

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с№ 32
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л. В. _____
Приказ № 131 от 31.08.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАСТЁМ, ОБУЧАЯСЬ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 8 месяцев (56 часов)
Возрастная категория: 4–6 лет
Состав группы: от 8 до 12 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID– номер Программы в «Навигаторе»: 37904

*Автор: Бубнова Елена Александровна
педагог-психолог*

г.Кропоткин,2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.1.1. Направленность программы	5
I.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы.....	6
I.1.3. Отличительные особенности программы	7
I.1.4. Адресат программы.....	8
I.1.5. Формы обучения и режим занятий.....	10
I.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	10
I.1.7. Уровни содержания, объем и сроки реализации	10
I.2. Цели и задачи программы.....	11
I.3. Содержание программы (учебный план)	11
I.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми с 4 до 6 лет.....	13
Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации	14
II.1. Календарный учебный график.....	14
II.2. Условия реализации программы.....	14
II.3. Формы аттестации.....	15
II.4. Оценка планируемых результатов	15
II.5. Методические материалы и список литературы	16
Раздел III. План реализации программы.....	18
III.1. Приложение. Перспективное планирование группы «Интеллектуальное развитие» для детей 4–5 лет на период с 02.10.2023 по 31.05.2024.....	18
III.2. Приложение. Перспективное планирование группы «Интеллектуальное развитие» для детей 5–6 лет на период с 02.10.2023 по 31.05.2024 го...56	56

I. Комплекс основных характеристик программы

I.1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство - первый период психического развития ребёнка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личных качеств ребёнка. Поэтому столь важно развитие интеллектуальных способностей именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни.

В связи с этим на основе методического пособия Л. И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 4–5 и 5–6 лет» была разработана программа «Растём, обучаясь». Программа учитывает возрастные и психологические особенности дошкольника и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);
- Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024) утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678- р.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (с изменениями от 30 декабря 2022 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 359820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». (с изменениями на 09
- Порядок оказания платных образовательных услуг МАДОУ ЦРР-д/с №32, от 01.04.2021
- Правила организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАДОУ ЦРР-д/с №32 от 01.04.2021

I.1.1. Направленность программы.

Данная развивающая программа развитие интеллектуальных способностей для детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации-Групповой.; По времени реализации-годовой.

Развитие интеллектуальных способностей – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях. Разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. Специфика содержания данной программы позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет детям воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Разработанные занятия, способствуют интеллектуальному развитию детей и позволяют в ходе выполнения практических и игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие.

Важность развития логического мышления у ребёнка заключается в развитии способности видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы. Применяемые игры и занимательные упражнения, помогают как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребёнок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения в школе. Характерной особенностью внимания ребёнка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, т. е. оно носит произвольный характер. Используемые в комплексе занятий практические, игровые задания и упражнения направлены на развитие концентрации и устойчивости внимания, на тренировку пространственного поиска.

Восприятие ребёнка в дошкольном возрасте также носит произвольный характер. Дошкольник не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Предлагаемые игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребёнка, помогают сделать его более точным, целостным.

Программа формирует такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребёнка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном

детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

I.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребёнка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определёнными знаниями самостоятельно.

Новизна программы обеспечивается за счёт:

- ✓ интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя игры на развитие когнитивных процессов, игры на развитие речи, мелкой и общей моторики;
- ✓ системности содержания и принципа планирования;
- ✓ использования потенциала развивающих игр.

Таким образом, новизна программы развитие интеллектуальных способностей «Растём, обучаясь» заключается в специально разработанном цикле занятий по формированию умственных способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 4 -5 и 5–6 лет.

Актуальность развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью.

Мы живём в стремительном мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период с 4 до 6 лет в развитии ребёнка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребёнка.

Путь, который проходит ребёнок в своём развитии в дошкольные годы, огромен. За это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. На протяжении дошкольного детства «складывается» человек. Те изменения, которые происходят в развитии ума ребёнка-дошкольника, удивительны и неуловимы. Тем не менее, это «удивительное» и

«неуловимое» надо увидеть и понять. Один из выдающихся отечественных психологов – А. В. Запорожец считал дошкольные годы возрастом огромных возможностей, которые могут полностью проявиться в том случае, если целью дошкольного образования станет не ускорение (акселерация), а обогащение (амплификация) детского развития. Амплификация в первую очередь предполагает развитие способностей детей, становление активной, творческой личности ребёнка.

Основными условиями развития личности ребёнка является:

- наличие привлекательных видов деятельности;
- предоставление возможности проявлять инициативу;
- сотрудничество детей друг с другом;
- внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребёнку и взаимоотношениям детей;
- подлинное сотрудничество взрослого с детьми.

Именно эти условия легли в основу программы интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы».

Программа ориентирована на:

- гуманистические ценности;
- партнёрское взаимодействие детей и взрослых;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей и личности ребёнка;
- повышение его уверенности в себе, в своих силах,
- свободное творческое самовыражение.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребёнка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор».

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения, развития и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в её основу заложены основные принципы и подходы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность

обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Реализация Программы ориентирована на:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л. С. Выготскому).
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников).
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному).
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей.
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

I.1.4. Адресат Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуального развития «Растём, обучаясь» адресована воспитанникам дошкольного образовательного учреждения в возрасте от 4 до 5 лет, и от 5 до 6 лет.

Дети 4–5 лет все ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок «хорошо себя ведёт» только в отношении наиболее значимых для него людей.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Развивается моторика дошкольников. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет ребёнок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырём годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках проявляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Ребёнок-дошкольник 5–6 лет отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Так, например, память ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети старшей группы запоминают до 7–8 названий предметов. «Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации. Аналогичные показатели определяют и развитие внимания. «Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач. Ребёнку 5–6 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5–6 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определённому замыслу, последовать

заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы. «Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребёнок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений». Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков».

I.1.5. Формы обучения и режим занятий.

Данная Программа разработана для детей с 4 до 5 лет и 5 до 6 лет. Основная форма занятий — групповая. Для успешной реализации Программы приоритетной формой организации детей является объединение их в группу не менее 8 и не более 12 человек. Срок обучения детей по данной программе 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительностью – 20 минут для детей 4–5 лет и 25 минут для детей 5–6 лет согласно утверждённой сетке занятий. Количество занятий в год – 56.

I.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Для успешной реализации программы занятия проводятся в групповой форме с постоянным составом детей.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога — психолога и ребёнка). Это – школа сотрудничества, в которой дети учатся и радоваться успеху, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, включает двигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Все занятия построены в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к занятиям, стимулируют их действия, связанные мыслительными операциями. Использование различного красочного демонстрационного и раздаточного материала, обеспечивают наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Организованный таким образом образовательный процесс позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий.

I.1.7. Уровни содержания, объем и сроки реализации.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в период: 2 октябрь — 31 мая.

Уровень – ознакомительный

Срок обучения по Программе в соответствии с рабочим учебным планом составляет 8 месяцев, в объёме 56 часов.

I.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: повышение уровня интеллектуального развития детей.

Задачи программы:

- Развитие визуального и аудиального и тактильного восприятия.
- Учить детей работать по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие координации движений.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной.
- Учить детей соотносить форму и образец.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Развитие умения устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Учить детей находить нужную фигуру по заданным признакам.
- Развитие мелкой моторики рук, сенсомоторной координации и графических навыков.
- Развитие произвольных действий, обучение детей согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

I.3. Содержание Программы (учебный план).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа составлена с учётом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. Реализация данной программы осуществляется на групповых занятиях в форме игр, упражнений, бесед, с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка. Занятия носят интегрированный, занимательный и побудительный характер. В занятиях не отдаётся предпочтения какому-либо одному направлению, так как ребёнку необходима разносторонняя деятельность, развивающая ум и волю, чувства и нравственные основы. Поэтому в данной программе каждому психическому процессу уделяется должное внимание.

Учебный план занятий по развитию интеллектуальных способностей детей на период с 02.10.2023 по 31.05.2024г.

№	Дата проведения занятий		Тема занятия	Кол-во ак. часов
	Группа 1,2 (от 4 до 5 лет) вторник	Группа 3,4 (от 5 до 6 лет) четверг		
1.	3.10.2023	3.10.2023	Занятие 1 (карточка №1)	1 ак. час
2.	5.10.2023	5.10.2023	Занятие 2 (карточка №2)	1 ак. час

3.	10.10.2023	10.10.2023	Занятие 3 (карточка №3)	1 ак. час
4.	12.10.2023	12.10.2023	Занятие 4 (карточка №4)	1 ак. час
5.	17.10.2023	17.10.2023	Занятие 5 (карточка №5)	1 ак. час
6.	19.10.2023	19.10.2023	Занятие 6 (карточка №6)	1 ак. час
7.	24.10.2023	24.10.2023	Занятие 7 (карточка №7)	1 ак. час
8.	26.10.2023	26.10.2023	Занятие 8 (карточка №8)	1 ак. час
9.	02.11.2023	02.11.2023	Занятие 9 (карточка №9)	1 ак. час
10.	07.11.2023	07.11.2023	Занятие 10 (карточка №10)	1 ак. час
11.	09.11.202	09.11.202	Занятие 11 (карточка №11)	1 ак. час
12.	14.11.2023	14.11.2023	Занятие 12 (карточка №12)	1 ак. час
13.	16.11,2023	16.11,2023	Занятие 13 (карточка №13)	1 ак. час
14.	21.11.2023	21.11.2023	Занятие 14 (карточка №14)	1 ак. час
15.	23.11.2023	23.11.2023	Занятие 15 (карточка №15)	1 ак. час
16.	28.11.2023	28.11.2023	Занятие 16 (карточка №16)	1 ак. час
17.	30.11.2023	30.11.2023	Занятие 17 (карточка №17)	1 ак. час
18.	5.12.2023	5.12.2023	Занятие 18 (карточка №18)	1 ак. час
19.	7.12.2023	7.12.2023	Занятие 19 (карточка №19)	1 ак. час
20.	12.12.2023	12.12.2023	Занятие 20 (карточка №20)	1 ак. час
21.	12.03.2024	12.03.2024	Занятие 21 (карточка №21)	1 ак. час
22.	14.12.2023	14.12.2023	Занятие 22 (карточка №22)	1 ак. час
23.	19.12.2023	19.12.2023	Занятие 23 (карточка №23)	1 ак. час
24.	21.12.2023	21.12.2023	Занятие 24 (карточка №24)	1 ак. час
25.	16.01.2024	16.01.2024	Занятие 25 (карточка №25)	1 ак. час
26.	18.01.2024	18.01.2024	Занятие 26 (карточка №26)	1 ак. час
27.	23.01.2024	23.01.2024	Занятие 27 (карточка №27)	1 ак. час
28.	25.01.2024	25.01.2024	Занятие 28 (карточка №28)	1 ак. час
29.	30.01.2024	30.01.2024	Занятие 29 (карточка №29)	1 ак. час
30.	1.02.2024	1.02.2024	Занятие 30 (карточка №30)	1 ак. час
31.	6.02.2024	6.02.2024	Занятие 31 (карточка №31)	1 ак. час
32.	8.02.2024	8.02.2024	Занятие 32 (карточка №32)	1 ак. час
33.	13.02.2024	13.02.2024	Занятие 33 (карточка №33)	1 ак. час
34.	15.02.2024	15.02.2024	Занятие 34 (карточка №34)	1 ак. час
35.	20.02.2024	20.02.2024	Занятие 35 (карточка №35)	1 ак. час
36.	22.02.2024	22.02.2024	Занятие 36 (карточка №36)	1 ак. час
37.	27.02.2024	27.02.2024	Занятие 37 (карточка №37)	1 ак. час
38.	29.02.2024	29.02.2024	Занятие 38 (карточка №38)	1 ак. час
39.	5.03.2024	5.03.2024	Занятие 39 (карточка №39)	1 ак. час
40.	7.03.2024	7.03.2024	Занятие 40 (карточка №40)	1 ак. час
41.	12.03.2024	12.03.2024	Занятие 41 (карточка №41)	1 ак. час
42.	14.03.2024	14.03.2024	Занятие 42 (карточка №42)	1 ак. час

43.	19.03.2024	19.03.2024	Занятие 43 (карточка №43)	1 ак. час
44.	21.03.2024	21.03.2024	Занятие 44 (карточка №44)	1 ак. час
45.	26.03.2024	26.03.2024	Занятие 45 (карточка №45)	1 ак. час
46.	28.03.2024	28.03.2024	Занятие 46 (карточка №46)	1 ак. час
47.	02.04.2024	02.04.2024	Занятие 47 (карточка №47)	1 ак. час
48.	04.04.2024	04.04.2024	Занятие 48 (карточка №48)	1 ак. час
49.	09.04.2024	09.04.2024	Занятие 49 (карточка №49)	1 ак. час
50.	11.04.2024	11.04.2024	Занятие 50 (карточка №50)	1 ак. час
51.	16.04.2024	16.04.2024	Занятие 51 (карточка №51)	1 ак. час
52.	18.04.2024	18.04.2024	Занятие 52 (карточка №52)	1 ак. час
53.	23.04.2024	23.04.2024	Занятие 53 (карточка №53)	1 ак. час
54.	25.04.2024	25.04.2024	Занятие 54 (карточка №54)	1 ак. час
55.	07.05.2024	07.05.2024	Занятие 55 (карточка №55)	1 ак. час
56.	16.05.2024	16.05.2024	Занятие 56 (карточка №56)	1 ак. час

I.4 Планируемые результаты освоения Программы детьми от 4 до 6 лет.

Систематическая и планомерная работа по данной программе помогает максимально эффективно и всесторонне развить интеллектуальные способности детей. В результате использования данной программы воспитанники (под руководством взрослого) учатся самостоятельности, у детей повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как слуховая и зрительная память, произвольное внимание, мышление, развивается пространственная ориентировка. Сжатая форма заданий сокращает время на их выполнение, избавляя детей от переутомления.

Планируемые результаты работы по данной программе, у воспитанников 4–5 лет:

- сформирован навык самостоятельности;
- выработалось чувство ответственности;
- усовершенствовались такие психические процессы, как слуховая и зрительная память, произвольное внимание, мышление;
- сформирована пространственная ориентировка;
- повысился уровень работоспособности;
- сформированы мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация);
- понимают учебную задачу и умеют выполнять её самостоятельно;
- у детей развиты графомоторные навыки.

Планируемые результаты работы по данной программе, у воспитанников 5–6 лет:

- В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому
- развито аудиальное восприятие и произвольное внимание;
- сформирована зрительно-пространственная ориентация;
- развита мелкая моторика рук;
- сформированы мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация);
- развита зрительная и ассоциативная память.

- понимают учебную задачу и умеют выполнять её самостоятельно.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

II.1. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного периода	02 октябрь 2023 г.	до 31 мая 2024г.
Место проведения занятия	МАДОУЦРР-д/с №32 кабинет педагога-психолога	
Время проведения занятия	<u>День вторник</u> 16:00 - 16:20 группа 1 16:30 - 16:50 группа 2 16:55 - 17:25 группа 3 17:30 - 17:55 группа 4	<u>День четверг</u> 16:00 - 16:20 группа 1 16:30 - 16:50 группа 2 16:55 - 17:25 группа 3 17:30 - 17:55 группа 4
Форма занятий	Групповая	
Продолжительность занятий	Общее количество занятий в год- 56	
	Средняя группа 1,2 (4–5 лет) - 20 мин. Старшая группа 3,4 (5–6 лет) - 25 минут	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), итоговая диагностика (май)	

II.2. Условия реализации Программы.

Программа может быть успешно реализована при правильно организованной развивающей предметно-пространственной среде в кабинете педагога - психолога, которая создаёт возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-пространственная среда кабинета соответствует основным принципам требований образовательного учреждения в соответствии с ФГТ (п.3.1. п.п.3.1.1), которые включают:

- Принцип информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- Принцип вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
- Принцип полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды
- Принцип педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.
- Принцип транспортируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательной программы;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса имеет значение особая организация развивающей предметно — пространственной среды, которая включает:

1. Консультативное пространство: включает письменным столом с двумя стульями, материалами для проведения консультаций, практикумов, памятки для родителей, библиотеку специальной литературы и практические пособия.

2. Зона коррекции и развития, игровая зона: игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), рабочие столы для проведения занятий (с учётом антропометрических данных детей) настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б. П. Никитина

3. Игровое пространство: мягкий конструктор, «Шнуровки», мозаики, настольные игры, лото, пазлы, игрушки для игровой деятельности детей (машинки, посуда, кукла, мячики), разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши), деревянные вкладыши.

4. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

4. Сенсорная комната психологической разгрузки включает – ковёр, релаксационный уголок «Отражение» пузырьковую колонну, «Волшебный фонтан», подвесной фиброоптический модуль «Солнышко», световой проектор, подушки.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано таким образом, что дети могут достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр, отдыхать

II.3. Формы аттестации.

Для проведения итоговой аттестации, чтобы отследить результативность образовательного процесса используются следующие виды контроля, которые осуществляются в ходе реализации образовательной деятельности:

1. начальная диагностика (октябрь);
2. итоговая диагностика (май).

Для контроля используется экспресс — диагностика в детском саду:

Комплект материалов для педагогов — психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - 9-е изд. - М.: Генезис, 2021. - 80. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

II.4. Оценка планируемых результатов.

Планомерная работа по данной программе помогает максимально эффективно и всесторонне развить интеллектуальные способности детей. В результате использования данной программы воспитанники (под руководством взрослого) учатся самостоятельности, у детей повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как слуховая и зрительная память, произвольное внимание, мышление, развивается пространственная ориентировка. Сжатая форма заданий сокращает время на их

выполнение, избавляя детей от переутомления.

В результате работы по данной программе:

1. Повысился уровень интеллектуальных способностей
2. Развито визуальное, аудиальное и тактильное восприятие.
3. Развито наглядно – образное мышление.
2. Устанавливают простые логические связи, находят закономерности, классифицируют предметы, подбирают к ним родовые понятия.
3. Соотносят формы и образцы.
4. Находят нужную фигуру по заданным признакам.
5. Развита зрительно – пространственная ориентация.
6. Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.
10. Развиты произвольные действия и способность согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

II.5. Методические материалы и список литературы.

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются различные дидактические пособия, игры, демонстрационный материал.

№	Наименование пособия	№	Наименование пособия
№1	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	№14	«Что сначала, что потом?»
№2	Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б. П. Никитина	№15	«Подбери по смыслу»
№3	«Парные картинки	№16	«Найди домик для фигурки»
№4	«Найди пару»	№17	«Ассоциации»
№5	«Во саду ли, в огороде»	№18	«Логические цепочки»
№6	«Противоположности»	№19	«Времена года»,
№7	«Подбери по цвету и форме»	№20	«Цвет, форма, размер»
№8	«Собери цепочку»	№21	«Овощи и фрукты».
№9	«Четыре сезона»	№22	«Эмоции»
№10	«Собери целое из частей»	№23	«Овощи и фрукты»
№11	«Мебель»	№24	«Деревья»
№12	«Профессии»	№25	«Инструменты»
№13	«Комнатные растения»	№26	«Дикие животные»

Список литературы.

1. Сорокина Л. И. «Интеллектуальное развитие детей, 4-5лет»: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие). Издательство ВЛАДОС,2020.
2. Сорокина Л. И. «Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет»: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие). Издательство ВЛАДОС,2020.
3. Носова Е. А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для дошкольников. СПб.,1997.
4. Крупенчук О.И.: тренируем пальчики — развиваем речь СПб., 2015.
5. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997.
6. Шарохина В.Л. Коррекционно — развивающие занятия в средней группе.М.,2004.
7. Безрукова Н. М. Логическое мышление и внимание. М., 2002.
8. Береславский Л. Я. Азбука логики. М., 2001.
9. Тихомирова Л. Ф. Логика. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1998.
10. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995.
11. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.,1995.
12. Савенков А. И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, 2
13. Папка дошкольника (ориентация в пространстве, лабиринты, логика, найди по схеме)

**Перспективное планирование занятий группы «Развитие интеллектуальных способностей»
детей 4–5 лет на период с 1.10.2023 по 31.05.2024 год.**

Дата	№ занятия, тема	Задачи, оборудование и материал	Содержание	Источник
03.10.2023	Занятие № 1	<p><u>Задачи:</u> Развитие произвольного внимания; Развитие мелкой моторики рук; Развитие мышления; обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Найди рисунки», «Что лишнее»; простые карандаши; цветные карандаши.</p>	упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Родовые понятия»; упражнение «Мишка косолапый»; упражнение «Что лишнее?» упражнение «Кто плавает?»; упражнение «Найди рисунки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий. с.12
05.10.2023	Занятие № 2	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у</p>	упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Заплатки»; упражнение «Царапка»; упражнение «Соедини половинки»; упражнение «Собери картинку»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Слушай бубен»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий. с.15

		<p>ребёнка. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие мышления. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Одинаковые рисунки», «Соедини половинки» «Собери картинку»; простые карандаши; цветные карандаши.</p>	- упражнение «Одинаковые рисунки»;	
10.10.2023	Занятие №3	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи; развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Парашютисты», «Лишняя картинка», «Листья»; простые карандаши; цветные карандаши.</p>	<p>упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Парашютисты»; упражнение «Медвежата»; упражнение «Родовые понятия»; упражнение «Лишняя картинка»; упражнение «Съедобное-несъедобное»; упражнение «Листья»</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий. с.17</p>

12.10. 2023	Занятие №4	<p><u>Задачи:</u> 1. Обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Одинаковые рисунки», «Сравни рисунки»; простые карандаши; цветные карандаши.</p>	<p>упражнение «Найди фигуру»; упражнение «Заплатки»; упражнение «Указочка»; упражнение «Одинаковые рисунки»; упражнение «Кто летает?»; упражнение «Сравни рисунки»; упражнение «Подбери фигуры»</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий. с.20</p>
17.10. 2023	Занятие №5	<p><u>Задачи:</u> Развитие наглядно-образного мышления; развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики руки. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие зрительной памяти. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений</p>	<p>упражнение «Дорожки»; упражнение «Собери картинку»; упражнение «Одинаковые рисунки»; упражнение «Съедобное-несъедобное»; упражнение «Лишняя картинка»; упражнение «Запомни игрушку»; упражнение «Слушай своё имя»</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий. с.23</p>

		«Дорожки», «Лишняя картинка», «Одинаковые рисунки», «Собери картинку»; простые карандаши; цветные карандаши.		
19.10.2023	Занятие №6	<p><u>Задачи:</u> Развитие произвольного внимания; развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие мелкой моторики руки. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие зрительной памяти. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений «Кто где?», «Одинаковые рисунки», «Два пугала»; простые карандаши; цветные карандаши.</p>	упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Кто где?»; упражнение «Божья коровка»; упражнение «Родовые понятия»; упражнение «Одинаковые рисунки»; упражнение «Кто плавает?»; упражнение «Два пугала»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий. с.25
24.10.2023	Занятие №7	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p>	упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Заплатки»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Дорожка»; упражнение «Кто летает?»; упражнение «Лишняя картинка»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий. с.28

		<p>Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребёнка.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Лишняя картинка», «Дорожки»; простые карандаши; цветные карандаши.</p>		
26.10.2023	Занятие №8	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</p> <p>Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений</p>	<p>упражнение «Сложи картинку»; упражнение «Путаница»; упражнение «Сорока-белобока»; упражнение «Утята»; упражнение «Одинаковые рисунки»; упражнение «Съедобное-несъедобное»; упражнение «Фрукты-овощи»; упражнение «Собери картинку»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.30

		«Путаница», «Одинаковые рисунки», «Фрукты и овощи»; простые карандаши; мяч; разрезные картинки.		
31.10. 2023	Занятие №9	<u>Задачи:</u> Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Колобки»; простые карандаши; бубен; игрушки; цветные карандаши.	упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Слушай бубен»; упражнение «Лишняя картинка»; упражнение «Кто плавает?»; упражнение «Колобки»; упражнение «Запомни игрушку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.32
02.11. 2023	Занятие №10	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 3. Развитие восприятия и наглядно-образного	упражнение «Найди фигуру»; упражнение «Заплатка»; упражнение «Жук»; упражнение «Родовые понятия»; упражнение «Столы»; упражнение «Хлопни в ладоши»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.35

		<p>мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Столы», «Бантики»; простые карандаши; цветные карандаши.</p>	- упражнение «Бантики»;	
07.11.2023	Занятие №11	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и связной речи. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. <u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Снежинки», «Кто лишний», «Дорожки»; простые карандаши; цветные карандаши.</p>	<p>упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Бельчата»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Снежинки»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; упражнение «Кто лишний?»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий.с.37
09.11.2023	Занятие №12	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Вазы»; упражнение «Коза рогатая»; упражнение «Сравни рисунки»; упражнение «Кто летает?»; упражнение «Одинаковые рисунки»;</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий.с.39

		<p>Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие мышления. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений «Вазы», «Сравни рисунки», «Одинаковы рисунки»; простые карандаши; разрезные картинки; цветные карандаши.</p>	- упражнение «Собери картинку»	
14.11.2023	Занятие №13	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Чашки и блюдца», «Лишняя картинка»; простые карандаши;</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Чашки и блюдца»; упражнение «Родовые понятия»; упражнение «Слушай бубен»; упражнение «Лишняя картинка»; упражнение «Путаница»; упражнение «Запомни игрушку»; упражнение «Подбери фигуры»</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий. с.41</p>

		цветные карандаши; бубен.		
16.11. 2023	Занятие №14	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие мышления.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Сравни рисунки», «Заплатки»; простые карандаши; цветные карандаши; инструменты шумового оркестра.</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Заплатки»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Одинаковые рисунки»; упражнение «Подпрыгни на месте»; упражнение «Сравни рисунки»; упражнение «Слушай своё имя»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий. с.44
21.11. 2023	Занятие №15	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p>	<p>упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Крючочки»; упражнение «Яблоки»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; упражнение «Велосипедисты»; упражнение ««Что лишнее?»»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.46

		<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Яблоки», «Что лишнее?»; простые карандаши; цветные карандаши.</p>		
23.11.2023	Занятие №16	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие мелкой моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений «Путаница», «Листья», «Заплатки»; простые карандаши; разрезные картинки; бубен.</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Путаница»; упражнение «Да или нет?»; упражнение «Листья»; упражнение «Слушай бубен»; упражнение «Заплатки»; упражнение «Собери картинку»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий. с.48
28.11.2023	Занятие №17	<p><u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Дождик»; упражнение «Лошадки»; упражнение «Родовые понятия»;</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических

		<p>Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Развитие зрительного внимания и связной речи. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; раздаточный материал для упражнений «Дождик», «Сравни рисунки», «Лишняя картинка»; простые карандаши; цветные карандаши.</p>	<p>упражнение «Сравни рисунки»; упражнение «Хлопни в ладоши»; упражнение «Лишняя картинка»</p>	<p>занятий. с. 50</p>
30.11 2023	Занятие №18	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие мелкой моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. <u>Оборудование:</u></p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Заплатки»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Вазы и цветы»; упражнение «Кто летает?»; упражнение «Одинаковые рисунки»</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.53</p>

		<p>блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Ваза и цветы», «Заплатки»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; простые карандаши.</p>		
05.12.2023	Занятие №19	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребёнка.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее»; демонстрационный материал для упражнения «Найди фигурке место»; простые карандаши.</p>	<p>упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Кулачок»; упражнение «Маски»; упражнение «Запомни игрушки»; упражнение «Кто плавает»; упражнение «Что лишнее»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.55</p>

07.12.2023	Занятие №20	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребёнка.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Кто где?»; «Одинаковые рисунки», «Фрукты, овощи, ягоды»; демонстрационный материал для упражнения «Снеговика»; мяч; простые карандаши.</p>	<p>упражнение «Найди фигуру»; упражнение «Кто где?»; упражнение «Одинаковые рисунки»; упражнение «Да или нет?»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; упражнение «Фрукты, овощи, ягоды»; упражнение «Снеговика»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.58</p>
12.12.2023	Занятие №21	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки.</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Улитка»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Одинаковые рисунки»; упражнение «Подпрыгни на месте»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.60</p>

		<p>Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.</p> <p>Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</p> <p>Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки»; «Дорожки», «Что лишнее?»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; разрезные картинки; простые карандаши</p>	<p>упражнение «Что лишнее?»;</p> <p>упражнение «Собери картинку»</p>	
14.12.2023	Занятие №22	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Небылицы», «Раздели на группы»; демонстрационный материал для</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»;</p> <p>упражнение «Небылицы»;</p> <p>упражнение «Раздели на группы»;</p> <p>упражнение «Хлопни в ладоши»;</p> <p>упражнение «Одинаковые рисунки»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.63

		упражнения «Покажи фигуру»; простые и цветные карандаши.		
19.12.2023	Занятие №23	<u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. <u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Дорожки», «Птички»; демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; простые и цветные карандаши	упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Рыбки»; упражнение «Вид-вид»; упражнение «Что лишнее?»; упражнение «Птички»; упражнение «Подбери фигуры»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.65
21.12.2023	Занятие №24	<u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие мелкой моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.	упражнение «Сложи картинку»; упражнение «Мальчики»; упражнение «Раздели на группы»; упражнение «Цапля»; упражнение «Да или нет?»; упражнение «Кто что ест?»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.67

		<p>Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Раздели на группы»;», «Мальчики», «Кто что ест»; демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»; простые и цветные карандаши.</p>		
16.01.2024	Занятие №25	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребёнка. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша;</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Старая утка»; упражнение «Родовые понятия»; упражнение «Одинаковые фигуры»; упражнение «Кто летает?»; упражнение «Что лишнее?»; упражнение «Запомни игрушки»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий стр. 69</p>

		раздаточный материал для упражнений «Одинаковые фигуры»; «Дорожки», «Что лишнее»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; простые и цветные карандаши		
18.01.2024	Занятие №26	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие логического мышления. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Соедини рисунки», «Раздели на группы»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; простые и цветные карандаши</p>	упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Соедини рисунки»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «Кто плавает?»; упражнение «Раздели на группы»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.72
23.01.2024	Занятие №27	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p>	упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Боровичок»; упражнение «Лишняя картинка»; упражнение «Вид-вид»; упражнение «Слушай бубен»; упражнение «Заплатки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.74

		<p>Развитие координации движений, аудиальной моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребёнка. <u>Оборудование:</u> Кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Дорожки», «Заплатки»; демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; простые карандаши.</p>		
25.01.2024	Занятие №28	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Развитие зрительного внимания и связной речи. Развитие произвольного внимания. <u>Оборудование:</u></p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «Цапля»; упражнение «Холодно-жарко»; упражнение «Подпрыгни на месте»; упражнение «Сравни рисунки»</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 77</p>

		<p>блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Холодно – жарко», «Сравни рисунки»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; простые и цветные карандаши</p>		
30.01. 2024	Занятие №29	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и зрительно- пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Рукавичка». демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». Мяч: Инструменты шумового оркестра; цветные и простые карандаши.</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Дорожки»; пальчиковая игра «Прогулка»; упражнение «Жирафы»; упражнение «Хлопни в ладоши»; упражнение «Лишняя картинка»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; упражнение «Рукавички»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 78
01.02. 2024	Занятие №30	<p><u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками</p>	<p>упражнение «Найди фигурку»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «Да или нет?»; упражнение «Что съедобное»;</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических

		<p>Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Что съедобное?», «Сравни рисунки»; игрушки; простые карандаши.</p>	<p>упражнение «Запомни игрушки»; упражнение «Сравни рисунки»;</p>	<p>занятий.с.81</p>
06.02.2024	Занятие №31	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. <u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»;</p>	<p>упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Два барана»; упражнение «Родовые понятия»; упражнение «Заплатки»; упражнение «Кто летает?»; упражнение «Что лишнее?» упражнение «Собери картинку»</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.83</p>

		<p>раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее?», «Заплатки»;</p> <p>демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики пообразцу»;</p> <p>разрезные картинки;</p> <p>простые карандаши.</p>		
08.02 2024	Занятие №32	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия и аудиального восприятия</p> <p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</p> <p>Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>блоки Дьенеша;</p> <p>раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Одинаковые рисунки», «Зима»;</p> <p>демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;</p> <p>бубен;</p> <p>простые карандаши.</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»;</p> <p>упражнение «Лабиринт»;</p> <p>упражнение «Запомни слова»;</p> <p>упражнение «Зима»;</p> <p>упражнение «Слушай бубен»;</p> <p>упражнение «Одинаковые рисунки»;</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.85
13.02. 2024	Занятие №33	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</p> <p>Развитие кратковременной и долговременной</p>	<p>упражнение «Сложи картинку»;</p> <p>упражнение «Дорожки»;</p> <p>упражнение «Цапля»;</p> <p>упражнение «Заплатки»;</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических

		<p>слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее?», «Заплатки»; демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»; простые карандаши.</p>	<p>упражнение «Кто плавает?»; упражнение «Вид-вид»; упражнение «Что лишнее?»</p>	<p>занятий.с.87</p>
15.02.2024	Занятие №34	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Раздели на группы», «Одинаковые рисунки», «Сад и огород»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; игрушки; простые карандаши.</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Одинаковые рисунки»; упражнение «Пальчики»; упражнение «Игрушки»; упражнение «Подпрыгни на месте»; упражнение «Раздели на группы»; упражнение «Запомни игрушки»; упражнение «Сад и огород»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.89</p>

20.02. 2024	Занятие №35	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее?», «Лабиринт»; демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; разрезные картинки; простые карандаши.</p>	<p>упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Да или нет?»; упражнение «Что лишнее?»; упражнение «Хлопни в ладоши»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «Собери картинку»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.92
22.02. 2024	Занятие №36	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и</p>	<p>упражнение «Найди фигуру»; упражнение «Скопируй точки»; упражнение «Зима и лето»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Слушай бубен»; упражнение «Заплатки»; игра «Слушай своё имя»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.94

		зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Скопируй точки», «Зима и лето», «Заплатки»; инструменты шумового оркестра; бубен; простые и цветные карандаши.		
27.02. 2024	Занятие №37	<u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Лабиринт», «Дорожки»; демонстрационный материал для упражнения «Домики»;	упражнение «Домики»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Зайка и ёжик»; упражнение «Родовые понятия»; упражнение «Лишняя картинка»; упражнение «Хлопни в ладоши»; упражнение «Лабиринт»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.96
29.02. 2024	Занятие	Задачи:	- упражнение «Покажи фигуру»;	Л.И.Сорокина.

	№38	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>Развитие моторики руки</p> <p>Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</p> <p>Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Одинаковые фигуры», «Раздели на группы», «Скопируй точки»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру», «Кошки»; простые и цветные карандаши</p>	<p>упражнение «Одинаковые фигуры»;</p> <p>упражнение «Раздели на группы»;</p> <p>упражнение «Кошки»;</p> <p>упражнение «Цапля»;</p> <p>упражнение «Да или нет?»;</p> <p>упражнение «Скопируй точки»;</p>	<p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.98</p>
05.03.2024	Занятие №39	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>Развитие моторики руки</p> <p>Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</p> <p>Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на</p>	<p>упражнение «Найди фигурке место»;</p> <p>упражнение «Дорожки»;</p> <p>упражнение «Лишняя картинка»;</p> <p>упражнение «Вид-вид»;</p> <p>упражнение «Кто летает?»;</p> <p>упражнение «Кто где?»;</p>	<p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.101</p>

		<p>протяжении всего упражнения. Развитие наглядно-образного мышления. <u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Дорожки», «Кто где?»; демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; простые и цветные карандаши</p>		
07.03.2024	Занятие №40	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и зрительно- пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Скопируй точки», «Соедини пары», «Заплатки»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; простые карандаши.</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Заплатки»; упражнение «Замок»; упражнение «Соедини пары»; упражнение «Подпрыгни на месте»; упражнение «Скопируй точки»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 103</p>

12.03. 2024	Занятие №41	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Недостающие детали»; демонстрационный материал для упражнения «Домики»; разрезные картинки; простые и цветные карандаши.</p>	упражнение «Домики»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Лишняя картинка»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Кто плавает?»; упражнение «Недостающие детали»; упражнение «Собери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 105
14.03. 2024	Занятие №42	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p>	упражнение «Найди фигуру»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «Три медведя»; упражнение «Соедини пары»; упражнение «Да или нет?»; упражнение «Слушай бубен!»; упражнение «Скопируй точки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 107

		<p>Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребёнка.</p> <p>Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Скопируй точки», «Соедини пары», «Лабиринт»; бубен; простые карандаши.</p>		
19.03 2024	Занятие №43	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Обведи узор», «Цыплята»;</p>	<p>упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Обведи узор»; упражнение «Лишняя картинка»; упражнение «Родовые понятия»; упражнение «Цапля»; упражнение «Цыплята»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 110</p>

		демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; простые и цветные карандаши.		
21.03 2024	Занятие №44	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Развитие зрительного внимания и связной речи. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Обучение детей соотносить форму и образец.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Соедини рисунки», «Скопируй точки»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; простые и цветные карандаши.</p>	упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Лабиринт»; пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»; упражнение «Соедини рисунки»; упражнение «Медведи»; упражнение «Хлопни в ладоши»; упражнение «Скопируй точки»; игра «Подбери картинки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 112
26.03. 2024	Занятие №45	<p><u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p>	упражнение «Сложи картинку»; упражнение «Дорожки»; упражнение «Вид-вид»; упражнение «Что лишнее?»; упражнение «Четыре стихии»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 115

		<p>Развитие моторики руки. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Юбки и блузки», «Дорожки», «Что лишнее»; демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»; инструменты шумового оркестра; простые и цветные карандаши</p>	<p>упражнение «Юбки и блузки»; игра «Слушай своё имя»</p>	
28.04.2024	Занятие №46	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. <u>Оборудование:</u></p>	<p>упражнение «Выбери карточки»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «Два медведя»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Соедини пары»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; упражнение «Скопируй точки»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 117</p>

		<p>блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Соедини пары», «Скопируй точки»; мяч; простые карандаши.</p>		
02.04. 2024	Занятие №47	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Обведи рисунок», «Грибочки»; демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; разрезные картинки бубен; простые и цветные карандаши.</p>	<p>упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Обведи рисунок»; упражнение «Да или нет?»; упражнение «Что лишнее?»; упражнение «Слушай бубен!»; упражнение «Грибочки»; упражнение «Собери картинку»</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 119</p>

04.04 2024	Занятие №48	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации Развитие координации движений и чувства равновесия.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Недостающие детали», «Скопируй точки»; простые карандаши.</p>	<p>упражнение «Найди фигуру»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «Недостающие детали»; упражнение «Подпрыгни на месте»; упражнение «Скопируй точки»;</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 121
09.04. 2024	Занятие №49	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие мелкой моторики руки. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие зрительной памяти. Развитие внимания, координации слухового и</p>	<p>упражнение «Домики»; упражнение «Обведи рисунок»; упражнение «Про бабушку»; упражнение «Что лишнее?»; упражнение «Запомни игрушки»; упражнение «Будь внимателен!»; упражнение «Горячо-холодно»;</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 123

		<p>двигательного анализаторов. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребёнку почувствовать своё тело. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?»; «Обведи рисунок», «Горячо – холодно»; демонстрационный материал для упражнения «Домики»; игрушки; простые и цветные карандаши</p>		
11.04.2024	Занятие №50	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти и аудиального восприятия. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Недостающие детали», «Лабиринт», «Скопируй точки»;</p>	<p>упражнение «Выбери карточки»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «Недостающие детали»; упражнение «Хлопни в ладоши»; упражнение «Да или нет?»; упражнение «Скопируй точки»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с 126</p>

		простые карандаши.		
16.04. 2024	Занятие №51	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие мелкой моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями длинный-короткий. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Обведи картинку», «Сравни животных»; демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; инструменты шумового оркестра; простые и цветные карандаши.</p>	<p>упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Обведи картинку»; упражнение «Что лишнее?»; упражнение «Четыре стихии»; упражнение «Запомни слова»; упражнение «Сравни животных»; игра «Слушай своё имя»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 128
18.04. 2024	Занятие №52	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной</p>	<p>упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «У оленя»; упражнение «Подпрыгни на месте»; упражнение «Раздели на группы»; упражнение «Родовые понятия»;</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 130

		<p>ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать картинки, отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия.</p> <p><u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Раздели на группы»; «Лабиринт»; «Скопируй точки»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; простые карандаши.</p>	- упражнение «Скопируй точки»	
23.04.2024.	Занятие №53	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие логического мышления. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. Развитие координации движений, обучение</p>	<p>упражнение «Найди фигуру»; упражнение «Обведи картинку»; упражнение «Соедини пары»; упражнение «Да или нет?»; упражнение «Цапля»; упражнение «Котята»; упражнение «Одинаковые рисунки»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.133</p>

		<p>детей удерживать равновесие. Развитие связной речи. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Обведи картинку», «Соедини пару», «Одинаковые рисунки»; демонстрационный материал для упражнения «Котята»; простые и цветные карандаши.</p>		
25.04.2024	Занятие №54	<p><u>Задачи:</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребёнка. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений и чувства равновесия. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Снежинки», «Лабиринт», «Скопируй точки»;</p>	<p>упражнение «Выбери карточки»; упражнение «Снежинки»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «Слушай бубен!»; упражнение «Вид-вид»; упражнение «Скопируй точки»;</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.135</p>

		бубен; простые карандаши.		
07.05.2023	Занятие №55	<p>Задачи: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие логического мышления. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. Обучение детей соотносить форму и образец.</p> <p>Оборудование: кубики Никитина «Сложи узор»; раздаточный материал для упражнений «Соедини пары», «Обведи рисунок», «Расставь значки»; демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; простые и цветные карандаши.</p>	упражнение «Найди фигурке место»; упражнение «Обведи рисунок»; -пальчиковая игра «Большаку-дроварубить»; упражнение «Соедини пары»; упражнение «Будь внимателен!»; упражнение «Расставь значки»; упражнение «Да или нет?»; игра «Подбери картинку».	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.137
16.05.2023	Занятие №56	<p>Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p>	упражнение «Покажи фигуру»; упражнение «Лабиринт»; упражнение «Соедини пары»; упражнение «Хлопни в ладоши»; упражнение «Запомни слова»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.140

	<p>Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Соедини пары», «Лабиринт», «Скопируй точки»; демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; простые карандаши.</p>	<p>- упражнение «Скопируй точки».</p>	
--	---	---------------------------------------	--

III.2 Приложение

Перспективное планирование занятий группы «Развитие интеллектуальных способностей» детей 5–6 лет на период с 1.10.2023 по 31.05.2024 год.

№ НОД	Дата	Цель. Оборудование	Наименование форм работы и упражнений	Источник
3.10.2023	Занятие № 1	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие произвольного внимания;</p> <p>2. Развитие мелкой моторики рук;</p> <p>3. Развитие мышления; обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>4. Развитие логического мышления, обучение детей работе «по цепочке.»</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Старая утка»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Снеговик» - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Запомни слова» - упражнение «Сравни рисунки» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий. с.13
5.10.2023	Занятие № 2	<p>Цели:</p> <p>1. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции.</p> <p>2. развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение классифицированию понятий.</p> <p>3. Развитие произвольного внимания.</p> <p>4. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй значки», «Лабиринт», 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Назови одним словом»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Слушай бубен»; 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий. с.15

		<p>«Раздели на группы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • бубен • цветные и простые карандаши. 		
10.10.2023	Занятие №3	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.. 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. 4. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями выше-ниже, короче-длиннее, шире-уже. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кубики Никитина «Сложи узор» • раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Сравни рисунки», «Путаница» • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок». • цветные и простые карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Два хлопка» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.18
12.10.2023	Занятие №4	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие логического мышления методом исключения лишне картинка. 3. Обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. 4. Развитие внимания (переключаемости) <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Скопируй знаки» • демонстрационный материал для 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» -упражнение «Вид-вид» -упражнение «Съедобное-несъедобное» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.20

		<p>упражнений «Покажи фигуру», «Поросята».</p> <ul style="list-style-type: none"> • мяч • цветные и простые карандаши. 		
17.10.2023	Занятие №5	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинка 2. Развитие логической и слуховой памяти. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Лабиринт», «Сравни картинки». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», цветные и простые карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»; 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.23
19.10.2023	Занятие №6	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного внимания; развитие зрительно-пространственной ориентации. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие словесно-логического мышления методом исключения «лишнего» слова. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кубики Никитина «Сложи узор раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Раскрась картинку», «Скопируй фигуры» • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу». 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинку»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»; 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.26

		<ul style="list-style-type: none"> • цветные и простые карандаши. 		
24.10.2023	Занятие №7	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Заполни таблицу». Лишняя картинка», «Рыбки» • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Скажи правильно»; - упражнение «Рыбки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Запомни слова» -упражнение «Лишняя картинка» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.30
26.10.2023	Занятие №8	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 3. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи цифры», «Лабиринт», «Раздели на группы"» «Раскрась картинки». • демонстрационный материал для упражнений «Запомни ассоциации», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт», - упражнение «Раздели на группы"» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру».»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.33
07.11.2023	Занятие №9	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Раскрась мячи»; 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет:

		<p>2. Развитие внимания и слухового восприятия. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «раскрась мячи». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши. 	<p>- упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Да или нет? » -упражнение «Заплатки»</p>	<p>конспекты практических занятий.с.36</p>
09.11.202	Занятие №10	<p>Цель:</p> <p>1. обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации 6. Развитие координации движений и чувства равновесия</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Раскрась рисунок», «Скопируй фигуры». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши. 	<p>- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Рыбка»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «раздели на группы»; - упражнение «Закончи предложение» -упражнение «Раскрась рисунок»</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.39</p>
14.11.2023	Занятие №11	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук. 2. Развитие внимания и связной речи. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений 	<p>- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни рисунок»; -упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Часть-целое»</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.42</p>

		<p>«Скопируй фигуры», «Лабиринт».</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши. 		
16.11.2023	Занятие №12	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • карточки с условными обозначениями свойств фигур • раздаточный материал для упражнений «раскрась фигуры», «Заплатки». • демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши. • бубен 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Раскрась фигуры»; - упражнение «Логические пары»; - упражнение «Заплатки» - упражнение «Разноцветные цепочки» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий. с45
21.11.2023	Занятие №13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Небылицы», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Замри». 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй фигуру»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «небылицы»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.48

		<ul style="list-style-type: none"> • цветные и простые карандаши. 		
23.11.2023	Занятие №14	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Заполни таблицу». • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу». • цветные и простые карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Вид-Вид»; - упражнение «Слушай своё имя» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4–5 лет: конспекты практических занятий.с.44
28.11.2023	Занятие №15	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Человечек», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Разноцветные цепочки», «Слоны». • цветные и простые карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунки»; - упражнение «Слоны»; - упражнение «Человечек»; -упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Съедобное-несъедобное» -- упражнение «Скопируй знаки» - упражнение «Разноцветные цепочки» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.54

30.11.2023	Занятие №16	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2.развитие внимания и мелкой моторики руки. 3. развитие внимания(переключаемости) <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Человечек», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Разноцветные цепочки», «Слоны». • цветные и простые карандаши. 	<p>упражнение «Покажи фигуру»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Скажи правильно»; -упражнение «Логические пары»; - 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.57
7.12.2023	Занятие №17	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 2. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дождик»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лишняя картинка» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.62
12.12.2023	Занятие №18	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Мячики»; - упражнение «Запомни слова»; -упражнение «Логические пары»; 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий. с. 50

		<p>3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. 5. Развитие зрительного внимания и связной речи. 6. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> карточки с условными изображениями свойств фигур раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунки», «Логические пары», «Корректурная проба» цветные и простые карандаши. 	<p>- упражнение «Раскрась фигуры» -упражнения «Закончи предложение» -упражнение «Запомни своё животное»</p>	
12.03.2024	Занятие №19	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие словесно-логического мышления и связной речи. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». демонстрационный материал для упражнений «Домики». цветные и простые карандаши. 	<p>- упражнение «Домики»; - упражнение «Коврики»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Скопируй фигуры» -упражнение «Одинаковые картинки»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей 5–6 лет: конспекты практических занятий. с.65
14.12.2023	Занятие №20	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p>	<p>- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Домик»;</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.68

		<p>4. Развитие мышления.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кубики Никитина «Сложи узор» • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Домик». • демонстрационный материал для упражнений «Домики.»» Замри» • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Замри» 	
19.12.2023	Занятие №21	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Карандаши», «Зонтики и грибы». • демонстрационный материал для упражнений «Лишняя картинка». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Карандаши»; - упражнение «Считай и делай»; - упражнение «Зонтики и грибы»; - упражнение «Что лишнее?» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.70
21.12.2023	Занятие №22	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Запомни ассоциации», «Заполни пустые ячейки». 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Запомни ассоциации»; - упражнение «Заполни пустую ячейку»; - упражнение «Слушай бубен» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.73

		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал для упражнений «Запомни ассоциации» • цветные и простые карандаши • бубен • цветные и простые карандаши 		
18.01.2024	Занятие №23	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Раскрась фигуры». • демонстрационный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Разноцветные цепочки» • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Выполни движение»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Раскрась фигуры» -упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Разноцветные цепочки»; - упражнение «Одинаковые рисунки» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.75
23.01.2024	Занятие №24	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе по цепочке. 2. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 4. Развитие внимания. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Найди цифры», «Заполни пустые ячейки». 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Найди цифры»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Заполни пустые ячейки» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.78

		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши 		
25.01.2024	Занятие №25	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики руки. 2. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 3 Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, обучение самостоятельной работе по образцу. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Раскрась картинку», «Скопируй фигуру» • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Домики»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Раскрась картинку» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.81
30.01.2024	Занятие №26	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий. 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кубики Никитина «Сложи узор». • раздаточный материал для упражнений «Жуки», «Заполни таблицу». • демонстрационный материал для 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»; - упражнение «Лабиринт». 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.83

		<p>упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок».</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные и простые карандаши 		
1.02.2024	Занятие №27	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей восприятию аудиальной инструкции. 3. Развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти. 4. Развитие логического мышления. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • карточки с условными изображениями свойств фигур; • раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Раскрась картинку», «Бантики», «Дорожки» • демонстрационный материал для упражнений «Запомни ассоциации». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение ««Обведи узор»; - упражнение ««Раскрась картинку»»; - упражнение ««Бантики»»; - упражнение «выбери карточки»; - упражнение ««Дорожки»»; - упражнение «Запомни ассоциации» -упражнение «Хлопни в ладоши». 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.86
6.02.2024	Занятие №28	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Боровичок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Заплатки» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.88

		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 		
13.02.2024	Занятие №29	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Холодно-жарко»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Сравни рисунки» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.97
15.02.2024	Занятие №30	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дорожки»; - пальчиковая игра «Прогулка»; - упражнение «Жирафы»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лишняя картинка»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Рукавички» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.94

20.02.2024	Занятие №31	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Найди фигурку»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Что съедобное»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Сравни рисунки»; - игра «Четыре мотальщика» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.96
22.02.2024	Занятие №32	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Два барана»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Что лишнее?» - упражнение «Собери картинку» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.99
27.02.2024	Занятие №33	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия и аудиального восприятия 2. Развитие зрительного восприятия и произвольного 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Зима»; - упражнение «Слушай бубен»; 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.101

		<p>внимания, обучение работе по образцу.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</p> <p>. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики» • цветные и простые карандаши 	<p>- упражнение «Одинаковые рисунки»;</p> <p>- игра «Проворные мотальщики»</p>	
29.02.2024	Занятие №34	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки..</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». 	<p>- упражнение «Сложи картинку»;</p> <p>- упражнение «Дорожки»;</p> <p>- упражнение «Цапля»;</p> <p>- упражнение «Заплатки»;</p> <p>- упражнение «Кто плавает?»;</p> <p>- упражнение «Вид-вид»;</p> <p>- упражнение «Что лишнее?»</p> <p>- игра «Кочки на болоте»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.103
5.03.2024	Занятие №35	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</p> <p>3.. Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки.</p>	<p>- упражнение «Покажи фигуру»;</p> <p>- упражнение «Одинаковые рисунки»;</p> <p>- упражнение «Пальчики»;</p> <p>- упражнение «Игрушки»;</p> <p>- упражнение «Подпрыгни на месте»;</p> <p>- упражнение «Раздели на группы»;</p> <p>- упражнение «Запомни игрушки»;</p> <p>- упражнение «Сад и огород»;</p> <p>- игра «Подбери картинку»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.106

		<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 		
12.03.2024	Занятие №36	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Собери картинку» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.108
14.03.2024	Занятие №37	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй точки»; - упражнение «Зима и лето»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Заплатки»; - игра «Слушай своё имя» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.111

		<p>упражнений «Домики».</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные и простые карандаши 		
19.03.2024	Занятие №38	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Домики»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Зайка и ёжик»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - игра «Четыре мотальщика» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.113
21.03.2024	Занятие №39	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Одинаковые фигуры»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Кошки»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Скопируй точки»; - игра «Поймай комара» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.116
26.03.2024	Занятие №40	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное

		<p>произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики руки</p> <p>3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Кто где?»; - игра «Ещё раз, но одновременно» 	<p>развитие детей, 5-6 лет:</p> <p>конспекты практических занятий. с. 118</p>
28.03.2024	Занятие №41	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Замок»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Скопируй точки»; 	<p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет:</p> <p>конспекты практических занятий. с. 120</p>
02.04.2024	Занятие №42	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики руки.</p> <p>3. Развитие логического мышления методом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Домики»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Недостающие детали»; 	<p>Л.И.Сорокина.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет:</p> <p>конспекты практических занятий. с. 124</p>

		<p>исключения «лишней» картинки.</p> <p>4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 	- упражнение «Собери картинку»	
04.04.2024	Занятие №43	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления.</p> <p>5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кубики Никитина «Сложи узор». • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 	<p>- упражнение «Найди фигуру»;</p> <p>- упражнение «Лабиринт»;</p> <p>- упражнение «Три медведя»;</p> <p>- упражнение «Соедини пары»;</p> <p>- упражнение «Да или нет?»;</p> <p>- упражнение «Слушай бубен!»;</p> <p>- упражнение «Скопируй точки»;</p> <p>- игра «Кочки на болоте»</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.126
09.04.2024	Занятие №44	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие моторики руки.</p> <p>3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</p> <p>4. Развитие сенсомоторной координации,</p>	<p>- упражнение «Найди фигурке место»;</p> <p>- упражнение «Обведи узор»;</p> <p>- упражнение «Лишняя картинка»;</p> <p>- упражнение «Родовые понятия»;</p> <p>- упражнение «Цапля»;</p> <p>- упражнение «Что перепутал художник?»;</p>	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.128

		<p>обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 		
16.04.2024	Занятие №45	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Сложи картинку», «Обведи узор»; «Корректирующая проба»; • демонстрационный материал для упражнений «Сложи картинку» • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Корректирующая проба»; -упражнение «Подбери логические пары»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; -упражнение «Раскрась картинку» -упражнение «Шарфики» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.131
18.04.2024	Занятие №46	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. <p>Оборудование:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Корректирующая проба»; - упражнение «Запомни слова»; -упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Выполни движение»; -упражнение «Часть-целое» -упражнение «Разноцветные цепочки» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.134

		<ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Корректирующая проба»;», «Заполни пустые ячейки». «Лишняя картинка»; • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу»; «Разноцветные цепочки» • цветные и простые карандаши 		
23.04.2024	Занятие №47	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 4. Развитие мышления. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений - «Выбери карточки»; «Лабиринт»; • демонстрационный материал для упражнений «Замри». • Простые карандаши, 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «На горе»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Превращение»; -упражнение «Съедобное-несъедобное» - упражнение «Что лишнее?»; -упражнение «Замри» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.136
25.04.2024	Занятие №48	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие наглядно-образного мышления. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; 	<ul style="list-style-type: none"> -упражнение «Запомни пару» -упражнение «Домики» - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Корректирующая проба»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Путаница» 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.139

		<ul style="list-style-type: none"> • раздаточный материал для упражнений «Обведи узор»; «Корректурная проба»; • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши 		
07.05.2024	Занятие №49	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кубики Никитина «Сложи узор» • раздаточный материал для упражнений «Вазы»; «Раскрась картинку»; <p>демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> -упражнение «ДА и НЕТ не говорите» -упражнение «Скопируй фигуру» -упражнение «Выложи кубики по образцу» - упражнение «Угощение гномов»; - упражнение «Превращения»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Вазы»; - упражнение «Раскрась картинку»; 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.142
16.05.2024	Занятие №50	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие зрительной памяти. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; <p>раздаточный материал для упражнений «Покажи фигуру»; «Лабиринт»; «Корректурная проба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Корректурная проба»; - упражнение «Подбери логические пары»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Лишняя картинка»; 	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.145

