

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол № 2 от 19.09.2022г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В. _____
Приказ № 168 от 19.09.2022г.

Рабочая программа
учителя-дефектолога
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
на 2022-2023 учебный год

Разработана
учителем-
дефектологом
Араповой М.Ю.

г. Кропоткин
2022 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООП ДО— основная образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ООП — основная образовательная программа или Программа.

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР – задержка психического развития

РП – рабочая программа

ОВЗ -ограниченные возможности здоровья

Содержание.

Список используемых сокращений	2
I.Целевой раздел.	
I.1.Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы.....	7
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	7
I.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.....	7
I.2.1.Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников групп	8
I.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	9
II. Содержательный раздел.	
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	9
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	10
II.2.1. Примерная сетка образовательной деятельности.....	11
II.2.2. Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога...	14
II.3.Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группах «Золотой ключик 1,2.».....	14
II.3.1.Формы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами МАДОУЦРР.....	15
II.3.2.Преимущества в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.....	16
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
II.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	17
II.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18
II.7. Контроль за качеством коррекционной работы.....	19
II.8.Организация педагогической диагностики.....	21
III.Организационный раздел.	
III.1. Вариативные режимы дня.....	23
III.2.Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	26
III.2.1. Перспективное тематическое планирование.....	27
III.2.2.Учебный план организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	36
III.2.3.Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 учебного года (с 01.09.22 по 31.05.23)	36
III.2.4. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.....	36

III.2.4.Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога.....	37
III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	37
III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.....	38
III.4. 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38
III.4.2. Методическая литература.....	40
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы учителя-дефектолога.	
IV.1. Краткое содержание программы.....	41
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	42
IV.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
V. Приложение	47
IV.1. Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 учебного года (с 01.09.22 по 31.05.23).....	47
IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.....	99
IV.3.Приложение 3. Форма календарного плана учителя-дефектолога.....	101

I. Целевой раздел.

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – РП) коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (Далее – ЗПР) является основным необходимым документом для организации работы с детьми, имеющими ЗПР. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.**

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с задержкой психического развития специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Рабочая программа разработана с учетом следующих программ и программно-методических материалов: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: 2010; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004; «Адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32».

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ЗПР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы. Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы .

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом-интернат.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Дефектолог: Арапова Маргарита Юрьевна, имеет высшее образование.

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 9 человек.

Мальчиков 8, девочек 1. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2. Группа работает по пятидневной рабочей недели с 07.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2021г.)

Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих-53% , интеллигенция-20%, предпринимателей-7%, неработающие-20%. Анализ возрастного ценза показал, что около 10% родителей- это молодые люди до 25 лет, возраст которых достигает от 30 до 45 лет – 70% и самый незначительный процент родителей 20% , возраст которых свыше 45 лет.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Золотой ключик 1»	9	3	6	-	-

«Золотой ключик2»	10	7	3	-	-
-------------------	----	---	---	---	---

I.2.1. Возрастные индивидуальные особенности развития воспитанников групп.

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 9 человек.

Мальчиков 8, девочек 1. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2.

Группы сформированы из детей, посещавших ДОУ г. Кропоткин и Кавказского района, а так посещающих ранее группы «Маша и медведь», «Колобок». Набор детей в группы произведён на основе по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в мае 2022 года. 14 детей – ЗПР, 5 детей- ребёнок –инвалид.

Для детей-инвалидов, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ЗПР) учителем-дефектологом и другими специалистами разрабатывается индивидуальная программа реабилитации(ИПР).

Не все дети групп владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У многих детей ограничен запас знаний и представлений об окружающем мире. В качестве наиболее характерных для детей особенностей внимания отмечаются: рассеянность, недостаточная концентрация, трудности переключения. Во всех видах мыслительной деятельности практически у всех детей обнаруживаются отставание, дети затрудняются в объяснении причинно-следственных связей. Отмечается своеобразие кратковременной памяти; снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, излишняя заторможенность. У многих детей недостаточно развито наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Многие дети не владеют математическими и сенсорными представлениями и умениями, не все могут правильно указывать большую или меньшую группу предметов, воспроизводить числовой ряд, соотносить количество предметов с числом, группировать предметы по форме и цвету. Так же у большинства детей не сформирована игровая деятельность, дети не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, они предпочитают подвижную игру без правил. У детей недостаточно сформированы компоненты сюжетно-ролевой игры. Речь детей своеобразна. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. У части воспитанников

отмечается недостаточное развитие общей и мелкой моторики. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, что отрицательно сказывается на продуктивной деятельности-лепке, рисовании, аппликации и конструировании.

I.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ) и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

II. Содержательный раздел.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях, полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей Программы.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной ча-

сти программы полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 32 реализуются рабочие программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Формы работы:

- Подгрупповые занятия с учителем – логопедом
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
- Подгрупповые занятия с педагогом – психологом
- Индивидуальные занятия с педагогом – психологом
- Педагогический час с воспитателем
- Совместная деятельность детей и взрослых
- Самостоятельная деятельность детей
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Методы работы:

- Беседы
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Игровые и дидактические упражнения
- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация

Способы

Побуждение познавательной активности детей

- Создание творческих игровых ситуаций
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач
- Повторение усвоенного материала

Средства

- Комплексно-тематический подход
- Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб»)
- Интеграция усилий специалистов

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными

заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

П.2.1. Примерная сетка образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом согласно сетке образовательной деятельности групп «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».

**Примерная сетка образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)
«Золотой ключик 1» на 2022-2023 учебный год
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)**

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
Понедельник	<p style="text-align: center;">Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p> <p>1. 9.00. - 9.25. – Познание***** (Д) 2. 9.35. – 10.00. –Изобразительная деятельность (Лепка) (В) <u>Вторая половина дня</u> 3. 15.55. –16.20. – Музыка.</p>
Вторник	<p>1. 9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие. 2. 9.35. --10.00. – Математическое и сенсорное развитие (Д) <u>Вторая половина дня</u> 3. 16.30. --16.55. - Музыка.</p>
Среда	<p>1. 9.00. - 9.25. – Познание*** (Д) 2. 9.35. – 10.00. –<i>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</i> <u>Вторая половина дня</u> 3. 16.30. --16.55. – Физическая культура (на прогулке) (В)</p>
Четверг	<p>1. 9.00. - 9.25. -Коррекционное логопедическое занятие. 2. 9.35. –10.00. – Математическое и сенсорное развитие (Д) <u>Вторая половина дня</u> 3. 15.55. -16.20. - Физическая культура.</p>
Пятница	<p>1. 9.00. - 9.25. – Развитие речи (Д) 2. 9.35. –10.00. - Изобразительная деятельность. (Рисование) (В)</p>

Вторая половина дня
3. 16.20. -16.45. - Физическая культура.

Д- занятие проводит учитель-дефектолог.

В – образовательную ситуацию проводит воспитатель.

*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

** Чередование Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)

***** Познание - Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

**Примерная сетка образовательной деятельности
 в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)
 «Золотой ключик 2» на 2022-2023 учебный год
 (на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)**

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
	Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут
Понедельник	1.9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка) (В) 2.9.35. – 10.00. –Познание***** (Д) <u>Вторая половина дня</u> 3.15.55. --16.20. – Музыка.
Вторник	1.9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие (Д) 2.9.35. --10.00. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 2.6.30. --16.55. - Музыка.
Среда	1.9.00. - 9.25. - <i>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</i> 2.9.35. - 10.00. –Познание***. <u>Вторая половина дня</u> 3.16.30. --16.55. - Физическая культура (на прогулке) (В)
Четверг	1.9.00. - 9.25. -Математическое и сенсорное развитие (Д) 2.9.35. –10.00. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 3.15.55. -16.20. - Физическая культура.
Пятница	1.9.00. - 9.25. –Изобразительная деятельность. (Рисование) (В) 2.9.35. – 10.00. – Развитие речи (Д) <u>Вторая половина дня</u> 3.16.20. -16.45. - Физическая культура.

Д- занятие проводит учитель-дефектолог.

В – образовательную ситуацию проводит воспитатель.

*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

** Чередование Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)

***** Познание - Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

**Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла 2022-2023 учебный год
(на летний оздоровительный период с 01.06.23 по 31.08.23)**

«Золотой ключик 1»(старшая группа для детей с ЗПР)	1. 9.00.-9.25– Изобразительная деятельность* (Лепка) 2. 15.55. - 16.20. – Музыка ***	1. 9.00.-9.25 – Изобразительная деятельность** (Конструирование/аппликация) **** 2. 16.30. -- 16.55. – Музыка***	1. 9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения* 2. 15.55. -- 16.20. – Физическая культура** (на прогулке)	11. 9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность** (Рисование) 2. 15.55. -- 16.20. - Физическая культура***	1. 9.00.-9.25– Изобразительная деятельность** (Лепка) 2. 15.55. - 16.20. – Музыка ***
«Золотой ключик 2»(старшая группа для детей с ЗПР)	1. 9.00.-9.25– Изобразительная деятельность* (Лепка) 2. 15.55. - 16.20. – Музыка ***	1. 9.00.-9.25 – Изобразительная деятельность** (Конструирование/аппликация) **** 2. 16.30. -- 16.55. – Музыка***	1. 9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения* 2. 15.55. -- 16.20. – Физическая культура** (на прогулке)	11. 9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность** (Рисование) 2. 15.55. -- 16.20. - Физическая культура***	1. 9.00.-9.25– Изобразительная деятельность** (Лепка) 2. 15.55. - 16.20. – Музыка ***

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии

****Чередование **Конструирование/аппликация в группе или на прогулке**

II.2.2. Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога

Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога
в старших группах компенсирующей направленности (ЗПР)
«Золотой ключик 1,2» на 2022-2023 учебный год
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)

Дни недели	Образовательные занятия
	Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут
Понедельник	9.00. - 9.25. – Познание («Золотой ключик 1») 9.35. – 10.00. – Познание («Золотой ключик 2»)
Вторник	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие («Золотой ключик 1») 9.35. --10.00. – Математическое и сенсорное развитие («Золотой ключик 2»)
Среда	9.00. - 9.25. – Познание («Золотой ключик 1») 9.35. --10.00 Познание («Золотой ключик 2»)
Четверг	9.00. - 9.25. Математическое и сенсорное развитие («Золотой ключик 1») 9.35. –10.00. – Математическое и сенсорное развитие («Золотой ключик 2»)
Пятница	9.00. - 9.25. – Развитие речи («Золотой ключик 1») 9.35. –10.00. Развитие речи («Золотой ключик 2»)

II.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группах «Золотой ключик 1,2.»

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка).

II.3.1. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами МАДОУ.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуальной программы реабилитации», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя, а учитель-логопед основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений, экскурсий. Важное значение придаётся созданию речевой среды для стимуляции речевой активности детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Инструктор по физическому воспитанию способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в детском саду используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы,
- просмотр и анализ открытых мероприятий и др.

II.3.2. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу, а воспитатели во второй половине дня продолжают работу по развитию когнитивных способностей, речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом в первой половине дня.

Совместную работу учителя-дефектолога и воспитателей можно разделить на три этапа: организационный, основной, итоговый.

На организационном этапе взаимодействия учитель-дефектолог знакомит воспитателей с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. В первые две недели сентября учитель-дефектолог проводит комплексное психолого-педагогическое обследование детей, поступивших в группу, и заполняет протоколы обследования. В это время воспитатели изучают знания и умения детей, опираясь на разделы программы.

Основной этап взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль развития детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Используя данные изучения о состоянии развития детей, воспитатели совместно с учителем-дефектологом продумывают реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе.

Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей в детском саду, поэтому целесообразно вести тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей.

В «Тетради взаимодействия» в работе учителя-дефектолога и воспитателя записываются задания для работы с подгруппой детей, индивидуально. Обязательно включение упражнений по развитию мышления, внимания, памяти, восприятию, сенсомоторному развитию. Главное условие заключается в том, что виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю учителем-дефектологом. В графе учёта воспитатель, как правило, отмечает освоенность материала детьми, у кого и в связи с чем возникали трудности.

Тетрадь взаимодействия представляет собой таблицу, где отмечаются:

- период работы с детьми (задания расписываются на неделю учителем-дефектологом, а воспитатели планируют какое задание провести в определённый день;
- лексическая тема;
- содержание коррекционной работы с конкретными воспитанниками (заполняется учителем-дефектологом);

- результативность выполнения задания каждым ребёнком (заполняется воспитателями группы).

Итоговый этап взаимодействия предполагает качественную и количественную оценку результатов совместной работы педагогов. Для этого проводится итоговая психолого-педагогическая диагностика. Полученные результаты общего и речевого развития ребёнка сравниваются с данными первичного обследования. Результаты логопедической работы с дошкольниками оцениваются специалистами данного дошкольного учреждения, а также представителями ПМПК. На основе полученных результатов осуществляется выбор дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.. Результаты своей деятельности учитель-дефектолог и воспитатель сообщают на итоговом педагогическом совете, представляют данные мониторинга, намечают пути повышения эффективности коррекционно-педагогической работы.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32

II.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- *Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;*
- *Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности;*
- *Привлекать к фиксации проводимых опытов;*
- *Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;*
- *Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;*
- *Привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;*
- *Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.*

II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников:

- *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;*
- *знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;*
- *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);*

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

- *Консультации, индивидуальные беседы с родителями.*
- *Выступление на родительских собраниях.*
- *Проведение для родителей, обучающихся мастер-классов.*
- *Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.*
- *Тематические фотовыставки детских работ.*
- *Анкетирование по вопросам художественного развития детей.*

Годовой план работы учителя-дефектолога с родителями воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2022-2023 уч. год

Индивидуальное консультирование по итогам психолого- педагогического обследования детей	Сентябрь- октябрь, Январь, Апрель-май
Проведение индивидуальных бесед, консультаций. Приглашение родителей на индивидуальные занятия . Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	В течение года
«Результаты работы за первое полугодие.	Январь
«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2022-2023 учебный год». Рекомендации родителям на летний период»	Май
Проведение консультаций:	
«Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР»	Сентябрь
«Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР»	Октябрь
«Мелкая моторика- это интересно».	Ноябрь
«Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»	Декабрь
«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	Январь
«Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях»	Февраль
«Разминаем пальчики, развиваем речь»	Март
Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Апрель
«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	Май
«Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста»	Июнь
«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	Июль
«Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста»	Август

II.7 Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого- педагогический консилиум МАДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Целью ППк является:

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

**Подробно о деятельности ППк изложено в Положении о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ ЦРР-д/с № 32.
Деятельность ППк МАДОУ ЦРР-д/с № 32**

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализация решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Заместитель заведующего по ВМР		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработка индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Психолог		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и

образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросу сопровождения детей.
Родители		
Предоставление информации о ребенке.		сотрудничество в решении проблем ребенка.

II.8. Организация педагогической диагностики.

Необходимым условием реализации Рабочей Программы для детей с ОВЗ с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Диагностика состоит из нескольких разделов:

- Запас представлений об окружающем и точность этих представлений
- Общая и мелкая моторика
- Зрительно-пространственное восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Математические представления
- Фонематическое восприятие
- Речь
- Эмоционально-волевая сфера
- Коммуникативные и игровые навыки
- Тревожность и агрессивность

Цель диагностики:

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
2. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития;

3. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с. : ил.).

III. Организационный раздел.

III.1. Вариативные режимы дня

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на своей площадке и не контактируют с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет не более 25 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ЗПР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа
------------------	--------------------------------------	----------------

		«Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00-10.00	9.00-10.00
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.00. - 12.25.	10.00. - 12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к образовательной деятельности Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	15.55-16.20 (понедельник, четверг) 16.30. – 16.55. (вторник, среда) 16.20. – 16.45 (пятница)	15.55-16.20 (понедельник, четверг) 16.30. – 16.55. (вторник, среда) 16.20. – 16.45 (пятница)
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16.20 - 16.45(понедельник, четверг) 15.55 – 16.20 (среда)	16.20 - 16.45(понедельник, четверг) 15.55 – 16.20

	16.55. - 17.20. (вторник) 16.45. – 17.10 (пятница)	(среда) 16.55. - 17.20. (вторник) 16.45. – 17.10 (пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.45-18.00 (понедельник, четверг) 16.20. – 18.00. (среда) 17.20. – 18.00 (вторник) 17.10. – 18.00 (пятница)	16.45-18.00 (понедельник, четверг) 16.20. – 18.00. (среда) 17.20. – 18.00 (вторник) 17.10. – 18.00 (пятница)
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00.	18.00-20.00.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах компенсирующей
направленности (ЗПР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	9.00. – 9.25.	9.00. – 9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.25.-12.00.	9.30.-9.40.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	9.40-12.25
Подготовка к обеду	12.20-12.25	12.25-12.30
Обед	12.25-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15.	12.45-15.15.
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.45-16.15	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	16.15-18.00	15.55-18.00
Уход детей домой	До 18.00	18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	19.30-20.30.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.30-7.00.

III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно традициям групп «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2», учитель –дефектолог выстраивает свою деятельность по плану мероприятий.

<i>n/n</i>	<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Название</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Сентябрь	«Я люблю свою группу»»	досуг	Дефектолог	
2.	Октябрь	«Мои любимые книжки»	викторина	Дефектолог	

4.	Декабрь	«Безопасность в быту»	досуг	Дефектолог
5.	Январь	«Зимние забавы»	викторина	Дефектолог
6.	Февраль	«Сильные, ловкие, смелые»	развлечение	Дефектолог
7.	Март	«Знаки на дорогах»	досуг	Дефектолог
8.	Апрель	«Я знаю Космос»	викторина	Дефектолог
9.	Май	«Праздник дружбы»	досуг	Дефектолог
10.	Июнь	«Здравствуй лето»	развлечение	Дефектолог
11.	Июль	«День сюрпризов»	развлечение	Дефектолог
12.	Август	«Яблочный спас».	развлечение	Дефектолог

III.2.1. Перспективное тематическое планирование.

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР - д/с № 32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Все педагоги, работающие с группой «Золотой ключик^{1,2}» определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя. И учитель-дефектолог выстраивает свою коррекционную работу согласно теме недели стеке занятий и учебному плану.

Перспективное тематическое планирование на 2022 -2023 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09.-02. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.	С 01.09.-16.09. - Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей (логопед, психолог, дефектолог). Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках

				<p>наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Участие в праздничном мероприятии. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Знакомство с садом, группой. Экскурсия по саду. Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.</p>
2.	2-я неделя	05.09.-09. 09.	Моя семья. День семьи.	<p>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.</p>
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Наша страна. Мой город.	<p>Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах</p>
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Осень.	<p>Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью.</p>

5	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Деревья и кустарники.	Изменения в природе. Что происходит с деревьями и кустарниками.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Овощи.	Дары осени. Рассматривание, сенсорное обследование. Отгадывание загадок.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Фрукты.	Дары осени. Рассматривание, сенсорное обследование. Отгадывание загадок.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Сад-огород.	Рассматривание картин о дарах сада и огорода. Сравнение растений сада и огорода. Упражнять в обследовательских действиях.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Грибы. Ягоды (безопасность).	Знакомство с грибами и ягодами. Учить различать съедобные и несъедобные. Поведение в лесу.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Одежда.	День народного единства. Приводятся беседы в режимных моментах
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Обувь	Рассматривание предметов осенней обуви, развитие умения описывать предмет; выбор предметов демисезонной обуви для куклы. Составление описательных рассказов.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Головные уборы.	Рассматривание видов головных уборов, развитие умения описывать предмет; выбор головных уборов по сезонам года. Составление описательных рассказов.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Человек. День матери.	Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец): Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.27.11.
Декабрь				

14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима.	Знакомство зимними явлениями в природе, с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Кормление птиц.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Знакомство с зимними играми, с зимними видами спорта. Рассматривание картин.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Мебель. Части мебели.	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Зима. Зимующие птицы.	Понятие. Зимующие птицы. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи им человеком. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год.	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Почта.	С 09.01.-20.01 индивидуальная диагностика (логопед, психолог, дефектолог). Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Знакомство с профессиями на почте. Учимся отправлять письмо.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Наземный транспорт.	Знакомство с наземным транспортом. Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о

				значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Водный транспорт. «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	Виды водного транспорта. <i>Побеседовать в режимных моментах.</i> 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Воздушный транспорт	Знакомство с воздушным транспортом. Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения.	Развивать умение различать комнатные растения.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Профессии. Инструменты.	Развитие интереса детей к людям разных профессий, желания беречь результаты их труда. Знакомство с конкретными профессиями. Безопасное обращение с инструментами. Кому что нужно для работы. Музыкальные инструменты.
25	4-я неделя	20.02. - 22.02.,(24.02. 23.02. – выходные)	Наша Армия.День защитника отечества.	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.
Март				

26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почти на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. Воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать ее. Изготовление подарков для мам. Составление рассказов о мамах. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Весна. Перелётные птицы.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы. Что означает выражение «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Чайная посуда.	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Столовая и кухонная посуда.	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Наша пища. Продукты питания.	Что мы кушаем. День смеха.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Как выращивают хлеб?	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Космос.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Дикие животные и их детёныши.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.

34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	Домашние животные и их детеныши.	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы. Наша страна. Москва.	День весны и труда. День Победы. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
36	2-я неделя	10.05.-12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	Домашние птицы.	Обогащение представлений о домашних птицах и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия птиц и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.	С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед, психолог, дефектолог) Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)

				Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Лето. Цветы на лугу. Безопасность на водоемах. ПДД.	Приметы лета. Знакомство с луговыми цветами. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
Од не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей.	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание

				семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Основы безопасности жизнедеятельности и	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья	Экспериментирование
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Продолжаем знакомство с ПДД. развлечение.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Безопасность на улице и дома.	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми. Развлечение Яблочный Спас 19.08.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08. – 31.08	Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

III.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Примерное распределения организованной образовательной деятельности в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	110
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	32
3.	Познавательное развитие			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; Ознакомление с окружающим миром (интегрированное занятие)	2	8	65
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	2	8	65
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	36
	Конструирование/аппликация	чередование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		
4.2.	Лепка	1	4	36
4.3.	Чтение художественной литературы	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	72
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего (кол-во/%)		12/80%		
6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
6.1.	Коррекционное занятие с педагогом-психологом	1	4	33
6.2.	Коррекционное логопедическое занятие	2	8	67
Всего (кол-во/%)		3/20%		
Всего (кол-во/%)		15/100%		

III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 учебного года (с 01.09.22 по 31.05.23) находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III.2.4. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год находится в Приложении 2к Рабочей программе.

Циклограмма учителя-дефектолога является документальным подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, соблюдение режимных моментов, регулирует распределение рабочего времени. Циклограмма позволяет проанализировать, как используется рабочее время учителя-дефектолога.

III.2.4. Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью Рабочей программы) МАДОУ ЦРР.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательной деятельности, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом ими соответствует перспективному плану РП.

Календарный план составляется на 1 неделю. Форму календарного плана учитель-дефектолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки.

Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 4.

III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-дефектолога развивающая предметно-пространственная среда представлена по видам деятельности

Вид деятельности	Оснащение
Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность	Дидактические игры и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики.
Коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность	Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с

Консультативная работа с педагогами, родителями	использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (стол и стулья). Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Развивающие игры
---	---

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП

- Сенсорный игровой комплекс «Пчелка»- 1 шт;
 - Столы детские-4 шт;
 - Стулья детские-6 шт;
 - Стенка мебельная-1шт;
 - Полки книжные-3 шт;
- Магнитная доска-1 шт.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключено рабочее место учителя-дефектолога. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад

III.4. 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе учителя -дефектолога

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический счётный математический материал. • Большая энциклопедия в картинках • Домино «Цветочная страна» • Домино «Фруктовая страна» • Кубики в картинках «Мультфильмы»2 шт. • Кубики в картинках «Домашние животные» • Кубики в картинках «Кто где живёт?» • Набор деревянных кубиков «Агния Барто. Стихи» • Кубики « Азбука и счёт»

	<ul style="list-style-type: none"> • Лото «Поиграем в магазин» • Лото «В мире животных» • Лото «Лето в деревне» • Лото «Мои первые цифры» • Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5 • Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6 • Развивающая игра «Профессии» • Развивающая игра «Геометрические формы» • Развивающая игра «Фигуры» • Развивающая игра «Цвета» • Развивающая игра «Я-волшебник» • Настольная игра «Учимся запоминать. Для девочек» • Настольная игра «Учимся запоминать. Одежда» • Настольная игра «Трубопровод» • Д/и «Половинки» • Д/и «Признаки» • Д/и «Развитие внимания» • Д/и «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» • Д/и «Времена года» • Д/и «Домашние животные» • Д/и «Ветки и детки» • Д/и «Детям о времени» • Д/и «Готов ли ты к школе» • Д/и «Три из девяти» • Д/и «Времена года» • Игра «Лабиринт» • Набор посуды детской. • Пальчиковый театр. • Демонстрационный материал: «Рыбы морские и пресноводные» • Демонстрационный материал: «Инструменты» • Демонстрационный материал: «Цифры и счёт» • Демонстрационный материал: «Ягоды и грибы» • Демонстрационный материал: «Животные жарких стран» • Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные» • Демонстрационный материал: «Времена года» • Демонстрационный материал: «Одежда» • Демонстрационный материал: «Бытовая техника» • Демонстрационный материал: «Мебель» • Плакаты: «Счёт», «Учимся считать». • Материал для исследований: ракушки. • Пирамидки-4шт • Деревянная пирамидка. • Домик с вкладышами. • Музыкальный домик с вкладышами. • Игра «Рыбалка» • Счётные палочки • Мозаика.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор цифр на магнитах. • Магнитные пазлы «Транспорт» • Конструктор «Шурупчики» • Деревянная игрушка «Сложи палочки» • Настольная игра «Панорама» • Игра «Повтори за Ёжиком» • Игра «Радуга» • Развивающий набор «Умные машинки»
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Набор букв на магнитах. • Пазлы «Найди предмет на заданный звук» • Альбом: «Говори правильно» • «Разрезная азбука» • Игровой набор «Слова» Игра «Весёлое обучение»
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Домино «Транспорт» • Демонстрационный материал: «Безопасность дома и на улице» • Демонстрационный материал: «Кем быть?» • Демонстрационный материал: «Истоки патриотизма» • Викторина «Я в беду не попаду!» • Викторина «Что такое хорошо?»

III.4.2. Методическая литература

Область «Познавательное развитие»:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение», 1985г.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. Л. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. Л. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя–дефектолога.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2016
- Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ.-2-е изд.-Ростов н/Д:Феникс,2013.
- Стребелева Е. А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии (наглядный материал. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Область «Речевое развитие»:

- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзьяк.-М. Издательство ГНОМ,2014,

- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.Альбом 1. Мир растений/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.Альбом 2. Мир животных/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.Альбом 2. Мир животных/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.Альбом 3. Мир животных/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы учителя-дефектолога.

IV.1. Краткое содержание программы

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – РП) по развитию детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г**

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с задержкой психического развития специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая Программа.

Рабочая программа ориентирована на развитие детей старших групп компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития(ЗПР)в возрасте от 5 до 6 лет.

IV.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
- Выступление на родительских собраниях.
- Проведение для родителей, обучающихся мастер- классов.
- Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Тематические фотовыставки детских работ.
- Анкетирование по вопросам художественного развития детей.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
проектной недели старших групп
компенсирующей направленности
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
на 2022 -2023 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: День знаний. Детский сад. Игрушки.

Срок: Пнеделя (01.09.-02. 09.2022г.)

Задачи: Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей.

Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей.

Тема: «Моя семья. День семьи.»

Срок: Пнеделя (05.09.-09. 09.2022г.)

Задачи: Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей.

Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Наша страна. Мой город.»

Срок: III неделя (12.09. - 16. 09.2022г)

Задачи: дать детям представление о стране, в которой мы живем; формирование представлений о понятии «город», происхождении названия города, значении города для страны; воспитывать у детей любовь к малой Родине и желание встать на её защиту.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 1 ДАТА 12.09. Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Наша страна. Мой город. Цель: дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. Оборудование: географическая карта мира, карта России ,книга(Осетров Е. И. Моя Москва) Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.144</p>	<p>ОД 1 ДАТА 13.09. Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Цель: учить детей воспринимать число с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Оборудование: Д/И: «Сосчитай хлопки», картинки (солнце, луна, небо, мама, папа)на фоне картинки по теме «Наша страна. Мой город.», цветные карандаши, счетные палочки. Источник: Морозова И.А., Пушкарёва М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. С. 12</p>	<p>ОД 2 ДАТА 15.09. Математическое и сенсорное развитие» Тема: Геометрическая фигура круг» Цель: учить детей составлять круг из частей Оборудование: круги двух размеров разных цветов; по два круга из картона(большой-красного, маленький жёлтого цвета); по два круга разного размера,разрезанных на 2 части, по одному кругу, разрезанному на 4 части. Источник: Морозова И.А., Пушкарёва М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.14</p>	<p>ОД 2 ДАТА 14.09 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Наша страна. Мой город.» Цель: формирование представлений о понятии «город»;происхождении названия города, значении города для страны; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Оборудование: предметные картинки, иллюстрации. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.99</p>
--	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>ОД1 ДАТА 16.09. Развитие речи Тема: Составление рассказа «Город, в котором я живу» по сюжетным картинкам. Цель:формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетных картин; обучать составлению рассказа по сюжетным картинкам с помощью наводящих вопросов; упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия; воспитывать у детей любовь к малой Родине и желание встать на её защиту. Оборудование: сюжетные картины о городе.</p>

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.

Совместная деятельность с родителями

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: Деревья и кустарники.

Срок: IV неделя (26.09. - 30. 09. 2022г)

Задачи:формировать представления о деревьях,их свойствах,характерных признаках;расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках;учить детей составлять описательный рассказ о дереве с опорой на схему описания.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 5 ДАТА 26.09. Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема «Деревья» Цель:формировать представления о деревьях,их свойствах,характерных признаках;развитие восприятия,внимание,памяти. Оборудование:предметные картинки с изображением деревьев,листьев и плодов. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.18.</p>	<p>ОД 5 ДАТА 27.09 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2» Цель: учить детей устанавливать,что количество предметов не зависит от их цвета, формы,размера;учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Оборудование: натуральные овощи;по 3 карточки изображением разных деревьев: на двух карточках изображено по одинаковому дереву; на третьей по два одинаковых дерева. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 19</p>	<p>ОД 6 ДАТА 29.09 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Признаки предметов» Цель: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов(цвета: красный, желтый, синий; форма :круг и квадрат; размер : большой, маленький) Оборудование:геометрический набор(круги и квадраты красного,жёлтого и синего цветов двух размеров), картинки кустарников. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.21</p>	<p>ОД 6 ДАТА 28.09. Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Деревья и кустарники.» Цель: Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках. Оборудование: Картинки с изображением деревьев (дуб, рябина, клен, береза, ель, каштан, их листьями и плодами, картинки с частями дерева (<i>корень, ствол, ветви, листья</i>), плоды (<i>желуди, шишки, сережки, ягоды</i>)). Источник: картотека, конспект занятий №1</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			

<p>ОД 3 ДАТА 30.09 Развитие речи Тема: «Составление описательного рассказа о ели с опорой на схему.» Цель: учить детей составлять описательный рассказ о дереве с опорой на схему описания; упражнять в образовании мн. ч. сущ., закрепить правильное употребление уменьшительно-ласкательной формы сущ., развивать словарь по теме, продолжать учить грамотно строить предложения; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь детей по теме «Деревья и кустарники». Оборудование: схема описания дерева, предметные картинки с изображением деревьев. Источник: Конспект занятия.</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Овощи.»

Срок: I неделя (03.10. –07. 10.2022г.)

Задачи: закреплять, уточнять и расширять представление детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить узнавать овощи по описанию.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 7 ДАТА 03.10 Познание(Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: « Овощи.» Цель: закреплять, уточнять и расширять представление детей об ово-</p>	<p>ОД 7 ДАТА 04.10 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия «высокий»- «низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».» Цель: дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте».</p>	<p>ОД 8 ДАТА 06.10 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «понятия «спереди», «сзади», «за», «между».» Цель: закреплять понятия «спереди», «сзади» в практической деятельности.</p>	<p>ОД 8 ДАТА 05.10. Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Овощи. » Цель: продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь;</p>

<p>цах; учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Оборудование: предметные картинки с овощами(помидор ,огурец ,лук, морковь, капуста, горох);черно-белая картинка с овощем, разрезанная на 4 части. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.22</p>	<p>Оборудование: Оборудование: набор картинок с контурным изображением овощей разной высоты; набор одноименных предметов разной высоты (палочек,брусков,доми-ков). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 24</p>	<p>Оборудование: сюжетная картинка на панно; картинки с изображением овощей; натуральные овощи. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.26</p>	<p>учить составлять рассказ-описание. Оборудование: картинки с овощами (помидор ,огурец ,лук, морковь, капуста, горох, тыква);натуральные овощи. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.24</p>
---	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 4 ДАТА 07.10

Развитие речи

Тема: «Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему».

Цель:учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами;учить узнавать овощи по описанию.

Оборудование: картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.20.

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.

Совместная деятельность с родителями

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Фрукты»

Срок: II неделя (10.10-14.10.2022г)

Задачи: формирование представлений о фруктах, их свойства, характерных признаках ; развитие восприятия , внимания , памяти , мышления , воображения , речи ; формирование умения сравнивать количество , форму , величину фруктов.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 9 ДАТА 10.10 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Фрукты. » Цель: формирование представлений о фруктах, их свойствах , характерных признаках ; развитие восприятия , внимания , памяти , мышления , воображения , речи ; формирование умения сравнивать количество , форму , величину фруктов. Оборудование: предметные картинки с изображениями фруктов; муляжи фруктов, фрукты. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.8</p>	<p>ОД 9 ДАТА 11.10 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Закрепление понятий «больше»-«меньше».» Цель: учить сравнивать количество(1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Оборудование: набор цифр; натуральные овощи и фрукты(по одному овощу и по два фрукта); карточки на которых изображены 2 груши, 1 огурец, 1 яблоко, 2 лимона. Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 29</p>	<p>ОД 10 ДАТА 13.10 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Сравнение предметов по одному и двум признакам » Цель: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма : круг , квадрат; размер : большой, маленький), учить составлять группы предметов с заданными признаками. Оборудование: набор геометрических фигур(круги и квадраты красного, жёлтого и синего цветов двух размеров), натуральные овощи и фрукты (муляжи, картинки). Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 31</p>	<p>ОД 10 ДАТА 12.10 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Фрукты. » Цель: уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания об овощах ; закреплять понятия «фрукты». Оборудование: предметные картинки с фруктами; картинка с фруктом. Разрезанная на 4-5 частей; карточка с изображением 3-5 фруктов; план-схема загадки-описания. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкирева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.26</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			

<p>ОД 5 ДАТА 14.10 Развитие речи Тема: «Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему». Цели: учить детей подбирать существительные к прилагательным;учить составлять рассказ с опорой на схему. закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже;развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; Оборудование: картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.25.:</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Сад-огород.»

Срок: III неделя (17.10-21.10)

Задачи: закрепить слова обобщения «овощи» и «фрукты», и представления об их значении для здоровья;закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад-огород».

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 11 ДАТА 17.10 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «В саду – на огороде» Цель: Выявить знания детей об овощах и фруктах. Закрепить слова обобщения «овощи» и «фрукты», и представления об их значении для здоровья.</p>	<p>ОД 11 ДАТА 18.10 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Образование числа 3,знакомство с цифрой 3» Цель. закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве;восприятие количества с помощью слухового ,двигательного,тактильного анализаторов. Оборудование: цифры 1.2.3; карточки с изображением 1.2.3</p>	<p>ОД 12 ДАТА 20.10 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия «правое», «левое»» Цель: учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Оборудование: картинка на панно; тарелочка с фруктами,овощами.</p>	<p>ОД 12 ДАТА 19.10 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Во саду ли в огороде» Цель: расширять и уточнять знания о фруктах и овощах Оборудование: набор картинок о труде овощеводов и садоводов; муляжи овощей (огурец, помидор); картинки овощей, фруктов.</p>

<p>Развивать логическое мышление, память. Оборудование: Игрушка мышонка, 2корзинки, карточки с изображением овощей и фруктов, картинки с изображением деревьев (сад), грядок (огород), угощение - яблоки, морковь, магнитная доска Источник: картотека, конспект занятий №2</p>	<p>ягод: клубники, малины, смородины, мешочки с луком. Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.33</p>	<p>Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.36</p>	<p>Источник: картотека, конспект занятий №3</p>
---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 6 ДАТА 21.10

Развитие речи

Тема: «Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин».

Цели занятия: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад-огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях.

Оборудование:

- сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.29.

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.

Совместная деятельность с родителями

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Грибы. Ягоды (безопасность).»

Срок: IV неделя (24.10. -28.10.2022г)

Задачи: познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 13 ДАТА 24.10 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Грибы. Ягоды (безопасность)» Цель: познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.20</p>	<p>ОД 13 ДАТА 25.10 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Образование числа 3» Цель: учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Оборудование: цифры 1.2.3; карточки с изображением 1.2.3 яго:: клубники, малины, смородины, мешочки с ягодами рябины. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 39</p>	<p>ОД 14 ДАТА 27.10 Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Цель: уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько» Оборудование: предметные карточки с изображением: картинка на панно; тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. на одной карточке две ягоды, на другой - много ягод). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.41</p>	<p>ОД 14 ДАТА 26.10 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Грибы. Ягоды (безопасность)» Цель: формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Оборудование: картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина, клубника); картинка с изображением ягоды, разрезанная на 4 части. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.3</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>ОД 7 ДАТА 28.10 Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок». Цели: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь;</p>			

развивать умение согласовывать слова в предложениях. Оборудование: предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.33.
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Одежда»

Срок: Неделя (31.10-03.11)

Задачи: учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года(зимняя, летняя, осенняя, весенняя);закреплять понятия «высокий»-« низкий» , «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 15 ДАТА 31.10 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Одежда.» Цель: учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года(зимняя, летняя, осенняя, весенняя) ;закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»</p>	<p>ОД 15 ДАТА 01.11 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия «высокий»- «низкий» , «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Цель: закреплять понятия «высокий»-« низкий» , «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Оборудование:сюжетная картинка,на которой изображены два пальто разного размера ;альбомный лист,разделенный пополам линией по горизонтали Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных</p>	<p>ОД 16 ДАТА 03.11 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Пространственные понятия» Цель: закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое» , «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа» , «влево» , «вправо»на плоскости и на листе бумаги. Оборудование: сюжетная картинка , предметные картинки:с изображением одежды;геометрические фигуры(на магнитах); набор геометрических фигур.</p>	<p>ОД 16 ДАТА02.11 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Одежда » Цель: Расширение и уточнение представлений детей об одежде. Оборудование: картинка первобытного человека; наборы предметных картинок с изображением одежды; кусочки различной ткани; журнал «Модная одежда».</p>

Оборудование: картинки с одеждой(шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты). Оборудование: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6лет. с.85	математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.43	Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.45	ИсточникКартотека,.Конспект №3
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.			
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.			
Совместная деятельность с родителями			
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Обувь»

Срок: Пнеделя (07.11-11.11.2022г)

Задачи: уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви;учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3;активизировать словарь детей по теме.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
ОД 17 ДАТА 07.11 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Обувь » Цель: уточнять и расширять представления детей об обуви;формировать понятие	ОД 17 ДАТА 08.11 Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке» Цель: учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3;видеть, устанавливать равенство и не-	ОД 18 ДАТА 10.11 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Геометрическая фигура квадрат.» Цель: учить детей составлять квадрат из частей.	ОД 18 ДАТА 09.11 Познание (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Обувь» Цель: закреплять знания детей об обуви, упражнять в

<p>«обувь»;познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. Оборудование: картинки с обувью(тапки, ботинки, сапоги, туфли,);картинка, на которой изображена пара обуви,разрезанная на 5 частей.</p> <p>Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.95</p>	<p>равенство (плюс 1 ,минус 1); сравнивать числа и количества, давая определение «больше (меньше) на 1);дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p> <p>Оборудование:магнитные цифры от 1 до 3;картинки с изображением обуви</p> <p>Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.47</p>	<p>Оборудование: круги двух размеров разных цветов,квадрат;круг и квадрат из картона;по два квадрата разного размера, разрезанных на две части ; по одному квадрату ,разрезанному на четыре части.</p> <p>Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.49</p>	<p>образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память ,мышление,внимание.</p> <p>Оборудование: картинки с обувью.(тапки, ботинки, сапоги, туфли,резиновые сапоги)</p> <p>Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.99</p>
---	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 8 ДАТА 11.11

Развитие речи

Тема: Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло».

Цели: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин .развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь детей по теме; развивать внимание, мышление, связную речь.

Оборудование: серия сюжетных картин (рис.6-8), предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе». С.39.

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.

Совместная деятельность с родителями

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Головные уборы»

Срок: Шнеделя (14.11-18.11.2022г.)

Задачи: уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; закреплять понятия « длинный» — «короткий», «длиннее — короче», «одинаковые по длине»;развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей .

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 19 ДАТА 14.11 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Головные уборы. » Цель: уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. Оборудование: картинки с головными уборами; две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.87</p>	<p>ОД 19 ДАТА 15.11 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия « длинный» — «короткий» , «длиннее — короче» , «одинаковые по длине». Цель: закреплять понятия « длинный» — «короткий» , «длиннее — короче» , «одинаковые по длине». Оборудование:ленты разной длины, набор палочек двух длин. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.51</p>	<p>ОД 20ДАТА 17.11 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия «далеко» , «близко» («около», «рядом»).» Цель: закреплять понятия «далеко» , «близко» («около», «рядом») Оборудование:сюжетная картинка,плакат с изображением головных уборов. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.52</p>	<p>ОД 20 ДАТА 16.11 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Головные уборы» Цель:формирование представлений об головных уборах и их видах, материале, из которых они изготовлены. Оборудование:карточки с головными уборами. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.66.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>ОД 9ДАТА 18.11 Развитие речи Тема: Пересказ текста рассказа «Живая шляпа» по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Цели занятия: учить детей составлять пересказ текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм. развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей;активизировать словарь по теме;стимулировать положительные эмоции детей.</p>			

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Человек. День матери»

Срок: IVнеделя (21.11-25.11.2022г.)

Задачи: формирование представлений о частях тела, их предназначение; формировать умение сравнивать людей по возрасту;учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывания с называнием итогового числа.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 21 ДАТА 21.11 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Человек.» Цель: формирование представлений о частях тела, их предназначение; Формировать умение сравнивать людей по возрасту. Оборудование: предметные картинки с изображением детей. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.69</p>	<p>ОД 21 ДАТА 22.11 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. » Цель: учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывания с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Оборудование:4 картинки, на которых изображено по одному человеку; индивидуальные наборы цифр.</p>	<p>ОД 22 ДАТА 24.11 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия «больше», «меньше» Цель: Закреплять понятия «больше», «меньше». Оборудование: карточки с изображением человека, сюжетная картинка. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.56</p>	<p>ОД 22 ДАТА 23.11 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Человек. День матери. Цель: закрепление словаря по данной теме, развитие внимания, памяти, мышления. Оборудование: предметные картинки, мяч. Источник: К.Е.Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.стр.41</p>

	Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие эле- ментарных математических представлений. Конспекты за- нятий. Для работы с детьми 5- 6 лет. с.54		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД 10 ДАТА 25.11			
Развитие речи			
Тема: Составление описательного рассказа о маме по фотографии.			
Цели занятия:			
- учить детей составлять описательные рассказы о людях используя их фотографии.			
- развивать монологическую речь и связные высказывания детей;			
- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;			
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.			
Оборудование: фотографии мам.			
Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе». С.95.			
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.			
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.			
Совместная деятельность с родителями			
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Зима»

Срок: Инеделя (28.11-02.12.2022г.)

Задачи: формирование представлений о зиме как о времени года ,характерных признаках зимы, развитие восприятия;закреплять понятия «длинный -короткий» , «длиннее -короче» , «динаковые по длине»; стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 23 ДАТА 28.11 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Зима. Признаки зимы.» Цель: формирование представлений о зиме как о времени года, характерных признаках зимы, развитие восприятия.. Оборудование: предметные и сюжетные картины по теме. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.42</p>	<p>ОД 23 ДАТА 29.11 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия «длинный – короткий, «длиннее -короче», «одинаковые по длине»» Цель: закреплять понятия «длинный –короткий, «длиннее -короче», «одинаковые по длине» Оборудование:4 ленты разной длины с номерами от 1 до 4. Источник: Морозова И.А., Пушкарёва М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.60</p>	<p>ОД 24 ДАТА 01.12 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия «внутри» , «снаружи» Цель: закрепить понятия «внутри» , «снаружи» Оборудование: Коробка и картинки снежинок. Источник: Морозова И.А., Пушкарёва М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.61</p>	<p>ОД 24 ДАТА 30.11 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Цель: учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам, не только в праздничный день, но и повседневно. Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми, фотографии. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 95</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			

<p>ОД 11 ДАТА 02.12 Развитие речи Тема: «В гостях у зимы». Составление рассказа о приметах зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Цель: учить детей составлять рассказ о приметах зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм; развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей; активизировать словарь по теме; стимулировать мыслительную и речевую активность детей; учить детей работать сообща, помогать друг другу. Оборудование: картинки с изображением примет зимы, опорный план рисунков-пиктограмм, магнитно-маркерная доска. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда». Стр.87.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.</p>
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.</p>

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта»

Срок: Пнеделя (05.12-09.12.2022г)

Задачи: формирование представлений о празднике, его особенностях и традициях, разнообразии зимних игр и развлечений; закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 25 ДАТА 05.12 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта.» Цель: формирование представлений о празднике, его особенностях</p>	<p>ОД 25 ДАТА 06.12 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Составление числа 4 разными способами.» Цель: закреплять знания о числовом ряде в пределах «4»закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета;учить называть итог счета</p>	<p>ОД 26 ДАТА 08.12 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия «столько же» , «одинаково», «поровну». Цель: формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p>	<p>ОД 26 ДАТА 07.12 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. » Цель: знакомить детей с зимними явлениями в природе,</p>

<p>бенностях и традициях, разнообразии зимних игр и развлечений.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; елочные игрушки; палочки Кюизенера.</p> <p>Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.73.</p>	<p>,согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Оборудование: предметные картинки.</p> <p>Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.63</p>	<p>Оборудование: карточки «поровну(одинаково, столько же) с зимними видами спорта.</p> <p>Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.65</p>	<p>расширять представления о зимних видах спорта.</p> <p>Оборудование: предметные картинки(санки, лыжи, коньки, снеговик) ;конверт с частями снеговика(три больших кома разной величины); 2 маленьких одинаковых комка; ведро, метла.</p> <p>Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.73</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД 12 ДАТА09.12.</p>			
<p>Развитие речи</p>			
<p>Тема: Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.</p>			
<p>Цели занятия: формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить детей пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. развивать у детей навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</p>			
<p>Оборудование: сюжетная картинка «На горке» (рис 9), предметные картинке по теме.</p>			
<p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе». С.51</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.</p>			
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.</p>			
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.</p>			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Мебель. Части мебели.»

Срок: Шнеделя (12.12-16.12.2022г.)

Задачи: уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели; учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5; учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 27 ДАТА 12.12 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Мебель. Части мебели.» Цель: уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Оборудование: картинки с предметами мебели: шкафы(платяной, книжный, навесной), столы(журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван; игрушечная мебель. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.51</p>	<p>ОД27ДАТА 13.12 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Цифра 0 » Цель: учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Оборудование:»числовая лесенка», карточки с изображением мебели . Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.66</p>	<p>ОД 28ДАТА 15.12 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Знакомство с тетрадью в клетку. » Цель: учить детей ориентироваться на странице тетради(верх, заданное количество клеток. Оборудование: тетради в клетку Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.68</p>	<p>ОД 28ДАТА 14.12 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Мебель. Части мебели. » Цель: формирование представлений о мебели и ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости человеку; формирование умения сравнивать предметы мебели по внешнему виду, цвету, величине, названию. Оборудование: предметные картинки с изображениями мебели; игрушечная мебель. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.36</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			

ОД 13 ДАТА 16.12

Развитие речи

Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя».

Цели: учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания.

Оборудование: маски с изображением героев сказки «Три медведя», текст сказки, предметные картинки по сказке.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе». С.55.

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.

Совместная деятельность с родителями

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Зима. Зимующие птицы.»

Срок: IVнеделя (19.12-23.12.2022г)

Задачи: уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц;закреплять последовательность чисел(цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4);учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 29 ДАТА 19.12 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: « Зима. Зимующие птицы.» Цель: уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц. Оборудование: картинки с птицами(ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь). Источник:И.А.Морозова, М.АПушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.90</p>	<p>ОД 29 ДАТА 20.12 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Закрепление понятий «больше», «меньше.» Цель: закреплять последовательность чисел(цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество. Оборудование2 комплекта магнитных цифр от 1 до 4;картинки с изображением зимующих птиц. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.70</p>	<p>ОД 30 ДАТА 22.12 Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Уравнивание групп предметов» Цель: учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше») Оборудование: карточки с изображением зимующих птиц в количестве большем(меньше) на 1. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.72</p>	<p>ОД 30 ДАТА 21.12 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Зима. Зимующие птицы.» Цель: формирование представлений о зимующих птицах, их характерных признаках,принесимой пользе; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду. Оборудование: предметные картинки с изображениями зимующих птиц. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр. 60</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД 14 ДАТА 23.12 Развитие речи Тема: «Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы». Цели: учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности;учить составлять описательные рассказы. упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;упражнять в подборе синонимов;учить согласовывать слова в предложениях. Оборудование: схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.68.</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.</p>			
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.</p>			
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.</p>			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)Тема: «Новый год»

Срок: V неделя (26.12-30.12.2022г.)

Задачи: закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4; учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; активизировать словарь прилагательных по теме; формировать навык последовательности изложения; формирование представлений о празднике, его особенностях и традициях.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 31 ДАТА 26.12 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Новый год. » Цель: учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Оборудование: картинки-подсказки(1.Елка в зале. 2.Хоровод. 3. Ребенок возле елки рассказывает стихотворение.. 4. Игра с Дедом Морозом и Снегурочкой. 5.Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.75</p>	<p>ОД 31 ДАТА 27.12 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Повторение образования и состава числа 4» Цель: закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Оборудование:4 елочных игрушки. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.74</p>	<p>ОД 32 ДАТА 29.12 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Геометрическая фигура треугольник » Цель: учить детей составлять треугольники из частей. Оборудование: треугольники разных цветов и размеров,2 картонных треугольника (большой-красного,маленький-желтого цвета) Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.76</p>	<p>ОД 32 ДАТА 28.12 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Зимние праздники» Цель: формирование представлений о празднике, его особенностях и традициях. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; елочные игрушки. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр. 45</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>ОД 15 ДАТА 30.12 Развитие речи Тема: Составление рассказа « Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p>			

Цель: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; активизировать словарь прилагательных по теме; формировать навык последовательности изложения; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.
Оборудование: серия сюжетных картин «Новый год на пороге.»
Источник :О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».с.64
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Почта»

Срок: Пнеделя(09.01.-13.01.2023г)

Задачи:формировать элементарные представления воспитанников о почте и профессиях на почте; развитие лексико-грамматических представлений по теме;формировать элементарные представления воспитанников о почте и профессиях на почте; учить устанавливать последовательность событий ;закреплять счет и отсчет предметов, место числа 5 в числовом ряду.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 33 ДАТА 09.01 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема :«Почта». Цель: формировать элементарные представления воспитанников о почте и профессиях на почте; развитие лексико-грамматических представлений по теме. Оборудование. Презентация на компьютере, телевизор, журналы, газеты, письма, конверты, посылка; картина «На почте». Источник: картотека, конспект занятий №5</p>	<p>ОД 33 ДАТА 10.01 Математическое и сенсорное развитие» Тема «Образование числа 5 ,знакомство с цифрой 5». Цель: закреплять счет и отсчет предметов,место числа 5 в числовом ряду. Оборудование:по 5 картинок с изображением гаражей и автомобилей «Почта» (на магнитах);картонные квадраты и кружки (по 5 шт), ,монеты разного достоинства Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.77</p>	<p>ОД 34 ДАТА 12.01 Математическое и сенсорное развитие» Тема :«Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Цель: учить устанавливать последовательность событий. Оборудование: серия из трех сюжетных картинок «что было раньше ,что потом». Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.79</p>	<p>ОД 34 ДАТА 11.01 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема :«Почта». Цель:закрепить представления детей о почте , углубить представление детей о способах отправки и получении открыток. Оборудование: почтовая посылка, почтовый ящик, большое письмо с маркой, большая картинка с изображением почты Источник: Зырянова Л.Н.,Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ.с.180</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД 16 ДАТА 13.01 Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам». Цели: учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. развивать и активизировать словарь по теме; упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Оборудование: картинки с изображением голубя, почтового ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки почтальона, письма, компьютера, конверта, самолёта, вертолётa; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис.16-19). Источник: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.</p>			
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.</p>			
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.</p>			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 33 ДАТА 16.01 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Наземный транспорт. » Цель: познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. Оборудование: картинки(автомобиль, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай);картинка с изображением одного вида наземного транспорта, разрезанная на 5-6 частей. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.81</p>	<p>ОД 35 ДАТА 17.01 Математическое и сенсорное развитие» Тема: Число 5.Порядковый счет до 5» Цель: учить детей счету движений,счету предметов на ощупь,счету в прямом и обратном порядке,счету от заданного числа до 5.Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?» Оборудование:мешочек с цифрами от 1 до 5,набор картинок с изображением наземного транспорта. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.81</p>	<p>ОД 36ДАТА 19.01 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине» Цель: закреплять понятия: «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине» Оборудование:набор брусков одинаковой длины,но разных по толщине(два вида,по 3-4 штуки каждого вида) Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.82</p>	<p>ОД 36 ДАТА 18.01 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Наземный транспорт» Цель: формировать представление детей о разных видах транспорта; Оборудование: карточки с разным видом транспорта; иллюстрации с изображением неба, воды, земли. Источник: картотека, конспект занятий №6</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			

Образовательная область «Речевое развитие»
<p>ОД 17 ДАТА20.01. Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок». Цели: учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём. активизировать и расширять словарный запас детей по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; Оборудование: текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребёнка, соловья, ландышей, заката. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.77.</p>
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Наземный транспорт»

Срок: III неделя (16.01-20.01.2023г.)

Задачи: познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. ;учить детей счету движений,счету предметов на ощупь,счету в прямом и обратном порядке,счету от заданного числа до 5.Учить отвечать на вопросы: «Который по счету? , «На каком месте?»

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 33 ДАТА 16.01 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Наземный транспорт.» Цель: познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. Оборудование: картинки(автомобиль, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай);картинка с изображением одного вида наземного транспорта, разрезанная на 5-6 частей. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.81</p>	<p>ОД 35 ДАТА 17.01 Математическое и сенсорное развитие» Тема: Число 5.Порядковый счет до 5» Цель: учить детей счету движений,счету предметов на ощупь,счету в прямом и обратном порядке,счету от заданного числа до 5.Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?» Оборудование:мешочек с цифрами от 1 до 5,набор картинок с изображением наземного транспорта. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.81</p>	<p>ОД 36ДАТА 19.01 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятия «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине» Цель: закреплять понятия: «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине» Оборудование:набор брусков одинаковой длины,но разных по толщине(два вида,по 3-4 штуки каждого вида) Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.82</p>	<p>ОД 36 ДАТА 18.01 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Наземный транспорт» Цель: формировать представление детей о разных видах транспорта; Оборудование: карточки с разным видом транспорта; иллюстрации с изображением неба, воды, земли. Источник: картотека, конспект занятий №6</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД 17 ДАТА20.01. Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок». Цели: учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём. активизировать и расширять словарный запас детей по теме;закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; Оборудование: текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребёнка, соловья, ландышей, заката. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.77.</p>			
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.</p>			

Совместная деятельность с родителями

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Водный транспорт. «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»»

Срок: IV неделя (23.01-27.01.2023г)

Задачи: познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей работающих на водном транспорте(капитан, матрос, радист, кок);учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом;развивать у детей произвольное внимание, зрительную память, словесно-логическое мышление

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД37 ДАТА 23.01 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: « Водный транспорт.» Цель: познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте(капитан, матрос, радист, кок). Оборудование: картинки(корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); две картинки с контурным изображением водного транспорта, разрезанные на 3-4 части. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с</p>	<p>Од 37 ДАТА 24.01 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Практическое знакомство с составом числа 5» Цель: учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Оборудование: по 5 картинок с изображениями водного транспорта , монеты различного достоинства,картонные квадраты и круги (по 5 штук). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.83</p>	<p>ОД 38 ДАТА 26.01 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Понятие «пара»» Цель: вводить в активный словарь понятие «пара». Оборудование:4 карточки с изображением водного транспорта (в количестве от 1 до 4). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.86</p>	<p>ОД 38 ДАТА 25.01 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Водный транспорт.» Цель: закрепить знания детей о транспорте. Уточнить понятия: транспорт, водный Уточнить детали транспорта; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы. Составлять описательные рассказы. Развивать словарь. Оборудование: демонстрационный материал – картинки с изображением водного транспорта, раздаточный материал – картинки с изображением разных видов транспорта.</p>
--	---	--	---

окружающем миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет.			Источник: Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», с. 58, 60
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД 18 ДАТА 27.01			
Развитие речи			
Тема: «Водная прогулка» (составление рассказа текста рассказа по серии сюжетных картин).			
Цели: учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей произвольное внимание, зрительную память, словесно-логическое мышление; активизировать словарь детей по теме.			
Оборудование: карточка из альбома №3, карандаши, мягкий мяч.			
Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.187.			
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.			
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.			
Совместная деятельность с родителями			
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Воздушный транспорт»

Срок: I неделя (30.01.-03.02.2023г.)

Задачи: познакомить детей с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте(пилот, стюардесса, бортмеханик); учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; закреплять умение образовывать качественные прилагательные от существительных.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
ОД 39 ДАТА 30.01	ОД 39 ДАТА 31.01	ОД 40 ДАТА 02.02	ОД 40 ДАТА 01.02
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.)	Математическое и сенсорное развитие»	Математическое и сенсорное развитие»	Познание (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс))
Тема: «Воздушный транспорт»	Тема: « Числовой ряд до 6, образование числа 6 »	Тема: «Части суток, их последовательность»	Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить
		Цель: учить детей соотносить действия в течении суток.	

<p>Цель: познакомить детей с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте(пилот, стюардесса, бортмеханик) Оборудование: картинки(самолет, вертолет, ракета; пилот, стюардесса, бортмеханик). Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.79</p>	<p>Цель: учить детей считать предметы в пределах 6 с при-считыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов;воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Оборудование:1 общая тетрадь и 5 тонких тетрадей;пары карточек с 1 или5 геометрическими фигурами;набор геометрических фигур. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.87</p>	<p>Оборудование:картинки-схемы условного обозначения времени суток; картинки с изображением времени суток;серии из 4-5 картинок с изображением различного времени суток. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.89</p>	<p>конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх»- «низ», «справа» - «слева» . Оборудование: картинки(куст, рубашка, человек, книга);геометрические фигуры(круг, квадрат, прямоугольник); палочки, нитки. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.89</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 19 ДАТА 03.02

Развитие речи

Тема: «Пересказ описательного рассказа о самолёте с опорой на схему».

Цели :учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания;учить правильно называть части самолёта;.активизировать словарь детей по теме «Воздушный транспорт»;продолжать учить детей подбирать слова –антонимы;закреплять умение образовывать качественные прилагательные от существительных;

Оборудование:

- картинки с изображением самолета, коробка, самолет, картинки с изображением частей самолета, картинка с летящими птицами, схема для составления описательного рассказа.

Источник: конспект.

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.

Совместная деятельность с родителями

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Комнатные растения»

Срок: II неделя (06.02.-10.02.2023г.)

Задачи: познакомить с комнатными растениями(герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений(стебель, лист, бутон, цветок); учить детей отсчитывать предметы в пределах 7,знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 41 ДАТА 06.02 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: « Комнатные растения.» Цель: познакомить детей с комнатными растениями(герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений(стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Оборудование: предметные картинки(герань, бегония, фиалка); план-схема описания растения; картинка с черно-белым изображением комнатных растений(герань, бегония или фиалка),разрезанная на 5-6 частей.</p>	<p>ОД 41 ДАТА 07.02 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Образование числа 7 » Цель: учить детей отсчитывать предметы в пределах 7,знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных растений. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.92</p>	<p>ОД 42 ДАТА 09.02 Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Сравнение множеств» Цель: учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале;уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов. Оборудование:картинки с изображением комнатных растений. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.94</p>	<p>ОД 42 ДАТА 08.02 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Комнатные растения.» Цель: формирование представлений о комнатных растениях, их характерных признаках; формирования умения сравнивать комнатные растения Оборудование: по форме, величине, ширине листьев. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.114</p>

Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.153			
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД 20 ДАТА 10.02			
Развитие речи			
Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».			
Цели: учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине.: закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме.			
Оборудование: сюжетная картина по теме.			
Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.84.			
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.			
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.			
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Профессии. Инструменты.»

Срок: Шнеделя (13.02.-17.02.2023г.)

Задачи: формирование представлений о профессиях, их значении для человека; учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
ОД 43 ДАТА 13.02	ОД 43 ДАТА 14.02	ОД 44 ДАТА 16.02	ОД 44 ДАТА 15.02
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.)	Математическое и сенсорное развитие»	Математическое и сенсорное развитие»	Познание (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс))
Тема: «Профессии.»	Тема: «Образование числа 8»	Тема: «Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества»	

<p>Цель: формирование представлений о профессиях, их значении для человека. Оборудование: Предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.88</p>	<p>Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Оборудование: 8 инструментов (игрушки или карточки), карточки с номерами от 1 до 8. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.96</p>	<p>Цель: учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определения больше(меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. Оборудование: картинки (1 молоток, 2 топора, 4 отвертки, 3 гвоздодёра) Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.99</p>	<p>Тема : «Профессии и инструменты» Цель: уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях и инструментах соответствующих той или иной профессии. Оборудование: фланелеграф, сюжетные картинки, предметные картинки , мяч. Источник: Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ. с.137</p>
---	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 21 ДАТА 17.02

Развитие речи

Тема: «Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы».

Цели :формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы.развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме.

Оборудование: картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С. 99.

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.

Совместная деятельность с родителями

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Наша Армия.День защитника отечества.»

Срок: IV неделя (20.02. - 22.02. 2023г (23.02.-24.02. – выходные)

Задачи: познакомить детей с военными профессиями(летчик, танкист , ракетчик, пограничник);учить составлять рассказ о защитниках Родины; учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)		
<p>ОД 45 ДАТА 20.02 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Наша Армия. День защитника отечества. » Цель: познакомить детей с военными профессиями(летчик, танкист , ракетчик, пограничник);учить составлять рассказ о защитниках Родины. Оборудование: картинки(самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава(пограничный столб),летчик,ракетчик, танкист, пограничник). Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.102</p>	<p>ОД 45 ДАТА 21.02 Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Числовой ряд до 8» Цель: учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Оборудование: демонстрационные цифры, карточки с изображением солдат (от 1 до 8);наборы цифр. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.102</p>	<p>ОД 46 ДАТА 22.02 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Наша Армия. День защитника отечества. » Цель: учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. Оборудование: геометрические фигуры(круг, овал, прямоугольник); три зеркала(круглое, прямоугольное, овальное);картинки с предметами круглой и овальной формы. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.104</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»

Срок: Iнеделя (27.02-03.03.2023г.)

Задачи: расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны(капель, снег стал рыхлым ,ярче светит солнце, звонче поют птицы);учить составлять рассказ описание.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 47 ДАТА 27.02 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник.» Цель: расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны(капель, снег стал рыхлым ,ярче светит солнце, звонче поют птицы);учить составлять рассказ описание. Оборудование: 4-5 картинок на тему «Весна». Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкирева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.112</p>	<p>ОД 46ДАТА 28.02 Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Круг, треугольник, квадрат» Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах. Оборудование: круги, треугольники, квадраты;картинки (круглые предметы:солнце,тарелка,яблоко,зеркало,торт,часы;квадратные:печенье,шкчик,телевизор,ковер,картина;треугольные:часы, столик,печенье,дорожный знак,пирамидка. Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.104</p>	<p>ОД 47 ДАТА 02.03 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Образование числа 9» Цель: учить детей отсчитывать предметы в пределах 9;считать с помощью двигательного анализатора;воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Оборудование:8 листьев какого-либо дерева; карточки с номерами от 1 до 8. Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми5-6 лет. с.105</p>	<p>ОД 48 ДАТА 01.03 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Весна. Приметы весны. Мамин праздник.» Цель: учить детей составлять рассказ на тему «8 марта»; согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление , координацию движений. Оборудование: картинки-опоры по теме «8 марта» Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкирева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.115</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>ОД 22 ДАТА 03.03 Развитие речи Тема: В гостях у весны. Цели: учить детей составлять рассказ о приметах ранней весны по опорному плану из рисунков-пиктограмм;уточнять, расширять и активизировать словарь по теме;развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, словесно-логическое мышление. Оборудование: рисунки -пиктограммы, мяч. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.163.</p>			

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Весна. Перелётные птицы.»

Срок: II неделя (06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной).2023г)

Задачи: формирование представлений о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами; развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)		
<p>ОД 49 ДАТА 06.03 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Перелётные птицы. » Цель: формирование представлений о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами; развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные картинки с изображениями перелетных птиц. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.26</p>	<p>ОД 48 ДАТА 07.03 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Сравнение множеств » Цель: учить детей сравнивать множества(больше-меньше на 1,2);уравнивать группы предметов. Оборудование: картинки(1 Солнце,4 дерева,5 птиц,2 скворечника,3 гнезда,6 цветов,7 сосулек) Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.107</p>	<p>ОД 49 ДАТА 09.03 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Перелетные птицы » Цель: учить детей находить место числа в ряду, «соседей»числа; дорисовывать до заданного числа, считать в прямом и обратном порядке. Оборудование: карточки с изображением перелетных птиц,в количестве от 1 до 9. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.108</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД 23 ДАТА 10.03 Развитие речи Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин».</p>		

Цели : учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;учить логическому построению высказывания развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;активизировать словарь по теме; Оборудование: -сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 4-5) Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.36.
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Чайная посуда»

Срок: III неделя (13.03-17.03.2023г.)

Задачи: учить детей находить место числа в ряду, «соседей»числа; дорисовывать до заданного числа, считать в прямом и обратном порядке;формирование представлений о посуде ,материале , из которого изготовлена; развитие речи, памяти , внимания;учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картин .

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
ОД 50 ДАТА 13.03. Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: « Чайная посуда.» Цель: учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать прием сопоставления	ОД 50 ДАТА 14.03 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Числовой ряд до 9.» Цель: учить детей находить место числа в ряду, «соседей»числа; дорисовывать до заданного числа, считать в прямом и обратном порядке. Оборудование: карточки с изображением чайной посуды ,в количестве от 1 до 9.	ОД 51 ДАТА 16.03 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Образование числа 10» Цель: учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10;воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.	ОД 51 ДАТА 15.03 Познание (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Посуда.» Цель: формирование представлений о посуде ,материале , из которого изготовлена; развитие речи, памяти , внимания.

<p>предметов по цвету(прикладывание вплотную, сличение образцом);закреплять узнавание геометрических фигур(квадрат, треугольник, круг)понятия «верх»-«низ»</p> <p>Оборудование: картинки с предметами посуды(красными, желтыми, оранжевыми) без каких либо деталей; 3 полоски -образца(красная, желтая, оранжевая); 3 чайные чашки(красная, желтая, оранжевая);бумажные круги , квадраты, треугольники(красные, желтые, оранжевые)</p> <p>Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающем миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.49</p>	<p>Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.108</p>	<p>Оборудование:10 разных картинок чайной посуды, карточка с порядковым номером.</p> <p>Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.110</p>	<p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме;игрушечная посуда.</p> <p>Источник: Е.В. Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.39</p>
--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 24 ДАТА 17.03.

Развитие речи

Тема: пересказ текста рассказа «Чаепитие». (Составление пересказа по серии сюжетных картин).

Цели: учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картин. уточнять, расширять и активизировать словарь по теме;развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, словесно-логическое мышление.

Оборудование: карточка –альбом №3, цветные карандаши, мяч.

Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.131.

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.

Совместная деятельность с родителями

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Столовая и кухонная посуда»

Срок: IVнеделя (20.03-24.03.2023г)

Задачи: закреплять названия и назначения отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду(назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде;учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10;воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 52 ДАТА 20.03 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Столовая и кухонная посуда » Цель: закреплять названия и назначения отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду(назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Оборудование: предметные картинки с посудой; картинки «Что забыл нарисовать художник?(нож без лезвия, посуда без носика,</p>	<p>ОД 52 ДАТА 21.03 Математическое и сенсорное развитие» Тема: Образование числа 10(Повторение) Цель: учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10;воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Оборудование: 10 разных картинок цветков,за каждым цветком -карточка с порядковым номером. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.110</p>	<p>ОД 53 ДАТА 23.03_ Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Соотнесение числа и количества» Цель: учить детей выкладывать числовой ряд до 10;считать в обратном порядке,считать с любого заданного числа. Оборудование: карточки с изображением насекомых в количестве от 1 до 10;набор цифр. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.112</p>	<p>ОД 53 ДАТА 22.03 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Столовая и кухонная посуда.» Цель: учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги ,других частей тела и лица человека; закреплять понятия «слева»-«справа» Оборудование: бумажные полоски трех цветов(красные, синие, желтые); предметные картинки. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окру-</p>

крышки, дна, ручки, стенки). Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы			жающем миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.44
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>ОД 25 ДАТА 24.03 Развитие речи Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Машин день рождения» согласно картинно-графическому плану. Цели :учить детей подробно составлять рассказ по картинно-графическому плану; формировать навык построения связных монологических высказываний.закреплять предложно-падежные конструкции; развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. Оборудование: игрушечная посуда, предметные картинки, картинка «Машин день рождения» и картинно-графический план рассказа (см. пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинка 102), наборное полотно или магнитная доска Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.232.</p>			
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.			
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.			
Совместная деятельность с родителями			
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Наша пища. Продукты питания»

Срок: V неделя (27.03-31.03.2023г.)

Задачи: формирование представлений о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания; формирование умения сравнивать продукты питания по вкусовым качествам и способу приготовления;учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 54 ДАТА 27.03 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Наша пища. Продукты питания.» Цель: формирование представлений о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания; формирование умения сравнивать продукты питания по вкусовым качествам и способу приготовления. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.84</p>	<p>ОД 54 ДАТА 28.03 Математическое и сенсорное развитие» Тема: Соотнесение числа и количества(Повторение) Цель: учить детей выкладывать числовой ряд до 10;считать в обратном порядке,считать с любого заданного числа. Оборудование: карточки с изображением продуктов питания в количестве от 1 до 10;набор цифр. Источник: Морозова И.А., Пушкарёва М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.112</p>	<p>ОД 55 ДАТА 30.03 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1.» Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Оборудование:домики с номерами от 1 до 10;20 квадратов,желтый длинный прямоугольник. Источник: Морозова И.А., Пушкарёва М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.114</p>	<p>ОД 55 ДАТА 29.03 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Продукты питания» Цель: обогащение, уточнение и активизация словаря по теме;подбор антонимов к прилагательным. Оборудование: холодильник(по типу наборного полотна) ,продукты питания(из бумаги), бумажные тарелочки, мяч. Источник:Зырянова Л.Н.,Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ.с.113</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД 26ДАТА 31.03. Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цели: учить детей подробно пересказывать художественный текст;формировать навык построения связных монологических высказываний.закреплять знания детей о предназначении различной посуды;развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой. Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Источник: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» С.112.</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.</p>			

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.

Совместная деятельность с родителями

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Как выращивают хлеб?»

Срок: I неделя (03.04.-07.04.2023г)

Задачи: познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.;учить детей составлять пересказ с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 56 ДАТА 03.04 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: « Как выращивают хлеб?» Цель: познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебопека, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании. Оборудование: картинки с хлебобулочными картинками; серия сюжетных картинок(1. Трактор пашет землю. 2. Трактор с сеялками. 3. Комбайн убирает зерно и пересыпает его в грузовик. 4. Мукомольный завод. 5. Хлебозавод. 6. Булочная.); колосья ржи, пшеницы. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.150</p>	<p>ОД 56 ДАТА 04.04_ Математическое и сенсорное развитие» Тема : «Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1.»(Повторение) Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Оборудование:домики с номерами от 1 до 10;20 квадратов,желтый длинный прямоугольник. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.114</p>	<p>ОД 57 ДАТА 06.04 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру;составлять группы предметов с заданными свойствами. Оборудование:сюжетные картинки. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.116</p>	<p>ОД 57 ДАТА 05.04 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Закрепить и расширить знания детей о профессиях и технике по теме. Закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже. Закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу. Оборудование: серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». Источник: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.108</p>
--	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»
ОД 27 ДАТА 07.04. Развитие речи Тема: «Лёгкий хлеб» (составление пересказа фрагмента сказки). Цели: учить детей составлять пересказ с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм;развивать у детей произвольное внимание, словесно-логическое мышление; уточнить, пополнить и активизировать словарь детей по теме. Оборудование: картинки по лексической теме, текст сказки, опорный план рисунков пиктограмм, маски, атрибуты для инсценировки сказки. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда». Стр.158.
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Космос»

Срок: II неделя (10.04.-14.04.2023г.)

Задачи:формирование представлений о понятии «космос»,планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли;учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами; уточнить, пополнить и активизировать словарь детей по теме: «День космонавтики» .

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
ОД 58ДАТА 10.04 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: « Космос.» Цель: формирование представлений о понятии «космос»,планетах солнечной системы, значении Солнца для	ОД 58 ДАТА 11.04 Математическое и сенсорное развитие» Тема:«Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами»(Повторение) Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру;составлять группы предметов с заданными свойствами.	ОД 59 ДАТА 13.04 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. » Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	ОД 59 ДАТА 12.04 Познание (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Космос.» Цель: расширение словаря; познакомить детей с символикой созвездий принятой

<p>Земли; формирование умения сравнивать планеты по величине, удаленности от Солнца. Оборудование: Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.96</p>	<p>Оборудование:сюжетные картинки. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.116</p>	<p>Оборудование:счетная лесенка с цифрами от 1 до 10;8 ракет;7 планшет;6 космонавтов. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.118</p>	<p>астронавтами ,воспитывать любовь к природе. Оборудование: карточки, разделенные пополам, схематическое изображение разных созвездий.-12 отдельных картинок с изображением сказочных животных и людей, символизирующие эти созвездия. Источник: Зырянова Л.Н.,Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ.с.220</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД 28 ДАТА 14.04.</p>			
<p>Развитие речи</p>			
<p>Тема: «Голубая планета Земля» (составление рассказа).</p>			
<p>Цели: учить детей составлять пересказ текста- рассказа о нашей планете Земля по опорному плану из рисунков-пиктограмм; развивать у детей произвольное внимание, словесно-логическое мышление;уточнить, пополнить и активизировать словарь детей по теме: «День космонавтики»;</p>			
<p>Оборудование: глобус, фотографии Земли и других планет из космоса, картинки по теме «Космос», рабочая карточка.</p>			
<p>Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.197.</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.</p>			
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.</p>			
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.</p>			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Дикие животные и их детёныши.»

Срок: Шнеделя (17.04.-21.04.2023г)

Задачи: формирование представлений о диких животных, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; формированием умения сравнивать животных по внешнему виду, величине; повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3; упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
<p>ОД 60 ДАТА 17.04 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование) Тема: «Дикие животные и их детеныши» Цель: формирование представлений о диких животных, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; формированием умения сравнивать животных по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.47</p>	<p>ОД 60 ДАТА 18.04 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. »(Повторение) Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Оборудование: счетная лесенка с цифрами от 1 до 10; 8 тигров; 7 белок; 6 лисиц. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.118</p>	<p>ОД 61 ДАТА 20.04 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Повторение состава чисел 2 и 3 » Цель: повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3. Оборудование: числовые карточки-домино; набор картинок с изображением разного количества диких животных. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.120</p>	<p>ОД 61 ДАТА 19.04 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «Дикие животные и их детеныши» Цель: расширение словаря, закрепление навыков практического употребления в речи притяжательных прилагательных, развитие внимания и мышления. Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детенышей; плакат «найди домик» Источник: Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ. с.90</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			

<p>ОД 29 ДАТА 21.04 Развитие речи Тема: «Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк»)). Цели занятия: учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; учить составлять загадки о животных; Оборудование: предметные картинки с изображением зайца, белки, волка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С72.</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Домашние животные и их детёныши.»

Срок: IV неделя (24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04.(25.04. – выходной)2023г.)

Задачи: формировать представления о домашних животных и их детенышах, их характерных признаках:учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)		
<p>ОД 62 ДАТА 24.04 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: «Домашние животные и их детёныши.» Цель: формировать представления о домашних животных и их детенышах, их характерных признаках. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр. 54</p>	<p>ОД 62 ДАТА 27.04 Математическое и сенсорное развитие» Тема:Повторение состава чисел 2 и 3(Повторение) Цель: повторять состав чисел 2 и 3.Учить детей решать задачи в пределах 3. Оборудование:числовые карточки-домино;набор картинок с изображением разного количества домашних животных. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.120</p>	<p>ОД 63 ДАТА 26.04 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: « Домашние животные и их детёныши.» Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах(внешний вид, ;польза приносимая людям); о том ,как заботится человек о домашних животных.</p>

		<p>Оборудование: картинки с домашними животными и их детенышами; картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5-6 частей. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.62</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД 30 ДАТА 28.04.</p>		
<p>Развитие речи</p>		
<p>Тема: «Пересказ рассказа «Котёнок» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием последующих событий.»</p>		
<p>Цели :учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий;активизировать словарь детей по теме «Домашние животные;закреплять навык образования притяжательных прилагательных.развивать внимание, память, мышление, воображение, общую моторику.</p>		
<p>Оборудование: предметные картинки с изображением мальчика, девочки, дом, две собаки, палка), мяч.</p>		
<p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.126 .</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «День Победы. Наша страна. Москва»

Срок: III неделя (02.05.-05.05.2023г)

Задачи:учить детей решать задачи в пределах 4; обобщать материал по теме «День Победы»;развивать мышление и память; активизировать предметный словарь ; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 63 ДАТА02.05 Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Повторение состава числа 4» Цель: учить детей решать задачи в пределах 4 Оборудование: картинки с изображением города в количестве от 1 до 4 и числовые карточки. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.122</p>	<p>ОД 64 ДАТА04.04_ Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Повторение состава числа 4»(Повторение) Цель: учить детей решать задачи в пределах 4 Оборудование:картинки с изображением медалей в количестве от 1 до 4 и числовые карточки. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.122</p>	<p>ОД 64 ДАТА 03.05 Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)) Тема: «День Победы. Москва.» Цель: обобщать материал по теме «День Победы»;развивать мышление и память; активизировать предметный словарь ; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. Оборудование: предметные картинки(ордена и медали, салют, букеты цветов, Вечный огонь, различные памятники). Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.147</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД 31 ДАТА 05.05 Развитие речи Тема: «Памятник русскому солдату в Болгарии»(обучение предсказыванию). Цели :учить детей пересказу текста по устному плану; учить детей составлять пересказ рассказа о памятнике русскому солдату-освободителю в Болгарии – Алеше по устному плану; активизировать словарь по теме «День Победы»; Оборудование: сюжетные картинки, фотографии военных лет, современные фотографии памятников воинам- освободителям в разных странах. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.216.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Домашние птицы»

Срок: IVнеделя (10.05.-12.05.2023г.(08.05., 09. 05 – выходные))

Задачи: повторять состав числа 5.Учить детей решать задачи в пределах 5

Оборудование: лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на четыре ряда клеток по 5 клеток в каждом ряду;картинки с домашними птицами .

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

ОД 65 ДАТА 11.05

Математическое и сенсорное развитие»

Тема: «« Повторение состава числа 5»»

Цель: повторять состав числа 5.Учить детей решать задачи в пределах 5

Оборудование: лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на четыре ряда клеток по 5 клеток в каждом ряду;картинки с домашними птицами.

Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.124

ОД 65 ДАТА 10.05

Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс))

Тема: «Домашние птицы.»

Цель: формирование представлений о домашних птицах, их характерных признаках ,приносимой пользе; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине.

Оборудование: предметные картинки с изображениями домашних птиц, аудиозапись голосов птиц, палочки Кюизенера.

Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр. 63

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 32 ДАТА 12.05.

Развитие речи

Тема: «Какие бывают домашние птицы» (составление рассказов описаний домашних птиц по рисуночному плану).

Цели: учить детей составлять рассказы-описания домашних птиц с опорой на рисуночный план; расширять знания детей о домашних птицах; активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Домашние птицы»;развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление детей

Оборудование: сюжетные картинки, фотографии военных лет, современные фотографии памятников воинам- освободителям в разных странах.

Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.70

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно перспективному планированию индивидуальной работы.

Совместная деятельность с родителями

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.
--

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Насекомые. Польза и вред насекомых.»

Срок: III неделя (15.05-19.05.2023г)

Задачи: Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей.

Итоговая диагностика развития детей.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности(ЗПР)

Тема: «Лето. Цветы на лугу. Безопасность на водоемах. ПДД.»

Срок: IV неделя(22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.)

Задачи: Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей.

Итоговая диагностика развития детей.

**V. Приложение.
V.2. Приложение 2**

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	7.30-9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	9.00-9.25	Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик1)
	9.35-10.00	Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик2)
	9.55-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	12.30-13.30	Методическая работа(оформление текущей документации, подготовка дидактического и раздаточного материала, консультативная работа с родителями ,педагогами)
Вторник	7.30-9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность с детьми
	9.00-9.25	Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик1)
	9.35-10.00	Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик2)
	10.00-12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми
	12.30-13.30	Методическая работа(оформление текущей документации, подготовка дидактического и раздаточного материала, консультативная работа с родителями ,педагогами)
Среда	7.30-9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность с детьми
	9.00-9.25	Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик1)
	10.35-10.00	Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик2)
	10.00-12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	12.30-13.30	Методическая работа(оформление текущей документации, подготовка дидактического и раздаточного материала, консультативная работа с родителями ,педагогами)
Четверг	7.30-9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность с детьми
	9.00-9.25	Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик1)
	9.35-10.00	Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик2)
	10.00-12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми
	12.30.-13.30	Методическая работа(оформление текущей документации, подготовка дидактического и раздаточного материала, консультативная работа с родителями ,педагогами))
Пятница	7.30-8.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая деятельность с детьми
	9.00-9.25	Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик1)
	9.35-10.00	Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик2)
	10.00-12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми
	12.30-13.30	

		Методическая работа(оформление текущей документации, подготовка дидактического и раздаточного материала, консультативная работа с родителями ,педагогами)
--	--	---

**V. Приложение.
V.3.Приложение №3.**

**Образец (форма) календарного плана.
Календарное планирование работы учителя-дефектолога
на сентябрь 2022 г., 4 неделя(19.09. – 23. 09.2023г.)
Тема: «Осень.»**

День недели/дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Понедельник	<p><u>Консультирование родителей, педагогов</u></p>
	<p>ОД Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.) Тема: Цель: Оборудование: Источник:</p>
	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p>
	<p><u>Методическая работа:</u></p>

День недели/дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Вторник	<p><u>Консультирование родителей, педагогов</u></p>
	<p>ОД «Математическое и сенсорное развитие» Тема: Тема: Цель:</p>

	Оборудование:
	Источник:
	<u>Индивидуальная работа:</u>
	<u>Методическая работа:</u>

День недели/дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Среда	<u>Консультирование родителей, педагогов</u>
	Од Познание(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс))
	Тема:
	Цель:
	Оборудование:
	<u>Индивидуальная работа:</u>
	<u>Методическая работа:</u>

День недели/дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Четверг	<u>Консультирование родителей, педагогов</u>
	Од «Математическое и сенсорное развитие»
	Тема:
	Цель:
	Оборудование:

	Источник:
	<u>Индивидуальная работа:</u>
	<u>Методическая работа:</u>

День недели/дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Пятница	<u>Консультирование родителей, педагогов</u>
	ОД Развитие речи Тема: Цели: Оборудование: Источник:
	<u>Индивидуальная работа:</u>
	<u>Методическая работа:</u>

