

Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-
детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

СОГЛАСОВАНО:
начальник управления
образования администрации
муниципального
образования Кавказский район
С.Г. Демченко
2021г.



ПРИНЯТО:
общим собранием
трудового коллектива
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
протокол № 2
от «11» декабря 2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Дементьевой Л.В.
Приказ № 146
от «28» декабря 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР-д/с №32 на 2021 – 2023 годы

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Протокол № 2
от «08» декабря 2020г.

Содержание

I. Пояснительная записка	4
II. Паспорт Программы развития	6
III. Исходное состояние МАДОУ ЦРР-д/с № 32	11
III.1. Информационная справка.....	11
IV. Проблемный анализ состояния МАДОУ ЦРР-д/с № 32	20
IV.1. Анализ работы по охране жизни и укреплению физического здоровья участников образовательных отношений.....	20
IV.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	27
IV.3. Анализ условий организации педагогического процесса.....	40
IV.4. Анализ взаимодействие с семьями воспитанников МАДОУ.....	46
IV.5. Анализ взаимодействия с социальными партнёрами	50
V. Концепция Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32	53
VI. Стратегия развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32	56
VI.1. Перечень основных мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32	58
VII. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития ...	79
VIII. Риски, определяемые в процессе реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и пути их преодоления	79

IX. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития...	81
IX.1. Мониторинг результатов в выполнении Программы развития.....	81
IX.2. Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития.....	82
X. Заключение.....	83

Список используемых сокращений:

ПР – Программа

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ ЦРР-д/с№32 - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП ДО – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость

I. Пояснительная записка.

Настоящая Программа развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин Кавказского района разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

- Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода дошкольного образовательного

учреждения из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

- Программа развития является основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МАДОУ в режиме развития.
- Программа развития помогает в реализации задач развития учреждения, учитывающего реальную обстановку и условия, выполняющего определенный муниципальный заказ, обеспечивающего конкретную результативность.

Программа развития является открытым документом, что допускает внесение изменений в ходе ее реализации по объективным причинам.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ ЦРР-д/с №32, в первую очередь, обусловлена модернизацией системы дошкольного образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного образовательного учреждения, а также созданием групп компенсирующей направленности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 для детей - инвалидов «Особый ребёнок» (далее по тексту ГКП «Особый ребенок»), которые созданы на основании Постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 1636 от 03.12.2018г. «Об открытии групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности в дошкольных учреждениях муниципального образования Кавказский район» для детей в возрасте от 4-х до 7 (8)-ми лет. Данные группы созданы с целью обеспечить оказание систематической психолого – педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта и нарушениями интеллекта (инвалидам детства) в их воспитании и обучении, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, консультативно – методической поддержки родителей и содействие им в организации воспитания и обучения таких детей.

Программа развития обладает определенными качественными характеристиками:

- *актуальность* – направленность Программы на решение наиболее значимых для учреждения проблем;
- *полнота и целостность* – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;
- *прогностичность* – ориентированность программы на будущие требования внешней и внутренней среды учреждения;
- *рациональность* – заданность в программе таких целей и способов их достижения, которые в данных условиях позволят учреждению получить максимально полезный результат;

- *реалистичность* – соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения;
- *контролируемость* – операциональное выделение конечных и промежуточных результатов реализации программы;
- *нормативно-правовая адекватность* – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством РФ;
- *индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32 предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОО;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОО.

II. Паспорт Программы развития на 2021-2023 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2019-2023 г.г. (далее Программа).
Статус программы	Программа развития - нормативный документ, управленческий документ, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	• Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;

	• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г №1726-р; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г № 373; • Государственная программа «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г №1642; • Общенациональный план действий №АБ-П13-5361кв от 25.05.2020г.; • СП 3.1/2.4.3598-20; • Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г №Р-75; • Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ; • Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; • СанПиН 2.3/2.4 3590-20. Постановление №32 от 27.10.2020г. • Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин.
Руководитель Программы	Дементьева Людмила Владимировна - заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 32.
Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ ЦРР-д/с № 32, утвержденная приказом заведующего, в составе которой представители администрации, педагоги и специалисты.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры.
Сроки реализации Программы	3 года (2021-2023г.г.).
Сайт ДОУ в сети «Интернет»	https://sad32.ru/osnovnye-svedeniya-o-madou-crr-ds-no32
Цели программы	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	2. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий (парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова, Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017) (соответствует ФГОС и одобрена Экспертным советом по образованию и социализации детей Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»). 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 5. <i>Развитие цифровизации.</i> 6. <i>Внедрение модели цифровой образовательной среды.</i> 7. <i>Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</i> 8. <i>Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.</i> 9. <i>Модернизация воспитательной работы.</i> 10. <i>Модернизация условий доступности учреждения для инвалидов.</i> 11. <i>Формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны (края, города, района).</i>
Задачи программы	1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного

	образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 9. Оказать квалифицированную коррекционно - образовательную помощь детям, имеющим особые образовательные потребности. 10. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 12. Обеспечить всех сотрудников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19. 13. Усилить внутренний фильтр. 14. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений и провести логопедическую работу с воспитанниками. 15. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников. 16. Развивать кадровый потенциал ДОУ: повышение квалификации педагогов, обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми с ОВЗ. 17. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей через использование интерактивных форм взаимодействия. 18. Активизировать работу по выполнению плана по приведению учреждения в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности среды для инвалидов. 19. Продолжать работу экспериментальной площадки по внедрению Программы «Наша Родина- Кубань». 20. Внедрить новую парциальную образовательную программу «Мир без опасности» И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017.
Этапы реализации программы:	
I этап (организационно-аналитический, подготовительный) январь 2021 г. - август 2021 г.	Цель: создание условий для реализации Программы развития. Задачи этапа: • Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО; • разработать образовательные программы и/или индивидуальные образовательные программы (ИПР) или СИПР для детей с ОВЗ;

	• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
II этап (формирующий, практический) сентябрь 2021г. – август 2023г.	Цель: практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий, итоговый) Сентябрь-декабрь 2023 г.	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам. Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательных программ, их социализация в условиях школы; - внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; - оптимизация функционирования действующей экономической

	модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ; - сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; - сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ; - стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса; - 100% работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационных ресурсов; - внедрили и активно применяем дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ; - проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снизилась заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%; - разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям; - оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями); - разработаны и утверждены программы воспитания и календарные планы воспитательной работы до 31.08.2021г включительно; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - созданы условия для инвалидов, закуплено необходимое оборудование; - сформированы чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны (края, города) посредством разработанной и внедренной программы «Наша Родина-Кубань»; - Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой внедрена и внесена в Рабочие программы младших, средних, старших и подготовительных групп.
Порядок	Контроль за реализацией Программы будет отслеживаться

мониторинга реализации Программы развития	информационно-аналитическими справками за каждый учебный год и проведением самоанализа работы, который будет представляться через размещение информации на сайте ОУ в Интернете. Ответственный – заместитель заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 32.
--	--

III. Исходное состояние МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

III.1. Информационная справка

Наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
Документы, регламентирующие деятельность ДОУ	• Устав (утвержден Постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район 07.08.2020 года №041. • Лицензия на образовательную деятельность №08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия: бессрочная. • Лицензия на право ведения медицинской деятельности серия ЛО23-01 № ЛО-23-01-011171 от 07 апреля 2017 г. Срок действия – бессрочно
Историческая справка.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район. • год основания – декабрь 2015 года. • МАДОУ ЦРР-д/с №32 – новое отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин. • Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования. • Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин

	муниципального образования Кавказский район.»
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	• 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43. • Адрес электронной почты: madoy_32@mail.ru • Сайт: https://sad32.ru/ • Контактный телефон: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03
Тип здания	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин.
Учредитель	администрация муниципального образования Кавказский район.
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 13 групп. В МАДОУ функционируют всего 22 группы. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них: - 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет; - 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет. 8 групп компенсирующей направленности, из них: 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет, 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР). 5 групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания детей из них: 1 группа для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» от 5-ти до 7 (8) -ми лет. 4 группы для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) «Особый ребенок1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет. Всего воспитанников: 365 человек (на момент разработки Программы развития).
Характеристика социального окружения ДОУ	МБУСОШ №7, библиотека им. С. Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом-интернат ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ».

Характеристика состава воспитанников на 01.12.2020 г.

Общее количество воспитанников в МАДОУ – 365 из них:	
Дети в возрасте до 3 лет	71 ребенок
Дети от 3 до 7 лет:	294 ребенка
- группы общеразвивающей направленности	186 детей
- группы компенсирующей направленности	108 детей

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная

«Репка»	23	20	1	2	-
«Курочка ряба»	23	18	2	3	-
«Колобок»	25	20	2	3	-
«Заюшкина избушка»	30	27	2	1	-
«Теремок»	32	30	1	1	-
«Красная шапочка»	32	27	2	3	-
«Маша и медведь»	31	29	1	1	-
«Аленький цветочек»	31	27	2	1	1
«Золушка»	30	25	3	2	-
«Золотая рыбка 1,2»	22 (11/11)	18	2	2	-
«Золотой ключик 1,2»	19 (9/10)	17	2	-	-
«Дюймовочка 1,2»	20 (10/10)	16	2	2	-
«Русалочка 1,2»	21 (10/11)	18	2	1	-
ГКП «Особый ребенок», ГКП «Особый ребенок 1,2,3,4»	Все дети данной группы проживают в кропоткинском детском доме-интернате ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»				

Структура управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- ☐ педагогический совет (осуществляет руководство образовательной деятельностью);
- ☐ Наблюдательный Совет Центра;
- ☐ общее собрание коллектива (вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины работников, для которых учреждения является основным местом работы);
- ☐ профсоюзный комитет (представляет интересы трудового коллектива в период между общими собраниями коллектива);
- ☐ Совет родителей, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления, заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, зам. зав п АХР, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 работают 84 сотрудника:

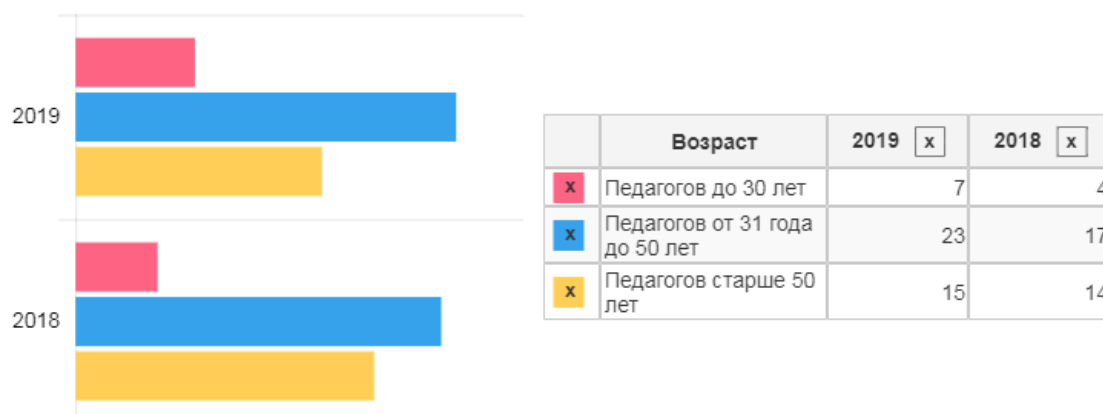
- административный состав – 4 человека;
- педагогические работники:
 - 29 воспитателей,
 - 4 учителя-логопеда,
 - 3 педагога-психолога,
 - 3 учителя-дефектолога,
 - 1 педагог дополнительного образования (по изобразительной),
 - 3 музыкальных руководителя,
 - 2 инструктора по физической физкультуре,
- медицинский персонал:
 - 2 - старшие медицинские сестры,
- младший обслуживающий персонал-33.

Характеристика педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Всего в МАДОУ 44 педагогических работника. Из них:

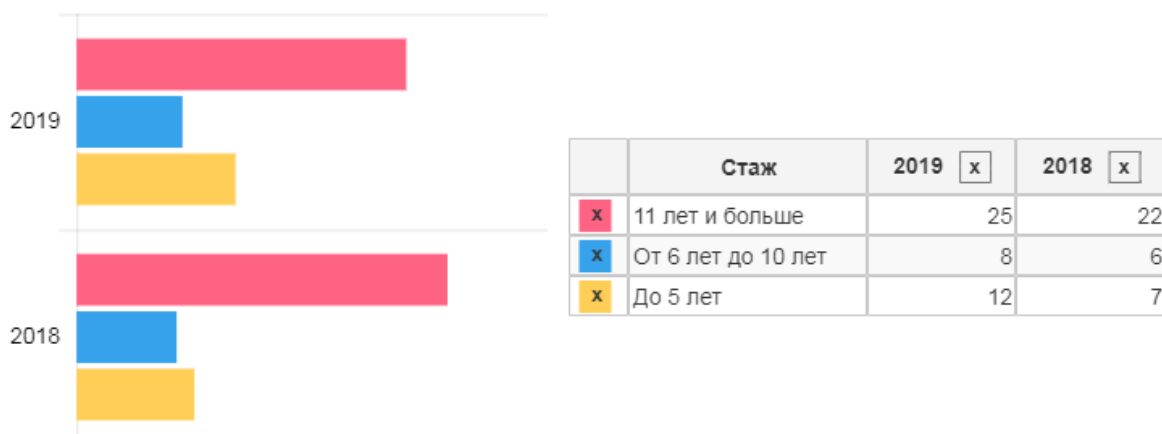
- пенсионеров 12 человека — это составляет 27,3%;

Возраст педагогического состава



- 26 человек имеют высшее педагогическое образование — 59%;
 - 18 среднее профессиональное — 41%;
 - 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию — 32%;
 - 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию — 18%;
 - 8 человека имеют соответствие занимаемой должности — 18 %.
- 14 человек проработало в МАДОУ № 32 еще меньше 2-х лет.

Стаж педагогического состава



Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, а также разработке и реализации рабочих программ, методических разработок, пособий, обобщений личного опыта.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 32 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают

материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня (район, край, федерация).

Педагоги учреждения активные участники многих муниципальных конкурсов. Они не только сами участвуют в конкурсах, но и вместе с воспитанниками.

В 2019 году участниками различных конкурсов стали 17 педагогов.

В 2020 году участниками конкурсов стали уже 51 педагог.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООПОП ДО в группах общеразвивающей направленности и АООП в группах компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета следующие образовательные программы:

- в группах общеразвивающей направленности - *основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ООПОП);
- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – *адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР)*;
- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – *адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АООП для детей с ЗПР)*;
- в группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) - *адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)*;
- в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями) - *адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития*.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также коррекционной психологии и педагогике; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младшего возраста логопедическая помощь в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников не оказывается.

Вариативная часть ООПОП ДО и АООП для детей с ТНР реализуется через дополнительные программы художественно-эстетического направления в старших группах программа «Синяя птица» и подготовительных группах программа «В мире красок». Данные кружки вынесены за сетку образовательной деятельности, так как посещают эти занятия не все дети. В группах младшего возраста и среднего возраста ООД по дополнительным программам не предусмотрена.

- ▲ для детей старшего возраста 1 НОД (25мин) в неделю
- ▲ для детей подготовительной группы 2 НОД (60 мин.) в неделю

Также **Вариативная часть** реализуется через парциальные программы:

- в средних группах Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева).
- в старших группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с ТНР программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраст. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). ***А также Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная участниками образовательных отношений, еще идет эксперимент по внедрению данной программы).***
- с старшей группы общеразвивающей направленности Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- в подготовительных группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с ТНР Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, а а также Программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраст. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- в подготовительных группах общеразвивающей направленности Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются **дополнительные платные образовательные услуги** по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Функционируют группы на платной основе:

1. Группа «Хореография».
2. Группа «Театрализованная деятельность».
3. Группа «Изобразительная деятельность».
4. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления»
5. Группа «Развитие интеллектуальных способностей».
6. Группа «Обучение чтению».
7. Группа «Продленного дня» (осуществляется только присмотр и уход).

Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом МАДОУ.

Реализация дополнительных программ осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению: художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

В 2019 г. функционировали следующие кружки:

- кружок «В мире красок» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей направленности);
- кружок «Синяя птица» (для детей 5-7 лет – групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР).

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

Материально-техническое обеспечение.

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по ФГОС ДО.

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 –отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43. Общая площадь – 2474 м².

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 3

- мини музей;
- кабинет учителя-дефектолога - 3.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают реализацию правильной последовательности технологических процессов приготовления пищи. На территории ДООУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки спортивная, дорожного движения, экологическая тропа.

В МАДООУ ЦРР-д/с № 32 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан паспорт безопасности учреждения, осуществляется лицензированная охрана в дневное время суток.

Коллектив ДООУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Для всех специалистов оборудованы кабинеты. Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

Ведется работа по созданию презентативного имиджа нашего учреждения: имеются визитки ДООУ, в том числе по направлениям работы, работает сайт в Интернете, создана презентация в форме слайд-шоу о деятельности учреждения, материально-технической базе, воспитательно-образовательной работе.

Работа педагогического коллектива центра развития ребенка привлекает внимание средств массовой информации: МТРК «Rep-TV. Кропоткин», газеты «Огни Кубани», «Факты и события».

IV. Проблемный анализ состояния МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

IV.1. Анализ работы по охране жизни и укреплению физического здоровья участников образовательных отношений.

За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- профилактика дорожной безопасности,
- гражданская оборона;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасного функционирования, поддержания порядка в период нахождения детей и сотрудников в организации, исключения нахождения на территории, в зданиях посторонних лиц, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, организован пропускной режим.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

Также в МАДОУ оборудовано 16 камер по периметру территорий и вытури учреждения и ведётся видеонаблюдение круглосуточно. Также главный вход оснащен видеофоном. Имеются тревожные кнопки.

В штат учреждения введены 4,7 ставки сторожа. А также имеются охранники с лицензией.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожной безопасности детей, которая строится на основе годового плана. Эта работа включает несколько направлений. В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности. Систематически проводится работа с детьми по профилактике

безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортных площадках, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД. Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации.

В ДОУ разработан Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
 - тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год)
 - оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Анализ оздоровительной работы.

Одной из важнейших задач деятельности МАДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Разработан комплексный план физкультурно-оздоровительных мероприятий, успешно применяемый педагогами в течение года.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет. Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МАДОУ оборудованы медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов. Организация режима работы МАДОУ соответствует правилам и нормам "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОО совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются

бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Распределение по группам здоровья за 2018 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	137	130	138	156
2 группа	206	208	215	183
3 группа	10	10	14	14
4 группа	8	9	11	14
всего	361	357	378	367

Распределение по группам здоровья за 2019 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	156	145	134	124
2 группа	184	189	177	200
3 группа	14	14	12	10
4 группа	14	17	19	19
5 группа	7	9	18	33
всего	375	374	360	386

Данные углубленного медицинского осмотра за 2018 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	361	357	378	367
осмотрено	361	357	378	367
выявлено	12	32	30	32
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	29	29	45	45
сколиоз	-	-	-	-

нарушение осанки	-	-	-	1
отставание в физическом развитии	76	78	79	79
положительные туберкулезные пробы	26	25	27	23
заболевания ЛОР- органов	3	3	5	5
понижение остроты зрения	4	4	5	5

Данные углубленного медицинского осмотра за 2019 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	375	374	360	386
осмотрено	375	374	360	386
выявлено	-	23	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	45	45	21	21
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	1	1	1	1
отставание в физическом развитии	79	79	69	72
положительные туберкулезные пробы	23	25	12	11
заболевания ЛОР- органов	5	5	2	2
понижение остроты зрения	5	19	11	11

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2018

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	366	278	19 788	1592	4,3

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2019

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	374	278	21375	1505	4,0

В сравнении видно, на фоне роста списочного состава воспитанников, количества пропущенных ими дней, снижается количество дней, пропущенных по болезни и снижается общая заболеваемость детей.

По результатам адаптации детей к дошкольному учреждению: ни у кого из детей не выявлена тяжелая степень адаптации, 28 % детей со средней степенью адаптации, 72% детей с легкой степенью адаптации

Вывод: в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания, внедрению здоровьесберегающих технологий. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас одной из важных.

Качество и организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и обороноспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;

- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в МАДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий. Предписаний Роспотребнадзора нет.

В МАДОУ работает совет по питанию, мобильные группы по контролю за организацией питания, регулярно проводятся проверки, о результатах которой докладывают руководителю. За истекший период грубых нарушений в организации питания не выявлено.

Вывод: продолжать осуществлять качественное питание дошкольников с учетом индивидуальных потребностей. Разнообразие меню зависит от выделяемых денежных средств.

IV.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание основной общеобразовательной программы соответствует ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, а также с

учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности);
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);
- Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. По внедрению данной программе ведётся эксперимент. В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР) МАДОУ. Проведенный мониторинг знаний детей показал правильность выбора и разработки данной программы: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества. У детей сформированы такие качества: любознательность, мышление, внимание, память и пр.

Вывод: продолжать экспериментальную деятельность по внедрению Программы «Наша Родина – Кубань». Разработать картотеки праздников развлечений по данной программе.

Работа с детьми ОВЗ.

В МАДОУ функционируют 9 сдвоенных группы компенсирующей направленности: 3 сдвоенных для детей с ТНР (ОНР) и 1 сдвоенная для

детей с ЗПР, 1 ГКП для детей детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Особый ребенок^{1,2,3,4}» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

В 2019-2020 учебном году МАДОУ ЦРР-д/с № 32 ведется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: две сдвоенные группы для детей с ОНР для детей старшего возраста 5-6, которые посещали 42 ребенка-логопата (учителя-логопеды: Кудымова А.М., Никитова О.И.); одна сдвоенная группа для детей подготовительного к школе возраста- 6-7 лет - 24 логопатов (учителя-логопеды: Дементьева Л.В., Добринина Е.В.).

По оценке специалистов Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» выпущено в школу 24 дошкольника: с чистой речью – 24 ребенка.

Однако, не все дети охвачены коррекционной помощью. В группах: первая младшая (2-3 года), вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет) логопедическая помощь не проводится. Но в связи с утвержденным Минпросвещения примерным положением об оказании логопедической помощи в образовательных учреждениях (распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75), учреждение должно своевременно выявлять у детей речевые нарушения, а для этого проводить диагностику всех воспитанников, проводить коррекцию. Еще консультировать родителей, как им работать дома с детьми, чтобы речь была правильной. Для организации такой деятельности с данными группами необходимы дополнительные специалисты-учителя-логопеды.

Вывод: в учреждении необходимо организовать диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений, а также для детей младшего дошкольного возраста организовать логопедическую помощь в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников. Для этого необходимо сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования дополнительных ставок учителей-логопедов.

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним. В учреждении разработан Паспорт доступности для инвалидов МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и предоставляемых в нём услуг в сфере образования.

Данная система работы обеспечивает:

- создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Воспитание и обучение инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируются локальными нормативными актами:

- Положением о ПП консилиуме
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
- Положение о порядке организации и функционирования группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок»

Для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, с «Комплексной образовательной программой дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2017, и ООПОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32, дополнено содержанием программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010 г.; «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. учебно--методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013, а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- ***Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»*** Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. *Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- ***Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»*** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. ***По внедрению данной программе ведётся эксперимент. В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.***

Основой для разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
- ООПОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) в группе кратковременного пребывания включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и разработана на основе следующих образовательных программ и с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- *Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.*
- *"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. — СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Музыкотерапия способна вызывать у ребенка положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные*

силы ребенка, являются мощным стимулом для дальнейшего развития всех психических процессов, его коммуникативных способностей, обуславливают творчество ребенка во всех областях искусства и в жизни в целом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в группе кратковременного пребывания разработана на основе следующих образовательных программ:

- Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- С учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Сводная таблица мониторинга уровня развития воспитанников в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за 2018-2019 учебный год
 (Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР)

№ п/п	Образовательные области	Возрастные группы																											
		Колобок		Курочка ряба		Репка		Заюшкин а избушка		Маша и медведь		Теремок		Красная шапочка		Аленький цветочек		Дюймовочка 1,2		Золотой ключик 1,2		Золушка		Русалочка 1,2		Золотая рыбка 1,2		Итоговый показатель	
		н.г	к. г	н.г	к. г	н.г	к. г	н. г.	к. г	н.г	к. г	н.г	к. г	н.г	к. г	н. г	к. г	н.г	к. г.	н.г	к. г	н.г	к. г	н.г	к. г	н.г	к. г.	н.г.	к. г.
1	«Социальное коммуникативное развитие»	2,6	4	3,2	4,3	2,3	3,3	2,8	3,8	3,4	3,7	4	4,4	3,7	4,9	3,4	4,5	4	4,9.	2,3	2,6	4,2	4,9	3,6	4,6	3,9	4,5	3.3.	4.2
2	«Физическое развитие»	2,8	4,1	3,4	4,5	2,2	3,8	3,1	3,8	3,6	3,9	4	4,6	3,5	4,8	3,4	4,5	4	4,9	2,3	2,9	3,5	4,8	3,6	4,8	3,8	4,4	3.3.	4.3.
3	«Познавательное развитие»	2,8	4	3,3	4,5	2,1	3,3	2,9	3,7	3,4	3,6	4	4,4	3,4	4,8	3,3	4,3	4.1	4,8	2,3	2,7	3,4	4,7	3,6	4,5	3,9	4,5	3.3.	4.1
4	«Речевое развитие»	2,7	3,9	3,4	4,5	2,2	3,3	3	3,8	3,3	3,7	3,9	4,3	3,5	4,8	3,4	4,4	4	4,8	1,8	2,2	3,8	4,6	3,5	4,6	3,6	4,3	3.2	4,1
6	Художественно-эстетическое развитие»	2,7	4,2	3,8	4,6	2	3,4	3	3,8	3,3	3,7	3,9	4,5	3,5	4,8	3,4	4,4	4.1	4,8	2,0	2,4	3,8	4,8	3,5	4,8	3,9	4,4	3,3	4,2
	Итог	2,7	4	3,4	4,5	2,2	3,4	3	3,8	3,4	3,7	4	4,4	3,5	5	3,4	4,4	4	5	2,1	2,5	4	5	3,6	4,7	3,8	4,4	3,3	4,2

Сводная таблица мониторинга уровня развития воспитанников в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за 2019-2020 учебный год

(Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированных основных общеобразовательных

№ п/п	Образовательные области	Возрастные группы																											
		Колобок		Курочка ряба		Репка		Заюшкин а избушка		Маша и медведь		Теремок		Красная шапочка		Аленький цветочек		Дюймов очка 1,2 (ТНР)		Золотой ключик 1,2 (ЗПР)		Золушк а		Русалоч ка 1,2 (ТНР)		Золотая рыбка 1,2 (ТНР)		Итоговый показатель	
		н.г	к. г	н.г	к. г	н.г	к. г	н. г.	к. г	н.г	к. г	н.г	к. г	н.г	к. г	н. г	к. г	н.г	к. г.	н.г	к. г	н.г	к. г	н.г	к. г	н.г	к. г.	н.г.	к. г.
1	«Социальное коммуникативное развитие»	3	3,8	2,7	3,7	3,1	4,0	3,5	4	3,3	3,8	3,6	4	3,6	4,2	3,7	4,7	3	3,8	2,5	3	4,3	5	3	4	3,9	4,9	3.3.	4.1
2	«Физическое развитие»	2,7	3,8	2,7	3,7	3,1	4,2	3,6	4	3,6	4,1	3,9	4,2	3,4	4,7	3,6	4,6	3	3,6	2,5	2,8	3,4	4,4	3,2	3,9	3,9	4,7	3.3.	4.0
3	«Познавательное развитие»	2,7	4,5	2,9	3,9	2,8	3,7	3,5	4	3,4	4	3,6	4,1	3,5	3,5	3,6	4,8	3	3,8	2,4	3	3,3	4,4	3,5	3,9	3,9	4,8	3.2.	4.0
4	«Речевое развитие»	2,7	3,9	2,8	3,8	2,7	3,3	3,4	3,7	3	3,8	3,6	3,9	3,4	4,4	3,6	4,6	3	3,6	2	2,2	2,9	4,2	3,1	3,6	3,9	4,5	3.1.	4,0

программ дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР)

5	Художественно-эстетическое развитие»	2,8	3,8	2,9	3,9	3,2	4,1	3,3	3,7	3,4	3,9	3,8	4	3,4	4,3	3,6	4,6	3	3,7	2,1	2,5	3,6	4,6	3,3	4	3,9	4,6	3,3	4,0.
	Итого	2,8	4	2,8	3,8	3	3,9	3,5	3,9	3,3	3,9	3,7	4	3,5	4,2	3,6	4,7	3	3,7	2,3	2,7	3,5	4,5	3,2	3,9	3,9	4,7	3,2	4,0

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Также мы считаем, что парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина устарела и не соответствует ФГОС ДО. Поэтому в следующем учебном году мы будем использовать парциальную образовательную Программу «Мир без опасности» И.А. Лыковой, Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017. Эта Программа разработана в соответствии в ФГОС ДО и одобрена Экспертным советом по образованию и социализации детей Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь)
группа «Особый ребенок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	7	78%
Низкий	2	22%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь)
группа «Особый ребёнок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	2	22%
Ниже среднего	5	56%
Низкий	2	22%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (май)
группа «Особый ребёнок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	2	22%
Ниже среднего	5	56%
Низкий	2	22%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь)**

Группа «Особый ребенок 1,2»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	10	90%
Низкий	1	10%

Группа «Особый ребенок 1,2»

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная
коммуникация»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	36%
Ниже среднего	7	64%
Низкий		

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь)**

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	31%
Ниже среднего	7	54%
Низкий	2	15%

Группа «Особый ребенок 1,2»

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная
коммуникация»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	31%
Ниже среднего	9	69%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (май)**

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	31%
Ниже среднего	7	54%
Низкий	2	15%

Группа «Особый ребенок 1,2»

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная
коммуникация»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	31%
Ниже среднего	9	69%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь)**

Группа «Особый ребенок 3,4»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	0	-
Низкий	12	100%

Группа «Особый ребенок 3,4»

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная
коммуникация»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	12	100%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь)**

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	11	100%

Группа «Особый ребенок 3,4»

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная
коммуникация»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
------------------	------------------	-------------

Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	11	100%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (май)**

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	11	100%

Группа «Особый ребенок 3,4»

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная
коммуникация»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	11	100%

Вывод: в ГКП «Особый ребенок» мы видим значительные изменения в развитии воспитанников. А ГКП «Особый ребенок 1,2,3,4» особых изменений в развитии детей мы не наблюдаем в силу их особенностей развития воспитанников данных групп.

Дополнительное образование воспитанников.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 отработана четкая система по дополнительному образованию дошкольников различной направленности: социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной. Успешно функционируют кружки по изобразительной деятельности, в которые реализуются программы дополнительного образования «Синяя птица» (для детей 5-7 лет – групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР), «В мире красок» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей направленности); осуществляются дополнительные платные образовательные услуги: группа «Изобразительная деятельность» (программа «Город мастеров», руководитель ПДО Березовая М.Л.), группа «Хореография» (программа «Мир танца», руководитель музыкальный руководитель Жарикова О.А.), группа

«Секция физического воспитания и оздоровления» (программа «Расту здоровым и сильным», руководитель инструктор по ФК Ласточкина Н.П., программа «Красота, здоровье, грация»-руководитель инструктор по ФК Дудникова М.А.), группа «Развитие интеллектуальных способностей» (программа «Путешествие Незнайки в страну Знаний»-руководитель учитель-логопед Глущенко С.Ю., программа «Радуга знаний»-руководитель учитель-дефектолог Арапова М.Ю., программа «Развивай-ка»- руководитель педагог-психолог Дыбова Т.В., программа «Английский для малышей»- руководитель педагог-психолог Лихачева И.Б.), группа «Обучение чтению» (программа «АБВГДЕ-йка»-руководитель учитель-логопед Никитова О.И., программа «Путешествие в страну звуков и букв»-руководитель учитель-логопед Кудымова А.М.). также оказываются дополнительные не образовательные платные услуги-группа «Продленного дня» (осуществляется только присмотр и уход) (руководители-воспитатели: Оруджова С.В., Чеснокова О.С.).

Вывод: осуществляемая работа по дополнительному образованию дошкольников пользуется спросом у родителей воспитанников, о чем свидетельствует посещаемость детьми платных групп (в 2020-2021 учебном году дополнительные образовательные услуги посещают 237 воспитанников).

IV.3. Анализ условий организации педагогического процесса.

Материально-техническое обеспечение.

МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 –отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Общая площадь– 2474 м².

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 3
- мини музей;
- лаборатория
- кабинет учителя-дефектолога - 3.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 13 шт.

- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;

- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи;

- уютная спальня для дневного отдыха детей;

- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,

- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры:

- Центр по развитию изобразительной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр художественного чтения (уголок книги).
- Игровой центр.
- Центр экологии (природный уголок).
- Центр детского экспериментирования

- Центр кубанского быта,
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.
- В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, кабинет психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинете психолога имеется комната релаксации, полностью оборудована необходимым инвентарём. Также в кабинете логопеда есть интерактивная доска.

В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования. В изостудиях дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: декоративное рисование, песочная анимация, лепка из соленого теста. Оно оснащено круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует

выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В МАДОУ имеются специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, имеет раздвижные занавеси, электронное пианино и мультимедийную установку, проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, фитболы, оборудованная спортивная площадка и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами. В центральном холле имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина.

В учреждении руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе.

Вывод: проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является не достаточная материальная база ДОУ. Также согласно паспорта доступности учреждения для инвалидов, необходимо активизировать работу по выполнению объёма работ, необходимых для приведения учреждения в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности данного учреждения для инвалидов.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Методическое сопровождение реализации ООП и АООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<http://sad32.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен «Интернет» почти во всех кабинетах узких специалистов, активно используется электронная почта (madoy_32@mail.ru), имеется отдельный кабинет для воспитателей, оборудованный автоматизированным рабочим местом, где также имеется подключение к «Интернету». Однако 2 кабинета учителей-дефектологов, работающих с ГКП «Особый ребенок» еще не подключены к «Интернету».

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Однако, недостаточно специализированной литературы (программ, методических разработок) для детей с ОВЗ (детей-инвалидов с УО).

Также для организации дистанционного обучения в детском саду не хватает специального современного оборудования.

Вывод: для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжать обновление методического и дидактического обеспечения ООП и АООП ДОУ, пополнение интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать форматизированные рабочие места в каждой группе, особого внимания уделить литературе для детей групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» (детей-инвалидов). Также необходимо приобрести полный комплект методических и дидактических пособий по программе И.А. Лыковой «Мир без опасности», которую мы начнем использовать в 2021-2022 учебном году.

Кадровые условия.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, а также разработке и реализации рабочих программ, методических разработок, пособий, обобщений личного опыта. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров, осуществляется методическое сопровождение аттестуемых педагогов. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях: 100% педагогов прошли курсовую подготовку по введению ФГОС ДО; профессиональную переподготовку прошли - 27 педагогов, курсы по оказанию первой медицинской помощи и курсы по программе информационно-коммуникативные технологии в образовании прошли 100% педагогов, за исключением 3 новых воспитателей. 15 педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. 100 % педагогического коллектива ДОУ соответствуют профессиональному стандарту. В свете удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста, внедрения новых дисциплин, программ (шахматы, финансовая грамотность) выявляется проблема подготовки кадров по углубленным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Педагоги учреждения активные участники многих муниципальных конкурсов. Они не только сами участвуют в конкурсах, но и вместе с воспитанниками.

В 2019 году участниками различных конкурсов стали 17 педагогов.

В 2020 году участниками конкурсов стали уже 41 педагог.

Вывод: необходимо продолжать работу по систематическому повышению квалификации педагогов (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования, заведующего, зам. зав. по ВМР и т.д.), в том числе по работе с детьми с ОВЗ; организовать обучение воспитателей групп старшего дошкольного возраста финансовой

грамотности, игре в шахматы, а также организовать обучение новых воспитателей по программе информационно-коммуникативные технологии в образовании.

Финансовое обеспечение.

Собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район. Полномочия собственника имущества МАДОУ осуществляет управление имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление). Имущество МАДОУ закрепляется за ним на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества и денежных средств МАДОУ являются:

бюджетные ассигнования;
средства от приносящей доход деятельности;
имущество, закрепляемое за МАДОУ на праве оперативного управления;
добровольные пожертвования;
родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ;
другие, не запрещенные законом источники.

Имущество и денежные средства МАДОУ отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных настоящим Уставом.

Доходы МАДОУ от осуществления приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение МАДОУ и используются для достижения целей, ради которых оно создано.

IV.4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МАДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности МАДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

^ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение,

посещения на дому, беседы, тестирование);

- ▲ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ▲ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ▲ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- ▲ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет Центра, родительский комитет);
- ▲ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ▲ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ▲ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ▲ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами МАДОУ. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги МАДОУ используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

- ▲ Совет родителей, который является коллегиальным органом самоуправления МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ ЦРР-д/с №32;

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ

и многое другое);

- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стенгазеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги МАДОУ обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

С целью разнообразия образовательных услуг, оказываемых учреждением, в МАДОУ созданы и осуществляют свою деятельность следующие дополнительные платные услуги:

- группа «Хореография»;
- группа «Изобразительная деятельность»;
- группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
- группа «Секция физического развития»;
- группа «Обучение чтению»;
- «Группа продленного дня»

Дополнительные платные услуги пользуются популярностью среди родителей воспитанников МАДОУ.

В МАДОУ ЦРР-д/с №32 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Лихачевой И.Б. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим ДООУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное.

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагоги и специалисты нашего МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив нашего МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

Вывод: продолжать осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, дистанционные технологии, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.).

IV.5. Анализ взаимодействия с социальными партнёрами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует с социумом:

**1. МБОУ СОШ №7г. Кропоткин (цель: подготовка детей к обучению в школе
Взаимодействие школы и д/с):**

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО;
- совместные спортивные праздники;
- экскурсии детей в школы;
- совместные выставки.

2. Кавказский филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования»:

- помощь в комплектовании групп компенсирующей направленности;
- консультирование детей с проблемами в развитии детей (по запросам родителей).
- своевременное выявление проблем в здоровье детей и их коррекция.
- обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ;
- определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.

3.Библиотека им С. Я. Маршака (цель: приобщение детей к культуре чтения):

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки;
- лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой;
- приглашение работников библиотеки в ДОУ;
- посещение выставок;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

4. Городской музей (цель: приобщение детей к истории нашего края, района, города):

- организация экскурсий для детей и родителей;

- консультирование педагогов ДООУ;
 - посещение выставок и мероприятий (сотрудники музея).
- 5. Спорткомплекс «Смена» (цель: приобщение детей к спорту).**
- Спортивные городские и районные мероприятия.
- 6. Музыкальная школа им. Свиридова (цель: знакомство с музыкальными инструментами. Приобщение к различным видам искусства):**
- совместные музыкальные мероприятия;
 - посещение воспитанниками ДООУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей);
 - проведение концерта для воспитанников ДООУ учащимися ДМШ.
- 7. «Институт развития образования Краснодарского края»:**
- курсовая переподготовка педагогов;
 - участие в работе семинаров, конференций.
- 8. «Армавирский государственный педагогический университет»:**
- курсовая подготовка педагогов;
 - участие в работе семинаров, практикумов, конференций, форумов;
 - публикация материалов опыта педагогов, участие в выставках.
- 9. ГИБДД, Пожарная часть:**
- организация встреч по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ;
 - совместные тренировки по эвакуации.
- 9. Детская поликлиника:**
- обеспечение медицинского сопровождения воспитанников детского сада;
 - Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.

Однако, связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Вывод: опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования. Поэтому мы будем продолжать активно развивать взаимодействие с социальными партнерами.

V раздел. Концепция Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям МАДОО относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОО-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в

образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2021-2023 г.г.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно-обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
4. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников, в том числе и детей ОВЗ.
5. Развитие педагогического потенциала.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Механизмы реализации Программы развития.

1. Выполнение требований ФГОС ДО.

2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- ✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей МАДОУ ежегодно.
- ✓ Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- ✓ Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт МАДОУ, через проведение открытых мероприятий.

Механизм реализации и управления Программой.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МАДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года.

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующим детским садом, на сайт МАДОУ в Интернете.

VI. Стратегия развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Стратегия развития МАДОУ рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегия МАДОУ является:

- проблемно-ориентированной, четко нацеленной на решение выявленных актуальных проблем МАДОУ с таким расчетом, чтобы не сослать при решении имеющихся проблем новых, еще более сложных;
- хорошо спланированной, реалистической и выполнимой, просчитанной по ресурсам и времени;
- понятной, привлекательной и мотивирующей;
- демонстрирующей ясный выбор основных приоритетов;
- гибкой и адаптивной, открытой к изменениям (включая наличие запасных и компенсирующих вариантов);
- ориентированной на индивидуальность МАДОУ, его возможностей;
- контролируемой, позволяющей осуществить конкретный анализ и оценку.

В рамках выбранной стратегии определены области для обновления:

- содержание, технология и формы организации образования;
- развитие педагогического потенциала;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- области другие ресурсов и ресурсного обеспечения МАДОУ;
- внешние связи;
- создание условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений;
- материально-техническое оснащение.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения. Шагом в этом направлении является выделение основных этапов реализации стратегии для достижения общих стремлений МАДОУ.

Таким образом, стратегия — это конкретный план реализации, который составляет одну из важнейших частей программы развития МАДОУ.

Перечень основных мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Направления деятельности и задачи	Мероприятия по реализации Программы развития	Сроки реализации	Результаты выполнения Программы развития	Ответственные за выполнение мероприятий
I этап (организационно-аналитический, подготовительный) январь 2021 г. - август 2021 г.				
I. Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Задачи: создание условий для эффективной работы всех служб МАДОУ.	I.1. Изучение новых нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	2021-2023	Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.	Заведующий
	I.2. Разработать и принять Программу развития МАДОУ на общем собрании трудового коллектива.	Декабрь 2020	Утверждение Программы развития.	Рабочая группа Программы
	I.3. Рассмотреть ее на заседании Совета родителей.	Декабрь 2020	Утверждение локальных актов.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР.
	I.4. Разработать и корректировка локальных актов для реализации Программы развития.	По мере необходимости 2021-2023		Заведующий, рабочая группа Программы.
	I.5. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных образовательных платных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).	Ежеквартально 2021		Заведующий, зам. зав. по АХР
	I.6. Внести изменения в организацию работы ПП консилиума.	2021		Заведующий, зам. заведующего по ВМР, члены консилиума.
	I.7. Анализ реализации Программы в конце учебного года.	Май 2021		Рабочая группа Программы
	I.8. Разработка критериев, показателей оценки процесса функционирования МАДОУ в ходе решения задач Программы развития, формы фиксации	Март 2021		Рабочая группа

	результатов оценки.			
	I.9. Разработка нового Положения об оказании Логопедической помощи в МАДОУ.	Декабрь 2020		Заведующий, зам. зав. по ВМР, учителя-логопеды
II. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Задачи: воспитание дошкольников, родителей и сотрудников в здоровом образе жизни.	II.1. Корректировка рабочих программ (Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства).	2021	Добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.	Зам. зав. по ВМР, инструктора по ФК, ст. медсестра.
	II.2. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление деятельности по сохранению и укреплению здоровья, снижение заболеваемости	2021		Зам. зав. по ВМР, инструктора по ФК, ст. медсестра.
	II.3. Корректировать формы деятельности по физическому направлению и отслеживать результаты.	2021-2023г.г.		Рабочая группа, зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга
	II.4. Разработать комплексы коррекционных физических упражнений для занятий дома с родителями.	2021		Зам. заведующего, ст. медсестра, инструктора по физ. культуре, родительский комитет.
III. Создание условий для всестороннего развития каждого ребенка	III.1. Разработка картотеки конспектов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по декоративно-прикладному искусству Кубани в рамках экспериментальной деятельности по внедрению программы «наша Родина – Кубань».	2021	Совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей в соответствии с современными требованиями. Завершение практической части эксперимента по внедрению программы «Наша Родина – Кубань»	Зам. заведующего по ВМР, рабочая группа по экспериментальной деятельности.
	III.2. Разработка картотеки конспектов ООД к программе «Наша Родина – Кубань» (старшая группа)	2021		Зам. заведующего по ВМР, рабочая группа по экспериментальной

				деятельности.
	III.3. Разработка картотеки конспектов ООД к программе «Наша Родина – Кубань» (подготовительная к школе группа)	2021		Зам. заведующего по ВМР, рабочая группа по экспериментальной деятельности.
	III.4. Разработка картотек праздников и развлечений программе «Наша Родина – Кубань»	2021		Зам. заведующего по ВМР, рабочая группа по экспериментальной деятельности.
	III.5. Начало обобщающего, аналитического этапа эксперимента. Составления отчёта о ходе эксперимента.	01.09.2021 по 31.05.2022.	Программа «Наша Родина – Кубань» полностью внедрена в образовательный процесс МАДОУ.	Зам. заведующего по ВМР, рабочая группа по экспериментальной деятельности.
	III.6. Внести корректировки в рабочие программы, в ООПОП, АООП согласно парциальной программе И.А. Лыковой «Мир без опасности».	Август-сентябрь 2021	Программы И.А. Лыковой внедрена в образовательный процесс	Все педагоги, зам. зав. по ВМР.
IV. Развитие педагогического потенциала. Задачи: повышение профессиональных качеств воспитателей и узких специалистов.	IV.1. Ознакомление с Положением о внутреннем мониторинге качества образования МАДОУ.	Март 2021	Повышение компетенции педагогов.	Все педагоги, зам. зав. по ВМР.
	IV.2. Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	Каждое полугодие		Зам. заведующего по ВМР.
	IV.3. Корректировка образовательных программ.	По мере необходимости		Зам. заведующего по ВМР, рабочая группа.
	IV.4. Ознакомление всех педагогов с новой парциальной программой И.А. Лыковой «Мир без опасности»	Январь 2021-май 2021		Зам. заведующего по ВМР. Все педагоги
V. Взаимодействия с социальными	IV.1. Утверждение Рабочей группы по организации работы по преемственности МАДОУ и СОШ.	До мая 2021 года	Стабильность функционирования системы	Заведующий

партнёрами			преемственности в работе МАДОУ 32 и СОШ 7.	
	IV.2. Разработка пакета документов по преемственности МАДОУ и МБОУ СОШ № 7			Рабочая группа
II этап (формирующий, практический) сентябрь 2021г. - август 2023г.				
I. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.	I.1. Работа по расширению материальной базы центров двигательной активности по группам и создание «тропы здоровья» на территории детского сада.	Постоянно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Зам. заведующего, зам. по АХР
	I.2. Обучение мед.персонала новым методикам оздоровления детей группы ЧБД. Контроль за своевременным мониторингом заболеваемости	По мере необходимости		Педагогический коллектив ДОУ, инструктора по физической культуре
	I.3. Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Ежедневно		Педагогический коллектив ДОУ
	I.4. Обеспечение режима физкультурно- оздоровительных процедур	Ежедневно		Педагоги Медсестра
	I.5. Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5 разовым питанием.	Ежедневно		Медсестра Работники пищеблока Педагоги Младшие воспитатели
	I.6. Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2021-2023г.г. по годовым планам, рабочим программам.	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие».	Педагогический коллектив ДОУ, инструктора по физической культуре

I.7. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Инструктора по физ. культуре, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
I.8. Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ежегодно по годовым планам, рабочим программам.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Заведующий, Медсестра, педагогический коллектив
I.9. В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1С и выше. В мед.блоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.	2021-2023г.г.	Уменьшение доли детей с симптомами ОРВИ в группах, а значит и уменьшение распространения заболевания.	Заведующий, Медсестра, педагогический коллектив
I.10. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	2021-2023г.г.	Увеличение доли сотрудников, не болеющих респираторными заболеваниями.	Инструктора по ФК, профком

	I.11. Информирование общественности о ходе физкультурно -оздоровительной деятельности	2021-2023г.г.	Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОУ	Заведующая, зам. зав. по ВМР, педагоги, ответственный за сайт ДОУ
	I.12. Контроль за продолжением функционирования дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2021-2023г.г.	Увеличение доли детей, охваченных доп. образованием.	Инструктора по ФК
	I.13. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2021-2022	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Инструктора по ФК, медсестра, воспитатели
II. Создание условий для всестороннего развития каждого ребенка	II.1. Использовать разработанные картотеки конспектов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по декоративно-прикладному искусству Кубани в рамках экспериментальной деятельности по внедрению программы «Наша Родина – Кубань».	С сентября 2021-2023	Сформированы чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны (края, города, района).	Зам. зав. по ВМР, все педагоги
	II.2. Использовать разработанные картотеки конспектов ООД к программе «Наша Родина – Кубань» (старшая группа)	2021-2022 учебный год		Зам. зав. по ВМР, все педагоги
	II.3. Использовать в работе разработанные картотеки конспектов ООД к программе «Наша Родина – Кубань» (подготовительная к школе группа).	2021-2022 учебный год		Зам. зав. по ВМР, все педагоги

II.4. Использовать в работе разработанные картотеки праздников и развлечений программе «Наша Родина – Кубань».	2021-2022 учебный год		Зам. зав. по ВМР, все педагоги
II.5. Оказание логопедической помощи всем воспитанникам МАДОУ.	2021	Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь всем воспитанникам. Уменьшение доли детей с речевыми нарушениями.	Зам. зав по ВМР, психологи, логопеды, дефектологи.
II.6. Консультирование родителей (законных представителей) детей раннего возраста.	По необходимости	Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь, также проведена консультативная работа с родителями законными представителями) детей раннего, младшего и среднего возраста. Уменьшение доли детей с речевыми нарушениями	Зам. зав по ВМР, психологи, логопеды, дефектологи.
II.7. Использовать в работе с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста парциальную программы И.А. Лыковой «Мир без опасности»	2021-2023г.г. (и далее)	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями.	Зам. зав. по ВМР, все педагоги.
II.8. Освоить и применять педагогам в работе современные образовательные технологии: геокешинг, квест-игры, технологии проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ и др.			
II.9. Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.			

	II.10.Организация дистанционного обучения	По необходимости	Непрерывный образовательный процесс	
	II.11. Контроль за функционированием дополнительных платных услуг: - продолжать работу платных групп в целях развития склонностей и интересов детей.	Постоянно	Повышение эффективности обучения.	Зам. зав. по ВМР.
	II.12.Контроль за функционированием кружковой деятельности: - продолжать работу кружков «Синяя птица», «В мире красок».			
III. Развитие педагогического потенциала.	III.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по плану); - взаимопосещения ООД; - посещения методических объединений, семинаров различных уровней; - профессиональная переподготовка (по необходимости); - организация прохождения всеми новыми педагогами курсов по ИКТ; - включение в работу научно-практических семинаров, тренингов, конференций по работе с детьми ОВЗ; - подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2021-2023г.г. (и далее) Январь 2021 ежегодно	Повысилась компетентность педагогов.	Зам. зав. по ВМР.
	III.3. Организация методического сопровождения педагогов МАДОУ по освоению и внедрению современных образовательных технологий: геокешинг, квест-игры, технологии проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ и др.	2021-2023г.г. (и далее)		
	III.4. Контроль за деятельностью консультационного центра МАДОУ.		Увеличилась доли детей, охваченных коррекционно-	Зам. зав. по ВМР, логопеды,

			образовательным процессом	дефектологи, психологи, старший воспитатель
	III.5. Упражнять педагогов в психолого-педагогической рефлексии.		Повысилась компетентность педагогов.	Зам. зав. по ВМР, психолог.
	III.6. Контроль за посещением «Школы молодого воспитателя» начинающими педагогами.			Зам. зав. по ВМР.
	III.7. Продолжать привлекать педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.			Зам. зав. по ВМР, заведующий.
	III.8. Продолжать учить педагогов новой электронной система аттестации на категорию.			Зам. зав. по ВМР.
	III.9. Способствовать увеличению количества педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории.			
	III.10. Открытие ставки учителя-логопеда	2021-2022 учебный год	Обеспечение своевременной специализированной коррекционно-логопедической помощи детьми с нарушениями речи. Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом	Заведующий
	III.11. Разработать и использовать образовательные программы и/или индивидуальные образовательные программы (ИПР) или СИПР для детей с ОВЗ	2021-2023	Повысится эффективность процесса коррекции различных нарушений в развитии детей дошкольного возраста.	Зам. зав. по ВМР, логопеды, дефектологи, психологи, старший воспитатель

	III.12.Повышать ИКТ компетентность педагогов МАДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей и др.)		Повысилась профессиональная компетентность педагогов, которая обеспечивает целостное развитие ребенка-дошкольника.	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, заведующий.
	III.13. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ (усовершенствование сайта ДОУ, взаимодействие с родителями через ресурсы сети Internet социальную сеть WhatsApp, использование интерактивных технологий в развивающем обучении дошкольников, создание медиатеки)		Повышение компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, заведующий.
IV. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений Задачи: создание условий для эффективного взаимодействия с семьей.	IV.1. Продолжать вовлечение родителей (законных представителей) воспитательно-образовательный процесс: - сделать традицией - Дни открытых дверей; - совместное проведение досугов, развлечений, дней здоровья, выставок –конкуров, тематических акций и пр. - активизировать работу «Патруля «серебряного» возраста» (в рамках работы по профилактике детского дорожно транспортного травматизма).	2021-2022	Повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги.
	IV.2. Активизировать привлечение родителей (законных представителей) к управлению и развитию МАДОУ: - работа Совета родителей;		Активное участие родителей (законных представителей) в организации, планировании	Заведующий, зам. заведующего по ВМР

	- участие в педсоветах, в производственных совещаниях. - работа Наблюдательного совета.		и контроле деятельности МАДОУ.	
	IV.3. Информирование родителей (законных представителей) об уровне развития и здоровья детей.			Педагоги, ст. медсестра.
	IV.4. Поиск новых методов и приемов активизации интересов родителей (законных представителей) к жизни МАДОУ Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).			Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги.
	IV.5. Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.			Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, инспектор по правам ребенка.
V. Материально-техническая модернизация детского сада Задача: создание условий для эффективной	IV.6. Выстраивание сотрудничества с родителями через ИКТ (страничка для родителей на сайте ДОУ, социальную сеть WhatsApp, организация дистанционного обучения детей – по необходимости).	2021-2022 По мере финансирования	Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги.
	V.1. Оборудование групп и кабинетов специалистов необходимым материалом для использования в образовательном процессе в соответствии с Программой развития (пополнение материальных, наглядно-дидактических, технических материалов и оборудования)			Заведующий, зам. заведующего по ВМР, все педагоги.
	V.2. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим,			Заведующий, зам. заведующего по АХР
				Заведующий, зам. заведующего по АХР,

работы учреждения.	всего	дидактическим оборудованием за счет спонсорской помощи, добровольных пожертвований родителей и платных услуг. (бюджетных и внебюджетных средств)			зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагоги ГКП «Особый ребенок».
V.3. Приобретение технических и дидактических средств обучения; оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными столами, интерактивными досками, программным обеспечением и т.д. Обеспечение свободного доступа к ПК и медиа ресурсам всех участников образовательного процесса - приобретение автоматизированного рабочего места на основе моноблока для дефектологов, работающих в ГКП «Особый ребенок» (дети-инвалиды с УО); - проведение Сетевого Интернета в кабинеты дефектологов ГКП «Особый ребенок»; - приобретение переносного многофункционального устройства (телевизор) для группы старшего дошкольного возраста.	2021-2023 по мере финансирования	2021 2021 2021	Обновленная предметно-пространственная среда и материально-техническая база детского сада за счет различных источников финансирования.		
V.4. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями, техническим оборудованием: - приобретение цветного принтера; - приобретение web-камеры.	Постоянно	2021 2021	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения	Заведующий Зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР.	
V.5. Организация экологической тропы на территории учреждения.	2021-2022			Заведующий Зам. зав. по АХР	
V.6. Приобретение методических комплектов по парциальной программе «Мир без опасности» И.А. Лыковой по возрастным категориям детей.	2021			Заведующий Зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР, воспитатели	

	V.7. Пополнение мини-музея экспонатами.	По мере поступления		Воспитатели, родители.
	V.8. Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования для приобретения современного оборудования для организации дистанционного обучения воспитанников, а также для выделения дополнительного финансирования на дополнительные ставки логопедов.	2021		Заведующий Зам. зав. по АХР, главный бухгалтер
	V.9. Изменение структуры и содержания сайта ДООУ.	Декабрь 2020-январь 2021. И по мере необходимости		Заведующий зам. зав. по ВМР
	V.10. Приобретение специального развивающего, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для реализации образовательной деятельности в ГКП «Особый ребенок»	2021-2023 по мере финансирования	Создание условий для изменения траектории развития детей на более благополучную.	Заведующий Зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагоги ГКП «Особый ребенок».

V.11. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной, антитеррористической безопасности, территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - построить пост охраны на центральном входе в детский сад; - отремонтировать видеонаблюдение (замена 2-х видеокамер); - ремонт песочниц на всех игровых участках; - покраска забора по периметру; - покраска и ремонт игрового оборудования неигровых участках; - частичный ремонт прогулочных веранд (покраска полов, частичное оштукатуривание стен) на игровых участках; - приобретение спецодежды для обслуживающего персонала (халаты, костюмы для кух.рабочих и т. д).	2021-2023	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Заведующий Зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМП
	2021		
	2021		
	2021-2022 Ежегодно Ежегодно		
	Ежегодно		
	По мере финансирования		

	V.12. Активизация работы по выполнению плана по приведению учреждения в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности среды для инвалидов: - приобрести сменное кресло-коляску; - установить поручни пандуса с непрерывной поверхностью центрального входа в здание; - приобретение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения; - уставить знак-указатель направления движения (3 шт.); - уложить тактильную плитку у лестницы при входе в здание; - установить мнемосхему на 1 этаже центрального входа.	2021-2022 По мере финансирования декабрь 2021 2021 2022 декабрь 2021 декабрь 2021 2022	Доступная среда для инвалидов	Заведующий, зам. зав. по АХР
VI. Взаимодействия с социальными партнёрами и повышение престижа детского сада. Задачи: создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего	VI.1. Выстраивание сотрудничества с городскими, региональными, краевыми социальными и образовательными структурами через ИКТ (страничка для родителей на сайте ДООУ, электронные связи с учредителем, с ОМЦ, «Центр диагностики и консультирования», «Институт развития образования Краснодарского края», «Армавирский государственный педагогический университет», МБОУ СОШ № 7, а также через социальную сеть WhatsApp).	По мере необходимости	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, все педагоги.

развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.	VI.2. Совершенствование модели взаимодействия с СОШ № 7 по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием. Проведение совместных мероприятий с детьми, родителями и педагогами.	Согласно плана преемственности		Заведующий, зам. заведующего по ВМР, рабочая группа
	VI.3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки).	По необходимости	Повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, все педагоги.
	VI.4. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты и странички педагогов.	Постоянно		
III этап (аналитический, обобщающий, итоговый) Сентябрь-декабрь 2023 г.				
I. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.	I.1. Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	Сентябрь-декабрь 2023	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем компетентности в воспитании здорового и физически развитого ребенка	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, рабочая группа, ст. медсестра, инструктора по ФК.
	I.2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья. Публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ.		Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, рабочая группа

			деятельности.	
	I.3. Контроль за сбалансированным питанием детей.	Ежемесячно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. медсестра
	I.4. Контроль за выполнением режима дня, режима физкультурно-оздоровительных процедур	По плану контроля		
	I.5. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний.	По плану контроля		
	I.6. Контроль за «усиленным утренним фильтром» и другими мероприятиями по профилактике коронавируса.	В течение всей реализации Программы развития	Проведена работа по укреплению здоровья воспитанное путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снизилась заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%.	ст. медсестра
II. Создание условий для всестороннего развития каждого ребенка	II.1. Обобщение опыта работы экспериментальной площадки по разработке и внедрению парциальной программы «Наша Родина – Кубань»	2023	Сформированы чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям	Зам. заведующего по ВМР, все педагоги.
	II.2. Размещение данного опыта работы на сайте учреждения.			
	II.3. Утверждение парциальной программы «Наша Родина- Кубань».	Сентябрь 2022		
	II.4. Внесение парциальной программы «Наша Родина- Кубань» в рабочие программы воспитателей старших, подготовительных групп.	Август-сентябрь 2023		

	II.5. Мониторинг сформированы чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны (края, города, района).	Конец каждого учебного года и начало каждого учебного года	многонационального народа страны (края, города, района).	
	II.6. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям)	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Выделена ставка учителя-логопеда для оказания логопедической помощи всем детям, а также для проведения консультативной работы с их родителями (законными представителями).	Зам. зав. по ВМР, психологи, логопеды, дефектологи.
	II.7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ и дистанционного обучения (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг).	В течение всего отчетного периода	Повышение эффективности обучения и развития детей.	Зам. зав. по ВМР и все педагоги.
	II.8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг (на бюджетной основе и на внебюджетной основе).			
	II.9. Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.		Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги

			различного уровня	
	II.10. Мониторинг востребованности кружков ДОУ.		Увеличение объема платных образовательных услуг	
III. Развитие педагогического потенциала.	III.1. Мониторинг эффективности внедрения ИПР или СИПР для детей с ОВЗ.	В течение всего отчетного периода	Повышение компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка	Зам. зав. по ВМР и все педагоги.
	III.2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.			
	III.3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада			
	III.4. Контроль за портфолизацией достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.			
	III.5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ и дистанционного обучения (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг).			

	III.6. Мониторинг выполнения плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.			
IV. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений	IV.1. Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), внесение необходимых корректив.	В течение всего отчетного периода	Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; • сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; • повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей; • установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей • повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.	
	IV.2. Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ), в том числе и качеством дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основах).			
	IV.3. Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников и транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.			
V. Материально-техническая модернизация детского сада	V.1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Сентябрь-декабрь 2023	Повышение имиджа учреждения, укрепление материально-технической базы	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР.

	V.2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей (законных представителей).	Сентябрь-декабрь 2023		Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР.
	V.3. Анализ выполнения плана по приведению учреждения в соответствие требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности среды для инвалидов.			
VI. Взаимодействие с социальными партнёрами и повышение престижа детского сада.	VI.1. Анализ, систематизация и распространение материалов по взаимодействию с социальными партнёрами. (публичный отчёт, публикация на сайте ДОУ).	Сентябрь-декабрь 2023		Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР.

VII. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.

- ✓ Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДООУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДООУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
- ✓ Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
- ✓ Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

VIII. Риски, определяемые в процессе реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с№32 и пути их преодоления.

<i>Виды возможных рисков</i>	<i>Характеристика рисков</i>	<i>Пути преодоления</i>
Образовательная политика страны	Выход в свет Новых Федеральных законов и Постановлений в сфере дошкольного образования.	Корректировка всей основной документации и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
Финансово-экономические риски	Риски неэффективного расходования средств, перерасхода бюджетов отдельных проектов и программ. Риск сокращения финансирования Программы в процессе ее реализации.	Постоянный внутренний контроль над расходованием бюджетных и внебюджетных средств, перераспределение финансовых средств. Реструктуризация программы, пересмотр задач с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.
	Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.	Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного

		образования.
Программно-проектные риски	Задержка или отсутствие перевода результатов проектов и программ в режим текущей деятельности. Не удается достичь поставленных целей и результатов проектов и программ, их неэффективность.	Тщательный отбор руководителей, исполнителей проектов и программ, контроль качества реализации проектных и программных решений. Оперативное внесение изменений в содержание программ и проектов, замена другими.
Организационно-управленческие риски	Риск неэффективного управления Программой: риск неэффективных управленческих решений, отсутствия необходимой координации, недостаточная вовлеченность сотрудников, неэффективная работа органов управления программой, подбор неудачного состава исполнителей.	Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы.
Риск возникновения обстоятельств непреодолимой силы	Возникновение различных природных катастроф и катаклизмов, войн, техногенных катастроф и др.	Перенесение сроков реализации программы.
Временные риски	Риск удлинения сроков реализации программы ввиду ее большого объема.	Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. Пересмотр задач с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.
Последствия реализации программы	Риск того, что результаты Программы окажутся невостребованными.	Своевременная разъяснительная работа, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Осуществление измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования ДОО.
Риски при взаимодействии с родителями	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОО.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте ДОО в форме публичного доклада.
	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	
	Потенциальные потребители	

	образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.	
--	---	--

IX. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

IX.1. Мониторинг результатов в выполнении Программы развития.

Развернутый анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения позволяет представить совокупность взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровня его развития. В их основе лежит понимание того, что выделенные этапы и уровни развития учреждения в целом и его отдельных пространств детерминированы единой логикой развития субъектов.

Оценка результативности реализации программы развития.

Критерии	Показатели	Динамика		
		2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Укомплектованность штатами	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Открытость ДООУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Квалификационные категории педагогических работников	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			

Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Распространение опыта работы педагогов в городе, районе	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Исполнение бюджета программы (субвенция)	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			

IX.2. Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии основными мероприятиями, представленными в таблице:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг исходного состояния деятельности ДОУ по направлениям на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, рабочая группа
2.	Координация Программы развития с годовым планом работы	Ежегодно, июль - август	Заведующий, Зам. зав. по ВМР,
3.	Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов освоения АООП МАДОУ.	Ежегодно, январь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
4.	Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения	Ежегодно, Апрель, май	Зам. зав. по ВМР, педагоги

	ООПОП, АООП МАДОУ (подготовительные группы)		
5.	Проверка и утверждение планов на учебный год	Ежегодно, август	Зам. зав. по ВМР
6.	Мониторинг и анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	1 раз в полугодие	Зам. зав. по ВМР рабочая группа
7.	Мониторинг и анализ материально-технической и учебно-методической базы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Рабочая группа
8.	Мониторинг результативности реализации Программы развития. Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно, май - июнь	Зам. зав. по ВМР, рабочая группа
10.	Итоговый мониторинг результативности реализации Программы развития	Декабрь 2023г.	Рабочая группа

Система оценки реализации Программы развития обладает открытостью для всего педагогического коллектива ДОУ. Её использование позволяет выявлять проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного образовательного учреждения, планировать систему действий и организовывать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОУ.

Х. Заключение.

Представленная Программа развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации, педагогов МАДОУ, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в дошкольном образовании и в целом в образовании. У нас было много времени для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как:

- реалистичность;
- прогностичность;
- целостность;

- обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать, уточнять и изменять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.



