

Принят

на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР-д/с №32
г. Кропоткин муниципального
образования Кавказский район
протокол №8 от 31.03.2023г.

Утвержден

заведующим _____

Дементьева Л.В.

Приказ № 47 от 05.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования деятельности

*муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения*

*центра развития ребенка —
детский сад №32*

города Кропоткин

муниципального образования

Кавказский район

за 2022 календарный год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
I.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
I.2. Оценка системы управления	6
I.3. Оценка образовательной деятельности	17
I.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	35
I.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	61
I.6. Востребованность выпускников	78
I.7. Оценка качества кадрового обеспечения	81
I.8. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	92
I.8.1.Оценка учебно – методического обеспечения	92
I.8.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	94
I.9. Оценка материально – технической базы	95
I.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	113
II. Анализ показателей деятельности МАДОУ	116

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

I. Аналитическая часть.

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №32 г. Крототкин муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Постановлением Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 32 от 20.02.2023г. № 36/1-А «О проведении процедуры самообследования образовательным учреждением по итогам 2022 года» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32 (далее МАДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. В процессе обследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- общие сведения об образовательном учреждении;
- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:
Добринина Елена Викторовна.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:
Немшилова Ирина Владимировна.

Главный бухгалтер: Красько Марина Михайловна.

Юридический адрес: 352 396, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Телефон: 8(861 38) 3-47-01

e-mail: madoy_32@mail.ru

сайт: <http://sad32.ru/>

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: центр развития ребенка -детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность МАДОУ:

- **Устав МАДОУ:** утверждён Постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2020г. № 941
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия – бессрочно.
- Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете, имеет основной государственный регистрационный номер ОГРН 1172375051078, ИНН/КПП 2364015663/236401001 ОГРН.

Режим работы учреждения:

-пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: - 10,5 часов 7.30. -18.00.

Режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными приказами, актами, Уставом учреждения, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Цель деятельности МАДОУ:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития

детей.

Основные виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- программ дополнительной направленности (художественно-эстетической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной).

МАДОУ ЦРР-д/с№32 рассчитан на 350 мест.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы, из них:

9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 первые младшие группы – от 2 до 3-х лет;
- 6 групп дошкольного возраста (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы) - от 3-х до 7-ми лет.

8 групп компенсирующей направленности, из них:

- 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные к школе группы) – от 5-ти до 7 –ми лет,
- 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

5 групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания детей из них:

1 группа для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» (от 5-ти до 7 (8) -ми лет).

4 группы для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), «Особый ребенок 1,2,3,4» (от 5-ти до 7 (8) -ми лет).

Количество воспитанников (на момент самообследования): 376 человек.

Дети ГКП «Особый ребенок» и «Особый ребенок 1,2.3.4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

К нам учреждение привозят только детей группы «Особый ребенок» для получения дошкольного образования, которое осуществляют педагоги нашего учреждения.

Дети групп «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своего особого физического состояния не могут посещать наше учреждение, и поэтому наши педагоги ведут с ними образовательную деятельность непосредственно в доме-интернате. Для обучения этих детей педагоги используют оборудование и пособия дома-интерната.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 32 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Оценка системы управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление МАДОУ осуществляется:

- учредителем - администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управления образования администрации муниципального образования Кавказский район;
- единоличным исполнительным органом МАДОУ;
- органами коллегиального управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МАДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;
- циклограммами деятельности педагогов;
- рабочими программами воспитателей и специалистов;
- основной общеобразовательной программой-образовательной программой для групп обезвоживающей направленности, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей-

инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой).

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, все специалисты учреждения, родители (законные представители), представители общественности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является его руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ. Назначение на должность и освобождение от должности заведующего МАДОУ, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется главой муниципального образования Кавказский район.

Заведующий МАДОУ действует без доверенности от имени МАДОУ, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, предприятиях, учреждениях и организациях. К компетенции заведующего МАДОУ относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию учредителя и других органов управления МАДОУ, определенную законами и настоящим уставом, в том числе вопросы:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МАДОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в МАДОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- утверждение штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного образования работников;
- обеспечение составления плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и его утверждения в установленном учредителем порядке;
- утверждение отчета о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представление его учредителю в установленном порядке;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с положением о локально нормативных актах МАДОУ;
- утверждение годового бухгалтерского баланса МАДОУ;
- предложение изменений и дополнений в устав МАДОУ;
- распоряжение имуществом МАДОУ, заключение договоров, выдача доверенностей в пределах и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;

- открытие лицевых счетов МАДОУ в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, пользование правом распоряжения денежными средствами в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- осуществление иных полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования Кавказский район, настоящим уставом и заключенным трудовым договором

Компетенция заместителей заведующего МАДОУ устанавливается заведующим МАДОУ. Заместители заведующего МАДОУ действуют от имени МАДОУ, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим МАДОУ.

В МАДОУ, согласно штатного расписания есть заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, бухгалтер, юрист.

Заместитель руководителя по воспитательно-методической работе.

Иногда эту должность можно встретить в штатном расписании детского сада вместо должности старшего воспитателя. Но это не вполне одно и то же. Если старший воспитатель занимается исключительно вопросами воспитательно-образовательного процесса, то заместитель по воспитательно-образовательной работе кроме этого координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Совет родителей МАДОУ, общее родительское собрание. Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ, которые размещены на сайте МАДОУ (<https://sad32.ru/>) в разделе «Документы» (<https://sad32.ru/dokumenty>)

- Локальные нормативные акты (<https://sad32.ru/dokumenty/lokalnye->

[normativnye-akty-0](#)):

Положение о Наблюдательном совете

https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_nabludatelnom_sovete_s_izmeneniyami_na_01.04.2019g.pdf)

Положение об общем собрании трудового коллектива

https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_ob_obsheem_sobranii_trudovogo_kollektiva.pdf

Положение о Совете родителей

https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/4.polozhenie_o_sovete_roditelei.pdf

Положение о Педагогическом Совете

https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf

Положение об общем родительском собрании

https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/polozhenie.pdf

Наблюдательный совет.

НС рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций,

- в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности

Общее собрание коллектива МАДОУ.

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МАДОУ, действует бессрочно и включает в себя всех работников МАДОУ, работающих на дату проведения Общего собрания коллектива на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном МАДОУ.

Общее собрание коллектива рассматривает проект Устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ.

Педагогический Совет МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников;
- организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ;
- принимает план работы МАДОУ на год.

Совет родителей МАДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ - создается в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ.

Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ:

- обсуждает локальные акты МАДОУ, затрагивающих права воспитанников, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей;
- оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями;
- содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.;
- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы МАДОУ.

Общее родительское собрание.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом общественного самоуправления МАДОУ, действующее в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.

Основными задачами Общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в МАДОУ;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Бухгалтерия.

Основными задачами бухгалтерии являются ведение бюджетного и внебюджетного учета финансово-хозяйственной деятельности, осуществление контроля за сохранностью собственности, правильным расходованием денежных средств и материальных ценностей.

Основной педагогический состав.

К педагогической деятельности в МАДОУ допускаются лица, имеющие среднее-профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Воспитатель (воспитательница) — педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитательница не просто «приглядывает» за малышами, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.

Деятельность воспитателя регламентируется Профессиональным стандартом; Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги, инструктор по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагог-психолог — его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения между работником и работодателем.

Учитель-логопед занимается исправлением имеющихся нарушений звукопроизношения в речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Учитель-дефектолог - это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка.

В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог – это коррекционный педагог.

Основные формы работы-дефектолога: подгрупповые и индивидуальные занятия. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Главная задача дефектолога - определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе.

Цель коррекционно-развивающих занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов

и служащих.



В штат МАДОУ введена должность педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования осуществляет реализацию дополнительных программ, предусматривающие уровень знаний выше государственных стандартов. Выявляет и развивает творческие, познавательные способности детей, дает возможность реализовать свои творческие, физические, интеллектуальные способности. Осуществляет работу с одаренными детьми.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Профстандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; с учетом ФГОС дошкольного образования; в соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.

Медицинские работники (старшая медицинская медсестра) Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате МАДОУ.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и

участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам, и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Старшая медицинская сестра организует рациональное питание детей в МАДОУ: составляет и раскладывает ежедневное меню и следит за качеством приготовления пищи. Она ежедневно производит пробу готовых блюд и закладывает ее на хранение в соответствии с требованиями СанПиН. Следит за выполнением графика получения пищи группами и проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах.

Младший обслуживающий персонал.

К младшему обслуживающему персоналу относятся младший воспитатель, повар, кладовщик, прачка и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми.

Младший воспитатель (в повседневном общении — просто няня) помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Помощник воспитателя приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур.

Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СанПиН проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми. Один раз в 10 дней проводит смену постельного белья.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное

функционирование.

В 2022 году МАДОУ закончил внедрение элементы электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжать ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод: Система управления МАДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. **Структура** и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

I.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. С 01.01.2021 МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

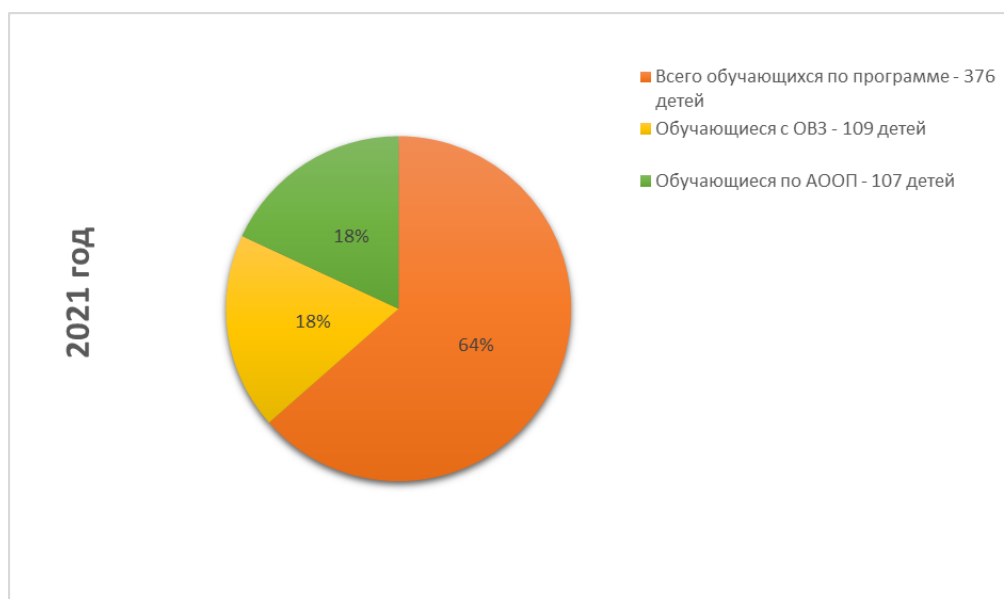
МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 до 7 (8) лет.

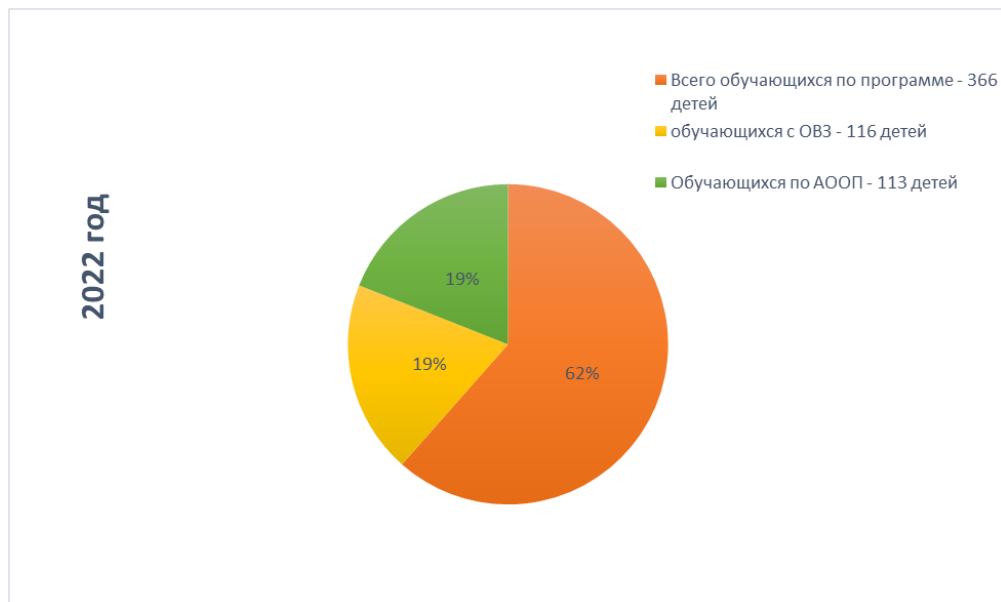
Сведения и контингенте воспитанников (на момент самообследования).

№	Название группы	Наполняемость групп
Группы общеразвивающей направленности		
1.	«Колобок» (первая младшая)	24
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	22
3.	«Репка» (первая младшая)	24
4.	«Маша и медведь» (средняя группа)	30
5.	«Теремок» (вторая младшая группа)	30
6.	«Заюшкина избушка» (вторая младшая группа)	26
7.	«Красная шапочка» (средняя группа)	33
8.	«Аленький цветочек» (старшая группа)	32

9.	«Золушка» (подготовительная к школе группа)	31
Группы компенсирующей направленности		
10	«Золотая рыбка 1» (ТНР) (старшая группа)	13
11	«Золотая рыбка 2» (ТНР) (старшая группа)	11
12	«Золотой ключик 1» (ЗПР) (старшая группа)	11
13	«Золотой ключик 2» (ЗПР) (старшая группа)	9
14	«Дюймовочка 1» (подготовительная к школе группа)	11
15	«Дюймовочка 2» (подготовительная к школе группа)	10
16	«Русалочка 1» (подготовительная к школе группа)	10
17	«Русалочка 2» (подготовительная к школе группа)	10
Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности		
18	ГКП «Особый ребенок»	6
19	ГКП «Особый ребенок 1»	5
20	ГКП «Особый ребенок 2»	6
21	ГКП «Особый ребенок 3»	6
22	ГКП «Особый ребенок 4»	6
Итого:		366

Диаграмма проиллюстрирует, сколько в нашем детском саду детей с ОВЗ и обучающихся по АООП, 2021 и 2022 годах.





Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- в группах общеразвивающей направленности - *основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования* (далее - ООПОП), которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями;
- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – *адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи* (далее- АООП для детей с ТНР), которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями;
- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – *адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития* (далее-АООП для детей с ЗПР, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями;
- в группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) - *адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)* (далее-АООП для детей-инвалидов с УО умеренной и тяжелой);
- в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4» для

детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) - *адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) (Далее-АООП для детей-инвалидов с УО глубокой и тяжелой)*, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также коррекционной психологии и педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание **ООПОП в обязательной части** составлена в соответствии с ФГОС ДО и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с учетом Примерной основной образовательной программой и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 -352 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена в соответствии с ФГОС ДО и с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности);
- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** – Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»**

(разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

ООПОП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. **По данной ООПОП обучаются 9 групп – 253 воспитанника. Срок реализации: 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

АООП для детей с ТНР в обязательной части составлена в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построена и с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2017, дополнена содержанием программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.; «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. учебно--методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

По АООП обучаются 6 групп – 65 воспитанника. Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.

АООП для детей с ЗПР в обязательной части разработана в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой и с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программой (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010
- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глущенко С. Ю.),** которая направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.),** которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации

развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

Срок реализации АООП: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 2 группы – 20 воспитанников.

АООП для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО умеренной и тяжелой в обязательной части составлена в соответствии с ФГОС ДО для детей 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

Лыкова И.А. «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;

- "Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации АООП: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 1 группа – 6 воспитанников.

АООП для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО глубокой и тяжелой в обязательной части разработана в соответствии с ФГОС для детей 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми множественными

нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- *методического пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов».* / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева *Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.*

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 4 группы – 23 воспитанника.

С 02.07.2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательным дезинфицировать музыкальный зал и спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 17% по сравнению с показателями первого полугодия.

Воспитательная работа.

С **01.09.2021** года МАДОУ реализует Рабочую программу воспитания (Далее-РПВ) и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МАДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических

качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программы воспитания МАДОУ (далее РПВ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

РПВ показывает, каким образом педагогические работники МАДОУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

За 1,5 года реализации РПВ родители выражают удовлетворенность образовательным процессом в МАДОУ, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 22.12.2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ, а именно – проводить некоторые спортивные мероприятия в летние и весенние месяцы на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МАДОУ включены в календарный план воспитательной работы и в годовой план работы учреждения на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году, проводился анализ состава семей воспитанников.

Экономический и социальный статус семей.

Общее количество семей 331, общее количество родителей 635.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
------------------------	-------------------	----------

Возраст	до 20 лет	--	--
	20-30 лет	118	19%
	30-40 лет	407	64%
	более 40 лет	110	17%
Образовательный уровень:	высшее образование	360	57%
	среднее профессиональное образование	246	39%
	не имеют	29	4%
Жилищные условия	хорошие	308	93%
	удовлетворительные	23	7%
	плохие	--	--
Материальное положение	хорошее	266	80%
	удовлетворительное	65	20%
	плохое (<i>ниже прожиточного минимума</i>)	--	--
Социальный статус	интеллигенция	122	19%
	рабочие	285	45%
	бизнесмены, предприниматели	83	13%
	неработающие	145	23%
Состав семьи	полная	300	91%
	Неполная с матерью	31	9%
	Неполная с отцом	--	--
	многодетные	68	21%
	Мать – одиночка	12	2%
	Одинокый отец	--	--
	Оформлено опекунов	--	--
Ребенок – инвалид		10	3%
Один из родителей инвалид		2	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	128	37%
Два ребенка	135	42%
Три ребенка	68	21%

Вся воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Дополнительное образование.

Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей (законных представителей).

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Функционируют группы на платной основе:

1. Группа «Хореография».
2. Группа «Изобразительная деятельность».
3. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления»
4. Группа «Развитие интеллектуальных способностей».
5. Группа «Обучение чтению».

Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом МАДОУ.

В 2022 учебном году было оказано 309 дополнительных платных образовательных услуг.

Реализация дополнительных программ **осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению:** художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

В 2022 г. функционировали следующие кружки:

- кружок «В мире красок» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей направленности);
- кружок «Синяя птица» (для детей 5-7 лет – группы компенсирующей направленности).

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

В 2022 учебном году дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе посещали 51 воспитанник.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ реализуется достаточно активно, не наблюдается снижение посещаемости занятий,

Сведения о занятости детей в 2022 году (на момент самообследования).

Показатель	Количество	%
Группы	22	
Воспитанники (всего), из них	366	100%
Мальчиков	196	53,6%
Девочек	170	46,4%

В том числе:			
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО		252	68,8%
Занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР		65	17,8%
Занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР		20	5,5%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)		6	1,6%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)		23	6.3 %
Занимающиеся по программам дополнительного образования		309	84,4%
Из них:			
на бюджетной основе		51	16,5%
на внебюджетной основе		258	83,5%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	366	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети - инвалиды		32	8,7%
Дети группы риска		0	0

В МАДОУ для освоения ООПОП ДО, АООП ДО в условиях самоизоляции могут быть предусмотрены занятия в трех форматах – онлайн, через приложение WhatsApp, Zoom и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

Консультационный центр.

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Кавказский район № 100 от 03.02.2017 г. на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район создан консультационный центр «Мы вместе» для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО (приказ № 53/5 от «31» августа 2017г.).

В 2022 году все содержание работы КЦ было пересмотрено и все нормативные документы были переделаны, приняты на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2022г) и утверждены заведующим.

Согласно новым локальным актам КЦ для родителей «Мы вместе» не оказывает помощь непосредственно детям. В случае обращения за такой помощью, специалисты КЦ разъясняют родителям (законным представителям) порядок и условия получения помощи, направляют в соответствующие организации. Консультационный центр для родителей «Мы вместе» не является самостоятельной организацией и представляет собой объединение специалистов МАДОУ, организуемое для методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО.

Основные цели консультативного центра:

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

Основные задачи консультативного центра:

- оказание помощи родителям (законным представителям) для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно- нравственных традиций семьи;
- поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;
- разработка индивидуальных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи;
- способствовать своевременному выявлению проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития

родительской компетентности, ответственного родительства.

Вся информация о деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей от 2 мес. до 8 лет, не посещающих ДООУ размещена на сайте МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (<https://sad32.ru/konsultacionnyi-centr-dlya-roditelei-my-vmeste/dokumentaciya-konsultacionnogo-centra-my-vmeste>). Работает горячая телефонная линия, электронная почта, а также имеется прямая связь с диспетчером КЦ на главной странице сайта МАДОУ. Собран банк консультационных материалов (медиаотека) по различным вопросам воспитания и развития детей, который размещен на сайте учреждения.

Для продвижения услуг КЦ «Мы вместе» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в 2022 году разработан новый медиаплан (приказ №135 от 31.08.2022г.).

В 2020 году МАДОУ ЦРР-д/с № 32 стал победителем второго (краевого) этапа конкурсного отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики № 456 от 26.11.2020г.

В 2022 году обратилось всего 201 родитель (законный представитель) детей. Всего оказано услуг за 2022 год – 560.

Из них:

316 – в дистанционном режиме,

244 – в очной форме,

Всем оказана необходимая помощь.

Взаимодействие с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,

2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе ООПОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МАДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует с социумом:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах, конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между

		специалистами учреждения и МАДОУ.
	МБУ СОШ № 7	<ul style="list-style-type: none"> • совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО; • совместные спортивные праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки.
	Спорткомплекс «Смена»	Спортивные городские и районные мероприятия
	Музыкальная школа им. Свиридова	совместные музыкальные мероприятия; посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей); проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.
	«Институт развития образования Краснодарского края»	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
Культура	Детские библиотеки: им. С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок; • тематические досуги по

		<p>произведениям детских писателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий
Безопасность	ГИБДД, Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и

взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Однако, связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Вывод: опыт работы нашего МАДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования. Поэтому мы будем продолжать активно развивать взаимодействие с социальными партнерами.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

I.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и реализации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

За 2022 календарный году в группах общеразвивающей направленности была реализована основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования (далее-ОПОП ДО), **обязательная часть** которой разработана в соответствии с Примерной образовательной программой, с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г.

Цель реализации ОПОП ДО - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
 - Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
 - Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
 - Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание образовательной деятельности по реализации ОПОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
- Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2022 году вариативные части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированных основных общеобразовательных программ для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР были разработаны с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников средних групп общеразвивающей направленности);
- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старших и подготовительных к школе групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** – Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старших и подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).
- **Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глуценко С. Ю.),** которая

направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- ***Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.), которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей (предназначена для воспитанников групп компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР).***

При реализации ООПОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей.

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год, используя методик следующего автора: Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» /СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. Данная методика применяется воспитателями, инструкторами по ФК и музыкальными руководителями.

Результаты фиксируются в журналах/формах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана «Речевая карта» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и стимульный материал для проведения обследования. Речевая карта составлена в соответствии с «Методическим пособием «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом

ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение 2 недель сентября и 2 последних недель мая.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (с 5 до 6 лет) ДОО», «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (с 5 до 6 лет) ДОО» и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Необходимым условием реализации АООП для детей с ОВЗ с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с. : ил.).

Учитель-логопед проводит диагностику с использованием материала И.О.

Крупенчук. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Издательский дом «ЛИТЕРА», 2019

Педагог-психолог проводит диагностику с использованием материала Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2021.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май)

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году**

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,3	4,1	3,2	4,0	3,1	4,0	3,3	4,0	3,3	4,0	3,2	4,0

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году**

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,5	4,4	3,4	4,3	3,4	4,2	3,4	4,3	3,5	4,3	3,4	4,3

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году**

	Образовательные области.										Итоговое значение	
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

№	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		значение	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,5	4,4	3,4	4,3	3,4	4,2	3,4	4,3	3,5	4,3	3,5	4,3

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. А в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью проводится еще дополнительная диагностика в январе с целью корректировки ИПР и СИПР.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

№ п/п	Уровень адаптации	Группы	Начало периода		Конец периода	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Высокий	«Репка» 1 мл. гр.	3	37,5	6	75
		«Колобок» 1 мл. гр.	9	64	14	100
		«Курочка Ряба» 1 мл. гр.	3	13	15	68
2.	Средний	«Репка» 1 мл. гр.	4	50	2	
		«Колобок» 1 мл. гр.	4	28	-	-
		«Курочка Ряба» 1 мл. гр.	8	36	7	32
3.	Низкий	«Репка» 1 мл. гр.	1	12,5	-	-
		«Колобок» 1 мл. гр.	1	8	-	-
		«Курочка Ряба» 1 мл. гр.	11	51	-	-

За 2022 календарный году в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР была реализована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010

- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ),

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на учебный год.

Необходимым условием реализации АООП для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А. и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. -9-е изд. -М.: Просвещение, 2020. +Прил. (248 с: ил.).

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Арапова М.Ю.)
группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	8	88,8%
Ниже среднего	1	11,2%
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	42,8%
Низкий	4	57,2

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	6	60%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	12,5%
Ниже среднего	4	50%
Низкий	3	37,5%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	8	80%
Средний	2	20%
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	37,5%

Ниже среднего	3	37,5%
Низкий	2	25%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Арапова М.Ю.)
группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	8	88,8%
Ниже среднего	1	11,2%
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	42,8%
Низкий	4	57,2

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	18,2%
Ниже среднего	3	27,3%
Низкий	6	54,5%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	11,1%
Средний	2	22,2%
Ниже среднего	4	44,4%
Низкий	2	22,3%

Педагог-психолог проводит диагностику в данной группе с использованием пособия Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. -9-е изд.-М.: Генезис, 2021.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	12%

Средний	4	44%
Низкий	4	44%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	14%
Низкий	6	86%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	10%
Средний	6	60%
Низкий	3	30%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	37%
Низкий	5	63%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	4	40%
Средний	5	50%
Низкий	1	10%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	13%
Средний	5	62%
Низкий	2	25%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	0
Средний	2	20%
Низкий	8	80%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
------------------	------------------	-------------

Высокий	0	0
Средний	1	11%
Низкий	8	89%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	0
Средний	3	27%
Низкий	8	73%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	0
Средний	4	44%
Низкий	5	56%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и районного, краевого, федерального уровня.

Под руководством педагогов воспитанники участвовали в муниципальных краевых творческих конкурсах: «Зимняя сказка», «Семейные экологические проекты», «Звучащее слово», «Первые шаги», «Шахматная палитра», «Шахматный турнир», «Зеленая планета», «И помнит мир спасенный», «Семейные экологические проекты», «Жить, творить, любить», «Звезда Спасения МЧС», «Эколята-друзья и защитники природы», «Читающая мама-читающая страна» и другие. Многие работы воспитанников стали победителями и призерами муниципального и краевого этапа.

Вывод: Данные мониторинга и педагогической диагностики результатов освоения ООП ОП ДО и АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, об эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДО и адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-

развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушениями речи, а также об эффективности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

За 2022 календарный год в группе кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» была реализована адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой). Обязательная часть данной АООП разработана с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

В 2022 году вариативная часть адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) была разработана с учетом следующих парциальных программ:

«Познавательное развитие»

- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.*

«Художественно-эстетическое развитие»

"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Такое обследование проводит в данной группе учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование) и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в

различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А. и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. -9-е изд. -М.: Просвещение, 2020. +Прил. (248 с: ил.).

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.) группа «Особый ребенок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	25%
Ниже среднего	4	50%
Низкий	2	25%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь) группа «Особый ребёнок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	30%
Ниже среднего	6	60%
Низкий	1	10%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (май) группа «Особый ребёнок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	4	36%
Ниже среднего	7	64%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.) группа «Особый ребенок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	20%
Ниже среднего	3	60%
Низкий	1	20%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (январь)
группа «Особый ребёнок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	20%
Средний	-	-
Ниже среднего	2	40%
Низкий	2	40%

Педагог-психолог при диагностике использовал методику педагогического обследования ребенка по программе Екжановой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2-е изд. – 2005.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	
Средний	-	-	Средний	3	37%
Низкий	8	100%	Низкий	5	63%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	5	63%
Средний	3	37%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников

в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)

группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	-
Средний	1	10%	Средний	6	60%
Низкий	9	90%	Низкий	4	40%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников

в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)

Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	1	10%
Средний	7	70%
Низкий	2	20%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников

в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)

группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	-
Средний	8	73%	Средний	7	64%
Низкий	3	27%	Низкий	4	36%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников

в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог)

Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)
Высокий	1	9%
Средний	3	27%
Низкий	7	64%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников

в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)

группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	1	20%
Средний	-	-	Средний	3	60%
Низкий	5	100%	Низкий	1	20%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)

Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	1	20%
Средний	2	40%
Низкий	2	40%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь) (педагог-психолог)

группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	1	20%	Высокий	-	-
Средний	2	40%	Средний	4	80%
Низкий	2	40%	Низкий	1	20%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь) (педагог-психолог)

Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-
Средний	1	20%
Низкий	4	80%

В 2022 календарном году в группах кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок 1,2,3,4» была реализована адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО для дошкольников 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20:
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

А также с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- *методического пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов».* / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева *Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.*

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Образовательная деятельность по АООП оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением

детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Учитель-дефектолог при диагностике использует пособие «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.)
Группа «Особый ребенок 1,2»**

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	30%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	3	30%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	4	40%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	2	20%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	10%
Средний	4	40%
Ниже среднего	5	50%
Низкий	-	

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 1,2»**

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	6	60%

Ниже среднего	4	40%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	5	50%
Средний	3	30%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	4	40%
Средний	5	50%
Ниже среднего	1	10%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	8	80%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	6	60%
Средний	3	30%
Ниже среднего	1	10%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	4	40%
Средний	6	60%
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.)**

Группа «Особый ребенок 1,2»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	5	50%
Ниже среднего	3	30%
Низкий	2	20%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	3	30%
Средний	3	30%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	5	50%
Ниже среднего	1	10%
Низкий	2	20%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 1,2»**

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	5	50%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	1	10%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	5	50%
Средний	1	10%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	3	30%
Средний	4	40%
Ниже среднего	-	-
Низкий	3	30%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Мироновская
И.В.)**

Группа «Особый ребенок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	10	100%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	33%
Низкий	6	67%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	9	100%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	8	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	6	50%
Низкий	6	50%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	33%
Низкий	8	67%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	25%
Низкий	9	75%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Мироновская**

И.В.)

Группа «Особый ребенок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	20%
Низкий	8	80%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	20%
Низкий	8	80%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 3,4»**

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	25%
Низкий	9	75%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	17%
Низкий	10	83%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	17%
Низкий	10	83%

Педагог-психолог при диагностике использует «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями

развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	3	30%
Низший	6	60%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	5	50%
Низкий	5	50%
Низший	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	9	90%
Низкий	1	10%
Низший	0	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	5	45%
Низкий	5	45%

Низший	1	10%
--------	---	-----

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	3	27%
Ниже среднего	6	55%
Низкий	1	9%
Низший	1	9%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	0	-
Низший	9	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	44%
Низкий	5	56%
Низший	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	8	67%
Низкий	3	25%

Низший	1	8%
--------	---	----

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	0	-
Низкий	6	60%
Низший	4	40%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	5	42%
Низкий	3	25%
Низший	4	33%

МАДОУ скорректировал ООП и АООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов и прозаических литературных произведений о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

		Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется успешно в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития, с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с учетом ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ.

I.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению ООПОП И АООП ДО;
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятия для дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительность не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье. Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью работают 5 раз в неделю до 3,5 часов в день в зависимости от индивидуальных особенностей и психоэмоционального состояния воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача России от 28.01.21г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Режим дня в МАДОУ составлен по каждой группе отдельно:
на осенний, весенний и зимний период года;
на летний оздоровительный период года;
и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период),
оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста.
Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.*

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса

организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

- ГКП «Особый ребенок» 5-7(8) лет – до 20 минут (Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы).

- ГКП «Особый ребенок 1, 2,3,4» 5-7(8) лет – не превышает 15 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных общеобразовательных программа– сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. С детьми групп компенсирующей направленности для

детей с ЗПР, групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью диагностическая работа проводится чаще – сентябрь-январь-май. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

В условиях самоизоляции (если она объявлена), чтобы помочь родителям (законным представителям) организовать привычный для детей режим, специалисты МАДОУ могут проводить консультации, оказывать методическую и по возможности техническую помощь.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту детей форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия-зрительный, слуховой, кинестетический.

Образовательный процесс построен на основе рабочих программ, разработанных педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятых на педагогическом совете, утвержденных приказом заведующего. Узкие специалисты также строят свой учебный процесс на основе своих рабочих программ, которые также рассмотрены и приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим. Содержание рабочих программ соответствует ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе ДО и адаптированным программам, используемым специалистами определенной группы.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми, развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами

детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Чтобы не допускать распространения коронавирусной инфекции (если такая имеет место быть), администрация МАДОУ ЦРР-д/с № 32 в 2022 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ.1./2.4.3598-20:

- ✓ *ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей (законных представителей) и работников-термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются на территорию МАДОУ;*
- ✓ *еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;*
- ✓ *ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;*
- ✓ *дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;*
- ✓ *использование бактерицидные установки в групповых комнатах;*
- ✓ *частое проветривание в групповых комнатах в отсутствие воспитанников;*
- ✓ *проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;*
- ✓ *требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МАДОУ ребенка, который приболел или контактировал с больным COVID-19.*

В 2022 году в детский сад поступило ___ воспитанников, ранее проживавших на территории Украины. В большинстве семей отсутствовало постоянное жилье и место работы родителей. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 11 групповых консультаций;
- 22 индивидуальных консультаций с воспитанниками;
- 18 индивидуальных консультаций с родителями-переселенцами;
- 8 тренингов с родителями-переселенцами.

Модель образовательный процесс в нашем учреждении представлена в виде таблицы.

При составлении модели учтена предельно допустимая норма образовательной нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного

государственного санитарного врача России от 28.01.21г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В данной модели образовательного процесса указаны также группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ТНР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, групповые занятия с педагогом-психологом не предусмотрены.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ЗПР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.: 2010. и в методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ), групповые занятия с педагогом-психологом и с учителем-логопедом не предусмотрены.

Модель образовательного процесса на 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05. 2023г.)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год										
		Первые младшие группы Колобок Репка Курочка Ряба	Вторые младшие группы		Средние группы		Старшие группы			Подготовительные группы		
			Заюшкина избушка	Теремок	Маша и медведь	Красная шапочка	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.	Компенс направ.	Общеразв. направлен	Компенс. направ.	Компенс. направ.
Обязательная часть												
1.	Образовательная область «Физическое развитие»											
1.1	Физическая культура	2/8/72 (Р.) 2/8/72 (К.Р.) 2/8/73 (К.)	3/12 /109	3/12/109	3/12/109	3/12/110	3/12/109	3/12/109	3/12/110	3/12/107	3/12/109	3/12/109
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»											
2.1.	Познание	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	1/4/36	2/8/73	2/8/73	1/4/36	1/4/36
2.2.	Математическое и сенсорное развитие	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/36	2/8/73	2/8/74	1/4/36	1/4/35
3.	Образовательная область «Речевое развитие»											
3.1.	Развитие речи	1/4/36	1/4/37	1/4/37	0,5/2/18	0,5/2/19	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/37
3.2.	Коррекционное	--	--	--	--	--	--	3/12/109	--	--	3/12/109	3/12/109

	логопедическое занятие											
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»											
4.1.	Лепка	1/4/37	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/19	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
4.1.	Аппликация	-	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/17	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/19
4.1.	Рисование	1/4/36 (К.Р.) 1/4/37 (Р) 1/4/36 (К.)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/35
4.1.	Конструирование	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю				1/4/37	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	1/4/36	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю
4.2.	Музыка	2/8/73 (К.Р.)	2/8/73	2/8/73	2/8/73	2/8/72	2/8/73	2/8/73	2/8/72	2/8/74	2/8/73	2/8/74

		2/8/73 (Р.) 2/8/72 (К.)											
4.3.	Чтение художественной литературы	1/4/37 (К.) 1/4/36 (К.Р.) 1/4/36 (Р.)	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю				1/4/36	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю					
ВСЕГО (кол-во /%)		10/100%	10/100%	10/100%	9,5/95%	9,5/95%	13/86,7%	13/86,7%	12/80%	13/86,7%	13/86,7%	13/86,7%	13/86,7%
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.												
6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:												
6.1.	Познание. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева).	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18	-	-	-	-	---	--	
6.2.	Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань»)	-	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/19	--	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	
6.3.	Познание. ОБЖ.	-	-	-	-	-	0,5/2/19	0,5/2/18	--	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/19	

	(Программа «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Лыкова И.А., - М,: Издательский дом «Цветной мир», 2019).											
6.4.	Подготовка к обучению грамоте (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»).	-	-	-	-	-	1/4/36	--	--	1/4/36	--	--
6.5.	Коррекционные занятия с педагогом психологом	-	-	-	-	-	-	1/4/36	1/4/37	--	1/4/37	1/4/37
6.6.	Коррекционное логопедическое занятие	--	--	--	--	--	--	--	2/8/73	--	--	--
ВСЕГО (кол-во /%)		-	-	-	0,5/5%	0,5/5%	2/13,3%	2/13,3%	3/20%	2/13,3%	2/13,3%	2/13,3%
Всего в неделю:		10/100%	10/100%	10/100%	10/100%	10/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%
Количество часов в		1 ч. 40	2 ч. 30 мин.		3ч. 20 мин.		6 ч. 15мин.			7 ч. 30мин.		

неделю	мин.				
---------------	-------------	--	--	--	--

Объем образовательной нагрузки для ГКП «Особый ребенок» определяется в соответствии с моделью образовательного процесса МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Данная группы, как и весь детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

**Модель образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)
в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью
(умеренной и тяжелой)**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Познавательное развитие	Познание: - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	1 0,75	4 3	29 21
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание.	1	4	30
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе).	3	12	88

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Чтение художественной литературы	1	4	36
	Музыка	1,75	7	49
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	3	12	110
Всего (кол-во/%)		14,5 / 97%		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
«Познавательное развитие» <i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</i> <i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i>		0,25	1	9
Художественно-эстетическое развитие <i>"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		0,25	1	9
Всего (кол-во/%)		0,5 / 3%		
Всего (кол-во/%)		15 / 100%		
Количество часов в неделю		3 часа 45 минут		
Длительность образовательной ситуации:	1	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.		

Модель образовательного процесса в АООП для детей-инвалидов дошкольного возраста с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников.

АООП включает: индивидуальную программу коррекционной работы (ИПКР), индивидуальный учебный план (далее ИУП), содержащий образовательные области, коррекционные курсы, которые соответствуют

особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность (далее ОД) и коррекционные курсы реализуются в форме занятий по подгруппам и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития.

При организации образования на основе ИПКР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. С учетом учебного плана организация составляет ИУП для каждого ребенка, в котором определен индивидуальный набор образовательных видов деятельности и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать образовательные области **основной части** учебного плана АООП, учебная нагрузка для ИПКР увеличивается количеством часов коррекционных курсов.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется педагогами МАДОУ самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) составляет 1 год.

Продолжительность учебной недели в течении обучения – 5 дней.

**Модель образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.) в группах
кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок – 1,2,3,4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью
(умеренной и тяжелой) тяжелыми и множественными нарушениями**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
	Обучение игре: -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям.	1

Познавательное развитие	Сенсорное развитие: -развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира.	1
	Ознакомление с окружающим: -развивать интерес для накопления опыта действий с предметами.	1
Речевое развитие	Развитие речи: -развитие у детей невербальных форм общения.	2
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.	1
	Музыка: -развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений.	2
Физическое развитие	Физическая культура: - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и разв зрительно-двигательной координации.	2
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):		10/77%
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводятся различными специалистами с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе коррекционных курсов»:</i>		
<i>Сенсорное развитие</i>		<i>1</i>
<i>Предметно-практические действия</i>		<i>1</i>
<i>Альтернативная коммуникация</i>		<i>1</i>
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):		3/23%
Всего (кол-во/%):		13/100%
Количество часов в неделю		3 часа 15 минут
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.1.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	

Вывод: Учебный процесс (воспитательно-образовательный процесс) в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Годовой календарный учебный график в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказ №2 от 28.01.2021г.;
- ✓ Уставом МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для детей;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- распределения организованной образовательной деятельности в течение года.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный график МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год.

	Первые младшая (2-3г.) «Колобок» «Репка» «Курочка Ряба»	Вторые Младшие группы (3-4г.) «Теремок» «Заюшкина избушка»	Средние группы (4-5л.) «Маша и медведь» «Красная шапочка»	Подготовительные группы (6-7л.)			Старшие группы (5-6л.)			ГКП «Особый ребенок», «Особый ребенок (1,2,3,4) УО
				«Дюймовочка 1,2» ТНР	«Русалочка 1,2» ТНР	«Аленький цветочек»	«Золотая рыбка 1,2» ТНР	«Золушка»	«Золотой ключик 1,2» ЗПР	
Режим работы	10,5 часов: с 7.30. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.									
Начало учебного года	1 сентября									
Продолжительность учебного года	До 31 августа									
Продолжительность учебного процесса	38 недель (с 01.09.22 по 31.05.23)									
Каникулярное время	Летний каникулы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г., во время которых организованная образовательная деятельность не проводится, а проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, закаливание, экскурсии, конкурсы и выставки поделок, рисунков, экскурсии и другое.)									
Праздничные и выходные дни	День народного Единства – 04.11.22. Новогодние. Рождественские каникулы – с 31.12.22 по 08.01.23 День защитников Отчества – 23.02.23. Международный женский день – 08.03.23 Праздник весны и труда – 01.05.23 День Победы – 09.05.23 День России 12.06.23									
Продолжительность учебной недели	5 дней									
Объем недельной учебной нагрузки по НОД	10	10	10	15			15			15
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут			25 минут			до 20 минут
Продолжительность перерыва между НОД	10 минут									
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 минут	30 минут	40 минут	90 минут			50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)			40 минут
Мониторинг усвоения ООПОП, АООП ДОУ	Начало учебного года: с 01.09.2022г. по 16.09.2022. Конец учебного года: с 22.05.2023г. по 31.05.2023г.									

Конец учебного года	31.08.2023г.									
Промежуточный мониторинг и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АООП (без прекращения образовательного процесса)	В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 09.01.23 по 20.01.2023 В ГКП для детей УО «Особый ребенок», «Особый ребенок 1,2,3,4» проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 09.01.23 по 20.01.2023									
Время проведения кружковой деятельности	--	--	--	Среда 16.30-17.00 Пятница 15.55.-16.25.	Понедельник 16.35.-17.05 Пятница 16.35.-17.05	Понедельник к 15.55.- 16.25. Четверг 15.55.- 16.25.	Вторник 16.35.- 17.20.	Среда 15.55.- 16.20.	--	--
Комплектование групп	01.06.2022г.-31.08.2022г.									
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест									
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год.									
Праздники для воспитанников (описаны только основные праздники, остальные подробно описаны в календарном плане воспитательной работы в Рабочей программе воспитания)										
День знаний	01.09.2022									
Праздничные утренники «В гостях у осени» (по возрастным группам)	С 24.10.22 по 11.11.2022									
«День Матери» (по возрастным группам)	С 21.11.22. по 25.11.22 (27.11.2022 - последнее воскресенье месяца)									
Новогодние утренники (по возрастным группам)	20.12. 22 по 30.12.2022									
Рождественские колядки (старший дошкольный возраст)	09.01.23 по 13.01.2023									
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	22..02.2023									
Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта (по возрастным группам)	С 01.03.23 по 07.03.2023									
Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы (старший дошкольный	С 04.05.23 по 08.05.2023									

возраст)	
«До свиданья, Детский сад». Выпускные балы (подготовительных к школе группах)	С 22.05.23 по 30.05.2023
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2023
«День семьи, любви и верности»	С 06.07.23 по 07.07.2023
«Яблочный Спас»	14.08.23 по 18.08.2023 (19.08.2023)
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (Праздники, досуги, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, выставки творческих работ и т.д.) проводятся согласно плану мероприятий на летний оздоровительный период.

1.6. Востребованность выпускников.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к освоению образовательной программы начального общего образования характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В мае 2022 года педагог-психолог проводил диагностику воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности психологической готовности к школьному обучению в количестве 80 человек.

Для диагностики педагог-психолог применял следующую методику: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Ирасека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

№ п/п	Уровень психологической готовности к школьному обучению	Группы	Начало года		Конец года	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Высокий	Подготовительная «Золотая рыбка 1,2»	0	0	4	18
		Подготовительная «Золушка»	0	0	6	22
		Подготовительная «Красная шапочка»	0	0	5	16
2	Средний	Подготовительная «Золотая рыбка 1,2»	4	18	15	68
		Подготовительная «Золушка»	6	22	20	74
		Подготовительная «Красная шапочка»	24	77	21	68
3	Низкий	Подготовительная «Золотая рыбка 1,2»	18	82	3	14
		Подготовительная «Золушка»	21	78	1	4
		Подготовительная «Красная шапочка»	7	23	5	16
4	Очень низкий	Подготовительная «Золотая рыбка 1,2»	-	-	-	-

	Подготовительная «Золушка»	-	-	-	-
	Подготовительная «Красная шапочка»	-	-	-	-

В 2022 году МАДОУ выпустило 80 воспитанников подготовительных к школе групп. Все выпускники МАДОУ успешно поступили в общеобразовательные школы, лицеи и гимназии.

Вывод: Основная масса выпускников 82% являются учениками МБОУ СОШ № 7 г. Кропоткин МО Кавказский район, 13% выпускников поступили в МБОУ СОШ № 11, 2% - в Лицей № 3 и 2 % - в лицей № 45. Обучение в начальных классах в СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 85% выпускников МАДОУ успешно усваивают школьную программу.

I.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

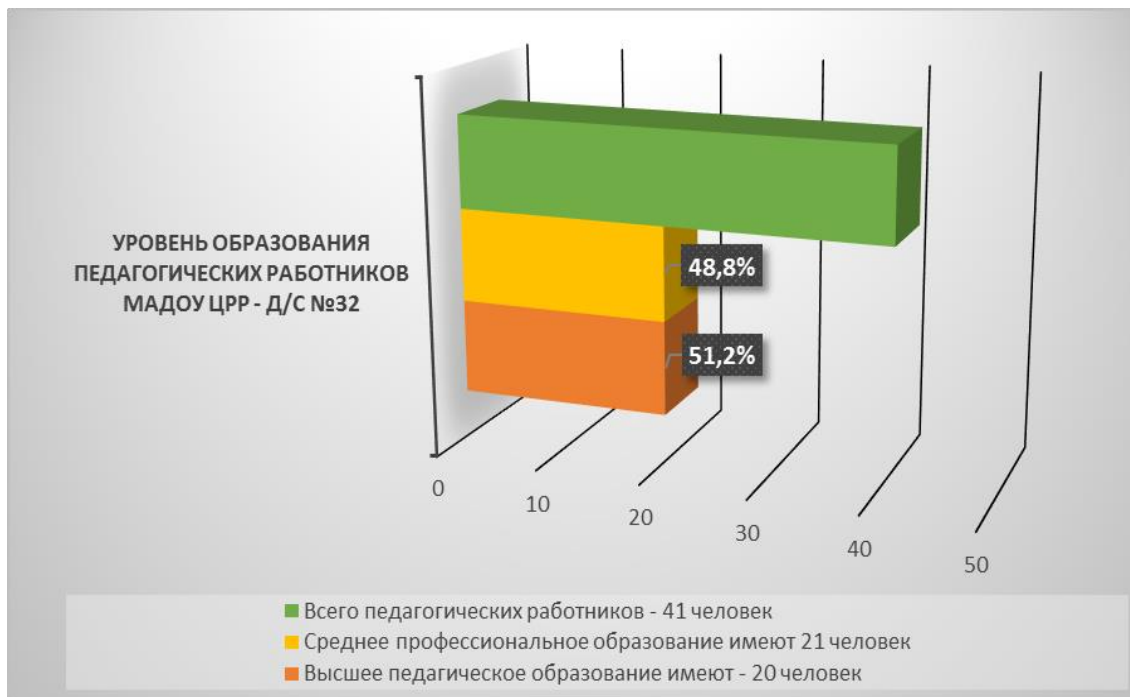
Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 16 л., общий стаж работы – 38 лет.

В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: **всего работающих 85 человека (Из них: 26 пенсионеров — это составляет 31%):**

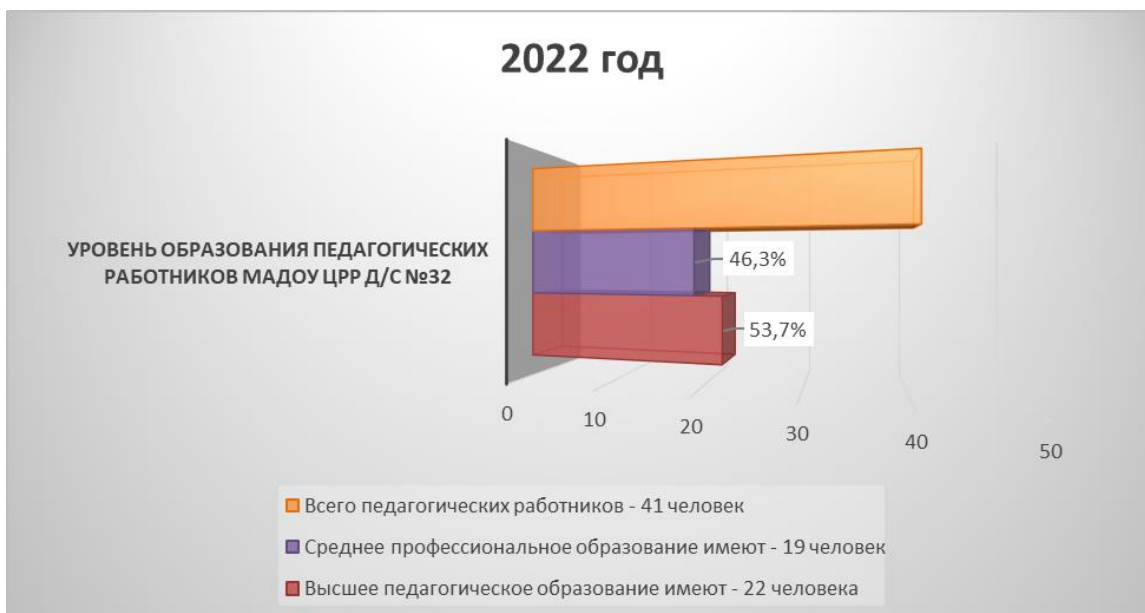
- административный состав – 4 человека (заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, главный бухгалтер);
- педагогические работники:
 - 25 воспитателей,
 - 4 учителя-логопеда,
 - 2 педагога-психолога,
 - 1 педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности),
 - 3 музыкальных руководителя,
 - 2 инструктора по физической физкультуре,
 - 3 учителя-дефектолога,
 - 2 тьютора
- медицинский персонал:
 - 3 - старшие медицинские сестры,
- 13 Младших воспитателя;
- 21 младший обслуживающий персонал;
- 1 бухгалтер, 1 юрист

Всего в МАДОУ 41 педагогический работник (на момент самообследования) (пенсионеров 13 человек — это составляет 31,7%).

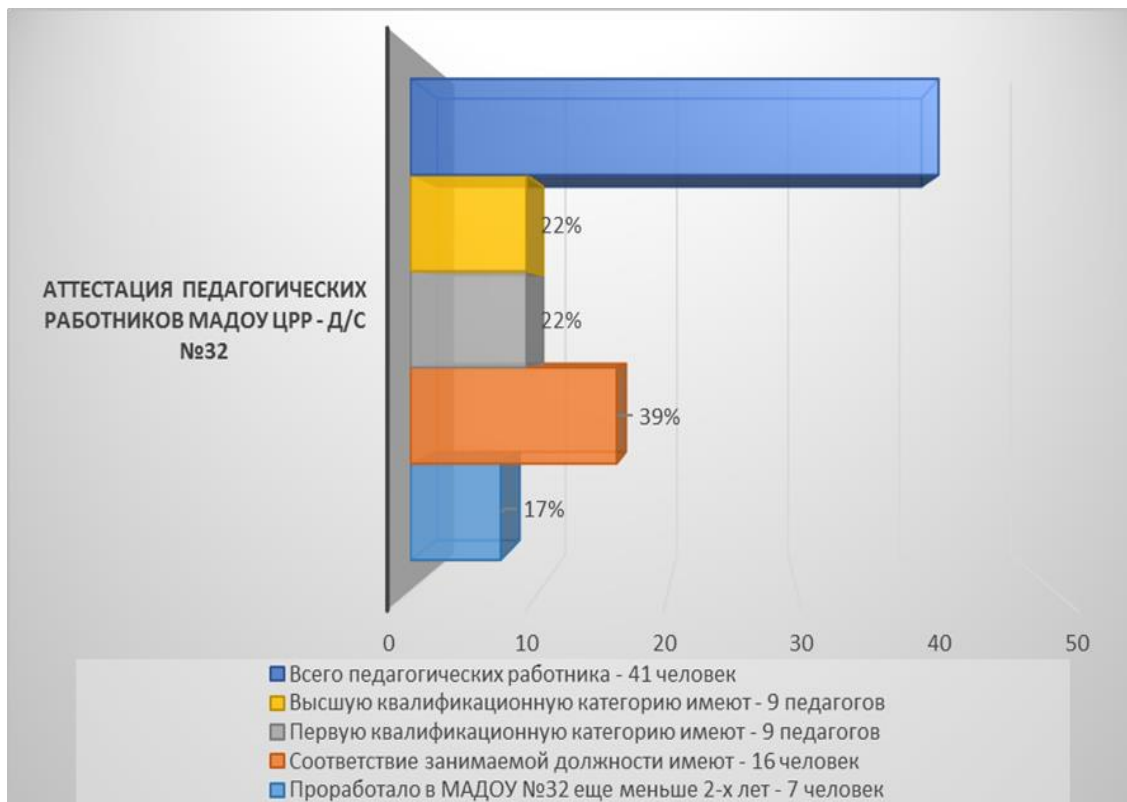
2021 год



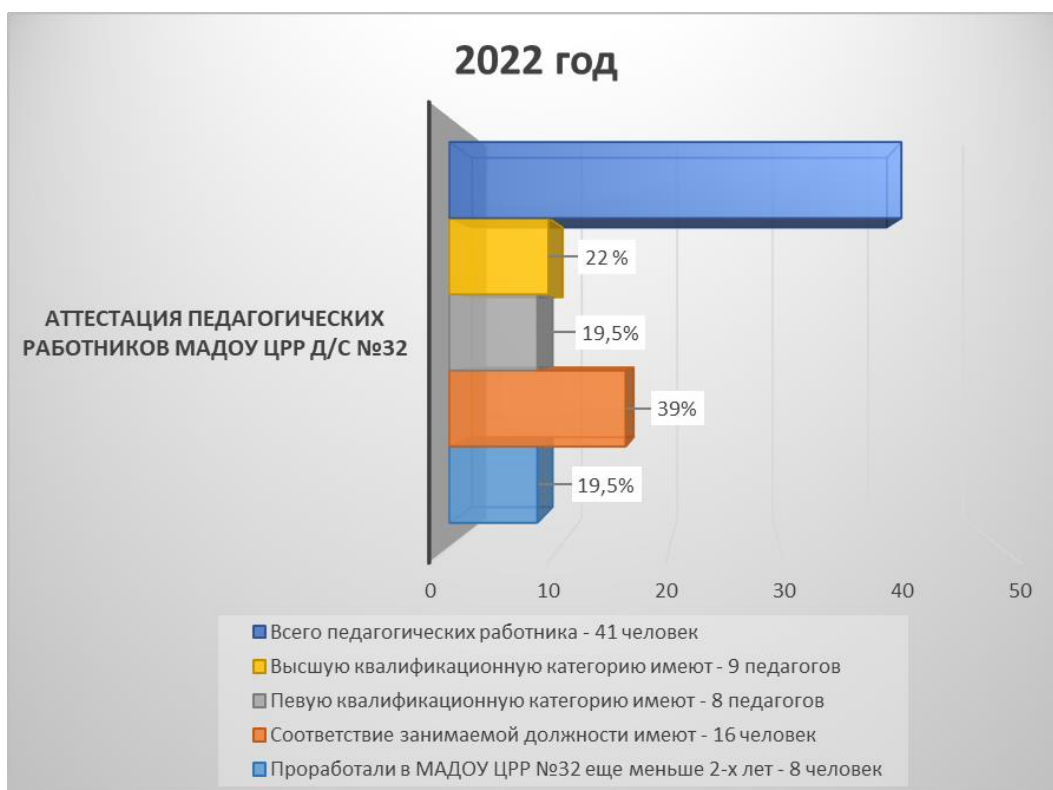
2022



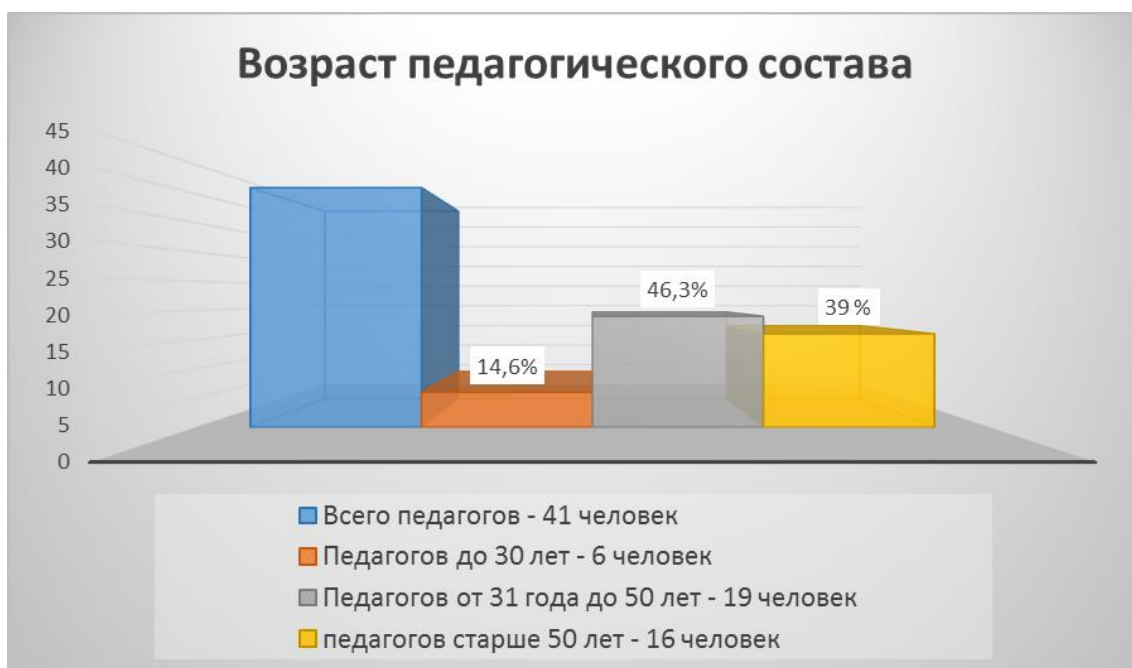
2021 год



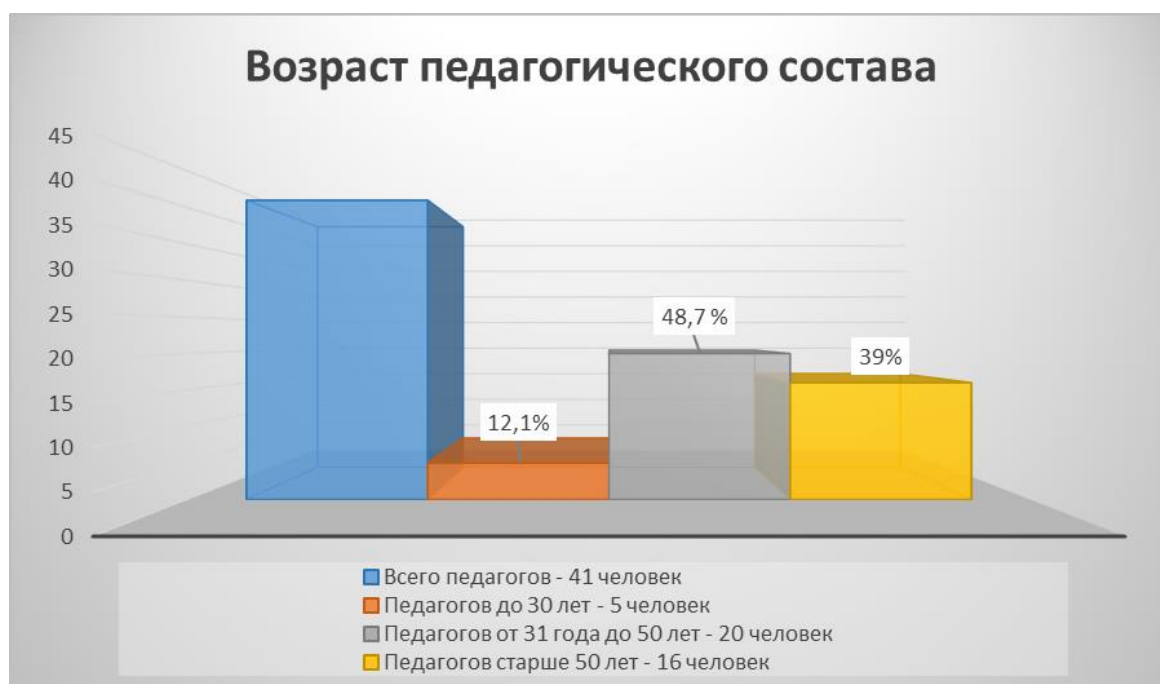
2022 год



Возраст педагогического состава 2021 год



Возраст педагогического состава 2022 год



Стаж педагогического состава 2021 год



Стаж педагогического состава 2022 год



В 2022 году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2023 учебном году:

- 0 педагогов на высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. В связи с этим 9 педагогов оказывают платные дополнительные образовательные услуги по разным направлениям. Для этого ими разработаны 9 дополнительных образовательных программ,

которые размещены на сайте МАДОУ и в системе «Навигатор». Также 12 педагогов являются членами консультационного центра «Мы вместе», который существует на базе нашего учреждения.

Реализация дополнительных программ **осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению:** художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - победитель второго (краевого) этапа конкурсного отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе, в 2020 году.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли:

- педагог-психолог по теме: «Педагог-психолог в дошкольной образовательной организации. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО»;
- инструктор по 2 темам: «Современные подходы и технологии применения АФК в работе инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Инструктор по физической культуре в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- педагог дополнительного образования по теме «Эффективные методики преподавания программ дополнительного образования художественной направленности для детей с ОВЗ»;
- 2 музыкальных руководителя по теме «Организация работы музыкального руководителя ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО», «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»;
- 6 воспитателей по различным темам: «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО», «Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС ОВЗ», «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», «Современные подходы созданию условий успешной реализации основной образовательной

программы ДО в рамках ФГОС», «Планирование и организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ в ДОО с учетом реализации ФГОС»,
- учитель-дефектолог по теме: «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) ДОО с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»;

- учитель-логопед по теме «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;

Таким образом, 100% педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 32 соответствуют профессиональному стандарту.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 32 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в творческих конкурсах.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагог МАДОУ является руководителем районного методического объединения для учителей-логопедов Кудымова А.М.

В 2022 году педагоги МАДОУ приняли участие:

- Февраль 2022 года – выступления учителя-дефектолога Игумновой О.В. и учителя-логопеда Коротья А.П. на районном практическом семинаре, проводимом Кавказским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК в рамках Регионального Ресурсного центра по сопровождению детей с РАС по теме: «Сенсорная игра как возможность установления контакта с аутичным ребенком»;
- Март 2022 года – выступление инструктора по ФК Ласточкиной Н.П. на РМО для инструкторов по ФК по теме: «Развитие и поддержка детской инициативы на занятиях по физической культуре в ДОУ»;
- Март 2022 года - выступление инструктора по ФК Железняковой С.С. на РМО для инструкторов по ФК по теме: «Формирование детской инициативы и самостоятельности посредством подвижных игр и игровых упражнений»;
- Март 2022 года – выступление педагога-психолога Вороновой С.А. на РМО для педагогов-психологов по теме: «Арт-терапия в работе с дошкольниками с ОВЗ. Мандалотерапия»;
- Апрель 2022 года – выступление воспитателя Окишевой А.А. на заседании районной Школы молодого воспитателя по теме: «использование сказок и потешек в работе с детьми с умственной отсталостью»;

- Апрель 2022 года – выступление на РМО воспитателей групп раннего и младшего возраста воспитателя Капсомун С.С. по теме «Проектная деятельность как современный подход к познавательному развитию детей младшей группы»;
- Апрель 2022 года – выступление на РМО воспитателей групп раннего и младшего возраста воспитателя Вагнер И.С. по теме «Развитие познавательных способностей детей раннего возраста через проектную деятельность»;
- Апрель 2022 года – выступление на РМО воспитателей групп старшего возраста воспитателя Оруджовой С.В. по теме «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста»;
- Май 2022 года – выступления учителя-логопеда Коротья А.П. и воспитателя Жузловой О.А. на РМО учителей-логопедов по теме: «Разработка и реализация проекта по развитию мелкой моторики через продуктивные виды деятельности «Делаем сами своими руками»;
- Май 2022 года – выступление музыкального руководителя Жариковой О.А. на РМО музыкальных руководителей по теме: «Танец, как средство формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников»;
- Май 2022 года – выступление музыкального руководителя Владимировой Е.О. на РМО музыкальных руководителей по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников чрез различные виды музыкальной деятельности»;
- Октябрь 2022 года – выступление учителя-дефектолога Игумновой О.В. на РМО для учителей-логопедов по теме: «Игровые технологии, как средство развития речи у детей с нарушением интеллекта»;
- Октябрь 2022 года – выступление педагога-психолога Бубновой Е.А. на РМО педагогов-психологов по теме: «Коррекция агрессивности методом игротерапии»;
- Октябрь 2022 года – выступление учителя-логопеда Коротья А.П. на РМО учителей-логопедов по теме: «Формирование речевых навыков у детей с нарушением интеллекта с использованием игровых технологий»;
- Ноябрь 2022 года – выступление воспитателя Кубло Т.В. на РМО воспитателей групп старшего возраста по теме: «Культурно-историческое наследие города Кропоткина».

Выступления педагогов получили высокую оценку и положительные отзывы коллег Кавказского района.

Участие в конкурсах.

Педагоги учреждения активно не только сами участвуют в конкурсах, но и вместе с воспитанниками.

В 2019 году число участия педагогов в различных конкурсах составляло 38.

В 2020 году число участия педагогов в различных конкурсах выросло до 48, некоторые педагоги участвовали в нескольких конкурсах.

В 2021 год число участия педагогов в различных конкурсах выросло до 83, некоторые педагоги участвовали в нескольких конкурсах.

В 2022 год число участия педагогов в различных конкурсах уменьшилось до 32. Это обусловлено тем, что в педагогический коллектив влились новые сотрудники, практически без опыта работы в ДОУ и весь потенциал коллектива был направлен на их адаптацию. Значит, в следующем году необходимо обратить большое внимание на повышение творческой инициативы педагогов.

Год	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Результат
Февраль 2022	Березовая М.Л.	ПДО	Районный конкурс кукол-оберегов «Кукольный сундучок»	1 место
	Оруджова С.В.	воспитатель		3 место
	Назарова Е.Е.	воспитатель		участник
	Агаджанян И.Г.	воспитатель		3 место
	Ткаченко О.В.	воспитатель		участник
	Христенко Л.Ю.	воспитатель		2 место
	Коновалова Т.А.	воспитатель		1 место
Февраль 2022	Ткаченко О.В.	воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»	призер
	Бондарева Л.А.	воспитатель		участник
	Березовая М.Л.	ПЛО		участник
	Коротья А.П.	Учитель-логопед		участник
	Воронова С.А.	Педагог-психолог		участник
	Мионовская И.В.	Учитель-дефектолог		призер
Март 2022	Бубнова Е.А.	Педагог-психолог	Муниципальный шахматный турнир между педагогов ДОУ и СОШ	лауреат
Март 2022	Жарикова О.А.	Музыкальный руководитель	Муниципальный профессиональный педагогический конкурс «Лучший сценарий праздника»	призер
Апрель 2022	Жарикова О.А.	Музыкальный руководитель	Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»	2 место
Апрель 2022	Жарикова О.А.	Музыкальный руководитель	Муниципальный конкурс «Как хорошо на свете без войны»	победитель
	Владимирова Е.О.	Музыкальный руководитель		лауреат
Апрель 2022	Оруджова С.В. подготовила участника	воспитатель	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звучащее	лауреат

			слово – 2022»	
Апрель 2022	Кубло ТВ. Савицкая Е.Н. Христенко Л.Ю.	Группа воспитателей	Муниципальный этап краевой акции «Экологический мониторинг»	1 место
Май 2022	Кубло ТВ. Савицкая Е.Н. Христенко Л.Ю.	Группа воспитателей	Краевая акция «Экологический мониторинг»	2 место
Сентябрь 2022	Вагнер И.С.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2023»	призер
Октябрь 2022	Арапова М.Ю.	Учитель-дефектолог	Муниципальный конкурс на лучшую авторскую интерактивную игру для дошкольников	призер
Ноябрь 2022	Ласточкина Н.П.	Инструктор по ФК	Муниципальный конкурс «Нам со спортом по пути»	Победитель
	Железнякова С.С.	Инструктор по ФК		победитель
Декабрь 2022	Тенищева Г.Н.	воспитатель	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка на окне»	призер
	Коновалова Т.А.	воспитатель		призер
	Шевченко А.О.	воспитатель		призер

Все мероприятия проводятся в дистанционном режиме из-за пандемии.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2022 год позволяет сделать вывод, что в 2023 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала

коллектива МАДОУ.

Анализ данных полученных на основе наблюдений и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp.

Все педагоги готовы вести (если понадобится) обучение в дистанционном формате, эта форма проведения обучения не вызывает затруднений ни у кого. Не выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий.

Но сложная ситуация и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками имеет место быть.

В 2022 году в нашем учреждении появилась новая форма повышения профессиональной компетенции педагогов – это **Наставничество**. Наставничество – это комплекс мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Наставничество - разновидность индивидуальной работы не только с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или с педагогами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет, но с педагогами, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения образовательной деятельности в определенной группе. Наставничество рассматривается как отношения, в которых опытный или более сведущий педагог помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Наставник – это человек, который передает опыт и навыки.

На установочном заседании педагогического совета были выбраны наставники и их подшефные. Был разработан и утверждён план мероприятий по наставничеству, а также индивидуальные планы наставничества педагог-наставников.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Коллектив с готовностью будет и впредь продолжать повышать эффективность деятельности всех педагогов МАДОУ по развитию инновационного потенциала.

I.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

I.8.1. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методические пособия располагаются в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах МАДОУ. Учебно-методические пособия представлены методической литературой по всем образовательным областям ООПОП И АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Педагогический вестник Кубани», «Вестник образования в России», «Путешествие на зеленый свет», «Добрая дорога детства», «Коррекционная педагогика», а также имеется современная информационная база: все кабинеты узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочим местом с выходом в Интернет, имеется интерактивная доска в кабинете учителя-логопеда, мультимедийное оборудование в музыкальном зале и изо студии. В каждой группе имеется современный телевизор.

В МАДОУ имеется официальный сайт, который постоянно обновляется и дополняется, и полностью соответствует законодательству, В 2021 году был проверен Прокуратурой Кавказского района. А также имеются 2 официальные страницы ВКОНТАКЕ и Телеграмме, на которых мы делимся разными новостями о мероприятиях, проводимых в МАДОУ каждую неделю.

Методический кабинет является центром всей методической работы МАДОУ. Кабинет взаимодействует с учреждениями и организациями, осуществляющими информационно-методическое обеспечение дошкольного образования.

Руководство методическим кабинетом осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

Целью деятельности методического кабинета является совершенствование методической работы в МАДОУ, создание единого информационного и методического пространства.

Задачи методического кабинета:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- создание условий для обучения всех участников образовательного процесса новым технологиям обучения и воспитания;
- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;

- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности;

- распространение опыта работы лучших педагогов МАДОУ.

Методический кабинет организует постоянную методическую работу с педагогами МАДОУ и в соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- научно-методическая деятельность;

- информационно-методическая деятельность;

- организационно-методическая деятельность;

- диагностическая деятельность.

Методический кабинет имеет Паспорт, в котором подробно представлен следующая информация:

1. График работы методического кабинета;

2. План работы;

3. Общая характеристика кабинета;

4. Описание оборудования кабинета:

- мебель;

- технические средства;

- осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности;

- перечислены нормативно-правовые документы;

- перечислены документы по организации деятельности МАДОУ;

- инструкции;

- наглядные пособия;

- учебно-методическая литература и периодическая печать.

Вывод: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по ФОП.

Вывод: методические условия, созданные в образовательном учреждении, полностью соответствуют запланированным в Программе развития МАДОУ. Учебно-методического обеспечения реализации Основных общеобразовательных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных программ и дополнительных общеобразовательных образовательных программ МАДОУ ЦРР-д/с № 32 соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и

постоянно обновляется. Пополняется аудио- и видеотека музыкальной направленности, имеются обучающие фильмы по безопасности дорожного движения и экологическому образованию дошкольников.

1.8.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<http://sad32.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен «Интернет» во всех кабинетах узких специалистов, активно используется электронная почта (madoy_32@mail.ru), имеется отдельный кабинет для воспитателей, оборудованный автоматизированным рабочим местом и также имеется подключение к «Интернету» для обеспечения работы в автоматизированных системах управления «Сетевой город. Образование», «Е-услуги», «Навигатор».

В одном кабинете учителя-логопеда имеется интерактивная доска с подключением к сети «Интернет». Также в музыкальном зале имеется мультимедийная установка с большим экраном и электронное пианино.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

100% педагогического состава обучено по программе «Информационные технологии в образовании».

Электронные ресурсы

Наименования показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet,
Количество Internet-серверов	4
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	
-всего	22
-из них используется в работе	22
Мультимедийное оборудование	2

Интерактивная доска	1
Детское интерактивное игровое оборудование	2 шт.

Вывод: в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать и форматизированные рабочие места в каждой группе.

I.9. Оценка материально-технической базы.

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по оптимизации предметно-развивающей среды. В учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован физкультурный зал. На прилегающей территории детского сада имеются хорошие прогулочные площадки и отдельная спортивная площадка. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития принята на общем собрании трудового коллектива, согласована с начальником управления образования администрации муниципального образования Кавказский район и утверждена приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин МО Кавказский район.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <https://sad32.ru/finansovo-hozyaistvennaya-deyatelnost> в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 – новое отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию – 11140 м², площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми – 5513,6

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 3
- мини музей;

- кабинет учителя-дефектолога - 3.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 13 шт.

- спальни- 13 шт.

- буфетные – 13 шт.

- раздевалльные – 13 шт.

- туалетные комнаты – 13 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 13 шт.

- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.

- оборудованная спортивная площадка.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;

- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи:

- уютная спальня для дневного отдыха детей;

- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,

- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом – интернат.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Описание предметно-развивающей среды.

Развивающая предметная среда образовательной организации создана с

учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. При создании среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры:

- Центр по развитию изобразительной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр художественного чтения (уголок книги).
- Игровой центр.
- Центр экологии (природный уголок).
- Центр детского экспериментирования
- Центр кубанского быта,
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.
- В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, полифункционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более

совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, кабинет психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинете психолога имеется комната релаксации, полностью оборудована необходимым инвентарём. Также в кабинете логопеда есть интерактивная доска.

В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования. В изостудиях дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: декоративное рисование, песочная анимация, лепка из соленого теста. Оно оснащено круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В МАДОУ имеются специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, имеет раздвижные занавеси, электронное пианино и мультимедийную установку, проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, фитболы, оборудованная спортивная площадка и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное

неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами. В центральном холле имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина.

В учреждении руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе.

В МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ функционируют 9 сдвоенных группы компенсирующей направленности: 3 сдвоенных для детей с ТНР (ОНР) и 1 сдвоенная для детей с ЗПР, 1 ГКП для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), «Особый ребенок 1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Дети ГКП «Особый ребенок» и «Особый ребенок 1,2,3,4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

В МАДОУ привозят только детей группы «Особый ребенок» для получения дошкольного образования, которое осуществляют педагоги нашего учреждения. Также в данную группу посещают дети и из нашего детского сада, которые направлены на обучение по рекомендации Кавказского филиала ГБУ КК «Центром диагностики и консультирования».

Дети групп «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своего особого физического состояния не могут посещать наше учреждение, и поэтому наши педагоги ведут с ними образовательную деятельность непосредственно в доме-интернате. Для обучения этих детей педагоги используют оборудование и пособия дома-интерната.

Обучение и воспитание осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования/индивидуальным образовательным маршрутам, ИПР и СИПР разработанными педагогами МАДОУ по рекомендации Кавказского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ, в соответствии с АООП.

Используются специальные технические средства для развития познавательной сферы детей с ОВЗ: мультимедийная установка, магнитофоны, радио микрофоны, ноутбуки, обучающие видеофильмы, оборудование для пескотерапии, ЦОР, созданные педагогами релаксационное оборудование, тренажеры.

Территория.

Общая площадь земельного участка-5626,4 м². Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Вывод: в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. *Также согласно паспорта доступности учреждения для инвалидов, необходимо активизировать работу по выполнению объёма работ, необходимых для приведения учреждения в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности данного учреждения для инвалидов.*

Обеспечение безопасности воспитанников.

Работа по организации безопасности МАДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, гражданской обороне.

Объект находится под круглосуточным наблюдением. Охрана объекта осуществляется одним постом расположенном у входа в здание МАДОУ, силами лицензированного охранного предприятия ООО «Казачий спас». Имеется паспорт безопасности.

Охрану осуществляют один охранник. Пропускной режим на объект осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин, утвержденным заведующим. Система тревожной сигнализации с двумя радиобрелоками дистанционного управления с выходом на ЕДДС. Одна тревожная кнопка находится на посту

охраны, вторая в кабинете заведующего.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В штат учреждения введены ставки сторожей.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности.

Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику, регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

Мониторинг детского травматизма воспитанников (за 3 года)

Виды травматизма	2020 г.	2021 г.	2022г.
Всего	Всего	Всего	Всего
Во время образовательного процесса	0	0	0
Вне образовательного процесса. Из них:	0	0	0
Бытовые	0	0	0
Шалость и игра на игровой площадке	0	0	0
ИТОГО	0	0	0

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация и детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников, которая строится на основе годового плана. Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортной площадке, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД. Педагогами организована просветительская работа среди родителей

через стендовую информацию, листовки, консультации, родительские собрания.

Вывод: материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Медицинское обслуживание.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет, кабинет оздоровления детей.

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МАДОУ оборудованы медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Организация режима работы МАДОУ соответствует правилам и нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОУ совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
 - распределение детей по физическому развитию;
 - выявление детей с хроническими заболеваниями.
- Старшей медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Распределение по группам здоровья за 2020 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв*	3кв	4кв
1 группа	124	-	132	132
2 группа	200	-	191	182
3 группа	10	-	8	8
4 группа	19	-	16	16
5 группа	33	-	30	27
всего	386	-	377	365

* данных нет в связи с карантином по COVID-19.

Распределение по группам здоровья за 2021 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	142	132	132	132
2 группа	189	189	182	182
3 группа	8	8	8	8
4 группа	11	16	16	16
5 группа	27	30	27	27
всего	377	377	365	365

Распределение по группам здоровья за 2022 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	117	120	135	128
2 группа	216	210	187	189
3 группа	6	6	11	11
4 группа	12	12	9	10
5 группа	27	27	29	27
всего	378	375	3	365

Данные углубленного медицинского осмотра за 2020 год.

Квартал	1кв	2кв*	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	386	-	377	365
осмотрено	386	-	-	-
выявлено	-	-	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	21	-	17	17
сколиоз	1	-	1	1
нарушение осанки	3	-	4	4
отставание в физическом	72	-	70	69

развитии				
положительные туберкулезные пробы	11	-	14	14
заболевания ЛОР- органов	2	-	5	5
понижение остроты зрения	11	-	6	6

* данных нет в связи с карантином по COVID-19;

* со 2 по 4 квартал мероприятия по углубленному осмотру не проводились в связи с ограничительными мерами.

Данные углубленного медицинского осмотра за 2021 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	-	331	-	-
осмотрено	-	331	-	-
выявлено	-	20	-	-
понижение слуха	-	-	1	1
дефекты речи	17	17	17	17
сколиоз	1	1	1	1
нарушение осанки	4	4	4	4
отставание в физическом развитии	69	64	53	69
положительные туберкулезные пробы	14	21	13	14
заболевания ЛОР- органов	5	8	8	5
понижение остроты зрения	6	6	10	10

Данные углубленного медицинского осмотра за 2022 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	-	336	-	-
осмотрено	-	336	-	-
выявлено	-	27	-	-
понижение	-	-	-	-

слуха				
дефекты речи	28	33	33	33
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	-	-	-	-
отставание в физическом развитии	72	80	86	93
положительные туберкулезные пробы	42	49	64	64
заболевания ЛОР- органов	5	8	5	5
понижение остроты зрения	6	9	9	9

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2020

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	377	209	28043	1146	3,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2021

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	373	253	27068	1492	4,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2022

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	375	246	27957	3024	8,1

В сравнении видно, увеличилось количество пропущенных дней по болезни. И повысилась общая заболеваемость детей. Это обусловлено тем, что эпидемиологическая обстановка не совсем благоприятная, многие продолжают болеть COVID, участились случаи заболевания ОРВИ и гриппом.

Однако мы продолжаем проводить профилактические мероприятия. Для этого разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха,

солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности; • консультирование педагогов
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным областям «Физическое развитие»; • индивидуальная работа с детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения;

	<ul style="list-style-type: none"> оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя зарядка (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом

Модель физического воспитания

Формы организации				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.				
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20-25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 20 минут	1 раза в неделю по 20-25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).			

3.2. Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал		
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)		

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	Подготовка к организованной деятельности	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	Организованная деятельность	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	Прогулка	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем

		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука (по разрешению родителей); - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	Подготовка ко сну	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
9.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика пробуждения»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		«Дорожка здоровья»
		Гигиенические процедуры
11	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	Дополнительная развивающая и коррекционная работа	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; • «Оздоровительно – профилактическая работа»; • «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; • «О профилактике заболеваний» • «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; • «Отдых с ребенком летом»

Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день (первая младшая группа)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика (босиком)

		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	Прогулка	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	Обед	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	Подготовка ко сну	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	Сон	Сон при открытых фрамугах
7.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-минутки
10.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей

Система закаливающих мероприятий В МАДОУ ЦРР-д/с №32

№	Оздоровительные мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Хождение по ребристой доске	+	+	+	+	+

6	Хождение по дорожкам с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
11	Гимнастика пробуждения	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Разработанная система закаливания периодически корректируется медицинскими работниками МАДОУ в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

При осуществлении закаливания мы придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Качество и организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и оборотоспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в МАДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий. Предписаний Роспотребнадзора нет.

Оценка материально-технического оснащения МАДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МАДОУ.

Вывод: необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Так как процесс приобретения оборудования-процесс не быстрый, то планируем это не только на 2021 год, но и на 2022 и 2023 (согласно Программы развития МАДОУ).

Вывод: В МАДОУ созданы все условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Созданная развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения для дистанционного обучения, определить источники финансирования закупки. Приобретение оборудования планируется на 2022 – 2025гг. Необходимо создать форматизированные рабочие места в каждой группе, особого внимания уделить литературе для детей групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» (детей-инвалидов). Был приобретён полный комплект методических и дидактических пособий по программе И.А. Лыковой «Мир без опасности».

I.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Регламентирует внутреннюю оценку качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое принято на заседании педагогического совета № 2 от 5 июля 2017г. и утверждено приказом заведующего № 31 от 5.07.2017г. (ссылка на Положение: https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/o_vnutren.sist_kachestva.pdf).

Внутренняя система оценки качества МАДОУ - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МАДОУ разработан план проведения внутренней системы оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

- тематический
- оперативный контроль
- визуальный осмотр
- наблюдение
- мониторинг качеств образовательного процесса
- психолого-педагогический мониторинг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада следующая.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2020 год:

- 98,6 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 1,4% родителей частично удовлетворены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.



Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2021 год:

- 98,7 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 1,3% родителей частично удовлетворены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.



Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2022 год:

- 98,8 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДООУ;

- 1,2% родителей частично удовлетворены образовательным процессом в ДООУ и высказывают свои пожелания.



И по 100% мнению родителей (законных представителей) МАДОУ имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных организаций Кавказского района.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения МАДОУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 85% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 11 % родителей частично удовлетворены процессом дистанционного усвоения образовательных программ и 4% - не удовлетворены. При этом родители не замечали снижения интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с высокими профессиональными умениями педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МАДОУ в предоставлении образовательных услуг.

II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32, подлежащей самообследованию, 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	366 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	337 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	29 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	296 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	366/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	337/92,1%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	117 человек/32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	117 человек/32 %
1.5.	По освоению образовательной программы дошкольного	117 человек/

2	образования	32 %
1.5. 3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/ 53,7%
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 53,7%
1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 46,3%
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 46,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/41,4%
1.8. 1	Высшая	9 человек/ 22%
1.8. 2	Первая	8 человек/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9. 1	До 5 лет	5 человек/ 12 %
1.9. 2	Свыше 30 лет	10 человек/ 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/37 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	42 человек/100 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 человек/ 366 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	401,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да