

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА  
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

---

Принято  
Педагогическим советом

протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

Утверждено  
Заведующим  
МАДОУ ЦРР-д/с № 32  
\_\_\_\_\_ Л. В. Дементьева  
«31» августа 2023г.  
приказ № \_\_\_\_\_

**Положение**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в МАДОУ ЦРР-д/с № 32**  
(с изменениями на 01.09.2023г.)

2023г

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность организации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. В своей деятельности об оказании логопедической помощи МАДОУ руководствуется:

- Распоряжением заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р- 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года с изменениями и дополнениями);
- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023г.,
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1528 от 25.11.2022г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», вступающего в действие с 01.09.2023г;
- Уставом МАДОУ.

1.3. Задачами МАДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ**

2.1. Логопедическая помощь в МАДОУ оказывается всем обучающимся, имеющим нарушения речи, либо высокий риск возникновения нарушений речи.

2.2. При оказании логопедической помощи в МАДОУ ведется документация, согласно номенклатуре дел МАДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются педагогическим советом МАДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ПМПК,) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10 указанных обучающихся старше 3 лет и регламентируется 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных

занятий с учителем- логопедом из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя- логопеда на 25 таких обучающихся.

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя- логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (приложение 1) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приложение 2 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 3 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании заключений ПМПК, ППк.

2.7. На основании заключений ПМПК формируются группы:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического и психоречевого развития;

- для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и множественными нарушениями развития.

Деятельность данных групп регламентируется локальными нормативными актами МАДОУ.

2.8. На основании заключений ППк и или ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом и обучающимся имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ формируется логопункт, на котором проводятся логопедические занятия с обучающимися.

2.8.1. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8.2. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.8.3. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного приказа руководителя МАДОУ.

2.8.4. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

2.8.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом МАДОУ с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендациями ПМПк, ППк. и с учетом режима работы МАДОУ.

2.8.6. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.8.7. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.8.8. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно

педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.8.9. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

2.9. Консультативная деятельность также осуществляется через постоянно действующий консультативный центр «Мы вместе» для детей, не посещающих МАДОУ и их родителей (законных представителей).

Деятельность консультационного центра регламентируется Положением «О консультационном центре «Мы вместе» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

### **3 Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ.

3.2. Логопедическая помощь определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста и отражает индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.3. Логопедическая помощь в компенсирующих группах МАДОУ оказывается воспитанникам:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с задержкой психоречевого развития;
- с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и множественными нарушениями развития.

3.4. Логопедическая помощь обучающимся, имеющим заключение ПМПК либо ППк МАДОУ с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи оказывается на логопункте МАДОУ.

3.5. Логопедическая помощь детям, получающим образование вне МАДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МАДОУ оказывается в консультационном центре МАДОУ при предоставлении медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.6. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий).
- 3) Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной МАДОУ.

Детям младенческого возраста, получающим образование вне МАДОУ (в форме семейного образования) логопедическая помощь оказывается в консультационном центре МАДОУ в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно- развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.7. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 мин.

### 3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 10 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) не более 12 человек.

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы составляет не более 25 чел.

3.8. Логопедическая помощь оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МАДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

## 4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МАДОУ.

5.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

5.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.



## Приложение 1

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №32

Дементьевой Л.В.

от \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя)*

Тел. \_\_\_\_\_

### **Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя обучающегося)*

Являясь родителем (законным представителем)

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО ребёнка, год рождения)*

\_\_\_\_\_  
*(группа, которую посещает воспитанник)*

Выражаю свое согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

\_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись )*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 2

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №32

Дементьевой Л.В.

от \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя)*

Тел. \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя обучающегося)*

Являясь родителем (законным представителем)

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО ребёнка, год рождения)*

\_\_\_\_\_  
*(группа, которую посещает воспитанник)*

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МАДОУ (ППК), учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*

#### **Обязуюсь:**

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом и воспитателями по коррекции нарушений развития ребенка.

#### **Согласен:**

- на проведение на психолого-педагогическое обследование ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ *(нужное подчеркнуть)* в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики развития в течение учебного года.

**Прошу:** специалистов МАДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(дата подачи заявления)*

\_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись )*

**Педагогическая характеристика  
на воспитанника МАДОУ ЦРР-Д/с №32**

1. Фамилия, имя ребенка, возраст \_\_\_\_\_
2. Дошкольное учреждение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_
3. Как долго ребенок посещает детский сад, часто ли болеет, охотно ли ходит в детский сад \_\_\_\_\_
4. Особенности поведения (организован, гиподинамичен, двигательно беспокоен, расторможен, \_\_\_\_\_ неусидчив)
5. Особенности контакта со взрослыми и сверстниками: в контакт вступает сразу, охотно, с трудом, контакт устанавливает постепенно, ухудшается по мере возникновения трудностей, в связи с перенасыщением деятельностью, чрезмерная скованность, неуверенность в своих действиях, \_\_\_\_\_ отсутствие контакта по причине \_\_\_\_\_
6. Эмоциональная сфера (уравновешен, эмоционально вял, безразличен, холоден, подавлен, обидчив, без чувства дистанции, раздражителен, плаксив, несдержанный, коммуникабельный, агрессивный, замкнутый, склонен к аффектам злобы, негативен, боязлив) \_\_\_\_\_
7. Сформированность игровой деятельности (как проходит игровая деятельность ребенка: сюжетно – ролевые, игры – драматизации, может ли организовать подобие игры, какую роль отводит себе, может ли регулировать игровые отношения с помощью речи, предпочитает играть один или с товарищами, играет молча или оречевляет игровые действия, как разрешает конфликт в игре \_\_\_\_\_
8. Отношение к занятиям:  
*Интерес* (стойкий, избирательный, поверхностный, угасающий по мере столкновения с трудностями, \_\_\_\_\_ слабый, \_\_\_\_\_ отсутствует)
- Работоспособность* (низкая, высокая степень заинтересованности ребенка в выполнении нового для него вида деятельности, импульсивность в выполнении задания, инертность в выполнении задания, отмечаются колебания в работоспособности, возникновение импульсивности \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ фоне \_\_\_\_\_ утомляемости)
- Истощаемость* (темп работы равномерный, истошаем в процессе работы, быстрая истощаемость)
- Активность* (активный, работает самостоятельно, нуждается в незначительной стимуляции, необходима постоянная стимуляция при наступлении перенасыщаемости, помощь использует, помощь принимает/не принимает, использует не в полном объеме, пассивный) \_\_\_\_\_

*Внимание* (Концентрация и устойчивость внимания достаточная/недостаточная, объем достаточный/недостаточный)

---

*Целенаправленности* (действия упорядочены в соответствии с инструкциями, избирательная, постепенно ослабевает по мере утомления, подчинение требованиям взрослых, желание получить одобрение)

---

*Оценка собственных достижений* (критичен, оценка адекватная, неадекватно завышенная самооценка, неадекватно сниженная оценка после указания на ошибки, отказ от самооценки, самокритика отсутствует)

---

9. Особенности умственного развития (справляется ли с программой детского сада): с программой справляется в полном объеме, частично, не справляется (какие разделы программы вызывают наибольшие трудности)

---

10. Какое участие принимают родители в развитии и воспитании ребенка

---

11. Что создает наибольшие трудности и вызывает беспокойство у воспитателя

---

---

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ФИО воспитателя*

\_\_\_\_\_  
*(подпись )*