



## **1. Общие положения.**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющими задержку психического развития (далее ЗПР) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка- детский сад № 32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ ЦРР-д/с №32) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.2. В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023 года
- Уставом МАДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (далее компенсирующая группа) создается в МАДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в психическом развитии, для коррекции негативных тенденций психического развития детей, формирования общих способностей к учению и подготовки к обучению в школе при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Цели и задачи.**

Дети с ЗПР, поступающие в компенсирующие группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.

### 2.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами:

Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

## **3.Порядок приёма детей в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.**

3.1. В компенсирующую группу направляются дети, имеющие задержку психического развития (ЗПР) либо задержку психоречевого развития (ЗПРР), на основании заключения на основании заключения психолого- медико-педагогической комиссии Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого- педагогическую и медико- социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (ПМПК) с согласия родителей (законных представителей), подтверждённого письменным заявлением , а также согласием на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приложение 1).

3.2. Зачисление детей в компенсирующую группу производится приказом руководителя МАДОУ с 1 июня по 31 августа текущего года (при наличии мест в группе - в течение всего учебного года). С родителями (законными представителями) воспитанников заключается договор об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ.

3.3. Компенсирующая группа комплектуется с учётом возраста детей:

- старшая группа- детьми 4-5 лет,
- подготовительная- детьми 6-7лет.

Допускается комплектование группы детьми разных возрастов.

3.4. Длительность пребывания воспитанников в специальной (коррекционной) группе определяется заключением ПМПК в зависимости от

динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.5. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

3.6. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.5, то они подлежат переводу:

а) в группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок»:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные формы раннего детского аутизма;

Родители (законные представители) пишут заявление о переводе (приложение 2).

Если родители (законные представители) отказываются от перевода в данные группы, то воспитанник переводится в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальной программе развития (ИПР), которое регламентируется Положением «Об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ ЦРР-д/с № 32».

Вопрос о переводе ребенка в ОВЗ в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

3.7. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с задержкой психического развития- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.8. По окончании пребывания ребёнка в группе специалистами ПМПК решается вопрос о переводе его в школу (в общеобразовательный или специальный (коррекционный класс 7 вида) или продолжении воспитания и образования в МАДОУ.

#### **4. Основные направления деятельности, обязанности работников, руководство компенсирующей группой.**

Основным направлением деятельности, компенсирующей группы является воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой в МАДОУ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее АОП). Если возникают трудности в освоении АОП, то на основании решения психолого- педагогического консилиума МАДОУ на ребенка составляется индивидуальный маршрут сопровождения (ИМС).

4.1. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов МАДОУ. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

4.2. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

В обязанности учителя-дефектолога входит: выполнение требований программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществление преемственности в работе с воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями.

4.2.1. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

4.2.2. При отсутствии учителя-дефектолога данную работу проводит воспитатель, имеющий курсовую подготовку в области коррекционной педагогики.

4.2.3.С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

4.3. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия в соответствии с АОП, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

4.4. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.5. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.6. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем-дефектологом.

4.7. Инструктор по физической культуре организует работу физической культуре детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем-дефектологом.

4.8. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий МАДОУ, старшая медицинская сестра МАДОУ.

4.9. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более 3 занятий:

2- занятия в утреннее время,

1- – после сна.

Всего:

в старшей группе – 15 занятий.

в подготовительной группе 17 занятий в неделю.

Коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность занятия составляет:

- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе -30 минут;

4.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели, администрация МАДОУ.

## **5. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение.**

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

5.1.1. На должность учителя-дефектолога принимается лицо, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»;

5.1.2. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

5.1.3. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки "Педагогика и психология" без



предъявления требований к стажу работы, имеющее медицинское заключение и прошедший инструктаж.

5.1.4. В группе также работают специалисты (инструктор ФК, музыкальный руководитель), имеющие специальное образование; воспитатели, имеющие опыт работы в образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием МАДОУ.

5.1.4 На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы, прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

5.2. Общее руководство и контроль за организацией коррекционно-педагогической работы, осуществляется заведующим МАДОУ. Заведующий МАДОУ несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

5.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов МАДОУ,

5.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МАДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

5.5. Для проведения специальных (коррекционных) занятий оборудуются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

## **5. Документация педагогов компенсирующей группы**

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МАДОУ утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются педагогическим советом МАДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

5.2. По окончании учебного года педагоги МАДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

## **6. Виды работ и рабочее время педагогов компенсирующей группы**

6.1. Виды работ педагогов компенсирующей группы регламентируются положением «О соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогических работников МАДОУ ЦРР-д/с № 32».

## **7. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

7.1. Для учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога компенсирующей группы выделяются отдельные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оборудование кабинетов специалистов, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы, их санитарное содержание и ремонт.

7.3. Группа компенсирующей направленности финансируется МАДОУ, в ведении которого она находится.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МАДОУ.

8.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

8.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

## Приложение 1

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №32  
Дементьевой Л.В.

от \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя)*

Тел. \_\_\_\_\_

### Согласие на обучение адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя)*

Даю согласие на обучение моего ребенка

\_\_\_\_\_  
*(ФИО ребёнка, год рождения)*

По адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка- детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### Обязуюсь:

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем- дефектологом, учителем- логопедом и воспитателями компенсирующей группы по коррекции нарушений развития ребенка.

#### Согласен:

- на проведение на психолого-педагогическое обследование ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ *(нужное подчеркнуть)* в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики развития в течение учебного года.

**Прошу:** специалистов МАДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии.

\_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись )*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 2

Перевести в группу « _____ » с « _____ » _____ 20__ г.  _____/Дементьева Л.В/ (подпись)
В приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №32  
Дементьевой Л.В.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О заявителя)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(контактные телефоны)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас перевести моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О ребёнка)

Число, месяц, год рождения ребёнка \_\_\_\_\_

Из группы « \_\_\_\_\_ » направленности  
общеразвивающей/ компенсирующей

в группу  
« \_\_\_\_\_ » направленности  
общеразвивающей/ компенсирующей

на основании заключения ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

К заявлению прилагаю копию ПМПК.

\_\_\_\_\_  
(дата подачи заявления)

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

