Принят на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждён
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 32
_____Дементьевой Л.В.
Приказ № 103 от 31.08.2023г.

Дементьева Людмила Владимировна
OU=Заведующий, O=МАДОУ ЦРР-ДС №32, CN=Дементьева Людмила Владимировна, E=madoy_32@mail.ru
2023.09.05 11:35:22+03'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ЦРР-д/с № 32 ЗА ПЕРИОД С 01.09.2022г. ПО 31.08.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об учреждении ……3
II. Сведения о воспитанниках ……5
III. Информация о физкультурно-оздоровительной работе ……8
IV. Структура управления МАДОУ ……18
V. Информация о Программе развития ……..24
VI. Условия осуществления образовательного процесса ……30
VI.1. Особенности организация предметно-развеивающей среды ……..30
VI.2. Материально-техническое оснащение ……..33
VI.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников ……36
VI.4. Медицинское обслуживание ……..37
VI.5. Организации питания ……..38
VI.6. Кадровое обеспечение ……39
VII. Особенности воспитательно-образовательного процесса ……48
VII.1. Работа с детьми ОВЗ ……..53
VII.2. Информация о Рабочей программе воспитания ……..55
VII.3. Информация о работе Консультационного центра ……56
VIII. Дополнительное образование воспитанников ……..57
IX. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ……60
X. Особенности организации учебного процесса ……87
XI. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами ……107
XII. Сотрудничество МАДОУ и семьи ……111
XIII. Финансовое обеспечение МАДОУ ……117
XIV. Анализ выполнения годового плана работы МАДОУ за 2022-2023 учебный год ……118

I. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе: Добрина Елена Викторовна.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Немшилова Ирина Владимировна.

Главный бухгалтер: Красько Марина Михайловна.

Юридический адрес: 352 396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Телефон: 8(861 38) *3-47-01*

e-mail: madoy_32@mail.ru

сайт: http://sad32.ru/

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: центр развития ребенка -детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность МАДОУ:

- **Устав МАДОУ:** утверждён Постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2020г. № 941
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия – бессрочно.
- Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете, имеет основной государственный регистрационный номер ОГРН 1172375051078, ИНН/КПП 2364015663/236401001 ОГРН.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является

некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке:

полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, сокращенное — МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу:

352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет администрация муниципального образования Кавказский район (далее - Учредитель) в лице главы муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район (далее - Уполномоченный орган). В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

МАДОУ филиалов и представительств не имеет.

МАДОУ вправе создавать свои филиалы и представительства с предоставлением им полностью (или частично) правомочий юридического лица в соответствии с действующим законодательством.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 – новое отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом -интернат.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 комплектуется с 1 мая по 1 сентября. Выпуск детей в школу осуществляется с 1 июня.

Численный состав педагогов и руководителей– 44 человека.

Режим работы учреждения:

-пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: - 10,5 часов 7.30. -18.00.

Режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

II. Сведения о воспитанниках.

Численный состав воспитанников на 1 августа 2023 года – 376 человек.

Образовательная деятельность по образовательным программам в МАДОУ осуществляется в группах для детей от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

При наличии соответствующих условий в МАДОУ могут функционировать группы для детей с 2-х месяцев.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную и комбинированную направленность и регламентируется локальными актами МАДОУ.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 рассчитан на 350 мест.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы, из них:

9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;
- 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы) - от 3-х до 7-ми лет.

8 групп компенсирующей направленности, из них:

6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные к школе группы) – от 5-ти до 7 –ми лет,

2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

5 групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания детей из них:

1 группа для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» (от 5-ти до 7 (8) -ми лет).

4 группы для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), «Особый ребенок 1,2,3,4» (от 5-ти до 7 (8) -ми лет).

Количество воспитанников (на момент самообследования): 376 человек.

Дети ГКП «Особый ребенок» и «Особый ребенок 1,2,3,4» проживают

постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

К нам учреждение привозят только детей группы «Особый ребенок» для получения дошкольного образования, которое осуществляют педагоги нашего учреждения.

Дети групп «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своего особого физического состояния не могут посещать наше учреждение, и поэтому наши педагоги ведут с ними образовательную деятельность непосредственно в доме-интернате. Для обучения этих детей педагоги используют оборудование и пособия дома-интерната.

Сведения о детях по МАДОУ ЦРР-д/с№32 за 2022-2023 учебный год (на момент составления отчета).

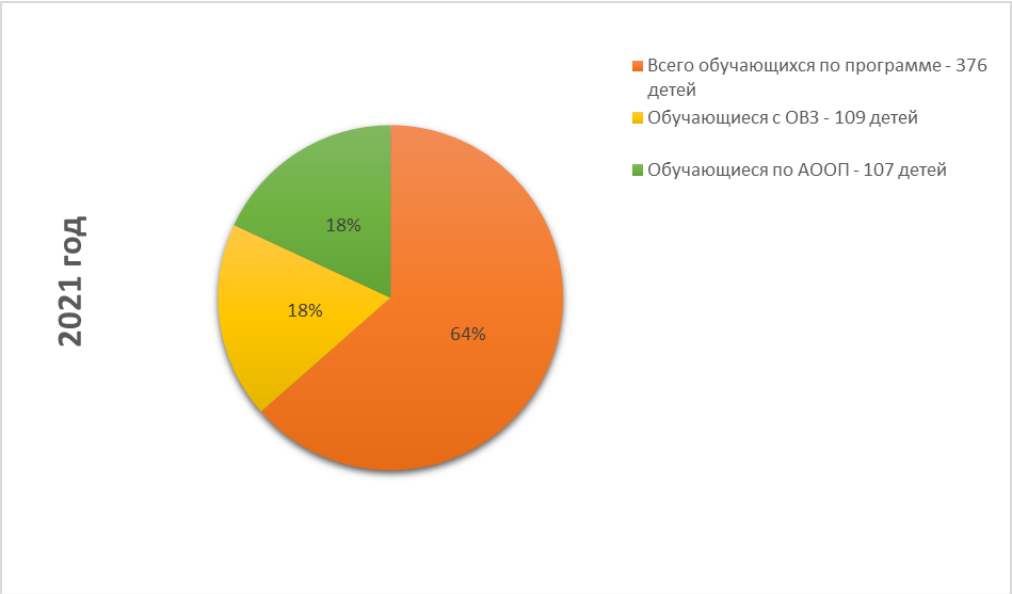
№	Название группы	Наполняемость групп
	Группы общеразвивающей направленности	
1.	«Репка» (первая младшая)	**26**
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	**29**
3.	«Колобок» (первая младшая)	**28**
4.	«Маша и медведь» (средняя группа)	**30**
5.	«Теремок» (вторая младшая группа)	**33**
6.	«Заюшкина избушка» (вторая младшая группа)	**31**
7.	«Красная шапочка» (средняя группа)	**31**
8.	«Аленький цветочек» (подготовительная группа)	**31**
9.	«Золушка» (подготовительная к школе группа)	**28**
	Группы компенсирующей направленности	
10	«Золотая рыбка 1» (ТНР) (старшая группа)	**11**
11	«Золотая рыбка 2» (ТНР) (старшая группа)	**11**
12	«Золотой ключик 1» (ЗПР) (старшая группа)	**10**
13	«Золотой ключик 2» (ЗПР) (старшая группа)	**8**
14	«Дюймовочка 1» (подготовительная к школе группа)	**11**
15	«Дюймовочка 2» (подготовительная к школе группа)	**9**
16	«Русалочка 1» (подготовительная к школе группа)	**10**
17	«Русалочка 2» (подготовительная к школе группа)	**10**
	Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности	
18	ГКП «Особый ребенок»	**10**
19	ГКП «Особый ребенок 1»	**5**
20	ГКП «Особый ребенок 2»	**5**
21	ГКП «Особый ребенок 3»	**4**
22	ГКП «Особый ребенок 4»	**5**
	Итого:	**376**

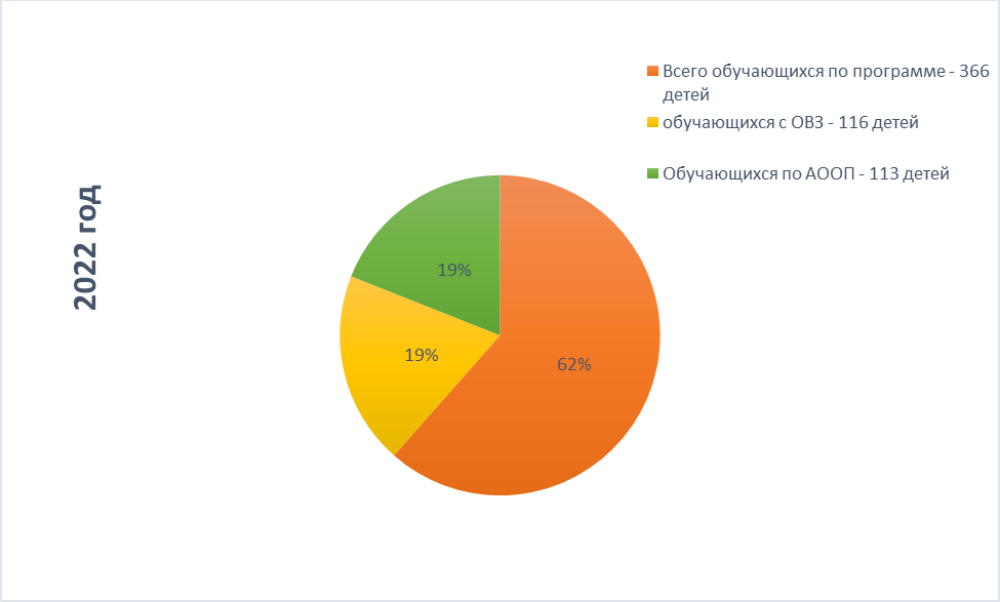
Сведения о занятости детей в 2022 году (на момент самообследования).

Показатель	Количество	%
Группы	22	
Воспитанники (всего), из них Мальчиков	366 196	100% 53,6%

Девочек		170	46,4%
В том числе:			
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО		252	68,8%
Занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР		65	17,8%
Занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР		20	5,5%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)		6	1,6%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)		23	6.3 %
Занимающиеся по программам дополнительного образования Из них:		309	84,4%
на бюджетной основе		51	16,5%
на внебюджетной основе		258	83,5%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	366	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		32	8,7%
Дети группы риска		0	0

Диаграммы проиллюстрирует, сколько в нашем детском саду детей с ОВЗ и обучающихся по АООП, 2021 и 2022 годах.





III. Информация о физкультурно-оздоровительной работе.

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ строится по трем направлениям:

- **оздоровительное:** укрепление здоровья детей, развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;
- **воспитательное:** социальное формирование личности с учетом её фактора развития, воспитание человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности;
- **образовательное:** усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и в первую очередь, формирование отношения к двигательной активности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов формирования движений и развития физических качеств.

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	***Содержание физкультурно-оздоровительной работы***
Создание условий для двигательной активности	• Гибкий режим; • оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности; • консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	• Утренняя зарядка; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным области «Физическое развитие»; • индивидуальная работа с детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя зарядка (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна;

	• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	• Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

Модель физического воспитания

Формы организации				
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.				
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкульминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2.Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20-25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 20 минут	1 раза в неделю по 20-25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
3.Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).			
3.2. Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)			

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день
(дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	**Подготовка к организованной деятельности**	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	**Организованная деятельность**	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	**Прогулка**	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	**Обед**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача)

		-витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	**Подготовка ко сну**	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	**Дополнительная развивающая и коррекционная работа**	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	**Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»**	• «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; • «Оздоровительно – профилактическая работа»; • «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; • «О профилактике заболеваний» • «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; • «Отдых с ребенком летом»

Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день (первая младшая группа)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика (босиком)
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Мытье рук с самомассажем

		Воспитание культуры еды
3.	**Прогулка**	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	**Обед**	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	**Подготовка ко сну**	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	**Сон**	Сон при открытых фрамугах
7.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей

Система закаливающих мероприятий В МАДОУ ЦРР-д/с№32

№	***Оздоровительные мероприятия***	***Первая младшая группа***	***Вторая младшая группа***	***средняя***	***старшая***	***подготовительная***
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Хождение по ребристой доске	+	+	+	+	+
6	Хождение по дорожкам с пуговицами	+	+	+	+	+

7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
11	Гимнастика пробуждения	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками МАДОУ в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

При осуществлении закаливания мы придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Статистические данные о состоянии здоровья воспитанников свидетельствуют о результативности, проводимой в работы по профилактике и оздоровлению детей.

С часто болеющими детьми работа ведётся согласно плана, с диспансерными детьми- индивидуально, учитывая диагноз заболевания.

Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Распределение по группам здоровья за 2020 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв*	3кв	4кв
1 группа	124	-	132	132
2 группа	200	-	191	182

3 группа	10	-	8	8
4 группа	19	-	16	16
5 группа	33	-	30	27
всего	386	-	377	365

* данных нет в связи с карантином по COVID-19.

Распределение по группам здоровья за 2021 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	142	132	132	132
2 группа	189	189	182	182
3 группа	8	8	8	8
4 группа	11	16	16	16
5 группа	27	30	27	27
всего	377	377	365	365

Распределение по группам здоровья за 2022 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	117	120	135	128
2 группа	216	210	187	189
3 группа	6	6	11	11
4 группа	12	12	9	10
5 группа	27	27	29	27
всего	378	375	3	365

Данные углубленного медицинского осмотра за 2020 год.

Квартал	1кв	2кв*	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	386	-	377	365
осмотрено	386	-	-	-
выявлено	-	-	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	21	-	17	17
сколиоз	1	-	1	1
нарушение осанки	3	-	4	4
отставание в физическом развитии	72	-	70	69
положительные туберкулезные	11	-	14	14

пробы				
заболевания ЛОР- органов	2	-	5	5
понижение остроты зрения	11	-	6	6

* данных нет в связи с карантином по COVID-19;
* со 2 по 4 квартал мероприятия по углубленному осмотру не проводились в связи с ограничительными мерами.

Данные углубленного медицинского осмотра за 2021 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	-	331	-	-
осмотрено	-	331	-	-
выявлено	-	20	-	-
понижение слуха	-	-	1	1
дефекты речи	17	17	17	17
сколиоз	1	1	1	1
нарушение осанки	4	4	4	4
отставание в физическом развитии	69	64	53	69
положительные туберкулезные пробы	14	21	13	14
заболевания ЛОР- органов	5	8	8	5
понижение остроты зрения	6	6	10	10

Данные углубленного медицинского осмотра за 2022 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	-	336	-	-
осмотрено	-	336	-	-
выявлено	-	27	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	28	33	33	33
сколиоз	-	-	-	-

нарушение осанки	-	-	-	-
отставание в физическом развитии	72	80	86	93
положительные туберкулезные пробы	42	49	64	64
заболевания ЛОР- органов	5	8	5	5
понижение остроты зрения	6	9	9	9

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2020

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	377	209	28043	1146	3,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2021

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	373	253	27068	1492	4,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2022

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	375	246	27957	3024	8,1

В сравнении видно, что увеличилось количество пропущенных дней по болезни. И повысилась общая заболеваемость детей. Это обусловлено тем, что эпидемиологическая обстановка не совсем благоприятная, многие продолжают болеть COVID, участились случаи заболевания ОРВИ и гриппом.

Однако мы продолжаема проводить профилактические мероприятия. Для этого разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Мониторинг детского травматизма воспитанников (за 3 года)

Виды травматизма	**2020 г.**	**2021 г.**	**2022г.**
Всего	Всего	Всего	Всего
Во время образовательного процесса	0	0	0
Вне образовательного процесса. Из них:	0	0	0
Бытовые	0	0	0

Шалость и игра на игровой площадке	0	0	0
ИТОГО	0	0	0

IV. Структура управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление МАДОУ осуществляется:

- учредителем - администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управления образования администрации муниципального образования Кавказский район;
- единоличным исполнительным органом МАДОУ;
- органами коллегиального управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МАДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;
- циклограммами деятельности педагогов;
- рабочими программами воспитателей и специалистов;
- основной общеобразовательной программой-образовательной программой для групп обезвоживающей направленности, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, основной адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР, основной адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с

умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, все специалисты учреждения, родители (законные представители), представители общественности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является его руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ. Назначение на должность и освобождение от должности заведующего МАДОУ, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется главой муниципального образования Кавказский район.

Заведующий МАДОУ действует без доверенности от имени МАДОУ, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, предприятиях, учреждениях и организациях. К компетенции заведующего МАДОУ относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию учредителя и других органов управления МАДОУ, определенную законами и настоящим уставом, в том числе вопросы:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МАДОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в МАДОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- утверждение штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного образования работников;
- обеспечение составления плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и его утверждения в установленном учредителем порядке;
- утверждение отчета о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представление его учредителю в установленном порядке;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с положением о локально нормативных актах МАДОУ;
- утверждение годового бухгалтерского баланса МАДОУ;
- предложение изменений и дополнений в устав МАДОУ;
- распоряжение имуществом МАДОУ, заключение договоров, выдача доверенностей в пределах и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
- открытие лицевых счетов МАДОУ в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, пользование правом

распоряжения денежными средствами в пределах, установленных законом и настоящим уставом;

- осуществление иных полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования Кавказский район, настоящим уставом и заключенным трудовым договором

Компетенция заместителей заведующего МАДОУ устанавливается заведующим МАДОУ. Заместители заведующего МАДОУ действуют от имени МАДОУ, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим МАДОУ.

В МАДОУ, согласно штатного расписания есть заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, бухгалтер, юрист.

Заместитель руководителя по воспитательно-методической работе.

Иногда эту должность можно встретить в штатном расписании детского сада вместо должности старшего воспитателя. Но это не вполне одно и то же. Если старший воспитатель занимается исключительно вопросами воспитательно-образовательного процесса, то заместитель по воспитательно-образовательной работе кроме этого координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Совет родителей МАДОУ, общее родительское собрание. Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ, которые размещены на сайте МАДОУ (https://sad32.ru/) в разделе «Документы» (https://sad32.ru/dokumenty)

- Локальные нормативные акты (https://sad32.ru/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty-0):

Положение о Наблюдательном совете https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_nabludatelnom_sovete_s_izmeneniyami_na_01.04.2019g.pdf)

Положение об общем собрании трудового коллектива
https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_ob_obshem_sobranii_trudovogo_kollektiva.pdf
Положение о Совете родителей
https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/4.polozhenie_o_sovete_roditelei.pdf
Положение о Педагогическом Совете
https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf
Положение об общем родительском собрании
https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/polozhenie.pdf

Наблюдательный совет.

НС рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности

Общее собрание коллектива МАДОУ.

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляются Общим

собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МАДОУ, действует бессрочно и включает в себя всех работников МАДОУ, работающих на дату проведения Общего собрания коллектива на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном МАДОУ.

Общее собрание коллектива рассматривает проект Устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ.

Педагогический Совет МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники.
Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников;
- организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ;
- принимает план работы МАДОУ на год.

Совет родителей МАДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ - создается в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ.

Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МАДОУ.

Общее родительское собрание.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом общественного самоуправления МАДОУ, действующее в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.

Основными задачами Общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в МАДОУ;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

С 2020 года в систему управления МАДОУ были внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по ВМР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: Система управления МАДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. **Структура** и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

V. Информация о Программе развития.

Программа развития МАДОУ является результатом творческой деятельности коллектива, родителей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии МАДОУ. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут

определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Паспорт Программы развития на 2021-2023 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2021-2023 г.г. (далее Программа).
Статус программы	Программа развития - нормативный документ, управленческий документ, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	• Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г №1726-р; • Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.07.2020гг № 373; • Государственная программа «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г №1642; • Общенациональный план действий №АБ-П13-5361кв от 25.05.2020г.; • СП 3.1/2.4.3598-20; • Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г №Р-75; • Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ; • Приказ Роспотребнадзора от14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; • СанПиН 2.3/2.4 3590-20. Постановление №32 от 27.10.2020г. • Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин.
Руководитель Программы	Дементьева Людмила Владимировна - заведующий МАДОУЦРР-д/с № 32.
Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ ЦРР-д/с № 32, утвержденная приказом заведующего, в составе которой представители администрации, педагоги

	и специалисты.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры.
Сроки реализации Программы	3 года (2021-2023г.г.).
Сайт ДОУ в сети «Интернет»	https://sad32.ru/osnovnye-svedeniya-o-madou-crr-ds-no32
Цели программы	***Стратегическая цель:*** Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. ***Тактическая цель:*** 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий (парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова, Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017) (соответствует ФГОС и одобрена Экспертным советом по образованию и социализации детей Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»). 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 5. *Развитие цифровизации.* 6. *Внедрение модели цифровой образовательной среды.* 7. *Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.* 8. *Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.* 9. *Модернизация воспитательной работы.* 10. *Модернизация условий доступности учреждения для инвалидов.* 11. *Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны (края, города, района).*
Задачи программы	1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём

	предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 9. Оказать квалифицированную коррекционно - образовательную помощь детям, имеющим особые образовательные потребности. 10. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 12. *Обеспечить всех сотрудников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.* 13. *Усилить внутренний фильтр.* 14. *Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений и провести логопедическую работу с воспитанниками.* 15. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников. 16. Развивать кадровый потенциал ДОУ: повышение квалификации педагогов, обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми с ОВЗ. 17. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей через использование интерактивных форм взаимодействия. 18. Активизировать работу по выполнению плана по приведению учреждения в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности среды для инвалидов. 19. Продолжать работу экспериментальной площадки по внедрению Программы «Наша Родина- Кубань». 20. Внедрить новую парциальную образовательную программу «Мир без опасности» И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017.
Этапы реализации программы:	

I этап (организационно-аналитический, подготовитель-ный) **январь 2021 г. - август 2021 г.**	Цель: создание условий для реализации Программы развития. Задачи этапа: • Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО; • разработать образовательные программы и/или индивидуальные образовательные программы (ИПР) или СИПР для детей с ОВЗ; • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
II этап (формирующий, практический) **сентябрь 2021г. – август 2023г.**	Цель: практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий, итоговый) **Сентябрь-декабрь 2023 г.**	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам. Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательных программ, их социализация в условиях школы; - внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

	- реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; - оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ; - сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; - сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ; - стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса; - 100% работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационных ресурсов; - внедрили и активно применяем дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ; - проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снизалась заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%; - разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультативной помощи воспитанникам и их родителя; - оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями); - разработаны и утверждены программы воспитания и календарные планы воспитательной работы до 31.08.2021г включительно; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - созданы условия для инвалидов, закуплено необходимое оборудование; - сформированы чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны (края, города) посредством разработанной и внедренной программы «Наша Родина-Кубань»; - Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А.

	Лыковой внедрена и внесена в Рабочие программы младших, средних, старших и подготовительных групп.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Контроль за реализацией Программы будет отслеживаться информационно-аналитическими справками за каждый учебный год и проведением самоанализа работы, который будет представляться через размещение информации на сайте ОУ в Интернете. Ответственный – заместитель заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Использование в работе новейших информационных технологий (**сайт**: http://sad32.ru, **e-mail**: madoy_32@maiil.ru) позволяет повысить уровень воспитательно-образовательной работы в МАДОУ, сделать её открытой, доступной, пропагандировать педагогическое мастерство педагогов, поднять рейтинг МАДОУ среди других дошкольных учреждений и родителей, оказывать им своевременную помощь в воспитании детей. А также каждый педагог имеет свой мини сайт на различных педагогических порталах и сетевых сообществах.

VI. Условия осуществления образовательного процесса.

VI.1. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Развивающая предметная среда образовательной организации создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеется оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры:

- Центр по развитию изобразительной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр художественного чтения (уголок книги).
- Игровой центр.

- Центр экологии (природный уголок).
- Центр детского экспериментирования
- Центр кубанского быта,
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.
- В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, кабинет психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинете психолога имеется комната релаксации, полностью оборудована необходимым инвентарём. Также в кабинете логопеда есть интерактивная доска.

В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования. В изостудиях дети занимаются различными видами изо деятельности: декоративное рисование, песочная анимация, лепка из соленого теста. Оно оснащено круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного

рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В МАДОУ имеется специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, имеет раздвижные занавеси, электронное пианино и мультимедийную установку, проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, фитболы, оборудованная спортивная площадка и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами. В центральном холле имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина.

В учреждении руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе.

В МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ функционируют 9 сдвоенных группы компенсирующей направленности: 3 сдвоенных для детей с ТНР (ОНР) и 1 сдвоенная для детей с ЗПР, 1 ГКП для детей детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), «Особый ребенок1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Дети ГКП «Особый ребенок» и «Особый ребенок 1,2.3.4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

К нам учреждение привозят только детей группы «Особый ребенок» для

получения дошкольного образования, которое осуществляют педагоги нашего учреждения.

Дети групп «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своего особого физического состояния не могут посещать наше учреждение, и поэтому наши педагоги ведут с ними образовательную деятельность непосредственно в доме-интернате. Для обучения этих детей педагоги используют оборудование и пособия дома-интерната.

Обучение и воспитание осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования/ индивидуальным образовательным маршрутам, ИПР и СИПР разработанными педагогами МАДОУ по рекомендации Кавказского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ, в соответствии с АООП.

Используются специальные технические средства для развития познавательной сферы детей с ОВЗ: мультимедийная установка, магнитофоны, , радио микрофоны, ноутбуки, обучающие видеофильмы, оборудование для пескотерапии, ЦОР, созданные педагогами релаксационное оборудование, тренажеры.

VI.2. Материально-техническое оснащение.

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по оптимизации предметно-развивающей среды. В учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован физкультурный зал. На прилегающей территории детского сада имеются хорошие прогулочные площадки и отдельная спортивная площадка. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Электронные ресурсы

Наименования показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet,
Количество Internet-серверов	4
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров): -всего -из них используется в работе	 22 22
Мультимедийное оборудование	2

Интерактивная доска	1
Детское интерактивное игровое оборудование	2 шт.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития принята на общем собрании трудового коллектива, согласована с начальником управления образования администрации муниципального образования Кавказский район и утверждена приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин МО Кавказский район.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: https://sad32.ru/finansovo-hozyaistvennaya-deyatelnost в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 –новое отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию– 11140 м^2, площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми – 5513,6

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 3
- мини музей;
- кабинет учителя-дефектолога - 3.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

III.Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.
- оборудованная спортивная площадка.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.
В состав групповой ячейки входит:
- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи:
- уютная спальня для дневного отдыха детей;
- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,
- умывальная, совмещенная с туалетной.
Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.
Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом – интернат.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.
-реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Территория.

Общая площадь. земельного участка-5626,4 м^2. Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

VI.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.

Работа по организации безопасности МАДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, гражданской обороне.

Объект находится под круглосуточным наблюдением. Охрана объекта осуществляется одним постом расположенном у входа в здание МАДОУ, силами лицензированного охранного предприятия ООО «Казачий спас». Имеется паспорт безопасности.

Охрану осуществляют один охранник. Пропускной режим на объект осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин, утвержденным заведующим. Система тревожной сигнализации с двумя радиобрелоками дистанционного управления с выходом на ЕДДС. Одна тревожная кнопка находится на посту охраны, вторая в кабинете заведующего.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В штат учреждения введены ставки сторожей.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности.

Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику, регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация и детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников, которая строится на основе годового плана. Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортной площадке, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД. Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации, родительские собрания.

VI.4. Медицинское обслуживание.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет, кабинет оздоровления детей.

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МАДОУ оборудованы медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Организация режима работы МАДОУ соответствует правилам и нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОУ совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

-распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;

- выявление детей с хроническими заболеваниями. Старшей медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

VI.5. Организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и обороноспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в МАДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий. Предписаний Роспотребнадзора нет.

Оценка материально-технического оснащения МАДОРУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- *не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МАДОУ.*

Вывод: *необходимо запанировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Так как процесс приобретения оборудования-процесс не быстрый, то планируем это не только на 2021 год, но и на 2022 и 2023 (согласно Программы развития МАДОУ).*

Вывод: В МАДОУ созданы все условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Созданная развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения для дистанционного обучения, определить источники финансирования закупки. Приобретение оборудования планируется на 2021 – 2023гг. Необходимо создать форматизированные рабочие места в каждой группе, особого внимания уделить литературе для детей групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» (детей-инвалидов). Был приобретён полный комплект методических и дидактических пособий по программе И.А. Лыковой «Мир без опасности».

VI.6. Кадровое обеспечение.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 14л. 6 м., общий стаж работы – 36 лет.

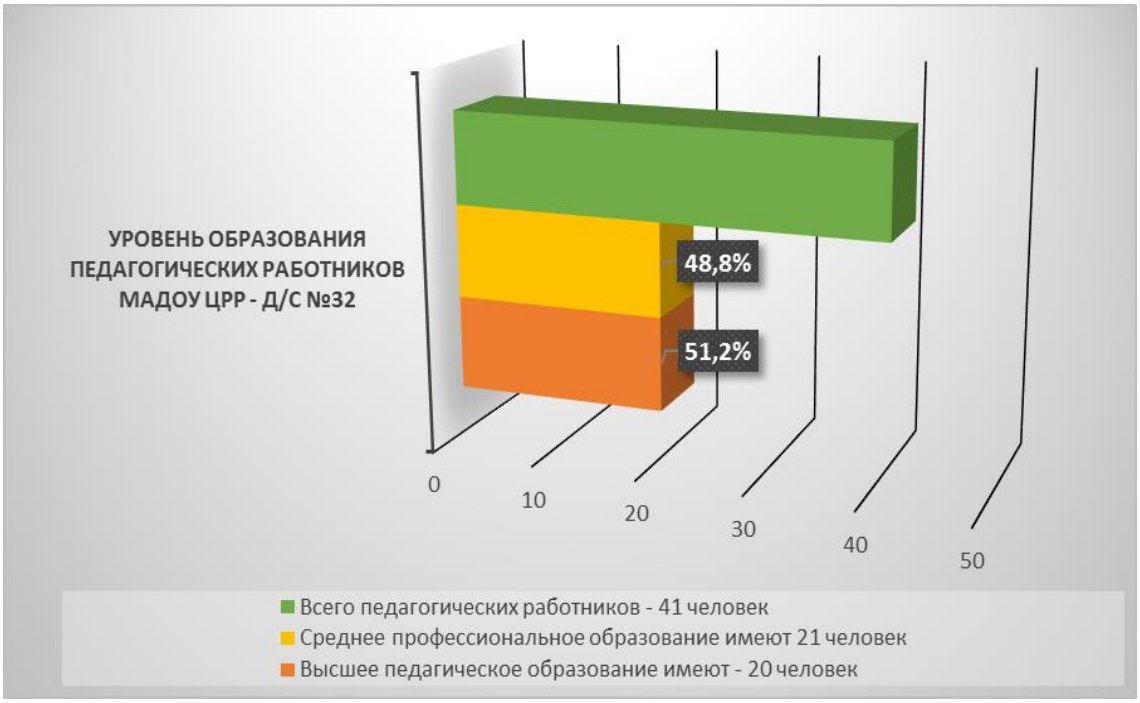
В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: **всего работающих 85 человека (Из них: 26 пенсионеров — это составляет 31%):**

- административный состав – 4 человека (заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, главный бухгалтер);
- педагогические работники:
  25 воспитателей,
  4 учителя-логопеда,
  2 педагога-психолога,
  1 педагог дополнительного образования
  (по изобразительной деятельности),
  3 музыкальных руководителя,
  2 инструктора по физической физкультуре,
  3 учителя-дефектолога,
  2 тьютора
- медицинский персонал:
  3 - старшие медицинские сестры,
- 13 Младших воспитателя;
- 21 младший обслуживающий персонал;

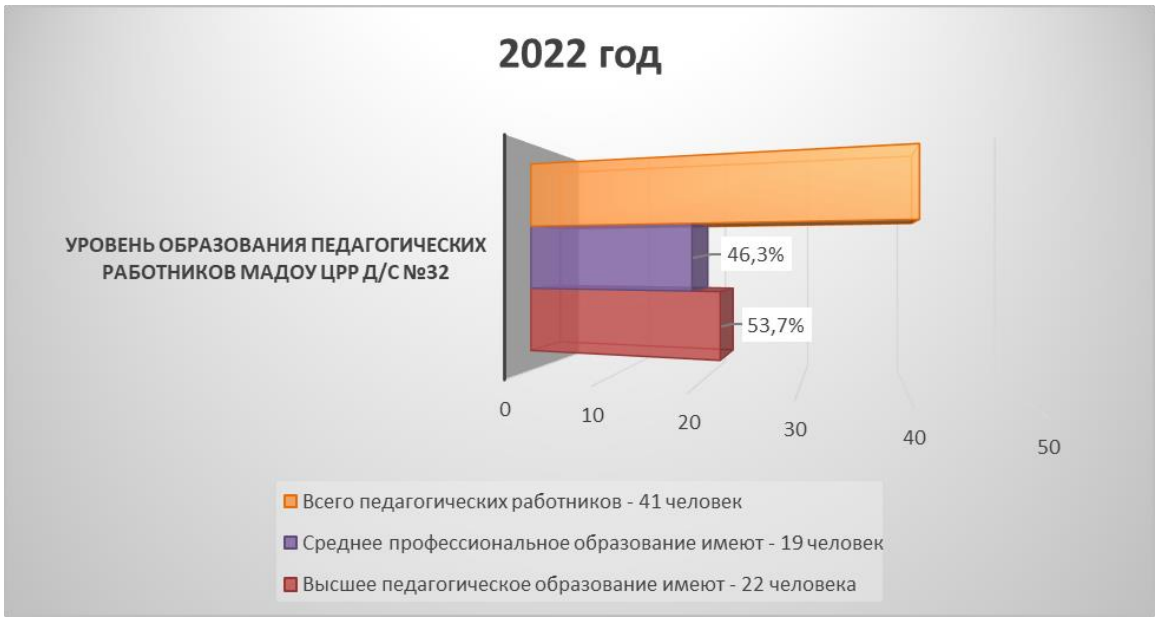
- 1 бухгалтер, 1 юрист

Всего в МАДОУ 41 педагогический работник (на момент самообследования) (пенсионеров 13 человек — это составляет 31,7%).

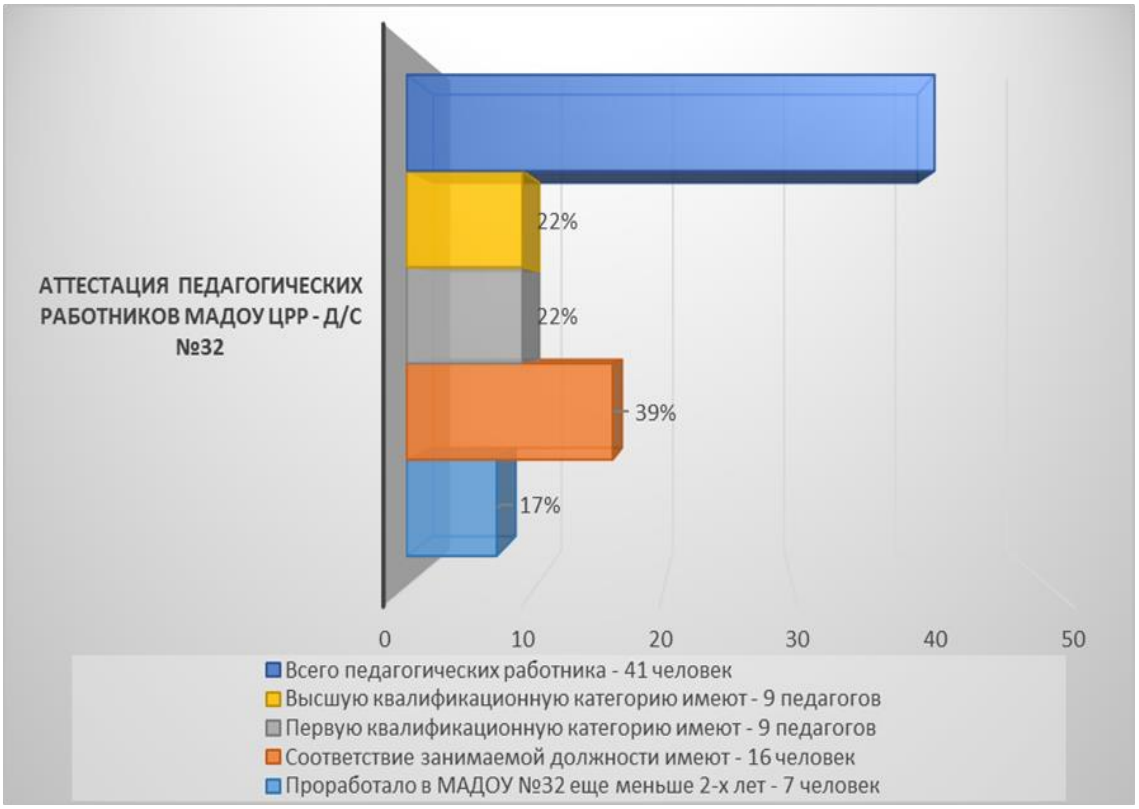
2021 год

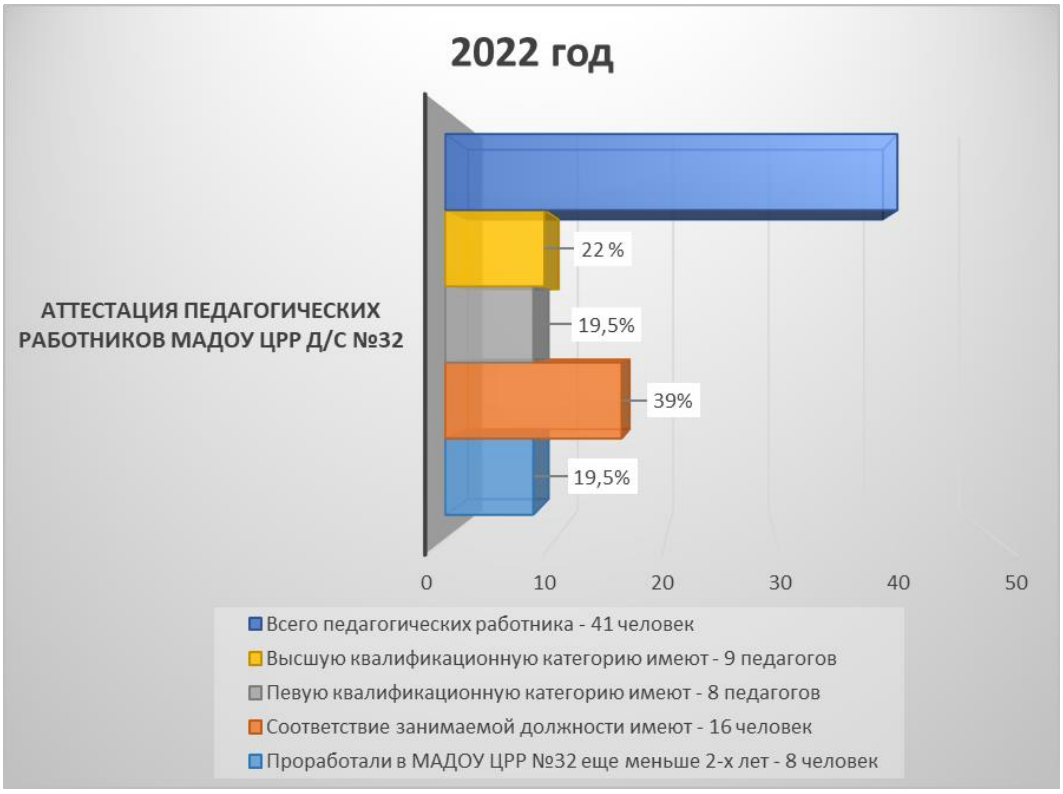


2022

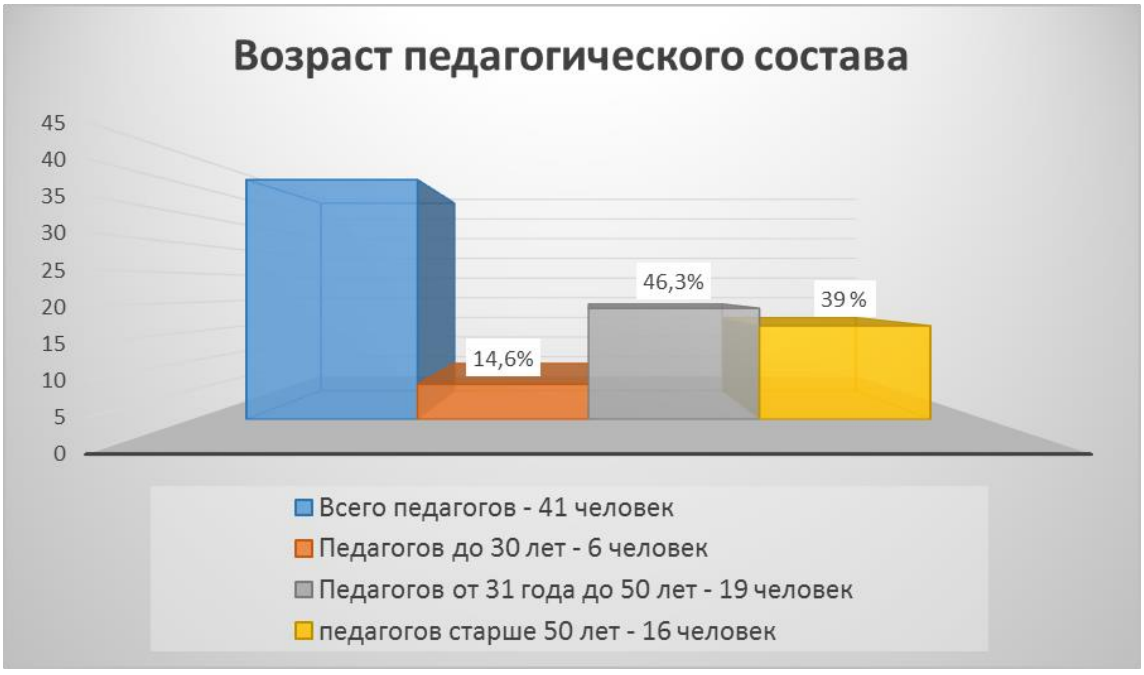


2021 год


АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МАДОУ ЦРР - Д/С №32
22%
22%
39%
17%
0
10
20
30
40
50
Всего педагогических работника - 41 человек
Высшую квалификационную категорию имеют - 9 педагогов
Первую квалификационную категорию имеют - 9 педагогов
Соответствие занимаемой должности имеют - 16 человек
Проработало в МАДОУ №32 еще меньше 2-х лет - 7 человек

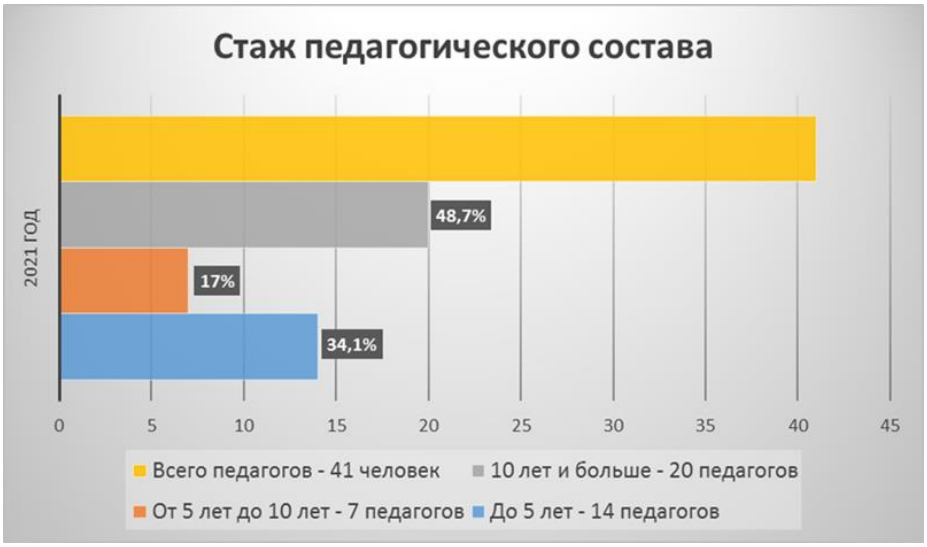


Возраст педагогического состава 2021 год

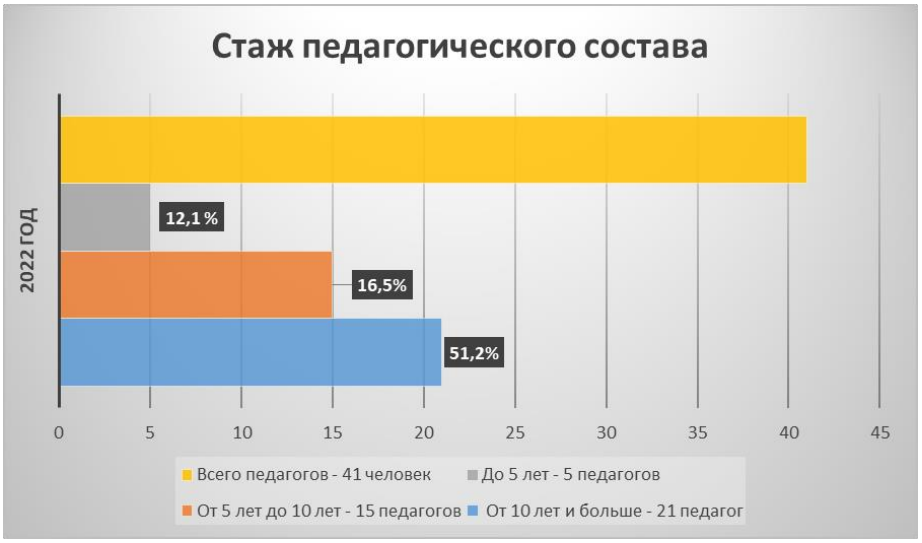


Возраст педагогического состава 2022 год

Стаж педагогического состава 2021 год



Стаж педагогического состава 2022 год



В 2022-2023 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2023-2024 учебном году:

- 0 педагогов на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога на соответствие занимаемой должности.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. В связи с этим 9 педагогов оказывают платные дополнительные образовательные услуги по разным направленностям. Для этого ими разработаны 9 дополнительных образовательных программ, которые размещены на сайте МАДОУ и в системе «Навигатор». Также 12 педагогов являются членами консультационного центра «Мы вместе», который существует на базе нашего учреждения.

Реализация дополнительных программ **осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению**: художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - победитель второго (краевого) этапа конкурсного отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе, в 2020 году.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном

профессиональном росте.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

• Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

• Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- педагог-психолог по теме: «Педагог-психолог в дошкольной образовательной организации. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО»;
- инструктор по 2 темам: «Современные подходы и технологии применения АФК в работе инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Инструктор по физической культуре в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- педагог дополнительного образования по теме «Эффективные методики преподавания программ дополнительного образования художественной направленности для детей с ОВЗ»;
- 2 музыкальных руководителя по теме «Организация работы музыкального руководителя ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО», «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»;
- 6 воспитателей по различным темам: «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО», «Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС ОВЗ», «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», «Современные подходы созданию условий успешной реализации основной образовательной программы ДО в рамках ФГОС», «Планирование и организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ в ДОО с учетом реализации ФГОС»,
- учитель-дефектолог по теме: «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) ДОО с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»;
- учитель-логопед по теме «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 часов;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение и реализация ФОП». «Внедрение и реализация ФАОП»;
- 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Особенности организации работы консультационного центра».

Таким образом, 100% педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 32 соответствуют профессиональному стандарту.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 32 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в творческих конкурсах.

Педагог МАДОУ является руководителем районного методического объединения для учителей-логопедов Кудымова А.М.

Многие педагоги в 2022-2023 учебном году принимают активное участие в районных методических объединениях, на которых выступают докладами из опыта своей работы:

- Октябрь 2022 года – выступление учителя-дефектолога Игумновой О.В. на РМО для учителей-логопедов по теме: «Игровые технологии, как средство развития речи у детей с нарушением интеллекта»;
- Октябрь 2022 года – выступление педагога-психолога Бубновой Е.А. на РМО педагогов-психологов по теме: «Коррекция агрессивности методом игротерапии»;
- Октябрь 2022 года – выступление учителя-логопеда Коротья А.П. на РМО учителей-логопедов по теме: «Формирование речевых навыков у детей с нарушением интеллекта с использованием игровых технологий»;
- Ноябрь 2022 года – выступление воспитателя Кубло Т.В. на РМО воспитателей групп старшего возраста по теме: «Культурно-историческое наследие города Кропоткина»;
- Март 2023 года – выступление педагога дополнительного образования Березовой М.Л. на РМО учителей-логопедов по теме: «Использование песочной анимации для развития речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ»;
- Март 2023 года – выступление инструктора по ФК Железняковой С.С. на РМО инструкторов по ФК по теме: «Народные игры, как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»;
- Март 2023 года – выступление инструктора по ФК Ласточкиной Н.П. на РМО инструкторов по ФК по теме: «Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе использования различных форм и методов инструктора по ФК»;
- Март 2023 года – выступление музыкального руководителя Владимировой Е.О. на РМО для музыкальных руководителей по теме: «Коррекционно-развивающая работа музыкальных руководителей с детьми логопедической группы»;
- Апрель 2023 года – выступление педагога-психолога Бубновой Е.А. на РМО педагогов-психологов по теме: «Формы и метолы работы педагога-психолога с родителями в соответствии с ФГОС ДО».

Осуществляется систематическое обучение кадров в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами.

Сложившаяся система позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать рабочие программы, методики.

Педагоги учреждения активно не только сами участвуют в конкурсах, но и

вместе с воспитанниками.

В 2021-2022 учебном году год число участий педагогов в различных конкурах выросло до 83, некоторые педагоги участвовали в нескольких конкурсах.

В 2022 - 2023 году число участий педагогов в различных конкурах уменьшилось до 14. Это обусловлено тем, что в педагогический коллектив влились новые сотрудники, практически без опыта работы в ДОУ и весь потенциал коллектива был направлен на их адаптацию. Значит, в следующем году необходимо обратить большое внимание на повышение творческой инициативы педагогов.

Год	**ФИО педагога**	**Занимаемая должность**	**Наименование конкурса**	**Результат**
Сентябрь 2022	Вагнер И.С.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2023»	призер
Октябрь 2022	Арапова М.Ю.	Учитель-дефектолог	Муниципальный конкурс на лучшую авторскую интерактивную игру для дошкольников	призер
Ноябрь 2022	Ласточкина Н.П.	Инструктор по ФК	Муниципальный конкурс «Нам со спортом по пути»	Победитель
	Железнякова С.С.	Инструктор по ФК		победитель
Декабрь 2022	Тенищева Г.Н.	воспитатель	Муниципальный конкурс «Зимняя сказа на окне»	призер
	Коновалова Т.А.	воспитатель		призер
	Шевченко А.О.	воспитатель		призер
Февраль 2023	Гурина С.Г.	тьютор	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета»	призер
Март 2023	Владимирова Е.О.	Музыкальный руководитель	Муниципальный конкурс музыкальных руководителей «Адрес детства – Россия» в номинации «Инсценировка песни»	победитель
Март 2023	Гурина С.Г.	тьютор	Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы – береги природу»	участник

Апрель 2023	Агаджанян И.Г.	воспитатель	Муниципальный конкурс «Звучащее слово»	победитель
	Холоденко А.С.	воспитатель		победитель
	Никитова О.И.	Учитель-логопед		участник
	Христенко Л.Ю.	воспитатель		призер

Все мероприятия проводятся в дистанционном режиме.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы,

-семинары,

-деловые игры, - дискуссии,

-выставки,

-круглые столы,

-смотры-конкурсы,

-творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В 2022 голу в нашем МАДОУ появилась новая форма повышения педагогического мастерства– это наставничество. Президент объявил текущий год Годом педагога и наставника. Мы с вами постарались сделать работу в этом направлении разнообразной и полезной как для педагогов, так и для наших воспитанников. Так нами была принята новая форма повышения профессиональной компетенции педагогов – это Наставничество. Наставничество – это комплекс мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Наставничество - разновидность индивидуальной работы не только с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или с педагогами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет, но с педагогами, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения образовательной деятельности в определенной группе. Наставничество рассматривается как отношения, в которых опытный или более сведущий педагог помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Наставник – это человек, который передает опыт и навыки. Были разработаны и приняты следующие документы: Положение о наставничестве, план мероприятий по наставничеству. В этом году наставниками были следующие педагоги:

- Бондарева Лариса Александровна – воспитатель, высшая квалификационная категория;
- Игумнова Оксана Владимировна – учитель-дефектолог, первая квалификационная категория;
- Глущенко Светлана Юрьевна – учитель-логопед, высшая квалификационная

категория.
Подшефными были следующие педагоги:
Кубло Татьяна Викторовна – воспитатель, Арапова Маргарита Юрьевна – учитель-дефектолог, Шевченко Анна Олеговна – воспитатель.
Педагоги подшефные были прикреплены к своим наставникам с учётом личных пожеланий:
- Бондареву Л.А. наставником Кубло Т.В.;
- Игумнову О.В. наставником Араповой М.Ю.;
- Глущенко С.Ю. наставником Шевченко А.О.

В течение года наставниками проводились различные мероприятия с подшефными и оказывалась разная помощь. Аналитические отчеты о совей работе наставники сдали. На следующий год мы планируем расширить состав наставников и подшефных, так как в нашем учреждении появились новые сотрудники-воспитатели и им нужна помощь.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников/

VII. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 до 7 (8) лет.

Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с№32– его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки. Педагогами созданы условия для психологической комфортности воспитанников. Чтобы обеспечить психологическую защищенность развития индивидуальности ребенка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Деятельность МАДОУ ЦРР-д/с№32 и вся воспитательно-образовательная

работа осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой и годовым планом учреждения, который составлен на основе мониторинга выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.
Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Согласно лицензии, на ведение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета следующие образовательные программы:

- в группах общеразвивающей направленности - *основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ООПОП);
- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – *адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Далее-АООП для детей с ТНР);*
- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – *адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Далее-АООП для детей с ЗПР);*
- в группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) - *адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) (Далее-АООП для детей-инвалидов с УО умеренной и тяжелой)*;
- в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) - *адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) (Далее-АООП для детей-инвалидов с УО глубокой и тяжелой).*

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также коррекционной психологии и педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей (законных представителей).

Содержание **ООПОП** составлена в соответствии с ФГОС ДО и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 -352 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *составлена с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

- ***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева*** *– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности);*
- ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.*** *– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*
- ***«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Нищева Н.В.*** *СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);*
- ***Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ)*** *для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

ООПОП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение специфических

задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. **По данной ООПОП обучаются 9 групп – 267 воспитанников. Срок реализации: 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

АООП для детей с ТНР составлена в соответствии с ФГОС ДО и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построена в соответствии с ФГОС ДО, и с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2017, дополнена содержанием программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.; «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. учебно--методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

- ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.*** *– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*
- ***Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»*** *(разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

По данной программе обучаются 6 групп – 62 воспитанника. Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.

АООП для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программой (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010
- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ),

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *разработана с учетом программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

- ***Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глущенко С. Ю.),*** *которая направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.*
- ***Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.),*** *которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.*

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 2 группы – 18 воспитанников.

АООП для детей с УО умеренной и тяжелой составлена в соответствии с ФГОС ДО для детей 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалов:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

- "Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели АООП:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

  Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 1 группа – 10 воспитанников.

АООП для детей-инвалидов с УО глубокой и тяжелой разработана в соответствии с ФГОС для детей 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалов:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *разработана с учетом парциальных программ и педагогических технологий:*

- методического пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова,

Целью АООП для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью является:

- развитии личности;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 4 группы – 19 воспитанника.

VII.1. Работа с детьми ОВЗ.

В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности: 6 для детей с ТНР и 2 для детей с ЗПР, 1 ГКП для детей детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Особый ребенок1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает - создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; - реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Ожидаемые результаты: - позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Воспитание и обучение инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируются локальными нормативными актами:

-Положением о ПП консилиуме

-Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

-Положением о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
-Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
- Положение о порядке организации и функционирования группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок»

Для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).
4. Адаптированная основная образовательная программа детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой).

В МАДОУ для освоения ООПОП ДО, АООП ДО в условиях самоизоляции могут быть предусмотрены занятии в трех форматах – онлайн, через приложение WhatsApp, и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

VII.2. Информация о Рабочей программе воспитания.

Также в МАДОУ с 01.09.2021 года проходила апробацию Программа воспитания, которая является компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МАДОУ реализовать решение таких проблем, как:
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программы воспитания МАДОУ (далее РПВ) разработана в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

РПВ показывает, каким образом педагогические работники МАДОУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

В 2022-2023 учебном году весь коллектив работал по РПВ успешно. В этом году была откорректирована РПВ, мероприятия совпадали с годовым планом работы учреждения и рабочими программами всех специалистов

VII. 3. Информация о работе консультационного центра.

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Кавказский район № 100 от 03.02.2017 г. на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район создан консультационный центр «Мы вместе» для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО (приказ № 53/5 от «31» августа 2017г.).

В 2022 году все содержание работы КЦ было пересмотрено и все нормативные документы были переделаны, приняты на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2022г) и утверждены заведующим.

Согласно новым локальным актам КЦ для родителей «Мы вместе» не оказывает помощь непосредственно детям. В случае обращения за такой помощью, специалисты КЦ разъясняют родителям (законным представителям) порядок и условия получения помощи, направляют в соответствующие организации. Консультационный центр для родителей «Мы вместе» не является самостоятельной организацией и представляет собой объединение специалистов МАДОУ, организуемое для методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО.

Основные цели консультативного центра:

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

Основные задачи консультативного центра:

- оказание помощи родителям (законным представителям) для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно- нравственных традиций семьи;
- поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;
- разработка индивидуальных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи;
- способствовать своевременному выявлению проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

Вся информация о деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей от 2 мес. до 8 лет, не посещающих ДОУ размещена на сайте МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (https://sad32.ru/konsultacionnyi-centr-dlya-roditelei-my-vmeste/dokumentaciya-konsultacionnogo-centra-my-vmeste). Работает горячая телефонная линия, электронная почта, а также имеется прямая связь с диспетчером КЦ на главной странице сайта МАДОУ. Собран банк консультационных материалов (медиатека) по различным вопросам воспитания и развития детей, который размещен на сайте учреждения.

Для продвижения услуг КЦ «Мы вместе» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в 2022 году разработан новый медиаплан (приказ №135 от 31.08.2022г.).

В 2020 году МАДОУ ЦРР-д/с № 32 стал победителем второго (краевого) этапа конкурсного отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики № 456 от 26.11.2020г.

В 2022 году обратилось всего 201 родитель (законны1 представитель) детей. Всего оказано услуг за 2022 год – 560.

Из них:

316 – в дистанционном режиме,
244 –в очной форме,
Всем оказана необходимая помощь.

Вывод: **МАДОУ** зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

VIII. Дополнительное образование воспитанников.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Функционируют группы на платной основе:

1. Группа «Хореография».
2. Группа «Изобразительная деятельность».
3. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления»
4. Группа «Развитие интеллектуальных способностей».
5. Группа «Обучение чтению».
6. Группа «Театрализованная деятельность».

Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом МАДОУ.

В 2022-2023 учебном году было оказано 257 дополнительных платных образовательных услуг.

По всем платным группам педагогами, ведущими работу, составлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления». Руководитель: Инструктор по физической культуре первой квалификационной категории Железнякова С.С. Рабочая программа: «Быть здоровыми хотим».
2. Группа «Хореография». Руководитель: музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Жарикова О.А. Рабочая программ: «Мир танца».
3. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления». Руководитель: инструктор по ФК высшей квалификационной категории Ласточкина Н.П. Рабочая программа: «Расту здоровым и сильным».
4. Группа «Изобразительная деятельность». Руководитель: педагог дополнительного образования квалификационной категории Березовая М.Л. Рабочая программа: «Город мастеров».
5. Группа «Развития интеллектуальных способностей». Руководитель: учитель-

логопед высшей квалификационной категории Глущенко С.Ю. Рабочая программа: «Путешествие Незнайки в страну Знаний».
6. Группа «Развития интеллектуальных способностей». Руководитель: Арапова Маргарита Юрьевна, учитель-дефектолог. Рабочая программа: «Радуга знаний».
7. Группа «Обучение чтению». Руководитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Никитова О.И. Рабочая программа: «АБВГДЕ-йка».
8. Группа «Обучение чтению». Руководитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Кудымова А.М. Рабочая программа: «Путешествие в страну звуков и букв».
9. Группа «Развития интеллектуальных способностей». Руководитель: Воронова Светлана Александровна, педагог-психолог. Рабочая программа «Умники и умницы».
10. Группа «Развития интеллектуальных способностей». Руководитель: Бубнова Елена Александровна, педагог-психолог. Рабочая программа «Растем, обучаясь».
11. Группа «Театрализованная деятельность». Руководитель: музыкальный руководитель первой квалификационной категории Владимирова Е.О. Рабочая программ: «Фантазеры».

Рабочие программы разработаны на основе современных программ, технологий, и методических рекомендаций.

Реализация дополнительных программ **осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению**: художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

В 2022- 2023 у. г. функционировали следующие кружки:
- кружок «В мире красок» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей направленности);
- кружок «Синяя птица» (для детей 5-7 лет – группы компенсирующей направленности).

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

В 2022-2023 учебном году дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе посещали 51 воспитанник.

Сведения о занятости детей в 2022-2023 учебном году (на момент составления отчета).

Показатель	Количество	%
Группы	22	
Воспитанники (всего), из них Мальчиков Девочек	376 195 181	100% 51,9% 48,1%
В том числе:		
Занимающиеся по основной общеобразовательной	267	71%

программе ДО			
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР		62	16,5%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР		18	4,8%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)		10	2,7%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)		19	5 %
Занимающиеся по программам дополнительного образования Из них:		235	62,5%
на бюджетной основе		49	13%
на внебюджетной основе		186	49,5%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	376	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		38	9,6%
Дети группы риска		0	0

В МАДОУ для освоения ООПОП ДО, АООП ДО в условиях самоизоляции могут быть предусмотрены занятия в трех форматах – онлайн, через приложение WhatsApp, Zoom и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

IX. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и реализации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми.

За 2022-2023 учебный году в группах общеразвивающей направленности была реализована основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования (далее-ОПООП ДО), разработанная в

соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г.

Цель реализации ООПОП ДО - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
    - Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
    - Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
    - Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
    - Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание образовательной деятельности по реализации ООПОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
- Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2022-2023 учебном году в вариативные части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и в адаптированные основные образовательные программы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР были включены парциальные программы и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.*** *– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*
- ***«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.*** *– Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);*
- ***Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»*** *(разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

- ***Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глущенко С. Ю.),*** *которая направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.*

- ***Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.),*** *которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.*

С целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, воспитатели групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Мониторинг в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данный мониторинг заполняется воспитателями, инструкторами по ФК и музыкальными руководителями.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностику познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Учителя-логопеды, дефектолог, психолог для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР ведут свою документацию.

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,5	4,4	3.4	4.3	3.4	4.2	3,4	4.3	3.5	4.3	3.4	4.3

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,5	4,4	3.4	4.3	3.4	4.2	3,4	4.3	3.5	4.3	3.5	4.3

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,6	4,5	3.5	4.3	3.3	4.3	3,5	4.4	3.5	4.4	3.5	4.5

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, психолого-педагогическом консилиуме.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. А в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью проводится еще дополнительная диагностика в январе с целью корректировки ИПР и СИПР.

За 2022-2023 учебный году в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР была реализована адаптированная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программой (далее – ПрАООП) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010

- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ),
Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на учебный год.

Необходимым условием реализации АООП для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводиться в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А. и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. -9-е изд. -М.: Просвещение, 2020. +Прил. (248 с: ил.).

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Арапова М.Ю.) группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	8	88,8%
Ниже среднего	1	11,2%

Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	42,8%
Низкий	4	57,2

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**2**	**20%**
Средний	6	60%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	1	12,5%
Ниже среднего	4	50%
Низкий	3	37,5%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (май)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**8**	**80%**
Средний	2	20%
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	3	37,5%
Ниже среднего	3	37,5%
Низкий	2	25%

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Арапова М.Ю.)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**

Высокий	-	-
Средний	8	88,8%
Ниже среднего	1	11,2%
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	42,8%
Низкий	4	57,2

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	2	18,2%
Ниже среднего	3	27,3%
Низкий	6	54,5%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	1	11,1%
Средний	2	22,2%
Ниже среднего	4	44,4%
Низкий	2	22,3%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (май)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	1	8%
Средний	3	25%
Ниже среднего	2	17%
Низкий	6	50%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	2	22,2%
Средний	1	11,1%
Ниже среднего	4	44,4%
Низкий	2	22,3%

Педагог-психолог проводит диагностику в данной группе с использованием

пособия «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. -9-е изд.-М.: Генезис, 2020.

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**1**	**12%**
Средний	4	44%
Низкий	4	44%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	1	14%
Низкий	6	86%

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**1**	**10%**
Средний	6	60%
Низкий	3	30%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	3	37%
Низкий	5	63%

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**4**	**40%**
Средний	5	50%
Низкий	1	10%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	1	13%
Средний	5	62%
Низкий	2	25%

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников

в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	0	0
Средний	2	20%
Низкий	8	80%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	0	0
Средний	1	11%
Низкий	8	89%

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (январь)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	0	0
Средний	3	27%
Низкий	8	73%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	0	0
Средний	4	44%
Низкий	5	56%

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	1	8%
Средний	5	42%
Низкий	6	50%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	2	22%
Средний	3	33%
Низкий	4	45%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря

использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного, краевого, федерального уровня.

Под руководством педагогов воспитанники участвовали в муниципальных краевых творческих конкурсах: «Зимняя сказка», «Семейные экологические проекты», «Звучащее слово», «Первые шаги», «Шахматная палитра», «Шахматный турнир», «Зеленая планета», «И помнит мир спасенный», «Семейные экологические проекты», «Жить, творить, любить», «Звезда Спасения МЧС», «Эколята-друзья и защитники природы», «Читающая мама-читающая страна» и другие. Многие работы воспитанников стали победителями и призерами муниципального и краевого этапа.

Вывод: Данные мониторинга и педагогической диагностики результатов освоения ООП ОП ДО и АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, об эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДО и адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушениями речи, а также об эффективности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

За 2022-2023 учебный год в группе кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелей) «Особый ребенок» была реализована адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой). Она разработана с учетом следующих программ и программно-методические материалов:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

В 2022-2023 учебном году в вариативную часть адаптированной основной образовательной программы ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) были включены парциальные программы:

«Познавательное развитие»

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

«Художественно-эстетическое развитие»

"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Такое обследование проводит в данной группе учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование) и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А. и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. -9-е изд. -М.: Просвещение, 2020. +Прил. (248 с: ил.).

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.) группа «Особый ребенок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %

Высокий	-	-
Средний	2	25%
Ниже среднего	4	50%
Низкий	2	25%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь)
группа «Особый ребёнок»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	3	30%
Ниже среднего	6	60%
Низкий	1	10%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (май)
группа «Особый ребёнок»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	4	36%
Ниже среднего	7	64%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.)
группа «Особый ребенок»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	1	20%
Ниже среднего	3	60%
Низкий	1	20%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь)
группа «Особый ребёнок»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	1	20%
Средний	-	-
Ниже среднего	2	40%
Низкий	2	40%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (май)
группа «Особый ребёнок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	**1**	**20%**
Средний	-	-
Ниже среднего	3	60%
Низкий	1	20%

Педагог-психолог при диагностике использовал методику педагогического обследования ребенка по программе Екжановой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2-е изд. – 2005.

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.) группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	
Средний	-	-	Средний	3	37%
Низкий	8	100%	Низкий	5	63%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог) Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	5	63%
Средний	3	37%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог) группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	-
Средний	1	10%	Средний	6	60%
Низкий	9	90%	Низкий	4	40%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	1	10%
Средний	7	70%
Низкий	2	20%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	-
Средний	8	73%	Средний	7	64%
Низкий	3	27%	Низкий	4	36%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)
Высокий	1	9%
Средний	3	27%
Низкий	7	64%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	1	20%
Средний	-	-	Средний	3	60%
Низкий	5	100%	Низкий	1	20%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	1	20%
Средний	2	40%
Низкий	2	40%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	1	20%	Высокий	-	-
Средний	2	40%	Средний	4	80%
Низкий	2	40%	Низкий	1	20%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-
Средний	1	20%
Низкий	4	80%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)
Высокий	2	33%	Высокий	-	-
Средний	3	50%	Средний	3	50%
Низкий	1	17%	Низкий	3	50%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (май) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	**Количество человек**	**Итог (% соотношение на конец уч. года)**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Низкий	6	100%

В 2022-2023 учебном году в группах кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок 1,2.3,4» была реализована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО для дошкольников 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалов:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20:
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

А также с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- *методического пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.*

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Образовательная деятельность по АООП оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной

организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Учитель-дефектолог при диагностике использует пособие «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.)
Группа «Особый ребенок 1,2»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	3	30%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	3	30%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**2**	**20%**
Средний	4	40%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	2	20%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**

Высокий	**1**	**10%**
Средний	4	40%
Ниже среднего	5	50%
Низкий	-	

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 1,2»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	6	60%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**5**	**50%**
Средний	3	30%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**4**	**40%**
Средний	5	50%
Ниже среднего	1	10%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (май) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 1,2»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	8	80%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**6**	**60%**
Средний	3	30%
Ниже среднего	1	10%

Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	**4**	**40%**
Средний	6	60%
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.)
Группа «Особый ребенок 1,2»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	5	50%
Ниже среднего	3	30%
Низкий	2	20%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	3	30%
Средний	3	30%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	5	50%
Ниже среднего	1	10%
Низкий	2	20%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 1,2»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	5	50%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	1	10%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	5	50%
Средний	1	10%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	3	30%
Средний	4	40%
Ниже среднего	-	-
Низкий	3	30%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (май) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 1,2»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	6	55%
Ниже среднего	3	27%
Низкий	2	18%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	6	55%
Средний	3	27%
Ниже среднего	2	18%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	**5**	**46%**
Средний	2	18%
Ниже среднего	2	18%
Низкий	2	18%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Мироновская И.В.)
Группа «Особый ребенок 3,4»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %

Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	10	100%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 3,4»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	33%
Низкий	6	67%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	9	100%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	8	90%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников

в 2021-2022 учебном году (май) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 3,4»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	6	50%
Низкий	6	50%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	33%
Низкий	8	67%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	25%
Низкий	9	75%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Мироновская И.В.)
Группа «Особый ребенок 3,4»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	20%
Низкий	8	80%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	20%
Низкий	8	80%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**

Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 3,4»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	25%
Низкий	9	75%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	17%
Низкий	10	83%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	17%
Низкий	10	83%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (май) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 3,4»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	2	17%
Ниже среднего	4	33%
Низкий	6	50%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	34%

Низкий	8	66%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**-**	**-**
Средний	-	-
Ниже среднего	2	17%
Низкий	10	83%

Педагог-психолог при диагностике использует «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.) группа «Особый ребенок 1,2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**0**	**-**
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	3	30%
Низший	6	60%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог) группа «Особый ребенок 1,2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	**0**	**-**
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	5	50%
Низкий	5	50%
Низший	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог) группа «Особый ребенок 1,2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**

Высокий	**0**	**-**
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	9	90%
Низкий	1	10%
Низший	0	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.) группа «Особый ребенок 1,2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	5	45%
Низкий	5	45%
Низший	1	10%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь) (педагог-психолог) группа «Особый ребенок 1,2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	3	27%
Ниже среднего	6	55%
Низкий	1	9%
Низший	1	9%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (май) (педагог-психолог) группа «Особый ребенок 1,2»

Уровень развития	**Количество детей**	**Уровень в %**
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	3	27%
Ниже среднего	6	55%
Низкий	2	18%
Низший	0	0

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)

группа «Особый ребенок 3,4»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	0	-
Низший	9	90%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	44%
Низкий	5	56%
Низший	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	**0**	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	8	67%
Низкий	3	25%
Низший	1	8%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 3,4»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	**0**	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	0	-
Низкий	6	60%
Низший	4	40%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь) (педагог-психолог)

группа «Особый ребенок 3,4»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	**0**	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	5	42%
Низкий	3	25%
Низший	4	33%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (май) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	1	8%
Ниже среднего	6	50%
Низкий	1	8%
Низший	4	34%

МАДОУ скорректировал ООП и АООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов и прозаических литературных произведений о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к соей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными истерическими

	конструирование и др.	событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

***Вывод**:* организация образовательного процесса в детском саду осуществляется успешно в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития, с адаптированной основной образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с учетом ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ.

X. Особенности организации учебного процесса.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье. Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью работают с 5 раз в неделю до 3,5 часов в день в зависимости от индивидуальных особенностей и психоэмоционального состояния воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача России от 28.01.21г.N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня в МАДОУ составлен по каждой группе отдельно:
на осенний, весенний и зимний период года;
на летний оздоровительный период года;
и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период),

оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.
Особое внимание уделялось:
-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Образовательный процесс воспитанников строится на основании примерной модели. Она составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении модели учтена предельно допустимая норма учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с моделью образовательного процесса МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, УО.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача России от 28.01.21г.N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:
- для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

- ГКП «Особый ребенок» 5-7(8) лет – до 20 минут (Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы).
- ГКП «Особый ребенок 1, 2,3,4» 5-7(8) лет – не превышает 15 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования и *адаптированных общеобразовательных программа*– сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. С детьми групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью

диагностическая работа проводится чаще – сентябрь-январь-май. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

В условиях самоизоляции, чтобы помочь родителям (законным представителям) организовать привычный для детей режим, специалисты МАДОУ могут проводить консультации, оказывать методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий, количество просмотров занятий в записи, фото-отчеты (в период самоизоляции) свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту детей формах работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия-зрительный, слуховой, кинестетический.

Образовательный процесс построен на основе рабочих программ, разработанных педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Узкие специалисты также строят свой образовательный процесс на основе своих рабочих программ, которые также рассмотрены и приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим. Содержание рабочих программ соответствует ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе ДО и адаптированным программам, используемым специалистами определённой группы.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми, развивающей предметно-пространственной среды и:

-обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;

-позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
-обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.
В данной модели образовательного процесса указаны также группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ТНР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, групповые занятия с педагогом-психологом не предусмотрены.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ЗПР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.: 2010. и в методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ), групповые занятия с педагогом-психологом и с учителем-логопедом не предусмотрены.

Модель образовательного процесса на 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05. 2023г.)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год										
		Первые младшие группы Колобок Репка Курочка Ряба	Вторые младшие группы		Средние группы		Старшие группы			Подготовительные группы		
			Заюшкина избушка	Теремок	Маша и медведь	Красная шапочка	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.	Компенс направ.	Общеразв. направлен	Компенс. направ.	Компенс. направ.
							Золушка	Золотая рыбка 1,2 (ТНР)	Золотой ключик 1,2 (ЗПР)	Аленький цветочек	Дюймо-вочка 1,2 (ТНР)	Русалочка 1,2 (ТНР)
Обязательная часть												
1.	**Образовательная область «Физическое развитие»**											
1.1	Физическая культура	2/8/72 (Р.) 2/8/72 (К.Р.) 2/8/73 (К.)	3/12 /109	3/12/109	3/12/109	3/12/110	3/12/109	3/12/109	3/12/110	3/12/107	3/12/109	3/12/109
2.	**Образовательная область «Познавательное развитие»**											
2.1.	Познание	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	1/4/36	2/8/73	2/8/73	1/4/36	1/4/36
2.2.	Математическое и сенсорное развитие	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/36	2/8/73	2/8/74	1/4/36	1/4/35
3.	**Образовательная область «Речевое развитие»**											
3.1.	Развитие речи	1/4/36	1/4/37	1/4/37	0,5/2/18	0,5/2/19	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/37
3.2.	Коррекционное логопедическое занятие	--	--	--	--	--	--	3/12/109	--	--	3/12/109	3/12/109

4.	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**											
4.1.	Лепка	1/4/37	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/19	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
4.1.	Аппликация	-	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/17	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/19
4.1.	Рисование	1/4/36 (К.Р.) 1/4/37 (Р) 1/4/36 (К.)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/35
4.1.	Конструирование	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю				1/4/37	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	1/4/36	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю
4.2	Музыка	2/8/73 (К.Р.) 2/8/73 (Р.) 2/8/72 (К.)	2/8/73	2/8/73	2/8/73	2/8/72	2/8/73	2/8/73	2/8/72	2/8/74	2/8/73	2/8/74

4.3.	Чтение художественной литературы	1/4/37 (К.) 1/4/36 (К.Р.) 1/4/36 (Р.)	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю				1/4/36	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю				
ВСЕГО (кол-во /%)		**10/100%**	**10/100%**	**10/100%**	**9,5/95%**	**9,5/95%**	**13/86,7%**	**13/86,7 %**	**12/80%**	**13/86,7%**	**13/86,7 %**	**13/86,7%**
5.	**Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.**											
6.	**Ч*асть, формируемая участниками образовательного процесса*:**											
6.1.	Познание. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева).	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18	-	-	-	-	---	--
6.2.	Познание. Краеведение. (Модифицирован-ная программа «Наша Родина – Кубань»)	-	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/19	--	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
6.3.	Познание. ОБЖ. (Программа «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного	-	-	-	-	-	0,5/2/19	0,5/2/18	--	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/19

	возраста. Лыкова И.А., - М,: Издательский дом «Цветной мир», 2019).											
6.4.	Подготовка к обучению грамоте (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»).	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	1/4/36	--	--	1/4/36	--	--
6.5.	Коррекционные занятия с педагогом психологом	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	1/4/36	1/4/37	--	1/4/37	1/4/37
6.6.	Коррекционное логопедическое занятие	**--**	**--**	**--**	**--**	**--**	**--**	--	2/8/73	--	--	--
ВСЕГО (кол-во /%)		**-**	**-**	**-**	**0,5/5%**	**0,5/5%**	**2/13,3%**	**2/13,3%**	**3/20%**	**2/13,3%**	**2/13,3%**	**2/13,3%**
Всего в неделю:		**10/100%**	**10/100%**	**10/100%**	**10/100%**	**10/100%**	**15/100%**	**15/100%**	**15/100%**	**15/100%**	**15/100 %**	**15/100%**
Количество часов в неделю		**1 ч. 40 мин.**	**2 ч. 30 мин.**		**3ч. 20 мин.**		**6 ч. 15мин.**			**7 ч. 30мин.**		

6.2.	*Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань»)*	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	--	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/19
6.3.	*Познание. ОБЖ. (Программа «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Лыкова И.А., - М,: Издательский дом «Цветной мир», 2019).*	-	-	-	-	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	--	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/18
6.4.	*Подготовка к обучению грамоте (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).*	-	-	-	-	1/4/36	--	--	--	1/4/36	1/4/36	--

6.5.	*Коррекционные занятия с педагогом психологом*	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	1/4/36	1/4/36	1/4/37	--	--	1/4/37
6.6.	*Коррекционное логопедическое занятие*	**--**	**--**	**--**	**--**	**--**	--	--	2/8/72	--	--	--
ВСЕГО (кол-во /%)		**-**	**-**	**0,5/5%**	**0,5/5%**	**2/13,3%**	**2/13,3%**	**2/13,3%**	**3/20%**	**2/13,3%**	**2/13,3%**	**2/13,3%**
Всего в неделю:		**10/100%**	**10/100%**	**10/100%**	**10/100%**	**15/100%**	**15/100%**	**15/100%**	**15/100%**	**15/100%**	**15/100%**	**15/100%**
Количество часов в неделю		**1 ч. 40 мин.**	**2 ч. 30 мин.**	**3ч. 20 мин.**		**6 ч. 15мин.**				**7 ч. 20мин.**		

Объем образовательной нагрузки для ГКП «Особый ребенок» определяется в соответствии с моделью образовательного процесса МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Данная группы, как и весь детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

Модель образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)
в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью
(умеренной и тяжелой)

Образовательные области	**Виды деятельности**	**Количество образовательных ситуаций**		
		В неделю	**В месяц**	**В год**
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Познавательное развитие	**Познание:** - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	**1** **0,75**	**4** **3**	**29** **21**
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание.	**1**	**4**	**30**
Речевое развитие	**Развитие речи:** - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе).	**3**	**12**	**88**

Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**	**2**	**8**	**74**
	Лепка **Аппликация**	**0,5** **0,5**	**2** **2**	**18** **18**
	Чтение художественной литературы	**1**	**4**	**36**
	Музыка	**1,75**	**7**	**49**
Физическое развитие	**Физическая культура:** - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	**3**	**12**	**110**
Всего (кол-во/%)		**14,5 / 97%**		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
«Познавательное развитие» *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста* *Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.*		**0,25**	**1**	**9**
Художественно-эстетическое развитие *"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.*		**0,25**	**1**	**9**
Всего (кол-во/%)		***0,5 / 3%***		
Всего (кол-во/%)		**15 / 100%**		
Количество часов в неделю		**3 часа 45 минут**		
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.			

Модель образовательного процесса в АООП для детей-инвалидов дошкольного возраста с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников.

АООП включает: индивидуальную программу коррекционной работы (ИПКР), индивидуальный учебный план (далее ИУП), содержащий образовательные области, коррекционные курсы, которые соответствуют

особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность (далее ОД) и коррекционные курсы реализуются в форме занятий по подгруппам и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития.

При организации образования на основе ИПКР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. С учетом учебного плана организация составляет ИУП для каждого ребенка, в котором определен индивидуальный набор образовательных видов деятельности и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать образовательные области **основной части** учебного плана АООП, учебная нагрузка для ИПКР увеличивается количеством часов коррекционных курсов.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется педагогами МАДОУ самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) составляет 1 год.

Продолжительность учебной недели в течении обучения – 5 дней.

Модель образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.) в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2,3,4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) тяжелыми и множественными нарушениями

Образовательные области	**Виды деятельности**	**Количество образовательных ситуаций**
Социально-коммуникативное развитие	**Реализуется во всех видах деятельности**	
	Обучение игре: -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям.	1

Познавательное развитие	**Сенсорное развитие:** -развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира.	1
	Ознакомление с окружающим: -развивать интерес для накопления опыта действий с предметами.	1
Речевое развитие	**Развитие речи:** -развитие у детей невербальных форм общения.	2
Художественно-эстетическое развитие	**Чтение художественной литературы:** - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.	1
	Музыка: -развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений.	2
Физическое развитие	**Физическая культура:** - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и разв зрительно-двигательной координации.	2
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):		**10/77%**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводятся различными специалистами с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе коррекционных курсов»:	
Сенсорное развитие	*1*
Предметно-практические действия	*1*
Альтернативная коммуникация	*1*
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):	***3/23%***
Всего (кол-во/%):	**13/100%**
Количество часов в неделю	**3 часа 15 минут**
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.1.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

Вывод: Учебный процесс (воспитательно-образовательный процесс) в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиям.

Годовой календарный учебный график в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», приказ №2 от 28.01.2021г.;
- ✓ Уставом МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для детей;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- распределения организованной образовательной деятельности в течение года.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный график МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год.

	Первые младшая (2-3г.) «Колобок» «Репка» «Курочка Ряба»	**Вторые Младшие группы (3-4г.) «Теремок» «Заюшкина избушка»**	**Средние группы (4-5л.) «Маша и медведь» «Красная шапочка»**	**Подготовительные группы (6-7л.)**			**Старшие группы (5-6л.)**			**ГКП**
				«Дюймовочка 1,2» ТНР	**«Русалочка 1,2» ТНР**	**«Аленький цветочек»**	**«Золотая рыбка 1,2» ТНР**	**«Золушка»**	**«Золотой ключик 1,2» ЗПР**	**«Особый ребенок», «Особый ребенок (1,2,3,4) УО**
Режим работы	10,5 часов: с 7.30. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.									3,5 часа С 8.30. -12.00
Начало учебного года	1 сентября									
Продолжительность учебного года	До 31 августа									
Продолжительность учебного процесса	38 недель (с 01.09.22 по 31.05.23)									
Каникулярное время	Летний каникулы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г., во время которых организованная образовательная деятельность не проводится, а проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, закаливание, экскурсии, конкурсы и выставки поделок, рисунков, экскурсии и другое.)									
Праздничные и выходные дни	День народного Единства – 04.11.22. Новогодние. Рождественские каникулы – с 31.12.22 по 08.01.23 День защитников Отчества – 23.02.23. Международный женский день – 08.03.23 Праздник весны и труда – 01.05.23 День Победы – 09.05.23 День России 12.06.23									
Продолжительность учебной недели	5 дней									
Объем недельной учебной нагрузки по НОД	10	10	10	15			15			15
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут			25 минут			до 20 минут
Продолжительность перерыва между НОД	10 минут									
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 минут	30 минут	40 минут	90 минут			50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)			40 минут
Мониторинг усвоения ООПОП, АООП ДОУ	Начало учебного года: с 01.09.2022г. по 16.09.2022. Конец учебного года: с 22.05.2023г. по 31.05.2023г.									

Конец учебного года	31.08.2023г.									
Промежуточный мониторинг и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АООП (без прекращения образовательного процесса)	В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 09.01.23 по 20.01.2023 В ГКП для детей УО «Особый ребенок», «Особый ребенок 1,2,3,4» проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 09.01.23 по 20.01.2023									
Время проведения кружковой деятельности	--	--	--	Среда 16.30-17.00 Пятница 15.55. -16.25.	Понедельник 16.35.-17.05 Пятница 16.35.-17.05	Понедельник 15.55.-16.25. Четверг 15.55.-16.25.	Вторник 16.35.-17.20.	Среда 15.55.-16.20.	--	--
Комплектование групп	01.06.2022г.-31.08.2022г.									
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест									
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год.									
Праздники для воспитанников (описаны только основные праздники, остальные подробно описаны в календарном плане воспитательной работы в Рабочей программе воспитания)										
День знаний	01.09.2022									
Праздничные утренники «В гостях у осени» (по возрастным группам)	С 24.10.22 по 11.11.2022									
«День Матери» (по возрастным группам)	С 21.11.22. по 25.11.22 (27.11.2022 - последнее воскресенье месяца)									
Новогодние утренники (по возрастным группам)	20.12. 22 по 30.12.2022									
Рождественские колядки (старший дошкольный возраст)	09.01.23 по 13.01.2023									
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	22..02.2023									
Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта (по возрастным группам)	С 01.03.23 по 07.03.2023									
Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы (старший дошкольный	С 04.05.23 по 08.05.2023									

возраст)	
«До свиданья, Детский сад». Выпускные балы (подготовительных к школе группах)	С 22.05.23 по 30.05.2023
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2023
«День семьи, любви и верности»	С 06.07.23 по 07.07.2023
«Яблочный Спас»	14.08.23 по 18.08.2023 (19.08.2023)
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (Праздники, досуги, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, выставки творческих работ и т.д.) проводятся согласно плану мероприятий на летний оздоровительный период.

XI. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе ООПОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МАДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует с социумом:

Направление	**Общественные организации, учреждения**	**Формы сотрудничества**
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах

	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах, конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ.
	МБУ СОШ № 7	• совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО; • совместные спортивные праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки.
	Спорткомплекс «Смена»	Спортивные городские и районные мероприятия
	Музыкальная школа им. Свиридова	совместные музыкальные мероприятия; посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей); проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.
	«Институт развития образования Краснодарского края»	• курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).

		Контроль за организацией прививочной работы, информационно- консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
Культура	Детские библиотеки: им. С.Я. Маршака	• организация экскурсий для детей; • день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок; • тематические досуги по произведениям детских писателей; • литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий
Безопасность	ГИБДД, Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении

Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

Однако, связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Вывод: опыт работы нашего МАДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию

педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования. Поэтому мы будем продолжать активно развивать взаимодействие с социальными партнерами.

XII. Сотрудничество МАДОУ и семьи.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МАДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности МАДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса:

помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет Центра, родительский комитет);

- Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами МАДОУ. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги МАДОУ используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На

протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

- Совет родителей, который является коллегиальным органом самоуправления МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ ЦРР-д/с №32;

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);
- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских

мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги МАДОУ обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

С целью разнообразия образовательных услуг, оказываемых учреждением, в МАДОУ созданы и осуществляют свою деятельность следующие дополнительные платные услуги:

- группа «Хореография»;
- группа «Изобразительная деятельность»;
- группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
- группа «Секция физического развития»;
- группа «Обучение чтению».
- Группа «Театрализованная деятельность»

Дополнительные платные услуги пользуются популярностью среди родителей воспитанников МАДОУ.

В МАДОУ ЦРР-д/с №32 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Лихачевой И.Б. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим ДОУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное.

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагоги и специалисты нашего МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив нашего МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преображается детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

В 2021-2022 учебном году из-за продления режима повышенной готовности из-за пандемии, все мероприятия были проведены в дистанционном режиме.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада следующая.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2020 год:

- 98,6 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 1,4% родителей частично удостоверены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2021 год:

- 98,0 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 1,3% родителей частично удостоверены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2022 год:
- 98,8 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 1,2% родителей частично удостоверены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.

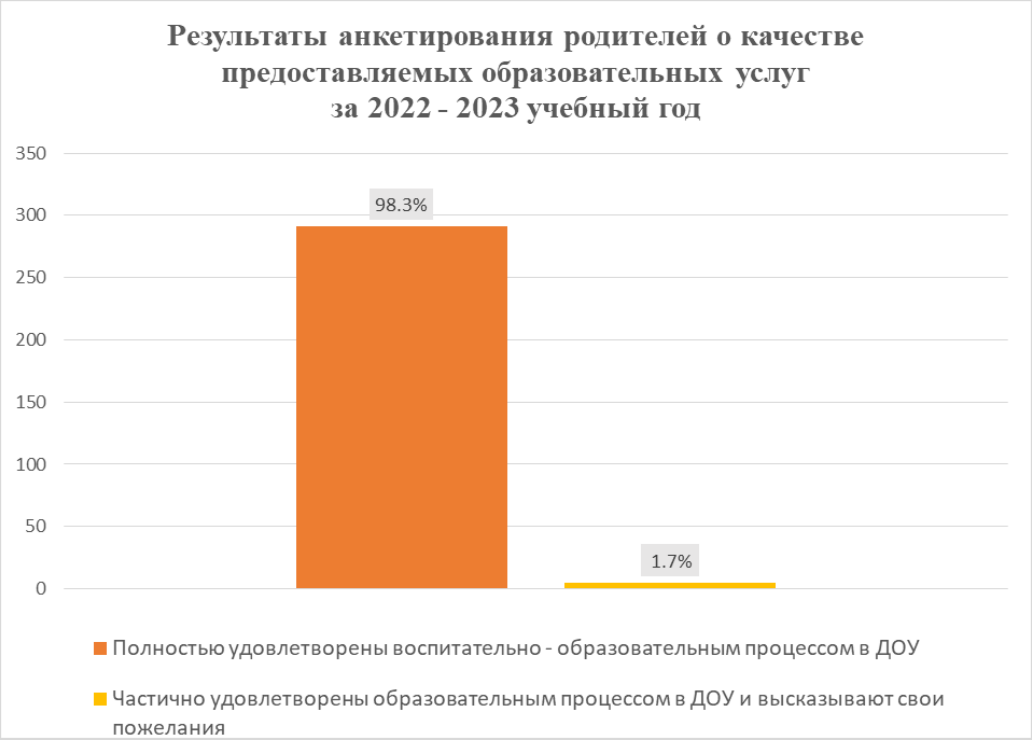
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2021-2022 учебный год:
Всего участвовало в анкетировании 286 родителей. Из них:
- 280 родителей (98,0%) полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 6 родителей (2%) частично удовлетворены образовательным процессом в ДОУ

и высказывают свои пожелания.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2022-2023 учебный год:

Всего участвовало в анкетировании 296 родителей. Из них:

- 291 родителей (98,3%) полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 5 родителей (1,7%) частично удовлетворены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.



И по 100% мнению родителей МАДОУ имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных организаций Кавказского района.

XIII. Финансовое обеспечение МАДОУ.

Собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район. Полномочия собственника имущества МАДОУ осуществляет управление имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление). Имущество МАДОУ закрепляется за ним на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества и денежных средств МАДОУ являются:

бюджетные ассигнования;

средства от приносящей доход деятельности;

имущество, закрепляемое за МАДОУ на праве оперативного управления;

добровольные пожертвования;

родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ;

другие, не запрещенные законом источники.

Имущество и денежные средства МАДОУ отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных настоящим Уставом.

Доходы МАДОУ от осуществления приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение МАДОУ и используются для достижения целей, ради которых оно создано.

XIV. Анализ выполнения годового плана работы МАДОУ за 2022-2023 учебный год.

Годовой план воспитательно–образовательной работы ДОУ составляется в тесном контакте с педагогическим коллективом. Ежегодно проводится пять педагогических совета, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения.

Анализ содержания образования в МАДОУ показывает, что соблюдается позитивный принцип комплексного подхода: педагогический процесс охватывает все основные направления развития дошкольников, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей. В МАДОУ функционировало 22 группы, средняя численность детей составила 365 человек (на момент составления анализа).

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

1. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Создать условия для развития компетентных, конкурентоспособных, ответственных педагогических работников, готовых к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в МАДОУ. (1 год, ноябрь).
2. Продолжать совершенствовать работу педагогов МАДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Совершенствовать художественную и музыкальную деятельность дошкольников, которые способствует всестороннему развитию личности ребенка, активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности правдиво и творчески отражать свои впечатления. Повышать профессиональный уровень педагогов по развитию творческих способности детей через приобщение их к миру музыкального искусства, используя современные традиционные и нетрадиционные методы и технологии.

(2 год, январь).
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с дошкольниками, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. Повышать мотивацию у дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности через детской экспериментирование и использование педагогами информационно-коммуникативных технологий. Систематизировать знания педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствовать педагогическое мастерство (3 год март)

Для решения этих задач были намечены и успешно проведены плановых 5 педсоветов и внеплановых:
Первый (№1) – установочный(дистанционно) (август);
Второй (№2) – внеплановый
Третий (№3) – внеплановый
Четвертый (№4) - Тема: «Профессиональная компетентность педагогов МАДОУ». (ноябрь).
Пятый (№5) – Тема: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по музыкальному воспитанию».
Шестой (№6) - внеплановый
Седьмой (№7) - внеплановый
Восьмой (№8) - Тема: «Развитие у детей познавательно-исследовательской деятельности через детское экспериментирование».
Девятый (№9) – Итоговый.

В конце августа 2022 года состоялся установочный педагогический совет, на котором утверждался годовой план работы учреждения на 2022-2023 учебный год с внесенными изменениями и дополнениями, основная общеобразовательная программа ДО на 2022-2023 учебный год, адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР, для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также утверждались все необходимые документа для работы в новом учебном году. Зам. заведующего был дан анализ летней оздоровительной работы, а также был подведен результат смотра-конкурса «О готовности к новому учебному году». Победители этого конкурса гр. «Золотая рыбка 1,2», «Дюймовочка 1,2», «Золушка», «Маша и медведь». Также на этом педсовете было рассмотрено и принято «Положения о наставничестве в МАДОУ ЦРР-д/с № 32».

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.
В 2022-2023 учебном году было проведено:

- семинаров-практикумов (теоретических семинаров, дискуссий) для воспитателей - 10, 3 психологических тренинга, 1 игровой тренинг, 3 деловых игры, 1 семинар в форме деловой игры, 1 коучинг-сессию;
- 31 консультация для педагогов по темам задач годового плана и 4 консультации для молодых специалистов;
- 5 мастер-класса для педагогов;
- 9 открытых просмотров НОД для активизации образовательного процесса не только по темам педсоветов, но и показывали открытые мероприятия и молодые педагоги и педагоги недавно пришедшие в МАДОУ;
- 9 педагогов участвовали в РМО, проводимые в этом году в дистанционном режиме. 1 педагог принял участие в Межсетевом методическом объединении учителей-логопедов ДОУ, 2 педагога приняли участие в районном практическом семинаре, проводимом Кавказским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК в рамках Регионального Ресурсного центра по сопровождению детей с РАС;
- со всеми сотрудниками были проведены беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма согласно плану мероприятий;
- были проведены 2 взаимопроверки по темам педсовета и 1 самоанализ по темам пед. совета с целью повышения педагогического мастерства;
- 3 смотра-конкурса, а также 2 внутрисадовского конкурса с регистрацией в системе «Навигатор»;
- спортивные праздники и музыкальные развлечения проводились 1 раз в квартал, помимо праздничных утренников.

В этом учебном году было организовано 12 выставок рисунков, 5 выставки поделок, 1 фото выставка, 2 общих родительских собрания, групповые собрания согласно плану работы с родителями в каждой группе, которые проводились в дистанционном режиме; 23 консультации для родителей и 1 раз в квартал «День открытых дверей» для родителей - это мероприятия были разрешены только после февраля. Также были проведены 6 конкурсов семейных работ, 2 мастер-класса для родителей, 2 Дня безопасности, 9 акций по разным направлениям совместно с родителями, 4 анкетирования родителей и 1 Неделя здоровья, посвященная Всемирному Дню здоровья, 3 флешмоба различной тематики. А также были проведены с родителями 6 акций по ПДД (с раздачей памяток) и продолжал свою деятельность «Патруль серебряного возраста» из активных дедушек и бабушек, который в свою очередь провел 4 акции по ПДД и продолжал свою работу «Родительский патруль» из активных родителей, который также провел 5 акций. Также совместно с родителями было проведено развлечение и спортивный праздник по ПДД, организованы 2 целевые прогулки с детьми по ПДД и две к памятникам. В течении всего учебного года были разработаны и проведены 7 проектов с детьми и родителями, с родителями была проведена педагогическая гостиная семинар и родительский лекторий, выставка плакатов «Осторожно, дорога!»
Также были проведены: 7 музыкально-спортивных праздника, 8 спортивных развлечений (по годовому плану), 2 концерта, 1 фотовыставка, 1 фольклорное развлечение.

Зам. заведующего по ВМР было организовано 4 тематические проверки, постоянно проводился текущий оперативный контроль по плану.

Ежеквартально воспитатели организовывали выпуск стенгазет для родителей о жизни детей в группе. В октябре был проведен месячник профессионального мастерства, на котором педагог защищал свой творческий отчет и этот опыт работы был внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта.

Так же много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Психологом и зам. зав. по ВМР проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

В 2022-2023 у.г. продолжал функционировать Консультационный центр «Мы вместе», для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают детский сад. На сайте учреждения информация о работе данного центра постоянно обновляется.

В сентябре 2022 года состоялось второе заседание педагогического совета - внеплановое (Протокол № 2 от 19.09.2022г). На заседании были рассмотрены и приняты рабочие программы всех узких специалистов, в том числе и воспитателей ГКП на 2022-2023 учебный год.

В октябре 2022 года состоялось третье заседание педагогического совета - внеплановое (Протокол № 3 от 17.10.2022г.) На заседании были рассмотрены и приняты изменения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Синяя птица», «В мире красок», а также изменения в Рабочую программу учителя-логопеда группы компенсирующей направленности «Золотая рыбка 2».

В ноябре 2022 года состоялось заседание четвертого (Протокол №4, 30.11.2022г.) педагогического совета по теме «**Профессиональная компетентность педагогов МАДОУ»** (дистанционно в Zoom), целью которого являлось – повышение профессиональной компетентности педагогов. Педсовет был проведен в форме деловой игры.

На педсовете было представлено вступительной слово заведующего по данной теме.

- Введение в тему педсовета. **Игра «Качества»**, которую провел зам. зав. по ВСР Добрина Е.В. с целью активизировать деятельность педагогов. Это была первая попытка самодиагностики и рефлексии качеств педагогов.

Далее зам. зав. по ВМР предложила повысить профессиональную компетентность педагогических работников и поработать с теоретическими понятиями. Далее осудили, что такое наставничество и для чего мы в этом году его организовали:

«…Для того, чтобы сформировать данные умения у педагогов в нашем учреждении организовано наставничество. Наставничество - это разновидность индивидуальной работы не только с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении

или с педагогами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет, но с педагогами, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения образовательной деятельности в определенной группе. Наставничество рассматривается как отношения, в которых опытный или более сведущий педагог помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Наставник – это человек, который передает опыт и навыки…»

Также на педсовете выступила ст. воспитателя Мироновская И.В. Она провела с педагогами Деловую игру, целью которой была выработка в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога и разработка на их основе модели профессиональной компетентности. Мероприятие было коллективное. Деловая игра всем очень понравилась.

Далее ст. воспитателя Мироновская И.В. провела с педагогами творческую игру.

Зам. зав. по ВМР Добрину Е.В. представила вниманию педагогов итоги тематического контроля по теме: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», целью которого было определить уровень личной профессиональной компетентности каждого воспитателя МАДОУ.

В рамках этого контроля проведены следующие мероприятия:

1. Открытый просмотр занятий и режимных моментов по группам:
- воспитательно-образовательная работа педагогов в утренние часы;
- подготовка педагогов к занятию;
- воспитательно-образовательная работа педагогов на прогулке;
- воспитательно-образовательная работа педагогов во II половину дня
2. Наблюдение за индивидуальной работой педагога с детьми в режиме дня
3. Организации режима дня
4. Анкетирование педагогов
5. Просмотр тетрадей по самообразованию педагогов. Самодиагностика (тест)
6.Самоанализ своей компетентности. Заполнение диагностическое карты
7. Проверка ведения документации группы
8. Проверка календарного плана
9. Проверка организации РППС в группах

При подготовке педсовету были проведены следующие мероприятия:

- организовано участие педагогов в муниципальном конкурсе-фестивале «Нетрадиционные метолы в коррекционной работе с детьми ОВЗ»;
- проведение взаимопроверок «Анализ средовых условий группы по художественно-эстетическому развитию детей»;
- заседание наставников (обсуждение и принятие годового плана, индивидуальных планов наставников, анкет и памяток для подшефных);

Консультация для педагогов «Взаимодействие с родителями по обучению детей правилам поведения на дороге»;

- семинар-практикум с педагогами «Взаимодействие педагогов и родителей по успешной адаптации детей раннего возраста»;
- консультация «Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности педагога МАДОУ»;

- консультация по теме: «Повышение эффективности коррекционной работы с детьми ОВЗ посредством применения ИКТ в соответствии с ФГОС»;
- методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий;
- проведены 2 проекта в разных группах «Правила дородные детям знать положено!»;
- организовано участие инструкторов по ФК в муниципальном конкурсе «Нам со спортом по пути»;
- консультация для педагогов «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»;
- семинар-практикум «Творческий педагог – творческие дети»;
- методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами»;
- 5 открытых просмотра занятий с детьми по темам самообразования педагогов (разные группы);
- консультация «Особый ребенок с нами. Адаптация воспитанников к ребенку с ОВЗ»;
- консультация для педагогов «Функции тьютора в ДОУ»»
- педагогический час «Знакомимся с новыми инновационными технологиями. Что такое STEM-технологии в ДОУ»;
- Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов (наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование);
- Консультация для педагогов «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования».
- Деловая игра для педагогов с элементами тренинга по теме: «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»;
- консультация «Особенности организации совместной партнерской деятельности взрослого с ребенком»;
- участием в конкурсе «Мой лучший урок»;
-семинар-практикум для молодых педагогов: «Партнерский стиль общения педагога с детьми»;
- беседа: «Беседа по соблюдению всех правил дорожного движения, необходимых для собственной безопасности;
- мастер-класс «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приемов»;
- месячник профессионального мастерства (защита творческих отчётов по графику); Оригинальное выступление по своей проблеме (презентация), педагог демонстрирует занятие, проводит самоанализ;
- практический семинар для педагогов ГКУ СО КК «Кропоткинский ДДИ» «Особенности сенсорного развития (зрительного восприятия цвета, формы, величины) у детей с умственной отсталость».

Также с сентября по ноябрь были проведены ряд мероприятий с родителями:

- консультация для родителей «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» ;
- консультация для родителей «Что необходимо ребенку в детском сад?»;
- Изготовление и раздача памяток родителям (акции) «Автокресло – это важно», «Правила необходимые в автомобиле»;
- консультация «Развитие словесно-логической памяти у детей с ЗПР 5-6 лет»;
- выставка семейных рисунков, поделок, посвященных «Дню семьи» «Моя семья»;
- наглядно-информационная консультация для родителей детей 3-4 лет: «Если ваш ребенок плохо говорит» (раздать по группам);
- изготовление наглядной агитации (плакатов) по ПДД. «Ребенок в автомобиле» (раздать родителям);
- анкетирование родителей по ПДД;
- консультация для родителей «Если вы купили ребенку велосипед»;
- выставки по группам «Зеленый огонек» — макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми;
- психологическая акция для родителей и детей «Волшебный смайлик»;
- вечер развлечений в форме квест-игры «Путешествие в страну ПДД» (с приглашением администрации);
- разработка и раздача буклетов «Детские кресла- основа безопасности», «Причины ДТП»;
- мастер-класс «Сенсорные игры с детьми»;
- инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время;
- консультация: "Если ребенок заикается" (раздать по группам);
- педагогическая гостиная «Играем вместе»;
- консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка».

Также были проведены ряд массовых мероприятий:
- музыкальное развлечение, посвященное Дню знаний;
- выставка плакатов (стенгазет) «Осторожно, дорога»;
- выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»;
- музыкально-спортивный праздник «День безопасности»;

- спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (по группам, ст. и подг. гр);
- музыкальная гостиная, посвященная Дню пожилых людей;
- выставка детского творчества (совместного творчества детей и родителей) «Осенний серпантин» (композиции, поделок из цветов и листьев и т.д.);
- праздничные утренники «В гостях у осени»;
- спортивное развлечение «Мамы всякие нужны, а спортивные важны!» (старшие, подгот. группы);
- участие в акции «День народного Единства»;
- фотовыставка «Осенние праздники»;

- концерт ко «Дню Матери»;
- торжественное мероприятие, посвященное «Дню народного единства»;
- выставка рисунков по группам, посвященная «Дню народного единства» (национальные костюмы, природа России и др.).

А также различные медико-профилактические мероприятия.

Вывод: Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Коллектив с готовностью будет и впредь продолжать повышать эффективность деятельности всех педагогов МАДОУ по развитию инновационного потенциала. Необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Мир изменился. Чему учить наших детей в стремительно меняющемся мире? Надо давать детям знания о том, как работать со знаниями: получать новые и использовать имеющиеся. Надо готовить универсальных решателей проблем, ведь в изменчивом мире будущего каждый может столкнуться с проблемой, не имеющей известного сейчас типового решения, и решать её придётся детям самим.

Педагоги нашего учреждения достигли высокого уровня в работе с воспитанниками. Но недаром говорят: «Кадры решают все». А кадры у нас в данный момент разные: много появилось воспитателей начинающих, с дошкольным образованием и не специалисты, неопытные, поэтому не все владеют техниками обучения детей по разным видам деятельности. И в связи с этим, мы будем продолжать развивать наставничество, как одну из действенных форм повышения профессиональной компетентности педагогов. И поэтому в 2023-2024 учебном году коллектив ставит следующую задачу:

продолжать углублённую работу по созданию условий для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности через наставничество, путем расширения наставничества.

В январе 2023 года состоялось заседание пятого педагогического совета по теме: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по музыкальному воспитанию» (Протокол №5, 31.01.2023г.).

Педсовет проходил в традиционной форме.

В рамках заседания были проведены следующие мероприятия:

1. Выступление «Освещение актуальности изучаемой темы, значимости ее на современном этапе» (зам. зав. по ВМР).

2. Аналитическая справка по результатам тематического контроля по теме: «Состояние воспитательно – образовательной работы по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп МАДОУ» (ст. воспитатель).
3. Выступление с докладом «Формирование навыков ЗОЖ у дошкольников посредством музыкальных игр» (воспитатель Шаптала А.А.).
4. Выступление с сообщениями: «Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей» (муз. руководитель Жарикова О.А.).
5. Выступление «Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского музыкального творчества» (муз. руководитель Владимирова Е.О.).
6. Обмен опытом: знакомство с опытом д/с общеразвивающего вида №5 «Колокольчик» г. Котельнич Кировской области по использованию в работе фоновой музыки (зам. зав. по ВМР).
7. Познавательно – деловая игра – пробег «Художественно – эстетическое воспитание» (ст. воспитатель).

В рамках данного заседания также были рассмотрены вопросы:

- рассмотрение кандидатур в экспертную группу для проведения процедуры самообследования учреждения за 2022 год;
- рассмотрение и принятие план-график проведения самообследования;
- рассмотрение кандидатур в рабочую группу по изучению ФОП и по приведению ООП и АООП в соответствие с ФОП и ФАОП;
- рассмотрение и принятие «Положения о рабочей группе по приведению ООП и АООП в соответствие с ФОП и ФАОП»;
- рассмотрение и принятие Дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;
- рассмотрение и принятие план-графика по приведению ООП в соответствие с ФОП, АООП в соответствие с ФАОП ДО.

При подготовке к педсовету были проведены следующие мероприятия:

- смотр-конкурс «Новогодняя сказка» (оформление групп к Новогодним праздникам);
- участие в районном конкурсе «Зимняя сказка на окне»;
- мастер-класс «Создание постер-консультаций для родителей дошкольников»;
- консультация «Организация в группах развивающей среды, стимулирующей раскрытие музыкальных способностей ребенка и его творческих возможностей»;
- консультация для молодых воспитателей: «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе»;
- мастер-класс «Знакомим дошкольников с основами безопасности средствами изобразительной деятельности»;
- тематический контроль по теме: «Состояние воспитательно – образовательной работы по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп МАДОУ», по итогам которого были даны ряд рекомендаций:

- Воспитателям проводить работу по музыкальному воспитанию в соответствии с уровнем развития детей, их возможностями.

- Воспитателям всех групп чаще организовывать театральную и музыкальную деятельность детей в совместной деятельности педагогов с детьми во 2 половину дня.
- Воспитателям первых младших групп «Репка», «Курочка ряба», «Колобок» (Герасименко Т.В., Коновалова Т.А., Капсомун С.С., Кошелева О.В., Шевченко А.О.) в рамках совместной деятельности педагога с детьми больше уделять внимания планированию музыкально-дидактических игр, использованию музыкальных пособий и игрушек для развития у детей творческих способностей. Чаще планировать показ театра.
- Воспитателям второй младшей группы «Заюшкина избушка» (Панченко Т.Ф., Кошелева О.В.). Больше внимания уделять планированию самостоятельной художественно-творческой деятельности детей.
- В группах «Репка», «Курочка ряба», «Колобок» приобрести ширмы для теневого театра и пополнить теневые театры новыми персонажами, составить картотеку игр-драматизаций. Срок: постоянно. Ответственный: воспитатели.
- Всем педагогам используются в НОД пальчиковые игры, речевые упражнения в полном объеме.
- Во всех группах пополнить количество музыкальных инструментов.
- Продолжать строить работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной и музыкальной деятельности в тесном взаимодействии всех педагогов.
- Провести консультацию с воспитателями «Использование музыкально-дидактических игр в работе с детьми», «Организация художественно-творческой деятельности в рамках совместной деятельности», «Наполнение музыкального уголка».

- смотр - конкурс центров музыкальной деятельности;
- открытый просмотр занятий по музыкальному воспитанию;
- мастер-класс «Разработка музыкальных игр для всех возрастов»;
- консультация «Музыкальная среда, как средство развития креативности ребенка»;
- семинар-практикум «Развитие танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности».

Также на заседании педсовета все педагоги были ознакомлены с ФОП, ФАОП. Всем было розданы памятки по изучению ФОП и ФАОП. Также были приняты кандидатуры для рабочей группы по приведению ООП и АООП в соответствие с ФОП и ФАОП.

В рамках темы педсовета также были проведены ряд мероприятий с родителями:

- оформлена наглядная информация: «Роль семьи в развитии музыкальных способностей дошкольников»;
- консультация для родителей по теме: «Зачем Вашему ребенку нужна музыка?»;

- разработаны памятки для родителей «Методы улучшения художественно-эстетического развития дошкольников».

Также за период с декабря по январь включительно были проведены ряд других мероприятий с педагогами:
- семинар для воспитателей групп компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР): «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения»;
- инструктаж для педагогов по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул;
- беседа: «Оказание первой медицинской помощи и действие воспитателя при травме ребенка»;
- консультация для педагогов «Синдром эмоционального выгорания. Как быть?».

Также за период с декабря по январь включительно были проведены ряд других мероприятий с родителями:
- изготовление и раздача памяток родителям: «Безопасная зима». «Правила поведения на дороге в зимний период»;
- консультация для родителей «Игра, как средство развития речи у дошкольников с ЗПР)»;
- консультация для педагогов ГКУСОО КК «Кропоткинский ДДИ» «Играем вместе с ребенком»;
- акция «Поможем птицам зимой». (мастерим с родителями кормушки для птиц и развешиваем на территории учреждения).

Также за период с декабря по январь включительно были проведены ряд массовых мероприятий с детьми и родителями:
- тематическое мероприятие «День человека с особенностями здоровья» (старшие, подгот. группы), посвящённое Дню инвалида;
- акция «День человека с особенностями здоровья»;
- праздничные новогодние утренники;
- оформлены выставки детских работ «Здравствуй, Новый год»;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка на окне»;
- акция «Елка желаний»;
- музыкальный праздник «Рождественские колядки». (дошкольные группы);
- участие в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка на окне» (все группы);
- мероприятия, посвященные 80-й годовщине освобождения города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков (старшие и подгот. Группы);
- спортивное развлечение «Зимние забавы»;
- конкурс детского творчества «Неопалимая купина», «Служба спасения 01» (дошкольные группы);
- акция памяти (по плану УО) посвященные 80-й годовщине освобождения города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков. А также посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.).

Также были проведены ряд медико-профилактических мероприятий с сотрудниками и родителями МАДОУ.

Работа педагогов МАДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС строится систематически.

Педагоги постоянно совершенствуют художественную и музыкальную деятельность дошкольников, которые способствует всестороннему развитию личности ребенка, активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности правдиво и творчески отражать свои впечатления. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень по развитию творческих способности детей через приобщение их к миру музыкального искусства, используя современные традиционные и нетрадиционные методы и технологии.

Работа по развитию творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности средствами изобразительной деятельности, строится систематически, планомерно и реализуется педагогами во всех структурных компонентах образовательного процесса: непосредственно образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и образовательной деятельности с семьей. Педагоги достигли достаточного уровня в работе с воспитанниками, но для повышения качества образования необходимо развивать детское творчество и систематически приобщать дошкольников к искусству. Но недаром говорят: Кадры решают все. Кадры у нас в данный момент разные: молодые и начинающие, с дошкольным образованием и не специалисты, опытные, поэтому не все владеют техниками обучения детей изобразительной деятельности. В группах созданы необходимые условия по данному направлению, накоплен наглядный и методический материал.

Однако недостаточно используются современные формы и методы работы с детьми по данной образовательной области. В МАДОУ недостаточно развита досуговая деятельность по данному направлению образовательной области. Поэтому в 2023-2024 учебном году мы решили продолжить работу МАДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Это делается с целью научить новых, неопытных специалистов и дать возможность проявить себя и поделиться знаниями опытным педагогам.

Поэтому педагогический коллектив решил в следующем учебном году поставить следующую задачу: **продолжать углубленную работу педагогов по развитию творческой активности дошкольников, уделяя особое внимание развитию музыкальных способностей и самостоятельной театрально-игровой деятельности детей.**

28.02.2023г. состоялось 6 заседание педагогического совета (протокол №6 от 28.02.2023г.). Заседание было внеплановым. На заседании были рассмотрен и принят нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Дементьева Л.В., заведующий МАДОУ № 32 сообщила о том, что в связи с появлением новых законодательных актов РФ и вступлением в силу с 01.01.2023 этих нормативных документов, появилась необходимость рассмотреть, принять и утвердить новый нормативный акт. Положение было принято единогласно без изменений.

10.03.2023г. состоялось 7 заседание педагогического совета (протокол №7 от

10.03.2023г.). Заседание было внеплановым. На заседании были рассмотрен и принят нормативный акт «Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями)».

Дементьева Л.В., заведующий МАДОУ № 32 сообщила о том, что в связи с появлением новых законодательных актов РФ и вступлением в силу с 01.01.2023 этих нормативных документов, появилась необходимость рассмотреть, принять и утвердить новый нормативный акт. Положение было принято единогласно без изменений.

31.03.2023г. состоялось 8 заседание педагогического совета (протокол №8 от 31.03.2023г.) по теме: «Развитие у детей познавательно-исследовательской деятельности через детское экспериментирование».

Педсовет был проведен в традиционной форме.

Целью данного заседания было:

- систематизировать знания педагогов по развитию проектно-исследовательской деятельности детей;
- совершенствовать педагогическое мастерство;
- повышать методический уровень;
- способствовать творческому уровню.

В рамках заседания педсовете были проведены мероприятия:

1. Вступление «Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование» (воспитатель Бондарева Л.А.).
2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Эффективность образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ» (зам зав по ВМР).
3. Сообщение из опыта работы «Использование экспериментов в проектной деятельности с дошкольниками» (воспитатель Ткаченко О.В.).
4. Сообщение из опыта работы «Работа с родителями по детскому экспериментированию» (воспитатель Кубло Т.В).
5. Мастер-класс для педагогов «Эксперименты с водой» (воспитатель Холоденко А.С.)
6. Сообщение из опыта работы: «Рекомендации педагогам по проведению экспериментальной деятельности» (воспитатель Бубнова Г..В.).
7. Разное:

- Рассмотрение и приятие отчета о результатах самообследования деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за 2022год.

Также была представлена справка **по тематической проверке** «Эффективность образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ».

Результаты проверки показали, что за время работы над данной темой педагоги значительно повысили свой уровень профессиональной компетентности по поисково-исследовательской и экспериментальной

деятельности детей, чаще стали привлекать родителей к совместной проектной деятельности, педагогам научились следить за чёткостью, ясностью и доступностью своей речи для летей. Стали больше внимания уделять системе планирования по данной теме и индивидуальной работе. Многие создали условия для самостоятельной деятельности детей, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместных ОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей. Также все группы, которым это было рекомендовано пополнили центры экспериментирования книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями.

Для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса во многих группах разработали форму обобщения и фиксации результата эксперимента. В группах старшего дошкольного возраста воспитатели создали мини лаборатории для изучения свойств объектов неживой природы – глины, магнита, и других веществ (сахар, перо, чешуйка лука и т.д.), что оказывает положительное влияние на формирование у дошкольников материалистических представлений об окружающем мире.

Также при подготовке к педсовету № 8 были проведены следующие мероприятия:
- проекты по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе и в подготовительной группе;
- семинар-практикум «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»;
- разработали картотеки опытов;
- педагогический час презентация ЛЭПБУКА по теме «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;
- открытый показ по экспериментальной деятельности «Детское экспериментирование, как эффективный способ познания окружающего мира»;
- конкурс проектов по познавательно-исследовательской детальности;
- консультация для педагогов «Формы организации познавательно-исследовательской деятельности»;
- семинар-практикум «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду»;
- консультация для молодых педагогов «Развитие воображения через детское экспериментирование»;
- экологические субботники по уборке территории.

Проведен ряд мероприятий с родителями по теме педсовета:
- фотовыставка «Юные следопыты»;
- консультация для родителей по группам «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста» (по возрастам);
- практикум по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят»;
- распространение родителям воспитанников памяток, буклетов по теме «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;

- консультация «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно – экспериментальной деятельности» (по группам);
- Мастер – классы для родителей:

- «Приключения веселого Пузырика» (дети сами учились делать мыльные пузыри, закрепляли свойства воды, изучали качества мыльных пузырей, а родители наблюдали за данным процессом)
- «Мы – фокусники», «Магнитная сила», где дети познакомились со свойствами магнита и провели несколько опытов с ним с последующей презентацией проекта в виде рисунков.
- «Выращиваем плесень» (наблюдение за заплесневевшим хлебом) Дети с родителями дома выращивали плесень на хлебе, а потом принесли в ДОУ. Цели, которые мы ставили перед собой:

✓ Изучить, что такое плесень.
✓ Вырастить грибок под названием плесень на кусочке хлеба
✓ Определить факторы, влияющие на его появление и разрастание
✓ Узнать о роли плесени в жизни человека и живой природы

На основании вышеизложенного коллектив решил, что задачу: совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с дошкольниками, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. Повышать мотивацию у дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности через детской экспериментирование и использование педагогами информационно-коммуникативных технологий. Систематизировать знания педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствовать педагогическое мастерство, считать выполненной в полной мере. Но на достигнутом не останавливаться, а работа по опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности будет продолжаться в рамках комплексного перспективного планирования.

Также за период с февраля по март включительно были проведены ряд других мероприятий:
- проект по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» (группа «Русалочка 1,2»;
- тематические занятия, посвященные Международному дню родного языка»
- консультация для педагогов «Игра, как средство развития речи» (с проведением мастер-класса);
- беседа с педагогами по соблюдению всех правил дорожного движения, необходимых для собственной безопасности;
- консультация для педагогов «Использование игровых упражнений для развития фонематического слуха у дошкольников»;
- консультация для молодых педагогов «Современные формы взаимодействия с

семьей»;
- заседание наставников;
- тематический контроль по питанию;
- проведение конкурса «Звучащее слово» в МАДОУ № 32;
- контроль за подготовкой к участию в районном конкурсе «Звучащее слово»;
- беседа-обучение по проведению занятий с детьми по охране жизни и здоровья детей, безопасности на дорогах;
- инструктаж для педагогов по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период весенних каникул.

Продолжалась и работа с родителями. Были проведены следующие мероприятия:
- изготовление и раздача памяток родителям (акции) «Патруль серебряного возраста»: «Безопасность детей в автомобиле», «Засветись в темноте, стань заметней на дороге!»;
- консультация «Родитель- пример поведения на улице и дороге»;
- рекомендации родителям «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка»;
- участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты»;
- родительский лекторий «Психологический климат в семье, как основа формирования личности ребенка»;
- музыкальные поздравления мамам и бабушкам;
- физкультурное развлечение с участием родителей воспитанников: «Мы со спортом крепко дружим!»;
- день открытых дверей;
- семинар-практикум «Бумеранг родительского гнева»;
- изготовление и раздача памяток родителям («Патруль серебряного возраста»):
* «Правила поведения на остановке»;
* «Правила поведения на пешеходном переходе»;
- оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!»;
- консультация «Проблемы в поведении ребенка с ОВЗ».

Также за период с февраля по март включительно были проведены ряд массовых мероприятий с детьми и родителями:
- месячник военно-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества. (все группы);
- выставка детских рисунков «Наши замечательные папы!»;
- изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин-защитников Отечества;
- праздник, посвященный Дню защитник Отечества (ст. и подгот. группы);
- оформление стенгазет «Мой папа лучше всех!» (по всем группам);
- фольклорное развлечение «Ух, ты, Масленица!»;
- фотовыставка ко Дню Земли "Красота родного края" (дошкольные группы);
- праздничные утренники, посвященные 8 Марта;

- выставка детских рисунков «Наши любимые мамочки». (все группы);

- изготовление поздравительных открыток, подарков для мам, бабушек;
- тематические мероприятия, посвященные Дню театра.
Также были проведены ряд медико-профилактических мероприятий.

В мае 2023 года состоялось итоговое девятое заседание педагогического совета МАДОУ (протокол №9 от 31.05.2023г.), на котором были заслушаны отчеты воспитателей выпускных групп, узких специалистов, анализ деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год, был обсужден проект годового плана работы МАДОУ на новый учебный год, обсуждение и принятие аналитической справки по результатам проведения ВСОКО;
- обсуждение цели перехода на ФОП и ФАОП – реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования, а также проекты ОП, АОП;
– консультация для воспитателей «Оздоровительная работа в летний период» (мед. сестра Кобелева А.В.).
- о заболеваемости и посещаемости (ст. медсестра Климкина С.Н.);
- об аттестации (результаты, новые требования);
- информация о наставничестве. внесены некоторые изменения. Данный педсовет проходил в живом общении, так как ограничения сняты.

В рамках реализации годового плана работы учреждения за период с апреля 2023 по май включительно были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- неделя здоровья: (посвящается всемирному Дню здоровья) (все группы), которая закончилась Флеш-мобом «Мы за здоровый образ жизни»;
- Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию» (подготовили и провели воспитатели с детьми подгот. группы «Красная шапочка» и инструктора по ФК;
- Организация экскурсий к памятникам (старшие и подгот. группы)
- Конкурс чтецов «Звучащее слово» (посвящен 9 МАЯ) (старшие и подготовительные группы) (муниципальный этап)
- Участие в муниципальном конкурсе и в конкурсе МАДОУ «Пасха в Кубанской семье»
- Правоведение акций «Окна Победы» «Георгиевская лента»
- Посещение мини-музея МАДОУ Отдел «Этих лет не забыть нам никогда»

С педагогами:

- Консультация для педагогов: «Коррекционная работа по обучению детей с РАС предметно-игровым действиям».
- Консультация «Аттестация 2022-2023».
- Семинар-практикум для педагогов: «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники»
- Открытое занятие по образовательной области «Физическое развитие»

- Консультация для педагогов «Игры по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста на улице».
- Контроль за мероприятиями, проводимыми в группах старшего возраста, посвященными Дню космонавтики.
- Игровой тренинг для педагогов «Квест-игры, как современная игровая технология образовательной деятельности с дошкольниками»
- Консультация для педагогов с Презентацией «Влияние музыки на здоровый образ жизни человека».
- Консультация «Как приобщить ребенка с ОВЗ к социальному миру».
- Консультация для воспитателей: «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период».
- Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе.
- Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах.
- Мастер-класс «Наше здоровье – в наших руках»
- Консультация «Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления дошкольного образовательного учреждения»
- Развлечение «Сказка про веселый светофор» (открытое мероприятие)
- Участие в акциях «Бессмертный полк»
- Психологический тренинг: «Профилактика стрессов у педагогов»
- Дискуссия с молодыми педагогами: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее»
- Заседание наставников (сдача отчетов за год)

Режим повышенной готовности на территории Краснодарского края был отменен, поэтому выпускные балы будут проведены в традиционном формате, с приглашением родителей.

С апреля по май включительно 2023 года были проведены следующие мероприятия с родителями:

- Выпуск бюллетеней для родителей «Здоровый образ жизни – это здорово»
- Консультация для родителей: «Характер ребенка зависит от вас»
- Опрос родителей «Ваши пожелания и ожидания» (анкета в папке Материал для годового плана)
- Заседание Совета Родителей. Отчет за год
- Пасхальная ярмарка (поделки с детьми родителей и педагогов).
- групповые родительские собрания (подготовка к выпускным утренникам)
- Спектакль «Уважайте светофор».
- Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»
- Изготовление и раздача памяток родителям (акции):
- «Как научить ребенка личной безопасности на улице»
- Консультация для педагогов «Адаптация к школе. Как помочь ребенку?»
- Привлечение родителей к благоустройству территории МАДОУ Акция «Разноцветная клумба»
- Общее родительское собрание. «Итоги за год».
- Выставка работ родителей и детей "Правила дорожные- друзья

надежные"

- Консультация для родителей «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей»
- Выставка совместного творчества детей и родителей «День Победы» (дошкольные группы)
- Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма.
- Безопасность детей на дороге - советы психолога
- Конкурс кормушек для птиц, посвященный Всемирному Дню птиц (дети с родителями)
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «День космонавтики» (родители с детьми)

Также в период с апреля по май 2023 года был проведён ряд массовых мероприятий:

- ✓ Музыкальное развлечение «День смеха» (старшие и подгот. группы)
- ✓ Спортивный развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню Здоровья. (старшие и подгот. группы)
- ✓ Выставка детских рисунков "Слава воинам - Победителям" (дошкольные группы)
- ✓ Фотовыставка ко Дню Земли "Красота родного края" (дошкольные группы)
- ✓ Мероприятия ко Дню космонавтики. (дошкольные группы)
- ✓ Оформление уголков Славы в группах
- ✓ Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню Победы (мероприятия по плану)
- ✓ Тематические занятия с детьми «Город Кропоткин в годы Великой Отечественной войны»
- ✓ Выставка работ изо-студии «Чему мы научились за год?».
- ✓ Выпускные баллы в подготовительных группах «До свиданья, детский сад».
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню Победы (дошкольные группы)
- ✓ Участие в акции «Бессмертный полк»
- ✓ Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская лента».

Также были проведены ряд медико-профилактических мероприятий.

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших и сложных разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

В 2023-2024 учебном голу педагогический коллектив решил более углубленно заняться решением следующей задачи: **повышение компетентности педагогов в вопросах познавательно-речевого развития дошкольников.**

Вывод:

МАДОУ ЦРР-д/с № 32– является одним из лучших дошкольных учреждений в Кавказском районе. Результаты воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми высоко оценивают администрация Кавказского района, управление образования, родители воспитанников и учителя начальных классов. Специалисты управления отмечают, что в МАДОУ успешно решаются основные цели и задачи. Создаются условия для внедрения инноваций, для формирования и реализации инициатив педагогов, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования. В МАДОУ реализуются разнообразные инновационные формы работы: осуществление индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями, ведение дополнительных образовательных платных услуг, кружковая деятельность, организация консультационного центра.

В течение 2022-2023 учебного года коллектив МАДОУ ЦРР-д/с № 32 добился определённых успехов в воспитании и обучении детей:

1. Основная общеобразовательная программа-образовательная дошкольного образования на 2022-2023 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР на 2022-2023 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2022-2023 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) на 2022-2023 учебный год выполнена на 100 %.
2. Государственные стандарты по образованию и воспитанию детей выполнены по всем направлениям.
3. Комплексная работа по оздоровлению и физическому развитию детей обеспечила сохранность их здоровья, показатели заболеваемости в этом году ниже аналогичных показателей прошлого года.
4. Выпускники МАДОУ имеют высокий уровень физического развития и обладают высокой познавательной активностью; у них развиты интегративные качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе.
5. Нерегламентированная деятельность была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка, желанием и возможностями их родителей.

Реализация в полном объеме всех образовательных программ дошкольного образования стала возможна благодаря тому, что в МАДОУ:

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок-семья -детский сад);
- работают высококвалифицированные специалисты;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное самообразование и проведение методической работы в детском саду.

Результаты деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за 2021-2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательных программ. Увеличилось количество детей, родителей и педагогов – участников различных выставок, фестивалей, конкурсов и турниров.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения города Кропоткин, коллектив МАДОУ ЦРР-д/с № 32 определяет на следующий учебный год следующую цель и задачи:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

1. **Продолжать углублённую работу по созданию условий для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности через наставничество, путем расширения наставничества** *(2 год, ноябрь).*
2. **Продолжать углубленную работу педагогов по развитию творческой активности дошкольников, уделяя особое внимание развитию музыкальных способностей и самостоятельной театрально-игровой деятельности детей** *(3 год, январь).*
3. **Повышение компетентности педагогов в вопросах познавательно-речевого развития дошкольников (***1 год, март).*