

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР – д/с №32
протокол № 2 от 19.09.2022г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с 32
_____Дементьевой Л.В.
приказ №168 от 19.09.2022г.

Рабочая программа педагога-психолога

групп старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
на 2022-2023 учебный год

Разработала
педагог-психолог
МАДОУ ЦРР – д/с №32
Воронова С.А.

г. Кропоткин
2022год

Список используемых сокращений.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ ЦРР – д/с №32 – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад.

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

ООП — основная образовательная программа.

ФГОС (Стандарт) – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013года).

ЗПР– задержка психического развития.

ЦНС – центральная нервная система.

ОВЗ –ограниченные возможности здоровья.

ППк – психолого- педагогический консилиум.

РП – рабочая программа.

Содержание

Список используемых сокращений.....	2
I. Целевой раздел.....	5
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	7
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	8
I.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.....	9
I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников групп.....	10
I.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	13
II. Содержательный раздел	14
II.1 Описание образовательной деятельности педагога — психолога в соответствии с направлениями работы.....	14
II.2 Описание вариативных форм, способов, методы и средства реализации рабочей программы.....	20
II. 3. Сетка коррекционно — развивающей работы педагога — психолога.....	22
II.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
II.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
II.6 Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников	25
II.7 Особенности взаимодействия педагога – психолога с другими специалистами ДОУ	26
II.8 Содержание психологической диагностики.....	30
III. Организационный раздел	32
III.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
III.2 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы.....	33
III.2.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	34
III.2.2. Методическая литература.....	35
III.3 Перспективно -тематическое планирование игр – занятий по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков групп компенсирующей направленности	37
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация рабочей программы	
IV.1. Краткое содержание программы и используемые программы.....	39

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	40
IV.3. Характеристика взаимодействия педагога — психолога коллектива с семьями воспитанников.....	40
V.Приложения.....	43
V.1 Приложение 1 Перспективно -тематическое планирование игр – занятий по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков групп компенсирующей направленности	43
V.2. Приложение 2 Циклограмма деятельности педагога - психолога	54
V.3. Приложение 3 Форма календарного планирования педагога — психолога.....	59
V.4. Приложение 4 Перспективный план педагога – психолога.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1 Пояснительная записка.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ЗПР.

Основной целью работы педагога –психолога дошкольной организации с детьми ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Организация коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Рабочая программа педагога – психолога для детей групп компенсирующей направленности «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (далее – РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной образовательной программой МАДОУ ЦРР – д/с № 32 г. Кропоткин для детей с задержкой психического развития .

Данная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога — психолога и разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Конституция РФ, ст.43,72.
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. №Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого — педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ».
- Устав МАДОУ ЦРР — детский сад №32.

Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с задержкой психического развития и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы для дошкольников с задержкой психического развития построено с учетом следующих программ и программно — методических материалов:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под ред. Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева.
- «Занятия для детей с задержкой психического развития.». Авторы — составители Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Г. Шевченко.

Настоящая программа для детей старшей группы компенсирующей направленности 4 – 7 лет с задержкой психического развития обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми .

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения по мере профессиональной необходимости.

Педагог-психолог в своей работе обязан соблюдать требования профессиональной этики: закрытость информации, процедурная конфиденциальность .

I.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной деятельности МАДОУ ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия реализации программы: необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа соответствует Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ ЦРР –д/с №32.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ЗПР дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Принципы построения Программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастающее сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы по реализации Программы:

1. *Организационно-методический этап.* Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу осуществлять по рекомендации комиссии ППк.
2. *Диагностический этап.* Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист.
3. *Коррекционно – развивающий этап.* Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. *Заключительный этап.* Проведение итоговой диагностики. Диагностическое обследование детей проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я.

Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом- интернат.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Группы «Золотой ключик 1», «Дюймовочка 2» посещают дети шестилетнего возраста. Количество детей в группе «Дюймовочка 1» 11 человек.

Мальчиков 6, девочек 5. Количество детей в группе «Дюймовочка 2» 10 человек. Мальчиков 5, девочек 5.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье.

Группу «Золотой ключик 1 », «Золотой ключик 2 » - посещают дети дошкольного возраста 4-7 лет. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» - 9 человек (девочек -1 , мальчиков -8). Количество детей в группе «Золотой ключик 2» - 10 человек (девочек -2 , мальчиков -8).

Группы сформированы из детей, посещающих ДОУ г. Кропоткина и Кавказского района.

Для детей – инвалидов, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ЗПР) учителем – дефектологом и другими специалистами разрабатывается индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

1.2.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников групп .

Группу «Золотой ключик 1 », «Золотой ключик 2 » посещают дети 4 - 7 летнего возраста. Количество 19 человек (14 детей – ЗПР, 5 детей – ребенок-инвалид).

Для всех детей характерны нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность . Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений

отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей, посещающих группу: недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления серьезно тормозят эффективность развития и обучения детей. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, ведут себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Наиболее нарушенной оказалась эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при

ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Наблюдается проявление инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания сопровождаются повышенной двигательной и речевой активностью. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей обуславливает своеобразие поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). У детей наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Дети не выделяют существенных признаков при обобщении: обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. У всех детей наблюдается отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее

страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим не сформированы графомоторные навыки. Все дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

I.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы .

В соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей, что обуславливает необходимость определения результатов освоения общеобразовательной программы:

- сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе;

- сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений;
- сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом;
- овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического;
- усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения;
- сформировано представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой;
- развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками;
- развита мелкая моторика;
- выполняют предметно-игровые действия, играют со сверстниками.
- способны выражать в приемлемой форме свои эмоциональные реакции, чувства;
- способны различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- способны передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики.
-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1 Описание образовательной деятельности педагога – психолога в соответствии с направлениями работы.

Образовательная деятельность педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цели деятельности педагога-психолога:

1. Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

2. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психологического здоровья детей, и их родителей (законных представителей).

3. Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

4. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

Направления психологической работы.

В соответствии с ФГОС выделяют следующие основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекционно – развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- профилактическая работа и просвещение;
- организационно – методическая работа.

Психологическая диагностика

Цель – получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию

помощи в вопросах воспитания и обучения. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Затем определяются показатели, характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный индивидуальный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ЗПР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ЗПР. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы

в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками.

Педагог-психолог создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, проводит коррекцию отклонений психического развития, эмоциональных нарушений. Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное, речевое и эмоциональное развитие, с учетом специфики ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПк, а также на основе результатов проведенной психолого-педагогической диагностики.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию когнитивной, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития детей с ЗПР.

В соответствии с ФГОС содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий, а также тематических занятий с родителями. Групповые коррекционные занятия реализуются через игровые занятия Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

Продолжительность занятий – 25 минут

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в эмоциональном и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с задержкой психического развития в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Психологическое консультирование.

Психологическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психологического развития имеет следующие основные цели:

- изменение отношения родителей (законных представителей) к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки родителям (законным представителям), снятие у них напряжения и тревоги;
- привлечение родителей (законных представителей) в процесс развития, обучения и воспитания детей.

Задачи психологического консультирования:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- помощь педагогам и родителям (законных представителей) в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

В направление работы «Психологическое консультирование» входит:

- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей с ОВЗ в ДОУ.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам нарушенного развития детей с ОВЗ.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам подготовки к обучению в школе.

Психологическая профилактика и просвещение.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

1. Разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с задержкой психического развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Мониторинг психогигиены общения взрослых с детьми, взрослых между собой в период пребывания детей в ДОУ.
3. Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.
4. Своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.
5. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
6. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Организационно-методическая работа.

Цель: Оформление и ведение документации, повышение личной профессиональной квалификации:

- составление коррекционных и развивающих программ;
- подготовка к консультациям, занятиям;
- участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах;
- самообразование и самоанализ;
- разработка и оформление мониторинга развития детей;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для педагогов;

- разработка и оформление карт психолого-педагогического развития ребенка;
- разработка и оформление бланков для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для педагогов и родителей.

II. 2 Описание вариативных форм, способов, методы и средства реализации Рабочей программы.

Вариативные формы реализации программы педагога — психолога являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер. **Игра** — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации программы, успешно используется при организации двигательной, познавательной, коммуникативной деятельности.

Метод ЦЛП (центр лечебной педагогики) - занятие КРУГ - это ритмически организованное, краткое по времени и эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции. КРУГ — это традиционное начало группового занятия для детей. Это занятие позволяет детям увидеть и поприветствовать друг друга, поднимает эмоциональный фон в группе, дает эмоциональную подпитку каждому ребенку. КРУГ сразу организует пришедших на занятие детей как группу и помогает им настроиться на последующие занятия и игры.

Сказкотерапия — это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, а также оно воспитывает, развивает личность и, при необходимости, корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования. Сказкотерапия очень популярна на сегодняшний день и активно используется в работе с детьми с ЗПР. Применяя в обучении сказку можно скорректировать проявление негативного поведения ребенка.

Релаксация - (от лат. *relaxatio* — ослабление, расслабление) — это снижение тонуса скелетной мускулатуры. Релаксация может быть достигнута в результате применения специальных психофизиологических техник, физиотерапии и лекарственных препаратов. Релаксация особенно эффективна для детей с повышенным мышечным тонусом. Применение релаксационных технологий сопутствуют тому, что дети становятся более спокойными, коммуникативными они лучше понимают инструкции. Так же упражнения на релаксацию учат детей лучше чувствовать свое тело, управлять им, снимать мышечные зажимы.

Песочная терапия — одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому песочницу используем в ходе коррекционно-развивающих

занятий . Во время занятий наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с задержкой психического развития. Но главное – ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы ребенка, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

II.3 Сетка коррекционно — развивающей работы педагога — психолога

№ п./п	Группы/Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2	Группа компенсирующей направленности «Золотой ключик 1»	11.00-12.30 Индивидуальные занятия с детьми.		09.35 - 10.00 Групповое занятие по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков 11.00-12.30 Индивидуальные занятия с детьми.		11.00-12.30 Индивидуальные занятия с детьми.
3	Группа компенсирующей направленности «Золотой ключик 2»		11.00-12.30 Индивидуальные занятия с детьми.	09.00 – 09.25 Групповое занятие по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков	11.00-12.30 Индивидуальные занятия с детьми.	

II.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Детские культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка с ЗПР его поведения и опыта. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Они помогают формировать общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, наблюдения-изучения-исследования)

В качестве ведущей культурной практики у детей выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурные практики – это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
- сферу собственной воли, желаний и интересов свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение. Результаты этих сложных жизненных практик и есть то ускользающее психологическое, нравственное, интеллектуальное приращение в ребенке, эффект которого мы взрослые, пытаемся приписать противоречивому понятию воспитания

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, параллельно созданы условия для развертывания системы многообразных свободных

практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

II.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развитием инициативного поведения детей с нарушенным интеллектом является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, осуществляется на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной атмосферы у ребенка.

Основными способами направления и поддержки детской инициативы детей с ОВЗ являются:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей через: – непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности; – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т. д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 1. воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 2. развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 3. развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

1. обучение ребенка культурным средствам деятельности;
 2. организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
 3. поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 4. оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

II.6 Особенности взаимодействия педагога — психолога с семьями воспитанников.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области обучения и воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Программа психологической помощи родителям детей с задержкой психического развития имеет следующие основные цели:

- изменение отношения родителей к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;
- оказание помощи родителям в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки родителям, снятие у них напряжения и тревоги;
- привлечение родителей в процесс развития, обучения и воспитания детей.

Задачи:

- Психолого—педагогическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи (законного представителя) в разработке и реализации СИПР.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации образовательной деятельности и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.
- Образование и просвещение родителей детей с ЗПР ориентирована на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасное ДООУ, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

Основными формами взаимодействия с семьями являются:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год размещен в перспективном плане работы педагога — психолога (см. Раздел V.4 Приложение 4)

II.7 Особенности взаимодействия педагога — психолога с другими специалистами ДООУ.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ с администрацией.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С преподавателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психозмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развивающую группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППк (организация работы, составление характеристики).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

II. 8 Содержание психологической диагностики

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий.	Экспресс — диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов — психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- 9-е изд. - М.: Генезис, 2021. - 80.. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
	Психодиагностический комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (авт. С. Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Используемые методики

№п/п	Название методики	Цель
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
3.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
4.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
5.	Корректирующие пробы	Определение уровня развития внимания
6.	«Корректирующая проба»	Определения объема внимания
7.	Почтовый ящик (деревянная коробка с формами)	Определение уровня сформированности восприятия формы, умения выделять плоскостную форму из объемной и соотносить её с прорезью; способность производить анализ расположения фигур в пространстве.
8.	Методика А.Р.Лурия	Определение состояния кратковременной памяти
9.	Методика «Исключение лишнего»	Исследование особенностей аналитической и синтетической деятельности
10.	Методика «Что здесь лишнее?»	Определение уровня сформированности обобщения
11.	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Оценка восприятия
12.	Методика «Раздели на группы»	Определение уровня сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ

1. Пиктограммы. Сюжетные картинки.	- выявление эмоциональных состояний детей по мимике;
---	--

	- выявление сформированности у детей нравственных качеств личности и поведения
2. Методика В.М. Минаевой	- определение сформированности эмоциональной сферы ребенка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда - является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, а также реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей. Такая среда кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

Кабинет создан для проведения специально организованных индивидуальных и групповых (5-10 человек) занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности, для проведения занятий с родителями психолого-просветительской направленности, для проведения консультативной работы с педагогами и родителями. Пространство кабинета педагога - психолога организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно располагаться для игр с игрушками, отдыхать.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет пропорционально и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие, не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации положительного взаимодействия с психологом. Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит

необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет педагога-психолога функционирует в первой и второй половине дня согласно графику педагога-психолога.

III.2 Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены рабочие места педагогов. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Кабинет педагога — психолога полностью оснащен дидактическими и методическими пособиями имеется интерактивная доска.

Кабинет - имеет площадь 15,9 кв.м., рядом расположенная сенсорная комната психологической разгрузки - 6,59 кв.м. Создана для релаксации и психического расслабления, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
Личная (рабочая) зона педагога-психолога	• Рабочий стол педагога-психолога • шкаф • компьютер, принтер	Разработка и хранение документов, регламентирующих деятельность педагога — психолога.
Зона коррекционно — развивающей	• магнитная доска • 4 детских стола • 12 детских стульев • уголок для песочной терапии (лоток и песочные наборы для	Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и волевой

работы	работы с песком, мини-фигурки, камушки, ракушки, макеты деревьев и зданий и т. д.) шкафы для хранения игрушек, наглядных материалов, дидактических игр	сфер личности детей дошкольного возраста.
Зона диагностической работы	- набор диагностических методик - стимульный материал для проведения диагностики	Проведение диагностических обследований
Зона консультативной работы	- стол и кресло психолога - стулья для посетителей	Осуществление консультационной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ
Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (сенсорная комната психологической разгрузки)	- Ковер - релаксационный уголок «Отражение» с пузырьковыми колоннами - настольные модули «Волшебный фонтан» - подвесной фиброоптический модуль «Солнышко» - световые проекторы - подушки	Релаксация и снятие эмоционального напряжения, развитие сенсорного восприятия детей

III.2.1 Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№п/п	Наименование пособия	№п/п	Наименование пособия
1	Мозаика	23	Карточки «Инструменты»
2	Пирамидка	24	Карточки «Дикие животные»
3	Матрешка	25	Развивающая игра «Времена года»
4	Кубики	26	«Цвет, форма, размер»
5	Счетные палочки	27	Набор карточек «Эмоции»
6	Деревянные вкладыши	28	«Умные шнуровки»
7	Парные картинки «Профессии»	29	Мягкие конструкторы
8	Развивающая игра «Найди пару»	30	Развивающая игра «Цветные треугольники»
9	Развивающая игра «Во саду ли, в огороде»	31	Развивающая игра «Какой цвет?»

10	Развивающая игра «Подбери по цвету и форме»	32	Развивающая игра «Что к чему»
11	«Собери цепочку»	33	Развивающая игра «Формы»
12	Развивающая игра «Четыре сезона»	34	Развивающая игра «Найди похожую фигуру»
13	Развивающая игра «Собери целое из частей»	35	Развивающая игра «Половинки»
14	Карточки «Мебель»	36	Развивающая игра «Справа-слева. Сверху – снизу»
15	Карточки «Профессии»	37	Развивающая игра «Профессии»
16	Карточки «Комнатные растения»	38	Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо»
17	Карточки «Деревья»	39	Развивающая игра «Направо – налево»
18	Карточки «Овощи»	40	Развивающая игра «Предметы и контуры»
19	Карточки «Фрукты»	41	Развивающая игра «Найди лишнее»
20	Музыкальные инструменты	42	Развивающая игра «Чей домик?»
21	Карточки «Ориентировка в пространстве»	43	Развивающая игра «Формы и цвета»
22	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	44	Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина-

III.2.2 Методическая литература.

1. Савина Л.Ю, Танцюра С.Ю. Общаться — это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком ОВЗ: Учеб.-метод. Пособие. Ч. 2. - М.; ТЦ Сфера, 2021 — 64 с.
2. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст /авт. сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.- Изд.4-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 147с
4. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 – 6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая.- Изд. 3 –е, исп. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
5. 300 пальчиковых и развивающих игр /О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 255с.: ил. – Академия дошкольного образования
6. Развивающие занятия для детей: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал /Неверова Ю.В., Иванова Е.В. - М.: Издательство ВЛАДОС. 2020.
7. Развивающие игры для детей 2 – 7 лет /авт.- сост. Е.Н. Минина. - Изд. 2 – е – Волгоград: Учитель. – 153с.
8. Индивидуальная карта психолога — педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. С комментариями психолога автор — составитель А.сазыкин. - Ростов н/Д :Феникс, 2021.

9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2021. – 80 с.
10. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
11. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»: Пособие для психолого- педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003
12. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – Спб: Наука и Техника, 2010.
13. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно- развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2016
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М: «Издательство ГНОМ и. Д».
16. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Н.В.Колосова.- М.:АРКТИ,2017
17. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
18. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010.
19. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа/авт.-сост. Т.В. Бойко.-Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2017
20. Шипицина Л.М., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками, 2010.
21. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
22. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5 — 6 лет по социально — коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2020. — 192 с.
23. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6 — 7 лет по социально — коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2021. — 320 с.

III.3. Перспективно -тематическое планирование игр – занятий по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков групп компенсирующей направленности «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».

Цель занятий: развитие эмоциональной сферы детей игровыми средствами.

Задачи:

- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать усвоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- развивать творческое воображение, фантазию.

Занятия разработаны с учетом следующих принципов:

- ✓ реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- ✓ опора на игровую деятельность – ведущую для данного периода развития;
- ✓ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка.

Содержание занятий отвечает тенденции современного образования, таким как:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольника;
- гуманизация и демократизация образовательного процесса.

Методические приемы, используемые на занятиях: игры на развитие внимания, воображения; релаксационные круги, упражнения и т.п.; рисование; обсуждение переживаемых чувств.

Условия реализации занятий:

- занятия используются в дошкольном учреждении образовательного вида в группах компенсирующей направленности;
- занятия проводятся с группой детей;
- продолжительность одного занятия не должна превышать 30 минут

Структура игрового занятия:

Подготовительная часть включает упражнения, ритуалы приветствия и игры на сплочение.

Основная часть включает упражнения на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.

Заключительная часть включает продукт деятельности по теме занятия, упражнение на расслабление, ритуал прощания.

Занятия построены по тематическому принципу. Начало и конец занятия ритуальные; сохраняют у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.

Психотерапевтический эффект занятий предполагает развитие интереса детей, снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения (агрессивности, расторможенности, тревожности), психологический комфорт и позитивные чувства.

Коррекционно – развивающий эффект занятий предполагает развитие творческого потенциала детей, способности выражать свои чувства словами или невербальными средствами и осознавать их; развитие психических процессов.

Воспитательный эффект занятия предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, познание себя и окружающего мира, формирование эмоционально – волевых качеств, социального поведения.

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии: игротерапия, динамические паузы, элементы арт-терапии, релаксационные техники, психогимнастика.

Обязательным условием проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

Перспективно -тематическое планирование игр – занятий на 2022-2023 учебный год (см V.1 Приложение 1)

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа педагога — психолога разработана с учётом индивидуальных особенностей детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32 для детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, с Положением о Рабочей программе педагога и в соответствии с нормативными документами.

Программа направлена на развитие личности детей с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает следующие направления коррекционно – развивающей работы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие и эмоциональное развитие. . Срок реализации программы 1 года.

IV.2. . Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Рабочая программа ориентирована на всестороннее развитие детей групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет.

IV.3 Характеристика взаимодействия педагога — психолога коллектива с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия педагога-психолога с семьей является создание благоприятного психо-эмоционального климата в семье детей с отклонениями в развитии и формирование положительных установок в сознании родителей.

Этот процесс включает следующие задачи

- 1.Формирование доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения.
- 2.Повышение мотивации родителей на взаимодействие с педагогами.
3. Помощь родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии со своими детьми.
4. Привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей своих детей.
5. Повышение психологической культуры и устранение дефицита психологических знаний, необходимых для полноценного взаимодействия с ребенком.
6. Формирование позиции активного участника образовательного процесса.

Эффективность работы педагога-психолога с семьей во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы организации психолого - педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия.

а) Общие родительские собрания:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно - образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения по плану и по мере необходимости): обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов).

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения): знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы (если отсутствует карантин или какие –либо ограничения).

г) Тематические плановые консультации: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого- педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ, воспитанники с привлечением родителей в случае необходимости).

е) Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы.

а) Беседы и консультации психолога (проводятся по запросам родителей, законных представителей по плану индивидуальной работы с родителями): оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

б) Анкетирование и опросы (проводятся по плану педагога-психолога, и по мере необходимости): сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения; определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

Формы наглядного информационного обеспечения.

а) Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы).

в) Ознакомление родителей (законных представителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности ребенка.

г) Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

V. Приложение

V. 1 Приложение 1

Перспективно -тематическое планирование

игр – занятий по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков групп компенсирующей направленности «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» на 2022 – 2023 учебный год.

Дата	№ НОД, тема	Цели и задачи	Содержание занятия	Материалы
Сентябрь				
07.09.	Диагностика	Проведение психодиагностического обследования.		
14.09.	Диагностика	Проведение психодиагностического обследования.		
21.09.22	Осень	- развивать групповую сплоченность; - зрительную и слуховую память; - мимические движения; - учить приемам расслабления; - развивать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие. 2.Упражнение: «Знакомство»; «Воображаемая картина», «Осенние листья». 3. Рисование «Дерево настроения» 4.Минутка танцевальной терапии. 5.Этюд « Удивление» 6.Упражнение «Качели» 7.Прощание.	Мячик; раздаточный материал; карточки; цветные карандаши; пиктограмма « Удивление»
28.09.22	Моя семья.	- формировать представление о семье, ее составе, семейных ценностях; - учить осознавать себя любимым семьей; - развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умение	4. Приветствие. 5. Игра « Клубочек». 6. Беседа « Моя семья». 7. Игра «Мы очень любим». 8. Этюды «Любящий сын», «Капризный ребенок». 9. Минутка танцевальной терапии. 10. Рисование «Моя семья» 11. Прощание.	Клубочек ниток; аудиозапись веселой музыки; краски, цветные карандаши; пиктограммы настроения.

		адекватно выражать их.		
Октябрь				
05.10.22	Овощи	- учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; - развивать внимание, воображение; - развивать коммуникативные навыки; - учить согласовывать свои действия с другими.	5. Приветствие. 6. Игра «Поводырь». 7. Этюды «Удивление», «Помидор». 8. Игра « Собери овощи». 9. Рисование «Волшебный овощ». 10. Прощание.	Платки, корзинки, игрушки «овощи»; аудиозапись веселой музыки; пиктограммы «Внимание», «Удивление».
12.10.22	Фрукты	- продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства; - формировать позитивное отношение к сверстникам; - развивать умение работать в составе группы; - развивать воображение, ми-мику; -развивать способность расслабляться.	1. Приветствие. 2. Игра «Имя». 3. Упражнение «Найди себе пару» 4. Игра «Люблю — не люблю». 5.Этюд«Ой, ой живот болит» 6.Коллективное рисование «Любимый фрукт. 7.Упражнение «В саду». 8.Прощание.	Рисунок дерева, карандаши; пиктограмма «Грусть»; аудиозапись спокойной музыки.
19.10.22	Овощи и фрукты	- формировать доброжелательное отношение друг к другу; -создавать позитивное настроение; - учить выражать эмоции с помощью мимики; - учить приемам мышечного расслабления;	1.Приветствие. 2.Пантомимика «Как выращивали урожай овощей и фруктов». 3.Упражнение « Покажи руками», «Ругаемся овоща-ми». 4.Коллективное рисование «Вкусное яблоко». 5Этюд « Вкусное яблоко». 6.Упражнение «Штанга».	Листы бумаги, краски.

		- способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций	7.Прощание.	
26.10.22	Грибы.	- развивать положительное отношение к сверстникам; - развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов; - учить осознать состояние покоя, расслабления.	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки». 2. Упражнение «Выбери пару». 3. Этюды «Старый гриб», «Король Боровик не в духе». 4. Минутка шалости». 5. Этюд «Я так устал». 6. Упражнения: «Изобрази предмет», « На поляне». 7. Прощание.	Аудиозапись «Утро» Э.Грига, «Голоса леса», пиктограмма «Горе»
Ноябрь				
02.11.22	Одежда	- развивать воображение; - учить понимать язык жестов и телодвижений друг друга; - учить передавать эмоциональные состояния друг друга, используя различные выразительные средства.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Угадай, кто желает с тобой поиграть». 3. Этюд «Золушка». 4. Игра «В магазине одежды». 5. Танцевальная терапия. 6. Рисование «Моя любимая одежда». 7. Прощание.	Аудиозапись «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», альбомы, цветные карандаши
09.11.22	Обувь	- формировать чувство принадлежности к группе; - учить детей описывать свои чувства; - развивать чувство эмпатии; - развивать выразительность движений; - воспитывать сочувствие, сопереживание.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Разговор с неодушевленным предметом», «Представь, что ты ступня». 3. Игра «Отыщи свою обувь», «Обувь». 4. Этюд «Грязно». 5. Рисование «Обувь будущего». 6. Прощание.	Кукла, машинка, альбом, цветные карандаши.

16.11.22	Наши имена	- учить вежливо обращаться друг к другу по имени; - учить употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; - развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени.	1. Приветствие. 2. Беседа об именах. 3. Игра «Соседи». 4. Беседа «Как тебя называют» 5. Игра «Ласковое имя», «Произнеси вслух». 6. Упражнение «Кто больше знает имен». 7. Прощание.	Мячик, альбом, цветные карандаши.
23.11.22	Я и мое тело	- развивать представление о себе; - развивать вербальные формы общения, уверенность в своих силах; - учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - развивать умение видеть в себе положительные качества.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Комплимен» «Представь, что ты рука», «Представь, что ты язык». 3. Игра «Закончи предложение», «Психологический портрет». 4. Рисование «Ладони». 5. Прощание.	Альбомы, карандаши, круг, поделенный на две половины – красную и синюю.
Декабрь				
30.11.22	Зима	- учить передавать различные эмоциональные состояния; - формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет; - развивать способность к эмпатии; - развивать выразительность движений и жестов; - обучать умению расслабляться; - развивать образное мышление, воображение.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Назови ласково». 3. Этюды «Первый снег», «Игра в снежки», «Стрекоза замерзла». 4. Игра «Медвежата». 5. Слушание композиции «Зима» П.И.Чайковского из цикла «Времена года». 6. Рисование «Нарисуй музыку». 7. Прощание	Пиктограмма «Радость», раздаточные карточки с изображением различных настроений; альбом, цветные карандаши

07.12.22	О вежливости	- расширять опыт по установлению контакта; - формировать потребность использовать вежливые слова; - развивать речь, воображение, невербальные формы общения; - учить адекватно оценивать индивидуальные особенности, поведение других детей; - способствовать снятию мышечного напряжения; - воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу.	1. Приветствие. 2. Разнообразные формы приветствия. 3. Беседа «Кого мы называем вежливым» 4. Игра « Не ошибись, пожалуйста». 5. Минута шалости. 6. Упражнение «Что нравится в соседях», «Подарок», «Шалтай — Болтай». 7. Прощание.	Аудиозапись с веселой музыкой; стихотворения: С.П. Погореловский «Вежливый», С.Я. Маршак «Ежели вы вежливы»
14.12.22	Я среди других	- формировать адекватную самооценку, представление о себе; - учить видеть свои негативные и позитивные стороны; - развивать уверенность в себе.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Как ласково называют тебя дома». 3. Игра «Дотронься» 4. Упражнение «Я считаю себя хорошим потому, что...» «Если бы ты был волшебником, что бы ты в себе изменил?». 5. Игра « Я умею», «Я — взрослый». 6. Беседа « Как я могу стать лучше». 7. Рисование «Я в будущем». 8. Прощание	Мяч, альбом, цветные карандаши
21.12.22	Птицы	- учить передавать эмоциона-	1. Приветствие.	Аудиозапись: пьеса

		льные состояния, используя различные выразительные средства; - создать условия для снижения психомышечного напряжения.	2. Упражнение «Изобрази». 3. Этюды « Два сердитых петушка», «гадкий утенок». 4. Игра «Наседка и цыплята» 5. Минута шалости. 6. Рисование «Птица счастья» 7. Прощание,	«Злюка» Д.Б.Кабалевского, «Песня жаворонка» альбом, цветные карандаши.
28.12.22	Новый год	- развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; - продолжать формировать умение работать в составе группы; - упражнять в приемах саморасслабления; - развивать воображение, речевую активность; - создавать позитивное настроение.	1. Приветствие. 2. Игра «Мы играем вместе». 3. Упражнение «Кто как радуется». 4. Игры: «Хоровод сказочных героев», «Отгадай настроение сказочных героев». 5. Минута шалости. 6. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза». 7. Упражнение: «Разноцветные шары», « Фея сна». 8. Прощание.	Комплекты пиктограмм, карточки с изображением различных настроений сказочных героев; «волшебный мешочек, разноцветные шары, палочка для феи.
Январь				
11.01.23	Диагностика	Проведение промежуточного психодиагностического обследования.		
18.01.23	Диагностика	Проведение промежуточного психодиагностического обследования.		
25.01.23	По морям, по волнам	- развитие зрительного и слухового восприятия; - формировать позитивное отношение к сверстникам; - развивать фантазию, речь, умение расслабляться.	1. Приветствие. 2. Приглашение в путешествие. 3. Упражнение «Слушаем музыку». 4. Игры «Волны», «Море волнуется». 5. Упражнение «Запомни лица» 6. Прощание	Музыка « Звуки моря», А.К.Глазунов «Океан – море», разноцветные карточки (10х10).

Февраль

01.02.23	О дружбе	-формировать представление о дружбе; -развивать позитивное отношение к сверстникам; -развивать умение адекватно оценивать чувства и поведение окружающих; -развивать тактильное восприятие; -учить передавать различные эмоциональные состояния разными средствами.	1. Приветствие. 2. Беседа «Что такое дружба» 3. Чтение рассказа В.А.Осеевой «Три товарища» 4. Игра «Скажи ласковое слово соседу». 5. Упражнение «Договорись взглядом». 6. Игра «Найди друга». 7. Этюд «Поссорились и помирились». 8. Рисование «Мои друзья» 9. Прощание.	Запись песни «Настоящий друг»; рассказ В.А.Осеевой «Три товарища»; альбом, цветные карандаши.
08.02.23	Цветы	-учить радоваться, понимать красоту окружающего мира; -учить эмоционально выражать чувство радости; - развивать навыки общения; - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Отгадай загадки». 3. Игра «Клубочек». 4. Этюд «Цветок». 5. Упражнение «Цветы». 6. Игры «Ласковые слова», «Цветы и пчелки». 7. Рисование «Мой любимый цветок». 8. Прощание.	Клубочек ниток, колокольчик; альбомы, краски, цветные карандаши.
15.02.23	Мы дружные ребята	- развивать чувство принадлежности к группе, умение действовать согласованно; - развивать навыки позитивного социального поведения; - развивать доброжелательное отношение к сверстникам.	1. Приветствие. 2. Игра «Эхо». 3. Упражнение «Угадай эмоцию друга». 4. Разыгрывание ситуации. 5. Упражнение «Подарить цветочек», «Мостик дружбы» «Клубочек». 6. Прощание.	Карточки с изображениями основных эмоций; разноцветные цветы из бумаги.
Март				

01.03.23	Весна	-учить передавать в рисунке радостное настроение весны - него дня, свое эмоциональное состояние; -развивать выразительность жестов, мимики, движений.	1.Приветствие. 2.Игра «Передача чувств». 3.Чтение произведения С.Я. Маршака «Стихи о весне». 4.Ролевая гимнастика. 5.Игра «Походки». 6.Этюд «Цветок». 7.Игры: «Собери цветок», «Хвастунишки». 8.Рисование «К нам весна пришла — радость принесла». 9.Прощание.	Пиктограммы с изображением основных эмоций; круги и лепестки разного цвета; альбомы, цветные карандаши, клубочек; «Стихи о весне» С.Я.Маршак.
15.03.23	Посуда	-учить позитивным способам общения ; - развивать навыки совместной деятельности; - развивать умение правильно выражать эмоции, чувства посредством мимики; -развивать выразительность жестов, движений.	1.Приветствие. 2.Игра «Мы — разные». 3.Упражнение «Покажи предмет». 4.Этюды: «Изобрази страх», «Покажи различные настроения». 5.Упражнение «Пылесос и пылинки». 6.Игра — загадка «Без слов» 7.Коллективное рисование «Волшебная посуда». 8.Прощание.	Тарелка для рисования (одноразовая), краски; запись спокойной музыки, раздаточные карточки с изображениями разных настроений; запись К.И.Чуковского «Федорино горе» (отрывок).
22.03.23	Мама	-развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней; -учить проявлять заботу, внимание и добрые чувства к самому близкому и родному человеку — маме; -развивать желание помогать маме, радовать её добрыми делами, поступками; -создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1.Приветствие. 2.Беседа «Что такое семья?». 3.Упражнение «Кто кому кто?» 4.Беседа о маме. 5.Этюд«Маме улыбаемся». 6.Игра «Мамины дела». 7.Рисунок«Подарок маме». 8.Прощание.	Альбомные листы, цветные карандаши, клубочек ниток. Римунок семьи.

29.03.22	Игрушки	-формировать способность находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; -развивать коммуникативные навыки и игровое партнерство; - развивать умение осознать своё эмоциональное состояние; развивать доброжелательность, внимание к сверстникам.	1.Приветствие. 2.Игра «Волшебный мешок». 3.Упражнение «Как лучше беседовать». 4..Игра «Магазин игрушек». 5.Этюд «Любимая игрушка». 6.Двигательная пауза «Игрушки». 7..Разыгрывание, обсуждение, анализ ситуаций. 8.Упражнение «Насос и мяч». 9.Рисование « Моя любимая игрушка». 10.Прощание.	Два мешочка разного цвета, игрушки; альбом, цветные карандаши; запись пьесы «Игра в лошадки» П.И.Чайковского из «Детского альбома».
Апрель				
05.04.23	Поможем зайке	-развивать умение различать печаль, радость; -развивать сострадание, сочувствие, желание помочь, групповую сплоченность; -развивать выразительность движений; -создавать радостное настроение у детей.	1.Приветствие. 2.Знакомство со сказочными персонажами - с Зайцем и Лисой. 3.Игры: «Покажи грустное (веселое) лицо», «Изобрази животное» или «Изобрази сказочного героя». 4.Прощание.	Заяц и лиса – игрушки; пиктограммы с изображением эмоций; запись пьесы «Камаринская» П.И.Чайковского.
12.04.23	Сказочное путешествие	-развивать умение различать эмоции по схематическим изображениям; -формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; -развивать эмпатию -развитие тактильного	1.Приветствие. 2.Упражнение «Заряд бодрости». 3.Игры «Собери целое», «Повтори фразу», «Люблю- не люблю», «Комплимент». 4.Прощание.	Макет яблони, «яблоки» с изображением разных эмоций (картинки); разрезные пиктограммы с изображением эмоций; куклы Маша и Ваня.

		восприятия, выразительности движений.		
19.04.23	Лес	-формировать понятие об индивидуальности каждого человека; -развивать умение определять свое настроение, эмоциональное состояние окружающих -учить положительно взаимодействовать в составе группы; - развивать воображение, слуховое восприятие; -развивать умение действовать согласованно; -создавать условия для мышечного расслабления	1.Приветствие. 2.Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь ». 3.Игра « Лес». 4.Этюд «Один в лесу». 5.Игра «Узнай по голосу». 6.Упражнение «Клеевой дождик», «Солнечный зайчик». 7.Коллективное рисование «Сказочный лес». 8.Прощание.	Карточки с изображением разных настроений; лист бумаги, краски.
26.04.23	Животные	-учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния; - развивать групповую сплоченность; -развивать воображение, выразительность движений; -снижение уровня агрессивности и проявления негативных эмоций; -создание позитивного настроения.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Мяч каждому» 3.Игры: «Найди свою пару», «Тренируем эмоции». 4.Этюд «Собака принимает», «Гневная гиена». 5.Игра «Два барана». 6.Рисование «Несуществующее животное». 7.Упражнение «Спящие котята». 8.Прощание.	Мяч; парные карточки; стихотворение С.В. Михалкова «Два барана»; альбомы, цветные карандаши.
Май				

03.05.23	Насекомые	-формировать чувство при -надлежности к группе; -развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительность движений; -учить согласовывать свои действия с другими; -создавать позитивное настроение.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Назови соседа ласково ». 3.Игра «Сороконожка». 4.Упражнение «Покажи эмоции». 5.Игра «Подарок». 6.Минутка танцевальной терапии. 7.Этюд «Хмурый паук». 8.Игра «Путанка». 9.Упражнение «Смешинки — злючки». 10.Коллективное рисование праздник. 11.Прощание.	Запись веселой музыки; большой лист бумаги, краски, цветные карандаши.
10.05.23	Я и другие	-формировать позитивное отношение к своему «Я»; -развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; развивать мотивацию и создавать условия для самовыражения.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Мое имя». 3.Игра «Кто я?». 4.Упражнение «Угадай - ка» 5.Беседа «Что огорчает людей». 6.Игра «Угадай, кто задает движение». 7.Терапия искусством. 8.Прощание.	Мяч; цветные карандаши, краски, листы бумаги.
17.05.22	Проведение итогового психодиагностического обследования.			
24.05.22	Проведение итогового психодиагностического обследования.			
31.05.22	Проведение итогового психодиагностического обследования.			

**V.2 Приложение 2 Циклограмма деятельности педагога-психолога
(сентябрь, январь и май)**

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			Основная	Организационная и методическая работа
Понедельник	7.30- 8.30	Подготовка документации		1 час
	8.30-10.00	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Диагностика группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-13.30	Консультирование воспитателей	30 минут	
	13.30-15.50	Обработка полученных данных. Заполнение документации.		2час 20минут
	Всего:		4 часов 30минут	3 часов 20 минут
Вторник	7.30-8.30	Консультирование педагогов	1 час	
	8.30-10.00	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		2часа 30 минут
	15.30-17.30	Подготовка информационного материала к консультированию и просвещению		2 часа
	17.30-18.00	Консультирование родителей	30 минут	
	Всего:		5часов 30минут	4часа 30 минут

Среда	7.30-9.00	Подготовка к групповым занятиям и диагностике		1 час 30 минут
	9.00-10.00	Коррекционные групповые занятия «Золотой ключик -1,2»	1 час	
	9.00-9.25	Группа «Золотой ключик – 2»		
	9.35-10.00	Группа «Золотой ключик – 1»		
	10.00-11.00	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика группы «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.50	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации.		2 часа 50 минут
	15.50-17.30	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 40 минут	
	Всего:		5 часов 10 минут	4 часа 20 минут
Четверг	7.30-8.30	Консультирование родителей	1 час	
	8.30-10.00	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.40	Подготовка к диагностике и консультированию. Обработка полученных данных диагностики и заполнение документации.		2 часа 40 минут
	Всего:		5 часов	2 часов 40 минут
Пятница	7.30-8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям.		1 час
	8.30-10.00	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика групп «Золотой ключик – 1,2»	1 час 30 минут	

	12.30-13.00	Обед		
	13.00-16.00	Обработка полученных данных диагностики. Заполнение отчетной документации.		3 часа
	16.00-16.30	Консультирование воспитателей	30 минут	
	16.30 –18.00	Работа по самообразованию		1 час 30 минут
	Всего:		4часа 30 минут	5часов 30 минут

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Вороновой Светланы Александровны
(октябрь - апрель).**

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			Основная	Организационная и методическая работа
Понедельник	7.30- 8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям		1 час
	8.30-10.00	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-13.30	Консультирование воспитателей	30 минут	
	13.30-15.50	Работа с документацией, подготовка к занятиям.		2час 20минут
	Всего:		4 часов 30минут	3часов 20 минут
Вторник	7.30-8.30	Консультирование педагогов	1 час	
	8.30-10.00	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	

	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		2 часа 30 минут
	15.30-17.30	Подготовка информационного материала к консультированию и просвещению.		2 часа
	17.30-18.00	Консультирование родителей	30 минут	
	Всего:		5 часов 30 минут	4 часа 30 минут
Среда	7.30-9.00	Подготовка к индивидуальным занятиям		1 час 30 минут
	9.00-10.00	Коррекционные Групповые занятия «Золотой ключик -1,2»	1 час	
	9.00-9.25	Группа «Золотой ключик – 2»		
	9.35-10.00	Группа «Золотой ключик – 1»		
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.50	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации.		2 часа 50 минут
	15.50-17.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 40 минут	
Четверг	Всего:		5 часов 10 минут	4 часа 20 минут
	7.30-8.30	Консультирование родителей	1 час	
	8.30-10.00	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	

	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.40	Подготовка к индивидуальным занятиям и консультированию.		2 часа 40 минут
	Всего:		5 часов	2 часов 40 минут
Пятница	7.30-8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям.		1 час
	8.30-10.00	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми групп «Золотой ключик – 1,2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-16.00	Заполнение отчетной документации.		3 часа
	16.00-16.30	Консультирование воспитателей	30 минут	
	16.30-18.00	Работа по самообразованию		1 час 30 минут
	Всего:		4 часа 30 минут	5 часов 30 минут

V.3 Приложение 3

Форма календарного планирования педагога — психолога (сентябрь, январь ,май)

Месяц _____

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник _____	7.30- 8.30	Подготовка документации
	8.30-10.00	Диагностика группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	10.00 –11.00	Диагностика группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	11.00 –12.30	Диагностика группы «Золотой ключик -1» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	12.30 –13.00	Обед
	13.00 –13.30	Консультирование педагогов
	13.30 –15.50	Обработка полученных данных диагностики.Заполнение документации
Вторник _____	7.30- 8.30	Консультирование педагогов
	8.30-10.00	Диагностика группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	10.00 –11.00	Диагностика группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	11.00 - 12.30	Диагностика группы «Золотой ключик -2» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 –15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.

	15.30 –17.30	Подготовка информационного материала к консультированию и просветительского материала.
	17.30 –18.00	Консультирование родителей.
Среда	7.30- 9.00	Подготовка к групповым занятиям и диагностики
	9.00 –10.00 9.00 – 9.25	Коррекционные групповые занятия «Золотой ключик -1,2» Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми группа «Золотой ключик – 2» ОД№__Тема; _____ Цели: _____
	9.35 – 10.00	Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми группа «Золотой ключик – 1» ОД №__Тема; _____ Цели: _____
	10.00 -11.00	Диагностика группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	11.00 –12.30	Диагностика группы «Золотой ключик -1» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	12.30 –13.00	Обед
	13.00 –15.50	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации
	15.50 –17.30	Диагностика группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
Четверг	7.30 -8.30	Консультирование родителей.
	8.30-10.00	Диагностика группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	10.00 -11.00	Диагностика группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____

	11.00 –12.30	Диагностика группы «Золотой ключик -2» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 -15.40	Подготовка к диагностике и консультированию. Заполнение текущей документации.
Пятница	7.30 -8.30	Подготовка к диагностике.
	8.30-10.00	Диагностика группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	10.00 -11.00	Диагностика группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	11.00 –12.30	Диагностика группы «Золотой ключик — 1,2» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 16.00	Заполнение отчетной документации. Подготовка материала к коррекционно-развивающим занятиям.
	16.00 -16.30	Консультирование воспитателей
	16.30-18.00	Работа по самообразованию.

**Форма календарного планирования педагога — психолога
(октябрь - апрель)
Месяц _____**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30- 8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____
	10.00 –11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие № _____ Цель: _____ _____

	11.00 –12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -1» Ф.И.детей _____ ОД № _____ Тема: _____ Цель _____
	12.30 –13.00	Обед
	13.00 –13.30	Консультирование педагогов
	13.30 –15.50	Работа с документацией, подготовка к занятиям
Вторник _____	7.30- 8.30	Консультирование педагогов
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____
	10.00 –11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие № _____ Цель: _____
	11.00 - 12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -2» Ф.И.детей _____ ОД № _____ Тема: _____ Цель _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 –15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.
	15.30 –17.30	Подготовка информационного материала к консультированию и просветительского материала.
	17.30 –18.00	Консультирование родителей.
Среда _____	7.30- 9.00	Подготовка к индивидуальным занятиям.
	9.00 –10.00 9.00 – 9.25	Коррекционные групповые занятия «Золотой ключик -1,2» Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми группа «Золотой ключик – 2» ОД № _____ Тема; _____ Цели: _____
	9.35 – 10.00	Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми группа «Золотой ключик – 1» ОД № _____ Тема; _____ Цели: _____
	10.00 -11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок»

		Ф.И.детей _____ - Занятие № _____ Цель: _____ _____
	11.00 –12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -1» Ф.И.детей _____ ОД № _____ Тема: _____ Цель _____
	12.30 –13.00	Обед
	13.00 –15.50	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации
	15.50 –17.30	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____
Четверг _____	7.30 -8.30	Консультирование родителей.
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____
	10.00 -11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие № _____ Цель: _____ _____
	11.00 –12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -2» Ф.И.детей _____ ОД № _____ Тема: _____ Цель _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 -15.40	Подготовка к индивидуальным занятиям и консультированию. Заполнение текущей документации.
Пятница _____	7.30 -8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям.
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____

		Тема _____ Раздел _____
	10.00 -11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие № _____ Цель: _____ _____
	11.00 –12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик — 1, 2» Ф.И.детей _____ ОД № _____ Тема: _____ Цель _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 16.00	Заполнение отчетной документации. Подготовка материала к коррекционно-развивающим занятиям.
	16.00 -16.30	Консультирование воспитателей
	16.30-18.00	Работа по самообразованию.

V.4 Приложение 4

Перспективный план педагога — психолога .

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Сентябрь	Психологическая адаптация детей в условиях детского сада и выявление уровня адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения (при переходе в новые группы) Наблюдение по параметрам: - эмоциональное состояние; - социальные контакты: с детьми и взрослыми; - познавательная и игровая деятельность; - реакция на изменение привычной ситуации. Проведение диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС . Наблюдение за детьми с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.). Диагностика сенсорного развития (зрительного, слухового, кинестетического восприятия,	Оказание помощи педагогам по запросам, в период адаптации. Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ (сопровождение процесса адаптации, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности). Консультация «Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ» Рекомендации по работе с детьми ОВЗ Раздача памяток по работе с детьми ОВЗ.	Участие в родительских собраниях. Ознакомление родителей с работой специалистов в группах компенсирующей направленности. Совместно с родителями, составление индивидуального образовательного маршрута Информационно – аналитическая работа определение степени адаптации детей в ДОУ. Консультация «Адаптации детей с ОВЗ в ДОУ ». Консультация: «Почему ребенку нужна игра?» Консультация « Ребенок внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?» Консультация «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» Заключение соглашений с	Изучение и обновление нормативно-правовой документации . Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы). Изучение методической литературы. Разработка и оформление анкет. Разработка совместно с педагогами индивидуальных развивающих занятий для индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей . Анализ адаптационного периода недавно принятых детей (анализ документации, наблюдение, (на заседании педсовета – справка). (административная проверка). Заседание ППк: -утверждение годового плана консилиума

	восприятия запаха и вкуса) детей компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4» Диагностика уровня актуального развития детей группы компенсирующей направленности «Особый ребенок», «зоны ближайшего развития», оптимальные условия для индивидуального развития ребенка.		родителями вновь прибывших детей.	
Октябрь	Сопровождение адаптационного периода в группах (наблюдение за детьми в группах за психическим развитием и эмоциональным состоянием). Проведение диагностического обследования детей (по запросу) групповые / индивидуальные занятия на развитие эмоционально –волевой и познавательной сферы (по рекомендациям ППК и итогам диагностики) . Диагностика готовности к обучению в школе. Индивидуальные и групповые занятия детей Психологическая акция родителей и детей « Волшебный смайлик»	Консультация «Организация процесса адаптации к условиям ДОУ, а также создание в группах благоприятных условий для игр, развития занятий и комфортного пребывания детей» Консультация «Особенности ВПФ детей с ОВЗ в ДОУ» Рекомендации по развитию координации движений у детей	Просветительская работа по индивидуальным особенностям детей с ОВЗ их поведения, интересов и склонностей. Анкетирование родителей по теме: «Адаптации ребёнка в детском саду» Консультация «Азбука общения с ребенком». Консультация «Возрастные особенности детей». Консультация «Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ». Психологическая акция для родителей и детей «Волшебный смайлик» Консультации по интересующим вопросам.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы) Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно –развивающим занятиям. Подготовка консультаций. Работа по плану ППК. Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ.

Ноябрь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике. Психодиагностика детей (по запросу) Анализ адаптации детей в группе. Наблюдение за детьми, как на занятиях, так и в свободной игровой деятельности.	Консультирование по личным проблемам, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультация воспитателям «Рекомендации воспитателям по организации деятельности детей с ОВЗ» Консультация « Развитие внимания у детей с ОВЗ» Деловая игра для педагогов с элементами тренинга Тема: «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ» Семинар-практикум для молодых педагогов: «Партнерский стиль общения педагога с детьми»	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам. «Психолого- педагогическая под -держка семей с детьми ОВЗ. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций» Памятка для родителей «Понимаю и принимаю» Консультация –практикум: «Играйте вместе с ребенком».	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы Изучение методической литературы. Разработка, оформление консультаций. Оформление методических пособий. Разработка совместно с педагогами индивидуаль -ных развивающих планов для индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психо -логических особенностей
	Реализация коррекционно — развивающей программы игр —	Составление памяток для педагогов «Памятка	Консультация для родителей "Влияние семьи	Разработка мероприятий, направленных на развитие

Декабрь	занятия психолога — педагога — педагогической направленности, эмоционального развития детей групп «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2». Индивидуальные коррекционно — развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности «Особый ребенок», «Особый ребенок - 1,2,3,4», «Золотой ключик - 1,2». Наблюдение за детьми в группах (эмоциональное состояние и психическое развитие). Психодиагностика детей (по запросу)	педагогам при работе с родителями детей с ОВЗ» Рекомендации воспитателям по формированию понятия времени и совершенствованию бытовых навыков. Консультирование «Развивающие игры для детей с ОВЗ» Консультация для педагогов ГКУСОО КК «Кропоткинский ДДИ» «Играем вместе с ребенком»	на развитие ребенка" Консультация «Конструктивные позиции родителей – важнейшее условие воспитания ребенка с ОВЗ». Консультация «Дети с ОВЗ – дети с особыми образовательными потребностями» Подготовка буклетов для родителей «Рекомендации психолога родителям, имеющих детей-инвалидов»	психолога — педагогической компетентности педагогов , родителей (брошюр, рекомендаций, методичек). Изучение методической и специальной литературы. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности.
Январь	Наблюдение за детьми в группах психическое развитие и эмоциональное состояние. Промежуточная диагностика детей ОВЗ «Золотой ключик -1,2» Диагностика сенсорного развития детей компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4» с целью определения динамики коррекционных занятий. Промежуточная диагностика определения уровня актуального развития детей, «зоны ближайшего развития» группа компенсирующей направленности,	Психологическое консультирование педагогов и специалистов. Оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей ОВЗ и инвалидами, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю. Консультация «Игры, направленные на профилактику и коррекцию	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющей эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком – инвалидом. Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных черт характера ребен-	Оформление информационно – просветительских памяток, буклетов по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы). Подбор материала для консультаций. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического

	кратковременного пребывания «Особый ребенок» Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике.	неконструктивного поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ» «Памятка по толерантности» для воспитателей	ка» Буклет для заботливых родителей «Что такое ЗПР»	сопровождения. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности.
Февраль	Наблюдение за детьми в группах (психическое развитие и эмоциональное состояние) Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике.	Консультация «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ.» «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?» Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования. Рекомендации по развитию мышления.	Беседа: «Особенности эмоционального развития вашего ребенка». Консультация – практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность» Родительский лекторий «Психологический климат в семье, как основа формирования личности ребенка».	Повышение уровня самообразования и профессиональной квалификации. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.
Март	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике. Наблюдение за детьми в группах - психическое развитие и эмоциональное состояние	Анкетирование педагогов с целью оценки их профессиональной деятельности Консультация «Сенсорное развитие детей ОВЗ» Рекомендации «Развитие восприятия у детей с ОВЗ»	Диагностическая работа с родителями: Опросник родительских отношений Варги— Столина (ОРО) Составление памяток для родителей «Игры, которые лечат» Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей»	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы) Изучение методической литературы. Разработка, оформление консультаций. Оформление методических пособий.

			Консультация «Пальчиковые игры для детей особой заботы» Консультация «Проблемы в поведении ребёнка с ОВЗ».	
Апрель	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике.	Наблюдение за средства - ми коммуникации воспи- тателя с детьми и за межличностным взаимо- действием детей в разных видах деятельности. Консультация « Психологический комфорт детей» . «Сказкотерапия, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей в ДОУ»	Консультация «Правила взаимодействия с гиперак - тивными детьми» Проведение консульта - ций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляю - щей эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком- инвалидом (по запросу). Стендовая информация, памятки для родителей. «Десять заповедей для родителей»	Изучение и обновление нормативно-правовой документации . Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы). Изучение методической литературы.
Май	Проведение итоговой диагностики детей с целью определения уровня развития ВПФ и ЭВС групп компенсирующей направленности «Золотой ключик – 1,2». Итоговая диагностика сенсорного развития детей компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4» с целью определения	Консультация для педагогов:«Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы,влияющие на её формирование» Психологический тренинг: «Профилактика стрессов у педагогов».	Консультация «Особенности готовности к школьному обучению у детей с ОВЗ» Рекомендации «Воспиты - ваем счастливых детей» Буклеты для родителей «Особые дети – особое общение»	Повышение уровня само - образования и профессио- нальной квалификации. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга.Подготовка к

	динамики коррекционных занятий. Итоговая диагностика определения изменения уровня актуального развития детей, «зоны ближайшего развития», группа компенсирующей направленности, кратковременного пребывания «Особый ребенок» Диагностика готовности к обучению в школе. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике.	Дискуссия с молодыми педагогами: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее»	Участие в общем родительском собрании :«Итоги за год»	диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.
Июнь	Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке. Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе. Углублённая диагностика по запросам педагогов и родителей. Индивидуальная работа с детьми по согласованию с законными представителями.	Консультация «Развивающие игры летом», «Игры с песком и водой в летний период». Совместная деятельность с педагогами и детьми «Дворовые игры»	Буклет – памятка для родителей о правилах безопасности в летний период. Профилактическая работа с родителями «Игры с мячом и природным материалом во время летней прогулки с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Индивидуальные консультации по запросам	Работа с плановой и отчётной документацией Изготовление игр, пособий. Подготовка материала для консультаций, буклета. Подготовка к занятиям и консультациям. Участие в праздниках, досугах, развлечениях. Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе. Оформление кабинета педагога – психолога (картотека диагностических и коррекционно-развивающих программ, пособий).

