

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР – д/с №32
протокол № 2 от 19.09.2022

Утверждена
Заведующим
МАДОУ ЦРР д/с №32
_____Дементьевой Л.В.
Приказ № 168 от 19.09.22

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
для групп компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста с ТНР
на 2022 – 2023 учебный год**

**Разработана
инструктором ФК
Ласточкиной Н.П.**

**г. Кропоткин
2022 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП ДО — адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР — тяжелые нарушения речи.

ОНР — общее недоразвитие речи.

РП — рабочая программа

| | |
|--|----|
| Содержание. | |
| Список используемых сокращений..... | 2 |
| I.Целевой раздел. | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. | 7 |
| I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы..... | 8 |
| I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики компенсирующих групп. | 10 |
| I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности. | 11 |
| I.3. Планируемые результаты освоения Программы..... | 12 |
| II. Содержательный раздел. | |
| II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие»..... | 14 |
| II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 15 |
| II. 2.1. Сетка образовательной деятельности..... | 16 |
| II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 17 |
| II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы для групп компенсирующей направленности..... | 18 |
| II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников..... | 19 |
| II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга. | 22 |
| III. Организационный раздел. | |
| III.1. Вариативные режимы дня. | 22 |
| III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, мероприятия..... | 27 |
| III.2.1. Модель года. | 30 |
| III.2.2. Учебный план образовательной деятельности. | 49 |
| III.2.3. Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для старших групп компенсирующей направленности..... | 50 |
| III.2.4. Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год..... | 50 |
| III.2.5. Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности. | 50 |
| III.2.6. Перспективное тематическое планирование мероприятий | |

| | |
|--|-----------|
| физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год..... | 50 |
| III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса..... | 50 |
| III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 51 |
| III.4. Описание материально-технического обеспечения РП. | 55 |
| III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие» | 56 |
| III.4.2. Методическая литература | 56 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы Инструктора ФК. | 57 |
| IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы. | 57 |
| IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа..... | 58 |
| IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 58 |
| V. ПРИЛОЖЕНИЕ | 60 |
| V.1. Приложение 1 Перспективное тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса для старших групп компенсирующей направленности по образовательной области «Физическое развитие» на 2022-2023 учебный год (с 01.09.22 – 31.05.23)..... | 60 |
| V.2. Приложение 2 Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла для старших групп компенсирующей направленности (на летний оздоровительный период(с01.06.2023по31.08.2023г.) | 79 |
| V.3. Приложение 3 Перспективное тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности по образовательной области «Физическое развитие» на 2022-2023 учебный год (с 01.09.22 – 31.05.23). | 87 |
| V.4. Приложение 4 Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности (на летний оздоровительный период(с01.06.2023по31.08.2023г.) | 108 |
| V.5. Приложение 5 Циклограмма деятельности инструктора ФК..... | 116 |
| V.6. Приложение 6 Форма календарного планирования воспитательно – образовательной деятельности инструктора ФК..... | 121 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по развитию детей в группах компенсирующей направленности с ТНР по образовательной области «Физическое развитие» (далее – РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с №32 (Далее-АООП ДО), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие»

для детей групп компенсирующей направленности обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе

возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №32 (Далее – АООП ДО).

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Используется Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

ЦЕЛЬ:

- *Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепция».*

Используется модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет).

ЦЕЛЬ:

- *создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*

Задачи:

- *создание условий для формирования культуры безопасности личности в*

процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);

- *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
- *создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безумности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*
- *создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*
- *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;*
- *поддержка активности, инициативы самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР).

Основными задачами данной программы являются:

- *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;*
- *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
- *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
- *прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;*
- *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;*
способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;

I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей

Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию АООП ДО МАДОУ ЦРР - д/с №32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами

Модифицированной Программы «Наша Родина – Кубань»

Содержание программы «Наша Родина – Кубань» строится на основе конкретных принципов:

- **Регионализация нравственно-патриотического воспитания.**
Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- **Доступность.**
Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- **Непрерывность.**
На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- **Целостность.**
Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- **Научность.**
Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- **Системность.**
Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- **Преемственность.**
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- **Стимулирование активности.**
Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она

обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожил, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

- *Культуросообразности.*

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики компенсирующих групп.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом-интернат.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Инструктор ФК: Ласточкина Наталья Петровна, имеет среднее профессиональное образование, высшую категорию.

Группы «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» посещают дети пятилетнего возраста.

Количество детей в группе «Золотая рыбка 1» 13 человек.

Мальчиков - 8, девочек - 5.

Количество детей в группе «Золотая рыбка 2» 12 человек.

Мальчиков - 8, девочек - 4.

Группу компенсирующей направленности «Дюймовочка 1» посещают дети 6 – 7 лет. Количество – 11 человек.

«Дюймовочка 2» посещают дети старшего возраста 5 – 6 лет. Количество – 10 человек.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности.

Возрастные особенности физического развития детей старших групп компенсирующей направленности «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2»: Численный состав старшей группы «Золотая рыбка 1» - 13 человек, в том числе 8 мальчиков и 5 девочек. «Золотая рыбка 2» - 12 человек, в том числе 8 мальчиков и 4 девочки. Группы сформированы из детей, посещающих ранее группы: «Аленький цветочек», «Теремок», «Заюшкина избушка». Возрастной состав детей 2018 - 2019 года рождения. Набор детей в группы произведён на основе по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в мае 2022 года.

Основной контингент дошкольников в группе имеет III уровень общего недоразвития речи.

У детей групп плохо развита связная речь, бедный словарный запас; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике.

У некоторых детей выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Поэтому у таких детей появляется раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Избирательно вступают в контакт, но их эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Некоторые воспитанники могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Разрешить конфликтные ситуации, возникшие в игре, получается только при вмешательстве взрослого.

Возрастные особенности физического развития детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»:

- Все дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Это помогает им осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели. Большинство детей умеют разрешать проблемные ситуации.

- Дети хорошо ориентируются в пространстве, владеют разными способами перестроений, но не все достаточно внимательны и сосредоточены при выполнении заданий и основных видов движений. Около 30% детей группы быстро отвлекается в процессе организованной деятельности и теряет самоконтроль.
- Хорошо воспринимают музыкальное сопровождение, любят выполнять упражнения и игры под музыку.
- Большинство детей выражает желание посещать спортивные секции города, проявляют устойчивый интерес к новостям в области спорта, знают о правилах здорового образа жизни.
- Проявляет себя в разных видах двигательной деятельности.
- У большинства детей хорошо развита мелкая моторика.
- 80% детей владеют основными видами движений, музыкально-ритмическими – 70%, спортивными видами движений и игр – 70%, всего двое - с трудом справляются с поставленными задачами.
- 80% детей показывают средний и высокий уровень физического развития, это выражается в проявлении стойкого интереса к физическим упражнениям, развитые физические качества, активность в играх.
- 70% детей проявляют на занятиях творчество, фантазию, самостоятельность, уверенность в выполнении сложных движений.
- 80% на занятиях точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР). Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на стр.47.

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);

- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

- стремится самостоятельно преодолеть ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на

основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

- **Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»** (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет). (Для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

| Планируемые результаты освоения программы | | |
|--|--|--|
| представления | знания | умения |
| Ребенок имеет представления: - о казаках, их обычаях, традициях; - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - об охране природы. | Ребенок знает: - флаг, герб Краснодарского края; - историю возникновения казачества; - правила поведения в природе. | Ребенок умеет: - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.) |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие».

Содержание программы ориентировано на физическое развитие и оздоровление дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части Программы для групп компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию АООП МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в старшей группе – не более 19 ОД, а в подготовительной группе – не более 15 занятий в год. Материалы программы реализуются в совместной деятельности инструктора ФК с детьми: игры, досуги, праздники и т.д.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3695-21):

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части ***Программы, формируемой участниками образовательных отношений***, полностью соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР – д/с №32.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных

возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Сетка образовательной деятельности

Сетка образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год (на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|----------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | 9.40. 10.10 – «Дюймовочка 1,2» | 10.20-10.50 «Дюймовочка 1,2» |
| <u>Вторая половина дня</u> | <u>Вторая половина дня</u> | <u>Вторая половина дня</u> 15.55-16.20. «Золотая рыбка 1,2» | <u>Вторая половина дня</u> | <u>Вторая половина дня</u> 15.55-16.20. «Золотая рыбка 1,2» |

Расписание мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на 2022 – 2023 учебный год (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23.)

| Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|-------------|---------|--|---------|---|
| | к | | | г | |
| Группы компенсирующей направленности | | | | | |
| «Золотая рыбка 1» (старшая группа для детей с ТНР) | | | 9.00. - 9.25. - Праздники, досуги, развлечения* <u>Вторая половина дня</u> | | <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. - Физическая культура*** |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | 15.55. - 16.20. - Физическая культура*** | | |
| «Золотая рыбка 2» (старшая группа для детей с ТНР) | | | 9.00. - 9.25. - Праздники, досуги, развлечения* <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. - Физическая культура*** | | <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. - Физическая культура*** |
| Дюймовочка 1 (подготовительная группа для детей с ТНР) | | 10.30.-11.00 Праздники, досуги, развлечения* | | 9.40. – 10.10. – Физическая культура*** | 10.20. - 10.50. - Физическая культура*** |
| Дюймовочка 2 (подготовительная группа для детей с ТНР) | | 10.30.-11.00 - Праздники, досуги, развлечения* | | 9.40. - 10.10. – Физическая культура*** | 10.20. - 10.50. - Физическая культура*** |
| Примечание | <p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии</p> | | | | |

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности инструктор ФК создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр» и развлечения в соответствии с утвержденным годовым планом инструктора. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий спортивной направленности (детский фитнес, гимнастика, баскетбол) и пр.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | |
|--|--|---------------------------------|
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Общение | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> |
| Совместная игра инструктора ФК и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Подвижные игры | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы для групп компенсирующей направленности

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№32,

как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.

В обязательной части РП описание особенностей взаимодействия инструктора ФК с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.

Работа инструктора по физической культуре в ДОУ с родителями детей компенсирующих групп охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического воспитания своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей; средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки; методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур; принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей; приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и др.

Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;*
- Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;*
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;*
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.*

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»:

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела*

в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении. Разъяснять важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| месяц | мероприятия |
|-----------------|---|
| Сентябрь | 1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами физического воспитания на родительских собраниях. |

| | |
|----------------|--|
| Октябрь | 1. Анкетирование «Физическая культура и оздоровление» 2. Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка-дошкольника» (все группы) |
| Ноябрь | 1. Буклеты для родителей «Формирование представления о здоровом образе жизни у ребенка-дошкольника» (все группы) |
| Декабрь | 1. Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье» (все группы) |
| Январь | 1. «Профилактика ОРЗ и гриппа». Рекомендации по профилактике простудных заболеваний в домашних условиях (все группы) |
| Февраль | 1. Фотоконкурс «Мы – спортивная семья» (старшие группы) |
| Март | 1. Консультация «Русские народные игры» (подготовительные группы) |
| Апрель | 1. Буклеты «Всемирный День Здоровья» |
| Май | 1. Консультация «Проведем летние каникулы с пользой» (все группы) |
| Июнь | 1. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт!» (все группы) |
| Июль | 1. Консультация «Делаем спортивный уголок у себя дома» (все группы) |
| Август | 1. Выпуск стенгазеты – «Вот оно какое наше лето!» (все группы) |

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет).

Родители привлекаются к мероприятиям, способствующим проведению народных праздников и традиций, игр, забав, погружаются в атмосферу русского быта, устного народного творчества.

Решение задач по патриотическому воспитанию проходит через мероприятия массового характера: проведение таких календарных праздников как, 9 мая, день Петра и Февронии (день семьи, любви и верности), Благодарение земли матушки.

Взаимодействие инструктора ФК с семьями воспитанников подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех физического развития и оздоровления ребенка во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы инструктора по физической культуре и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом

«Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Взаимодействие инструктора ДОО с семьями дошкольников актуальна в любое время. Положительный результат коррекционно – оздоровительной работы с детьми во многом зависит от успешного сотрудничества педагогического коллектива и семьи. Очень важно, чтобы родители имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с инструктором ФК программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей. Основная цель взаимодействия инструктора ФК с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста — самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методического пособия Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г., (с.228).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневного сна, не менее: от 4-7 лет – 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет – 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: для всех возрастов – 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: до 7 лет – 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года;
- оздоровительные режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий, а также индивидуальные занятия можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского работника составлен комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в

соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Обеспечивается: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

| Блоки физкультурно-оздоровительной работы | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
|--|--|
| Создание условий для двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности; • консультирование педагогов |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным области «Физическое развитие»; • индивидуальная работа с детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика |
| Система закаливания | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя зарядка (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой |
| Организация рационального питания | <ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом |

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности на 2022 – 2023 учебный год**

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|--|---|
| Приём детей на воздухе | Ежедневно, до темпа. -15 град. и ветре более 7м/с |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град. |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град |
| Умывание холодной водой в течение дня | 2 раза в день |
| Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Сон при открытых форточках | Круглогодично |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут |

Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с №32 на 2022 – 2023 учебный год в группах компенсирующей направленности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| | | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 |
| | б) на прогулке | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 10 | Ежедневно 10 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | г) Гимнастика пробуждения | 5-10 минут в день | 5-10 минут в день |
| | д) Пробегка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | ежедневно, 5-7мин | ежедневно, 5-7мин |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25–30 | 1 раз в месяц 40 |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год До 60 мин. | 2 раза в год До 60 мин. |
| | в) Неделя здоровья | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

Модель физического воспитания

| Формы организации | Старшая группа | | Подготовительная к школе группа | |
|--|---|--|---------------------------------|--|
| | 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада. | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика. | Ежедневно 8-10 минут | | Ежедневно 10 минут | |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 минут | | Ежедневно 20-30 минут | |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | | | | |
| 2. Физкультурные занятия | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 20-25 минут | | 2 раза в неделю по 30 минут | |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раза в неделю по 20-25 минут | | 1 раза в неделю по 30 минут | |
| 3. Спортивный досуг | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка). | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | Летом 1 раз в год | | 2 раза в год | |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | | | |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | |
| 3.5. Неделя здоровья | 1 раз в год (согласно годового плана учреждения) | | | |

III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, мероприятия.

Описание традиционных для групп событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

**Годовой план физкультурных развлечений и спортивных праздников
для старших и подготовительных к школе групп компенсирующей
направленности
на 2022 – 2023 учебный год**

| месяц | Старшая группа | Подготовительная к школе |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | -Музыкально – спортивный праздник «День знаний», -«День безопасности» -Спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» | -Музыкально – спортивный праздник «День знаний», -«День безопасности» -Спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» |
| Октябрь | - Развлечение «Осень в гости к нам пришла» - День Здоровья - Концерт, посвященный Дню пожилых людей - Спортивное развлечение «Мамы всякие нужны, а спортивные важны!» - Тематическая неделя «Кубани славные сыны» | - Развлечение «Осень в гости к нам пришла» - День Здоровья - Концерт, посвященный Дню пожилых людей - Спортивное развлечение «Мамы всякие нужны, а спортивные важны!» - Тематическая неделя «Кубани славные сыны» |
| Ноябрь | - Малая осенняя олимпиада - Фольклорный праздник «День народного единства» - Музыкальное развлечение «День Матери» | - Малая осенняя олимпиада - Фольклорный праздник «День народного единства» - Музыкальное развлечение «День Матери» |

| | | |
|----------------|---|---|
| Декабрь | - Развлечение «Зимние узоры» - Неделя Здоровья - Конкурс семейных работ «Зимние узоры» Новый год | - Развлечение «Сюрпризы Деда Мороза» - Неделя Здоровья - Конкурс семейных работ «Зимние узоры» Новый год |
| Январь | - Спортивный праздник «Малая зимняя олимпиада» - Музыкальный праздник «Рождественские колядки» | - Развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима» - Музыкальный праздник «Рождественские колядки» |
| Февраль | -Развлечение «В деревне у бабушки» День Здоровья - Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества | -Развлечение «Зимняя олимпиада» -Спортивный праздник «День защитников Отечества» - Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества |
| Март | Развлечение «Весна пришла - нам веселье принесла» Малая весенняя олимпиада «Кубанская весна» | Развлечение «Край любимый, край родной» |
| Апрель | Неделя Здоровья - Музыкальное развлечение «День смеха» - Спортивное развлечение, посвященное Всемирному Дню здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья» | Неделя Здоровья - Музыкальное развлечение «День смеха» - Спортивное развлечение, посвященное Всемирному Дню здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Май | - Физкультурный досуг «Муравушка муравей, много у него друзей» - День Здоровья - Праздничный концерт «День Победы» Спортивно развлечение «На страже родины» | - Развлечение «Не здесь ли живет гражданин Неумейка?» - Праздничный концерт «День Победы» Спортивно развлечение «На страже родины» |
| Июнь | - Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей» Развлечение «Лето – это красота» - Музыкально-спортивное развлечение «Мы – дети России» - Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК | Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей» Развлечение «Лето – это красота» |
| Июль | - Физкультурный досуг «Веселые старты» - Тематическое занятие «Приключения на празднике дорожных знаков» - Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается» | Физкультурный досуг «Веселые старты» - Тематическое занятие «Приключения на празднике дорожных знаков» - Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается» |

| | | |
|---------------|--|--|
| | семья!» (Ко Дню семьи, любви, верности») | семья!» (Ко Дню семьи, любви, верности») |
| Август | Развлечение «День Нептуна» | Развлечение «День Нептуна» |

III.2.1. Модель года.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

С учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Инструктор по ФК планирует свои занятия также придерживаясь перспективного тематического планирования.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Модель года на 2022 – 2023 учебный год в старших группах компенсирующей направленности

| № п/п | неделя | дата | Лексическая тема | Краткое содержание |
|-----------------|------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 1-я неделя | 01.09. -02. 09. | День знаний. Правила дорожного | С 01.09. -16.09. - Индивидуальная диагностика развития детей всеми специалистами. Заполнение |

| | | | | |
|----|------------|------------------|---------------------------|--|
| | | | движения. | <p>речевых карт учителями-логопедами.</p> <p>Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)</p> <p>Участие в праздничном мероприятии.</p> <p>Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.</p> <p>Повторение правил дорожного движения.</p> |
| 2. | 2-я неделя | 05.09. - 09. 09. | Детский сад. Профессии | <p>Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p> <p>Знакомство с профессиями в детском саду.</p> <p>Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников</p> <p>(Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)</p> |
| 3. | 3-я неделя | 12.09. - 16. 09. | Игрушки. | Накопление содержания для игр, |

| | | | | |
|----------------|------------|------------------|--|---|
| | | | | творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам. |
| 4. | 4-я неделя | 19.09. – 23. 09. | Моя семья. День семьи. | Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. |
| 5. | 5-я неделя | 26.09. - 30. 09. | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников. |
| Октябрь | | | | |
| 6 | 1-я неделя | 03.10. –07. 10. | Огород. Овощи. | Рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей. |
| 7 | 2-я неделя | 10.10. -14. 10. | Сад. Фрукты. | Рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с |

| | | | | |
|---------------|------------|------------------|---|--|
| | | | | натюрмортами (изображения, фруктов.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из фруктов. |
| 8 | 3-я неделя | 17.10. – 21. 10. | Лес. Грибы. Ягоды (безопасность) | Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья. |
| 9 | 4-я неделя | 24.10. – 28.10. | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. | Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам. |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | 1-я неделя | 31.10. - 03.11. | Наша страна. Мой город. | День народного единства. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России. |
| 11 | 2-я неделя | 07.11 -11. 11. | Одежда. Головные уборы. | Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя. |
| 12 | 3-я неделя | 14.11. – 18.11. | Обувь | Рассматривание предметов осенней обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя. |
| 13 | 4-я неделя | 21.11. – 25. 11. | День Матери | Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, |

| | | | | |
|----------------|------------|------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | выражать отношение при помощи ласковых слов. 27.11. |
| Декабрь | | | | |
| 14 | 1-я неделя | 28.11. – 02. 12. | Зима. Зимние забавы (безопасность) | Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах. |
| 15 | 2-я неделя | 05.12. – 09. 12. | Мебель. Части мебели | Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков. |
| 16 | 3-я неделя | 12.12. – 16. 12. | Наша страна. Мой родной край | Знакомство с символикой страны, края, города. Знакомство с главными достопримечательностями страны, горда, края. |
| 17 | 4-я неделя | 19.12. – 23. 12. | Новый год. | «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями. |
| 18 | 5-я неделя | 26.12. - 30.12. | Народная культура и традиции. | Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). |
| Январь | | | | |
| 19 | 2-я неделя | 09.01. – 13. 01. | Зима. Зимующие птицы | Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц. |
| 20 | 3-я неделя | 16.01. - 20. 01. | Дикие животные зимой. | Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе. |
| 21 | 4-я неделя | 23.01 – 27. 01. | Почта. | Знакомство с почтой, с профессиями на почте. Как правильно отправить письмо. |

| | | | | |
|----------------|------------|--|--|--|
| | | | «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков» | <p><i>Побеседовать в режимных моментах.</i></p> <p>29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p> |
| Февраль | | | | |
| 22 | 1-я неделя | 30.01. - 03. 02. | Транспорт. | Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте. |
| 23 | 2-я неделя | 06.02. – 10. 02. | Комнатные растения. | Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений. |
| 24 | 3-я неделя | 13.02. - 17. 02. | Профессии Инструменты | Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников |
| 25 | 4-я неделя | 20.02.- 22.02. (23.02., 24.02. – выходные) | Наша Армия. День защитника отечества. | Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Участие в праздничном мероприятии. |
| Март | | | | |
| 26 | 1-я неделя | 27.02. – 03. 03. | Весна. Мамин праздник. | Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. |

| | | | | |
|---------------|------------|--|--|---|
| | | | | Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. |
| 27 | 2-я неделя | 06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной) | Весна. День рождения весны | Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. |
| 28 | 3-я неделя | 13.03.– 17. 03. | Продукты питания Здоровый образ жизни | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. |
| 29 | 4-я неделя | 20.03. - 24. 03. | Откуда хлеб пришел? | Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий |
| 30 | 5-я неделя | 27.03. – 31. 03. | Посуда | Знакомство с видами посуды, с ее частями. |
| Апрель | | | | |
| 31 | 1-я неделя | 03.04. – 07. 04. | Домашние животные и их детеныши | Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. |
| 32 | 2-я неделя | 10.04. – 14. 04. | Космос. День космонавтики. | Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет. |
| 33 | 3-я неделя | 17.04. – 21. 04. | Домашние птицы и их птенцы | Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение |

| | | | | |
|------------|------------|--|--|---|
| | | | | повадок их детёнышей в процессе роста. |
| 34 | 4-я неделя | 24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной) | Пресноводные и аквариумные рыбки | Различать пресноводных и аквариумных рыбок. |
| Май | | | | |
| 35 | 1-я неделя | 02.05. - 05.05. | День Победы. | День весны и труда. День Победы. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. |
| 36 | 2-я неделя | 10.05. - 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные) | Человек | Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). |
| 37 | 3-я неделя | 15.05. - 19. 05. | Лето. Насекомые. | С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед и психолог) Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) |

| | | | | |
|--|------------|---|---|--|
| | | | | Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Полезные и вредные. |
| 38 | 4-я неделя | 22.05. – 26.05. 29.05., 30.05, 31.05. | Лето. Цветы на лугу. (безопасность на водоемах. ПДД) | Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города. |
| Июнь (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла) | | | | |
| 39 | 1-я неделя | 01.06. – 02.06. | Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома. | Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке. |
| 40 | 2-я неделя | 05.06. – 09.06. | Россия – Родина моя | Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках. |
| 41 | 3-я неделя | 13.06. – 16.06. | Лето на Кубани | Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. |
| 42 | 4-я неделя | 19.06. – 23.06. | Олимпийские надежды | Формирование представлений о некоторых видах спорта. |
| 43 | 5-я неделя | 26.06. – 30.06. | Путешествие в страну сказок | Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать. |
| Июль | | | | |
| 44 | 1-я неделя | 03.07. – 07.07. | День семьи | День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; |

| | | | | |
|---------------|------------|-----------------|--|---|
| | | | | эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассмотрение семейных альбомов; чтение стихов по теме. |
| 45 | 2-я неделя | 10.07. – 14.07. | «Книжка неделя» | Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). |
| 46 | 3-я неделя | 17.07. – 21.07. | Огонь – друг, огонь – враг (Основы безопасности жизнедеятельности) | Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми. |
| 47 | 4-я неделя | 24.07.- 28.07. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах. |
| Август | | | | |
| 48 | 1-я неделя | 31.07.- 04.08. | Наш друг – Светофор | Повторяем правила ПДД. Развлечение. |
| 49 | 2-я неделя | 07.08. – 11.08. | Спорт – это здоровье, сила, радость и смех | Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. |
| 50 | 3-я неделя | 14.08. – 18.08. | Я и природа - друзья | Экспериментирование Яблочный Спас 19.08. развлечение |
| 51 | 4-я неделя | 21.08. - 25.08 | Флаг России! | Воспитание уважения к символике России, края, города. |
| 52 | 5-я неделя | 28.08.-31.08. | Прощай, лето | Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человеку природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах). |

**Модель года
на 2022 – 2023 учебный год**

в подготовительных группах компенсирующей направленности

| № п/п | неделя | дата | Лексическая тема | Краткое содержание |
|-----------------|---------------|------------------|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 1-я неделя | 01.09. -02. 09. | День знаний. Правила дорожного движения. | <p>с 01.09.-16.09. - Индивидуальная диагностика развития детей всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами.</p> <p>Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)</p> <p>Продолжать развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.</p> |
| 2. | 2-я неделя | 05.09. - 09. 09. | Детский сад. Профессии. | <p>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.</p> <p>Продолжать развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p> |

| | | | | |
|----------------|------------|------------------|---|---|
| | | | | Продолжать Знакомство с профессиями в детском саду. |
| 3. | 3-я неделя | 12.09. - 16. 09. | Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Деревья осенью. | Продолжать наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. |
| 4. | 4-я неделя | 19.09. – 23. 09. | Моя семья. Моя родословная. | Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. |
| 5. | 5-я неделя | 26.09. - 30. 09. | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Продолжать рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей. |
| Октябрь | | | | |
| 6 | 1-я неделя | 03.10. –07. 10. | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Продолжать рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых |

| | | | | |
|---------------|------------|------------------|---|---|
| | | | | ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения фруктов). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из фруктов. |
| 7 | 2-я неделя | 10.10. -14. 10. | Насекомые. | Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Полезные и вредные. |
| 8 | 3-я неделя | 17.10. – 21. 10. | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. | Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам. |
| 9 | 4-я неделя | 24.10. – 28.10. | Лес. Грибы. Ягоды (безопасность). | Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья. |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | 1-я неделя | 31.10. - 03.11. | Наша страна. Мой город. | День народного Единства. Продолжать воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России. |
| 11 | 2-я неделя | 07.11 -11. 11. | Домашние животные, птицы и их детёныши. | Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. |
| 12 | 3-я неделя | 14.11. – 18.11. | Дикие животные и | Продолжать Знакомство с |

| | | | | |
|----------------|------------|------------------|--|---|
| | | | их детёныши. Подготовка животных к зиме | потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе. |
| 13 | 4-я неделя | 21.11. – 25. 11. | Одежда. Головные уборы. Обувь | Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания Продолжать воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Рассматривание предметов осенней обуви, ее частей, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя. День матери 27.11. |
| Декабрь | | | | |
| 14 | 1-я неделя | 28.11. – 02. 12. | Зима. Приметы зимы | Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время. |
| 15 | 2-я неделя | 05.12. – 09. 12. | Зима (безопасность). Зимующие птицы. | Продолжать знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц. |
| 16 | 3-я неделя | 12.12. – 16. 12. | Животные севера | Строение тела, питания, среда обитания и т.д. |
| 17 | 4-я неделя | 19.12. – 23. 12. | Мебель. Части мебели | Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков. |
| 18 | 5-я неделя | 26.12. - 30.12. | Новый год. | «Украшаем группу сами» |

| | | | | |
|----------------|------------|------------------|--|---|
| | | | Народная культура и традиции. | (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями. Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). |
| Январь | | | | |
| 19 | 2-я неделя | 09.01. – 13. 01. | Электроприборы-наши помощники (безопасность) | Продолжать ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), закрепление правил безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. |
| 20 | 3-я неделя | 16.01. - 20. 01. | Профессии Инструменты | Продолжать знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников. |
| 21 | 4-я неделя | 23.01 – 27. 01. | Почта. «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков» | Знакомство с почтой, с профессиями на почте. Как правильно отправить письмо. <i>Беседа в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</i> |
| Февраль | | | | |
| 22 | 1-я неделя | 30.01. - 03. 02. | Животный мир морей и океанов | Строение тела, питания, среда обитания и т.д. |

| | | | | |
|-------------|------------|--|---------------------------------------|--|
| 23 | 2-я неделя | 06.02. – 10. 02. | Комнатные растения | Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений. Названия. Уход. |
| 24 | 3-я неделя | 13.02. - 17. 02. | Посуда | Знакомство с видами посуды, с ее частями. |
| 25 | 4-я неделя | 20.02.-22.02. (23.02., 24.02. – выходные) | Наша Армия. День защитника отечества. | Продолжать ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Изготовление праздничных открыток. Участие в праздничном мероприятии. |
| Март | | | | |
| 26 | 1-я неделя | 27.02. – 03. 03. | Весна. Мамин праздник. | Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Продолжать развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений и между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование их портретов. Изготовление подарков. Составление рассказов о маме. Участие в праздничных мероприятиях. |
| 27 | 2-я неделя | 06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной) | Растения и животные весной | Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. |
| 28 | 3-я неделя | 13.03.– 17. 03. | Транспорт | Закрепление способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». |

| | | | | |
|---------------|------------|---|---|--|
| | | | | Продолжать развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте. |
| 29 | 4-я неделя | 20.03. - 24. 03. | Наша Родина - Россия. Москва – столица России. | Продолжать знакомство с символикой страны, края, города. Знакомство с главными достопримечательностями страны, горда, края. Главный город страны. Достопримечательности Москвы. |
| 30 | 5-я неделя | 27.03. – 31. 03. | Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни. | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. заботы людей Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. |
| Апрель | | | | |
| 31 | 1-я неделя | 03.04. – 07. 04. | Животные жарких стран | Строение тела, питания, среда обитания и т.д. |
| 32 | 2-я неделя | 10.04. – 14. 04. | Космос | Закрепление имен людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Продолжать развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве. Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Закрепление с названий планет, с ролью солнца в жизни планет. |
| 33 | 3-я неделя | 17.04. – 21. 04. | Сад, огород, лес | Продолжать воспитывать интерес к изменениям в природе, воспитывать наблюдательность. |
| 34 | 4-я неделя | 24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – | Садовые, полевые и луговые цветы | Продолжать воспитывать интерес к изменениям в природе. Разные виды цветов, первоцветы, представления о |

| | | выходной) | | структурных частях. и.т.д. |
|------------|------------|--|---------------------------------|---|
| Май | | | | |
| 35 | 1-я неделя | 02.05. - 05.05. | День Победы. | <p>День весны и труда. День Победы.</p> <p>Продолжать развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p> |
| 36 | 2-я неделя | 10.05.- 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные) | Библиотека. Детские писатели | <p>Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Продолжать развитие интереса к книге. Знакомство с историей появления библиотек, устройство их. Экскурсия в библиотеку. Продолжать знакомство с детскими писателями. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).</p> |
| 37 | 3-я неделя | 15.05. - 19. 05. | Школа. Школьные принадлежности. | <p>С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед и психолог) Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)</p> <p>Знакомство со школой и школьными принадлежностями.</p> |

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| | | | | С обустройством школы и ее правилами. Экскурсия в школу. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. |
| 38 | 4-я неделя | 22.05. – 26.05. 29.05., 30.05, 31.05. | Лето | Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города. |
| Июнь | | | | |
| (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла) | | | | |
| 39 | 1-я неделя | 01.06. – 02.06. | Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома. | Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. |
| 40 | 2-я неделя | 05.06. – 09.06. | Россия – Родина моя. Наш родной город. | Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках. |
| 41 | 3-я неделя | 13.06. – 16.06. | Лето на Кубани | Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. |
| 42 | 4-я неделя | 19.06. – 23.06. | Олимпийские надежды | Формирование представлений о некоторых видах спорта. |
| 43 | 5-я неделя | 26.06. – 30.06. | Путешествие в страну сказок | Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать. |
| Июль | | | | |
| 44 | 1-я неделя | 03.07. – 07.07. | День семьи | День семьи, любви и верности Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к |

| | | | | |
|---------------|------------|-----------------|---|---|
| | | | | близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме. |
| 45 | 2-я неделя | 10.07. – 14.07. | Основы безопасности жизнедеятельности | Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке. |
| 46 | 3-я неделя | 17.07. – 21.07. | Огонь – друг, огонь - враг | Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми. |
| 47 | 4-я неделя | 24.07.- 28.07. | Я и природа - друзья | Экспериментирование. |
| Август | | | | |
| 48 | 1-я неделя | 31.07.- 04.08. | Наш друг – Светофор | Повторяем правила ПДД. Развлечение. |
| 49 | 2-я неделя | 07.08. – 11.08. | Спорт – это здоровье, сила, радость и смех | Продолжать формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. |
| 50 | 3-я неделя | 14.08. – 18.08. | В мире животных | Расширение знаний о животных, разных видах, строении тел и т.д. Яблочный Спас 19.08. |
| 51 | 4-я неделя | 21.08. - 25.08 | Флаг России | Воспитание уважения к символике России, края, города. |
| 52 | 5-я неделя | 28.08.-31.08 | Прощай, лето! | Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах). |

23 июня - Международный олимпийский день.

5 августа - Международный день светофора

11 августа - День физкультурника.

22 августа - День флага России.

III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.

Учебный план образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»: 2 занятия в неделю, 10

занятий в месяц, 73 занятий в год.

Учебный план образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2»: 2 занятия в неделю, 9 занятий в месяц, 73 занятий в год.

Ш.2.3. Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для старших групп компенсирующей направленности находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.

Ш.2.4. Перспективное комплексно – тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год находится в Приложении 2 к Рабочей программе.

Ш.2.5. Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности находится в Приложении 3 к Рабочей Программе.

Ш.2.6. Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год находится в Приложении 4 к Рабочей программе.

Ш.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также инструктор ФК должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя инструкторами ФК, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого инструктора ФК за выполнение плана и программы.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора ФК, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в спортивном зале и их оценки, а также обсуждений с воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического

применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Инструктор ФК несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Форма календарного плана представлена в Приложении 6.**

III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) старших и подготовительных групп обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, спортивного зала и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив

внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, двигательному развитию и коррекции имеющихся отклонений и проблем в состоянии здоровья.

ППРОС соответствует требованиям Стандарта и педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

| НАЗВАНИЕ ЗОНЫ | ЗАДАЧИ | ЦЕЛЬ |
|--|---|--|
| <p><u>Двигательно – игровая зона:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кубы, дуги, - модули, - «туннели», - кегли, бочонки, - флажки, ленточки, - султанчики, - кубики, платочки, - погремушки. | <p>Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Укреплять здоровье детей; <input type="checkbox"/> Развивать двигательные навыки и физические качества; <input type="checkbox"/> Расширять двигательный опыт; <input type="checkbox"/> Создавать положительный эмоциональный настрой. |
| <p><u>Зона метания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корзины, - кольцебросы, - баскетбольные кольца. | <p>Ознакомление с различными способами метания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать глазомер; <input type="checkbox"/> Закреплять технику метания; <input type="checkbox"/> Укреплять мышцы рук и плечевого пояса. |
| <p><u>Зона прыжков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - батуты, - скакалки, - канаты. | <p>Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обучать технике прыжков; <input type="checkbox"/> Развивать силу ног, прыгучесть; <input type="checkbox"/> Использовать специальное оборудование. |
| <p><u>Зона спортивного оборудования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционного, - нестандартного: - скакалки, - обручи разного диаметра, - мячи разного диаметра, - массажные мячи, - гимн.ленты, - диски «Грация», - баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, - волейбольная сетка. | <p>Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; <input type="checkbox"/> Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; <input type="checkbox"/> Оптимизация режима двигательной активности; <input type="checkbox"/> Повышать интерес к физическим упражнениям; <input type="checkbox"/> Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении. |
| <p><u>Зона «Спортивный комплекс»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимн.стенки, - наклонные доски, - ребристые доски. | <p>Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; <input type="checkbox"/> Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гимнастической стенке, наклонных лестницах. |

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Коррекционно-профилактическая зона:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильные и массажные дорожки, - коррекционная дорожка «здоровья», - гимн. скамейки, дуги - гимн. палки, - мешочки, - фитболы. | <p>Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; <input type="checkbox"/> Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства; <input type="checkbox"/> Овладеть навыками самооздоровления. |
| <p><u>Зона релаксации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие маты, - модули, - «сухой бассейн», - музыкальное оборудование. | <p>Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку. |
| <p><u>Зона профессиональной деятельности:</u></p> <p>отдельный кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)</p> | <p>Повышение профессионального уровня</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изучать новинки методической литературы; <input type="checkbox"/> Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. <input type="checkbox"/> Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов. |

| <i>Функциональная зона</i> | <i>Материал и оборудование</i> | <i>Применение</i> |
|---|---|---|
| Спортивный зал | | |
| <p><u>Двигательно – игровая зона</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Кубы – 4 шт • Дуги - 2 • Модули - 32 • Кегли - 32 • Бочонки - 8 • Флажки – 50 • Флаги – 12 • Палки - 12 • Ленточки - 60 • Султанчики - 32 • Кубики – 32 • Корзины – 3 • Кольцебросы – 6 • Скакалки – 25 • Мешочки – 12 • Надувные мячи – 6 • Бубен – 1 • Свисток – 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Укреплять здоровье детей; - Развивать двигательные навыки и физические качества; - Расширять двигательный опыт; - Создавать положительный эмоциональный настрой. |
| <p><u>Зона спортивного оборудования</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические стенки – 3 шт • Наклонные доски – 2 • Ребристая доска – 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки – 8 • Маты - 4 • Обручи разного диаметра - 30 • Мячи разного диаметра - 50 • Гимнастические ленты - 25 • Баскетбольные мячи – 25 • Футбольные мячи - 5 • Волейбольная сетка – 1 • Баскетбольные кольца – 2 • Вертикальная мишень - 2 • Канаты – 2 • Насосы – 4 <ul style="list-style-type: none"> • Ключки – 4 • Шайба – 1 • Теннисные ракетки – 6 • Шарики теннисные – 6 | <p>свободной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; - Оптимизация режима двигательной активности; - Повышать интерес к физическим упражнениям; - Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении. |
| <u>Коррекционно-профилактическая зона</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные дорожки – 3 шт • Гимнастические палки – 25 • Фитболы – 6 • Коврики – 12 • «Сухой бассейн» - 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; - Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров; - Овладеть навыками самооздоровления. |
| <u>Зона профессиональной деятельности</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер) | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное сопровождение комплексов упражнений, композиций, развлечений и праздников; - Изучать новинки методической литературы; - Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. - Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов. |

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники

по каким-то причинам не посещают детский сад.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Кабинет инструктора ФК оснащен различными видами инвентаря для физической активности детей, так же в кабинете располагается оргтехника, компьютер, который подключен к сети интернет.

III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»

- Карточка общеразвивающих упражнений по физической культуре.
- Карточка тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
- Карточка подвижных игр и упражнений на прогулке.
- Карточка подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
- Карточка кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
- Карточка пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
- Карточка малоподвижных игр с речевым сопровождением.
- Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

III.4.2. Методическая литература инструктора физической культуры групп компенсирующей направленности образовательной области «Физическое развитие».

- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для

детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

- Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы Инструктора ФК.

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.

Рабочая программа инструктора ФК по развитию детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2», «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по развитию детей старших и подготовительных к школе групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6, от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его

всестороннего личностного развития, развития инициативы и физических способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Рабочая программа ориентирована на развитие детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в возрасте от 6 до 7 лет.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
 - просмотр родителями занятий и режимных моментов;
 - привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
 - анкетирование;
 - опрос;
 - беседы с членами семьи;
 - педагогическое просвещение родителей;
 - совместные досуги, праздничные мероприятия;
 - дни открытых дверей;
 - мастер-классы;
 - выпуск газет;
 - информационных листов, буклетов;
- ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно - образовательного процесса
старших групп компенсирующей
направленности по образовательной области
«Физическое развитие»
на 2022 -2023 учебный год**

| Неделя Дата | № ОД | Лексическая тема | Комплекс ОРУ | Цель | Подвижные игры и игровые упражнения |
|--|---|---|--|--|--|
| Сентябрь I 01.09 -02.09 | ОД № | День знаний Правила дорожного движения | «Правила дорожного движения» Картотека комплексов ОРУ | Упражнять в ходьбе и беге в колонне, враспынную, между предметами, в перешагивании через кубики и мячи, в прыжках с продвижением вперед. Учить перебрасыванию мяча друг другу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. | Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Картотека подвижных игр и речевых упражнений |
| Оборудование | | | С обручем | Кубики, мячи, набивные мячи | Плоскостные модельки машин. Свисток. Флажки. |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 56 – 60) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 66-67, 92) | | | | |
| II 05.09 - 09.09 | ОД № | Детский сад Профессии | Комплекс ОРУ «Матросская вахта» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать и ловить мяч, перебрасывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие внимания и памяти. | Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие» «Это – я», «Постарайся отгадать» «Мы – веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?» |
| Оборудование | | | Без предметов | Гимнастическая скамейка, колокольчик, мячи, канат, мешочки с песком Колокольчик. Свисток. Мячи. | |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------|--|---|--|--|
| <p>III 12.09 -16.09</p> | <p>ОД №</p> | <p>Игрушки</p> | <p>Комплекс ОРУ с малым мячом Комплекс ОРУ «Мы – веселые петрушки»</p> | <p>Упражнять в беге до 1 мин. Обучать перестроению в две колонны. Формировать навык пролезания в обруч в группировке, ходьбы по гим.скамейке с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» Малоподвижная игра «Найди игрушку» Игра «Много игрушек у нашей Арины» Игра-превращение «Деревянные и тряпичные куклы»</p> |
| <p>Оборудование</p> | | | <p>Малый мяч</p> | <p>Обручи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка</p> | <p>Игрушки любые (Куклы)</p> |
| <p>IV 19.09 -23.09</p> | <p>ОД №</p> | <p>Моя семья День семьи</p> | <p>Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»</p> | <p>Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.</p> | <p>«Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»</p> |
| <p>Оборудование</p> | | | <p>Без предметов</p> | <p>Канат, воротца. мячи</p> | <p>Шапочки героев сказки, модули для эстафеты.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| V 26.09 - 30.09. | ОД № | «Осень» Признаки осени. Деревья осенью» | Комплекс ОРУ «Что же это? Это - осень» | Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. | Веточки листочков, флажки, мячи. |
| Октябрь I 03.10-07.10 | ОД № | Огород Овощи. | Комплекс ОРУ «Как – то вечером на грядке» | Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. Формирование чувства музыкального темпа. Согласование движений с музыкальным ритмом. | «Ветер и листья» «Осенний букет» «Мышеловка» «Клен» «Ветерок» |
| Оборудование | | | Без предметов | Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры | Веточки листочков, флажки, мячи. |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 60 – 64 Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 66-67, 92) | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------|--|---|--|--|
| <p>II 10.10 -14.10</p> | <p>ОД №</p> | <p>Сад. Фрукты.</p> | <p>Комплекс ОРУ «На грядке»</p> | <p>Упражнять ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами. Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках. Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие артикуляционной моторики. Развитие внимания и быстроты. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста» Упражнение «Огород» «Попробуй на вкус» Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай» «Сторож и зайцы» «Горячая картошка» «Огуречик»</p> |
| <p>Оборудование</p> | | <p>Без предметов</p> | | <p>Свисток, дуги, кубики, гимнастическая скамейка</p> | <p>Муляжи овощей, свежие овощи, канат свисток.</p> |
| <p>III 17.10 -21.10</p> | <p>ОД №</p> | <p>Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)</p> | <p>Комплекс ОРУ с малыми мячами</p> | <p>Учить группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение ползания по гимнастической скамейке на четвереньках. Учить устойчивому равновесию. Развивать ловкость при ходьбе по канату. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты.</p> | <p>Упражнение «Вкусное варенье». Упражнение «Яблоня» Упражнение с массажным мячиком «Слива» Пальчиковая гимнастика «Компот», «Гусеница» Эстафета «Фруктовый урожай»</p> |
| <p>Оборудование</p> | | <p>Малые мячи</p> | | <p>Обручи, гимнастическая скамейка, канат</p> | <p>Массажные мячи, муляжи фруктов.</p> |
| <p>IV 24.10 - 28.10</p> | <p>ОД №</p> | <p>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.</p> | <p>Комплекс ОРУ «Ласточка»</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Пальчики в саду» «Зайка в огороде» «Баба сеяла горох» «Огородник»</p> |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | моторики. Развитие физических качеств, скорости реакции. Четкое произношение слов. Развитие скорости и точности реакции на вербальный сигнал. | «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке» |
| Ноябрь I 31.10 – 03.11 | ОД № | Наша страна. Мой город. | Комплекс ОРУ «Здравствуй город мой родной» | Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств. | «Гуси – лебеди» «Птицелов» «Перелет птиц» Речевая игра «Цапли» Игра м/п «Ловушка» Пальчиковая гимнастика «Птица», «Журавли» |
| Оборудование | | | Скакалки | Гимнастическая скамейка, мячи | Без предметов |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 64 - 68) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 66-67, 92) | | | | |
| II 07.11.-11.11. | ОД № | Одежда Головные уборы | Комплекс ОРУ «Поход» (парами) | Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен. Совершенствовать ползание с опорой на предплечья. Учить правильному отбиву мяча в движении. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие скорости и точности реакции на звуковой сигнал. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений. | «Забавные шляпы» «Кто скорее до флажка» Пальчиковая гимнастика «Маша в варежку нашла» Речевая игра «Что купили в магазине?» Игра м/п «Чтоб не мерзнуть никогда» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?» |

| | | | | | |
|---------------------|------|--------------------|---|--|---|
| | | | | Развитие пространственных представлений, слухового внимания. | |
| Оборудование | | | Малые мячи | Мячи, гимнастическая скамейка, свисток. | Макеты шляп, мяч. Флажок, канат. |
| III 14.11-18.11 | ОД № | Обувь | Комплекс ОРУ «Прощай царица осень» | Развивать ловкость, координацию движений, устойчивое равновесие. Закреплять подлезание под шнур: прямо, боком правым и левым. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Активизировать словарь детей по теме. Воспитывать любовь, бережное отношение к маме. | Упражнение «Шляпка» «Не плачь, куколка моя» Эстафета «Стирка» «Поможем маме» Речевые упражнения: «Уборка» «Мамочка» Игра м/п с мячом «Один – много» |
| Оборудование | | | Без предметов | Шнур, гимнастическая скамейка, волейбольный мяч | Мячи, кукла, мыло, полотенце, прищепки, веревочка. |
| IV 21.11-25.11 | ОД № | День матери | Комплекс ОРУ на гимнастической скамейке | Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики. | Пальчиковая гимнастика «В магазине много есть...» «Посчитаем обувь» «Как у нашей кошки» «Ботинки», «Башмачки» «Чтоб не мерзнуть никогда» Эстафета «Найди пару» Малоподвижная игра с мячом «Одежда, обувь, головные уборы» Вышла Маша на прогулку» |
| Оборудование | | | Гимнастические скамейки | Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная. | Канат, свисток, поролоновые расписные валеночки |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|--|
| <p>Декабрь</p> <p>I</p> <p>28.11-02.12</p> | <p>ОД №</p> | <p>Зима. Зимние забавы. (безопасность)</p> | <p>Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» Комплекс ОРУ с кеглями</p> | <p>Учить ходьбе по наклонной плоскости, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед. Упражнять поднимать высоко ноги, не задевая предметы. Закреплять умение правильно держать мяч (раскрытые кисти рук). Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других детей.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик», «Пирог», «Елочка» Упражнение «Снеговик» «Здравствуй, зима-зимушка» «Зимний хоровод» «Нам в любой мороз тепло» Упражнение «Сдутые снежинки с варежки». Массаж лица (поглаживание, постукивание, спиралевидные движения). Подвижная игра «Два Мороза» «Метелица»</p> |
| <p>Оборудование</p> | | | <p>кегли</p> | <p>Наклонная доска, кубики, канат, мячи.</p> | <p>Санки, обручи. Свисток.</p> |
| <p>Источник</p> <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 69 - 73) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 68 - 69, 92)</p> | | | | | |
| <p>II</p> <p>05.12 – 09.12</p> | <p>ОД №</p> | <p>Мебель. Части мебели</p> | <p>Комплекс ОРУ «Новоселье» Комплекс ОРУ с кубиками</p> | <p>Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Учить правильно продвигаться вперед во время прыжков, правильно принимать мяч (на кисти рук) во время бросков. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире...» «В нашей комнате...» Упражнение «Коля, Коля, Николай...» Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину» «Займи свободный стульчик» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли» Малоподвижная игра с мячом «Один – много»</p> |

| | | | | | |
|---|------|---|---|--|--|
| Оборудование Кубики. Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки. Плоскостные игрушки мебели, стулья, мяч | | | | | |
| III 12.12 – 16.12 | ОД № | Наша страна. Мой родной край | ОРУ без предметов под народную музыку Комплекс ОРУ «Родной край» | Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек. Учить держать спину (прогиб) во время лазания по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты. | Подвижные игры «Баба сеяла горох» «Плетень» «Подсолнухи» Речевая игра «Нива» Игра м/п «Прогулка» |
| IV 19.12 – 23.12 | ОД № | Новый год | «Что за чудо Новый год!» | Развивать ловкость, смекалку, гибкость. Учить умело обращаться с мячом как в бросках, так и в приеме мяча. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением. | «В зимнем парке карусели» Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...» Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод» «Елочки бывают» «Бьют часы» «Коляда» Игра м/п «Что висит на елке?» |
| Оборудование | | Без предметов | | Гимнастическая стенка, мячи, гимнастическая скамейка. | Без предметов |
| V 26.12. - 30.12. | ОД № | Народная культура и традиции. | Комплекс ОРУ с мячом | Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. | В зимнем парке карусели» Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...» Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод» |

| | | | | | |
|--|------|-------------------------------------|---|---|--|
| Оборудование | | | Мяч | Скакалки, мячи. | Маленькие игрушки «Елочек», снежки из ваты, флажки, свисток. |
| <u>Январь</u> | | | | | |
| II 09.01 – 13.01 | ОД № | Зима. Зимующие птицы | Комплекс ОРУ «Галки, снегири, синицы» | Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. | Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Игры: «Невод и золотые рыбки» «Баба Яга» «Бармалей» «Снежная королева» «Муха-цокотуха» |
| Оборудование | | | Без предметов | Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи. | Сетка волейбольная (невод) шапочки «Бабы-яги» «Бармалея». |
| Источник Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 73 - 77) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр.68) | | | | | |
| III 16.01 – 20.01 | ОД № | Дикие животные зимой | Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» | Учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища. Во время прыжков использовать и силу рук, и резкое отталкивание. Спину держать слегка прогнутой во время ползания с мешочком на спине. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. | Пальчиковая гимнастика «Снегири», «Кормушка» «Зимующие птицы» Подвижная игра «Птицелов» «Ловлю птиц на лету» «Попрыгунчики воробышки» «Воробы и вороны» Речевая игра «Воробей» Малоподвижная игра «Найди птичку» |

| | | | | | |
|--|------|--|---|---|---|
| | | | | Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности. | |
| Оборудование | | Без предметов | | Мячи, скакалки, мешочки, канат. | Шапочки зимующих птиц, Бубен. Маленькие кубики для перепрыгивания. |
| IV 23.01-27.01. | ОД № | Почта «День освобождения Кропоткина от немецко- фашистских захватчиков» | Комплекс ОРУ с мешочком | Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, закрепить одноименный способ. Учить правильно целиться в бросках в корзину, во время прыжков правильно приземляться. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств. | Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Подвижная игра «Хитрая лиса» «Медведи», «Заяц без домика» Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша» |
| Оборудование | | Мешочки | | Гимнастическая стенка, наклонная доска, корзины, мячи. | Мячи шапочки «Лисички» и «Белки» |
| <u>Февраль</u> I 30.01-03.02 | ОД № | Транспорт | Комплекс ОРУ «Веселое путешествие» с обручами | Учить бегать с препятствиями. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить метание мяча в вертикальную цель, забрасывание мяча в корзину. Учить перепрыгиванию прямо и боком через бруски. Развивать устойчивость и концентрацию внимания, удержание заданной программы в условиях коллективных действий. Развивать гибкость. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, | Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Массаж спины «Рельсы, рельсы...» «Веселый трамвайчик» «Займи свободную машину» «Эстафета автомобилей» «Поезд едет, поезд мчится» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» |

| | | | | | |
|--|------|------------------------------|---|--|--|
| | | | | слуховой). Развитие внимания и целеустремленности. | Речевая игра «Трамвай» |
| Оборудование | | | Обручи | Гимнастическая стенка, наклонная доска, мягкие модули, мячи, корзины, бруски. | Плоскостные модели машин, паровозика, дорожные знаки. |
| Источник Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 77 - 81) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 68 - 69, 92) | | | | | |
| II 06.02-10.02 | ОД № | Комнатные растения | ОРУ «В группе на окошке» | Учить поворотам кругом (прыжком). Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, навык подлезания под палку и перешагивания через нее. Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. | Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Упражнение «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод» «Цветные горшочки» Малоподвижная игра «Роза-фиалка-кактус» |
| Оборудование | | Без предмета | | Канат, малые воротца, свисток. | Малые мячи, плоскостные фигурки разных садовых цветов. |
| III 13.02-17.02 | ОД № | Профессии Инструменты | Комплекс ОРУ с кубиками «Кто строит дом» Комплекс ОРУ «Сельскохозяйственные профессии» | Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания. | Упражнение «Балерина» Упражнение «Музыканты», «Самолет». Упражнение «Малляр» «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...» Пальчиковая гимнастика «Цирк» «Строители» «Много есть профессий знатных» |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|--|---|
| | | | | | Подвижная игра «Пожарные на учении» Игра «Летчик», «Как у нашей мамы» |
| Оборудование | | Флажки | | Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. | Канат. флажки. Обручи гимнастические палки. |
| IV 20.02.- 22.02. (23.02., 24.02. – выходные) | ОД№ | Наша Армия День защитников Отечества | ОРУ с флажками Комплекс ОРУ «Мы – моряки» с флажками Комплекс ОРУ «День защитника Отечества» | Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Упражнять в лазании по гим.стенке разными способами, в ходьбе по гим.скамейке, в прыжках с ноги на ногу. Развивать устойчивое равновесие. Способствовать укреплению мышц спины, живота и ног. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развитие общей моторики. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти. | Игровое упражнение «Оловянный солдатик» Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад...» «Пограничники и нарушители» Упражнение «Запрещенное движение» «Вот так!» «Солдатик» |
| Оборудование | | Флажки | | Мячи, воротца для прокатывания, канат. | Кегли, мячи, шапочки цветочков, плоскостное солнышко. |
| <u>Март</u> I 27.02. –03.03. | ОД№ | Весна. Мамин праздник | Комплекс ОРУ «На полянке кутерьма» Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником» с обручем | Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч. Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега, перебрасыванию мяча друг другу и ловле после отскока. Развивать равновесие, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. | Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» «Дружно маме помогаем» Упражнение «Маму я свою люблю...» Эстафета «Собери для мамы букет» «Уборка» «Мамочка» |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Оборудование | | Обруч | | Кубики, обручи, канат, мешочки, мячи. | Различные игрушки, цветы, модули (мелкие) |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 81 - 85) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 70 - 71, 92) | | | | |
| II 06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной) | ОД № | Весна День рождение весны. | Комплекс ОРУ «В гости к солнышку» Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» | Совершенствовать разные виды ходьбы и бега. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча. Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений. | Пальчиковая гимнастика «Весна» Подвижная игра «Скворечники» Игра м/п с мячом «Подбери слово» «Горелки» Игра «Возвращаются певцы» «К нам весна шагает» «Солнышко поет с утра» «Цветочки» |
| Оборудование | | Ленты | | Мешочки, кегли, гимнастическая скамейка. | Строительные кубики, шведская стенка, свисток, обручи. |
| III 13.03 – 17.03 | ОД № | Продукты питания Здоровый образ жизни | Комплекс ОРУ с мячом | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал. Повторить ползание на четвереньках между предметами по гимнастической скамейке. Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. | Дыхательная гимнастика (Соловьева Н.) «Кипящая каша» Упражнение «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика «У метро – стеклянный дом» Упражнение «Сумку в руки мы берем...» «Повар и котята» «Вкусный обед» «Съедобное – несъедобное» |

| | | | | | |
|--|------|--|--|---|--|
| Оборудование | | | Мячи | Свисток, кегли, гимнастическая скамейка. | Муляжи овощей, мячи, кегли, модули. |
| IV 20.03 – 24.03 | ОД№ | Откуда хлеб пришел? | Комплекс ОРУ «Полюшко» Комплекс ОРУ «Колоски» со скакалкой | Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию, перестраиваться в колонну по одному и в круг. Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании, передаче мяча на скорость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие дыхания и голоса. Развитие мимических мышц. | Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пекарь» «Ватрушки» Упражнение «Снег растает в поле чистом...». Эстафета «Комбайнеры» Самомассаж «Пирог» |
| Оборудование | | | Скакалка | Свисток, малые мячи, скакалки, мячи. | Короткие веревочки скакалки. Гимнастическая скамейка. |
| V 27.03 – 31.03. | ОД№ | Посуда | Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» «Обед с федорой мы сварили» | Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании, передаче мяча на скорость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие дыхания и голоса. Развитие мимических мышц. | Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие дыхания и голоса. Развитие мимических мышц. |
| Апрель I 03.04-07.04. | ОД № | Домашние животные и их детеныши | Комплекс ОРУ | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с поворотом на 360. Упражнять в правильном приземлении во время прыжков. Учить метко бросать предметы в цель. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом. | Упражнение «К самовару гости прибежали...» Эстафета «Смотри, не расплескай» «Чашки-ложки-самовары» «Перемыл я всю посуду» «Посуда» «Трали-вали» |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| Оборудование | | Без предметов | | Гимнастическая скамейка, обручи, мешочки. | Игрушечная посуда, корзины, мячи. Мешочки. |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 85 - 89) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 70 - 71, 92) | | | | |
| II 10.04 – 14.04 | ОД № | Космос. День космонавтики | ОРУ с обручами Комплекс ОРУ «Мы пришли на космодром» | Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал. Учить группировке во время пролезания в обруч. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. | «Солнце и Луна» «Космонавты» «Земляне и инопланетяне» Игра «Ракета» Речевая игра «Мы мечтаем» |
| Оборудование | | Обручи | | Скакалки, обручи. | Мягкие модули. Самолет Свисток. Плоскостное солнышко, луна. |
| III 17.04. - 21.04 | ОД № | Домашние птицы и их птенцы | Комплекс ОРУ «Гуси» Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьем дворе» | Учить координировать лазание по гимнастической лестнице. Учить владеть своим телом, держать правильную осанку. Закреплять знание детей «на право» - «на лево». Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мимических мышц. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. | Пальчиковая гимнастика «Буренушка». П/игры «Волк и овцы» «Козлики на мостике» «Кот Васька» «Чьи детки?» Речевая игра «Коровушки» Игра м/п «Шаловливые котята» |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|---|---|---|
| Оборудование | | | | Без предметов | Гимнастическая стенка. | Гимнастическая скамейка, шведская стенка, бубен колокольчики. |
| IV 24.04., 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной) | ОД № | Пресноводные и аквариумные рыбки | Комплекс ОРУ | Закрепить умение выполнять упражнения в движении по залу, бег с изменением темпа и направления движения по сигналу. Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией. Учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств. | «Гуси-лебеди» «Курочки и петушки» «Как у курочки-хохлатки» | |
| Оборудование | | | | Без предметов | Мячи, вертикальная и горизонтальная цель. | Кубики. Кегли. платочки. |
| Май I 02.05-05.05 | ОД № | День Победы | Комплекс ОРУ «Аты – баты, шли солдаты» с гимнастическими палками Комплекс ОРУ «Юные защитники» | Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2х ногах. Разучить прыжки в длину с разбега. Учить ловить мяч ладонями после отскока. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к старшему поколению, дружелюбие. Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. | Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Упр. «Нет на свете Родины красивей» Эстафета «Военная подготовка» «Смелые солдаты» «Мы пока еще ребята» | |
| Оборудование | | Гимнастические палки | | Мячи. | Флажки. гимнастические дуги, модули канат. | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------------|--|---|
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 89 - 93) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 70 - 71, 92) | | | | |
| <p style="text-align: center;">II</p> <p>10.05. - 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)</p> | ОД № | Человек | Комплекс ОРУ с флажками | <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи».</p> <p>Обучить забрасыванию мяча в кольцо.</p> <p>Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> <p>Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.</p> | <p>Игры «Пятнашки» «Тяни – толкай» «Догони обруч»</p> <p>Игра м/п «Узнай по голосу» «Эхо» «Угадай, кто?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом» «Здравствуй, солнце золотое»</p> |
| Оборудование | | Флажки | | Мячи, баскетбольное кольцо. | Канат, обруч. |
| <p style="text-align: center;">III</p> <p>15.05-19.05</p> | ОД № | Лето. Насекомые | Комплекс ОРУ «На лесной полянке» | <p>Учить бегать на скорость.</p> <p>Закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, координацию.</p> <p>Развитие основы дыхательных упражнений.</p> <p>Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации движений, внимания и ловкости.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера...» «Насекомые»</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Веселые пчелы» «Поймай комара»</p> <p>«Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи» «Стрекоза»</p> |

| | | | | | |
|--|------|---|------------------------------|---|---|
| Оборудование | | | | Свисток, мячи, скакалки. | Бубен, канат, сетка, сачки. |
| | | Без предметов | | | |
| IV 22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05. | ОД № | Лето Цветы на лугу (безопасность на водоемах) ПДД. | Комплекс ОРУ с ленточками | Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики. | Пальчиковая гимнастика «Цветок» Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз...» «Караси и щука» «Море, волны, пляж» Игра «На лужайке по утрам» «Ласточки» «На речке» Массаж лица «Солнышко проснулось» |
| Оборудование | | Ленточки | | Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон. | Шапочки «Карась», свисток гимнастические палки. |

**Перспективное тематическое
планирование мероприятий
физкультурно-оздоровительного цикла в
старших группах компенсирующей
направленности «Золотая рыбка 1»
«Золотая рыбка 2»
(на летний оздоровительный период с
01.06.2023 по 31.08.2023 г.)**

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Июнь</p> <p>I</p> <p>01.06 -02.06</p> | <p>ОД №</p> | <p>Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома</p> | <p>Комплекс ОРУ с султанчиками</p> | <p>Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Способствовать развитию двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей. Цель к подвижным играм: Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» Музыкально - ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать...» «Рыба-птица-зверь» «Удочка» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»</p> |
| <p>Оборудование</p> <p style="text-align: center;">Султанчики</p> | | | <p>Канат, гимнастическая стенка.</p> | <p>Канат, скакалки, маленькие веревочки платочки.</p> | |
| <p>Источник</p> | <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 93 - 97) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 92)</p> | | | | |
| <p>II</p> <p>05.06 -09.06</p> | <p>ОД №</p> | <p>Россия – Родина моя</p> | <p>Комплекс ОРУ с флажками</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> | <p>Упр. «Нет на свете Родины красивей» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем»</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения. | |
| Оборудование | | Флажки | | Мячи, баскетбольное кольцо | Мячи, кегли, скакалки. |
| III 13.06 - 16.06 | ОД № | Лето на Кубани | ОРУ с обручем, ОРУ с гимнастической палкой | Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. | Эстафета «Мы – чемпионы» Эстафета «Найди пару» П/игра «Ловишки с ленточками» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна» |
| Оборудование | | Обручи, гимнастические палки | | Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная. | Эстафетная палочка, свисток, музыка |
| IV 19.06 - 23.06 | ОД № | Олимпийские надежды | Комплекс ОРУ «Родной край» «Ярмарка» | Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики. | Пальчиковая гимнастика «Дом» Подвижные игры «Баба сеяла горох» «Огородник» «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке» |

| | | | | | | |
|----------------------------|------|------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| Оборудование | | | | Ленточки | Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон. | Мячи, свисток гимнастические палки. |
| V 26.06 - 30.06 | ОД № | Путешествие в страну сказок | Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» Комплекс ОРУ «Сказка «Репка» | Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. | Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Игры: «Невод и золотые рыбки» «Баба Яга» «Бармалей» «Муха-цокотуха» | |
| Оборудование | | Без предметов | | Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи. | Сетка волейбольная (невод) шапочки «Бабы-яги» и «Бармалея» | |
| Июль I 03.07 – 07.07 | ОД № | День семьи | Комплекс ОРУ «В деревне у бабушки» ОРУ с кубиками | Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. | Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» «Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» | |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|
| Оборудование | | Кубики | | Канат, воротца, мячи | Шапочки героев сказки, модули для эстафеты. |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 97 - 101) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 92) | | | | |
| II 10.07 – 14.07 | ОД № | «Книжнина неделя» | Комплекс ОРУ «По грибы» Комплекс ОРУ «Деревья» | Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств. | Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «За грибами» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» |
| Оборудование | | Без предметов | | Гимнастическая скамейка, мячи | Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов. |
| III 18.07 – 21.07 | ОД № | Огонь – друг, огонь – враг (Основы безопасности жизнедеятельности) | Комплекс ОРУ с гимнастическими палками | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин. Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. | Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Игра «Ток бежит по проводам» «Пожарные на учениях» «Поймай дракона за хвост» |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|--|---|
| Оборудование | | Гимнастические палки | | Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка. |
| IV 24.07 – 28.07 | ОД № | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | Комплекс ОРУ с султанчиками | Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики. | Физкультурные досуги «Море волнуется раз...» «На лужайке по утрам» |
| Оборудование | | | Ленточки | Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр. | Оборудование |
| Август I 01.08 – 05.08 | ОД № | Наш друг – Светофор | ОРУ с султанчиками | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета. Учить броску мяча в баскетбольное кольцо, удару мяча ногой по воротам. Обучить упражнению «крокодил». Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие устной речи. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания и памяти. | Эстафета «Мы – чемпионы» «Ловишки с ленточками» «Мячом в обруч» «Чемпионы скакалки» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна» |
| Оборудование | | Султанчики | | Мячи, канат, большой мяч, свисток. | Гимнастическая скамейка, эстафетная палочка, музыка, свисток |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 101 - 104)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 92) | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|------|--|------------------------------|---|--|
| II 08.08 – 12.08 | ОД № | Спорт — это здоровье, сила, радость и смех. | Комплекс ОРУ «Деревья» | Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти. | Пальчиковая гимнастика «Клен», «Ветерок» Речевые игры: «Ветер и листья» Упражнение «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи», «Стрекоза» |
| Оборудование | | | Без предмета | Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка |
| III 14.08 – 18.08 | ОД № | Я и природа - друзья | Комплекс ОРУ с ленточками | Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики. | Подвижная игра «Горелки» «Веночек» «Море волнуется раз...» «Море, волны, пляж» Игра «На лужайке по утру» «На речке» Массаж лица «Солнышко проснулось» |
| IV 21.08 – 25.08 | ОД № | Флаг России | ОРУ с флажками | Совершенствовать прыжки через короткую и длинную скакалку. Упражнять правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал; в группировке во время пролезания в обруч. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. | «По Москве шагай, смотри, не зевай!» «Нива» «Лови – не лови» «Бег с препятствиями» Игры м/п «Салют» |

| | | | | | |
|---------------------|------|----------------------|----------------------|--|---|
| Оборудование | | | Флажки | Скакалки, обручи. | Мячи, мягкие модули, гимнастическая скамейка |
| V 28.08 – 31.08 | ОД № | Прощай, Лето! | Комплекс ОРУ с мячом | <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в разные стороны на сигнал.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках и подтягивании по гимнастической скамейке.</p> <p>Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой.</p> <p>Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.</p> | <p>«Выбивной»</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>«Ручеек»</p> <p>Игры м/п «Съедобное – несъедобное»</p> <p>«Море волнуется раз»</p> <p>«Хороши мои дела»</p> |
| Оборудование | | Мячи | | Свисток, кегли, гимнастическая скамейка. | Мячи, свисток. |

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно - образовательного процесса
для подготовительных к школе групп
компенсирующей направленности по
образовательной области
«Физическое развитие»
на 2022 -2023 учебный год**

| Месяц/ Неделя/ Дата | № ОД | Лексическая тема | Комплекс ОРУ/№ | Цель | Подвижные игры и игровые упражнения |
|--|---|---|--|--|---|
| Сентябрь I 01.09 -02.09 | ОД № | День знаний Правила дорожного движения | «Машины разные нужны» «Поход» Картотека комплексов ОРУ | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. | Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты», «Дружба» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Картотека подвижных игр и речевых упражнений |
| Оборудование | | | Без предмета | Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки. | Плоскостные модельки машин, светофора. Свисток. Флажки. |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 105 - 109) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94) | | | | |
| II 05.09 –09.09 | ОД № | Детский сад Профессии | Комплекс ОРУ «Поход» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать и ловить мяч, перебрасывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие внимания и памяти. | Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие» «Это – я», «Постарайся отгадать» «Мы – веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?» |
| Оборудование | | | Без предмета | Оборудование | Без предметов |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------|--|---|--|---|
| III 12.09. –16.09 | ОД № | Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Деревья осенью. | Комплекс ОРУ «Деревья» Комплекс ОРУ «Осенью в парке» | Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти. | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» «Клен» «Не намочи ног» «Ветерок» Речевые игры: «Ветер и листья» «Деревья осенью» «Осень наступила» |
| Оборудование | | | Без предмета | Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, листочки. |
| IV 19.09 – 23.09 | ОД № | Моя семья. Моя родословная | Комплекс ОРУ «В деревне дедушки» ОРУ с кеглями | Учить расчету на первый-второй. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Учить прыжкам с зажатым мешочком в коленях. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Как у нас семья большая», «Тук-тук» «Это – я» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» «Бабушка, распутай нас» Речевая игра: «Бабушкин чемодан» |
| Оборудование | | | Кегли | Мешочки, малые мячи, свисток, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат, обручи. |
| Сентябрь V 26.09 – 30.09 | ОД № | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | Комплекс ОРУ «Репка» | Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия; в прыжках через канат на двух и одной ноге. Упражнять в бросании и ловле малого мяча. Развивать координацию движений, устойчивое | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» «Капуста», «Был у зайца огород» Речевая игра: «Огород у нас в порядке», «Овощи» |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | Комплекс ОРУ «Урожай» Комплекс ОРУ «Огород» | равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. | Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай» «Сторож и зайцы» «Горячая картошка» «Мышеловка» «Баба сеяла горох» |
| Оборудование | | | Без предмета | Кубики, бочонки, свисток, гимнастическая скамейка, малые мячи. | Гимнастическая скамейка, канат, обручи, муляжи овощей. |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 110-115) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94) | | | | |
| Октябрь I 03.10 – 07.10 | ОД № | Фрукты. Труд взрослых в садах | Комплекс ОРУ с малыми мячами. Комплекс ОРУ «Во саду ли в огороде» | Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; в беге между линиями. Разучить приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Познакомить с элементами баскетбола (броски в корзину). Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие внимания и быстроты. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения | Пальчиковая гимнастика «Компот» «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду» Эстафета «Фруктовый урожай» «Яблоки, груши и сливы» «Съедобное-несъедобное» Речевое Упражнение «Вкусное варенье» Упражнение «Яблоня» Игра м/п «Эхо» |
| Оборудование | | | Малые мячи | Баскетбольные мячи, корзины, гимнастическая скамейка, мат. | Гимнастическая скамейка, мяч, канат, муляжи фруктов, обручи |

| | | | | | |
|--|------|--|--|---|---|
| Октябрь II 10.10 – 14.10 | ОД № | Насекомые | Комплекс ОРУ «На лесной полянке» ОРУ с обручем | Упражнять в ходьбе «змейкой», с перешагиванием через предметы, в беге между линиями. Научить прыжки вверх из глубокого приседания. Формировать навык ведения мяча одной рукой и навык ходьбы с мешочком на голове по скамейке Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты. | Пальчиковая гимнастика «Пчелки и жуки», «Насекомые» Массаж ног «Божья коровка» Подвижная игра «Веселые пчелы» «Поймай комара» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи» «Стрекоза» |
| Оборудование | | | Обручи | Кубики, кегли, два шнура, мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, мат. | Гимнастическая скамейка, канат, обручи. |
| Октябрь III 17.10 – 21.10 | ОД № | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету | Комплекс ОРУ «Перелетные птицы» | Учить двигаться в колонне по 2 и 3 по залу с поворотами. Формировать умения и навыки правильного выполнения прыжков на скакалке. Упражнять в отбивании мяча одной рукой. Развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал. | Пальчиковая гимнастика «Птицы» Речевое упражнение «Птицы», «Цапли» Подвижная игра «Птицелов» «Лебеди и гуси» «Перелет птиц» «Рябина и птицы» Игра м/п «Ловушка» |
| Оборудование | | | Без предмета | Скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат. | Гимнастическая скамейка, канат, мячи. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Октябрь IV 24.10 – 28.10</p> | <p>ОД №</p> | <p>Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)</p> | <p>ОРУ с кубиками</p> | <p>Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий. Формировать навыки лазания по гимнастической стенке с одного пролета на другой по диагонали. Формировать культурно – гигиенические навыки. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.</p> | <p>«Мы – веселые ребята» «Ловишка в кругу» «Поймай мяч» «Не попадись!» Игры м/п «Летает – не летает» «Запрещенное движение»</p> |
| <p>Оборудование</p> | | | <p>Кубики</p> | <p>Скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат.</p> | <p>Гимнастическая скамейка, канат, мячи.</p> |
| <p>Ноябрь I 31.10 – 03.11</p> | <p>ОД №</p> | <p>Наша страна. Мой город.</p> | <p>Комплекс ОРУ «По грибы» Комплекс ОРУ «В лес по ягоды пойдем»</p> | <p>Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, парами, ходьбы по канату боком приставным шагом. Учить прыжкам через препятствия на двух и одной ноге. Развивать скорость, ловкость, координацию движений в эстафетах. Учить соблюдать правила в игре. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Игра-пантомима «Тень» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» «За грибами»</p> |
| <p>Оборудование</p> | | | <p>Малые мячи</p> | <p>Канат, гимнастические палки, музыкальный центр.</p> | <p>Гимнастическая скамейка, канат.</p> |
| <p>Источник</p> | <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 115 - 121) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|---|
| <p>Ноябрь II 07.11 – 11.11</p> | <p>ОД №</p> | <p>Домашние животные и их детеныши.</p> | <p>Комплекс ОРУ «Домашние животные» Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьей дворе»</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий. Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить броскам мешочка одной рукой в кольцо. Упражнять в прокатывании обруча в парах. Воспитывать дружелюбие. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Развитие пространственных представлений, слухового внимания.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Царапки» «Буренушка» «Волк и овцы» «Веселая собачка» «Козлики на мостике» «Кот Васька» «Чьи детки?» «Курочки и петушки» М/п «Кошка»</p> |
| <p>Оборудование</p> | | | <p>Без предмета</p> | <p>Короткие скакалки, кубики, мешочки, горизонтальное кольцо, обручи.</p> | <p>Гимнастическая скамейка.</p> |
| <p>Ноябрь III 14.11 – 18.11</p> | <p>ОД №</p> | <p>Дикие животные Их детеныши. Подготовка животных к зиме.</p> | <p>Комплекс ОРУ «Зверобика» Комплекс ОРУ «В зоологическом саду»</p> | <p>Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с обручем. Учить бегу с ускорением. Учить переходу по диагонали другой пролет по гимнастической стенке, точному попаданию в горизонтальную цель. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Активизировать словарь детей по теме. Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов. Воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме.</p> | <p>Игра-пантомима «Медвежата» «Забавные лисята» «Волк во рву» «Хитрая лиса» «Обезьяны и охотники» «Стирка» Эстафета «Поможем маме» «Руки требуют заботы» Речевая «У всех своя зарядка» М/п «У белки в дупле»</p> |
| <p>Оборудование</p> | | | <p>Без предмета</p> | <p>Обручи, свисток, гимнастическая стенка, горизонтальная цель, малые мячи.</p> | <p>Канат, гимнастическая стенка, маты.</p> |
| <p>IV 21.11 – 25.11</p> | <p>ОД №</p> | <p>Одежда.</p> | <p>ОРУ с обручем</p> | <p>Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением различных заданий, правильное выполнение ОРУ с обручем.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Варежка», «В магазине много»</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|------|--|--|--|--|
| | | Обувь. Головные уборы. | Комплекс ОРУ «Мы собираемся гулять» | Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимательность, ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики. | есть...» «Рукавичка», «Одежда», «Посчитаем обувь» Речевые игры «Как у нашей кошки», «Ботинки» «Чтоб не мерзнуть никогда» Эстафета «Найди пару», «Стирка» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?» «Вышла Маша на прогулку» |
| Оборудование | | | Обручи | Свисток, скакалки, канат, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, мяч, канат, платочки, два таза, шнур. |
| <u>Декабрь</u> | ОД № | Зима. Приметы зимы | ОРУ с обручем Комплекс ОРУ «Мы собираемся гулять» | Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением различных заданий, правильное выполнение ОРУ с обручем. Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимательность, ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики. | Пальчиковая гимнастика «Варежка», «В магазине много есть...» «Рукавичка», «Одежда», «Посчитаем обувь» Речевые игры «Как у нашей кошки», «Ботинки» «Чтоб не мерзнуть никогда» Эстафета «Найди пару», «Стирка» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?» «Вышла Маша на прогулку» |
| И 28.11-02.12 | | | | | |
| II 05.12 – 09.12 | ОД № | Зима (безопасность) Зимующие птицы. | Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» со снежком | Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу. Разучить бег с преодолением препятствий. Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Следить за осанкой. | Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» «Кормушка» «Зимующие птицы» «Снегири» Игра-пантомима «Сугроб» Подвижная игра «Птицелов» «Воробы и вороны» |

| | | | | | |
|---------------------|---|------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | Комплекс ОРУ «Веселые синицы» | Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями другими. | «Два Мороза» Малоподвижная игра «Найди птичку» Речевые игры: «Здравствуй, зимазимушка» «Зимний хоровод» «Снегири» |
| Оборудование | | | Малые мячи | Свисток, мягкие модули, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты. | Гимнастическая скамейка, канат, шапочки птиц. |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 121 - 126) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94) | | | | |
| III 12.12 -16.12 | ОД № | Животные севера | Комплекс ОРУ под музыку «Зверобика» | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»; в беге до 3мин. Совершенствовать выполнение ОРУ с малым мячом. Упражнять в лазании по гимнастической стенке; в метании в горизонтальную цель. Учить вращать обруч на одной кисти, на полу. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. | «Совушка» «Волк во рву» «Охотник и зайцы» «Звериная эстафета» Речевая «Наоборот», «Чепуха» Игра м/п «Рыбы, птицы, звери» |
| Оборудование | | | Без предмета | Кубики, мягкие модули, корзины, мячи, Гимнастическая стенка, маты. | Гимнастическая скамейка, шапочки птиц, канат, мягкие модули. |

| | | | | | |
|---------------------|------|--|---|---|---|
| IV 19.12 – 23.12 | ОД № | Мебель. Части мебели. | Комплекс ОРУ «Лучшие работники, столяры и плотники» Комплекс ОРУ с гимнастическими палками | Разучить перестроение из одной колонны в 2 и 3. Упражнять в ОРУ с малым мячом, в прыжках на одной ноге. Упражнять в бросках и перебрасывании мяча друг другу. Следить за осанкой. Закрепить правильное выполнение упр. «крокодил». Воспитывать дружелюбие, развивать эмоциональность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости. | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире...», «В нашей комнате» Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину» Речевые игры: «Стул», «Ключи» «Кроватька» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли» Малоподвижная игра «У столяра Афанасия...» |
| Оборудование | | | Гимнастические палки | Мячи, малые мячи, скакалки, музыкальный центр. | Свисток, канат, мягкие модули. |
| V 26.12 – 30.12 | ОД № | Новый год. Народная культура и традиции | Комплекс ОРУ «Чудесный день» Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» | Упражнять в ходьбе с заданиями, в беге до 1,5мин, в беге на скорость 20м (2-3 раза). Учить прыжкам через скакалку парами. Учить переброскам в парах набивного мяча. Стимулировать интерес к физической культуре. Развивать способность ориентироваться в пространстве. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением. | Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...» «Мы во двор пошли гулять» «Два Мороза» «Хоккеисты и лыжники» Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод» «Елочки бывают» «Бьют часы», «Коляда» |
| Оборудование | | | Без предмета | Мячи, свисток, канат, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат. |
| Январь | - | - | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|--|
| I | | | | | |
| II 09.01-13.01 | ОД № | Электроприборы – наши помощники (безопасность) | Комплекс ОРУ с ленточками | <p>Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений.</p> <p>Закрепить упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку.</p> <p>Совершенствовать ведение мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками. Воспитывать выносливость, дружескую поддержку.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие целеустремленности и внимания.</p> | <p>«Ток бежит по проводам»</p> <p>«Стой!»</p> <p>«Поймай мяч»</p> <p>«Перетягивание каната»</p> <p>Игра м/п «Запрещенное движение»</p> <p>«Кто внимательнее»</p> <p>«Кто ушел?»</p> |
| Оборудование | | | Без предмета | Оборудование | Ленточки |
| Источник | <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 127 - 132)</p> <p>Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94)</p> | | | | |
| III 16.01 – 20.01 | ОД № | Профессии. Инструменты | Комплекс ОРУ «Кто строит дом» с кубиками | <p>Закрепить навык ходьбы в чередовании с бегом, влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. Развивать устойчивое равновесие.</p> <p>Развивать ловкость и координацию движений в ОРУ с кеглями, в упражнениях с мячом, в прыжках на скакалке.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем</p> | <p>Игра-пантомима «Загадка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цирк», «Строители» «Плотники», «Чтобы здоровыми мы были...»</p> <p>«Много есть профессий знатных»</p> <p>Упражнение «Маляр»</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении»</p> <p>Игра «Летчик»</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------|--|--|--|--|
| | | | Комплекс ОРУ «Мы – пилоты» | мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств. | «Кому нужен этот предмет?» «Танцоры и музыканты» «Как у нашей мамы» |
| Оборудование | | | Кубики | Гимнастическая стенка, маты, мячи, скакалки, музыкальный центр. | |
| IV 23.01 – 27.01 | ОД № | Почта. «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков» | ОРУ с кеглями Комплекс ОРУ «Мы кормушку смастерили» | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках и в бросании малого мяча с ловлей двумя руками. Обучить броску мяча с хлопком и ловлей, прыжкам через скакалку с продвижением. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой). Развитие внимания и целеустремленности. | Пальчиковая гимнастика «Мастера», «Строим дом» «Скворечники» «Перемени предмет» «Догони свою пару» «Прыгни – присядь» Речевая «Инструменты» М/п «Найди молоточек» |
| Оборудование | | | Кегли | Свисток, малые мячи, мячи, скакалки. | |
| <u>Февраль</u> I 30.01 – 03.02 | ОД № | Животный мир морей и океанов. | Комплекс ОРУ с мячом Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» | Закрепить перестроение из одной колонны в две и три. Закрепить навык лазания по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать глазомер и точность попадания при метании. Учить соблюдать осанку. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Речные рыбки», «Рыбка» «Мы – веселые дельфины» «Невод и золотые рыбки» «Удочка» Речевая «Морское путешествие» Игра м/п «Море волнуется» |

| | | | | | |
|----------------------|--|----------------------------|--|--|--|
| Оборудование | | Мячи | Гимнастическая стенка, маты, набивные мячи, корзины. | | |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 133 - 138) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94) | | | | |
| II 06.02 – 10.02 | ОД № | Комнатные растения. | ОРУ с обручем «Цветочная зарядка» | <p>Упражнять в беге на выносливость.</p> <p>Учить энергичному отталкиванию от пола в прыжках через препятствия.</p> <p>Закрепить умение подтягиваться на животе по скамейке, ползание с мешочком на спине.</p> <p>Развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»</p> <p>Упражнение «На солнечном окошке...»</p> <p>«Я садовником родился»</p> <p>«Цветочный хоровод», «Цветик – семицветик»</p> <p>Речевая «В горшочек посажу цветов», «Роза»</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Один – много»</p> |
| Оборудование | | Обручи | Мягкие модули, мешочки, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат, мяч. | |
| III 13.02 – 17.02 | ОД № | Посуда. | <p>Комплекс ОРУ «Ярмарка»</p> <p>ОРУ со сложенной вчетверо скакалкой</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге по одному, враспынную, между набивными мячами.</p> <p>Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке навстречу другу.</p> <p>Развивать устойчивое равновесие при ходьбе, перешагивая препятствия.</p> <p>Учить ловле мяча после хлопка и приседания.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты.</p> | <p>«Чайные пары»</p> <p>«Перемени предмет»</p> <p>«Кого назвали – тот ловит»</p> <p>Речевая «Пузатый чайник»</p> <p>М/п «Что хотите, то купите»</p> <p>«Затейники»</p> |

| | | | | | |
|--|------|---|---|--|--|
| Оборудование | | | Скакалки | Набивные мячи, гимнастическая скамейка, маты, кегли, мячи. | |
| IV 20.02.-22.02. (23.02., 24.02. – выходные) | ОД № | Наша Армия. День защитника Отечества | Комплекс ОРУ «Мы – моряки» Комплекс ОРУ «Кто честно служит, с тем слава дружит» | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на носках между предметами, в пролезании в обруч разными способами. Развивать чувство равновесия. Учить соблюдать осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, точность в перебрасывании мяча партнеру. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти. | Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти все бойцы» Игровое упражнение «Оловянный солдатик» Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад...» «Пограничники и нарушители» Упражнение «Запрещенное движение» «Вот так!», «Солдатик» |
| Оборудование | | | Флажки | Кегли, кубики, обручи, канат, гимнастическая скамейка, маты, мячи, музыкальный центр. | |
| <u>Март</u> I 27.02. –03.03 | ОД № | Весна Мамин праздник | Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Комплекс ОРУ «Наши мамы» | Закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроения в колонну по 1 и по 2. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. | Пальчиковая гимнастика «Весна», «Дружно маме помогаем», «Много мам на белом свете», «Горелки» Эстафета «Собери для мамы букет», «Наведем порядок в доме» Упражнение «Маму я свою люблю» «Уборка», «Мамочка» |
| Оборудование | | | Без предмета | Гимнастическая скамейка, мат, мячи, канат, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат, цветы на палочке, мягкие модули, игрушки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Источник | <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 138 - 144)</p> <p>Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96)</p> | | | | |
| <p>II 06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)</p> | ОД № | <p>Растения и животные весной.</p> | <p>Комплекс ОРУ с кубиками «Под солнышком весенним»</p> | <p>Закрепить выполнение различных видов ходьбы и бега. Совершенствовать бег на скорость. Упражнять в прыжках в длину с разбега; в перебрасывание мяча в шеренгах разными способами. Закрепить ведение мяча одной ногой. Развивать координацию движений, скоростные качества. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.</p> | <p>«Веселые мотыльки» «Горелки» «Ручеек» «Круговая эстафета» Речевая «Верба-вербочка» «Возвращаются певцы» М/п «Подарки тетюшки» «Дни недели»</p> |
| | | | | Оборудование | Кубики |
| <p>III 13.03 – 17.03</p> | ОД № | <p>Транспорт</p> | <p>Комплекс ОРУ с обручем</p> | <p>Упражнять в ходьбе в полуприседе, в полном приседе; в беге со сменой темпа, «змейкой». Разучить прыжки с повышенной поверхности (30-40 см) на мягкое покрытие. Закрепить навыки ведения мяча одной рукой; Ползание по скамейке с мешочком на спине, подтягивание по скамейке двумя руками. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт» «Веселый трамвайчик» «Эстафета автомобилей» «Поезд едет, поезд мчится» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» «Машины»</p> |

| | | | | | |
|---------------------|------|---|--|--|--|
| | | | | | М/п «Тише едешь – дальше будешь» Массаж спины «Рельсы, рельсы...» |
| | | | | Оборудование | Обручи |
| IV 20.03 – 24.03 | ОД № | Наша Родина – Россия. Москва – столица России | Комплекс ОРУ «Полюшко» ОРУ «Колоски» ОРУ «Ярмарка» Со скакалкой | Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений. Обучить ведению мяча одной ногой. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер и точность попадания при метании. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие дыхания и голоса. | Пальчиковая гимнастика «Народная игрушка» Эстафета «Комбайнеры» «Мы – веселые ребята» «Палочка-выручалочка» «Петушиный бой» Речевая «Нива» М/п «Прогулка» Самомассаж «Пирог» |
| Оборудование | | | Скакалки | Футбольные мячи, малые мячи, вертикальная цель, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат, свисток, обручи. |
| V 27.03 – 31.03 | ОД № | Наш дом – Земля. Человек. Здоровый образ жизни | Комплекс ОРУ «Обеды с бабушкой сварили» ОРУ с кеглями | Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закрепить навыки и умения в прыжках с зажатым мешочком между коленями. Упражнять в метании в горизонтальную цель, в метании набивного мяча из-за головы. Развивать глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом. | Пальчиковая гимнастика «Помощники» «Выбивной» «Ловишки с ленточками» «Третий лишний» М/п с мячом «Полезно – вредно» |
| Оборудование | | | Кегли | Свисток, канат, мешочки, корзины, набивные мячи. | Гимнастическая скамейка, канат, ведро с водой, ложки, кастрюля. |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|---|--|
| <p>Апрель</p> <p>I</p> <p>03.04 – 07.04</p> | <p>ОД №</p> | <p>Животные жарких стран.</p> | <p>Комплекс ОРУ «В гости к солнышку»</p> <p>Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним»</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; в ходьбе со сменой темпа движения.</p> <p>Развивать ловкость, смелость; поощрять дружеские отношения, ответственность за команду.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> <p>Развитие общей моторики.</p> <p>Дифференциация носового и ротового дыхания.</p> <p>Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» «Сафари-парк»</p> <p>«Бизоны в степи»</p> <p>«Слоники и жирафы»</p> <p>«Прыгай вместе с кенгуру»</p> <p>«Гепард и зебры»</p> <p>Речевая игра: «Зебра»</p> <p>«Здравствуй, солнце золотое»</p> <p>Игра «Возвращаются певцы»</p> <p>«К нам весна шагает»</p> <p>«Солнышко поет с утра»</p> <p>«Цветочки»</p> |
| <p>Оборудование</p> | | | <p>Ленточки</p> | <p>Оборудование</p> | <p>Без предмета</p> |
| <p>Источник</p> | | <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 144 - 150) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96)</p> | | | |
| <p>II</p> <p>10.04 – 14.04</p> | <p>ОД №</p> | <p>Космос</p> | <p>Комплекс ОРУ «Мы пришли на космодром»</p> <p>Комплекс ОРУ «Космона в том стать хочу»</p> | <p>Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 3; ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра.</p> <p>Формировать навык ведения мяча одной рукой с забрасыванием мяча в корзину. Упражнять в прыжках через скамейку с продвижением и в ведении мяча.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания.</p> <p>Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.</p> | <p>«Солнце и Луна»</p> <p>«Космонавты»</p> <p>«Земляне и инопланетяне»</p> <p>Игра «Ракета»</p> <p>Речевая «Мы мечтаем»</p> <p>«Сумей увидеть»</p> |

| | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|
| Оборудование | | | Без предмета | Баскетбольные мячи, кольцо, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. | |
| III 17.04 – 21.04 | ОД № | Сад, огород, лес | Комплекс ОРУ «Сельскохозяйственные профессии» | <p>Совершенствовать выполнение бега с препятствиями, ходьбу с перестроениями по сигналу. Стимулировать интерес к различным видам спорта.</p> <p>Развивать скорость, ловкость, прыгучесть.</p> <p>Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией, учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</p> <p>Речевая игра «В лесу»</p> <p>«На водопой»</p> <p>«Сторож и зайцы»</p> <p>«Яблоки, груши и сливы»</p> <p>«Съедобное-несъедобное»</p> |
| Оборудование | | | Без предмета | Мягкие модули, кегли, канат, свисток, мячи. | |
| IV 24.04., 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной) | ОД № | Садовые, полевые и луговые цветы | Комплекс ОРУ с малым мячом | <p>Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»; в беге до 3 мин.</p> <p>Совершенствовать выполнение ОРУ с малым мячом.</p> <p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке; в метании в горизонтальную цель.</p> <p>Учить вращать обруч на кисти, на полу.</p> <p>Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие координации между движением и словом.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Мышка зернышко нашла»</p> <p>«Кормушка»</p> <p>«Зимующие птицы» «Снегири»</p> <p>«Воробьи и вороны»</p> <p>«Звериная эстафета»</p> |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|
| Оборудование | | | Мячи | Кубики, мягкие модули, корзины, мячи, Гимнастическая стенка, маты. | Гимнастическая скамейка, шапочки птиц, канат, модули. |
| Май I 02.05-05.05 | ОД № | День Победы | Комплекс ОРУ с флажками Комплекс ОРУ «Родной край» Комплекс ОРУ «На стройке города» | Разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м. Формировать навыки ходьбы по скамейке с мячом в руках, с передачей мяча перед собой, за спиной. Упражнять в метании набивного мяча. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Воспитывать дружелюбие, доброжелательность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. Развитие координации между движением и словом. | Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Упражнение «Нет на свете Родины красивей» «Меткие стрелки» «Бой подушками» Эстафета «Военная подготовка» «Смелые солдаты» «Мы пока еще ребята» |
| Оборудование | | | Флажки | Канат, финишные стойки, мячи, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, воротца, кегли, обручи, канат. |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 150 - 158) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96) | | | | |
| II 10.05.- 12.05. (08.05., 09.05 – выходные) | ОД № | Библиотека Детские писатели | Комплекс ОРУ с гимнастическими палками ОРУ «Теремок-теремок» | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин. Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. | «Багаж» «Мухомор» «Баба Яга» «Летучие рыбки» |

| | | | | | |
|---|------|---|------------------------------|---|---|
| | | | | <p>Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования.</p> <p>Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом.</p> <p>Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.</p> | <p>Речевая «В зоопарке»</p> <p>М/п «Веселая пантомима»</p> |
| Оборудование | | | Гимнастические палки | Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр. | |
| III 15.05-19.05. | ОД № | Школа. Школьные принадлежности | Комплекс ОРУ «Скоро в школу» | <p>Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения.</p> <p>Упражнять в челночном беге 3-4 раза по 8-10м парами.</p> <p>Упражнять в прыжках через обруч.</p> <p>Закрепить ведение мяча одной рукой в разных направлениях. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие мимических мышц. Развитие дыхания и голоса.</p> | <p>Речевая игра: «Переменка» «Класс, делай!»</p> <p>Эстафета «Собери портфель»</p> <p>Игровое упражнение «Карусель»</p> <p>«Море волнуется раз...»</p> <p>«Море, волны, пляж»</p> |
| Оборудование | | | Без предмета | Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр. | |
| IV 22.05. – 26.05. 29.05., 30.05, 31.05. | ОД № | Лето | Комплекс ОРУ с ленточками | <p>Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения.</p> <p>Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость.</p> <p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> | <p>Игровое упражнение «Карусель»</p> <p>Подвижная игра «Веночек»</p> <p>«Море волнуется раз...»</p> <p>«Караси и щука»</p> <p>«Море, волны, пляж»</p> <p>Игра «На лужайке по утру»</p> <p>«Ласточки» «На речке»</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|----------|--|------------------------------------|
| | | | | Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики. | Массаж лица «Солнышко проснулось». |
| Оборудование | | | Ленточки | Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр. | Канат, коврики, мячи. |

**Перспективное тематическое
планирование мероприятий
физкультурно-оздоровительного цикла в
подготовительных к школе группах
компенсирующей направленности
«Дюймовочка 1» «Дюймовочка 2»
(на летний оздоровительный период с
01.06.2023 по 31.08.2023 г.)**

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| Июнь I 01.06 -02.06. | ОД № | Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома. | Комплекс ОРУ с султанчика ми | Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет по диагонали. Учить технике выполнения метания в вертикальную цель одной рукой. Развивать глазомер. Способствовать развитию двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей. Цель к подвижным играм: Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой. | Музыкально - ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать...» Эстафета «Кто самый...» Ритмичный танец «Если весело живется...» Игра м/п «Рыба-птица-зверь» Релаксация «Ласковая волна» |
| Оборудование | | | Султанчики | Канат, обручи, кегли, скакалки, музыкальный центр. | Музыкальный центр, канат, мячи, корзины, мягкие модули. |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 158 - 163) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96) | | | | |
| II 05.06.-09.06. | ОД № | Россия – Родина моя Наш родной город | Комплекс ОРУ с флажками | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения. | Упр. «Нет на свете Родины красивей» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» «Ловишки с ленточками» «Выбивной» «Третий лишний» Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем» |
| Оборудование | | | Флажки | Мячи, баскетбольное кольцо | Мячи, кегли, скакалки. |

| | | | | | |
|----------------------|------|-----------------------------|--|--|--|
| III 13.06 – 16.06 | ОД № | Лето на Кубани | Комплекс ОРУ «Родной край» | Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения и игры с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. | Пальчиковая гимнастика «Дом» Игры с мячом «Передай дальше» (разными способами) «Бадминтон» «Детский баскетбол» Речевая «Физкульт-ура» |
| Оборудование | | | Ленточки | Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон. | |
| IV 19.06 – 23.06 | ОД № | Олимпийские надежды | ОРУ с обручем ОРУ гимнастической палкой | Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики. | Эстафета «Мы – чемпионы» Эстафета «Найди пару» «Школа мяча» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна» |
| Оборудование | | | Обручи, гимнастические палки | Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная. | |
| V 26.06 – 30.06 | ОД № | Путешествие в страну сказок | Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» | Упражнять лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами. Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа с продвижением. Закреплять выполнение упр-я «крокодил». Развивать двигательную активность и физические качества детей. | Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Игры: «Невод и золотые рыбки» «Баба Яга» «Бармалей» |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | Комплекс ОРУ «Сказка «Репка» | Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. | «Муха-цокотуха» |
| Оборудование | | | Без предметов | Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи. | Сетка волейбольная (невод), шапочки «Бабы-яги» и «Бармалея» |
| <u>Июль</u> I 03.07 – 07.07 | ОД № | День семьи | Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» | Упражнять в непрерывном беге, прыжках в высоту и в длину, подлезании под канат боком и прямо в группировке. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. | Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» «Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» |
| Оборудование | | | Без предметов | Канат, воротца, мячи | Шапочки героев сказки, модули для эстафеты. |
| Источник | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 163 - 168) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96) | | | | |
| II 10.07 – 14.07 | ОД № | Основы безопасности жизнедеятельности | Комплекс ОРУ «По грибы» С малыми мячами | Учить переключать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, подбрасыванию и ловле двумя руками, отбивам с ловлей во время ходьбы по скамейке. Упражнять в прыжках на левой и правой ноге с продвижением. | Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» Игры «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» |

| | | | | | |
|----------------------|------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | Совершенствовать разные способы перебрасывания мяча в парах с последующей ловлей. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств. | Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» «За грибами» |
| Оборудование | | | Малые мячи | Гимнастическая скамейка, мячи | Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов. |
| III 17.07 – 21.07 | ОД № | Огонь – друг, огонь - враг | Комплекс ОРУ с гимнастическими палками | Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. | Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» П/игры «Выше ноги от земли» «Серсо» «Кого назвали, тот и ловит» Игра «Ток бежит по проводам» |
| Оборудование | | | Гимнастические палки | Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, муз. центр. | Гимнастическая скамейка. |
| IV 24.07 – 28.07 | ОД № | Я и природа - друзья | Комплекс ОРУ «Деревья» | Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Упражнять в ходьбе по скамейке, в выполнении акробатического кувырка. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти. | Пальчиковая гимнастика «Клен», «Ветерок» Упражнение: «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи» |
| Оборудование | | | Без предмета | Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|--|
| <p>Август</p> <p>I</p> <p>31.08.-04.08</p> | <p>ОД №</p> | <p>Наш друг - Светофор</p> | <p>«Машины разные нужны» Картотека комплексов ОРУ</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Закрепите броски мяча разными способами в стенку с последующей ловлей; переброскам мяча в парах через волейбольную сетку. Цель к подвижным играм: Закрепление знаний правил ПДД. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Эстафета «Трамвай и пассажиры» Картотека подвижных игр и речевых упражнений</p> |
| <p>Оборудование</p> | | | <p>Без предмета</p> | <p>Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.</p> | <p>Плоскостные модельки машин, изображение светофора. Свисток. Флажки.</p> |
| <p>Источник</p> <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 168 - 171) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96)</p> | | | | | |
| <p>II</p> <p>07.08 – 11.08</p> | <p>ОД №</p> | <p>Спорт – это здоровье, сила, радость, смех</p> | <p>Комплекс ОРУ на степях</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета. Учить броску мяча в баскетбольное кольцо, удару мяча ногой по воротам. Обучить упражнению «крокодил». Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи.</p> | <p>Эстафета «Мы – чемпионы» Спортивные игры «Футбол» «Баскетбол» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»</p> |

| | | | | | |
|----------------------|------|------------------------|-------------------|---|---|
| Оборудование | | | Степы | Мячи, канат, большой мяч, свисток. | Гим. скамейка, эстафетная палочка, свисток, все для футбола, баскетбола |
| III 14.08 – 18.08 | ОД № | В мире животных | ОРУ без предметов | Совершенствовать прыжки через короткую и длинную скакалку, вращающийся канат (по одному и в парах). Упражнять правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал, догонять его до падения. Учить пролезанию в группировке в катящийся обруч. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие физических качеств. Развитие слухового внимания. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. | «Солнце и Луна» «Космонавты» Эстафета «Передача флага» «Выбивной» М/п «Затейники» «Летает – не летает» «Перетягивание каната» |
| Оборудование | | | | | |
| IV 21.08 – 25.08 | ОД № | Флаг России | ОРУ с флажками | Совершенствовать прыжки через короткую и длинную скакалку, вращающийся канат (по одному и в парах). Упражнять правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал, догонять его до падения. Учить пролезанию в группировке в катящийся обруч. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие физических качеств. Развитие слухового внимания. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. | «Солнце и Луна» «Космонавты» Эстафета «Передача флага» «Выбивной» М/п «Затейники» «Летает – не летает» «Перетягивание каната» |
| Оборудование | | | Флажки | Скакалки, обручи. | Мягкие модули, канат, флаги, свисток. Плоскостное солнышко, луна. |
| V | ОД № | Прощай, лето! | | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в разные стороны на сигнал. | Упражнение «Вкусное варенье» «Повар и котята» |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|----------------------|--|---|
| 28.08 – 31.08 | | | Комплекс ОРУ с мячом | Упражнять в ползании на четвереньках и подтягивании по гимнастической скамейке. Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом. | «Ловишки» «Ловля обезьян» «Городки» «Серсо» М/п «Съедобное – несъедобное» |
| Оборудование | | | Мячи | Свисток, кегли, гимнастическая скамейка. | Гимнастическая стенка, обручи, мяч, кегли, модули. «Городки» |

ЦИКЛОГРАММА
деятельности инструктора по
физической культуре
Ласточкиной Н.П.
на 2022 – 2023 учебный год

| День недели | Время работы | Содержание работы |
|--|--|--|
| П О Н Е Д Е Л Б Н И К | 7.30-8.10 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий. |
| | 8.10-8.40 | Контроль за проведением утренней зарядки на участках. |
| | 8.40-9.40 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| | 9.40-10.10 | ОД подготовительная к школе «Аленький цветочек» |
| | 10.10-10.30 | Проветривание зала, влажная уборка. |
| | 10.30-11.00 | Индивидуальная работа с группой (по плоскостопию старший возраст) |
| | 11.00-11.30 | Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями. Оформление фотоматериалов. |
| | 11.30- 12.00 | Проветривание. Подготовка оборудования для игр на воздухе. |
| | 12.00-12.30 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| | 12.30-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов НОД. |
| | 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| | 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| | 15.00-15.25 | Физкультурные досуги для младших и средних групп. |
| | 15.25-15.55 | Проветривание. |
| 15.55-17.00 | Работа с документацией: разработка проектов, конспектов, консультаций для родителей и педагогов | |
| 17.00-17.30 | Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик. | |
| В Т О Р | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий. |
| | 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней зарядки на участках. |
| | 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| | 9.00-9.20 | ОД средняя группа «Красная шапочка» |
| | 9.20-9.55 | Проветривание. |
| | 9.55-10-15 | Индивидуальная работа с детьми старших и подготовительных групп (прыжки, броски, ходьба) |
| | 10.15- 11.00 | Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД) |
| | 11.00-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| | 12.00-13.30 | Оформление текущей документации. |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|
| Н И К | 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| | 14.30-15.30 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| | 15.30-15.45 | Изготовление пособий ОД, развлечениям и праздникам. |
| | 15.45-17.00 | Оформление документации, планирование занятий и индивидуальной работы |
| | 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |
| С Р Е Д А | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий |
| | 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней зарядки на участках. |
| | 8.40-9.45 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| | 9.40-10.00 | ОД в средней группе «Красная шапочка» |
| | 10.00-10.10 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению следующего занятия |
| | 10.10-10.30 | ОД в средней группе «Маша и медведь» |
| | 10.30-11.30 | Оформление текущей документации |
| | 11.30-12.30 | Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями; Оформление фотоматериалов. |
| | 12.30-13.30 | Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря, промывание и очищение) |
| | 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| | 14.30-15.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями |
| | 15.00-15.30 | Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| | 15.30-15.55 | Проветривание. Подготовка к занятию. |
| | 15.55-16.20 | ОД в старшей группе «Золотая рыбка 1,2» |
| | 16.20-17.00 | Методическая и консультативная работа с родителями |
| 17.00-17.30 | Уборка оборудования, проветривание | |
| | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий. |
| | 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней зарядки на участках. |
| | 8.40-9.40 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| | 9.40-10.10 | ОД в старшей группе «Дюймовочка 1,2» |

| | | |
|--|---|--|
| Ч Е Т В Е Р Г | 10.10-10.20 | Проветривание и подготовка спортивного зала к следующему занятию |
| | 10.20-10.50 | ОД в подготовительной группе «Аленький цветочек» |
| | 10.50-11.15 | Проветривание. Уборка инвентаря |
| | 11.15-12.30 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| | 12.30-13.30 | Составление и подбор материала к сценариям, (подбор материала для проведения физкультурных досугов и праздников, составление фонограмм, мультимедиа, костюмы, оборудования и атрибутов) |
| | 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| | 14.30-15.00 | Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев. |
| | 15.00-16.30 | Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями; Оформление фотоматериалов. |
| | 16.30-17.00 | Индивидуальная работа с детьми вторых младших и средних групп. |
| 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. | |
| П Я Т Н И Ц А | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий. |
| | 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней зарядки на участках. |
| | 8.40-9.50 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| | 9.50-10.10 | ОД в средней группе «Маша и медведь» |
| | 10.10-10.20 | Проветривание подготовка к ОД |
| | 10.20-10.50 | ОД в подготовительной группе компенсирующей направленности «Дюймовочка 1,2» |
| | 10.50-11.30 | Консультация с медицинским работником. Взаимодействие с педагогами ДОУ: подготовка и проведение консультаций для педагогов. |
| | 11.30-12.30 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| | 12.30-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. |
| | 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| | 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| | 15.00-15.20 | Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам. |
| 15.20-15.55 | Проветривание. Подготовка к занятиям. | |

| | | |
|--|-------------|---|
| | 15.55-16.20 | ОД в старшей группе компенсирующей направленности «Золотая рыбка 1,2» |
| | 16.20-17.00 | Оформление текущей документации. |
| | 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |

Примечание:

Инструктор по физической культуре участвует во всех мероприятиях детского сада: педсоветы, педагогические часы, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия и т.д.

ФОРМА
календарного планирования воспитательно – образовательной
деятельности Инструктора ФК

| День недели/ дата | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
|--|--|
| П о н е д е л ь н и к | <u>Утренняя гимнастика</u> _____ |
| | <u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____ |
| | <u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> _____ |
| | <u>Досуги и развлечения</u> _____ |
| | <u>Индивидуальная работа</u> _____ |
| | <u>Методическая работа</u> _____ |
| | <u>Работа с родителями</u> _____ |
| В т о р н и к | <u>Утренняя гимнастика</u> _____ |
| | <u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____ |
| | <u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____ |
| | <u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____ |
| | <u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> _____ |
| | <u>Индивидуальная работа</u> _____ |
| | <u>Методическая работа</u> _____ |
| | <u>Утренняя гимнастика</u> _____ |

| | |
|--|---|
| С р е д а | <u>ОД по ФК Группа/Цель:</u> |
| | <u>ОД по ФК Группа/Цель:</u> |
| | <u>Досуги</u> <u>и</u> <u>развлечения</u> |
| | <u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> |
| | <u>Индивидуальная работа</u> |
| | <u>Методическая работа</u> |
| | <u>Работа с родителями</u> |
| Ч е т в е р г | <u>Утренняя гимнастика</u> |
| | <u>ОД по ФК Группа/Цель:</u> |
| | <u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> |
| | <u>Индивидуальная работа</u> |
| | <u>Методическая работа</u> |
| | <u>Работа с родителями</u> |
| П я т н и ц а | <u>Утренняя гимнастика.</u> |
| | <u>ОД по ФК Группа/Цель:</u> |
| | <u>ОД по ФК Группа/Цель:</u> |
| | <u>ОД по ФК Группа/Цель:</u> |
| | <u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> |
| | <u>Индивидуальная работа</u> |
| | |

Методическая работа
