

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Аналитический отчёт
о результативности
коррекционно-развивающей работы
учителя – логопеда
Коротья Анны Павловны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ ЦРР д/с №32
за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Коротья Анны Павловны за 2019 – 2022 и 2020 – 2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключения Кавказского филиала государственного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности «Особый ребенок» МАДОУ ЦРР д/с №32 в 2019 – 2020 учебном году было зачислено: 9 детей в возрасте 5 – 7 лет, с диагнозом умеренная умственная отсталость.

В 2020 – 2021 учебном году в группу «Особый ребенок» было зачислено 7 детей в возрасте 5 – 7 лет с диагнозом умеренная умственная отсталость.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2019 – 2020 и в 2020 – 2021 учебных годах строился в соответствии с программой:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, которая разработана с учетом следующих программ:
 - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью умеренной и тяжелой) на 2021 – 2022 учебный год.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии с **целями:**

- развитие и адаптация детей в социальной, учебной и бытовой сферах.
- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком дошкольного возраста, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий ребенку для профилактики, абилитации и, по возможности, коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с индивидуальными особенностями;
- содействие формированию у детей образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики интеграции.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные **задачи** деятельности:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с умственной отсталостью для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей;
- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностях, объективной жизненной ситуации;
- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в ДОУ и семье.

Диагностическое направление

Целью логопедического обследования является определение уровня развития ребёнка с нарушением интеллекта и планирование коррекционно - развивающей работы.

Задачи логопедического обследования изучение уровня речевого развития (учитывается уровень развития понимания речи и собственные речевые возможности ребенка), выявление характера и степени нарушения дыхания, слуха, определение особенностей внимания, целенаправленности произвольной деятельности, состояния поведенческих и двигательных реакций.

На основании результатов комплексной диагностики (по заключению ППк) даётся оценка уровня речевого развития ребенка, компенсаторные возможности, общее развитие ребенка, составляются планы индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется диагностический пакет, разработанный учителями-логопедами МАДОУ ЦРР д/с №32 по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с.: ил.) и по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Нищева Н. В. - Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Диагностический пакет включает: методику проведения обследования, перечень используемого материала и протокол. Ход речевого развития каждого ребенка отражается в протоколе. Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте, разработанной для детей с умственной отсталостью на основании «Схемы протокола обследования речевого развития ребенка» из методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Стребелевой, и пособия «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет).ФГОС ДО./Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Цель: определение уровня развития ребёнка с нарушением интеллекта и планирование коррекционно - развивающей работы.

Диагностика речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; определить относительно сохраненные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

По результатам обследования на начало обучения в 2019 – 2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням познавательного развития следующим образом: высокий уровень – 0%; средний уровень – 33% низкий уровень – 67%. В результате итогового обследования в 2019 – 2020 учебном году были выявлены следующие результаты: высокий уровень – 0%; средний уровень – 66%; низкий уровень – 34%.

На начало обучения в 2020 – 2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням познавательного развития следующим образом: высокий уровень – 0%; средний уровень – 44%; низкий уровень – 56%. В результате итогового обследования в 2020 – 2021 учебном году были выявлены следующие результаты: высокий уровень – 0%; средний уровень – 71%; низкий уровень – 29%.

Вывод: за два учебных года мною была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в процентах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития речевых процессов у детей с умственной отсталостью. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменения процентного соотношения уровней

речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Качественно-количественный подход, используемый при оценке результатов выполнения заданий, позволяет не только выявить отставание в развитии, но и определить направления и содержание коррекционной работы для того, чтобы способствовать дальнейшему развитию воспитанников.

В 2019 – 2020 учебном году количество детей, выпускающихся в школу на домашнее обучение в группе «Особый ребенок» - 5 детей;

В 2020 – 2021 учебном году количество детей, выпускающихся в школу на домашнее обучение в группе «Особый ребенок» - 4 ребенка;

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью проводилась с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении АООП, на основе системно-деятельностного подхода для совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли, развития устной речи как средства отражения действительности и выражения отношения к ней..

Задачи:

- развитие и совершенствование общей и ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений; переключения движений; объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков:
- коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи.

С воспитанниками групп «Особый ребенок» не только эффективно применяю традиционные методики коррекционной работы (убеждения, упражнение, объяснение, стимулирование, демонстрация, беседа, игра), но и новые подходы, технологии и приёмы для профессиональной коррекции психофизических нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в коррекции детей с проблемами в развитии занимают игровые технологии.

- Использование дидактической игры на занятии стимулирует детей к познавательной деятельности, вызывает речевую активность, они

предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (обогащение словаря).

- Для развития координации мелких движений рук организуются игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, пирамидки, кубики, конструктор по формированию элементарных математических представлений), которые позволяют не только развивать мелкую моторику, но и формировать сенсорные эталоны и пространственные представления.

Таким образом, применение игровой технологии позволяет мне формировать у детей воображение и символическую функцию сознания, переносить свойства одних вещей на другие, свободно ориентироваться в собственных чувствах и формировать навыки их культурного выражения, что дает возможность ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Здоровьесберегающие технологии используются вовремя проведении всех занятий. В их структуру включаются:

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение рассказыванию по серии картин

Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Консультативное направление

В 2020 – 2021 учебном году проведена консультация для педагогов по теме: «Коррекционная работа в условиях дистанционного обучения». Проведен семинар-практикум для педагогов «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей».

Были проведены консультации для педагогов:

«Методы определения уровня сформированности фонематического слуха у детей»

«Общее недоразвитие речи»

«Преодоление несовершенств детской речи»

«Неречевые звуки».

«Азбука дыхания».

«Речевое внимание».

«Речевой слух».

«Использование элементов фонетической ритмики на занятиях с детьми, имеющими патологию речи»

«Характеристика звука по акустико – артикуляционным признакам»

Были проведены консультации для родителей (законных представителей):

«Речь начинается со звукоподражаний»

«Шесть приёмов для развития связной речи»

«Девять идей для пальчиковой гимнастики»

«Несколько советов, как помочь ребенку в развитии речи»

«Мимическая гимнастика для детей»

Организационно – методическая работа

Совместно с педагогами группы разработаны и реализованы проекты:

Проект № 1 по теме: «Формирование творческих способностей у детей средствами театрализованной деятельности». Цель проекта: формировать у детей дошкольного возраста творческих способностей, коммуникативно – речевых навыков, правильного произношения через театрализованную деятельность, развивать умение участвовать в коллективной досуговой деятельности.

В результате реализации данного проекта у детей с ОВЗ:

- Активизировался познавательный интерес; расширился словарный запас; обогатились представления об окружающем мире.
- Дети научились распознавать эмоциональные состояния других детей, взрослых, героев сказок; принимать на себя роль и вести её до конца, строить ролевое поведение.

Проект № 2 по теме: «Ловкие пальчики» Цель проекта: развивать пальчиковую моторику рук детей с умственной отсталостью, используя традиционные и нетрадиционные методы.

В результате реализации данного проекта у детей с ОВЗ:

- Улучшилась мелкая моторика рук; координация работы рук со зрительным восприятием.
- Дети научились нетрадиционным методам изобразительной деятельности.

В течении учебного года:

- активно участвовала в педсоветах ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течении учебного года;
- участвовала в ППк ДОО.

Воспитанники группы становятся призерами и победителями различных конкурсов: «Эколята – друзья и защитники Природы!» в номинации «Эколята – дошколята»; «Зеленая планета» в номинации «Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос»; «Семейные экологические проекты» номинация «Земля – наш общий дом»; «Помнит мир спасенный».

Распространяла педагогический опыт:

- В марте 2021 года выступала на РМО по теме: «Обследование речи детей с нарушениями интеллекта с использованием нестандартного оборудования».
- ведение страницы на образовательном портале «МААМ.ru»
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, семинарах;
- посредством работы по самообразованию по теме: «Развитие речи умственно отсталых детей через театрализованную деятельность»

Вывод: проанализировав работу учителя – логопеда за период с 2019 – 2020 по 2020 – 2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно – логопедическая работа в 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией в речевом развитии.

15.11.2021 г.

Учитель – логопед: Короткая А.П.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №32 ДОУ

Дементьева Л.В.

