Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,

Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,

E-mail: [madoy\_32@mail.ru](mailto:madoy_32@mail.ru), адрес сайта учреждения: [http://www.sad32.ru](http://www.sad32.ru/)

Принята Утверждена

на педагогическом совете заведующим

МАДОУ ЦРР-д/с№32 МАДОУ ЦРР-д/с№32

протокол №1 от 31.08.2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_Дементьевой Л.В.

приказ № 88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога**

**групп кратковременного**

**пребывания компенсирующей направленности**

**«Особый ребенок – 1,2»**

**на 2020-2021 учебный год**

**Разработала:**

учитель-дефектолог

Игумнова О. В.

г. Кропоткин

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  |
| **1. Целевой раздел.** | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. | 7 |
| 1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2» | 7 |
| 1.2.3. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития | 8 |
| 1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты. | 10 |
| **2.Содержательный раздел.** | 11 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по образовательным областям в период формирования предметных действий | 11 |
| 2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» | 11 |
| 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие» | 14 |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  Коррекционные курсы. | 15 |
| 2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы | 18 |
| 2.4. Расписание образовательной деятельности | 19 |
| 2.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группах «Особый ребенок – 1,2» | 23 |
| 2.5.1. Система диагностики и мониторинга | 23 |
| 2.5.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами МАДОУ ЦРР д/с №32 | 25 |
| 2.5.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников | 25 |
| **3. Организационный раздел.** | 26 |
| 3.1. Вариативные режимы дня | 26 |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 28 |
| 3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса | 29 |
| 3.2.2. Тематическое планирование коррекционного курса  «Предметно-практические действия» | 31 |
| 3.2.3. Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» | 32 |
| **3.2.4.** Учебный план образовательной деятельности | 33 |
| 3.2.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование | 35 |
| 3.2.6. Календарный план образовательной деятельности | 35 |
| 3.5. Особенности организации предметно - развивающей среды. | 36 |
| 3.5.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | 37 |
| 3.5.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию  содержания пяти образовательных областей | 38 |
| **4. Приложение**  **4.1. Приложение 1.** Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога | 42 |
| **4.2. Приложение 2.** Циклограмма рабочего времени учителя - дефектолога | 74 |
| **4.3. Приложение 3.** Образец (форма) календарного плана | 79 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) для дошкольников разновозрастных групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) в возрасте от 5 до 7 (8) лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
* Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2012 г., ст. 32;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
* Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 – 13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.).
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г.

N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

* Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,
* Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
* Устав МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Программа коррекционно-развивающей работы в группах кратковременного пребывания разработана на основе следующих образовательных программ:

* Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год МАДОУ ЦРР д/с № 32
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

*С учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Срок реализации Программы – 2020-2021 учебный год.** **Обучение по**

**Программе ведётся на русском языке.**

В Программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей групп «Особый ребенок – 1,2» МАДОУ ЦРР-д/с№32 города Кропоткин.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32 .

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.*

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развитияв возрасте от 5 до 7 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

В связи с тяжестью заболевания детей, занятия с воспитанниками проводится на территории Кропоткинского дома-интерната.

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Группы кратковременного пребывания работают по режиму дня, согласованному с руководством МАДОУ ЦРР и ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ», по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2» работают:

−Учитель-дефектолог: Игумнова Оксана Владимировна,

−Педагог-психолог: Ткацкая Ольга Сергеевна.

−Воспитатель: Окишева Анна Александровна.

Детский дом-интернат и образовательная организация совместно обеспечивают получение образования воспитанниками ДДИ. Взаимодействие специалистов МАДОУ и КДДИ регулируется договором (соглашением) о сотрудничестве между этими учреждениями. Работа единой командой осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделение ответственности за результаты совместной работы. Образование детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР нацелено на нормализацию их жизни, на формирование и развитие набора компетенций.

**1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Совпадает с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

**1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп кратковременного пребывания**

**«Особый ребенок 1,2»**

В группах «Особый ребенок 1,2» дети в возрасте от 5 до 7 лет. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Интеллектуальное развитие детей групп «Особый ребенок 1,2» различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в группе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика). У некоторых детей есть способность к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др., что создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической деятельности. Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки для занятий с ними по образовательным областям.

**1.2.3. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития**

К особым образовательным потребностям детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития (умственная отсталость) можно отнести следующие:

* учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
* систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции;
* реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
* выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
* подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
* более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;
* регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
* многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
* периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода с дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
* постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации.

Также Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

*Для детей со снижением зрения* необходимы специфические образовательные потребности:

* развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности);
* развитие тактильного восприятия;
* формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
* формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
* применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
* формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
* использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

*Для детей с ограничением движений* необходимы специфические образовательные потребности:

* регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
* специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

*Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:*

специфические образовательные потребности детей данной группы:

* четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
* целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
* использование альтернативной коммуникации.

Следует заметить, что коррекционно-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью с ТМНР должна быть постоянной и оказываться на протяжении всего дошкольного детства. При определении формы и содержания обучения реализуется индивидуально-дифференцированный подход. Без специального обучения у детей со множественными нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

**1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры в обязательной части Рабочей Программы соответствуют целевым ориентирам Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

*Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют планируемым результатам освоения детьми Программы по коррекционным курсам.*

**2.Содержательный раздел.**

**Обязательная часть Программы.**

Содержание Программы для детей с умственной отсталостью с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

* Социально-коммуникативное развитие
* Физическое развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,* *проводит индивидуальные занятия по коррекционным курсам «Предметно-практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация»*

**2.1.** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по образовательным областям** **в период формирования предметных действий**

**2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления. Познание окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

**Сенсорное развитие** является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Сенсорное развитие направлено на формирование ориентировочных реакций.

**Задачи обучения и воспитания:**

* развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
* формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (*барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон)* и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом *(папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи*) с постепенным увеличением расстоянии до уха от источника звука;
* формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;
* создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
* формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса взрослого (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
* увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;
* расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
* формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
* формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцентный и др.);
* формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
* формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
* развитие зрительно-моторной координации;
* формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.

**Дети могут научиться:**

* длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;
* находить расположение сенсорного источника в пространстве;
* брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия;
* дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков;
* повторять знакомое социальное действие после показа в разделенной со взрослым деятельности;
* демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, головой, телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.

**Ознакомление с окружающим** направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребенка, научить его смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

**Задачи обучения и воспитания:**

* поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
* формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
* развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
* создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
* формирование умений обследовать лица близких взрослых, узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения – узнавать себя в зеркале;
* учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми, животным миром на прогулке, за различными техническими объектами, подражать издаваемым ими звукам (машина – би-би; самолет – у-у-у);
* создавать условия для активизации интереса к наблюдению за животными и растениями на прогулке;
* создавать условия для ознакомления с дидактическими и сюжетными игрушками, обыгрывая каждую из них (мячик, кукла, машинка, мишка);
* продолжать знакомить с пространством, в котором живет ребенок, и с предметами быта;
* знакомить с некоторыми предметами посуды (вначале показывать обычную посуду, потом обыгрывается кукольная посуда);
* знакомить с предметами одежды;
* активизировать внимание на прогулке: обращать внимание на явления природы.

**Дети могут научиться:**

* проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, выделяя их указательным жестом по речевой инструкции;
* проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
* по речевой инструкции показывать на картинках животных (собачку, кошку, птичку);
* адекватно реагировать на смену обстановки, узнавать знакомое пространство, в котором живет.

**2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы. Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и на специальных занятиях. В работе большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания).

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

* привлечение внимания к партнеру по общению;
* активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
* стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
* формирования потребности использования руки как средства коммуникации;
* формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
* формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
* формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
* формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
* развитие умения отраженно за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
* формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоциально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
* стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
* развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком взрослого;
* формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

**Дети могут научиться:**

* выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
* продолжительно лепетать, повторять отраженно цепочку слогов;
* понимать и пользоваться жестом «дай»;
* выполнять элементарную инструкцию взрослого (например, в игре «Ладушки»).

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Коррекционные курсы.**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** коррекционного курса «Предметно – практические действия» является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно- практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Содержание** коррекционного курса «Предметно – практические действия»

направлено на формирование у детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано. Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

* Раздел I «Действия с материалами»
* Раздел II «Действия с предметами»

Раздел I «Действия с материалами»

* Формирование умения сминать материал.
* Формирование умения разрывать материал.
* Формирование умения размазывать материал.
* Формирование умения разминать материал.

Раздел II «Действия с предметами»

* Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
* Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
* Формирование умения толкать предмет от себя.
* Формирование умения сжимать предмет.
* Формирование умения вынимать предметы из емкости.
* Формирование умения складывать предметы в емкость.

**Ожидаемые результаты:**

* сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
* разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
* размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
* разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
* захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
* встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
* толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
* вынимание предметов из емкости;
* складывание предметов в емкость.

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

У ребёнка с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с  
ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с  
окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и  
интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с  
использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации  
является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической  
работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для  
дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее  
отсутствия.  
Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор  
доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение  
выбранным средством коммуникации и использование его для решения  
соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические  
изображения, знаковые системы.

**Содержание** коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Коммуникация с использованием невербальных средств:

* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на  
  вопрос.
* Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия  
  (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
* Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за  
  помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
* Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия  
  (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за  
  помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с  
  использованием звучащего предмета.
* Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

Импрессивная речь:

* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов группы, педагогов.
* Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, продукты, и др.).
* Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать, играть, гулять и др.).
* Понимание простых предложений.

**Ожидаемые результаты:**

* Использование взгляда как средство коммуникации.
* Использование мимики как средство коммуникации.
* Использование жеста как средство коммуникации.
* Использование звука как средство коммуникации.

**2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы**

Описание форм, способов, методов и средств реализации как в обязательной части Программы, так и в ***части, формируемой участниками образовательных отношений*** полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, работа с детьми групп «Особый ребенок 1,2» проживающими в «Кропоткинском ДДИ» будет проводиться дистанционно.

**2.4. Расписание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания**

**компенсирующей направленности «Особый ребенок - 1» для детей-инвалидов с умственной отсталостью**

**(тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год с 01.09.2020 по 31.05.2021г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя ребенка** | **День недели/образовательная деятельность (ОД) /коррекционные курсы (КК)** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Казарян Аделина | **08.30 –08.45**  ОД Обучение игре (воспитатель)  **08.55 – 09.10**  ОД Музыка (воспитатель)  **16.15 – 16.30**  КК Альтернативная  дополнительная коммуникация  (дефектолог)  **17.45 – 18.00**  КК Предметно-практические действия  (дефектолог) | **09.20 – 09.35**  ОД Физическая культура (воспитатель)  **15.00 – 15.15**  ОД Развитие речи (дефектолог) | **08.30 – 08.45**  ОД Музыка (воспитатель)  **15.00 – 15.15**  ОД Познание  Сенсорное развитие  (дефектолог) | **08.30 – 08.45**  ОД Чтение художественной литературы  (воспитатель)  **15.00 – 15.15**  ОД Развитие речи (дефектолог) | **08.30 – 08.45**  ОД Физическая культура (воспитатель)  **09.20 –09.35**  КК Сенсорное развитие  (психолог)  **15.00 –15.15**  ОД Познание  ознакомление с окружающим  (дефектолог) |
| Мелехина Люба | **08.55 – 09.10**  ОД Музыка (воспитатель)  **15.00 – 15.15**  ОД Познание  ознакомление с окружающим (дефектолог) | **08.55 – 09.10**  ОД Обучение игре (воспитатель)  **09.45 – 10.00**  КК Сенсорное развитие  (психолог)  **16.15 – 16.30**  КК Альтернативная  и дополнительная коммуникация  (дефектолог)  **17.20 – 17.35**  КК Предметно-практические действия  (дефектолог) | **08.30 – 08.45**  ОД Музыка (воспитатель)  **15.25 – 15.40**  ОД Развитие речи (дефектолог) | **08.30 – 08.45**  ОД Чтение художественной литературы  (воспитатель)  **10.55 – 11.10**  ОД Физическая культура (воспитатель)  **15.25 – 15.40**  ОД Познание  Сенсорное развитие  (дефектолог) | **08.55 –09.10**  ОД Физическая культура (воспитатель)  **15.25 – 15.40**  ОД Развитие речи (дефектолог) |
| Мерзляков Кирилл | **09.20 – 09.35**  ОД Чтение художественной литературы  (воспитатель)  **09.45 – 10.00**  КК Сенсорное развитие  (психолог)  **15.25 – 15.40**  ОД Развитие речи (дефектолог) | **08.30 – 08.45**  ОД Музыка (воспитатель)  **15.25 – 15.40**  ОД Познание  Сенсорное развитие  (дефектолог) | **09.20 –09.35**  ОД Обучение игре (воспитатель)  **09.45 –10.00**  ОД Физическая культура (воспитатель)  **17.45 – 18.00**  КК Предметно-практические действия  (дефектолог) | **08.55 – 09.10**  ОД Музыка (воспитатель)  **15.50 – 16.05**  ОД Развитие речи (дефектолог) | **09.20 –09.35**  ОД Физическая культура (воспитатель)  **15.50 –16.05**  ОД Познание  ознакомление с окружающим (дефектолог) |
| Снежков Никита | **09.20 – 09.35**  ОД Чтение художественной литературы  (воспитатель)  **10.10 – 10.00**  КК Сенсорное развитие  (психолог)  **15.50 –16.05**  ОД Познание  ознакомление с окружающим (дефектолог) | **08.30 – 08.45**  ОД Музыка (воспитатель)  **15.50 – 16.05**  ОД Развитие речи (дефектолог) | **10.30 –10.45**  ОД Физическая культура (воспитатель)  **15.50 – 16.05**  ОД Познание  Сенсорное развитие  (дефектолог) | **08.55 – 09.10**  ОД Музыка (воспитатель)  **10.30 –10.45**  ОД Обучение игре (воспитатель)  **16.15 – 16.30**  КК Альтернативная  дополнительная коммуникация  (дефектолог)  **17.20 – 17.35**  КК Предметно-практические действия  (дефектолог) | **09.45 –10.00**  ОД Физическая культура (воспитатель)  **16.15 – 16.30**  ОД Развитие речи  (дефектолог) |
| Мачехина Ева | **09.20 – 09.35**  ОД Чтение художественной литературы  (воспитатель)  **10.10 –10.25**  ОД Физическая культура (воспитатель) | **08.30 – 08.45**  ОД Музыка (воспитатель) | **16.15 – 16.30**  КК Предметно-практические действия  (дефектолог) | **08.55 – 09.10**  ОД Музыка (воспитатель)  **10.10 – 10.25**  КК Сенсорное развитие  (психолог)  **11.45 –12.00**  ОД Физическая культура (воспитатель)  **17.45 – 18.00**  КК Альтернативная  и дополнительная коммуникация  (дефектолог) | **10.10 –10.25**  ОД Обучение игре (воспитатель) |

**Расписание образовательной деятельности,**

**коррекционных курсов**

**в группе кратковременного пребывания**

**компенсирующей направленности**

**«Особый ребенок - 2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью**

**(тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребенка | **День недели/образовательная деятельность (ОД) /коррекционные курсы (КК)** | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Гарькуша Яна | **09.45 –10.00**  **ОД** Физическая культура (воспитатель)  **16.40 – 16.55**  **ОД** Развитие речи (дефектолог) | **09.20 – 09.35**  **КК** Сенсорное развитие  (психолог)  **09.45 – 10.00**  **ОД** Музыка (воспитатель)  **16.40 – 16.55**  **ОД** Познание  Сенсорное развитие  (дефектолог) | **08.55 – 09.10**  **ОД** Чтение художественной литературы  (воспитатель)  **16.40 – 16.55**  **ОД** Развитие речи (дефектолог) | **09.20 – 09.35**  **ОД** Музыка (воспитатель)  **16.40 –16.55**  **ОД** Познание  ознакомление с окружающим (дефектолог)  **17.00 – 17.15**  **КК** Альтернативная  и дополнительная коммуникация  (дефектолог) | **10.30 –10.45**  **ОД** Обучение игре (воспитатель)  **10.55 –11.10**  **ОД** Физическая культура (воспитатель)  **16.40 – 16.55**  **КК** Альтернативная  дополнительная коммуникация  (дефектолог)  **17.45 – 18.00**  **КК** Предметно-практические действия  (дефектолог) |
| Искандарьян Яна | **10.30 –10.45**  **ОД** Обучение игре (воспитатель)  **10.55 –11.10**  **ОД** Физическая культура (воспитатель) | **09.45 – 10.00**  **ОД** Музыка (воспитатель) | **08.55 – 09.10**  **ОД** Чтение художественной литературы  (воспитатель)  **17.00 – 17.15**  **КК** Альтернативная  дополнительная коммуникация  (дефектолог) | **09.20 – 09.35**  **ОД** Музыка (воспитатель) | **09.45 – 10.00**  **КК** Сенсорное развитие  (психолог)  **11.20 –11.35**  **ОД** Физическая культура (воспитатель)  **17.00 – 17.15**  **КК** Предметно-практические действия  (дефектолог) |
| Кобзев Виктор | **11.20 –11.35**  **ОД** Физическая культура (воспитатель)  **17.00 – 17.15**  **КК** Предметно-практические действия  (дефектолог) | **09.45 – 10.00**  **ОД** Музыка (воспитатель)  **10.10 – 10.25**  **КК** Сенсорное развитие  (психолог)  **10.30 –10.45**  **ОД** Обучение игре (воспитатель | **08.55 – 09.10**  **ОД** Чтение художественной литературы  (воспитатель)  **10.55 –11.10**  **ОД** Физическая культура (воспитатель) | **09.20 – 09.35**  **ОД** Музыка (воспитатель) | **16.40 – 16.55**  **КК** Альтернативная  дополнительная коммуникация  (дефектолог) |
| Мозговая Дарина | **11.45 –12.00**  **ОД** Физическая культура (воспитатель) | **10.55 – 11.10**  **ОД** Музыка (воспитатель)  **11.45 –12.00**  **ОД** Физическая культура (воспитатель)  **17.00 – 17.15**  **КК** Предметно-практические действия  (дефектолог) | **09.20 –09.35**  **КК** Сенсорное развитие  (психолог)  **11.45 –12.00**  **ОД** Обучение игре (воспитатель) | **09.45 – 10.00**  **ОД** Музыка (воспитатель) | **11.45 – 12.00**  **ОД** Чтение художественной литературы  (воспитатель)  **17.20 – 17.35**  **КК** Альтернативная  дополнительная коммуникация  (дефектолог) |
| Хастян Дарья | **17.20 – 17.35**  **КК** Альтернативная  и дополнительная коммуникация  (дефектолог) | **10.55 – 11.10**  **ОД** Музыка (воспитатель)  **11.20 –11.35**  **ОД** Физическая культура (воспитатель) | **11.20 –11.35**  **ОД** Физическая культура (воспитатель)  **17.20 – 17.35**  **КК** Предметно-практические действия  (дефектолог) | **09.20 –09.35**  **КК** Сенсорное развитие  (психолог)  **09.45 – 10.00**  **ОД** Музыка (воспитатель)  **11.20 –11.35**  **ОД** Обучение игре (воспитатель) | **11.45 – 12.00**  **ОД** Чтение художественной литературы  (воспитатель) |

**Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в группе кратковременного пребывания**

**компенсирующей направленности**

**«Особый ребенок - 2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью**

**(тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год**

**(на летний период с 01.06.21 по 31.08.21г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **08.30 – 12.00 –** мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла  **10.40 – 12.00 –** индивидуальная работа со специалистами (психолог, дефектолог)  **15.00 – 18.00 -** индивидуальная работа со специалистами (дефектолог) | | | | |

**2.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группах «Особый ребенок – 1,2».**

В части «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью и ТМНР» и части «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

В соответствии с ФГОС процесс обучения детей с умственной отсталостью с ТМНР реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, при котором центром внимания специалистов является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления и мотивы, а также особые образовательные и психологические потребности.

Специфика обучения дошкольников с умственной отсталостью с ТМНР проявляется и в том, что оно проходит при непосредственном участии взрослых. Образовательный процесс настроен таким образом, чтобы он обеспечивал максимальное развитие личности, доступное ребенку на каждом возрастном этапе его психического развития.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и коррекционным курсам «Предметно-практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация» согласно СИПР каждого ребенка.

**2.5.1. Система диагностики и мониторинга**

Диагностическая работа, включает: изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью с ТМНР, представленных в заключении ПМПК;

* комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с умственной отсталостью на основании информации от специалистов различного профиля;
* установление механизма, структуры дефектов обучающегося с умственной отсталостью ТМНР;
* обобщение диагностических данных, определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с умственной отсталостью с ТМНР при проектировании и реализации СИПР;
* осуществление мониторинга динамики развития, обучающегося с умственной отсталостью, результатов освоения АООП / СИПР с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Педагогическое обследование учителя-дефектолога проводится в начале в середине и в конце учебного года с использованием пособия и программы:

* Пособие: «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв. Псков 2018.
* Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

Авторами пособия разработаны специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Для фиксации и структурирования полученной в ходе обследования информации в пособии представлены диагностические карты к диагностическим пробам по видам деятельности и коррекционным курсам.

Разработанный специалистами детского сада, на основе пособия, диагностический материал психолого-педагогического обследования, дает возможность индивидуализировать диагностический процесс. Результатом обследования является выбор из программного материала в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

Психолого-педагогическое обследование ребенка является обязательным компонентом педагогического процесса.

Психолого-педагогическое обследование проводят **с целью** оценки актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности, определения содержания обучения на предстоящий учебный год.

**Задачи обследования** – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Психолого-педагогическое обследование организуют таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у воспитанников особенностях и потенциальных возможностях. Диагностику проводят на специально организованных занятиях, в режимные моменты, наблюдают за поведением ребенка в свободной деятельности.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по образовательным областям и коррекционным курсам. Результатом обследования является выбор из программного материала в СИПР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с ТМНР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

**2.5.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2» для детей с умственной отсталостью с воспитателями и другими специалистами МАДОУ ЦРР д/с №32**

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения СИПР, преодоление трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя и родителей (законных представителей).

**Работа учителя-дефектолога и воспитателя** проходит в тесной взаимосвязи. Учитель-дефектолог определяет лексическую тему недели. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, уточняет и накапливает словарный запас детей в каждой теме. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений.

**Педагог-психолог** корректирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, используются различные формы работы:

- консультации,

- семинары-практикумы,

- круглые столы и др.

**2.5.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников**

В обязательной части соответствуют содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Воспитанники группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей». Родители навещают не чаще 1 раза в 3 месяца. Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Взаимодействия учителя-дефектолога осуществляется с родителями (законными представителями) воспитанников и с сотрудниками интерната.

Содержание работы учителя-дефектолога:

* индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
* выпуск информационных листов, буклетов.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Вариативные режимы дня**

В группы кратковременного пребывания принимаются дети от 5 до 7 (8) лет, не посещающие детский сад. Группы работают в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. Максимальная продолжительность активного бодрствования и досуга детей определяется рекомендациями врача-педиатра, психиатра, также как частота и продолжительность сна/периода отдыха.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно в первой и второй половине дня. Их продолжительность может быть разной (от 30 минут до 2-х часов) и определяется Организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15ºС и неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается, вплоть до отмены, делая более частым проветривание помещений.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год**

**для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок-1,2» (надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **«Особый ребенок1,2»** |
| Подъем, санитарно-гигиенические процедуры | 07.00-07.50 |
| Подготовка к завтраку | 07.50-08.00 |
| Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН) | 08.00-08.30 |
| Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог, психолог, воспитатель) | 08.30-12.00 |
| Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН) | 10.00-10.40 |
| Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие) | 10.40-12.00 |
| Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН) | 11.30-12.00 |
| Обед | 12.00-12.40 |
| Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон | 12.40-14.45 |
| Подъем, корригирующая гимнастика | 14.45-15-00 |
| Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог) | 15.00-16.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.40 |
| Индивидуальные занятия по коррекционным курсам, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог) | 16.40-18.00 |
| Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог) | 17.00-17.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.40 |
| Санитарно-гигиенические процедуры | 18.40-19.00 |
| Ночной сон | 19.00-07.00 |

**Режим дня на теплый период года (июнь-август)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год**

**для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок-1,2» (надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **«Особый ребенок1,2,»** |
| Подъем, санитарно-гигиенические процедуры | 07.00-07.50 |
| Подготовка к завтраку | 07.50-08.00 |
| Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН) | 08.00-08.30 |
| Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла | 08.30-12.00 |
| Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН) | 10.00-10.40 |
| Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие) | 10.40-12.00 |
| Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН) | 11.30-12.00 |
| Обед | 12.00-12.40 |
| Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон | 12.40-14.45 |
| Подъем, корригирующая гимнастика | 14.45-15-00 |
| Индивидуальная работа со специалистами (дефектолог) | 15.00-16.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.40 |
| Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог) | 16.40-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.40 |
| Санитарно-гигиенические процедуры | 18.40-19.00 |
| Ночной сон | 19.00-07.00 |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2» на 2020 - 2021 учебный год.**

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

**Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса**

**Перспективное тематическое планирование**

**воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2» на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **неделя** | | **дата** | **Лексическая тема** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | 1-я неделя | | 01.09. -04. 09. | **Диагностика.** |
| 2. | 2-я неделя | | 07.09. - 11. 09. | **Диагностика.** |
| 3. | 3-я неделя | | 14.09. - 18. 09. | Я и моё имя. |
| 4. | 4-я неделя | | 21.09. – 25. 09. |
| 5 | 5-я неделя | | 28.09. - 02.10. |
| **Октябрь** | | | | |
| 6 | 1-я неделя | | 05.10. - 09. 10. | Овощи. |
| 7 | 2-я неделя | | 12.10. – 16. 10. |
| 8 | 3-я неделя | | 19.10. -23. 10. |
| 9 | 4-я неделя | | 26.10. – 30. 10. | Фрукты. |
|  |  | |  |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 | 1-я неделя | | 02.11, 03.11, 05.11, 06.11, (04.11. выходной) | Фрукты. |
| 11 | 2-я неделя | | 09.11 -13. 11. |
| 12 | 3-я неделя | | 16.11. – 20.11. | Одежда – обувь. |
| 13 | 4-я неделя | | 23.11. – 27. 11. |
| **Декабрь** | | | | |
| 14 | 1-я неделя | | 30.11. – 04. 12. | Мебель. |
| 15 | 2-я неделя | | 07.12. – 11. 12. |
| 16 | 3-я неделя | | 14.12. – 18. 12. | Игрушки. |
| 17 | 4-я неделя | | 21.12. – 25. 12. |
| 18 | 5-я неделя | | 28.12. - 31.12. | **Диагностика.** |
| **Январь** | | | | |
| 19 | 2-я неделя | | 11.01. – 15. 01. | **Диагностика.** |
| 20 | 3-я неделя | | 18.01. - 22. 01. | Домашние животные (кошка, собака) |
| 21 | 4-я неделя | | 25.01 – 29. 01. |
| **Февраль** | | | | |
| 22 | 1-я неделя | | 01.02. - 05. 02. | Домашние животные (кошка, собака) |
| 23 | 2-я неделя | | 08.02. – 12. 02. |
| 24 | 3-я неделя | | 15.02. - 19. 02. | Домашние животные (корова, коза) |
| 25 | 4-я неделя | | 22, 24, 25, 26.02.  (23.02. -выходной) |
| **Март** | | | | |
| 26 | 1-я неделя | | 01.03. – 05. 03. | Домашние птицы |
| 27 | 2-я неделя | | 09.03. - 12. 03. |
| 28 | 3-я неделя | | 15.03.– 19. 03. |
| 29 | 4-я неделя | | 22.03. - 26. 03. | Дикие животные |
| 30 | 5-я неделя | | 29.03.- 02.04. |
| **Апрель** | | | | |
| 31 | 1-я неделя | | 05.04. – 09. 04. | Посуда |
| 32 | 2-я неделя | | 12.04. – 16. 04. |
| 33 | 3-я неделя | | 19.04. – 23. 04. | Я – человек |
| 34 | 4-я неделя | | 26.04. - 30.04 |
| **Май** | | | | |
| 35 | 1-я неделя | | 04.05. - 07.05. | Я – человек |
| 36 | 2-я неделя | | 12.05. – 14. 05.  (11.05. Радоница) | Игрушки |
| 37 | 3-я неделя | | 17.05. - 21. 05. | **Диагностика.** |
| 38 | 4-я неделя | | 24.05. – 28. 05., 31.05. | **Диагностика.** |
| **Июнь** | | | | |
| 39 | | 1-я неделя | 01.06. – 04.06. | Права детей. **День защиты детей.** Безопасность на улице и дома. |
| 40 | | 2-я неделя | 07.06. – 11.06 | Лето. Цветы. |
| 41 | | 3-я неделя | 15.06. – 18.06. |
| 42 | | 4-я неделя | 21.06. – 25.06. | Неделя здоровья. |
| 43 | | 5-я неделя | 28.06. – 02.07. |
| **Июль** | | | | |
| 44 | | 1-я неделя | 05.07. –09.07. | День семьи |
| 45 | | 2-я неделя | 12.07. – 16.07. |
| 46 | | 3-я неделя | 19.07. – 23.07. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| 47 | | 4-я неделя | 26.07.- 30.07. |
| **Август** | | | | |
| 48 | | 1-я неделя | 02.08.- 06.08. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| 49 | | 2-я неделя | 09.08. – 13.08. | Насекомые |
| 50 | | 3-я неделя | 16.08. – 20.08. |
| 51 | | 4-я неделя | 23.08. – 27.08.  30.08., 31.08 | Прощай, лето! |

30.08, 31.08. – переносится на сентябрь

23.06. Международный олимпийский день

11.08. – День физкультурника

22.08. День Флага России.

**3.2.2. Тематическое планирование** **коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

**Тематическое-перспективное планирование Коррекционного курса «Предметно-практические действия» в группах компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Неделя** | **Дата** | **Лексическая тема** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | 1-я неделя | 01.09. -04. 09. | **Диагностика.** |
| 2. | 2-я неделя | 07.09. - 11. 09. | **Диагностика.** |
| 3. | 3-я неделя | 14.09. - 18. 09. | Сминание материала |
| 4. | 4-я неделя | 21.09. – 25. 09. |
| 5 | 5-я неделя | 28.09. - 02.10. |
| **Октябрь** | | | |
| 6 | 1-я неделя | 05.10. - 09. 10. | Захват удерживание и отпускание предмета |
| 7 | 2-я неделя | 12.10. – 16. 10. |
| 8 | 3-я неделя | 19.10. -23. 10. |
| 9 | 4-я неделя | 26.10. – 30. 10. | Разрывание материала |
|  |  |  |  |
| **Ноябрь** | | | |
| 10 | 1-я неделя | 02.11, 03.11, 05.11, 06.11, (04.11. выходной) | Разрывание материала |
| 11 | 2-я неделя | 09.11 -13. 11. |
| 12 | 3-я неделя | 16.11. – 20.11. | Встряхивание предмета. |
| 13 | 4-я неделя | 23.11. – 27. 11. |
| **Декабрь** | | | |
| 14 | 1-я неделя | 30.11. – 04. 12. | Размазывание  материала |
| 15 | 2-я неделя | 07.12. – 11. 12. |
| 16 | 3-я неделя | 14.12. – 18. 12. | Отталкивание предмета |
| 17 | 4-я неделя | 21.12. – 25. 12. |
| 18 | 5-я неделя | 28.12. - 31.12. | **Диагностика.** |
| **Январь** | | | |
| 19 | 2-я неделя | 11.01. – 15. 01. | **Диагностика.** |
| 20 | 3-я неделя | 18.01. - 22. 01. | Разминание материала |
| 21 | 4-я неделя | 25.01 – 29. 01. |
| **Февраль** | | | |
| 22 | 1-я неделя | 01.02. - 05. 02. | Сжимание предмета. |
| 23 | 2-я неделя | 08.02. – 12. 02. |
| 24 | 3-я неделя | 15.02. - 19. 02. | Сминание материала |
| 25 | 4-я неделя | 22, 24, 25, 26.02.  (23.02. -выходной) |
| **Март** | | | |
| 26 | 1-я неделя | 01.03. – 05. 03. | Вынимание предмета из емкости |
| 27 | 2-я неделя | 09.03. - 12. 03. |
| 28 | 3-я неделя | 15.03.– 19. 03. |
| 29 | 4-я неделя | 22.03. - 26. 03. | Разрывание материала |
| 30 | 5-я неделя | 29.03.- 02.04. |
| **Апрель** | | | |
| 31 | 1-я неделя | 05.04. – 09. 04. | Складывание предметов в емкость |
| 32 | 2-я неделя | 12.04. – 16. 04. |
| 33 | 3-я неделя | 19.04. – 23. 04. | Размазывание  материала |
| 34 | 4-я неделя | 26.04. - 30.04 |
| **Май** | | | |
| 35 | 1-я неделя | 04.05. - 07.05. | Встряхивание предмета. |
| 36 | 2-я неделя | 12.05. – 14. 05.  (11.05. Радоница) | Встряхивание предмета. |
| 37 | 3-я неделя | 17.05. - 21. 05. | **Диагностика.** |
| 38 | 4-я неделя | 24.05. – 28. 05., 31.05. | **Диагностика.** |

**3.2.3.** **Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**Тематическое-перспективное планирование Коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в группах компенсирующей направленности «Особый ребенок — 1,2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Неделя** | **Дата** | **Лексическая тема** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | 1-я неделя | 01.09. -04. 09. | **Диагностика.** |
| 2. | 2-я неделя | 07.09. - 11. 09. | **Диагностика.** |
| 3. | 3-я неделя | 14.09. - 18. 09. | Установление контакта с собеседником. |
| 4. | 4-я неделя | 21.09. – 25. 09. |
| 5 | 5-я неделя | 28.09. - 02.10. |
| **Октябрь** | | | |
| 6 | 1-я неделя | 05.10. - 09. 10. | Узнавание и различение имен окружающих |
| 7 | 2-я неделя | 12.10. – 16. 10. |
| 8 | 3-я неделя | 19.10. -23. 10. |
| 9 | 4-я неделя | 26.10. – 30. 10. | Выражение согласия, приветствие с использованием мимики. |
| **Ноябрь** | | | |
| 10 | 1-я неделя | 02.11, 03.11, 05.11, 06.11, (04.11. выходной) | Выражение согласия приветствие с использованием мимики |
| 11 | 2-я неделя | 09.11 -13. 11. |
| 12 | 3-я неделя | 16.11. – 20.11. | Понимание слов, обозначающих предмет |
| 13 | 4-я неделя | 23.11. – 27. 11. |
| **Декабрь** | | | |
| 14 | 1-я неделя | 30.11. – 04. 12. | Выражение жестом согласия приветствие |
| 15 | 2-я неделя | 07.12. – 11. 12. |
| 16 | 3-я неделя | 14.12. – 18. 12. | Понимание слов, обозначающих предмет |
| 17 | 4-я неделя | 21.12. – 25. 12. |
| 18 | 5-я неделя | 28.12. - 31.12. | **Диагностика.** |
| **Январь** | | | |
| 19 | 2-я неделя | 11.01. – 15. 01. | **Диагностика.** |
| 20 | 3-я неделя | 18.01. - 22. 01. | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. |
| 21 | 4-я неделя | 25.01 – 29. 01. |
| **Февраль** | | | |
| 22 | 1-я неделя | 01.02. - 05. 02. | Понимание слов, обозначающих действия предмета |
| 23 | 2-я неделя | 08.02. – 12. 02. |
| 24 | 3-я неделя | 15.02. - 19. 02. | Привлечение внимания звучащим предметом обращение за помощью, |
| 25 | 4-я неделя | 22, 24, 25, 26.02.  (23.02. -выходной) |
| **Март** | | | |
| 26 | 1-я неделя | 01.03. – 05. 03. | Понимание простых по звуковому составу слов |
| 27 | 2-я неделя | 09.03. - 12. 03. |
| 28 | 3-я неделя | 15.03.– 19. 03. |
| 29 | 4-я неделя | 22.03. - 26. 03. | Выражение жестом согласия приветствие |
| 30 | 5-я неделя | 29.03.- 02.04. |
| **Апрель** | | | |
| 31 | 1-я неделя | 05.04. – 09. 04. | Понимание слов, обозначающих действия предмета |
| 32 | 2-я неделя | 12.04. – 16. 04. |
| 33 | 3-я неделя | 19.04. – 23. 04. | Выражение согласия приветствие с использованием мимики |
| 34 | 4-я неделя | 26.04. - 30.04 |
| **Май** | | | |
| 35 | 1-я неделя | 04.05. - 07.05. | Понимание простых по звуковому составу слов |
| 36 | 2-я неделя | 12.05. – 14. 05.  (11.05. Радоница) | Понимание простых по звуковому составу слов |
| 37 | 3-я неделя | 17.05. - 21. 05. | **Диагностика.** |
| 38 | 4-я неделя | 24.05. – 28. 05., 31.05. | **Диагностика.** |

**3.3. Учебный план образовательной деятельности**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Образовательная деятельность проводится с 01.09. по 31.05., с 01.06. по 31.08. проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

**Учебный план образовательной деятельности**

**в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок — 1,2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021** **учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | | **Количество образовательных ситуаций** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Реализуется во всех видах деятельности** | | |
| **Обучение игре:**  -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям | | **1** |
| **Познавательное развитие** | **Сенсорное развитие:**  **-**развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира | | **1** |
| **Ознакомление с окружающим:**  **-**развивать интерес для накопления опыта действий с предметами | | **1** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:**  **-**развитие у детей невербальных форм общения | | **2** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение художественной литературы:**  **-** развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание | | **1** |
| **Музыка:**  **-**развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений | | **2** |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура:**  - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и разв зрительно-двигательной коорд. | | **2** |
| **ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:** |  | | **10** |
| **Длительность 1 образовательной ситуации:** | До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы. | | |
| **Количество часов в неделю:** | | | **2 часа 30 мин.** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:*** | | | |
| **Сенсорное развитие** | | | **1** |
| **Предметно-практические действия** | | | **1** |
| **Альтернативная коммуникация** | | | **1** |
| **ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:** | | | **3** |
| **Количество часов в неделю:** | | | **45 мин.** |
| **Длительность 1 образовательной ситуации:** | | До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы. | |

**3.3.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.**

**3.4. Календарный план образовательной деятельности**

**учителя-дефектолога**

**в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок — 1,2»**

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью Рабочей программы.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательных областей, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом;

и соответствует перспективному плану РП.

Календарный план составляется на 1 неделю. «Скелет» календарного плана учитель-дефектолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки.

Образец (форма) календарного плана представлен в Приложении 3.

**3.5. Особенности организации предметно - развивающей среды.**

Дети групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития «Особый ребенок» проживают на территории ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом-интернат» по адресу: 352396 г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с ТМНР соблюдается единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающее пространство соответствует актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с ТМНР, содействует реализации индивидуальных способностей.

Игровой материал и оборудование для занятий способствует всестороннему психическому развитию детей с ТМНР, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

Предметно-развивающая среда выполняет следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, используется в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с ТМНР.

Дети с ТМНР обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

* средства передвижения;
* средства коррекции сенсорных функций;
* средства для приема пищи и самообслуживания;
* ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
* специальная мебель;
* специальные средства для развития движений и релаксации;

Покрытие стен, мебели и пособий матовое, чтобы не допускать бликов. Мебель подобрана с учетом ее безопасности, с закругленными или углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал размещается таким образом, что остаётся свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

В МАДОУ ЦРР и «Кропоткинском ДДИ» проведен интернет. К Сети подлечены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используешься работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если педагоги по эпидемиологическим причинам не посещают воспитанников КДДИ.

**3.5.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.**

1. Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5
2. Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6
3. Развивающая игра «Фигуры»
4. Развивающая игра «Цвета»
5. Д/и «Фрукты, овощи, ягоды и грибы»
6. Д/и «Домашние животные»
7. Пальчиковый театр.
8. Демонстрационный материал: «Ягоды и грибы»
9. Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные»
10. Демонстрационный материал: «Одежда»
11. Демонстрационный материал: «Безопасность дома и на улице»
12. Демонстрационный материал: «Бытовая техника»
13. Демонстрационный материал: «Мебель»
14. Материал для исследований: ракушки.
15. Пирамидки-4шт
16. Деревянная пирамидка.
17. Домик с вкладышами.
18. Музыкальный домик с вкладышами.
19. Игра «Рыбалка»
20. Неваляшка — 2шт
21. Пирамидки — 4 шт
22. Транспорт — 7 шт
23. Набор детской посуды
24. Мозаика
25. Набор резиновых игрушек (животные)
26. Набор кубиков — 3 шт
27. Домино (фрукты, овощи, домашние и дикие животные)

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.

Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

**3.5.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию**

**содержания пяти образовательных областей**

Обязательная часть:

1. Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Методическая литература по Образовательным областям

* *Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития. / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв. Псков, 2018.*
* Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
* Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
* Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
* Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивида. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
* Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
* Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3- е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017.
* Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019.
* Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017.
* Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
* Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
* Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018.
* Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
* Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
* Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018.
* 300 пальчиковых и развивающих игр /О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2020.
* Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
* Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 – 3 года:(метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
* Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова (и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд; испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019.
* Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт. – сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, ипср. – Волгоград: Учитель. 2019
* Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. Адаптированная образовательная программа, положения, приказы, инструкции в электронном приложении/ авт. – сост. Л.В. Боброва (и др.). – Волгоград: Учитель, 2018.
* Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Метод. Рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/ Под. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019.
* Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Мос–ва: ИНФРА – М, 2020.
* Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) – М.: ТЦ Сфера, 2020.
* Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) Метод пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
* Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
* Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
* Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
* Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова, Е. М.Ишмуратова, Л.М.Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
* Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
* Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.
* Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г./ под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.
* Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР./ научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2019.
* Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования. / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2018.
* Методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев.
* Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР /МОСКВА, 2019.
* Интернет-ресурсы: http://умксипр.рф
* <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/>

**4.1. Приложение 1**

**Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога группы** **кратковременного пребывания**

**компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2» на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика** | | **01.09. -04. 09.** |
| **Диагностика** | | **07.09. - 11. 09.** |
| **Я и моё имя 14.09. - 18. 09.** | | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| **ОД № 1**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Спрячь шарик в ладошку»  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину.  Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 | **ОД № 1**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Солнечные зайчики»  Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления.  Оборудование: зеркало  Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр. 54 | |
| **ОД № 1 «Развитие речи»**  Тема: «Кто спрятался?»  Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.  Оборудование: яркий платок  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7 | **ОД № 2 «Развитие речи»**  Тема: «Кто спрятался?»  Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.  Оборудование: яркий платок  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7 | |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** | |
| **КК № 1**  Тема: «Сминание материала»  Цель: Умение выполнять сминание различных материалов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2 | **КК № 1**  Тема: Установление контакта с собеседником.  Цель: Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 1 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я и моё имя 21.09. - 25. 09.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 2**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Спрячь шарик в ладошку»  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину.  Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 | **ОД № 2**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Солнечные зайчики»  Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления.  Оборудование: зеркало  Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр. 54 |
| **ОД № 3 «Развитие речи»**  Тема: «Кто спрятался?»  Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.  Оборудование: яркий платок  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7 | **ОД № 4 «Развитие речи»**  Тема: «Кто спрятался?»  Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.  Оборудование: яркий платок  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 2**  Тема: Сминание материала  Цель: Умение выполнять сминание различных материалов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2 | **КК № 2**  Тема: Установление контакта с собеседником.  Цель: Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я и моё имя 28.09. - 02. 10.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 3**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Спрячь шарик в ладошку»  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину.  Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 | **ОД № 3**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Солнечные зайчики»  Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления.  Оборудование: зеркало  Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр. 54 |
| **ОД № 5 «Развитие речи»**  Тема: «Испечем оладушки»  Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7 | **ОД № 6 «Развитие речи»**  Тема: «Испечем оладушки»  Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 3**  Тема: Сминание материала  Цель: Умение выполнять сминание различных материалов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2 | **КК № 3**  Тема: Установление контакта с собеседником.  Цель: Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОВОЩИ 05.10. - 09. 10.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 4**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Катится – не катится»  Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов.  Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.48 | **ОД № 4**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Собираем урожай»  Цель: учить детей сортировать предметы (морковку и капусту); учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно.  Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые морковь, капуста.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 114 |
| **ОД № 7 «Развитие речи»**  Тема: «Простые восклицания»  Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие».  Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец.  Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32 | **ОД № 8 «Развитие речи»**  Тема: «Простые восклицания»  Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие».  Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец.  Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 4**  Тема: Захват, удерживание и отпускание предмета.  Цель: Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7 | **КК № 4**  Тема: Узнавание и различение имен окружающих  Цель: Реагирование на называние членов семьи, на собственное имя.  Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОВОЩИ 12.10. - 16. 10.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 5**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Катится – не катится»  Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов.  Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.48 | **ОД № 5**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Собираем урожай»  Цель: учить детей сортировать предметы (морковку и капусту); учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно.  Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые морковь, капуста.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 114 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 9 «Развитие речи»**  Тема: «Простые восклицания»  Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие».  Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец.  Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32 | **ОД № 10 «Развитие речи»**  Тема: «Простые восклицания»  Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие».  Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец.  Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 5**  Тема: Захват предмета, удерживание и отпускание предмета.  Цель: Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7 | **КК № 5**  Тема: Узнавание и различение имен окружающих  Цель: Реагирование на называние членов семьи, на собственное имя.  Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОВОЩИ 19.10. - 23. 10.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 6**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Катится – не катится»  Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов.  Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.48 | **ОД № 6**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Собираем урожай»  Цель: учить детей сортировать предметы (морковку и капусту); учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно.  Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые морковь, капуста.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 114 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 11 «Развитие речи»**  Тема: «Простые восклицания»  Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие».  Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец.  Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32 | **ОД № 12 «Развитие речи»**  Тема: «Простые восклицания»  Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие».  Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец.  Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 6**  Тема: Захват предмета, удерживание и отпускание предмета.  Цель: Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7 | **КК № 6**  Тема: Узнавание и различение имен окружающих  Цель: Реагирование на называние членов семьи, на собственное имя.  Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФРУКТЫ 26.10. - 30. 10.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 7**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Угости куклу и мишку яблоками»  Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым.  Оборудование: мячики красного и желтого цвета.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 109 | **ОД № 7**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Соберём урожай»  Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стрежень три одинаковых колечка большого размера.  Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 110 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 13 «Развитие речи»**  Тема: «Поехали, поехали»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79 | **ОД № 14 «Развитие речи»**  Тема: «Поехали, поехали»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 7**  Тема: Разрывание материала  Цель: Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3 | **КК № 7**  Тема: Выражение согласия, приветствие с использованием мимики.  Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФРУКТЫ 02.11., 03.11., 05.11., 06.11.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 8**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Угости куклу и мишку яблоками»  Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым.  Оборудование: мячики красного и желтого цвета.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 109 | **ОД № 8**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Соберём урожай»  Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стрежень три одинаковых колечка большого размера.  Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 110 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 15 «Развитие речи»**  Тема: «Поехали, поехали»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79 | **ОД № 16 «Развитие речи»**  Тема: «Поехали, поехали»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 8**  Тема: Разрывание материала  Цель: Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3 | **КК № 8**  Тема: Выражение согласия, приветствие с использованием мимики.  Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФРУКТЫ 09.11. - 13. 11.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 9**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Угости куклу и мишку яблоками»  Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым.  Оборудование: мячики красного и желтого цвета.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 109 | **ОД № 9**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Соберём урожай»  Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стрежень три одинаковых колечка большого размера.  Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 110 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 17 «Развитие речи»**  Тема: «Поехали, поехали»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79 | **ОД № 18 «Развитие речи»**  Тема: «Поехали, поехали»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 9**  Тема: Разрывание материала  Цель: Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3 | **КК № 9**  Тема: Выражение согласия, приветствие с использованием мимики.  Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДЕЖДА – ОБУВЬ 16.11. – 20.11** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 10**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Надень шапочки»  Цель: учить дифференцировать «один и много».  Оборудование: наперстки (шапочки на пальцы).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.68 | **ОД № 10**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Уберем одежду»  Цель: учить сортировать предметы по определенному признаку (штаны, кофты), класть в различные коробки.  Оборудование: 2 коробки, детские штаны, кофты.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 127 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 19 «Развитие речи»**  Тема: «Мишка топает»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: игрушка - мишка  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80 | **ОД № 20 «Развитие речи»**  Тема: «Мишка топает»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: игрушка - мишка  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 10**  Тема: Встряхивание предмета.  Цель: Умение встряхивать предмет, издающий звук.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7 | **КК № 10**  Тема: Понимание слов, обозначающие предмет:  Цель: Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДЕЖДА – ОБУВЬ 23.11. – 27.11** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 11**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Надень шапочки»  Цель: учить дифференцировать «один и много».  Оборудование: наперстки (шапочки на пальцы).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.68 | **ОД № 11**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Уберем одежду»  Цель: учить сортировать предметы по определенному признаку (штаны, кофты), класть в различные коробки.  Оборудование: 2 коробки, детские штаны, кофты.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 127 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 21 «Развитие речи»**  Тема: «Мишка топает»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: игрушка - мишка  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80 | **ОД № 22 «Развитие речи»**  Тема: «Мишка топает»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: игрушка - мишка  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 11**  Тема: Встряхивание предмета.  Цель: Умение встряхивать предмет, издающий звук.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7 | **КК № 11**  Тема: Понимание слов, обозначающие предмет:  Цель: Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕБЕЛЬ 30.11. – 04.12.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 12**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Городок»  Цель: учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький).  Оборудование: 2 набора кубиков разного размера.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 137 | **ОД № 12**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Уложим мишку спать»  Цель: познакомить с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому.  Оборудование: игрушка- мишка, детская кроватка.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.21 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 23 «Развитие речи»**  Тема: «Кукла Катя»  Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий.  Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81 | **ОД № 24 «Развитие речи»**  Тема: «Кукла Катя»  Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий.  Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 12**  Тема: Размазывание материала  Цель: Умение выполнять размазывание материала разными способами.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3 | **КК № 12**  Тема: Выражение жестом согласия, приветствие.  Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕБЕЛЬ 07.12. – 11.12.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 13**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Городок»  Цель: учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький).  Оборудование: 2 набора кубиков разного размера.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 137 | **ОД № 13**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Уложим мишку спать»  Цель: познакомить с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому.  Оборудование: игрушка- мишка, детская кроватка.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.21 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 25 «Развитие речи»**  Тема: «Кукла Катя»  Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий.  Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81 | **ОД № 26 «Развитие речи»**  Тема: «Кукла Катя»  Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий.  Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 13**  Тема: Размазывание материала  Цель: Умение выполнять размазывание материала разными способами.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3 | **КК № 13**  Тема: Выражение жестом согласия, приветствие.  Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИГРУШКИ 14.12. – 18.12** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 14**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Соберем пирамидку»  Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия.  Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.20 | **ОД № 14**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч».  Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку.  Оборудование: маленький мяч  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 105 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 27 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания  Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 | **ОД № 28 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания  Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 14**  Тема: Отталкивание предмета.  Цель: Умение отталкивать предмет от себя. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик).  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 8 | **КК № 14**  Тема: Понимание слов, обозначающие предмет:  Цель: Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИГРУШКИ 21.12. – 25.12** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 15**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Соберем пирамидку»  Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия.  Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.20 | **ОД № 15**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч».  Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку.  Оборудование: маленький мяч  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 105 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 29 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания  Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 | **ОД № 30 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания  Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 15**  Тема: Отталкивание предмета.  Цель: Умение отталкивать предмет от себя. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик).  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 8 | **КК № 15**  Тема: Понимание слов, обозначающие предмет:  Цель: Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИАГНОСТИКА** | **28.12. – 31.12.** |
| **ДИАГНОСТИКА** | **11.01. – 15.01.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМАШИЕ ЖИВОТНЫЕ (КОШКА, СОБАКА) 18.01. – 22.01. 2021** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 16**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Зверята ищут своих мам».  Цель: формировать понятия большой – маленький, учить показывать изображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак.  Оборудование: игрушки – кошка, собака, картинки с изображением котят, щенят, кошки, собаки.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198 | **ОД № 16**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Где собачка?»  Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку.  Оборудование: игрушка – собачка, картинки с изображением собаки.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 31 «Развитие речи»**  Тема: «Кошка» (пальчиковая игра).  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198 | **ОД № 32 «Развитие речи»**  Тема: «Кошка» (пальчиковая игра).  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 16**  Тема: Разминание материала  Цель: Умение выполнять разминание материала двумя руками.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 4 | **КК № 16**  Тема: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.  Цель: учить указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМАШИЕ ЖИВОТНЫЕ (КОШКА, СОБАКА) 25.01. – 29.01.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 17**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Зверята ищут своих мам».  Цель: формировать понятия большой – маленький, учить показывать изображенных на картинках котят, щенков, кошек.  Оборудование: игрушки – кошка, собака, картинки с изображением котят, щенят, кошки, собаки.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198 | **ОД № 17**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Где собачка?»  Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку.  Оборудование: игрушка – собачка, картинки с изображением собаки.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 33 «Развитие речи»**  Тема: «Кошка» (пальчиковая игра).  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198 | **ОД № 34 «Развитие речи»**  Тема: «Кошка» (пальчиковая игра).  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 17**  Тема: Разминание материала  Цель: Умение выполнять разминание материала двумя руками.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 4 | **КК № 17**  Тема: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.  Цель: учить указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМАШИЕ ЖИВОТНЫЕ (КОШКА, СОБАКА) 01.02. – 05.02.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 18**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Собака со щенками»  Цель: учить рассматривать сюжетную картину, игрушки большую и маленькую собаку.  Оборудование: сюжетная картинка собака со щенками, игрушки - собака разного размера.  Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 15 | **ОД № 18**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Знакомься – кошка»  Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды – кошку.  Оборудование: игрушка – кошка, картинки с изображением кошки.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.74 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 35 «Развитие речи»**  Тема: «Дай игрушку»  Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: игрушки – кошка, собака.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80 | **ОД № 36 «Развитие речи»**  Тема: «Дай игрушку»  Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: игрушки – кошка, собака.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 18**  Тема: Сжимание предмета  Цель: учить сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами).  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 9 | **КК № 18**  Тема: Понимание слов, обозначающие действия предметов:  Цель: Понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМАШИЕ ЖИВОТНЫЕ (КОШКА, СОБАКА) 08.02. – 12.02.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 19**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Собака со щенками»  Цель: учить рассматривать сюжетную картину, игрушки большую и маленькую собаку.  Оборудование: сюжетная картинка собака со щенками, игрушки - собака разного размера.  Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 15 | **ОД № 19**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Знакомься – кошка»  Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды – кошку.  Оборудование: игрушка – кошка, картинки с изображением кошки.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.74 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 37 «Развитие речи»**  Тема: «Дай игрушку»  Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: игрушки – кошка, собака.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80 | **ОД № 38 «Развитие речи»**  Тема: «Дай игрушку»  Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: игрушки – кошка, собака.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 19**  Тема: Сжимание предмета  Цель: учить сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами).  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 9 | **КК № 19**  Тема: Понимание слов, обозначающие действия предметов:  Цель: Понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМАШИЕ ЖИВОТНЫЕ (корова, коза) 15.02. – 19.02.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 20**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Спрячь игрушку»  Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практически способом выявления свойства этих предметов.  Оборудование: две коробки: одна круглая, другая квадратная, крышки соответствующие, шарик, кубик.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.50 | **ОД № 20**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Где спряталась корова, коза?»  Цель: развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек.  Оборудование: игрушки – корова, коза, коробка.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 214 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 39 «Развитие речи»**  Тема: «Домашние животные»  Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных.  Оборудование: игрушки – корова, коза.  Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80 | **ОД № 40 «Развитие речи»**  Тема: «Домашние животные»  Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных.  Оборудование: игрушки – корова, коза.  Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 20**  Тема: Сминание материала  Цель: Умение выполнять сминание различных материалов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2 | **КК № 20**  Тема: Привлечение внимания звучащим предметом, обращение за помощью.  Цель: учить привлекать внимание, выражать благодарность звучащим предметом, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМАШИЕ ЖИВОТНЫЕ (корова, коза) 22.02., 24.02., 25.02., 26.02.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 21**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Спрячь игрушку»  Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практически способом выявления свойства этих предметов.  Оборудование: две коробки: одна круглая, другая квадратная, крышки соответствующие, шарик, кубик.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.50 | **ОД № 21**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Где спряталась корова, коза?»  Цель: развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек.  Оборудование: игрушки – корова, коза, коробка.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 214 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 41 «Развитие речи»**  Тема: «Домашние животные»  Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных.  Оборудование: игрушки – корова, коза.  Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80 | **ОД № 42 «Развитие речи»**  Тема: «Домашние животные»  Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных.  Оборудование: игрушки – корова, коза.  Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 21**  Тема: Сминание материала  Цель: Умение выполнять сминание различных материалов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2 | **КК № 21**  Тема: Привлечение внимания звучащим предметом, обращение за помощью.  Цель: учить привлекать внимание, выражать благодарность звучащим предметом, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМАШИЕ ПТИЦЫ 01.03 – 05.03** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 22**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Волшебный мешочек»  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира.  Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, уточка).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.52 | **ОД № 22**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Познакомься с птичкой»  Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу.  Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 43 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, уточка, гусь)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 | **ОД № 44 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, уточка, гусь)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 22**  Тема: Вынимание предметов из емкости.  Цель: учить вынимать предметы из емкость правой и левой рукой.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10 | **КК № 22**  Тема: Понимание простых по звуковому составу слов.  Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМАШИЕ ПТИЦЫ 09.03 – 12.03** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 23**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Волшебный мешочек»  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира.  Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, уточка).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.52 | **ОД № 23**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Познакомься с птичкой»  Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу.  Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 45 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, уточка, гусь)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 | **ОД № 46 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, уточка, гусь)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 23**  Тема: Вынимание предметов из емкости.  Цель: учить вынимать предметы из емкость правой и левой рукой.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10 | **КК № 23**  Тема: Понимание простых по звуковому составу слов.  Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМАШИЕ ПТИЦЫ 15.03 – 19.03** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 24**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Волшебный мешочек»  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира.  Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, уточка).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.52 | **ОД № 24**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Познакомься с птичкой»  Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу.  Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 47 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, уточка, гусь)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 | **ОД № 48 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, уточка, гусь)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 24**  Тема: Вынимание предметов из емкости.  Цель: учить вынимать предметы из емкость правой и левой рукой.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10 | **КК № 24**  Тема: Понимание простых по звуковому составу слов.  Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ 22.03 – 26.03** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 25**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Зверята ищут своих мам»  Цель: формировать понятия величины (большой – маленький), учить делать выбор.  Оборудование: картинки с изображением диких животных: заяц, зайчата, волк, волчата, медведь, медвежата.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161 | **ОД № 25**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Зайка ищет морковку»  Цель: формировать умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку.  Оборудование: коробка, пластмассовая морковка, игрушка – заяц.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 49 «Развитие речи»**  Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра)  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159 | **ОД № 50 «Развитие речи»**  Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра)  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 25**  Тема: Разрывание материала  Цель: Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3 | **КК № 25**  Тема: Выражение жестом согласия, приветствие.  Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ 29.03 – 02.04.** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 26**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Зверята ищут своих мам»  Цель: формировать понятия величины (большой – маленький), учить делать выбор.  Оборудование: картинки с изображением диких животных: заяц, зайчата, волк, волчата, медведь, медвежата.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161 | **ОД № 26**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Зайка ищет морковку»  Цель: формировать умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку.  Оборудование: коробка, пластмассовая морковка, игрушка – заяц.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 51 «Развитие речи»**  Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра)  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159 | **ОД № 52 «Развитие речи»**  Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра)  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 26**  Тема: Разрывание материала  Цель: Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3 | **КК № 26**  Тема: Выражение жестом согласия, приветствие.  Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОСУДА 05.04. – 09.04** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 27**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Брось шарик»  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия сними, формировать ориентировку на свойство – величину.  Оборудование: пластмассовые шарики одного цвета и двух размеров.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 | **ОД № 27**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Готовим обед для наших куколок»  Цель: формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой).  Оборудование: куклы разного размера, набор посуды разного размера.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 141 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 53 «Развитие речи»**  Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра)  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140 | **ОД № 54 «Развитие речи»**  Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра)  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 27**  Тема: Складывание предметов в емкость.  Цель: формировать умение складывать предметы в емкость.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10 | **КК № 27**  Тема: Понимание слов, обозначающие действия предметов:  Цель: Понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОСУДА 12.04 – 16.04** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 28**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Брось шарик»  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия сними, формировать ориентировку на свойство – величину.  Оборудование: пластмассовые шарики одного цвета и двух размеров.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 | **ОД № 28**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Готовим обед для наших куколок»  Цель: формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой).  Оборудование: куклы разного размера, набор посуды разного размера.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 141 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 55 «Развитие речи»**  Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра)  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140 | **ОД № 56 «Развитие речи»**  Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра)  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование:  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 28**  Тема: Складывание предметов в емкость.  Цель: формировать умение складывать предметы в емкость.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10 | **КК № 28**  Тема: Понимание слов, обозначающие действия предметов:  Цель: Понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я – ЧЕЛОВЕК 19.04 – 23.04** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 29**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Знакомство с матрешкой»  Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький).  Оборудование: матрешка двухсоставная.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 98 | **ОД № 29**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Покажи на кукле и на себе»  Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле.  Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека.  Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 32 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 57 «Развитие речи»**  Тема: «Испечем оладушки»  Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 | **ОД № 58 «Развитие речи»**  Тема: «Испечем оладушки»  Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 29**  Тема: Размазывание материала  Цель: Умение выполнять размазывание материала разными способами.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3 | **КК № 29**  Тема: Выражение согласия, приветствие с использованием мимики.  Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я – ЧЕЛОВЕК 26.04 – 30.04** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 30**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Знакомство с матрешкой»  Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький).  Оборудование: матрешка двухсоставная.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 98 | **ОД № 30**  Тема: «Покажи на кукле и на себе»  Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле.  Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека.  Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 32 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 59 «Развитие речи»**  Тема: «Испечем оладушки»  Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 | **ОД № 60 «Развитие речи»**  Тема: «Испечем оладушки»  Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 30**  Тема: Размазывание материала  Цель: Умение выполнять размазывание материала разными способами.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3 | **КК № 30**  Тема: Выражение согласия, приветствие с использованием мимики.  Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я – ЧЕЛОВЕК 04.05 – 07.05** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 31**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Знакомство с матрешкой»  Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький).  Оборудование: матрешка двухсоставная.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 98 | **ОД № 31**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Покажи на кукле и на себе»  Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле.  Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека.  Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 32 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 61 «Развитие речи»**  Тема: «Испечем оладушки»  Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 | **ОД № 62 «Развитие речи»**  Тема: «Испечем оладушки»  Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.  Оборудование:  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 31**  Тема: Встряхивание предмета.  Цель: Умение встряхивать предмет, издающий звук.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7 | **КК № 31**  Тема: Понимание простых по звуковому составу слов.  Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИГРУШКИ 12.05. – 14.05. (11.05. – Радоница)** | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **ОД № 32**  **Познание (сенсорное развитие)**  Тема: «Соберем пирамидку»  Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия.  Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.20 | **ОД № 32**  **Познание (Ознакомление с окружающим)**  Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч».  Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку.  Оборудование: маленький мяч  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 105 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **ОД № 63 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания  Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 | **ОД № 64 «Развитие речи»**  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания  Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.)  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72 |
| **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** | **Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** |
| **КК № 33**  Тема: Встряхивание предмета.  Цель: Умение встряхивать предмет, издающий звук.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7 | **КК № 33**  Тема: Понимание простых по звуковому составу слов.  Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика** | **17.05. – 21.05.2021** |
| **Диагностика** | **24.05. – 28.05., 31.05.2021** |
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по итогам диагностики** | **01.06.2021 – 02.07.2021** |

**4.2. Приложение 2.**

**Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога**

**МАДОУ ЦРР – д/с №32 Игумновой О.В.**

**на 2020 – 2021 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** | |
| Понедельник | **Работа в группе «Особый ребенок»** | | |
| 8:00 – 9:00  9:00 – 9:20  9:30 – 9:50  10:00 – 11:00  11:00 – 12:00 | Оформление документации, подготовка дидактического материала, консультирование педагогов.  Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».  Занятие с детьми «Рисование» (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.  Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.  Прогулка с детьми (воспитатель)  Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры. | |
| **Работа в группе «Особый ребенок 1»** | | |
| 14:30 – 15:00  15:00 – 15:15  15:25 – 15:40  15:50 – 16:05  16:15 – 16:30 | Оформление документации  Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»  Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»  Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» | |
| **Работа в группе «Особый ребенок 2»** | | |
|  | 16:40 – 16:55  17:00 – 17:15  17:20 – 17:35  17:45 – 18:00  18:00 – 18:30 | Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  Оформление документации | |
| Вторник | **Работа в группе «Особый ребенок»** | | |
| 8:00 – 9:00  9:00 – 9:20  9:30 – 9:50  10:00 – 11:00  11:00 – 12:00 | Оформление документации, работа по самообразованию,  консультирование педагогов.  Фронтальное занятие с детьми «Познание» (формирование мышления).  Занятие «Лепка/аппликация» с детьми. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.  Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.  Прогулка с детьми (воспитатель)  Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры. | |
| **Работа в группе «Особый ребенок 1»** | | |
| 14:30 – 15:00  15:00 – 15:15  15:25 – 15:40  15:50 – 16:05  16:15 – 16:30 | Консультирование педагогов.  Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»  Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»  Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» | |
|  |
| **Работа в группе «Особый ребенок 2»** | | |
| 16:40 – 16:55  17:00 – 17:15  17:20 – 17:35  17:45 – 18:00  18:00 – 18:30 | Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.  Консультирование педагогов. | |
| Среда | **Работа в группе «Особый ребенок»** | | |
| 8:00 – 9:00  9:00 – 9:20  9:30 – 9:50  10:00 – 11:00  11:00 – 12:00 | Оформление документации, работа с методической литературой, консультирование педагогов.  Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».  Занятие «Рисование» с детьми. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.  Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.  Прогулка с детьми. (воспитатель)  Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представления о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры. | |
|  | **Работа в группе «Особый ребенок 1»** | | |
| 14:30 – 15:00  15:00 – 15:15  15:25 – 15:40  15:50 – 16:05  16:15 – 16:30 | Подготовка дидактического материала  Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»  Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»  Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» | |
| **Работа в группе «Особый ребенок 2»** | | |
| 16:40 – 16:55  17:00 – 17:15  17:20 – 17:35  17:45 – 18:00  18:00 – 18:30 | Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  Подготовка дидактического материала | |
| Четверг | **Работа в группе «Особый ребенок»** | | |
|  | 8:00 – 9:00  9:00 – 9:20  9:30 – 9:50  10:00 – 11:00  11:00 – 12:00 | Оформление документации, подготовка дидактического материала, консультирование педагогов.  Фронтальное занятие с детьми «Познание» (ознакомление с окружающим)  Фронтальное занятие с детьми «Математическое и сенсорное развитие».  Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.  Прогулка с детей. (воспитатель)  Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа (формирование представления о живой и неживой природе, воспитывать основы экологической культуры). | |
| **Работа в группе «Особый ребенок 1»** | | |
| 14:30 – 15:00  15:00 – 15:15  15:25 – 15:40  15:50 – 16:05  16:15 – 16:30 | | Работа с методической литературой  Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»  Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»  Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» |
| **Работа в группе «Особый ребенок 2»** | | |
|  | 16:40 – 16:55  17:00 – 17:15  17:20 – 17:35  17:45 – 18:00  18:00 – 18:30 | Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.  Работа с методической литературой | |
| Пятница | **Работа в группе «Особый ребенок»** | | |
| 8:00 – 9:00  9:00 – 9:20  9:30 – 9:50  10:00 – 11:00  11:00 – 12:00 | Оформление документации, консультирование педагогов.  Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».  Занятие с детьми «Чтение художественной литературы». (воспитатель)  Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.  Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.  Прогулка с детьми (воспитатель).  Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитывать основы экологической культуры. | |
| **Работа в группе «Особый ребенок 1»** | | |
| 14:30 – 15:00  15:00 – 15:15  15:25 – 15:40  15:50 – 16:05  16:15 – 16:30 | Оформление документации  Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»  Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»  Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»  Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи» | |
| **Работа в группе «Особый ребенок 2»** | | |
| 16:40 – 16:55  17:00 – 17:15  17:20 – 17:35  17:45 – 18:00  18:00 – 18:30 | Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»  Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  Оформление документации | |

**4.3. Приложение 3**

Образец календарного планирования учителя-дефектолога групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2» на 2020-2021 учебный год

на сентябрь 2020г., неделя

|  |
| --- |
| День недели/ Понедельник/Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ/ |
| ОД «Развитие речи» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД «Познание» (ознакомление с окружающим)  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КК «Предметно-практические действия»  Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация»  Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа: |

|  |
| --- |
| День недели/ Вторник/ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
| ОД «Развитие речи» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД «Познание» (сенсорное развитие)  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КК «Предметно-практические действия»  Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация»  Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа: |

|  |
| --- |
| День недели/ Среда/Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
| ОД «Развитие речи» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД «Познание» (сенсорное развитие)  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КК «Предметно-практические действия»  Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация»  Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа: |

|  |
| --- |
| День недели/ Четверг/Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
| ОД «Развитие речи» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД «Познание» (сенсорное развитие)  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД «Познание» (ознакомление с окружающим)  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КК «Предметно-практические действия»  Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация»  Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа: |

|  |
| --- |
| День недели/ Пятница/Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
| ОД «Развитие речи» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД «Познание» (ознакомление с окружающим)  Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КК «Предметно-практические действия»  Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация»  Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа: |

