

Управление образования муниципального образования Кавказский район  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ЦРР-д/с № 32  
протокол №2 от 19.09.2022г.

Утверждена  
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 32  
\_\_\_\_\_ Дементьевой Л.В.  
Приказ № 168 от 19.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**в группах общеразвивающей направленности**  
**МАДОУ ЦРР-д/с № 32**  
**на 2022-2023 учебный год**

Разработана  
педагогом-психологом:  
Бубновой Е.А.

г. Кропоткин  
2022

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение.

**МАДОУ** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**МАДОУЦРР-д/с.№32** - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
|             | Список используемых сокращений.....   | 2         |
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>5</b>  |
| I.1.        | Пояснительная записка. ....   | 5         |
| I.1.1       | Цели и задачи реализации Программы. ....  | 6         |
| I.1.2       | Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения.....                | 7         |
| I.2         | Значимые для разработки и рабочей Программы характеристики, в том числе кадровые условия .....          | 10        |
| I.2.1       | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....  | 11        |
| I.3         | Планируемые результаты реализации Программы. ....   | 14        |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>14</b> |
| II.1        | Описание образовательной деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....     | 14        |
| II.2        | Описание вариативных форм, способов, методы и средства реализации рабочей программы.....                | 21        |
| II.3        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....                         | 22        |
| II.4        | Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 23        |
| II.5.       | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников .....                             | 24        |
| II 6.       | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами.....   | 25        |
| II.7        | Содержание психологической диагностики.....   | 27        |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>29</b> |
| III.1       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога..... | 29        |
| III.2       | Описание материально-технического обеспечения Программы.....  | 30        |
| III.2.1     | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....               | 30        |
| III.2.2     | Методическая литература .....   | 31        |
| III.3.      | Расписание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.....                                      | 32        |
| <b>IV.</b>  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация рабочей программы .....</b>                               | <b>33</b> |
| IV.1        | Краткое содержание программы и используемые программы.....  | 33        |
| .....       | .....   | .....     |
| IV.2        | Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа .....                     | 34        |
| IV.3        | Характеристика взаимодействия педагога-психолога коллектива с семьями воспитанников.....                | 34        |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>V.</b> | <b>Приложения.</b>  |     |
| V.1       | <b>Приложения 1.</b> Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе общеразвивающей направленности «Аленький цветочек».....    | 36  |
| V.2       | <b>Приложения 2.</b> Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы «Золушка».....                             | 51  |
| V.3       | <b>Приложения 3.</b> Перспективное-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми средней группы «Красная шапочка», «Маша и медведь» ..... | 72  |
| V.4       | <b>Приложения 4.</b> Перспективное-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми 2 младшей группы по запросу.....                         | 91  |
| V.5       | <b>Приложения 5.</b> Перспективный план педагога-психолога...   | 107 |
| V.6       | <b>Приложения 6.</b> Календарный план коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога(образец).....  | 112 |
| V.7       | <b>Приложения 7.</b> Циклограмма деятельности педагога психолога.....   | 116 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся в общеразвивающих группах в МАДОУЦРР-д/с 32 рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке и разработана в соответствии с ФГОС ДО, и с учётом программ:

- Цветик-семицветик. Психолого-психологических занятий для дошкольников 3-4 года Н.Ю.Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2021г.,
- Цветик-семицветик. Программы Психолого-психологических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2021г., - Цветик-семицветик. Психолого-психологических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2020г.,
- Цветик-семицветик. Программы Психолого-психологических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2020г.

Рабочая программа направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей 3-7 лет.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
7. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

#### **Задачи для детей 3-4 лет:**

1. Ввести ребёнка в мир человеческих чувств и переживаний. Сформировать первичные нравственные нормы.
2. Способствовать формированию позитивной самооценки.
3. Развивать навыки партнёрского общения в игре.
4. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
5. Познакомить детей с простейшими способами выражения эмоций. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.
6. Способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
7. Развивать способность подчинять свои действия правилам,
8. Способствовать развитию психофизиологической сферы ребёнка.

#### **Задачи для детей 4-5 лет:**

1. Способствовать переходу от репродуктивного воображения к творческому.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
5. Учить детей говорить о своём настроении и быть внимательными к эмоциональному состоянию другого человека.

#### **Задачи для детей 5-6 лет:**

1. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.
2. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.
3. Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи,
4. Продолжать развивать познавательные психические процессы.
5. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
6. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции,
7. Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции,
8. Способствовать развитию эмпатичных проявлений. Познакомить детей с невербальными способами общения,

#### **Задачи для детей 6-7 лет:**

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика,
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

#### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы психолого-педагогического сопровождения.**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Рефлексивно -деятельностный подход** позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

#### **Принципы модели психолого – педагогического сопровождения**

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, комплексный подход сопровождения.

Психолого-педагогическому сопровождению дошкольников нужно выделять следующие направления работ:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогического сопровождения детей опирается на такие **принципы**, как: научность, системность, комплексность и технологичность, и руководствуются следующими направлениями:

- профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для

педагогов и родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);

- диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);
- консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
- развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
- коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики);
- просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей).

**Модель психолого-педагогического сопровождения** детей в детском саду представляет следующую деятельность:

- организация работы ППК (выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия);
- систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;
- осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

- Постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования).
- Анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений).
- Разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов).
- Реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения).

- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предлагаемая модель сопровождения обеспечивает качественное психолого- педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

## **I.2 Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе кадровые условия.**

В МАДОУ ЦРР-д/с 32 функционирует 22 группы из них 6 групп общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет:

- 1 подготовительные группы;
- 1 старшие группы;
- 2 средние группы;
- 2 вторые младшие группы;

### **Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

**Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

**Сокращённое название:** МАДОУ ЦРР-д/с №32.

**Юридический адрес:** Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43. Тел. 8 (86138) 3-47-01

**Заведующий:** Дементьева Людмила Владимировна.

**Заместитель заведующего по ВМР:** Добринина Елена Викторовна.

**Заместитель заведующего по АХР:** Немшилова Ирина Владимировна.

**Главный бухгалтер:** Красько Марина Михайловна

### **Краткая историческая справка:**

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Новый корпус состоит: основное здание площадью 2474 м . кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение –МБОУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом- интернат.
- Численный состав воспитанников на 1 сентября 2022 года 6 групп общеразвивающей направленности (на момент написания программы примерная наполняемость 186 человек)

### **Режим работы.**

- МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.
- Учредители МАДОУ: и собственники его имущества является муниципальное образование Кавказский район.

### **I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

| <b>Возрастные особенности детей 3- 4 лет</b> |   |
|--|---|
| Ведущая потребность                          | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.   |
| Ведущая функция                              | Восприятие  |
| Игровая деятельность                         | Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.   |
| Отношения со взрослыми                       | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.  |
| Отношения со сверстниками                    | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.   |
| Эмоции                                       | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта  |
| Способ познания                              | Экспериментирование. Конструирование.   |
| Объект познания                              | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.  |
| Восприятие                                   | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)   |
| Внимание                                     | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                           |
| Память                                       | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.            |
| Мышление                                     | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение                                  | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)   |
| Условия успешности                           | Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми   |

|   |  |
|---|--|
| Новообразования<br>возраста                 | 1.Планирующая функция речи.<br>2.Предвосхищение результата деятельности.<br>3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).           |
| <b>Возрастные особенности детей 4-5 лет</b> |  |
| Ведущая потребность                         | Потребность в общении, познавательная активность   |
| Ведущая функция                             | Наглядно-образное мышление   |
| Игровая деятельность                        | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация   |
| Отношения со взрослыми                      | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации  |
| Отношения со сверстниками                   | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре   |
| Эмоции                                      | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.  |
| Способ познания                             | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.  |
| Объект познания                             | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые   |
| Восприятие                                  | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.  |
| Внимание                                    | Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                                      | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.   |
| Мышление                                    | Наглядно-образное  |
| Воображение                                 | Репродуктивное, появление творческого воображения  |
| Условия успешности                          | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  |
| Новообразования<br>возраста                 | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.               |
| <b>Возрастные особенности детей 5-6 лет</b> |  |
| Ведущая потребность                         | Потребность в общении, познавательная активность   |
| Ведущая функция                             | Наглядно-образное мышление   |
| Игровая деятельность                        | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация   |
| Отношения со взрослыми                      | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации  |
| Отношения со сверстниками                   | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре   |
| Эмоции                                      | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.  |
| Способ познания                             | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.  |

|   |  |
|---|--|
| Объект познания                             | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые   |
| Восприятие                                  | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.  |
| Внимание                                    | Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                                      | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.   |
| Мышление                                    | Наглядно-образное  |
| Воображение                                 | Репродуктивное, появление творческого воображения  |
| Условия успешности                          | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  |
| Новообразования возраста                    | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.               |
| <b>Возрастные особенности детей 6-7 лет</b> |  |
| Ведущая потребность                         | Потребность в общении и самоутверждение  |
| Ведущая функция                             | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»  |
| Игровая деятельность                        | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры  |
| Отношения со взрослыми                      | Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.   |
| Отношения со сверстниками                   | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении.   |
| Эмоции                                      | Преобладание ровного оптимистичного настроения.  |
| Способ познания                             | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование  |
| Объект познания                             | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие                                  | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.                |
| Внимание                                    | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.   |
| Память                                      | Сформированности произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.   |
| Мышление                                    | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  |
| Воображение                                 | Развитие творческого воображения стереотипности образов.   |
| Условия успешности                          | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания  |
| Новообразования возраста                    | 1. Планирующая функция речи.<br>2. Предвосхищение результата деятельности.   |

|  |  |
|--|--|
|  | 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).<br>Осознания своего «Я» |
|--|--|

### **I.2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

- Планируемые результаты для детей (3-4 лет) полностью соответствуют программе Цветик-семицветик. Психолого-психологических занятий для дошкольников 3-4 года Н.Ю. Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2021г., стр-6-7,
- Планируемые результаты для детей (4-5лет) полностью соответствуют программе Цветик-семицветик. Программы Психолого-психологических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю. Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2021г., стр-6-7
- Планируемые результаты для детей (5-6лет) полностью соответствуют программе Цветик-семицветик. Психолого-психологических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2020г., стр-6-7
- Планируемые результаты для детей (6-7лет) полностью соответствуют программе Цветик-семицветик. Программы Психолого-психологических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю. Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020г.стр-8-9.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **II.1 Описание образовательной деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

Основными направлениями реализации рабочей программы педагога-психолога являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них
- социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДООУ благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ

#### **Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребёнка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребёнка.

### **Психологическое просвещение.**

**Целью психологического просвещения** является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

#### **1) Индивидуальная**

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

#### **2) Групповая**

С педагогами:

- консультация;
- тренинг.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов(памяток) и ширм в каждой группе;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

### **Психологическая профилактика**

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

### **Психологическое консультирование**

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

#### **Обязательно:**

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

#### **Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### **Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье; Темы для психологического консультирования:
  1. «Адаптация детей к условиям ДОО».
  2. «Детские страхи».
  3. «Детская агрессивность».
  4. «Кризис 3-х лет».
  5. «Детская тревожность».
  6. «Развитие познавательных процессов».
  7. «Нарушения в сфере общения».
  8. «Гиперактивные дети».
  9. «Тревожные дети».
  10. «Детские капризы».
  11. «Психологическая готовность к школе»

### **Психологическая диагностика**

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и в мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми.**

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Таковыми направлениями в учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе
  - Развитие и коррекция познавательной сферы.
  - Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер.
  - Коррекция агрессивного поведения.
  - Коррекция гиперактивности.

| № п/п | Направление коррекционно-развивающей работы   | Задачи коррекционно-развивающей работы   | Содержание        |
|-------|---|--|-------------------|
| 1     | Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 3-4 лет. В группах общеразвивающей направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка.</li> <li>• Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>• Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.</li> <li>• Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>• Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</li> <li>• Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.</li> <li>• Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>  | См. приложение 5. |
| 2     | Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет. В группах общеразвивающей направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>• Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li> <li>• Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>• Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>• Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.</li> </ul> | См. приложение 4. |

|   |   |   |                   |
|---|---|---|-------------------|
| 3 | Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 5-6 лет. В старшей группе общеразвивающей направленности «Золушка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>• Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.</li> <li>• Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> <li>• Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</li> </ul>   | См. приложение 3. |
| 4 | Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет. В подготовительной группе общеразвивающей направленности «Аленький цветочек»                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;</li> <li>• развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;</li> <li>• развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</li> <li>• развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляцию, необходимых для успешного обучения в школе;</li> <li>• формирование позитивной мотивации к обучению в школе;</li> <li>• формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;</li> </ul> | См. приложение 2. |

Работа с детьми в рамках программы осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

| Группа                | Возраст  | Число детей в группе | Время занятия |
|-----------------------|----------|----------------------|---------------|
| Вторая младшая группа | 3-4 года | 5-6 человек          | 15 мин        |
| Средняя группа        | 4-5 лет  | 6-7 человек          | 20 мин        |
| Старшая группа        | 5-6 лет  | 7-8 человек          | 25 мин        |

|                         |         |              |        |
|-------------------------|---------|--------------|--------|
| Подготовительная группа | 6-7 лет | 8-10 человек | 30 мин |
|-------------------------|---------|--------------|--------|

## II.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы

- **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки.
- **Метод звукодыхательных упражнений.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.
- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении движения образуются и активизируются большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корковоподкорковых структур, лобных отделов.
- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и

произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психодиагностики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корковоподкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

### **II.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Реализация содержания рабочей программы предполагает распределение разных видов деятельности и культурных практик по компонентам образовательных областей в соответствии с возрастными категориями детей и учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Условия необходимые для создания социальной ситуации развития соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализируется в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **II.4 Способы и направление поддержки детской инициативы**

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.

Для поддержки детской инициативы на занятиях создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражая радость при встрече, способствую стремлению детей делать собственные умозаключения, поощряю желание создавать что-либо по собственному замыслу, спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает Сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души.

Использование психогимнастики повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи и провоцирует ребенка на смелость в своих проявлениях.

При организации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициатив необходимо придерживаться следующих направлений:

1. Стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
2. Предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
3. Создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

### **II.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьёй воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребёнка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребёнка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

#### **Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьёй**

| № п/п | Направление работы          | Формы работы с родителями  | Периодичность                             |
|-------|-----------------------------|--|---|
| 1     | Психологическая диагностика | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. | Сентябрь<br>(вновь поступившие дети)      |
|       |                             | При желании родителей их присутствие на диагностике.   | В течение учебного года (по запросам)     |
|       |                             | Анкетирование родителей.   | В течение учебного года (в соответствии с |

|   |                                      |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|
|   |                                      |   | годовым планом работы педагога-психолога)   |
| 2 | Психологическое консультирование     | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам)   |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Выполнение рекомендаций педагога-психолога.   | В течение учебного года   |
|   |                                      | Участие в детско-родительских тренингах.  | В течение учебного года   |
|   |                                      | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.  | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
|   |                                      | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.               | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 4 | Психологическое просвещение          | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды   | В течение учебного года<br>(по запросу администрации)                               |
|   |                                      | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»  | Октябрь   |

### **II.6 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами.**

Работа педагога-психолога МАДОУЦРР-д/с 32 осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

| № п/п | Направление работы | Содержание работы   | С кем осуществляется взаимодействие      | Периодичность                        |
|-------|--------------------|---|--|--------------------------------------|
| 1     | Консультирование   | Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (по запросу) |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.                 | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (по запросу)   |
| 2 | Психологическое просвещение   | Выступление на педагогических советах  | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)   |
| 3 | Психологическая профилактика  | Проведение мастер-класса эмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания. | Администрация, воспитатели, специалисты. | в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога  |
|   |   | Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.  | Воспитатели адаптационных групп          | Июль - август  |
|   |   | Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.                | Воспитатели подготовительных групп       | Октябрь  |
| 4 | Психологическая диагностика   | Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания                                       | Воспитатели, специалисты                 | В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 5 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми   | Воспитатели, специалисты                 | Октябрь, апрель  |
|   |   | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды                  | Воспитатели                              | В течение учебного года (по запросу администрации)   |
|   |   | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды                        | Воспитатели, специалисты                 | В течение учебного года (по запросу администрации)   |

## II.7 Содержание Психологической диагностики

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста состоит из пяти этапов:

**Подготовительный этап:**

– составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (выписки из медицинской карты):

-составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования;

-составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

–составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### **Адаптационный этап:**

–знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества .

#### **Основной этап:**

–тестирование.

#### **Интерпретационный этап:**

–составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### **Заключительный этап:**

-констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями воспитателями);

-рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Для проведения диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

#### **Используемый диагностический материал.**

| Наименование диагностического инструментария  | Направление и цель обследования   | Возраст при-менения | Образовательная область                   |
|---|---|---------------------|---|
| <b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>  |   |                     |   |
| Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению      | Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ   | От 2 до 4 лет       | Социально-коммуникативное развитие        |
| <b>Диагностика психологической готовности к школе</b>                                   |   |                     |   |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.                                   | Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.  | От 6 до 7 лет       | Познавательное развитие, речевое развитие |
| <b>Диагностика психических процессов</b>  |   |                     |   |
| Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет (автор – Н.Ю. Куражева). | Получение информации об уровне психического развитие и выявление индивидуальных особенностей детей. | От 3-7 лет          | Социально-коммуникативное развитие        |
| <b>Диагностика психологической готовности к школе</b>                                   |   |                     |   |

|  |   |                 |   |
|--|---|-----------------|---|
| Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.                    | Выявление уровня познавательного развития детей.  | От 3 до 7 лет   | Познавательное развитие, речевое развитие |
| <b>Диагностика коммуникативной сферы</b>   |   |                 |   |
| Социометрия Дж. Морено   | Диагностика межличностных отношений в группе.   | От 5 лет        | Социально-коммуникативное развитие        |
| <b>Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы</b>                         |   |                 |   |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)  | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.       | От 3 до 11 лет  | Социально-коммуникативное развитие        |
| Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)                                     | Определение уровня тревожности у детей.   | От 3,5 до 7 лет | Социально-коммуникативное развитие        |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.   | От 3 лет        | Социально-коммуникативное развитие        |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса.  | Исследование эмоциональной сферы.   | От 5 до 7 лет   | Социально-коммуникативное развитие        |
| Восьмицветовой тест Люшера.  | Исследование эмоционального состояния ребёнка.  | От 5 лет        | Социально-коммуникативное развитие        |
| Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)                         | Исследование самооценки.  | От 5 до 7 лет   | Социально-коммуникативное развитие        |
| Методика «Паровозик» (С.В.Валиева)   | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.   | От 2 до 5 лет   | Социально-коммуникативное развитие        |
| Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)                   | Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. | От 4 до 12 лет  | Социально-коммуникативное развитие        |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»                                      | Выявление состояния эмоциональной сферы ребёнка, выявление наличия агрессии, её направленности и интенсивности.   | С 4 лет         | Социально-коммуникативное развитие        |
| Методика «Волшебная страна чувств»   | Исследование психоэмоционального состояния ребёнка.   | С 4 лет         | Социально-коммуникативное развитие        |
| <b>Диагностика семейных отношений</b>  |   |                 |   |
| Проективная методика «Рисунок семьи»   | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.   | С 5 лет         | Социально-коммуникативное развитие        |

|  |  |               |                                    |
|--|--|---------------|------------------------------------|
| Проективная методика Рене Желя   | Изучение эмоциональных отношений ребёнка с семьёй.   | С4 лет        | Социально-коммуникативное развитие |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»<br>Авторы Е. Бене и Д. Антони | Исследования сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений | От 4 до 7 лет | Социально-коммуникативное развитие |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### III.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога территориально изолирован, он состоит из двух частей. Первая часть - сам кабинет - имеет площадь 15,9 кв.м., вторая часть - сенсорная комната психологической разгрузки - 6,59 кв.м. Одновременно здесь могут находиться 12 человек, что способствует проведению занятий в комфортных условиях.

Расположен на первом этаже здания детского сада, в доступном, удобном месте, это даёт возможность оперативно обращаться к педагогу-психологу, а также позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встреч.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога. Он оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

| Наименование зоны/центра | Назначение  | Оборудование  |
|--------------------------|---|---|
| Зона ожидания            | Ожидание клиента своего времени для консультации.   | Информационный стенд «Советы психолога»   |
| Консультативная зона     | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | Стол и кресло психолога<br>Стулья для посетителей                                     |
| Рабочая зона             | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.           | Письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов, принтер. |
| Зона развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми  | Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы,     |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     |  | уголок для песочной терапии (лоток и песочные наборы для работы с песком, фигурки из киндер-сюрпризов, камушки, ракушки, макеты деревьев и зданий и т.д.)                     |
| Релаксационная зона | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций. | Ковёр релаксационный уголок «Отражение» с пузырьковыми колоннами настольные модули «Волшебный фонтан» подвесной фиброоптический модуль «Солнышко» световые проекторы подушки. |

### III.2 Описание материально-технического обеспечения РП

| Помещения для организации образовательной деятельности                              |                                       |                 |
|---|---------------------------------------|-----------------|
| № п/п   | Наименование                          | Количество мест |
| 1   | Кабинет педагога-психолога            | 12              |
| 2   | Сенсорная комната                     | 12              |
| Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности |                                       |                 |
| № п/п   | Наименование технических средств      | Количество      |
| 1   | Компьютер                             | 1               |
| 2   | Принтер                               | 1               |
| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности                   |                                       |                 |
| № п/п   | Наименование                          | Количество      |
| 1   | Детский стол (регулируемый по высоте) | 3               |
| 2   | Детский стул (регулируемые по высоте) | 12              |
| 3   | Магнитная доска                       | 1               |

#### III.2.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности |  |            |
|--|--|------------|
| № п/п  | Наименование   | Количество |
| 1  | Дидактическая игра «Чувства в домиках»                   | 1          |
| 2  | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» | 1          |
| 3  | Демонстрационный материал «Эмоции»                       | 1          |
| 4  | Карточки «Эмоции»  | 1          |
| 5  | Дидактическая игра «Театр настроений»                    | 1          |
| 6  | Дидактическая игра «Эмоциональное лото»                  | 1          |
| 7  | Кубик «Эмоции»   | 1          |
| 8  | Тематический комплект «Семья»                            | 1          |
| 9  | Тематический комплект «Времена года»                     | 1          |
| 10   | Тематический комплект «Мой дом»                          | 1          |
| 11   | Тематический комплект «Собираем урожай»                  | 1          |
| 12   | Тематический комплект «Жизнь на ферме»                   | 1          |
| 13   | Тематический комплект «Жители леса»                      | 1          |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 14 | Тематический комплект «Транспорт» | 1 |
| 15 | Тематический комплект «Деревья»   | 1 |
| 16 | Тематический комплект «Игрушки»   | 1 |
| 17 | Тематический комплект «Птицы»     | 1 |
| 18 | Тематический комплект «Насекомые» | 1 |
| 19 | Тематический комплект «Цветы»     | 1 |
| 20 | Тематический комплект «Грибы»     | 1 |
| 21 | Тематический комплект «Одежда»    | 1 |
| 22 | Игровой набор «Звучащие кубики»   | 1 |
| 23 | Игровой набор «Умные пальчики»    | 1 |
| 24 | Коробочка дружбы»                 | 1 |

### III.2.2. Методическая литература

| № п/п | Наименование  | Количество |
|-------|---|------------|
| 1     | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020                | 1          |
| 2     | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021                | 1          |
| 3     | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021                | 1          |
| 4     | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 6-7 СПб.: Речь; М.: Сфера 2020                        |            |
| 5     | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические развивающие задания для дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.           | 1          |
| 6     | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические развивающие задания для дошкольников 5-6 лет.2020               | 1          |
| 7     | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические развивающие задания для дошкольников 4-5 лет.2020               | 1          |
| 8     | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические развивающие задания для дошкольников 3-4 лет.2020               | 1          |
| 9     | Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-7 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа-тор», 2016 год.                      | 1          |
| 10    | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013   | 1          |
| 11    | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 | 1          |
| 12    | Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации.  | 1          |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019   |   |
| 13  | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008   | 1 |
| 14  | Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017   | 1 |
| 15  | Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.  | 1 |
| 16  | Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2020  | 1 |
| 17  | Монакова Н. Развитие эмоций у ребёнка. Программа «Путешествие с гномом» /-Санкт-Петербург; Москва.: Речь,2021.-128с.   | 1 |
| 18. | Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.-М.:ООО» Национальный книжный центр»,2013,-64с.(Психологическая служба)   | 1 |
| 19  | Коррекционно-развивающее занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии /сост.С.В.Лесина,Г.П. Попова,Т.Л.Снисаренко.-Изд.3-е,испр.-Волгоград :Учитель.-164.с. | 1 |

### **III.3 Расписание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.**

| <b>День недели</b> | <b>Время</b> | <b>Наименование группы</b>   | <b>Длительность занятия</b> | <b>Форма проведения</b> |
|--------------------|--------------|--|-----------------------------|-------------------------|
| Понедельник        | 10.00-10.20  | Средняя группа общеразвивающей направленности «Красная шапочка»            | 20 минут                    | Подгрупповая            |
|                    | 10.20-10.45  | Старшая группа общеразвивающей направленности «Золушка»                    | 25 минут                    | Подгрупповая            |
|                    | 11.00-11.30  | Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Аленький цветочек» | 30 минут                    | Подгрупповая            |
| Среда              | 10.10-10.35  | Старшая группа общеразвивающей направленности «Золушка»                    | 25 минут                    | Индивидуальная          |
|                    | 10.35-10.55  | Средняя группа общеразвивающей направленности «Маша и медведь»             | 20 минут                    | Индивидуальная          |
|                    | 16.30-16.50  | Средняя группа общеразвивающей направленности «Красная шапочка»            | 20 минут                    | Индивидуальная          |

|         |             |  |          |                |
|---------|-------------|--|----------|----------------|
| Четверг | 10.45-11.55 | Работа по запросу  |          |                |
| Пятница | 16.30-17.00 | Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Аленький цветочек» | 30 минут | Индивидуальная |

#### IV. Дополнительный раздел

##### IV.1 Краткая презентация Рабочей программы педагога-психолога

Программа педагога-психолога на 2022-2023 г. определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ ЦРР – д/с № 32. Программа разработана в соответствии с положением о Рабочей программе педагога, в соответствии с ФГОС ДО, а так же с учётом программ и методических пособий:

- Цветик-семицветик. Психолого-психологических занятий для дошкольников 3-4 года Н.Ю.Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2021г.,
- Цветик-семицветик. Программы Психолого-психологических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2021г., - Цветик-семицветик. Психолого-психологических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2020г.,
- Цветик-семицветик. Программы Психолого-психологических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь,2020г.

Программа составлена для детей с 3 до 7 лет. Целью Программы является определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

В результате целенаправленной работы по развитию психо-эмоциональной сферы у дошкольников наблюдается повышение уровня познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.

Сформирована адекватная самооценка, отмечается повышение уверенности в себе. Развиты коммуникативные умения, необходимых для успешного

развития процесса общения, сформирована позитивная мотивация к обучению.

Психологическое сопровождение детей ведётся на русском языке и рассчитана на 1 год.

#### **IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.**

Рабочая программа ориентирована на психопрофилактику, психодиагностику, психокоррекцию, психологическое консультирование и поддержку деятельности ДОО в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителей воспитанников и педагогов МАДОУ ЦРР – д/с № 32.

#### **IV.3. Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагога-психолога с родителями направлено на:

- Познавательное направление: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.
- Информационно-аналитическое направление: изучения семьи, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Работа педагогического состава начинается с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.
- Наглядно-информационное: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. Наглядно-информационное направление направлено на проявление у родителей осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (пониманию потребностей ребёнка); готовностью родителей к сотрудничеству с педагогами.
- Досуговое направление: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. В работе с родителями досуговое направление является самым привлекательным. Система будет полноценной при условии построения на основе взаимодействия четырех направлений работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО.

**Принципы взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников**

- Участие психолога в родительских собраниях, в соответствии с планом ОУ.
- Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.
- Диагностика семейных взаимоотношений по запросу.

***Эффективная организация работы с родителями предполагает опору на следующие основополагающие принципы.***

*Первый* — обеспечение эмоциональной безопасности для родителей. Психологическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. А, как известно, страх изменений у современных россиян и так выражен достаточно сильно. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с психологом, у него есть на это причины.

*Второй* — это открытость и конгруэнтность психолога, умение избежать негативного переноса в отношении родителей. Это означает, что психолог осознает и принимает свои истинные чувства, поэтому может быть открытым в отношении родителей.

А возникающие у себя чувства обиды, раздражения, злости, страха в отношении родителей умеет исключать из процесса взаимодействия. Поэтому он и дает им право скептически относиться к советам, право иметь и проявлять в отношении психолога различные чувства. Если родитель испытывает в отношении психолога негативные чувства, это не означает, что он конченный человек.

*Третий* — необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с психологом различными способами. Как уже говорилось, большинство родителей не знают ничего о роли психолога и его возможностях. Поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг психолог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать его. Мотивирование необходимо еще и потому, что взаимодействие с психологом может актуализировать у родителей собственные внутриличностные конфликты. Поэтому у них мотивация к взаимодействию должна быть сильнее собственного сопротивления к работе. Если родитель не приходит на встречу к психологу — это означает, что его неправильно позвали.

**V. ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**V.1. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе  
общеразвивающей направленности «Аленький цветочек»**

| Наименование темы                     | Дата,<br>Группа        | Цели  | Содержание   | Источник  |
|---------------------------------------|------------------------|---|--|---|
|                                       | «Аленький<br>цветочек» |   |  |   |
| Занятие 1<br>Создание лесной<br>школы | 03.10.2022             | 1. Знакомство детей друг с другом.<br>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>3. Снятие эмоционального напряжения<br>4. Создание эмоционального положительного климата в группе<br><b>Материалы:</b> Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, бланки с заданием .  | 1. Приветствие «Давай познакомимся»<br>2. Игра « Поезд»<br>3. Игра « Ветер дует на..»<br>4. Задание «Запоминай-ка 1* | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br>Стр.- 27 |
| Занятие 2<br>Букет для учителя        | 10.10.2022             | 1.Продолжение знакомства детей друг с другом.<br>2. Развитие коммуникативной сферы детей .Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>3. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>4.Развитие внимания, памяти, мышления.<br>5.Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6. Развитие произвольности психических процессов ( умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)<br><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями | 1. Игра « Поезд»<br>2.Задание « Букет»<br>3. Задание « Профессии»<br>4. Задание « словарь эмоций»                    | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br>Стр.- 29 |

|                            |            |  |   |   |
|----------------------------|------------|--|---|---|
| Занятие 3 Смешные страхи   | 17.10.2022 | <p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страха»</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей</p>  | <p>1. Игра «Собирай-ка»</p> <p>2.»Трамвайчик»</p> <p>Задание «Лабиринт»</p> <p>3.Игра «Словарик эмоций»</p> <p>4.Задание «заколдованный лес»</p>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 33</p> |
| Занятие 4 Игры в школе     | 24.10.2022 | <p>1. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2. Развитие внимания, воображения, памяти</p> <p>3. Развитие умения выступать публично</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольная игра «Времена года» (например, за основу можно взять игру «Забавы в картинках» издательства «Весна-дизайн» или свой вариант рисунков), «волшебная» палочка, набор маленьких картонных звёздочек для каждого ребёнка.</p> | <p>1. Игра «Незнайка»</p> <p>2. Сказка «Игры в школе»</p> <p>3. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>4. Упражнение «Раскрась всех рыб»</p> <p>5. Упражнение «Животные и созвездия»</p> <p>6. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>7. Упражнение «Времена года».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 34</p> |
| Занятие 5 Школьные правила | 31.10.2022 | <p>1. Развитие навыков культурного общения</p>   | <p>1. Игра «Пропой своё имя»</p> <p>2. Сказка «Школьные правила»</p>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:</p>   |

|                                 |            |   |   |  |
|---------------------------------|------------|---|---|--|
|                                 |            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</li> <li>3. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо» (издательство «Умка») или свой вариант рисунков, пальчиковая игрушка-бибабо «Ёж», сундучок.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнения «Правила на занятиях»</li> <li>4. Упражнение «Ромашка».</li> </ol>   | <p>психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 38<br/>Стр.-27</p>   |
| Занятие 6<br>Собирание портфеля | 07.11.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо «Ёж», портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ветерок»</li> <li>2. Сказка «Собирание портфеля»</li> <li>3. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>4. Игра «Школьные принадлежности»</li> <li>5. Упражнение «Школьные предметы»</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 41<br/>Стр.- 29</p> |
| Занятие 7<br>Белочкин сон       | 14.11.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Белочкин сон»</li> <li>3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>  |

|   |                   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|
|   |                   | <p>мимику, пантомимику, интонацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры</li> </ol> <p><b>Материалы</b><br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление» (см. Приложение 2), разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребёнка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-перчатка бибабо «Белочка».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>6. Упражнение «Закономерность»</li> <li>7. Игра «Воздушный шар».</li> </ol>  | <p>с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 44</p>  |
| <p>Занятие 8<br/>Госпожа Аккуратность</p> | <p>21.11.2022</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры</li> </ol> <p><b>Материалы</b><br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, жёлтого и зелёного цвета, пёрышки.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Пёрышко»</li> <li>2. Сказка «Госпожа аккуратность»</li> <li>3. Задание «Продолжи узор»</li> <li>4. Задание «Дорисуй-ка»</li> <li>5. Упражнение «Цветочки для зайки»</li> <li>6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 46</p> |

|  |                   |   |  |   |
|--|-------------------|---|--|---|
| <p>Занятие 9<br/>Жадность</p>                          | <p>28.11.2022</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol> <p><b>Материалы</b><br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра-занятие посвящена отдельной теме домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка-перчатка бибабо «Ёж», мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.</p>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Жадность»</li> <li>3. Упражнение «Мостик дружбы»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Упражнение «Цепочка»</li> <li>6. Упражнение «Зайцы в лабиринте»</li> <li>7. Игра «Угадай кто мой друг».</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 49</p> |
| <p>Занятие 10<br/>Волшебное яблоко<br/>(воровство)</p> | <p>5.12.2022</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> </ol> <p>Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p><b>Материалы</b><br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд» (см. Приложение 2), разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребёнка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Право-лево»</li> <li>5. Упражнение «Лисёнок и фигуры»</li> <li>6. Упражнение «Мячики»</li> <li>7. Игра «Передай мяч».</li> </ol>     | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 52</p> |

|                                       |            |   |  |   |
|---------------------------------------|------------|---|--|---|
| Занятие 11<br>Подарки в день рождения | 12.12.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Подарки в день рожденья»</li> <li>3. Упражнение «Раскрась всех птиц»</li> <li>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</li> <li>5. Игра «Запоминайка»</li> <li>6. Упражнение «Рыбка»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> <li>8.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br>Стр.- 54 |
| Занятие 12<br>Домашнее задание        | 19.12.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-перчатка бибабо Волк.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Домашнее задание»</li> <li>3. Игра «Картинки-загадки»</li> <li>4. Упражнение «Коврики»</li> <li>5. Упражнение «Лисёнок и листочки»</li> <li>6. Упражнение «Четвёртый лишний»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>                   | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br>Стр.- 57 |
| Занятие 13<br>Школьные оценки         | 26.12.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мячик»</li> <li>2. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>3. Игра «Парные картинки»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи в определённой последовательности»</li> </ol>  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br>Стр.- 60 |

|                                 |                   |   |  |   |
|---------------------------------|-------------------|---|--|---|
|                                 |                   | <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.</p>  | <p>5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».</p>  |   |
| <p>Занятие 14<br/>Ленивец</p>   | <p>09.01.2023</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, силуэты ладошек, вырезанные из синего, красного и жёлтого картона, колечко, игрушка-перчатка бибабо Медведь, конверт со схемой.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Ладочки»</li> <li>8. Сказка «Ленивец»</li> <li>9. Упражнение «Медвежата»</li> <li>10. Упражнение «Мишкин квадрат»</li> <li>11. Упражнение «Прятки с картинками»</li> <li>12. Игра «Право-лево»</li> <li>13. Игра «Кричалки – шепталки — мочалки».</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 63</p> |
| <p>Занятие 15<br/>Подсказка</p> | <p>16.01.2023</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>3. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> <p>Материалы</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Подсказка»</li> <li>3. Игра «Противоположности»</li> <li>4. Упражнение «Белочка и квадрат»</li> <li>5. Упражнение «Угощение»</li> <li>6. Упражнение «Диктант».</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 65</p> |

|                                      |            |   |  |   |
|--------------------------------------|------------|---|--|---|
|                                      |            | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пёрышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.  |  |   |
| Занятие 16 Промежуточная диагностика | 23.01.2023 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие коммуникативной сферы.<br>3. Диагностика зрительной памяти<br>4. Диагностика внимания   | Приветствие «снежинка»<br>Задание «Запомяй-ка»<br>Задание «Елочные игрушки»<br>Задание «Карнавал»<br>Задание «Корректирующая проба»                                  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br>Стр.- 68 |
| Занятие 17<br>Обманный отдых         | 30.01.2023 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы<br>2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти<br>3. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>4. Развитие произвольности психических процессов<br>Материалы<br>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображением различных действий (на картинках главный герой). | 1. Игра «Поймай взгляд»<br>2. Сказка «Обманный отдых»<br>3. Упражнение «Распорядок дня»<br>4. Упражнение «Диктант»<br>5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br>Стр.- 70 |
| Занятие 18<br>Прививка               | 06.02.2022 | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение<br>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «ро-   | 1. Упражнение «Я рад вас видеть»<br>2. Сказка «Прививка»<br>3. Игра «Составь картинку»<br>4. Игра «Замри»  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.             |

|                                       |                   |  |  |   |
|---------------------------------------|-------------------|--|--|---|
|                                       |                   | <p>бость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость» (см. Приложение 2), разрезные картинки для каждого ребёнка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка-перчатка «Филин», аптечка</p> | <p>5. Упражнение «Говорящие рисунки».</p>  | <p>Стр.- 74</p>   |
| <p>Занятие 19<br/>« Больной друг»</p> | <p>13.02.2022</p> | <p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг», любая спокойная музыка.</p>  | <p>1. Игра «Колокольчик»</p> <p>2. Сказка «Списывание»</p> <p>3. Игра «Определение»</p> <p>4. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>5. Упражнение «Найди силуэт бабушки»</p>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 77</p> |
| <p>Занятие 20<br/>Ябеда</p>           | <p>20.02.2023</p> | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями</p>  | <p>1. Упражнение «Доброе утро»</p> <p>2. Сказка «Ябеда»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Игра «Что лишнее в ряду»</p> <p>5. Упражнение «Сосчитай всех животных»</p> <p>6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</p> <p>7. Упражнение «Найди картинку»</p> <p>8. Упражнение «Комплимент».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 80</p> |

|  |            |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|
|  |            | для детей, игрушка-перчатка бибабо «Ёж», пиктограмма «Брезгливость» (см. Приложение 2), разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребёнка,  |  |  |
| Занятие 21<br>Шапка-невидимка<br>(демонстративное поведение) | 27.02.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> <p><b>Материалы</b><br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство» (см. Приложение 2), разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребёнка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ладочки»</li> <li>2. Сказка «Шапка-невидимка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра со шляпой</li> <li>5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»</li> <li>6. Упражнение «Цветочные закономерности»</li> <li>7. Упражнение «Ягоды»</li> <li>8. Упражнения «Осенние листья».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с. Стр.- 83 |
| Занятие 22<br>Задача для Лисёнка<br>(ложь)                   | 06.03.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)»</li> <li>3. Упражнение «Лисёнок и закономерность»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> </ol>  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с. Стр.- 86 |

|   |            |  |   |   |
|---|------------|--|---|---|
|   |            | <p>Материалы<br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями .</p>   | <p>5. Упражнение «Выполни по образцу»<br/>6. Игра «Запрещённое движение».</p>   |   |
| <p>Занятие 23<br/>Спорщик</p>                         | 13.03.2023 | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии<br/>2. Развитие внимания, мышления, воображения<br/>3. Развитие навыка вербального и невербального общения<br/>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br/>5. Развитие произвольности психических процессов</p> <p><b>Материалы</b><br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.</p> | <p>1. Упражнение «Наши помощники»<br/>2. Сказка «Спорщик»<br/>3. Упражнение «Ёжик и закономерность»<br/>4. Упражнение «Парные фигуры»<br/>5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».</p>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 89</p> |
| <p>Занятие 24<br/>Обида</p>                           | 20.03.2023 | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей<br/>2. Развитие внимания, мышления, воображения<br/>3. Развитие навыка вербального и невербального общения<br/>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br/>5. Развитие произвольности психических процессов</p> <p><b>Материалы</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.</p>                        | <p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br/>2. Сказка «Обида»<br/>3. Упражнение «настроение»<br/>4. Игра «На что похоже настроение»<br/>5. Упражнение «Лишнее животное»<br/>6. Упражнение «Дорисуй-ка»<br/>7. Игра «Слушай хлопки»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br/>Стр.- 91</p> |
| <p>Занятие 25<br/>Хвосты (межгрупповые конфликты)</p> | 27.03.2023 | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей<br/>2. Развитие внимания, быстроты реакции<br/>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p>  | <p>1. Упражнение «Наши помощники»<br/>2. Сказка «Хвосты»<br/>3. Рисование «О мальчиках и девочках»</p>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.</p>              |

|                            |            |  |  |   |
|----------------------------|------------|--|--|---|
|                            |            | <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br/>5. Развитие произвольности психических процессов</p> <p><b>Материалы</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо</p>   | <p>4. Упражнение «Что неверно?»<br/>5. Упражнение «Звери в домиках»<br/>6. Игра «Доброе животное»</p>  | Стр.- 94  |
| Занятие 26<br>Драки        | 03.04.2023 | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей<br/>2. Развитие внимания, мышления, воображения<br/>3. Развитие навыка вербального и невербального общения<br/>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br/>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы</b><br/>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка бибео «Ёж»</p> | <p>6. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br/>7. Сказка «Драки»<br/>8. Упражнение «Дотронься до...»<br/>9. Упражнение «Продолжи ряд»<br/>10. Упражнение «Найди такой же»<br/>11. Упражнение «Кораблики»<br/>12. Упражнение «Подбери инструмент»<br/>13. Игра «Воздушный шар».</p> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br>Стр.- 97 |
| Занятие 27<br>Грубые слова | 10.04.2023 | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей<br/>2. Развитие внимания, мышления, воображения<br/>3. Развитие навыка вербального и невербального общения<br/>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>   | <p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br/>2. Сказка «Грубые слова»<br/>3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»<br/>4. Упражнение «Ругаемся овощами»<br/>5. Упражнение «Мимика и жесты»</p>  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.<br>Стр.- 99 |

|   |            |   |  |   |
|---|------------|---|--|---|
|   |            | <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветков ромашка.</p>  | <p>6. Упражнение «Лесная почта»</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p>  |   |
| <p>Занятие 28</p> <p>Дружная страна</p>           | 17.04.2023 | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p> | <p>6. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>7. Сказка «Дружная страна»</p> <p>8. Упражнение «Ковёр»</p> <p>9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>10. Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>11. Игра «Дружный паровозик».</p>    | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.</p> <p>Стр.- 102</p> |
| <p>Занятие 29</p> <p>В гостях у сказки</p>        | 24.04.2023 | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p> | <p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Гордость школы»</p> <p>3. Игра «Найди отличия»</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>5. Упражнение «Фрагменты»</p> <p>6. Беседа «Наши отношения»</p> <p>7. Упражнение «Дуэт»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.-128с.</p> <p>Стр.- 104</p> |
| Занятие 30  | 15.05.2023 | Итоговая диагностика  |  |   |
| <p>Занятие 31</p> <p>До свидания лесная школа</p> | 15.05.2023 | 1.Рефлексия и обобщение пройденного материала.  |  |   |

|           |                                  |  |  |
|-----------|----------------------------------|--|--|
|           | 2.Завершение деятельности группы |  |  |
| Итого: 31 |                                  |  |  |

## V.2 Приложение

### Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе общеразвивающей направленности «Золушка»

| Наименование темы                            | Дата       | Задачи  | Содержание  | Источник   |
|--|------------|---|---|--|
| Занятие № 1.<br>«Знакомство»                 | 03.10.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> </ol> <p><b>Материалы:</b><br/>Игрушка-перчатка «Петрушка», клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение,</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Петрушка.</li> <li>3. Игра «Клубочек имён».</li> <li>4. Упражнение «Искра».</li> <li>5. Упражнение «Я сказочный герой»</li> <li>6. Подвижная игра «Паровозик имён, или в страну Дружбы».</li> <li>7. Релаксация «Цветок дружбы».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>9. Рисование цветов.</li> <li>10. Игра «Мостик дружбы»</li> <li>11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br>Стр. 24 |
| Занятие № 2.<br>«Наша группа. Что мы умеем.» | 10.10.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> <li>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Приветствие.</li> <li>7. Сообщение темы занятия.</li> <li>8. Игра «Делай как я».</li> <li>9. Беседа с психологом.</li> <li>10. Конкурс «Хвастунов».</li> <li>11. Упражнение «Найди отличия»</li> </ol>  | Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br>Стр. 26 |

|  |                   |  |   |  |
|--|-------------------|--|---|--|
|  |                   | <p>6. Развивать внимание, память, мышление, во-<br/>ображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p> <p><b>Материалы</b> Игрушка-перчатка «Петрушка», аудио магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок,</p> | <p>12. Игра «Пересядьте те, кто...»</p> <p>13. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».</p> <p>14. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</p> <p>15. Упражнение «Я хочу по-дружиться...»</p> <p>16. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>17. Упражнение «Совместное рисование».</p> <p>18. Подведение итогов, ре-<br/>флексия, прощание.</p> <p>19. Игра «Доброе животное».</p> |  |
| <p>Занятие № 3.<br/>«Правила пове-<br/>дения на заня-<br/>тиях.»</p> | <p>17.10.2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с правилами поведения в группе.</li> <li>• Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>• Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>• Развивать мелкую и общую моторику.</li> </ul>        | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление Петрушки.</p> <p>3. Разгадывание первой тайны. «Приветствие с улыбкой».</p> <p>4. Разгадывание второй тайны. «Обращение друг к другу по имени».</p> <p>5. Игра «Подарок».</p>  | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p> |

|                                       |            |   |  |  |
|---------------------------------------|------------|---|--|--|
|                                       |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ul> <p><b>Материалы:</b><br/>Игрушка «Петрушка», шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Разгадывание третьей тайны. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</li> <li>Разгадывание четвертой тайны. «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим».</li> <li>Разгадывание пятой тайны. «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч».</li> <li>Игра «Кто кем будет?»</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Замок».</li> <li>Задание «Дорисуй ключик».</li> <li>Задание «Ключики»</li> <li>Разгадывание седьмой тайны. «Прощание».</li> <li>Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>Упражнение «Доброе тепло».</li> </ol> | Стр. 22-27   |
| Занятие № 4.<br>«Страна «Психология»» | 24.10.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol> <p><b>Материалы</b><br/>Игрушка «Петрушка», карта страны Психология, смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие.</li> <li>Игра «Горячо-холодно»</li> <li>Изучение карты.</li> <li>Город Дружбы. Игра «Болото».</li> <li>Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>Игра «Город Помощников».</li> </ol>   | Куражева Н.Ю., Варева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 27-30 |

|                                     |            |  |  |   |
|-------------------------------------|------------|--|--|---|
|                                     |            | «Раскрась коврик» (демонстрационный бланк жёлтый круг, зелёный треугольник, синий квадрат, оранжевый овал), настольно-печатная игра «Театр Настроения» (серия «Зеркало», игра-лото «Театр Настроения» разработчик Л. В. Жданова), 3 пары следов (вырезать из плотной бумаги или картона).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>8. Задание «Коврик».</li> <li>9. Задание «Раскрась коврик».</li> <li>10. Город Настроения. Игра «Театр настроения».</li> <li>11. Город Смышлёнышей. Игра «Топ-хлоп».</li> <li>12. Задание «Логический квадрат»</li> <li>13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ul>  |   |
| Занятие № 5<br>«Радость,<br>грусть» | 31.10.2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</li> </ul> <p><b>Материалы</b><br/>Магнитофон, аудиозаписи К, «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые , капельки»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетные картины «Радость», «Грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод (земляника, черника, клубника и так</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроения».</li> <li>2. Приглашение в путешествие.</li> <li>3. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</li> <li>4. Задание «Ягоды».</li> <li>5. Организация беседы по пиктограмме «Радость».</li> <li>6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть».</li> <li>7. Задание «Сказочные персонажи».</li> <li>8. Задание «Весёлый – грустный».</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> </ul> | Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г. Стр. 32 |

|                               |                   |  |   |   |
|-------------------------------|-------------------|--|---|---|
|                               |                   | <p>далее, которые отличаются друг от друга, например размером или степенью зрелости); картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Весёлый грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «Радость» и «Грусть» для каждого ребёнка,</p>   | <p>10. Рисование своей радости.<br/>11. Задание «Гусеница».<br/>12. Игра «Будь внимателен».<br/>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».</p>   |   |
| <p>Занятие № 6<br/>«Гнев»</p> | <p>07.11.2022</p> | <p>9. Познакомить детей с чувством гнева.<br/>10. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.<br/>11. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.<br/>12. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки-перчатки «Бельчонок» и «Зайчонок»; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка); набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>• Сказка.</li> <li>• Организация беседы по пиктограмме «Гнев».</li> <li>• Упражнение «Избавление от гнева».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</li> <li>• Рисование своего гнева.</li> <li>• Задание «Сказочные герои».</li> <li>• Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</li> <li>• Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>• Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ul> | <p>Куражева Н.Ю., Варева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br/>Стр. 35</p> |

|                                    |                   |   |  |   |
|------------------------------------|-------------------|---|--|---|
|                                    |                   |   |  |   |
| <p>Занятие № 7<br/>«Удивление»</p> | <p>14.11.2022</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством удивления.</li> <li>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</li> </ol> <p><b>Материалы</b></p> <p>Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Удивление»; коробки (спичечные коробки) с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом (кусочек ванили, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец, флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфета и т. п.); набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивлинка,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>2. Сказка.</li> <li>3. Приглашение в путешествие.</li> <li>4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».</li> <li>5. Упражнение «Удивительные запахи».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</li> <li>7. Рисование своего удивления.</li> <li>8. Задание «Сказочные герои».</li> <li>9. Подвижная игра «Есть или нет».</li> <li>10. Фокус со стаканом.</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>12. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Варачева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br/>Стр. 38</p> |

|                                      |                   |  |  |   |
|--------------------------------------|-------------------|--|--|---|
| <p>Занятие № 8<br/>«Испуг»</p>       | <p>21.11.2022</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «испуг».</li> <li>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</li> <li>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</li> </ol> <p><b>Материалы</b></p> <p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Страх»; набор цветных</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>2. Сказка.</li> <li>3. Организация беседы по пиктограмме «испуг».</li> <li>4. Упражнение «Страшные звуки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</li> <li>6. Рисование своего страха</li> <li>7. Задание «Страшно весёлая история»</li> <li>8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</li> <li>9. Упражнение «У страха глаза велики»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Варавева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br/>Стр. 40</p> |
| <p>Занятие № 9<br/>«Спокойствие»</p> | <p>28.11.2022</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</li> <li>2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Снятие эмоционального напряжения.</li> </ol> <p><b>Материалы</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Путешествие в лес.</li> <li>3. Задание «Спокойная картина».</li> <li>4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие».</li> <li>5. Упражнение «Медвежата в берлоге»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</li> <li>7. Рисование своего настроения</li> <li>8. Задание «спокойные вещи»</li> </ol>   | <p>Куражева Н.Ю., Варавева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br/>Стр. 42</p> |

|                                   |            |   |  |   |
|-----------------------------------|------------|---|--|---|
|                                   |            | аудиозапись музыки П. И. Чайковского «Сладкая гроза»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; игрушки из кукольного («пальчикового») театра или из «киндер-сюрпризов».   | 9. Упражнение «Спокойные игрушки»<br>10. Подведение итогов, рефлексия.<br>11. Ритуал прощания «Страна настроений».   |   |
| Занятие № 10<br>«Словарик эмоций» | 5.12.2022  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</li> <li>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ol> <p><b>Материалы</b></p> <p>Магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько (4—5) частей; пиктограммы эмоциональных состояний.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>2. Сказка-задание «Азбука настроения»</li> <li>3. Игра «Кубик настроения»</li> <li>4. Игра «Азбука эмоций»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</li> <li>6. Рисование своего настроения</li> <li>7. Задание «Расставь значки»</li> <li>8. Упражнение «Остров настроений»</li> <li>9. Задание «Угадай музыкальное настроение»</li> <li>10. Игра «Что изменилось?»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г. Стр. 44 |
| Занятие № 11<br>« Моё счастье»    | 12.12.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представление о счастье</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра « Волшебные очки»</li> <li>1. Игра «Счастливые предметы»</li> </ol>   | Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик»   |

|                                    |            |   |   |  |
|------------------------------------|------------|---|---|--|
|                                    |            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать абстрактное мышление, творческое воображения, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге</li> <li>3. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье»</li> </ol> <p><b>Материалы:</b><br/>рабочая тетрадь, изобразительный материал, Карандаши, краски, бумага ,фигурка соловья, изображения окна, дерева, дома, котёнка, магнитофон с музыкой.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседа на тему «Счастье»</li> <li>3. Рисование по теме « Моё Счастье»</li> </ol>  | мицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г<br>стр.-46  |
| Занятие № 12<br>«Страна Вообразия» | 19.12.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol> <p><b>Материалы</b><br/>Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П. И. Чайковского «Сладкая гроза» и А. Лядова «Баба-яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Задание «загадочное послание»</li> <li>3. Игра «Средства передвижения»</li> <li>4. Игра «Чудо-дерево»</li> <li>5. Сказка</li> <li>6. Игра «Волшебные камешки»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</li> <li>8. Моделирование замков</li> <li>9. Задание «Оживи фигурку»</li> <li>10. Задание «Нелепица»</li> <li>11. Игра «Несуществующее животное»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br>Стр. 48 |

|   |                   |   |  |   |
|---|-------------------|---|--|---|
| <p>Занятие № 13<br/>«Мои друзья сказки»</p> | <p>26.12.2022</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2. Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>3. Развивать творческое мышление.</li> </ol> <p><b>Материалы</b></p> <p>Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Игра «Волшебный башмачок»</li> <li>4. Задание «Страшила»</li> <li>5. Игра «Волшебные слова»</li> <li>6. Подвижная игра «Дровосек»</li> <li>7. Появление персонажей из сказки «Репка»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>9. Задание «Путаница»</li> <li>10. Задание «Лабиринт»</li> <li>11. Психогимнастика.</li> <li>12. Подвижная игра «Салки»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Варева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г. Стр. 50</p> |
| <p>Занятие № 14<br/>«Диагностика-1»</p>     | <p>09.01.2023</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительную память.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебные рукавицы»</li> <li>2. Задание «Запоминайка - 1»</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю., Варева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г. Стр. 50</p> |

|                                  |            |  |  |   |
|----------------------------------|------------|--|--|---|
|                                  |            | <p><b>Материалы</b><br/>Рабочие тетради, игрушка «Снеговик», ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, весёлая музыка, массажёр «Су-джок», карандаши</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик)</li> <li>4. Задание «Новогодние гирлянды»</li> <li>5. Танец «Мороз»</li> <li>6. Задание «Рукавички»</li> <li>7. Игра «В снежки»</li> <li>8. Задание «Чего не хватает?»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>   | <p>ального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br/>Стр. 52</p>   |
| Занятие № 15<br>«Диагностика–2»  | 16.01.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание (устойчивость).</li> <li>2. Развивать операции мышления исключение, зрительного синтеза.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol> <p><b>Материалы</b><br/>Тетради, игрушки-перчатки «Снеговик» и «Бельчонок»; музыкальное сопровождение, весёлая музыка, массажер «Су-джок», цветные и простые карандаши.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебные валенки»</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Загадка</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Белка»</li> <li>5. Лабиринт</li> <li>6. Подвижная игра «Сокульки, сугробы, снежки»</li> <li>7. Молчанка</li> <li>8. Подвижная игра «Заморожу»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок</li> <li>10. Задание «Запоминайка - 2»</li> <li>11. Задание «Что лишнее?»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.<br/>Стр. 53</p> |
| Занятие № 16<br>«Учимся доброте» | 23.01.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Подари тепло своего сердца»</li> <li>2. Беседа откуда приходит добро.</li> <li>3. Упражнение «Отличие»</li> </ol>   | <p>Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллекту-</p>   |

|  |                   |   |   |   |
|--|-------------------|---|---|---|
|  |                   | <p>1. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение, в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развить креативное мышление.</p> <p><b>Материалы:</b> Песня «И улыбку свою дарю прохожим» из к/ф «Кот Леопольд» карточки с изображением хороших и плохих поступков, заготовки для цветка.</p>  | <p>4. Игра «Большое желание»<br/>5. Упражнение «Цветок любви»</p>   | <p>ального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br/>Стр. 55</p>   |
| <p>Занятие № 17<br/>«Этикет -общения секрет»</p> | <p>30.01.2023</p> | <p><b>Материалы:</b> Игрушка кот, силуэты одежды или обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах.</li> <li>2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Повторение. Сообщение темы занятия.</li> <li>3. Игра в лото «Пассажирский транспорт»</li> <li>4. Игра «Займи правильное место»</li> <li>5. Правила поведения в автобусе</li> <li>6. Сцена на улице</li> <li>7. Сценка в театре</li> <li>8. Задание «Займи правильное место»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</li> <li>10. Задание «В магазине»</li> <li>11. Задание «Доктор»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Варачева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br/>Стр. 57</p> |

|  |            |   |  |   |
|--|------------|---|--|---|
|  |            | 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.   |  |   |
| Занятие № 18<br>«Этикет на все случаи жизни» | 06.02.2022 | <p><b>Материалы:</b> Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и не съедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, бланки с заданиями, музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</li> <li>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</li> <li>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Игра «Закончи фразу»</li> <li>3. Подвижная игра «Съедобное -не съедобное»</li> <li>4. Беседа «как дарить и принимать?»</li> <li>5. Игра «Хлопки»</li> <li>6. Релаксация «Подарок»</li> <li>7. Задание «Что за подарок»</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г. Стр. 60 |
| Занятие № 19<br>«Мечты сбываются»            | 13.02.2022 | <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию.</li> <li>2. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы.</li> <li>3. Обучать детей позитивному Мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей.</li> <li>4. Развивать стремление мечтать.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Друг к дружке»</li> <li>2. Игра «Страна мечтаний»</li> <li>3. Беседа о мечте</li> <li>4. Упражнение «Мечты, похожие на салют»</li> <li>5. Игра «Цветик-семицветик»</li> <li>6. Игра «Мечты бывают разные»</li> </ol>                                  | Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г. Стр. 62 |

|   |                   |   |  |   |
|---|-------------------|---|--|---|
|   |                   | <p>5.Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребёнка.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Три стакана с водой; пёрышко для психолога и детей; платок; плащ-накидка для психолога; солнце, звезды, цветы, шары, капельки дождя (для украшения зала); картинки с мечтами детей; листы бумаги (на каждого ребёнка); подушки (на каждого ребёнка); шары, наполненные гелием (для психолога и каждого ребёнка).<br/>Музыкальное сопровождение: песня «На крыльях мечты» «Волшебники двора»).</p> |  |   |
| <p>Занятие № 20<br/>«Защитники<br/>отечества»</p> | <p>20.02.2023</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</li> <li>2. Продолжать знакомит детей с праздником 23 февраля.</li> <li>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»</li> </ol> <p><b>Материалы</b><br/>Фотографии пап, картинки с изображением разных видов транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Рукопожатие»</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Фотовыставка</li> <li>4. Игра с мячом «Профессии»</li> <li>5. Двигательное упражнение «Товарищ командир»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Задание «План»</li> <li>8. Задание «Что нужно для ремонта?»</li> <li>9. Задание «Найди лишний транспорт»</li> <li>10. Подвижная игра «Разведчики»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Варавина Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br/>Стр. 70</p> |

|  |                   |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|
| <p>Занятие № 21<br/>«Мамины помощники»</p>             | <p>27.02.2023</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётё.</li> <li>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</li> </ol> <p><b>Материалы:</b><br/>Фотографии мам, бабушек, тётё; музыкальное сопровождение; картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Весенняя капель»</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Фотовыставка</li> <li>4. Сказка «Про маму»</li> <li>5. Беседа по сказке</li> <li>6. Танец «Стирка»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>8. Задание «Подарок для мамы»</li> <li>9. Задание «Лабиринт»</li> <li>10. Задание «Наведём подарок»</li> <li>11. Физкультминутка «Мамины помощники»</li> <li>12. Задание «Мамино солнышко»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г. Стр. 72</p> |
| <p>Занятие № 22<br/>«Волшебные средства понимания»</p> | <p>06.03.2023</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> </ol> <p><b>Материалы</b><br/>Магнитофон, разрезанные картинки, мяч, мел, доска, пустой мешочек, карандаши, графическое задание.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давай поздороваемся»</li> <li>2. Появление персонажа Словоежка</li> <li>3. Игра «Знакомство»</li> <li>4. Игра «Угадай жест»</li> <li>5. Игра «Объясни без слов»</li> <li>6. Подвижная игра «Подмигалы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>8. Задание «Нарисуй эмоцию»</li> <li>9. Задание «Логический квадрат»</li> <li>10. Подвижная игра «Запретное движение»</li> </ol>   | <p>Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г. Стр. 69</p> |

|                                  |            |  |   |   |
|----------------------------------|------------|--|---|---|
|                                  |            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>11. Задание «Сложи картинку»</li> <li>12. Задание «Дорисуй рисунок»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ul>  |   |
| Занятие № 23<br>«Я и моя семья»  | 13.03.2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</li> <li>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ul> <p><b>Материалы:</b><br/>Альбомы с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Приветствие.</li> <li>2. Повторение, сообщение темы занятия.</li> <li>3. Ребус</li> <li>4. Игра «Семья»</li> <li>5. Фотовыставка, беседа</li> <li>6. Чтение сказки «Сон»</li> <li>7. Анализ сказки</li> <li>8. Подвижная игра «Заячья семья»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</li> <li>10. Задание «прятки»</li> <li>11. Задание «Домик»</li> <li>12. Игра «Верно-неверно»</li> <li>13. Игра «Ассоциации»</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ul> | Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г. Стр. 75 |
| Занятие № 24<br>«Я и мои друзья» | 20.03.2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Задание «Вместе с другом»</li> <li>4. Найди друга</li> </ul>   | Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоциональ-   |

|   |                   |  |  |  |
|---|-------------------|--|--|--|
|   |                   | <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p><b>Материалы</b><br/>Музыкальное сопровождение (песня «Настоящий друг» из одноименного м / ф; песня «Когда мои друзья со мной» (композитор В. И. Шаинский); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка-схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей); повязка на глаза.</p> | <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Задание «В гости к подруге»</p> <p>7. Задание «Друзья»</p> <p>8. Подвижная игра «Я змея»</p> <p>9. Игра «Угадай настроение»</p> <p>10. Игра «Комплименты»</p> <p>11. Подвижная игра «если нравится тебе»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>  | <p>ного и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br/>Стр. 77</p>   |
| <p>Занятие № 25<br/>«Я и моё имя»</p>                     | <p>27.03.2023</p> | <p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши</p>  | <p>1. Приветствие «ласковые имена»</p> <p>2. Сказка «Разноцветные имена»</p> <p>3. Беседа по сказке.</p> <p>4. Подвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>5. Задание «Какое моё имя»</p> <p>6. Творческая мастерская «Наши имена»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Задание «Зашифрованное имя»</p> <p>9. Задание «Внимание! Внимание!»</p> <p>10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г. Стр. 78</p> |
| <p>Занятие № 26<br/>«Кто такой «Я»? Черты характера.»</p> | <p>03.04.2023</p> | <p>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>   | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Зеркало»</p> <p>3. Задание «Мой портрет»</p>   | <p>Куражева Н.Ю., Вареева Н.В. «Цветик-семицветик». Про-</p>   |

|                                       |                   |  |  |   |
|---------------------------------------|-------------------|--|--|---|
|                                       |                   | <p><b>Материалы</b><br/>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением персонажей, бусины и нитка.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Задание «Угадай кот это?»</li> <li>5. Игра «Сказочные герои»</li> <li>6. Игра «Какой Я?»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</li> <li>8. Задание «Путаница»</li> <li>9. Игра «Противоположности»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>   | <p>грамма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br/>Стр. 80</p>  |
| <p>Занятие № 27<br/>«Я особенный»</p> | <p>10.04.2023</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</li> <li>3. Развивать самосознание.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> <li>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol> <p><b>Материалы:</b><br/>Игрушка «Незнайка», музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), «волшебный сундучок» со шляпой Незнайки, заготовка «волшебное дерево», цветные карандаши, «волшебный» стул, рабочие тетради.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Эхо»</li> <li>2. Волшебный сундучок</li> <li>3. Беседа с Незнайкой</li> <li>4. Задание «Ласковое имя»</li> <li>5. Игра «Кто позвал?»</li> <li>6. Игра «Волшебный стул»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</li> <li>8. Задание «Это чьё?»</li> <li>9. Задание «Кто лишний?»</li> <li>10. Игра «Люди к людям»</li> <li>11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</li> <li>12. Коллективная работа «Волшебное дерево»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Варавева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br/>Стр. 82</p> |

|  |            |   |  |   |
|--|------------|---|--|---|
| Занятие № 28<br>«Моё психологическое здоровье» | 17.04.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими</li> <li>2. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.</li> <li>3. Закрепить навык взаимодействия в парах.</li> <li>4. Развивать умение выражать своё отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.</li> </ol> <p><b>Материалы:</b><br/>медальки с изображением весёлых человечков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Психологическое здоровье человека»</li> <li>2. Упражнение «Поссорились - помирились»</li> <li>3. Игра «Волшебный стул»</li> <li>4. Игра «Импульс»</li> <li>5. Игра «Ручеёк»</li> <li>6. Задание «Помощники психологического здоровья»</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Варачева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br>Стр. 66 |
| Занятие № 29<br>«Я учусь владеть собой»        | 24.04.2023 | <p><b>Цели:</b><br/>Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.<br/>2.Развивать вербальное и невербальное мышление</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Сердечки жетоны с именами детей , «Мешочек добрых дел», талисман «Гномик», воздушный шарик, «Ящик обид»,панно «Радуга»</p>  | Игра «Как поступить»<br>Упражнение «Я ,обижаюсь,когда...»<br>Задание «Оцени поступок»  | Куражева Н.Ю., Варачева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020г.<br>Стр. 65 |
| Занятие № 30                                   | 15.05.2023 | Итоговая диагностика  |  |   |
| Занятие № 31                                   | 22.05.2023 | Итоговая диагностика  |  |   |

### V.3. ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в средней группе общеразвивающей направленности «Красная шапочка», «Маша и медведь».

| Наименование темы           | Дата<br>Группа    | Дата<br>Группа   | Задачи  | Содержание   | Источник  |
|-----------------------------|-------------------|------------------|---|--|---|
|                             | «Красная шапочка» | «Маша и медведь» |   |  |   |
| Занятие № 1<br>«Знакомство» | 03.10.2022        | 07.10.2022       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol> <p><b>Материалы:</b><br/>Игрушка «Зайчик» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, клей-карандаш по числу детей, зелёный фломастер, заготовка «Цветочная полянка» с образцом цветка (поляна нарисована на листе формата А3, на поляне изображён цветок с лепестками красного, жёлтого, синего, зелёного, оранжевого цветов), бумажные лепестки красного, жёлтого, синего, зелёного,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Появление персонажа «Ушастика»</li> <li>4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»</li> <li>5. Игра «Собери цветочек»</li> <li>6. Игра «Давай знакомиться»</li> <li>7. Игра «Кто к нам пришёл»</li> <li>8. Коллективная работа «Цветочная поляна»</li> <li>9. Игра «Раздувайся, пузырь»</li> <li>10. Динамическая пауза</li> <li>11. Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 22 |

|                                  |            |            |   |  |   |
|----------------------------------|------------|------------|---|--|---|
|                                  |            |            | оранжевого цветов, карточки с изображением животных и птиц, мыльные пузыри, мяч, музыкальное сопровождение.   |  |   |
| Занятие № 2<br>«Давайте дружить» | 10.10.2022 | 14.10.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Зайчик» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, колокольчик, мяч.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Появление персонажа «Ушастика»</li> <li>4. Игра «Незнайка»</li> <li>5. Динамическая пауза «Покажи отгадку»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>7. Задание «Прятки»</li> <li>8. Задание «Лабиринт»</li> <li>9. Игра «Замри»</li> <li>10. Игра «Раздувайся, пузырь»</li> <li>11. Рефлексия, ритуал прощания</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 24 |
| Занятие № 3<br>«Волшебные слова» | 17.10.2022 | 21.10.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушки «Белочка», «Зайчик», «Кошка» (резиновые или мягкие), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, написанное на бумаге послание от зверят, мяч.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Послание.</li> <li>3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым»</li> <li>4. Игра «Театр»</li> <li>5. Игра «Пожалуйста»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Задание «Помоги белочке»</li> <li>8. Задание «Найди лишнее»</li> <li>9. Игра «Вежливо-невежливо»</li> <li>10. Игра «Вежливый мячик»</li> <li>11. Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                              | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 25 |
| Занятие № 4                      | 24.10.2022 | 28.10.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Буратино</li> <li>3. Игра «Размышляй-ка»</li> </ol>   | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.   |

|                                 |            |            |  |  |   |
|---------------------------------|------------|------------|--|--|---|
| «Правила поведения на занятиях» |            |            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать коммуникативные навыки.</li> <li>3. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Буратино» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Давай поздороваемся»</li> <li>5. Динамическая пауза «Танец в круге»</li> <li>6. Игра «Кто позвал?»</li> <li>7. Подвижная игра «Пожалуйста»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика</li> <li>9. Задание «Что хорошо, что плохо»</li> <li>10. Задание «Дорисуй»</li> <li>11. Игра «Мячик правил»</li> <li>12. Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                  | «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 28                             |
| Занятие № 5 «Радость, грусть»   | 31.10.2022 | 11.11.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создании благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</li> <li>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</li> <li>4. Обучить выражению радости и её распознаванию.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Притворщик» 1 (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), игрушка «Слонёнок», рабочие тетради, простые и цветные карандаши<sup>2</sup> • пиктограммы «Радость» и «Грусть», веселое и грустное облачка<sup>3</sup>, карточки с изображениями весёлых и грустных</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Облака»</li> <li>2. Задание «Я радуюсь, когда...»</li> <li>3. Задание «Притворщик»</li> <li>4. Динамическая пауза «Весёлые матрёшки»</li> <li>5. Игра «Как доставить радость?»</li> <li>6. Игра «Найди». Ищут только радость.</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>8. Музыкальное задание</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 30 |

|                            |            |            |   |   |   |
|----------------------------|------------|------------|---|---|---|
|                            |            |            | <p>персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, материал для игры «Найди отличия» (парные карточки с изображениями цирковых животных, имеющих сходства и отличия), материал для игры «Нелепицы» (картинки, на которых изображены ситуации, противоречащие здравому смыслу), материал для игры «Кто где живёт» (карточки с изображением животных и карточки с изображением домиков, отличающихся размером, цветом и формами деталей) материал для игры «Четвёртый лишний» (карточки с изображениями трёх персонажей с одной эмоцией, а четвёртого с другой), музыкальные фрагменты радостного.</p> |   |   |
| Занятие № 6<br>«Гнев»      | 07.11.2022 | 18.11.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</li> <li>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Сердитое облако, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игрушка «Притворщик» (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), пиктограммы «Гнев», карточки с изображениями весёлых, грустных, сердитых персона-</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Задание «Я сержусь, когда...»</li> <li>3. Задание «Притворщик»</li> <li>4. Подвижная игра «Вулкан»</li> <li>5. Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости.</li> <li>6. Задание «Пиктограммы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>8. Задание «Злой волк»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 33 |
| Занятие № 7<br>«Удивление» | 14.11.2022 | 25.11.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Облака»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение.</li> <li>3. Задание «Я удивляюсь, когда...»</li> <li>4. Задание «Притворщик»</li> </ol>   | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа  |

|                     |            |            |  |   |  |
|---------------------|------------|------------|--|---|--|
|                     |            |            | <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p> <p>Материалы<br/>Удивлённое облако, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игрушка «Притворщик» (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), пиктограммы «Удивление», карточка с изображением удивлённой девочки, любая газета, текст стихотворения «Купание» А. Барта и иллюстрации к нему, музыкальное сопровождение (фрагменты с медленной музыкой, фрагменты музыкальных произведений, соответствующих эмоциональному состоянию)</p> | <p>5. Подвижная игра «Удивительная газета»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>7. Задание «Удивительные картинки»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>   | <p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 36</p>  |
| Занятие № 8 «Испуг» | 21.11.2022 | 02.12.2022 | <p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> <p>Материалы<br/>Испуганное облако, игрушка «Притворщик» (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), рабочие тетради, простые и</p>  | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»</p> <p>3. Задание «притворщик»</p> <p>4. Подвижная игра «Совушка-сова»</p> <p>5. Задание «Пиктограммы»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>7. Задание «Испуганное дерево»</p> <p>8. Музыкальное задание.</p> <p>9. Конкурс «Боюсек»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 38</p> |

|                              |            |            |  |  |  |
|------------------------------|------------|------------|--|--|--|
|                              |            |            | цветные карандаши, фломастеры, клей, пиктограммы «Испуг» и «Радость», картинки с изображением весёлых ситуаций и ситуаций, вызывающих страх, для коллажа-аппликации «Мы победили страх», коробка (сундучок), мяч, музыкальное сопровождение (фрагменты с медленной музыкой, фрагменты музыкальных произведений, соответствующие эмоциональным состояниям «испуг» и «радость»).   | 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.  |  |
| Занятие № 9<br>«Спокойствие» | 28.11.2022 | 09.12.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Спокойное облако, игрушка «Притворщик» (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, пиктограммы «Спокойствие», задание «Логический квадрат» формата А3, карточки со схематичными изображениями человечков (см. Приложение 3), музыкальное сопровождение (фрагменты с медленной музыкой, фрагменты музыкальных произведений, соответствующих эмоциональному состоянию «спокойствие», например, Ф. Шопен «Колыбельная», И. С. Бах «Колыбельная» и т. п).</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Задание «Я спокоен, когда...»</li> <li>4. Задание «Притворщик»</li> <li>5. Спокойная игра.</li> <li>6. Задание «Логический квадрат»</li> <li>7. Задание «Пиктограммы»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>9. Задание «Поле эмоций»</li> <li>10. Музыкальное задание</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю.,<br>Вараева Н.В.<br>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г.<br>Стр. 40 |

|                                    |            |            |  |   |   |
|------------------------------------|------------|------------|--|---|---|
| Занятие № 10<br>«Словарик эмоций»  | 5.12.2022  | 16.12.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</li> </ol> <p>Материалы</p> <p>Безликое облако (без пиктограммы эмоций), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажные облака с пиктограммами всех изученных эмоций, бумажные облака разных цветов с пиктограммами эмоций (радостное жёлтого цвета, грустное синего, сердитое красного, удивлённое оранжевого, испуганное зелёного, спокойное белого), разрезанные на 2—4—6 частей, карточки с изображением сказочных героев в различных эмоциональных состояниях, текст стихотворения «Облака» Н. Екимовой, музыкальное сопровождение (фрагменты музыкальных произведений, соответствующих разным эмоциональным состояниям).</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Облака</li> <li>3. Задание «Найди друга»</li> <li>4. Задание «Собери облако»</li> <li>5. Задание «Сказочные герои»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>7. Задания «Оживи облачка»</li> <li>8. Задание «Моё настроение»</li> <li>9. Подвижная игра «Замри»</li> <li>10. Музыкальное задание.</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 41 |
| Занятие № 11<br>«Если мама устала» | 12.12.2022 | 23.12.2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделировать семейные отношения</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра –Беседа «опиши семью»</li> <li>2. Беседа о семье</li> <li>3. История про девочку Машу</li> </ol>   | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа  |

|   |                   |                   |   |   |  |
|---|-------------------|-------------------|---|---|--|
|   |                   |                   | <p>2. Формировать отношения, в которых проявляется любовь, уважение и забота о близких.</p> <p>Материалы<br/>Кукла «Маша», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, тексты стихотворений «Пригласите слона» А. Слоникова и «Если мамы дома нет» Е. Раневой, музыкальное сопровождение.</p>   | <p>4. Задание «Букет для мамы»</p>  | <p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 44</p>  |
| <p>Занятие № 12<br/>«Плохо быть одному»</p> | <p>19.12.2022</p> | <p>30.12.2022</p> | <p>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов: цвета, форма, величина.<br/>2. Развитие мыслительных процессов<br/>3. Развитие групповой сплочённости, повышение у детей уверенности в себе.</p> <p>Материалы<br/>Игрушка «Незнайка» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, предметы одинакового цвета формы размера, карточки с произвольными обозначениями сенсорных признаков предметов (например, с изображениями цветной кляксы, геометрических фигур, слона, мышки и т. п.), карточки с изображениями различных предметов и карточки-схемы для</p> | <p>1. Приветствие «Незнайка»<br/>2. Физкультминутка «Друзья»<br/>3. Задание «Будь внимателен»<br/>4. Задание «Знаки»<br/>5. Задание «Загадки-схемы»<br/>6. Задание «Найди лишний предмет»<br/>7. Задание «поле-чудес»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 46</p> |
| <p>Занятие № 13<br/>«Ты и другие люди»</p>  | <p>26.12.2022</p> | <p>13.01.2023</p> | <p>1. Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов во время общения с другими.</p>  | <p>1. Дидактическая игра «Ты живёшь среди людей»<br/>2. Подвижная игра «что это за люди»<br/>3. Задание «Магазин игрушек»</p>   | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа</p>  |

|                               |            |            |   |   |   |
|-------------------------------|------------|------------|---|---|---|
|                               |            |            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать восприятие свойств предметов</li> <li>3. Развивать мышление</li> <li>4. Развивать внимание</li> <li>5. Развивать воображение и логическое мышление</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Филин» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с наклеенными на них различными материалами (фольга, мех, наждачная бумага, поролон и т. п.), мяч.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Назови предмет»</li> <li>5. Игра «Какой человек нам приятен»</li> </ol>   | интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 48  |
| Занятие № 14 «Диагностика -1» | 09.01.2023 | 20.01.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>2. Диагностика мышления.</li> <li>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).</li> <li>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Мышка» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с изображением групп предметов (игрушки, фрукты, овощи, одежда, посуда, мебель, животные) для задания «Назови одним словом», карточки с изображением групп предметов, среди которых один предмет является лишним (среди игрушек животное, среди лёгких</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Мышкаторушка</li> <li>3. Задание «Запоминайка -1»</li> <li>4. Задание «Коврики»</li> <li>5. Задание «Назови одним словом»</li> <li>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки»</li> <li>7. Задание «Новогодние гирлянды»</li> <li>8. Задание «Найди лишнее»</li> <li>9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 50 |

|   |            |            |  |  |   |
|---|------------|------------|--|--|---|
|   |            |            | предметов тяжёлый, среди предметов красного цвета --- жёлтый предмет и т. п., обязательна карточка, где среди летних предметов или явлений изображён снеговик) для задания «Найди лишнее».   |  |   |
| Занятие № 15<br>«Диагностика -2»          | 16.01.2023 | 27.01.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>2. Диагностика внимания.</li> <li>3. Диагностика воображения.</li> <li>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Мышка» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игрушечная ёлка, украшенная шариками.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Мышканорушка</li> <li>3. Задание «Запоминайка -2»</li> <li>4. Задание «Рукавички»</li> <li>5. Задание «Путаница»</li> <li>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</li> <li>7. Задание «Оживи кружочек»</li> <li>8. Подвижная игра «На ёлку»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>        | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 52 |
| Занятие № 16<br>«Лекарство от вредности»» | 23.01.2023 | 03.02.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</li> <li>2. Развитие мыслительных процессов.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Кукла «Вредина», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, конверт с письмом, музыкальное сопровождение.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Незнайка»</li> <li>2. Задание «Будь внимателен»</li> <li>3. Задание «Знаки»</li> <li>4. Задание «Загадки-схемы»</li> <li>5. Динамическая пауза</li> <li>6. Задание «Найди лишний»</li> <li>7. Задание «Поле чудес»</li> <li>8. Игра «Карлики – великаны»</li> <li>9. Задание «Дорисуй-ка»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 53 |
| Занятие № 17<br>«Мои помощники глазки»    | 30.01.2023 | 10.02.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>2. Совершенствование восприятия</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Появление персонажа гномика Глазастика</li> <li>4. Гимнастика для глаз</li> <li>5. Упражнение «запомни своих друзей»</li> </ol>  | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоцио-   |

|                                       |            |            |   |   |   |
|---------------------------------------|------------|------------|---|---|---|
|                                       |            |            | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Тренировка зрительных ощущений.</li> <li>4. Развитие зрительного внимания.</li> <li>5. Развитие зрительной памяти.</li> <li>6. Активизация творческой активности.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Вырезанный из картона гномик с большими глазами, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, корзинка с игрушками и другими предметами, карточки с контурным изображением предметов (ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы, ежа), платок.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Игра «Прятки»</li> <li>7. Упражнение «Прогулка»</li> <li>8. Задание «Путаница»</li> <li>9. Задание «Коврики»</li> <li>10. Игра «Запрещённое движение»</li> <li>11. Задание «Найди тень»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | нального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 56   |
| Занятие № 18<br>«Мои помощники носик» | 06.02.2022 | 17.02.2023 | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов</li> <li>3. Тренировка вкусовых ощущений.</li> <li>4. Активизация творческой активности</li> </ol> <p>Материалы:<br/>Вырезанный из картона гномик с длинным языком, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. путешествие в лес</li> <li>3. Упражнения « Вкусы»</li> <li>4. Игра « Угощение для Вкусика»</li> <li>5. Упражнение « Пальчики»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>Задание «Угощение»</li> </ol>                             | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 64 |
| Занятие № 19                          | 13.02.2023 | 03.03.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка слуховых ощущений.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Путешествие в лес</li> </ol>  | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.   |

|                                   |            |            |   |  |   |
|-----------------------------------|------------|------------|---|--|---|
| «Мои помощники ротик»             |            |            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие слухового внимания.</li> <li>3. Развитие слуховой памяти.</li> <li>4. Активизация творческой активности.</li> <li>1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Вырезанный из картона гномик с длинным языком, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с изображениями тех продуктов, что на тарелке, карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, солёный)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Появление персонажа гномика Вкусика</li> <li>4. Гимнастика для языка</li> <li>5. Упражнение «Вкусы»</li> <li>6. Игра «Угощения»</li> <li>7. Упражнение «Пальчики»</li> <li>8. Задание «Лабиринт»</li> <li>9. Задания «Угощения»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol>   | «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр.61                              |
| Занятие № 20 «Мои помощники ушки» | 20.02.2022 | 10.03.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка слуховых ощущений.</li> <li>2. Развитие слухового внимания.</li> <li>3. Развитие слуховой памяти.</li> <li>4. Активизация творческой активности.</li> <li>5. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Вырезанный из картона гномик с большими ушами, рабочие тетради, карандаши синего, жёлтого, коричневого цвета по числу детей, карточки с изображением домашних животных, шкатулка, корзина с игрушечными музыкальными инструментами, платок или покрывало, музыкальное сопровождение (аудиозапись «Голоса</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Игра «Лесные звуки»</li> <li>4. Появление персонажа гномика Глазка</li> <li>5. Игра «Тишина и шум». История про волчка.</li> <li>6. Появление гномика Ушастика</li> <li>7. Игра «Чей голос?»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «пальчики в лесу»</li> <li>9. Задание «Деревенька»</li> <li>10. Задание «Внимательные ушки»</li> <li>11. Игра «Музыкальная корзина»</li> <li>12. Игра «громкие и тихие звуки»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 64 |

|                                       |            |            |  |  |  |
|---------------------------------------|------------|------------|--|--|--|
|                                       |            |            | птиц и зверей» или другие подобного типа   |  |  |
| Занятие № 21<br>«Мои помощники ручки» | 27.02.2023 | 17.03.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка тактильных ощущений.</li> <li>2. Формирование позитивной мотивации общения.</li> <li>3. Совершенствование восприятия.</li> <li>4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания</li> </ol> <p>Материалы<br/>Вырезанный из картона гномик с большими руками, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, парные дощечки 15х 10 см с нанесёнными на них материалами (искусственный мех, фольга, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага), схема комнаты, изображённая на бумаге, «волшебный мешочек» (мешочек с различными игрушками).</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Появление персонажа гномика Ладощка</li> <li>4. Игра «Волшебные дощечки»</li> <li>5. Игра «Ищем клад»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Упражнение «Дружные пальчики»</li> <li>8. Задание «Найди пару рукавичек»</li> <li>9. Задание «Внимательные ручки»</li> <li>10. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр.67 |
| Занятие № 22<br>«Мои помощники ножки» | 06.03.2023 | 24.03.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие двигательной активности.</li> <li>2. Совершенствование восприятия.</li> <li>3. Формирование позитивной мотивации общения.</li> </ol> <p>Материалы</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Появление персонажа гномика Топ-Топ</li> <li>4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</li> </ol>   | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр.67 |

|  |            |            |  |  |   |
|--|------------|------------|--|--|---|
|  |            |            | Вырезанный из картона гномик с большими ногами, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, ребристая дорожка, горох, грецкие орехи.   | 6. Задание «Найди пару сапожку»<br>7. Задание «Наведём порядок»<br>8. Игра «Весёлый хоровод»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание  | вого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 69  |
| Занятие № 23<br>«Из чего же сделаны наши мальчишки?» | 13.03.2023 | 31.03.2023 | 1. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.<br>2. Развитие коммуникативных навыков.<br>3. Работа по развитию самоконтроля.<br>Материалы<br>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с изображением различных видов транспорта (самолёт, поезд, машина, корабль), карточки с изображением спортивного оборудования и людей, занимающихся разными видами спорта, мяч.   | 1. Приветствие<br>2. Вводная беседа<br>3. Задание «Спортсмены»<br>4. Физкультминутка<br>5. Задание «Транспорт»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»<br>7. Задание «Найди лишнее»<br>8. Игра «Изобрази»<br>9. Задание «Настоящий мастер»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                     | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 72 |
| Занятие № 24<br>«Из чего же сделаны наши девочки?»   | 20.03.2023 | 07.04.2023 | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.<br>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.<br>Материалы<br>Игрушка «Цветок», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игра «Клумба» (сделанные из картона круг, квадрат, треугольник большого размера и картинки с изображением цветов колокольчики, ромашки, тюльпаны), карточки с изображением отгадок, загадки, музыкальное сопровождение (музыка для релаксации). | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа игрушки Цветка<br>3. Игра «Клумба»<br>4. Релаксация «Цветок дружбы»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Цветок»<br>6. Задание «Куклы»<br>7. Задание «Бусы»<br>8. Динамическая пауза «Уборка»<br>9. Загадки<br>10. Задание «Помоги бабушке»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 73 |

|   |            |            |   |  |  |
|---|------------|------------|---|--|--|
| Занятие № 25<br>« Мой друг<br>Воображуля»             | 27.03.2023 | 14.04.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение.</li> <li>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</li> <li>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Развивать самосознания.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Гномик» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, изображения животных с перепутанными частями тела, материал для задания «Назови одним словом» (кораблики из бумаги или картона, на обратной стороне нарисованы группы предметов, которые можно объединить по какому-либо принципу), колокольчик, текст стихотворения «Путаница» К. И. Чуковского и иллюстрации к нему.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Гномик</li> <li>3. Ритуал входа в сказку</li> <li>4. Двигательное упражнение</li> <li>5. Задание «Загадочные животные»</li> <li>6. Сказка «Путаница»</li> <li>7. Анализ сказки</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»</li> <li>9. Задание «Лабиринт»</li> <li>10. Задание «Волны»</li> <li>11. Подвижная игра «Море волнуется2</li> <li>12. Двигательное упражнение</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol> | Куражева Н.Ю.,<br>Вараева Н.В.<br>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г.<br>Стр. 75 |
| Занятие № 26<br>«Мой город -<br>город моих<br>друзей» | 03.04.2023 | 21.04.2023 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</li> <li>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</li> </ol> <p>Материалы</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа инопланетянина</li> <li>3. Игра «Кушать подано»</li> <li>4. Игра «Зоопарк»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»</li> </ol>   | Куражева Н.Ю.,<br>Вараева Н.В.<br>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального   |

|                                       |            |            |  |  |   |
|---------------------------------------|------------|------------|--|--|---|
|                                       |            |            | Игрушка «Инопланетянин» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по числу детей), карточки с изображениями продуктов, карточки с изображениями групп предметов (игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, посуда, мебель), мяч, мягкие модули для полосы препятствий.  | 6. Задание «Зрители»<br>7. Задание «В магазине»<br>8. Игра «Едем домой»<br>9. Задание «Помогай-ка, собирайка»<br>10. Игра «Пожелания»<br>11. Прощание  | нального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 77   |
| Занятие № 27<br>«Весенние настроения» | 10.04.2023 | 28.04.2023 | 1. Развить воображение.<br>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.<br>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.<br><br>Материалы<br>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, сюжетные картинки «Зима» и «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, игрушечные кристаллы красного, жёлтого, зелёного, синего, фиолетового, серого и чёрного цветов. | 1. Приветствие<br>2. Вводная беседа<br>3. Игра «Уходи, Зима!»<br>4. Упражнение «Капель»<br>5. Игра «Ручеёк»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»<br>7. Задание «Кораблик»<br>8. Задание «Раскрась мальчика»<br>9. Игра «Весенняя берёза»<br>10. Игра «Прятки с птицами»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр. 80 |
| Занятие № 28<br>«Мои смешинки»        | 17.04.2023 | 05.05.2023 | 1. Развить воображение.<br>2. Развить творческое мышление.<br><br>Материалы<br>Игрушка «Клоун» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с изображением геометрических фигур, разных по цвету, форме и величине, кольца красного, зелёного и жёлтого   | 1. Приветствие<br>2. Вводная беседа<br>3. Игра «трамвайчик»<br>4. Упражнение «Билеты»<br>5. Игра «Аплодисменты»<br>6. Задание «Клоуны»<br>7. Задание «Дрессированные жирафы»<br>8. Динамическая пауза<br>9. Игра «Жонглёры»  | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –                                       |

|                                      |            |            |  |   |                                      |
|--------------------------------------|------------|------------|--|---|--------------------------------------|
|                                      |            |            | цветов, мелко нарезанная фольга, музыкальное сопровождение (аудиозаписи вальса, песни «Цирк» В. Шалинского в исполнении Олега Попова).   | 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание  | СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021г. Стр.82 |
| Занятие 29<br>«Мои сказочные друзья» | 24.04.2023 | 12.05.2023 | <p><b>Цели:</b><br/>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br/>2.Закреплять знание сказок<br/>3.Развивать творческое мышление</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с изображением сказочных героев и сказочных предметов ( Буратино, Красеяя шапочка,Царевна-лягушка,домик бабушки)Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, сундучок, шапочка красного цвета, колпачок с панпоном, лабиринт(нарисован на бумаге большого формата)</p> | <p>1.Задание» Лабиринт»<br/>2.Игра «Дружные предметы»<br/>3.Подвижная игра «Буратино»<br/>4. Игра « Собери картинку»<br/>5.Пальчиковая гимнастика «Лягушки»</p> |                                      |
| Занятие 30                           | 15.05.2023 | 19.05.2023 | Итоговая диагностика   |   |                                      |
| Занятие 31                           | 22.05.2023 | 26.05.2023 | Итоговая диагностика   |   |                                      |

## V.4 ПРИЛОЖЕНИЯ

### Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 2 младшей группа по запросу

| Наименование темы           | Задачи   | Содержание   | Источник  |
|-----------------------------|--|--|---|
| Занятие № 1<br>«Знакомство» | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей друг с другом.</li><li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li></ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Зайчик» (кукла-перчатка бибабо), обруч, зонт, музыкальное сопровождение, мяч, заготовка «Цветочная полянка» (нарисованная на бумажном листе поляна, над которой летают бабочки и светит солнце, но нет цветов), бумажные цветы, клей-карандаш, зелёный фломастер, мыльные пузыри,</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Приветствие.</li><li>2. Появление персонажа.</li><li>3. Игра «Карусели»</li><li>4. Динамическая пауза «Зайчики»</li><li>5. Игра «Солнышко и дождик»</li><li>6. Упражнение «Давай знакомиться»</li><li>7. Игра «Зайка»</li><li>8. Коллективная работа «Цветочная поляна»</li><li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li></ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 24 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Занятие № 2<br/>«Давайте дружить»</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Сплотить группу.</li> <li>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Зайчик» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, обруч, мяч.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».</li> <li>3. Появление Ушастика.</li> <li>4. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «Прятки»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Игра «Карусели»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>   | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 24</p> |
| <p>Занятие № 3<br/>«Правила поведения на занятиях»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</li> <li>3. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>4. Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Свинка» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки, с изображением различных животных, мяч, спортивный мостик, музыкальное сопровождение.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление куклы Свинки.</li> <li>3. Игра «Давай здороваемся»</li> <li>4. Динамическая пауза «Танец в кругу».</li> <li>5. Игра «Кто позвал?»</li> <li>6. Подвижная игра «Пожалуйста»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>8. Задание «Что хорошо, что плохо»</li> <li>9. Задание «Загадки»</li> <li>10. Игра «Вежливый мостик»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 28</p> |
| <p>Занятие № 4<br/>«Я и моя группа»</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа.</li> <li>3. Игра «Прятки»</li> <li>4. Экскурсия по кабинету.</li> </ol>   | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей</p>  |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.</li> <li>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Зайчик» (кукла-перчатка бибабо), игрушечные зайцы по числу детей, «волшебная палочка», рабочие тетради, просты и цветные карандаши, мяч.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Если нравится тебе, то делай так»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>7. Задание «художники»</li> <li>8. Задание «Найди отличия»</li> <li>9. Игра «Волшебная палочка»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>   | <p>3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 30</p>   |
| <p>Занятие № 5<br/>«Радость»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «радость».</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol> <p>Материалы<br/>«Гномик-настроение», рабочие тетради, простые и цветные карандаши или фломастеры, клей, радостные рожицы детей, картинки с изображением весёлых, грустных, сердитых сказочных героев, заготовка «Солнышко с лучиками», цветные па</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»</li> <li>3. Упражнение «Гномик»</li> <li>4. Динамическая пауза «Солнышко».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»</li> <li>6. Музыкальное задание</li> <li>7. Динамическая пауза.</li> <li>8. Психомышечная тренировка. Упражнение «Буратино».</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 31</p> |
| <p>Занятие № 6<br/>«Грусть»</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «Грусть»</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol> <p>Материалы<br/>«Гномик-настроение», игрушечные персонажи сказки «Курочка Ряба», рабочие тетради, простые и цветные ка-</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Загадочные билеты»</li> <li>3. Игра «Аплодисменты»</li> <li>4. Сказка «Курочка Ряба»</li> <li>5. Беседа «Мне грустно, когда...»</li> <li>6. Упражнение «Гномик».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»</li> <li>8. Задание «Грустный утёнок»</li> <li>9. Подвижная игра «Грустный-весёлый»</li> </ol>   | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 33</p> |

|                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               | <p>рандаши, клей, карточки с изображением геометрических фигур (билеты), карточки с изображением весёлых и грустных колобков, карточки с изображением сказочных героев в разных эмоциональных состояниях, грустные и весёлые рожицы по числу детей, письмо с изображением грустных бабушки и дедушки, разрезные картинки «Яичко» из 3 частей по числу детей, рисунки весёлого Колобка и грустного Вини-Пуха, музыкальные фрагменты радостного (например, «Полька» П. И. Чайковского) или грустного (например, «Осенняя песня» или «Болезнь куклы» П. И. Чайковского) характера.</p> | <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>  |   |
| <p>Занятие № 7<br/>«Гнев»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировка мимических навыков.</li> </ol> <p><b>Материалы:</b><br/>цветные карандаши, клей, карточки с изображением сказочных героев в разных эмоциональных состояниях, яркая коробка, газеты, мешочек гнева, подушка-колотушка, сердитые рожицы по числу детей, карточки с изображениями</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зеркало».</li> <li>3. Беседа «Я сержусь, когда...»</li> <li>4. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик»</li> <li>5. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом». Психолог предлагает детям скомкать бумагу, а затем кидают её в коробочку стараясь попасть в неё.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</li> <li>7. Игра «Прятки». Детям в кабинете надо найти сердитую тучку.</li> <li>8. Задание «Сердитая страничка». Найденную тучку необходимо приклеить на страничку.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 35</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>кошки и девочки в различных эмоциональных состояниях, разрезная картинка «Автомобиль» из 6 частей, игрушечный руль, музыкальное сопровождение (песня «Еду, еду на машине», слова и музыка Е. Железновой, «сердитый» фрагмент из «Бабы-яги» П. И. Чайковского).</p>   | <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>   |   |
| <p>Занятие № 8<br/>«Словарик эмоций»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</li> <li>2. Обучению распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.</li> <li>3. Закрепление мимических навыков.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Мишутка» (кукла-перчатка бибабо), игрушка или шапочка-маска «Кот», шапочка-маска «Медведь», рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с изображением сказочных героев в разных эмоциональных состояниях, карточки «Найди отличия» (парные карточки с изображениями детей, сказочных героев или животных, отличающихся друг от друга 3—5 элементами: эмоцией, цветом одежды, фоном и т. п), разрезные картинки с изображением эмоций, разноцветные картонные прямоугольники (вагончики), карточки с изображениями детей (маленького весёлого, большого грустного, маленького сердитого, большого весёлого, маленького грустного, большого сердитого), домики с пиктограммами эмоций, три обруча, музыкальное</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Незнайка»</li> <li>2. Появление персонажа Мишутка.</li> <li>3. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»</li> <li>5. Игра «Замри»</li> <li>6. Задание «Найди маски героям»</li> <li>7. Задание «Собери картинку»</li> <li>8. Музыкальное задание</li> <li>9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 37</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | сопровождение («Сладкая грёза» П. И. Чайковского, музыкальные фрагменты радостного, грустного, сердитого характеров).  |   |   |
| Занятие № 9<br>«Маленькие чистюли или ясам»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей навыки личной гигиены.</li> <li>2. Способствовать формированию ответственности за своё поведение.</li> <li>3. Формировать позитивное отношение к своему «я».</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, чувствительность кончиков пальцев рук.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Зайчик» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мешочек с предметами гигиены (мыло, щётка, расчёска, мочалка, платочек, полотенце), картинки «Что сначала, что потом», иллюстрирующие процесс одевания.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие упражнение «Добрый день»</li> <li>2. Появление персонажа Зайчонок</li> <li>3. Игра «Что для чего нужно»</li> <li>4. Упражнение «Топ-хлоп»</li> <li>5. Упражнение «Волшебный мешочек»</li> </ol>   | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 40 |
| Занятие № 10<br>«Мой помощник цветик-Семицветик» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (цвета).</li> <li>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</li> <li>3. Развитие навыков цветового сопоставления.</li> <li>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Конверт.</li> <li>3. Игра «Цветной паровозик»</li> <li>4. Подвижная игра «Светофор»</li> <li>5. Загадки</li> <li>6. Динамическая пауза «Огород»</li> <li>7. Игра «Наведи порядок»</li> <li>8. Задание «Найди лишнее»</li> <li>9. Игра «Цветной паровозик»</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 42 |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Материалы<br/>Игрушки «Дедушка», «Бабушка», «Внучка Алёнка» (куклы-перчатки бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, конверт с письмом, разноцветные карточки (билеты), бумажный цветок с лепестками разного цвета, большие кружки красного, жёлтого и зелёного цветов, муляжи фруктов</p>  | <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>  |   |
| <p>Занятие № 11<br/>«Письмо от друга»</p> | <p>1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.<br/>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.</p> <p>Материалы<br/>Игрушки «Заяц», «Белка», «Лягушка» (куклы-перчатки бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, рисунок поезда, состоящего из вагончиков разного цвета и формы, конверт с набором разноцветных геометрических фигур по числу детей, тазик</p> | <p>1. Приветствие.<br/>2. Сказка<br/>3. Игра «Геометропаровоз»<br/>4. Игра «Лесные звуки»<br/>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br/>6. Задание «Лабиринт»<br/>7. Игра «Внимательный рыболов»<br/>8. Задание «Подарок»<br/>9. Динамическая пауза «Звериная зарядка»<br/>10. Игра «Геометропаровоз»<br/>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>               | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 44</p> |
| <p>Занятия №12<br/>«Мы разные»</p>        | <p>1. Развитие восприятия величины: большой-маленький.<br/>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p> <p>Материалы<br/>Игрушки «Мама-мышь», «Мышата», «Бабочка», «Ёжик», «Ворона» (куклы-перчатки бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с изображением животных и их детёнышей (по числу детей), карточки с изображением разных по величине предметов, два мяча разного цвета,</p>       | <p>3. Приветствие.<br/>4. Появление куклы мама Мышка<br/>5. Сказка «Любопытные мышата»<br/>6. Игра «Вспоминай ка»<br/>7. Игра «Большой-маленький»<br/>8. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»<br/>9. Задание «Наведи порядок»<br/>10. Динамическая пауза<br/>11. Упражнение лишний домик<br/>12. Игра «Большой-маленький»<br/>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 46</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | текст сказки «Любопытные мышата» С. Н. Теплюк.  |   |   |
| Занятие № 13<br>«Поссорились - помирились» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Обобщение пройденного материала.</li> <li>3. Подготовка к промежуточной диагностики</li> <li>4. Формирования доброжелательного отношения друг к другу</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Зайчик» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, зашумлённая картинка или рисунок-путаница с изображениями снеговика и мешка, картинка с домиками Снеговика (различающимися по форме и цвету деталей), картинка с двумя разными снеговиками (в разных шляпах, один добрый, другой злой), музыкальное сопровождение.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Морозное послание.</li> <li>3. Поезд.</li> <li>4. Задание «Снеговик»</li> <li>5. Найди пару снежинке.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Погода»</li> <li>7. Задание «Санки»</li> <li>8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>   | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 48 |
| Занятие № 14<br>«Диагностика - 1»          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>2. Диагностика эмоциональной сферы.</li> <li>3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение).</li> <li>4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).</li> </ol> <p>Материал</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Снеговик.</li> <li>3. Игра «Кто позвал»</li> <li>4. Задание «Запоминайка-1»</li> <li>5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</li> <li>6. Задание «Что в волшебном мешочке?»</li> <li>7. Задание «Зашумлённая картинка»</li> <li>8. Задание «Рукавичка»</li> <li>9. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</li> <li>10. Упражнение «Передай по кругу»</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 49 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Игрушка снеговик, рабочие тетради ,карандаши  | 11. Упражнение «Соберём гирлянду»<br>12. Задание «Бусы на ёлку»<br>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.   |   |
| Занятие № 15<br>«Диагностика – 2»,        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>2. Диагностика внимания (слуховая инструкция)</li> <li>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение)</li> <li>4. Диагностика восприятия.</li> <li>5. Диагностика коммуникативной сферы.</li> </ol> <p>Материал<br/>Игрушка «Снеговик», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, клей-карандаш, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики-домики, прямоугольники разных цветов, изображения домиков с пиктограммами разных эмоций, карточки с изображениями сказочных персонажей в разных эмоциональных состояниях, рисунок ёлки на листе формата А3, игрушки из цветной бумаги, музыкальное сопровождение.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Снеговик.</li> <li>3. Задание «Запоминайка-1»</li> <li>4. Подвижная игра «Коврик-домик»</li> <li>5. Задание «назови одним словом»</li> <li>6. Задание «Что лишнее?»</li> <li>7. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</li> <li>8. Задание «Посели жильцов в домики»</li> <li>9. Задание «Ёлочка-красавица»</li> <li>10. Коллективная работа «Наряжаем ёлочку»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 51 |
| Занятие № 16<br>«Мы-маленькие волшебники» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки позитивного общения</li> <li>2. Развитие межполушарного взаимодействия</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушки «Зайчик», «Котёнок» (куклы перчатки бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с предметными картинками, разными по величине (длинный короткий), текст сказки «Длинный — короткий» С. Н. Теплюк.</p>   | <p>Приветствие<br/>Вхождение в сказку<br/>Игра «Смотрю очень внимательно»<br/>Упражнение «карандаш и кисточка»<br/>Упражнение «Почему нельзя»<br/>Задание «Подарок»<br/>Игра «Эстафета дружбы»</p>  | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 53 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Занятие № 17<br/>«Когда друг в беде»</p>  | <p>1. Развитие восприятия длины: длинный-короткий.<br/>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>Материалы<br/>Игрушки «Лягушонок», «Ёжик», «Утка» (куклы-перчатки бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с предметными картинками, разными по величине (широкий — узкий), карточки с изображениями парных предметов (равных по ширине), наборы геометрических фигур по числу детей (большой жёлтый квадрат, большой красный треугольник, маленький синий квадрат, маленький зелёный прямоугольник, образец домика (приклеенные на лист бумаги геометрические фигуры), мяч, текст сказки «Широкий — узкий» С. Н. Теплюк.</p> | <p>1. Приветствие.<br/>2. Путешествие в лес.<br/>3. Сказка «Длинный-короткий»<br/>4. Задание «Длинный-короткий»<br/>5. Упражнение «Прогулка»<br/>6. Задание «Лабиринт»<br/>7. Задание «Найди хвост»<br/>8. Игра «Змея»<br/>9. Игра «Гусеница»<br/>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 54</p> |
| <p>Занятие № 18<br/>«Я учусь не драться»</p> | <p>1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий.<br/>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>Материалы<br/>Игрушки персонажи сказки, игрушка «Максимка» (кукла или рисунок мальчика), игрушки для задания «Найди лишнее», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, вырезанные из</p>   | <p>1. Приветствие.<br/>2. Путешествие в лес.<br/>3. Сказка «Широкий-узкий»<br/>4. Задание «Широкий-узкий»<br/>5. Игра «Запоминайка»<br/>6. Упражнение «Лягушки»<br/>7. Задание «Лабиринт»<br/>8. Задание «Найди пару»<br/>9. Игра «Большие ноги»</p>   | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 56</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | цветной бумаги кружочки-мячики, карточки с изображением мячиков по числу детей, рисунки-путаница (тема игрушки), бумажный цветок с отрывными лепестками (цветик-семицветик цветок сказок), разрезные картинки «Игрушки», мяч, текст сказки «Сбежавшие игрушки» М. М. Морозовой.  | 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.   |   |
| Занятие № 19<br>«Сказка «Сбежавшие игрушки».             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков обобщения.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушки герои сказки «Теремок», маски главных героев сказки «Теремок», домик-теремок, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игрушки домашние и дикие животные, игрушки-животные для отгадок, рисунки-путаница (тема животные), бумажный цветок с отрывными лепестками (Цветик-семицветик — цветок сказок), загадки о животных, текст сказки «Теремок» в пересказе М. А. Булатова.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Появление мальчика Максимки.</li> <li>3. Беседа по сказке.</li> <li>4. Задание «Мои игрушки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Задание «Найди все мячики»</li> <li>7. Игра «Съедобное-несъедобное»</li> <li>8. Задание «Путаница»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>  | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 58 |
| Занятие № 20<br>«Поиграем со сказкой. Сказка «Теремок»». | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков обобщения.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушки герои сказки «Теремок», маски главных героев сказки «Теремок», домик-теремок, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игрушки домашние и дикие животные,</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Вспоминаем пройденное на прошлом занятии. Проводится в виде беседы с детьми.</li> <li>3. Игра «Пропавшая игрушка». Педагог ставит перед детьми игрушки, а когда дети закроют глаза прячет одну. Задача детей угадать игрушку.</li> <li>4. Динамическая пауза «Игрушки»</li> <li>5. Задание «Найди лишнее»</li> <li>6. Задание «Положи мячик на место»</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 60 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | игрушки-животные для отгадок, рисунки-путаница (тема животные), бумажный цветок с отрывными лепестками (Цветик-семицветик цветок сказок), загадки о животных, текст сказки «Теремок» в пересказе М. А. Булатова.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Мячики». (см. А.С. Роньжина занятие № 7)</li> <li>8. Задание «Кто во что играет»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>  |   |
| Занятие № 21<br>«К.И. Чуковский «Федорино горе».<br>Обобщение: посуда».         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Бабушка Фёдора» (кукла-перчатка бибабо), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, бумажный цветок с отрывными лепестками (Цветик-семицветик — цветок сказок), игрушечная посуда, чашечки, тарелочки и ложечки разных цветов, текст сказки К. И. Чуковского «Фёдорено горе» ,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Появление персонажа</li> <li>3. Сказка «Федорино горе»</li> <li>4. Беседа по сказке</li> <li>5. Задание «Все на места»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Задание «Найди лишний предмет»</li> <li>8. Задание «Найди и раскрась»</li> <li>9. Игра «Посуда»</li> <li>10. Подвижная игра «Варим суп»</li> </ol>    | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 62 |
| Занятие № 22<br>«Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша».<br>Обобщение: одежда, обувь». | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Кукла «Маша», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажный цветок с отрывными лепестками (Цветик-семицветик цветок сказок), карточки для игры «Поло-</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебный цветок»</li> <li>2. Появление персонажа девочки Маши</li> <li>3. Сказка «Маша-растеряша»</li> <li>4. Беседа по сказке</li> <li>5. Задание «Назовём одежду»</li> <li>6. Задание «Оденем ребят»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»</li> <li>8. Задание «Найди и раскрась одежду»</li> <li>9. Задание «Сороконожка»</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br>Стр. 64 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>10. Задание «Обувь и времена года»</li> <li>11. Задание «Раздели на группы»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>   |   |
| <p>Занятие № 23<br/>«Мальчики-одуванчики»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Развивать навыки самоконтроля.</li> </ul> <p>Материалы<br/>Куклы «Девочка» и «Мальчик», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, кубики, дартс (шарики на липучках, мишень), призы для детей, музыкальное сопровождение (песня «Добрый жук» из к ф «Золушка»).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажей</li> <li>3. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>4. Упражнение «Попади в цель»</li> <li>5. Подвижная игра «Транспорт»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»</li> <li>7. Задание «Профессии»</li> <li>8. Задание «Открытка»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> <li>10. Игра «Ракета хорошего настроения»</li> </ul> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 65</p> |
| <p>Занятие № 24<br/>«Девочки-припевочки»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</li> </ul> <p>Материалы<br/>Куклы «Девочка» и «Мальчик», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, кубики, дартс (шарики на липучках, мишень), призы для детей, музыкальное сопровождение (песня «Добрый жук» из к ф «Золушка»).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажей</li> <li>3. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>4. Игра «Уборка»</li> <li>5. Игра «Поварята»</li> <li>6. Игра «Подарки»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Цветки»</li> <li>8. Задание «Кукла»</li> <li>9. Задание «бусы»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>   | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 67</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Занятие № 25<br/>«Поиграем со сказкой «Три медведя»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмпатии</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушка «Мишутка», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажный цветок с отрывными лепестками (цветик-се-</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Игра «У медведя во бору»</li> <li>3. Игра «У медведей в избушки»</li> <li>4. Задание «Найди лишний предмет»</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 69</p> |
| <p>Занятие № 26<br/>«Поиграем со сказкой «Репка»</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</li> <li>2. Создавать нравственные основы личности ребёнка.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p>Материалы<br/>Игрушки персонажи сказки «Репка», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажный цветок с отрывными лепестками (Цветик-семицветик цветок сказок), разрезная картинка к сказке «Репка», рисунок для задания «Кто потерялся?» (персонажи сказки «Репка» без внучки), карточки с изображением репки на одной стороне и зашумлёнными изображениями персонажей сказки на другой, текст сказки «Репка».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Задание «Сказочный фрагмент»</li> <li>3. Сказка «Репка»</li> <li>4. Беседа по сказке</li> <li>5. Задание «Кто потерялся?»</li> <li>6. Задание «Вспоминай ка»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>8. Задание «Помощники»</li> <li>9. Задание «Дружная рыбалка»</li> <li>10. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>11. Рефлексия</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021<br/>Стр. 71</p> |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
|                                      |   |   |   |
| Занятие № 27<br>«Страна Вообразия»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение.</li> <li>2. Формировать интерес к творческим играм</li> </ol> <p>Материалы<br/>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, конверт с приглашением в страну Вообразию (послание), рисунки «Чудо-деревья», рисунок «Волшебные картинки» (круг, волнистая линия, треугольник, зигзаг, прямая линия, овал и т. п), текст рассказа К. И. Чуковского «Так и не так» и рисунки к нему.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Приветствие.</li> <li>4. Игра «Горячо-холодно»</li> <li>5. Послание</li> <li>6. Игра «Волшебные башмачки»</li> <li>7. Сказка «Так и не так»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»</li> <li>9. Задание «Вспоминай ка»</li> <li>10. Задание «Чудо-дерево»</li> <li>11. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»</li> <li>12. Игра «Волшебные карточки»</li> <li>13. Игра «Волшебные башмачки»</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022<br>Стр. 72 |
| Занятие № 28<br>«Мы друзья-природы». | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Подготовка к итоговой диагностики»</li> </ol> <p>Материалы<br/>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с изображением разных частей насекомых, платок, фонарик или зеркальце, загадки про насекомых.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Загадки про насекомых</li> <li>4. Динамическая пауза «Путешествие на луг»</li> <li>5. Игра «Подснежники»</li> <li>6. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>7. Игра «Пробуждение»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»</li> <li>9. Задание «Лабиринт»</li> <li>10. Задание «Кто лишний»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>  | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022<br>Стр. 76 |
| Итого 28                             |   |   |   |

| Месяц    | Работа с детьми  | Работа с педагогами   | Работа с родителями   | Методическая работа  |
|----------|--|---|---|--|
| Сентябрь | Адаптационный период в группах раннего возраста.(Анализ).<br>Диагностика психического развития детей старших, подготовительных групп.<br>Наблюдения за детьми, с целью выявления детей имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).                | Анкетирование:<br>«Схема наблюдений за поведением ребёнка в детском саду».<br>Сбор сведений о детях, родителях.<br>Консультации для воспитателей:<br>«Что необходимо ребёнку в детском саду»<br><b>Семинар-практикум с педагогами</b><br>«Взаимодействие педагогов и родителей по успешной адаптации детей раннего возраста»<br><u>Оказание помощи педагогам по запросам, в период адаптации.</u> | <b>Анкетирование:</b> «Схема наблюдений за поведением ребёнка дома».<br><b>Психологический практикум по теме</b><br>«Взаимодействие педагогов и родителей по успешной адаптации детей раннего возраста»<br><b>Родительское собрание в подготовительных группах:</b> «Год перед школой»<br>Консультации для родителей<br>«Адаптация детей к условиям детского сада».<br><b>Информация в уголок психолога:</b> «Как вести себя , когда ребёнок начал посещать детский сад». | Оформление документации.<br>Изучение методической литературы.<br>Участие в педсовете.<br>Разработка и оформление анкет, листовок.<br>Оформление методических пособий.<br><u>Составление социальных паспортов по группам.</u> |
| Октябрь  | Адаптационный период в группах раннего возраста.<br>Диагностика психического развития детей.<br>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии.<br>Работа с детьми по показаниям ЦДиК. | Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями группы «риска».<br>Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей имеющих личностно-эмоциональные проблемы.<br><b>Консультация для педагогов:</b><br>«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»  | <b>Консультация для родителей:</b> «Детская ложь».<br><b>Информация в уголок психолога:</b> «Доброта с детства».  | Анализ анкет, результатов диагностики, тестов. Формирование корр. групп.<br>Оформление консультаций, документации.<br><u>Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».</u>                   |
| Месяц    | Работа с детьми  | Работа с педагогами   | Работа с родителями   | Методическая работа  |

|         |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
| Ноябрь  | <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, по показаниям ЦДиК.</p> | <p>Тренинг по формированию позитивной коммуникации<br/>«Мастерская успеха»</p> <p>Содоклад «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников».</p> <p><b>Консультация для педагогов:</b> Групповая консультация: «Конфликтные ситуации в работе с родителями».</p> | <p>Консультация:<br/>«Компьютер– вред или польза?».</p> <p>Информация в уголок психолога:<br/>«Особенности эмоционального мира дошкольников»</p> <p><b>Деловая игра для педагогов с элементами тренинга:</b> «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»</p> | <p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подбор материалов для семинара.</p> <p>Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий. Изучение информации в родительских уголках</p> <p>Выявление семей группы «риска»</p> |
| Декабрь | <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии.</p> <p>Работа с детьми по показаниям ЦДиК.</p>  | <p>Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования.</p> <p>Консультация для педагогов: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»</p>  | <p><b>Консультация для родителей</b> «Как построить правильное взаимоотношение взрослого и ребенка»</p> <p>Информация в уголок психолога:<br/>«Как надо вести себя с ребёнком имеющим патологические привычки».</p>   | <p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подбор материалов для семинара.</p> <p>Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p><u>Посещение семей на дому</u></p>  |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
| <p>Январь</p>  | <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Промежуточное обследование (выборочное) с целью определения динамики развития психических процессов у детей. Анализ результатов обследования, разработка рекомендаций.</p> <p>Работа с детьми по показаниям ЦДиК.</p> | <p>Сбор информации о динамике развития детей имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>Анализ адаптации.</p> <p><b>Консультация для педагогов</b> «Синдром эмоционального выгорания. Как быть?»</p>                           | <p><b>Информация в уголок психолога:</b><br/>«Страхи»</p> <p><b>Консультация для родителей</b><br/>Консультации: «Агрессивный ребенок»</p> <p><b>Родительская встреча на тему</b><br/>«Здоровые дети – в здоровой семье»</p>   | <p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подбор материалов для консультаций.</p> <p>Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий</p> <p><u>Изучение рисунков детей «Моя семья»</u></p> |
| <p>Февраль</p> | <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии песочной терапии.</p> <p>Работа с детьми по показаниям ЦДиК.</p>   | <p>Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования.</p> <p>Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей.</p> <p><b>Консультация для педагогов:</b><br/>«Дошкольник и мир социальных отношений»</p> | <p><b>Информация в уголок психолога:</b><br/>«Как научить ребёнка дружить»</p> <p><b>Рекомендации родителям</b><br/>«20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка»</p> <p><u>Индивидуальные беседы и консультации родителей по темам:</u><br/><u>«Проблемы неполной семьи»,</u><br/><u>«Защита прав ребенка в РФ».</u></p> | <p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подготовка к общему родительскому собранию.</p> <p>Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p>  |

| Месяц  | Работа с детьми  | Работа с педагогами  | Работа с родителями  | Методическая работа   |
|--------|--|--|--|---|
| Март   | <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии.</p> <p>Работа с детьми по показаниям ЦДиК.</p>  | <p><b>Консультация для педагогов:</b> "Если ребенок заикается" (раздать по группам)</p> <p>Оказание педагогам помощи в подборе информации для родительского уголка.</p>      | <p><b>Информация в уголок психолога:</b></p> <p>«Как помочь ребенку развить внимание».</p> <p><b>Консультация</b> «Детская застенчивость»</p> <p><b>Психологический практикум по теме</b> ««Бумеранг родительского гнева».</p>   | <p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подбор материалов для консультаций.</p> <p>Работа по плану ПМПК.</p> <p>Оформление методических пособий.</p>   |
| Апрель | <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии.</p> <p>Работа с детьми по показаниям ЦДиК.</p> <p>Диагностика психологической готовности детей к школе.</p> | <p>Сбор информации о динамике развития детей имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p><b>Консультация для педагогов</b> «Адаптация к школе. Как помочь ребенку?»</p> | <p><b>Информация в уголок психолога:</b></p> <p>«Как справиться с детской истерикой».</p> <p><b>Консультация :</b> «Характер ребенка зависит от вас»</p> <p><b>Игровой тренинг для педагогов</b> «Квест-игры, как современная игровая технология образовательной деятельности с дошкольниками»</p> | <p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Изучение информации в родительских уголках.</p> <p>Разработка , оформление консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Работа по плану ПМПК.</p> |

|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
| <p>Май</p> | <p>Диагностика психологической готовности детей к школе.</p> <p>Рисуночный тест «Моя семья» (старшая группа).</p> <p>Рисуночный тест «Кактус»(старшая группа).</p> | <p>Консультативная работа.</p> <p>Результаты диагностики психологической готовности детей к школе.</p> <p>Итоги за учебный год.</p> <p><b>Консультация для педагогов</b><br/>«Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье»</p> | <p><b>Информация в уголок психолога:</b></p> <p>«Готовность к школе. 12 советов родителям будущих первоклассников».</p> <p><b>Рекомендации родителям по результатам диагностики</b><br/>«Психологическая готовность детей к школе»(индивидуально).</p> <p><b>Психологический тренинг:</b><br/>«Профилактика стрессов у педагогов»</p> <p><b>Дискуссия с молодыми педагогами:</b> «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее»</p> | <p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Составление годового отчета.</p> |
|------------|--|--|---|---|

## V.6 Приложение.

### Календарный план коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога Месяц-\_\_\_\_\_ (Образец)

| День недели        | Время              | Содержание работы   |
|--------------------|--------------------|---|
| Понедельник        | <b>8.00-9.00</b>   | Консультирование родителей  |
|                    | <b>9.00-10.00</b>  | Заполнение отчётной документации, работа по самообразованию.  |
|                    | <b>10.00-10.20</b> | Подгрупповая работа с детьми средней группы «Красная шапочка»<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____            |
|                    | <b>10.20-10.45</b> | Подгрупповая работа с детьми старшей группы «Золушка»<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____                    |
|                    | <b>10.45-11.00</b> | Заполнение отчётной документации  |
|                    | <b>11.00-11.30</b> | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы «Аленький цветочек»<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____ |
|                    | <b>11.15-13.00</b> | Заполнение отчётной документации  |
|                    | <b>13.00-14.00</b> | Консультирование педагогов  |
|                    | Вторник            | <b>8.00-9.00</b>  |
| <b>9.00-11.00</b>  |                    | Методическая работа, работа по самообразованию.   |
| <b>11.00-11.25</b> |                    | Индивидуальная работа с детьми старшей группы «Золотая рыбка 1»<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____          |
| <b>11.25-14.00</b> |                    | Заполнение отчётной документации.   |
| <b>8.00-9.00</b>   |                    | Консультирование родителей  |
| Среда              | <b>9.00-9.40</b>   | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию                  |
|                    | <b>9.40-10.10</b>  | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы «Дюймовочка 1»<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____      |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>10.10-10.35</b> | Подгрупповая работа с детьми старшей группы «Золушка»<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____               |
| <b>10.35-10.55</b> | Подгрупповая работа с детьми старшей группы «Маша и медведь»<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____        |
| <b>10.55-11.25</b> | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы «Дюймовочка 2»<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____ |
| <b>11.25-11.50</b> | Индивидуальная работа с детьми средней группы Золотая рыбка 2.<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____      |
| <b>11.50-13.30</b> | Заполнение отчётной документации   |
| <b>13.30-15.00</b> | Консультирование педагогов   |
| <b>15.00-15.30</b> | Работа по самообразованию.   |
| <b>15.30-16.00</b> | Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы Русалочка 1<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____  |
| <b>16.25-16.30</b> | Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы Русалочка 2<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____  |
| <b>16.30-16.50</b> | Индивидуальная работа с детьми средней группы Красная шапочка<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____       |
| <b>16.50-17.00</b> | Заполнение отчётной документации   |

|         |                    |  |
|---------|--------------------|--|
| Четверг | <b>8.00-10.45</b>  | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.            |
|         | <b>10.45-11.45</b> | Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Работа с детьми по запросу                               |
|         | <b>11.45-13.00</b> | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.            |
|         | <b>13.00-14.00</b> | Консультирование педагогов   |
| Пятница | <b>8.00-9.00</b>   | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.            |
|         | <b>9.00-9.25</b>   | Подгрупповая работа с детьми старшей группы Золотая рыбка 1<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____         |
|         | <b>9.25-9.35</b>   | Подготовка к занятиям  |
|         | <b>9.35-10.00</b>  | Подгрупповая работа с детьми старшей группы Золотая рыбка 2<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____         |
|         | <b>10.00-10.20</b> | Подгрупповая работа с детьми средней группы Маша и медведь<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____          |
|         | <b>10.20-10.50</b> | Подгрупповая работа с детьми старшей группы Русалочка 1<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____             |
|         | <b>10.50-11.20</b> | Подгрупповая работа с детьми старшей группы Русалочка 2<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____             |
|         | <b>11.20-13.00</b> | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.            |
|         | <b>13.00-14.30</b> | Консультирование педагогов   |
|         | <b>14.30-15.30</b> | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.            |
|         | <b>15.30-16.00</b> | Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы Дюймовочка 1<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____ |
|         | <b>16.20-16.30</b> | Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы Дюймовочка 2<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____ |

|        |                    |   |
|--------|--------------------|---|
|        | <b>16.30-17.00</b> | Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы<br>Аленький цветочек<br>Занятие №: ____<br>Тема: _____<br>Цель: _____<br>_____ |
| Итого: |                    |   |

## V.7 ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Циклограмма деятельности педагога-психолога Бубновой Елены Александровна на 2022 - 2023 учебный год (сентябрь, и май)

| День недели | Время       | Содержание работы   | Длительность работы |                                  |
|-------------|-------------|---|---------------------|----------------------------------|
|             |             |   | с людьми            | с документами и самообразованием |
| Понедельник | 8.00-9.00   | Консультирование родителей  | 1 час               |                                  |
|             | 9.00-10.00  | Заполнение отчётной документации, работа по самообразованию   |                     | 1 час                            |
|             | 10.00-10.45 | Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Проведение психодиагностического обследования | 45 минут            |                                  |
|             | 10.45-11.00 | Заполнение отчётной документации, работа по самообразованию   |                     | 15 минут                         |
|             | 11.00-11.30 | Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Проведение психодиагностического обследования | 30 минут            |                                  |
|             | 11.15-13.00 | Заполнение отчётной документации, работа по самообразованию   |                     | 1 час 30 минут                   |
|             | 13.00-14.00 | Консультирование педагогов  | 1 час               |                                  |
| Вторник     | 8.00-9.00   | Консультирование родителей  | 1 час               |                                  |
|             | 9.00-11.00  | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию  |                     | 2 часа                           |
|             | 11.00-11.25 | Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Проведение психодиагностического обследования | 25 минут            |                                  |
|             | 11.25-14.00 | Заполнение отчётной документации.   |                     | 2 часа 35 минут                  |
| Среда       | 8.00-9.00   | Консультирование родителей  | 1 час               |                                  |
|             | 9.00-9.40   | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию  |                     | 40 минут                         |
|             | 9.40-11.50  | Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Проведение                                    | 2 часа 10 минут     |                                  |

|                 |                    |  |                 |                 |
|-----------------|--------------------|--|-----------------|-----------------|
|                 |                    | психодиагностического обследования   |                 |                 |
|                 | <b>11.50-13.30</b> | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.  |                 | 1 час 40 минут  |
|                 | <b>13.30-15.00</b> | Консультирование педагогов   | 1 час 30 минут  |                 |
|                 | <b>15.00-15.30</b> | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.  |                 | 30 минут        |
|                 | <b>15.30-16.50</b> | Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Проведение психодиагностического обследования  | 1 час 20 минут  |                 |
|                 | <b>16.50-17.00</b> | Заполнение отчётной документации   |                 | 10 минут        |
| Чет<br>верг     | <b>8.00-10.45</b>  | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.  |                 | 2 часа 45 минут |
|                 | <b>10.45-11.45</b> | Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Проведение психодиагностического обследования. | 1 час           |                 |
|                 | <b>11.45-13.00</b> | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.  |                 | 1 часа 15 минут |
|                 | <b>13.00-14.00</b> | Консультирование педагогов   | 1 час           |                 |
| Пят<br>ниц<br>а | <b>8.00-9.00</b>   | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.  |                 | 1 час           |
|                 | <b>9.00-11.20</b>  | Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Проведение психодиагностического обследования  | 2 часа 20 минут |                 |
|                 | <b>11.20-13.00</b> | Работа с документацией   |                 | 1 час 40 минут  |
|                 | <b>13.00-14.30</b> | Консультирование педагогов   | 1 час 30 минут  |                 |

|        |                    |   |                |          |
|--------|--------------------|---|----------------|----------|
|        | <b>14.30-15.30</b> | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию. |                | 1 час    |
|        | <b>15.30-17.00</b> | Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Проведение психодиагностического обследования | 1 час 30 минут |          |
| Итого: |                    |   | 18 часов       | 18 часов |
|        |                    |   | 36 часов       |          |

**Циклограмма деятельности  
педагога-психолога Бубновой Елены Александровны  
на 2022- 2023 учебный год  
(с октября по апрель)**

| День недели | Время              | Содержание работы  | Длительность работы |                                  |
|-------------|--------------------|--|---------------------|----------------------------------|
|             |                    |  | с людьми            | с документами и самообразованием |
| Понедельник | <b>8.00-9.00</b>   | Консультирование родителей   | 1 час               |                                  |
|             | <b>9.00-10.00</b>  | Заполнение отчётной документации, работа по самообразованию.   |                     | 1 час                            |
|             | <b>10.00-10.20</b> | Подгрупповая работа с детьми средней группы «Красная шапочка»  | 20 минут            |                                  |
|             | <b>10.20-10.45</b> | Подгрупповая работа с детьми старшей группы " Золушка»   | 25 минут            |                                  |
|             | <b>10.45-11.00</b> | Заполнение отчётной документации   |                     | 15 минут                         |
|             | <b>11.00-11.30</b> | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы «Аленький цветочек                                  | 30 минут            |                                  |
|             | <b>11.15-13.00</b> | Заполнение отчётной документации   |                     | 1 час 30 минут                   |
|             | <b>13.00-14.00</b> | Консультирование педагогов   | 1 час               |                                  |
| Вторник     | <b>8.00-9.00</b>   | Консультирование родителей   | 1 час               |                                  |
|             | <b>9.00-11.00</b>  | Методическая работа, работа по самообразованию.  |                     | 2 час                            |
|             | <b>11.00-11.25</b> | Индивидуальная работа с детьми старшей группы «Золотая рыбка 1»  | 25 минут            |                                  |
|             | <b>11.25-14.00</b> | Заполнение отчётной документации.  |                     | 2 часа минут                     |
| Среда       | <b>8.00-9.00</b>   | Консультирование родителей   | 1 час               |                                  |
|             | <b>9.00-9.40</b>   | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию |                     | 40 минут                         |

|         |                    |   |                |                 |
|---------|--------------------|---|----------------|-----------------|
|         | <b>9.40-10.10</b>  | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы «Дюймовочка 1»                                       | 30 минут       |                 |
|         | <b>10.10-10.35</b> | Подгрупповая работа с детьми старшей группы «Золушка»   | 25 минут       |                 |
|         | <b>10.35-10.55</b> | Подгрупповая работа с детьми старшей группы «Маша и медведь»  |                | 20 минут        |
|         | <b>10.55-11.25</b> | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы «Дюймовочка 2»                                       | 25 минут       |                 |
|         | <b>11.25-11.50</b> | Индивидуальная работа с детьми средней группы Золотая рыбка 2.  | 30 минут       |                 |
|         | <b>11.50-13.30</b> | Заполнение отчётной документации  |                | 1 час 40 минут  |
|         | <b>13.30-15.00</b> | Консультирование педагогов  | 1 час 30 минут |                 |
|         | <b>15.00-15.30</b> | Работа по самообразованию.  |                | 30 минут        |
|         | <b>15.30-16.00</b> | Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы Русалочка 1  | 30 минут       |                 |
|         | <b>16.25-16.30</b> | Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы Русалочка 2  |                | 5 минут         |
|         | <b>16.30-16.50</b> | Индивидуальная работа с детьми средней группы Красная шапочка   | 20 минут       |                 |
|         | <b>16.50-17.00</b> | Заполнение отчётной документации  |                | 10 минут        |
| Четверг | <b>8.00-10.45</b>  | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию. |                | 2 часа 45 минут |
|         | <b>10.45-11.45</b> | Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Работа с детьми по запросу                    | 1 час          |                 |
|         | <b>11.45-13.00</b> | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию. |                | 1 час 15 минут  |
|         | <b>13.00-14.00</b> | Консультирование педагогов  | 1 час          |                 |

|         |                    |   |                |                |
|---------|--------------------|---|----------------|----------------|
| Пятница | <b>8.00-9.00</b>   | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию. |                | 1 час          |
|         | <b>9.00-9.25</b>   | Подгрупповая работа с детьми старшей группы Золотая рыбка 1   | 30 минут       |                |
|         | <b>9.25-9.35</b>   | Подготовка к занятиям   |                | 10 минут       |
|         | <b>9.35-10.00</b>  | Подгрупповая работа с детьми старшей группы Золотая рыбка 2   | 30 минут       |                |
|         | <b>10.00-10.20</b> | Подгрупповая работа с детьми средней группы Маша и медведь  |                | 20 минут       |
|         | <b>10.20-10.50</b> | Подгрупповая работа с детьми старшей группы Русалочка 1   | 30 минут       |                |
|         | <b>10.50-11.20</b> | Подгрупповая работа с детьми старшей группы Русалочка 2   | 30 минут       |                |
|         | <b>11.20-13.00</b> | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию. |                | 1 час 40 минут |
|         | <b>13.00-14.30</b> | Консультирование педагогов  | 1 час 30 минут |                |
|         | <b>14.30-15.30</b> | Заполнение отчётной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию. |                | 1 часа         |
|         | <b>15.30-16.00</b> | Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы Дюймовочка 1                                       | 30 минут       |                |
|         | <b>16.20-16.30</b> | Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы Дюймовочка 2                                       | 30 минут       |                |
|         | <b>16.30-17.00</b> | Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы Аленький цветочек                                  | 30 минут       |                |
| Итого:  |                    |   | 18 часов       | 18 часов       |
|         |                    |   | 36 часов       |                |

Рабочее время – 36 часов.

Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 18 часов.

С детьми – 10 часов.

С педагогами – 5 часов

С родителями - 3 часа

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 18

