Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,

Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,

E-mail: [mаdoy\_32@mail.ru](mailto:mаdoy_32@mail.ru), адрес сайта учреждения: http://sad32.ru

Принята Утверждена

на педагогическом совете заведующим

МАДОУ ЦРР-д/с№32 МАДОУ ЦРР-д/с№32

протокол №1 от 31.08.2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дементьевой Л.В.

приказ № 88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа**

**инструктора по физической культуре**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**для групп общеразвивающей направленности**

**на 2020-2021 учебный год**

**Разработана**

**инструктором ФК**

**Дудниковой М.А.**

**г. Кропоткин**

**2020 год**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООП ОП ДО** — основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**РП –** рабочая программа

**Содержание.**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………….5**

I.1. Пояснительная записка…………………………………………………..…...5

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы…………...……................6

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы …………...6

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики и особенности развития детей групп общеразвивающей направленности ………………………………………………………………..…...6

I.2.1.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности…………………………...........6

I.3. Планируемые результаты освоения Программы…….………………………8

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………..8**

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными вобразовательной области «Физическое развитие»……………………………………………………………………………7

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы………………………………………..…………...….............8

II.2.1. Расписание образовательной деятельности …….….................................10

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ………………………………………….…….…………………….….....12

II.4. Способы и направления детской инициативы .............................................14

II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников общеразвивающих групп……………………………..15

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга ……..………..17

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………..…....18**

III.1. Вариативные режимы дня…………………...…………………………...…18

III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия.……………………………………………….....…24

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год…………………………………………………………...26

III.2.2. Учебный план образовательной деятельности……………………….…50

III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для второй младшей группы общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год……………..50

III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для средней группы общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год……………..50

III.2.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год………………………………………………………………………………….50

III.2.6. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности ..…51

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………...…………………..51

III.3.1. Материально-техническое обеспечение ………………………………...53

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения…..56

III.3.3. Методическая литература………………………………………………...56

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………...58**

IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для второй младшей группы общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год……...…………………………………………………………………………..58

IV.2. Приложение 2. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для средней группы на 2020-2021 учебный год…………………………………………………………...77

IV.3. Приложение 3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительной группы на 2020-2021 учебный год…………………………………………….....98

IV.4. Приложение 4. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2020-2021 учебный год…………………...…………………….....125

IV.5. Приложение 5. Образец (форма) календарного плана ………………….130

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (Далее – РП) инструктора по физической культуре по развитию детей в группах общеразвивающей направленности по образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (далее ООПОП ДО), Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2017, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.** **В летний оздоровительный период с 01.06.2021 по 31.08.2021г проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей групп общеразвивающей направленности обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по одному из основных направлений – физическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (далее – ООПОП ДО), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

**I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют** **Принципам и подходам** к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

***Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.***

**I.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей групп общеразвивающей направленности.**

**Обязательная часть.**

Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста соответствуют основной общеобразовательной программе – образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32и комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Группу «Заюшкина избушка» посещают дети младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет. Количество - 32 человека.*

*Группу «Теремок» посещают дети среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет. Количество - 30 человек.*

*Группу «Золушка» посещают дети подготовительного к школе возраста 6 – 7 лет. Количество – 30 человек.*

*Инструктор по физической культуре: Дудникова Мария Александровна имеет высшее образование, высшую категорию.*

**I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности.**

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для приобретения жизненно важных знаний, умений и навыков. Именно в это время накладываются основы будущего здоровья, работоспособности человека, его психическое здоровье.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет) характеризуется значительной динамикой показателей, которыми характеризуется физическое и двигательное развитие ребёнка. Быстрыми темпами идёт рост скелета и мышечной массы. Особенности психики детей этого возраста обуславливают целесообразность коротких по времени, но часто повторяющихся занятий разнообразного, преимущественно игрового содержания. Недопустимы перегрузки организма, связанные с силовым напряжением и общим утомлением. В то же время необходимо отметить, что развитие выраженного утомления у ребёнка маловероятно, т.е. он не в состоянии противодействовать развивающемуся чувству усталости и прекращает тренировку.

**Возрастные особенности психофизического развития детей второй младшей группы «Заюшкина избушка»:**

* 70% детей группы владеют элементарными гигиеническими навыкамисамообслуживания. 30% - вновь прибывшие дети находятся на этапе адаптации и обучения навыкам самообслуживания.
* у 25% детей наблюдается повышенная возбудимость, 40% - быстро отвлекаются от заданного упражнения, много разговаривают.
* на занятиях все дети активны, любознательны, с удовольствием занимаются физическими упражнениями, любят подвижные игры.
* у всех детей наблюдается слабо развитая мелкая моторика, физические качества находятся в стадии развития.

**Возрастные особенности психофизического развития детей средней группы «Теремок»:**

* 95% детей группы владеют элементарными гигиеническими навыкамисамообслуживания.
* физические качества и способности находятся в стадии развития.
* у 40% детей отмечен высокий познавательный интерес к организованной деятельности, у остальных – средний.
* у 50% детей группы слабо развита речь, мелкая моторика, внимание рассеянное, у 20% - реакция на сигналы заторможенная.
* двигательная активность группы на среднем уровне.
* 20% - не точно выполняют физические движения, тяжело осваивают новые двигательные действия.
* у всех детей группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

**Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы «Золушка»:**

* Физическое развитие характеризуется высоким уровнем развития физических качеств у 25% детей, 65% имеет средний уровень физического развития, 10% - низкий. Двигательная деятельность у детей группы характеризуется выраженной активностью и самостоятельностью. Ребята самостоятельно организовывают подвижные игры, с удовольствием участвуют в разных спортивных праздниках, развлечениях, проектах, проявляют свои познавательные способности, фантазию и воображение.
* Все дети с интересом включаются в различные подвижные игры, эстафеты; проявляют смекалку, ловкость, стремление к победе – 80% детей группы. Большинство детей выражает желания посещать спортивные секции города, проявляют устойчивый интерес к новостям в области спорта, знают о правилах здорового образа жизни.
* Дети хорошо ориентируются в пространстве, владеют навыком построений и перестроений – 70%.
* 85% - соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Остальным 15% детей перечисленные действия даются с некоторым трудом.
* У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Двигательная активность основного состава группы на достаточно высоком уровне. Необходимые двигательные навыки и умения сформированы у 80% группы.

**I.3.** **Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы -образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017., что соответствует п.2.12 ФГОС. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной частивключают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание программы ориентировано на физическое развитие и оздоровление дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие» для групп общеразвивающей направленности полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г., как в обязательное части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации РП в обязательной части Программы полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и Комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детыми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Для решения оздоровительных задач физического развития детей в группах общеразвивающей направленности используются различные его формы:*

***Утренняя гимнастика*** *проводится ежедневно. Продолжительность составляет 8-10 мин. Рекомендуется использовать подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, потешки, небольшие стихотворения, считалки. Для эмоционального фона, хорошего бодрого настроения используется музыкальное сопровождение.*

***Физические упражнения.*** *Основной формой работы по физическому развитию детей в группе общеразвивающей направленности являются физкультурные занятия – образовательная деятельность по физической культуре. Они проводятся 3 раза в неделю. В остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений.*

***Физкультминутки*** *проводятся в интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность 1 -3 мин.*

***Подвижные игры в помещении и на прогулке.*** *В течение дня в группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определенного раздела программного материала.*

***Прогулки.*** *Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-4,5 час. Организуется 2 раза в день: 1 половина дня – до обеда, 1 – после дневного сна.*

***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** *Цель – повышение двигательной активности детей в течение дня. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым из детей. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносится разнообразный инвентарь: игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики. При этом учитываются возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.*

***Физкультурные досуги и праздники.*** *Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Проводится с целью создать детям хорошее настроение, доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности. Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год (зимой и летом на свежем воздухе), продолжительностью до 1часа.*

*Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также –* ***форм организации****физкультурно–оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:*

*- различные виды занятий по физической культуре;*

*- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;*

*- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);*

*- самостоятельная двигательная деятельность детей;*

*- занятия в семье.*

*Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.*

**II. 2.1. Расписание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для групп общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 9.40 – 10.10 «Золушка» | 9.30 - 9.45  «Заюшкина избушка» | 10.10 - 10.30 «Теремок» | 9.25 - 9.40 «Заюшкина избушка»  9.50 – 10.10 «Теремок» | 9.30 – 9.45 «Заюшкина избушка»  10.10 – 10.30 «Теремок» |
| 15.00-15.25  15.40-16.10  Развлечения/  физкультурный досуг |  | 15.00-15.40  Развлечения/  физкультурный досуг  15.55-16.25 «Золушка» | 16.20 - 16.50 «Золушка» |  |

**Расписание мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла**

**на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21 по 31.08.21г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Дни недели** | | | | |
| **Понедель**  **ник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | |
| **«Заюшки**  **на избуш**  **ка»**  **(средняя)** |  | **9.00. - 9.20. –**  **Праздники, досуги, развлечения\*** | **10.10. - 10.30. –** **Физическая культу**  **ра\*\*\*** | **9.50. - 10.10. -** **Физическая культура\*\*\*** | **9.00. - 9.20. –**  **Физическая культура\*\* (на прогулке** |
| **«Теремок» (младшая)** | **9.00. - 9.15. - Физическая культур\*\*\*.** | **15.55. – 16.10. – Физическая культура\*\*\*** | **10.00. – 10.15. – Физическая культу**  **ра\*\***  **на прогул**  **ке** | **9.00. - 9.15. –**  **Праздники, досуги, развлечения\*** |  |
| **«Золуш**  **ка»**  **(старшая)** | **10.05 – 10.30. - Физическая культура\*\***  **(на прогулке** | **9.00. - 9.20. - Физическая культура \*\*\*** | **9.00. - 9.20. – Праздники, досуги, развлечения\*** |  | **9.30. -9.50. - Физическая культура\*\*\*** |
| **Примеча**  **ние** | \* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе  \*\* проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию  \*\*\* праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале | | | | |

**II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Реализация Программы осуществляется в:

* образовательной деятельности (образовательные ситуации);
* совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;
* самостоятельной деятельности детей;
* совместной деятельности с родителями.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно групповой и подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги и развлечения в соответствии с утвержденным годовым планом инструктора. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий спортивной направленности (детский фитнес, гимнастика, баскетбол) и пр.

***Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| ***Общение*** | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами***  ***и другие виды игр*** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Приобщение к ИЗО искусству | ---- | -------- | *1 раз в неделю* | *2 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в неделю* | *--------* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |

**II.4.** **Способы и направления детской инициативы****полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»:***

*− Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движений.*

*− Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей.*

*− Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях.*

*− Поддерживать активность в области самостоятельного движения.*

*− Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности.*

*− Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.*

***Развитие детской инициативы и самостоятельности.***

*Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).*

*Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:*

*• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными материалами.*

*• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;*

*• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);*

*• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);*

*• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;*

*• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.*

**II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников** **соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.*

*Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.*

***Формы работы с родителями по образовательной области «Физическое развитие»:***

* *Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.*
* *Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.*
* *Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.*
* *Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.*
* *Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).*
* *Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.*
* *Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.*
* *Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.*
* *Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении. Разъяснять важность посещения детьми секций, кружков, ориентированных на оздоровление дошкольников.*

***ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ***

***на 2020 – 2021 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами физического воспитания на родительских собраниях. |
| **Октябрь** | 1. Анкетирование «Физическая культура и оздоровление» |
| **Ноябрь** | 1 Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка-дошкольника» (все группы) |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»  (все группы) |
| **Январь** | 1. «Профилактика ОРЗ и гриппа». Рекомендации по профилактике простудных заболеваний в домашних условиях (все группы) |
| **Февраль** | 1. Буклеты для родителей «Формирование представления о здоровом образе жизни у ребенка-дошкольника» (все группы) |
| **Март** | 1.Консультация «Русские народные игры» (подготовительные группы) |
| **Апрель** | 1. Буклеты «Всемирный День Здоровья» |
| **Май** | 1. Консультация «Проведем летние каникулы с пользой» (все группы) |
| **Июнь** | 1. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт!» (все группы) |
| **Июль** | 1. Консультация «Делаем спортивный уголок у себя дома» (все группы) |
| **Август** | 1. Выпуск стенгазеты – «Вот оно какое наше лето!» (все группы) |

*Успех физического развития и оздоровления ребенка во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы инструктора по физической культуре и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.*

**II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие». Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРУППА | НАЧАЛО ГОДА | КОНЕЦ ГОДА |
| Заюшкина избушка | 3,4 |  |
| Теремок | 3,8 |  |
| Золушка | 4,2 |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**III.1. Вариативные режимы дня.**

***Обязательная часть.***

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь – май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Особое внимание уделяется:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.*

*Под руководством медицинского работника составлен комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.*

*В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.*

***Младшая группа***

*Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна. Постепенное обучение полосканию горла после сна.*

***Средняя группа***

*Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание горла после сна. Постепенное обучение полосканию рта после еды.*

***Старшая и подготовительная к школе группы***

*Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна. При осуществлении закаливания придерживаемся основных принципов:*

*- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;*

*- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;*

*- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.*

*Обеспечивается: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.*

*Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно-оздоровительной работы*** | ***Содержание***  ***физкультурно-оздоровительной работы*** |
| Создание условий для двигательной активности | * Гибкий режим; * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; * консультирование педагогов. |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | * Утренняя гимнастика; * прием детей на улице в любое время года; * совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»; * индивидуальная работа с детьми; * двигательная активность на прогулке; * путешествия по Тропе Здоровья; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки во время совместной деятельности; * гимнастика после дневного сна; * физкультурные досуги, забавы, игры; * оздоровительная физкультура; * игры, хороводы, игровые упражнения; * оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; * психогимнастика |
| Система закаливания | * Утренний прием на свежем воздухе в любое время года; * утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика под музыку, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание; * полоскание полости рта прохладной водой |
| Организация рационального питания | * Организация второго завтрака (соки, фрукты); * введение овощей и фруктов в обед и полдник; * замена продуктов для детей-аллергиков; * питьевой режим |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | * Мониторинг уровня физического развития; * диспансеризация детей детской поликлиникой; * диагностика физической подготовленности; * диагностика физического развития ребенка; * обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; * обследование учителем-логопедом. |

***Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Приём детей на улице | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-10 минут |
| Воздушно-температурный режим:  - в группе  - в спальне | Ежедневно  темп.-18-20 град.  Темп-16-18 град. |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до14-16 град |
| Умывание холодной водой в течение дня | 2 раза в день |
| Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в спортивном зале и на воздухе.  Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. | 2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий  ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут |

***Оздоровительный режим (средний дошкольный возраст)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Приём детей на крыльце Центра | Ежедневно, до темп. -15гр. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-10 минут |
| Воздушно-температурный режим:  - в группе  - в спальне | Ежедневно  темп.- 18-20 град.  темп- 16-18 град. |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до14-16 град |
| Умывание холодной водой в течение дня | 2 раза в день |
| Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси | По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа |
| Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в спортивном зале и на воздухе.  Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий  ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут |

***Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32***

***на 2020-2021 учебный год в группах общеразвивающей направленности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 10 | 2 раза в неделю 15 | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 |
| Б) на прогулке |  | 1 раз в неделю15 | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровитель  ная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  4-5 минут  в день | Ежедневно 5–6 | Ежедневно  6–8 | Ежедневно8–10 | Ежедневно 10–12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 10 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 20 | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 25 | Ежедневно2 раза (утроми вечером) 30 |
| в) физкультминут  ки (в середине статического занятия) | **-** | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержа  ния занятий | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержа  ния занятий | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержа  ния занятий |
| г) гимнастика пробуждения | 4-5 минут  в день | 5-6 минут  в день | 5-8 минут в день | 5-10 минут в день | 5-10 минут в день |
| д) пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | ежедневно,  4-5 мин | ежедневно, 4-5 мин | ежедневно, 5-6 мин | ежедневно, 5-7мин | ежедневно, 5-7мин |
| Активный  отдых | а) физкультурный досуг | **-** | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25–30 | 1 раз в месяц 40 |
| б)  физкультурный праздник | **-** | **-** | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год До 60 мин. | 2 раза в год До 60 мин. |
| В) день здоровья |  | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоя тельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| б) самостоятель  ные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |

***Модель физического воспитания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови**  **тельная к школе группа** |
| 1. ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.*** | | | | |
| * 1. Утренняя гимнастика. | ежедневно 5-6 минут | ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| * 1. Физкульминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | | | |
| * 1. Игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно 6-10 минут | ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| * 1. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| * 1. Дыхательная гимнастика |
| ***2.Физкультурные занятия*** | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 20-25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 15 минут | 1 раза в неделю  по 20 минут | 1 раза в неделю  по 20-25 мин | 1 раза в неделю  по 30 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка). | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | *----* | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | | |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | |

**III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники и физкультурные мероприятия** в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадают с ООП ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, которые осуществляются в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

***Годовой план физкультурных развлечений и спортивных праздников***

***на период с 2020 по 2021 учебный год (младшие и средние группы)***

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | 1. Спортивно - музыкальный праздник «День знаний» 2. Физкультурный досуг «Знакомство с правилами дорожного движения» |
| Октябрь | Физкультурное развлечение «Осень в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | Физкультурный досуг «Осенние гуляния» |
| Декабрь | Физкультурный досуг «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим» |
| Январь | Физкультурный досуг «Путешествие в зимний лес к зайке» |
| Февраль | Физкультурный досуг на свежем воздухе «Зимние забавы» |
| Март | Физкультурный досуг «Масленицу встречаем – зиму провожаем» |
| Апрель | Физкультурное развлечение «Непослушные мячи» |
| Май | Физкультурный досуг «Праздник скакалки» |
| Июнь | Спортивно - музыкальный праздник «День защиты детей» |
| Июль | Физкультурный праздник «В гостях у лета» |
| Август | День подвижных игр |

***Годовой план развлечений и спортивных праздников***

***для старших и подготовительных к школе групп***

***общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Старшая группа** | **Подготовительная** |
| **Сентябрь** | Спортивно-музыкальный праздник «День знаний» | Спортивно-музыкальный праздник «День знаний» |
| **Октябрь** | Развлечение «Осень в гости к нам пришла»  День Здоровья | Развлечение «Осеннее путешествие»  День Здоровья |
| **Ноябрь** | Малая осенняя олимпиада | Развлечение «Осенняя олимпиада» |
| **Декабрь** | Развлечение «Зимние узоры»  Неделя Здоровья | Развлечение «Сюрпризы Деда Мороза»  Неделя Здоровья |
| **Январь** | Спортивный праздник «Малая зимняя олимпиада» | Развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима» |
| **Февраль** | Развлечение «В деревне у бабушки»  День Здоровья | Развлечение «Зимняя олимпиада»  Спортивный праздник «День защитников Отечества» |
| **Март** | Развлечение «Весна пришла - нам веселье принесла»  Малая весенняя олимпиада «Кубанская весна» | Развлечение «Край любимый, край родной» |
| **Апрель** | Неделя Здоровья  Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | Неделя Здоровья  Спортивный праздник «Кубанская олимпиада» |
| **Май** | Физкультурный досуг «Муравушка муравей, много у него друзей»  День Здоровья | Развлечение «Не здесь ли живет гражданин Неумейка?» |
| **Июнь** | Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей»  Развлечение «Лето – это красота» | Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей»  Развлечение «Лето – это красота» |
| **Июль** | Физкультурный досуг  «Веселые старты» | Физкультурный досуг  «Веселые старты» |
| **Август** | Развлечение «День Нептуна» | Развлечение «День Нептуна» |

**III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности на 2020 -2021 учебный год.**

В соответствии с содержанием ООПОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Инструктор по ФК планирует свои занятия также придерживаясь перспективного тематического планирования.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Перспективное тематическое планирование**

**воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **неделя** | **дата** | **Лексическая тема**  **Вторая младшая группа** | **Краткое содержание** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | 1-я неделя | 01.09. –  04. 09. | «Я в детском саду» (ПДД). | Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад. |
| 2. | 2-я неделя | 07.09. –  11. 09. | «Мир игры»  Наши игрушки | Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил использования игрушек (расположения на определенных местах). |
| 3. | 3-я неделя | 14.09. –  18. 09. | «Мир вокруг нас»  Мы обедаем (Посуда) | Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. |
| 4. | 4-я неделя | 21.09. –  25. 09. | «Мама, папа, я – дружная семья»  Моя семья. | Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. |
| 5. | 5-я неделя | 28.09. –  02. 10. | «Осеннее настроение»  Яркие осенние листья (Осень). | Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. |
| **Октябрь** | | | | |
| 6 | 1-я неделя | 05.10. –  09. 10. | «Осеннее настроение»  (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды) | Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Дегустация осенних плодов. |
| 7 | 2-я неделя | 12.10. –  16. 10. | «Мир вокруг нас»  Оденем куклу на прогулку.  (Одежда. Обувь. Головные уборы). | Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. |
| 8 | 3-я неделя | 19.10. –  23. 10. | «Мир природы вокруг нас»  Наши домашние питомцы (Домашние животные) | Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, место проживания. |
| 9 | 4-я неделя | 26.10. – 30.10. | «Мир природы вокруг нас»  (Дикие животные) | Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания. |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 | 1-я неделя | 02.11/03.11  05.11/06.11  (04.11.- выходной) | «Мир природы вокруг нас»  Перелетные птицы. | Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания. |
| 11 | 2-я неделя | 09.11 –  13. 11. | «Мир вокруг нас»  Дом, в котором я живу. (Мебель). | Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Мебель в доме, назначение мебели. |
| 12 | 3-я неделя | 16.11. – 20.11. | «Мир вокруг нас» Грузовик привез игрушки  (Транспорт) | Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад). |
| 13 | 4-я неделя | 23.11. –  27. 11. | «Мир вокруг нас»  Что случилось с куклой Машей? (Человек. День Матери). | Освоение элементарных представлений здоровье, о частях тела человека, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.). |
| **Декабрь** | | | | |
| 14 | 1-я неделя | 30.11. –  04. 12. | «Зимушка, зима,  в гости к нам пришла» (Зима) | Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. |
| 15 | 2-я неделя | 07.12. –  11. 12. | «Мир природы вокруг нас»  Зимовье зверей  (Дикие животные зимой). | Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. |
| 16 | 3-я неделя | 14.12. –  18. 12. | «Мир игры»  Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги | Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь») |
| 17 | 4-я неделя | 21.12. –  25. 12. | «Елка у нас в гостях!»  Здравствуй, дедушка Мороз! (Новый год) | Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). |
| 18 | 5-я неделя | 28.12.- 31.12. | «Новый год у нас в гостях»  С горки радостно качусь  (Зимние забавы) | Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения. |
| **Январь** | | | | |
| 19 | 2-я неделя | 11.01. –  15. 01. | «Мир вокруг нас»  Матрешкины сказки | Народная культура и традиции.  Яркие. Образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы). |
| 20 | 3-я неделя | 18.01. –  22. 01. | «Мир вокруг нас»  Профессии | Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.  Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым. |
| 21 | 4-я неделя | 25.01 –  29. 01. | «Мир вокруг нас»  Дорожная безопасность |  |
| **Февраль** | | | | |
| 22 | 1-я неделя | 01.02. –  05. 02. | «Книжки для малышек»  Веселые истории.  (Сказки) | Чтение веселых стихов и сказок, веселые игры и забавы. Просмотр мультиков. |
| 23 | 2-я неделя | 08.02. –  12. 02. | «Мир вокруг нас»  Опасные предметы. |  |
| 24 | 3-я неделя | 15.02. –  19. 02. | «Мама, папа, я – дружная семья»  Папин праздник.  (Наша Армия) | Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. |
| 25 | 4-я неделя | 22.02/24.02  25.02/26.02  23.02.-выходной) | «Мир вокруг нас»  Кукла готовит обед. | **Продукты питания,** названия некоторых блюд, последовательность приготовления. |
| **Март** | | | | |
| 26 | 1-я неделя | 01.03. –  05. 03. | «Мама, папа, я – дружная семья»  Наши мамочки | Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела. Изготовление подарков мамам. |
| 27 | 2-я неделя | 09.03. –  12. 03. | «Весна пришла»  Мир за окном: весна пришла. | Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). |
| 28 | 3-я неделя | 15.03.–  19. 03. | «Природа вокруг нас»  Большие и  маленькие  (Домашние животные и их детеныши). | Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; называние их детенышей. |
| 29 | 4-я неделя | 22.03. –  26. 03. | «Мир вокруг нас» Соберем куклу на прогулку | Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку. |
| 30 | 5-я неделя | 29.03. –  02. 04. | «Я в детском саду»  Надо, надо умываться.  (Здоровый образ жизни) | Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.) |
| **Апрель** | | | | |
| 31 | 1-я неделя | 05.04. –  09. 04. | «Мир вокруг нас»  День космонавтики. | Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. |
| 32 | 2-я неделя | 12.04. –  16. 04. | «Природа вокруг нас»  Птицы прилетели. | Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. |
| 33 | 3-я неделя | 19.04. –  23. 04. | «Природа вокруг нас»  Комнатные растения. |  |
| 34 | 4-я неделя | 26.04 - 30.04 | «Мир вокруг нас»  Пожарная безопасность | Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности. |
| **Май** | | | | |
| 35 | 1-я неделя | 04.05,- 07.05. | «Мир вокруг нас»  Наша Родина. День Победы. | Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. |
| 36 | 2-я неделя | 12.05. –  14. 05  (11.05.-Радоница) | «Природа вокруг нас»  Травка зеленеет, солнышко блестит.  (Деревья и кустарники) | Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья; изменения в живой природе. |
| 37 | 3-я неделя | 17.05. –  21. 05. | «Природа вокруг нас»  Полевые цветы и насекомые. | Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела. |
| 38 | 4-я неделя | 24.05. –  28. 05., 31.05. | «Природа вокруг нас»  Рыбы | Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела. |
| **Июнь** | | | | |
| 39 | 1-я неделя | 01.06. – 04.06. | «Здравствуй, лето!» Веселое лето.  День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД | Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы. |
| 40 | 2-я неделя | 07.06. – 11.06. | «Книжки для малышек»  Наши любимые книжки | Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков. |
| 41 | 3-я неделя | 15.06. – 18.06. | «Мой домашний любимец» | Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул) |
| 42 | 4-я неделя | 21.06. – 25.06. | Лето на Кубани | Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. |
| 43 | 5-я неделя | 28.06. – 02.07. | «Мир вокруг нас»  Наш друг – Светофор | Обсуждение правил безопасного поведения в дороге. |
| **Июль** | | | | |
| 44 | 1-я неделя | 05.07. – 09.07. | «Папа, мама, я – дружная семья»  Наша дружная семья. (День Семьи) | Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме. |
| 45 | 2-я неделя | 12.07. – 16.07. | «Мир вокруг нас»  Основы безопасности жизнедеятель  ности | Огонь – друг, огонь - враг |
| 46 | 3-я неделя | 19.07. – 23.07. | «Мир вокруг нас» Путешествие на дачу | Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры, название элементов; |
| 47 | 4-я неделя | 26.07.- 30.07. | «Мир округ нас»  Мойдодыр у нас в гостях.  (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!) | Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др. |
| **Август** | | | | |
| 48 | 1-я неделя | 02.08.- 06.08. | «Природа вокруг нас»  Я и природа – друзья! | Правила поведения в природе |
| 49 | 2-я неделя | 09.08. – 13.08. | «Природа вокруг нас»  Спорт – это здоровье, сила, радость и смех |  |
| 50 | 3-я неделя | 16.08. – 20.08. | «Мир игры»  Мои любимые игрушки: дети играют | Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. |
| 51 | 4-я неделя | 23.08. - 27.08. 30.08., 31.08. | «Природа вокруг нас»  Прощай, лето! |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **неделя** | | **дата** | **Лексическая тема**  **Средняя группа** | **Краткое содержание** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | 1-я неделя | | 01.09. –  04. 09. | «Я в детском саду». (ПДД). | Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад. |
| 2. | 2-я неделя | | 07.09. –  11. 09. | «Мы живем на Кубани» | Продолжать знакомит детей с традициями и обычаями казаков, с природой, достопримечательностями родного города, Кубани. |
| 3. | 3-я неделя | | 14.09. –  18. 09. | «Мир вокруг нас»  Мы обедаем (Посуда) | Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. |
| 4. | 4-я неделя | | 21.09. –  25. 09. | «Мама, папа, я – дружная семья»  Моя семья. | Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. |
| 5. | 5-я неделя | | 28.09. –  02. 10. | «Осень. Осенние настроения»  Падают листья (Осень). | Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе. |
| **Октябрь** | | | | | |
| 6 | 1-я неделя | | 05.10. –  09. 10. | «Осень. Осенние настроения»  Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус  (Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды) | Рассматривание и сенсорное обследование овощей, фруктов, ягод и грибов (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Дегустация осенних плодов. |
| 7 | 2-я неделя | | 12.10. –  16. 10. | «Осень. Осенние настроения»  Мир осенней одежды и обуви.  (Одежда. Обувь. Головные уборы). | Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.  Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. |
| 8 | 3-я неделя | | 19.10. –  23. 10. | «Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши). | Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей.  Развитие речевого творчества детей. |
| 9 | 4-я неделя | | 26.10. – 30.10. | «Мир природы вокруг нас»  (Дикие животные) | Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 10 | 1-я неделя | | 02.11/03.11  05.11/06.11 (04.11.-выходной) | «Страна, в которой я живу»  Что мы знаем о России. | Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны. |
| 11 | 2-я неделя | | 09.11 -13. 11. | «Моя малая Родина (город)»  Детский сад в нашем городе | Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). |
| 12 | 3-я неделя | | 16.11. – 20.11. | «Страна, в которой я живу»  Мы на транспорте поедим  (Транспорт) | Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. |
| 13 | 4-я неделя | | 23.11. –  27. 11. | «Мир вокруг нас»  (Человек. День Матери). |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 14 | 1-я неделя | | 30.11. –  04. 12. | «Начало зимы» (Зима) | Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. |
| 15 | 2-я неделя | | 07.12. –  11. 12. | «Начало зимы»  «Мир зимней одежды и обуви» | Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; оставление описательных рассказов. Отгадывание загадок о предметах одежды. |
| 16 | 3-я неделя | | 14.12. –  18. 12. | «Мир вокруг нас»  Из чего сделаны предметы? | Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями  (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.) |
| 17 | 4-я неделя | | 21.12. –  25. 12. | «К нам приходит новый год» Мастерская Деда Мороза.  (Новый год) | Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям).  Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. |
| 18 | 5-я неделя | | 28.12.-31.12. | «Новый год у нас в гостях»  С горки радостно качусь  (Зимние забавы) | Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения. |
| **Январь** | | | | | |
| 19 | 2-я неделя | | 11.01. –  15. 01. | «Мир природы вокруг нас»  Зимовье зверей  (Дикие животные зимой) | Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. |
| 20 | 3-я неделя | | 18.01. –  22. 01. | «Мир профессий» | Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.  Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым. |
| 21 | 4-я неделя | | 25.01 –  29. 01. | «Мир вокруг нас»  Дорожная безопасность |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 22 | 1-я неделя | | 01.02. –  05. 02. | «Мир технических чудес»  Как нам помогает техника в детском саду и  дома | Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. |
| 23 | 2-я неделя | | 08.02. –  12. 02. | «Мир вокруг нас»  «Будь острожен: опасное и безопасное  вокруг нас.  (Опасные предметы) | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. |
| 24 | 3-я неделя | | 15.02. –  19. 02. | «Защитники Отечества»  Наши папы – защитники  Отечества.  (Наша Армия) | Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление подарков для пап. |
| 25 | 4-я неделя | | 22.02. – 26.02.  (23.02.-выходной) | «Витамины – помощники здоровью» | Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов. |
| **Март** | | | | | |
| 26 | 1-я неделя | | 01.03. –  05. 03. | «Весна пришла»  Поздравляем мам | Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Изготовление подарков мамам. |
| 27 | 2-я неделя | | 09.03. –  12. 03. | «Весна пришла»  Природа просыпается после зимы. | Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнышко, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). |
| 28 | 3-я неделя | | 15.03.–  19. 03. | «Природа вокруг нас»  Большие и  маленькие  (Дикие животные и их детеныши) | Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; называние их детенышей. |
| 29 | 4-я неделя | | 22.03. –  26. 03. | «Весна пришла»  Мир весенней одежды и обуви | Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку. Рассматривание резиновых сапог. |
| 30 | 5-я неделя | | 29.03. –  02. 04. | «Я в детском саду»  В здоровом теле – здоровый дух. (Здоровый образ жизни) | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.) |
| **Апрель** | | | | | |
| 31 | 1-я неделя | | 05.04. –  09. 04. | «Тайна третьей планеты: путешествие в космос»»  День космонавтики. | Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Беседы о космосе. |
| 32 | 2-я неделя | | 12.04. –  16. 04. | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»  Птицы прилетели. (Перелетные птицы) | Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, питания, места обитания,  различия разных птиц. |
| 33 | 3-я неделя | | 19.04. –  23. 04. | «Природа вокруг нас»  Комнатные растения. |  |
| 34 | 4-я неделя | | 26.04-30.04. | «Мир вокруг нас»  Пожарная безопасность | Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности. |
| **Май** | | | | | |
| 35 | 1-я неделя | | 04.05. - 07.05. | «День Победы»  Наша Родина. День Победы. | Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. |
| 36 | 2-я неделя | | 12.05. –  14. 05  (11.05.-Радоница) | «Наш город»  Путешествие по городу.  (Разные виды транспорта) | Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный). |
| 37 | 3-я неделя | | 17.05. –  21. 05. | «Природа вокруг нас»  Полевые цветы и насекомые. | Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях и т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела. |
| 38 | 4-я неделя | | 24.05. –  28. 05., 31.05. | «Природа вокруг нас»  Рыбы | Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела. |
| **Июнь** | | | | | |
| 39 | | 1-я неделя | 01.06. – 04.06. | «Права детей в России» Веселое лето.  (День Защиты детей.  Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД) | Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы. Беседы и игры о правах детей. |
| 40 | | 2-я неделя | 07.06. – 11.06. | «Здравствуй, лето!»  Безопасное лето.  (Основы безопасности жизнедеятельности) | Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке. |
| 41 | | 3-я неделя | 15.06. – 18.06. | «Мой домашний любимец» | Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул) |
| 42 | | 4-я неделя | 21.06. – 25.06. | «Здравствуй, лето!»  Дары лета.  (Лето на Кубани) | Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. |
| 43 | | 5-я неделя | 28.06. – 02.07. | «Мир технических чудес»  Пишем письма, звоним друзьям | Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону. |
| **Июль** | | | | | |
| 44 | | 1-я неделя | 05.07. – 09.07. | «Папа, мама, я – дружная семья»  Наша дружная семья.  (День Семьи) | Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов |
| 45 | | 2-я неделя | 12.07. – 16.07. | «Книжкина неделя»  Наши любимые книжки | Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). |
| 46 | | 3-я неделя | 19.07. – 23.07. | «Мир вокруг нас: кораблики» | Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов. |
| 47 | | 4-я неделя | 26.07.- 30.07. | «Мир округ нас»  Мойдодыр у нас в гостях.  (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!) | Правила гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться. |
| **Август** | | | | | |
| 48 | 1-я неделя | | 02.08.- 06.08. | «Природа вокруг нас»  Я и природа – друзья! | Правила поведения в природе. |
| 49 | 2-я неделя | | 09.08. – 13.08. | «Мой мир»  Спорт – это здоровье, сила, радость и смех |  |
| 50 | 3-я неделя | | 16.08. – 20.08. | «Мир игры»  Мои любимые игрушки: дети играют | Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. |
| 51 | 4-я неделя | | 23.08. - 27.08. 30.08., 31.08. | «Природа вокруг нас»  Прощай, лето! |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Неделя** | **Дата** | **Лексическая тема**  **Подготовитель**  **ная к школе группа** | **Краткое содержание** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | 1-я неделя | 01.09. –  04. 09. | «Я и мои друзья»  Одногруппники.  (День знаний. Правила дорожного движения) | Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности; формирование дружеских отношений и представлений о группе.  Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. |
| 2. | 2-я неделя | 07.09. –  11. 09. | «Лето – это маленькая жизнь» | Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). |
| 3. | 3-я неделя | 14.09. –  18. 09. | «Осень. Осенние настроения» (Деревья, кустарники, цветы осенью).  Осень – это хорошо или плохо? | Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. |
| 4. | 4-я неделя | 21.09. –  25. 09. | Моя семья. Моя родословная. |  |
| 5. | 5-я неделя | 28.09. –  02. 10. | «День пожилого человека:  пожилые люди в  жизни страны и  семьи» | Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. |
| **Октябрь** | | | | |
| 6 | 1-я неделя | 05.10. –  09. 10. | «Осень. Осенние настроения».  Дары осени. Осенние угощения.  (Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды) | Рассматривание, сенсорное  обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. |
| 7 | 2-я неделя | 12.10. –  16. 10. | «Уборка урожая»  Путешествие в Простоквашино.  (Труд взрослых в садах, на полях и огородах.). | Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. |
| 8 | 3-я неделя | 19.10. –  23. 10. | «Страна, в которой я живу»  Дружат люди всей земли» (Наша страна) | Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. |
| 9 | 4-я неделя | 26.10. – 30.10. | «Наша Родина – Кубань» (Мой Край, мой город) | Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Ознакомление с историей и символикой Краснодарского края. Ознакомление с традициями и бытом кубанского казачества. |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 | 1-я неделя | 02.11/03. 11  05.11/06.11  (04.11. –выходной) | «Осень»  (Домашние животные, дикие животные, их детёныши. Перелетные птицы) | Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. |
| 11 | 2-я неделя | 09.11 –  13. 11. | «Мир вокруг нас»  Опасное рядом | Ознакомления с правилами поведения с незнакомыми людьми. |
| 12 | 3-я неделя | 16.11. – 20.11. | «Мир игры»  Игрушки детей разных стран» | Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.  Подготовка к социальной акции  «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, участие в акции «Цветик-семицветик). |
| 13 | 4-я неделя | 23.11. –  27. 11. | «Мир вокруг нас» Человек. День Матери. | Мини-проект к празднику «День Матери». |
| **Декабрь** | | | | |
| 14 | 1-я неделя | 30.11. –  04. 12. | «Мой мир»  Как проходит зима (Зима (безопасность). Зимующие птицы). | Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. |
| 15 | 2-я неделя | 07.12. –  12. 12. | «Мой мир»  Как укрепить организм зимой. | Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. |
| 16 | 3-я неделя | 14.12. –  18. 12. | «Мир вокруг нас» Мебель. | Расширение знаний детей по теме «Мебель» (части мебели, назначение, материал и.т.) Убранство казачьей хаты. |
| 17 | 4-я неделя | 21.12. –  25. 12. | «К нам приходит Новый год» Новый год в разных станах.  Мастерская деда Мороза.  (Новый год) | Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Украшение группы и елки к Новому голу, изготовление новогодних игрушек. |
| 18 | 5-я неделя | 28.12. - 31.12. | «Рождествен  ское чудо»  Волшебные сказки Рождества.  (Народная культура и традиции) | Знакомство с художественными  произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). |
| **Январь** | | | | |
| 19 | 2-я неделя | 11.01. –  15. 01. | «Мир природы вокруг нас»  Животные жарких стран. |  |
| 20 | 3-я неделя | 18.01. –  22. 01. | «Книжкина неделя»  История книги | Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. |
| 21 | 4-я неделя | 25.01 –  29. 01. | «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков» | 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство  с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. |
| **Февраль** | | | | |
| 22 | 1-я неделя | 01.02. –  05. 02. | «Зима»  Зимние хлопоты. | Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно- следственных связей. |
| 23 | 2-я неделя | 08.02. –  12. 02. | «Мир профессий»  Все профессии нужны, все профессии важны  (Профессии. Инструменты) | Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку |
| 24 | 3-я неделя | 15.02. –  19. 02. | «Защитники Отечества»  Российская армия.  (Наша Армия. День защитника отечества). | Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Проведения праздника. |
| 25 | 4-я неделя | 22.02/24.02.  25.02/26.02. (23.02. -выходной) | «Страна, в которой я живу»  Мы на транспорте поедим  (Транспорт. Виды) | Беседы о транспорте. (воздушный, наземный, водный и т.д.) |
| **Март** | | | | |
| 26 | 1-я неделя | 01.03. –  05. 03. | «Красота в искусстве и жизни»  Моя прекрасная леди  (Мамин праздник. 8 Марта) | Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов. |
| 27 | 2-я неделя | 09.03. –  12. 03. | «Природа вокруг нас»  Морские и речные рыбки. |  |
| 28 | 3-я неделя | 15.03.–  19. 03. | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»  Весна в окно стучится. | Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух). |
| 29 | 4-я неделя | 22.03. –  26. 03. | «Мир природы вокруг нас»  Комнатные растения. |  |
| 30 | 5-я неделя | 29.03. –  02. 04. | «Я в детском саду.  В здоровом теле – здоровый дух» (Продукты питания. Здоровый образ жизни) | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. |
| **Апрель** | | | | |
| 31 | 1-я неделя | 05.04. –  09. 04. | «Тайна третьей планеты»  Загадки космоса» | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. |
| 32 | 2-я неделя | 12.04. –  16. 04. | «Мир вокруг нас»  Электроприборы – наши помощники (безопасность) |  |
| 33 | 3-я неделя | 19.04. –  23. 04. | «Я и мои друзья»  Дружат люди всей земли | Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов Олимпиады/Фестивали/Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов) |
| 34 | 4-я неделя | 26.04. - 30.04. | «Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь» | Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности. |
| **Май** | | | | |
| 35 | 1-я неделя | 04.05. - 07.05, | «День Победы»  Праздник Победы.  (Наша Родина. День Победы). | Развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Участие в акции для людей старшего поколения. |
| 36 | 2-я неделя | 12.05. –  14. 05  (11.05. -Радоница) | «Наш Пушкин»  А.С. Пушкин – жизнь и творчество.  (Библиотека. Детские писатели) | Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Чтение и заучивание его произведений. |
| 37 | 3-я неделя | 17.05. –  21. 05. | «Весна»  Конец весны.  (Насекомые. Полевые цветы) | Изменения в природе в конце весны. Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Расширение знаний о полевых цветах. |
| 38 | 4-я неделя | 24.05. –  28. 05., 31.05. | «До свиданья, детский сад»  К школе готов!  (Школа. Школьные принадлеж  ности) | Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности. Самооценка готовности ка школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Закрепление знаний о школьных принадлежностях. |
| **Июнь** | | | | |
| 39 | 1-я неделя | 01.06. – 04.06. | «Прав детей в России».  Имею права и обязанности.  (День защиты детей). | Закрепление представлений о правах ребёнка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. |
| 40 | 2-я неделя | 07.06. – 11.06. | «Мир вокруг нас»  Россия – Родина моя |  |
| 41 | 3-я неделя | 15.06. – 18.06. | «Здравствуй, лето!»  Лето без опасностей.  (Безопасность на улице и дома.  Наш друг – Светофор. Поведение на водоемах) | Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. |
| 42 | 4-я неделя | 21.06. – 25.06. | Олимпийские надежды | Виды спорта, знакомство с чемпионами |
| 43 | 5-я неделя | 28.06. – 02.07. | «Здравствуй, лето!»  Дары лета.  (Лето на Кубани) | Расширение и закрепление знаний детей о садовых, полевых растениях, лесных и садовых ягодах и т.д. |
| **Июль** | | | | |
| 44 | 1-я неделя | 05.07. – 09.07. | «Папа, мама, я – дружная семья»  Наша дружная семья.  (День семьи) | Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме. |
| 45 | 2-я неделя | 12.07. – 16.07. | «Книжкина неделя»  Книжный гипермаркет.  (Наши любимые книжки) | Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). |
| 46 | 3-я неделя | 19.07. – 23.07. | «Огонь – друг, огонь – враг» | Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома). |
| 47 | 4-я неделя | 26.07.- 30.07. | «Мир округ нас»  Мойдодыр у нас в гостях.  (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) | Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах. |
| **Август** | | | | |
| 48 | 1-я неделя | 02.08.- 06.08. | «Мир природы вокруг нас» Волшебница вода | Экспериментирование. |
| 49 | 2-я неделя | 09.08. – 13.08. | «Мой мир»  Спорт – это здоровье, сила, радость и смех | Привитие здорового образа жизни. |
| 50 | 3-я неделя | 16.08. – 20.08. | «Мир вокруг нас»  «Флаг России» |  |
| 51 | 4-я неделя | 23.08. - 27.08. 30.08., 31.08. | «Природа вокруг нас»  Прощай, лето! Здравствуй, школа! |  |

**III.2.2. Учебный план.**

Учебный план образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год: 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 111 занятия в год.

**III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для второй младшей группы общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.**

**III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для средней группы общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год находится в Приложении 2 к Рабочей Программе.**

**III.2.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год находится в Приложении 3 к Рабочей Программе.**

**III.2.6. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также инструктор по ФК должен хорошо знать детей своих групп, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора по физической культуре, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. «Скелет» календарного плана инструктор набирает на компьютере, а потом заполняет вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 4.

**III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды спортивного зала МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка. При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципах:

* принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности, динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
* принцип открытости – закрытости;
* принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп общеразвивающей направленности руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Обстановка физкультурного зала уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию и двигательному развитию.

**НАЗВАНИЕ ЗОНЫ ЗАДАЧИ ЦЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Двигательно – игровая зона:  - кубы, дуги,  - модули,  - «туннели»,  - кегли, бочонки,  - флажки, ленточки,  - султанчики,  - кубики, платочки,  - погремушки. | Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма. |     Укреплять здоровье детей;      Развивать двигательные навыки и физические качества;      Расширять двигательный опыт;      Создавать положительный эмоциональный настрой. |
| Зона спортивного оборудования:  - традиционного,  - нестандартного:  - скакалки,  - обручи разного диаметра,  - мячи разного диаметра,  - массажные мячи,  - гимн.ленты,  - диски «Грация»,  - баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи,  - волейбольная сетка. | Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей. |     Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;      Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;      Оптимизация режима двигательной активности;      Повышать интерес к физическим упражнениям;      Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении. |
| Зона метания:  - корзины,  - кольцебросы,  - баскетбольные кольца. | Ознакомление с различными способами метания |     Развивать глазомер;      Закреплять технику метания;      Укреплять мышцы рук и плечевого пояса. |
| Зона прыжков:  - батуты,  - скакалки,  - канаты. | Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом |     Обучать технике прыжков;      Развивать силу ног, прыгучесть;      Использовать специальное  оборудование. |
| Зона  «Спортивный комплекс»:  - гимн.стенки,  - наклонные доски,  - ребристые доски. | Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности |     Овладеть техникой различных способов и видов лазанья;      Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гмнастической стенке, наклонных лестницах. |
| Коррекционно- профилактичес  кая зона:  - тактильные и массажные дорожки,  - коррекционная дорожка «здоровья»,  - гимн.скамейки,  - гимн.палки,  - мешочки,  - фитболы,  - дуги. | Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме |     Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;      Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства;      Овладеть навыками самооздоровления. |
| Зона релаксации:  - мягкие маты,  - модули,  - «сухой бассейн»,  - музыкальное оборудование. | Формирование благоприятного психо-  эмоционального состояния |     Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку. |
| Зона профессиональ  ной деятельности:  отдельный кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер) | Повышение профессионального уровня |     Изучать новинки методической литературы;      Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.      Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов. |

* 1. **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения. Имеется физкультурный зал для занятий с разнообразным физкультурным оборудованием (площадью 94 кв.м.) и спортивная площадка (площадью 224,7 кв. м.) с «полосой препятствий»: рукоходы, дуги, мишени для метания в цель, турники разной высоты, прыжковая яма, беговая дорожка (30м), волейбольная площадка. На спортивной площадке регулярно обновляется разметка для проведения диагностического обследования: беговая дорожка со стартовой и финишной линиями, зона метания с разметкой до 12м.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка, санитарная обработка спортивного оборудования, деревянных предметов (скамейки, палки, рейки гимнастической стенки и др.)

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используешься работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Функциональ***  ***ная зона*** | ***Материал и оборудование*** | ***Применение*** |
| **Спортивный зал** | | |
| Двигательно – игровая зона | * Кубы – 4 шт * Дуги - 2 * Модули - 32 * Кегли - 32 * Бочонки - 8 * Флажки – 50 * Флаги – 12 * Палки - 12 * Ленточки - 60 * Султанчики - 32 * Кубики – 32 * Корзины – 3 * Кольцебросы – 6 * Скакалки – 25 * Мешочки – 12 * Надувные мячи – 6 * Бубен – 1 * Свисток - 1 | -  Укреплять здоровье детей;  - Развивать двигательные навыки и физические качества;  -  Расширять двигательный опыт;  - Создавать положительный эмоциональный настрой. |
| Зона спортивного оборудования | * Гимнастические стенки – 3 шт * Наклонные доски – 2 * Ребристая доска – 1 * Гимнастические скамейки – 8 * Маты - 4 * Обручи разного диаметра - 30 * Мячи разного диаметра - 50 * Гимнастические ленты - 25 * Баскетбольные мячи – 25 * Футбольные мячи - 5 * Волейбольная сетка – 1 * Баскетбольные кольца – 2 * Вертикальная мишень - 2 * Канаты – 2 * Насосы – 4 * Клюшки – 4 * Шайба – 1 * Теннисные ракетки – 6 * Шарики теннисные – 6 | - Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;  - Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;  - Оптимизация режима двигательной активности;  - Повышать интерес к физическим упражнениям;  - Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении. |
| Коррекционнопрофилакти  ческая зона | * Коррекционные дорожки – 3 шт * Гимнастические палки – 25 * Фитболы – 6 * Коврики – 12 * «Сухой бассейн» - 1 | - Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;  - Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров;  -Овладеть навыками самооздоровления. |
| Зона профессио  нальной деятельности | * Музыкальный центр * Кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер) | - Музыкальное сопровождение комплексов, развлечений, праздников;  - Изучать новинки методической литературы;  - Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений;  - Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов. |

**III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения по образовательной области «Физическое развитие».**

* Картотека общеразвивающих упражнений по физической культуре.
* Картотека тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
* Картотека подвижных игр и упражнений на прогулке.
* Картотека подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
* Картотека кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
* Картотека пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
* Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
* Картотека малоподвижных игр с речевым сопровождением.
* Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

**III.3.3. Методическая литература**

**Методические пособия, используемые инструктором по физической культуре, обеспечивают реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».**

* Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
* Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
* Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
* Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
* Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.
* Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
* Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017г.
* Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017г.
* Верхозина Л.Г. Гимнастика для детей 5 – 7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель
* Кабанова Н.В. Компьютерный диск «Планирование работы по физическому развитию в детском саду» Краснодарского научно-методического центра, 2016г.
* Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Организация двигательной деятельности детей (образовательная область «Физическое развитие»): фитбол-гимнастика, художественная гимнастика. Планирование. Занятия. - Волгоград: Учитель, 2018г.
* Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. – Русское слово – учебник, 2019г.
* Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
* Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
* Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
* Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**IV.1. Приложение 1**

**Перспективное**

**комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

**для второй младшей группы общеразвивающей направленности**

**«Заюшкина избушка»**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**на 2020 -2021 учебный год**

**Младшая группа СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Я в детском саду»  (ПДД)  01.09 – 04.09 | «Мир игры»  Наши игрушки  07.09 – 11.09 | «Мир вокруг нас»  Мы обедаем (Посуда)  14.09 – 18.09 | «Мама, папа, я – дружная семья». Моя семья  21.09 – 25.09 | «Осенние настроение» Яркие осенние листья (Осень)  28.09-02.10. |
| **ЦЕЛЬ** | Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, способность ориентироваться в пространстве. | Упражнять в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга.  Ознакомить с прыжками на 2х ногах на месте. Развивать быстроту реакции на движущийся объект. | Упражнять в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга. Обучить прокатыванию мяча друг другу. Упражнять в подскоках на 2х ногах. Формировать интерес к упражнениям с предметами. | Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Ознакомить с ползанием на четвереньках с опорой на колени и ладони.  Развивать быстроту реакции. | Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании ходьбы и бега. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Оборудование** | Кубики, шнуры (длина - 2,5м), ребристая доска — 3м, мячи, кукла | | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 120-123) | | | | |
| **Вводная часть** | 1. Ходьба в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд».  2. Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами | | | | |
| **ОРУ** | Без предметов  «Дорожное движение» | С погремушками  «Веселые погремушки» | Без предметов | Без предметов  «Дружная семья» | «Зверобика» |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба и бег между двумя параллельными линиями из шнуров (длина 2,5м, ширина 25см)  - «По мостику» (длина дорожки 3м) ходьба и бег | - Прыжки на двух ногах на месте  - Прыжки на двух ногах вокруг кубика. | - Пролезание в обруч в группировке боком, прямо.  - Перешагивание через бруски с мешочком на голове.  - Ходьба по гим.скамейке с мешочком на голове.  - Прыжки на двух ногах с мешочком между колен и ходьба «Пингвин». | - Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони  - Ходьба «змейкой» между предметами. | - Ходьба по ребристой доске, положенной на пол.  - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2м). |
| **Подвижные игры** | Цель: Закрепить цвета светофора, упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, ориентировку в пространстве; развивать ловкость скорость. | Цель: учить детей бегать по кругу в разном темпе.  Подвижная игра «Матрешки и  карусели»  «Догони мяч» | Цель: Развитие физических качеств. Развитие устной речи.  Развитие внимания.  «Топ, топ, топ» | Цель: развивать умение действовать по сигналу педагога бегать всей группой в одном направлении; учить слушать и повторять движения «Бегите к мне» | Цель. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Игра с речевым сопровождением:  «Ежик»  «У медведя во бору» |
| **Малопо**  **движные**  **игры** | «Цветные автомобили»  «Птички и автомобиль»  Игра «На прогулку» | Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки»  Малоподвижная игра «Найди игрушку», «Петрушка» | Пальчиковая гимнастика  «Осенние листья»  Малоподвижная игра «Холодно жарко» | Пальчиковая гимнастика  «Моя семья»  Малоподвижная игра «За мамой» | Спокойная ходьба за инструктором |

**Младшая группа ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  | | | | |
| **ТЕМА** | Осеннее настроение»  Овощи-фрукты-  грибы-ягоды  05.10– 09.10 | «Мир вокруг нас»  Оденем куклу на прогулку. (Одежда. Обувь. Головные уборы «12.10 – 16.10 | | «Мир вокруг нас» Наши домашние питомцы (Домашние животные.  уборы) 19.10 – 23.10 | «Мир природы вокруг нас».Наши домашние питомцы  (Дикие животные)  26.10 – 30.10. |
| **ЦЕЛЬ** | Учить ходить и бегать по кругу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках на 2х ногах.  Развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании. | Учить во время ходьбы и бега действовать по плану. Упражнять в прокатывании мячей друг другу, ползании на четвереньках между предметами. Вызывать положительные эмоции во время игры. | | Развивать навык правильного подлезания под шнур. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Формировать интерес детей к упражнениям с мячом. | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Развивать устойчивое положение при ходьбе и беге при уменьшенной площади опоры. Вызывать положительные эмоции. |
| **Оборудова**  **ние** | Кубики, шнуры (длина - 2,5м), мячи, флажки синего и зеленого цвета. | | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 123-127) | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий «Лягушка», «Цапля», «Заяц»; по кругу, по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носках. | | | | |
| **ОРУ** | С листочками | С платочками | С малым мячом | | «Коровки и лошадки, свинки и козлятки» «Котята» |
| **Основные виды движений** | - Перепрыгивание через шнур, положенный на  пол, с приземлением на согнутые ноги.  - Прокатывание мяча в прямом направлении:  - двумя руками, энергично отталкивая,  - до ориентира. | - Прокатывание мячей друг другу.  - Ползание на четвереньках:  - прямо (5м),  - «змейкой» между предметами. | - Ползание под шнур на четвереньках (высота 50см).  - Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20см). | | - Ходьба и бег между двумя параллельными  линиями (ширина 15см).  - прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5м. |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель: Развитие физических качеств: быстрота. Развитие внимания  «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик» | Цель: Развитие физических качеств: быстрота. Развитие устной речи. Развитие внимания  «Апельсин» | Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей, действовать по команде воспитателя.  «Гриб, дерево, ягодка» | | Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках.  «Кот Васька», «Кролики» |
| **Малопо**  **движные игры** | «Огород у нас в порядке» | “Пузырь»  «Садовник» | Пальчиковая гимнастика: «Грибы» | | «Котенок» |

**Младшая группа НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Мир природы вокруг нас»  Перелетные птицы  02.11, 03.11, 05.11,06.11,(04.11. –выходной) | «Мир вокруг нас»  Дом, в котором я живу. (Мебель)  09.11– 13.11 | «Мир вокруг нас»  Грузовик привез игрушки. (Транспорт)  16.11 – 20.11 | «Мир вокруг нас»  Что случилось с куклой Машей? (Человек День Матери)  23.11 – 27.11 |
| **ЦЕЛЬ** | Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании ходьбы и бега. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Формировать умение сохранять правильную осанку в ходьбе, беге, ОРУ. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, прокатывании мячей в прямом направлении. | Упражнять в бросании и ловле мяча. Обучать ползанию на четвереньках в прямом направлении.  Вызывать положительные эмоции. | Развивать навык равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под дугу на четвереньках. Освоить упражнения надыхание. |
| **Оборудова**  **ние** | Кубики, обручи, флажки, ребристая доска, мячи, шнуры, дуга высотой 50см, мягкие модули. | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 127-130) | | | |
| **Вводная часть** | 1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал с выполнением заданий, в чередовании бег и ходьба.  2. Ходьба на носочках, бег врассыпную. | | | |
| **ОРУ** | Без предмета | С кубиками | С платочком  «Платочки» | С погремушками |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба по ребристой доске, положенной на пол.  - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2м). | - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3обруча).  - Прокатывание мячей в прямом направлении. | - Перебрасывание мяча инструктору и друг другу (расстояние 0,5м).  - Ползание на четвереньках в прямом направлении (игровое задание «Построим воротики и подлезем под них») | - Ползание под дугу на четвереньках.  - Ходьба между двумя шнурами (ширина 20см), руки на пояс. |
| **Подвижные игры** | Цель: развить ловкость, внимание, координацию  движений, учить правильно прыгать на двух ногах.  «Гуси, гуси», «Птички летают» | Цель: развивать скоростные качества, быстроту реакции, словесную память.  «Найди домик»  «В воротца» | Цель: развивать ловкость, внимание, словесную память, быстроту реакции. Развивать у детей умение находить свое  место на площадке  «Кто первый?»  «Чок-чок, каблучок» | Цель: развить ловкость, внимание, координацию  движений,  «Провези машину с игрушкой по дорожке» |
| **Малопо**  **движные**  **игры** | «Птички в гнездышках» | «Детки в домиках сидят» | «Где спряталась кукла?»  «Машенька» | «Поезд» |

**Младшая группа ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  | |  | |  | |  |  |
| **ТЕМА** | «Зимушка, зима,  в гости к нам пришла» (Зима)  30.11 – 04.12 | | «Мир природы вокруг нас»  Зимовье зверей  (Дикие животные зимой)  07.12 – 11.12 | | «Мир игры»  Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги.  14.12 – 18.12 | | «Елка у нас в гостях!»  Здравствуй, дедушка Мороз! (Новый год)  21.12 – 25.12 | «Новый год у нас в гостях»  С горки радостно качусь  (Зимние забавы)  28.12-31.12. |
| **ЦЕЛЬ** | Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимн.скамейке. | | Обучать ходьбе и бегу между предметами. Развивать навык мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Обучать ходьбе и бегу между предметами. Развивать навык мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. | | Учить принимать правильное И.П. в тех или иных упражнениях; учить подлезать под дугу и шнур, не задевая их. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Развивать чувство равновесия. | | Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. Закреплять навыки мягкого спрыгивания со скамейки и подлезания под шнур, не касаясь руками пола. | Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название,  внешний вид, особенности  структуры, назначение.  Правила игр или использования, элементарные правила  безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения. |
| **Оборудова**  **ние** | Кубики, гимнастическая скамейка, обручи, короткие шнуры, мячи, дуга (высота 50см). | | Кубики, гимнастическая скамейка, обручи, короткие шнуры, мячи, дуга (высота 50см). | | Кубики, гимнастическая скамейка, обручи, короткие шнуры, мячи, дуга (высота 50см). | | Кубики, гимнастическая скамейка, обручи, короткие шнуры, мячи, дуга (высота 50см). | Снежки, лопатки для снега, клюшки, шайбы. |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 131-135) | | | | | | | |
| **Вводная часть** | 1. Ходьба и бег врассыпную, по кругу, между предметами.  2. Построение в шеренгу, ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны. | | | | | | | |
| **ОРУ** | С малым мячом | «Зверобика» | | С кубиками | | Без предмета  «Елка-елочка» | | С малым мячом |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба по доске или скамейке.  - прыжки из обруча в обруч.  - Прыжки на двух ногах через шнуры 5-6штук. | - Прыжки со скамейки (мягко приземляться).  - катание мячей в прямом направлении.  - Прокатывание мяча друг другу из положения сидя, ноги врозь. | | - Подлезание под шнур, дугу (высота 50см).  - Ходьба по ограниченной площади (скамейка-руки на пояс; мостик-руки в стороны). | | - Ходьба по скамейке со спрыгиванием.  - Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  - Прыжки на двух ногах между кубиками. | | - Ходьба по скамейке со спрыгиванием.  - Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  - Прыжки на двух ногах между кубиками. |
| **Подвижные игры** | Цели: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.  «Зайка беленький сидит» | Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  «Не опоздай» | | Цель: развивать ловкость, внимание, словесную память, быстроту реакции.  «Береги свой снежок»  «Самолетики» | | Цель: развивать внимание, быстроту, способность координировать свои движения, находить свое место на площадке.  «Лисица и птички» | | Цель: развивать внимание, быстроту, способность координировать свои движения, находить свое место на площадке.  «Лисица и птички» |
| **Малопо**  **движные игры** | «Снежинки» | «Лохматый пес» | | Воздушный шар | | «Найдем Снегурочку» | | «Снежинки» |

**Младшая группа Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** |  | «Мир вокруг нас»  Матрешкины сказки  11.01.-15.01. | «Мир вокруг нас»  Профессии  18.01 – 22.01 | «Мир вокруг нас»  Дорожная безопасность  25.01 – 29.01 |
| **ЦЕЛЬ** |  | Ознакомить детей с построением и ходьбой парами. Учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать навык ходьбы, приставляя пятку к носку. | Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки. Учить выполнять правила в подвижных играх. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча под дугу. Учить аккуратно перешагивать через предметы. |
| **Оборудование** | Погремушки, флажки, мячи, гимнастическая скамейка, обручи, шнур, дуги, ребристая доска, кегля. | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 135-140) | | | |
| **Вводная часть** | 1. Построение в колонну, перестроение в две колонны (с помощью), ходьба парами, врассыпную, построение в круг.  2. Ходьба и бег в чередовании по команде «Стоп». | | | |
| **ОРУ** |  | Со снежком | С веревочкой | Без предмета |
| **Основные**  **виды**  **движений** |  | - Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.  - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  - Ходьба по доске (ширина 20см), приставляя пятку к носку. | - Прокатывание мяча вокруг предмета.  - Прыжки со скамейки (15см)  со свободным движением рук.  - Прокатывание мяча вокруг предмета в одну и другую сторону, подталкив. его рукой.  - подлезание под шнур (выс. 40см). | - Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3м).  - Подлезание под дуги (высота 40-50см).  - Ходьба по ребристой доске.  - Ходьба с перешагиванием через кубики. |
| **Подвижные игры** |  | Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять  движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  «Саночки» | Цель к подвижным играм: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.  «Воробушки и кот»  «Пастух и стадо» | Цель:Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  «Быстро ко мне», «Догоню» |
| **Малопо**  **движные игры** |  | «Поезд» | Пальчиковая гимнастика  «Сидит белка на тележке» | Упражнение на дыхание «Мы пожарные»  Пальчиковая гимн. «Строители» |

**Младшая группа ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Книжки для малышек»  Веселые истории.  (Сказки)  01.02. - 05. 02. | «Мир вокруг нас»  Опасные предметы  0.8.02 – 12.02 | «Мама, папа, я – дружная семья» Папин праздник  (Наша Армия)  15.02 – 19.02 | «Мир вокруг нас»  Кукла готовит обед.  22.02,24.02,25.02,  26.02. 23.02 (выходной) |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Упражнять приземляться мягко после прыжков. Развивать навык энергичного отталкивания мяча двумя руками. | Учить перебрасывать мяч через шнур; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Развивать глазомер и точность в упражнениях с мячом. | Развивать выносливость во время ходьбы и бега. Упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы переменным шагом. | Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы. Обучать прыжкам в длину через препятствия. Закрепить навык ползания на четвереньках под дугой. |
| **Оборудова**  **ние** | Обручи, мячи, кубики, гимнастическая скамейка, длинный шнур, дуги. | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 140-142) | | | |
| **Вводная часть** | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, с перешагиванием через кубики.  2. Бег врассыпную; ходьба и бег по кругу, на носках. | | | |
| **ОРУ** | На скамейке  «Герои сказок» | «Опасные предметы» | С флажками | С платочками |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба между кубиками  (4-5шт).  - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  - Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (20см).  - Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками. | - Прыжки со скамейки  (20см).  - Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно.  - Перебрасывание мяча друг другу через шнур 2мя руками.  - Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками | - Перебрасывание мяча через шнур двумя руками.  - Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками.  - Ползание на четвереньках «как жучки» (3-4м).  - Ходьба по доске, положенной на пол, руки на пояс. | - Ходьба между кубиками, руки на пояс.  - Ползание на четвереньках под дугой (4м)  - Ходьба с перешагиванием через предметы.  - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры. |
| **Подвижные игры** | Цель: развивать скоростные качества, реакцию, внимание  «Волк и семеро козлят» | Цель: развивать скоростные качества реакцию, внимание, тренировать в запоминании опасных предметов.  «Кто быстрее» | Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно  слушать сигнал. Развивать глазомер. «Попади в цель»  «Самолеты» | Цель: Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, упражнение в беге, подлезании.  «Мыши в кладовой» |
| **Малопо**  **движные игры** | «Пузырь» | Спокойная ходьба за инструктором | «Пройди по трапу» | «Котик к печке подошел» |

**Младшая группа МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Мама, папа, я –  дружная семья»  Наши мамочки.  01.03. – 05.03 | «Весна пришла»  Мир за окном: весна пришла.  09.03 – 12.03 | «Природа вокруг нас»  Большие ималенькие.  (Домашние животные и их детеныши)  15.03 – 19.03. | «Мир вокруг нас»  Соберем куклу на прогулку.  22.03 – 26.03 | «Я в детском «Надо, надо  умываться.  (Здоровый образ жизни) |
| **ЦЕЛЬ** | Учить прыжкам в длину с места. Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную. Развивать ловкость при прокатывании мяча в прямом направлении. Закрепить навык прыжка в длину. | Разучить бросание мяча о пол ловли его двумя руками. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Вызывать положительные эмоции во время игры. | Учить правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в ходьбе через препятствия с сохранением равновесия. Развивать навык правильного дыхания. | Совершенствовать в ходьбе и беге по кругу. Учить следить за осанкой и сохранением равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать координационные способности детей. | Правила  здоровьесберегающего  поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые  предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, др) |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, кубики, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница, короткие шнуры, длинные шнуры, погремушка, кукла. Мыло, зубная паста  зубной порошок. | | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 142-145) | | | | |
| **Вводная часть** | 1. Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в пары, ходьба парами.  2. Бег врассыпную, ходьба и бег по кругу (вправо и влево), ходьба и бег в чередовании. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРУ** | «Очень маму я люблю» | «На окне в горшочке  выросли цветочки» | «Зверобика» | Без предмета | С мячом |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба с перешагиванием через кубики.  - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры.  - Прыжки в длину с мячом (расстояние 0,5м).  - Прокатывание мячей в прямом направлении. | - Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.  - Ползание по гимнастичес. скамейке до погремушки.  - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. | - Лазание по наклонной лестнице со страховкой.  - Ходьба с перешагиванием через шнуры.  - Лазание по наклонной лестнице со страховкой.  - Ходьба с перешагиванием через кубики. | - Ходьба по гимнаст. скамейке, руки на пояс (2-3 раза).  - Прыжки в длину с места.  - Ходьба по гимн. скамейке, руки за спиной (следить за осанкой).  - Прыжки через «ручеек» (с места) расстояние-30см. | Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.  - Ползание по гимнастичес. скамейке до погремушки.  - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой | | |
| **Подвижные**  **игры** | Цель: Воспитывать внимательность и организованность.  «Найди платок» | Цель: Воспитывать внимательность и организованность.  «Цветочки в горшочке»  п/и с речевым сопровождением  «Цветочный хоровод» | Цель: развивать у ребенка ловкость, координацию движений, двигательную активность.  «Лохматый пес»  «Кошка и цыплята» | Цель: развивать скоростные качества, реакцию, внимание  «Непоседа-воробей». | Цель: развивать у ребенка ловкость, координацию движений, двигательную активность.  «Лохматый пес»  «Кошка и цыплята» | |
| **Малопо**  **движные игры** | «Весенние цветочки» | «Назови комнатное растение» | Самый внимательный | «Гуленьки» | Самый внимательный | |

**Младшая группа АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  | |  |
| **ТЕМА** | «Мир вокруг нас  «День Космонавтики. 05.04 – 09.04 | «Природа вокруг нас»  Птицы прилетели  12.04-16.04 | ««Природа вокруг нас»  Комнатные растения  19.04. – 23.04  (21-выходной | «Мир вокруг нас»  Пожарная безопасность  26.04-30.04. | |  |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прыжках в длину с места  бросании мяча о пол.  Учить ходить приставным шагом вперед. Формировать правильную осанку. | Упражнять в выделении свойств мяча и действиях в соотношении с этими свойствами. Обучить  бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.  Закреплять умение влезать на наклонную лестницу. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному. Учить приземляться на обе ноги после перепрыгивания препятствия. Вызывать положительные эмоции. | Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях; ходьбе по доске, ползании по доске.  Учить сохранять равновесие. Формировать двигательные умения и навыки. | |  |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, набивные мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры. | | | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 145-148) | | | | | |
| **Вводная часть** | 1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу, шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким подниманием колен.  2. Бег врассыпную, ходьба и бег по кругу, ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба приставными шагами вперед. | | | | | |
| **ОРУ** | «Растем здоровыми» | Тренировка космонавтов | С малым мячом |  | «Пожарные машины» | |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба по скамейке (25см).  - Прыжки в длину с места (10-20см).  - Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. | - Ползание по гимн. скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.  - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  - Влезание на наклонную лесенку.  - Ходьба по доске, руки на пояс (следить за осанкой). | - Ходьба по гимн.скамейке (высота 30см).  - Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40см).  - Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  - Влезание на наклоннную лесенку. |  | - Ходьба по скамейке.  - Перепрыгивание через шнуры.  - Игровые задания:  «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки; прыжки между кеглями. | |
| **Подвижные игры** | Цель: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном  предмете, быстроту мышления.  «Съедобное-несъедобное» | Цель: дать почувствовать себя маленьким космонавтом, проверить свои возможности в соревновании с другими детьми, развивать физические качества.  «Ждут нас быстрые ракеты» | Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги,  дисциплинированность.  «Пожарные машины» |  | Цель. Развивать быстроту и ловкость.  «Мы веселые ребята» | |
| **Малопо**  **движные**  **игры** | Игра «Части тела» | «Космонавты» | Пальчиковая гимнастика «Мы – пожарные» |  | Игра с речевым сопровождением «Крепко за руки взялись» | |

**Младшая группа Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Мир вокруг нас»  Наша Родина. День Победы.  04.05-07.05 | «Природа вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит.  (Деревья и кустарники)  12.05 – 14.05 (11.05-Радоница) | «Природа вокруг нас»  Полевые цветы и насекомые  117.05 – 21.05 | «Природа вокруг нас»  Рыбы  24.05 – 28.05.,31.05. |
|  | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге врассыпную и нахождении своего места в колонне. Учить выполнять правила в подвижных играх. | Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в сильном энергичном броске мяча вдаль. Учить определять по голосу своего товарища. | Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упражнений. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку; удерживать устойчивое равновесие. | Обучить перестроению в колонну, шеренгу, круг. Учить подниматься на возвышение по наклонной лесенке. Развивать ловкость, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги. | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 149-152) | | | |
| **Вводная часть** | 1. Ходьба и бег по кругу; врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна.  2. Бег врассыпную, ходьба с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др., с перешагиванием через шнуры | | | |
| **ОРУ** | Комплекс упражнений с флажками «Салют» | «Деревья и кустарники» | «Разноцветная полянка» | С ленточками |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба по скамейке.  - Перепрыгивание через шнуры.  - Игровые задания:  «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки; прыжки между кеглями. | - Прыжки в длину с места (расстояние 15см)  - Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  - Бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину. | - Ходьба по гимн.скамейке (высота 30см).  - Перепрыгивание через шнуры (расст.30-40см).  - Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  - Влезание на наклонную лесенку. | - Влезание на наклонную лесенку.  - Ходьба по доске, руки на пояс.  - Игровое задание:  подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между предметами. |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель: Развивает глазомер, внимание, сосредоточенность.  «Меткий стрелок»  Эстафета «Кто самый быстрый" | Цель.Закреплять знания детей о деревьях, учить быстро ориентироваться в них. Развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.  «Лети, листок, ко мне в кузовок».  «К дереву беги!». | Цель: Формировать представления о цвете, расположении предметов в пространстве. Развивать мышление, координацию движений.  «Найди свой цветок»  «Паук и мухи» | Цель: развивать мышление и двигательную активность.  «Солнышко и дождик»  «Удочка» |
| **Малопо**  **движные игры** | Пальчиковая гимнастика  «Три богатыря» | «Дерево, кустик, травка» | «Где растёт колокольчик?» | «Бумажные кораблики» |

**Младшая группа ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Здравствуй, лето!» Веселое лето.  (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД)  01.06 – 04.06 | «Книжки для малышек»  Наши любимые книжки  07.06 – 11.06 | «Мой домашний любимец»  15.06 – 18.06 | Лето на Кубани  21.06 – 25.06 | «Мир вокруг нас»  Наш друг – Светофор  28.06 – 02.07 |
| **ЦЕЛЬ** | Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Учить выполнять правила в подвижных играх. | Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Учить определять по голосу своего товарища. | Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упражнений. | Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Развивать ловкость, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве. | Учить выполнять правила в подвижных играх. Развивать двигательные навыки. |
| **Оборудование** | Мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги. | | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 152-155) | | | | |
| **Вводная часть** | 1. Ходьба и бег по кругу; врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна.  2. Бег врассыпную, ходьба с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др., с перешагиванием через шнуры. | | | | |
| **ОРУ** | Веселая аэробика | С флажками | Без предмета | С ленточками | На скамейке |
| **Основные**  **виды**  **движений** | Физкультурный досуг ко дню защиты детей «Пусть радуются дети на всей планете»;  «Здравствуй лето!» | «Зайчата» - ходьба в колонне по одному, по сигналу: «зайчата»- дети выполняют прыжки на месте, по сигналу «лягушки» - присаживаются, руки кладут на колени. Игровые упражнения: «Весёлые медвежата» ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы. | Лазание по наклонной лесенке вверх-вниз (на высоту 5 реек)  «Достань платочек» - прыжки вверх с места (платочек на 5-10см выше поднятой руки ребенка) | 1.Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.  Игровые упражнения  2. «Смелые мышки»- лазанье под шнур.  3. «По мостику»- по доске, посередине перешагнуть кубик. | Игровые упражнения:  «Парашютисты»-ходьба и прыжки с гимнастической скамейки.  Катание мяча с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м) |
| **Подвижные игры** | Цель: Развивать глазомер, внимание, сосредоточенность.  «Меткий стрелок»  «Воробышки и автомобиль»  «Солнышко и дождик» | Цель. Закреплять знания детей о деревьях, учить быстро ориентироваться в них. Развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.  «Догони мяч» | Цель: Формировать представления о цвете, расположении предметов в пространстве. Развивать мышление, координацию движений.  «Котята»  «Утка и собачка». | Цель: развивать мышление и память.  «Принеси кораблик»  «Быстро возьми» | «Автомобили»  «Веселые игры-аттракционы» |
| **Малоподв.**  **игры** | «Пузырь» | «Дерево, кустик, травка» | «Тишина у пруда» | «Где звенит?» | Игра с речевым сопровождением «Крепко за руки взялись» |

**Младшая группа ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи)  07.07 – 09.07 | «Мир вокруг нас»  Основы безопасности жизнедеятельности  12.07 – 16.07 | «Мир вокруг нас»  Путешествие на дачу  19.07 – 23.07 | «Мир вокруг нас»  Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода –  наши лучшие друзья!)  26.07 – 30.07 |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Развивать двигательные навыки; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Учить выполнять правила в подвижных играх. | Развивать двигательные навыки; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Упражнять в сильном энергичном броске мяча вдаль. Учить определять по голосу своего товарища. | Развивать двигательные навыки; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упражнений, удерживать устойчивое равновесие. | Развивать двигательные навыки; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги. | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 155-158) | | | |
| **Вводная часть** | 1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу, шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким подниманием колен.  2. Бег врассыпную, ходьба и бег по кругу, ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба приставными шагами вперед. | | | |
| **ОРУ** | Веселая аэробика | С малыми мячами | С кубиками | С ленточками |
| **Основные**  **виды**  **движений** | Игровые упражнения:  «Кто дальше» - метание мешочков вдаль.  «С кочки на кочку» - прыжки на двух ногах из обруча в обруч. | Игра «Быстро возьми» (кубик, мяч, кегля).  Игровые упражнения: «Прокати – поймай» - катание мяча двумя руками друг другу.  Лазание по наклонной лесенке вверх-вниз (на высоту 5 реек) | Занимательная разминка «Не задень» - ходьба и бег между предметами (кубики, кегли).  Игра «Ровным кругом».  Игровые упражнения: «По мостику» - ходьба по наклонной доске, свободно балансируя руками. | Игра «Слушай сигнал» (ходьба и бег по сигналу): «побежали»; «пошли» и др.  Игровое упражнение  «Прокати и сбей». |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель: Развивать глазомер, внимание, сосредоточенность.  «Самолеты»  «Ну-ка догони» | Цель: Закреплять знания детей о деревьях, учить быстро ориентироваться в них. Развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.  «Лети, листок». | Цель: Формировать представления о цвете, расположении предметов в пространстве. Развивать мышление, координацию движений.  «Найди свой цветок»  «Мыши в кладовой» | Цель: развивать мышление и память, двигательную активность.  «Наседка и цыплята» |
| **Малоподв.**  **игры** | «Шли, шли и нашли»  «Найди свой цвет» | «В гости к солнышку» | «Где растет колокольчик?» | «Пузырь» |

**Младшая группа АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Природа вокруг нас»  Я и природа – друзья!  02.08 – 06.08 | «Природа вокруг нас»  Спорт – это здоровье, сила, радость и смех  09.08-13.08 | «Мир игры»  Мои любимые игрушки:  дети играют  16.08 – 20.08 | «Природа вокруг нас»  Прощай, лето  23.08- 27.08  30.08.,31.08. |
| **ЦЕЛЬ** | Развивать двигательные навыки. Учить выполнять правила в подвижных играх. | Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Воспитывать интерес к двигательной деятельности. | Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упражнений. Воспитывать интерес к двигательной деятельности. | Развивать ловкость, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве. |
| **Оборудование** | Мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги. | | | |
| **Источник** | Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 158-161) | | | |
| **Вводная часть** | 1. Ходьба и бег по кругу; врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна.  2. Бег врассыпную, ходьба с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др., с перешагиванием через шнуры | | | |
| **ОРУ** | Мы - чемпионы | На скамейке | Веселая аэробика | Веселая аэробика с флажками |
| **Основные**  **виды**  **движений** | 1. Игра «Лошадки» - ходьба высоко поднимая колени, в среднем темпе – «Лошадки идут», бег врассыпную.  2. Игра «Наседка и цыплята».  3. Игра «Лягушки» - прыжки по дорожке. | 1. Игра «Найди свой цвет» (платочки трёх цветов).  2. Игровые упражнения:  «Весёлые воробышки» - подлезание под шнур.  3. «Через ручеёк» - прыжки на двух ногах через верёвки. | 1. Игра «Лохматый пёс».  2. Игровые упражнения:  «Прокати – поймай» - прокатывание мяча двумя руками друг другу под дуги.  3. «Не задень» - ходьба между кубиками.  4. Игра «Поймай комара» (с прыжками на месте) | - Влезание на наклонную лесенку.  - Игровое задание:  подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между предметами.  Игровые упражнения: «Из обруча в обруч» - прыжки на 2х ногах в обруч и из обруча. |
| **Подвижные игры** | Цель: Развивает глазомер, внимание, сосредоточенность.  «Меткий стрелок» | Цель:Закреплять знания детей о деревьях, учить быстро ориентироваться в них. Развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.  «К дереву беги!» | Цель: Формировать представления о цвете, расположении предметов в пространстве.  «Найди свой цветок» | Цель: развивать мышление и память.Игра «Ровный круг» - ходьба и бег по кругу. |
| **Малопо**  **движные игры** | «Трамвай» | «Дерево, кустик, травка»  «Угадай, кто кричит» | «Паровоз»  «Пузырь» | Хороводная игра |

**IV.2. Приложение 2**

**Перспективное**

**комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

**для средней группы общеразвивающей направленности «Теремок»**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**на 2020 -2021 учебный год**

**Средняя группа СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  | |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Я в детском саду». (ПДД)  01.09 – 04.09 | «Мы живем на Кубани»  07.09 – 11.09 | | «Мир вокруг нас»  Мы обедаем (Посуда)  14.09 – 18.09 | «Мама, папа, я – дружная семья»  Моя семья  21.09 – 25.09 | «Осень. Осенние настроения»  Падают листья  28.09-02.10 |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Учить подпрыгивать на месте с поворотами; прыгать в длину на двух ногах. Вызывать положительные эмоции. | Учить подпрыгивать вверх энергично. Закрепить прокатывание мяча другу, стоя на коленях.  Следить за положением спины и головы при подлезании под дугу. | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; с изменением направления, в прыжках через шнуры. Учить перебрасыванию точно в руки. | Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Формировать умение соблюдать равномерность бега. Стимулировать интерес ребенка к физической культуре. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; с изменением направления, в прыжках через шнуры. Учить перебрасыванию точно в руки. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, обручи, флажки, короткие шнуры, дуги, кегли, гимнастическая скамейка, кубики, ребристая доска. | | | | | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 6 -10) | | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп».  Бег в колонне, врассыпную, с высоким подниманием колен, перестроение в три звена. | | | | | |
| **ОРУ** | «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» | С обручем | С большим мячом | | Без предметов  «Дружная семья» | «У медведя во бору» |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (дл.3м, шир.15см).  - Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).  - Ходьба и бег между двумя линиями (шир.10см).  - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | - Подпрыгивание на месте на 2х ногах «Достань до предмета».  - Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.  - Подпрыгивания «Достань до предмета».  - Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. | - Прокатывание мячей друг другу, и.п. - стоя на коленях.  - Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  - подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.  - Подлезание под дугу поточно двумя колоннами.  - Прыжки на двух ногах между кеглями. | | - Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  - Ходьба по ребристой доске, руки на пояс.  - Ходьба по скамейке (выс.15см), перешагивая через кубики, руки на пояс.  - Игровое упр. с прыжками на месте на двух ногах. | Прыжки на двух ногах через шнуры.  - Перебрасывание мяча двумя руками снизу. |  |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель: закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать внимание; закрепить знание сигналов светофора.  «Цветные автомобили»  «Тише едешь дальше будешь» | Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Закрепить  учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия  «Соберитесь у мячей»  «Кубанка», «Подсолнухи» | Цель: развитие скоростных качеств, ловкости, внимания.  «Играй, играй, обруч не теряй»  «Перемыл я всю посуду» | | Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  «Беги к маме»  «Кто живет у нас в квартире» | Цель: развивать гибкость, координацию, внимание.  «Смена-перемена»  «Зайцы и волк» |  |
| **Малопо**  **движные**  **игры** | «Светофор» | «Хочешь с нами поиграть» | «Мамины помощники» | | «Мама, папа, я – моя семья» | «Летает не летает» |  |

**Средняя группа ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  | |
| **ТЕМА** | Осень. Осенние настроения»  Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус  (Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды)  05.10 – 09.10 | Осень. Осенние настроения»  Мир осенней одежды и обуви.  12.10 – 16.10 | «Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши).  19.10 – 23.10 | Мир природы вокруг нас»  (Дикие животные)  26.10 – 30.10 | |  |
| **ЦЕЛЬ** | Учить находить свое место при ходьбе и беге. Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре.  Упражнять в перепрыгивании через препятствие. | Упражнять в энергичном отталкивании от пола в прыжках, в прокатывании мячей друг другу. Развивать точность направления.  Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. | Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах. Формировать  умение ориентироваться в пространстве. | Добиваться уверенного и активного выполнения ОРУ с кубиками. Учить бегать и прыгать легко, естественно, энергично. Развивать точность в  прокатывании мяча по дорожке. | |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, кубики, бруски, набивные мячи, мешочки, дуги, гимнастическая скамейка, короткие шнуры. | | | | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 10 -14) | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег в колонне с изменением направления, ходьба с перешагиванием через бруски, врассыпную, на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами. | | | | |
| **ОРУ** | С листочками | «Мы по садику гуляли» | На скамейке | «Верные друзья» | |
| **Основные виды**  **движений** | - Ходьба по гимн.скамейке, на середине присесть.  - Прыжки на двух ногах до предмета.  - Ходьба по гимн.скамейке с мешочком на голове.  - Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти  дальше. | - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  - Прокатывание мяча друг другу, и.п. - стоя на коленях.  - Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой.  - Перешагивание через бруски правой и левой ногой. | - Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  - Подлезание под дуги.  - Ходьба по доске (шир.15см) с перешагиванием через кубики.  - Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии. | - Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках.  - Прокатывание мяча по дорожке.  - Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.  - Игровое задание:  «Кто быстрее?», прыжки с продвижением вперед. | |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель: развитие скоростных качеств, ловкости, внимания.  «Холодно-жарко»  «Море волнуется раз» | Цель: развитие скоростных качеств, ловкости, внимания.  «Собери яблоки»  «Маленькая яблонька»  «Сторож и зайцы»  «Огород» | Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, упражнять в беге с ловлей и увертываниями.   «Маша вышла на прогулку»  «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке» | Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке.  «Кролики»  «Барашек» |  |
| **Малоподв.**  **игры** | «Угадай-ка» | «Чучело»  «Назови грибы» | «Найдем башмачок» | «За собачкой» |  |

**Средняя группа** **НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Страна, в которой я живу»  Что мы знаем о России.  02.11., 03.11.,05.11.,06.11.(04.11-выходной) | «Моя малая Родина (город)».  Детский сад в нашем городе 09.11 – 13.11 | «Страна, в которой я живу»  Мы на транспорте поедим  (Транспорт  16.11 – 20.11 | «Мир вокруг нас»  (Человек. День Матери).  23.11 – 27.11 |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; с изменением направления, в прыжках на двух ногах. Учить перебрасыванию мяча друг другу из-за головы. Развивать точность броска и глазомер. | Учить подтягиваться на животе на гимнастической скамейке.  Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Следить за правильной осанкой. | Закрепить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; бег врассыпную с остановкой.  Упражнять в ловле мяча двумя руками, в подлезании под дуги, в прыжках с продвижением вперед. | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Формировать умение группироваться с мячом в руках, отбивать мяч о пол и ловить его 2я руками. Вызывать положительные эмоции. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка, короткие шнуры, длинный шнур, флажки, малые обручи, кубики. | | | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 14 -18) | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Бег врассыпную, с остановкой на сигнал. | | | |
| **ОРУ** | С флажками | С кубиками | «Человек»  «Как у нас в квартире» | С малыми обручами |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Прыжки на двух ногах через шнуры.  - Перебрасывание мяча двумя руками снизу (расст.1,5м).  - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.  - Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. | - Ходьба по гимн.скамейке, перешагивая через кубики.  - Ползание по гимн.скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват сбоку.  - Ходьба по гимн.скамейке с поворотом на середине.  - Прыжки на двух ногах до кубика (расст.3м). | - Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  - Подлезание под дуги.  - Ходьба по доске (шир.15см) с перешагиванием через кубики.  - Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии. | - Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь пола.  - Прокатывание мяча по дорожке.  - Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.  - Игровое задание:  «Кто быстрее?», прыжки с продвижением вперед. |
| **Подвижные игры** | Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.  «Достань платочек»  «Прокати – не отпусти» | Цель: Развивать память, речь, умение совершать действия в соответствии с текстом, умение ориентироваться в пространстве; закрепить умение двигаться хаотично.  «Подружись»  «Мы – веселые ребята» | Цель: учить детей двигаться  ритмично в соответствии со словами текста.  «Мамины помощники»  «Кто быстрее» | Цель: развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке.  «Цветные автомобили»  «За рулем» |
| **Малоподв. игры** | «К кому пойдешь?» | Пальчиковая гимнастика «Дружба» | «Части тела» | «Светофор» |

**Средняя группа ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Началозимы» (Зима)  30.11 – 04.12 | «Начало зимы»  «Мир зимней одежды и обуви»  07.12 – 11.12 | «Мир игры»  Из чего сделаны предметы?  14.12 – 18.12 | «К нам приходит новый год» Мастерская Деда Мороза.  (Новый год)  21.12 – 25.12 | «Новый год у нас в гостях»  С горки радостно качусь  (Зимние забавы)  28.12.-31.12. |  |
| **ЦЕЛЬ** | Учить перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.  Закреплять умения прокатывать мяч в  заданном направлении.  Развивать глазомер. | Учить ловить мяч двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре; учить правильному хвату. Развивать устойчивое равновесие. Следить за правильной осанкой. | Закрепить ходьбу и бег с четкими поворотами на углах. Учить соблюдать дистанцию во время движения. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности с выполнением заданий.  Воспитывать прыжковую выносливость. | Закреплять навык нахождения своего места в колонне, перестроение в пары. Упражнять в перешагивании, перепрыгивании препятствий;  Формировать навык правильной ловли мяча.  Воспитывать дружелюбные взаимоотношения. | Виды зимний забав, развлечений  и инвентарь для игр: название,  внешний вид, особенности  структуры, назначение.  Правила игр или использования,  элементарные правила  безопасности  жизнедеятельности на  прогулке; зимние подвижные  игры, развлечения. |  |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, кубики, гимнастическая скамейка, набивные мячи, наклонная доска, обручи, лестница, короткие веревочки для ОРУ. | | | | |  |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7  лет по программе «Детство» (стр. 18 -23) | | | | |  |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (врассыпную), по гимнастической скамейке.  Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. | | | | |  |
| **ОРУ** | «Зима пришла» | С кубиками | С мячами | «Новый год! У дверей, у ворот» | Без предметов |  |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Прыжки со скамейки (20 см)  - Прокатывание мяча между набивными мячами.  - Ходьба и бег по ограничен. площади опоры.  - Прыжки со скамейки (25)  - Прокатывание мяча между предметами. | - Прокатывание мяча друг другу (расстояние 2-3м)  - Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.  - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  - Ходьба с перешагиванием  через 5-6 набивных мячей. | - Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).  - Ходьба по скамейке, руки на пояс.  - Ходьба по скамейке, на середине присесть, «хлоп»,  встать, пройти дальше.  - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. | - Ходьба по гим.скамейке (на середине сделать поворот кругом).  - Перепрыгивание через кубики на двух ногах.  - Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота  25см от пола).  - Перебрасывание мяча друг другу в шеренгах (снизу). | Прокатывание мяча друг  другу (расстояние 2-3м)  - Перебрасывание мяча друг  другу двумя руками снизу.  - Ползание на четвереньках  по гимнастической скамейке.  - Ходьба с перешагиванием  через 5-6 набивных мячей. |  |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары.  «Найди себе пару»  «Снежинки и ветер» | Цель: Совершенствовать координацию движения, ловкость и быстроту.  «Мороз»  «Зимние забавы» | Цель: закрепление навыков бега, развитие ловкости, координации движений.  «Горелки»  «Бьют часы» | Цель: Активизировать детей в движении - имитация полета снежинок.  «Веселые снегири»  «Зимний хоровод» | Цель: Совершенствовать  координацию движения,  ловкость и быстроту.  «Мороз»  «Зимние забавы» |  |
| **Малопо**  **движные игры** | «Саночки» | «Веселые снежинки» | «Колечко» | «Вокруг снежной бабы» | «Веселые ребята» |  |

**Средняя группа ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  | |  |
| **ТЕМА** |  | «Мир природы вокруг нас» Зимовье зверей  (Дикие животные зимой).  11.01. – 15. 01. | «Мир профессий»  18.01.-22.01. | | «Мир вокруг нас»  Дорожная безопасность»  25.01 – 29. 01. |
| **ЦЕЛЬ** |  | Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Учить  соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреп. умение отбивать мяч о пол, бросать мяч другому двумя руками снизу. Упражнять в ходьбе «змейкой». | Закреплять умение действовать по сигналу. Упражнять в  ползании по скамейке на четвереньках. Упражнять в прыжках на двух ногах из стороны в сторону и с продвижением. Следить за правильной осанкой. | | Закрепить ходьбу и бег с четкими поворотами на  углах. Закреплять умение подлезания под канат. Разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Упражнять в перешагивании через  препятствие. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, канат, кегли, гимнастическая скамейка, кубики, лестница, положенная на пол. | | | | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 24 -28) | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках; бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. | | | | |
| **ОРУ** |  | С косичкой | | «Животные севера» | «Кто стучится в дверь ко мне?» |
| **Основные**  **виды**  **движений** |  | - Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5раз), ловля двумя руками.  - Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.  - Ходьба на носках между кеглями «змейкой».  - Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками снизу). | | - Отбивание мяча о пол (10-12раз) фронтально по подгруппам.  - Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях  (2-3раза).  - Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая его слева и справа (2-3раза). | - Подлезание под канат боком, не касаясь руками пола.  - Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.  - Ходьба по гимн.скамейке, на середине присесть, встать и пойти дальше, спрыгнуть.  - Прыжки в высоту с места «Достань до предмета». |
| **Подвиж**  **ные игры** |  | Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;  приучать их внимательно слушать сигнал. | | Цель: развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости,  сообразительности.  «Важенка и оленята» | Цель:развивать игровую фантазию, умение соблюдать правила игры.  «Почта»  «Поймай снежок» |
| **Малопо**дв. **игры** | Дыхательная гимнастика «Вьюга» | «Снежок» | | «Ехали-ехали» |  |

**Средняя группа ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Мир технических чудес»  Как нам помогает техника в детском саду и дома  01.02 – 05.02 | «Мир вокруг нас»  «Будь острожен: опасное и безопасное вокруг нас  (Опасные предметы)  08.02 – 12.02 | «Защитники Отечества»  Наши папы – защитники  Отечества.  (Наша Армия)  15.02 – 19.02 | «Витамины – помощники здоровью»  22.02 – 26.02 (23.02-выходной) |
| **ЦЕЛЬ** | Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции. | Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Учить броску мяча из-за головы и правильной ловле. Обучить метанию мешочка в вертикальную цель одной рукой. Воспитывать дружеские отношения. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, перешагивании через препятствие, ползании по наклонной доске на четвереньках. Обучить прыжкам на одной ноге, развивать прыжковую выносливость. | Учить ходьбе и бегу по наклонной доске. Закрепить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Содействовать развитию личностных качеств детей.  Развивать координацию движений. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, флажки, короткие шнуры, обручи, наклонная доска, гимнастическая скамейка, кубики, лестница, положенная на пол. | | | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 28 -32) | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба в колонне по одному, между мячами на носках, на пятках, по кругу; с выполнением заданий, взявшись за руки.  Бег врассыпную с остановкой, мелким и широким шагом; перестроение в звенья. | | | |
| **ОРУ** | С кубиками | С большим мячом | «Скоро праздник всех солдат»  С флажками | «Мы ребята поварята» |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  - Прокатывание мяча между  предметами.  - Прыжки через короткие шнуры (6-8шт).  - Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием). | - Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.  - Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (5-6 раз).  - Ползание по гим.скамейке на ладонях и коленях.  - Прыжки на двух ногах между кубиками в шахматном порядке. | - Ползание по наклонной доске на четвереньках.  - Ходьба с перешагиванием  через набивные мячи, высоко поднимая колени.  - Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см).  - Прыжки на правой и левой  ноге до кубика (2м). | - Ходьба и бег по наклонной доске.  - Игровое задание  «Перепрыгни через ручеек»  - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  - Игровое задание «пробеги по мостику». |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, упражнять в беге с ловлей и увертываниями.  «Ловишки с ленточками» | Цель: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов. Воспитывать сообразительность, быстроту реакции.«Опасно не опасно» | Цель: развивать координацию, силу и ловкость  «Конники-наездники»  «Зимние забавы»  «Салют» | Цель: Совершенствовать координацию движения, ловкость и быстроту.  «Кто быстрее соберет в корзины шарики” |
| **Малопо**  **движные игры** | «Сказка» | «Ток бежит по проводам»  «Холодно-жарко» | «Найди солдатика и промолчи»  «Заморожу ручки» | «Съедобное - не съедобное» |

**Средняя группа**   **МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Весна пришла»  Поздравляем мам  01.03 – 05.03 | «Весна пришла»  Природа просыпается после зимы  09.03 – 12.03 | «Природа вокруг нас»  Большие и маленькие.  (Дикие животные и их детеныши) 15.03 – 19.03 | «Весна пришла»  Мир весенней одежды  и обуви  22.03 – 26.03 | «Я в детском саду»  В здоровом теле – здоровый дух. (Здоровый образ жизни)  29.03. – 02. 04. |
| **ЦЕЛЬ** | Учить ходить на наружных сторонах стоп. Учить принимать и/п. при прыжках в длину с места. Упражнять в умении перебрасывать предметы через шнур, прокатывать мяч друг другу сидя.  Следить за правильной осанкой. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий; прокатывании мяча вокруг предметов. Обучить ползанию на животе по скамейке, на четвереньках с мешочком на спине. Учить сознательно относиться к правилам игры. | Учить поворотам направо, налево, кругом. Обучить лазанию по наклонной лестнице, по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. Развивать равновесие. Упражнять в перешагивании через шнуры,  в прыжках на двух ногах. | Формировать навыки и умения правильного выполнения упр-й с мячом. Учить ходьбе и бегу по наклонной доске. Закрепить ходьбу по гим.скамейке боком, с перешагиванием через набивной мяч.  Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, гимнастическая скамейка, наклонная доска, кубики, мешочки, обручи, кегли, флажки. | | | | |  |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми  4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 33 - 37) | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба в колонне по одному, на наружных сторонах стоп, на носках, на пятках, подскоком, ходьба и бег парами, по кругу,  с выполнением заданий по сигналу. Перестроение в колонну по три. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРУ** | «Мамин день» | С обручем | Зверобика | На скамейке | Без предмета |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Прыжки в длину с места.  - Перебрасывание мешочков через шнур.  - Перебрасывание мяча через шнур двуя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами).  - Прокатывание мяча друг другу (сидя ноги врозь). | - Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд.  - Ползание по гим.скамейке на животе, подтягиваясь руками.  - Прокатывание мячей между предметами.  - Ползание по гим.скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  - Ходьба по скамейке с мешочком на голове. | - Лазание по наклонной лестнице.  - Ходьба по гим.скамейке на носках, руки в стороны; с перешагиванием через кубики.  - Перешагивание через шнуры (6-8 шт, положенных в одну линию).  - Лазание по гим.стенке с продвижением вправо, спуск вниз. | - Ходьба и бег по наклонной доске.  - Перешагивание через набивные мячи.  - Ходьба по гим.скамейке боком приставным шагом, руки на пояс, на середине перешагивая через набивной мяч.  - Прыжки на двух ногах через кубики. | Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд.  - Ползание по гим.скамейке на животе, подтягиваясь руками.  - Прокатывание мячей между предметами.  - Ползание по гим.скамейке на четвереньках с мешочком на спине  - Ходьба по скамейке с мешочком на голове. |
| **Подвиж**  **ные**  **игры** | Цель: Приучать детей ходить, бегать врассыпную,не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя, учить ориентировке в пространстве  «Солнышко и дождик»  «Быстрый конь» | Цель: Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя, учить ориентировке в пространстве  «Цветочки в горшочке»  «Грачи и автомобиль» | Цель: обучение основным видам движения (ходьба, бег, прыжки), укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости.  «У медведя во бору»  «Зайцы и охотники» | Цель: совершенствовать двигательные умения детей, учить точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал  «Перебрось мяч» | Цель: Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя, учить ориентировке в пространстве  «Цветочки в горшочке» |
| **Малопо**  **движные игры** | «Каравай» | «Назови комнатное растение» | «Один – много»  «Самый внимательный» | «Кто лучше крутит обруч» | «Узнай по голосу» |

**Средняя группа АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Тайна третьей планеты: путешествие в космос»»  День космонавтики.  05.04. – 09. 04. | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»  Птицы прилетели.  12.04. – 16. 04. | «Природа вокруг нас»  Комнатные растения  19.04. – 23. 04.  . | «Мир вокруг нас»  Пожарная безопасность  26.04-30.04. |
| **ЦЕЛЬ** | Развивать умение ходьбе и бегу со сменой ведущего. Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, координацию, прыгучесть. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий. Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, правильному замаху при метании мешочков на дальность. Обучить прыжкам на скакалке. Развивать глазомер. | Учить бегать на расстояние в 20м. Упражнять в прыжках на двух ногах. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при выполнении заданий на гим.скамейке. Следить за правильной осанкой. | Формировать навыки и умения правильного выполнения упр-й с кубиками. Учить ходьбе и бегу по наклонной доске. Упражнять в перебрасывании и прокатывании мяча друг другу. Формировать правильную  осанку. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, гимнастическая скамейка, наклонная доска, кубики, мешочки, обручи, кегли, флажки. | | | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 37 - 42) | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу с заданием; перестроение в три колонны, перестроение в пары. Ходьба и бег между предметами, не задевая их. | | | |
| **ОРУ** | «Мыстараемся» | «Космодром» | С мячом | С султанчиками |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Прыжки в длину с места.  - Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4р.) поточно.  - Метание мячей в вертикальную цель.  - Отбивание мяча о  пол одной рукой 3-4раза. | - Метание мешочков на дальность.  - Прыжки на двух ногах на скакалке.  - Прыжки на двух ногах до флажка между предметами «змейкой».  - Ползание на гим.скамейке на четвереньках. | - Ходьба по гим.скамейке, перешагивая через кубики.  - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  - Лазание по гим.стенке.  - Ходьба по гим. скамейке приставным шагом (на середине присесть, встать, идти дальше). | - Прыжки в длину с места.  - Перебрасывание мяча друг другу в парах.  - Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.  - Ходьба по наклонной доске  (шир.15, выс.35см). |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  «Мы топаем ногами»  «Золотые ворота» | Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.  «Космонавты» | Цель: развивать скоростные качества, координацию движений.  «Скворушки и автомобиль»  «Гуси – гуси» | Цель: сплочение и бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения.  Игра развивает: логику, внимательность, мышление  «Найди себе пару» |
| **Малопо**  **движные**  **игры** | «Да – нет; вредные и полезные привычки» | Пальчиковая гимнастика  «Космические игры»;  упражнение «Внимание, космонавты!» | «Да» и «Нет» | «Садовник» |

**Средняя группа МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «День Победы»  Наша Родина. День Победы.  04/05-07.05 | «Наш город»  Путешествие по городу. (Разные виды транспорта)  12.05 – 14.05 (11.05 Радоница) | «Природа вокруг нас»  Полевые цветы и насекомые  17.05 – 21.05 | «Природа вокруг нас»  Рыбы  24.05 – 28.05. 31.05 |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в умении бегать на расстояние, с изменением направления, с остановкой по сигналу, ходить приставным шагом. Учить прыгать через  скакалку на месте. Закрепить навык метания мешочка. Вызывать положительные эмоции. | Учить ходить и бегать со сменой ведущего. Закрепить умение ходить на носках и пятках; метать в вертикальную цель, ползать  на животе по скамейке. Упражнять в прыжках на скакалке. Развивать координацию движений. | Совершенствовать навык построения в колонну по три, ходить в разных направлениях. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке, ходить  по гим. скамейке на носках, прыгать между предметами. Учить соблюдать правила игры. | Формировать умения точного броска мяча партнеру и ловле его ладонями. Совершенствовать прыжки в длину. Упражнять в ходьбе по  наклонной доске. Развивать глазомер и устойчивое равновесие; следить за осанкой. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, набивные мячи, веревочки, короткие шнуры, гимнастическая скамейка, наклонная лестница, кубики, мешочки. | | | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 42 - 46) | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, приставными шагами. Бег «Лошадки», с подскоками, с одного угла площадки на другой, с изменением темпа. Челночный бег (3раза по 1м). | | | |
| **ОРУ** | С флажками  «Юные защитники» | С обручем | «У жука сегодня день рожденья» | «Здравствую лето» |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.  - Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3м).  - Метание правой и левой рукой на дальность. | - Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  - Прыжки через скакалку  П/и «Удочка».  - Ползание по гимнастической скамейке с подтягиванием руками (хват сбоку). | - Ходьба по скамейке на носках, руки за голову, на середине присесть, встать, идти дальше.  - Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.  - Прыжки на двух ногах между предметами.  - Лазание по гимнастич. стенке, не пропуская реек. | - Прыжки на двух ногах через шнуры (4-5шт.).  - Ходьба по скамейке боком приставным шагом.  - Игровое задание «Один — двое».  - Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы; снизу — ловля после отскока. |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель:Развивать речевую активность детей, упражнять в умение в соответствии с текстом выполнять движения.  П/и с речевым сопровождением «Мы всегда играем дружно», «Переправа» | Цель:развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.  «Веточки»  «Самолеты»  «Кто на чем» | Цель: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.  «Пчелки и ласточка»  «Ловишки с ленточкой» | Цель: развивать скоростные качества, ловкость  «Удочка»  Спортивная игра  «Футбол» |
| **Малопо**дв.  **игры** | «Море волнуется раз» | «Антошка»  «Мяч по скамейке» | «Назови насекомое» (с мячом) | Жмурки с колокольчиком  «Как живёшь?» |

**Средняя группа ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Права детей в России»  Веселое лето.  (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД)  01.06 – 04.06 | «Здравствуй, лето!»  Безопасное лето.  (Основы безопасности жизнедеятельности)  07.06 – 11.06 | «Мой домашний любимец»  15.06 – 18.06 | «Здравствуй, лето!»  Дары лета.  (Лето на Кубани)  21.06 – 25.06 | «Мир технических чудес»  Пишем письма, звоним друзьям  28.06 – 02.07 |
| **ЦЕЛЬ** | Развивать умение ходьбе и бегу со сменой ведущего.  Развивать ловкость,  координацию,  прыгучесть. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с  выполнением заданий. Развивать двигательные навыки.  Развивать глазомер. | Учить бегать на расстояние в 20м.  Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать  ловкость и устойчивое равновесие при выполнении заданий на гим.скамейке. | Формировать навыки и умения правильного  выполнения упр-й с предметами.  Воспитывать дружескиеотношения. | Учить выполнять правила в подвижных  играх. Развивать двигательные навыки.  Следить за правильной осанкой. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, гимнастическая скамейка, наклонная доска, кубики, мешочки, обручи, кегли, флажки. | | | | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 46 - 49) | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу с заданием; перестроение в три колонны, перестроение в пары. Ходьба и бег между предметами, не задевая их. | | | | |
| **ОРУ** | С флажками | Веселая аэробика | С мячами | С палкой | Мы - чемпионы |
| **Основные**  **виды**  **движений** | Игровые упражнения:  1. «Кто дальше бросит» - метание мешочков на дальность  2. «Кто быстрее доберётся до кегли»- прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий  3. «Кто дальше и выше прыгнет» - прыжки в длину и в высоту с доставанием до предмета. | Игровые упражнения:  1. «Парами» - ходьба в колонне по одному, ходьба парами, прыжки через канат.  (чередовать)  2. «Попади в корзину»- метание мешочка в горизонтальную цель.  3. Пролезание в обруч боком (обруч поднят на высоту 10см) | Игровые упражнения:  1. «Самолёты»– ходьба и бег (руки в стороны) по всей площадке с поворотами в разные стороны.  2. «Не урони»- ходьба по бревну, приставным шагом с мешочком на голове.  3. «Перебрось - поймай»- перебрасывание мяча друг другу, стоя в кругу. | - Бросание мяча от груди из-за головы в баскетбольное кольцо с 2м.  - Ползание по наклонной доске вверх-вниз (высота 35см) | «Веселые игры-аттракционы» |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель:Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  «Мы топаем ногами»  «Самолеты» | Цель:Развивать у детей внимание, ловкость, воображение.  «Подбрось - поймай»  «Ловишки с ленточками» | Цель: развивать скоростные качества.  «Зайцы и волк»  «Кролики»  «Мышеловка» | Цель: сплочение и бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения.  Игра развивает: внимательность, логику, мышление  «Золотые ворота» | Цель: воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.  «Народные подвижные игры» |
| **Малопо**  **движные**  **игры** | Дыхательная гимнастика | «Колпачок и палочка» | Ходьба в колоне по одному с выполнением упражнений на дыхание. | «Великаны и гномы» | «Кто ушел?» |

**Средняя группа ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Папа, мама, я – дружная семья»  Наша дружная семья. (День Семьи)  05.07 – 09.07 | «Книжкина неделя»  Наши любимые книжки  12.07 – 16.07 | «Мир вокруг нас:  Кораблики»  19.07 – 23.07 | «Мир вокруг нас»  Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода –  наши лучшие друзья!)  26.07 – 30.07 |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в умении бегать на расстояние, с изменением направления, с остановкой по сигналу, ходить приставным шагом. Учить прыгать через скакалку на месте. Закрепить навык метания мешочка. Вызывать положительные эмоции. | Учить ходить и бегать со сменой ведущего. Закрепить умение ходить на носках и пятках; метать в вертикальную цель, ползать на животе по скамейке. Упражнять в прыжках на скакалке. Развивать координацию движений. | Совершенствовать навык построения в колонну по три, ходить в разных направлениях. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке, ходить по гим. скамейке на носках, прыгать между предметами. Учить соблюдать правила игры. | Формировать умения точного броска мяча партнеру и ловле его ладонями. Совершенствовать прыжки в длину. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать глазомер и устойчивое равновесие;  Следить за осанкой. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, набивные мячи, веревочки, короткие шнуры, гимнастическая скамейка, наклонная лестница, кубики, мешочки. | | | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 50 - 54) | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, приставными шагами. Бег «Лошадки», с подскоками, с одного угла площадки на другой, с изменением темпа. Челночный бег (3раза по 1м). | | | |
| **ОРУ** | С обручем | Веселая аэробика с шариками | ОРУ без предмета | Веселая аэробика с ленточками |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.  - Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3м).  - Метание правой и левой рукой на дальность. | - Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  - Прыжки через скакалку  П/и «Удочка».  - Ползание по гимнастической скамейке с подтягиванием руками (хват сбоку). | - Ходьба по скамейке на носках, руки за голову, на середине присесть, встать, идти дальше.  - Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.  - Прыжки на двух ногах между предметами.  - Лазание по гимнастич. стенке, не пропуская реек. | - Прыжки на двух ногах через шнуры (4-5шт.).  - Ходьба по скамейке боком приставным шагом.  - Игровое задание «Один — двое».  - Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы; снизу — ловля после отскока. |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель: Развивать речевую активность детей, упражнять в умение в соответствии с текстом выполнять движения.  П/и с речевым сопровождением «Мы всегда играем дружно»  Эстафета «Дружная семейка» | Цель: Развивать физические качества и двигательную активность детей.  «Веточки»  «Кролики» | Цель: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.  «Пчелки и ласточка»  «Найди себе пару» | Цель: развивать скоростные качества, ловкость  «Ловишки»  «Мы плетем веночек» |
| **Малопо**  **движные**  **игры** | «Найди и промолчи» | «Съедобное - не съедобное» | «Назови насекомое» | Жмурки с колокольчиком |

**Средняя группа АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОД/**  **ДАТА** |  |  |  |  |
| **ТЕМА** | «Мой мир»  Спорт – это здоровье, сила, радость и смех  02.08 – 06.08 | «Природа вокруг нас»  Я и природа – друзья!  09.08 – 13.08 | «Мир игры»  Мои любимые игрушки:  дети играют  16.08 – 20.08 | «Природа вокруг нас»  Прощай, лето!  23.08 – 27.08  30.08., 31.08. |
| **ЦЕЛЬ** | Развивать двигательные навыки. Учить выполнять правила в подвижных играх. | Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Воспитывать интерес к двигательной деятельности. | Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упражнений. Воспитывать интерес к двигательной деятельности. | Развивать ловкость, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги. | | | |
| **Вводная часть** | 1. Ходьба и бег по кругу; врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна.  2. Бег врассыпную, ходьба с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др., с перешагиванием через шнуры | | | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» (стр. 55 - 56) | | | |
| **ОРУ** | Веселая аэробика | Мы - чемпионы | С гим. палкой | Веселая аэробика |
| **Основные**  **виды**  **движений** | 1. Игра «Лошадки» - ходьба высоко поднимая колени, в среднем темпе –«Лошадки идут», бег врассыпную.  2. Эстафета «Мы – чемпионы»  3. Игра «Лягушки»- прыжки по дорожке. | 1. Игра «Найди свой цвет» (платочки трёх цветов).  2. Игровые упражнения:  «Весёлые воробышки»- подлезание под шнур.  3. «Через ручеёк»- прыжки на двух ногах через верёвки. | 1. Игра «Лохматый пёс».  2. Игровые упражнения:  «Прокати – поймай» - прокатывание мяча двумя руками друг другу под дуги.  3. «Не задень» - ходьба между кубиками.  4. Игра «Поймай комара» (с прыжками на месте) | - Влезание на наклонную лесенку.  - Игровое задание:  подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между предметами.  Игровые упражнения: «Из обруча в обруч» - прыжки на двух ногах в обруч и из обруча. |
| **Подвиж**  **ные игры** | Цель:Закреплять знания детей о деревьях, учить быстро ориентироваться в них. Развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.  «К дереву беги!»  «Море волнуется раз» | Цель: Развивать глазомер, внимание, сосредоточенность.  «Меткий стрелок»  «Удочка» | Цель: Формировать представления о цвете, расположении предметов в пространстве.  «Найди свой цветок» | Цель: развивать мышление и память.  Игра «Ровный круг» - ходьба и бег по кругу.  «Ручеек» |
| **Малопо**  **движные игры** | «Трамвай» | Игра с речевым сопровождением «Крепко за руки взялись» | «Дерево, кустик, травка»  «Угадай, кто кричит» | Хороводная игра  «Паровоз» |

**IV.3. Приложение 3**

**Перспективное**

**комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

**для подготовительной к школе группы**

**общеразвивающей направленности «Золушка»**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**на 2020 -2021 учебный год**

**Подготовительная к школе группа СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № |  |
| **ТЕМА** | «Я и мои друзья»  Одногруппники  (День Знаний. ПДД)  01.09 – 04.09 | «Лето – это маленькая жизнь»  07.09 – 11.09 | «Осень. Осенние настроения»  Осень – это хорошо или плохо?  14.09 – 18.09 | Моя семья  Моя родословная  21.09 – 25.09 | День пожилого человека:  пожилые люди в  жизни страны и  семьи» 28.09. -02.10. |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов.  Упражнять в сохранении равновесия повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета. Учить подлезанию под шнур боком.  Учить перебрасыванию мяча в парах. Учить соблюдать осанку. | Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком. Развивать устойчивое равновесие. | Учить расчету на первый-второй. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями.  Учить прыжкам с зажатым мешочком в коленях. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. | Воспитание уважения  к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. |
| **Оборудова**  **ние** | Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки, флажки. | Мячи, шнур, обручи, гимнастическая скамейка. | Мячи, малые мячи, маты, листочки, гимнастическая стенка, скамейка, игрушка. | Мячи, мешочки, мягкие модули. | Мячи, малые мячи, маты, листочки, гимнастическая стенка, скамейка, игрушка |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 105-109) | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10м — х. 20М — б.); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук; с четким поворотом на углах, с остановкой по сигналу. Бег (до 60с). Перестроение из одной шеренги в две. | | | | |
| **ОРУ** | «Машины разные нужны» Поход. | С обручем | С листочками  «Деревья»  «Осенью в парке» | С мячом  «В деревне у дедушки» | Без предметов. |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба по гимн. скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове).  - Прыжки на двух ногах через канат.  - Ходьба по гимн. скамейке боком, приставным шагом через мячи.  - Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 3м). | - Прыжки с разбега с доставанием до предмета.  - Подлезание под шнур правым и левым боком  - Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние 4м).  - Упражнение «крокодил».  - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч в шахматном порядке. | - Бросание малого мяча вверх (правой и левой руками), ловля двумя.  - Ползание на животе, подтягиваясь руками, кувырок.  - Лазание по гимн.стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимн.скамейке с хлопком под ногой, на середине поворот, присед, идти дальше. | Игровые задания  1 «Ловкие ребята»  (тройки)  2 «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки)  3 «Догони свою пару»  4 «Проведи мяч»  Цель к подвижным играм:  Развитие мелкой моторики.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота.  Развитие внимания.  Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.  Эстафета «Репка»  «Дедушка Мазай»  «Бабушка Маланья»  «Бабушка, распутай нас»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Как у нас  семья большая»  «Тук-тук», «Это – я»  Речевая игра: «Бабушкин ч | - Бросание малого мяча вверх (правой и левой руками), ловля двумя.  - Ползание на животе, подтягиваясь руками, кувырок.  - Лазание по гимн.стенке с переходом на другой пролет.  - Ходьба по гимн.скамейке с хлопком под ногой, на середине поворот, присед, идти дальше |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.  Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  «Если весело живется»  «Будь внимательным!»  «Гараж»  «Тише едешь – дальше будешь» | Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи.Развитие внимания и памяти.  «Возьми платочек»  «Чей прыжок дальше»  «Паук и мухи» | Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики.  Развитие внимания и памяти.  «Зайцы в огороде»  «Жмурки»  «Клен»  «Ветерок» | Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики.  Развитие внимания и памяти.  «Зайцы в огороде»  «Жмурки» «Найди и промолчи»  Пальчиковая гимнастика  «Осенние листья»  Массаж спины «Дождик» |
| **Малопо**  **движные игры** | Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты»,  «Дружба» | «Подкрадись неслышно»  Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» | «Найди и промолчи»  Пальчиковая гимнастика  «Осенние листья»  Массаж спины «Дождик» |

**Подготовительная к школе группа ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № |  |
| **ТЕМА** | «Осень. Осенние настроения».  Дары осени. Осенние угощения.  (Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды)  «05.10 – 09.10 | «Уборка урожая»  Путешествие в Простоквашино.  (Труд взрослых в садах, на полях и огородах.)  12.10.-16.10. | «Страна, в которой я живу»  Дружат люди всей земли» (Наша страна.)  19.10.-23.10. | ««Наша Родина – Кубань»  (Край, мой город)  26.10 – 30.10. |  |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в сохранении равновесия; в прыжках через канат на двух и одной ноге.  Упражнять в бросании и ловле малого мяча. Развивать координацию движений, устойчивое равновесие. | Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег между линиями. Разучить приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Познакомить с элементами баскетбола (броски в корзину) | Упражнять в ходьбе «змейкой», с перешагиванием через предметы, в беге между линиями.  Разучить прыжки вверх из глубокого приседания. | Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу. Формировать навык ведения мяча одной рукой, ходьбы с мешочком на голове по скамейке. |  |
| **Оборудова**  **ние** | Кегли, скакалки, канат, гимнастическая скамейка, мешочки, малые мячи, обручи | Две скакалки, бубен, гимнастическая скамейка, мат, малые мячи, корзины. | Кубики, бочонки, скакалки, мячи, мешочки, обручи, гимнастическая скамейка. | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 110-115) | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег в колонне по одному; «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени; со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 мин. | | | |
| **ОРУ** | «Репка»  С кеглями | С малыми мячами  «Во саду ли в огороде» | «По грибы»  «В лес по ягоды пойдем» | С гимнастической палкой |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба по гим.скамейке на носках, руки за голову, на середине сесть и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове, с хлопком под ногой.  - Прыжки через канат в высоту с разбега (50см), - Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками,  - перебрасывание мяча друг другу способом снизу. | - Прыжки с высоты 40см.  - Отбивание мяча одной рукой на месте.  - Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину двумя руками.  Пролезание:  - через три обруча;  - в обруч прямо и боком. | - Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой.  - Ползание по гимн.скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. | - Ходьба по рейке гимн.скамейке, руки за голову, с мешочком на голове.  - Прыжки вверх из глубокого приседа.  - Прыжки по скамейке с продвижением вперед  - Ведение мяча одной с забрасыванием его двумя руками из-за головы в кольцо в прыжке вверх с места. |  |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения.  Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай»  «Сторож и зайцы»  «Баба сеяла горох” | Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук.  Развитие общей моторики. Развитие внимания и быстроты.  Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.  Эстафета «Фруктовый урожай»  «Яблоки, груши и сливы»  «Съедобное-несъедобное» | Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики.  Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты.  «Перебрось мяч»  «Ловишка –ежик»  «Горячая картошка»  «Мышеловка» | Цель к подвижным играм: Развивать координацию движений.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал. «Перелет птиц»  «Мы – веселые ребята» «Не оставайся на полу» |  |
| **Малопо**  **движные игры** | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста»,  «Был у зайца огород» | Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»  Речевое Упражнение «Вкусное варенье» Упражнение «Яблоня» | «Вершки и корешки»  Речевая игра: «Огород у нас в порядке»  Игра «Маленький кролик» | «Мы корзиночку возьмем»  «За грибами» |  |

**Подготовительная к школе группа НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № |
| **ТЕМА** | «Осень»  (Домашние животные, дикие животные, их детёныши.  Перелетные птицы)  02.11 – 03.11.05.11.,06.11.  04.11.--выходной | «Мир вокруг нас»  Опасное рядом  09.11 – 13.11 | «Мир игры»  Игрушки детей разных стран»  16.11 – 20.11 | Мир вокруг нас» Человек. День Матери.  23.11-27 .11. |
| **ЦЕЛЬ** | Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, парами, по канату боком приставным шагом. Учить прыжкам через препятствия на двух и одной ноге. Развивать скорость, ловкость, координацию движений. Учить соблюдать правила в игре. | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий. Разучить прыжки через короткую скакалку.  Учить броскам мешочка одной рукой в кольцо. Упражнять в прокатывании обруча в парах. Воспитывать дружелюбие. | Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с обручем. Учить бегу с ускорением. Учить переходу по диагонали друг. пролет по гимнастической стенке, точному попаданию в горизонтальную цель. Воспитывать нежность, заботу и уважительное отношение к маме. | Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением различных заданий, правильное выполнение ОРУ с обручем.  Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимательность.  Учить бережно относиться к своему  здоровью. |
| **Оборудова**  **ние** | Малые и стандартные мячи, корзины, обручи, канат, короткие скакалки. | Кегли, короткие скакалки, мешочки, корзины, баскетбольное кольцо. | Гимн. стенка, скамейка, маты, обручи, мешочки, корзины. | Свисток, косички, платочки, обручи, мячи, канат.  Кубики, канат. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 115-121) | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий. Ходьба по канату, перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5мин. | | | |
| **ОРУ** | «Домашние животные»  «Как у нас, на птичьем дворе» | С кубиками | «Мы стараемся»  «Полюбуйтесь мамы на наших дошколят» | С мячом |
| **Основные**  **виды**  **движений** | Ходьба по канату прямо, боком приставным шагом.  Прыжки через шнуры.  Прыжки попеременно на левой и правой ногах через канат.  «Попади в корзину» (баскетбольный вариант — расстояние 3м). | Прыжки через короткую скакалку, вращая вперед.  Ползание под шнур боком.  Прокатывание обруча друг другу.  «Попади в корзину» (баскетбольный вариант — расстояние 3м). | Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  Метание в горизонтальные цели (расстояние 4м).  Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали.  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая кубики, руки на пояс. | Игровые упражнения  «Что изменилось?»  «Удочка»  «Придумай фигуру»  «В парах» (перекатывание мяча друг другу, отбивая его то правой, то левой ногой) |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм:  Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Развитие пространственных представлений, слухового внимания.  «Волк и овцы»  «Козлики на мостике»  «Кот Васька», «Чьи детки?»  «Курочки и петушки» | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики.  Развитие общей моторики.  Развитие мимических мышц.  Развитие движений и физических качеств.  «Охотники и зайцы»  «Хитрая лиса»  «Эхо»  «Мухомор» | Цель к подвижным играм:  Развитие общей моторики.  Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение  лексического запаса в игре.  Развитие мелкой моторики.  «Найди пару», «Стирка»  Игра-эстафета  «Поможем маме», «Уборка»  «Подними платок» | Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом.  Активизировать словарь детей по теме.  Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов.  «Волк во рву»  «Хитрая лиса»  «Обезьяны и охотники» |
| **Малопо**  **движные игры** | Игра-пантомима «Медвежата»  «Как-то мы в лесу гуляли»  «Внимательная обезьянка» | «Футбол по-турецки»  «Кто ушел?» | Речевые упражнения:  «Это Я»  «Руки требуют заботы»  «Уборка»  «Мамочка» | «Что изменилось»  «Успей взять» |

**Подготовительная к школе группа ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № |  |
| **ТЕМА** | «Мир природы»  Как проходит зима (Зима (безопасность).  Зимующие птицы)  30.11 – 04.12 | «Мир природы»  Как укрепить организм зимой  07.12 – 12.12 | «Мир вокруг нас»  Мебель  14.12 – 18.12 | «К нам приходит  Новый год»  Новый год в разных странах Мастерская деда Мороза  21.12 – 25.12 | «Рождественское чудо»  Волшебные сказки Рождества.  (Народная культура и традиции).  28.12.-31.12. |
| **ЦЕЛЬ** | Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу. Разучить бег с преодолением препятствий.  Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в лазании по гимнастич. стенке с переходом. | Разучить перестроение из одной колонны в 2 и 3. Упражнять в прыжках на одной ноге.  Упражнять в бросках и перебрасывании мяча друг др. Закрепить правильное выполнение упр. «крокодил». Воспитывать дружелюбие, развивать эмоциональность. | Упражнять в ходьбе и беге по одному, врассыпную, между набивными мячами. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, при ходьбе, перешагивая препятствия. Учить ловле мяча после хлопка и приседания. | Упражнять в ходьбе с заданиями, беге до 1,5мин. Учить выполнять правила в подвижных играх.  Стимулировать интерес к физической культуре. Развивать способность ориентироваться в пространстве. Следить за осанкой. | Знакомство с художественными  произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).  Следить за осанкой. |
| **Оборудование** | Свисток, мягкие модули, гимнастическая скамейка, гимн. стенка, маты. | Канат, шнуры, малые мячи, мячи. | Свисток, гимнастическая скамейка, маты, шнуры, обручи, мячи. | Малые мячи, корзины, канат, вертикальная цель, мягкие модули. | Свисток, гимнастическая скамейка, маты, шнуры, обручи, мячи. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 121-126) | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба с выполнением движений руками; с поворотами вправо, влево, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один-два». Бег врассыпную, с преодолением препятствий, между набивными мячами, с выбрасыванием вперед прямую ногу. | | | | |
| **ОРУ** | «Белоснежная зима»  «Веселые синицы» | С гимнастической палкой | На скамейке  «Новоселье» | «Чудесный день»  «В зимнем лесу» | Со снежками  (из синтепона) |
| **Основные**  **виды**  **движений** | Лазание по гим.стенке с переходом на другой пролет.  Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.  Ходьба по гим.скамейке с приседанием поочередно на одной ноге, другая переносится снизу сбоку скамейки.  Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. | Прыжки на одной ноге через шнуры.  Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расст. 3м).  Упражнение «крокодил»  Отбивание мяча при ходьбе.  Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола. | Ходьба по гим.скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу.  Бег по скамейке, руки в стороны.  Броски мяча через волейбольную сетку в парах.  Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка, приседания. | Игровые упражнения:  1 «Догони пару»  2 «Ловкая пара»  3 «Снайперы»  Эстафеты  «Передал - садись» (в колоннах)  «Гонка тачек»  «Перемени предмет»  «Загони льдинку»  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики.  Развитие координации между движением и словом.  Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением. «Мы во двор пошли гулять»  «Два Мороза»  «Хоккеисты и лыжники»  Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились…»  Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод»  «Елочки бывают»  «Бьют часы», «Коляда» | Ходьба по гим.скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу.  Бег по скамейке, руки в стороны.  Броски мяча через волейбольную сетку в парах.  Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка, приседания |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм: развитие общей моторики, мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики.  Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями другими. «Птицелов», «Два мороза»  «Воробьи и вороны» | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики.  Развитие общей моторики.  Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.  «Хоккеист» Эстафета «Сильные и крепкие» | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.  Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты.  «Кто быстрее займет место»  «Выше ноги от земли» | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания  (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.  «Хоккеист»  Эстафета «Сильные и крепкие» |
| **Малопо**  **движные игры** | Пальчиковая гимнастика  «Зимние забавы» «Кормушка» Малоп/игра «Найди птичку» Речевые игры: «Здравствуй, зима-зимушка», «Зимний хоровод», «Снегири» | Игра с мячом «Полезно – вредно» «Добрые слова»  Дыхательная гимнастика | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире…»,  «В нашей комнате»  Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину» | Игра с мячом «Полезно – вредно»  «Добрые слова»  Дыхательная гимнастика |

**Подготовительная к школе группа ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № |
| **ТЕМА** |  | «Мир природы вокруг нас»  Животные жарких стран  11.01 – 15.01 | «Книжкина неделя»  История книги  18.01.-22.01. | «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»  25.01-29.01. |
| **ЦЕЛЬ** |  | Упражнять в ходьбе в полуприседе, в полном приседе; в беге со сменой темпа, «змейкой». Разучить прыжки на мягкое покрытие.  Закрепить навыки ведения мяча одной рукой; ползание по скамейке с мешочком на спине. | Закрепить навыки ходьбы в чередовании с бегом, влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. Развивать устойчивое равновесие.  Развивать ловкость и координацию движений в ОРУ с кеглями, в упражнениях с мячом, в прыжках на скакалке. | Совершенствовать виды ходьбы и бега, перестроения. Ознакомить с правилами игры в хоккей.  Развивать меткость, реакцию, сообразительность. Повышать эмоциональный тонус. |
| **Оборудование** |  | Скакалки, маты, мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, обручи. | Кубики, набивные мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, канат | Свисток, канат, клюшки, воротца, шайба, кегли. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 127-132) | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба в колонне по одному приставным шагом с левой и правой ноги попеременно, в чередовании с бегом «змейкой», в полуприседе, в рассыпную. Перестроение е в колонну по два, повороты вправо, влево. Бег с высоким подниманием колен, подскоки. | | | |
| **ОРУ** |  | С скакалкой вчетверо  «Джунгли» | С мячом | С кеглями |
| **Основные**  **виды**  **движений** |  | Прыжки на мат с места толчком обеих ног.  Прыжки с разбега (3 шага).  Ведение мяча попеременно правой-левой рукой.  Ползание по гим.скамейке с мешочком на спине  с чередованием пролезания в обруч. | Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.  Ходьба по гим.скамейке, перешагивая через набивные мячи.  Влезание на гим.стенку одноименным способом.  Прыжки через скакалку с продвижением вперед.  Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове. | Игровые упражнения  Ведение мяча клюшкой  «Ловкий хоккеист»  «Догони пару»  «Снайперы»  «Жмурки»  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики.  Развитие общей моторики.  Развитие ловкости, быстроты.  Эстафеты:  «Салют»  «Пронеси-не урони!»  «Пробеги-не задень!»  «Воевода с мячом»  Игра с мячом «Какой, какая, какие?»  Пальчиковая гимнастика «Мастера», «Чтоб здоровыми мы были…»  Ходьба по массажным дорожкам |
| **Подвижные игры** |  | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания.  Развитие внимания и целеустремленности.  «Бизоны в степи»  «Слоники и жирафы»  «Прыгай вместе с кенгуру»  «Гепард и зебры» | Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования.  Развитие мелкой моторики.  Развитие двигательных навыков и физических качеств.  «Пожарные на учении»  «Летчик»  «Кому нужен этот предмет?»  «Танцоры и музыканты» |
| **Малопо**  **движные игры** |  | Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» «Сафари-парк»  Речевая игра: «Зебра» | Игра-пантомима «Загадка»  Пальчиковая гимнастика  «Цирк», «Строители», «Плотники», «Много есть профессий знатных» |

**Подготовительная к школе группа ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № | |
| **ТЕМА** | «Зима»  Зимние хлопоты  01.02 – 05.02 | «Мир вокруг нас»  Все профессии нужны,  все профессии важны  (Профессии. Инструменты)  08.02 – 12.02 | «Защитники Отечества»  Российская армия.  (День защитника отечества)  15.02 – 19.02 | «Страна, в которой я живу»  Мы на транспорте поедим  (Транспорт. Виды)  22.02 – 24.02.,25.02.,26.02.  23.02-выходной | |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу.  Упражнять в прыжках и в бросании малого мяча с ловлей двумя руками. Обучить броску мяча с хлопком и ловлей, прыжкам через скакалку с продвижением. | Упражнять в беге на выносливость. Учить энергичному отталкиванию от пола в прыжках через препятствия. Закрепить умение подтягиваться на животе по скамейке, ползание с мешочком на спине. Развивать глазомер, ловкость | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на носках между предметами, в пролезании в обруч разными способами.  Развивать чувство равновесия; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, точность. | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; в ходьбе со сменой темпа движения.  Развивать ловкость, смелость; поощрять дружеские отношения, ответственность за команду. | |
| **Оборудование** | Обручи, малые мячи, набивные мячи, стандартные мячи, ленточки, скакалки, шнуры. | Флажки, гимнастическая скамейка, маты, набивные мячи, мешочки, корзины, обручи. | Кубики, мячи, обручи, гимнастическая скамейка, набивные мячи, мешочки, гимнастическая стенка, маты, | | Гимнастическая скамейка, свисток, канат, тоннель, мягкие модули. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 133-138) | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба с остановкой по сигналу «фигура»; с изменением направления; между предметами; врассыпную; бег в умеренном темпе до 1,5мин. Перестроение в колонну по 2 и 3; ходьба по канату боком приставным шагом. Размыкание и смыкание в шеренгах. | | | | |
| **ОРУ** | С обручем | С флажками | «Мы – моряки»  «День защитника Отечества»  «Кто честно служит,  с тем слава дружит» | С гимнастической палкой | |
| **Основные**  **виды**  **движений** | Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  Прыжки через скакалку с продвижением вперед.  Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.  Броски мяча с хлопком и ловля двумя руками.  Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком.  Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. | Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.)  Метание в горизонтальную цель с расстоянием 4м.  Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м).  Ползание на животе, подтягивание двумя руками за край скамейки.  Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча. | Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние 3м).  Пролезание в обруч (3шт.) поочередно, прямо и боком.  Ходьба на носках между набивными мячами.  Лазание по гимнастической стенке.  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. | Игровые задания  «Пробеги-не задень»  «Мяч-водящему»  Эстафеты  Прыжковая эстафета на гимнастической скамейке  «Дни недели»  «Мяч от пола»  «Через тоннель»  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие общей моторики.  Дифференциация носового и ротового дыхания.  Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.  «Горелки»  «Будь внимательным!»  «Гараж»  «Тише едешь – дальше будешь»  Эстафета «Поезд»  Пальчиковая гим-ка «Весна»  «Здравствуй, солнце золотое»  Игра м/п с мячом «Подбери слово» | |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания.  Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой).  Развитие внимания и целеустремленности.  «Не попадись»  «Зимние забавы»  «Снежная королева»  Эстафета «Прыжки в валенке» | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.  Развитие тонких движений пальцев рук.  Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.  «Пожарные на учении»  «Я садовником родился»  «Почтальон» | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти.  «Пограничники и  нарушители»  Упражнение «Запрещенное движение»  «Вот так!», «Солдатик»  «Дружба» |
| **Малопо**  **движные игры** | «Снежинки»  «Малечина-калечина» | Речевая «Инструменты»  М/п «Найди молоточек»  игра с мячом «Один – много»  Пальчиковая гимнастика «Мастера» | Пальчиковая гимнастика  «Пальцы эти все бойцы»  Игровое упражнение «Оловянный солдатик»  Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад…» |

**Подготовительная к школе группа МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № |  |
| **ТЕМА** | «Красота в искусстве и жизни»  Моя прекрасная леди  (Мамин праздник.  8 Марта)  01.03 – 05.03 | Природа вокруг нас»  Морские и речные рыбки  09.03 – 12.03 | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»  Весна в окно стучится  15.03 – 19.03 | «Мир природы вокруг нас»  Комнатные растения  22.03 – 26.03 | «Я в детском саду»  В здоровом теле – здоровый дух» (Продукты питания. Здоровый образ жизни).  29.03-02.04. |
| **ЦЕЛЬ** | Закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроения в колонну по 1 и по 2. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.  Упражнять в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями. | Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 3.  Закрепить навык лазания по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  Развивать глазомер и точность попадания при метании. | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»; в беге до 3мин. Совершенствовать выполнение ОРУ с палкой.  Упражнять в лазании по гим. стенке; в метании в горизонтальную цель. Учить вращать обруч на  одной кисти, на полу. | Совершенствовать виды ходьбы и бега, перестроения. Обучить ведению мяча одной ногой.  Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер и  точность попадания при метании. | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.  Учить соблюдать осанку. |
| **Оборудова**  **ние** | Мешочки, гимнастическая скамейка, канат, мячи. | Скакалки, мешочки, вертикальная цель, канат, гимнастическая скамейка. | Мячи, корзины, обручи, гимнастическая стенка, маты. | Свисток, канат, корзина, обручи, мячи. | Мячи, корзины, обручи, гимнастическая стенка, маты |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 138-144) | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба и бег в чередовании (10м -20м), врассыпную, «змейкой», строевые упражнения, перестроения в колонне по 2 и по 1 в движении. Размыкание и смыкание в колонне, шеренге. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения. Бег до 3мин. | | | | |
| **ОРУ** | «С утра сияет солнышко»  «Наши мамы» | С обручем | С мячом | На скамейке | С малым мячом. |
| **Основные**  **виды**  **движений** | Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку к носку, руки за голову; с мешочком на голове, руки на пояс.  Прыжки на двух вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева. Поочередно на правой-левой ноге. Броски мяча вверх с хлопками, поворотом кругом,  отбивом о пол — ловля. | Прыжки в длину с места.  Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  Лазание по гимнастической скамейке на четвереньках; подтягивание двумя руками на животе; перепрыгивая ее справа-слева двумя ногами, руки в упоре.  Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 40см) | Метание мяча в горизонт. цель на очки (2 команды).  Пролезание в обруч в парах  Прокатывание обруча друг др.  Вращение обруча на полу.  Вращение обруча на кисти.  Лазание по гимнастической стенке изученным способом. | Игровые задания  1 «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч)  2 «Ведение мяча ногой»  3 «Мяч о стенку»  4 «Быстро по местам»  5 «Тяни в круг»  Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.  Развитие мыслительной деятельности и внимания.  Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.  Эстафета «Комбайнеры»  «Пробеги — не сбей»  «Мишень - корзинка»  «Ловкие ребята»  Волейбол с большим мячом  Пальчиковая гимнастика «Народная игрушка»  Самомассаж «Пироги» | Метание мяча в горизонт. цель на очки (2 команды).  Пролезание в обруч в парах  Прокатывание обруча друг др.  Вращение обруча на полу.  Вращение обруча на кисти.  Лазание по гимн. стенке изученным способом |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики, быстроты, ловкости, прыгучести. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.  Эстафета «Собери для мамы букет»  «Через тоннель»  «Прыгни - присядь» | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие общей моторики.  Дифференциация носового и ротового дыхания.  «Кем мы будем, мы не скажем…»  «Удочка»  «Невод и золотые рыбки» | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.  Развитие тонких движений пальцев рук.  Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.  «Воробьи и вороны»  «Горелки»  «Золотые ворота»  «Не оставайся на полу» | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.  Развитие тонких движений пальцев рук.  Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.  «Воробьи и вороны»  «Горелки»  «Золотые ворота»  «Не оставайся на полу» |
| **Малопо**  **движные игры** | Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем» «Много мам на белом свете»  Упражнение «Маму я свою люблю», «Уборка» | Пальчиковая гимнастика «Рыбка»  Игра с мячом «Назови рыбку»  Массаж спины «Рельсы, рельсы…» | Пальчиковая гимнастика «Мышка зернышко нашла»  «Кормушка» | Пальчиковая гимнастика «Мышка зернышко нашла»  «Кормушка» |

**Подготовительная к школе группа АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № |  |
| **ТЕМА** | «Тайна третьей планеты»  Загадки космоса»  05.04-09.04 | «Мир вокруг нас»  Электроприборы – наши помощники (безопасность)  12.04 – 16.04 | «Я и мои друзья»  Дружат люди всей земли  19.04.23.04. | «Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»  26.04 – 30.04 |  |
| **ЦЕЛЬ** | Учить ходьбе парами по ограниченной площади  опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закрепить навыки и умения в прыжках с зажатым мешочком между коленями.  Упражнять в метании в горизонтальную цель, в метании набивные мяча из-за головы. Развивать глазомер. | Закрепить перестроение из одной колонны в две и три;  ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра. Формировать навыки ведения мяча одной рукой с забрасыванием мяча в корзину. Упражнять в прыжках через скамейку с продвижением и в ведении мяча. | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью 1,5мин.  Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине.  Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. | Совершенствовать выполнение ОРУ с мячом;  бег с препятствиями, ходьбу с перестроениями по сигналу. Стимулировать интерес к различным видам спорта.  Развивать скорость, ловкость, прыгучесть. |  |
| **Оборудова**  **ние** | Обручи, два каната, мешочки, набивные мячи, корзины. | Гимнастическая скамейка, мячи, корзины, канат. | Гимнастические палки, мешочки, гимнастическая  скамейка, канат, скакалки. | Свисток, канат, мягкие модули, скакалки, мячи, волейбольная сетка, кубики. | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 144-150) | | | | |
| **Вводная часть** | Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу. «Улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении. Бег со средней скоростью до 80м (1,5мин). Бег с перешагиванием через шнуры. Ходьба врассыпную, с построением по сигналу в колонну. | | | | |
| **ОРУ** | Со сложенной скакалкой  «Обед мы с бабушкой сварили» | «Мы пришли на космодром»  «Космонавтом стать хочу» | С кеглями | ОРУ в парах |  |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба парами по двум параллельным скамейкам.  - Ходьба по скамейке навстречу друг другу,  на середине разойтись.  - Прыжки на двух по прямой с мешочком, зажатым между коленями.  - Метание мешочков в горизонтальную цель.  - Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. | - Прыжки через скамейку с одной ноги на др.; на двух ногах.  - Ведение мяча правой и левой рукой с забрасыванием его в корзину.  - Прыжки через скамейку с продвижением вперед.  - Прыжки в длину с разбега.  - Ведение мяча между предметами. | - Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча (4м).  - Лазание по скамейке с мешочком на спине. «Кто быстрее?»  - Прыжки через скакалку.  - Ходьба по рейке гимнастической скамейки.  - Ходьба боком приставным шагом, по канату.  - Прыжки в длину с разбега. | - Ходьба по гимнастической  скамейке с отбиванием  мяча двумя руками.  - Прыжки на двух ногах  На батуте.  - Броски мяча разными  способами в парах.  - Бег по наклонной доске |  |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной  моторики.  Развитие координации между движением и словом.  Эстафета «Смотри, не расплескай»  «Чашки-ложки-самовары»  «Третий лишний»  «Ловишки со скакалкой» | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики.Развитие слухового внимания.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.  «Солнце и Луна»  «Космонавты»  «Земляне и инопланетяне» | Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.  «Прыгни - присядь»  «Ловишки с ленточкой»  Игра «Ток бежит по проводам» | Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.  Развитие двигательных навыков и физических качеств.  «Сторож и зайцы»  «Горелки»  «Вышибалы» |  |
| **Малопо**  **движные игры** | «Кто сильнее?»  Пальчиковая гимнастика «Помощники»  «Дом» | «Придумай фигуру»  Игра «Ракета» | Пальчиковая гимнастика «Электроприборы»  Ходьба по массажным дорожкам | Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»  «У Меланьи, у старушки» |  |

**Подготовительная к школе группа МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № |
| **ТЕМА** | «День Победы»  Праздник Победы.  (Наша Родина. День Победы)  04.05--07.05 | «Наш Пушкин»  А.С. Пушкин – жизнь и творчество.  (Библиотека. Детские писатели)  12.05 – 14..05 11.05 Радоница. | «Весна»  Конец весны  (Насекомые. Полевые цветы) 17.05 – 21.05 | «До свиданья,  Детский сад»  К школе готов!  (Школа. Школьные принадлежности)  24.05.-28.05.31.05. |
| **ЦЕЛЬ** | Разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м.  Формировать навыки ходьбы по скамейке с мячом в руках, передачей мяча перед собой, за спиной. Упражнять в метании набивного мяча. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Воспитывать гордость за свою страну, дружелюбие. | Закрепить выполнение различных видов ходьбы и бега.  Совершенствовать бег на скорость. Упражнять в прыжках в длину с разбега; в перебрасывание мяча в шеренгах разными способами. Закрепить ведение мяча одной ногой. Развив. координацию движений, скоростные качества. | Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений.  Закрепить упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку. Совершенствовать ведение мяча одной рукой и забрасывание его в корзину двумя руками. Воспитывать выносливость, дружескую поддержку. | Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. |
| **Оборудова**  **ние** | Флажки, гимнастическая скамейка, мячи, канат, набивные мячи. | Кубики, секундомер, мячи, футбольные мячи. | Скакалки, мячи, корзины, секундомер. | Ленточки, скакалки, колокольчик, канат.  Султанчики, гимнастическая скамейка, мячи, батут, коврики. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 150-158) | | | |
| **Вводная часть** | Различные виды ходьбы и бега; ходьба и бег с перешагиванием через предметы. Перестроение в колонну по четыре, строевые упражнения; размыкание и смыкание приставным шагом в шеренгах. Расчет на первый-второй. Челночный бег (3-5раз по 10м). | | | |
| **ОРУ** | С флажками  «Родной край» | С гимнастической палкой  «Путешествие в сказку» | С мячом  «Скоро в школу» | С ленточками |
| **Основные**  **виды**  **движений** | - Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спиной.  - Прыжки в длину с разбега.  - Метание набивного мяча.  - Ходьба по гимнастич. скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. | - Бег на скорость (30м).  - Прыжки в длину с разбега.  - Перебрасывание мяча в шеренгах 2мя руками из-за головы (расст. 4м);  двумя руками от груди.  - Ведение мяча ногой по прямой. | - Прыжки через скакалку.  - П/игра «Передача мяча в колонне».  - Бег со средней скоростью (100м).  - Ведение мяча одной рукой и забрасывание его в корзину.  - Ходьба на двух руках - «крокодил». | Игровые задания  1. «Крокодил»  2. Прыжки разными способами через скакалку.  3. «Кто выше прыгнет?» |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. Развитие мелкой  моторики и координации движений рук. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.  Развитие координации между движением и словом.  Эстафета «Военная подготовка»  «Смелые солдаты»  «Мы пока еще ребята»  «Меткие стрелки» | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.  Дифференциация носового и ротового дыхания.  Развитие мелкой  моторики и координации движений рук.  Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.  «Лодочники и пассажиры»  «Детский волейбол»  «Всей семьей на день рождения»  «Кто дальше прыгнет?» | Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным  выдохом. Развитие целеустремленности и внимания.  «Вместе весело шагать…»  «Я садовником родился»  «Паук и мухи»  «Веселые пчелы» | Цель к подвижным играм:  Содействовать развитию  чувства ритма,  музыкального слуха,  внимания, умения  согласовывать движения  с музыкой.  "Прыгни - сядь»  Эстафета «Собери портфель»  «Удочка»  «Море волнуется раз…»  «Перетягивание каната» |
| **Малопо**  **движные игры** | Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва»  Упражнение «Нет на свете Родины красивей» | Речевые упражнения: «Любимый город»  «Мы по городу гуляем» | Игра «На лужайке по утру»  «Ласточки» «На речке»  Массаж лица «Солнышко проснулось». | Речевая игра:«Переменка»  «Класс, делай!»  Релаксация  «Ласковая волна» |

**Подготовительная к школе группа ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | № | № |
| **ТЕМА** | «Права детей в России» Имею право  (День защиты детей)  01.06 – 04.06 | «Мир вокруг нас»  Россия – Родина моя  07.06 – 11.06  (кроме 12.06) | «Здравствуй, лето!»  Лето без опасностей.  (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор)  15.06 – 18.06 | Олимпийские надежды  21.06 – 25.06 | Олимпийские  надежды  28.06 –02.07. |  |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в перестроениях в колонну по два, по три; ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом.  Закреплять умения и навыки владения мячом. | Упражнять ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами. Развивать точность движений. Упражнять в равновесии,  лазании, в прыжках. | Упражнять в группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение лазания по гим.стенке различными способами.  Развивать ловкость при ходьбе по канату. | Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания. | Способствовать  развитию  двигательных,  интеллектуальных и  психомоторных  способностей.  Формировать правильную осанку. |
| **Оборудова**  **ние** | Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры. Мячи. | Гимнастическая скамейка, кубики, обручи. Мячи большие, флажки. | Обручи, канат, гим.палки, гимнастическая стенка, обручи, мешочки. | Мешочки, султанчики, обручи, корзина. Гимнастическая стенка, мячи. | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 158-163) | | | | |
| **Вводная часть** | Построение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты, с перешагиванием через бруски, ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, на пятках, в чередовании на внешней стороне стопы. | | | | |
| **ОРУ** | Комплекс ОРУ с кубиками | Комплекс ОРУ с флажками под песню о России | С обручем | «Родной край» | С султанчиками |
| **Основные виды движений** | Бросок мяча двумя руками от груди (в парах), перебрасывание друг другу двумя руками из-за головы.  Ходьба по гим.скамейке с мячом в руках, на середине присесть, встать и пройти дальше.  Броски мяча двумя руками, от груди, перебрасывание  друг другу из-за головы. | Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги в обруч.  Переползание  через препятствие.  Ползание на четвереньках между предметами  Метание в горизонтальную цель. | Пролезание в обруч в группировке, боком прямо.  с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах в длину; в высоту (высота 20 см)  Лазание по гимнастической стенке разными способами.  Ходьба по канату разными способами. | Игровые упражнения.  1. «Попади в корзину»  2. «Метание в обруч»  3. «Ловкие ребята»  4. «Бумеранг» | 1. Прыжки через набивные мячи.  2. Влезание на гимн.  стенку, соревнуясь  (8 мин)  3. Бег по гим.скамейке прямо и боком.  4. Лазание с опорой на предплечья и колени змейкой между кеглями. |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц.  Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения.  «Мяч о стенку»  «Третий лишний»  «Пробеги – не задень» | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.  Развитие мимических мышц. Развитие внимания и быстроты. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.  Упр. «Нет на свете Родины красивей»  «Рыба-птица-зверь»  «Почтальон» | Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики.  Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты.  «Рыба-птица-зверь»  «Удочка»  Ритмичный танец  «Если весело живется…» | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие физических качеств, быстроты реакции. Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал.  «Баба сеяла горох»  «Огородник»  «Вершки и корешки»  Игра «Огород у нас в порядке» | Цель к подвижным играм: Содействовать развитию  чувства ритма, музыкального  слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.  Эстафета «Мы – чемпионы»  «Найди пару»  Ритмичный танец «Если весело живется…» |
| **Малопо**  **движные игры** | Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»  «Кто ушел?» | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» | «Тик – так»  Релаксация «Ласковая волна» | Пальчиковая гимнастика «Зайка в огороде»  Речевое упражнение  «Яблоня» | Пальчиковая гимнастика  «Дружба»  Релаксация «Ласковая волна» |

**Подготовительнаяк школе группа ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № |
| **ТЕМА** | «Папа, мама, я – дружная семья»  Наша дружная семья  (День семьи)  05.07 – 09.07 | «Книжкина неделя»  Книжный гипермаркет  (Наши любимые книжки)  12.07 – 16.07 | «Огонь – друг  Огонь - враг»  19.07 – 23.07 | «Мир вокруг нас»  Мойдодыр у нас в гостях  (Солнце, воздух и вода –  наши лучшие друзья)  26.07 – 30.07 |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в ходьбе «змейкой», с перешагиванием через предметы, в беге между линиями.  Разучить прыжки вверх из глубокого приседания. Формировать навык ведения мяча одной рукой, ходьбы с мешочком на голове по скамейке. | Учить бегать на скорость. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе. Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя. Развивать быстроту реакции, координацию движений. | Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений со скакалкой.  Развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность. | Упражнять в ходьбе и беге с заданиями.  Учить прыжкам с зажатым мешочком в коленях.  Совершенствовать скоростные качества.  Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. |
| **Оборудование** | Кубики, бочонки, скакалки, мячи, мешочки, обручи, гимнастическая скамейка. | Гимнастическая скамейка, мячи, кегли, различные мелкие предметы. | Скакалки, гим.палки, набивные мячи, корзины, канат. | Ленточки, корзины, обручи, мешочки, канат, свисток. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 163-168) | | | |
| **Вводная часть** | Построение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты, с перешагиванием через бруски, ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, на пятках, в чередовании на внешней стороне стопы. | | | |
| **ОРУ** | Комплекс ОРУ  «В деревне у дедушки» | Комплекс ОРУ  с гимнастической палкой | Комплекс ОРУ  со скакалкой вчетверо | Комплекс ОРУ с ленточками |
| **Основные виды движений** | Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой.  Ползание по гимн.скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками.  Ходьба по рейке гимн.скамейке, руки за голову, с мешочком на голове.  Прыжки вверх из глубокого приседа. | Ходьба по гимн.скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.  Ползание по гимн.скамейке на животе, подтягиваясь руками.  Ходьба с перешагиванием через набив. мячи по скамейке  Прыжки на левой и правой ноге между кеглями. | Прыжки на скакалке разными способами.  Бег через вращающуюся скакалку.  Броски набивного мяча в даль.  Броски набивного мяча в горизонтальную цель. | Игровые упражнения:  1. «Попади в корзину»  2. «Метание в обруч»  3. «Ловкие ребята»  4. «Бумеранг»  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов.  Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал.  «Веночек»  «Море волнуется раз…»  «Море, волны, пляж»  «Ловишки с ленточками»  Игра «На лужайке по утру»  «На речке»  Массаж лица «Солнышко проснулось» |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.  Развитие тонких движений пальцев рук.  Развитие мимических мышц.  Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения.  Эстафета «Репка»  «Дедушка Мазай»  «Бабушка Маланья» | Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук.  Развитие общей моторики.  Развитие мимических мышц.  Развитие артикуляционной моторики. Развитие внимания и быстроты.  Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.  «Мухомор», «Баба Яга»  «Летучие рыбки»  «Мы корзиночку возьмем» | Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики.  Развитие общей моторики.  Развитие мелкой моторики.  Развитие внимания и быстроты.  «Перетягивание каната»  Игра «Ток бежит по проводам»  «Не оставайся на полу»  Эстафета с водой «Затуши костер» |
| **Малопо**  **движные игры** | Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»  «Тук-тук» | «Эхо»  Пальчиковая гимнастика  «По ягоды» | «Сделай фигуру»  Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» |

**Подготовительная к школе группа АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД/**  **ДАТА** | №  № | №  № | №  № | №  № |
| **ТЕМА** | «Мой мир»  Спорт – это здоровье, сила, радость и смех  02.08 – 06.08 | «Мир природы вокруг нас»  Волшебница вода  09.08 – 13.08 | «Мир игры»  Мои любимые игрушки:  Дети играют  16.08 – 20.08 | «Природа вокруг нас»  Прощай лето!  Здравствуй, школа!  23.08 – 27.08., 30.08-31.08. |
| **ЦЕЛЬ** | Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах. Разучить прыжки в длину с разбега. Учить ловить мяч ладонями после отскока. Воспитывать дружелюбие. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер | Учить бегать на скорость. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе. Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя. Развивать быстроту реакции, координацию движений. | Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, упражнения с флажками, с мячом.  Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. |
| **Оборудова**  **ние** | Гимнастическая скамейка, флажки, набивные мячи, мячи, канат. | Дуги, мячи, баскетбольное кольцо. | Гимнастическая скамейка, мячи, кегли, различные мелкие предметы. | Футбольный мяч, ленточки, бадминтон, скакалки.  Канат, султанчики,  гимнастическая стенка. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 168-171) | | | |
| **Вводная часть** | Различные виды ходьбы, ходьба в колонне по двое. Ходьба и бег между предметами, врассыпную между предметами.  Бег и ходьба парами с поворотом в другую сторону. Бег с препятствиями. | | | |
| **ОРУ** | С кеглями | ОРУ с султанчиками | С мячом | С флажками |
| **Основные**  **виды**  **движений** | 1. Ходьба по гим.скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком.  2. Прыжки с  продвижением вперед, с  ноги на ногу, на двух ногах.  1. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.  - Прыжки в длину с разбега. | 1. Прыжки в длину с разбега.  2. Ползание «по-медвежьи».  1. Подлезание под дугу.  2. Перебрасывание мяча  друг другу от груди.  - то же из-за головы.  3. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол). | 1. Ходьба по гимн.скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.  2. Ползание по гимн.скамейке на животе,  подтягиваясь руками.  1. Ходьба с перешагиванием через набив. мячи по скамейке  2. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями. | Игровые упражнения  1. «Проведи мяч» (футбол)  2. Пас друг другу.  3. «Отбей волан»  4. «Прокати не урони»  (обруч)  5. «Забрось в кольцо».  Эстафеты  «Чья команда дальше прыгнет?»  Бег через скакалку. |
| **Подвижные игры** | Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.Развитие координации между движением и словом.  Эстафета «Веселые старты»  «Кто самый…»  «Вышибалы»  «Мы пока еще ребята» | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.  Дифференциация носового и ротового дыхания.  Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.  «Третий лишний»  «Море волнуется раз…»  «Удочка» | Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом.  Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие внимания и ловкости, целеустремленности.  «Охотники и обезьяны»  «Ловля бабочек»  «Медведи и пчелы» | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц.  Развитие артикуляционной моторики.  «Перебрось мяч»  «Море, волны, пляж»  Эстафета «Собери портфель» |
| **Малопо**  **движные игры** | «Что изменилось?»  Пальчиковая гимнастика  «Раз, два – Москва»  Упр. «Нет на свете Родины красивей» | Пальчиковая гимнастика «Дом», «Здравствуй, солнце золотое»  Игры «Любимый город»  «Мы по городу гуляем» | Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера…»  «Море волнуется раз» | Пальчиковая гимнастика «Цветок»  Речевая игра: «Переменка»  «Класс, делай!» |

**IV.4. Приложение 4**

**ЦИКЛОГРАММА**

**деятельности инструктора по физической культуре**

**Дудниковой М.А.**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Содержание работы** |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | 7.30-8.00 | Проветривание, влажная уборка. Подготовка спортивного зала к образовательной деятельности. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.30 | Индивидуальная работа с детьми по развитию ОВД |
| 9.30-9.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 9.40-10.10 | ОД в подготовительной к школе группы «Золушка» |
| 10.00-10.10 | Проветривание. Влажная уборка, дезинфекция. |
| 10.10- 10.30 | Индивидуальная работа с группой оздоровления  (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.30-11.00 | Проветривание, влажная уборка.  Подготовка оборудования для игр на воздухе. |
| 11.00-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| 15.00-15.25 | Физкультурный досуг для средних групп |
| 15.25-15.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 15.40-16.10 | Физкультурный досуг для старших групп. |
| 16.10-16.20 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 16.20-17.00 | Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик. |
| 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.20 | Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР |
| 9.20-9.30 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 9.30-9.45 | ОД во второй младшей группе «Заюшкина избушка» |
| 9.50-10.00 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.00-10.30 | Индивидуальная работа с группой оздоровления  (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.30- 11.00 | Проветривание. Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД в зале и на улице) |
| 11.00-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.30 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАС  Посещение планерок, семинаров, педсоветов. |
| 15.30-15.55 | Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам. |
| 15.55-16.10 | Индивидуальная работа с группой оздоровления  (по группам здоровья, по физ. подготовленности |
| 16.10-16.20 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 16.20-16.45 | ОД в подготовительных группах «Русалочка1», «Русалочка 2» |
| 16.45-17.30 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования.  Методическая и консультативная работа с родителями. |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | Проветривание и подготовка спортивного зала к  7.30-8.00 проведению занятий. | |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.20 | ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» |
| 9.20-9.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 9.40-10.00 | Индивидуальная работа с группой оздоровления  (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.00-10.10 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.10-10.30 | ОД в средней группе «Теремок» |
| 10.30-10.45 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 10.45- 11.40 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 11.40-13.30 | САМООБРАЗОВАНИЕ  Подбор, изучение и систематизация уже имеющегося материала в соответствии с заданной темой. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| 15.00-15.40 | Физкультурный досуг для подготовительных к школе групп. |
| 15.40-15.55 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 15.55-17.00 | МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС  Подготовка материалов для информационных стендов;  Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья;  Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями;  Оформление фотоматериалов. |
| 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.10 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.10-9.25 | Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР. |
| 9.25-9.40 | ОД в младшей группе «Заюшкина избушка» |
| 9.40-9.50 | ОД в средней группе «Теремок» |
| 10.10-10.20 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.20-10.50 | Дополнительная образовательная деятельность.  Секция «Красота, здоровье, грация» |
| 10.50- 11.00 | Проветривание. Подготовка оборудования для игр на воздухе. |
| 11.00-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| 15.00-15.45 | Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам. |
| 15.45-16.10 | ОД в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2» |
| 16.10-16.20 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 16.20-16.50 | ОД в подготовительной к школе группе «Золушка» |
| 16.50-17.00 | Проветривание. Уборка спорт. оборудования. |
| 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.30 | Оформление текущей документации. |
| 9.30-9.50 | Изготовление спортинвентаря для ОРУ. |
| 9.50-10.00 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.00-10.30 | Индивидуальная работа с группой оздоровления.  (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.30-10.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.40-11.00 | Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР. |
| 11.00-11.10 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 11.10-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС  Подготовка материалов для информационных стендов;  Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья;  Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями. Оформление фотоматериалов. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.20 | Организационно - методическая работа с музыкальным руководителем и педагогом психологом.  Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев. |
| 15.20-15.50 | Дополнительная образовательная деятельность.  Секция «Красота, здоровье, грация» |
| 15.50-16.00 | Проветривание. Подготовка к занятиям. |
| 16.00-16.35 | Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам. |
| 16.35-17.00 | ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» |
| 17.00-17.30 | Оформление текущей документации. |
| **Примечание:**  Инструктор по физической культуре участвует во всех мероприятиях детского сада: педсоветы, педагогические часы, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия и т.д. | | |

**IV.5. Приложение 5**

**Образец (форма)**

**календарного плана**

**образовательного процесса**

**в группах общеразвивающей направленности по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** |
| **П**  **о**  **н**  **е**  **д**  **е**  **л**  **ь**  **н**  **и**  **к** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе |
| Досуги и развлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа с родителями |
| **В**  **т**  **о**  **р**  **н**  **и**  **к** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **С**  **р**  **е**  **д**  **а** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Досуги и развлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подвижные игры на свежем воздухе |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа с родителями |
| **Ч**  **е**  **т**  **в**  **е**  **р**  **г** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа |
| Работа с родителями |
| **П**  **я**  **т**  **н**  **и**  **ц**  **а** | Утренняя гимнастика. |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

