

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждена:
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Кропоткин
Муниципального
образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В. _____
Приказ № 131
от 31.08. 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в страну звуков и букв»**

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: дети от 6 до 7 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 12414

Автор:

Кудымова Алеся
Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты..... | 3 |
| I.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| I.1.1. Направленность программы..... | 5 |
| I.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы..... | 5 |
| I.1.3. Отличительные особенности программы..... | 6 |
| I.1.4. Адресат программы..... | 6 |
| I.1.5. Формы обучения и режим занятий..... | 7 |
| I.1.6. Особенности организации образовательного процесса..... | 7 |
| I.1.7. Уровни содержания, объём, сроки реализации..... | 7 |
| I.2. Цели и задачи программы..... | 7 |
| I.3. Содержание программы (учебный план)..... | 8 |
| I.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 12 |
| Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации..... | 14 |
| II.1. Календарный учебный график..... | 14 |
| II.2. Условия реализации программы..... | 14 |
| II.3. Форма аттестации..... | 15 |
| II.4. Оценка планируемых результатов..... | 15 |
| II.5. Методические материалы и список литературы..... | 15 |
| Раздел III. План реализации программы..... | 17 |
| III.1. Приложение №1. Перспективное планирование на 2023-2024уч.г | 17 |

Раздел I. "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

I.1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Ведущим методом программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
 - ❖ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
 - ❖ Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
 - ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием""
 - ❖ Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей"
 - ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);
 - ❖ Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09

- ❖ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
- ❖ План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022- 2024) утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- ❖ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
- ❖ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.
- ❖ Правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАДОУ ЦРР – д/с №32 от 01.04.2021 г.
- ❖ Порядок оказания платных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР – д/с №32 от 01.04.2021г.

1.1.1.Направленность программы

Программа «Путешествие в страну звуков и букв» социально-гуманитарная. Программа предназначена для формирования у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий разработана с учетом основных принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы «Путешествие в страну звуков и букв» заключается в том, что работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала, (то есть от простого к сложному).

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько

высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.3.3. Отличительные особенности данной программы от подобных программ заключаются в использовании элементов различных современных методик для дошкольников с целью предупреждения ошибок в чтении и письме, развития у них интеллектуальных и коммуникативных способностей, в систематизации содержания учебного плана, подборе литературы. В настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными, и только после знакомства с гласными – осуществляется переход к согласным. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей. Учат правильно строить фразы, излагать свои мысли. Проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

1.1.4. Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Речевые умения детей старшего дошкольного возраста позволяют им полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети последовательно и связно пересказывают или рассказывают. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является

то, что к концу этого периода речь становится средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Настоящая программа предназначена для групповых занятий дошкольников. Обучение по данной программе ведется на русском языке.

I.1.5. Формы обучения и режим занятий: форма проведения занятия – групповая, очная, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Для успешной реализации программы формируют группу не более 20 человек. Периодичность проведения - 2 занятия в неделю. Длительность каждого - 30 минут. Всего 60 минут в неделю.

I.1.6. Особенности организации образовательного процесса: особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе занятия. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений и навыков

I.1.7. Уровни содержания, объём и сроки реализации Программы:

Уровень – познавательный. Срок обучения по Программе в соответствии с рабочим учебным планом составляет 8 месяцев, в объеме 56 часов.

I.2 Цель программы: – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи программы:

образовательные: обеспечение максимального уровня фонематических, звуко буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;

формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;

развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации

Личностные:

Воспитывать личность посредством приобщения к культуре родного языка, ознакомления с детским фольклором.

Метапредметные:

Создавать комфортную обстановку на занятиях, доброжелательную атмосферу;

Развивать чувство любви к русскому языку;

Формировать потребность ребёнка в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности.

I.3. Содержание Программы (учебный план)

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала.

Решение программных образовательных задач предусматривается только в рамках занятий:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Познакомить с основными свойствами фонематического(звукового) строения слова.
- 3.Познакомить с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.
4. Научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета.
5. Научить сравнивать звуки по их качественным характеристикам, сопоставлять слова по звуковому составу.
6. Научить слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога в словах.
7. Научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
8. Научить детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
9. Развивать мелкую моторику рук.
10. Формировать элементарные графические умения

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность.

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

В ходе занятия используются игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам; дидактические игры со словами. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей. Во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное, развитие творческих и психофизических процессов.

Учебный план (тематическое планирование по обучению чтению):

| № п/п | № занятия | Тема занятия | Дата проведения | Кол-во часов |
|--------------|------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | №1 | Звук «У» и буква У | 05.10.23. | 1 час |
| 2. | №2 | Звук «А» и буква А | 10.10.23. | 1 час |
| 3 | №3 | Звук «И» и буква И | 12.10.23. | 1 час |
| 4 | №4 | Звуки «А, У, И» Буквы А, У, И. | 17.10.23. | 1 час |
| 5 | №5 | Звук «О» и буква О | 19.10.23. | 1 час |
| 6 | №6 | Звук «Э» и буква «Э». | 24.10.23. | 1 час |
| 7 | №7 | Звук «П» и буква П | 26.10.23. | 1 час |
| 8 | №8 | Звуки «П, ПЬ» и буква П. | 31.10.23. | 1 час |
| 9 | №9 | Звук «Т» и буква Т. | 07.11.23 | 1 час |

| | | | | |
|----|-----|---------------------------|-----------|-------|
| 10 | №10 | Звуки «Т, ТЬ» и буква Т. | 09.11.23. | 1 час |
| 11 | №11 | Звук «К» и буква К | 14.11.23. | 1 час |
| 12 | №12 | Звуки «К, КЬ» и буква «К» | 16.11.23. | 1 час |
| 13 | №13 | Звуки «М, МЬ». Буква М | 21.11.23. | 1 час |
| 14 | №14 | Звуки «М, МЬ». Буква М | 23.11.23. | 1 час |
| 15 | №15 | Звуки «Л, ЛЬ». Буква Л | 28.11.23. | 1 час |
| 16 | №16 | Звук «Л» и буква Л | 30.11.23. | 1 час |
| 17 | №17 | Звук «Ы» и буква Ы | 05.12.23. | 1 час |
| 18 | №18 | Звуки «Х, ХЬ». Буква Х | 07.12.23. | 1 час |
| 19 | №19 | Звуки «Х, ХЬ». Буква Х | 12.12.23. | 1 час |
| 20 | №20 | Звук «С» и буква С | 14.12.23. | 1 час |
| 21 | №21 | Звуки «С, СЬ». Буква С | 19.12.23. | 1 час |
| 22 | №22 | Звуки «Н, НЬ». Буква Н | 21.12.23 | 1 час |
| 23 | №23 | Звуки «Н, НЬ». Буква Н | 11.01.24. | 1 час |
| 24 | №24 | Звук «З» и буква З | 16.01.24. | 1 час |
| 25 | №25 | Звуки «З, ЗЬ». Буква З | 18.01.24 | 1 час |
| 26 | №26 | Звук «Б» и | 23.01.24. | 1 |

| | | | | |
|----|-----|--------------------------|-----------|-------|
| | | буква Б | | час |
| 27 | №27 | Звуки «Б, Бъ». Буква «Б» | 25.01.24. | 1 час |
| 28 | №28 | Звуки «Д, Дъ». Буква «Д» | 30.01.24. | 1 час |
| 29 | №29 | Звуки «Д, Дъ». Буква «Д» | 06.02.24. | 1 час |
| 30 | №30 | Звук «Г» и буква Г | 08.02.24. | 1 час |
| 31 | №31 | Звуки «Г, Гъ». Буква Г | 13.02.24. | 1 час |
| 32 | №32 | Звуки «В, Вь». Буква В | 15.02.24 | 1 час |
| 33 | №33 | Звуки «В, Вь». Буква В | 20.02.24. | 1 час |
| 34 | №34 | Звуки «Р, Рь». Буква Р | 22.02.24. | 1 час |
| 35 | №35 | Звук «Р» и буква Р | 27.02.24. | 1 час |
| 36 | №36 | Звук «Ш» и буква Ш | 29.02.24. | 1 час |
| 37 | №37 | Звук «Ш» и буква Ш | 05.03.24. | 1 час |
| 38 | №38 | Звук «Ж» и буква Ж | 07.03.24. | 1 час |
| 39 | №39 | Звук «Ж» и буква Ж | 12.03.24. | 1 час |
| 40 | №40 | Звук «Ц» и буква Ц | 14.03.24. | 1 час |
| 41 | №41 | Звук «Ц» и буква Ц | 19.03.24. | 1 час |
| 42 | №42 | Звук «Ч» и буква Ч | 21.03.24. | 1 час |
| 43 | №43 | Звук «Ч» и буква Ч | 26.03.24. | 1 час |

| | | | | |
|----|-----|------------------------------|-----------|----------|
| 44 | №44 | Звук «Щ» и буква Щ | 28.03.24. | 1 час |
| 45 | №45 | Звук «Щ» и буква Щ | 02.04.24. | 1 час |
| 46 | №46 | Звук «Й» и буква Й | 04.04.24. | 1 час |
| 47 | №47 | Буква Ю | 09.04.24. | 1 час |
| 48 | №48 | Буква Ю | 11.04.24. | 1 час |
| 49 | №49 | Буква «Я» | 16.04.24. | 1 час |
| 50 | №50 | Буква «Я» | 18.04.24. | 1 час |
| 51 | №51 | Буква Е | 23.04.24. | 1 час |
| 52 | №52 | Буква Ё | 25.04.24. | 1 час |
| 53 | №53 | Звуки «Ф,ФЬ» и буква Ф | 14.05.24. | 1 час |
| 54 | №54 | Звуки «Ф,ФЬ» и буква Ф | 16.05.24. | 1 час |
| 55 | №55 | Буква Ъ | 21.05.24. | 1 час |
| 56 | №56 | Буква Ы | 23.05.24. | 1 час |

I.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе учащийся:

- ❖ различает слова близкие и противоположные по значению;
- ❖ умеет распространять предложения;
- ❖ умеет владеть тембром и темпом речи;
- ❖ владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- ❖ умеет отличать слово от предложения;
- ❖ умеет составлять предложения из заданных слов;
- ❖ умеет делить слова на слоги;
- ❖ умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;

- ❖ различает понятия «буква - звук»;
- ❖ определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- ❖ владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- ❖ читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- ❖ читает предложения, короткие тексты;
- ❖ умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- ❖ владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- ❖ владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- ❖ умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- ❖ знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- ❖ знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- ❖ знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- ❖ знает алфавит (полное название букв);
- ❖ различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- ❖ владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

II.1. Календарный учебный график

| | | |
|--|--|------------------------|
| Дата начала и окончания учебного периода | с 01 октября 2023г. | до 31 мая 2024 г. |
| Место проведения занятия | МАДОУ ЦРР детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район | Логопедический кабинет |
| Продолжительность занятий | не более 30 мин. Общее количество занятий в год - 56 | |
| Форма занятий | Групповая | |
| Дни проведения занятий | вторник, четверг. | |
| Время проведения | 16.00 – 16.30 | |

II.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. В кабинете имеются столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска с набором магнитных букв, маркеры, символы звуков, зеркала, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, игрушки, соответствующие возрасту детей, их возможностям.

В процессе реализации программы используются такие методы обучения, как словесные (беседа, рассказ, объяснение); наглядно-иллюстративные (демонстрации, иллюстрации, рассказ); практические (упражнения, игра, конструирование, рисование; работа с книгой, слоговыми таблицами).

При реализации рабочей программы педагог: определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку,

поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

II.3. Форма аттестации

Оценка усвоения знаний учащихся происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей во время занятий.

Механизм определения результативности программы:

устный опрос, слоговое чтение, знание звуков, букв, наблюдение и учет посещаемости занятий.

II.4. Оценка планируемых результатов

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика (мониторинг) знаний, умений и навыков детей в ходе проводимых занятий. Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что учащийся усвоил необходимо на всех этапах реализации программы.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе тестовых заданий Бурдиной С.В. Методическое пособие «Готов ли ты к школе?» (чтение- тестовые задания для проверки знаний детей), Киров, 2014.

II.5. Методические материалы и список литературы

Материальное оснащение:

- ❖ доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки. Кассы букв и слогов — на каждого ребенка
- ❖ Слоговые таблицы для чтения — 1 шт.
- ❖ Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. — карточки на каждого ребенка.

Методическое оснащение:

1. Сертакова Н.М. Программа подготовки обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

2. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2018
3. Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016
4. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016
5. Бурдина С.В. Методическое пособие «Готов ли ты к школе?» (чтение-тестовые задания для проверки знаний детей), Киров, 2014

Перспективное планирование на 2023-2024 уч.г.

| № занятия | Дата проведения (планируемая) | Тема | Задачи, оборудование | Источник |
|-----------|-------------------------------|----------------------|---|---|
| 1. | 05.10.23. | Звук «У» и буква «У» | <p>Познакомить детей с гласным звуком «У» и буквой «У». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить сопоставлять букву с графическим образом.</p> <p>Познакомить с термином <i>гласный звук</i>.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p>Воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (утка, дом, мак, удочка, сок, улитка, утюг), мягкая игрушка-кошка, буквари, печатная буква «У».</p> | <p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 25</p> |

| | | | | |
|----|-----------|----------------------|---|--|
| 2. | 10.10.23. | Звук «А» и буква «А» | <p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком «А» и буквой «А». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Называть слова со звуком «А». Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p>Оборудование: предметные картинки (аист, арбуз, айсберг, арка), кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «А».</p> | .П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 26 |
| 3. | 12.10.23. | Звук «И» и буква «И» | <p>Познакомить детей с гласным звуком «И» и буквой «И». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Закрепить термин <i>гласный</i>. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 28 |

| | | | | |
|----|-----------|------------------------------------|---|---|
| | | | <p>Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (индюк, игрушки, очки, игла), кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «И».</p> | |
| 4. | 17.10.23. | Звуки «А, У, И» и буквы «А, У, И». | <p>Учить детей составлять и читать слова из букваря АУ, УА.</p> <p>Закрепить термин <i>гласный</i>. При знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Учить детей овладевать элементарными графическими умениями.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки, кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «А, У, И».</p> | <p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 29</p> |

| | | | | |
|----|-----------|-----------------------|--|--|
| 5. | 19.10.23. | Звук «О» и буква «О». | <p>Познакомить детей с гласным звуком «О» и буквой «О». Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Называть слова со звуком «О».</p> <p>Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (ослик, очки, окно, обезьяна), куклы, буквари, печатная буква «О».</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 30 |
| 6. | 24.10.23. | Звук «Э» и буква «Э». | <p>Познакомить детей с гласным звуком «Э» и буквой «Э».</p> <p>Закрепить термин <i>гласный</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (аист, арбуз, ананас, утка, утюг, улитка, индюк,</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 31 |

| | | | | |
|----|-----------|---------------------------|--|--|
| | | | игрушки, иголка, экскаватор, эскимо), кукла, тетради, печатная буква «Э». | |
| 7. | 26.10.23. | Звук «П» и буква П. | <p>Познакомить детей с согласным звуком «П» и буквой П. Познакомить с термином <i>согласный</i>, повторить изученные гласные звуки. Познакомить с печатным написанием буквы П. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Воспитывать у детей интерес к звукам и буквам, желание их изучать.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (петух, пирог, пирамидка, пила), касса букв, буквари, счетные палочки, печатная буква «П».</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 32 |
| 8. | 31.10.23. | Звуки «П», «ПЬ» и буква П | <p>Закрепить с детьми звуки «П», «ПЬ» и букву П. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить составлять и читать слова из слогов, упражнять в</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 34 |

| | | | | |
|-----|-----------|---------------------------|--|---|
| | | | <p>чтении слов по слоговой таблице.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (петух, пирог, пирамидка, пила, попугай), буквари, тетради.</p> | |
| 9. | 07.11.23. | Звук «Т» и буква Т. | <p>Познакомить детей с согласным звуком «Т» и буквой Т. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить детей четко произносить звук «Т» в слогах, словах, предложениях.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (утка, улитка, автомат, арбуз, утюг, апельсин, мак, пальто, письмо, танк, туфли, тапки, торт), счетные палочки,</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 35 |
| 10. | 09.11.23. | Звуки «Т»-«ТЬ» и буква Т. | <p>Познакомить детей с согласными звуками «Т», «ТЬ» и буквой Т. Закрепить умение отличать звуки от букв; развивать фонематический слух; учить определять позицию звуков в</p> | Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». |

| | | | | |
|----|-----------|---------------------|--|--|
| | | | <p>словах; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; упражнять в написании слов;</p> <p>Стимулировать зрительно-поисковую активность, развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p><u>Оборудование:</u> персонажи Тим и ТОМ.</p> | Стр. 95 |
| 11 | 14.11.23. | Звук «К» и буква К. | <p>Познакомить детей с согласным звуком «К» и буквой К.</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к звукам и буквам, желание их изучать.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (кот, белка, кит, мак, коза, корова, кони, молоко), печатные буквы А, У, И, К, счетные палочки, буквари, тетради.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 36 |
| 12 | 16.11.23. | Звуки «К»-«КЪ» | Закрепить с детьми звуки «К» и «КЪ» в | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». |

| | | | | |
|----|-----------|---|--|---|
| | | и буква К | <p>словах, словах, предложениях.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Учить выкладывать из букв слова <i>так, кот, мак.</i></p> <p>Воспитывать у детей интерес к звукам буквам, желание их изучать.</p> <p><u>Оборудование:</u> ребенка), предметные картинки (мак, кот, белка, кит, коза, корова, кони, молоко), буквари.</p> | Стр. 38 |
| 13 | 21.11.23. | Звуки «М», «МЬ» и буква М. | <p>Познакомить детей с согласными звуками «М», [«МЬ» и буквой М;</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Продолжать развивать навык чтения слогов.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (мак, молоко, мороженое, мед), счетные палочки, печатная буква М, буквари.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 39 |
| 14 | 23.11.23. | Звуки «М»- «МЬ» и буква М. | <p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками «М», «МЬ» и буквой М;</p> <p>Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки,</p> | Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». |

| | | | | |
|----|-----------|------------------------|---|--|
| | | | <p>отличать согласные от гласных, звуки от букв.</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа.</p> <p>Учить читать слоги с новой буквой.</p> <p>Способствовать расширению пространственных ориентиров.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (мак, молоко, мороженое, мед), счетные палочки, печатная буква М, тетради, буквари.</p> | Стр. 95 |
| 15 | 28.11.23. | Звуки «Л-Ль» и буква Л | <p>Познакомить детей с согласными звуками «Л», «Ль» и буквой Л;</p> <p>Упражнять в умении определять место звука «Л» в словах, находить букву в печатном тексте.</p> <p>Закрепить понятие <i>согласный</i>.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов и слов.</p> <p>Учить выкладывать слова из печатных букв (лак, лук, мама, липа).</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала (на каждого ребенка), мячи, предметные картинки (листья, лента, лиса, ложка, лось, лук), касса букв, счетные</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 40 |

| | | | | |
|----|-----------|------------------------|---|--|
| | | | палочки, печатная буква Л, буквари. | |
| 16 | 30.11.23. | Звук «Л» и буква Л | <p>Закреплять правильное произношение звука «Л» в словах, рассказах, предложениях.</p> <p>Учить детей проводить анализ и синтез звукового состава слов <i>липа, мак, улитка</i>.</p> <p>Учить выкладывать из печатных букв слова <i>липа, плита, улитка</i>.</p> <p>Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (листья, лента, лиса, ложка, лось, лук, улитка, липа).</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 41 |
| 17 | 05.12.24. | Звуки «Х-ХЬ» и буква Х | <p>Познакомить детей с согласными звуками «Х», «ХЬ» и буквой Х.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов.</p> <p>Развивать фонематический слух, память.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 43 |

| | | | | |
|----|-----------|-------------------------|---|--|
| | | | <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (хлеб, халат, хижина, петухи, Хрюша, сахар), счетные палочки, печатные буквы.</p> | |
| 18 | 07.12.23. | Звуки «Х, ХЬ» и буква Х | <p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками «Х», «ХЬ» и буквой Х. Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слова с пройденными звуками. Развивать графические навыки и умения работать с карандашом. <u>Оборудование:</u> карандаши, карточка, разрезные слоги, картинки, буква Х.</p> | Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 158 |
| 19 | 12.12.23. | Звук «Ы» и Буква Ы | <p>Познакомить детей с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях — в середине слова и в конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин гланный. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить образовывать слова-антонимы.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 45 |

| | | | | |
|-----|-----------|--------------------------|---|--|
| | | | Учить правильному образованию множественного числа имен существительных от единственного числа. <u>Оборудование:</u> предметные картинки, печатные буквы, буквари. | |
| 20. | 14.12.23. | Звук «С» и буква С | Познакомить детей с согласным звуком «С» и буквой С. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятия <i>согласный, твердый согласный и мягкий согласный звуки</i> . Продолжать учить детей соотносить звук и букву. Учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную букву. Проводить звуко-буквенный анализ слова <i>суп</i> . Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. <u>Оборудование:</u> предметные картинки, тетради, буквари. | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 49 |
| 21. | 19.12.23. | Звуки «С»-«СЬ» и буква С | Закрепить знания детей о звуке «С» и букве С. Развивать навыки чтения слогов и слов. | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 51 |

| | | | | |
|-----|-----------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>Учить составлять предложения с предлогами <i>на, под</i>.</p> <p>Учить проводить звуко-буквенный анализ слов: <i>сам, сами, сама</i>.</p> <p>Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (апельсин, сельдь, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель), серия сюжетная картинка по теме «Осень в лесу», тетради, буквари.</p> | |
| 22. | 21.12.23. | Звуки «Н»-«НЬ» и буква Н | <p>Познакомить детей с согласными звуками «Н», «НЬ» и буквой Н.</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закреплять термин <i>согласный</i>.</p> <p>Учить детей правильно употреблять предлоги <i>на, с</i>.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (нож, носки, нитки, ножницы), наборы для составления схем, буквари.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 52 |
| 23. | 11.01.24. | Звуки «Н», «НЬ» | Продолжать знакомить детей с согласными звуками | Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и |

| | | | | |
|-----|-----------|--------------------------|--|--|
| | | и буква Н | «Н», «НЬ» [и буквой Н. Учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах. Учить читать слоги и слова. Развивать фонематический слух. Активизировать познавательную активность детей. <u>Оборудование:</u> предметные картинки (нож, носки, нитки, ножницы), наборы для составления схем, счетные палочки, мяч, тетради, буквари. | конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 149 |
| 24. | 16.01.24. | Звук «З» и буква З | Познакомить детей со звуком «З» и буквой З. Познакомить детей с понятием <i>звонкий согласный</i> . Учить проводить звуко-слоговой анализ слов <i>зубы, ваза</i> . Составить схемы слов <i>зубы, ваза</i> . Учить правильно употреблять предлоги <i>за, из-за</i> . <u>Оборудование:</u> предметные картинки (зонт, мимоза, роза, зуб, коза, зеркало, таз), карандаши, тетради, буквари. | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 53 |
| 25. | 18.01.24. | Звуки «З»- «З» и буква З | Познакомить детей с согласными звуками «З», «ЗЬ» и буквой З. Продолжать учить соотносить звук и | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 55 |

| | | | | |
|-----|-----------|--------------------|--|--|
| | | | <p>букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить находить букву З в печатном тексте. Продолжать учить работать со слоговой таблицей.</p> <p>Развивать навык чтения слогов и слов. Учить проводить звуко-слоговой анализ, составлять схемы слов <i>зима, зонт, Зина</i>.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (зонт, зеркало, роза, коза, заяц, зима, ваза, зуб), куклы Зоя и Зина, печатные буквы, буквари.</p> | |
| 26. | 23.01.24. | Звук «Б» и буква Б | <p>Познакомить детей с согласным звуком «Б» и буквой Б. Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов <i>бинт, бант, бусы</i>. Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i>.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (бусы, бант, билет, шуба, бинт), тетради, печатные буквы.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 56 |

| | | | | |
|-----|-----------|----------------------------|---|--|
| 27. | 25.01.24. | Звуки «Б» - «БЬ» и буква Б | <p>Познакомить детей с согласными звуками «Б», «БЬ» и буквой Б. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Закрепить понятие <i>мягкий согласный</i>.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (бинт, собака, бант, булка, барабан, бинокль, белка), куклы Таня и Танечка, наборы для составления схем, кассы букв, буквари.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 57 |
| 28. | 30.01.24. | Звуки «Д»- «ДЬ» и буква Д | <p>Познакомить детей с согласными звуками «Д», «ДЬ» и буквой Д. Учить проводить звуко-слоговой анализ слов <i>домик, дымок, бидон</i>. Учить правильно употреблять предлоги <i>под, над, из-под</i>. Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> (в существительных мужского рода). <u>Оборудован ие:</u> предметные картинки, наборы для</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 59 |

| | | | | |
|-----|-----------|----------------------------|---|--|
| | | | составления схем, карандаши, кассы букв, тетради. | |
| 29. | 06.02.24. | Звуки «Д», «Дь» и буква Д. | <p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками «Д», «Дь» и буквой Д.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове.</p> <p>Учить различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки.</p> <p>Учить читать слоги и слова с буквой Д.</p> <p>Способствовать развитию зрительно-поисковой активности.</p> <p><u>Оборудование:</u> полоски бархатной бумаги, кассы букв, буква Д.</p> | <p>М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет».</p> <p>Стр. 166</p> |
| 30. | 08.02.24. | Звук «Г» и буква Г | <p>Познакомить детей с согласным звуком «Г» и буквой Г.</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>Продолжать закреплять понятие <i>звонкий/глухой согласный</i>.</p> <p>Продолжать проводить звуко-слоговой анализ слов вагон, бумага, голуби...</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги,</p> | <p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> <p>Стр. 60</p> |

| | | | | |
|-----|-----------|---------------------------|--|--|
| | | | галстук, кормушка), серия картинок с прилагательным «голубой» (голубая, голубое, голубые), тетради, буквари. | |
| 31. | 13.02.24. | Звуки «Г»- «ГЬ» и буква Г | <p>Познакомить детей с согласными звуками «Г», «ГЬ» и буквой Г. Учить проводить звуко-слоговой анализ слов <i>книга, бумага, бумаги.</i></p> <p>Учить употреблять количественные числительные один, два, пять в косвенном падеже с существительными.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги), наборы для составления схем, буквари.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 62 |
| 32. | 15.02.24. | Звуки «В»- «ВЬ» и буква В | <p>Познакомить детей с согласными звуками «В», «ВЬ» и буквой В. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить составлять схемы слов <i>квас, звук.</i></p> <p>Развивать навык чтения слогов и слов. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 63 |

| | | | | |
|-----|-----------|---------------------------|--|---|
| | | | <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (вата, виноград, вилка, ворона, веник, волк), наборы для составления схем, кассы букв, тетради, буквари.</p> | |
| 33. | 20.02.24. | Звуки «В», «ВЬ» и буква В | <p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками «В», «ВЬ» и буквой В. Учить составлять слоги и слова с буквой В, читать их. Фиксировать зрительное внимание на звуковых свойствах предметов. Развивать воображение и логическое мышление.</p> <p><u>Оборудование:</u> игры «Слоговые домики», « Отыщи детенышей и помести на экологическое панно», « Футбол», кассы букв, тетради, буквари.</p> | <p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 169</p> |
| 34. | 22.02.24. | Звук «Р» и буква Р. | <p>Познакомить детей с согласным звуком «Р» и буквой «Р». Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить составлять предложения по предметным картинкам.</p> | <p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 64</p> |

| | | | | |
|-----|-----------|---------------------------|--|--|
| | | | <p>Формировать навык пересказывания сказки Л. Толстого «Ворона и рак».</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки, текст сказки Л.Толстого «Ворона и рак», тетради, ручки, буквари.</p> | |
| 35. | 27.02.24. | Звуки «Р»-»РЬ» и буква Р. | <p>Познакомить детей с согласными звуками «Р», «РЬ» и буквой Р. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятия <i>согласный, твердый согласный и мягкий согласный</i> звуки. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (роза, сыр, ракета, ворона, рак, огурец, береза, ведро, фонарь, грибы), наборы для составления схем, ручки, тетради, буквари.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 66 |

| | | | | |
|-----|-----------|--------------------|---|--|
| 36. | 29.02.24. | Звук «Ш» и буква Ш | <p>Познакомить детей со звуком «Ш» и буквой «Ш».</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>Упражнять в умении печатать букву, находить букву Ш в печатном тексте.</p> <p>Закреплять навык образования существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Учить составлять рассказ по опорным словам.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (волк, кошка, мышка, слон, лошадь, лось, собака, шапка, шишка)</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 67 |
| 37. | 05.03.24. | Звук «Ш» и буква Ш | <p>Продолжать знакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш.</p> <p>Учить находить звук и букву в словах.</p> <p>Составлять слова по заданной звуковой и слоговой структуре.</p> <p>Стимулировать зрительно-поисковую активность.</p> <p><u>Оборудование:</u> тетради, карандаши.</p> | Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 155 |
| 38. | 07.03.24. | Звук «Ж» и | <p>Познакомить детей со звуком «Ж» и буквой «Ж».</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 69 |

| | | | | |
|-----|-----------|---------------------------------|---|---|
| | | буква Ж | <p>Учить детей зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву Ж в печатном тексте.</p> <p>Учить образовывать новые слова от глагола <i>бежать</i>.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.</p> <p>Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (жук, еж, желуди, морж), буквари, тетради, ручки.</p> | |
| 39. | 12.03.24. | Звук «Ж» и буква Ж. | <p>Продолжать знакомить детей с согласным твердым звуком «Ж» и буквой Ж.</p> <p>Учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове.</p> <p>Учить составлять предложение.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность детей.</p> <p>Стимулировать зрительно-двигательную активность детей.</p> <p><u>Оборудование:</u> полоски бархатной бумаги, тетради, карандаши.</p> | <p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 172</p> |

| | | | | |
|-----|-----------|---------------------|---|--|
| 40. | 14.03.24. | Звук «Ц» и буква Ц | <p>Познакомить детей со звуком «Ц» и буквой Ц.</p> <p>Учить образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -<i>ец</i>, -<i>иц</i>, -<i>иц</i></p> <p>Учить составлять схемы слов со стечением согласных <i>цветы, птенцы</i>, учить составлять предложения с этими словами.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (цветы, цапля, цыпленок, яйцо, кольцо), буквари, тетради, ручки, мультфильм «Составляем слоги».</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 70 |
| 41. | 19.03.24. | Звук «Ц» и буква Ц. | <p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком «Ц» и буквой «Ц».</p> <p>Учить определять позицию звука в слове.</p> <p>Дать представление, что звук «Ц» всегда твердый глухой.</p> <p>Учить читать слоги и слова с буквой Ц.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Способствовать развитию пространственных ориентиров.</p> | Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 120 |

| | | | | |
|-----|-----------|--------------------|---|---|
| | | | <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки, в названиях которых есть звук «Ц», карточка, карандаши.</p> | |
| 42. | 21.03.24. | Звук «Ч» и буква Ч | <p>Познакомить со звуком «Ч» и буквой Ч. Закрепить слоговой анализ слов со стечением согласных. Учить детей правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы. Познакомить с правописанием <i>ча-чу</i>. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. <u>Оборудование:</u> предметные картинки (мяч, очки, бабочка, удочка, часы, чашка), тетради, ручки, буквари.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 72 |
| 43. | 26.03.24. | Звук «Ч» и буква Ч | <p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками «Ч» и буквой Ч. Учить читать слоги и слова с новой буквой. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Учить находить слова близкие по своему звучанию. Стимулировать зрительно-двигательную активность.</p> | Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 84 |

| | | | | |
|-----|-----------|---------------------|--|--|
| | | | <p><u>Оборудование:</u> <u>з</u>еркала (на каждого ребенка), предметные картинки (мяч, очки, бабочка, удочка, часы, чашка), счетные палочки, тетради, ручки, буквари.</p> | |
| 44. | 29.03.24. | Звук «Щ» и буква Щ. | <p>Познакомить со звуком «Щ» и буквой Щ. Познакомить с правописанием <i>ча-ща, чу-щу</i>. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. <u>Оборудование:</u> предметные картинки (щука, ящик, овощи, щенок), тетради.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 75 |
| 45. | 02.04.24. | Звук «Щ» и буква Щ | <p>Продолжать знакомить детей со о звуком «Щ» и буквой Щ. Закрепить умение выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги и преобразовывать их в слова с большим количеством слогов. Учить читать слоги и слова. Закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. Способствовать развитию зрительно-двигательной активности. <u>Оборудование:</u> предметные картинки</p> | Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 156 |

| | | | | |
|-----|-----------|--------------------|---|--|
| | | | (щука, ящик, овощи, щенок), тетради, полоски бархатной бумаги | |
| 46. | 04.04.24. | Звук “Ж” и буква Й | <p>Познакомить со звуком «Ж» и буквой Й.</p> <p>Учить детей печатать и находить букву Й в печатном тексте, учить находить букву среди других букв, отличать от буквы И.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>зеркала</u> (на каждого ребенка), предметные картинки (воробей, майка, чайник, лиса, помидор, попугай, трамвай), набор печатных букв, тетради, ручки, аудиозапись со звуками природы</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 76 |
| 47. | 09.04.24. | Буква Ю. | <p>Познакомить детей с буквой Ю.</p> <p>Учить детей печатать букву и находить букву Ю в печатном тексте, составлять из букв слова.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различиями и особенностями звука и буквы.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 77 |

| | | | | |
|-----|-----------|------------|--|--|
| | | | <u>Оборудование:</u> буквари, тетради, ручки. | |
| 48. | 11.04.24. | Буква Ю | Продолжать знакомить детей с буквой Ю. Побуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова. Учить читать слоги и слова. Развивать воображение и логическое мышление. <u>Оборудование:</u> буквари, тетради, ручки. | Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 178 |
| 49. | 16.04.24. | Буква Я | Познакомить с буквой Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. <u>Оборудование:</u> таблица со слогами, тетради, буквари. | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 78 |
| 50. | 18.04.234 | Буква Я | Продолжать знакомить детей с буквой Я. Закреплять представления о звуке, букве, слоге, слове. Развивать фонематический слух. Учить определять первый и последний звуки в слове. Учить читать слоги и слова с буквой Я. Формировать навык печатания буквы Я. | Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 182 |

| | | | | |
|-----|-----------|------------------------|---|--|
| | | | <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><u>Оборудование:</u> карточка, картинки, карандаши, кассы букв, буква Я.</p> | |
| 51. | 23.04.24. | Буква Е | <p>Познакомить детей с буквой Е.</p> <p>Упражнять в чтении буквенных сочетаний.</p> <p>Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (ель, качели, енот, апельсин, лес, лестница), буквари, тетради.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 79 |
| 52. | 25.04.24. | Буква Ё | <p>Познакомить детей с буквой Ё.</p> <p>Учить читать слова и предложения с буквой Ё и всеми изученными буквами.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память.</p> <p><u>Оборудование:</u> игрушки-елка и ежик, буквари, тетради.</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 80 |
| 53. | 14.05.24. | Звуки «Ф-ФЬ» и буква Ф | <p>Познакомить детей со звуками «Ф», «ФЬ» и буквой Ф.</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях,</p> | М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 83 |

| | | | | |
|-----|-----------|------------------------|--|--|
| | | | <p>развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Развивать навык чтения слогов и слов.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (флаг, филин, футболка, фонарь), ручки, тетради, буквари</p> | |
| 54 | 16.05.24. | Звуки «Ф-ФЬ» и буква Ф | <p>Продолжать знакомить с согласными звуками «Ф», «ФЬ» и буквой Ф.</p> <p>Закрепить умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.</p> <p>Учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Упражнять в определении позиции звука в слове.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (флаг, филин, футболка, фонарь), полоски бархатной бумаги, ручки, тетради, буквари</p> | <p>Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет».</p> <p>Стр. 170</p> |
| 55. | 21.05.24. | Буква Б | <p>Познакомить с буквой «мягкий знак» и его смягчающей функцией.</p> | <p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».</p> |

| | | | | |
|-----|-----------|---------|---|---|
| | | | <p>Продолжать учить составлять сложные предложения, печатать слова с мягким знаком.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки (соль, лось, гусь, медведь, букварь), тетради</p> | |
| 56. | 23.05.24. | Буква Ъ | <p>Познакомить с разделительным твердым знаком. Учить правильно записывать слова с твердым знаком в середине слова. Научить синтезировать звуки и слова.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала (на каждого ребенка), наборы для составления схем, тетради, ручки, кассы букв.</p> | <p>М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 85</p> |

