

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
протокол № 5
от «31» января 2024 г.

Утверждено
Заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
_____ Л. В. Дементьева
«31» января 2024г.
приказ № _____

**Положение
об индивидуальном образовательном
маршруте
(с изменениями на 01.02.2024г)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка -детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», вступающего в действие с 01.09.2023г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
- Уставом МАДОУ;
- Локальными актами;
- Образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МАДОУ;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МАДОУ.

1.3. Под ИОМ в МАДОУ понимается индивидуальный маршрут сопровождения, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в МАДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -1.2. 3685-21, СП 2.4.3648-20

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в МАДОУ после диагностирования воспитанника специалистами ППк МАДОУ.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум МАДОУ (далее – ППк) в рамках Положения о ППк.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МАДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и создание подходящих условий, которые позволят решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыками.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МАДОУ обучение по индивидуальному маршруту.
- 2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- 4) Определение ответственности педагогических работников МАДОУ при обучении по индивидуальному маршруту сопровождения.

3. Организационные механизмы

3.1 К основным организационным механизмам, реализуемым в МАДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные маршруты сопровождения;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МАДОУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание ППк кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ППК, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. По итогам заседания ППК родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в МАДОУ разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с образовательной (адаптированной) программой МАДОУ;
- с предлагаемым МАДОУ учебным планом;
- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

4.5. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов лицом и утверждается руководителем МАДОУ.

4.6. После утверждения окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов (председателю ППК МАДОУ).

4.7. По окончании первого года работы специалисты ППК делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

4.8. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.9. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.10. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение периода его реализации, должны быть согласованы с председателем ППК и руководителем МАДОУ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

5.1. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

5.2. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка; • устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.3. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности; • устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ОП ДО или АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5.5. При необходимости к процессу разработки и реализации ИОМ подключаются другие педагоги (музыкальный руководитель, педагог ПДО, инструктор по физической культуре).

6. Формы работы по ИОМ

6.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

7. Структура ИОМ

7.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МАДОУ;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- срок реализации ИОМ;

2. Общие сведения:

- ФИО ребенка, дата рождения;
- группа;
- ФИО родителей (законных представителей);
- ФИО и должности специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- актуальные проблемы.

3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

4. Программа реализации ИОМ воспитанника, включающая определение задач, содержания коррекционно-развивающей работы, планируемые результаты, а также характеристику динамики развивающей работы и рекомендации по дальнейшему взаимодействию.

7.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

8. Финансовое обеспечение ИОМ

8.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации образовательной (адаптированной) программы МАДОУ.

7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в МАДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонения от возрастной нормы.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

7.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

8. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является председатель ППк, назначенный приказом руководителя МАДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в МАДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МАДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в МАДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете МАДОУ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ;
- уставом МАДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

9. Заключительные положения

9.1. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом МАДОУ и утверждаются руководителем учреждения.

9.2.Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк МАДОУ ЦРР-д/с№32

_____ /Добрина Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с№32

города Кропоткин МО Кавказский район

_____ / Дементьева Л.В

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(ФИО обучающегося, дата рождения)

Начат: _____

Окончен: _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Группа _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Группа здоровья _____

ФИО воспитателей _____

ФИО и должность специалистов сопровождения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Актуальные проблемы

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. Особенности эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)

- Преобладающий эмоциональный фон: положительный; ровный, уравновешенный; отрицательный.

- Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию): ярко выражена, недостаточно выражена, неадекватность.
 - Способность к контролю эмоций: выражена, недостаточно выражена, не способен контролировать.
 - Агрессивность: дружелюбный, агрессивный адекватно ситуации, агрессивный в любой ситуации.
 - Тревожность: спокойный, уверенный; тревожный, возбудимый; присутствует моторное беспокойство
-
- Активность: активный, гиперактивный, пассивный.
 - Инициативность: инициативный, иногда проявляет инициативу, безынициативный.
 - Темп работы: быстрый, средний, медленный.
 - Самостоятельность: самостоятельный; нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту.
 - Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении): адекватная, завышенная, заниженная.
 - Потребность в общении с окружающими, контактность: легко вступает в контакт, общительный; контакт и общение затруднены; замкнут, необщителен.
 - Конфликтность: умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.

2.2. Особенности интеллектуального развития (нужное подчеркнуть)

- Восприятие цвета: соотносит цвета, различает, знает названия; не соотносит.
- Восприятие формы: дифференцирует основные геометрические фигуры, узнает формы в рисунке; не дифференцирует.
- Восприятие пространства: различает левую и правую стороны, складывает разрезную предметную картинку, ориентируется в пространстве; не различает стороны, картинку складывает после показа, с помощью взрослого, не ориентируется.
- Восприятие времени: знает и называет части суток, времена года; путает, не называет.
- Особенности внимания: устойчивое/не устойчивое; затруднено/не затруднено переключение с одного вида деятельности на другую.

- Особенности памяти: запоминание точное, воспроизведение полное, память произвольная; воспроизводит материал упрощённо, объём памяти уменьшен, требуется больше времени для заучивания и запоминания.
- Особенности мышления: операции классификации выполняет с ошибками/без ошибок; наблюдаются/не наблюдаются ошибки при выделении лишнего предмета; затрудняется/не затрудняется в установлении сходства и различия предметов; может/не может устанавливать причинно-следственные связи.
- Особенности речи: объём пассивного и активного словаря снижен/достаточен; наблюдаются/не наблюдаются трудности построения и оформления связного высказывания по серии картинок.

2.3. Сформированность социально-бытовой ориентировки (нужное подчеркнуть): общий запас знаний и представлений (общая осведомленность) в пределах возрастной нормы; ниже возрастной нормы.

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ:

Специалист	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (используемые методы)	Ожидаемые результаты
Воспитатель Фамилия И.О.			
Учитель-логопед Фамилия И.О.			
Педагог-психолог Фамилия И.О.			
Учитель-дефектолог Фамилия И.О.			
Музыкальный руководитель Фамилия И.О.			
Педагог ПДО Фамилия И.О.			

Инструктор по физической культуре Фамилия И.О.			
---	--	--	--

3.1. Динамика коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма сопровождения (индивидуальная/групповая)	Динамика развития ребенка
Воспитатель Фамилия И.О.			
Учитель-логопед Фамилия И.О.			
Педагог-психолог Фамилия И.О.			
Учитель-дефектолог Фамилия И.О.			
Музыкальный руководитель Фамилия И.О.			
Педагог ПДО Фамилия И.О.			
Инструктор по физической культуре Фамилия И.О.			

3.2.Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе

Специалист сопровождения	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе
Воспитатель Фамилия И.О.	
Учитель-логопед Фамилия И.О.	
Педагог-психолог Фамилия И.О.	
Учитель-дефектолог Фамилия И.О.	
Музыкальный руководитель Фамилия И.О.	
Педагог ПДО Фамилия И.О.	
Инструктор по физической культуре Фамилия И.О.	

Председатель ППк Фамилия И.О. _____

Учитель-логопед Фамилия И.О. _____

Учитель-дефектолог Фамилия И.О. _____

Педагог-психолог Фамилия И.О. _____

Воспитатель Фамилия И.О. _____

Музыкальный руководитель Фамилия И.О. _____

Инструктор по физической культуре Фамилия И.О. _____

Педагог ПДО Фамилия И.О. _____

Согласован с родителями (законными представителями) Фамилия И.О. _____

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с №32 Дементьева Л.В. _____