

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №32 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
протокол № 2 от 19.09.2022г.

Приложение
к АООП
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
приказ № 168 от 19.09.2022г.

**Рабочая программа
воспитателя
группы кратковременного пребывания
компенсирующей направленности для детей –
инвалидов дошкольного возраста с умственной
отсталостью (умеренной и тяжелой)
«Особый ребенок»
на 2022-2023 учебный год**

**Разработала
воспитатель:
Жузлова О.А**

**г. Крпоткин
2022 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУЦРР-д/с.№32 - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

УО – умственная отсталость

ППк - психолого-педагогический консилиум

ИПР - Индивидуальная программа развития ребенка

Содержание

I. Целевой раздел	6
I.1. Пояснительная записка	6
I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	7
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	7
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.	7
I.2.1. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста с УО.....	8
I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей ГКП «Особый ребенок»	8
I.3. Планируемые результаты освоения детьми РП.....	10
II. Содержательный раздел.	12
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
II.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»....	12
II.1.1.1. Хозяйственно-бытовой труд.....	15
II.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
II.1.2.1. Ознакомление с художественной литературой	17
II.1.2.2. Формирование продуктивных видов деятельности	19
II.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»	24
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы.28	
II.2.1. Сетка образовательных ситуаций и занятий	29
II.3. Преемственность в коррекционной деятельности воспитателя с другими специалистами.	31
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и.....	35
культурных практик.....	35
II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
II.6. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.	37
II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.	39
III. Организационный раздел	41
III.1. Вариативные режимы.	41
III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.	43
III.2.1. Модель года	44
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности	52
III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.....	55
III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.....	55
III.2.5. Календарное планирование воспитательно - образовательного процесса.....	55
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56

III.4. Материально-техническое обеспечение Программы	57
III.4.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.	57
III.4.2. Методическая литература	59
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	62
IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.	62
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	62
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	64
V. Приложение	65
V.1. Приложение 1 Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 год.....	65
V.2. Приложение 2 Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2022-2023 год	156
V.3. Приложение 3 Циклограмма деятельности воспитателя	184
V.4. Приложение 4 Форма календарного планирования воспитательно – образовательной деятельности	188

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее – РП) воспитателя по развитию детей группы кратковременного пребывания (Далее-ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32, «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями./ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение,2019 и Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005 и в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г.
- Н Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.**

Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я.

Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом- интернат.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по ВМР: Добринина Елена Викторовна.

Группа кратковременного пребывания работает 3,5 часа по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 8.15- 11.45.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» работают:

Воспитатель: Жузлова Олеся Александровна, имеет высшее образование, первую категорию.

Учитель-дефектолог: Игумнова Оксана Владимировна, имеет высшее образование, первую категорию.

Учитель-логопед: Коротья Анна Павловна, имеет высшее образование, первую категорию.

Педагог-психолог: Воронова Светлана Александровна, имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности.

Музыкальный руководитель: Ларионова Ольга Федоровна, имеет среднее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности.

В группу кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью МАДОУ ЦРР-д/с № 32 зачислено (на момент составления программы) 5 человек в возрасте от 5 до 7(8) лет из них 3 проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

I.2.1. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста с УО (умеренной и тяжелой), полностью соответствуют возрастным характеристикам детей в адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей - инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей ГКП «Особый ребенок»

Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) разновозрастная, дети от 5 до 7(8) лет. Трое воспитанники группы проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «КДДИ»).

Состав группы неоднородный по уровню развития — это дети второго и третьего варианта развития детей с умственной отсталостью, все воспитанники группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности. Есть дети с синдромом Дауна, есть дети с нарушением аутистического спектра. У большинства детей затруднен процесс коммуникации: присутствует нарушение функций речи, трудности в понимании обращенной речи, ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Большая часть детей вступает в контакт со взрослым, не имеет определенных трудности во взаимодействии. Контакт со сверстниками ограничен, не всегда доброжелателен. Большинство детей обращается за помощью ко взрослому, но не всегда принимают помощь при выполнении заданий. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности незначительна. У многих детей группы присутствует интерес к игровой деятельности. Дети испытывают затруднения при выполнении цепочки последовательных игровых действий согласно сюжету. Дети могут следить за театрализованным действием, имеют понимание простого сюжета, некоторые могут имитировать движения изображаемых героев. Некоторые дети придерживаются игровых правил в дидактических играх под контролем взрослого, не самостоятельны в решении поставленных задач. В подвижных играх не всегда понимают и соблюдают правила игры. У отдельных детей культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. Требуется постоянный контроль и помощь взрослого. Усвоение навыков самообслуживания в стадии формирования. В совместной деятельности со взрослым могут поддерживать порядок. Не имеют представлений о бережном отношении к результатам человеческого труда. Не всегда положительно относятся к трудовым действиям. Редко могут преодолевать трудности. Элементарные представления о себе, членах семьи, работниках детского сада, труде близких людей, некоторых профессий, гендерных представлений не сформированы. Элементарные представления о своем городе не сформированы. Не всегда соблюдают элементарные правила безопасного поведения, требуется постоянный контроль взрослого, часто неадекватное использование запретов. Интерес к изобразительной деятельности и эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов незначителен. Умение обследовать предметы и изобразительные навыки в начальной стадии формирования. Мелкая моторика развита слабо. Испытывают трудности в доведении работы до конца. У большинства детей присутствует интерес к музыкальной деятельности.

Кол-во детей	Возраст	Мальчиков	Девочек
5	5 – 7(8) лет	4	1

1.3. Планируемые результаты освоения детьми РП.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- У ребенка сформировано представление о самом себе, он имеет элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений;
- Формируются обобщенные представления об окружающем мире, о человеке, видах его деятельности и взаимодействии с природой.
- Проявляет развивающийся или элементарный познавательный интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых, стремится использовать вербальную или жестовую речь для выражения своих мыслей.
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, вступает в общение. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей в обязательной части Программы:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития.

II.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

- формировать уверенность, чувство раскрепощённости и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;
- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;
- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;
- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

Основное содержание работы:

- учить ребёнка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого;
- учить понимать и воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем;
- учить воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды;
- учить наблюдать за своими действиями в зеркале (*Помаши ручками; Похлопай в ладоши; и т.д.*);
- учить идентифицировать себя по полу, т.е. относить себя к мальчикам или девочкам;
- закреплять положительную реакцию на нахождение в группе и позитивное взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения;
- формировать положительную реакцию на сверстников в группе, учить различать детей по имени;
- учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри дошкольной образовательной организации (во время посещения музыкального зала, занятий в спортивном зале и т. д.);
- формировать интерес к совместной деятельности, т.е. желание брать предметы в руки, действовать с ними, подражая взрослому (взять мяч, прокатить мяч через ворота, погрузить кубики в машину, катать куклу и т.д.);
- расширять у детей круг предметно-игровых действий, которые они могут использовать на занятиях и в свободной деятельности;
- создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и средств выражения адекватных эмоций в повседневных бытовых ситуациях;
- учить доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться и при этом смотреть в глаза;
- учить выражать свои потребности и желания в речи (*Я хочу; Я не хочу*), подкреплять их мимикой и жестами, выразительными движениями;
- формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- учить взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- показывать по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица;

- использовать жесты и слова (привет, пока, на, дай) в качестве коммуникативных средств общения со взрослым;
- понимать жесты и слова, использовать их при общении со знакомыми взрослыми;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, например, принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, рисование мелом, карандашом, действий с пластилином и т.д.);
- узнавать себя в зеркале и на фотографии, называть своё имя;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя ему вреда и не создавая дискомфорта;
- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- заниматься любимыми занятиями и играть с любимыми игрушками;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
- уважительно относиться к труду взрослых.

II.1.1.1 Хозяйственно-бытовой труд

Обязательная часть Программы.

Хозяйственно-бытовой труд является одним из немногих видов деятельности ребёнка с умственной отсталостью, в которой он достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его личностного развития. Именно дошкольный возраст чувствителен для трудового воспитания, для формирования положительных качеств личности. При правильном подходе к трудовому воспитанию ребёнок приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения развиваем, закрепляем и расширяем, поскольку они необходимы в дальнейшей жизни.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду вводятся с шестого года жизни, а для этого детям дают отдельные поручения. Занятия направлены на воспитание у детей умения трудиться, видеть беспорядок и устранять его, выполнять поручения взрослых. Дошкольников приучают соблюдать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории.

В процессе занятий хозяйственно-бытовым трудом дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами. Во время занятий дети овладевают базовыми умениями и навыками, а закрепление и совершенствование этих умений и навыков происходит в повседневной жизни, в процессе выполнения всех режимных моментов. Занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, желание помогать окружающим.

При обучении основными **задачами** являются:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- учить детей бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

Основное содержание работы:

- воспитывать у детей умение трудиться, ухаживать за своими игрушками, вещами, предметами быта;
- учить замечать беспорядок в одежде, в обстановке группы, на знакомой территории;
- учить подметать осенние листья, очищая дорожку, убирать мусор с веранды;
- учить приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка;
- учить использовать для протирания пыли специальные тряпочки;
- учить убирать дидактические пособия на свои места, в определенные коробки и на определенные полки;
- учить развязывать шарфы, шнурки, расстегивать и застегивать одежду;
- учить переодеваться для занятий разных видов (перед физкультурой, для музыкальных занятий);
- учить помогать друг другу в ходе различных режимных моментов;
- закреплять представление о необходимости уборки группы и учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по её проведению;
- воспитывать умение радоваться после завершения успешно выполненной работы.

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;

- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

II.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

II.1.2.1 Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы важное направление коррекционно-воспитательной работы. Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребёнку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нём интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющие ребёнку следить за развитием действия и понимать текст.

Задачи обучения и воспитания детей:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений.

Основное содержание работы:

- создавать условия для формирования у детей эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и вызвать интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказ и чтение вместе с группой сверстников;
- знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, учить узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
- вызвать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов;
- стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации;
- привлекать к участию в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации.

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

II.1.2.2 Формирование продуктивных видов деятельности

В рамках обучения продуктивным видам деятельности детей учим изобразительной деятельности и конструированию, которые в дошкольном возрасте тесно связаны с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависят от уровня развития восприятия, мышления, речи.

Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает в процессе становления коммуникативной потребности детей и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребёнка активного интереса к окружающему миру и представляет ему возможность отражать действительность. В рамках формирования продуктивных видов деятельности детей обучаем ручному труду.

В данном подразделе Программы определены требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

- 1) лепка;
- 2) аппликация;
- 3) рисование;

Лепка

Лепка является первым, основополагающим видом деятельности, необходимым для умственно отсталого ребёнка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), он усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов формируются способы их обследования и выделения их формы. Внимание ребёнка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи.

Задачи обучения и воспитания детей:

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Основное содержание работы:

- воспитывать интерес к лепке;
- учить наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами;
- учить выполнять различные действия с пластичными материалами: мять, и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок;
- учить проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга;
- учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями;
- учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями;
- учить соединять края в совместной деятельности с воспитателем;
- учить использовать приём вдавливания при лепке предметов круглой формы по подражанию;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой;
- учить лепить предметы из двух кусков пластилина по образцу (большой и маленький мячи, и тому подобное);
- учить лепить предметы из двух частей по подражанию (снеговик, и тому подобное).

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- адекватно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями;

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания;
- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- положительно относиться к результатам своей работы;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

Аппликация позволяет дошкольнику увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития изобразительных навыков, т.е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Задачи обучения и воспитания детей:

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить детей называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы:

- воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации;
- учить соотносить аппликацию с реальными объектами (чашкой, мячиком, шариком и т.д.);
- знакомить с правилами выполнения аппликации, инструментами и материалами, необходимыми для аппликации;

- учить наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию; выполнять поручения в процессе занятий, подготовительные действия перед занятием;
- учить наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфеткой, придерживать заготовку одной рукой, действовать другой рукой;
- учить проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы;
- учить располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги по показу;
- учить выполнять по образцу узоры, чередуя предметы по цвету, форме, величине;
- учить выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым.

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку;
- соотносить аппликацию с реальными объектами;
- положительно относиться к результатам своей работы;
- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине;
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображённого предмета;
- наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого.

Рисование

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. У них развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать её в ходе выполнения задания, дать первичную элементарную самооценку. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения дошкольника, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

Задачи обучения и воспитания детей:

- воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый);
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- учить детей закрашивать определенный контур предметов;
- учить детей участвовать в коллективном рисовании;
- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основное содержание работы:

- воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- формировать у детей представление о рисунке как об изображении реальных объектов и явлений природы;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка при рисовании различными средствами, соотносить графическое изображения с реальными предметами;
- учить рисовать мелом на доске, проводить линии различной формы;
- учить рисовать карандашами, фломастерами, мелками прямые и прерывистые линии;
- знакомить детей с рисованием красками;
- учить правильно сидеть за столом во время рисования;
- учить правильно держать карандаш, кисточку, фломастер;
- учить проводить прерывистые и волнистые линии различными изобразительными средствами;

- учить проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки;
- учить обследовать форму предмета перед его изображением;
- учить передавать в рисунках круглую форму;
- учить участвовать в коллективном рисовании;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изобразить знакомые предметы;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии с помощью различных изобразительных средств;
- соотносить рисунки с реальными предметами, называть (показывать) их;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определённым видом изобразительной деятельности;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивать с образцом;
- участвовать в выполнении коллективных изображений.

II.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

- 1) метание;
- 2) построение;

- 3) ходьба;
- 4) бег;
- 5) ползание, лазание, перелазание;
- 6) прыжки;
- 7) общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия);
- 8) подвижные игры.

Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий ребёнка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в Программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами

доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья.

Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Задачи обучения и воспитания детей:

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
- учить детей ходить стайкой за воспитателем;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;

- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости, и полезности его соблюдения.

Основное **содержание** работы на год прописано в рабочей программе воспитателя группы кратковременного пребывания.

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует описанию вариативных форм в адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей - инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка,

существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовых праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II.2.1. Сетка образовательных ситуаций и занятий

Спецификой организации занятий с детьми с нарушением интеллекта является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Сетка образовательных ситуаций и занятий (на период с 01.09.22 по 31.05.23г.)

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
Понедельник	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
Вторник	<p>8:30 – 8:50 – Музыка</p> <p>9:00 – 9:20 - Познание. (формирование мышления; - дефектолог). (сопровождение: воспитатель)</p> <p>9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-</p>

	логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Среда	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель). 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
Четверг	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель). 9:00 – 9:20 – Познание (ознакомление с окружающим и социальное развитие. – дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель - логопед) 9:30 – 9:50 – Математическое и сенсорное развитие. (дефектолог). (сопровождение: воспитатель, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
Пятница	8:30 – 8:50 – Музыка 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель) (сопровождение: дефектолог, учитель – логопед) 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)

Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно - оздоровительного цикла (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23г.)

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель). 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Вторник	8:30 – 8:50 – Музыка 9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Среда	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель).

	<p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог).</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
Четверг	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель).</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
Пятница	<p>8:30 – 8:50 – Музыка</p> <p>9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель)</p> <p>(сопровождение: дефектолог, учитель – логопед)</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>

II.3. Преимущество в коррекционной деятельности воспитателя с другими специалистами.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в группе являются:

- Создание единого коррекционно - образовательного пространства;
- Оборудование предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов.

Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели. **Воспитатель** на всех занятиях учитывает лексическую тему, уточняет и накапливает словарный запас детей в каждой теме. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений.

Учитель-логопед основное внимание уделяет артикуляционной гимнастике, развитию мелкой моторики, произношению звуков, слов.

Педагог-психолог корректирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Преимущество в коррекционной деятельности воспитателя и учителя - дефектолога

Важную роль в осуществлении коррекционно-развивающего процесса играет преимущество воспитателя и учителя – дефектолога. Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной

работе необходима чёткая организация жизни детей в детском саду, поэтому целесообразно вести тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей.

Преимуществом в работе учителя-дефектолога и воспитателей специализированной группы начинается с начала учебного года, когда группа уже сформирована.

Совместную работу учителя-дефектолога и воспитателей можно разделить на три этапа: организационный, основной, итоговый.

На организационном этапе взаимодействия учитель-дефектолог знакомит воспитателя с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. В первые две недели сентября учитель-дефектолог проводит комплексное психолого-педагогическое обследование детей, поступивших в группу, и заполняет протоколы обследования. В это время воспитатель изучает знания и умения детей, опираясь на разделы программы. После проведения обследования и заполнения документов результаты обсуждаются, намечается перспективный план работы с детьми.

Итогом работы на организационном этапе взаимодействия является составление группового и индивидуальных планов работы с дошкольниками, расписания занятий с детьми, плана работы с педагогическим коллективом и родителями, информирование родителей о результатах обследования и направлениях коррекционно-педагогической работы.

Основной этап взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя предполагает динамическое наблюдение и контроль развития детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Используя данные изучения о состоянии развития детей, воспитатель совместно с учителем-дефектологом продумывают реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе.

С целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса учителем – дефектологом была разработана и апробирована модель взаимодействия педагога и специалиста – это «Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы компенсирующей направленности».

В «Тетради взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя» записываются задания для работы с подгруппой детей, индивидуально. В графе примечание воспитатель, как правило, отмечает освоенность материала детьми, у кого и в связи с чем возникали трудности.

Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя группы предполагает оформление уголка, групповой библиотеки художественной литературы, подбор настольно-печатных игр.

Учитель-дефектолог с воспитателями проводят консультации для родителей, приглашают родителей на занятия.

На этом этапе взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя осуществляется мониторинг, цель которого заключается в выявлении динамики и особенностей продвижения в коррекционно-педагогическом

процессе всех детей группы. Мониторинг проводится в конце каждого полугодия учебного года (январь) и в конце учебного года (май). Результаты мониторинга позволяют проанализировать и внести изменения в коррекционно-педагогическое воздействие на детей, оценить работу родителей и других специалистов учреждения.

Итоговый этап взаимодействия предполагает качественную и количественную оценку результатов совместной работы педагогов. Для этого проводится итоговая диагностика. Полученные результаты развития ребёнка сравниваются с данными первичного обследования. На основе полученных результатов осуществляется выбор дальнейшего образовательного маршрута ребёнка. Это может быть продолжение обучения в специальной группе для детей с ОВЗ, выход в общеобразовательную школу или специальную общеобразовательную школу. Результаты своей деятельности учитель-дефектолог и воспитатель сообщают на итоговом педагогическом совете, представляют данные мониторинга, намечают пути повышения эффективности коррекционно-педагогической работы.

Преимственность в коррекционной деятельности воспитателя и учителя – логопеда

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков слово-образования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков слово-образования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	

1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление расписания занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	1. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствует содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с №32 как в обязательные части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

К основным направлениям поддержки детской инициативы в МАДОУ можно отнести постоянные и временные компоненты детской субкультуры, которые одновременно являются и средствами развития, и атрибутами пространства, помогающие дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

- Выставки совместного детского-взрослого творчества – в рамках которых презентуются реализованные творческие замыслы, собранные в отдельную экспозицию.
- Участие в проектной деятельности.

II.6. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников, соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей - инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32. (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) воспитатель и другие специалисты пытаются привлечь родителей и воспитателей интерната к сотрудничеству в работе через систему методических рекомендаций, бесед, консультаций.

Некоторые воспитанники группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7(8) лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей». Родители навещают не чаще 1 раза в 3 месяца. Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Взаимодействия воспитателя осуществляется с родителями (законными представителями) воспитанников и с сотрудниками интерната.

Содержание работы воспитателя:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- выпуск газет, информационных листов, буклетов.

Годовой план работы с родителями

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	1. Индивидуальные консультации «Адаптация ребенка в детском саду» 2. Знакомство с режимом дня 3. Консультация «Одежда детей в группе и на улице»,

	<p>«Развитие мелкой моторики у детей в домашних условиях».</p> <p>4. Беседа «Выходной в кругу семьи»,</p> <p>5. Памятка «Безопасность в вашем доме»</p>
Октябрь	<p>1. Папка-передвижка «Осень»</p> <p>2. Беседа «Профилактика кишечных инфекций»</p> <p>3. Тематические выставки – «Осенние фантазии»</p> <p>4. Консультация «Как правильно общаться с особенными детьми».</p> <p>5. Памятка «Правила поведения на празднике»</p> <p>6. Развлечение – «Золотая осень»</p>
Ноябрь	<p>1. Папка - передвижка «Зачем читать детям сказки на ночь?»</p> <p>2. Беседа «О совместной пользе чтения с ребенком»</p> <p>3. Консультация «Как одевать детей в холодный период».</p> <p>4. Изготовление открыток «Милой мамочке»</p>
Декабрь	<p>1. Папка-передвижка «Ах ты, зимушка-зима!»</p> <p>2. Беседа «Что рассказать ребенку про деда Мороза и Снегурочку»</p> <p>3. Консультация на тему ««Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> <p>4. Выставка рисунков детей «Елочка - нарядная»</p> <p>5. Праздник – «Новый год»</p>
Январь	<p>1. Информационный лист «Грипп и ОРВИ»</p> <p>2. Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм»</p> <p>3. Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».</p> <p>4. Индивидуальные консультации «Воспитание у детей внимания и усидчивости».</p>
Февраль	<p>1. Беседа «Роль отца в воспитании детей»</p> <p>2. Папка-передвижка для родителей «Будь примером для своего ребенка».</p> <p>3. Консультация « Особенности развития и воспитания детей с умственной отсталостью»</p> <p>4. Тематическая выставка фотографий – «Наши папы»</p> <p>5. Изготовление открыток «Папин день»</p>
Март	<p>1. Беседа «Как одеть ребенка весной»</p> <p>2. Папка – передвижка «8 марта - мамин праздник»</p> <p>3. Консультация « Читаем детям перед сном»</p> <p>4. Тематическая выставка фотографий – «Милая мамочка моя»</p> <p>5. Изготовление открыток «Цветы для мамы»</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Организация семейного отдыха»</p> <p>2. Беседа «Чем и как занять ребенка дома»</p> <p>3. Памятка «Агрессивный ребенок»</p> <p>4. Индивидуальные рекомендации для родителей о соблюдении режима дня в выходные дни.</p>
Май	<p>1. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.</p> <p>2. Развлечение «До свидания, детский сад»</p>

	3. Консультация « 4. Индивидуальные консультации о динамике развития детей «Наши успехи и достижения»
Июнь	1. Памятки для родителей «Как уберечься от солнечного и теплового удара». 2. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка с ОВЗ»
Июль	1. Беседа «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом» 2. Консультация «Правила поведения у воды»
Август	1. Консультация для родителей на тему: «Зарядка для всей семьи» 2. Памятка «Первая помощь при укусах насекомых» 3. Индивидуальные консультации «Подготовка к новому учебному году»

II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.

Организация системы педагогической диагностики выступает как основной метод контроля по выявлению уровня развития воспитанников, позволяющий прогнозировать их дальнейшее развитие и повышать результативность педагогической деятельности. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет отслеживать образовательный процесс, динамику детского развития и разрабатывать программы по индивидуальному сопровождению детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих **задач**:

- изучить степень достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы.
- оценить степень развития познавательной сферы воспитанников.
- определить коррекционные мероприятия на основании выводов и полученных результатов.

Педагогическую диагностику проводят в начале, середине и конце учебного года в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровнем их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования по программе следующего автора: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. Результаты фиксируются в «Журнале мониторинга (педагогической диагностики)

индивидуального развития ребенка». Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

III. Организационный раздел

III.1. Вариативные режимы.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет, не посещающие детский сад. Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику: пять дней в неделю по три с половиной часа с 8.15- 11.45.

Длительность ОД в соответствии СанПиН 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май) в МАДОУ ЦРР - д/с №32 на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к мероприятиям	8.20-8.30

Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) (групповые коррекционные занятия)	I - 8.30-8.50 II — 9.00 - 9.20. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) III – 9.30.-9.50. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Игровая деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Прогулка	11.00 – 11.45
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режима в интернате	

**Режим дня на летний оздоровительный период года в
МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год**

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.20-8.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	8.30-8.50.
Игровая деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	09.00 – 11.45
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режима в интернате	

III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.

В обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности.

Традиционные для группы «Особый ребенок» события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«День Знаний»	Развлечение	воспитатели, муз. руководитель
2.	Октябрь	«Осенние фантазии»	Выставка семейных работ	воспитатели
3.	Ноябрь	«Милая мамочка моя»	Выставка фотографий	воспитатели
4.	Декабрь	«Новый год»	Праздничный утренник	воспитатели, муз. руководитель
5.	Январь	«Зимняя сказка»	Выставка семейных работ	воспитатели
6.	Февраль	«Наши замечательные папы»	Выставка рисунков	воспитатели
7.	Март	«Наши любимые мамочки»	Выставка рисунков	воспитатели
8.	Апрель	«Пасха в кубанской семье»	Выставка семейных работ	воспитатели
9.	Май	«До свиданья, детский сад»	Праздничный утренник	воспитатели, муз. руководитель
10.	Июнь	«День защиты детей»	Развлечение	воспитатели, муз. руководитель
11.	Июль	«Наша дружная семья»	Выставка фотографий	воспитатели
12.	Август	«Прощай, лето красное!»	Развлечение	воспитатели, муз. руководитель

III.2.1. Модель года

В соответствии с содержанием адаптированной основной программой МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1	1-я неделя	01.09.-02. 09.	До свидания, лето! Детский сад	Участие в праздничном мероприятии. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Знакомство с садом, группой. Экскурсия по саду. С 01.09 – 16.09 (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)
2.	2-я неделя	05.09. – 09.09.	Игрушки	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д....

3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Наша группа	Познакомить с помещениями группы, названиями и деятельностью в каждом помещении. Формировать представления о цикличности жизни в детском саду, необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Объекты живой и неживой природы (дождь – вода)	Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода)
5.	5-я неделя	26.09. – 30.09.	Осень. Признаки осени.	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Знакомить детей с признаками осени: желтеют листья, идет дождь, прохладно. Формировать у детей представления об осени как о времени года.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Овощи.	Знакомить детей с овощами (морковь, лук, огурец, картошка, помидор). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Фрукты.	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Дифференциация: Овощи – фрукты.	Закреплять у детей знание об овощах и фруктах. Закреплять умение различать овощи и

				фрукты. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Я и моё имя.	Закреплять умения называть своё имя. Закреплять знание имени сверстников в группе. Учить называть окружающих взрослых по имени.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Части тела и лица.	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, различия в занятиях. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Одежда	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, брюки, колготки). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Обувь	Знакомить детей с предметами обуви (сапоги, ботинки, сандалии). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Дифференциация: Одежда – обувь.	Закреплять у детей знание об одежде и обуви. Закреплять умение различать одежду и обувь. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12	Мебель	Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Зима.	Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Формировать у детей

				представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о признаках зимы.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Объекты не живой природы (снег, лед).	Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, эксперимент, как из воды получается лед).
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Зимующие птицы	Знакомство с понятием зимующие птицы. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи им человеком. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год.	Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику.
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Бытовые электроприборы	Формировать у детей знания о бытовых электроприборах, их значении в жизни человека; учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей; познакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами. С 09.01 – 20.01. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Продукты питания	Познакомить детей с основными видами продуктов питания; учить различать и называть продукты питания; активизировать и обогащать

				словарный запас.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Посуда (столовая).	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь.
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Посуда (чайная).	Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюда, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Транспорт (машина, автобус).	Знакомство с наземным транспортом, окружающим детей на улице (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Улица.	Продолжать знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы.
25	4-я неделя	20.02., 21.02., 22.02 (23.02...24.02. – выходной)	Профессии.	Развитие интереса детей к людям разных профессий, желания беречь результаты их труда. Знакомство с профессиями.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Формировать у детей представления о весне как о времени года.
27	2-я неделя	06.03., 07.03., 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Игрушки.	Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, узнавать игрушки по описанию. Учить игровым действиям с игрушками.
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Домашние животные (кошка, собака).	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Домашние животные (корова, лошадь).	Продолжать знакомить с домашними животными: части тела, звукоподражания, чем питаются.

30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Дикие животные.	Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Праздник – день рождения.	Знакомить детей культуре поведения в ситуации «день рождения»: культура приема гостей. Познакомить с тем, как правильно принимать подарки. Закрепить умение употреблять в речи вежливые формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие коммуникативных умений.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Игрушки	Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, узнавать игрушки по описанию. Учить игровым действиям с игрушками.
34	4-я неделя	24.04., 26.04., 27.04., 28.04., (25.04. - выходной)	Не живая природа (песок, вода, земля).	Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	Растения (деревья)	День Победы. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Учить называть (указывать) деревья, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; развивать речь, мышление, слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, Воспитание любви и бережного отношения к

				природе
36	2-я неделя	08.05., 10.05., 11.05., 12.05., (09.05.- выходной)	Растения (кустарники, трава)	Учить называть (указывать) кустарники, их строение, внешние признаки; учить детей различать их по внешним признакам. Воспитание любви и бережного отношения к природе
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Народная игрушка	Знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер. С 15.05. – 26.05. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба» воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.
Июнь				
(НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето. Цветы.	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.

42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Неделя здоровья	Дать представление о здоровье и его значении, способов сохранения и укрепления.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), воспитывать доброжелательное отношение к близким; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Насекомые.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья	Расширять знания о растениях и животных, птицах и насекомых.
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Знакомство с ПДД, расширять представления о правилах дорожного движения, сигналов светофора.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Показать преимущества здорового образа жизни. Вызвать у детей желание заниматься спортом.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Я и природа – друзья.	Расширять знания о растениях и животных, птицах и насекомых.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08. - 31.08	Прощай, лето!	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей; обобщить представления детей о

				времени года – лето
--	--	--	--	---------------------

- «23 июня - Международный олимпийский день.
- «5 августа - Международный день светофора
- «11 августа - День физкультурника».
- «22 августа - День флага России»

III.2.2. Учебный план образовательной деятельности

Учебный период длится с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Непосредственно образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Планирование непосредственно образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

Учебный план образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Познавательное развитие	Познание: - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	1 0,75	4 3	29 21
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание.	1	4	30
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной	3	12	88

	речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе).			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Чтение художественной литературы	1	4	36
	Музыка	1,75	7	49
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	3	12	110
Всего (кол-во/%)		14,5 / 97%		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
<i>«Познавательное развитие» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i>		0,25	1	9
<i>Художественно-эстетическое развитие "Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. <u>Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.</u></i>		0,25	1	9
Всего (кол-во/%)		0,5 / 3%		
Всего (кол-во/%)		15 / 100%		
Количество часов в неделю		3 часа 45 минут		
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.			

**Учебный план образовательной деятельности
воспитателя в течение года
(период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Чтение художественной литературы	1	4	36
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	3	12	110
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		7	28	256
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиН 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.			
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		2 часа 20 минут		

III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на период с сентября по май 2022-2023 учебного года находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год находится в Приложении 2 к Рабочей программе.

III.2.5. Календарное планирование воспитательно - образовательного процесса.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП МАДОУ ЦРР, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. Образец календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.**

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в группе содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, художественно – эстетической деятельности .

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщена, трансформируемая, многофункциональна, вариативная, доступна и безопасна. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей.

Принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- *Принцип дистанции позиции при взаимодействии:* установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза».
- *Принцип активности:* формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации интенсивно развивающейся, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.
- *Принцип стабильности-динамичности:* в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д).
- *Принцип комплексирования и гибкого зонирования:* жизненное пространство в детском саду построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний.
- *Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия:* достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции.
- *Принцип открытости и закрытости:*
 - открытость природе (организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами).

- открытость культуре (среда дошкольной образовательной организации основывается на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом).

III.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва.

В группе имеется рабочий стол учителя-дефектолога (1 шт), стул (3 шт), навесные шкафы для методической литературы и документации (2 шт), стол учителя – логопеда (1 шт), детские столы (4 шт.), детские стулья (10 шт), шкаф для игрушек и раздаточного материала (1 шт), шкаф для верхней одежды (1 шт), компьютер (1 шт), принтер (1 шт).

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

III.4.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Набор объемных геометрических фигур. • Счеты, счетные палочки. • Карточка наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам. • Дидактические игры: «Гвозди перевертыши», «Досочки Сегена цветные», Пазл «Деревяшки» 24 элемента, «Учим цифры», Сортиер «Геометрические фигуры», Пирамидка 15 деталей, Демонстрационный материал «Фрукты, овощи и ягоды», «Учимся считать», «Цвет»; Лото «Для

	<p>малышей», Вкладыши «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Рыбка», «Мишка», Развивающая игра «Геометрические формы», Магнит «Поймай жука», Сортер «Куб», Логический теремок, Логический домик для зверей, Магнитная доска, Игровой набор «Посуда», Куклы – 3 шт., Домино пластмассовое «Животные», Лабиринт деревянный со счетами «Фрукты», Деревянный конструктор (30 деталей), Деревянный развивающий пазл «Мама и малыш» серия «Ферма», Набор кубиков деревянных «Ассоциации», Набор животных диких и домашних животных, Развивающая игра – «Умный сундучок», Развивающая игра «Картинки-половинки «Овощи-фрукты», «Одежда», «Набор медвежата 3» (дерево), «Лабиринт»</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Дидактические игры: «Резиновые игрушки (заяц – 3 шт., слон, курица, улитка, пони), Умные карточки «Мир вокруг», «Первые слова»; Развивающая игра-пазл «Времена года», Развивающие карточки для занятий с детьми (62 шт.), Массажный шарик, Развивающий набор шнуровка «Домашние животные».
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: лото «В саду и огороде», • Бизиборд «Воздушный шар», Настольный развивающий пазл, Игровой центр «Гриб» - 3 шт., Игрушки транспорт – 15 шт., Развивающая игрушка «Бизи – чемоданчик зоопарк», Конструктор «Городской транспорт» (деревянный), Настольная игра «Транспорт» (деревянные фишки). • Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления»
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Дидактические игры: «Масса для лепки «Мульти – пульты», Кукольный театр «Теремок», «Курочка ряба», Музыкальная игрушка «Ксилофон», Мягкий конструктор, Кукольный театр «Колобок», Конструктор пластмассовый, Сказки на магнитах «Репка», «Курочка ряба», Настольный театр «Первые сказки» (дерево).

	<ul style="list-style-type: none"> Список детской литературы: Н. Стожкова «Про зверят», «Веселая обучайка», «Золушка», И. Мазнин «Мамы и дети», «Кот в сапогах», К. Чуковский «Тараканище», «Бабушкины сказки», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Баю – баюшки», «Щенок в лесу», К.Чуковский «Путаница», А.Барто «Погремушка», К.Чуковский «Телефон», А.Барто «Идет бычок качается», А.Барто «Барабан», О.Абих «Что за праздник – новый год», «Волк и козлята», «Тигруля сыщик», И.Гурина «Алфавит», Н.Ушкина «Легковые машины», Потешки «Сорока – белобока», Русские народные сказки (большая книга сказок), Мои первые 300 слов (животные, рыбы, птицы, растения), «Заюшкина избушка» серия «Сказка в стихах», «Теремок» серия «Сказка в стихах».
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Картотека подвижных игр

III.4.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей

Обязательная часть:

Программы, диагностическая и методическая литература:

- Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
- Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019.

Методическая литература воспитателя по Образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г.Кайль. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига.
- Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Танцюра С.Ю., Курышина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5 – 7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесс. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 144 с. (От рождения до трех).
- Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) /Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. Проф. Е.А. Екжановой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. - 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 256 с.: ил.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3- е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 40 с.: цв. ил.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 109 с. – (Практическая педагогика).
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018

- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. «Артикуляционные сказки для детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Развитие фонематического слуха и слухового восприятия /И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020
- Батяева С.В. «Новый альбом по развитию речи» / ООО «СИМБАТ», 2020
- Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020.
- Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: Сфера, 2019.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015.
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017. - 32 с., ил.
- Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. «Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.- Первые шаги в математику, развитие движений. М.: Т.Ц. СФЕРА, 2018 .

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.

Рабочая программа (Далее – РП) воспитателя по развитию детей группы кратковременного пребывания (Далее-ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32, «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями./ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение,2019 и Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005 и в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 –

34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, учитывается, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Дети с умственной отсталостью составляют самую представительную группу среди «проблемных детей». В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований, в неравномерности, нарушении целостности развития. Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

Психологические особенности:

- Мышление носит наглядно-действенный характер, наглядно - образное мышление – в стадии формирования;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Часто дети с умственной отсталостью обладают патохарактерологическими изменениями личности, в том числе и с элементами аутистичных состояний.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одно из наиболее важных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость, это работа с родителями (законными представителями), так как большую часть времени дети находятся в семье. Несмотря на то, что дети, посещающие коррекционные дошкольные учреждения, получают всестороннюю помощь специалистов, с ними проводятся занятия, оздоровительные процедуры, но зачастую этого оказывается мало, так как малыши болеют или находятся на санаторно-курортном лечении, а по возвращении в детский сад очень часто с ребенком приходится начинать работу с начала. Поэтому важна совместная работа родителями. То, что ребенок видит, слышит и узнает в детском саду, обязательно должно закрепляться дома.

Часть воспитанников группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7(8) лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (КДДИ). Родители навещают не чаще 1 раза в 3 месяца. Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Воспитатель и другие специалисты пытаются привлечь родителей и воспитателей интерната к сотрудничеству в работе через систему методических рекомендаций, бесед, консультаций.

Содержание работы воспитателя:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- выпуск газет, информационных листов, буклетов.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
воспитательно – образовательного процесса
в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок»
для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель:
Жузлова О.А.

Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)

Тема: «До свидания, лето!»

Срок: I неделя (01.09 – 02.09.2022г.)

Задачи: Закрепить знания детей о лете, о летних развлечениях, о признаках уходящего лета. Формировать умение пользоваться красками. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Воспитывать интерес к природе.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседа 1. «День знаний», 2.«До свидания, лето!» Игра – ситуация «Давайте познакомимся» Игра «Давайте вместе с вами» (повторение движений за взрослым) Наблюдение за работой взрослых: уборка опавших листьев Д/и «Кому что?»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
НОД (диагностика) Дата:01.09 Познание.(ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД (диагностика) Дата:01.09 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»	
НОД (диагностика) Дата:02.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
НОД №1 Дата: 02.09 «Чтение художественной литературы» Тема. Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки». Цель. Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении потешки воспитателем; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение узнавать и называть в игрушке некоторых животных (белку), называть материал из которого сделана игрушка; формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы, повторять несложные фразы; формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в	

соответствии с текстом стихотворения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Активизация словаря: белка, тележка, орешки. Оборудование: мягкая игрушка-белка, блюдце с орехами. Источник. О.Э. Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста стр10 (часть 2)	
«Музыка»	
НОД №1 Дата: 02.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
НОД №1 Дата: 01.09 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 1 стр.27	
Совместная образовательная деятельность воспитателя	П.И. «Бегите за мной» (бег между предметами), « Маленькие ноги идут по дороге».
Совместная деятельность с родителями	
Знакомство с режимом дня. Анкета для родителей. Беседа «Адаптация ребенка в ДОУ»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Сюжетные и предметные картинки по теме, картинки летних и осенних пейзажей	

Тема: «Игрушки»

Срок: II неделя (05.09 – 09.09.2022г.)

Задачи: Развитие интереса у детей к различным видам игр, поддержка свободной творческой самореализации в игре, развитие познавательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций «Игрушки». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек). Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто Наблюдение за солнцем. Д. И. «Какой мяч больше?», « Найди такой же» (закрепление знаний цветов), «Игрушка спряталась», «Убери на место»
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № (диагностика) Дата:06.09 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:07.09 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:07.09 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № (диагностика) Дата:05.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:07.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:09.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

<p>НОД № 2 Дата: 05.09 «Рисование» Тема: «Кукла». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 103</p>	<p>НОД № 1 Дата: 06.09 «Аппликация» Тема: «Мячики» Цель: формировать композиционные навыки, развивать умение различать предметы по цвету, закреплять представления детей о круглых предметах, учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Оборудование: листы бумаги с изображением мальчика или девочки, круги, вырезанные из плотной цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки. Источник: Д. Н Колдина «Аппликация 2-3 года» стр. 18</p>	<p>НОД № 3 Дата: 07.09 «Рисование» Тема: «Мишка». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 103</p>
<p>НОД № 2 Дата: 09.09 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик». Цель. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений Активизация словаря: обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, глаголами, обозначающими действия, наречиями.; формировать умение здороваться по напоминанию взрослого; формировать умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить с названиями игрушек.. Оборудование: мяч, таз с водой. Источник. О.Э. Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста стр24 (часть 2)</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 2 Дата: 06.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 3 Дата: 09.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		

<p>НОД № 2 Дата: 05.09 «Физическая культура» Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)</p>	<p>НОД № 3 Дата: 07 .09 «Физическая культура» Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)</p>	<p>НОД № 4 Дата: 08.09 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» стр.27</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>П.И. «Догони» (бег в разных направлениях) П. И. «Мой весёлый звонкий мяч». (подпрыгивание на месте).</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультация «Одежда детей в группе и на улице» Памятка «Безопасность в вашем доме» Словесная консультация. «Из чего можно лепить». «Как начинать учить рисовать?»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме, игрушки</p>		

Тема: «Наша группа»

Срок: 3 неделя (12.09 – 16.09.2022г.)

Задачи: Познакомить детей с детским садом, группой, как с ближайшим социальным окружением. Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Беседа: «Мой детский сад Д. И. «Где зайка?»(ориентировка в пространстве), «Наша группа», « Круглое - не круглое». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек)
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № (диагностика) Дата:13.09 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:15.09 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:15.09 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № (диагностика) Дата:12.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:14.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:16.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 3 Дата: 12.09 «Рисование» Тема: «Каляки - маляки». Цель: воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке, рисовать на листе. Оборудование: бумага альбомного формата, цветные карандаши. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с	НОД № 1 Дата: 13.09 «Лепка» Тема: «Найдем игрушку». Цель: вызвать интерес к пластилину как художественному материалу; учить правильно работать с ним; познакомить со свойствами пластилина. Оборудование: мягкий пластилин, доски, салфетки, небольшой шарик, кубик. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с	НОД № 4 Дата: 14.09 «Рисование» Тема: «Разноцветные краски». Цель: воспитывать интерес к процессу рисования; знакомить с красками, формировать положительное отношение и интерес к рисованию. Оборудование: бумага альбомного формата, краски.

детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр110.	детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр103.	Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр108.
<p>НОД № 3 Дата: 16.09 «Чтение художественной литературы» Тема. Рассказывание стихотворения А. Барто и П. Барто «Девочка-рёвушка» Цель. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей; воспитывать отрицательное отношение к капризам; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Активизация словаря: плакать, капризничать, рёвушка. Оборудование: книга с иллюстрациями А. Барто и П. Барто «Девочка-рёвушка» Источник. О.Э. Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста» стр59 (часть 2)</p>		
«Музыка»		
НОД № 4 Дата: 13.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 5 Дата: 15.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>НОД № 5 Дата: 12.09 «Физическая культура» Цель. Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Оборудование: стулья по количеству детей, доска, кукла большой мяч, игрушка мишка, ящик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми</p>	<p>НОД № 6 Дата: 14.09 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)</p>	<p>НОД № 7 Дата: 15.09 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года»</p>

2, 3 лет, развитие движений» (№5,6) стр. 37		стр.28
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Мой весёлый звонкий мяч». (подпрыгивание на месте), «Догони» (бег в разных направлениях), «По ровненькой дороженьке».	
Совместная деятельность с родителями		
Консультация «Развитие мелкой моторики у детей в домашних условиях Беседа «Выходной в кругу семьи» Индивидуальные консультации о развитии у детей самостоятельности		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные иллюстрации по теме недели, рассмотреть их с детьми		

Тема: «Объекты живой и неживой природы (дождь – вода)»

Срок: 4 неделя (19.09 – 23.09.2022г.)

Задачи: Познакомить детей с явлениями неживой природы. Учить детей изображать дождь цветными карандашами, пальчиками или ватными палочками, Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес к процессу познания явлений природы.

Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Вода»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Наблюдение за погодой: отметить, что утренние приметы, предсказать погоду (утрам стоит туман – не будет дождя, будет солнечная погода). Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках). Рассматривание иллюстраций по теме «Неживая природа» Д.И «Какого цвета вода», «Вода течет», «Один- много».	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 1 Дата:20.09 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 1 Дата:22.09 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 1 Дата:22.09 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>НОД № 1 Дата:19.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.</p>	<p>НОД № 2 Дата:20.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.</p>	<p>НОД № 3 Дата:21.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>НОД № 5 Дата: 19.09 «Рисование» Тема: «Дождик, чаще, кап-кап-кап» Цель: учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей), знакомить с синем цветом, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: листы бумаги голубого цвета с изображением туч, ватные палочки, краски, салфетки. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр34.</p>	<p>НОД № 2 Дата: 20.09 «Аппликация» Тема: «Пушистая тучка». Цель: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки, знакомить с элементами бумажной пластики, развивать мелкую моторику. Оборудование: листы бумаги голубого цвета для фона, силуэт тучки, клей и клеевые кисточки, полосочки и кусочки бумаги синего, голубого и белого цвета, салфетки. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр37.</p>	<p>НОД № 6 Дата: 21.09 «Рисование» Тема: «Дождик, дождик, веселей!». Цель: учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами, развивать чувства ритма, воспитывать интерес к процессу познания явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: бумага альбомного формата с изображением туч, карандаши или фломастеры синего, фиолетового, голубого цвета, салфетки бумажные. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр35.</p>
<p>НОД № 4 Дата: 23.09 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение потешки «Водичка, водичка» Цель: Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Оборудование: куклы, стол, стул для куклы. Источник: О. Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр.21</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 6 Дата: 20.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 7 Дата: 23.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>НОД № 8 Дата: 19.09 «Физическая культура» Цель. Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал. Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)</p>	<p>НОД № 9 Дата: 21.09 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух, помочь преодолеть робость. Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)</p>	<p>НОД № 10 Дата: 22.09 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 4 стр.28</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И «По ровненькой дорожке», « Поезд» (движение друг за другом), «На горку» (различные виды ходьбы).
Совместная деятельность с родителями		
<p>Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка с ОВЗ» Рекомендации индивидуально. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» Ежедневные беседы с родителями о том, как ребёнок провёл день.</p>		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись шума дождя, воды; тексты стихов, презентация по теме.		

Тема: «Осень. Признаки осени».

Срок: 5 неделя (26.09 – 30.09.2022г.)

Задачи: Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Развивать чувства цвета, тактильные ощущения, учить создавать рельефные изображения из пластилина. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».

Итоговое мероприятие: Коллективная композиция «Листопад

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Прогулка по территории детского сада, составление букетов из осенних листьев. Д. И. «Найди такой же», «Назови какой?» «Что изменилось?» Труд. Собрать листья, веточки, относить к определённым местам.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 2 Дата:27.09 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 2 Дата:29.09 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 2 Дата:29.09 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 4 Дата:26.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 5 Дата:28.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 6 Дата:30.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 7 Дата: 26.09 «Рисование» Тема: « Падают, падают листья». Цель: Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумагу отпечатки, вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Оборудование: бумага альбомного формата белого или светло – голубого цвета для «осенних окошек», краски - желтого, оранжевого и красного цвета, салфетки бумажные, осенние листочки, вырезанные из цветной бумаги. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр29.	НОД № 2 Дата: 27.09 «Лепка» Тема: «Падают, падают листья». Цель: развивать чувства цвета, тактильные ощущения, учить создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять, укреплять пальчики и кисть руки. Оборудование: пластилин желтого, оранжевого, красного цвета, игрушка мишка, осенние листья для создания игровой ситуации. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр28.	НОД № 8 Дата: 28.09 «Рисование» Тема: «Ветерок, подуй слегка!». Цель: продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии, знакомить с синим цветом, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: бумага альбомного формата, краски синего цвета, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр33.
НОД № 5 Дата: 30.09 «Чтение художественной литературы»		

<p>Тема. Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Цель. Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра; формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять проявление самостоятельности, активности; побуждать интерес к театрализованной игре; формировать умение узнавать на картинках животных и называть их. Активизация словаря: козлятушки, отомкнитеся, во бору, шёлковую, студеную, вымечку, копытечку, водицы. Оборудование: ширма-дом козы, шапочки козы, козлят и волка. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр129</p>		
«Музыка»		
НОД № 8 Дата: 27.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 9 Дата: 30.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
НОД № 11 Дата: 26.09 «Физическая культура» Цель. Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик или обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр42 (№11)	НОД № 12 Дата: 28.09 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из- за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определённом направлении, подражать движениям. Оборудование: по 2 кубика, средние мячи, по количеству детей, гимнастическая скамейка, шапочка «птички». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр43 (№12)	НОД № 13 Дата: 29.09 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 5 стр.29
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч», «Догони», «Найди себе пару»
Совместная деятельность с родителями		
Изготовление памяток для родителей «Безопасность детей - забота родителей» Консультация «Витаминная азбука»		

Индивидуальные беседы по возникшим вопросам.
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись шума дождя, воды, шуршания листьев; тексты стихов, презентация по теме.

Тема: «Овощи».

Срок: 1 неделя (03.10 – 07.10.2022г.)

Задачи: Формировать представления об овощах, расширять словарный запас по теме, вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей на зиму, учить рисовать предметы круглой формы (картофель).

Итоговое мероприятие: аппликация «Овощи в корзинке»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Беседа. «Польза овощей и фруктов». Д.И. «Расскажи об овощах», «Найди такой же» (овощи), « Найди и назови», «Что где растет». Трудовые поручения: уборка листьев, подметание дорожек Наблюдения в природе: рассматривание клубмы.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 3 Дата: 04.10 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 3 Дата: 06.10 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 3 Дата: 06.10 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 7 Дата: 03.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 8 Дата: 05.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 9 Дата: 07.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 9 Дата: 03.10 «Рисование» Тема: «Морковка!». Цель: учить детей рисовать дорожку, проводя пальцем по листу; стимулировать интерес к	НОД № 3 Дата: 04.10 «Аппликация» Тема: «Морковка» Цель: упражнять в наклеивании небольших деталей, воспитывать отзывчивость и доброту,	НОД № 10 Дата: 05.10 «Рисование» Тема: «Овощи на зиму». Цель. Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и

<p>действиям взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить реальными предметами. Оборудование: бумага альбомного формата, краски, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр116</p>	<p>развивать глазомер, мелкую моторику. Оборудование: игрушечный заяц, овощи (муляжи), листы бумаги, морковки вырезанные из картона. Источник: Д. Н Колдина «Аппликация 2-3 года» стр. 13</p>	<p>фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель). Оборудование: гуашь серовато-коричневого цвета, листы белой бумаги (со срезанными верхними углами, в форме мешка). Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр85</p>
<p>НОД № 6 Дата: 07.10 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Цель. Расширять словарный запас за счёт однокоренных слов, имеющих различные оттенки; познакомить с фольклорным персонажем-мышкой, придав образу реалистические черты. Активизация словаря: огурец, огуречик, огурчик, зелёный, грядка, норка. Оборудование: лист светло- коричневого цвета (80 x 40 см) или жёлтого цвета, гирлянда листьев с ботвой и цветками огурца (в натуральную величину) Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр62.</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 10 Дата: 04.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 11 Дата: 07.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 14 Дата: 03.10 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Оборудование: по две шишки (или</p>	<p>НОД № 15 Дата: 05.10 «Физическая культура» Цель. Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость. Оборудование: погремушки и мячи по</p>	<p>НОД № 16 Дата: 06.10 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>

маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички».. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)	количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по количеству детей шапочка или игрушка кошка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр46 (№14)	Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 6 стр.29
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. «Огуречик, огуречик», «Догони мяч».
Совместная деятельность с родителями		
Папка-передвижка «Осень» Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Как одевать детей в холодный период». Беседа «Начинаем утро с зарядки»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; обогащение материалами (ящики с овощами), формочки «Овощи» для игр с песком, трафареты «Овощи».		

Тема: «Фрукты»

Срок: 2 неделя (10.10. – 14.10.2022г.)

Задачи: формировать представления о фруктах, учить лепить из пластилина шар (яблоко), раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней, расширять словарный запас по теме; формировать представления о фруктах, развитие общей моторики.

Итоговое мероприятие: аппликация «Яблоки на дереве»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседа: «Что выросло у нас в саду» Рассматривание картинок с изображением фруктов, ягод, игры с муляжами. Д.И «Назови ягоду», «Сварим компот» (фрукты), «Фрукты в корзину, игрушки в мешок». Наблюдение в природе: за состоянием погоды
Образовательная область «Познавательное развитие»	

НОД № 4 Дата:11.10 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 4 Дата:13.10 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 4 Дата:13.10 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 10 Дата:10.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 11 Дата:12.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 12 Дата:14.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 11 Дата: 10.10 «Рисование» Тема: «Яблоки на дереве». Цель: продолжать знакомить детей с приемами работы с краской: использовать штампы для оставления следов, учить детей любоваться полученным результатом. Оборудование: лист с изображением дерева, краски, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр111	НОД № 3 Дата: 11.10 «Лепка» Тема. «Яблоки и апельсины». Цель. Учить лепить из пластилина шар, раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней. Оборудование: пластилин красного и оранжевого цветов, палочки от яблок, «хвостики от апельсинов, тарелочки для выкладывания готовой лепки, дощечка, муляж яблока и апельсина, салфетка. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 44	НОД № 12 Дата: 12.10 «Рисование» Тема: «Домашнее консервирование». Цель. Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Оборудование: оранжевая гуашь, разведённая водой, картонный силуэт банки, тряпочка, абрикосы и сливы (муляжи), 2 стеклянные банки, кукла. Источник. Д.Н. Колдина « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
НОД № 7 Дата: 14.10 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение стихотворения Е Благиной «Обедать». Цель. Учить детей понимать обращённую к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия. Оборудование: кукла, игрушка собачка, кошечка, курочка, тарелка, миска, блюдец, черепок, стол, стул, скатерть. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр54.		
«Музыка»		

НОД № 12 Дата: 11.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 13 Дата: 14.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
НОД № 17 Дата: 10.10 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске, метать мяч вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: цветные ленточки (20-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр47 (№15)	НОД № 18 Дата: 12.10 «Физическая культура» Цель. Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров, шапочка птичек для каждого ребёнка Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр48 (№16)
НОД № 19 Дата: 13.10 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 7 стр.29	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	П. И. «Попади в корзину», «Ровным кругом»
Совместная деятельность с родителями	
Индивидуальные беседы по возникшим вопросам. Консультация «Как одевать детей в холодный период». Памятка «Правила поведения на празднике»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; обогащение материалами (муляжи фруктов), формочки «Фрукты» для игр с песком, трафареты «Фрукты»; лабиринт деревянный со счетами «Фрукты»	

Тема: «Дифференциация овощи – фрукты»
Срок: 3 неделя (17.10. – 21.10.2022г.)

Задачи: расширять словарный запас по теме; учить детей рисовать дорожку, проводя пальцем по листу (морковь); стимулировать интерес к действиям взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить реальными предметами.

Итоговое мероприятие: просмотр презентация «Овощи – фрукты»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» Д.И « Определи на ощупь», «Найди свою половинку» «Что где растёт?» Наблюдение в природе: за небом Труд. Соберём листочки
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 5 Дата:18.10 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 5 Дата:20.10 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 5 Дата:20.10 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 13 Дата:17.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 14 Дата:19.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 15 Дата:21.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 13 Дата: 17.10 «Рисование» Тема: «Морковка!».(повторное) Цель: учить детей рисовать дорожку, проводя пальцем по листу; стимулировать интерес к действиям взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить реальными предметами. Оборудование: бумага альбомного формата, краски, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр116	НОД № 4 Дата: 18.10 «Аппликация» Тема: «Огурцы и яблоки». Цель: Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить детей правильно держать ножницы, вырезать предметы. Оборудование: овощи и фрукты для рассматривания, заготовки из цветной бумаги (огурцы, яблоки) для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка Источник. Е.Е.Хомякова «Комплексные	НОД № 14 Дата: 19.10 «Рисование» Тема: «Яблоки на дереве».(повторное) Цель: продолжать знакомить детей с приемами работы с краской: использовать штампы для оставления следов, учить детей любоваться полученным результатом. Оборудование: лист с изображением дерева, краски, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова

	развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр46	«Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр111
<p>НОД № 8 Дата: 21.10 «Чтение художественной литературы» Тема: «Мешок» Цель. продолжать знакомить детей со сказками, в том числе авторскими, учить их сопереживанию главным героям, развивать слуховое внимание и усидчивость. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр115</p>		
«Музыка»		
НОД № 14 Дата: 18.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 15 Дата: 21.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>НОД № 20 Дата: 17.10 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой переступать через препятствия реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве. Оборудование: мешочки с песком, кубики, длинная верёвка, машина. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр49 (№17)</p>	<p>НОД № 21 Дата: 19.10 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках; переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично. Оборудование: мячи по количеству детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка мишка, корзинка или ящик. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр50 (№18)</p>	<p>НОД № 22 Дата: 20.10 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 8 стр.30</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. Догони мяч», «Попади в корзину», «Птички и кот».
Совместная деятельность с родителями		
<p>Беседа. «Поведение детей дома». Индивидуальные беседы о успехах детей на физкультурных занятиях.</p>		

Консультация: «Как провести выходной день с детьми».
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; лабиринт деревянный со счетами «Фрукты»; развивающая игра «Картинки-половинки «Овощи-фрукты»,

Тема: «Я и моё имя»

Срок: 4 неделя (24.10. – 28.10.2022г.)

Задачи: формирование представлений о семье, ее членах, их характерных признаках, о взаимоотношениях в семье; учить детей выполнять определенные движения пальцев рук, формировать интерес к рисованию, показать, что рисунок – это отражение реальных предметов или объектов (мои руки).

Итоговое мероприятие: изготовление фотоальбома «Я и моя семья»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Беседа. «Моя семья», «Семья – это я!» Труд. Собирать палочки на участке. Наблюдение в природе. «Пасмурный день» Д.И «Моя семья».
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 6 Дата:25.10 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 6 Дата:27.10 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 6 Дата:27.10 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 16 Дата:24.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 17 Дата:26.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 18 Дата:28.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 15 Дата: 24.10 «Рисование» Тема: «Мои ручки!».	НОД № 4 Дата: 25.10 «Лепка» Тема: «Я могу это спрятать в тесте»	НОД № 16 Дата: 26.10 «Рисование» Тема: «Мои ручки!».

<p>Цель: формировать интерес к рисованию, показать, что рисунок – это отражение реальных предметов или объектов. Оборудование: набор фломастеров, листы бумаги. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр88.</p>	<p>Цель. Учить детей наблюдать за действиями взрослого, работающего с тестом, оставлять вмятины в тесте, прятать небольшие предметы в тесте, воспитывать интерес к лепке. Оборудование: тесто, маленькие игрушки. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр107</p>	<p>Цель: формировать интерес к рисованию, показать, что рисунок – это отражение реальных предметов или объектов. Оборудование: набор фломастеров, листы бумаги. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр88.</p>
<p>НОД № 9 Дата: 28.10 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение потешки «Козушка - белоногушка». Цель. С помощью потешки познакомить с козой и волком; ввести в сюжет потешки, выделить торжество доброго начала; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). Оборудование: альбом с «сюрпризными» картинками. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.56</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 16 Дата: 25.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 17 Дата: 28.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p align="center">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 23 Дата: 24.10 «Физическая культура» Цель. Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу.</p>	<p>НОД № 24 Дата: 26.10 «Физическая культура» Цель. Учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. Оборудование: флажки по количеству дугей, 2 стойки, длинная рейка, верёвка, шапочки пчёл по количеству детей, игрушка мишка.</p>	<p>НОД № 25 Дата: 27.10 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова</p>

Оборудование: стулья по количеству детей, мячи (один для двоих), наклонная доска, игрушка мишка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр51 (№19)	Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр53 (№20)	«Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 9 стр.32
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. Солнышко и дождик», «Догони мяч», «Собери колечки»
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Рекомендация «Подвижные игры дома с ребенком». Консультация «Воспитываем добротой»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; лото «Чей малыш?» «Мама и малыш»; развивающая игра на липучках «Составь предложение»		

Тема: «Человек»

Срок: 1 неделя (31.10. – 03.11.2022г.)

Задачи: дать представления детей о себе как о человеке, формировать знаний детей о частях тела, умения ориентироваться в пространстве тела человека, расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: Рисование «портрет»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Труд человека», «Как животные помогают человеку». Наблюдение в природе: за трудом взрослых. Д.И «Части тела человека», «Какой это человек?»
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 7 Дата:01.11 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 7 Дата:03.13 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 7 Дата:03.11 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.

Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 19 Дата:31.10 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 20 Дата:02.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 17 Дата: 31.10 «Рисование» Тема: «Человечек». Цель. Учить детей рисовать человека карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида; формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия: рисовать маленькие кружочки (точки, круг-голова овал («огуречик») - туловище, палки-ручки, ножки, Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, старания, желание рисовать. Оборудование: Цветные карандаши, листы бумаги А4 сложенные пополам (для рисования). Источник. Карточка НОД	НОД № 5 Дата: 01.11 «Аппликация» Тема: «Портрет» Цель: продолжать формирование знаний детей о частях тела, умения ориентироваться в пространстве тела человека, на плоскости листа. Формировать у детей умение аккуратно намазывать детали клеем, прижимать форму с помощью салфетки. Оборудование: заготовки с изображением частей лица, основа аппликации «Голова», клей, кисточка, салфетка (для каждого ребенка.) Источник: карточка НОД	НОД № 18 Дата: 02.11 «Рисование» Тема: «Мои ручки!». Цель: формировать интерес к рисованию, показать, что рисунок – это отражение реальных предметов или объектов. Оборудование: набор фломастеров, листы бумаги. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр88.
«Музыка»		
НОД № 18 Дата: 01.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
НОД № 26 Дата: 31.10 «Физическая культура» Цель. Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу,	НОД № 27 Дата: 02.11 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с	НОД № 28 Дата: 03.11 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать

<p>взявшись за руки, двигаться под музыку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, обруч для метания Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр54 (№21)</p>	<p>попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: цветные платочки и мячи по количеству детей, скамейка, 2-3 дуги, шапочка «кота» и шапочки «мышек». Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр55 (№22)</p>	<p>психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 10 стр.32</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		<p>П. И. «Через ручеёк», «Попади в корзину», «Собери пирамидку», «Собери колечки»</p>
<p align="center">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные беседы по возникшим вопросам. Консультации «Как укрепить иммунитет ребенка», «Если ребенок часто болеет».</p>		
<p align="center">Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; атрибуты для игры «Купание кукол»; развивающая игра «Набор медвежата 3»</p>		

Тема: «Одежда»

Срок: 2 неделя (07.11. – 11.11.2022г.)

Задачи: формировать интерес к самостоятельным действиям при одевании, формировать представления детей об одежде, учить детей с помощью ватных палочек украшать краской различные предметы (платье для куклы), расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: Создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки»

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>Беседа. «Сезонная одежда». Рассматривание одежды. Д.И «Оденем куклу не прогулку», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Собери одежду», «Один - много». Труд. Собираем листья в кучу. Наблюдение в природе. Рассматривание одежды прохожих.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	

НОД № 8 Дата:08.11 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 8 Дата:10.11 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 8 Дата:10.11 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 21 Дата:07.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 22 Дата:09.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 23 Дата:11.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 19 Дата: 07.11 «Рисование» Тема: «Украсим шапочку и рукавичку». Цель. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления. Продолжать учить рисовать прямые линии на силуэте. Оборудование: заготовка для рисования: силуэт рукавички, шапочки, краска гуашь, кисти. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 62	НОД № 5 Дата: 08.11 «Лепка» Тема: « Пуговицы для платья» Цель: вызвать интерес к лепке из пластилина, формировать подражательные действия – отщипывать маленькие кусочки от большого. Оборудование: мягкий пластилин, трафареты одежды. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр83.	НОД № 20 Дата: 09.11 «Рисование» Тема: «Платье для куклы». Цель: учить детей наносить точечные пятна с помощью ватной палочки двух – трех цветов, учить детей украшать краской различные предметы (платье для куклы), закреплять навыки использования клея, продолжать учить детей радоваться в процессе работы. Оборудование: шаблон – платье, лист с изображением куклы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр129
НОД № 10 Дата: 11.11 «Чтение художественной литературы» Тема: Чтение «Сказка про то, как на малыша одежда обиделась». Цель. Продолжать учить детей слушать сказки, понимать смысл, познакомить с предметами одежды; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации).		

<p>Оборудование: картинки с предметами одежды Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развития ребенка раннего возраста» стр 132</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 19 Дата: 08.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 20 Дата: 11.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 29 Дата: 07.11 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища. Оборудование: погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, обруч, шарики разных цветов и размеров. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр57 (№23)</p>	<p>НОД № 30 Дата: 09.11 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание и координацию движений. Оборудование: 2 длинные верёвки, 2 дуги, маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр58 (№24)</p>	<p>НОД № 31 Дата: 10.11 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 11 стр.33</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		<p>П. И. «Попади в корзину», «Доползи до игрушки», «Собери колечки», «Собери пирамидки»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультация для родителей «Одежда детей в группе». Индивидуальные рекомендации. « Осенние прогулки с детьми». Беседа о соблюдении режима дома.</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Изготовление бумажных кукол с гардеробом для дидактических игр в группе; предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; Картинки-половинки «Одежда»</p>		

Тема: «Обувь»

Срок: 3 неделя (14.11. – 18.11.2022г.)

Задачи: узнавать предмет в рисунке, развивать внимание; учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Итоговое мероприятие: лепка «Башмачки для сороконожки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Беседа об «Одежде, обуви». Рассматривание иллюстраций «Одежда, Обувь» (по сезону). Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике) Д.И «Оденем куклу не прогулку», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Собери одежду».
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 9 Дата:15.11 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 9 Дата:17.11 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 9 Дата:17.11 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 24 Дата:14.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 25 Дата:16.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 26 Дата:18.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 21 Дата: 14.11 «Рисование» Тема: «Раскрась сапожки» Цель. развивать сюжетно-игровой замысел; закрепить умение рисовать карандашами; развивать умение различать и называть цвета(красный, желтый, синий, зеленый). Оборудование: пара детских сапожек, тонированная силуэтная форма «Сапожок», фломастеры, кукла. Источник: картотека НОД	НОД № 6 Дата: 15.11 «Аппликация» Тема: «Украсим сапожок» Цель: совершенствовать и разнообразить аппликативную технику, научить располагать узор на листе бумаги и закрепить умение наклеивать детали; развивать творчество, цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Оборудование: лист бумаги А4, бумажные основы для аппликации разного цвета в форме	НОД № 22 Дата: 16.11 «Рисование» Тема: «Раскрась сапожки» Цель. развивать сюжетно-игровой замысел; закрепить умение рисовать красками; развивать умение различать и называть цвета(красный, желтый, синий, зеленый). Оборудование: пара детских сапожек, тонированная силуэтная форма «Сапожок», фломастеры,

	сапога, клей, доски, салфетки, элементы украшения из цветной бумаги (круги, цветочки, звездочки). Источник: картотека НОД	кукла. Источник: картотека НОД
НОД № 11 Дата: 18.11 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение польской песенки – потешки «Сапожник» Цель: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом персонажей театра на фланелеграфе; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Оборудование: фланелеграф, предметные картинки, игрушки. Источник: О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 2 стр.74		
«Музыка»		
НОД № 21 Дата: 15.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя		НОД № 22 Дата: 18.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
НОД № 32 Дата: 14.11 «Физическая культура» Цель. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость, быстроту. Оборудование: шишки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр60 (№25)	НОД № 33 Дата: 16.11 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться вместе со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения. Оборудование: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр61 (№26)	НОД № 34 Дата: 17.11 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 12 стр.34
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. «Через ручеёк», «Маленькие и большие ноги идут по дороге», «К мишке в гости»
Совместная деятельность с родителями		

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». Беседа «Профилактика кишечных инфекций»
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; картинки-половинки «Обувь», трафареты «Обувь».

Тема: «Дифференциация: одежда – обувь»

Срок: 4 неделя (21.11. – 25.11.2022г.)

Задачи: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки; учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви; формирование основ безопасного поведения детей; формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Одежда для прогулки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Беседа об «Одежде, обуви». Рассматривание иллюстраций «Одежда, Обувь» (по сезону). Труд. Соберём игрушки по окончании прогулки. Д.И «Оденем куклу не прогулку», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Собери одежду».
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 10 Дата:22.11 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 10 Дата:24.11 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 10 Дата:24.11 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 27 Дата:21.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 28 Дата:23.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 29 Дата:25.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 23 Дата: 21.11 «Рисование»	НОД № 6 Дата: 22.11 «Лепка»	НОД № 24 Дата: 23.11 «Рисование»

<p>Тема: «Платье». Цель: учить детей наносить точечные пятна с помощью ватной палочки двух – трех цветов, учить детей украшать краской различные предметы (платье для куклы), продолжать учить детей радоваться в процессе работы. Оборудование: лист с изображением куклы в платье, краски, ватные палочки, салфетка Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр129</p>	<p>Тема: «Башмачки для сороконожки» Цель. Совершенствовать приемы лепки : раскатывание, придавливание, загибание, соединение; Развивать память, фантазию, мелкую моторику кистей; Воспитывать сосредоточенность, аккуратность в работе. Оборудование: пластилин, салфетки, иллюстрации сороконожки, схемы лепки. Источник: картотека НОД</p>	<p>Тема: «Кофта». Цель: учить детей наносить точечные пятна с помощью ватной палочки двух – трех цветов, учить детей украшать краской различные предметы одежды(кофта), продолжать учить детей радоваться в процессе работы. Оборудование: лист с изображением куклы в платье, краски, ватные палочки, салфетка Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр129</p>
<p>НОД № 12 Дата: 25.11 «Чтение художественной литературы» Тема. «Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки» Цель: воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок, знакомить с картинками на которых изображено состояние людей (радость), продолжать знакомить детей с названиями предметом ближайшего окружения (обувь, одежда), развивать интерес к играм – действиям. Оборудование: картинки из сказки Источник: О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 2 стр.78</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 23 Дата: 22.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 24 Дата: 25.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p align="center">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 35 Дата: 21.11 «Физическая культура» Цель. Закрепить умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать</p>	<p>НОД № 36 Дата: 23.11 «Физическая культура» Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство</p>	<p>НОД № 37 Дата: 24.11 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей,</p>

<p>чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас</p> <p>Оборудование: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка.</p> <p>Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр62 (№27)</p>	<p>равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p>Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр63 (№28)</p>	<p>формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки.</p> <p>Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 13 стр.34</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. «Догони мяч», «Пролезь в обруч», «Доползи до игрушки».
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Беседа «Профилактика простудных заболеваний» Консультация «Организация совместного чтения»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; картинки-половинки «Обувь», трафареты «Обувь»; шнуровки по теме «Обувь», куклы со съёмной одеждой.		

Тема: «Мебель»

Срок: 1 неделя (28.11. – 02.12.2022г.)

Задачи: формировать представления о предметном мире, уточнить представления о предметах мебели; продолжать учить рисовать ватными палочками, проводить свободные хаотичные линии, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, активизировать и уточнять словарь по теме.

Итоговое мероприятие: конструирование «Мебель для куклы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседа. «Зачем нужна мебель человеку» Д.И. «Подбери чашки к блюдцам», «Назови мебель» Труд. Собираем камешки в ведро. Наблюдение в природе.: за сезонными изменениями.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

НОД № 11 Дата:29.11 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 11 Дата:01.12 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 11 Дата:01.12 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 30 Дата:28.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 31 Дата:30.11 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 32 Дата:02.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 25 Дата: 28.11 «Рисование» Тема: «Скатерть для стола». Цель: продолжать учить рисовать ватными палочками, проводить свободные хаотичные линии, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: бумага альбомного формата с изображением стола со скатертью, карандаши, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр138	НОД № 7 Дата: 29.11 «Аппликация» Тема: «Мебель для медведя» Цель. закрепить представление о предметах мебели , их назначении, развивать умение создавать композицию из готовых деталей, развивать творчество, воображение, закреплять приемы аккуратного пользования. Оборудование: мешочек с кружками (<i>по 2 разного цвета</i>); 4 больших кружка разного цвета; образцы мебели ; материал для аппликации-круги , прямоугольники, квадраты; белая бумага на каждого ребёнка, клей, салфетка, клеёнка. Источник: картотека НОД	НОД № 26 Дата: 30.11 «Рисование» Тема: «Скатерть для стола». Цель: продолжать учить рисовать ватными палочками, проводить свободные хаотичные линии, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: бумага альбомного формата с изображением стола со скатертью, карандаши, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр138
НОД № 13 Дата: 02.12 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение «Как кроватка пропала». Цель. Продолжать учить детей слушать простые сказки с опорой на инсценировку, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). Оборудование: картинки.		

Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр138		
«Музыка»		
НОД № 25 Дата: 28.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 26 Дата: 02.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
НОД № 38 Дата: 28.11 «Физическая культура» Цель. Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушения осанки, плоскостопия. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, 2 обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр65 (№29)	НОД № 39 Дата: 30.11 «Физическая культура» Цель. Закрепить умение ползать и подлезать под верёвку, бросать мяч вдаль из- за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание. Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвка, игрушка собачка, мисочка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр66 (№30)	НОД № 40 Дата: 01.12 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 14 стр.35
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Летят снежинки».
Совместная деятельность с родителями		
Консультация – «Как одевать ребенка в холодный период» Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по текущим вопросам.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; конструктор деревянный, мелкие резиновые игрушки; куклы.		

Тема: «Зима. Признаки зимы.»

Срок: 4 неделя (05.12. – 09.12.2022г.)

Задачи: закреплять представления детей о временах года, их характерных признаках, учить рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; познакомить с белым цветом, показать разные оттенки синего, активизировать и уточнять словарь по теме.

Итоговое мероприятие: рисование «Деревья зимой»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание картинок с зимними пейзажами, зимними играми. Д.И. «Что изменилось?», «Собери целое», «Найди такой же предмет». Труд. Развешивание кормушек. Наблюдение в природе. за ветром и осадками.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 12 Дата:06.12 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 12 Дата:08.12 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 12 Дата:08.12 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 33 Дата:05.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 34 Дата:07.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 35 Дата:09.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 27 Дата: 05.12 «Рисование» Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Цель. Создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определённых частях бумаги (на земле, на деревьях). Оборудование: мольберты, листы бумаги, на которых изображены деревья, земля, дома;	НОД № 7 Дата: 06.12 «Лепка» Тема: «Снег порхает». Цель: вызвать интерес к созданию снегопада, приклеивать комочки салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание»; закрепить представление о белом цвете, познакомить с новым способом приклеивания (клей наносить не на деталь, а на фон). Развивать мелкую моторику.	НОД № 28 Дата: 07.12 «Рисование» Тема: «Снежок порхает, кружится...». Цель: знакомить детей с характерными признаками зимы , учить рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; познакомить с белым цветом, показать разные оттенки синего.

<p>краски (гуашь белая), кисти, бумага с серым фоном. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр83.</p>	<p>Оборудование: лист бумаги голубого цвета с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые), клей. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр43.</p>	<p>Оборудование: листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого, синего, фиолетового; ватные палочки; краски, стаканчик с водой, салфетки бумажные. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр42.</p>
<p>НОД № 14 Дата: 09.12 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение «Снежинка и межвежонок». Цель. Продолжать формировать интерес к стихотворным произведениям, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). Оборудование: картинки на зимнюю тематику Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр152</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 27 Дата: 05.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 28 Дата: 09.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p align="center">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 41 Дата: 05.12 «Физическая культура» Цель. Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей..</p>	<p>НОД № 42 Дата: 07.12 «Физическая культура» Цель. Закрепить умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал. Оборудование: цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (длинная). Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми</p>	<p>НОД № 43 Дата: 08.12 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова</p>

Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр67 (№31)	2, 3 лет, развитие движений» стр68 (№32)	«Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 15 стр.35
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И.» Поймай мяч», «Пролезь в обруч», «Собери комочки»
Совместная деятельность с родителями		
Папка-передвижка «Ах ты, зимушка-зима!» Беседа «Что рассказать ребенку про деда Мороза и Снегурочку» Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающие наборы «Пространственное мышление» «С места на место» «Продолжи ряд».		

Тема: «Объекты неживой природы (снег, лед)»

Срок: 3 неделя (12.12. – 16.12.2022г.)

Задачи: формировать представления о зиме и ее приметах, продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (снег, лед, холод); учить рисовать техникой примакивания, расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: просмотр презентации « зимушка –зима»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима». Д.И. «Что изменилось?», «Собери целое», «Найди такой же предмет». Труд. Насыпать корм в кормушки. Наблюдение в природе.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 13 Дата:13.12 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 13 Дата:15.12 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 13 Дата:15.12 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		

НОД № 36 Дата:12.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 37 Дата:14.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 38 Дата:16.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 29 Дата: 12.12 «Рисование» Тема: «Снег кружится, снег ложится». Цель: знакомить детей с характерными признаками зимы , учить рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; познакомить с белым цветом, показать разные оттенки синего. Оборудование: вата – снег, игрушки зайчики, гуашь белого цвета, кисти, по половинке альбомного листа синего цвета для каждого ребенка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр85	НОД № 8 Дата: 13.12 «Аппликация» Тема: «Снеговик» Цель: продолжать учить наклеивать, пользоваться клеящим карандашом, узнавать в изображении реальные предметы. Оборудование: картинка с изображением снеговика, клей - карандаш, круги- ватные диски разной величины, заготовки из бумаги. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр93	НОД № 30 Дата: 14.12 «Рисование» Тема: «Снег идет, все дерево в снегу...». Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (снег, лед, холод); учить рисовать техникой примакивания. Оборудование: тонированный лист бумаги с изображением дома и дерева, краски, кисти, салфетки бумажные. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 64
НОД № 15 Дата: 16.12 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение потешки « Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. Оборудование: санки для кукол, лошадка, персонажи кукольного театра (баба, дед, девочка Катя, куколка в шубе). Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет», стр58.		
«Музыка»		
НОД № 29 Дата: 13.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 30 Дата: 16.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		

Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>НОД № 44 Дата: 12.12 «Физическая культура» Цель. Учить катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, развивать координацию движений; учить дружно играть. Оборудование: цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2- 3 дуги, гимнастическая стенка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр69 (№33)</p>	<p>НОД № 45 Дата: 14.12 «Физическая культура» Цель. Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений. Оборудование: погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1- 2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча, мяч, стул, длинная доска. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр70 (№34)</p>	<p>НОД № 46 Дата: 15.12 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 16 стр.36</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И «Берегись, заморожу!», «Через ручеек», « Самолёты».
Совместная деятельность с родителями		
Беседы : «Чем заняться с ребёнком на прогулке зимой».		
Консультация на тему ««Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра – пазл «Времена года» «Зима»; Развивающая игра «Тангам» (головоломка с карточками)		

Тема: «Зимующие птицы»

Срок: 4 неделя (19.12. – 23.12.2022г.)

Задачи: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птичку; формировать умение выполнять речевую инструкцию; уточнить представление о зимующих птицах, активизировать и расширять словарь по теме.

Итоговое мероприятие: кормушки для птиц (поделки совместно с родителями)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседы «Жизнь птиц»

		Д.И «Птицы» (лото), разрезные картинки «Птицы», «Летает - не летает». Наблюдение в природе: за птицами зимой Труд. Кормление птиц.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 14 Дата:20.12 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 14 Дата:22.12 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 14 Дата:22.12 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 39 Дата:19.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 40 Дата:21.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 41 Дата:23.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 31 Дата: 19.12 «Рисование» Тема. Рисование по сказке «Маша и медведь». Цель. Учить рисовать лес, через который медведь нёс Машеньку. Оборудование: зелёная гуашь, кисть, изображение медведя с машей. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118	НОД № 8 Дата: 20.12 «Лепка» Тема: «Бусы для сороки» Цель: учить отрывать кусочки пластилина, скатывать из них маленькие шарики круговыми движениями между ладонями и прикреплять в заданном месте. Оборудование: пластилин, доска для пластилина. Источник. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Стр 31	НОД № 32 Дата: 21.12 «Рисование» Тема. «Рисуем для птичек». Цель. Учить рисовать зёрна концом кисти. Оборудование: гуашь бумага, бумажные птицы, салфетка, кисть. Источник. Г.И. Винникова «занятия с детьми 2-3 лет» (развитие речи, ИЗО, художественная литература) стр76
НОД № 16 Дата: 23.12 «Чтение художественной литературы» Тема. Рассказывание детям сказки «Маша и медведь». Цель. Продолжать формировать интерес к художественным произведениям, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, развивать память, зрительное внимание. Оборудование. фланелеграф и театр для фланелеграфа: деревья, птицы, грибы, солнышко.		

Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118		
«Музыка»		
НОД № 31 Дата: 20.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 32 Дата: 23.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
НОД № 47 Дата: 19.12 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попасть в цель; обучать ритмичным движениям повторить название частей тела. Оборудование: по 2 кубика для каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, обручи для метания, 1 маленький обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр72 (№35)	НОД № 48 Дата: 21.12 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места и подлезать под верёвку, ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: по 2 шишки для каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка, игрушка собачка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр73 (№36)	НОД № 49 Дата: 22.12 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 17 стр.38
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. «Идите за мной», «Попади в корзину», «Собери пирамидку».
Совместная деятельность с родителями		
Привлечение родителей к изготовлению кормушки совместно с детьми. Индивидуальная беседа родителями по бросанию мячей в цель (закрепление умений).		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра – пазл «Птицы»; развивающая игра «Собери целое», «Шнуровки».		

Тема: «Новый год»

Срок: 5 неделя (26.12. – 30.12.2022г.)

Задачи: формировать представление о празднике, вызвать положительные эмоции, создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных цветов, продолжать формировать интерес к аппликации.

Итоговое мероприятие: новогодний утренник

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
		Рассматривание различных видов ёлочных игрушек. Д.И «Собери елочные игрушки» Наблюдение за зимним небом. (показать особенности зимнего неба). Труд в природе. Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 15 Дата:27.12 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 15 Дата:29.12 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 15 Дата:29.12 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 42 Дата:26.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 43 Дата:28.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 44 Дата:30.12 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 33 Дата: 26.12 «Рисование» Тема. «Новогодняя ёлочка». Цель. Создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных цветов. Оборудование: мольберт, лист бумаги, с изображением ёлочки, краски гуашь (жёлтая,	НОД № 9 Дата: 27.12 «Аппликация» Тема: «Ежики под елочками». Цель: продолжать формировать интерес к аппликации, учить выполнять аппликации по заданию взрослого, формировать умения выполнять продуктивные задания в среде сверстников.	НОД № 34 Дата: 28.12 «Рисование» Тема: «Елочные шары». Цель: продолжать учить рисовать с помощью ватных палочек, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: заготовка: силуэт

<p>синяя, белая, красная), кисти. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр82</p>	<p>Оборудование: листы бумаги с приклеенными ежиками, клеящие карандаши по количеству детей, заготовки елочек из цветной бумаги. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр92</p>	<p>мешка, ватные палочки, краски, стаканчик с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 59</p>
<p>НОД № 17 Дата: 30.12 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» Цель. воспитывать желание слушать народные песенки, авторские сказки; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, формировать умение сопереживать. Оборудование: игрушка – зайка, скамейка Источник: О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть. Стр.27</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 33 Дата: 27.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 34 Дата: 30.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p align="center">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 50 Дата: 26.12 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание. Оборудование: цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 2-3 больших обруча. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст74 (№37)</p>	<p>НОД № 51 Дата: 28.12 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными друг ко другу и при необходимости оказывать помощь. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 3-4 больших обруча. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми</p>	<p>НОД № 52 Дата: 29.12 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей. Оборудование: обручи, кубики,</p>

	2, 3 лет, развитие движений» стр76 (№38)	игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 18 стр.39
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. «Через ручеек», «Проползи к игрушке».
Совместная деятельность с родителями		
Беседа «Правила поведения родителей на празднике». Участие родителей в празднике «Новый год»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра-пазл «Времена года», кукольная мебель, мелкие игрушки, трафареты «Елочные игрушки»		

Тема: «Бытовые приборы».

Срок: 2 неделя (09.01 – 13.01.2023г)

Задачи: познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами, воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике, продолжать формировать интерес к лепке, продолжать формировать интерес к художественным произведениям, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Беседа. «Домашние опасности – электробытовые приборы» Д.И «Кому, что нужно для работы», «Найди пару». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек) Наблюдение в природе. за изменениями в природе.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № (Диагностика) Дата:10.01 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (Диагностика) Дата:12.01 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (Диагностика) Дата:12.01 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		

НОД № (Диагностика) Дата:09.01 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (Диагностика) Дата:11.01 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (Диагностика) Дата:13.01 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 35 Дата: 09.01 «Рисование» Тема: «Стиральная машина» Цель: продолжать учить детей рисовать карандашами не выходя, за пределы контура, правильно держать карандаш в руке. Оборудование: половина листа с изображением «стиральной машины», карандаши. Источник: картотека НОД	НОД № 9 Дата: 10.01 «Лепка» Тема: «Утюг» Цель: продолжать учить детей лепить пластилином, разминать, размазывать тонким слоем; радоваться результатом полученной работы. Оборудование: пластилин, досточка, половина листа с изображением «утюга» Источник: картотека НОД	НОД № 37 Дата: 11.01 «Рисование» Тема: «Утюг» Цель: продолжать учить детей рисовать гуашевыми красками не выходя, за пределы контура, правильно держать кисточку, пользоваться салфеткой. Оборудование: половина листа с изображением «Утюга», краски, кисть салфетка. Источник: картотека НОД
НОД № 18 Дата: 13.01 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение потешки «Как у нашего кота». Цель. Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Активизация словаря: мурлычет, удивительной красы. Оборудование: мягкая игрушечная кошка, игрушечная миска. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 48.		
«Музыка»		
НОД № 35 Дата: 10.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 36 Дата: 13.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		

<p>НОД № 53 Дата: 09.01 «Физическая культура» Цель. Учить прыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей; 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр 77 (№39)</p>	<p>НОД № 54 Дата: 11.01 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе. Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, шапочка «мишка». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр78 (№40)</p>	<p>НОД № 55 Дата: 12.01 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 19 стр.39</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>П. И. «Через ручеёк», «Проползи к игрушке», «Скати с горки»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Информация для родителей по теме «Бытовые предметы». Предложить родителям сходить с детьми на экскурсию в магазин «Бытовые приборы».</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, трафареты, шаблоны, игры по теме.</p>		

Тема: «Продукты питания».

Срок: 2 неделя (16.01 – 20.01.2023г)

Задачи: формировать знания о продуктах питания, как необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека, обобщить знания об овощах, фруктах, продуктах питания, воспитывать желание вести здоровый образ жизни, продолжать формировать интерес к художественным произведениям, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание предметных картинок по теме Д.И «Что сделано из муки» Труд. Собираем игрушки по окончании прогулки. Наблюдение в природе. за работой дворника
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № (диагностика) Дата:17.01 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:19.01 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:19.01 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № (диагностика) Дата:16.01 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:18.01 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:20.01 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 38 Дата: 16.01 «Рисование» Тема: «Сушки и печенье для лесного магазина». Цель. Воспитывать любовь к рисованию; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игр, рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу.	НОД № 10 Дата: 17.01 «Лепка» Тема: «Булочки». Цель: формировать способы действия (по подражанию): раскатывать тесто круговыми движениями между ладонями. Оборудование: тесто или пластилин, круглая булочка (образец). Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с	НОД № 39 Дата: 18.01 «Рисование» Тема: «Орешки для белочки». Цель: продолжать учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш в руке Оборудование: бумага альбомного формата с изображением белочки, краски или карандаши, банки с

<p>Оборудование: гуашь, кисти, листы бумаги, разделённые линиями сгиба на квадраты. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр84</p>	<p>детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр105</p>	<p>водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр149</p>
<p>НОД № 19 Дата: 20.01 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение потешки «Семейка». Цель. Развивать навыки слушания художественных произведений, в том числе стихотворных, развивать интерес к рифме; воспитывать гуманные чувства; Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр.146</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 37 Дата: 17.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 38 Дата: 20.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p align="center">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 56 Дата: 16.01 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из- за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение. Оборудование: стулья, мячи средних размеров по количеству детей, 2-3 дуги, маленький обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст79 (№41)</p>	<p>НОД № 57 Дата: 18.01 «Физическая культура» Цель. Закреплять умение ползать, и подлезать под верёвку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде. Оборудование: цветные флажки по количеству детей, 2 стойки, верёвка, маленький обруч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр81 (№42)</p>	<p>НОД № 58 Дата: 19.01 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 20 стр.39</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	П. И. «Через ручеёк», «Проползи к игрушке», «Скати с горки»
Совместная деятельность с родителями	
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Предложить родителям сходить с детьми в магазин за продуктами.	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме.	

Тема: «Посуда столовая»

Срок: 4 неделя (23.01. – 27.01.2023г.)

Задачи: формировать знания детей о назначении посуды, продолжать учить детей наносить точечные пятна пальцами краской двух цветов, учить детей украшать краской различные предметы (тарелочки), расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: показ презентации по теме «посуда»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание иллюстраций «Посуда» Д.И «Угости куклу чаем», «Найди пару» Труд. Собираем игрушки по окончании прогулки. Наблюдение в природе. за одеждой прохожих.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 16 Дата:24.01 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 16 Дата:26.01 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 16 Дата:26.01 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 45 Дата:23.01 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 46 Дата:25.01 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 47 Дата:26.01 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 40 Дата: 23.01 «Рисование» Тема: «Тарелочки и блюда с полосками». Цель. Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги;	НОД № 10 Дата: 24.01 «Аппликация» Тема: «Ваза с фруктами». Цель: продолжать формировать интерес к выполнению аппликации, развивать	НОД № 41 Дата: 25.01 «Рисование» Тема: «Украсим тарелочку!». Цель: продолжать учить детей наносить точечные пятна пальцами

<p>оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Оборудование: цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5 – 6 см, лента для бантиков зайчатам. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр83</p>	<p>координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить детей правильно держать ножницы, вырезать предметы. Оборудование: лист бумаги, шаблоны: ваза, яблоко, груша, апельсин, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Источник. Е. А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр 122</p>	<p>краской двух цветов, учить детей украшать краской различные предметы. Оборудование: шаблон (круг-тарелка),краски, ватные палочки, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр144</p>
<p>НОД № 20 Дата: 27.01 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение «Федорино горе» (отрывок). Цель. Формировать интерес к авторской сказке в стихах, развивать чувство юмора, воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). Оборудование: картинки на тему «Посуда» Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр152</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 39 Дата: 24.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 40 Дата: 27.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p align="center">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 59 Дата: 23.01 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2-3 обруча. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст82</p>	<p>НОД № 60 Дата: 25.01 «Физическая культура» Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть. Оборудование: платочки по количеству детей, 1- 2 гимнастические скамейки, мяч, шапочки «лисы» и «кур» по количеству детей.</p>	<p>НОД № 61 Дата: 26.01 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма</p>

(№43)	Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр83 (№44)	детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 21 стр.40
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. «Попади в корзину» , «Догони мяч», « Попрыгай как мячик»
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные беседы. «Во что играют ваши дети?» Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; кукольная посуда, шнуровки, трафарет посуды.		

Тема: «Посуда чайная»

Срок: 1 неделя (30.01. – 03.02.2023г.)

Задачи: уточнить представления о предметах посуды, учить приёмам зрительного обследования формы, учить сравнивать по величине, формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: рисование «Расписной чайник и чашки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций «чайная посуда» Д.И « Позовем зайку на чаепитие», «Угости куклу чаем» Труд. Подметаем дорожку. Наблюдение в природе. за животными (кошкой, собакой).
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 17 Дата:31.01 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 17 Дата:02.02 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 17 Дата:02.02 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		

НОД № 48 Дата:30.01 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 49 Дата:01.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 50 Дата:03.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 42 Дата: 30.01 «Рисование» Тема: «Накроем стол куклам к чаю». Цель. Учить рисовать точки, ритмично располагая их на силуэте посуды, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: большой цветной лист – с силуэтами чайной посуды, краски, кисти. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 54	НОД № 11 Дата: 31.01 «Лепка» Тема: «Угостим кукол конфетами». Цель. Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим, Оборудование: кукла, мягкий пластилин, салфетки, дощечки, подносы. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 96.	НОД № 43 Дата: 01.02 «Рисование» Тема: «Накроем стол куклам к чаю». Цель. Учить рисовать точки, ритмично располагая их на силуэте посуды, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: большой цветной лист – с силуэтами чайной посуды, краски, кисти. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 54
НОД № 21 Дата: 03.02 «Чтение художественной литературы» Тема: Чтение потешки «Маша каши наварила». Цель. Формировать интерес к сказке в стихах, развивать чувство юмора, воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, обогащать пассивный словарь ребенка. Оборудование: картинки на тему «Посуда»		
«Музыка»		
НОД № 41 Дата: 31.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 42 Дата: 03.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		

<p>НОД № 62 Дата: 30.01 «Физическая культура» Цель. Закрепить умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать: развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть: расширять словарный запас. Оборудование: погремушки по количеству детей, палка с шариком, 4- 5 кубиков; шапочка «кота» и «мышей» по количеству детей.. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст84 (№45)</p>	<p>НОД № 63 Дата: 01.02 «Физическая культура» Цель. Учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде. Оборудование: по 2 кубика для каждого ребёнка, 2 стойки, длинная верёвка, мячи, шапочки для «курочек» и «дедушки». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр85 (№46)</p>	<p>НОД № 64 Дата: 02.02 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 22 стр.40</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>П. И. «Попади в корзину» , «Догони мяч», « Попрыгай как мячик»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Памятка «Укрепляем иммунитет»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; кукольная посуда, шнуровки, трафарет посуды.</p>		

Тема: «Транспорт»

Срок: 2 неделя (06.02. – 10.02.2023г.)

Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, классифицировать транспорт, продолжать закреплять навыки создания изображений с помощью трафарета и губки (грузовик), формировать интерес к речевым звукам, учить слушать и понимать содержание стихотворения.

Итоговое мероприятие: аппликация «Автобус»

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>Д.И «Разрезные картинки (транспорт)», игры детей с конструктором и машинами.</p>

		Наблюдение в природе. за транспортом. Труд. Подмести в беседке.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 18 Дата:07.02 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 18 Дата:09.02 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 18 Дата:09.02 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 51 Дата:06.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 52 Дата:08.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 53 Дата:10.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 44 Дата: 06.02 «Рисование» Тема: «Грузовик». Цель. Продолжать закреплять навыки создания изображений с помощью трафарета и губки; продолжать учить радоваться в процессе работы, показывать друг другу свои изображения, учить дорисовывать прямую линию – «дорожку». Оборудование: краски, кисти, баночки с водой, трафарет грузовика. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр172	НОД № 11 Дата: 07.02 «Аппликация» Тема: «Колеса для машин». Цель: Развивать зрительное внимание, закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить детей правильно держать ножницы, вырезать предметы. Оборудование: изображения разных машинок без колес, колеса разных размеров, клей, бумажные полотенца. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 68	НОД № 45 Дата: 08.02 «Рисование» Тема: «Грузовик». Цель. Продолжать закреплять навыки создания изображений с помощью трафарета и губки; продолжать учить радоваться в процессе работы, показывать друг другу свои изображения, учить дорисовывать прямую линию – «дорожку». Оборудование: краски, кисти, баночки с водой, трафарет грузовика. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр172
НОД № 22 Дата: 10.02 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение А. Барто «Грузовик». Цель. Учить слушать знакомое стихотворение, отвечать на вопросы, повторять слова текста, развивать слуховое восприятие,		

<p>формировать интерес к речевым звукам, учить слушать и понимать содержание стихотворения. Оборудование: игрушка - кот Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр31</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 43 Дата: 07.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 44 Дата: 10.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 65 Дата: 06.02 «Физическая культура» Цель. Закрепить умения катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений. Оборудование: шишки по количеству детей, 6 кубиков высотой 10- 20 см, рейка, мяч, шапочки для «курочек», «кошечки», «петуха». Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст87 (№47)</p>	<p>НОД № 66 Дата: 08.02 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; шапочки «петушка», «кошечки», и «кур» по количеству детей Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр89 (№48)</p>	<p>НОД № 67 Дата: 09.02 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 23стр.41</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		<p>П. И. « Воробушки и автомобиль», « Самолёты», «Прокати в ворота».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; набор машинок, конструктор «Городской транспорт»</p>		

(деревянный); бизборд «Воздушный шар».

Тема: «Улица»

Срок: 3 неделя (13.02. – 17.02.2023г.)

Задачи: Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы, закрепить умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолёт, играть с ним, подражая звуку летящего самолёта_ «р-р-р»; проявлять творческую самостоятельность.

Итоговое мероприятие: презентация «Транспорт»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание: книги городской транспорт Д.И «Разрезные картинки (транспорт)», игры детей с конструктором и машинами, «Узнай и назови». Наблюдение в природе. за снегопадом.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 19 Дата:14.02 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 19 Дата:16.02 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 19 Дата:16.02 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 54 Дата:13.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 55 Дата:15.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 56 Дата:16.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 46 Дата: 13.02 «Рисование» Тема. «Дорога и светофор» Цель. Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном	НОД № 12 Дата: 14.02 «Лепка» Тема: «Самолёт». Цель. Закрепить умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолёт, играть с ним, подражая звуку летящего самолёта_ «р-р-р»; проявлять	НОД № 47 Дата: 15.02 «Рисование» Тема. «Дорога и светофор» Цель. Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Развивать умение закрашивать предметы карандашами,

<p>направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура. Оборудование: альбомный лист с изображением светофора, гуашь, кисточка, цветные карандаши Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 69</p>	<p>творческую самостоятельность. Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, доски, игрушки для рассматривания. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 103.</p>	<p>проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура. Оборудование: альбомный лист с изображением светофора, гуашь, кисточка, цветные карандаши Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 69</p>
<p>НОД № 23 Дата: 17.02 «Чтение художественной литературы» Тема: «Как машинка гуляла». Цель. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок и коротких рассказов, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства. Оборудование: три машинки – от большой до маленькой. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр172</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 45 Дата: 14.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 46 Дата: 17.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p align="center">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 68 Дата: 13.02 «Физическая культура» Цель. Закрепить умения метать вдаль двумя руками из- за головы, катать мяч в ворота, сохраняя направление; обучать подражанию движениям лошадей и звукам, которые они издают; воспитывать чуткое отношение к животным. Оборудование: мячи по количеству детей, 3-4 дуги. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми</p>	<p>НОД № 69 Дата: 15.02 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке и прыгивать с неё, метать вдаль из- за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса. Оборудование: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; яркая игрушка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми</p>	<p>НОД № 70 Дата: 16.02 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей.</p>

2, 3 лет, развитие движений» ст90 (№49)	2, 3 лет, развитие движений» стр91 (№50)	Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 24стр.41
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. « Воробушки и автомобиль», « Самолёты», «Прокати в ворота».
Совместная деятельность с родителями		
Памятка: «Ребенок и дорога» Индивидуальные беседы о безопасности на дорогах.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; набор машинок, конструктор «Городской транспорт» (деревянный), настольная игра «Транспорт» (деревянные фишки), развивающая игра «Лабиринт».		

Тема: «Профессии»

Срок: 4 неделя (20.02. – 22.02.2023г.)

Задачи: формировать умение детей определять название профессии по иллюстрациям, закреплять умение рисовать кистью, учить игровым действиям; развивать воображение, обогащать словарь, познакомить с парикмахерскими принадлежностями, обогащать и развивать словарный запас.

Итоговое мероприятие: поделка «Папин день» на 23 февраля

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание иллюстраций по теме Д.И «Что делают этим предметом?» «Составь картинку» Наблюдение в природе. За работой дворника Труд. Соберем игрушки после прогулки
Образовательная область «Познавательное развитие»	
НОД № 20 Дата:21.02	
Познание. (формирование мышления)	
По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Речевое развитие»	

<p>НОД № 57 Дата:20.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.</p>	<p>НОД № 58 Дата:22.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>НОД № 48 Дата: 20.02 «Рисование» Тема: «Разные профессии» Цель: формировать умение детей определять название профессии по иллюстрациям, закреплять умение рисовать кистью, держать ее , правильно, продолжать учить рисовать горизонтальные полосы. Оборудование: листы бумаги с нарисованной расческой без зубчиков, кисти, гуашь, на каждого ребенка. Источник: картотека НОД</p>	<p>НОД № 12 Дата: 21.02 «Аппликация» Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». Цель. Закрепить умение делить пластилин на несколько частей, предметы округлой формы («таблеток») Оборудование: пластилин, доска для пластилина, салфетки, игрушки для обыгрывания лепки. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 106.</p>	<p>НОД № 49 Дата: 22.02 «Рисование» Тема: «Разные профессии» Цель: формировать умение детей определять название профессии по иллюстрациям, закреплять умение рисовать кистью, держать ее правильно, продолжать учить рисовать горизонтальные полосы. Оборудование: листы бумаги с нарисованной расческой без зубчиков, кисти, гуашь, на каждого ребенка. Источник: картотека НОД</p>
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 47 Дата: 21.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>		
<p style="text-align: center;">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p style="text-align: center;">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 71 Дата: 20.02 «Физическая культура» Цель. Закрепить умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски, любая игрушка, бубен. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие</p>	<p>НОД № 72 Дата: 22.02 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под верёвку; учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно и уверенно.</p>	

движений» стр92 (№51)	Оборудование: стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка; корзиночка с клубочками. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр93 (№52)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	П. И. « Воробушки и автомобиль», « Самолёты», «Прокати в ворота».
Совместная деятельность с родителями	
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация « Особенности развития и воспитания детей с умственной отсталостью»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; трафарет «Инструменты», настольный театр «Колобок», детский набор «Больница» «Парикмахер».	

Тема: «Весна»

Срок: 1 неделя (27.02. – 03.03.2023г.)

Задачи: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать графические навыки с помощью различных средств («солнце и лучи»)

Итоговое мероприятие: Поздравительная открытка для мамы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание иллюстраций о весне, солнышке. Д.И «Весенние цветы», «Тучки и солнышко» Наблюдение: приметы ранней весны Труд. Соберём веточки на участке.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 21 Дата:28.02 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 20 Дата:02.03 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 20 Дата:02.03 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		

НОД № 59 Дата:27.02 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 60 Дата:01.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 61 Дата:03.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 50 Дата: 27.02 «Рисование» Тема: «Солнышко!». Цель: развивать графические навыки с помощью различных средств («солнце и лучи»), учить детей рисовать прямые линии кисточкой и учить рисовать округлые предметы. Оборудование: бумага альбомного формата, краска желтого цвета, кисть, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 221	НОД № 13 Дата: 28.02 «Лепка» Тема: «Весна». Цель: развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить детей правильно держать ножницы, вырезать предметы. Оборудование: картинка с изображением – дерева, заготовки – цветок, божья коровка, бабочка, клей – карандаш по количеству детей. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 96	НОД № 51 Дата: 01.03 «Рисование» Тема: «Для любимой мамочки выросли цветочки». Цель. Развивать интерес к рисованию; учить дорисовывать элементы красками, продолжать учить правильно, держать карандаш. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги с изображением цветочка. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр88
НОД № 24 Дата: 03.03 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок и коротких рассказов, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства. Оборудование: картинки зайка, лиса, солнышко Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр219		
«Музыка»		
НОД № 48 Дата: 28.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 49 Дата: 03.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		

Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>НОД № 73 Дата: 27.02 «Физическая культура» Цель. Формировать умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание, умение сдерживать себя. Оборудование: флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, шапочки «волка» и «зайцев». Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст95 (№53)</p>	<p>НОД № 74 Дата: 01.03 «Физическая культура» Цель. Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость. Оборудование: 1- 2 наклонные доски, мяч средней величины, маленькое зеркальце. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр96 (№54)</p>	<p>НОД № 75 Дата: 02.03 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 25стр.44</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Мой весёлый звонкий мяч» (подпрыгивание), «Наседка и цыплята», «Проползи и не задень» (упражнение гибкости тела).
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация. «Формирование у родителей умения общаться с ребёнком ОВЗ».		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра – пазл «Цвета» « «Времена года» развивающая игра «Мозаика».		

Тема: «Игрушки»

Срок: 2 неделя (06.03. 07.03. 09.03. 10.03.23, (08.03. – выходной)

Задачи: научить подражательным действиям, использовать эти качества в игровых действиях, уточнить представления об игрушках, учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки (мишка), расширять и уточнять словарь по теме, формировать эмоционально-положительное отношение к игре.

Итоговое мероприятие: фотоальбом «Моя любимая игрушка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций по теме. Д.И «Соберем пирамидку», «Большой – маленький», «Разрезные картинки. Игрушки» Наблюдение в природе. за деревьями Формирование умения запоминать местонахождения игрушек.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 22 Дата:07.03 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 21 Дата:09.03 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 21 Дата:09.03 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 62 Дата:06.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 63 Дата:10.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 52 Дата: 06.03 «Рисование» Тема: «Мишка». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 103	НОД № 13 Дата: 07.03 «Аппликация» Тема: «Цветные бусы для куклы Кати». Цель: продолжать формировать интерес к аппликации, учить выполнять аппликации по заданию взрослого, формировать умения выполнять продуктивные задания в среде сверстников. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Оборудование: клей – карандаш по количеству детей, листы бумаги с изображением нитки для бус, готовые заготовки –	

	цветные бусы. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые занятия для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр92
НОД № 25 Дата: 10.03 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение «Сказка про мячик». Цель. Продолжать учить детей слушать рассказы, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; воспитывать усидчивость, развивать слуховое внимание, способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства. Оборудование: игрушки Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр106	
«Музыка»	
НОД № 50 Дата: 07.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 51 Дата: 10.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
НОД № 76 Дата: 06.03 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды. Оборудование: цветные платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр97 (№55)	НОД № 77 Дата: 09.03 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 26стр.44
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	П.И. «Мой весёлый звонкий мяч», « Попрыгай как мячик», «Доползи до игрушки»
Совместная деятельность с родителями	
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Беседа «Как одеть ребенка весной»	

Создание условий предметно-развивающей среды

Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра-лото «Цвет и форма», развивающая игра – «Умный сундучок», кукольный театр «Теремок», лото «Для малышей» «Чей малыш?».

Тема: «Домашние животные (кошка, собака)»

Срок: 3 неделя (13.03. – 17.03.2023)

Задачи: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, учить дифференцировать звукоподражания, продолжать формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользоваться приемами аппликации, дорисовывать детали (глаза, носик) с помощью ватной палочки.

Итоговое мероприятие: Рисование «Кошка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
		Рассматривание картинок домашних животных Чтение сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Д.И. «Чьи детки?», «Кто что ест?», « Кто как кричит?». Наблюдение в природе. за кошкой, собакой.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 23 Дата:14.03 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 22 Дата:16.03 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 22 Дата:16.03 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 64 Дата:13.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 65 Дата:15.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 66 Дата:17.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 53 Дата: 13.03 «Рисование» Тема: «Клубочек для котенка». Цель. Формировать интерес к рисованию, продолжать учить рисовать фломастерами или	НОД № 14 Дата: 14.03 «Аппликация» Тема: «Собака» Цель: продолжать формировать у детей умения наклеивать простые заготовки	НОД № 54 Дата: 15.03 «Рисование» Тема: «Колобок». Цель. Учить передавать образ колобка графическим и

<p>карандашами на бумаге, формировать согласованность действия обеих рук. Оборудование: клубочки, карандаши, листы бумаги, на которых изображен котенок. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр93.</p>	<p>знакомых предметов, правильно пользоваться приемами аппликации, дорисовывать детали (глаза, носик) с помощью ватной палочки. Оборудование: заготовки для аппликации, клей, карандаши, салфетка. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр206</p>	<p>пластическим способом; развивать сюжетно- игровой замысел. Оборудование: макет- рисунок, краска оранжевая, кисть. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.89</p>
<p>НОД № 26 Дата: 17.03 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение сказки «Колобок». Цель: учить слушать народные сказки, развивать слуховое внимание, способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства. Оборудование: настольный театр Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр148</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 52 Дата: 14.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 53 Дата: 17.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p align="center">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 78 Дата: 13.03 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определённое направление при метании предметов. Оборудование: погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших</p>	<p>НОД № 79 Дата: 15.03 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание4 обучать игре с куклой. Оборудование: 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины, большая кукла. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр100 (№57)</p>	<p>НОД № 80 Дата: 16.03 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление</p>

обруча, бумажные самолётики. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр98 (№56)		здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 27стр.45
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Мой весёлый звонкий мяч», « Попрыгай как мячик», «Доползи до игрушки»
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация « Читаем детям перед сном»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; сказки на магнитах «Репка», «Курочка ряба», домино пластмассовое «Животные», развивающий набор «Домашние животные».		

Тема: «Домашние животные (корова, лошадь)»

Срок: 4 неделя (20.03. – 24.03.2023)

Задачи: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного, продолжать знакомить детей с ножницами, показать приемы работы с ними, научить пользоваться клеем – карандашом, а также узнавать в изображении реальные предметы, закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

Итоговое мероприятие: аппликация «На лугу»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание картинок о домашних животных Д.И. «Чьи детки?», «Кто что ест?», « Кто как кричит?». Наблюдение за изменениями в природе Труд. Наведем порядок после игры.
Образовательная область «Познавательное развитие»		

НОД № 24 Дата:21.03 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 23 Дата:23.03 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 23 Дата:23.03 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 67 Дата:20.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 68 Дата:22.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 69 Дата:24.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 55 Дата: 20.03 «Рисование» Тема: «Лошадь». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 216	НОД № 15 Дата: 21.03 «Аппликация» Тема: «Зеленая травка для коровы и лошади». Цель: продолжать знакомить детей с ножницами, показать приемы работы с ними, научить пользоваться клеем – карандашом, а также узнавать в изображении реальные предметы. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Оборудование: ножницы с тупыми концами, клей – карандаш по количеству детей, зеленые полоски бумаги, листы с изображением коровы и лошади. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр93.	НОД № 56 Дата: 22.03 «Рисование» Тема: «Корова». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 211
НОД № 27 Дата: 24.03 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение сказки «Молоко». Цель. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок, учить вежливости, развивать слуховое внимание, способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства. Оборудование: игрушка - корова		

Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр209		
«Музыка»		
НОД № 54 Дата: 21.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 55 Дата: 24.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
НОД № 81 Дата: 20.03 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места;, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память. Оборудование: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча, кукла. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр101(№58)	НОД № 82 Дата: 22.03 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения метать вдаль из – за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и реагировать на сигнал. Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч, игрушечный автомобиль, шапочки «птичек». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр102 (№59)	НОД № 83 Дата: 23.03 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 28стр.45
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Предложить родителям посетить ферму с детьми.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; логический домик для зверей, трафареты домашних животных, набор «Домашние животные», шнуровка «Домашние животные».		

Тема: «Дикие животные»

Срок: 5 неделя (27.03. – 31.03.2023)

Задачи: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях, формировать знания детей о диких животных, их детенышах, кто как кричит.

Итоговое мероприятие: презентация «Домашние и дикие животные»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Беседы с детьми о том, что они знают о животных в лесу. Д.И. «Чей малыш?», «Чей домик?» Наблюдение в природе. за изменениями в природе. Труд. Подметем дорожки.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 25 Дата:28.03 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 24 Дата:30.03 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 24 Дата:30.03 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 70 Дата:27.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 71 Дата:29.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 72 Дата:31.03 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 57 Дата: 27.03 «Рисование» Тема: «Волк» Цель: продолжать учить детей рисовать гуашевыми красками не выходя, за пределы контура, правильно держать кисточку, пользоваться салфеткой. Оборудование: половина листа с изображением «волка», краски, кисть салфетка.	НОД № 14 Дата: 28.03 «Лепка» Тема: «Лиса» Цель: продолжать учить детей лепить пластилином, разминать, размазывать тонким слоем; радоваться результатом полученной работы. Оборудование: пластилин, досточка, половина листа с изображением «лисицы» Источник: картотека НОД	НОД № 58 Дата: 29.03 «Рисование» Тема: «Орешки для белочки». Цель: продолжать учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш в руке Оборудование: бумага альбомного формата с изображением белочки, краски или карандаши, банки с водой, салфетки бумажные.

Источник: картотека НОД		Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр149
<p>НОД № 28 Дата: 31.03 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение сказки «Теремок». Цель: учить слушать народные сказки, развивать слуховое внимание, способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства. Оборудование: настольный театр Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр162</p>		
«Музыка»		
НОД № 56 Дата: 28.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 57 Дата: 31.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>НОД № 84 Дата: 27.03 «Физическая культура» Цель. Учить бросать мяч вверх и вперед, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость. Оборудование: по кубика и 1 мячу для каждого ребёнка, 1-2 наклонной доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр104 (№60)</p>	<p>НОД № 85 Дата: 29.03 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении. Оборудование: по 2 шишки или маленьких мяча для каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4-5 обручей большого размера. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр105 (№61)</p>	<p>НОД № 86 Дата: 30.03 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года»</p>

		занятие 29стр.45
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	П. И. «Попади в корзину» , «Прокати в ворота».	
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Предложить родителям обыгрывать дома знакомые детям сказки.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; логический домик для зверей, трафареты диких животных, набор «Дикие животные», шнуровка «Дикие животные».		

Тема: «Домашние птицы»

Срок: 1 неделя (03.04. – 07.04.2023)

Задачи:, уточнить представления детей о домашних птицах, о частях тела, повадках, учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки (курочка), продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки.

Итоговое мероприятие: рисование «Утка с утятами»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание: картинок «Птичий двор». Д.И. «Летает и не летает» Игра. «Составь картинку».(с птицами), игровая ситуация «Птенчик потерялся» Наблюдение в природе. за цветущими растениями. Труд. За работой дворника.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 26 Дата:04.04 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 25 Дата:06.04 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 25 Дата:06.04 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 73 Дата:03.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя	НОД № 74 Дата:05.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя	НОД № 75 Дата:07.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя

дефектолога.	дефектолога.	дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>НОД № 59 Дата: 03.04 «Рисование» Тема: «Курочка ряба». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 187</p>	<p>НОД № 15 Дата: 05.04 «Лепка» Тема: «Крошки для курочки». Цель: формировать способ действия – отщипывание; развивать координацию движений обеих рук; учить отщипывать, разминать, катать пластилин. Оборудование: курочка, мягкий пластилин или глина. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр104</p>	<p>НОД № 60 Дата: 06.04 «Рисование» Тема: «Курочка ряба». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 187</p>
<p>НОД № 29 Дата: 07.04 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение рассказа « Петушок с семьей» Цель. Продолжать развивать интерес к слушанию авторских сказок, расширять словарный запас, стимулировать звукоподражание. Оборудование: фигурки курочки и цыплят. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 186</p>		
«Музыка»		
<p>НОД № 58 Дата: 04.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 59 Дата: 07.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>НОД № 87 Дата: 03.04 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения ходить по</p>	<p>НОД № 88 Дата: 05.04 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения ползать по</p>	<p>НОД № 89 Дата: 06.04 «Физическая культура» (на прогулке)</p>

<p>гимнастической скамейке, прыгивать с неё, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему; развивать чувство ритма, умения двигаться в такт словам.</p> <p>Оборудование: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр106 (№62)</p>	<p>гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма, умение реагировать на сигнал, двигаться в разном темпе.</p> <p>Оборудование: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1- 2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.</p> <p>Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр107 (№63)</p>	<p>Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен.</p> <p>Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 30стр.46</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>П.И. «Воробушки и автомобиль», « Птички в гнёздышках», «Проползи и не задень» (упражнение гибкости тела).</p>	
<p align="center">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.</p>		
<p align="center">Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме, набор «Птичий двор», конструктор мягкий, лото «Домашние птицы и животные», домино «Птицы»</p>		

Тема: «Праздник – день рождения.»

Срок: 2 неделя (10.04. – 14.04.2023)

Задачи: способствовать развитию положительных эмоций у детей, развивать ловкость, быстроту, сообразительность, творческое воображение, продолжать учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки (кукла), продолжать учить радоваться в процессе работы.

Итоговое мероприятие: «Поздравительные открытки» аппликация

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Д.И «Солнечный зайчик», «Цветные кубики» Наблюдение в природе. за солнцем.</p>

		Труд. Собрать мусор на участке.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 27 Дата:11.04 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 26 Дата:13.04 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 26 Дата:13.04 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 76 Дата:10.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 77 Дата:12.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 78 Дата:14.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 61 Дата: 10.04 «Рисование» Тема: «Накроем стол куклам к чаю». Цель. Учить рисовать точки, ритмично располагая их на силуэте посуды, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: большой цветной лист – с силуэтами чайной посуды, краски, кисти. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 54	НОД № 16 Дата: 11.04 «Лепка» Тема: « У куклы день рождения» Цель: вызвать интерес к лепке из теста (пластилина), формировать подражательные действия (отщипывание, раскатывания, разминание), учить лепить из теста поделки, вдавливать мелкие предметы в тесто. Оборудование: кукла, тесто, поднос. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр82.	НОД № 62 Дата: 12.04 «Рисование» Тема: «Кукла». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 103
НОД № 30 Дата: 14.04 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение стихотворения «Солнечные зайчики». Цель. Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения, расширять словарный запас, стимулировать звукоподражание. Оборудование. маленькое зеркальце.		

Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет стр 70		
«Музыка»		
НОД № 60 Дата: 11.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 61 Дата: 14.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
НОД № 90 Дата: 10.04 «Физическая культура» Цель Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определённом направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение двигаться красиво; подражать движениям бабочек. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящика, картонные ободки с нарисованными бабочками, колокольчик, мелки. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр109 (№64)	НОД № 91 Дата: 12.04 «Физическая культура» Цель Закреплять умение ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность, учить согласовывать свои движения с движениями других. Оборудование: мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски, большой мяч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр110 (№65)	НОД № 92 Дата: 13.04 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 31стр.46
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. «Будь внимательным» (ориентировка на звук бубна в пространстве), «Мой весёлый звонкий мяч». (подпрыгивание на месте).
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Организация семейного отдыха»		
Создание условий предметно-развивающей среды		

Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме, набор кукольной посуды, муляжи фруктов, продуктов.

Тема: «Игрушки»

Срок: 3 неделя (17.04. – 21.04.2023)

Задачи: научить подражательным действиям, использовать эти качества в игровых действиях, уточнить представления об игрушках, Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки (мишка), расширять и уточнять словарь по теме, формировать эмоционально-положительное отношение к игре.

Итоговое мероприятие: «Моя игрушка» презентация

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций «Игрушки». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек). Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто Наблюдение за небом. Д. И. «Какой мяч больше?», «Игрушка спряталась», «Убери на место»
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 28 Дата:18.04 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 27 Дата:20.04 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 27 Дата:20.04 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 79 Дата:17.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 80 Дата:19.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 81 Дата:21.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 63 Дата: 17.04 «Рисование» Тема: «Мишка». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки,	НОД № 16 Дата: 18.04 «Аппликация» Тема: «Цветные бусы для куклы Кати». Цель: продолжать формировать интерес к аппликации, учить выполнять аппликации по	НОД № 64 Дата: 19.04 «Рисование» Тема: «Кукла». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью

<p>продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки.</p> <p>Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги.</p> <p>Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 103</p>	<p>заданию взрослого, формировать умения выполнять продуктивные задания в среде сверстников. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Оборудование: клей – карандаш по количеству детей, листы бумаги с изображением нитки для бус, готовые заготовки – цветные бусы.</p> <p>Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые занятия для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр92</p>	<p>трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки.</p> <p>Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги.</p> <p>Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 103</p>
<p>НОД № 31 Дата: 21.04</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Тема. Чтение сказки Ч. Янчарского « В магазине игрушек»</p> <p>Цель. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки), совершенствовать умение выполнять движения по показу воспитателя.</p> <p>Оборудование: показ картинок на фланелеграфе.</p> <p>Источник: О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть. Стр. 52</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>НОД № 62 Дата: 18.04</p> <p>«Музыка»</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>НОД № 63 Дата: 21.04</p> <p>«Музыка»</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		
<p align="center">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>НОД № 93 Дата: 17.04</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать, развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений.</p>	<p>НОД № 94 Дата: 19.04</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке, развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений.</p> <p>Оборудование: цветные платочки и мешочки</p>	<p>НОД № 95 Дата: 20.04</p> <p>«Физическая культура» (на прогулке)</p> <p>Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности,</p>

<p>Оборудование: стулья и мешочки с песком по количеству детей; 2-3 дуги или 2 стойки, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр111 (№66)</p>	<p>по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр112 (№67)</p>	<p>формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 32стр.47</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		<p>П. И. «Будь внимательным» (ориентировка на звук бубна в пространстве), «Мой весёлый звонкий мяч». (подпрыгивание на месте).</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Беседа «Чем и как занять ребенка дома»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра «Геометрические формы» кукольный театр «Курочка ряба», магнит «Поймай жука»</p>		

Тема: «Неживая природа (песок, вода, земля)»

Срок: 4 недели (24.04., 26.04., 27.04., 28.04., (25.04.2023 – выходной)

Задачи: формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов, знакомить со свойствами воды, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, учить детей выполнять движения руками по подражанию.

Итоговое мероприятие: опыты с водой и песком

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Выполнение коллективных поручений (уборка веточек). Наблюдение за растениями на клумбе. Д. И. «Какой мяч больше?» , «Найди свой камешек».</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	

НОД № 28 Дата:27.04 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 28 Дата:27.04 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»	
НОД № 82 Дата:24.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 83 Дата:26.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
НОД № 84 Дата:28.04 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
НОД № 65 Дата: 24.04 «Рисование» Тема: «Плывет, плывет кораблик!». Цель. Формировать положительное отношение и интерес к рисованию, продолжать знакомить с красками, правильно держать кисточку, обмакнуть ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить. Оборудование: лист бумаги с изображением кораблика и солнышко без лучей, краски, кисти, баночки с водой. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стрб9	НОД № 66 Дата: 26.04 «Рисование» Тема: «Лодочка!». Цель. Формировать положительное отношение и интерес к рисованию, продолжать знакомить с красками, правильно держать кисточку, обмакнуть ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить. Оборудование: лист бумаги с изображением лодки и солнышко без лучей, краски, кисти, баночки с водой. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стрб9
НОД № 32 Дата: 28.04 «Чтение художественной литературы» Тема: Чтение потешки «Из – за леса, из- за гор едет дедушка Егор». Цель. Закрепить и расширить знания о домашних животных, их значении в жизни людей (на лошадке ездят, корова дает молоко), познакомить с новым фольклорным жанром – потешками – небыличками. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.65	
«Музыка»	
НОД № 64 Дата: 28.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)	
Образовательная область «Физическое развитие»	

<p>НОД № 96 Дата: 24.04 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей. Оборудование: мячи по количеству детей. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр114 (№68)</p>	<p>НОД № 97 Дата: 26.04 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее; развивать чувство равновесия, смелость, координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Оборудование: мячи по количеству детей 1-2 гимнастической скамейки. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр115 (№69)</p>	<p>НОД № 98 Дата: 27.04 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 33стр.49</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. «Через ручеёк», « Самолёты».
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Памятка «Агрессивный ребенок»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; формочки для игры в песок, совочки, машинки, лейки.		

Тема: «Растения (деревья, кустарники)»

Срок: 1 неделя (02.05. – 05.05.2023)

Задачи: закрепить знания детей о живой природе; продолжать учить рисовать тычком, знакомить с сиреневым цветом, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы, продолжать знакомить детей с народным творчеством, стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций, воспитывать гуманные чувства.

Итоговое мероприятие: рисование «Ветка сирени»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций по теме. Д. И «Найди листочек» «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Наблюдение за деревьями и кустарниками. Труд. Соберем веточки на участке.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 29 Дата:02.05 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 29 Дата:04.05 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 29 Дата:04.05 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 85 Дата:03.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 86 Дата:05.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
НОД № 17 Дата: 02.05 «Аппликация» Тема: «Вот такой у нас букет» Цель: вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом, учить составлять композицию из готовых элементов и листиков. Оборудование: силуэт букета, цветов, клей, салфетки. Источник: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 62	НОД № 67 Дата: 03.05 «Рисование» Тема: «Ветка сирени!». Цель: продолжать учить рисовать тычком, знакомить с сиреневым цветом, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: бумага альбомного формата с изображением веточки (листочки сирени, в центре листа – белое поле), краски сиреневого цвета, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр123	
НОД № 33 Дата: 05.05 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение стихотворения «Одуванчик». Цель. Продолжать знакомить детей с народным творчеством, стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций, воспитывать гуманные чувства.		

Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка» стр 232	
«Музыка»	
НОД № 65 Дата: 02.05 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 66 Дата: 05.05 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
НОД № 99 Дата: 03.05 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с нее; развивать чувство равновесия, смелость, координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Оборудование: мячи по количеству детей 1-2 гимнастической скамейки. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр115 (№69)	НОД № 100 Дата: 04.05 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 34стр.50
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Катание мячей друг другу. П.И. «Мой весёлый звонкий мяч».
Совместная деятельность с родителями	
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра-лото «Цвет и форма» развивающая игра «Мозаика» развивающие линейки (набор трафаретов) развивающая игра «Тангам» (головоломка с карточками)	

Тема: «Растения (травы, цветы)»

Срок: 2 неделя (10.05. – 12.05.2023)

Задачи: закрепить знания детей о живой природе; продолжать учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской «желтый глазок» у ромашки, листочки.

Итоговое мероприятие: презентация по теме «Природа»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание иллюстраций по теме. Д. И «Найди листочек» «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Наблюдение за цветущими растениями Труд. Подметем дорожки на участке.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
НОД № 30 Дата:11.05 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 30 Дата:11.05 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»	
НОД № 87 Дата:10.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № 88 Дата:12.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
НОД № 68 Дата: 10.05 «Рисование» Тема: «Ромашки в вазе». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской «желтый глазок» у ромашки, листочки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 239	
НОД № 34 Дата: 12.05 «Чтение художественной литературы» Тема. «Баю-баю, за рекой...» Цель. Вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом. Активизация словаря: кровать, спальня, подушка, одеяло. Оборудование: ширма в виде домика с декорациями: солнце прячется за реку; внутренняя сторона спальни – кровать с изображением спящего ребёнка. Источник: Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (художественная литература стр. 47	
«Музыка»	

НОД № 67 Дата: 12.05 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
НОД № 101 Дата: 10.05 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения катать мяч, ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее; развивать чувство равновесия. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, мячи, 1-2 гимнастические скамейки. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр116 (№70)	НОД № 102 Дата: 11.05 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 35стр.50
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	П.И. «Поймай бабочку». (Подпрыгивание на месте), «Собери колечки»
Совместная деятельность с родителями	
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; наборы для игры с песком, наборы животных, машинки, мячики.	

Тема: «Народная игрушка».

Срок: 3 неделя (15.05 – 19.05.2023)

Задачи: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, учить сравнивать и различать предметы по величине путём накладывания их друг на друга, учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.

Итоговое мероприятие: рисование «Матрешка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание иллюстраций по теме.

		Д.И «Матрешка» Наблюдение в природе. за травой Труд. Соберем игрушки после прогулки.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
НОД № (диагностика) Дата:16.05 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:18.05 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:18.05 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
НОД № (диагностика) Дата:15.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:17.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:19.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
НОД № 69 Дата: 15.05 «Рисование» Тема: «Рисование пятен для матрешек» Цель: продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна, развивать зрительное внимание. Оборудование: заготовки платьев для матрешек, краски, баночка с водой, салфетки. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 6	НОД № 17 Дата: 16.05 «Лепка» Тема: «Кукла- неваляшка» Цель: продолжать закреплять умение делить ком из пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарик и соединять. Оборудование: пластилин, доска для пластилина, салфетки. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 105	НОД № 70 Дата: 17.05 «Рисование» Тема. «Неваляшки – яркие рубашки». Цель. Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета. Оборудование: игрушки, вырезанные силуэты неваляшек, краски разных цветов. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет стр87	
НОД № 35 Дата: 19.05 «Чтение художественной литературы» Тема. Настольный театр «Теремок» Цель. Учить самостоятельно обследовать фигуры настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание ,сказки; внятно произносить звуки «з», «у», звукоподражательные слова			

<p>Активизация словаря: зайчика, серенький, поклонись, повернись. Оборудование: настольный театр «Теремок», красочный мешок.. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр33</p>		
«Музыка»		
НОД № 68 Дата: 16.05 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 69 Дата: 19.05 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>НОД № 103 Дата: 15.05 «Физическая культура» (повторное) Цель. Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с нее; развивать чувство равновесия, смелость, координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Оборудование: мячи по количеству детей 1-2 гимнастической скамейки. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр115 (№69)</p>	<p>НОД № 104 Дата: 17.05 «Физическая культура» (повторное) Цель. Закреплять умения катать мяч, ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее; развивать чувство равновесия. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, мячи, 1-2 гимнастические скамейки. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр116 (№70)</p>	<p>НОД № 105 Дата: 18.05 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 3бстр.51</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Попади в обруч». (метание в цель), « По ровненькой дорожке»
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.		
Создание условий предметно-развивающей среды		

Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; наборы для игры с песком.

Тема: «Мои друзья».

Срок: 4 неделя (22.05 – 26.05. 29.05, 30.05,31.05.2023г.)

Задачи: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, учить сравнивать и различать предметы по величине путём накладывания их друг на друга, учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.

Итоговое мероприятие: рисование «Матрешка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
НОД № (диагностика) Дата:23.05 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:30.05 Познание. (формирование мышления) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:25.05 Познание. (ознакомление с окружающим и социальное развитие) По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:25.05 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»			
НОД № (диагностика) Дата:22.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:24.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	НОД № (диагностика) Дата:26.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	
НОД № (диагностика) Дата:29.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.		НОД № (диагностика) Дата:31.05 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
НОД № 71 Дата: 22.05 «Рисование» Тема. «Рыбки плавают в водичке». Цель. Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.	НОД № 18 Дата: 23.05 «Аппликация» Тема: «Вот такие у нас Флажки» Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся	НОД № 72 Дата: 24.05 «Рисование» Тема: «Флажки» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и	

<p>Оборудование: мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата, гуашь жёлтого и красного, цвета, кисти.</p> <p>Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.89.</p>	<p>по цвету или форме, вызвать интерес к оформлению флажков, развивать чувство формы, цвета и ритма.</p> <p>Оборудование: полосы на листе бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету для каждого ребенка, цветные карандаши, клей, салфетки.</p> <p>Источник: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 76</p>	<p>прямоугольной формы _ украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах, развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Оборудование: Листы бумаги белого цвета с изображением флажков, краски, кисти, баночки с водой.</p> <p>Источник. И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 78</p>
<p>НОД № 73 Дата: 29.05</p> <p>«Рисование»</p> <p>Тема: «Лужайка для зайки»</p> <p>Цель: учить рисовать штрихи карандашами, правильно держать карандаш.</p> <p>Оборудование: зеленый карандаш, игрушка – зайка.</p> <p>Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр110.</p>	<p>НОД № 18 Дата: 30.05</p> <p>«Лепка»</p> <p>Тема. «Погремушка для куклы неваляшки».</p> <p>Цель. Учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.</p> <p>Оборудование: погремушки, пластилин, салфетка, дощечка.</p> <p>Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет стр105</p>	<p>НОД № 74 Дата: 31.05</p> <p>«Рисование»</p> <p>Тема. «Рыбки плавают в водице».</p> <p>Цель. Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.</p> <p>Оборудование: мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата, гуашь жёлтого и красного, цвета, кисти.</p> <p>Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.89.</p>
<p>НОД № 36 Дата: 26.05</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Тема. Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья»</p> <p>Цель. воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова.</p> <p>Оборудование: игрушки: мишка, собачка, петушок, заяц.</p> <p>Источник: О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть, стр.56</p>		

«Музыка»		
НОД № 70 Дата: 23.05 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 71 Дата: 26.05 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	НОД № 72 Дата: 30.05 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
НОД № 106 Дата: 22.05 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: мешки с песком по количеству детей, обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр118 (№71)	НОД № 107 Дата: 24.05 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вверх и вперед, быстро реагировать на сигнал. Оборудование: мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, маленький обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр118 (№72)	НОД № 108 Дата: 25.05 «Физическая культура» (на прогулке) Цель. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках), побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: обручи, кубики, игрушки, бубен. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 37стр.53
НОД № 109 Дата: 29.05 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: мешки с песком по количеству детей, обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр118 (№71)	НОД № 110 Дата: 31.05 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вверх и вперед, быстро реагировать на сигнал. Оборудование: мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, маленький обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр118 (№72)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Мой весёлый звонкий мяч». «Через ручеек», «Перелезь через бревно»

Совместная деятельность с родителями
Индивидуальная консультация «Вот какие мы стали» (об успехах детей).
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий
художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла
на летний оздоровительный период (01.06.2023 по 31.08.2023)
в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок»
для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

Воспитатель:
Жулова О.А.

Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Тема: День защиты детей. Безопасность на улице и дома.

Срок: 1 неделя (01.06. – 02.06.2023г.)

Задачи: знакомство с правами и детей в России, развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Итоговое мероприятие: презентация «Правила дорожного движения»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание иллюстраций по теме Д.И «Разрезные картинки (транспорт)», игры детей с конструктором и машинами. Наблюдение в природе. за цветущими растениями
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Дата: 02.06 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение потешки «Чики- чики - чикалочки». Рассматривание иллюстраций к ней. Цель. Развивать память, речь. Умение отвечать на вопросы, рассказывать , что нарисовано в книжке. Оборудование: книга с иллюстрациями. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 116	
Дата: 02.06 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание одуванчика, его строение. Игра «Прячем Мишку» (игра с сюжетом)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Дата: 01.06 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» стр.27	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	П.И. «Прокати в ворота» (меткость), «Зайцы на прогулке» (прыжки).
Совместная деятельность с родителями	
Информация «Безопасность на дорогах». Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Сюжетные и предметные картинки по теме, картинки летних пейзажей.	

Тема: Россия – Родина моя.

Срок: 2 неделя (05.06. – 09.06.2023г.)

Задачи: воспитание уважения к символике России, края, города, учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, вызвать интерес к оформлению флажков, развивать чувство формы, цвета и ритма.

Итоговое мероприятие: аппликация «Флаг России»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседа. «Моя страна» Наблюдение за трудом дворника. Труд. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их ростом, отмечать, строение растений. Игры детей настольными кубиками, обыгрывание их мелкими игрушками.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата: 05.06 «Рисование»	Дата: 06.06 «Аппликация»	Дата: 07.06 «Рисование»

<p>Тема: «Вот такие у нас Флажки» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы _ украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах, развивать чувство формы и цвета. Оборудование: Листы бумаги белого цвета с изображением флажков, краски, кисти, баночки с водой. Источник. И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 77</p>	<p>Тема: «Вот такие у нас Флажки» Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, вызвать интерес к оформлению флажков, развивать чувство формы, цвета и ритма. Оборудование: полосы на листе бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету для каждого ребенка, цветные карандаши, клей, салфетки. Источник: И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 76</p>	<p>Тема: «Флажки» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы _ украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах, развивать чувство формы и цвета. Оборудование: Листы бумаги белого цвета с изображением флажков, краски, кисти, баночки с водой. Источник. И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 78</p>
<p>Дата: 09.06 «Чтение художественной литературы» Тема. Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Цель. Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра; формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять проявление самостоятельности, активности; побуждать интерес к театрализованной игре; формировать умение узнавать на картинках животных и называть их. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 6</p>		
<p>Дата: 07.06 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>Дата: 10.06 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>Рассматривание любимых книг, беседы о понравившихся книгах. любимых книг.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Дата: 05.06 «Физическая культура» Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве;</p>	<p>Дата: 07.06 «Физическая культура» Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве;</p>	<p>Дата: 08.06 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности,</p>

развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» стр.27
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Попади в корзину» (меткость), «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки).
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации по вопросам родителей.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Сюжетные и предметные картинки по теме, картинки летних пейзажей.		

Тема: Лето. Цветы.

Срок: 3 неделя (13.06. – 16.06.2023г.)

Задачи: формировать представление о цветах летом, учить рисовать красивые цветы на полянке методом примакивания, а стебли – прямыми вертикальными линиями, учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.

Итоговое мероприятие: рисование «Цветочки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание иллюстраций на летнюю тематику Д.И «Цветы» (разрезные картинки) Наблюдение в природе. за кошкой. Труд. Подметем дорожки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Дата: 13.06 «Лепка» Тема. «Красивые цветы на полянке».	Дата: 14.06 «Рисование» Тема. «Белка на тележке щёлкает орешки».

<p>Цель. Учить рисовать красивые цветы на полянке методом примакивания, а стебли – прямыми вертикальными линиями Оборудование: гуашь, кисть, лист бумаги. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 92</p>	<p>Цель. Учить рисовать предметы квадратной формы. Оборудование: иллюстрация к потешке, гуашь, кисть, салфетка. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 116</p>
<p>Дата: 16.06 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение потешки «Еду – еду к бабе, деду». Цель. Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Оборудование. персонажи кукольного театра: дед, баба. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр50</p>	
<p>Дата: 13.06 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>Дата: 16.06 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей Рассматривание иллюстраций на летнюю тематику Чтение. «Репка», показ настольного театра</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Дата: 15.06 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными друг ко другу и при необходимости оказывать помощь. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 3-4 больших обруча. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр76 (№38)</p>	<p>Дата: 16.06 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными друг ко другу и при необходимости оказывать помощь. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 3-4 больших обруча. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр76 (№38)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей П.И. «Прокати в ворота» (меткость), «Догони» (бег в разных направлениях), «Допрыгни до флажка» (прыжки).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	

Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Консультация. «Игры в кругу семьи».
Создание условий предметно-развивающей среды
Сюжетные и предметные картинки по теме, картинки летних цветов.

Тема: Неделя здоровья.

Срок: 4 неделя (19.06. – 23.06.2023г.)

Задачи: формировать представления о здоровом образе жизни, о здоровье, его ценности, полезных привычках, закрепить умение наклеивать предметы округлой формы («таблеток»), учить рисовать штрихи карандашами, правильно держать карандаш.

Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Здоровый образ жизни»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная деятельность с родителями		Беседа. «Здоровый образ жизни». Наблюдение за растениями на клумбах, экскурсии по участку детского сада. Труд. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их ростом, отмечать, что необходимо растениям для роста. (Свет, тепло и вода).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата: 19.06 «Рисование» Тема: «Лужайка для зайки» Цель: учить рисовать штрихи карандашами, правильно держать карандаш. Оборудование: зеленый карандаш, игрушка – зайка. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр110.	Дата: 20.06 «Аппликация» Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». Цель. Закрепить умение наклеивать предметы округлой формы («таблеток») Оборудование: лист бумаги с изображением Айболита, заготовки (таблетки), клей, салфетка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 106.	Дата: 21.06 «Рисование» Тема: «Веребочки для шариков» Цель: развивать интерес к рисованию, учить рисовать прямые линии. Оборудование: лист бумаги с нарисованными шариками, цветные карандаши или фломастеры. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр112
Дата: 23.06		

<p>«Чтение художественной литературы» Тема. «Айболит и Мойдодыр». Цель. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Развивать мелкую и общую моторику. Оборудование: игрушка – мишка , игрушка Айболит, зубная щётка, мыло, полотенце, геометрические фгуры, лото « Умывальные принадлежности». Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 71.</p>		
Дата: 21.06 «Музыка»	Дата: 24.06 «Музыка»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Игры детей в хороводные игры. Желание играть друг с другом, умение играть по правилам. Прослушивание песенок о цветах. Вождение хороводов.
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 19.06 «Физическая культура» Цель. Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Оборудование: стулья по количеству детей, доска, кукла большой мяч, игрушка мишка, ящик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» (№5,6) стр. 37)</p>	<p>Дата: 21.06 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)</p>	<p>Дата: 22.06 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» стр.28</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Прокати в ворота» (меткость). «Зайцы на прогулке» (прыжки).
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Индивидуальные беседы: «профилактика кариеса».		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Сюжетные и предметные картинки по теме, картинки летних цветов.		

Тема: Путешествие в страну сказок

Срок: 5 неделя (26.06. – 30.06.2023г.)

Задачи: учить детей внимательно их слушать авторские сказки, понимать их, предоставить возможно договаривать слова, отвечать на вопросы по тексту, закреплять навык лепки круговыми движениями (шар) и вытягивания (хвостик).

Итоговое мероприятие: просмотр сказки «Маша и медведь»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций с русскими народными играми. Чтение стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки» Наблюдение в природе. за собакой Труд. Соберем игрушки после прогулки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата: 26.06 «Рисование» Тема: «Колобок». Цель. Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно- игровой замысел. Оборудование: макет- рисунок, краска оранжевая, кисть. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.89	Дата: 27.06 «Лепка» Цель. Закреплять навык лепки круговыми движениями (шар) и вытягивания (хвостик). Оборудование: пластилин жёлтого цвета дощечки, салфетки, репка – муляж. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 107	Дата: 28.06 «Рисование» Тема. Рисование по сказке «Маша и медведь»«». Цель. Учить рисовать лес, через который медведь нёс Машеньку. Оборудование: зелёная гуашь, кисть, изображение медведя с машей. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118
Дата: 30.06 «Чтение художественной литературы» Тема. Рассказывание детям сказки «Маша и медведь». Цель. Развивать память, зрительное внимание. Оборудование. фланелеграф и театр для фланелеграфа: деревья, птицы, грибы, солнышко. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118		
Дата: 27.06 «Музыка»	Дата: 30.07 «Музыка»	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Прослушивание песенок из сказок. Вождение хороводов.
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 26.06 «Физическая культура» Цель. Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал. Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)</p>	<p>Дата: 28. 06 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух, помочь преодолеть робость. Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)</p>	<p>Дата: 29.06 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 4 стр.28</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Поймай мяч» (ловкость), «Попади в корзину» (меткость).
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Беседа «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Сюжетные и предметные картинки по теме, пазлы (разрезные картинки)		

Тема: День семьи

Срок: 1 неделя (03.07. – 07.07.2023г.)

Задачи: расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме, продолжать закреплять навыки создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью мягкого карандаша линии разной длины.

Итоговое мероприятие: стенгазета «Моя семья»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,		Рассматривание семейных альбомов, беседы по фотографиям. Д.И. «Найди такую же» (закрепление знаний цвета), «Уложим куклу спать». Наблюдение в природе. за работой дворника. Труд. Уборка игрушек.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата: 03.07 «Рисование» Тема: «Ваза» Цель: учить детей наносить пятна пальцами краской двух цветов; учить детей украшать краской различные предметы. Оборудование: лист бумаги с изображением вазы, краски пальчиковые, салфетка. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр182	Дата: 04.07 «Аппликация» Тема: «Ваза» Цель: продолжать учить наклеивать предметы, соотносить их по размеру, учить детей наносить пятна пальцами краской двух цветов; учить детей украшать краской различные предметы. Оборудование: лист бумаги. Заготовка (ваза, цветы),клей ,краски, салфетка. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр182	Дата: 05.07 «Рисование» Тема: «Подарок для папы» Цель: продолжать закреплять навыки создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью мягкого карандаша линии разной длины. Оборудование: трафарет по размеру бумаги с силуэтом парусника, карандаши. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр182
Дата: 07.07 «Чтение художественной литературы» Тема. «Репка» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию народных сказок, стимулировать активную лепетную речь и звукоподражание. Оборудование: настольный театр. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр181		
Дата: 04.07 «Музыка»	Дата: 07.07 «Музыка»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседа «Семья» Чтение сказки «Репка», настольный театр.	

Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 03.07 «Физическая культура» Цель. Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик или обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр42 (№11)</p>	<p>Дата: 05.07 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из- за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определённом направлении, подражать движениям. Оборудование: по 2 кубика, средние мячи, по количеству детей, гимнастическая скамейка, шапочка «птички». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр43 (№12)</p>	<p>Дата: 06.07 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 5 стр.29</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Мой весёлый звонкий мяч» (подпрыгивание), «Наседка и цыплята», «Проползи и нее задень» (упражнение гибкости тела).
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка с ОВЗ»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Сюжетные и предметные картинки по теме, пазлы (разрезные картинки)		

Тема: Насекомые.

Срок: 2 неделя (10.07. – 14.07.2023г.)

Задачи: Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности, закреплять навыки рисования кистью (бабочка), продолжать учить радоваться в процессе работы, показывать друг другу свои изображения, называя их.

Итоговое мероприятие: лепка «Бабочка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций по теме. Д,И.» Найди такой же», «Чего не стало?» Наблюдение в природе. за насекомыми. Труд. Подметем дорожки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата: 10.07 «Рисование» Тема: «Бабочка» Цель: закреплять навыки рисования кистью, продолжать учить радоваться в процессе работы, показывать друг другу свои изображения, называя их. Оборудование: силуэт сложенной вдвое бабочки, краски, кисти, баночки с водой. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр235	Дата: 11.07 «Лепка» Тема. «Любимой мамочке испеку я прянички». Цель. Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы. Оборудование: мягкий пластилин, доски, салфетки, жостовские подносы. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.104	Дата: 12.07 «Рисование» Тема: « Ромашки в вазе» Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской «желтый глазок» у ромашки, листочки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 239
Дата: 14.07 «Чтение художественной литературы» Тема. «Хорошее настроение» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, расширять словарный запас, учить детей делиться с другими. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр242		
Дата: 11.07 «Музыка»		Дата: 15.07 «Музыка»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Игры детей с мыльными пузырями, воздушными шариками. Прослушивание песенки «Солнышко лучистое». Пение песенки «Дождик веселей»
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 10.07</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать.</p> <p>Оборудование: по две шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички»..</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)</p>	<p>Дата: 12.07</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по количеству детей шапочка или игрушка кошка.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр46 (№14)</p>	<p>Дата: 13.07</p> <p>«Физическая культура» (на прогулке)</p> <p>Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки.</p> <p>Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 6 стр.29</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «По узенькой тропинке», «Из круга в круг», «Через ручеёк»
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Консультация «Правила поведения у воды»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Сюжетные и предметные картинки по теме, пазлы (разрезные картинки)		

Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Срок: 3 неделя (17.07. – 21.07.2023г.)

Задачи: Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах

Итоговое мероприятие: аппликация «Солнышко - лучистое»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций по теме. Д.И «Один-много», «Чего не стало» Наблюдение в природе. за небом Труд. Соберем игрушки после прогулки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата: 17.07 «Рисование» Тема: «Ветка сирени!». Цель: продолжать учить рисовать тычком, знакомить с сиреневым цветом, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: бумага альбомного формата с изображением веточки (листочки сирени, в центре листа – белое поле), краски сиреневого цвета, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр123	Дата: 18.07 «Аппликация» Тема: «Вот такой у нас букет» Цель: вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом, учить составлять композицию из готовых элементов и листиков. Оборудование: силуэт букета, цветов, клей, салфетки. Источник: И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 62	Дата: 19.07 «Рисование» Тема: «Вот такие у нас птички» Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек, вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования, развивать восприятие, воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. Оборудование: лист бумаги белого цвета, краски, салфетки. Источник: И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 80
Дата: 21.07 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение стихотворения «Солнечные зайчики». Цель. Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения. Оборудование. маленькое зеркальце. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет стр 7		

Дата: 18.07 «Музыка»	Дата: 21.07 «Музыка»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Чтение сказки «Колобок». Прослушивание песенки « На лугу пасутся... (коровы, козы, кони). Конструирование. «Домик для кошки»
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 17.07 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске, метать мяч вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: цветные ленточки (20-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр47 (№15)</p>	<p>Дата: 19.07 «Физическая культура» Цель. Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров, шапочка птичек для каждого ребёнка Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр48 (№16)</p>	<p>Дата: 20.07 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 7 стр.29</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П. И. «Огород», «поезд», Игры детей с мячами.
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Беседа «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Сюжетные и предметные картинки по теме, пазлы (разрезные картинки)		

Тема: Я и природа - друзья

Срок: 4 неделя (24.07. – 28.07.2023г.)

Задачи: Расширять знания о растениях и животных, птицах и насекомых, воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом.

Итоговое мероприятие: рисование «Травка для зайчат»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение в природе за травой. Труд. Соберем игрушки вместе, после прогулки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата: 24.07 «Рисование» Тема. «Рисуем для птичек» Цель. Учить рисовать зёрна концом кисти. Оборудование: гуашь, бумага, бумажные птицы или бумага с нарисованными силуэтами птиц. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр76	Дата: 25.07 «Лепка» Тема. « Птицы и кормушки». Цель. Продолжать учить лепить дискообразную форму путём расплющивания шара между ладонями. Оборудование: птичка, пластилин, салфетка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр106	Дата: 26.07 «Рисование» Тема: «Трава для зайчат». Цель. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом. Оборудование: цветные карандаши, бумага (половина листа), игрушечный зайчик. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 75..
Дата: 28.07 «Чтение художественной литературы» Тема. « Мама – слон и слоненок – малыш» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию стихов, расширять словарный запас. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 229		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Чтение стихотворения Александровой «Прятки» Постройки из строителя гаража, моста.

Дата: 26.07 «Музыка»		Дата: 29.07 «Музыка»	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Дата: 24.07 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой переступить через препятствия реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве. Оборудование: мешочки с песком, кубики, длинная верёвка, машина. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр49 (№17)	Дата: 26.07 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках; переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично. Оборудование: мячи по количеству детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка мишка, корзинка или ящик. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр50 (№18)	Дата: 27.07 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи, обручи, флажки, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 8 стр.30	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Воробушки и автомобиль», «Собери колечки».	
Совместная деятельность с родителями			
Индивидуальные консультации по вопросам родителей.			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Сюжетные и предметные картинки по теме, пазлы (разрезные картинки), мозайка.			

Тема: Наш друг – Светофор

Срок: 1 неделя (31.07. – 04.08.2023г.)

Задачи: Знакомство с ПДД, расширять представления о правилах дорожного движения, сигналов светофора, формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы, развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (*дорога*), продолжать закреплять правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию.

Итоговое мероприятие: аппликация «Светофор»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Беседы о простых правилах поведения на дороге. Рассматривание транспорта, рабочих машин. Наблюдение в природе. за транспортом Труд. Помощь в поливе клумбы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата: 31.07 «Рисование» Тема. «Дорога и светофор» Цель. Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (<i>дорога</i>). Продолжать закреплять правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию. Оборудование: альбомный лист с изображением светофора , гуашь, кисточка, цветные карандаши Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 69	Дата: 01.08 «Аппликация» Тема. «Светофор» Цель. Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен, учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность, объяснить, что обозначает каждый цвет, различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета, развивать внимание, память. Оборудование: макет светофора, прямоугольник светофора, круги: красного, желтого, зеленого, клей, салфетки. Источник. Конспект №1	Дата: 02.08 «Рисование» Тема: «Рисование кругов» Цель: учить рисовать круг формообразующим движением, ограничивать рисунок размером бумажного листа. Оборудование: лист бумаги, карандаши. Источник. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 22

<p>Дата: 04.08 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение А. Барто «Грузовик». Цель. Учить слушать знакомое стихотворение, отвечать на вопросы, повторять слова текста. Оборудование: игрушка - кот Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр31</p>		
<p>Дата: 01.08 «Музыка»</p>	<p>Дата: 04.08 «Музыка»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		<p>Игра «Дорога и светофор». Игра со строителем «Автомобили» Постройки из строителя гаража, моста.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Дата: 31.07 «Физическая культура» Цель. Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу. Оборудование: стулья по количеству детей, мячи (один для двоих), наклонная доска, игрушка мишка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр51 (№19)</p>	<p>Дата: 02.08 «Физическая культура» Цель. Учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. Оборудование: флажки по количеству дутей, 2 стойки, длинная рейка, верёвка, шапочки пчёл по количеству детей, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр53 (№20)</p>	<p>Дата: 03.08 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 9 стр.32</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		<p>П.И. «Воробушки и автомобиль»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме, пазлы (разрезные картинки).</p>		

Тема: Спорт – это здоровье, сила, радость и смех

Срок: 2 недели (07.08. – 11.08.2023г.)

Задачи: Показать преимущества здорового образа жизни, вызвать у детей желание заниматься спортом, учить детей круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом.

Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Здоровый образ жизни»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Беседа. «Спорт – это здоровье» Д.И «Один- много», «Чего не стало» Наблюдение в природе. за работой дворника. Труд. Сбор игрушек после игры.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата: 07.08 «Рисование» Тема: «Клубочки». Цель. Учить детей круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом. Оборудование: игрушечный кот, разноцветные клубочки шерсти, мольберт, большой лист бумаги, для каждого ребёнка по альбомному листу с аппликацией (котятка); синие, зелёные, жёлтые, чёрные карандаши. бумага альбомного формата, цветные карандаши. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр 79	Дата: 08.08 «Лепка» Тема: «Испечём оладушки». Цель. Учить аккуратно пользоваться пластилином; вызвать интерес к результатам работы. Оборудование: книжка-игрушка, мягкий пластилин, дощечки, салфетка, поднос жостовский. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр 95	Дата: 09.08 «Рисование» Тема: «Солнышко, нарядись. Красное, покажись!» Цель: учить изображение солнца пятном, линейным контуром. Оборудование: макет, краска желтая, кисти, бумага. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр 88

Дата: 11.08 «Чтение художественной литературы» Тема. «Про кота» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, расширять словарный запас, стимулировать звукоподражание. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 199		
Дата: 08.08 «Музыка»	Дата: 11.08 «Музыка»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Обыгрывание потешки «Чики – чики – чикалочки» Игры детей по интересам. Игровая ситуация «В автобусе»
Образовательная область «Физическое развитие»		
Дата: 07.08 «Физическая культура» Цель. Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, обруч для метания Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр54 (№21)	Дата: 09.08 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: цветные платочки и мячи по количеству детей, скамейка, 2-3 дуги, шапочка «кота» и шапочки «мышек». Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр55 (№22)	Дата: 10.08 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 10 стр.32
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «У медведя во бору», «Найди свой флажок».
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации по вопросам родителей.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Сюжетные и предметные картинки по теме, пазлы.		

Тема: Я и природа - друзья

Срок: 3 неделя (14.08. – 18.08.2023г.)

Задачи: Расширять знания о растениях и животных, птицах и насекомых, воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом.

Итоговое мероприятие: рисование «Травка для зайчат»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение в природе за травой. Труд. Соберем игрушки вместе, после прогулки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата: 14.08 «Рисование» Тема. «Рисуем для птичек» Цель. Учить рисовать зёрна концом кисти. Оборудование: гуашь, бумага, бумажные птицы или бумага с нарисованными силуэтами птиц. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр76	Дата: 15.08 «Лепка» Тема. « Птицы и кормушки». Цель. Продолжать учить лепить дискообразную форму путём расплющивания шара между ладонями. Оборудование: птичка, пластилин, салфетка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр106	Дата: 16.08 «Рисование» Тема: «Трава для зайчат». Цель. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом. Оборудование: цветные карандаши, бумага (половина листа), игрушечный зайчик. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 75..
Дата: 18.08 «Чтение художественной литературы» Тема. « Мама – слон и слоненок – малыш» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию стихов, расширять словарный запас. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 229		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Чтение стихотворения Александровой «Прятки» Постройки из строителя гаража, моста.

Дата: 16.08 «Музыка»	Дата: 18.08 «Музыка»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 14.08 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища. Оборудование: погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, обруч, шарики разных цветов и размеров. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр57 (№23)</p>	<p>Дата: 16.08 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание и координацию движений. Оборудование: 2 длинные верёвки, 2 дуги, маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр58 (№24)</p>	<p>Дата: 17.08 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 11 стр.33</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		П.И. «Воробушки и автомобиль», «Собери колечки».
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации по вопросам родителей.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Сюжетные и предметные картинки по теме, пазлы (разрезные картинки), мозайка.		

Тема: Флаг России

Срок: 4 неделя (21.08. – 25.08.2023г.)

Задачи: воспитание уважения к символике России, края, города, учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, вызвать интерес к оформлению флажков, развивать чувство формы, цвета и ритма.

Итоговое мероприятие: рисование «Флажки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседа. «Моя страна» Наблюдение за трудом дворника. Труд. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их

	ростом, отмечать, строение растений. Игры детей настольными кубиками, обыгрывание их мелкими игрушками.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Дата: 21.08 «Рисование» Тема: «Вот такие у нас Флажки» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы _ украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах, развивать чувство формы и цвета. Оборудование: Листы бумаги белого цвета с изображением флажков, краски, кисти, баночки с водой. Источник. И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 77</p>	<p>Дата: 22.08 «Аппликация» Тема: «Вот такие у нас Флажки» Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, вызвать интерес к оформлению флажков, развивать чувство формы, цвета и ритма. Оборудование: полосы на листе бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету для каждого ребенка, цветные карандаши, клей, салфетки. Источник: И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 76</p>	<p>Дата: 23.08 «Рисование» Тема: «Флажки» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы _ украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах, развивать чувство формы и цвета. Оборудование: Листы бумаги белого цвета с изображением флажков, краски, кисти, баночки с водой. Источник. И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 78</p>
<p>Дата: 25.08 «Чтение художественной литературы» Тема. Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Цель. Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра; формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять проявление самостоятельности, активности; побуждать интерес к театрализованной игре; формировать умение узнавать на картинках животных и называть их. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 61</p>		
<p>Дата: 22.08 «Музыка»</p>	<p>Дата: 25.08 «Музыка»</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		<p>Беседы о любимых сказках. Прослушивание музыкальной сказки «Козлята и волк».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 15.08</p>	<p>Дата: 17.08</p>	<p>Дата: 18.08</p>

<p>«Физическая культура» Цель. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость, быстроту. Оборудование: шишки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб0 (№25)</p>	<p>«Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться вместе со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения. Оборудование: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб1 (№26)</p>	<p>«Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 12 стр.34</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>		<p>П.И.»Пройди и не задень», « Бегите за мной» (бег между предметами)</p>
<p align="center">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Консультация для родителей на тему: «Зарядка для всей семьи»</p>		
<p align="center">Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме, пазлы (разрезные картинки), мозайка.</p>		

Тема: Прощай, лето!

Срок: 5 неделя (28.08. – 31.08.2023г.)

Задачи: Создание благоприятного эмоционального состояния у детей; закреплять навык лепки круговыми движениями (шар) и вытягивания (хвостик), учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно- игровой замысел.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>Беседы о том, как дети провели выходные дни, что понравилось. Рассматривание иллюстрации й о летних забавах, играх, природе.</p>

		Наблюдение в природе. за состоянием погоды. Труд. Соберем игрушки после прогулки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Дата: 28.08 «Рисование» Тема. Рисование по сказке «Маша и медведь». Цель. Учить рисовать лес, через который медведь нёс Машеньку. Оборудование: зелёная гуашь, кисть, изображение медведя с машей. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118</p>	<p>Дата: 29.08 «Лепка» Тема. «Репка». Цель. Закреплять навык лепки круговыми движениями (шар) и вытягивания (хвостик). Оборудование: пластилин жёлтого цвета дощечки, салфетки, репка – муляж. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 107</p>	<p>Дата: 30.08 «Рисование» Тема: «Колобок». Цель. Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно- игровой замысел. Оборудование: макет- рисунок, краска оранжевая, кисть. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.89</p>
<p>Дата: 29.08 «Музыка»</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей		Прослушивание летних музыкальных произведений, чтение стихов о лете.
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 28.08 «Физическая культура» Цель. Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушения осанки, плоскостопия. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, 2 обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр65</p>	<p>Дата: 30.08 «Физическая культура» Цель. Закрепить умение ползать и подлезать под верёвку, бросать мяч вдаль из- за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание. Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвка, игрушка собачка, мисочка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр66 (№30)</p>	<p>Дата: 31.08 «Физическая культура» (на прогулке) Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, обручи, веревка, игрушки. Источник: С.Ю Федорова «Физкультурные занятия 2-3 года» занятие 14 стр.35</p>

(№29)		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	П.И. «Найди пару», «Найди свой домик».	
Совместная деятельность с родителями		
Предложить родителям проводить беседы о том, что понравилось в детском саду. Беседы о подготовке детей к учебному году.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; конструктор деревянный, мелкие резиновые игрушки; куклы.		

**Циклограмма деятельности воспитателя
группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности детей
- инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
на 2022-2023 учебный год
«Особый ребенок»
Жузлова О.А.**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 8.30	Прием детей в группе. (оформление документации, взаимосвязь со специалистами, подготовка к непосредственной образовательной деятельности с детьми, беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим вопросам.)
	8.30 – 08.50	Непосредственно образовательная деятельность с детьми: 1.Физическая культура 2.Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении НОД - «Развитие речи» 3.«Изобразительная деятельность» (рисование)
	9.00 – 9.20	
	9.30 – 9.50	
	10.00 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00 – 12.00	Проведение прогулки с детьми. (организация наблюдения с детьми, трудовой деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, свободное общение с детьми). Уход детей домой.
	12.00 - 13.00	<u>Работа в старшей группе «Золотой ключик-1,2»</u>
	12.00-12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.25-12.55	Проведение обеда с детьми. (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание культуры общения у детей).
13.00	Уход домой.	
Вторник	8.00 – 8.30	Прием детей в группе. (оформление документации,

		<p>взаимосвязь со специалистами, подготовка к непосредственной образовательной деятельности с детьми, беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим вопросам.)</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность с детьми:</p> <p>8.30 – 08.50 1. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение НОД музыкальным руководителем</p> <p>9.00 – 9.20 2. Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении НОД - «Познание»</p> <p>9.30 – 9.50 3. «Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)</p> <p>10.00 – 11.00 Индивидуальная работа с детьми</p> <p>11.00 – 12.00 Проведение прогулки с детьми. (организация наблюдения с детьми, трудовой деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, свободное общение с детьми). Уход детей домой.</p> <p>12.00 - 13.00 <u>Работа в старшей группе «Золотой ключик- 1,2»</u></p> <p>12.00-12.25 Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).</p> <p>12.25-12.55 Проведение обеда с детьми. (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание культуры общения у детей).</p> <p>13.00 Уход домой.</p>
Среда	<p>8.00 – 8.30</p> <p>8.30 – 08.50</p> <p>9.00 – 9.20</p> <p>9.30 – 9.50</p> <p>10.00 – 11.00</p>	<p>Прием детей в группе. (оформление документации, взаимосвязь со специалистами, подготовка к непосредственной образовательной деятельности с детьми, беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим вопросам.)</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность с детьми:</p> <p>1. Физическая культура</p> <p>2. Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении НОД - «Развитие речи»</p> <p>3. «Изобразительная деятельность» (рисование)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>

	11.00 – 12.00	Проведение прогулки с детьми. (организация наблюдения с детьми, трудовой деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, свободное общение с детьми). Уход детей домой.
	12.00 - 13.00	<u>Работа в старшей группе «Золотой ключик- 1,2»</u>
	12.00-12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.25-12.55	Проведение обеда с детьми. (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание культуры общения у детей).
	13.00	Уход домой.
Четверг	8.00 – 8.30	Прием детей в группе. (оформление документации, взаимосвязь со специалистами, подготовка к непосредственной образовательной деятельности с детьми, беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим вопросам.)
	8.30 – 08.50	Непосредственно образовательная деятельность с детьми:
	9.00 – 9.20	1. Физическая культура
	9.30 – 9.50	2. Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении НОД - «Развитие речи» 3. Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении НОД - «Математическое и сенсорное развитие»
	10.00 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00 – 12.00	Проведение прогулки с детьми. (организация наблюдения с детьми, трудовой деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, свободное общение с детьми). Уход детей домой.
	12.00 - 13.00	<u>Работа в старшей группе «Золотой ключик- 1,2»</u>
	12.00-12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).

	12.25-12.55	Проведение обеда с детьми. (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание культуры общения у детей).
	13.00	Уход домой.
Пятница	8.00 – 8.30	Прием детей в группе. (оформление документации, взаимосвязь со специалистами, подготовка к непосредственной образовательной деятельности с детьми, беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим вопросам.)
	8.30 – 08.50	Непосредственно образовательная деятельность с детьми: 1. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение НОД музыкальным руководителем
	9.00 – 9.20	2. Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении НОД - «Развитие речи»
	9.30 – 9.50	3. «Чтение художественной литературы»
	10.00 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00 – 12.00	Проведение прогулки с детьми. (организация наблюдения с детьми, трудовой деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, свободное общение с детьми). Уход детей домой.
	12.00 - 13.00	<u>Работа в старшей группе «Золотой ключик-1,2»</u>
	12.00-12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.25-12.55	Проведение обеда с детьми. (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание культуры общения у детей).
	13.00	Уход домой.

Календарный план (образец) работы воспитателя
группы кратковременного пребывания
детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
(умеренной и тяжелой) «Особый ребенок»
на « » _____ понедельник 20 г.

НОД «Физическая культура»

Тема: _____

Цель: _____

Оборудование: _____

Источник: _____

НОД «Развитие речи»

по перспективному плану учителя дефектолога

НОД «Рисование»

Тема: _____

Цель: _____

Оборудование: _____

Источник: _____

Индивидуальная работа: _____

Прогулка: (дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития)

подвижная игра («Физическое развитие»), (цель) _____

Наблюдение в природе (Познавательное развитие), (цель) _____

Труд («Социально-коммуникативное развитие»), (цель) _____

Игровая деятельность («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» развитие), (цель) _____

Работа с родителями
