

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №32 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №2 от 19.09.2022 г.

Утверждено
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с№32
_____ Дементьевой Л.В.
приказ № 168 от 19.09.2022г.

Рабочая программа тьютора на 2022-2023 учебный год

**Разработано
тьютором:
Гуриной С.Г.**

**г. Крпоткин
2022 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП ДО – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

РП – рабочая программа.

ЗПР - задержка психического развития.

Содержание.	
Список используемых сокращений	2
I. Целевой раздел.	
I.1. Пояснительная записка	4
I.1.1. Цель и задачи образовательной деятельности по реализации Рабочей программы	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	11
I.3. Планируемые результаты тьюторского сопровождения	13
II. Содержательный раздел.	
II.1 Содержание и условия реализации программы	14
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14
II.2.1. Примерная сетка образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности (ЗПР) «Золотой ключик 1»	15
II.3. Особенности взаимодействия тьютора с участниками педагогического процесса	19
II.4. Особенности взаимодействия тьютора с родителями детей	19
III. Организационный раздел.	
III.1. Вариативные режимы дня	20
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия	25
III.2.1. Модель года	25
III.2.2. Примерное распределение образовательной деятельности	34
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
III.4. Описание материально – технического обеспечения РП	39
III.4.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
III.4.2. Методическая литература	44
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	45
IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы	45
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа	46
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
IV.4. Приложение	48
IV.4.1. Приложение 1. Циклограмма деятельности тьютора.	

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, ребенку инвалиду в возрасте 5 – 6 лет.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном ДООУ (и школе). Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

В сегодняшнем понимании, **тьютор** (от англ. tutor) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с

особенностями развития в образовательную и социальную среду ДООУ (школы), является его помощником при прохождении учеником индивидуального образовательного и социального маршрута.

Рабочая программа тьютора МАДОУ ЦРР-д/с №32 г. Кропоткин, разработанным в соответствии:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

с региональными документами:

– Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР-д/с№32 г. Кропоткин

Рабочая программа тьютора разработана с учетом следующих образовательных программ:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г
- ООП-ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на период 2022 – 2023 учебный год.

I.1.1. Цель и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы:

- Индивидуальное сопровождение детей Меликяна Даниэля, Москальцова Семена, Шапошникова Леонида, Лысенко Максима в образовательном процессе, успешное включение детей с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

Задачи образовательной деятельности:

- Создание комфортных условий для нахождения в образовательном учреждении, организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями детей.
- Социализация – включение детей в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
- Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с детьми.
- Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Задачи в соответствии с ФГОС:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МАДОУ ЦРР-д/с№32 с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностический блок:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанника вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

Образовательный блок:

- Формирование у ребенка элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа тьютора строится на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации - оказание помощи каждому ребёнку в прохождении собственного пути к освоению того знания, которое именно для него является наиболее важным;
- принцип открытости - организация помощи, отвечающей на запрос родителей или лиц, представляющих его интересы по проблемам ребенка, обеспокоенных особенностями его развития. Тьюторская практика — это практика открытого образования, связанная со становлением открытого общества, созданием условий для управления ребёнком собственной познавательной и образовательной деятельностью;
- принцип вариативности - опора на выбор обучающегося, предполагает создание условий для выбора одарённым обучающимся и педагогом - тьютором целей, программ, способов, методов деятельности для обеспечения сознательного выбора одарённым ребёнком траектории своего развития, возможности для выбора интересов и путей их реализации;
- принцип добровольности - основан на доверии к философии тьюторства со стороны родителей, стремлении к самообразованию со стороны ребёнка и желании самого педагога.
- принцип сотрудничества - отражает право обучающегося выступать в качестве непосредственного участника творческого образовательного процесса, инициированного взрослыми, но осуществляемого детьми, то есть решать проблемы совместно со старшими помощниками одновременно «с двух сторон» - социальной и индивидуально-личностной;
- принцип активности - понимается как создание условий для проявления способности детей самостоятельно ставить цели, выбирать средства их достижения и контролировать результаты, то есть, использовать себя в связи с целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс;
- принцип целенаправленности и систематичности - требует создания каждому одарённому обучающемуся условий для продвижения в общем развитии;
- принцип центрирования - который предполагает отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении

личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, в котором взаимодействие с организатором работы с молодежью является средством осмысления жизненной ситуации;

- принцип потенциальности предполагает, что решение тьюторских задач определяется соглашением о ее осуществлении, основой которого являются потребности ребенка;

Представленные принципы подчинены ведущему принципу - принципу гуманизма, воспитывающего и развивающего образования, духовно направленного на общечеловеческие ценности.

I.2. Значимые для разработки Рабочей программы характеристики.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом - интернат.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Воспитатель: Попелюх Ирина Павловна, имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности.

Воспитатель: Шаптала Анна Анатольевна, имеет среднее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности.

Младший воспитатель: Шнель Елизавета Андреевна, имеет среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2015.

Тьютор: Гурина Светлана Геннадиевна, имеет высшее образование, прошла повышение квалификации по программе «Тьютор для работы с детьми с ОВЗ в ДОО», имеет соответствие занимаемой должности.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Группы «Золотой ключик-1», «Золотой ключик-2» посещают дети 5-6 летнего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик-1» 9 человек.

Мальчиков 8, девочка 1. Количество детей в группе «Золотой ключик-2» 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2.

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Итак, дети с ОВЗ - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л. С. Выготский отмечает необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Он же вводит понятие «структура дефекта».

У детей с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;

- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость.

Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

Дети с ограниченными возможностями посещают МАДОУ ЦРР-д/с №32.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Лысенко Максим (5лет). Диагноз – (РЭР на фоне ОНР).

Общение со взрослыми и детьми: в контакт вступает, но он носит неполноценный характер (часто не понимает смысловую сторону речи). За помощью к взрослым обращается редко.

Отношение к занятиям: интерес слабый, на занятиях не сидит. Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, неусидчив, нуждается в значительной стимуляции, темп работы замедлен. Отсутствует критичность к результатам своей работы. Требуется постоянного контроля педагога, зрительного контакта со взрослым.

Речевое развитие: речь не сформирована, слоговая структура слов нарушена. Не произносит и слогов, отдельные звуки, фраз нет, преобладают жесты. Словарный запас не соответствует условно - возрастной норме.

Особенности внимания: Максим не умеет длительно сосредотачиваться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, недостаточный уровень произвольности внимания.

У ребенка наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности, недостаточная координация пальцев, недоразвитие мелкой и крупной моторики.

Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем мире: культурно-гигиенические навыки развиты частично. Самостоятельно снимает и надевает некоторые предметы одежды; ест ложкой и пьет из чашки самостоятельно. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам. Самостоятельно умывается, при использовании мыла и полотенца нуждается в помощи взрослого. Запас знаний и представлений об окружающем мире на низком уровне.

Меликян Даниэль (4 года). Диагноз – (ЗПР, ДЦП). Отмечаются значительные стойкие трудности в обучении и освоении адаптированной основной образовательной программы для дошкольников.

Даниэль спонтанно реагирует на любой внешний раздражитель; реакции ребенка не обусловлены личными осознанными желаниями и мотивацией.

Реакция на дискомфорт: ребенок кричит, бьется в истерике, в этот момент трудно успокоить, переключить. Ребенок отказывается садиться на стул, кричит, падает на пол.

Отношение к сверстникам: не контактирует с другими детьми.

Агрессию проявляет по отношению ко взрослым, при непонимании кричит. Не всегда адекватно реагирует на запрет.

Навыки игровой деятельности: сюжетной игры ребенок не выстраивает: игры носят однообразный характер.

Особенности поведения на занятиях: на индивидуальных и групповых занятиях не сидит, отвлекает детей. Познавательного интереса к занятиям нет. Инструкции, объяснения педагога не понимает. Целенаправленная, продуктивная деятельность отсутствует. Нуждается в постоянном контроле педагога.

Моторное развитие не соответствует возрасту. Плохо развита мелкая моторика рук. Нарушена общая координация.

Развитие культурно-гигиенических навыков. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками не владеет. Недостаточно сформированы общие культурно-гигиенические навыки (неопратно ест, не умеет одеваться, не следит за своим внешним видом, не умеет пользоваться полотенцем, расческой). Днем не спит, во время тихого часа лежать отказывается, выкрикивает звуки неосознанно, мешая этими действиями другим детям.

Москальцов Семен (5 лет). Диагноз - (ЗПР F 80, F83).

Уровень развития физических качеств у Семена ниже нормы, физические качества не развиты в силу диагноза. В пространстве не ориентируется, мальчик знает свое имя, социально – бытовая ориентировка не сформирована, мелкая моторика на низком уровне, графическая деятельность не сформирована. Слухоречевая, зрительная, опосредованная память не соответствует возрастной норме.

Восприятие: цвета, формы, величины, пространства сформированы на низком уровне.

Особенности внимания: не может надолго концентрировать внимание на объекте, низкий уровень переключаемости внимания.

Связная речь: раскладывает картинки с помощью взрослого, не понимая логической цепочки; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление, преобладает наглядно-образное, но и оно слабо развито.

Работоспособность: работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив, нуждается в педагогической помощи. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия, темп работы замедлен.

Речевое развитие: речь не сформирована, состоит из единичных слов, фраз нет. Речь не внятная, смазанная.

Шапошников Леонид (4 года). Диагноз – (ЗПР).

Особенности поведения: ребенок постепенно вступает в контакт со взрослыми и детьми.

Отношение к занятиям: интерес слабый. Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, неусидчив, нуждается в значительной стимуляции, темп работы замедлен. Отсутствует критичность к результатам своей работы.

Особенности внимания: ребенок не умеет длительно сосредотачиваться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, недостаточный уровень произвольности внимания.

Речевое развитие: со взрослыми контакт невербальный. Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Чаще обращенная речь должна носить показ действий или многократное повторение. Слоговая структура нарушена. Произносит некоторые слова, разделяя их на слоги. Устной речи нет.

Связная речь отсутствует. Раскладывает картинки с помощью взрослого, не понимая логической цепочки; недостаточно сформировано словесно - логическое мышление, преобладает наглядно - образное, но и оно слабо развито.

У Леонида наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности, недостаточная координация пальцев, недоразвитие мелкой и крупной моторики. Отставание в развитии тонкой моторики рук у ребенка проявляется в слабом развитии навыков самообслуживания (застегивание и расстегивание малых пуговиц, застежек, развязывание и завязывание шнурков, раскрашивание, не выходя за границы).

Дети посещают группу компенсирующей направленности (ЗПР) «Золотой

ключик 1».

I.3. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

- Успешно включен в образовательный процесс и социально адаптирован в образовательной среде.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.
- Развиты коммуникативные способности обучающегося и жизненные компетенции:
 - адекватное поведение
 - умеет общаться со взрослыми и сверстниками
 - выражает свои потребности и желания
 - есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося
 - развита самостоятельность обучающегося

II. Содержательный раздел

II.1. Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения воспитанника реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Тьютор совместно с педагогами МАДОУ осуществляет работу по усвоению образовательной программы детей и помогает выявлять возникающие проблемы дошкольной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Тьютор совместно со специалистами разрабатывает ИПР (индивидуальную программу развития), осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы детского сада, который утверждается заведующим. Работа осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- Методически управляет освоением учебного процесса;
- Доступен воспитаннику всегда;
- Организует образовательную деятельность воспитанника;
- Работает с учебным материалом (предложенный педагогами МАДОУ) и производственными проблемами воспитанника;
- Устанавливает с воспитанником отношения партнерства;
- Непосредственно взаимодействует с родителями воспитанника.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа тьютора с осознанием ребенка процессов образовательной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми группы и со взрослыми. Основным инструментом являются вопросы дошкольника или собственные вопросы тьютора, касающиеся этих сфер жизнедеятельности ребенка. Тьютор использует открытые и закрытые вопросы, умение предельно сузить или, наоборот, расширить тему, технику активного слушания.

Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер.

Вот некоторые формы тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности:

- 1) индивидуальная тьюторской беседа;
- 2) групповая тьюторская консультация;
- 3) тьюториал (учебный тьюторский семинар);
- 4) образовательное событие.

Отмечаются все изменения, происходящие в ходе образовательной деятельности, сравниваются с их начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в дошкольное заведение.

По следующим параметрам:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к занятиям.

II.2.1. Примерная сетка образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 1» (ЗПР).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Так как дети посещают группу «Золотой ключик 1», образовательная деятельность ведется по расписанию данной группы.

Примерная сетка образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

**«Золотой ключик 1» (ЗПР) на 2022-2023 учебный год
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)**

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
	Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут
Понедельник	1. 9.00. - 9.25. – Познание***** (Д) 2. Изобразительная деятельность (Лепка) (В) 3. 15.55. --16.20. – Музыка.
Вторник	1. 9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие. 2. 9.35. --10.00. – Математическое и сенсорное развитие (Д) 3. 16.30. --16.55. - Музыка.
Среда	1. 9.00. - 9.25. – Познание*** (Д) 2. 9.35. – 10.00. – <i>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</i> 3. Физическая культура (на прогулке) (В).
Четверг	1. 9.00. - 9.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 2. 9.35. –10.00. – Математическое и сенсорное развитие (Д) 3. 15.55. -16.20. - Физическая культура.
Пятница	1. 9.00. - 9.25. – Развитие речи (Д) 2. Изобразительная деятельность. (Рисование) (В) 3. 16.20. -16.45. - Физическая культура.

Д- занятие проводит учитель-дефектолог.

В – образовательную ситуацию проводит воспитатель.

*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

** Чередование Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю.

***** Познание - Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 1» (ЗПР) на 2022-2023 учебный год (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23)

Группа	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Золотой ключик 1 (старшая группа для детей с ЗПР)	<p>1. Изобразительная деятельность** (Лепка) (В)</p> <p>2. 15.55. - 16.20. – Музыка ***</p>	<p>1. Изобразительная деятельность ** (Конструирование/аппликация) **** (В)</p> <p>2. 16.30. --16.55. – Музыка***</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения* (ВД)</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке) (В)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Рисование) (В)</p> <p>2. 15.55. --16.20. - Физическая культура***</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Рисование) (В)</p> <p>2. 16.20. --16.45. - Физическая культура***</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии</p> <p>**** Чередование</p>

					<p>Конструирование/аппликация в группе или на прогулке</p> <p>***** Чтение художественной литературы 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми в группе или на воздухе</p> <p>В – проводит воспитатель</p> <p>ВД – приводят воспитатель с дефектологом</p>
--	--	--	--	--	---

II.3. Особенности взаимодействия тьютора с участниками педагогического процесса

Основная задача тьютора: собрать воедино всю информацию о ребенке и рассказать о том, каковы его успехи и достижения, над чем сейчас идет работа, какие необходимо решить вопросы.

Для этого тьютор может обратиться к специалистам – психологу, дефектологу, логопеду.

Совместно с воспитателем тьютор: осуществляет работу по адаптации учебной программы для ребенка, помогает воспитателю в изготовлении наглядных пособий.

Совместно с психологом, воспитателем, дефектологом, логопедом: помогает выявить возникшие проблемы в детском саду у ребенка, выполняет рекомендации специалистов по разрешению тех или иных проблем.

Воспитатель и тьютор – это одна команда. Тьютор должен помнить, что для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья лидером должен оставаться воспитатель, а тьютор должен восприниматься как помощник.

В зависимости от компетенций тьютор может выполнять различные роли.

Тьютор следит за тем, что излагает воспитатель на занятии, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен ребенку. Ребенок при этом находится в группе, слушает и воспитателя и ответы других детей, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности обучающегося находится под контролем тьютора. Тьютор может направлять его при переходе от одного задания к другому, подсказать, вопрос педагога лучше ответить.

II.4. Особенности взаимодействия тьютора с родителями детей

Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

Месяц	Тема консультации	Форма проведения
Сентябрь	«Роль тьютора в ДОУ»	Индивидуальные консультации
Октябрь	Памятка: «Как отвечать на детские вопросы?»	Индивидуальные памятки

Ноябрь	«Речевая среда в семье и ее влияние на развитие ребенка»	Индивидуальные консультации
Декабрь	«Важность занятий артикуляционной гимнастикой с детьми»	Индивидуальные консультации
Январь	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях»	Индивидуальные консультации
Февраль	«Заботимся о здоровье ребенка»	Индивидуальные консультации
Март	«Век просвещенного материнства»	Индивидуальные консультации
Апрель	«Знакомим ребенка с космосом»	Индивидуальные консультации
Май	«Значение пальчиковых игр для развития речи у дошкольников с ОВЗ»	Индивидуальные консультации
Июнь	«Как определить готовность ребенка к школе»	Индивидуальные консультации
Июль	«Как, играя, научить ребенка помогать по дому»	Индивидуальные консультации
Август	Памятка: «В каких продуктах «живут» витамины»	Индивидуальные памятки

III. Организационный раздел

III.1. Вариативные режимы дня.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и требованиям

авторов комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что две первые недели сентября, и две последние недели мая каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Учитывая структуру дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Так как дети посещают группу «Золотой ключик 1», режим дня воспитанника соответствует режиму дня данной группы.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР - д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ЗПР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность,	8.45-9.00	8.45-9.00

подготовка к образовательной деятельности		
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00-10.00	9.00-10.00
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом психологом, учителем-дефектологом	По расписанию учителя логопеда, педагога психолога, учителя дефектолога	По расписанию учителя логопеда, педагога психолога, учителя дефектолога
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.00. - 12.25.	10.00. - 12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к образовательной деятельности Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	15.55-16.20 (понедельник, четверг) 16.30. – 16.55. (вторник, среда) 16.20. – 16.45 (пятница)	15.55-16.20 (понедельник, четверг) 16.30. – 16.55. (вторник, среда) 16.20. – 16.45 (пятница)
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия воспитателя с детьми по заданию учителя логопеда	16.20 -16.45 (понедельник, четверг) 15.55 – 16.20 (среда) 16.55. - 17.20. (вторник) 16.45. – 17.10 (пятница)	16.20 -16.45 (понедельник, четверг) 15.55 – 16.20 (среда) 16.55. - 17.20. (вторник) 16.45. – 17.10 (пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.45-18.00 (понедельник, четверг) 16.20. – 18.00. (среда) 17.20. – 18.00 (вторник) 17.10. – 18.00 (пятница)	16.45-18.00 (понедельник, четверг) 16.20. – 18.00. (среда) 17.20. – 18.00 (вторник) 17.10. – 18.00 (пятница)
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00

Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00.	18.00-20.00.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР - д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах
компенсирующей направленности (ЗПР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводится и на воздухе)	9.00. – 9.25.	9.00. – 9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.25.-12.00.	9.30.-9.40.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	9.40-12.25
Подготовка к обеду	12.20-12.25	12.25-12.30
Обед	12.25-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15.	12.45-15.15.
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводится)	15.45-16.15	15.45-15.55

и на воздухе)		
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	16.15-18.00	15.55-18.00
Уход детей домой	До 18.00	18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	19.30-20.30.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.30-7.00.

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности
на 2022 – 2023 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп. -20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раз в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
Б) на прогулке	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30	
Физкультурно оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10
б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30	
в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день	5-10 минут в день	
д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7мин	ежедневно, 5-7мин	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.	
В) Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	

III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

III.2.1 Модель года.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства. Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных

условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Модель года
в старших группах компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития на 2022 -2023 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.	С 01.09.-16.09. - Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей (логопед, психолог, дефектолог). Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Участие в праздничном мероприятии.

				<p>Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p> <p>Знакомство с садом, группой. Экскурсия по саду.</p> <p>Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.</p>
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Моя семья. День семьи.	<p>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.</p>
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Наша страна. Мой город.	<p>Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах</p>
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Осень.	<p>Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью.</p>
5	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Деревья и кустарники.	<p>Изменения в природе. Что происходит с деревьями и кустарниками.</p>
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Овощи.	<p>Дары осени. Рассматривание, сенсорное обследование. Отгадывание загадок.</p>
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Фрукты.	<p>Дары осени. Рассматривание,</p>

				сенсорное обследование. Отгадывание загадок.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Сад-огород.	Рассматривание картин о дарах сада и огорода. Сравнение растений сада и огорода. Упражнять в обследовательских действиях.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Грибы. Ягоды (безопасность)	Знакомство с грибами и ягодами. Учить различать съедобные и несъедобные. Поведение в лесу.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Одежда.	День народного единства. Приводятся беседы в режимных моментах
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Обувь	Рассматривание предметов осенней обуви, развитие умения описывать предмет; выбор предметов демисезонной обуви для куклы. Составление описательных рассказов.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Головные уборы.	Рассматривание видов головных уборов, развитие умения описывать предмет; выбор головных уборов по сезонам года. Составление описательных рассказов.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Человек. День матери.	Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец): Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. 27.11.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима.	Знакомство зимними явлениями в природе, с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Кормление птиц.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Знакомство с зимними играми, с зимними видами спорта. Рассматривание картин.

16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Мебель. Части мебели.	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Зима. Зимующие птицы.	Понятие. Зимующие птицы. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи им человеком. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год.	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Почта.	С 09.01.-20.01 индивидуальная диагностика (логопед, психолог, дефектолог). Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Знакомство с профессиями на почте. Учимся отправлять письмо.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Наземный транспорт.	Знакомство с наземным транспортом. Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Водный транспорт. «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	Виды водного транспорта. <i>Побеседовать в режимных моментах.</i> 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных

				альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Воздушный транспорт	Знакомство с воздушным транспортом. Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения.	Развивать умение различать комнатные растения.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Профессии. Инструменты.	Развитие интереса детей к людям разных профессий, желания беречь результаты их труда. Знакомство с конкретными профессиями. Безопасное обращение с инструментами. Кому что нужно для работы. Музыкальные инструменты.
25	4-я неделя	20.02. - 22.02., (24.02. 23.02. – выходные)	Наша Армия. День защитника отечества.	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. Воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать ее. Изготовление подарков для мам. Составление рассказов о мамах. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Весна. Перелётные птицы.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы. Что означает выражение «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Чайная	Знакомство с видами посуды, с ее

			посуда.	частями.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Столовая и кухонная посуда.	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Наша пища. Продукты питания.	Что мы кушаем. День смеха.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Как выращивают хлеб?	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Космос.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Дикие животные и их детёныши.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	Домашние животные и их детеныши.	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы. Наша страна. Москва.	День весны и труда. День Победы. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто

				застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
36	2-я неделя	10.05.-12.05. (08.05., 09.05 – выходные)	Домашние птицы.	Обогащение представлений о домашних птицах и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия птиц и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
37	3-я неделя	15.05. - 19.05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.	С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед, психолог, дефектолог) Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
38	4-я неделя	22.05. – 26.05. 29.05., 30.05, 31.05.	Лето. Цветы на лугу. Безопасность на водоемах. ПДД.	Приметы лета. Знакомство с луговыми цветами. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
Июнь (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей.	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на	Ознакомление детей с садовыми,

			Кубани	полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья	Экспериментирование
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Продолжаем знакомство с ПДД. развлечение.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Безопасность на улице и дома.	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми. Развлечение Яблочный Спас 19.08.

51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08. – 31.08	Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

23 июня - Международный олимпийский день.

5 августа - [Международный день светофора](#).

11 августа - День физкультурника.

22 августа - День флага России.

III.2.2. Примерное распределение образовательной деятельности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится в летние месяцы. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом

возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 1.2.3695-21 продолжительность образовательной деятельности:

– для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Примерное распределение образовательной деятельности в старших группах на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	109
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	36
2.2.	Коррекционное логопедическое занятие	2	8	72
3.	Познавательное развитие			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; Ознакомление с окружающим миром (интегрированное занятие)	2	8	73
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	2	8	72
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	37
	Конструирование/аппликация	чередование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		
4.2.	Лепка	1	4	36
4.3.	Чтение художественной литературы	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	71
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего (кол-во/%)		12/80%		
6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

6.1	Коррекционное занятие с педагогом-психологом	1	4	37
6.2	Коррекционное логопедическое занятие	2	8	72
Всего (кол-во/%)		3/20%		
Всего (кол-во/%)		15/100%		

Годовой календарный график старших групп компенсирующей направленности (ЗПР) «Золотой ключик 1».

	Старшая группа «Золотой ключик 1»
Режим работы	10,5 часов: с 7.30. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	До 31 августа
Каникулярное время	Летний каникулы с 01.06.2022г. по 31.08.2023г., во время которых организованная образовательная деятельность не проводится, а проводятся мероприятия художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, закаливание, экскурсии, конкурсы и выставки поделок, рисунков, экскурсии и другое.) А также зимние каникулы с 01.01.23 по 08.01.23 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной учебной нагрузки по НОД	15
Продолжительность НОД	25 минут
Продолжительность перерыва между НОД	10 минут
Мониторинг усвоения ООП, АООП ДОУ	Начало учебного года: с 01.09.2022г. по 14.09.2022. Конец учебного года: с 16.05.2023 г. по 31.05.2023г.
Конец учебного года	31.05.2023г.
Промежуточный мониторинг и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)	Промежуточный мониторинг начало учебного года с 01.09.22 по 14.09.22 (10 дней) промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 10.01.23 по 21.01.2023 Промежуточный мониторинг конец учебного года. Итоговый мониторинг с 16.05.23 по 27.05.23 (10 дней)

Комплектование групп	01.06.2022г.-31.08.2022г.
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год.
Праздники для воспитанников	
День знаний	01.09.2022
Праздничные утренники «В гостях у осени» (по возрастным группам)	С 28.10.22 по 08.11.2022
«День Матери» (по возрастным группам)	С 26.11.22. по 26.11.22 (28.11.2022 - последнее воскресенье месяца)
Новогодние чудеса (по возрастным группам)	С 20.12. 22 по 30.12.2022
Рождественские колядки (старший дошкольный возраст)	С 10.01.23 по 14.01.2023
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	22..02.2023
Праздник, посвященный Дню 8 Марта (по возрастным группам)	С 01.03.23 по 05.03.2023
Праздничное развлечение «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы (старший дошкольный возраст)	С 04.05.23 по 06.05.2023
«До свиданья, Детский сад». Выпускной бал (подготовительные к школе группы)	С 23.05.23 по 30.05.2023
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2023
«День семьи, любви и верности»	С 07.07.23 по 08.07.2023
«Яблочный Спас»	С 18.08.23 по 19.08.2023 (21.08.2023)

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МАДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

III.4. Описание материально – технического обеспечения РП

Соответствует содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на период 2022 – 2023 учебный год.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

III.4.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Набор объемных геометрических фигур. • Счеты, счетные палочки. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.). • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка – схем проведения опытов и экспериментов • Плакаты: «Семья. Школа. На рыбалке. Медвежья семья. Лоси зимой у кормушки. Фламинго. Учитель. Доярка. Портниха. Продавец. Маляр. Парикмахер. Машинист. Космонавт. Библиотекарь. Почтальон. Повар. Врач. Если бы мы были художниками. Рабочий – строитель. На групповой площадке. У железнодорожного переезда. Переход улиц и дорог. Мы переходим улицу. На улицах города. Правила дорожного движения. 23 февраля. 9 мая. Времена года. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Человек. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные-жарких стран.» Дидактические игры: • Обучающая игра «Мир животных», «Природные сообщества», «Логический домик», «Похожий – непохожий», «Отгадай-ка!», «Играем с карточками. Техника», «Играем с карточками. Животные», «Загадочные палочки», «Парные картинки», «Раз, два сосчитай», «Найди признаки отличия всех фигур одной группы от фигур другой», «Узнай на ощупь», «Всё о времени», «Домашняя песочница», Лото «Сказка». «Домино», «Волшебный мешочек», «Свойства», Домино: «Приключения кота Леопольда», «Фруктовая страна», Лото: «Хочу все знать!», «Деревянная рыбалка», «Развивающая головоломка», «Чем питаются звери?», «Профессии», «Фрукты, овощи, ягоды», «Транспорт», «Повтори за ёжиком», «Наблюдательный», интерактивная папка с заданиями «Космос», «В мире животных», «Анатомия», «Мир вокруг нас», «Зоолото», «Ботаническое лото» Настольно – печатные игры: • «Ферма», «Полундра!» «Пираты!», «Лучшие русские сказки», «Волшебные сказки», пазлы: «Вертолет», «Цветная карусель», «Я учусь считать», «Мама, папа, я», «Большой, маленький», деревянные «Профессии», «Весёлые шестерёнки», «Большое путешествие. Россия», «Панорама. Геометрические фигуры», Головоломка «Волшебный круг», Конструктор: «Веселый чемоданчик», «Шурупчики», «Транспорт» Домино: «Домашние животные» «Сложение» «Фруктовая страна» Лото: «Всё расставим по местам» «Профессии» «Большие и маленькие» «Птицы» «Времена года» «Животные» «Дикие животные» «Домашние животные» «Кто где живёт?» «Профессии» «Чей малыш?» «Транспорт» «Фрукты, ягоды и овощи» «Мир животных пустыни» «Азбука в картинках», «Трубопровод»
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной

	<p>воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Один-много», «Назови детёнышей», «Чего не стало?», «Отгадай слово», «Мой дом», «Карандашики», «Контрасты», «Дары природы», «Собери ромашку», «Свистит-звенит», «Кому это нужно?», «Кто это? Что это?», «Растения, животные, насекомые, птицы», «Выполни задания», «Удочка», «Что или кто лишний?», «Назови правильно растение, цветок?», «Кто кем (чем) был раньше?», «Ответь на вопрос» и «Отвечай быстро», «Как мы одеваемся», «Разложи картинки», «Для чего это нужно?», «У кого чего не хватает?», «Путаница», «Разложи по группам», «Отвечай четко», «Найди звук», «Играем с карточками. Буквы», «Буквы», «Цифры», «Лото», «Мир животных», «Природные сообщества», «Что это за зверь», «Чей малыш?» • Настольная игра «Азбука», «Учим буквы» • Составь рассказ по сюжетной картинке • Набор магнитный «Одежда по сезонам» • Магнитные истории «Одевашки» • Пазлы: «Я учу буквы», «Одежда по сезонам» • Демонстрационные картинки: «Хлеб всему голова», «Профессии» «Продукты питания» «Транспорт» «Российская армия» • Развивающие карточки «Первое слово» • Учимся составлять слова «Слоги» • Игровой набор «Слова» • Альбомы по развитию речи «3-6 лет», «Для будущих первоклассников», • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико – грамматических представлений. • Картотека дидактического материала по лексическим темам
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по познавательному-речевому развитию • Карточка по развитию связной речи • Карточка загадок по лексическим темам
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по формированию здорового образа жизни • Наглядно-демонстрационный материал: «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Магазин», «Библиотека», «Школа», «Детский сад», «Почта», «Ателье», «Семья», «Пожарный», «Строитель» • Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Дорожные знаки • Дорожная скатерть «Перекресток» • Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Основы безопасности», «Первая помощь», «Безопасность дома и на улице», «Правила маленького пешехода» «Учим дорожные знаки», «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Транспорт», «Городские выражи», Викторина «Что такое хорошо?», «Азбука хорошего поведения», «Правила дорожного движения» Азбука безопасности», • Инструменты • Аксессуары для игры: «Уборщица», «Ремонтная мастерская». • Пальчиковый театр • Перчаточный театр • Теневой театр • Театр Би-Ба-Бо • Театр оригами • Настольный театр «Кот, петух и лиса», «Машенька и Медведь», «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лесные сказки» • Магнитный театр «Репка», «Теремок»
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа:

	<p>сказки, загадки, потешки, игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов, композиторов. • Портреты зарубежных композиторов • Энциклопедии Великих людей: Шишкин И. И., Васнецов В. М., Левитан И. И., Саврасов А.К. • Плакаты: Зима. С. А. Куприянов, Весна. С. А. Куприянов, Осень. С. А. Куприянов, Лето. Б. М. Игнатъев. • Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Жостовские узоры». • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «Народные промыслы». • Дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Театр настроения», «Эмоции», «Сколько нас поет», «Играем с платочком», «Тихо, громко», «Угадай инструмент», «Музыкальный домик», «Колокольцы-бубенцы», «Нарисуй мелодию», «Озорное эхо», «Музыкальная лесенка», «Цвет и форма», «Настроение», «Три поросенка», «Повтори звук», «Найди щенка», «Прогулка», Лото, «Из какой сказки», «Подскажи словечко», «Расскажи сказку». • Музыкальные инструменты • Дидактическая игра «Кто в домике живет» • Маски животных, героев сказок • Разные виды театров (пальчиковый, настольный на магните, теневой, рукавичка)
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр • Спортивная игра «Кольцеброс», «Гольф», «Юный баскетболист», «Хоккей», «Боулинг» • Дидактическая игра «Спортивные игры», • «Детский крокет», «Настольный аэрофутбол», «Баскетбол», «Конусы и мяч», «Бадминтон» • Дидактическая игра об Олимпийских играх • Дидактическая игра о зимних видах спорта • Дидактическая игра «Летние виды спорта» • Скакалки • Кегли • Обручи • Сенсорная дорожка для ног • Гимнастические палки • Мячи футбольные

	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожка «Ладшки» • Ручной тренажёр • Помпоны для группы поддержки • Ориентир «Ножки-ладшки» • Массажные «ладшки»
--	--

III.4.2. Методическая литература

Область «Познавательное развитие»:

- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2013.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт. - сост. Ф. К. Никулина. Волгоград: Учитель, 2015

Область «Речевое развитие»:

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига, 2019
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Авт. сост. О. А. Зашигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к зимним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к весенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. М. В. Янчук. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Макарычева Н. В., Скобёдкина С. В. Парциальная образовательная программа приобщения детей к социокультурным нормам «Мои права и обязанности». Ленинградская: информационно-аналитический центр Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014.
- Приобщение дошкольников к труду.- Авт.-сост.: Бондаренко Т. М., Воронеж, 2014.
- Преодоление задержки психоречевого развития детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер –классы, планирование индивидуального маршрута ребёнка /авт. – сост. О. А. Романович. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/Авт.-сост. Н. В. Макарычева. – М. АРКТИ, 2014.

- Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа/авт.-сост. Т. В. Бойко. – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019г.

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2010
- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Литвинова О. А. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.:ИД «Цветной мир», 2019

Область «Физическое развитие»:

- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт. –сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» / авт. – сост. Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. – М.: ИНФА – М, 2019.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы тьютора.

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.

Программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для

детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, ребенку инвалиду в возрасте 5 – 6 лет.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном ДООУ (и школе). Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

В сегодняшнем понимании, **тьютор** (от англ. tutor) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду ДООУ (школы), является его помощником при прохождении учеником индивидуального образовательного и социального маршрута.

Рабочая программа тьютора разработана на основе следующих образовательных программ:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г
- ООП-ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на период 2022 – 2023 учебный год.

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, ребенку инвалиду в возрасте 5 – 6 лет.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- ~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- выпуск газет;
- информационных листов, буклетов;
- ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.

IV. Приложение.

IV.1. Приложение 1

Циклограмма рабочего времени тьютора МАДОУ ЦРР – д/с №32 Гуриной С. Г. на 2022 – 2023 г.

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.25.	Прием детей у воспитателя на улице или в группе (в зависимости от погоды), прогулка, совместная деятельность с детьми (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	8.25 –8.50	Подготовка к завтраку (помощь детям в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00.-9.25	Непосредственно образовательная деятельность с детьми: I Познание. (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем - дефектологом).
	9.35-10.00	II Изобразительная деятельность (Лепка). (Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом. Проведение НОД воспитателем).
	10.00 -10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.25	Прогулка (воспитатель). Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
	12.25-12.45	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	12.45-13.00	Организация сна детей. Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13.00-14.00	Обеденный перерыв.
	14.00-15.00	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов, самообразование.
	15.00-15.30	Постепенный подъём. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.

Вторник	8.00-8.25.	Прием детей у воспитателя на улице или в группе (в зависимости от погоды), прогулка, совместная деятельность с детьми (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	8.25 –8.45	Подготовка к завтраку (помощь детям в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков).
	8.45-9.00	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00. - 9.25	I Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя-логопеда. Проведение НОД учителем-логопедом).
	9.35-10.00	II Математическое и сенсорное развитие (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем - дефектологом).
	10.00-10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.25	Прогулка (воспитатель). Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
	12.25-12.45	Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.45-13.00	Организация сна детей. Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13.00-14.00	Обеденный перерыв.
	14.00-15.00	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов, самообразование.
	15.00-15.30	Постепенный подъём. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
Среда	8.00-8.25.	Прием детей у воспитателя на улице или в группе (в зависимости от погоды), прогулка, совместная деятельность с детьми (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	8.25 –8.45	Подготовка к завтраку (помощь детям в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков).
	8.45-9.00	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00 - 9.25	I Познание. (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем - дефектологом).

	9.35-10.00	Коррекционное занятие с педагогом - психологом. (Сопровождение детей в кабинет учителя- психолога. Проведение НОД учителем - психологом).
	10.05-10.30	Физическая культура (на прогулке). (Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом. Проведение НОД воспитателем).
	10.30-12.25	Прогулка (воспитатель). Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
	12.25-12.45	Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.45-13.00	Организация сна детей. Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13.00-14.00	Обеденный перерыв.
	14.00-14.30	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов, самообразование.
	14.30-15.00	Подготовка дидактического материала для занятий.
Четверг	8.00-8.25.	Прием детей у воспитателя на улице или в группе (в зависимости от погоды), прогулка, совместная деятельность с детьми (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	8.25 –8.50	Подготовка к завтраку (помощь детям в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00.-9.25	I Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя-логопеда. Проведение НОД учителем - логопедом).
	9.35-10.00	II Математическое и сенсорное развитие (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем - дефектологом).
	10.00-10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.25	Прогулка (воспитатель). Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
	12.25-12.45	Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).

	12.45-13.00	Организация сна детей. Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13.00-14.00	Обеденный перерыв.
	14.00-14.30	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов, самообразование.
	14.30-15.00	Подготовка дидактического материала для занятий.
Пятница	8.00-8.25.	Прием детей у воспитателя на улице или в группе (в зависимости от погоды), прогулка, совместная деятельность с детьми (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	8.25 –8.45	Подготовка к завтраку (помощь детям в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков).
	8.45-9.00	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00-9.25	I Развитие речи (Сопровождение детей в кабинет учителя - дефектолога. Проведение НОД учителем - дефектологом).
	9.35.-10.00	II Изобразительная деятельность. (Рисование) (Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом. Проведение НОД воспитателем).
	10.00-10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.25	Прогулка (воспитатель). Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
	12.25-12.45	Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.45-13.00	Организация сна детей. Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13.00-14.00	Обеденный перерыв.
	14.00-14.30	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов, самообразование.
	14.30-15.00	Подготовка дидактического материала для занятий.