

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято:
Педагогическим Советом
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 32
_____ Л. В. Дементьева
«31» августа 20 23 г.
приказ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации и функционировании группы кратковременного
пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок»
(с изменениями на 01.09.2023г.)

г. Кропоткин

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей - инвалидов «Особый ребёнок» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее по тексту МАДОУ).

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей - инвалидов «Особый ребёнок» (далее по тексту ГКП «Особый ребенок») созданы на основании Постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 1636 от 03.12.2018г. «Об открытии групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности в дошкольных учреждениях муниципального образования Кавказский район» для детей в возрасте от 4-х до 7 (8)-ми лет при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых и специальных условий.

1.3. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. ГКП «Особый ребенок», открытые на базе МАДОУ в своей деятельности руководствуются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Письмом МО и Н РФ от 28.02.2014 №08-249 раздел Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 101;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023г.,
-Приложением № 4 к приказу департамента образования и науки Краснодарского края от 09.07.2002г. № 01.8/1198; иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Уставом МАДОУ, настоящим положением.

1.5. ГКП «Особый ребенок» ставит своей целью обеспечить оказание систематической психолого – педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта и нарушениями интеллекта (инвалидам детства) в их воспитании и обучении, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, консультативно – методической поддержки родителей и содействие им в организации воспитания и обучения детей.

1.6.В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.7.Задачами коррекционного обучения в группе для детей-инвалидов «Особый ребёнок» являются:

- обеспечение социальной защиты детей-инвалидов и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- оказание систематической психолого – педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в их воспитании и обучении, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, консультативно -осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приёмам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.8. Длительность и периодичность работы ГКП «Особый ребенок» составляет 5 раз в неделю до 3,5 часов в день в зависимости от индивидуальных особенностей и психоэмоционального состояния воспитанников.

2. Организация деятельности ГКП «Особый ребенок»

2.2. Прием в группу «Особый ребенок» подлежат дети (по международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10):

- детей с расстройствами аутистического спектра (F84.0).

- дети с умственной отсталостью:

а) умственная отсталость легкой степени (F-70);

б) умственная отсталость умеренная (F-71);

в) умственная отсталость тяжелая (F-72);

г) умственная отсталость глубокая (F-73).

- дети со сложной структурой дефекта:

а) не передвигающиеся без посторонней помощи (Код по МКБ-10 G80.0;)

б) неспособные обслуживать себя в силу тяжести двигательных нарушений, и не имеющие двигательных возможностей для воспитания и навыков самообслуживания;

2.3. Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

2.4. Прием в ГКП «Особый ребенок» осуществляется на основании заключения психолого- медико- педагогической комиссии Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого- педагогическую и медико- социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ПМПК). с согласия родителей (законных представителей), подтвержденного письменным заявлением, а также согласием на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования .

2.5. Родители (законные представители) при приеме предъявляют документы, согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ.

2.6. Обучение и воспитание в ГКП «Особый ребенок» осуществляется на русском языке.

2.7. Форма обучения - очная.

Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

а) в образовательной организации (МАДОУ):

- воспитанники, которые могут самостоятельно передвигаться;

- воспитанники, которые передвигаются с помощью взрослого.

б) вне образовательной организации (по месту нахождения воспитанника):

- воспитанники, которые не могут передвигаться (лежачие).

2.8. Зачисление детей в ГКП «Особый ребенок» производится приказом руководителя МАДОУ с 1 июня по 31 августа текущего года (при наличии мест в группе - в течение всего учебного года). С родителями (законными представителями) воспитанников заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

2.9. ГКП «Особый ребенок» комплектуется по разновозрастному принципу - детьми в возрасте от 4 до 8 лет.

2.10. Длительность пребывания воспитанников в ГКП «Особый ребенок» определяется на основании заключения ПМПК» в зависимости от динамики коррекции психического развития.

2.11. На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)

- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей.

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей.

2.12. По окончании пребывания ребёнка в группе специалистами ПМПК решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте.

2.13. Зачисление детей в группы производится, согласно Правилам приема, на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

2.14. При поступлении ребёнка в МАДОУ издается приказ о зачислении.

2.15. При приёме ребёнка в группу заведующий знакомит родителей (законных представителей) с адаптированной образовательной программой (далее АОП), реализуемой МАДОУ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

2.16. В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников МАДОУ ГКП «Особый ребенок» на текущий учебный год.

2.17. Учебный год в группе начинается с 1 сентября, заканчивается - 31 мая.

В период с 01.06 по 31.08- летний оздоровительный период, задачи которого определяются годовым планом работы и АОП.

2.18. При поступлении ребенка в группу в период с 1 сентября по 15 сентября проводится:

- первичная педагогическая диагностика ребенка воспитателями группы, по результатам которой определяются уровень сформированности знаний, умений, навыков и направления индивидуальной работы;

- логопедическое (дефектологическое) обследование, направленное на изучение состояния всех сторон речи и познавательной осведомленности и активности ребёнка.

- психологическое обследование, направленное на исследование уровня

развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

2.19. По результатам обследования и рекомендациям психолого-педагогического консилиума МАДОУ (далее ППК) определяются направления коррекционно-развивающей работы с ребенком, составляется специальная индивидуальная программа коррекционной работы (далее ИПКР).

2.20. Психолого-педагогический мониторинг проводится 3 раза в год с целью оценки результативности образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы. Первичный мониторинг проводится в 1, 2 неделю сентября, промежуточный – во 2, 3 неделю января, итоговый – в 3, 4 неделю мая. Результаты обследования ведущий специалист доводит до всех участников образовательного процесса на ПМПк, до родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях.

2.21. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, составленным на основании АОП.

2.22. Коррекционная работа в группе для детей - инвалидов с ОВЗ реализуется взаимодействием воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и других специалистов МАДОУ. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу группы.

2.23. При отсутствии одного из специалистов в группе ГКП «Особый ребенок» образовательная деятельность (по учебному плану) распределяется между воспитателем и специалистами группы по согласованию с администрацией МАДОУ.

2.24. Основными формами организации учебно-коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности является индивидуальная и подгрупповая форма работы. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав.

2.25. Периодичность подгрупповой и индивидуальной работы определяется особенностями психофизического развития детей группы; подгрупповая и индивидуальная работа проводится в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию и осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

2.26. Длительность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

2.26.1. Количество и продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений и адаптированными основными образовательными программами.

2.27. Плата с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в

группе для детей - инвалидов не взимается.

2.28. За ребенком сохраняется место в группе по заявлению родителей (законных представителей) в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения, карантина, болезни, отпуска родителей (законных представителей) и в иных случаях.

2.29. Ответственность за посещение воспитанниками МАДОУ несут родители (законные представители).

3. Участники и содержание образовательного процесса.

Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники (педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель).

3.2. Содержание образовательного процесса в группах ГКП «Особый ребёнок» определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МАДОУ, утверждаемой и реализуемой МАДОУ самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития). Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется, учебным планом и сеткой образовательной деятельности (занятие), разрабатываемыми и утверждаемыми МАДОУ самостоятельно.

4. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и отчётность.

4.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: на каждую группу:

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или)

педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

4.1.. На должность учителя-дефектолога назначаются лица:

- имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»;
- без предъявлений требований к стажу работы;
- соответствующие требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющие личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
- не имеющие ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 "Право на занятие педагогической деятельностью" Трудового кодекса Российской Федерации.
-

4.2. На должность учителя-логопеда принимается лицо:

- имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»;
- без предъявления требований к стажу работы;
- соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее

не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;

- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

4.2. На должность педагога- психолога принимается лицо:

- имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, имеющее медицинское заключение и прошедший инструктаж.
- соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

4.3. В группе также работают специалисты (инструктор ФК, музыкальный руководитель), имеющие специальное образование; воспитатели, имеющие опыт работы в образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием МАДОУ.

4.4. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо принимается лицо:

- имеющее высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп

- компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- без предъявления требований к стажу работы;
 - соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
 - не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

4.5. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение ГКП «Особый ребенок», отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов МАДОУ.

4.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала ГКП «Особый ребенок» МАДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

4.7. Для проведения специальных (коррекционных) занятий оборудуются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

4.8. По окончании учебного года специалисты МАДОУ представляют отчет по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

5. Документация педагогов группы

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МАДОУ утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются педагогическим советом МАДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

5.2. По окончании учебного года педагоги МАДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

6. Виды работ и рабочее время педагогов группы

6.1. Виды работ педагогов группы регламентируются положением «О соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогических работников МАДОУ ЦРР-д/с № 32».

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета на неопределенный срок, утверждаются заведующим МАДОУ.

7.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

7.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

