**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда ГКП компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

 Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 8 лет, имеющими умственную отсталость.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

• «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

умеренной и тяжелой) на 2019-2020 учебный год.

• «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д.Соколова.)

**Ведущие цели рабочей программы:**

- Проектирование социальной ситуации развития.

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи:**

- Создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации, т.е. формировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

- Создавать условия для проявления голосовых реакций в процессе речевого общения с близким взрослым;

- Создавать условия для активизации потребности в речевом общении, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей;

- Продолжать учить выполнять словесную инструкцию взрослого, требующую выполнить простое действие;

- Расширять возможности понимания детьми обращенной к ним речи взрослого, продолжать учить показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции;

- Учить детей подражать действиям губ взрослого;

- Побуждать произносить звукоподражания и лепетные слова

- Создавать условия для активизации речи в процессе действий с игрушками;

- Учить задавать вопросы в игровой ситуации.