

Управление образования муниципального образования Кавказский район  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР – д/с №32  
протокол №2 от 19.09.2022

Утверждена  
Заведующим  
МАДОУ ЦРР д/с №32  
\_\_\_\_\_Дементьевой Л.В.  
Приказ №168 от 19.09.22

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
по образовательной области  
«Физическое развитие»  
для групп общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработана  
инструктором ФК  
Железняковой С.С.**

**г. Кропоткин  
2022 год**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП ДО** – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР** – тяжелые нарушения речи.

**ОНР** – общее недоразвитие речи.

**РП** – рабочая программа

## **Содержание.**

Список используемых сокращений..... 2

### **I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка ..... 5

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы. .... 6

I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы..... 8

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей общеразвивающих групп. .... 10

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности. .... 10

I.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы..... 11

### **II. Содержательный раздел.**

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие». .... 14

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 15

II. 2.1. Сетка образовательной деятельности..... 16

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. .... 17

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы для групп общеразвивающей направленности. .... 18

II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников..... 18

II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга. .... 21

### **III. Организационный раздел.**

III.1. Вариативные режимы дня. .... 22

III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия. .... 28

III.2.1. Модель года. .... 30

III.2.2. Учебный план образовательной деятельности ..... 49

III.2.3. Перспективное тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для вторых младших групп общеразвивающей направленности .... 49

III.2.4. Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год для вторых младших групп общеразвивающей направленности ..... 49

III.2.5. Перспективное тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для старшей группы общеразвивающей направленности ..... 49

III.2.6. Перспективное тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для старшей группы общеразвивающей направленности ..... 49

III.2.7. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	49
III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	50
III. 4. Описание материально-технического обеспечения РП. ....	55
III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие» .....	55
III.4.2. Методическая литература инструктора физической культуры групп общеразвивающей направленности образовательной области «Физическое развитие».....	56
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы Инструктора ФК. ....</b>	<b>57</b>
IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы. ....	57
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	58
IV.3. Характеристика взаимодействия Инструктора ФК с семьями воспитанников. ....	58
<b>V. ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>60</b>
V.1. Приложение 1 Перспективное тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса для вторых младших групп общеразвивающей направленности по образовательной области «Физическое развитие» на 2022-2023 учебный год (с 01.09.22 – 31.05.23) .....	60
V.2. Приложение 2 Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла для вторых младших групп общеразвивающей направленности (на летний оздоровительный период(с01.06.2023по31.08.2023г.) .....	75
V.3. Приложение 3 Перспективное тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса для старшей группы общеразвивающей направленности по образовательной области «Физическое развитие» на 2022-2023 учебный год (с 01.09.22 – 31.05.23) .....	80
V.4. Приложение 4 Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла для старшей группы общеразвивающей направленности (на летний оздоровительный период(с01.06.2023по31.08.2023г.) .....	98
V. 5. Приложение 5 Циклограмма деятельности инструктора ФК.....	103
V.6. Приложение 6 Форма календарного планирования воспитательно – образовательной деятельности инструктора ФК .....	108

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по развитию детей в группах общеразвивающей направленности по образовательной области «Физическое развитие» (далее – РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой образовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с№32 (далее ООПОП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей групп общеразвивающей направленности обеспечивает физическое

развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

**Обязательная часть** РП разработана с учетом с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*
- *Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.*

### **I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 (далее – ООП ОП ДО)

*Цели части Программы, формируемой участниками образовательных*

**отношений:**

- *Используется Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

**ЦЕЛЬ:**

- *Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».*

*Используется модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет.*

**ЦЕЛЬ:**

- *создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.*

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

*Используется Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

**Задачи:**

- *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*
- *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
- *создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безумности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*

- создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;
- поддержка активности, инициативы самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

**Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»** (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР).

**Основными задачами данной программы являются:**

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;
- способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;

### **I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы** соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

**Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Модифицированной Программы «Наша Родина – Кубань».**



*Содержание программы «Наша Родина – Кубань» строится на основе конкретных принципов:*

- **Регионализация нравственно-патриотического воспитания.**  
*Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.*

- **Доступность.**  
*Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.*

- **Непрерывность.**  
*На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.*

- **Целостность.**  
*Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.*

- **Научность.**  
*Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.*

- **Системность.**  
*Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.*

- **Преемственность.**  
*Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.*

- **Стимулирование активности.**  
*Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожил, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по*

*отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.*

- *Культуросообразности.*

*Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.*

## **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей общеразвивающих групп.**

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом- интернат.

**Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

**Сокращённое название:** МАДОУ ЦРР-д/с №32.

**Юридический адрес:** Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

**Тел.** 8 (86138) 3-47-01

**Заведующий:** Дементьева Людмила Владимировна.

**Инструктор ФК:** Железнякова Светлана Сергеевна, имеет высшее образование, не имеет категории.

Группу «Заюшкина избушка» посещают дети второго младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет. Количество - 26 человек.

Группу «Теремок» посещают дети второго младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет. Количество - 30 человека.

Группу «Золушка» посещают дети старшего возраста 5 – 6 лет. Количество – 32 человека.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

### **I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности.**

#### **Возрастные особенности физического развития детей второй младшей группы «Заюшкина избушка»:**

- 30% детей группы владеют элементарными гигиеническими навыками самообслуживания. 70% детей - находятся на этапе адаптации и обучения навыкам самообслуживания.
- у 25% детей наблюдается повышенная возбудимость, 40% - быстро отвлекаются от заданного упражнения, много разговаривают.

- на занятиях все дети активны, любознательны, с удовольствием занимаются физическими упражнениями, любят подвижные игры.
- у всех детей наблюдается слабо развитая мелкая моторика, физические качества находятся в стадии развития.

#### **Возрастные особенности физического развития детей второй младшей группы «Теремок»:**

- 35% детей группы владеют элементарными гигиеническими навыками самообслуживания.
- физические качества и способности находятся в стадии развития.
- у 40% детей отмечен высокий познавательный интерес к организованной деятельности, у остальных – средний.
- у 50% детей группы слабо развита речь, мелкая моторика, внимание рассеянное, у 20% - реакция на сигналы заторможенная.
- двигательная активность группы на среднем уровне.
- 20% - не точно выполняют физические движения, тяжело осваивают новые двигательные действия.
- у всех детей группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

#### **Возрастные особенности физического развития детей старшей группы «Золушка»:**

- Физическое развитие характеризуется высоким уровнем развития физических качеств у 25% детей, 65% имеет средний уровень физического развития, 10% - низкий. Двигательная деятельность у детей группы характеризуется выраженной активностью и самостоятельностью.
- Все дети с интересом включаются в различные подвижные игры, эстафеты; проявляют смекалку, ловкость, стремление к победе – 80% детей группы. Большинство детей выражает желания посещать спортивные секции города, проявляют устойчивый интерес к новостям в области спорта, знают о правилах здорового образа жизни.
- Дети хорошо ориентируются в пространстве, владеют навыком построений и перестроений – 30%.
- 45% - соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Остальным перечисленные действия даются с некоторым трудом.
- У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Двигательная активность основного состава группы на среднем уровне. Необходимые двигательные навыки и умения сформированы у 80% группы.

### **I.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

#### **Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы в**

**обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

***Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР)***

***К четырем годам ребенок:***

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

***К пяти годам ребенок:***

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;

***К шести годам ребенок:***

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;

**К семи годам ребенок:**

- имеет представления о разных видах безопасности;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

**Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»** (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет). (Для воспитанников старших и подготовительные групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

<b>Планируемые результаты освоения программы</b>		
<b>представления</b>	<b>знания</b>	<b>умения</b>
Ребенок имеет представления: - о казаках, их обычаях, традициях; - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - о природе края, обитателях Кавказского заповедника; - об охране природы.	Ребенок знает: - флаг, герб Краснодарского края; - историю возникновения казачества; - правила поведения в природе.	Ребенок умеет: - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание программы ориентировано на физическое развитие и оздоровление дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности в обязательной части полностью соответствует содержанию ООПОП МАДОУ ЦРР – д/с №32.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет), эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.*

*Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в старшей группе – 18 ОД. Материалы программы реализуются в совместной деятельности инструктора ФК с детьми: игры, досуги, праздники и т.д.*

*Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3695 - 21):*

*- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.*

*В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения, в которых обязательно участвует инструктор по ФК.*

*Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).*

*Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится 19 НОД в год. Материалы*

*программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в совместной деятельности инструктора ФК с детьми: беседы, ситуации общения, игры, досуги и праздники и т.д., а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3695-21):*

*- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.*

*Программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.*

*Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, стр. 57.*

*Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания мы будем уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии, стр.9-35.*

## **II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

**Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными**

заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

## II. 2.1. Сетка образовательной деятельности.

### Сетка образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» для групп общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.30. «Русалочка 1,2»	9.30-9.45. «Теремок» 9.55.-10.10 «Заюшкина избушка»	9.00-9.30. «Русалочка 1,2»	9.00-9.15. «Теремок»	9.25-9.40. «Заюшкина избушка»
<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 15.55-16.20. «Золушка»	<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 15.45-16.10. «Золушка»	<u>Вторая</u> <u>половина дня</u>	<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 15.55-16.20. «Золотой ключик 1,2»	<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 16.20. -16.45. – «Золотой ключик 1,2»

### Расписание мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на 2022 – 2023 учебный год (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23.)

Группы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>					
«Заюшкина избушка» (вторая младшая группа)		9.55. - 10.10. Физическая культура***			9.25. – 9.40. – Физическая культура***
«Теремок» (вторая младшая группа)		9.30. -9.45. – Физическая культура ***		9.00. - 9.15. – Физическая культура***	
«Золушка » (старшая группа)	15.55. -16.120. – Физическая культура ***	<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 15.45. – 16.10. - Физическая культура***			



	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале</p>
--	---

### **II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности инструктор ФК создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр» и развлечения в соответствии с утвержденным годовым планом инструктора. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий спортивной направленности (детский фитнес, гимнастика, баскетбол) и пр.

#### ***Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младшая группа	Старшая группа

<b>Общение</b>		
Ситуации общения инструктора ФК с детьми и накопления положительного эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация)	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра Инструктора ФК и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

#### **II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы для групп общеразвивающей направленности.**

Описание способов и направлений детской инициативы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

#### **II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.**

В обязательной части РП описание особенностей взаимодействия инструктора ФК с семьями воспитанников полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.*

*Работа инструктора по физической культуре в ДОУ с родителями детей общеразвивающих групп охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического воспитания своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей; средства*

профилактики плоскостопия и нарушений осанки; методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур; принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей; приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и др.

**Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»:**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на

здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении. Разъяснять важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

### **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

<b>месяц</b>	<b>мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами физического воспитания на родительских собраниях.
<b>Октябрь</b>	1. Анкетирование «Физическая культура и оздоровление» 2. Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка-дошкольника» (все группы)
<b>Ноябрь</b>	1. Буклеты для родителей «Формирование представления о здоровом образе жизни у ребенка-дошкольника» (все группы)
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье» (все группы)
<b>Январь</b>	1. «Профилактика ОРЗ и гриппа». Рекомендации по профилактике простудных заболеваний в домашних условиях (все группы)
<b>Февраль</b>	1. Фотоконкурс «Мы – спортивная семья» (старшие группы)
<b>Март</b>	1. Консультация «Русские народные игры» (подготовительные группы)
<b>Апрель</b>	1. Буклеты «Всемирный День Здоровья»
<b>Май</b>	1. Консультация «Проведем летние каникулы с пользой» (все группы)
<b>Июнь</b>	1. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт!» (все группы)
<b>Июль</b>	1. Консультация «Делаем спортивный уголок у себя дома» (все группы)
<b>Август</b>	1. Выпуск стенгазеты – «Вот оно какое наше лето!» (все группы)

**Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет).**

*Родители привлекаются к мероприятиям, способствующим проведению народных праздников и традиций, игр, забав, погружаются в атмосферу русского быта, устного народного творчества.*

*Решение задач по патриотическому воспитанию проходит через мероприятия массового характера: проведение таких календарных праздников как, 9 мая, день Петра и Февронии (день семьи, любви и верности), Благодарение земли матушки.*

*Взаимодействие инструктора ФК с семьями воспитанников подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.*

*Успех физического развития и оздоровления ребенка во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы инструктора по физической культуре и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.*

***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).***

*Взаимодействие инструктора ДОУ с семьями дошкольников актуальна в любое время. Положительный результат коррекционно – оздоровительной работы с детьми во многом зависит от успешного сотрудничества педагогического коллектива и семьи. Очень важно, чтобы родители имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с инструктором ФК программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей. Основная цель взаимодействия инструктора ФК с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста — самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).*

## **II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методического пособия Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г., (с.228).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **III.1. Вариативные режимы дня.**

##### **Обязательная часть.**

##### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго

на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневного сна, не менее: от 4-7 лет – 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет – 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: для всех возрастов – 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: до 7 лет – 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года;
- оздоровительные режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп (с учетом потребностей родителей).
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий, а также индивидуальные занятия можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их**

**групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского работника составлен комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Обеспечивается: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> <li>• консультирование педагогов</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• прием детей на улице в любое время года;</li> <li>• совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• путешествия по Тропе Здоровья;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• оздоровительная физкультура;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с</li> </ul>



	<p>последующей коррекцией плана работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психогимнастика</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в любое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика под музыку, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• полоскание полости рта прохладной водой</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> <li>• обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> <li>• обследование учителем-логопедом</li> </ul>

### **Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст)**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18-20 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 30-40 минут

### **Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп**

### общеразвивающей направленности

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 5 лет, 40-60 минут

### Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с №32 в группах общеразвивающей направленности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		3-4 года	5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 25
	б) на прогулке	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-6 минут в день	5-10 минут в день
	д) Пробежка по	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 5-7 мин

	массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами		
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год До 60 мин.
	в) неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

### **Модель физического воспитания**

<b>Формы организации</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b>		
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 5 минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5. Дыхательная гимнастика		
<b>2. Физкультурные занятия</b>		
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 25 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).	
3.2. Спортивные праздники	----	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)	

### **III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.**

Описание традиционных для групп событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с основной общеобразовательной программой - образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

#### ***Годовой план физкультурных развлечений и спортивных праздников для вторых младших групп общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год***

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Спортивно - музыкальный праздник «День знаний» 2. Физкультурный досуг «Знакомство с правилами дорожного движения»
Октябрь	Физкультурное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	Физкультурный досуг «Осенние гуляния»
Декабрь	Физкультурный досуг «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим»
Январь	Физкультурный досуг «Путешествие в зимний лес к зайке»
Февраль	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Зимние забавы»
Март	Физкультурный досуг «Масленицу встречаем – зиму провожаем»
Апрель	Физкультурное развлечение «Непослушные мячи»
Май	Физкультурный досуг «Праздник скакалки»
Июнь	Спортивно - музыкальный праздник «День защиты детей»
Июль	Физкультурный праздник «В гостях у лета»
Август	День подвижных игр

#### ***Годовой план физкультурных развлечений и спортивных праздников для старших групп общеразвивающей направленности***

**на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Сентябрь</b>	-Музыкально – спортивный праздник «День знаний», -«День безопасности» -Спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»
<b>Октябрь</b>	- Развлечение «Осень в гости к нам пришла» - День Здоровья - Концерт, посвященный Дню пожилых людей - Спортивное развлечение «Мамы всякие нужны, а спортивные важны!» <b>- Тематическая неделя</b> «Кубани славные сыны»
<b>Ноябрь</b>	- Малая осенняя олимпиада - Фольклорный праздник «День народного единства» - Музыкальное развлечение «День Матери»
<b>Декабрь</b>	- Развлечение «Зимние узоры» - Неделя Здоровья - Конкурс семейных работ «Зимние узоры» Новый год
<b>Январь</b>	- Спортивный праздник «Малая зимняя олимпиада» - Музыкальный праздник «Рождественские колядки»
<b>Февраль</b>	-Развлечение «В деревне у бабушки» День Здоровья - Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества
<b>Март</b>	Развлечение «Весна пришла - нам веселье принесла» Малая весенняя олимпиада «Кубанская весна»
<b>Апрель</b>	Неделя Здоровья - Музыкальное развлечение «День смеха» - Спортивное развлечение, посвященное Всемирному Дню здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»
<b>Май</b>	- Физкультурный досуг «Муравушка муравей, много у него друзей» - День Здоровья - Праздничный концерт «День Победы» Спортивно развлечение «На страже родины»
<b>Июнь</b>	- Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей» Развлечение «Лето – это красота» - Музыкально-спортивное развлечение «Мы – дети России» - Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК
<b>Июль</b>	- Физкультурный досуг «Веселые старты» - Тематическое занятие «Приключения на празднике дорожных знаков» - Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается семья!» (Ко Дню семьи, любви, верности)»
<b>Август</b>	Развлечение «День Нептуна»

### III.2.1. Модель года.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

С учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г. и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Инструктор по ФК планирует свои занятия также придерживаясь перспективного тематического планирования.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

#### Модель года на 2022 – 2023 учебный год в младших группах общеразвивающей направленности

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
<b>Сентябрь</b>				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	«Я в детском саду» «Здравствуйте, это Я!» (ПДД).	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик»),

				одежде («мои вещи»). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	«Мир игры» Наши игрушки	Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил использования игрушек (расположения на определенных местах).
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	«Мама, папа, я – дружная семья» «Наша дружная семья».	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
5.	5-я неделя	26.09. - 30.09.	«Осеннее настроение» Яркие осенние листья (Осень).	Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.
<b>Октябрь</b>				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	«Осеннее настроение» «Вкусные дары осени» (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды)	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних плодов (Игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов.

7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	«Мир вокруг нас» «Оденем куклу на прогулку» (Одежда. Обувь. Головные уборы).	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	«Мир природы вокруг нас» Наши домашние питомцы (Домашние животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, место проживания. Элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о домашних животных и о домашних любимцах. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.д. Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	«Мир природы вокруг нас» (Дикие животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания. Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме. Чтение стихов и рассказов
<b>Ноябрь</b>				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	«Мир природы вокруг нас» Перелетные птицы.	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания. Почему их так называют «перелетные птицы»? Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме. Чтение стихов и рассказов.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	«Мир вокруг нас» Дом, в котором я живу. (Мебель).	Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Мебель в доме, назначение мебели, виды мебели.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	«Мир вокруг нас» «Грузовик привез игрушки»	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке,



			(Транспорт)	на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	«Мир вокруг нас» «Что случилось с куклой Машей?» (Человек. День Матери 27.11.).	Освоение элементарных представлений о здоровье, о частях тела человека, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.). Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
<b>Декабрь</b>				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зимушка-зима у нас в гостях» «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (Зима)	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	«Природа вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой).	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма.

				Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	«Мир игры» Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги на елку.	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комканье», «бумажный вихрь»)
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	«Елка у нас в гостях!» «Здравствуй, дедушка Мороз!» (Новый год)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру).
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	«Новый год у нас в гостях» «С горки радостно качусь (Зимние забавы)»	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения. Разучивание хороводных игр.
<b>Январь</b>				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	«Мир вокруг нас» «Матрешкины сказки»	<b>Народная культура и традиции.</b> Яркие. Образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	«Мир вокруг нас» «Кто работает в детском саду» (Профессии)	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	«Мир вокруг нас» Дорожная	Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад. Знакомимся с правилами

			безопасность	поведения в транспорте, на улице.
<b>Февраль</b>				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	«Книжки для малышей» «Наши любимые книжки». (Сказки)	Чтение веселых стихов и сказок, веселые игры и забавы. Просмотр мультиков. Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	«Мир вокруг нас» Опасные предметы.	
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	«Мир вокруг нас» «Кукла готовит обед».	<b>Продукты питания</b> , названия некоторых блюд, последовательность приготовления.
25	4-я неделя	20.02.- 22.02., (23.02.,24.02. – выходные)	«Мама, папа, я – дружная семья» «Папин праздник» (Наша Армия)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам.
<b>Март</b>				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	«Мама, папа, я – дружная семья» «Наши мамочки»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Весна пришла» «Мир за окном: весна пришла»	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Домашние	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей; активизация интереса к миру природы.

			животные и их детеныши).	
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	«Мир вокруг нас» «Соберем куклу на прогулку»	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку).
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	«Я в детском саду» «Надо, надо умываться». (Здоровый образ жизни)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
<b>Апрель</b>				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	«Природа вокруг нас» Птицы прилетели.	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос» (День космонавтики)	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	«Природа вокруг нас» Комнатные растения.	Знакомит детей с доступными им по возрасту комнатными растениями, их строением, способами ухода.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	«Мир вокруг нас» Пожарная безопасность	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
<b>Май</b>				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	«Мир вокруг нас» Наша Родина. День Победы.	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
36	2-я неделя	10.05.-12.05.	«Природа	Изменения в природе, распускание

		(08.05., 09. 05 – выходные)	вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит. (Деревья и кустарники)	почек и листвы, цвет листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений; изменения в живой природе.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	«Природа вокруг нас» «Живое вокруг нас: весенние цветы, насекомые» (Полевые цветы и насекомые)	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
<b>Июнь</b> (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	«Здравствуй, лето!» «Веселое лето» (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД	Признаки наступления лета, изменения в природе; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов, летние игры и забавы.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	«Книжки для малышей» «Наши любимые книжки»	Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	«Мир вокруг нас» «Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул). Чтение стихов, рассказов о животных. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	«Здравствуй,	Ознакомление детей с садовыми,

			Лето!» «Дары лета» (Лето на Кубани)	полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	«Мир игры» «У куклы Кати день рождения»	Интеграция образовательных областей по теме «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).
<b>Июль</b>				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» «Наша дружная семья» (День Семьи, любви и верности)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	«Мир вокруг нас» Основы безопасности жизнедеятельности	Развлечение «Огонь – друг, огонь – враг»
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	«Мир вокруг нас» «Путешествие на дачу»	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения на дороге.
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	«Мир вокруг нас» «Мойдодыр у нас в гостях» (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, формирование желания и умений умыться. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др.
<b>Август</b>				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	«Мир вокруг нас» Наш друг – Светофор	Обсуждение правил безопасного поведения на дороге.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	«Мой мир»	Формирование представления о

			Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	«Мир игры» «Мои любимые игрушки: дети играют»	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.  Яблочный Спас 19.08.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	«Мир природы и красоты» «Веселый зоопарк»	Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конкурсное изготовление из природного и бросового материала фигурок зверей для игры «Зоопарк».
52	5-я неделя	28.08.-31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	Экспериментирование. Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человеку природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

**Модель года  
на 2022 – 2023 учебный год  
в старшей группе общеразвивающей направленности**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
<b>Сентябрь</b>				
1.	1-я неделя	01.08. -02. 09.	«Мир вокруг нас» День знаний. Правила дорожного движения.	Участие в праздничном мероприятии. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. Повторение правил дорожного движения.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	«Детский сад». «Мы снова	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к

			вместе»	сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	«Мир вокруг нас» «Игрушки»	Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	«Мой мир» Моя семья. День семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
5.	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	«Мир природы» «Как мы следы осени искали».	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников.
<b>Октябрь</b>				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	«Мир природы» Сад, огород. (Труд людей)	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).



				Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	«Мир природы» Лес. Грибы. Ягоды (Безопасность)	Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья. Учимся различать деревья в лесу, ягоды и грибы. Строение грибов, съедобные- несъедобные.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	«Моя малая Родина» «Главные достопримечательности малой Родины» (история, экономика, достопримечательности)	Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением общественных учреждений города (магазин, поликлиника, школа, кинотеатр, кафе и др.)
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	«Мир природы» (Перелётные птицы. Водоплавающие птицы)	Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам.
<b>Ноябрь</b>				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	«Страна, в которой я живу» «Мы разные, мы вместе» (столица, герб, флаг, народы)	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	«Мир вокруг нас»	Предметы обеденной посуды

			Мы обедаем (Посуда, продукты питания)	(название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка и т.д.); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	«Мир вокруг нас» Одежда. Головные уборы. Обувь.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	«Мир вокруг нас» (Человек. День Матери 27.11.)	Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец) Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
<b>Декабрь</b>				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	«Начало зимы» «Жалобная книга природы» (Зима. Зимние забавы)	Знакомство с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человеку природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней.

				<p>Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.</p> <p>Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах.</p>
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	«Мир природы» Дикие животные зимой.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	«Мир вокруг нас» Мебель.	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	«К нам приходит Новый год». «В гостях и Деда Мороза» Мастерская деда Мороза»	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	«Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества» (Народная культура и традиции).	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
<b>Январь</b>				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	«Мир природы вокруг нас» «Животные жарких стран»	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, жаркого климата (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне).
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	«Мир природы» Животные	Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях

			Севера.	на Севере (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни на Севере).
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	«День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	Побеседовать в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
<b>Февраль</b>				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	«Мир вокруг нас» Транспорт.	Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	«Профессии родителей» (Профессии. Инструменты)	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	«Мир природы» Комнатные растения	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений.
25	4-я неделя	20.02.- 22.02., (23.02, 24.02. – выходные)	«Защитники Отечества» «Могучи и сильные российские богатыри» (Наша Армия. День защитника Отечества)	Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Спортивный праздник.

<b>Март</b>				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	«Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя» (Мамин праздник)	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Мир природы». «Весна пришла».	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. (пригревает солнце, тает снег, появляются почти на деревьях и кустах и т.д.).
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	«Мир природы» Рыбы.	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни рыб, жителей водоёмов. Понимать причины этих изменений.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	«Мир природы вокруг нас» «Откуда хлеб пришел?»	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	«Мир вокруг нас» «Здоровый образ жизни»	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
<b>Апрель</b>				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	«Мир природы» «Большие и маленькие» (домашние животные и их детеныши).	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	«Тайна третьей планеты» «Первые полеты человека в космос»	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для

				сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	«Мир природы вокруг нас» «Большие и маленькие» (домашние птицы и их детёныши).	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их детёнышей в процессе роста.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	«Мир вокруг нас» Дружат дети всей земли.	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей на планете Земля.
<b>Май</b>				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	«День Победы». «Имена Победы»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
36	2-я неделя	10.05.- 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	«Мир природы» Насекомые.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	«Наша страна». «Сказки А.С. Пушкина».	Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения,

				костюмы, занятия людей). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки спектакля (костюмы, декорации и т.д.).
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	«Мир природы». «Скоро лето!»	Приметы лета. Знакомство с луговыми цветами. Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города. Посадка растений на участке детского сада.
<b>Июнь</b> (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	«Права детей в России». «Имею право». (День защиты детей.).	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	«Мир вокруг нас» Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	«Здравствуй, лето!» «Лето без опасностей». (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор)	Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	«Здравствуй,	Ознакомление детей с

			лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
<b>Июль</b>				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи, любви и верности)	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	«Книжкина неделя» «Книжный гипермаркет» (Наши любимые книжки)	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	«Огонь – друг, огонь – враг» (основы безопасности жизнедеятельност и)	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома).
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	«Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
<b>Август</b>				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	«Мир природы вокруг нас» Волшебница вода	Экспериментирование. День семьи, любви и верности
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	«Мир природы вокруг нас» В мире животных	Яблочный Спас 19.08. развлечение



51	4-я неделя	21.08. - 25.08	«Мир вокруг нас» Флаг России»	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08.- 31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

### **III.2.2. Учебный план образовательной деятельности**

Учебный план образовательной деятельности второй младшей группы общеразвивающей направленности «Заюшкина избушка»: 2 занятия в неделю, 9 занятий в месяц, 73 занятия в год.

Учебный план образовательной деятельности второй младшей группы общеразвивающей направленности «Теремок»: 2 занятия в неделю, 9 занятий в месяц, 74 занятия в год.

Учебный план образовательной деятельности старшей группы общеразвивающей направленности «Золушка»: 2 занятия в неделю, 9 занятий в месяц, 73 занятия в год.

**III.2.3. Перспективное тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для вторых младших групп общеразвивающей направленности находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.**

**III.2.4. Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год для вторых младших групп общеразвивающей направленности находится в Приложении 2 к Рабочей программе.**

**III.2.5. Перспективное тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для старшей группы общеразвивающей направленности «Золушка» находится в Приложении 3 к Рабочей Программе.**

**III.2.6. Перспективное тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для старшей группы общеразвивающей направленности «Золушка» находится в Приложении 4 к Рабочей Программе.**

**III.2.7. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей

работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени. План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также инструктор ФК должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя инструкторами ФК, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого инструктора ФК за выполнение плана и программы.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора ФК, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в спортивном зале и их оценки, а также обсуждений с воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Инструктор ФК несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Форма календарного плана представлена в Приложении 6.**

### **III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

*«Развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) старших и подготовительных групп обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия детей общеразвивающей направленности, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при

взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, спортивного зала и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего и старшего дошкольного возраста в соответствии с потребностями, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

ППРОС спортивного зала обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития

речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, двигательному развитию и коррекции имеющихся отклонений и проблем в состоянии здоровья.

ППРОС соответствует требованиям Стандарта и педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<b>НАЗВАНИЕ ЗОНЫ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>
<u>Двигательно – игровая зона:</u> - кубы, дуги, - модули, - «туннели», - кегли, бочонки, - флажки, ленточки, - султанчики, - кубики, платочки, - погремушки.	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма.	<input type="checkbox"/> Укреплять здоровье детей; <input type="checkbox"/> Развивать двигательные навыки и физические качества; <input type="checkbox"/> Расширять двигательный опыт; <input type="checkbox"/> Создавать положительный эмоциональный настрой.
<u>Зона метания:</u> - корзины, - кольцебросы, - баскетбольные кольца.	Ознакомление с различными способами метания	<input type="checkbox"/> Развивать глазомер; <input type="checkbox"/> Закреплять технику метания; <input type="checkbox"/> Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
<u>Зона прыжков:</u> - бауты, - скакалки, - канаты.	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	<input type="checkbox"/> Обучать технике прыжков; <input type="checkbox"/> Развивать силу ног, прыгучесть; <input type="checkbox"/> Использовать специальное оборудование.

<p><u>Зона спортивного оборудования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционного,</li> <li>- нестандартного:</li> <li>- скакалки,</li> <li>- обручи разного диаметра,</li> <li>- мячи разного диаметра,</li> <li>- массажные мячи,</li> <li>- гимн.ленты,</li> <li>- диски «Грация»,</li> <li>- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи,</li> <li>- волейбольная сетка.</li> </ul>	<p>Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> Оптимизация режима двигательной активности;</li> <li><input type="checkbox"/> Повышать интерес к физическим упражнениям;</li> <li><input type="checkbox"/> Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.</li> </ul>
<p><u>Зона «Спортивный комплекс»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимн.стенки,</li> <li>- наклонные доски,</li> <li>- ребристые доски.</li> </ul>	<p>Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Овладеть техникой различных способов и видов лазанья;</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гимнастической стенке, наклонных лестницах.</li> </ul>
<p><u>Коррекционно-профилактическая зона:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильные и массажные дорожки,</li> <li>- коррекционная дорожка «здоровья»,</li> <li>- гимн.скамейки, дуги</li> <li>- гимн.палки,</li> <li>- мешочки,</li> <li>- фитболы.</li> </ul>	<p>Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;</li> <li><input type="checkbox"/> Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства;</li> <li><input type="checkbox"/> Овладеть навыками самооздоровления.</li> </ul>
<p><u>Зона релаксации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие маты,</li> <li>- модули,</li> <li>- «сухой бассейн»,</li> <li>- музыкальное оборудование.</li> </ul>	<p>Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку.</li> </ul>
<p><u>Зона профессиональной деятельности:</u></p> <p>отдельный кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)</p>	<p>Повышение профессионального уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Изучать новинки методической литературы;</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.</li> </ul>

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
<b>Спортивный зал</b>		

<p><u>Двигательно – игровая зона</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубы – 4 шт</li> <li>• Дуги - 2</li> <li>• Модули - 32</li> <li>• Кегли - 32</li> <li>• Бочонки - 8</li> <li>• Флажки – 50</li> <li>• Флаги – 12</li> <li>• Палки - 12</li> <li>• Ленточки - 60</li> <li>• Султанчики - 32</li> <li>• Кубики – 32</li> <li>• Корзины – 3</li> <li>• Кольцебросы – 6</li> <li>• Скакалки – 25</li> <li>• Мешочки – 12</li> <li>• Надувные мячи – 6</li> <li>• Бубен – 1</li> <li>• Свисток – 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять здоровье детей;</li> <li>- Развивать двигательные навыки и физические качества;</li> <li>- Расширять двигательный опыт;</li> <li>- Создавать положительный эмоциональный настрой.</li> </ul>
<p><u>Зона спортивного оборудования</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастические стенки – 3 шт</li> <li>• Наклонные доски – 2</li> <li>• Ребристая доска – 1</li> <li>• Гимнастические скамейки – 8</li> <li>• Маты - 4</li> <li>• Обручи разного диаметра - 30</li> <li>• Мячи разного диаметра - 50</li> <li>• Гимнастические ленты - 25</li> <li>• Баскетбольные мячи – 25</li> <li>• Футбольные мячи - 5</li> <li>• Волейбольная сетка – 1</li> <li>• Баскетбольные кольца – 2</li> <li>• Вертикальная мишень - 2</li> <li>• Канаты – 2</li> <li>• Насосы – 4</li> <li>• Клюшки – 4</li> <li>• Шайба – 1</li> <li>• Теннисные ракетки – 6</li> <li>• Шарик теннисные – 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;</li> <li>- Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;</li> <li>- Оптимизация режима двигательной активности;</li> <li>- Повышать интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.</li> </ul>
<p><u>Коррекционно-профилактическая зона</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционные дорожки – 3 шт</li> <li>• Гимнастические палки – 25</li> <li>• Фитболы – 6</li> <li>• Коврики – 12</li> <li>• «Сухой бассейн» - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;</li> <li>- Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством</li> </ul>

		использования тренажеров; - Овладеть навыками самооздоровления.
<u>Зона профессиональной деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное сопровождение комплексов упражнений, композиций, развлечений и праздников;</li> <li>- Изучать новинки методической литературы;</li> <li>- Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.</li> <li>- Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.</li> </ul>

### **III. 4. Описание материально-технического обеспечения РП.**

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Кабинет инструктора ФК оснащен различными видами инвентаря для физической активности детей, так же в кабинете располагается оргтехника, компьютер, который подключен к сети интернет.

#### **III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»**

- Карточка общеразвивающих упражнений по физической культуре.
- Карточка тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
- Карточка подвижных игр и упражнений на прогулке.
- Карточка подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
- Карточка кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
- Карточка пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.

- Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
- Картотека малоподвижных игр с речевым сопровождением.
- Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

#### **III.4.2. Методическая литература инструктора физической культуры групп общеразвивающей направленности образовательной области «Физическое развитие».**

- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.
- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017г.
- Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017г.
- Верхозина Л.Г. Гимнастика для детей 5 – 7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель
- Кабанова Н.В. Компьютерный диск «Планирование работы по физическому развитию в детском саду» Краснодарского научно-методического центра, 2016г.
- Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Организация двигательной деятельности детей (образовательная область «Физическое развитие»): фитбол-гимнастика, художественная гимнастика. Планирование. Занятия. - Волгоград: Учитель, 2018г.
- Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. – Русское слово – учебник, 2019г.



- Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
- Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.

#### **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы Инструктора ФК.**

##### **IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.**

Рабочая программа инструктора по физической культуре по развитию детей в группах общеразвивающей направленности по образовательной области «Физическое развитие» (далее – РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой образовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с№32 (далее ООПОП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей групп общеразвивающей направленности обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

**Обязательная часть** РП разработана с учетом с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.

Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*

- *Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.*

#### **IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.**

Рабочая программа ориентирована на развитие детей младших, старших групп общеразвивающей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет, от 5 до 6 лет.

#### **IV.3. Характеристика взаимодействия Инструктора ФК с семьями воспитанников.**

Взаимодействие инструктора ФК с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

#### **Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

- беседы с членами семьи;
  - педагогическое просвещение родителей;
  - совместные досуги, праздничные мероприятия;
  - дни открытых дверей;
  - мастер-классы;
  - выпуск газет;
  - информационных листов, буклетов;
- ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно - образовательного процесса  
для вторых младших групп  
общеразвивающей направленности  
по образовательной области  
«Физическое развитие»  
на 2022-2023 учебный год**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**
**СЕНТЯБРЬ**

<b>№ ОД/ ДАТА</b>					
<b>ТЕМА</b>	«Я в детском саду» «Здравствуй это Я!» (ПДД) 01.09 – 02.09	«Мир игры» Наши игрушки 05.09 – 09.09	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда) 12.09 – 16.09	«Мама, папа, я – дружная семья». Моя семья 19.09 – 23.09	«Осенние настроение» Яркие осенние листья (Осень) 26.09-30.09..
<b>ЦЕЛЬ</b>	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, способность ориентироваться в пространстве.	Упражнять в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга. Ознакомить с прыжками на 2х ногах на месте. Развивать быстроту реакции на движущийся объект.	Упражнять в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга. Обучить прокатыванию мяча друг другу. Упражнять в подскоках на 2х ногах. Формировать интерес к упражнениям с предметами.	Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Ознакомить с ползанием на четвереньках с опорой на колени и ладони. Развивать быстроту реакции.	Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании ходьбы и бега. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
<b>Оборудование</b>	Кубики, шнуры (длина - 2,5м), ребристая доска — 3м, мячи, кукла				
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 120-123)				
<b>Вводная часть</b>	1. Ходьба в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд». 2. Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами				
<b>ОРУ</b>	Без предметов «Дорожное движение»	С погремушками «Веселые погремушки»	Без предметов	Без предметов «Дружная семья»	«Зверобика»
<b>Основные виды движений</b>	- Ходьба и бег между двумя параллельными линиями из шнуров (длина 2,5м, ширина 25см) - «По мостику» (длина дорожки 3м) ходьба и бег	- Прыжки на двух ногах на месте - Прыжки на двух ногах вокруг кубика.	- Пролезание в обруч в группировке боком, прямо. - Перешагивание через бруски с мешочком на голове. - Ходьба по гим. скамейке с	- Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони - Ходьба «змейкой» между предметами.	- Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2м).

			мешочком на голове. - Прыжки на двух ногах с мешочком между колен и ходьба «Пингвин».		
<b>Подвижные игры</b>	Цель: Закрепить цвета светофора, упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, ориентировку в пространстве; развивать ловкость скорость.	Цель: учить детей бегать по кругу в разном темпе.  Подвижная игра «Матрешки и карусели» «Догони мяч»	Цель: Развитие физических качеств. Развитие устной речи. Развитие внимания. «Топ, топ, топ»	Цель: развивать умение действовать по сигналу педагога бегать всей группой в одном направлении; учить слушать и повторять движения «Бегите к мне»	Цель. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Игра с речевым сопровождением: «Ежик» «У медведя во бору»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Цветные автомобили» «Птички и автомобиль» Игра «На прогулку»	Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Малоподвижная игра «Найди игрушку», «Петрушка»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Малоподвижная игра «Холодно жарко»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Малоподвижная игра «За мамой»	Спокойная ходьба за инструктором

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

## ОКТАБРЬ

<b>№ ОД/ ДАТА</b>				
<b>ТЕМА</b>	«Осеннее настроение» «Вкусные дары осени» (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды) 03.10– 07.10	«Мир вокруг нас» Оденем куклу на прогулку. (Одежда. Обувь. Головные уборы) 10.10 – 14.10	«Мир вокруг нас» Наши домашние питомцы (Домашние животные) 17.10 – 21.10	«Мир природы вокруг нас». (Дикие животные) 24.10 – 28.10.
<b>ЦЕЛЬ</b>	Учить ходить и бегать по кругу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках на 2х ногах. Развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании.	Учить во время ходьбы и бега действовать по плану. Упражнять в прокатывании мячей друг другу, ползании на четвереньках между предметами. Вызывать положительные эмоции во время игры.	Развивать навык правильного подлезания под шнур. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Формировать интерес детей к упражнениям с мячом.	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать устойчивое положение при ходьбе и беге при уменьшенной площади опоры. Вызывать положительные эмоции.

<b>Оборудование</b>	Кубики, шнуры (длина - 2,5м), мячи, флажки синего и зеленого цвета.			
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 123-127)			
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий «Лягушка», «Цапля», «Заяц»; по кругу, по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носках.			
<b>ОРУ</b>	С листочками	С платочками	С малым мячом	«Коровки и лошадки, свинки и козлятки»«Котята»
<b>Основные виды движений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на согнутые ноги.</li> <li>- Прокатывание мяча в прямом направлении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двумя руками, энергично отталкивая,</li> <li>- до ориентира.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прокатывание мячей друг другу.</li> <li>- Ползание на четвереньках: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямо (5м),</li> <li>- «змейкой» между предметами.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание под шнур на четвереньках (высота 50см).</li> <li>- Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20см).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15см).</li> <li>- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5м.</li> </ul>
<b>Подвижные игры</b>	Цель: Развитие физических качеств: быстрота. Развитие внимания «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик»	Цель: Развитие физических качеств: быстрота. Развитие устной речи. Развитие внимания «Апельсин»	Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей, действовать по команде воспитателя. «Гриб, дерево, ягодка»	Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках. «Кот Васька», «Кролики»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Огород у нас в порядке»	«Пузырь» «Садовник»	Пальчиковая гимнастика: «Грибы»	«Котенок»

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**
**НОЯБРЬ**

<b>№ ОД/ ДАТА</b>				
<b>ТЕМА</b>	«Мир природы вокруг нас» Перелетные птицы 31.10 – 03.11	«Мир вокруг нас» Дом, в котором я живу. (Мебель) 07.11– 11.11	«Мир вокруг нас» Грузовик привез игрушки. (Транспорт) 14.11 – 18.11	«Мир вокруг нас» «Что случилось с куклой Машей?» (Человек День Матери) 21.11 – 25.11
<b>ЦЕЛЬ</b>	Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании ходьбы и бега. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Формировать умение сохранять правильную осанку в ходьбе, беге, ОРУ. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, прокатывании мячей в прямом направлении.	Упражнять в бросании и ловле мяча. Обучать ползанию на четвереньках в прямом направлении. Вызывать положительные эмоции.	Развивать навык равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под дугу на четвереньках. Освоить упражнения на дыхание.
<b>Оборудование</b>	Кубики, обручи, флажки, ребристая доска, мячи, шнуры, дуга высотой 50см, мягкие модули.			
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 127-130)			
<b>Вводная часть</b>	1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал с выполнением заданий, в чередовании бег и ходьба. 2. Ходьба на носочках, бег в рассыпную.			
<b>ОРУ</b>	Без предмета	С кубиками	С платочком «Платочки»	С погремушками
<b>Основные виды движений</b>	- Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2м).	- Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3обруча). - Прокатывание мячей в прямом направлении.	- Перебрасывание мяча инструктору и друг другу (расстояние 0,5м). - Ползание на четвереньках в прямом направлении (игровое задание «Построим воротики и подлезем под них»)	- Ползание под дугу на четвереньках. - Ходьба между двумя шнурами (ширина 20см), руки на поясе.



<b>Подвижные игры</b>	Цель: развить ловкость, внимание, координацию движений, учить правильно прыгать на двух ногах. «Гуси, гуси», «Птички летают»	Цель: развивать скоростные качества, быстроту реакции, словесную память. «Найди домик» «В воротца»	Цель: развивать ловкость, внимание, словесную память, быстроту реакции. Развивать у детей умение находить свое место на площадке «Кто первый?» «Чок-чок, каблучок»	Цель: развить ловкость, внимание, координацию движений, «Провези машину с игрушкой по дорожке»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Птички в гнездышках»	«Детки в домиках сидят»	«Где спряталась кукла?» «Машенька»	«Поезд»

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

## ДЕКАБРЬ

<b>№ ОД/ ДАТА</b>					
<b>ТЕМА</b>	«Зимушка, зима, в гости к нам пришла» (Зима) 28.11 – 02.12	«Природа вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой) 05.12 – 09.12	«Мир игры» Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги. 12.12 – 16.12	«Елка у нас в гостях!» Здравствуй, дедушка Мороз! (Новый год) 19.12 – 23.12	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь (Зимние забавы) 26.12 - 30.12.
<b>ЦЕЛЬ</b>	Учить ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимн. скамейке.	Обучать ходьбе и бегу между предметами. Развивать навык мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Обучать ходьбе и бегу между предметами. Развивать навык мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.	Учить принимать правильное И.П. в тех или иных упражнениях; учить подлезать под дугу и шнур, не задевая их. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Развивать чувство равновесия.	Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. Закреплять навыки мягкого спрыгивания со скамейки и подлезания под шнур, не касаясь руками пола.	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности

					жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения.
<b>Оборудование</b>	Кубики, гимнастическая скамейка, обручи, короткие шнуры, мячи, дуга (высота 50см).	Кубики, гимнастическая скамейка, обручи, короткие шнуры, мячи, дуга (высота 50см).	Кубики, гимнастическая скамейка, обручи, короткие шнуры, мячи, дуга (высота 50см).	Кубики, гимнастическая скамейка, обручи, короткие шнуры, мячи, дуга (высота 50см).	Снежки, лопатки для снега, клюшки, шайбы.
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 131-135)				
<b>Вводная часть</b>	1. Ходьба и бег врассыпную, по кругу, между предметами. 2. Построение в шеренгу, ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны.				
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	«Зверобика»	С кубиками	Без предмета «Елка-елочка»	С малым мячом
<b>Основные виды движений</b>	- Ходьба по доске или скамейке. - прыжки из обруча в обруч. - Прыжки на двух ногах через шнуры 5-бштук.	- Прыжки со скамейки (мягко приземляться). - катание мячей в прямом направлении. - Прокатывание мяча друг другу из положения сидя, ноги врозь.	- Подлезание под шнур, дугу (высота 50см). - Ходьба по ограниченной площади (скамейка-руки на пояс; мостик-руки в стороны).	- Ходьба по скамейке со спрыгиванием. - Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. - Прыжки на двух ногах между кубиками.	- Ходьба по скамейке со спрыгиванием. - Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. - Прыжки на двух ногах между кубиками.
<b>Подвижные игры</b>	Цели: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. «Зайка беленький сидит»	Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. «Не опоздай»	Цель: развивать ловкость, внимание, словесную память, быстроту реакции. «Береги свой снежок» «Самолетики»	Цель: развивать внимание, быстроту, способность координировать свои движения, находить свое место на площадке. «Лисица и птички»	Цель: развивать внимание, быстроту, способность координировать свои движения, находить свое место на площадке. «Лисица и птички»

Малоподвижные игры	«Снежинки»	«Лохматый пес»	Воздушный шар	«Найдем Снегурочку»	«Снежинки»
--------------------	------------	----------------	---------------	---------------------	------------

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

## ЯНВАРЬ

№ ОД/ ДАТА				
ТЕМА		«Мир вокруг нас» «Матрешкины сказки» 09.01.- 13.01.	«Мир вокруг нас» «Кто работает в детском саду» (профессии) 16.01 – 20.01	«Мир вокруг нас» Дорожная безопасность 23.01 – 27.01
ЦЕЛЬ		Ознакомить детей с построением и ходьбой парами. Учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать навык ходьбы, приставляя пятку к носку.	Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки. Учить выполнять правила в подвижных играх.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча под дугу. Учить аккуратно перешагивать через предметы.
Оборудование	Погремушки, флажки, мячи, гимнастическая скамейка, обручи, шнур, дуги, ребристая доска, кегля.			
Источник	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 135-140)			
Вводная часть	1. Построение в колонну, перестроение в две колонны (с помощью), ходьба парами, в рассыпную, построение в круг. 2. Ходьба и бег в чередовании по команде «Стоп».			
ОРУ		Со снежком	С веревочкой	Без предмета
Основные виды движений		- Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. - Прыжки на двух ногах с	- Прокатывание мяча вокруг предмета. - Прыжки со скамейки (15см) со свободным движением рук. - Прокатывание мяча вокруг	- Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3м). - Подлезание под дуги (высота 40-50см). - Ходьба по ребристой доске.

		продвижением вперед. - Ходьба по доске (ширина 20см), приставляя пятку к носку.	предмета в одну и другую сторону, подталкив. его рукой. - подлезание под шнур (выс. 40см).	- Ходьба с перешагиванием через кубики.
<b>Подвижные игры</b>		Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. «Саночки»	Цель к подвижным играм: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. «Воробушки и кот» «Пастух и стадо»	Цель:Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «Быстро ко мне», «Догоню»
<b>Малоподвижные игры</b>		«Поезд»	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»	Упражнение на дыхание «Мышечные пожарные» Пальчиковая гимн. «Строители»

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

## ФЕВРАЛЬ

<b>№ ОД/ДАТА</b>				
<b>ТЕМА</b>	«Книжки для малышей» «Наши любимые книжки». (Сказки) 30.01. - 03. 02.	«Мир вокруг нас» Опасные предметы 06.02 – 10.02	«Мир вокруг нас» Кукла готовит обед. 13.02 – 17.02.	«Мама, папа, я – дружная семья» Папин праздник (Наша Армия) 20.02.- 22.02., (23.02.,24.02. – выходные)
<b>ЦЕЛЬ</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Упражнять приземляться мягко после прыжков. Развивать навык энергичного отталкивания мяча двумя руками.	Учить перебрасывать мяч через шнур; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Развивать глазомер и точность в упражнениях с мячом.	Развивать выносливость во время ходьбы и бега. Упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы переменным шагом.	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы. Обучать прыжкам в длину через препятствия. Закрепить навык ползания на четвереньках под дугой.

<b>Оборудование</b>	Обручи, мячи, кубики, гимнастическая скамейка, длинный шнур, дуги.			
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 140-142)			
<b>Вводная часть</b>	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, с перешагиванием через кубики. 2. Бег в рассыпную; ходьба и бег по кругу, на носках.			
<b>ОРУ</b>	На скамейке «Герои сказок»	«Опасные предметы»	С флажками	С платочками
<b>Основные виды движений</b>	- Ходьба между кубиками (4-5шт). - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. - Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (20см). - Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.	- Прыжки со скамейки (20см). - Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно. - Перебрасывание мяча друг другу через шнур 2мя руками. - Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками	- Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. - Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками. - Ползание на четвереньках «как жучки» (3-4м). - Ходьба по доске, положенной на пол, руки на пояс.	- Ходьба между кубиками, руки на пояс. - Ползание на четвереньках под дугой (4м) - Ходьба с перешагиванием через предметы. - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры.
<b>Подвижные игры</b>	Цель: развивать скоростные качества, реакцию, внимание  «Волк и семеро козлят»	Цель: развивать скоростные качества реакцию, внимание, тренировать в запоминании опасных предметов. «Кто быстрее»	Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал. Развивать глазомер. «Попади в цель» «Самолеты»	Цель: Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, упражнение в беге, подлезании. «Мыши в кладовой»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Пузырь»	Спокойная ходьба за инструктором	«Пройди по трапу»	«Котик к печке подошел»

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**
**МАРТ**

<b>№ ОД/ ДАТА</b>					
<b>ТЕМА</b>	«Мама, папа, я – дружная семья» Наши мамочки. 27.02. – 03.03	«Весна пришла» Мир за окном: весна пришла. 06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие. (Домашние животные и их детеныши) 13.03 – 17.03.	«Мир вокруг нас» Соберем куклу на прогулку. 20.03 – 24.03	«Я в детском саду» «Надо, надо умываться. (Здоровый образ жизни) 27.03. – 31.03.
<b>ЦЕЛЬ</b>	Учить прыжкам в длину с места. Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную. Развивать ловкость при прокатывании мяча в прямом направлении. Закрепить навык прыжка в длину.	Разучить бросание мяча о пол ловли его двумя руками. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Вызывать положительные эмоции во время игры.	Учить правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в ходьбе через препятствия с сохранением равновесия. Развивать навык правильного дыхания.	Совершенствовать в ходьбе и беге по кругу. Учить следить за осанкой и сохранением равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать координационные способности детей.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий; прокатывании мяча вокруг предметов. Обучить ползанию на животе по скамейке, на четвереньках с мешочком на спине.
<b>Оборудование</b>	Мячи, кубики, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница, короткие шнуры, длинные шнуры, погремушка, кукла. Мыло, зубная паста, зубной порошок.				
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 142-145)				
<b>Вводная часть</b>	1. Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в пары, ходьба парами. 2. Бег врассыпную, ходьба и бег по кругу (вправо и влево), ходьба и бег в чередовании.				
<b>ОРУ</b>	«Очень маму я люблю»	«На окне в горшочке выросли цветочки»	«Зверобика»	Без предмета	

<b>Основные виды движений</b>	- Ходьба с перешагиванием через кубики. - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры. - Прыжки в длину с мячом (расстояние 0,5м). - Прокатывание мячей в прямом направлении.	- Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. - Ползание по гимнастичес. скамейке до погремушки. - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.	- Лазание по наклонной лестнице со страховкой. - Ходьба с перешагиванием через шнуры. - Лазание по наклонной лестнице со страховкой. - Ходьба с перешагиванием через кубики.	- Ходьба по гимнаст. скамейке, руки на пояс (2-3 раза). - Прыжки в длину с места. - Ходьба по гимнаст. скамейке, руки за спиной (следить за осанкой). - Прыжки через «ручеек» (с места) расстояние-30см.	Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. - Ползание по гимнастичес. скамейке до погремушки. - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой
<b>Подвижные игры</b>	Цель: Воспитывать внимательность и организованность. «Найди платок»	Цель: Воспитывать внимательность и организованность. «Цветочки в горшочке» п/и с речевым сопровождением «Цветочный хоровод»	Цель: развивать у ребенка ловкость, координацию движений, двигательную активность. «Лохматый пес» «Кошка и цыплята»	Цель: развивать скоростные качества, реакцию, внимание «Непоседа-воробей».	Цель: развивать у ребенка ловкость, координацию движений, двигательную активность. «Лохматый пес» «Кошка и цыплята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Весенние цветочки»	«Назови комнатное растение»	Самый внимательный	«Гуленьки»	Самый внимательный

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

## АПРЕЛЬ

<b>№ОД/ДАТА</b>				
<b>ТЕМА</b>	«Природа вокруг нас» Птицы прилетели 03.04 – 07.04	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос» (День космонавтики) 10.04-14.04	«Природа вокруг нас» Комнатные растения 17.04. – 21.04	«Мир вокруг нас» Пожарная безопасность 24.04., 26.04., 27.04., 28.04. (25.04. – выходной)
<b>ЦЕЛЬ</b>	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прыжках в длину с места бросании мяча о пол.	Упражнять в выделении свойств мяча и действиях в соотношении с этими свойствами. Обучить бросать мяч вверх и ловить его	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в колонне по одному. Учить приземляться на обе ноги после перепрыгивания	Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях; ходьбе по доске, ползании по доске.

	Учить ходить приставным шагом вперед. Формировать правильную осанку.	двумя руками. Закреплять умение влезать на наклонную лестницу.	препятствия. Вызывать положительные эмоции.	Учить сохранять равновесие. Формировать двигательные умения и навыки.
<b>Оборудование</b>	Мячи, набивные мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры.			
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 145-148)			
<b>Вводная часть</b>	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу, шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким подниманием колен. 2. Бег врассыпную, ходьба и бег по кругу, ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба приставными шагами вперед.			
<b>ОРУ</b>	«Растем здоровыми»	Тренировка космонавтов	С малым мячом	«Пожарные машины»
<b>Основные виды движений</b>	- Ходьба по скамейке (25см). - Прыжки в длину с места (10-20см). - Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.	- Ползание по гимн. скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. - Влезание на наклонную лесенку. - Ходьба по доске, руки на пояс (следить за осанкой).	- Ходьба по гимн.скамейке (высота 30см). - Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40см). - Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. - Влезание на наклонную лесенку.	- Ходьба по скамейке. - Перепрыгивание через шнуры. - Игровые задания: «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки; прыжки между кеглями.
<b>Подвижные игры</b>	Цель: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. «Съедобное-несъедобное»	Цель: дать почувствовать себя маленьким космонавтом, проверить свои возможности в соревновании с другими детьми, развивать физические качества. «Ждут нас быстрые ракеты»	Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность. «Пожарные машины»	Цель.Развивать быстроту и ловкость. «Мы веселые ребята»
<b>Малоподвижные игры</b>	Игра «Части тела»	«Космонавты»	Пальчиковая гимнастика «Мы – пожарные»	Игра с речевым сопровождением «Крепко за руки взялись»



**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**
**МАЙ**

<b>№ ОД/ ДАТА</b>				
<b>ТЕМА</b>	«Мир вокруг нас» Наша Родина. День Победы. 02.05-05.05	«Природа вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит. (Деревья и кустарники) 10.05. – 12.05. (08.05., 09.05. – выходные)	«Природа вокруг нас» «Живое вокруг нас: весенние цветы, насекомые» (Полевые цветы и насекомые) 15.05 – 19.05	«Природа вокруг нас» Рыбы 22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.
	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне. Учить выполнять правила в подвижных играх.	Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в сильном энергичном броске мяча вдаль. Учить определять по голосу своего товарища.	Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упражнений. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку; удерживать устойчивое равновесие.	Обучить перестроению в колонну, шеренгу, круг. Учить подниматься на возвышение по наклонной лесенке. Развивать ловкость, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве.
<b>Оборудова ние</b>	Мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.			
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 149-152)			
<b>Вводная часть</b>	1. Ходьба и бег по кругу; враспынную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна. 2. Бег враспынную, ходьба с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др., с перешагиванием через шнуры			
<b>ОРУ</b>	Комплекс упражнений с флажками «Салют»	«Деревья и кустарники»	«Разноцветная полянка»	С ленточками
<b>Основные виды движений</b>	- Ходьба по скамейке. - Перепрыгивание через шнуры. - Игровые задания: «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки; прыжки между кеглями.	- Прыжки в длину с места (расстояние 15см) - Подбрасывание мяча вверх двумя руками. - Бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину.	- Ходьба по гимн.скамейке (высота 30см). - Перепрыгивание через шнуры (расст.30-40см). - Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. - Влезание на наклонную лесенку.	- Влезание на наклонную лесенку. - Ходьба по доске, руки на пояс. - Игровое задание: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между предметами.

<b>Подвижные игры</b>	Цель: Развивает глазомер, внимание, сосредоточенность. «Меткий стрелок» Эстафета «Кто самый быстрый»	Цель. Закреплять знания детей о деревьях, учить быстро ориентироваться в них. Развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами. «Лети, листок, ко мне в кузовок». «К дереву беги!».	Цель: Формировать представления о цвете, расположении предметов в пространстве. Развивать мышление, координацию движений. «Найди свой цветок» «Паук и мухи»	Цель: развивать мышление и двигательную активность. «Солнышко и дождик» «Удочка»
<b>Малоподвижные игры</b>	Пальчиковая гимнастика «Три богатыря»	«Дерево, кустик, травка»	«Где растёт колокольчик?»	«Бумажные кораблики»

**Перспективное тематическое  
планирование мероприятий  
физкультурно-оздоровительного цикла  
для вторых младших групп  
общеразвивающей направленности  
(на летний оздоровительный период с  
01.06.2023 по 31.08.2023 г.)**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**
**ИЮНЬ**

<b>ДАТА</b>					
<b>ТЕМА</b>	«Здравствуй, лето!» Веселое лето. (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД) 01.06 – 02.06	«Книжки для малышей» Наши любимые книжки 05.06 – 09.06	«Мир вокруг нас» «Мой домашний любимец» 13.06 – 16.06	«Здравствуй, Лето!» «Дары лета» (Лето на Кубани) 19.06 – 23.06	«Мир игры» «У куклы кати день рождения» 26.06 – 30.06.
<b>ЦЕЛЬ</b>	Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Учить выполнять правила в подвижных играх.	Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Учить определять по голосу своего друга.	Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упражнений.	Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Развивать ловкость, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве.	Учить выполнять правила в подвижных играх. Развивать двигательные навыки.
<b>Оборудование</b>	Мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.				
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 152-155)				
<b>ОРУ</b>	Веселая аэробика	С флажками	Без предмета	С ленточками	На скамейке

<b>Мероприятия Летнего Оздоровительного Цикла</b>	Физкультурный досуг ко дню защиты детей «Солнечный круг»; «Здравствуй лето!»	Физкультурный досуг «В гостях у сказки»; «А ну-ка, повтори»	Физкультурный досуг «Наши друзья - животные»; «Доброта важнее всего»	Физкультурный досуг «Вот оно какое наше лето»; «Летний денек»	Физкультурный досуг «Разноцветные машины»; «Наш друг – Светофор»
---	--	---	--	---	--

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

## ИЮЛЬ

<b>ДАТА</b>				
<b>ТЕМА</b>	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи, любви и верности) 03.07 – 07.07	«Мир вокруг нас» Основы безопасности жизнедеятельности 10.07 – 14.07	«Мир вокруг нас» Путешествие на дачу 17.07 – 21.07	«Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!) 24.07 – 28.07
<b>ЦЕЛЬ</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Развивать двигательные навыки; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Учить выполнять правила в подвижных играх.	Развивать двигательные навыки; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Упражнять в сильном энергичном броске мяча вдаль. Учить определять по голосу своего товарища.	Развивать двигательные навыки; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упражнений, удерживать устойчивое равновесие.	Развивать двигательные навыки; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.
<b>Оборудование</b>	Мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.			
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 155-158)			

<b>ОРУ</b>	Веселая аэробика	С маленькими мячами	С кубиками	С ленточками
<b>Мероприятия Летнего Оздоровительного Цикла</b>	«Кто быстрее, кто дальше» «С кочки на кочку»	«Быстро возьми» «Прокати – поймай»	«Не задень» Игра «Ровным кругом». «По мостику»	«Слушай сигнал» «Прокати и сбей».

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

## АВГУСТ

<b>ДАТА</b>					
<b>ТЕМА</b>	«Мир вокруг нас» Наш друг – Светофор 31.07. – 04.08	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех 07.08-11.08	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют 14.08 – 18.08	«Мир природы и красоты» «Веселый зоопарк» 21.08 – 25.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето 28.08. – 31.08.
<b>ЦЕЛЬ</b>	Развивать двигательные навыки. Учить выполнять правила в подвижных играх.	Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упражнений. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упражнений. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Развивать ловкость, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве.
<b>Оборудование</b>		Мячи, обручи, погремушки, гимнастическая скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.			
<b>Источник</b>	Сучкова И.М, Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» (стр. 158-161)				
<b>ОРУ</b>	Мы - чемпионы	На скамейке	Веселая аэробика	Веселая аэробика	Веселая аэробика с флажками

<b>Мероприяти я Летнего Оздоровител ьного Цикла</b>	«Лошадки»  «На речке»	«Солнышко нам светит»  «Через ручеёк»	«В гости к куклам» «День игрушек»	«Лошадки»  «На речке»	«Лето – жаркая пора»  «Прощай, лето»
---	-----------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------	--

**Перспективное тематическое планирование  
образовательного процесса старшей группы  
общеразвивающей направленности «Золушка»  
по образовательной области  
«Физическое развитие»  
на 2022-2023 учебный год**



## СТАРШАЯ ГРУППА

## СЕНТЯБРЬ

ОД/ ДАТА	№	№	№	№	
<b>ТЕМА</b>	«Мир вокруг нас» «День Знаний ПДД» 01.09 – 02.09	«Детский сад». «Мы снова вместе» 05.09 – 09.09	«Мир вокруг нас» Игрушки 12.09 – 16.09	«Мой мир» «Моя семья. День семьи» 19.09 – 23.09	«Мир природы» «Как мы следы осени искали» 26.09-30.09
<b>ЦЕЛЬ</b>	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, в рассыпную, между предметами, в перешагивании через кубики и мячи, в прыжках с продвижением вперед. Учить перебрасыванию мяча друг другу в руки. Учить соблюдать правильную осанку.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать и ловить мяч, перебрасывать мяч друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами от пола в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер.	Упражнять в беге до 1 мин. Обучить перестроению в три колонны. Формировать навык пролезания в обруч в группировке, ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен. Развивать устойчивое равновесие.	Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании, отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, упражнения с малым мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность.	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников.
<b>Оборудование</b>	Кубики, мячи, набивные мячи.	Гимнастическая скамейка, колокольчик, мячи, канат, мешочки с песком.	Малые мячи, обручи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка, ленточки	Малые мячи, кегли, мешочки, колокольчик, мячи.	Малые мячи, обручи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка, ленточки
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 56 – 60)				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по одному; на носках, пятках, в рассыпную; между предметами по сигналу. Перестроение в три колонны. Бег до 1 мин., с высоким подниманием колен. Ходьба в медленном и обычном темпе. Проверка осанки.				
<b>ОРУ</b>	«Машины разные нужны»	«Поход»	С малым мячом	«В деревне у дедушки»	С осенними листьями

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>Ходьба с перешагиванием через кубики и мячи. - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу; с отбивом мяча о пол. - Бег в среднем темпе до 1 мин, чередуя с ходьбой и ползанием</p>	<p>Подпрыгивание на 2х ногах «Достань до предмета» (4-6р) - Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. - Ходьба по канату приставным шагом, руки на пояс с мешочком на голове. - Перебрасывание мяча друг другу.</p>	<p>Пролезание в обруч в группировке боком, прямо. - Перешагивание через бруски с мешочком на голове. Ходьба по гим.скамейке с мешочком на голове. - Прыжки на двух ногах с мешочком между колен и ходьба «Пингвин».</p>	<p>Игровые упражнения 1. Быстро в колонну 2. «Пингвин» 3. «Не промахнись» (кегли и мешок) 4. «По мостику» (с мешочком на голове) 5. «Достань до колокольчика».</p>	<p>Подпрыгивание на 2х ногах «Достань до предмета» (4-6р) - Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. - Ходьба по канату приставным шагом, руки на пояс с мешочком на голове. - Перебрасывание мяча друг другу.</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие» «Это – я», «Постарайся отгадать» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»</p>	<p>Малоподвижная игра «Назови ласково» Игра «Много игрушек у нашей Арины»</p>	<p>Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие» «Это – я», «Постарайся отгадать» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»</p>

## СТАРШАЯ ГРУППА

## ОКТАБРЬ

ОД/ ДАТА	№ №	№ №	№ №	№ №
<b>ТЕМА</b>	«Мир природы» Сад огород. (труд людей) 03.10 – 07.10	«Мир природы» Лес. Грибы. Ягоды. 10.10 – 14.10	«Моя малая Родина» «Главные достопримечательности малой Родины» (история, экономика, достопримечательности) 17.10 – 21.10	«Перелетные птицы» (водоплавающие) 24.10. – 28.10
<b>ЦЕЛЬ</b>	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом.	Упражнять ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами. Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках.	Учить группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение ползания по гим.скамейке на четвереньках.	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Устойчивому равновесию. Развивать ловкость при ходьбе по канату.
<b>Оборудование</b>	Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры. Мячи.	Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры. Мячи большие.	Обручи, канат, гимнастические скамейки, бруски, мешочки.	Канат, корзины, мешочки, обручи, мячи.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 60 -64)			
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты, с перешагиванием через бруски, ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, на пятках, в чередовании на внешней стороне стопы.			
<b>ОРУ</b>	«Осенью в парке» «Что же это? Это – осень!»	С большим мячом «Репка» «Урожай»	С обручем	С кеглями
<b>Основные виды движений</b>	Бросок мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу двумя руками из-за головы. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пройти дальше. Броски мяча двумя руками, от груди, перебрасывание друг другу из-за головы.	Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Переползание через препятствие. Ползание на четвереньках между предметами. Метание в горизонтальную цель.	Пролезание в обруч в группировке, боком прямо, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах высота 20 см. Переползание с преодолением препятствий. Ходьба по гим. скамейке, на середине повернуться, присесть,	Игровые упражнения. 1. «Попади в корзину» 2. «Метание в обруч» Прыжки через скакалку (5 мин)

			перешагнуть через мяч.	
<b>Подвижные игры</b>	Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. Формирование чувства музыкального темпа. Согласование движений с музыкальным ритмом. «Мышеловка» «Клен» «Ветерок»	Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие внимания и быстроты. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения. Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай», «Огуречик» «Сторож и зайцы» «Горячая картошка»	Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты. «Гуси лебеди» «Шишки, желуди, каштаны» Речевые упражнения «Вкусное варенье»	Цель: Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов. Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал. «Найди пару» Эстафета «Дружные ребята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ветер и листья» «Осенний букет» «Летает – не летает»	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста» Упражнение «Огород»	Пальчиковая «По ягоды», «За ягодами» Игра «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем», «За грибами»	Игра «Необычный художник»

## СТАРШАЯ ГРУППА

## НОЯБРЬ

ОД/ ДАТА	№ №	№ №	№ №	№ №
<b>ТЕМА</b>	«Страна, в которой я живу» «Мы разные, мы вместе» (столица, герб, флаг, народы) 31.10. – 03.11.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда, продукты питания) 07.11 – 11.11	«Мир вокруг нас» Одежда. Головные уборы Обувь 14.11 – 18.11	«Мир вокруг нас» (Человек. День Матери) 21.11 – 25.11
<b>ЦЕЛЬ</b>	Учить перекидывать мяч с одной руки в другую, во время ходьбы по гимнастической	Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Отрабатывать ползание с опорой	Развивать ловкость, координацию движений, устойчивое равновесие. Закреплять подлезание под шнур:	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель

	скамейки, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу.	на предплечья, учить правильному отбиву мча в движении.	прямо, боком.	добиваться желаемого результата. Формировать ловкость, увертливость, воспитывать выдержку, уважению к товарищу.
<b>Оборудование</b>	Гимнастическая скамейка, малые мячи, кегли, набивные мячи.	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи, набивные мячи.	Шнур, гимнастическая скамейка, волейбольный мяч.	Косички, ленточки, маски для игр, гимнастическая скамейка.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 64 -68)			
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, Ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения перестроение по два и по три, ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур.			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом «Перелетные птицы»	С гим. палкой	С флажками «Мамины помощники»	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча с одной руки в другую- мяч перед собой. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками. Ведение мяча с продвижением вперед. Ползание на четвереньках, подталкивание головой мяч. Ползание по гимнастической скамейке	Пролезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на правой на левой ноге между предметами. Игра- «Волейбол» двумя руками.	Прыжки в высоту с разбега в беге между ориентирами. Метание кольца на Кольцеброс. «Кто скорее до флажка» (ползание по скамейке) Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики. Эстафета «Стирка» Эстафета «Найди пару (для элемента одежды) Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?»
<b>Подвижные игры</b>	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств. «Хитрая лиса», «Эхо» «Мяч - водящему» «Охотники и зайцы»	Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Активизировать словарь детей по теме. Упражнение «Сумку в руки мы берем...» «Повар и котята» «Вкусный обед»	Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Игра-эстафета «Поможем маме» «Не оставайся на полу» Дыхательная гимнастика	

		«Съедобное – несъедобное»		Упражнение «Шапка» Пальчиковая гимнастика «Маша варежку нашла» «Не плачь, куколка моя» Пальчиковая гимнастика «Варежка», «В магазине много есть...» «Посчитаем обувь» «Как у нашей кошки»
<b>Малопо движные игры</b>	«Угадай по голосу» «Летает — не летает» «Птицелов» «Перелет птиц»  Пальчиковая гимнастика «Журавли», «Сорока»	Дых/гимн. «Кипящая каша» Упражнение «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика «У метро – стеклянный дом»	«У кого мяч» Речевые упражнения: «Уборка» «Мамочка»	

## СТАРШАЯ ГРУППА

## ДЕКАБРЬ

ОД/ ДАТА	№ №	№ №	№ №	№ №	
<b>ТЕМА</b>	«Начало зимы» «Жалобная книга природы» (Зима. Зимние забавы.) 28.11 – 02.12	«Мир природы» Дикие животные 05.12 – 09.12	«Мир вокруг нас» Мебель. 12.12 – 16.12	«К нам приходит Новый год». «В гостях и Деда Мороза» Мастерская деда Мороза» 19.12 – 23.12	«Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества» (Народная культура и традиции) 26.12-30.12.
<b>ЦЕЛЬ</b>	Учить ходьбе по наклонной плоскости, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед. Поднимать высоко ноги не задевая предметы. Закреплять умение правильно держать мяч (раскрытые кисти рук).	Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Учить правильно продвигаться вперед во время прыжков: правильно принять мяч (на кисти рук) во время бросков.	Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек, держат спину (прогиб) во время лазания по гимнастической скамейке с мешочком на спине.	Развивать ловкость, смекалку, быть гибкими. Формировать навыки работы с мячом как бросках, так и в приеме.	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
<b>Оборудование</b>	Доска наклонная, бруски, мячи, шнур, платочки, ленточки.	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.	Гимнастическая стенка, мячи, обручи, гимнастическая скамейка.	Мячи, шайба, клюшка.	

<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 69 -73)				
<b>Вводная часть</b>	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, ходьба широким шагом.				
<b>ОРУ</b>	«Белоснежная зима» «В зимнем лесу»	С обручем	С кубиками «Новоселье»	«Чудесный день»	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. Ходьба по наклонной доске боком. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.	Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. Прыжки по переменно на правой и левой до обозначенного места. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Лазание по гимнастической стенке до верха. Лазание разными способами, не пропуская реек. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Ползание с мешочком на спине по гимнастической скамейке.	1.Перепрыгивание между препятствиями 2.Подбрасывание и прокатывание мяча в различных направлениях. 3. «Ловкие обезьянки» 4. «Акробаты в цирке» 5. «Догони пару» 6. Бросание мяча о стену.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений, скоростных качеств. «Два Мороза» «Заморожу» Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...» Речевое упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод»	Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. Прыжки по переменно на правой и левой до обозначенного места. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове
<b>Подвижные игры</b>	Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других. «Охотники и зайцы» «Два Мороза» «Метелица»	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости. «Медведь и зайцы» «Совушка»	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты. «Займи свободный стульчик» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли»		Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть

## СТАРШАЯ ГРУППА

## ЯНВАРЬ

ОД/ ДАТА	№ №	№ №	№ №	№ №
<b>ТЕМА</b>		«Мир природы» «Животные жарких стран» 09.01-13.01	«Мир природы» Животные Севера 16.01-20.01.	«День освобождения Кропоткина от немецко- фашистских захватчиков» 23.01 – 27.01
<b>ЦЕЛЬ</b>		Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом.	Учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища. Во время прыжков использовать и силу рук, и резкое отталкивание. Спину держать слегка прогнутой во время ползания с мешочком на спине.	Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, закрепить одноименный способ. Учить правильно целиться в бросках в корзину. Во время прыжков правильно приземляться.
<b>Оборудование</b>	Кубики, наклонная доска, мячи	Косички, канат, дуги, обручи, мячи, мешочки, набивные мячи	Гим.стенка, гим.скамейка, шнур, мячи, баскетбол.кольцо	Волейбольная сетка, мячи, кубики, гим.скамейка
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 73 -77)			
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу держась за руки, за шнур, ходьба с выполнением заданий, бег в рассыпную, с выполнением заданий, в чередовании с ходьбой, ходьба и бег в чередовании с перешагиванием через набивные мячи.			
<b>ОРУ</b>		С обручем	С малым мячом «Веселые синицы»	С кеглями
<b>Основные виды движений</b>		1.Прыжки в длину с места. 2.Ползание под дуги подталкивая мяч головой 1.Бросание мяча вверх двумя руками снизу, от груди 2.Ползание в обруч боком. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на	1.Прыжки в длину с места. 2.Ползание под дуги подталкивая мяч головой 1.Бросание мяча вверх двумя руками снизу, от груди 2.Ползание в обруч боком. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове	1.Лазание по гимнастической стенке одноименным способом 2.Ходьба по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. 1.Прыжки через шнур, ноги вместе.



		голове руки в стороны.	руки в стороны.	2. Ведение мяча и забрасывание его в кольцо
<b>Подвижные игры</b>		Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности. «Мяч водящему» «Снегири и воробьи» Эстафета «Дружные ребята»	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности. «Мяч водящему» «Снегири и воробьи» Эстафета «Дружные ребята»	
<b>Малоподвижные игры</b>		Пальчиковая гимнастика «Дружба» Малоподвижная игра «Подкрадись незлышно»	Пальчиковая гимнастика «Дружба» Малоподвижная игра «Подкрадись незлышно»	

### СТАРШАЯ ГРУППА

### ФЕВРАЛЬ

ОД/ ДАТА	№ №	№ №	№ №	№ №
<b>ТЕМА</b>	«Мир вокруг нас» Транспорт 30.01 – 03.02	«Профессии родителей» (Профессии. Инструменты) 06.02 – 10.02	«Мир природы» Комнатные растения 13.02 – 17.02	«Защитники Отечества» «Могучи и сильны российские богатыри» (Наша Армия. День защитника Отечества) 20.02.- 22.02., (23.02, 24.02. – выходные)
<b>ЦЕЛЬ</b>	Учить бегать с препятствиями. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить метание мячей в вертикальную	Учить поворотам кругом (прыжком). Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места,	Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Упражнять в лазании по гимнастической стенке разными способами, в ходьбе по	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега, ОРУ сидя на скамейке. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча.

	цель, забрасывание мяча в корзину, перепрыгивание прямо и боком через бруски.	подлезание под палку и перешагивания через нее. Следить за осанкой.	гимнастической скамейке, в прыжках с ноги на ногу. Развивать устойчивое равновесие.	Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм.
<b>Оборудование</b>	Гимнастические палки, наклонная доска, бруски.	Обручи, мешочки, косички, мячи.	Гимнастическая стенка, гим.скамейка, флажки, кубики, мячи малые.	Гимнастическая скамейка, мешочки, кегли, мячи, кочки.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 77 - 81)			
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5мин с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2х мин. Повороты кругом (прыжком).			
<b>ОРУ</b>	«Веселое путешествие»	С обручем «Мы – пилоты» «Сельскохозяйственные профессии»	С флажками «День защитника Отечества»	С гимнастической палкой
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 1. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.	1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Подлезание под палку, перешагивание через нее (выс.40см) 1. Прыжки на двух ногах через косички. 2. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки в длину с места.	1. Лазание одним и разными способами по гимнастической стенке. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку др., руки за голову. 1. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд. 2. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.	Игровые упражнения 1. Проползи - не урони. 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. Дни недели. 4. Мяч среднему (круг). 5. Покажи цель.
<b>Подвижные игры</b>	Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой). Развитие внимания и целеустремленности.	Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Эстафета «Кубанские казаки» «Пожарные на учениях» Игра «Летчик»	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развитие общей моторики. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти. «Бег по расчету»	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и

	«Эстафета автомобилей» «Поезд едет, поезд мчится» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Машины»		«Пограничники и нарушители» «Вот так! » «Солдатик»	ритмичности движений, пространственных представлений. «Я садовником родился» «Мяч водящему» «Ловишки с ленточками»
<b>Малопо движные игры</b>	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Массаж спины «Рельсы, рельсы...» Игра м/п с мячом «Подбери слово»	Малоподвижные игры с мячом «Один – много» «Назови инструмент» «Строители», «Много есть профессий знатных» Упражнение «Маляр» «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...»	Упражнение «Запрещенное движение» Игровое упражнение «Оловянный солдатик» Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад...»	Игра с мячом «Назови комнатное растение» «Один – много»

## СТАРШАЯ ГРУППА

## МАРТ

ОД/ ДАТА	№ №	№ №	№ №	№ №	
<b>ТЕМА</b>	«Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя» (Мамин праздник) 27.02. – 04.03	«Мир природы» «Весна пришла» 06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Мир природы» Рыбы 13.03 – 17.03	«Мир природы вокруг нас» Откуда хлеб пришел? 20.03 – 24.03	«Мир вокруг нас» «Здоровый образ жизни» 27.03-31.03
<b>ЦЕЛЬ</b>	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч. Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега, перебрасыванию мяча друг др. и ловле после отскока.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал. Повторить ползание на четвереньках между предмет. по гимнастической скамейке. Формировать умение прыжка в высоту с разбега.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, перестроению в пары и обратно, построению в Зколонны. Учить подлезать под дугу в группировке. Закрепить метание в горизонтальную цель одной рукой.	Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию, перестраиваться в колонну по одному и в круг. Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании, передаче мяча на скорость.	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.

	Развивать равновесие, глазомер.	Следить за осанкой.			
<b>Оборудование</b>	Канат, мешочки, обручи, набивные мячи, гимнастическая стенка.	Мешочки, кегли, кубики, гимнастическая скамейка.	Гимнастическая скамейка, косички, обручи, мешочки, дуги, малые мячи.	Мешочки, поролоновые кочки, канат, мяч.	Гимнастическая скамейка, косички, обручи, мешочки, дуги, малые мячи.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 81 - 85)				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал — поворот в другую сторону, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. Челночный бег (Зрза по 10м), бег на носках, подскоки.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	«С утра сияет солнышко» «Наши мамы»	С мячом	На скамейке	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, пройти дальше. 2.Прыжки правым и левым боком через косички (40см), из обруча в обруч на одной и двух. 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Подлезание под дугу (4-5шт), не касаясь руками пола.	1.Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2.Прыжки из обруча в обруч через набивные мячи. 1.Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладони. 2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1.Прыжок в высоту с разбега (выс.30см). 2.Метание мешочка в цель правой и левой рукой. 1.Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 2.Ползание по скамейке «по-медвежьи».	1.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, пройти дальше. 2.Прыжки правым и левым боком через косички (40см), из обруча в обруч на одной и двух. 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Подлезание под дугу (4-5шт), не касаясь руками пола.	Игровые упражнения 1. «Кто выше прыгнет» 2. «Кто точно бросит?» 3. «Не урони мешочек» 4. «Кати в цель» 5. «Ловишки с мячом»  Цель к подвижным

<b>Подвижные игры</b>	Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. «Невод и золотые рыбки» «Подбрось – поймай»	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Эстафета «Собери для мамы букет» «Уборка» «Мамочка» «Как у нашей мамы»	Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. «Я садовником родился» «Птицелов» «Горелки» «Удочка»	Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. «Невод и золотые рыбки» «Подбрось – поймай» «Удочка»	играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие мимических мышц. Развитие дыхания и голоса. Передача мяча над головой. «Мяч — ведущему» Эстафета «Комбайнеры»  Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пекарь» «Ватрушки» Самомассаж «Пирог»
<b>Малоподвижные игры</b>	Упражнение «Снег растает в поле чистом...»	Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» «Дружно маме помогаем» Упражнение «Маму я свою люблю...»	Пальч/гимн. «Весна» Игра с мячом «Ждем гостей»	Пальчиковая гимнастика «Дружба» Малоподвижная игра «Подкрадись неслышно»	

## СТАРШАЯ ГРУППА

## АПРЕЛЬ

ОД/ ДАТА	№ №	№ №	№ №	№ №
<b>ТЕМА</b>	«Мир природы» «Большие и маленькие» (Домашние животные и их детеныши) 03.04.– 07.04	Тайна третьей планеты» «Первые полеты человека в космос» 10.04-14.04	«Мир природы вокруг нас» «Большие и маленькие» (Домашние птицы и их детёныши) 17.04-21.04.	«Мир вокруг нас» Дружат дети всей земли 24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)
<b>ЦЕЛЬ</b>	Упражнять в ходьбе по	Разучить прыжки через короткую	Координировать лазание по	Развивать глазомер, быстроту

	гимнастической скамейке, с поворотом на 360. упражнять правильному приземлению во время прыжков. Метко бросать в цель.	скакалку правильно прокатывать обруч что бы он не падал. Учить группировке во время пролезания в обруч.	гимнастической лестнице. Учить владеть своим телом, держать правильную осанку. Закреплять знание детей «право» «лево»	действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией, учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций.
<b>Оборудование</b>	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи	Обруч, мешочки, мячи, скакалки.	Гимнастическая лестница, шнуры, скакалки.	Мячи, флажки, кегли, обручи, гимнастическая скамейка.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 85 - 89)			
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную с перешагиванием через шнуры, бег до одной минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.			
<b>ОРУ</b>	С короткой скакалкой	«Мы пришли на космодром»	«Щенячий футбол» «Домашние животные»	С кеглями
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2.Прыжки из обруча в обруч, на двух ногах, правым и левым боком. 1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля двумя после отскока о пол.	1.Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. 2.Прокатывание обруча друг другу. 1.Пролезание в обруч. 2.Метание мешочков в вертикальную цель. 3.Мяч в кругу (футбол с водящим)	1. Лазание по гимнастической стенке одним способом. 2.Прыжки через скакалку. 1.Ходьба по канату боком с мешочком на голове приставным шагом. 2.Прыжки через шнуры слева и право с продвижением вперед.	1. Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной. 2. Перепрыгивание через шнур (высота 15 -20 см) 1. Перебрасывание мяча через баскетбольную сетку разными способами (расст. 3-4м, высота 20-25 см от поднятой руки ребенка) Игровые упражнения «Сбей кеглю» «Догони обруч», «Догони мяч»
<b>Подвижные игры</b>	Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом. «Чашки-ложки-самовары» Эстафета «Смотри, не	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие	Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мимических мышц. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, памяти, воображения. «Гуси - лебеди»

	расплескай» «Пробеги и не задень»	физических качеств. «Солнце и Луна» «Космонавты» «Земляне и инопланетяне»	Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. «Волк и овцы» «Козлики на мостике» «Кот Васька»	«Петухи и курочки» «Не оставайся на полу»
<b>Малопо движные игры</b>	«Полезно - вредно» «Посуда» «Трали-вали»	«Стоп» Игра «Ракета»	«Чьи детки? » Пальчиковая гимнастика «Буренушка».	«Горячий мяч» «Назови ласково»

## СТАРШАЯ ГРУППА

## МАЙ

ОД/ ДАТА	№ №	№ №	№ №	№ №
<b>ТЕМА</b>	«Имена Победы» «День Победы» 02.05.-05.05.	«Мир природы» Насекомые 10.05. – 12.05 (08.05., 09.05. – выходные)	«Наша страна». «Сказки А.С. Пушкина». 15.05. - 19.05.	«Мир природы» «Скоро лето!» 22.05 – 26.05 29.05., 30.05., 31.05.
<b>ЦЕЛЬ</b>	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах. Разучить прыжки в длину с разбега. Учить ловить мяч ладонями после отскока. Воспитывать дружелюбие.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер	Учить бегать на скорость. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе. Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя. Развивать быстроту реакции, координацию движений.	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, упражнения с флажками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость.
<b>Оборудование</b>	Гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи, канат.	Дуги, мячи, флажки, баскетбольное кольцо.	Гимнастическая скамейка, мячи, кегли, различные мелкие предметы.	Футбольный мяч, ленточки, бадминтон, скакалки. Канат, султанчики, гимнастическая стенка.

<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 89 - 93)			
<b>Вводная часть</b>	Различные виды ходьбы, ходьба в колонне по двое. Ходьба и бег между предметами, в рассыпную между предметами. Бег и ходьба парами с поворотом в другую сторону. Бег с препятствиями.			
<b>ОРУ</b>	«Родной край» С флагами	С кубиками	«На лесной полянке»	С ленточками С султанчиками
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гим. скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 1. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола. 2. Прыжки в длину с разбега.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание «по-медвежьи». 1. Подлезание под дугу. 2. Перебрасывание мяча друг другу от груди. - то же из-за головы. 3. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол).	1. Ходьба по гимн. скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками. 1. Ходьба с перешагиванием через набив. мячи по скамейке 2. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.	1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40см), из обруча в обруч на одной и двух. 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Подлезание под дугу (4-5шт), не касаясь руками пола.
<b>Подвижные игры</b>	Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения. Эстафета с преодолением препятствий «Будущие защитники страны» «Военная подготовка» «Смелые солдаты» «Мы пока еще ребята»	Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. Развитие координации между движением и словом. «Третий лишний» «Мухи и паук» «Стрекоза» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы»	Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлинением и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие внимания и ловкости, целеустремленности. «Сказки Пушкина» «Невод и золотые рыбки»	Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. «Невод и золотые рыбки» «Подбрось – поймай» «Удочка»



<b>Малопо движные игры</b>	Пальчиковая гимнастика «Дом» «Здравствуй, солнце золотое»	Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера» «Насекомые»	«Прокати мяч обручем» «Летает – не летает»	Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Рыбка» Игра «На лужайке по утру», «На речке» «Ласточки»
--------------------------------	--	---	---	--

**Перспективное тематическое  
планирование мероприятий  
физкультурно-оздоровительного цикла в  
старшей группе общеразвивающей  
направленности «Золушка»  
(на летний оздоровительный период с  
01.06.2023 по 31.08.2023 г.)**

## Старшая группа

## ИЮНЬ

<b>ДАТА</b>					
<b>ТЕМА</b>	«Права детей в России». Имею право. (День защиты детей.)  01.06 – 02.06	«Мир вокруг нас» Россия – Родина моя 05.06 – 09.06	«Здравствуй, лето!» Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома.  Наш друг – Светофор)  13.06 – 16.06	Олимпийские Надежды 19.06-23.06.	«Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани) 26.06.-30.06
<b>ЦЕЛЬ</b>	Закреплять умения и навыки владения мячом. Прививать интерес к ЗОЖ и занятиям спортом.	Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках.	Развивать физические качества и координацию движений.	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания.	Способствовать развитию двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей.  Формировать правильную осанку.
<b>Оборудование</b>	Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры. Мячи.	Гимнастическая скамейка, кубики, обручи. Мячи большие, флажки.	Обручи, канат, гим.палки, гимнастическая стенка, обручи, мешочки.	Мешочки, мячи, короткие скакалки.	
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 93 - 97)				

<b>ОРУ</b>	С мячом	Комплекс ОРУ с флажками под песню о России	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой «Родной край»	С обручем
<b>Мероприятия физкультурно - оздоровительного цикла</b>	Физкультурный досуг ко дню защиты детей «Пусть радуются дети на всей планете»; «Здравствуй лето!»	«Нет на свете Родины красивей»  «Здравствуй, солнце золотое»	«Водители и пешеходы»  «В стране дорожных знаков»	«Мы – чемпионы»  «Если весело живется...»	«Вершки и корешки»  «Огород у нас в порядке»

## Старшая группа

## ИЮЛЬ

<b>ДАТА</b>				
<b>ТЕМА</b>	«Папа, мама, я – дружная семья»  Наша дружная семья.  (День семьи)  03.07 – 07.07	«Книжкина неделя»  Книжный гипермаркет  (Наши любимые книжки)  10.07 – 14.07	«Огонь – друг  Огонь - враг»  17.07 – 21.07	«Мир вокруг нас»  Мойдодыр у нас в гостях (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)  24.07 – 28.07
<b>ЦЕЛЬ</b>	Формировать навык ведения мяча одной рукой, со сменой рук, броскам в заданную цель.	Развивать быстроту реакции, координацию движений.	Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений со скакалкой. Развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность.	Совершенствовать скоростные качества. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.
<b>Оборудование</b>	Кубики, бочонки, скакалки, мячи, мешочки, обручи, гимнастическая скамейка.	Гимнастическая скамейка, мячи, кегли, различные мелкие предметы.	Скакалки, гим.палки, набивные мячи, корзины, канат.	Ленточки, корзины, обручи, мешочки, канат, свисток.

<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 97 - 101)			
<b>ОРУ</b>	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»	Комплекс ОРУ «По грибы», ОРУ с малым мячом	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками	Комплекс ОРУ с ленточками
<b>Мероприятия физкультурно - оздоровительного цикла</b>	«Дедушка Мазай и Бабушка Маланья»  «Папа, мама, я – спортивная семья»	«В гостях у сказки»  «А ну-ка, повтори»	«Наши друзья - Фиксики»  «Пожарные на учениях»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  «Чистота – залог здоровья»

## Старшая группа

## АВГУСТ

<b>ДАТА</b>					
<b>ТЕМА</b>	«Мир природы вокруг нас» Волшебница вода 31.07 – 04.08	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех 07.08 – 11.08	«Мир природы вокруг нас» В мире животных 14.08. – 18.08.	«Мир вокруг нас» Флаг России» 21.08 – 25.08	«Природа вокруг нас» Прощай лето! 28.08-31.08.

<b>ЦЕЛЬ</b>	Развивать физические качества, координацию движений. Развитие внимания, представлений об окружающем мире.  Воспитывать дружелюбие.	Развивать ловкость, глазомер. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость.		Развивать быстроту реакции, координацию движений. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, упражнения с флажками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость.
<b>Оборудование</b>	Гимнастическая скамейка, флажки, набивные мячи, мячи, канат.	Дуги, мячи, баскетбольное кольцо.		Гимнастическая скамейка, мячи, кегли, различные мелкие предметы.	Футбольный мяч, ленточки, бадминтон, скакалки.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 101 - 104)				
<b>ОРУ</b>	С большим мячом	ОРУ с кеглями		С обручем	Комплекс ОРУ  «На лесной полянке»
<b>Мероприятия физкультурно - оздоровительного цикла</b>	«Море волнуется раз...»  «Волшебница вода»	«Мы – чемпионы»  «Школа мяча и скакалки»		«Отправляемся в полет»  «Затейники»	«День Нептуна»  «Прощай, лето»

**ЦИКЛОГРАММА  
деятельности инструктора по  
физической культуре  
Железняковой С.С.  
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	7.30-8.00	Проветривание, влажная уборка. Подготовка спортивного зала к непосредственно образовательной деятельности.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.30	ОД в подготовительной группе компенсирующей направленности «Русалочка 1, 2»
	9.30-9.40	Проветривание. Влажная уборка, дезинфекция.
	9.40-10.15	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	10.15-11.00	Работа с документацией: разработка проектов, конспектов, консультаций для родителей и педагогов
	11.00-12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.30-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.25	Физкультурный досуг для средних групп
	15.25-15.55	Проветривание. Подготовка к занятию.
	15.55-16.20	ОД в старшей группе «Золушка»
	16.20-16.30	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
	16.30-17.00	Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.	
<b>В Т О Р</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.30	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.30-9.45	ОД во второй младшей группе «Теремок»
	9.45-9.55	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.55-10.10	ОД во второй младшей группе «Заюшкина избушка»
	10.10-10.20	Проветривание. Подготовка к занятию.
	10.20-11.30	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
11.30- 12.00	Проветривание. Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД в зале и на улице)	



<b>Н И К</b>	12.00-12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.30-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.30	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.30-15.45	Проветривание подготовка к занятию
	15.45-16.10	ОД в старшей группе «Золушка»
	16.10-16.30	Проветривание. Уборка спортивного оборудования. Методическая и консультативная работа с родителями.
	16.30-17.30	Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
<b>С Р Е Д А</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.30	ОД в подготовительной к школе группах компенсирующей направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2»
	9.30-9.45	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.45-10.45	<b>САМООБРАЗОВАНИЕ</b> Подбор, изучение и систематизация уже имеющегося материала в соответствии с заданной темой.
	10.45-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми старших и подготовительных групп (прыжки, броски, ходьба)
	13.00-13.30	Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД)
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.40	Физкультурные досуг для средних групп.
	15.40-15.55	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
15.55-17.00	<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС</b> Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями;	

		Оформление фотоматериалов.
	17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.15	ОД во второй младшей группе «Теремок»
	9.15-9.50	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.50-10.30	Работа с методической литературой
	10.30-11.30	Оформление документации, планирование занятий и индивидуальной работы
	11.30- 12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.30-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.30	Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам.
	15.30-15.55	Проветривание. Подготовка занятию.
	15.55-16.20	ОД в старшей группе компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
16.20-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.	
<b>П Я Т Н И</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.25	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.25-9.40	ОД во второй младшей группе «Заюшкина избушка»
	9.40-10.30	Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря, промывание и очищение)
	10.30-11.30	Индивидуальная работа с группой оздоровления. (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	11.30-12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).

<b>Ц А</b>	12.30-13.30	МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями. Оформление фотоматериалов.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.20	Организационно - методическая работа с музыкальным руководителем и педагогом психологом. Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев.
	15.20-16.00	Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам.
	16.00-16.20	Проветривание. Подготовка к занятиям.
	16.20-16.45	ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
	16.45-17.30	Оформление текущей документации. Уборка инвентаря.

**Примечание:**

Инструктор по физической культуре участвует во всех мероприятиях детского сада: педсоветы, педагогические часы, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия и т.д.

**Образец (форма)  
календарного плана  
образовательного процесса  
в группах общеразвивающей направленности  
по образовательной области  
«Физическое развитие»**

День недели/ дата	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b>
<b>П о н е д е л ь н и к</b>	<u>Утренняя гимнастика</u> _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> _____
	<u>Досуги и развлечения</u> _____
	<u>Индивидуальная работа</u> _____
	<u>Методическая работа</u> _____
	<u>Работа с родителями</u> _____
<b>В т о р н и к</b>	<u>Утренняя гимнастика</u> _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> _____
	<u>Индивидуальная работа</u> _____
	<u>Методическая работа</u> _____
<b>С р е</b>	<u>Утренняя гимнастика</u> _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____

Д а	<u>Досуги</u> _____ и _____ <u>развлечения</u>
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u>
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа</u>
	<u>Работа с родителями</u>
Ч е т в е р г	<u>Утренняя гимнастика</u>
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u>
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа</u>
	<u>Работа с родителями</u>
П я т н и ц а	<u>Утренняя гимнастика.</u>
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u>
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа</u>