

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2022г.

Приложение
к АООП ДО
МАДОУ ЦРР-д/с№32
приказ №149 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
воспитателей
старших групп
компенсирующей направленности
с задержкой психического развития (ЗПР)
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
на 2022-2023 учебный год**

**Разработана
воспитателями:
Попелюх И.П.,
Шаптала А.А.**

**г. Кропоткин
2022 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

ООП ДО— основная образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП ДО– адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР – задержка психического развития

РП – рабочая программа

ОВЗ -ограниченные возможности здоровья

Содержание.

Список используемых сокращений.....	2
I. Целевой раздел.	
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	7
I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенностей развития воспитанников групп.....	8
I.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы.....	9
II. Содержательный раздел.	
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.....	9
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	10
II. 2.1. Примерная сетка образовательной деятельности.....	11
II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	13
II.3.1 Преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.....	14
II.3.2. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.....	15
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	16
II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников.....	20
II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.....	24
III. Организационный раздел.	
III.1. Вариативные режимы дня.....	25
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	31
III.2.1. Модель года.....	32
III.2.2. Примерное распределение образовательной деятельности.....	39
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023).....	40
III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2022-2023 учебный год (с 01.06.23 по 31.08.2023г.).....	40
III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	40
III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	41
III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.....	46

III.4. 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	46
III.4.2. Методическая литература	50
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	
IV.1. Краткое содержание программы.....	52
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	53
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	53
V. Приложение.....	55
V.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023).....	55
V.2. Приложение 2. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023).....	196
V.3. Приложение 3. Циклограмма деятельности каждого воспитателя.....	239
V.4. Приложение 4. Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности.....	247

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – РП) воспитателей по развитию детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.**

Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по

следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ЗПР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания,*

постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом-интернат.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Воспитатель: Попелюх Ирина Павловна, высшее педагогическое образование.

Воспитатель: Шаптала Анна Анатольевна, среднее педагогическое профессиональное образование.

Младший воспитатель: Шнель Елизавета Андреевна, среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2016 год.

Группы «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (ЗПР) посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 9 человек. Мальчиков 8, девочек 1.

Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2022г.)
 Воспитанники ДОО – дети из семей различного социального статуса: рабочих-53% , интеллигенция-20%, предпринимателей-7%, неработающие-20%. Анализ возрастного ценза показал, что около 10% родителей- это молодые люди до 25 лет, возраст которых достигает от 30 до 45 лет – 70% и самый незначительный процент родителей 20%, возраст которых свыше 45 лет.*

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Золотой ключик 1»	9	3	6	-	-
«Золотой ключик2»	10	7	3	-	-

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Группы «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 9 человек. Мальчиков 8, девочек 1. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2.

Группы сформированы из детей, посещавших ДОО г. Кропоткин и Кавказского района. Набор детей в группу был произведён по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в период с 01.09. 2022г.:14 детей – ЗПР, 5 детей- ребёнок –инвалид.

По результатам мониторинга, наблюдений у детей было выявлено:

- в целом у группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная гиперактивность поведения в свободном времяпровождении, непроизвольность и неустойчивость психических процессов в совместной образовательной деятельности со взрослым. Правила поведения в общественных местах знают и соблюдают не все дети. Некоторые дети нуждаются в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур;
- у большинства детей конструктивные способности развиты крайне низко, отмечен низкий познавательный интерес, как к ближайшему окружению, так и к организованной деятельности. О государственных праздниках и их значении в жизни граждан России практически не имеют представления. Всего несколько человек могут рассказать о своём родном городе;
- практически всегда дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком – то знакомом, недавно произошедшем событии. Обосновать свой выбор не могут. Сложные слова, синонимы, антонимы, обобщающие слова могут употребить в речи всего три человека. У двоих детей речь отсутствует;

- художественно-творческие способности у детей развиты плохо. Дети, хотя и проявляют интерес к изобразительному искусству, но плохо пользуются средствами художественной выразительности. Большинство не умеют держать правильно в руке карандаш, неправильно пользуются кистью, не могут резать по извилистой линии, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Слабые моторные навыки у детей при лепке. Дети плохо знакомы с народно - прикладным искусством. Всего несколько детей способны конструировать по подражанию и образцу;
- отмечен низкий уровень физического развития детей, общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость. Наблюдается не четкая моторная координация кисти рук и низкий уровень самопроизвольности движений. Семь детей могут выполнять общеразвивающие упражнения по собственной инициативе, согласуя движения рук и ног.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, как в обязательной части, так и в части , формируемой участниками образовательных отношений включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32, как в обязательное части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 32 реализуются рабочие программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Формы работы:

- Подгрупповые занятия с учителем – логопедом
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
- Подгрупповые занятия с педагогом – психологом
- Индивидуальные занятия с педагогом – психологом
- Педагогический час с воспитателем
- Совместная деятельность детей и взрослых
- Самостоятельная деятельность детей
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Методы работы:

- Беседы
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Игровые и дидактические упражнения
- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация

Способы

Побуждение познавательной активности детей

- Создание творческих игровых ситуаций
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач
- Повторение усвоенного материала

Средства

- Комплексно-тематический подход
- Использование ИКТ
- Интеграция усилий специалистов

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Примерная сетка образовательной деятельности

Примерная сетка образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 1» (ЗПР) на 2022-2023 учебный год (на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
Понедельник	<p style="text-align: center;">Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 9.00. - 9.25. – Познание***** (Д) 2. Изобразительная деятельность (Лепка) (В) 3. 15.55. --16.20. –Музыка.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие. 2. 9.35. --10.00. – Математическое и сенсорное развитие (Д) 3. 16.30. --16.55. - Музыка.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9.00. - 9.25. – Познание*** (Д) 2. 9.35. – 10.00. –Коррекционное занятие с педагогом-психологом 3. Физическая культура (на прогулке) (В).
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9.00. - 9.25. -Коррекционное логопедическое занятие. 2. 9.35. –10.00. – Математическое и сенсорное развитие (Д) 3. 15.55. -16.20. - Физическая культура.
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9.00. - 9.25. – Развитие речи (Д) 2. Изобразительная деятельность. (Рисование) (В) 3. 16.20. -16.45. - Физическая культура.

Д- занятие проводит учитель-дефектолог.

В – образовательную ситуацию проводит воспитатель.

*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

** Чередование Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю.

***** Познание - Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

**Примерная сетка образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
«Золотой ключик 2» (ЗПР) на 2022-2023 учебный год
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)**

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
Понедельник	<p align="center">Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p> <p>1. Изобразительная деятельность (Лепка) (В) 2. 9.35. – 10.00. –Познание***** (Д) 3. 15.55. --16.20. –Музыка.</p>
Вторник	<p>1. 9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие (Д) 2. 9.35. --10.00. – Коррекционное логопедическое занятие. 3. 16.30. --16.55. - Музыка.</p>
Среда	<p>1. 9.00. - 9.25. - Коррекционное занятие с педагогом-психологом 2. 9.35. - 10.00. –Познание*** (Д) 3. Физическая культура (на прогулке) (В)</p>
Четверг	<p>1. 9.00. - 9.25. -Математическое и сенсорное развитие (Д) 2. 9.35. –10.00. – Коррекционное логопедическое занятие. 3. 15.55. -16.20. - Физическая культура.</p>
Пятница	<p>1. Изобразительная деятельность. (Рисование) (В) 2. 9.35. – 10.00. – Развитие речи (Д) 3. 16.20. -16.45. - Физическая культура.</p>

Д- занятие проводит учитель-дефектолог.

В – образовательную ситуацию проводит воспитатель.

*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

** Чередование Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю.

***** Познание - Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

**Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического или
физкультурно-оздоровительного цикла
на 2022-2023 учебный год (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23)**

<p>Золотой ключик 1 (старшая группа для детей с ЗПР)</p>	<p>1. 9.00.-9.25– Изобразительная деятельность** (Лепка) 2. 15.55. - 16.20. – Музыка ***</p>	<p>1. 9.00.-9.25 – Изобразительная деятельность** (Конструирование/аппликация) **** 2. 16.30. -- 16.55. – Музыка** *</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения* 2. 15.55. -- 16.20. – Физическая культура** (на прогулке)</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность** (Рисование) 2. 15.55. -- 16.20. - Физическая культура***</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность** (Рисование) 2. 16.20. -- 16.45. - Физическая культура** *</p>
<p>Золотой ключик 2 (старшая группа для детей с ЗПР)</p>	<p>1. 9.00.-9.25.– Изобразительная деятельность** (Лепка) 2. 15.55. - 16.20. – Музыка ***</p>	<p>1. 9.00.-9.25.– Изобразительная деятельность** (Конструирование/аппликация) **** 2. 16.30. -- 16.55. – Музыка** *</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения* 2. 15.55. -- 16.20. – Физическая культура** (на прогулке)</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность** (Рисование) 2. 15.55. -- 16.20. - Физическая культура***</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – – Изобразительная деятельность** (Рисование) 2. 16.20. -- 16.45. - Физическая культура** *</p>

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии

****Чередование **Конструирование/аппликация** в группе или на прогулке

*******Чтение художественной литературы** 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми в группе или на воздухе.

II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР.

Общий объем образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с задержкой психического развития регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с задержкой психического развития; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

II.3.1. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей в детском саду.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу, а воспитатели продолжают работу по развитию когнитивных способностей, речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом.

Основной этап взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль развития детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Используя данные изучения о состоянии развития детей, воспитатели совместно с учителем-дефектологом продумывают реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе.

Дефектолог проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определяет его способности к обучению, организует работу,

направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Повышает познавательную активность и развивает основные психические процессы у детей (*восприятие, внимание, память, мышление и др.*). Развивает коммуникативную деятельность детей.

Воспитатели проводят подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению. Осуществляют коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, в играх и развлечениях. Коррекционно-развивающую работу воспитатели планируют, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

II.3.2. Преимущество в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Главным требованием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
-----------------	-------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду органи-

зуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры и другие)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в 2 недели (конструирование)</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральные развлечения	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (аппликация, рисование, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в 2 недели (аппликация) 1 раз в неделю</i>

	<i>(рисование)</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>ежедневно</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 30 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В обязательной части РП описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ~ содействует организации совместных мероприятий в группе;
- ~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- ~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета старшей группы
компенсирующей направленности
«Золотой ключик 1», «Золотой2»(ЗПР)
на 2022-2023 учебный год**

Председатель родительского комитета - Яворская Ольга Сергеевна

Члены родительского комитета:

1. Мохначёва Дарья Ильинична
2. Горбенко Анастасия Яновна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Годовой план работы с родителями

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	1. Информация в родительский уголок на темы: «День знаний», «27 сентября – День воспитателя» 2. Консультация групповая на тему: «Самостоятельность ребёнка, её границы» 3. Памятка на тему: «Девять правил счастливой и спокойной семейной жизни» 4. Анкетирование родителей на тему: «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» 5. Буклет на тему: «История Краснодарского края» 6. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
Октябрь	1. Консультации групповые на темы: «Воспитываем трудолюбие», «Развиваем память у детей» 2. Консультации индивидуальные на темы: «Преодолеваем упрямство», «Учим детей отвечать за свои поступки» 3. Буклет на тему: «Овощи и фрукты для головы продукты» 4. Оформление выставки по теме: «Осенний серпантин»

	5. Праздник «В гостях у королевы Осени!»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в родительский уголок на темы: «День народного единства», «День Матери», «День памяти жертв ДТП». 2. Консультация групповая на тему: «Что нельзя говорить ребёнку» 3. Консультации индивидуальные на темы: «Если ребёнок дерётся?», «Профилактика плоскостопия» 4. Памятка на тему: «Дорожные ловушки»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация групповая на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 2. Памятки на темы: «Как одеть ребёнка зимой», «Рекомендуемые действия при возникновении чрезвычайных ситуаций на льду» 3. Буклет на тему: «Памятные даты декабря» 4. Инструктаж родителей на тему: «Безопасность детей зимой и во время новогодних каникул» 5. Оформление выставки семейных работ по теме: «Зимние узоры» (нетрадиционные техники изодейтельности) 6. Родительское собрание на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка». 7. Утренник «Новый год»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Поможем птицам зимой». 2. Консультация групповая на тему: «Безопасность на водоёмах зимой» 3. Консультация индивидуальная на тему: «Детская жестокость» 4. Памятка на тему: «29 января» 5. Инструктаж на тему «Крещенские морозы»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в родительский уголок на тему: «День Защитника Отечества» 2. Консультации групповые на тему: «Безопасность детей на городских улицах», «Родителям о правах ребенка» 3. Памятка на тему: «Забота о комнатных цветах» 4. Оформление выставки по теме: «Защитник Отечества» 5. Папка-раскладушка по теме: «Широкая масленица». 6. Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!» 7. Анкетирование родителей по теме: «Какое место занимает физкультура в вашей семье»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в родительский уголок на тему: «8 Марта». 2. Памятка на тему: «Основы нравственных отношений в семье» 3. Консультации групповые на темы: «Мама всякие нужны, мамы всякие важны», «О самом главном» 4. Консультация индивидуальная на темы: «Как помочь ребёнку преодолеть страх?» 5. Оформление выставки по теме: «Мамочка, милая, мама, моя»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в родительский уголок на темы: «История Космонавтики», «Пасха – Светлый праздник» 2. Буклет на тему: «Где брать витамины?» 3. Бюллетень на тему: «Здоровый образ жизни – это важно!» 4. Консультации групповые на темы: «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей», «Экологическое воспитание в жизни ребенка» 5. Оформление выставок по темам: «Космос», «Пасхальный звон».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в родительский уголок на тему: «День Победы» 2. Консультации групповые на темы: «Первая помощь при укусах насекомых», «Родитель – пример поведения на улице и на дороге» 3. Памятка на тему: «Осторожно! Клещи!», «Почему не мамины руки?»

	4. Оформление выставки по теме: «Победа деда – моя победа!» 5. Родительское собрание на тему: «Итоги учебного года»
Июнь	1. Информация в родительский уголок на темы: «5 июня - День русского языка», «12 июня - День России», «23 июня -Международный олимпийский день» 2. Консультации групповые на темы «О пользе чтения книг», «С чего начинается Родина?», «Как прививать детям любовь к родному краю?» 3. Памятка для родителей на тему: «Основы нравственных отношений в семье» 4.Папки-раскладушки «Как измерить талант?», «Природа Кубани»
Июль	1. Информация в родительский уголок на темы: «8 июля - «День семьи, любви и верности», «18 июля – «День пожарного надзора», 2. Консультации групповые на темы: «О здоровье всерьёз»,«Как правильно читать сказки» 3. Анкетирование на тему: «Приобщение ребёнка к художественной литературе» Папка-раскладушка «Правила поведения при пожаре» 4. Памятка на тему: «Безопасный интернет для детей»
Август	1. Информация в родительский уголок на темы: «5 августа – «Международный день светофора», «11 августа - День физкультурника», «Спас – народный праздник», «22 августа - День флага России», «День знаний». 2. Консультации групповые на темы: «Безопасность в доме», «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Чужие взрослые». 3. Буклет на тему:«Растим патриотов» 4. Памятка на тему: «Закон № 1539» 5. Выставка «Яблочный спас»

II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Вариативные режимы дня

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

Продолжительность дневного сна, не менее: от 4-7 лет – 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет – 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: для всех возрастов – 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: до 7 лет – 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года;

- оздоровительные режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с первым уровнем речевого развития не в полном объёме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

В старших группах «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» компенсирующей направленности для детей (ЗПР) с 3 недели сентября и по май (включительно) 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительность в первой половине дня 50 минут или 75 минут, если 1 занятие во вторую половину дня, 3 фронтальных занятий с учителем-логопедом, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий, а также индивидуальные занятия можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ЗПР)

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00-10.00	9.00-10.00
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.00. - 12.25.	10.00. - 12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к образовательной деятельности Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	15.55-16.20 (понедельник, четверг) 16.30. – 16.55. (вторник, среда) 16.20. – 16.45 (пятница)	15.55-16.20 (понедельник, четверг) 16.30. – 16.55. (вторник, среда) 16.20. – 16.45 (пятница)

Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16.20 -16.45(понедельник, четверг) 15.55 – 16.20 (среда) 16.55. - 17.20. (вторник) 16.45. – 17.10 (пятница)	16.20 - 16.45(понедельник, четверг) 15.55 – 16.20 (среда) 16.55. - 17.20. (вторник) 16.45. – 17.10 (пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.45-18.00 (понедельник, четверг) 16.20. – 18.00. (среда) 17.20. – 18.00 (вторник) 17.10. – 18.00 (пятница)	16.45-18.00 (понедельник, четверг) 16.20. – 18.00. (среда) 17.20. – 18.00 (вторник) 17.10. – 18.00 (пятница)
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00.	18.00-20.00.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах
компенсирующей направленности (ЗПР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут	9.00. – 9.25.	9.00. – 9.25.

проводится и на воздухе)		
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.25.-12.00.	9.30.-9.40.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	9.40-12.25
Подготовка к обеду	12.20-12.25	12.25-12.30
Обед	12.25-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15.	12.45-15.15.
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.45-16.15	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	16.15-18.00	15.55-18.00
Уход детей домой	До 18.00	18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	19.30-20.30.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.30-7.00.

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день

Образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раз в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32
на 2022-2023 учебный год в группах компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на прогулке	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя зарядка (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудо-	Ежедневно

нось	дования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	

Модель физического воспитания

Формы организации	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	
1.1 Утренняя зарядка	Ежедневно 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, кото-

рый осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Традиционные события, праздники, мероприятия

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Название</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Сентябрь	«Я люблю свою группу»»	досуг	Воспитатели, Дефектолог
2.	Октябрь	«Мои любимые книжки»	викторина	Воспитатели, Дефектолог
3.	Ноябрь	«Буратино в гостях у детворы»	Викторина по сказкам	Воспитатели, Дефектолог
4.	Декабрь	«Безопасность в быту»	досуг	Воспитатели, Дефектолог
5.	Январь	«Зимние забавы»	викторина	Воспитатели, Дефектолог
6.	Февраль	«Сильные, ловкие, смелые»	развлечение	Воспитатели, Дефектолог
7.	Март	«Знаки на дорогах»	досуг	Воспитатели, Дефектолог
8.	Апрель	«Я знаю Космос»	викторина	Воспитатели, Дефектолог
9.	Май	«Праздник дружбы»	досуг	Воспитатели, Дефектолог
10.	Июнь	«Здравствуй лето»	развлечение	Воспитатели, Дефектолог
11.	Июль	«День сюрпризов»	развлечение	Воспитатели, Дефектолог
12.	Август	«Яблочный спас».	развлечение	Воспитатели, Дефектолог

III.2.1. Модель года.

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР - д/с № 32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Все педагоги, работающие с группой «Золотой ключик^{1,2}» определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Модель года
на 2022 -2023 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.	<p>Участие в праздничном мероприятии. Развитие умений выразить доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Знакомство с садом, группой. Экскурсия по саду. Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.</p> <p>(Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)</p>
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Моя семья. День семьи.	<p>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами</p>

				и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Наша страна. Мой город.	Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Осень.	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью.
5	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Деревья и кустарники.	Изменения в природе. Что происходит с деревьями и кустарниками.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Овощи.	Дары осени. Рассматривание, сенсорное обследование. Отгадывание загадок.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Фрукты.	Дары осени. Рассматривание, сенсорное обследование. Отгадывание загадок.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Сад-огород.	Рассматривание картин о дарах сада и огорода. Сравнение растений сада и огорода. Упражнять в обследовательских действиях.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Грибы. Ягоды (безопасность).	Знакомство с грибами и ягодами. Учить различать съедобные и несъедобные. Поведение в лесу.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Одежда.	День народного единства. Приводятся беседы в режимных моментах
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Обувь	Рассматривание предметов осенней обуви, развитие умения описывать предмет; выбор предметов демисезонной обуви для куклы. Составление описательных рассказов.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Головные уборы.	Рассматривание видов головных уборов, развитие умения описывать предмет; выбор головных уборов по сезонам года. Составление описательных рассказов.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Человек. День матери.	Рассматривание картинки с изображением человека;

				рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец): Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. 27.11.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима.	Знакомство зимними явлениями в природе, с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Кормление птиц.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Знакомство с зимними играми, с зимними видами спорта. Рассматривание картин.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Мебель. Части мебели.	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Зима. Зимующие птицы.	Понятие. Зимующие птицы. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи им человеком. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год.	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Почта.	Знакомство с профессиями на почте. Учимся отправлять письмо.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Наземный транспорт.	Знакомство с наземным транспортом. Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Водный транспорт.	Виды водного транспорта.

			«День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	<p><i>Побеседовать в режимных моментах.</i></p> <p>29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне</p>
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Воздушный транспорт	<p>Знакомство с воздушным транспортом.</p> <p>Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.</p>
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения.	Развивать умение различать комнатные растения.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Профессии. Инструменты.	<p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, желания беречь результаты их труда. Знакомство с конкретными профессиями.</p> <p>Безопасное обращение с инструментами. Кому что нужно для работы. Музыкальные инструменты.</p>
25	4-я неделя	20.02. - 22.02., (24.02. 23.02. – выходные)	Наша Армия. День защитника отчества.	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	<p>Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почти на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе.</p> <p>Воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать ее.</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Составление рассказов о мамах.</p> <p>Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.</p>

27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Весна. Перелётные птицы.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы. Что означает выражение «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Чайная посуда.	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Столовая и кухонная посуда.	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Наша пища. Продукты питания.	Что мы кушаем. День смеха.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Как выращивают хлеб?	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Космос.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Дикие животные и их детёныши.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	Домашние животные и их детеныши.	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы. Наша страна. Москва.	День весны и труда. День Победы. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе.

				Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
36	2-я неделя	10.05.-12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	Домашние птицы.	Обогащение представлений о домашних птицах и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия птиц и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Лето. Цветы на лугу. Безопасность на водоемах. ПДД.	Приметы лета. Знакомство с луговыми цветами. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
Июнь (ОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей.	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках,

				семе), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закалывающих процедурах
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья	Экспериментирование
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Продолжаем знакомство с ПДД. развлечение.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Безопасность на улице и дома.	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми. Развлечение Яблочный Спас 19.08.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08. – 31.08	Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

III. 2.2. Примерное распределение образовательной деятельности.

Примерное распределение образовательной деятельности старших групп компенсирующей направленности «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» на 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год

Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	110
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	32
3.	Познавательное развитие			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; Ознакомление с окружающим миром (интегрированное занятие)	2	8	65
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	2	8	65
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	36
	Конструирование/аппликация	чередование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		
4.2.	Лепка	1	4	36
4.3.	Чтение художественной литературы	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	72
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего (кол-во/%)		12/80%		
6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
6.1	Коррекционное занятие с педагогом-психологом	1	4	33
6.2	Коррекционное логопедическое занятие	2	8	67
Всего (кол-во/%)		3/20%		
Всего (кол-во/%)		15/100%		

III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 учебного года (с 01.09.22 по 31.05.23) находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2022-2023 учебный год (с 01.06.23 по 31.08.2023г.) находится в Приложении 2 к Рабочей программе.

III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Форма календарного плана представлена в Приложении 4.**

III.3. Материально-техническое обеспечение.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • шкафчик с индивидуальным логотипом • 2 банкетки • обувница • шкаф для верхней одежды воспитателей • информационно-учебный стенд для родителей: «Для вас, родители!» • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов: «Логопед советует», «Советы психолога», «Советы дефек- 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим

	<p>толога»</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный стенд для родителей: «Меню» • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности): «Умелые ручки», «Наш вернисаж». 	<p>работы (расписание организованной образовательной деятельности)</p>
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • уголки «Ряженье», «Кухня», «Магазин», «Строитель», «Пожарный» • игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, костюмы • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • 9 столов, 35 стульев • доска магнитно-маркерная • мольберт • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, геометрические фигуры, бусы, лото • мягкие модули • игры «Шнуровка» • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры • занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры («Палочки Кьюизенера» «Копилка цифр», «Блоки Дьенеша»).аики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, геометрические фигуры, бусы, лото • комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Счеты, счетные палочки. • Настольно-печатные игры: «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры» и др. • Наглядные пособия символики России, Краснодарского края • Головоломки-лабиринты • Набор магнитных цифр и знаков • Телевизор 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало • Стульчики и стол для занятий у зеркала • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков 	
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Игра «Логический домик». • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). • Транспорт (мелкий, средний, крупный). 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера.
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотека подвижных игр • мячи средние разных цветов. • обручи. • короткая скакалка. • комплект разноцветных кеглей. • детская баскетбольная корзина. • детский боулинг • летающая тарелка (для использования на прогулке). • шуршалки. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; развитие крупной и мелкой моторики, координации движений

<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, краски, пластилин • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, цветной и белый картон, самоклеющаяся бумага, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, «непроливайки», стеки, клей-карандаши, ножницы • тематические альбомы «Народные промыслы» • деревянные изделия «Хохлома» • Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, колокольчики). • звучащие предметы-заместители. • ложки, палочки, молоточки. • музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю») • шкаф для костюмов. • настенное зеркало. • костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок» • «Маша и Медведь»). • куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных

<p>и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • стол для проведения экспериментов. • стеллаж для пособий и оборудования. • бумажные полотенца. • природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, листья и т.п.). • сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • лупа, • вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). • календарь природы. • комнатные растения (по программе) с указателями. • лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 	<p>объектах</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
<p>Уголок безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • 2 куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература • тематические альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
<p>СПАЛЬНЯ</p>		
<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диван, 2 кресла, 2 стула, 1 стол • художественная литература • 6 трёхъярусных кроватей • шкаф для белья • шкаф для методических пособий 	<ul style="list-style-type: none"> • способствует полноценному отдыху детей • формирование условий для развития эмоциональной сферы дошкольника; • предупреждение нервного перенапряжения воспитанников,

		снижение вероятности возникновения конфликтных ситуации
--	--	---

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Набор объемных геометрических фигур. • Счеты, счетные палочки. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.). • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам • Картотека – схем проведения опытов и экспериментов • Плакаты: «Семья. Школа. На рыбалке. Медвежья семья. Лоси зимой у кормушки. Фламинго. Учитель. Доярка. Портниха. Продавец. Маляр. Парикмахер. Машинист. Космонавт. Библиотекарь. Почтальон. Повар. Врач. Если бы мы были художниками. Рабочий – строитель. На групповой площадке. У железнодорожного переезда. Переход улиц и дорог. Мы переходим улицу. На улицах города. Правила дорожного движения. 23 февраля. 9 мая. Времена года. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Человек. Дикае животные и их детеныши. Домашние животные. Домашние птицы. Дикае животные-жарких стран.» • Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Обучающая игра «Мир животных», «Природные сообщества», «Логический домик», «Похожий – непохожий», «Отгадай-ка!», «Играем с карточками. Техника», «Играем с карточками. Животные», «Загадочные палочки», «Парные картинки», «Раз, два сосчитай», «Найди признаки отличия всех фигур одной группы от фигур

	<p>другой», «Узнай на ощупь», «Всё о времени», «Домашняя песочница», Лото «Сказка». «Домино», «Волшебный мешочек», «Свойства», Домино: «Приключения кота Леопольда», «Фруктовая страна», Лото: «Хочу все знать!», «Деревянная рыбалка», «Развивающая головоломка», «Чем питаются звери?», «Профессии», «Фрукты, овощи, ягоды», «Транспорт», «Повтори за ёжиком», «Наблюдательный», интерактивная папка с заданиями «Космос», «В мире животных», «Анатомия», «Мир вокруг нас», «Зоолото», «Ботаническое лото»</p> <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ферма», «Полундра!» «Пираты!», «Лучшие русские сказки», «Волшебные сказки», пазлы: «Вертолет», «Цветная карусель», «Я учусь считать», «Мама, папа, я», «Большой, маленький», деревянные «Профессии», «Весёлые шестерёнки», «Большое путешествие. Россия», «Панорама. Геометрические фигуры», Головоломка «Волшебный круг», Конструктор: «Веселый чемоданчик», «Шурупчики», «Транспорт» Домино: «Домашние животные» «Сложение» «Фруктовая страна» Лото: «Всё расставим по местам» «Профессии» «Большие и маленькие» «Птицы» «Времена года» «Животные» «Дикие животные» «Домашние животные» «Кто где живёт?» «Профессии» «Чей малыш?» «Транспорт» «Фрукты, ягоды и овощи» «Мир животных пустыни» «Азбука в картинках», «Трубопровод»
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Один- много», «Назови детёнышей», «Чего не стало?», «Отгадай слово», «Мой дом», «Карандашики», «Контрасты», «Дары природы», «Собери ромашку», «Свистит- звенит», «Кому это нужно?», «Кто это? Что это?», «Растения, животные, насекомые, птицы», «Выполни задания», «Удочка», «Что или кто лишний?», «Назови правильно растение, цветок?», «Кто кем (чем) был раньше?», «Ответь на вопрос» и «Отвечай быстро», «Как мы одеваемся», «Разложи картинки», «Для чего это нужно?», «У кого чего не хватает?», «Путаница», «Разложи по группам», «Отвечай четко», «Найди звук», «Играем с карточками. Буквы», «Буквы», «Цифры», «Лото», «Мир животных», «Природные сообщества», «Что это за зверь», «Чей малыш?» • Настольная игра «Азбука», «Учим буквы» • Составь рассказ по сюжетной картинке

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор магнитный «Одежда по сезонам» • Магнитные истории «Одевашки» • Пазлы: «Я учу буквы», «Одежда по сезонам» • Демонстрационные картинки: «Хлеб всему голова», «Профессии» «Продукты питания» «Транспорт» «Российская армия» • Развивающие карточки «Первое слово» • Учимся составлять слова «Слоги» • Игровой набор «Слова» • Альбомы по развитию речи «3-6 лет», «Для будущих первоклассников», • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико – грамматических представлений. • Карточка дидактического материала по лексическим темам • Карточка игр по познавательно-речевому развитию • Карточка по развитию связной речи • Карточка загадок по лексическим темам
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по формированию здорового образа жизни • Наглядно-демонстрационный материал: «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Магазин», «Библиотека», «Школа», «Детский сад», «Почта», «Ателье», «Семья», «Пожарный», «Строитель» • Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Дорожные знаки • Дорожная скатерть «Перекресток» • Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Основы безопасности», «Первая помощь», «Безопасность дома и на улице», «Правила маленького пешехода» «Учим дорожные знаки», «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Транспорт», «Городские выражения», Викторина «Что такое хорошо?», «Азбука хорошего поведения», «Правила дорожного движения» Азбука безопасности», • Инструменты • Аксессуары для игры: «Уборщица», «Ремонтная мастерская». • Пальчиковый театр • Перчаточный театр

	<ul style="list-style-type: none"> • Теневой театр • Театр Би-Ба-Бо • Театр оригами • Настольный театр «Кот, петух и лиса», «Машенька и Медведь», «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лесные сказки» • Магнитный театр «Репка», «Теремок»
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов, композиторов. • Портреты зарубежных композиторов • Энциклопедии Великих людей: Шишкин И. И., Васнецов В. М., Левитан И. И., Саврасов А.К. • Плакаты: Зима. С. А. Куприянов, Весна. С. А. Куприянов, Осень. С. А. Куприянов, Лето. Б. М. Игнатъев. • Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Жостовские узоры». • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «Народные промыслы». • Дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Театр настроения», «Эмоции», «Сколько нас поет», «Играем с платочком», «Тихо, громко», «Угадай инструмент», «Музыкальный домик», «Колокольцы-бубенцы», «Нарисуй мелодию», «Озорное эхо», «Музыкальная лесенка», «Цвет и форма», «Настроение», «Три поросенка», «Повтори звук», «Найди щенка», «Прогулка», Лото, «Из какой сказки», «Подскажи словечко», «Расскажи сказку». • Музыкальные инструменты • Дидактическая игра «Кто в домике живет» • Маски животных, героев сказок • Разные виды театров (пальчиковый, настольный на магните, теневой, рукавичка)
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр • Спортивная игра «Кольцеброс», «Гольф», «Юный баскетболист», «Хоккей», «Боулинг» • Дидактическая игра «Спортивные игры», • «Детский крокет», «Настольный аэрофутбол», «Баскетбол», «Конусы и мяч», «Бадминтон»

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра об Олимпийских играх • Дидактическая игра о зимних видах спорта • Дидактическая игра «Летние виды спорта» • Скакалки • Кегли • Обручи • Сенсорная дорожка для ног • Гимнастические палки • Мячи футбольные • Дорожка «Ладочки» • Ручной тренажёр • Помпоны для группы поддержки • Ориентир «Ножки-ладочки» • Массажные «ладочки»
--	--

III.4.2. Методическая литература в старших группах компенсирующей направленности «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»

Область «Познавательное развитие»:

- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2013.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт. - сост. Ф. К. Никулина. Волгоград: Учитель, 2015

Область «Речевое развитие»:

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига, 2019
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Авт. сост. О. А. Зашигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к зимним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к весенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. М. В. Янчук. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Макарычева Н. В., Скобёдкина С. В. Парциальная образовательная программа приобщения детей к социокультурным нормам «Мои права и обязанности». Ленинградская: инфор-

мационно-аналитический центр Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014.

- Приобщение дошкольников к труду.- Авт.-сост.: Бондаренко Т. М., Воронеж, 2014.
- Преодоление задержки психоречевого развития детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер –классы, планирование индивидуального маршрута ребёнка /авт. – сост. О. А. Романович. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/Авт.-сост. Н. В. Макарычева. – М. АРКТИ, 2014.
- Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа/авт.-сост. Т. В. Бойко. – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019г.

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2010
- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Литвинова О. А. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно–методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.:ИД «Цветной мир», 2019

Область «Физическое развитие»:

- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт. –сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» / авт. – сост. Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. – М.: ИНФА – М, 2019.
- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт. –сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013.

- Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» / авт. – сост. Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. – М.: ИНФА – М, 2019.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

IV.1. Краткое содержание программы.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей старших групп компенсирующей направленности «Золотой ключик1», «Золотой ключик2» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по развитию детей старших групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются вза-

имодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Рабочая программа ориентирована на развитие детей старших групп компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 5 до 6 лет.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- ~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- дни открытых дверей;
- педагогические гостиные;
- мастер-классы;
- выпуск газет;
- информационных листов, буклетов;
- ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
проектной недели старших групп
компенсирующей направленности
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
на 2022 -2023 учебный год**

Тема: «День знаний. Детский сад. Игрушки».**Срок: I неделя (01.09 – 02.09.2022г.)****Задачи:** систематизировать знания детей о детском саде, игрушках, уточнять знания детей о школе; психологически готовить к школе; развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, развивать познавательные способности; активизировать словарь по данной теме.**Предметный словарь:** день знаний, школа, учитель, ученик, звонок, урок, группа, спальня, раздевалка, туалет, кабинет, коридор, площадка, воспитатель, заведующий, медицинская сестра, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, повар, младший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, игрушки, голова, туловище, руки, ноги, грузовик, коляска, пирамидка, юла, матрешка.**Глагольный словарь:** звенит, играть, кушать, заниматься, спать, гулять, лепить, клеить, рисовать, считать, прыгать, бросать, катать, ловить, строить, укладывать, собирать, разбирать, сидеть, мыть, купать, стирать, надувать, убирать**Словарь признаков:** нарядные, первый, светлая, чистая, добрая, ласковая, приветливая, широкая, узкая, высокая, низкая, детский, резиновый, воздушный, железный, деревянный, стеклянный, меховая, матерчатая, пластмассовая, металлическая, красивый, плюшевый.**Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад» Трудовые поручения: «Порядок в игрушках» (КТ28) Игра творческая «Детина прогулке» (К2) Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками. Напомнить о правилах поведения в детском саду.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатная игра «Назови контрасты» Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (наведение порядка в своём шкафчике) КГН (закреплять умение правильно умываться, мыть руки) Рассматривание иллюстраций с изображением школьных принадлежностей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 1 Дата 01.09.	
Математическое и сенсорное развитие	
По перспективному плану учителя - дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «День знаний», «Наш любимый детский сад» (К1) Дидактические игры: «Правильный счёт», «Кто где» (К1) Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи). Повторение счёта до 10 и обратно, «соседей» чисел первого десятка.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Настольно-печатная игра: «Профессии» Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.
Образовательная область «Речевое развитие»	

<p>ОД № 1 Дата 01.09. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда</p>	<p>ОД № 1 Дата 02.09. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Скоро в школу» (К1) Дидактические игры: «Из чего- какой?», «Исправь ошибку и скажи правильно» (КР1)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Настольно-печатная игра «Лото»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД №1 Дата 02.09. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Скоро в школу!» Цель: психологически готовить детей к школе; развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, развивать познавательные способности; уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; формировать умения рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приёмами рисования и разными изобразительными материалами; воспитывать интерес к школе и желание учиться. Оборудование: бумага разного формата, палитры, кисти, краски, салфетки, карандаши, фломастеры, пастель, дидактическая игра «Собери портфель», текст стихотворения О. Чусовитиной «Серьёзный мальчик». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 164</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Театрализованная игра «Зеркало» (К6) Разместить в центре изобразительной деятельности раскраски на темы «Школьные принадлежности», «Игрушки». Упражнения в смешивании цветов при помощи красок. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Чебурашка» Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ любимого сказочного героя: передавая форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо или по косой неотрывными движениями руки). Оборудование: простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги по форме близкий квадрату (на каждого ребёнка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.34 Чтение литературных произведений «Я в платье новеньком иду...» Э. Успенский», О. Высотская «Детский сад», Е. Серова «Нехорошая история». Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально - ритмические движения.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 1 Дата 01.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД № 2 Дата 02.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Мы веселые ребята» (К60), «Догони свою пару» (К22) Малоподвижные игры: «Мячик мой» (К1)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Информация в родительский уголок на темы: «День знаний» Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Сюжетные и предметные картинки по теме; иллюстрации с изображением профессий детского сада, школы; произведения А. Барто «Игрушки», О. Чусовитиной «Серьёзный мальчик, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.		

Тема: «Моя семья. День семьи».

Срок: II неделя (05.09 -09.09.2022г.)

Задачи: обогащать представления о семье, семейных ценностях, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; развивать понимание того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; знакомить с правилами отношения к пожилым и больным людям; воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям; активизировать словарь детей на основе знаний о своей семье; продолжать знакомить детей с малой Родиной, достопримечательностями родного города; учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города; познакомить с монотипией – нетрадиционным приёмом рисования; совершенствовать навыки конструирования.

Предметный словарь: дети, родители, родственники, работа, забота, помощник, бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, семья, внук, внучка, дочь, сын, младенец, племянница, племянник, утро, день, полдень, вечер, ночь.

Глагольный словарь: заботиться, расти, работать, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, спать, оберегать, защищать, дарить, любить, уважать, стараться, стирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, полдничать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать, мыть.

Словарь признаков: добрая, взрослые, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старший, младший, любимая, маленькая, большая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, семейная.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.«День города»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Коррекционное занятие с педагогом-психологом				
ОД № 1 Дата 07.09. По перспективному плану педагога -психолога				
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Беседы:«Семьи большие и маленькие», «Контакты на улице с незнакомыми людьми» (К2) Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Семья». Дидактические игры: «Моя семья», «Фанты» (К2) Игра – драматизация по сказке «Сказка о глупом мышонке» (КД7) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Праздник»» КГН: закреплять умение одеваться и раздеваться; упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. Хозяйственно-бытовой труд: «Наведение порядка в группе после игры» (КТ1)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Рассматривание фотографий улиц родного города Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (наведение порядка в своём шкафчике) Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, расчёской)		
Образовательная область «Познавательное развитие»				
ОД № 1 Дата 05.09. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 2 Дата 07.09. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 2 Дата 06.09. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 3 Дата 08.09. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Экспериментальная деятельность: «Волшебное сито» Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность. (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 36) Беседы: «Семья – это я!», «День семьи» (К2) Дидактические игры: «Подбери фигуру», «Живая неделя», «Вспомни быстрее» (К2) «Клуб любознательных» (Тренинг 1) Повторение с детьми названий различных геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой или мелом на асфальте		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Праздник»» Настольно-печатная игра: «Геометрические фигуры» Выкладывание узора из геометрических фигур по образцу. Игры с мелким конструктором.		

	Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры с геометрической мозаикой.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 2 Дата 06.09. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД № 3 Дата 08.09. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД № 2 Дата 09.09. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» (К2) Беседа: «Ребенок и взрослые» (К2) Дидактические игры: «Ласковое слово», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Один- много». (КР2) Словесная игра «Какой звук потерялся?» (К1) Разучивание пословицы: «Не та дружба сильна, что в словах заключена».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи узор» (ниткой или из мелких предметов). Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №1 Дата 05.09. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Мама в платье» Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей, закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость; упражнять в использовании знакомых приёмов лепки; развивать творчество. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка). Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 39.	ОД № 2 Дата 09.09. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мой любимый город» Цель: продолжать знакомить детей с малой Родиной, достопримечательностями родного города; учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют); познакомить с монотипией – нетрадиционным приёмом рисования; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать умения работать всей кистью и её концом; развивать творческие способности. Оборудование: листы бумаги с тёмным фоном, согнутые пополам по горизонтали; гуашь разных цветов; кисти, баночки с водой, салфетки, слайды, картинки с изображением салюта над городом, зеркало. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с.810	
Музыка		
ОД №1 Дата 05.09. По перспективному плану музыкального работника	ОД №2 Дата 06.09. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить шаблоны, алгоритмы росписи, раскраски. Оригами «Превращение квадрата» (КК1) Дидактическая игра «Портрет заговорил» (КХ2) Игратворческая: «Превращения» (К1)	

	<p>Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество.</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Члены моей семьи» Цель: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине; продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм; закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров; развивать воображение. Оборудование: прямоугольники из цветной бумаги 20x7см, квадраты из белой бумаги 4x4см, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки. Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», с. 37.</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Я и мои друзья» Цель: продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами; развивать наблюдательность и воображение; упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев. Оборудование: альбомные листы, ножницы с тупыми концами, простые и цветные карандаши. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 86.</p> <p>Чтение литературных произведений: Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Я Сегель «Как я был мамой», Д. Габе «Моя семья», Р.Н.С. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек», А. Барто «Разговор с дочкой», И. Арсеев «Кто нас крепко любит?», «Однажды я сказал друзьям»</p> <p>Чтение художественной литературы В. Драгунский «Друг детства»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание тематического альбома «Дымковская роспись». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам, по собственному замыслу.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД № 3 Дата 07.09. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Формировать умение бросать и ловить мяч» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать и ловить мяч, перебрасывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер. Цель к подвижным играм: совершенствовать умение перепрыгивать на двух ногах последовательно через несколько линий; совершенствовать умение двигаться всей группой по кругу; воспитывать правильный умеренный темп речи.</p>	<p>ОД № 4 Дата 08.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД № 5 Дата 09.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

«Поможем повару», «Маленькие прачки», «Что нам делать покажи». Оборудование: дуги для подлезания, обручи, ведерки с муляжами овощей, свисток. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 лет с ТНР», стр. 70.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Догони соперника» (К23), «Свободное место» (К105), «Кто самый меткий» (К45), «Быстро возьми» (К10), «Второй лишний» (К18), «Бег шеренгами» (К3), «Мяч водящему» (К62) Малоподвижные игры: «Устала наша бабушка» (К2), «Как у нашей мамы руки» (К2а), «Затейники» (К2б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Анкетирование родителей на тему: «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» Консультация индивидуальная на тему «Чувство ответственности» Памятка на тему «Девять правил счастливой и спокойной семейной жизни»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Сюжетные, предметные картинки по теме «Семья» или фото членов семьи; альбом «Дымковская роспись»; заготовки бумаги квадратной формы для занятия оригами, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Наша страна. Мой город».

Срок: III неделя (12.09 – 16.09.2022 г.)

Задачи: расширять представление детей о России как стране, в которой они живут, о её столице; обобщать и закреплять знания о символах России; познакомить с понятием «Мой город – моя малая Родина», с историей возникновения города, его названия, флагом, гербом; воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут; воспитывать чувство патриотизма; формировать грамматический строй речи; учить детей воспринимать число с помощью различных анализаторов; учить самостоятельно придумывать сюжет, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; упражнять в правильности метания мяча двумя руками снизу.

Предметный словарь: страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин

Глагольный словарь: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

Словарь признаков: красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД № 2 Дата 14.09. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Как я провёл лето?» (К3) Игра – драматизация по сказке «Теремок» (К2) Игра творческая: «Рисунок в несколько рук» (К3) Дидактические игры: «Будь внимателен!», «Веселый жезл», «Правильно ли мы одеваемся?» Рассматривание иллюстраций с символикой города Кропоткина Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Банк», «Аптека»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбома «Люди труда нашего города» (о профессиях). Лото «Профессии» Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, расчёской)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 3 Дата 12.09. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 4 Дата 14.09. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 4 Дата 13.09. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 5 Дата 15.09. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Песок, глина – наш помощники». Цель: закрепить свойства песка и глины. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 219) Беседы: «Наша страна - Россия. Природа нашей страны», «Мой край родной», «Каков он – русский народ» (К3) Дидактические игры: «Вспомни быстрее», «Города России», «Москва – столица России» (К3) Познакомить детей с гимном Кубани, рассказать об истории его создания.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание карт России, Краснодарского края, Кавказского района, города Кропоткина. Сюжетно-ролевая игра: «Банк»,		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД №4 Дата 13.09. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №5 Дата 15.09. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №3 Дата 16.09. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Москва» (К3) Беседа: «Город, в котором я живу» (К3) Дидактические игры: «Назови ласково», «Закончи предложение», «Посчитай» (КР3) Игра словесная «Предложения» (К2)		

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Фантазирование на тему «Каким бы ты хотел видеть наш город» Рассматривание альбома «Мой город» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД №2 Дата 12.09. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Дома нашего города» Цель: продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей; развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома; закреплять приемы лепки (<i>вытягивание, сглаживание</i>), развивать образные представления, воображение, воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, картины с изображением домов в городе Кропоткине. Источник: Картотека, конспект №1</p>	<p>ОД №3 Дата 16.09. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Строительство в нашем городе» Цель: учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей; развивать чувство композиции; закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Оборудование: альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 72</p>	
Музыка		
<p>ОД №3 Дата 12.09. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №4 Дата 13.09. По перспективному плану музыкального работника</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Театрализованная игра «Игра на имитацию движений» (К2) Дидактическая игра «На что похожи облака?» (КХ1) Оригами «Дом» (КК2) Музыкальная гостиная (К1) Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Разные домики» Цель: учить строить домики разной величины и длины. Оборудование: картинки с изображением городских улиц (домов), образцы, наборы деталей конструктора. Источник: Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду, с. 68. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Государственные символы России» (предметное рисование). Цель: Формировать у детей элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства; обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога; развивать изобразительно - художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (флагу, гербу).</p>	

	<p>Оборудование: флаги разных стран на подставках, изображение герба нашей страны, глобус, бумага – ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 77</p> <p>Чтение литературных произведений: М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», С. Михайлов «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живём», В.Д.Нестеренко «Наша родина – Кубань», В.Бакалдин «На Кубани вырос я», Я. Гришина «Край родной Кубанский», Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>С. Баруздин «Кто построил этот дом»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская».</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>ОД №6 Дата 14.09.</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: «Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке»</p> <p>Цель: Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками снизу.</p> <p>Цель к подвижным играм: формировать умение взаимодействовать в командах, действовать в соответствии с заданием педагога; воспитывать организованность и дружелюбие.</p> <p>«Разгрузите корабли», «Дивный город Петербург», «Найди свой остров».</p> <p>Оборудование: Гимнастическая скамейка, мячи, обручи, кегли, резиновые мячи.</p> <p>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 95.</p>		<p>ОД №7 Дата 15.09.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №8 Дата 16.09.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике» (К48), «Тяни в круг» (К116), «Мы весёлые ребята» (К60), «У кого мяч»(К118), «Зайцы и волк» (К27), «Бег между кеглями»(К2)</p> <p>Малоподвижные игры: «Родина» (К3), «Доброе утро» (К3а), «Смотри на руки» (К3б)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
<p>Консультация индивидуальная на тему: «Воспитывая, помните!»</p> <p>Памятка на тему: «Нравственное поведение родителей – залог будущей нравственности детей»</p> <p>Буклет на тему: «История Краснодарского края»</p>			
Создание условий предметно-развивающей среды			
<p>Глобус, карта России, Краснодарского края, иллюстрации с видом Москвы и городов России, картинки с изображением природы родного края, города, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.</p>			

Тема: «Осень».

Срок: IV неделя (19.09– 23.09.2022г.)

Задачи: обобщать и систематизировать знания детей об осенней поре года; закреплять основные признаки осени (похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая; перелет птиц на юг); формировать обобщённые представления о приспособлении растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; учить детей ориентироваться в окружающем пространстве; знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем; обучать приёмам в технике «пластилинография»; развивать у детей интерес к пейзажной живописи; продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге.

Предметный словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, дождь, день, сад, листопад, туча, лужа, ветер, урожай, огород, фрукты, овощи, дерево, листья, птицы, небо, заморозки, природа, туман, слякоть, солнце, грязь, люди, одежда, зонт.

Глагольный словарь: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, улетают, собирают, желтеют, опадают, моросит, краснеют, дует, заготавливают, вянуть, льет, стучит, заливает, воет, гудит, прощаются, кричат.

Словарь признаков: ранняя, поздняя, золотая, богатый, печальный, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие, пасмурное, хмурый, холодный, сырой, дождливый, промозглый, ненастный, короткий, ясный, длинный, ветреный, грустный, алый

Итоговое мероприятие: создание коллективного панно «В осеннем лесу», выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционное занятие с педагогом-психологом

ОД №3 Дата 21.09.

По перспективному плану педагога -психолога

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Этичные и неэтичные поступки» (К4) Хозяйственно-бытовой труд: «Расставим стулья в определенном порядке» (КТ2). Игра творческая: «Найди эмоцию» (К26) Игра - драматизация по сказке «Кот, петух и лиса» (К14) Дидактические игры: «Вежливые слова», «Что слышно» Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Детский сад», «Кафе», «Почта», «Магазин»
--	---

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире нашей Земли. Выполнение коллективных поручений (приводить в порядок своё рабочее место) Самообслуживание (закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место) КГН (закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место).
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОД №5 Дата 19.09. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №6 Дата 21.09. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №6 Дата 20.09. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №7 Дата 22.09. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
--	--	---	---

Совместная образовательная деятельность воспитателя и де-	Экспериментальная деятельность: «Этот удивительный воздух». Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.222)
---	--

тей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Вода и осадки», «Погода и здоровье» (К4) «Клуб любознательных» (Тренинг 2) Дидактические игры: «Времена года», «Правильно считаем», «Назови скорей» (К4)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Кафе», Настольно-печатная игра: «Времена года» Развивающая игра: «В каких уголках живет солнышко» Конструирование с использованием крупного строительного материала, природного и бросового материала, опираясь на схемы и работы	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №6 Дата 20.09. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №7 Дата 22.09. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №4 Дата 22.09. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Осень» (К4) Беседа: «Небо осенью» (К4) Дидактические игры: «Что бывает осенью?», «Один – много», «Назови какая погода?» (КР4) Работа со словарём «Кто больше слов на звук «У» назовёт?» Игра словесная «Игра в слова» (К3)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Магазин» Настольно-печатная игра «Природные сообщества»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №3 Дата 19.09. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья». Цель: продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства – пейзажем; закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой; обучать приёмам в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом. Оборудование: заготовка (на плотном картоне) для коллективной работы с изображением леса, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки; рассказ И. Соколова-Микитова «Осенний лес», стихотворения Т. Гусаровой «Осень – швея», И. Михайловой «Осень длинной тонкой	ОД №4 Дата 23.09. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный» Цель: развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своём рисунке главное; развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать владение различными приёмами рисования; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой, искусствоведческими терминами: золотая осень, осенние мотивы, осенний пейзаж, терем расписной, лес багряный, лиловый, золотой; закреплять знания о пейзаже как о жанре живописи; воспитывать любовь к природе. Оборудование: гуашь, кисти, стаканчики с водой, палитры, бумага; репродукции картин:	

<p>кистью...» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 176.</p>	<p>«Октябрь» Е. Волкова, «Золотая осень» И. Левитана; стихотворения А. Пушкина, И. Бунина об осени. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 84.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД №5 Дата 19.09. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №6 Дата 20.09. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа: «Осень – добрая волшебница» (К4) Дидактическая игра «Угадай настроение» (КХЗ) Оригами «В осеннем лесу» (коллективное панно) (ККЗ) Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» Знакомство с музыкальными инструментами (гитара) Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Золотые берёзы» Цель: вызывать у детей интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стойкого белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование); совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета и композиции. Оборудование: листы бумаги разног цвета и размера для фона, цветная бумага для изображения берёз (жёлтая, белая, оранжевая, красная, зелёная), клей, салфетки, чёрный фломастер, вариативные образцы для показа детям способов оформления кроны золотых берёзок в технике обрывной аппликации; репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», стихотворение В. Набокова «Берёзы». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 208 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Разноцветный дождь» Цель: продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге; учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени; закреплять умение рисовать красками; понимать и анализировать содержание стихотворения. Оборудование: листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 27 Чтение литературных произведений Н. Сладков «Осень на пороге», Н. Минской «Листопад», А. Плещеев «Осенью», А. Твардовский «Лес осенью», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». В. А. Сухомлинский «Кого ждала рябина», «Улетают лебеди», «Осенний наряд», Л. Н. Толстой «Дуб и орешник». Чтение художественной литературы А. Толстой «Осень»</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. (Гжель). Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация). Конструирование по собственному замыслу и по схемам-рисункам.		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №9 Дата 21.09. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом» Цель: Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: развивать ритмичность и интонационную выразительность речи; развивать слуховое и зрительное внимание. «Улетают журавли», «Ветер и желтые листочки», «Осенний букет». Оборудование: Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры, обручи, кленовые листья из картона. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 16.	ОД №10 Дата 22.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №11 Дата 23.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Совушка» (К108), «Догони свою пару» (229), «Удочка» (К117), «Прыгни – повернись» (К92), «Подбей во-лан» (К84), «Кого назвали, тот ловит мяч» (К34), «Волшебная скакалка» (К16) Малоподвижные игры: «Гуча небо кроет» (К4), «Осень» (К4а), «Дождик» (К4б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультация групповая на тему: «Тренируем пальчики и развиваем речь» Консультация индивидуальная на тему: «Как справиться с детской истерикой» Папка-раскладушка: «Осторожно, яд!»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Иллюстрации с изображением осеннего периода года; папка-раскладушка «Осень», репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», рассказ И. Соколова-Микитова «Осенний лес», стихотворения Т. Гусаровой «Осень – швея», И. Михайловой «Осень длинной тонкой кистью...», В. Набокова «Берёзы», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Деревья и кустарники».

Срок: V неделя (26.09 – 30.09.2022г.)

Задачи: уточнять и расширять знания детей о деревьях и кустарниках; учить распознавать и сравнивать деревья и кустарники по стволу, веткам, плодам, семенам; закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов; закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: закреплять умения изображать дерево и его части графическими материалами; учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту; учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жёсткой полусухой кисти, пятнами; упражнять в беге до 1 мин..

Предметный словарь: шиповник, смородина, малина, барбарис, боярышник, шипы, гроздь, ягоды, осина, рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки.

Глагольный словарь: колетса, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, сажают, дрожит, поливать, удобрять, защищать, сажать, поливать, рассаживать, ухаживать, обрезать, рубить, пилить.

Словарь признаков: белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, маленькие, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные

Итоговое мероприятие: Досуг «Я люблю свою группу», выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №4 Дата 28.09. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Вежливая просьба» (К5) Игра творческая: Игра - упражнение «Несуществующее дерево» (К5) Игра – драматизация по сказке «Цыпленок» (К6) Дидактические игры: «Комплименты», «Рассказ про школу» Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Рыбаки», «Дом мод», «Аптека», «Автобус»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Лото «Хочу все знать!» Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, расчёской)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД №7 Дата 26.09. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №8 Дата 28.09. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 8 Дата 27.09. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №9 Дата 29.09. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Как растения готовятся к зиме?», «День работников дошкольного образования» (К5) Дидактические игры: «Кто же я?», «Назови сутки», «Что звучит и сколько» (К5) Настольно-печатные игры: «Цвет», «Какой формы». Выкладывание (шишек, каштанов, ракушек) предметов по возрастанию и убыванию. Рассматривание книг по занимательной математике		

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки», «Аптека»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №8 Дата 27.09. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №9 Дата 29.09. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №5 Дата 30.09. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Деревья» (К5) Беседы: «Листопад», «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице» (К5) Дидактические игры: «Назови ласково», «Чьи плоды (семена)?», «Посчитай-ка» (КР5), Что бывает осенью (КР4) Игра словесная «Слово можно прошагать» (К4)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Дом мод», «Автобус»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №4 Дата 26.09. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Осеннее дерево» Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок; закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие; развивать творчество. Оборудование: картон, пластилин, дощечки для лепки (на каждого ребёнка) Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.17	ОД №5 Дата 30.09. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Какие они разные – деревья и кусты». Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их; развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков; закреплять умения изображать дерево и его части графическими материалами; обучать умению давать эстетические оценки. Оборудование: слегка затонированные листы бумаги, цветные карандаши, карандаши, картинки с изображениями деревьев и кустарников разных пород. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с.86.	
Музыка		
ОД № 7 Дата 26.09. По перспективному плану музыкального работника	ОД № 8 Дата 27.09. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная игра «Веселый Старичок - Лесовичок» (К1) Дидактическая игра «Отгадай и отойди» (КХ4) Оригами «Липа» (КК4) Рассматривание репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень» Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Ветка рябины» (оригами). Цель: учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту; закреплять умение изготавливать поделки из базовой формы	

	<p>«стрела»; воспитывать умение работать в коллективе; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь.</p> <p>Оборудование: пооперационные карты по одной на двоих детей, лист ватмана для панно; на каждого ребёнка – квадраты из бумаги оранжевого (красного) цвета 1,5х1,5 см для изготовления ягод и зелёного (жёлтого) цвета 3х3 см – для листьев; клеящий карандаш.</p> <p>Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 24.</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Осенние деревья»</p> <p>Цель: учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы; учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист; учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жёсткой полусухой кисти, пятнами; упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением деревьев (дуб, клён, осина, куст рябины), листы жёлтой бумаги, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.28</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Крутогоров Ю.А. «Рассказы о деревьях», М. Пришвин «Этажи леса», К. Ушинский «Спор деревьев», В. Нирович «Листопад, листопад», И. Пивоварова «Осенний клад», И Винокуров «Осень», М. Геллер «Дарит осень чудеса», Э. Мошковская «Осенние слёзы», М. Скребцова «Разговорчивая берёзка».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Э. Мошковская «Дедушка дерево»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).</p> <p>Конструирование по схемам-рисункам о собственному замыслу.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельные танцевально - ритмические движения.</p> <p>Настольно-печатные игры: «В стране сказок», «Пазлы» (любимые герои сказок и рассказов)</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №12 Дата 28.09.</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: «Перестроение в две колонны»</p> <p>Цель: Упражнять в беге до 1мин. Обучать перестроению в две колонны. Формировать навык пролезания в обруч в группировке, ходьбы по гим. скамейке с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен. Развивать устойчивое равновесие.</p> <p>Цель к подвижным играм: формировать умение действовать по заданию педагога; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать правильный умеренный темп речи.</p> <p>«К названному дереву беги», «Бездомный заяц», «Наездники».</p>	<p>ОД №13 Дата 29.09.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №14 Дата 30.09.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

Оборудование: обручи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка, шапочка зайца. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 34.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Сбей кеглю» (К104), «Пятнашки» (К97), «Бездомный заяц» (К4), «Прыгаем по кругу» (К91), «Не урони шарик» (К69), «Найди предмет» (К64) Малоподвижные игры: «Дерево, кустик, трава» (К5), «Ёлка, берёза, дуб» (К5а), «Осень» (К4а) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К1)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Информация в родительский уголок на тему: «27 сентября – День воспитателя» Консультация групповая на тему: «Как вести себя в гостях у природы» Консультация индивидуальная на тему: «Развитие речи: игры в кругу семьи»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Овощи».

Срок: I неделя (03.10 – 07.10.2022г.)

Задачи: расширять представление детей об овощах: где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, какую пользу приносят; закреплять основные названия овощей; обследовать овощи, развивая обоняние, осязание, вкусовые ощущения; совершенствовать грамматический строй речи (использование слов-антонимов, образование множественного числа существительных); закреплять умение ориентироваться в понятиях «один- много»; учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей; познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; упражнять ходьбе и повороту во время сигнала; упражнять повороту во время ходьбы парами.

Предметный словарь: овощи, капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свекла, кабачок, лук, тыква, перец, чеснок, баклажан, горох, петрушка, укроп, салат, корзина, огород, поле, бахча, репа, редька, урожай, вкус, грядка, семена, рассада, кожура, кочан, стручок, витамины.

Глагольный словарь: работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдергивают, выкапывают, поливают, рыхлят, ухаживают, чистить, срезать, поспевают.

Словарь признаков: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционное занятие с педагогом-психологом

ОД №5 Дата 05.10.

По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа:«Лучше добрым быть» (К6) Игра творческая: «Составь натюрморт» (К22) Игра – драматизация по сказке «Репка» (К5) Дидактические игры: «Про овощи», «Что делать, если...?» Хозяйственно-бытовой труд:«Смена грязных полотенец». (КТ3) Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Поликлиника», «Библиотека», «Зоопарк», «Исследователи».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке.) КГН (пользоваться носовым платком)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 9 Дата 03.10. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №10 Дата 05.10. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №10 Дата 04.10. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №11 Дата 06.10. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Определение пищи на вкус». Цель: научить определять пищу на вкус. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.248) Беседы: «Что нам осень принесла?», «Семечко - рассада - помидор» (К6) «Клуб любознательных» (Тренинг 3) Дидактические игры: «Будь внимателен!», «Подскажи словечко» «Что изменилось». (К6)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Поликлиника» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса» Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Разбор проблемной ситуации: «Какие бывают линии».		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД № 10 Дата 04.10. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №11 Дата 06.10. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №6 Дата 07.10. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Купите лук» (К6) Беседы: «Труд взрослых на полях и огородах», «Овощной магазин – это...?» (К6) Дидактические игры: «Поварята», «Скажи наоборот», «Один-много» (КР6) Работа со словарём «Кто больше слов на звук «А» назовёт?» Игра словесная «Части слова» (К5)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Зоопарк», «Исследователи». Настольно-печатные игры: «Овощи» (лото)		

моментах	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД № 5 Дата 03.10. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Овощи на тарелке» Цель: учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей; учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки; закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара; развивать мелкую моторику. Оборудование: муляжи овощей, сложных по форме: баклажан, перец, свекла, репа и т.д.; пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка). Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с.14</p>	<p>ОД № 6 Дата 07.10. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Овощи в корзине» (предметное рисование). Цель: продолжить знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их большой корзине; развивать творческое воображение; формировать умение работать с изобразительными материалами; воспитывать интерес к осенним овощам. Оборудование: заготовки с изображением корзины (пустой)- на каждого ребёнка, лист бумаги для показа рисования овощей, мягкие кисточки, гуашь. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 71</p>
Музыка	
<p>ОД №9 Дата 03.10. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №10 Дата 04.10. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режиссерских моментах</p>	<p>Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете» (КХ5) Оригами «Морковь» (КК5) Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Оборудование: овощи для рассматривания; круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка) Источник: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, стр. 35.. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Натюрморт с овощами» Цель: познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); познакомить с репродукциями натюрмортов; учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Оборудование: репродукции картин с изображением натюрморта, муляжи 3-4 овощей, ткань, альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки. Источник: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 14. «Чтение литературных произведений»: Р.Н. С. «Вершки и корешки», «Мужик и медведь», А. Крылов «Очень вкусный лист ка-</p>

	пустный», Е.Благинина «Приходите в огород», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». «Чтение художественной литературы» Ю. Тувим «Овощи»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (баян). Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №15 Дата 05.10. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять ходьбе и повороту во время сигнала» Цель: Упражнять ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами. Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках. Цель к подвижным играм: развивать ритмичность и выразительность речи; обогащать двигательный опыт детей; развивать фантазию и творческое воображение. «Посади и собери урожай», «Репка», «Съедобное и несъедобное». Оборудование: свисток, дуги, кубики, гимнастическая скамейка. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 19.	ОД №16 Дата 06.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №17 Дата 07.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Кто скорее соберёт?» (К41), «Огуречик - огуречик» (К71), «Кот и мыши» (К38), «Найди мяч» (К63), «Солнце» (К110), эстафета «Отнеси овощи в погреб» (К134), эстафета «Посади и собери урожай» (К135) Малоподвижные игры: «Огород» (К6), «Капуста - редиска» (К6а), «Тыква» (К6б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультация групповая на тему: «Воспитываем трудолюбие». Консультация индивидуальная на тему: «Преодолеваем упрямство» Памятка на тему: «Родителям от ребёнка»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки и иллюстрации с изображением овощей; плакат «Овощи»; схема описания овощей; муляжи и натуральные овощи для рассматривания; репродукции картин с изображением натюрморта, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Фрукты».

Срок: Пнеделя (10.10 – 14.10.2022г.)

Задачи: уточнять и расширять знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека; обследовать фрукты, развивая обоняние, осязание, вкусовые ощущения; учить составлять группы предметов с заданными признаками. учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов; продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов; учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов; учить группировке во время пролезания в обруч.

Предметный словарь: фрукты, яблоки, груши, сливы, вишни, абрикосы, персики, лимоны, апельсин, виноград, дыня, мандарин, манго, грейпфрут, гранат, хурма, банан, семена, плод, косточка, мякоть, дерево, ветка, урожай, яблоня.

Глагольный словарь: срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть, сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, обрезать, выращивать, белить, выжимать, окапывать, расти, вынимать, сушить, краснеть, наливаясь, убирать, укладывать, заготавливать.

Словарь признаков: фруктовый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, красный, желтый, зеленый, синий, полезный, круглый, овальный, вытянутый, мягкий, твердый, румяный, шершавый, гладкий, ароматный, душистый, зрелый, незрелый, маленький, большой, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый, виноградный.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №6 Дата 12.10. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Что любят зубки?», «Вместе тесно, а врозь скучно» (К7) Игра творческая: «Составь натюрморт» (К22) Игра - драматизация по сказке «Вершки и корешки» (К25) Дидактические игры: «Найди картинку" (безопасность дома), «Добрые волшебники» Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Рыбаки», «Дом мод», «Аптека», «Автобус»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Наоборот». Рассматривание книг и иллюстраций о закаливании. Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения с огнем. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (пользоваться носовым платком)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 11 Дата 10.10. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №12 Дата 12.10. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №12 Дата 11.10. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №13 Дата 13.10. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная	Экспериментальная деятельность: «Вдох - выдох». Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объё-		

<p>деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.225) Беседа: «Что нам осень принесла?», «Сочный фрукт – лучший друг ребёнка» (К7) Дидактические игры: «Правильно считаем», «Загадки», «Собери правильно» (К7) Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса» Игры с конструктором «LEGO». Игры с палочками Х. Кюизенера Застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков. Разбор проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция» Настольно-печатные игры: «Собери картинку». Развивающие игры: «Куда спрятался жучок?» Конструирование с использованием крупного строительного материала, природного и бросового материала, опираясь на схемы и план работы.. Застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 12 Дата 11.10. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда</p>	<p>ОД № 13 Дата 13.10. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда</p>	<p>ОД №7 Дата 14.10. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Мы делили апельсин» (К7) Беседа: «Фрукты» (К7) Дидактические игры: «Угадай», «Определи действие», «Красивые слова» (КР7) Работа со словарём: «Упражнять в выделении начальных звуков «У», «А» в словах» Игра словесная «Кто в домике живет?» (К6)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом мод», «Аптека» Настольно-печатные игры: «Исправь ошибку» Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто, где спрятался?»).</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 6 Дата 10.10. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Фрукты в вазе» Цель: учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов; учить подбирать соответствующий цвет; закреплять умение лепить вазу; развивать образное мышление, мелкую моторику.</p>	<p>ОД №7 Дата 14.10. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Фрукты» Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов; учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. Оборудование: репродукция натюрморта, ткань, муляжи 2-3 фруктов в низ-</p>	

<p>Оборудование: муляжи фруктов, сложных по форме: банан, груша, персик, абрикос и т.д.; пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка). Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 15</p>	<p>кой однотонной вазе или тарелке, альбомные листы, простые карандаши. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 16.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД №11 Дата 10.10. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №12 Дата 11.10. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Театрализованная игра «Был у зайца огород» (В.Степанов.) (К27) Дидактическая игра «Составь натюрморт» (КХ6) Оригами «Яблоко» (КК6) Музыкальная гостиная (К2) Рассматривание репродукции картины К.С. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне» Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Коробочка». Цель: учить детей работать по несложной выкройке, понимать условные обозначения (по пунктирным линиям складывать, по сплошным – надрезать), вызвать у детей интерес к работе, самостоятельно склеивать коробочку, воспитывать трудолюбие аккуратность. Оборудование: квадратный лист бумаги, расчерченный на 9 равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы, мелкие картонные шаблоны. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ст.68. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цель: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавать разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок; закреплять умения рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске); развивать эстетическое восприятие чувство композиции; учить красиво располагать изображение на листе. Оборудование: альбомный лист краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.34 Чтение литературных произведений В. Сутеев «Мешок яблок», Я Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», К.Д. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», М. Исаковский «Вишня», В. Сухомлинский «Пахнет яблоками». Чтение художественной литературы Л. Толстой «Косточка»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО «Нарисуй-ка» (рисование, лепка, аппликация). Конструирование по собственному замыслу и по схемам-рисункам. Поделки из природного и бросового материалов.</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (баян). Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>ОД №18 Дата 12.10. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить группировке во время пролезания в обруч» Цель: Учить группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение ползания по гим. скамейке на четвереньках. Учить устойчивому равновесию. Развивать ловкость при ходьбе по канату. Цель к подвижным играм: формировать умение действовать по правилам; развивать внимание; воспитывать дружеское отношение друг к другу. «Сторож и дети», «Яблоки – веники», «Ау – ау!». Оборудование: обручи, гимнастическая скамейка, канат, соломенная шляпа большого размера. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 22.</p>	<p>ОД №19 Дата 13.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №20 Дата 14.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору» (К119), «Тяни в круг» (К116), «Кто скорее соберёт?» (К41), «Пятнашки с домом» (К96), «Садоводы и огородники» (К101), «Собери флажки» (К107) Малоподвижные игры: «Яблоня» (К7), «Яблочко» (К7а), «Что изменилось» (К7б)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
<p>Консультации групповые на темы: «Весёлая математика с детьми дома», «Как научить детей безопасному поведению на улице?» Консультация индивидуальная на тему: «Учим детей отвечать за свои поступки»</p>			
Создание условий предметно-развивающей среды			
<p>Картинки и иллюстрации с изображением фруктов; схема описания фруктов; плакат «Фрукты»; муляжи и натуральные фрукты для рассматривания; репродукции картин с изображением натюрморта, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.</p>			

Тема: «Сад – огород».

Срок: III неделя (17.10– 21.10.2022г.)

Задачи: закреплять обобщающее понятие «овощи», «фрукты», знания детей о заготовке и хранении овощей, фруктов, об их значении для здоровья; формировать представления о труде овощеводов и садоводов; дать детям представление о том, что семь дней (суток) составляют неделю; упражнять в ориентировке на

плоскости листа; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец - овал), находить сходства и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща фрукта); закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; учить попадать точно в цель.

Предметный словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, сад, огород, грядка, теплица, семена, рассада, урожай, уборка, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сок, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, помидор, огурец, укроп, петрушка, деревья.

Глагольный словарь: работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдергивают, выкапывают, поливают, рыхлят, ухаживают, чистить, срезать, поспевают, выжимать.

Словарь признаков: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий, ароматный, незрелый, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый, виноградный.

Итоговое мероприятие: Викторина «Мои любимые книжки», выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №7 Дата 19.10.			
По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Лесные опасности», «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (К8) Игра творческая: «Найди в природе яркие и блёклые цвета» (К28) Игра – драматизация «Спор овощей» (К26) Хозяйственно-бытовой труд: «Пересадка комнатных растений». (КТ4) Дидактические игры: «Горячий мяч», «Пожароопасные предметы» (правила пожарной безопасности) Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Поликлиника», «Библиотека», «Зоопарк», «Исследователи».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (пользоваться носовым платком)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 13 Дата 17.10. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 14 Дата 19.10. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №14 Дата 18.10. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №15 Дата 20.10. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Почему цветы осенью вянут?». Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и получаемой влаги. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 238) Беседа: «Сад и огород» (К8) «Клуб любознательных» (Тренинг 4) Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Что сажают в огороде?» «Кто скорее соберет?» (К8)		

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Зоопарк» Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра». Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. Конструирование с использованием графических схем. Рассматривание тематических альбомов о родном городе, крае, стране: «Животный и растительный мир Краснодарского края».	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №14 Дата 18.10. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №15 Дата 20.10. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №8 Дата 21.10. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «В саду» (К8) Беседы: «Фруктовый сад», «Садоводы» (К8) Дидактические игры: «Да-нет», «Что лишнее?», «Собери урожай» (КР8) Игра словесная «Кто в домике живет?» (Переселение) (К7) Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Отгадывание загадок о фруктах и овощах.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Поликлиника», «Исследователи». Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Лабиринт». На прогулке выкладывание букв из палочек, камешков.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 7 Дата 17.10 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: “Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин”. Цель: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец - овал), находить сходства и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Оборудование: глина, пластилин, доски для лепки, стеки, овощи (муляжи, картинки). Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.32	ОД №8 Дата 21.10. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Красивый натюрморт» (предметное рисование). Цель: знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором предметов по цвету; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета; учить рисовать натюрморт, пользуясь схематическим алгоритмом; закреплять умение правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать глазомер, внимание, усидчивость. Оборудование: краски, бумага, серия натюрмортов для рассматривания, схематический алгоритм рисования натюрмортов (последовательность). Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 70	
Музыка		
ОД №13 Дата 17.10. По перспективному плану музыкального работника	ОД №14 Дата 18.10. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная	Дидактическая игра «Художники – реставраторы» (КХ7)	

<p>деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Оригами «Гроздь винограда» (КК7) Рассматривание репродукции картины П.П. Кончаловского «Яблоки на столе у печки» Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Натюрморт из фруктов» Цель: продолжать знакомить детей с таким жанром изобразительного искусства как натюрморт; закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво, располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету; воспитывать художественный вкус. Оборудование: цветная бумага; картон; ножницы; кисточки; клей; репродукция картины И. Хруцкого «Дары природы»; муляжи фруктов; образцы натюрморта из фруктов. Источник: Картотека, конспект №1 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Яблоня» Цель: учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками; закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист; воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 23 Чтение литературных произведений: р.н.с. «Репка, Я. Тайц «Послушный дождик», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Генералова. «Полезный лук», Н. Шемякина. «Ручной дождик», А. Прокофьев. «Огород», Ф. Гуринович «Огород» «Чтение художественной литературы» Сказка Дж. Родари «Чиполлино»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Поделки из природного и бросового материалов. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №21 Дата 19.10. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх» Цель: Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, координацию речи с движением. «Жмурки, «Шла гулять сороконожка», «Краски», «Угадай, чьи следы» Оборудование: городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная, непрозрачный платок, парные изоб-</p>	<p>ОД № 22 Дата 20.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №23 Дата 21.10 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

ражения следов, большой обруч. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 31		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: (К19), «Кто скорее соберёт?» (К19), «Огуречик-огуречик» (К19), «Садоводы и огородники» (К101), «Краски» (К39), «Стоп» (К114), « Охотники и зайцы» (К73) Малоподвижные игры: «Огород» (К6), «Садовник» (К8), «Овощи и фрукты» (К8а)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями	Консультация групповая на тему: «Развиваем память у детей» Консультация индивидуальная на тему: «Агрессивность» Буклет на тему: «Овощи и фрукты для головы продукты»	
Создание условий предметно-развивающей среды	Картинки с изображением фруктов, овощей, схема описания фруктов, овощей; репродукция картины И. Хруцкого «Дары природы»; муляжи фруктов; образцы натюрморта из фруктов.	

Тема: «Грибы. Ягоды (безопасность)».

Срок: IV неделя (24.10 – 28.10.2021г.)

Задачи: уточнять представления детей о значении леса в жизни человека; закреплять основные названия грибов, где они растут, что из них готовят, съедобные/несъедобные грибы; продолжать знакомить детей с названиями лесных и садовых ягод; формировать представлений об их пользе и возможном вреде, о том, что растения и плоды нельзя пробовать на вкус без разрешения взрослых; закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения их в пространстве; учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые); развивать глазомер, мелкую моторику рук; учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объёмную; закреплять навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру); воспитывать у детей интерес к народному творчеству; учить выделять растительно-травный орнамент; учить попадать в заданную цель.

Предметный словарь: гриб, ножка, белый гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисички, опята, сыроежки, мухомор, поганка, шляпка, куст, плод, ягоды, клюква, брусника, черника, земляника, клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, калина, ежевика, морошка, цветы, растения, лукошко, корзина.

Глагольный словарь: собирать, прятаться, висеть, заготавливать, искать, снимать, срезать, беречь, охранять, ломать, расти, идет, сушить, варить, жарить, консервировать, наливать, созреть, мариновать, солить, краснеть, цвести, лакомиться, пробовать, угощать, рвать, кушать, падать, вянуть.

Словарь признаков: спелый, лесные, сладкий, кислый, мягкий, душистый, ядовитый, съедобный, вкусный, полезный, пластинчатый, ароматный, гладкий, белый, лечебные, маленькая, круглая, темно-синяя, красная, плетёная.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме, выставка по теме: «Осенний серпантин», утренник «В гостях у Осени».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД № 8 Дата 26.10. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Что такое дружба», «В мире вежливых слов» (К9) Игра творческая: Игра творческая: «Три краски» (К4) Игра - драматизация по сказке «Под грибом» (К23) Дидактические игры: «Четыре стихии», «Конкурс хвастунов» Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Детский сад», «Кафе», «Почта», «Магазин»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровая ситуация: «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в лесу. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (пользоваться носовым платком)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 15 Дата 24.10. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 16 Дата 26.10. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №16 Дата 25.10. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №17 Дата 27.10. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Лукошко с грибами», «Лесенки в мире природы» (К9) Дидактические игры: «В лесу», «Загадки» «Братъ — не братъ» (К9) Игры с палочками Х. Кюизенера Разбор проблемной ситуации «О чём говорят числа» Решение сказочных задач		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Почта», «Магазин» Настольно-печатные игры: «Найди похожие по форме» Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т.д.) с помощью линейки. Развивающие игры: «Найди пару» Рассматривание тематического альбома о явлениях природы.		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД №16 Дата 25.10. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД № 17 Дата 27.10. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №9 Дата 28.10. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные	Пальчиковая гимнастика: «Ягоды» (К9) Беседа: «Лес. Ягоды - грибы» (К9) Дидактические игры: «Кто больше назовёт действий?», «Родственники», «Люблю грибные блюда» (КР9)		

практики в режимных моментах	Игра словесная «Кто в домике живет?» (Переселение) (К7) Игры – пантомимы. Словообразование сравнительной степени имени прилагательного («Путешествовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями - ...») (интереснее). Работа со словарём « Кто больше слов на звук П назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе» Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций о грибах и ягодах.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД № 8 Дата 24.10. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Подарок для ёжика» Цель: расширять знание детей о грибах (съедобные не съедобные); учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые); развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; формировать интерес к грибам. Оборудование: ёжик – игрушка, письмо для обыгрывания, муляжи грибов, изображение грибов, пластилин, тряпочки, стеки, клеёнки для лепки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 170</p>	<p>ОД № 9 Дата 28.10. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Ветка с ягодами» Цель: продолжать знакомить детей с многообразием ягод; учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод; закреплять умение композиционно заполнять лист. Оборудование: предметные картинки с нарисованными ветками или кустами с ягодами (красная смородина, чёрная смородина, крыжовник, малина, клубника, земляника и т. д.), половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 12.</p>
Музыка	
<p>ОД № 15 Дата 24.10. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД № 16 Дата 25.10. По перспективному плану музыкального работника</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Театрализованная игра «Поиграем — угадаем» (А. Босева) (К5) Дидактическая игра «Найди картину на палитре» (КХ8) Оригами «Гриб» (КК8) Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Как мы мастерили лукошко с ручкой» Цель: продолжать знакомить с народно культурой; вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги; учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объёмную; закреплять навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру); развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление; воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, поддержать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами. Оборудование: лукошки, корзинки, тески (предметы или их изображения, ИКТ); альбомные листы, бумажные квадраты светло-</p>

	<p>жёлтого, оранжевого, белого, светло-серого и светло-коричневого цвета размером от 15х15 до 20х20, цветные карандаши или фломастеры; ножницы; клей, клеевые кисточки, бумажные или матерчатые салфетки, клеёнки.</p> <p>Источник: Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, стр.58.</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Хохломские ягоды»</p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к народному творчеству; учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки; развивать умение составлять узор на прямоугольнике; учить чередовать цвета; развивать художественный вкус.</p> <p>Оборудование: хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи; полоски жёлтой бумаги, тонкие кисти, гуашь красного, чёрного и зелёного цветов, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 13.</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>В. Сутеев «Чей это гриб?», М. Пришвин «Силач», Н. Сладков «Мухомор», В. Катаев «Грибы», Я Тайц «По ягоды», Е. Трутнева «Грибы», П. Синявский «Грибная электричка», Г. Ладонщиков «В лесу», Н. Саконская «Мы пошли по ягоды»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Я. Тайц «По грибы»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (барабан).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p> <p>Пальчиковый театр: «Не хвастайся».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №24 Дата 26.10.</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: «Учить попадать в заданную цель»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания.</p> <p>Цель к подвижным играм: развивать ритмичность речи, координацию движений с речью; воспитывать правильный умеренный темп речи.</p> <p>«Поймай грибок», «Гуляла девочка в лесу», «Фрукты, ягоды, грибы».</p> <p>Оборудование: мешочки, мячи, корзинки, канат, бубен, маски с изображением грибов (боровиков, лисичек, опят, подосиновиков).</p> <p>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 25.</p>	<p>ОД № 25 Дата 27.10.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №26 Дата 28.10.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Лиса в курятнике» (К48), «Охотники и зайцы» (К73), «Волк во рву» (К14), «Сбей кеглю» (К104), «У кого мяч» (К118), «Передай встань» (К78) Малоподвижные игры: «Грибок» (К9), «За грибами» (К9а), «Съедобное и несъедобное» (К9б) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К2)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация групповая на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи» Оформление выставки по теме: «Осенний серпантин» Праздник «В гостях у королевы Осени!»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки, иллюстрации с изображением грибов и ягод, хохломские изделия, образцы элементов хохломской росписи, альбом «Хохлома». раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.	

Тема: «Одежда».

Срок: I неделя (31.10 – 03.11. 2022г.)

Задачи: формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; знакомить с разнообразием одежды, с её элементами; формировать навыки одевания и раздевания; формировать понятия о числовом ряде; дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья; показать красоту вышитых изделий; учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки; развивать уважение к народной культуре; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки

Предметный словарь: одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, шуба, дубленка, брюки, джинсы, юбка, платье, платок, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, фартук, блузка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шерсть, кожа, мех, трикотаж, драп, твид, ситец, хлопок, лен, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, воротник, пояс, строчка, лиф, карманы, художник-модельер, закройщик, швея, манекенщица

Глагольный словарь: надевать, стирать, гладить, носить, снимать, расстегивать, вешать, складывать, застегивать, ставить, беречь, шить, одевать, заправить, повесить, купить, вязать.

Словарь признаков: осенний, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, ситцевая, шелковая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, меховой, трикотажный, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, рваная, верхняя, поношенная, головной, вязанный, домашняя

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционное занятие с педагогом-психологом

ОД № 9 Дата 02.11.

По перспективному плану педагога -психолога

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Что хорошего можно сделать для друзей» (К10) Игра – драматизация по сказке «Рукавичка» (К11) Дидактические игры: «Свой, знакомый, чужой», «Когда ты это делаешь»? (правила личной гигиены) Хозяйственно-бытовой труд: «Учимся заправлять свои постели». (КТ5) Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Дом мод», «Магазин», «Химчистка»,		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольная игра «Моя квартира». Рассматривание семейного альбома Рассматривание книг, карточек об эмоциях. Рассматривание лакатов о правилах поведения с электроприборами Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (пользоваться носовым платком)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 17 Дата 31.10. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 18 Дата 02.11. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 18 Дата 01.11. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №19 Дата 03.11. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Мир ткани». Цель: познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 254) Беседы: «Путешествие в прошлое одежды», «День народного единства» (К10) Дидактические игры: «Будь внимательным», «Правильно ли мы одеваемся?», «Запомни и назови»,(К10)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Химчистка» Наблюдение за объектами неживой природы: солнце, небо, облака, дождь. Рассматривание тематического альбома о явлениях природы.		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД № 18 Дата 01.11. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда		ОД №19 Дата 03.11. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Шьём одежду» (К10) Беседа: «Сезонная одежда» (К10) Дидактические игры: «Новые слова», «Скажи наоборот», «Кто больше назовёт действий?» (КР10) Игра словесная «Оденем куклу» (К9) Работа со словарём « Кто больше слов на звук И назовёт».		
Самостоятельная деятель-	Сюжетно-ролевые игры: :«Ателье», «Дом мод»		

ность детей в режимных моментах	Лото «Одежда» Игра «Четвертый лишний» Рассматривание иллюстраций к книгам об одежде, обуви, головных уборах, журналов мод.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 9 Дата 31.10.		
Изобразительная деятельность (Лепка)		
Тема: «Девочка в зимней шубке»		
Цель: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; закреплять умение использовать усвоенные раннее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления; продолжать развивать умения оценивать созданные изображения.		
Оборудование: пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка)		
Источник: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, стр.60.		
Музыка		
ОД №17 Дата 31.10	ОД №18 Дата 01.11.	
По перспективному плану музыкального работника	По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» (КХ11)</p> <p>Оригами «Рубашка» (КК9)</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Русские узоры» (декоративная аппликация)</p> <p>Цель: дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжить работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; формировать навыки совместной работы; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям.</p> <p>Оборудование: несколько салфеток и полотенец по мотивам русской народной вышивки (для рассматривания), бумага в виде полотенца (6/15 см), несколько образцов педагога, заранее вырезанные детали для составления узоров на полотенцах, клей, салфетки.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 222</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Алёнушка в сарафане»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья; показать красоту вышитых изделий; учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки; развивать уважение к народной культуре.</p> <p>Оборудование: красочно иллюстрированная книга «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» («Царевна –лягушка, репродукция картины В. Васнецова «Алёнушка»); изображения русской народной одежды; альбомные листы с нарисованной девочкой в рубашке и сарафане, с широкой лентой на голове; цветные карандаши.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 39</p> <p>Чтение литературных произведений: Л. Воронкова «Маша-растеряша», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», В. Орлов</p>	

	«Федя одевается», Н. Носов «Заплата», З. Александрова «Сарафанчик», казахская сказка «Чудесная шуба», Бр. Гримм «Храбрый портняжка», Т. Лаврова «Для любимой куклы Кати», Е. Якухина «Мама шьёт братишке брюки» «Чтение художественной литературы» Б. Заходер «Портниха»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Изготовление одежды для плоскостных кукол. Игры: «Оденем куклу не прогулку»; «Радужный хоровод»; «Костюмы для Петруши»
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №27 Дата 02.11. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнение в ходьбе и беге в колонне» Цель: Упражнять в ходьбе и беге в колонне, враспынную, между предметами, в перешагивании через кубики и мячи, в прыжках с продвижением вперед. Учить перебрасыванию мяча друг другу. Цель к подвижным играм: продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать слуховое и зрительное внимание, умение действовать в командах. «Перекресток», «Это я, это я, это все мои друзья», «Зеленый, желтый, красный» Оборудование: Кубики, мячи, набивные мячи, свисток, флажки, мел. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 117.	ОД №28 Дата 03.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту» (К50), «Иголлка, нитка, узел» (К30), «Не наступи» (К65), «Зевака» (К29), «Горелки» (К90) «Пройди бесшумно» (К90) Малоподвижные игры: «Рубашка» (К10), «Иголлка и нитка» (К10а)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Информация в родительский уголок на тему: «День народного единства» Консультация индивидуальная на тему: «Если ребёнок дерётся?»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.; несколько салфеток и полотенец по мотивам русской народной вышивке (для рассматривания), раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.	

Тема: «Обувь»

Срок: II неделя (07.11 – 11.11.2022г.)

Задачи: уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое»,

«правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги; развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; учить составлять узоры из геометрических фигур; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; расширять словарный запас; совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Предметный словарь: фабрика, магазин, сапоги, ботинки, валенки, сандалии, босоножки, полусапожки, пинетки, шлепанцы, боты, калоши, ботсы, кроссовки, кеды, тапки, кроссовки, чешки, туфли, шерсть, кожа, мех, резина, сапожник, задник, застежка.

Глагольный словарь: надевать, обувать, чистить, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, обувать, зашнуровывать, застегивать, ставить, беречь, промочить, мыть, одевать, купить.

Словарь признаков: осенний, теплый, удобный, кожаный, резиновый, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, твердые, лакированные, грязные, домашняя, сменная.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД № 10 Дата 09.11. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Мои хорошие поступки», «Что такое доброта?», «Мой друг, подруга» (К11) Игра творческая: «Сочиним сказку» (К6) Игра – драматизация по сказке «Соломенный бычок» (К16) Дидактические игры: «Знакомство», «Волшебная нить» Сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Дом мод», «Магазин», «Химчистка», «Парикмахерская».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (учимся следить за своим внешним видом) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 19 Дата 07.11. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 20 Дата 09.11. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 20 Дата 08.11. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 21 Дата 10.11. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Земля – наша кормилица». Цель: дать представление о том, что почва –верхний слой земли; познакомить с составом почвы. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.232) Беседа: «Обувь» (К11) «Клуб любознательных» (Тренинг 5) Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Какое что бывает?», «Отгадай число» (К11) Игры с палочками Х. Кюизенера Развивающая игра «Назови, что нарисовано» (одежда, обувь, головные уборы) Решение сказочных задач		

	Составление фигур из треугольников и квадратов	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Химчистка», «Парикмахерская». Игры с мозаиками. Развивающая игра «Колумбово яйцо» Настольно – печатные «Разрезные картинки»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 20 Дата 08.11. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №21 Дата 10.11. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №10 Дата 11.11. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Обувь» (К11) Беседа: «Расскажи, из каких материалов шьют обувь» (К11) Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Скажи правильно», «Давайте посчитаем» (КР11) Игра словесная «Оденем куклу» (К9) Отгадывание загадок. Работа со словарём « Кто больше слов на звук М назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Дом мод» Настольно-печатные игры: «Обувь»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №10 Дата 07.11 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Тапочки для бабушки» Цель: расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); закреплять умение использовать усвоенные раннее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления. Оборудование: шаблоны подошвы, пластилин, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением тапочек. Источник: Картотека, конспект №2	ОД №10 Дата 11.11. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Волшебный мешочек» Цель: помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака; развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; учить рисовать обувь с помощью гуаши, самостоятельно применяя ранее освоенные приёмы рисования; активизировать словарь за счёт слов: голенище, каблук, носок, язык, стелька, шнурки, защищать, босой; воспитывать бережное отношение к обуви. Оборудование: игровой персонаж (кукла) мастер Башмачник, картинки с изображением разных фасонов обуви, мешок, несколько разнообразных пар обуви для сравнения и рассматривания, гуашь, бумага, образцы педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 92.	
Музыка		
ОД № 19 Дата 07.11. По перспективному плану музыкального работника	ОД № 20 Дата 08.11. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная	Дидактическая игра «Скульптор и глина» (КХ12)	

<p>деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Оригами «Сапожок» (КК10) Музыкальная гостиная (КЗ) Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Сапожки» Цель: расширять представление об обуви, учить составлять узоры из геометрических фигур; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; расширять и активизировать словарь, развивать мелкую моторику рук. Оборудование: бумага разной текстуры, картон, клей, тарелочки, салфетки, клеенки, детали для аппликации в форме геометрических фигур, основа для аппликации разного цвета в форме сапога. Источник: Картотека, конспект 2 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Сапожки для кота». Цель: расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит; расширять словарный запас; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; развивать тонкую и общую моторику, зрительное внимание; воспитывать умение договариваться, развивать чувство уверенности. Оборудование: игрушка (иллюстрация) кот в сапогах, картинки – отгадки, разрезные картинки, кисти, краски, бумага. Источник: Картотека, конспект № 1 Чтение литературных произведений Э. Мошковская «Ботиночный врач», О. Черноризкая «Ботинок», английская песенка «Мэри», А. Бродский «У маленькой Мариночки», В. Азбукин «Сапоги с характером», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках», Ш. Перро «Кот в сапогах», В. Орлов «Федя одевается» Чтение художественной литературы О. Григорьева «Как ботинки ели кашу»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски) Конструирование по собственному замыслу.» Поделки из бросового и природного материалов. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>			
<p>ОД №29 Дата 09.11. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в соблюдении правил в подвижных играх» Цель: Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх. Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью. Пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях. Воспитывать любовь, нежность, заботу и ува-</p>	<p>ОД №30 Дата 10.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №31 Дата 11.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	

<p>жительное отношение к маме. Цель к подвижным играм: формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать быстроту, ловкость; способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми. «Челнок», «Раз, два, три, повтори!», «Иголка и нитка». Оборудование: канат, свисток. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет ТНР», стр. 74.</p>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Кто скорее снимет ленту» (К46), «Мышеловка» (К61), «Иголка, нитка, узел» (К30), «Прыгаем по кругу» (К91), «Кто самый меткий» (К45), «Найди предмет» (К64) Малоподвижные игры: «Ботинки» (К11), «Бросай, лови, какой скажи» (К11а), «Кто ушёл?» (К11б)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
<p>Консультация групповая на тему «Как хорошо уметь читать» Консультация индивидуальная: «Профилактика плоскостопия» Памятка на тему: «Дорожные ловушки»</p>			
Создание условий предметно-развивающей среды			
<p>Серия сюжетных картин, картинки с изображением предметов обуви; игрушка (иллюстрация) кота в сапогах, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.</p>			

Тема: «Головные уборы».

Срок: III неделя (14.11 – 18.11.2022г.)

Задачи: уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. их видах, материале, из которых они изготовлены. : учить детей устанавливать равенство и неравенство (плюс 1 ,минус 1); сравнивать числа и количества, давая определение «больше (меньше) на 1); ; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма; закреплять умение детей делать разрезы точно по размеченным линиям.

Предметный словарь: фабрика, магазин, платок, шапка, берет, кепка, бейсболка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, фуражка, шерсть, кожа, мех, трикотаж, ситец, хлопок, лен.

Глагольный словарь: надевать, чистить, носить, снимать, развязывать, завязывать, беречь, сшить, одевать, повесить, купить, вязать.

Словарь признаков: осенний, теплый, удобный, нарядный, шерстяной, кожаный, ситцевый, шелковая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, меховой, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, головной, вязанный.

Итоговое мероприятие: выставка творчества детей по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД № 11 Дата 16.11 По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Урок дружбы», «Кого называют скромным», «Нужно ли беречь вещи», (К12) Игра творческая: «Пантомима» (К7) Игра – драматизация по сказке «Лиса – нянька» (К20) Хозяйственно-бытовой труд: «Мытьё комнатных растений». (КТ6) Дидактические игры: «Волшебные очки», «Выбери предмет» Сюжетно-ролевые игры: «Дом мод», «Детский сад», «Кафе», «Почта», «Магазин»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви.) КГН (пользоваться носовым платком)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 21 Дата 14.11. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №22 Дата 16.11. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 22 Дата 15.11. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №23 Дата 17.11. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Наряды куклы Тани». Цель: познакомить с разными видами тканей, помочь выявить отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временами года. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.255) Беседа: «История возникновения шляп» (К12) Дидактические игры: «А что потом?», «Кто больше увидит», «Широкое - узкое» (К12) Игры с палочками Х. Кюизенера Развивающая игра «Назови, что нарисовано» (головные уборы) Решение сказочных задач Составление фигур из треугольников и квадратов.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Дом мод», «Детский сад» Настольно-печатные игры: «Найди похожие по форме», «Волшебные картинки» Развивающие игры: «Найди пару», «Где чей домик». Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, небо, облака, дождь. Рассматривание тематического альбома о явлениях природы.		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД № 22 Дата 15.11. Коррекционное логопедическое занятие	ОД № 23 Дата 17.11. Коррекционное логопедическое занятие	ОД № 11 Дата 18.11. Развитие речи	

По перспективному плану учителя-логопеда	По перспективному плану учителя-логопеда	По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Это чья панамка?» (К12) Беседа: «Расскажи, из каких материалов шьют головные уборы» (К12) Дидактические игры: «Что будет, если...», «Чей, чья?», «Отгадайте одежду, обувь или головной убор» (КР12) Игра словесная «Оденем куклу» (К9) Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов. Отгадывание загадок. Работа со словарём « Кто больше слов на звук Н назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Почта», «Магазин»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №11 Дата 14.11. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы». Цель: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образы; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке; учить образной оценке своих работ и работ других детей; развивать воображение. Оборудование: глина, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 103		ОД № 11 Дата 18.11. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Шапка и варежки» Цель: учить рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма. Оборудование: мягкие игрушки (лиса, волк, заяц), альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 38
Музыка		
ОД № 21 Дата 14.11. По перспективному плану музыкального работника		ОД № 22 Дата 15.11. По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная игра «Немой диалог» (К3) Дидактическая игра «Найди эмоцию» (КХ13) Оригами «Шапка» (КК11) Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Шляпная мастерская». Цель: учить детей изготавливать шляпы из бумаги, предоставляя возможность самим выбирать вариант изготовления шляпы; закреплять умение детей делать разрезы точно по размеченным линиям; продолжать учить договариваться между собой, совместно трудиться, развивать творчество, фантазию, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Оборудование: игрушка (иллюстрация) Карлсон; короб; шляпы (образцы), изготовленные из формата бумаги А4; выкройки для шляп размер А5 выкройка и схемы соединения (изготовления) шляп (3); степлер; клей, цветная бумага; колокольчик.	

	<p>Источник: Картотека, конспект 1 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Украсть платочек ромашками». Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками. Оборудование: квадраты цветной бумаги размером 15х15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 33 Чтение литературных произведений: Н. Носов «Живая шляпа», В. Осеева «Заячья шапка», А. Шевченко «Шляпа с полями», И. Пивоварова «Про шляпу», РНС «Шапка-невидимка» «Чтение художественной литературы» Ш. Перро «Красная шапочка»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски) Конструирование по собственному замыслу. Поделки из бросового и природного материалов. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>			
<p>ОД №32 Дата 16.11. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить попадать точно в цель» Цель: Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: совершенствовать умение метать мешочек с песком в горизонтальную цель, сочетать замах с броском при метании, развивать глазомер, координацию движений; воспитывать умение взаимодействовать в коллективе. «Забавные шляпы», «Что купили в магазине», «Чтоб не мерзнуть никогда». Оборудование: городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная, бубен. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 28.</p>		<p>ОД №33 Дата 17.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №34 Дата 18.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,</p>	<p>Подвижные игры: «Хитрая лиса» (К123), «Тройка» (К115), «Спасательный круг» (К111), «Пингвины с мячом» (К83), «Фигурная ходьба» (К122), (К19), «Горелки» (К19)</p>		

культурные практики в режимных моментах	Малоподвижные игры: «Шапка» (К12), «Головные уборы» (К12а), «Поменяйся местами» (К12б)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Информация в родительский уголок на тему: «День памяти жертв ДТП».	
Консультация групповая на тему: «Что нельзя говорить ребёнку»	
Консультация индивидуальная на тему: «Учите детей общению»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Серия сюжетных картин, картинки с изображением предметов головных уборов, игрушка (иллюстрация) Карлсон.	

Тема: «Человек. День матери».

Срок: IV неделя (21.11 – 25.11.2022г.)

Задачи: формировать представления детей о частях тела, их предназначение, называть части тела; развивать умение сравнивать людей по возрасту; воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов; учить измерять объем условными мерками; закреплять временные представления (вчера, сегодня, завтра); учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женский портрет; упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх.

Предметный словарь: человек, части тела, голова, лоб, лицо, ресницы, глаза, брови, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, щеки, подбородок, шея, плечи, руки, локти, кисти рук, ладони, пальцы, туловище, плечи, грудь, живот, спина, лопатки, ноги, колени, ступни, пятка, ногти, бедро, люди, мальчик, девочка, мужчина, женщина, мама, органы, организм, праздник, день.

Глагольный словарь: ходить, смотреть, слышать, лежать, сидеть, стоять, думать, бегать, двигаться, дышать, поворачиваться, поднимать, нюхать, чувствовать, поздравлять, слушать, пить, есть, брать, держать, чистить, мыть, умываться.

Словарь признаков: худой, полный, маленький, большой, взрослый, детский, широкий, узкий, низкий, высокий, кудрявый, волнистые, темные, светлые, прямой, карие, серые, голубые, зеленые, густые, здоровые, праздничное, веселый, грустный.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме, праздничный концерт «День Матери»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Коррекционное занятие с педагогом-психологом	
ОД №12 Дата 23.11.	
По перспективному плану педагога -психолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Когда остаешься один дома», «Нечаянно и нарочно» (К13) Игра творческая: «Найди недостаток в портрете» (К21) Игра – драматизация по сказке «Жихарка» (К8) Дидактические игры: «Один дома», «Слушай хлопки» Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Супермаркет», «Театр», «Телевидение», «Праздник».
Самостоятельная деятель-	Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту.

ность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой и после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 23 Дата 21.11. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 24 Дата 23.11. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 24 Дата 22.11. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 25 Дата 24.11 Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Ребенок и взрослые», «Культурный человек». (К13) «Клуб любознательных» (Тренинг 6) Дидактические игры: «Бабушкин подарок», «Кто что слышит?», «Игра с тремя обручами» (К13) Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где спрятался Джерри?» Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел» Решение сказочных задач		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Супермаркет», «Театр» Игры с мозаиками, пазлами. Развивающая игра «Танграм» Настольно – печатные «Что сначала, что потом»		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД № 24 Дата 22.11. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД № 25 Дата 24.11. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №12 Дата 25.11. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Моё тело» (К13) Беседа: «Самая хорошая» (К13) Дидактические игры: «Вспомни, что делает?», «Олины помощники», «Два и две» (КР11) Игра словесная «Вкусные слова» (К8) Работа со словарём «Кто больше слов на звук Т назовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Телевидение», «Праздник». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Подберём куклам одежду». Театрализованные игры: «Лиса и Козел».		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД № 12 Дата 21.11. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Весёлый гном» Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный	ОД №12 Дата 25.11. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» Цель: продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искус-		

<p>материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки; закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения; развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа; закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Оборудование: сосновые шишки, веточки деревьев и другой природный материал, пластилин, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребёнка).</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 42</p>	<p>ства.; учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор; учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (трава, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи; развивать технические умения (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях); вызывать желание сделать приятное маме, создать творческую работу в подарок; воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>Оборудование: хохломские изделия для рассматривания, фотографии с изображениями мастеров и хохломской посуды, таблицы с вариантами хохломских узоров и элементов, силуэты посуды для росписи, гуашь, кисти, стаканчики с водой, образец педагога.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 94</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД № 23 Дата 21.11. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД № 24 Дата 22.11. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режиссерских моментах</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши соседа» (КХ14) Оригами «Сердце» (КК12) Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Панно – тарелка для мамы» Цель: учить делать настенное панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, творческие способности, желание сделать подарок маме; знакомить с «сюрпризами» увядающей природы. Оборудование: несколько причудливых и красивых панно, выполненных из природного материала и бумаги (для рассматривания), основа для объёмной аппликации – пластиковая тарелка, заранее обмотанная и заклеенная шпагатом в несколько рядов плотными витками, несколько засушенных цветов, листьев, лепестков, стеблей, клей ПВА, кисть, салфетки, клеёнки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 210 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Ничего милее нет маминой улыбки» (рисование портрета) Цель: продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное. Оборудование: альбомный лист бумаги на каждого ребёнка, простые карандаши, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, акриловые краски, кисти, стаканчики с водой, образец педагога, технологическая карта последовательности рисования портрета, репродукции с картин известных художников – портретистов: В. Боровиковский «Портрет графини А. И. Безбородко с дочерью»; К. Брюллов «Портрет графини О. И. Орловой с дочерью», А. Венецианов «Кормилица с ребёнком»; К. Сомов «Дама в голубом»; стихотворение А. Кушнера «Если видишь на картине...» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 129. Чтение литературных произведений</p>

	<p>В. Сухомлинский «Самая красивая мама», «У бабушки дрожат руки», С. Аксаков «Аленький цветочек», рнс «Иван-царевич и серый волк», Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Л. Пантелеев «Большая стирка», Г. Остер «Бабушка удава», Я. Сеиль «Как я был мамой», И. Косяков «Все она».</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Старый дед и внучек»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски) Конструирование по собственному замыслу. Настольно – печатные игры: «Узнай по описанию», «Придумай сказку». Поделки из бросового и природного материалов. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество.</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>ОД №35 Дата 23.11. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании» Цель: Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. «Курочка, Петрушка», «Забрось мяч в корзину». Оборудование: канат, воротца, мячи, корзина. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 14.</p>	<p>ОД №36 Дата 24.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №37 Дата 25.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Свободное место» (К105), «Горелки» (К19), «Мяч водящему» (К62), «Лошадки» (К54), «Догони соперника» (К23), «Сбей кеглю» (К104) Малоподвижные игры: «Это я» (К13), «Ручки – ножки» (К13а), «Как у нашей мамы руки» (К2а) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К3)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
<p>Информация в родительский уголок на тему: «День Матери», Буклет на тему: «Развитие художественно-эстетических способностей детей» Памятка на тему «Пожар»</p>			

Создание условий предметно-развивающей среды

Сюжетные картинки по теме, альбом «Части тела», хохломские изделия для рассматривания, иллюстрации с изображениями хохломской посуды, репродукция картины К. Сомова «Дама в голубом»; стихотворение А. Кушнера «Если видишь на картине...», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.

Тема: «Зима».

Срок: I неделя (28.11 – 02.12.2022г.)

Задачи: формирование представлений о зиме как о времени года, характерных признаках зимы; конкретизировать знания о явлениях живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность; учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывания с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов; продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жёсткой полусухой кистью); закреплять умение детей создавать изображения по технике вырезания; обучать различным приемам работы с бумагой; учить симметрично, располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета; учить правильно продвигаться вперед во время прыжков.

Предметный словарь: зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, мороз, стужа, буран, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, забавы, санки, хоккей, лыжи, коньки, снеговик, каток, горка.

Глагольный словарь: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, покрывать, идти, заметать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, играть, ловить, кататься, съезжать, лепить.

Словарь признаков: пушистый, ветрено, морозно, холодный, белый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, белоснежный, красивый, зимний, гладкий, твердый, озорные.

Итоговое мероприятие: Викторина по сказкам «Буратино в гостях у детворы», выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Коррекционное занятие с педагогом-психологом	
ОД №13 Дата 30.11.	
По перспективному плану педагога -психолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Зимние травмы» (К14) Игра творческая: «Необычные картины» (К10) Игра – драматизация по сказке «Заюшкина избушка» (К12) Дидактические игры: "Телефон", «Найди картинку» (безопасность дома) Хозяйственно-бытовой труд: «Помогаем младшему воспитателю» (КТ7) Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Почта», «Дорожная полиция», «Зоопарк», «Исследователи»,
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание предметов, сделанных из стекла, керамики, пластмассы. Игровое упражнение «Кто я?», «Составь рассказ». Упражнение «Повтори со мной». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (игровая ситуация «Раздевалочка».)

КГН (мыть руки перед едой и после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОД № 25 Дата 28.11. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 26 Дата 30.11. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №26 Дата 29.11. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №27 Дата 01.12. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Проверим слух». Цель: показать, как человек слышит звук. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 240) Беседа: «Ура! Зима!», «Как животные готовятся к зиме», «День Государственного герба Российской Федерации» (К14) Игра словесная «Магазин игрушек» (К10) Дидактические игры: «Так бывает или нет», «Сложи из палочек», «Найди предмет» (К14)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Исследователи», Игры с лабиринтами		

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД № 26 Дата 29.11. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №27 Дата 01.12. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД № 13 Дата 02.12. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Зима» (К14) Беседа: «Первый снег» (К14) Дидактические игры: «Подбери признак к предмету», «Придумай сам», «Назови ласково» (КР11) Работа со словарём «Кто больше слов на звук Т' назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Почта», «Дорожная полиция» Разучивание считалки «Ехал грека через реку»	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД №13 Дата 28.11. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Снежный кролик» Цель: вызывать у детей интерес к пластичности снега; продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснять связь между пластической формой и способом лепки; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой. Оборудование: белый пластилин, доска для лепки, стеки, образец педагога, салфетки для рук, соломинки или проволока для усов, бусинки или мелкие пуговицы для глаз, картинки с изображением зи-	ОД №13 Дата 02.12. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Зима в лесу» Цель: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жёсткой полусухой кистью); закреплять умение вписывать изображение в лист; развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Оборудование: репродукции картин с изображением зимнего пейзажа, розовые, голубые, серые и фиолетовые листы
---	---

<p>мы, фломастер, мольберт, схематическое изображение кролика, стихотворение О. Высотской «Снежный кролик».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 180.</p>	<p>цветной бумаги, белая гуашь, мягкие и жёсткие кисти, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 57.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД №25 Дата 28.11. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №26 Дата 29.11. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Театрализованная игра «Сугроб» (К10) Дидактическая игра «Волны шторма» (КХ15) Оригами «Снежинка» (КК13) Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима»</p> <p>Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема «Зимний лес».</p> <p>Цель: закреплять умение детей создавать изображения по технике вырезания; научить складывать фигуру елки; формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д.; учить детей правильно держать ножницы; развивать внимание, память, логическое мышление и пространственное воображение.</p> <p>Оборудование: картон цветной, ножницы, клей карандаш, образец базовой формы.</p> <p>Источник: Картотека, конспект 2</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки»</p> <p>Цель: учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; учить симметрично, располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета; учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; развивать умение пользоваться кистью; вызывать интерес к зимнему природному явлению снегопаду.</p> <p>Оборудование: несколько образцов вологодских кружев для рассматривания, бумажные квадраты одного размера, но разных цветов – тёмно-синего, фиолетового, сиреневого, сине-зелёного, чёрного; гуашь белого цвета, кисти, салфетки; стихотворение Л. Кузьминой «Невесомы как пушинки...»</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с.98.</p> <p>Чтение литературных произведений Г. Скребицкий «Четыре художника», М. Карема «Снеговик» (в переводе В. Берестова), К. Бальмонт «Снежинка», русская народная сказка «Снегурочка», Л. Воронкова «Снег идет», К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», С. Есенин «Белая берёза», Н. Калинин «Про снежный колобок», Т. Шорыгина «Вы узнаете зиму?»</p> <p>Чтение художественной литературы И. Суриков «Белый снег пушистый»</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельные танцевальные - ритмические движения.</p>

детей в режимных моментах	Слушание музыки. Настольно – печатные игры «Узнай по описанию»		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №38 Дата 30.11. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции» Цель: Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Учить правильно продвигаться вперед во время прыжков, правильно принимать мяч (на кисти рук) во время бросков. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости. «Снежки», «Снежная крепость». Оборудование: мячи. Источник: картотека подвижных игр.	ОД №39 Дата 01.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №40 Дата 02.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Два Мороза» (К21), «Сбей кеглю» (К104), «Совушка» (К108), «Загони льдинку» (К26), «Зайцы и волк» (К27), «Удочка» (К117), «Быстрые и меткие» (К11) Малоподвижные игры: «Зимний хоровод» (К14), «Снежинки» (К14а), «Медведь» (К14б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультация групповая на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Памятка на тему: «Как одеть ребёнка зимой» Буклет на тему: «Памятные даты декабря»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Иллюстрации с изображением зимнего периода года; папка-раскладушка «Зима», стихотворение Л. Кузьминой «Невесомы как пушинки...», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта».

Срок: II неделя (05.12 – 09.12.2022г.)

Задачи: знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представления о зимних видах спорта; активизировать словарный запас детей по теме; формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну»; учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношения между ними; продолжить учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибания рук, перемещение ног); учить детей

обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трёх заготовленных обрывных кругов задуманный образ; учить правильно целиться в бросках в корзину, во время прыжков правильно приземляться.

Предметный словарь: зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование.

Глагольный словарь: идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.

Словарь признаков: холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №14 Дата 07.12. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Осторожно, гололед», «Как не заболеть зимой»(К15) Игра творческая: «Фантазёры» (К11) Игра – драматизация по сказке «Рукавичка» (К11) Дидактические игры: «Да или нет» (правила пожарной безопасности), «Позвони другу» Сюжетно-ролевые игры: «Банный день», «Библиотека», «Дом мод» «Музей», «Агентство недвижимости»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самообслуживание: упражнение «Обувная полка» Рассматривания журналов о здоровье. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (упражнение «Обувная полка».) КГН (мыть руки перед едой, после туалета)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 27 Дата 05.12. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №28 Дата 07.12. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 28 Дата 06.12. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 29 Дата 08.12. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Что я вижу одним глазом?». Цель: помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 246) Беседы: «Зимние виды спорта», «9 декабря – День героев Отечества. Что такое героизм?» (К15) «Клуб любознательных» (Тренинг 7) Дидактические игры: «Будь внимателен!», «Найди предмет такой же формы» «Сделай столько же движений» (К15)		
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры: «Музей», «Агентство недвижимости»		

в режимных моментах	Игры с конструктором «LEGO». Игры с лабиринтами. Настольная игра «Зимние виды спорта»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №28 Дата 06.12. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД № 29 Дата 08.12. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №14 Дата 09.12. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Снежный ком» (К15) Беседа: «. Зимние забавы» (К15) Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Один - много», «Закончи предложение» (КР11) Игра словесная «Имена» (К12) Составление описательных рассказов о зимних забавах Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Бназовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Баный день», «Библиотека», «Дом мод» Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением зимних видов спорта.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №14 Дата 05.12. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Зимние забавы» Цель: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способность лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с концов; продолжить учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибания рук, перемещение ног); анализировать особенности фигуры человека, учить соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Оборудование: д/у «Повтори движение», пластилин, стеки, доски, комплект карточек со схематическим изображением человека в движении, композиционная основа для коллективной работы - «детская площадка». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 183	ОД №14 Дата 09.12. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мы во двор пошли гулять...» Цель: закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью, развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета. Оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме; образцы, выполненные педагогом, на которых изображены играющие на участке зимой дети; бумага, краски, кисти, баночки с водой, салфетки; стихотворения о зиме по выбору педагога, серия картин о детских забавах. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 108	
Музыка		
ОД №27 Дата 05.12. По перспективному плану музыкального работника	ОД №28 Дата 06.12. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная	Дидактическая игра «Алёнушка» (КХ16)	

<p>деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Оригами «Снеговик» (КК14) Музыкальная гостиная (К4) Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Снеговик» Цель: учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трёх заготовленных обрывных кругов задуманный образ; продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа; воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к сказкам; развивать воображение. Оборудование: листы картона разных цветов, листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки. Источник: Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.24 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Снеговик» Цель: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью; воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: листы синей, голубой, серой или розовой цветной бумаги, гуашь, жёсткая и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 55 Чтение литературных произведений И. Суриков «Вот моя деревня», В. А. Осеев «На катке», Саша Чёрный «На коньках», Н. Калинин «Про снежный колобок», А. Венденский «На лыжах», А. Пушкин «Опрятней модного паркета...», А. Блок «Ветхая избушка», Ф. Шкулев «Зима» Чтение художественной литературы Н. Носов «На горке»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольный театр «Зимовье зверей». Рассматривания тематических альбомов о музыкальных инструментах (гусли, маракасы, рояль). Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Слушание музыки.</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>			
<p>ОД №41 Дата 07.12. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске» Цель: Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, закрепить одноименный способ. Учить правильно целиться в бросках в корзину, во время прыжков правильно приземляться. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.</p>	<p>ОД №42 Дата 08.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №43 Дата 09.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	

«Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Найди своего детёныша» Оборудование: гимнастическая стенка, наклонная доска, корзины, мячи. Источник: картотека подвижных игр.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Загони льдинку» (К26), «Мороз-Красный нос» (К59), «Будь ловким» (К8), «Быстрые и меткие» (К11), «Два Мороза» (К21), «Бездомный заяц» (К14) Малоподвижные игры: «Хоккей» (К15), «Зимние забавы» (К15а), «Снеговик» (К15б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультация групповая на тему: «Безопасное поведение зимой» Памятка на тему: «Рекомендуемые действия при возникновении чрезвычайных ситуаций на льду» Родительское собрание на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Предметные картинки о зимних забавах, иллюстрации с изображением зимних видов спорта, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Мебель. Части мебели».

Срок: III неделя (12.12 – 16.12.2022г.)

Задачи: уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, её частей, материалах, из которых она изготовлена, предназначении человеку; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными; закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предметы; учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи, выделять декоративные элементы росписи; продолжать учить детей работать с бумагой, ножницами и клеем; формировать умение заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и её концом; учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек.

Предметный словарь: мебель, парта, шкаф, стол, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, сервант, стул, комод, тумба, стенка, трюмо, пуф, этажерка, скамейка, гардероб, ножка, подлокотник, дверца, спинка, сиденье, столешница, стенка, обивка.

Глагольный словарь: вытирать, передвигать, переставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать, ставить, класть, хранить, убирать, протирать, сидеть, отдыхать, спать, работать, открывать, закрывать, изготавливать, собирать, застилать.

Словарь признаков: детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, овальный, настенный, письменный, обеденный, раскладной, журнальный, книжный, платяной, полированная, плетенная, современная, прочная, качественная, жесткая, светлая, темная, лакированная, деревянная, пластмассовая, дубовый, ореховый, березовый, сосновый, компьютерный, кожаный, мягкий.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №15 Дата 14.12. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Когда мебель бывает опасной», «Не будь жадным» (К16) Игра творческая: «Почемучки» (К30) Игра драматизация по сказке «Гуси-лебеди» (К13) Дидактические игры: «Волшебные очки», «Кто кем будет» Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)» (КТ8) Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Водители», «Дорожная полиция».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатная игра: «Моя квартира» Отгадывание загадок Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (упражнение «Мой внешний вид») КГН (мыть руки перед едой и после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД №29 Дата 12.12. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 30 Дата 14.12. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №30 Дата 13.12. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №31 Дата 15.12. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Наши помощники - глаза». Цель: познакомить со строением глаза, функцией его частей. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.241) Беседа: «Откуда стол пришёл?» (К16) Дидактические игры: «Большой — маленький», «Подскажи словечко», «Как расположены фигуры» (К16)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Супермаркет» Игры с палочками Х. Кюйзенера Игры с пуговицами Вариант конструктор по логическим блокам Дьенеша «Помоги муравьишкам»		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД №30 Дата 13.12. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №31 Дата 15.12. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №15 Дата 16.12. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных мо-	Пальчиковая гимнастика: «Мебель» (К16) Беседы: «В мире дерева», «Расскажи для чего нужна мебель?»(К16) Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Составь предложение», «Что это?» (КР16) Игра словесная «Что вокруг?» (К13)		

ментах	Работа со словарём « Кто больше слов на звук К назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Дорожная полиция» Рассматривания иллюстраций к произведениям В. Брюсова «Первый снег» Игра «Представь себе».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 15 Дата 12.12. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Стол и стул» Цель: учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру; закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предметы; развивать мелкую моторику. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка). Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 22	ОД №15 Дата 16.12. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Городецкая роспись деревянной доски». Цель: учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; развивать чувство ритма, цвета, композиции. Оборудование: вылепленные детьми изделия, украинская керамика, гуашь. Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.59	
Музыка		
ОД № 29 Дата 12.12. По перспективному плану музыкального работника	ОД №30 Дата 13.12. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная игра «Телефон» (К7) Дидактическая игра «Найди в природе яркие и блеклые цвета» (КХ17) Оригами «Стол» (КК15) Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Мебель» Цель: продолжать учить детей работать с бумагой, ножницами и клеем; закреплять с детьми названия предметов, относящихся к мебели; развивать стремление к конструированию; воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление предвидеть свой конечный результат. Оборудование: цветная бумага разного размера, дополнительный материал (обрезки цветной бумаги разного размера и формы), клей, кисточки, клеёнки, тряпочки, письмо от гномов, рисунки с образцами мебели на каждого ребёнка. Источник Картоотека, конспект № 3 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Украсим скатерть» Цель: знакомить детей с понятием «уютный и красивый дом»; учить создавать узоры на скатерти; формировать умение заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и её концом; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; учить видеть красоту в рисунках. Оборудование: иллюстрации с изображением интерьера помещения, затонированные «скатерти» квадратной формы; краски, образцы педагога, кисти, стаканчики с водой.	

	<p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 120.</p> <p>Чтение литературных произведений РНС «Три медведя», Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришёл?», Т. Суханова «Книжки в нём стоят на полках», Н. Ладилова «У меня своя кровать», Н. Нищева «Стихи про мебель», А.Барто «Хромая табуретка», Т. Нуждина «Стол», «Стул»</p> <p>Чтение художественной литературы К Ушинский «Стол и стул»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание альбома с изображением мебели</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов спорта.</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p>Музыкально – ритмические движения</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>ОД №44 Дата 14.12. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке» Цель: Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек. Учить держать спину (прогиб) во время лазания по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Цель к подвижным играм: формировать умение действовать командами по заданию педагога; совершенствовать умение бегать «змейкой» между предметами; воспитывать стремление к победе в соревновательной деятельности. «Погрузи мебель в машину», «Очень скоро», «Займи свободный стульчик». Оборудование: обручи малые, пластмассовые кубики. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 59.</p>		<p>ОД №45 Дата15.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №46 Дата16.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Догони свою пару» (К22), «Жмурки» (К25), «Пятнашки» (К97), «Кто самый меткий» (К45), «Не урони шарик» (К69), «Построй шеренгу, круг, колонну» (К89), «У кого мяч» (К118)</p> <p>Малоподвижные игры: «Николай – неряха» (К16), «Много мебели» (К16а), «Новый дом» (К16б)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
<p>Консультация групповая на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка»</p> <p>Памятка на тему: «Опасность использования пиротехнических изделий!»</p>			
Создание условий предметно-развивающей среды			
<p>Картинки, иллюстрации с изображением мебели, альбом «Городецкая роспись», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.</p>			

Тема: «Зима. Зимующие птицы».

Срок: IV неделя (19.12 – 23.12.2022г.)

Задачи: уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, их характерных признаках, частях тела, приносимой пользе; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду; учить детей ориентироваться на странице тетради; учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, учить работать графическим способом, изображать новую позу – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); обучать детей способу парного вырезывания; учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища.

Предметный словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, перо, клюв, хвост, крылья, туловище, лапки, пух, грудка, хохолок, оперение, воробей, свистель, ворона, галка, сорока, голубь, синица, клест, снегири, дятел, щегол, сорока, сова, кукушка, птенец.

Глагольный словарь: Клевать, чирикать, нахохлился, каркать, выжить, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать, покрывать, идти, замечать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, ухать, петь, летать, садиться, порхать, трещать, ворковать, стрекотать, добывать, прятаться.

Словарь признаков: Зимующие, ветрено, морозно, холодный, белый, черный, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, острые, длинный, короткий, белоснежный, красивый, зимний, разноцветный, шумные, драчливая, серенький, скромный, непоседливый.

Итоговое мероприятие: Досуг «Безопасность в быту», выставка детского творчества по теме, изготовление кормушек для птиц.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №16 Дата 21.12.			
По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Мои достоинства и недостатки», «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» (К17) Игра творческая: «Сказочная птица» (К9) Игра – драматизация по сказке «Два жадных медвежонка» (К17) Дидактические игры: "Пожар", «Слушай хлопки» Сюжетно-ролевые игры: «Химчистка», «Цирк» «Школа», «Детский сад», «Дизайнерская студия».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме «Мы - пассажиры». Коллективное рисование по теме: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь огнем!». Конструирование автовокзала из строительного материала с последующим обыгрыванием. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (упражнение «Обувная полка»)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 31 Дата 19.12. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 32 Дата 21.12. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №32 Дата 20.12. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №33 Дата 22.12. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Зима», «Птицы – наши друзья» (К17) «Клуб любознательных» (Тренинг8) Дидактические игры: «Какая птица улетела?», «Подскажи словечко», «Что это за птица?» (К17) Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию по ширине, длине, высоте. Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи).	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Дизайнерская студия». Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры с мелким конструктором. Развивающая игра «Каждую фигуру на своё место»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 32 Дата 20.12. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №33 Дата 22.12. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №16 Дата 23.12. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Кормушка» (К17) Беседа: «Зимующие птицы» (К17) Дидактические игры: «Счёт птиц», «Кто как голос подаёт?», «Сравни птиц, скажи наоборот» (КР17) Игра словесная «Начало и конец» (К14)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Химчистка», «Цирк» «Школа» Работа со словарём «Кто больше слов со звуком К' назовёт».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 16 Дата 19.12. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)». Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Оборудование: изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях; глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 86	ОД №16 Дата 23.12. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Сорока-белобока» (предметное рисование). Цель: учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; учить определять по изображению птицы её характерные особенности; учить работать графическим способом, изображать новую позу – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета; воспитывать любовь и уважение к птицам. Оборудование: картинка с изображением сороки, альбомный лист бумаги, чёрный карандаш. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 100.	

Музыка	
ОД №31 Дата 19.12. По перспективному плану музыкального работника	ОД № 32 Дата 20.12. По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактическая игра «Иду, вижу, рассказываю сам себе» (КХ8)</p> <p>Оригами «Птица в полёте» (КК16)</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Сел на ветку снегирёк» (коллективная аппликация)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать в аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; обучать детей способу парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением снегирей на ветке, фланелеграф, снегирь в разных позах, ветка с рябиной, части снегиря, чёрный удлиненный прямоугольник (14x4см) для крыльев, красное туловище (7x7см), прямоугольник для хвоста (4x2см), клей, кисти, ножницы, салфетки, клеёнки; стихотворения Т. Белозёра «Снегири», Т. Бондаренко «Снегирёк».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 211</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Голубь»</p> <p>Цель: учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Оборудование: половинки альбомных листов, цветные карандаши.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 24.</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Э Мошковская «Деловой дятел», И. Суриков «Белый снег пушистый», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь», М. Горький «Воробьишко», Г. Скребицкий «Чем питаются птицы зимой?», В. А. Сухомлинский «Птичья кладовая», О. Чусовитина «Трудно птичкам зимовать»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>А. Прокофьев «Снегири»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.</p> <p>Слушание музыкальных произведений: Н. Римский – Корсаков «Колыбельная».</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Игра на музыкальном инструменте (маракасы).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «детский сад»</p> <p>Настольный театр «Маша и Медведь»</p> <p>Настольно – печатная игра «Путешествие по сказкам».</p>

Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №47 Дата 21.12. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить работать с мячом в паре» Цель: Учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища. Во время прыжков использовать и силу рук, и резкое отталкивание. Спину держать слегка прогнутой во время ползания с мешочком на спине. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: воспитывать интерес к русским народным играм; развивать слуховое и зрительное внимание, творческие способности; умение действовать подгруппами. «Ловлю птиц в лесу», «Воробей», «Найди и промолчи». Оборудование: Мячи, скакалки, мешочки, канат, резиновая игрушка – воробей. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 41.		ОД №48 Дата 22.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №49 Дата 23.12 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Мороз-Красный нос» (К59), «Сокол и голуби» (К109), «Перелёт птиц» (К79), «Птички и кошка» (К94), «Со-вушка» (К108), «Загони льдинку» (К26), «Воробушки и кот» (К17) Малоподвижные игры: «Снегири» (К17), «Птица» (К17а), «Ворона» (К17б) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К4)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Оформление выставки семейных работ по теме: «Зимние узоры» (нетрадиционные техники изобразительности) Консультация групповая на тему: «Зимой ребёнок должен» Буклет на тему: «Скоро Новый год»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки, иллюстрации с изображением зимующих птиц, схема описания птиц, плакат «Птицы на кормушке», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Новый год».

Срок: V неделя (26.12 – 30.12.2022г.)

Задачи: формирование представлений о празднике Новый год как начале календарного года, его особенностях и традициях, атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника отношение и настроение, правила поведения); вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; учить устанавливать последовательность событий; закреплять счет и отсчет предметов, место числа 5 в числовом ряду; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета»; закреплять умение детей делать фигурки в стиле оригами, используя схему; совершенствовать навыки работы ножницами; учить умело обращаться с мячом, как в бросках, так и в приеме мяча.

Предметный словарь: год, украшения, праздник, гирлянда, мишура, вьюга, конфетти, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, метель, пурга, елка, хоровод, карнавал, маска, подарок, утренник, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, Лапландия, упряжка, шутки, костюм, игрушка, стих, хлопушка.

Глагольный словарь: морозит, водить, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать, наряжаться, встречать, рассказывать, разбивать, играть, провозжать, удивлять, морозить.

Словарь признаков: новый, стеклянные, морозно, радостно, веселый, праздничный, новогодний, добрый, стройная, зеленая, пушистая, пахучая, душистая, колючие, разноцветные, серебристый, блестящие, семейный, долгожданный, театральные, старый, нарядная, елочное, седой, украшенная.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме, новогодний утренник

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №17 Дата 28.12. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Безопасный наряд для елки» (К18) Игра творческая: «Королевство сказок» (К8) Игра – драматизация по сказке «Петух и лиса» (К3) Дидактические игры: «Это я, это я и со мной мои друзья» (правила пожарной безопасности), «Добрые волшебники» Хозяйственно-бытовой труд: «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». (КТ9) Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «Цирк», «Садоводы», «Семья», «Скорая помощь»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения с огнем. Игровые ситуации по теме: «Я с радостью сделал это для тебя», «Мне было не трудно». Игровая деятельность по интересам. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 33 Дата 26.12. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 34 Дата 28.12. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 34 Дата 27.12. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 35 Дата 29.12. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Как устроена дыхательная система человека?». Цель: обобщить и конкретизировать знания детей о строении и назначении дыхательной системы. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.242) Беседы: «Путешествие в канун нового года», «Москва новогодняя» (К18) Дидактические игры: «С одним обручем», «Угадай, что в мешочке», «Какое число рядом» (К18) Рассмотреть иллюстрации, посвященные празднованию Нового года. Игра с палочками Кюизенера «Как узнать номера домов на новой улице?» Игра с логическими блоками Дьенеша «Две дорожки» Засекать во времени длительность различных процессов.		

	Решение логических задач	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «Цирк», «Садоводы» Игры с мелким конструктором. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. Рассматривание новогодних открыток.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 34 Дата 27.12. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД № 35 Дата 29.12. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №17 Дата 30.12. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Подарки» (К18) Беседы: «Праздник в моей семье», «К нам приходит Дед Мороз» (К18) Дидактические игры: «Счет предметов», «Назови ласково», «Один-много». (КР18) Игра словесная «Цепочка слов» (К15) Объяснение и разучивание пословицы: <i>Правду как ни прячь – наружу выйдет.</i> Объяснение понятий: «рукой подать», «рука не дрогнет», «рожки да ножки», «разбитое корыто», «спустя рукава» Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Кназовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Скорая помощь» Проговаривание скороговорок: <i>На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова, у дров детвора.</i> Фантазирование «Ты попал в Царство Мороза».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 17 Дата 26.12. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёме лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Оборудование: игрушка Снегурочка, глина (пластилин), доски для лепки, стеки (на каждого ребёнка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.64	ОД №17 Дата 30.12. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Снегурочка» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета»; учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа; закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима; развивать творчество. Оборудование: книги с изображением Снегурочки (рнс «Снегурушка и лиса» и др.); палитры с нарисованными кругами голубого, синего, фиолетового, тёмно-зелёного цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 52	
Музыка		
ОД №33 Дата 26.12. По перспективному плану музыкального работника	ОД №34 Дата 27.12. По перспективному плану музыкального работника	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Театрализованная игра «Медведь и ёлка» (К21) Дидактическая игра «У кого такой цвет?» (КХ19) Оригами «Царевна Ёлочка» (КК17) Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Дед Мороз» Цель: закреплять умение детей делать фигурки в стиле оригами, используя схему; совершенствовать навыки работы ножницами; воспитывать самостоятельность, усидчивость. Оборудование: пооперационные карты, лист картона, бумажные квадраты разног цвета 8x8 и 6x6 см (по два), набор цветной бумаги, несколько «двойных» треугольников для изготовления ёлочек, клеящий карандаш, ножницы – на каждого ребёнка. Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 54.</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Дед Мороз и Новый год» (декоративное рисование). Цель: познакомить детей с образом Деда Мороза и символом праздника Нового года новогодней ёлкой; развивать зрительное и слуховое восприятие; закреплять умения расписывать объёмные ёлочные игрушки, декорировать их; развивать эстетическое восприятие цвета; вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника. Оборудование: кукла Дед Мороз, иллюстрации с изображениями Деда Мороза, новогодней ёлки, гипсовые заготовки ёлочных игрушек, краски, кисти, письмо от Деда Мороза, мешок с игрушками. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 106.</p> <p>Чтение литературных произведений: З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Ёлка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», С. Д. Дрожжин «Дедушка Мороз», В. Даль «Девочка снегурочка», Р. н. с. «В гостях у дедушки Мороза».</p> <p>«Чтение художественной литературы» Е. Трутнева «Дед Мороз»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание новогодних открыток, костюмов. Изготовление новогодних открыток. Песенное творчество Игра на музыкальных инструментах.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД №50 Дата 28.12. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить умело обращаться с мячом, как в бросках, так и в приеме мяча» Цель: Развивать ловкость, смекалку, гибкость. Учить умело обращаться с мячом, как в бросках, так и в приеме мяча. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: формировать умение ходить и бегать всей группой по кругу с изменением</p>	<p>ОД №51 Дата 29.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №52 Дата 30.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

темпа, в прямом и обратном направлении; воспитывать организованность и инициативность. «В зимнем парке карусели», «К нам приходит Новый год», «Что висит на елке». Оборудование: мячи, цветной шнур, связанный за концы в круг. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 53.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Два Мороза» (К21), «Загони льдинку» (К26), «Мороз-Красный нос» (К59), «Хитрая лиса» (К123), «Не оставайся на полу» (К66), «Перемена мест» (К80), «Собери флажки» (К107). Малоподвижные игры: «Бьют часы» (К18), «Красавица колючая» (К18а), «Ёлочка» (К18б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Инструктаж родителей на тему: «Безопасность детей зимой и во время новогодних каникул» Памятка на тему «Традиции рождественских праздников»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Серия сюжетных картинок «Новый год на пороге», елочные украшения, игрушки Снегурочка, Дед Мороз, письмо от Деда Мороза, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Почта».

Срок: II неделя (09.01 – 13.01.2023г.)

Задачи: формировать элементарные представления воспитанников о почте и профессиях на почте; углубить представление детей о способах отправки и получении открыток, писем, посылок; вводить в активный словарь понятие «пара»; закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; отрабатывать навык аккуратного закрашивания. способствовать развитию способности складывать различные поделки из бумаги; Формировать навыки и умения ловли при различных видах бросков мяча о стену, правой и левой рукой.

Предметный словарь: почта, ящик, марка письмо, открытка, посылка, бандероль, телеграмма, бланк, весы, почтальон, отдел, телефон, телеграф, сумка, газета, журнал, конверт, адрес, индекс, адресат, оператор.

Глагольный словарь: разносить, отправлять, получать, открывать, доставать, взвешивать, подписывать, клеивать, бросил, доставил, распечатывать, сортировать, посылать, выписывать, поздравлять, переписываться, упаковывать, штамповать.

Словарь признаков: свежий, поздравительный, почтовый, красочная, блестящий, срочная, заказное, долгожданное, тяжелая, толстый, ценное.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционное занятие с педагогом-психологом

Од №18 Дата 11.01.

По перспективному плану педагога -психолога

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Зачем говорят «здравствуй?»», «Правда всегда узнается» (К19) Игра творческая: «Хорошо - плохо» или «Цепочка противоречий» (К12) Игра – драматизация по сказке «Жихарка» (К8) Дидактические игры: «Один дома», «Что слышно» Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Детский сад», «Кафе», «Почта», «Магазин»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (пользоваться носовым платком)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД №35 Дата 09.01. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №36 Дата 11.01. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 36 Дата 10.01. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 37 Дата 12.01. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Зачем человеку глаза?». Цель: помочь определить, зачем человеку нужны глаза. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.245) Беседа: «Для чего нужна почта», «Средства связи»(К19) «Клуб любознательных» (Тренинг 9) Дидактические игры: «Какой предмет», «Встань на место», «Расскажи про свой узор»(К19)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Почта», «Магазин» Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюйзенера». Развивающая игра «Учимся расшифровывать»		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД № 36 Дата 10.01. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №37 Дата 12.01. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД 18 Дата 13.01. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Письма» (К19) Беседа: «Профессия на почте» (К19) Дидактические игры: «Отправляем письмо», «Подбери признак», «Подбери предмет» (КР19) Игра словесная «Звуки перепутались» (К18)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Почта», «Магазин» Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов. Работа со словарём «Кто больше слов на букву Б назовёт». Отгадывание загадок.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

<p>ОД №18 Дата 09.01. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «По замыслу» Цель: обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Оборудование: пластилин, дощечки для пластилина, стека. Источник: Картотека, конспект №3</p>	<p>ОД № 18 Дата 13.01. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон». Цель: развивать восприятие образа человека; учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения; упражнять в изображении человека; учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали), закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребёнка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.91</p>
Музыка	
<p>ОД № 35 Дата 09.01. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №36 Дата 10.01. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режиссерских моментах</p>	<p>Дидактическая игра «Цветные часы» (КХ20) Оригами «Письмо» (КК18) Музыкальная гостиная (К5) Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Праздничный конверт». Цель: способствовать развитию способности складывать различные поделки из бумаги; закреплять и уточнять знания детей об изготовлении поделок в стиле оригами; повышать интерес детей к работе с бумагой через игру; развивать мышление, сообразительность, глазомер, мелкую моторику рук. Оборудование: цветная бумага альбомного размера, клей, бумажные цветочки. Источник: Картотека, конспект № 3 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Рисование по замыслу». Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали; учить доводить начатое до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось Оборудование: простой (графитный)карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребёнка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.88 «Чтение литературных произведений»: А. Шибарев «Почтовый ящик», Я Аким «Неумейка», Б. Житков «Почта», Э. Успенский «Удивительный конверт», П. Сапгир «Четыре конверта» «Чтение художественной литературы»</p>

	С. Маршак «Почта»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Музыкально-ритмические движения Рассматривание иллюстраций в книге С. Маршак «Почта» Кукольный театр: «Три медведя»		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №53 Дата 11.01. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить из разных положений ловить и бросать мяч разных размеров» Цель: Формировать навыки и умения ловли при различных видах бросков мяча: а) о стену, б) правой и левой. Учить из разных положений ловить и бросать мяч разных размеров. Цель к подвижным играм: продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать навык диалогической речи, сообразительность, фантазию и творческое воображение. «Отпустите письмо в почтовый ящик», «Я пишу тебе письмо», «Почта». Оборудование: мячи малые и большие, обручи, кубики. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 110.	ОД № 54 Дата 12.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №55 Дата 13.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Быстрее по местам» (К9), «Мышеловка» (К61), «Пингвины с мячом» (К83), «Волк и овцы» (К15), «Угадай, кого поймали» (К120), эстафета парами (К131) Малоподвижные игры: «Почтовый ящик» (К19), «Будь внимателен» (К19а), «Бросай, лови, какой скажи» (К11а)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультация групповая на тему: «Осторожно! Гололёд!» Памятка на тему: «Правила поведения на водоёме»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки, иллюстрации по теме, открытки, конверты; фигурки-лего – почтальон с почтовым ящиком, с посылкой, почтовый оператор, машина -лего «Почта», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Наземный транспорт».

Срок: Шнеделя (16.01 – 20.01.2023г.)

Задачи: познакомить детей с основными видами наземного транспорта; его назначением, с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять правила перехода улицы; развивать культуру поведения в общественном транспорте; учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»); закреплять умение изображать

дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения; учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета; закрепить метание мяча в вертикальную цель, забрасывание мяча в корзину.

Предметный словарь: транспорт, машина, автомобиль, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, паровоз, электровоз, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, собаки, осел, верблюд, сани, телега, карета, упряжка, каюта, кузов, руль, кабина, колесо, мотор, пассажир, остановка, шофер, водитель, машинист, пассажир, тракторист, груз, дорога, метро, рельсы, пути.

Глагольный словарь: ехать, везти, мчится, бежит, несется, садится, отходит, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, сигнализирует, заводит, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, доставлять, убирать, строить, грузить, ломать, чинить, водить.

Словарь признаков: грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, легковой, городской, международный, гужевой, почтовый, багажный, санитарный, военный, служебная, строительная, подземный, скорый, пожарный, наземный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №19 Дата 18.01.			
По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Школа пешехода», «Мы едем в общественном транспорте». (К20) Игра творческая: «Ощипанный портрет» (К13) Игра-драматизация «Дунюшка» (К10) Хозяйственно-бытовой труд: «Посадка лука». (КТ10) Дидактические игры: «Веселый жезл», «Кто сказал» Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Рыбаки», «Дом мод», «Аптека», «Автобус»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Конструирование автовокзала из строительного материала с последующим обыгрыванием. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой и после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 37 Дата 16.01. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 38 Дата 18.01. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 38 Дата 17.01. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №39 Дата 19.01. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Почему предметы движутся? Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 53) Беседы: «Путь от лошади к машине», «Зачем человеку машина» (К20)		

	Дидактические игры: «Сломанная машина», «Составь неделю», «Сосчитай и назови» (К20)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Автобус» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Угадай, какая фигура» Решение сказочных задач Игра «Перевези кубики»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №38 Дата 17.01. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №39 Дата 19.01. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД № 19 Дата 20.01. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Автомобиль» (К20) Беседа: «Транспорт» (К20) Дидактические игры: «Подбери признак», «Кто чем управляет?», «Назови части». (КР20) Игра словесная «Веселая олимпиада» (К17)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки», «Дом мод» Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким». Игры – фантазии «У меня растут года...». Настольно – печатные игры: «Профессии».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 19 Дата 16.01. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Едим-гудим! С пути уйди!» Цель: инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм; вызвать интерес к экспериментированию с формой; уточнить представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношение частей; развивать воображение, чувство формы; поощрять инициативу, сообразительность. Оборудование: готовые бытовые формы небольшого размера – пластиковые и стеклянные бутылочки, коробочки, упаковки; пластилин, бусины, пуговицы, салфетки, клеёнки. Источник: Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с.86.	ОД №19 Дата 20.01. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Правила движения достойны уважения» Цель: формировать знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД); учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения. Оборудование: макет улицы и дорожные знаки, бумага, фломастеры, образцы. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 162.	
Музыка		
ОД №37 Дата 16.01. По перспективному плану музыкального работника	ОД №38 Дата 17.01. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная	Театрализованная игра «Подбери рифму» (К12)	

<p>деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактическая игра «Закрой картой» (КХ21) Оригами «Автобус» (КК19) Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Машина грузовая». Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя; учить выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; знакомить с новыми деталям: разнообразными по форме и величине пластинами; учить заменять одни детали другими при строительстве капота; продолжать развивать речь как средство общения; объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. Оборудование: возможно использование наглядного материала (игрушки или картинки с изображением грузовых машин); образец грузовой машины, строительный материал (цилиндры большие и маленькие, пластины разной величины и формы, кубики, кирпичики); разнообразный строительный материал в достаточном количестве. Источник: Литвинова О. А. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, стр. 57. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Грузовая машина» Цель: учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета; развивать чувство композиции; учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка; закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Оборудование: картинки с грузовым транспортом (самосвал, грузовик, фургон и т.д.); альбомные листы; гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 78. Чтение литературных произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», В. Жидков «Железная дорога», А. Матитус «Снежинка и троллейбус», Н. Носов «Автомобиль», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», Т. Нуждина «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», Я. Пишумов «У любого перекрёстка...», С. Михалков «Если свет зажётся красный...» Чтение художественной литературы Г. Циферов «Паровозик из Ромашково»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Художественно-развивающая игра «Найди картинку по настроению, выраженному в музыкальном произведении». Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный орнамент (городецкая роспись по дереву). Самостоятельные упражнения в передаче образов предметов с использованием доступных детям средств выразительности (пятно, цвет, декор). Дидактическая игра: «Музыкальный телефон»</p>

Музыкальная игра: «Угадай - ка».		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД №56 Дата 18.01. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить бегать с препятствиями» Цель: Учить бегать с препятствиями. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить метание мяча в вертикальную цель, забрасывание мяча в корзину, перепрыгивание прямо и боком через бруски. Развивать устойчивость и концентрацию внимания, удерживание заданной программы в условиях коллективных действий. Развивать гибкость. Цель к подвижным играм: учить детей перебрасыванию мяча друг другу; развивать внимание, умение правильно оценивать игровую ситуацию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. «Трамвай», «Угадайте, угадайте!» Оборудование: гимнастическая стенка, наклонная доска, мягкие модули, мячи, корзины, бруски. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 63.</p>	<p>ОД №57 Дата 19.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №58 Дата 20.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили» (К31), «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход» (К42), «Второй лишний» (К18), «Собери флажки» (К07), («Построй шеренгу, круг, колонну» К89), «Фигурная ходьба» (К122), «Полоса препятствий» (К87) Малоподвижные игры: «Мы в автобус дружно сели» (К20), «На шоссе» (К20а), «Светофор» (К20б)</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
Совместная деятельность с родителями		
<p>Инструктаж на тему «Крещенские морозы» Буклет на тему: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Акция «Поможем птицам зимой»</p>		
Создание условий предметно-развивающей среды		
<p>Иллюстрации с изображением различных видов наземного транспорта, различные виды игрушечных машин, плакаты «Правила дорожного движения», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.</p>		

Тема: «Водный транспорт. День освобождения г. Кропоткин от немецко-фашистских захватчиков».

Срок: IV неделя (23.01 – 27.01.2023г.)

Задачи: познакомить детей с водным транспортом, его назначением, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок); закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4; познакомить детей с новым приёмом лепки –

цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; закреплять в практической деятельности умение детей работать с бумагой; закреплять знания о водном транспорте; познакомить с основными частями корабля, их названиями; учить ориентироваться на плоскости; закреплять навыки метания мешочков с песком в обруч, находящийся на расстоянии 4 м.

Предметный словарь: транспорт, корабль, катер, шлюпка, паром, ледокол, пароход, парусник, яхта, теплоход, лодка, платформа каюта, палуба, борт, руль, мотор, пассажир, капитан, пассажир, груз, пути, порт.

Глагольный словарь: везти, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, сигналист, перевозить, управлять, останавливаться, доставлять, плыть, грузить.

Словарь признаков: багажный, санитарный, военный, моторная, моторная, подводная, водный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вовремя.

Итоговое мероприятие: Викторина «Зимние забавы», выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №20 Дата 25.01. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Поведение в общественном в транспорте», «У ленивого Федорки всегда отговорки» (К21) Игра творческая: «Фото на память» (К36) Игра – драматизация по сказке «Заюшкина избушка» (К12) Дидактические игры: «Да или нет» (правила пожарной безопасности) ,«Волшебные очки» Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Моряки», «Рыбаки», «Подводная лодка», «Пограничники»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта.. Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание обуви и одежды.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД №39 Дата 23.01. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №40 Дата 25.01. Познание По перспективному плану учителя - де-фектолога	ОД №40 Дата 24.01 Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - де-фектолога	ОД №41 Дата 26.01. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - де-фектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Водный транспорт», «День освобождения г. Кротоктин от немецко-фашистских захватчиков» (К21) «Клуб любознательных» (Тренинг 10) Дидактические игры: «Найди предмет такой же формы», «Поставь столько, сколько услышишь», «Закончи предложение». (К21) Отгадывание загадок. Решение занимательных задач		
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки», «Подводная лодка»		

детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Настольно-печатные игры: «Профессии», «Бродилки»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №40 Дата 24.01. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №41 Дата 26.01. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №20 Дата 27.01. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Лодочка» (К21) Беседа: «Управление транспортом и его обслуживание» (К21) Дидактические игры: «Один – много», «Подбери признак» «Назови части» (КР21) Игра словесная «Добавлялки» (К17) Составление описательных рассказов «Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Г назовёт»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Моряки», «Пограничники» Игры на развитие дыхания Игровое упражнение «Придумай предложение».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №20 Дата 23.01. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик погоняет...» Цель: познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечит условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдаль; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приёмов); поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т. е. показать, как он по морю гуляет. Оборудование: пластилин разных цветов; картон разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, овальной и т. д.) и разных размеров; керамические плитки или кусочки картона; стеки. Источник: Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с. 8	ОД №20 Дата 27.01. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Пароход» Цель: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжать закреплять умение вписывать изображения в лист; продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Оборудование: картинка с пароходом; бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, широкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 76	
Музыка		
ОД № 39 Дата 23.01 По перспективному плану музыкального работника	ОД №40 Дата 24.01. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в ре-	Дидактическая игра «Волны» (КХ9) Оригами «Яхта» (КК20) Изобразительная деятельность (Аппликация)	

<p>жимных моментах</p>	<p>Тема: «Корабли» Цель: закреплять в практической деятельности умение детей работать с бумагой; закреплять знания о водном транспорте; познакомиться с основными частями корабля, их названиями; учить ориентироваться на плоскости, красиво располагать детали на листе бумаги. Оборудование: иллюстрации с изображением кораблей, заготовки цветной бумаги, шаблоны, простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей, альбомные листы. Источник: Картотека, конспект № 4 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Рисование по замыслу». Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Оборудование: простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 88 Чтение литературных произведений С. Сахарнов «Самый лучший пароход», В. Степанов «Моряк», В. Орлов «Кто утешит море?», «Теплоход», «Привязанность», Г. Сапгир. Лайнер. Чтение художественной литературы Д. Хармс «Кораблик»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Штриховка по трафаретам «Плывёт кораблик» Конструирование из бумаги кораблика Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация,) Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>			
<p>ОД №59 Дата 25.01. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Ходьба, бег. Забрасывание мешочков с песком». Цель: упражнять в ходьбе, беге с захлестыванием голени; развивать ловкость, увертывание от ловишки, действовать по сигналу; закреплять навыки метания мешочков с песком в обруч, находящийся на расстоянии 4 м; развивать умения детей быстро реагировать после сигнала педагога. Цель к подвижным играм: воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу), координацию речи с движениями, развивать воображение. «Веселые караси», «Что я видел под водой», «Кто живет в речке».</p>	<p>ОД №60 Дата 26.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №61 Дата 27.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	

Оборудование: мешочки с песком, обручи, кегли, резиновые мячи. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 92			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки» (К98), «Через ручеёк» (К125), «Мышеловка» (К61), «Удочка» (К117), «Свободное место» (К105), «Рыбки» (К99) Малоподвижные игры: «Теплоход» (К21), «Море волнуется» (К21а), «Ручейки и озёра» (К21б) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К5)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультация групповая на тему: «Безопасность на водоёмах зимой» Консультация индивидуальная на тему: «Детская жестокость» Памятка на тему: «29 января»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки, иллюстрации с изображением водного транспорта, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Воздушный транспорт».

Срок: Неделя (30.01 – 03.02.2023г.)

Задачи: познакомить детей с воздушным транспортом, его назначении, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик); закреплять знания детей о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи; учить правильно занимать исходное положение во время метания.

Предметный словарь: транспорт, самолет, ракета, вертолет, борт, крылья, фюзеляж, хвост, кабина, мотор, пассажир, летчик, пилот, груз, аэропорт, аэродром.

Глагольный словарь: везти, взлетает, приземляется, садится, ждет, управлять, убирать, лететь, грузить.

Словарь признаков: пассажирский, международный, почтовый, багажный, военный, воздушный, быстрый, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Коррекционное занятие с педагогом-психологом	
ОД № 21 Дата 01.02. По перспективному плану педагога -психолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Трудовая деятельность» (К22) Игра творческая: «Волшебные очки» (К14)

режимных моментах	Игра – драматизация по сказке «Упрямые козы» (К18) Хозяйственно-бытовой труд: «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» (КТ11). Дидактические игры: «Волшебные превращения», «Конкурс хвастунов» Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Дорожная полиция», «Зоопарк», «Исследователи», «Кафе»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Электроприборы – это опасно». Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой и после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 41 Дата 30.01. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №42 Дата 01.02. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №42 Дата 31.01. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №43 Дата 02.02. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Почему дует ветер?» цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый. (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.64) Беседы: «Воздушный транспорт», «Изобретатель самолета А.Ф. Можайский» (К22) Дидактические игры: «Аэродром», «Раздели правильно», «Какой сегодня день» (К22)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Исследователи», «Кафе» Игровое упражнение «Вверх – вниз». Игры с мелким конструктором. Развивающая игра «Каждую фигуру на своё место»		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД №42 Дата 31.01. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №43 Дата 02.02. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №21 Дата 03.02. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Вертолёт» (К22) Беседа: ««Места пребывания транспорта и людей, его обслуживающих»» (К22) Дидактические игры: «Счет предметов», «Подбери признак» «Назови части» (КР22) Игра словесная «Какой звук потерялся?» (К1) Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Л'-Лназовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: Летчики», «Дорожная полиция» Настольно – печатные игры «Речевое лото», «Транспорт».		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД №21 Дата 30.01. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Весёлые вертолёты» Цель: учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта; обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек); развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движении руки и глаза; вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими игрушками. Оборудование: пластилин, стеки, спички (зубочистки, кусочки трубочек для коктейля), пуговицы, салфетки, клеёнки; вентилятор для демонстрации особенностей движения вертолёта (имитация вращения пропеллера). Источник: Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с. 76</p>	<p>ОД №21 Дата 03.02. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Летящие самолёты». Цель: учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой; развивать творчество и воображение. Оборудование: бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 7</p>
Музыка	
<p>ОД №41 Дата 30.01. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №42 Дата 31.01. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Театрализованная игра «Пчелы в улье» (К31) Дидактическая игра Найди предмет той же формы. (КХ22) Оригами «Самолёт» (КК21) Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Ракета, космонавты». Цель: рассказать о первом космонавте нашей страны; учить строить ракету из лего - конструктора по карточке. Оборудование: фотографии, картинки по теме, образец педагога, наборы деталей конструктора. Источник: Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду, с. 78. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Цель: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях; продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия; развивать творческое воображение, способности к композиции. Оборудование: белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Мы едем, едем, едем...»; краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластик. У воспитателя обложка и основа для будущего альбома «Страна, где мы живём». Источник: Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с. 88 Чтение литературных произведений Г. Сапгир «Лайнер», И. Мельничук «Вертолёт зацепился», М. Манакова «Самолёт», «Вертолёт», И. Мазнин «Летит кораблик», Н.</p>

	Доброта «Папины профессии», Т. Нуждина «Вертолёт», «Парашют», «Самолёт» Чтение художественной литературы И. Токмакова «Поиграем»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация) Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам. Рассматривание тематических альбомов по теме: «Транспорт воздушный». Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Настольно-печатные игры: «Транспорт» Рассматривание книг и иллюстраций в детских изданиях.		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №62 Дата 01.02. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет» Цель: Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. «Перелёт птиц», «Гуси-лебеди», «Быстрые и меткие». Оборудование: Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи. Источник: картотека подвижных игр.	ОД №63 Дата 02.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №64 Дата 03.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Не попадись» (К68), «Быстро возьми» (К10), «Птичка и клетка» (К95), «Серая утка» (К106), «Сокол и голуби» (К109), «Попади в цель» (К88), «Дракон» (К24) Малоподвижные игры: «Самолёты» (К22), «Самолёт» (К22а), «Воздушный транспорт» (К22б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Памятки на темы: «Организация познавательно-исследовательской деятельности в семье», «Правила перевозки детей в автомобиле» Консультация индивидуальная на тему: «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Иллюстрации с изображением различных видов воздушного транспорта, игрушечный вертолёт, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Комнатные растения».**Срок: II неделя (06.02 – 10.02.2023г.)**

Задачи: продолжать знакомить детей с разнообразием внешнего вида цветов, их названиями; формировать представление о строении растений (корень, стебель, лист, бутон, цветок, отросток); различать их по внешнему виду, выделять ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; упражнять в осуществлении элементарного ухода за ними; воспитание бережного отношения к природе; учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»; учить рисовать комнатное растение в определённой последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам); учить поворотам кругом (прыжком).

Предметный словарь: растения, фиалка, герань, бегония, пеларгония, хлорофитум, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевиера, кливия, аспарагус, дифенбахия, толстянка, розан, колеус, гортензия, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, горшок, поддон, лейка, корм, рассада, подкормка, рыхление, вода, полив, свет, солнце, подоконник.

Глагольный словарь: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, опрыскивать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет, нюхать, размножать.

Словарь признаков: комнатный, яркий, красивый, нежный, зеленый, алый, розовый, белоснежный, теплый, хрупкий, душистый, светолюбивые, тенелюбивые, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий, сочный, гладкий, колючий, опущенный

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №22 Дата 08.02.			
По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Помогай другу везде, не оставляй его нигде» (К23) Игра творческая: «Облака-загадки» (К15) Игра – драматизация по сказке «Цыпленок» (К6) Дидактические игры: «Свой, знакомый, чужой», «Выбери предмет» Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Рыбаки», «Дом мод», «Аптека», «Автобус»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа в уголке природы: наблюдение за растениями. Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка. Упражнение «Мы - помощники» - уборка в группе. Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе» Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД №43 Дата 06.02.	ОД № 44 Дата 08.02.	ОД №44 Дата 07.02.	ОД № 45 Дата 09.02.
Познание	Познание	Математическое и сенсорное развитие	Математическое и сенсорное развитие
По перспективному плану учителя	По перспективному плану учителя - де-	По перспективному плану учителя - де-	По перспективному плану учителя - де-

- дефектолога	фектолога	фектолога	фектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Экспериментальная деятельность: «Большой - маленький». Цель: посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.249)</p> <p>Беседы: «Мир комнатных растений», «Солнце в жизни растений» (К23)</p> <p>«Клуб любознательных» (Тренинг 11)</p> <p>Дидактические игры: «Букет», «Что нужно для питания растениям?», «Угадай, какой по счету цветок» (К23)</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники»</p> <p>Решение сказочных задач</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Узнай длину ленты»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Рыбаки»</p> <p>Развивающая игра «Знакомство с квадратом продолжается»</p> <p>Лабиринты (прослеживать ходы с помощью карандаша, мела, зрительно).</p>		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД № 44 Дата 07.02. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №45 Дата 09.02. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №22 Дата 10.02. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Пальчиковая гимнастика: «Цветы» (К23)</p> <p>Беседы: «Мамины любимые цветы», «Что нужно цветам?» (К23)</p> <p>Дидактические игры: «Один – много», «Назови части цветка», «А вчера?» (КР23)</p> <p>Игра словесная «Предложения» (К2)</p> <p>Рассматривание открыток и иллюстраций комнатных растений.</p> <p>Игровое задание «Выложи букву Ы» (ниткой или из мелких предметов).</p> <p>Звуковой анализ слова «часики»</p> <p>Упражнение «Придумай и запиши предложение со словом «часики»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Цветы»»</p> <p>Настольно – печатные игры: «Цветочное (домино)», «Цветик – семицветик (лото)», «Шесть картинок (лото)».</p>		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД № 22 Дата 06.02. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Цветок в горшке» Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца; закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; учить соотносить слово	ОД № 22 Дата 10.02 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке» (предметное рисование). Цель: расширять знание детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определённой последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.		

<p>и выразительное движение рук и пальцев. Оборудование: картон, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка) Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 44.</p>	<p>Оборудование: уголок природы с комнатными растениями; фотографии комнатных растений, альбомный лист, простой карандаш, гуашь, кисти салфетки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 117</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД №43 Дата 06.02. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №44 Дата 07.02. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактическая игра «Дорисуй узор» (КХ23) Оригами «Цветок» (КК22) Музыкальная гостиная (К6) Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» Цель: расширять знание детей о комнатных растениях, о том, что свет – главное условие их жизни; уточнять и расширять знания о светолюбивых и теневыносливых растениях; закреплять умение ухаживать за комнатными растениями и определять их место по отношению к свету; учить создавать образ кактуса аппликативным способом; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; развивать умственную и художественно-эстетическую активность; воспитывать интерес к уходу за растениями, желание ухаживать за ними. Оборудование: комнатное растение – кактус, образец педагога, заготовки с изображениями цветочного горшка, квадрат зелёного цвета – для кактуса, квадрат красного цвета – для цветка (меньшего размера, чем зелёный квадрат), ножницы, клей, кисти, карандаши, фломастеры, салфетки, клеёнки; стихотворение М. Карема «Кактус». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 217 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Комнатный цветок» Цель: познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам); развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений; закреплять навыки рисования гуашью. Оборудование: несколько разрезанных пополам карточек с комнатными цветами; альбомные листы; гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 92. Чтение литературных произведений: Г. Горбовский «Кактус», Голышевская Н. «Зелёный ёжик», Е. Серова «Фиалка», М. Ферпер «Бегония», Н. Нищева стихи о комнатных растениях, З.Александрова «Одуванчик», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г. - Х. Андерсен «Дюймовочка». Чтение художественной литературы В. Катаев «Цветик – семицветик»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Упражнения в смешивании цветов для получения холодных тонов</p>

	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (маракасы). Игра на музыкальных инструментах.. Настольно – печатные игры «Цветик – семицветик (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Цветочное (домино)».</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД №65 Дата 08.02. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить поворотам кругом (прыжком)» Цель: Учить поворотам кругом (прыжком). Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, навык подлезания под палку и перешагивания через нее. Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между игроками; развивать внимание, память, воображение. «Цветные горшочки», «Наши дежурные», «Роза, фиалка, кактус». Оборудование: канат, малые воротца, свисток, бубен. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 88.</p>	<p>ОД №66 Дата 09.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №67 Дата 10.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» (К60), «Прыгни – повернись» (К92), «Перемена мест» (К80), «Ловля обезьян» (К52), «Не наступи» (К65), «Перебрось через планку» (К77) Малоподвижные игры: «Фиалка» (К23), «Цветочный хоровод» (К23а), «На окне в горшочках» (К23б)</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
Совместная деятельность с родителями		
<p>Консультация групповая на тему: «Безопасность детей на городских улицах» Памятка на тему: «Забота о комнатных цветах»</p>		
Создание условий предметно-развивающей среды		
<p>Картинки, иллюстрации с изображением комнатных цветов, живые комнатные цветы, предметы, которые необходимы по уходу за растениями, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.</p>		

Тема: «Профессии. Инструменты».
Срок: Шнеделя (13.02 – 17.02.2023г.)

Задачи: уточнять и закреплять представление детей о различных профессиях и инструментах, соответствующих той или иной профессии; развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий; вводить в активный словарь понятие «пара»; учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; учить смешивать основные краски и получать новые цвета; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному.

Предметный словарь: профессии, водитель, шофер, машиностроитель, продавец, воспитательница, учитель, тренер, медсестра, врач, повар, слесарь, полицейский, парикмахер, швея, портниха, электросварщик, крановщик, экскаваторщик, штукатур, столяр, сапожник, садовник, птичница, доярка, фотограф, тракторист, летчик, пожарный, логопед, психолог, почтальон и т.д., инструменты.

Глагольный словарь: воспитывать, водить, собирать, чинить, поддерживать, учить, лечить, тренировать, ухаживать, шить, стричь, причесывать, доить, кормить, пахать, сеять, собирать, летать, готовить, охранять, защищать, тушить, учить говорить, продавать, строить, корректировать, фотографировать, перевозить, рыть, создавать, читать, рубить, точить, откручивать, завинчивать, отвинчивать.

Словарь признаков: внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный, добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный, аккуратный, благородный, терпеливый, упрямый, трудолюбивый, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №23 Дата 15.02. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Кто построил детский сад?», «Кем быть?» (К24) Игра творческая: «Камушки на берегу» (К16) Игра - драматизация «Маша обедает» (К9) Хозяйственно-бытовой труд: «Чистые стульчики» (КТ12) Дидактические игры: «Веселый жезл», «Мы зовем на помощь» Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Дизайнерская студия», «Магазин», «Мы спортсмены», «Пограничники».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Наведи порядок» Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день, пользоваться носовым платком)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД №45 Дата 13.02. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №46 Дата 15.02. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №46 Дата 14.02. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №47 Дата 16.02. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в ре-	Экспериментальная деятельность: «Лёгкая пластмасса». Цель: помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.257) Беседы: «Сотрудники детского сада», «Все профессии важны» (К24)		

жимных моментах	Дидактические игры: «Военные профессии», «Кому что нужно?», «Сколько?» (К24)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Дизайнерская студия», «Пограничники». Настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Кубики для всех»; Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»; Конструирование по замыслу	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 46 Дата 14.02. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД 47 Дата 15.02. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №23 Дата 17.02. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Кто заботится о нас?» (К24) Беседа: «Кем работают мои родители» (К24) Дидактические игры: «Назови профессию», «Кто чем работает?», «Кто что делает?». (КР24) Игра словесная Игра «Столяр» (К16) Работа со словарём «Кто больше слов на букву С' назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Дизайнерская студия». Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №23 Дата 13.02. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Профессии» Цель: продолжить знакомить детей с названиями профессий; закреплять умение лепить знакомые предметы; учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки; учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы, формировать умение работать аккуратно; развивать мышление, внимание. Оборудование: картинки с изображением представителей разных профессий, предметов необходимых им, пластилин. Источник: Картоотека, конспект 4	ОД №23 Дата 17.02. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное рисование) Цель: дать детям представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности. Оборудование: одежда, атрибуты для нескольких профессий (врач – фонендоскоп, халат, термометр; повар – половник, колпак, фартук; слесарь – гаечный ключ, рулетка, шайба; учитель – дневник, указка, папка и т. д.), картинки с изображением людей труда, изобразительные материалы: бумага, грифель, цветные карандаши; стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 142.	
Музыка		
ОД №45 Дата 13.02. По перспективному плану музыкального работника	ОД №46 Дата 14.02. По перспективному плану музыкального работника	

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Театрализованная игра «Братцы» (Л.П.Савина) (К15) Дидактическая игра «Закончи картинку» (КХ24) Оригами «Шапочка медсестры» (КК23) Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская глазурь» Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Пожарная машина» Цель: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Оборудование: картинка с изображением пожарной машины, половинки альбомных листов, вырезанные из красной бумаги детали: квадрат (кабина) 6х6 см, прямоугольник (основание) 9х3 см, полоска (пожарная лестница) 14х2 см; три квадрата (окно и колеса) 3х3 см. из цветной бумаги другого цвета; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки. Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», с.22 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Цветовой спектр» Цель: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зелёный, фиолетовый и коричневый цвета; учить смешивать основные краски и получать новые цвета; развивать интерес к работе с красками. Оборудование: кукла – художник, набросок пейзажа, нарисованный простым карандашом; палитры – овалы из плотного картона с нарисованными на них контурами семи кругов; красная, жёлтая и синяя гуашь, кисти, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 40. Чтение литературных произведений Р. Сеф «Лопата», В. Лифшиц «Мои инструменты», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар», Г. Люшнин «Строители», М. Пожарова «Маляры», Б.Заходер «Шофер», «Строители»,«Сапожник»,«Портниха», «Переплетчица». Чтение художественной литературы С. Михалков «Дядя Стёпа»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Конструирование по схемам-рисункам по замыслу. Поделки из ткани, бросового материала. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (труба). Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №68 Дата 15.02. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнение в ходьбе и беге колонной по одному» Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через</p>	<p>ОД №69 Дата 16.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №70 Дата 17.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

предметы; познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики; развитие мелкой моторики и координации движений рук. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Чья команда быстрее строится?», «Самолёты» Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки. Источник: Картотека подвижных игр		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Иголка, нитка, узел»(К30), «Удочка»(К117), «Чья колонна быстрее построится» (К127), «Догони свою пару» (К22), «Хитрая лиса» (К123), «Школа мяча» (К128), «Рыболов спортсмен» (К108) Малоподвижные игры: «Профессии» (К24), «Столяры» (К24а), «Маляр» (К24б)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Папка-раскладушка по теме: «Широкая масленица». Анкетирование родителей по теме: «Какое место занимает физкультура в вашей семье.» Консультация групповая на тему: «Родителям о правах ребенка»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Картинки, иллюстрации с изображением инструментов, людей разных профессий, игрушки инструменты, схема для описания профессий, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.		

Тема: «Армия. День защитника Отечества».

Срок: IV неделя (20.02- 22.02.2023г.)

Задачи: познакомить детей с военными профессиями; учить составлять рассказ о защитниках Родины; закреплять понятия: «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине»; учить лепить самолёт в технике пластилинографии; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт; упражнять в прыжках с ноги на ногу.

Предметный словарь: день защитника Отечества, защитники, Отечество, Отчизна, Родина, Россия, армия, защита, работа, специальность, труд, профессия, сила, ловкость, войска, герой, обелиск, граница, смелость, храбрость, парашют, корабль, техника, летчик, танкист, матрос, генерал, всадник, солдат, моряк, пехотинцы, пулеметчик, артиллеристы, артиллерия, подводник, пограничник, вертолетчик, десантник, ракетчик, парашютист, воин, офицер, боец, танк, тягач, собака, кони, ракета, вертолет, катер, дозор, пилотка подводная лодка, знамя, самолет, пушка, пистолет, каска, шлем, гимнастерка, тельняшка, бескозырка, китель, мундир, салют, время.

Глагольный словарь: стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, любить, беречь, гордиться, сражаться, маршировать, работать, нести, стрелять, добывать, воевать, уважать, сохранять, трудиться, биться, драться, прыгать, следить, поразить, вести, идти, победить, одержать, получить, погибать.

Словарь признаков: сильный, ловкий, военный, отважный, смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, почетная, героический, интересный, доблестный, трудная, опасная, нужный, опасный, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, необходимый, защитный, мощный, крепкий, быстроходные, мирное, военное.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Сильные, ловкие, смелые», выставка по теме: «Защитник Отечества», выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Коррекционное занятие с педагогом-психологом		
ОД №24 Дата 22.02. По перспективному плану педагога -психолога		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Широкая масленица» (К25) Игра – драматизация по сказке «Храбрец - молодец» (К4) Дидактические игры: «Что делать, если...?» Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Мы спортсмены», «Пограничники»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов о правилах поведения с огнем. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (пользоваться носовым платком)	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №47 Дата 20.02. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №48 Дата 22.02. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №48 Дата 21.02. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Наша армия» (К25) Дидактические игры: «Военные профессии», «Какой праздник?» (К25) Разбор проблемной ситуации «Где точки живут» Решение сказочных задач	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Мы спортсмены» Рассматривание книг по занимательной математике. Настольно-печатные игры: «Кубики для всех», Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №48 Дата 21.02. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Танки» (К25) Беседа: «Защитники Отечества» (К25) Дидактические игры: «Один – много», «Счет предметов», «Подбери слово». (КР25) Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Сназовёт». Объяснение и разучивание пословицы : «Поспешишь – людей насмешишь» Проговаривание скороговорки: «На окошке крошку мошку ловко ловит лапкой кошка»	

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники» Рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества Фантазирование «Армия будущего»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №24 Дата 20.02. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...» (пластилинография). Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолёт в технике пластилинографии; упражнять в создании образа самолёта, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения; развивать мелкую моторику рук; продолжать формировать интерес к пластилинографии – работе с пластилином на горизонтальной плоскости. Оборудование: слайды и картинки с изображением пассажирского и военного самолётов; заготовки из плотного материала с изображением неба, пластилин, стеки, салфетки для рук, доски для лепки; стихотворение С. Баруздина «Самолёт». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 190.		
Музыка		
ОД №47 Дата 20.02. По перспективному плану музыкального работника	ОД №48 Дата 21.02. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Оригами «Пилотка» (КК24) Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Подарок папе». Цель: воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт. Оборудование: пооперационные карты, клеящий карандаш, 2 прямоугольника синего цвета 2х3см; квадрат жёлтого цвета 2х2см; флажок, 3 полоски белого цвета 1х10см; лист серого цвета 13х13см; картон синего цвета для открытки, фломастер синего цвета на каждого ребёнка; иллюстрации различных родов войск; фотографии, показывающие будни армии; карандаш. Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 71. Чтение литературных произведений Л. Кассиль «Сестра», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель», С. Алексеев «Первая колонна», В. Косовицкий «Будущий мужчина», А. Ошнуров «В нашей армии», «Пилот», А. Жаров «Пограничник» Чтение художественной литературы Л. Кассиль «Богатыри»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций в книгах о военных	
Образовательная область «Физическое развитие»		

<p>ОД №71. Дата 22.02. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений» Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Упражнять в лазании по гимнастической стенке разными способами, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с ноги на ногу. Развивать устойчивое равновесие. Способствовать укреплению мышц спины, живота и ног. Цель к подвижным играм: упражнять в ходьбе друг за другом разными способами; стимулировать речевую активность. «Веселая маршировка», «Пограничник на границе», «Ловкие солдаты», Оборудование: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, резиновые мячи. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 76.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Полоса препятствий» (К87), «Не урони шарик» (К69), «Попади в цель» (К88), «Будь ловким» (К8) Малоподвижные игры: «Защитники» (К25), «Мы пока ещё ребята» (К25а) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К6)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассмотрение иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Информация в родительский уголок на тему: «День Защитника Отечества» Оформление выставки по теме: «Защитник Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»</p>	
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>	
<p>Картинки и иллюстрации с изображением различных родов войск, альбом «Защитники Отечества», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.</p>	

Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник».

Срок: Неделя (27.02 – 03.03.2023г.)

Задачи: расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); расширение знаний детей о празднике 8 Марта, традиций его празднования, углублять знания о роли мамы в их жизни; учить детей соотносить действия в течении суток. воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; продолжить учить работать в технике пластилинографии; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч.

Предметный словарь: весна, месяц, март, апрель, май, оттепель, лучи, облако, сосулька, капель, верба, ручей, половодье, ледоход, льдина, почка, листочки, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, грач, гнезда, скворечник, уборка (снега), обрезка (деревьев), грядки, клумбы, семена, мама, бабушка, сестра, тетя, семья, родственники, знакомые, забота, ласка, любовь, цветы, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза, открытка.

Глагольный словарь: наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, просыпаются, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, таять, капать, течь, грохотать, набухать, расцветать, убирать, обрезать, прилетать, пригревает, пробиваются, спешить, радоваться, греть, светить, темнеть, любить, встречать, наступил, поздравлять, отмечать, заботиться, уважать, помогать, радовать, жалеть, рассказывать.

Словарь признаков: ранняя, поздняя, весенний, теплое, холодное, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, перелетные, проворные, березовый, ласковое, яркое, свежая, молодая, зеленая, прозрачный, блестящие, клейкие, звонкая, солнечная, долгожданная, рыхлый, снегоуборочная, душистый, пушистый, родная, женский, международный, веселый, праздничный, заботливый, добрый, чуткая, молодая, старенькая, внимательная, нарядная, светлый, пасмурный, солнечный, яркий.

Итоговое мероприятие: выставка по теме: «Мамочка, милая, мама, моя», утренник, посвящённый 8 Марта

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №25 Дата 01.03. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Об уступчивости» (К26) Игра творческая: «Обведи свою ладонь и оживи» (К17) Игра драматизация по сказке «Гуси-лебеди» (К13) Дидактические игры: «Четыре стихии», «Это я, это я, это все мои друзья» (правила ПДД) Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Детский сад», «Кафе», «Почта», «Магазин»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой и после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД №49 Дата 27.02. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 50 Дата 01.03. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №49 Дата 28.02. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №50 Дата 02.03. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Мир бумаги». Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.253) Беседы: «Весна идет! Весне дорога!», «Почему растаял снеговик», «8 Марта» (К26) «Клуб любознательных» (Тренинг 12) Дидактические игры: «Почемучка». «Какое время года?»«Найди предмет такой же формы». (К26)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: : «Водители», «Почта», «Магазин» Настольно-печатные игры: «Угадай-ка!» Развивающие игры: «Считаем двойками» Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, изменение снега, длительность дня, проталины, сосульки. Рассматривание тематических альбомов о явлениях природы.		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД №49 Дата 28.02.	ОД №50 Дата 02.03.	ОД № 24 Дата 03.03.	

Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Цветочек» (К26) Беседа: «Мой лучший друг – мама» (К26) Дидактические игры: «Подбери признак», «Подбери действие», «Назови ласково» (КР26) Игра словесная «Игра в слова» (К3)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний» Рассматривание иллюстраций к произведениям В. Бианки «Синичкин календарь», «Март».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №25 Дата 27.02. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография) Цель: Продолжить знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; учить детей создавать образ нарцисса; продолжить учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объём и выступают над поверхностью основы; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; формировать композиционные навыки. Оборудование: цветочные композиции с нарциссами, картинки с изображением весенних цветов, технологическая карта лепки нарцисса в технике пластилинографии, плотный картон синего или темно-голубого цвета с заранее заготовленной на нём корзиной для цветов (формат А4), пластилин белого, зелёного и желтого цветов простые карандаши, салфетки для рук, доски для пластилина, стеки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 191		ОД №24 Дата 03.03. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Сегодня март в календаре – весна в права вступает!» Цель: формировать у детей экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и первыми листочками, первые цветы, яркое солнце; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; воспитывать эстетическое чувство к природе, вызывать живой интерес изменениям, происходящим в природе. Оборудование: бумага для акварели, кисти, стаканчики с водой, салфетки, акварельные краски; репродукции картин: И. Левитана «Весна - большая вода», Ф. Васильев «Оттепель», И. Ендогуров «Начало весны», К. Крыжицкий «Пейзаж»; стихотворения И. Токмаковой «Весна», Н. Родивилиной «Март на пятки наступает» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 131.
Музыка		
ОД №49 Дата 27.02. По перспективному плану музыкального работника		ОД № 50 Дата 28.02. По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра «На что похожи облака?» (КХ1) Оригами «Тюльпан» (КК25) Музыкальная гостиная (К7) Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна. Большая вода» Изобразительная деятельность (Аппликация)	

	<p>Тема: «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...»</p> <p>Цель: вызывать у детей интерес к весенним первоцветам, к созданию образа аппликативного цветка для мамы; формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: листы бумаги синего или ярко-голубого цвета формата А-4; бумага белого цвета в форме прямоугольника (для подснежников), зелёного цвета (для стебелька и листьев), ножницы, простые карандаши, клей, клеёнки, салфетки для рук, букет подснежников для рассматривания, картинки с изображением первоцветов, комплект карточек «Первоцветы», образец педагога, стихотворение А. Сутягина «Маме подарок».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 221.</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Мы нарисуем мамочке красивые цветы» (декоративное рисование)</p> <p>Цель: вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.</p> <p>Оборудование: листы бумаги светлых тонов размером 60x80см, образец педагога; стихотворения И. Мазина «Мама», О. Высотской «Подарок маме»</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 128.</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Е. Серова «Подснежник», рнс «Заюшкина избушка», Т. Александрова «Зверик», А. Крестинский, Н Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Мамина работа», М. Родина «Мамины руки», Г.Виеру «Мамин день»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине»,</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить выставку с женскими портретами.</p> <p>Рассматривание фотографий детей с друзьями, детские портреты.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД №72 Дата 01.03.</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: «Упражнять в ходьбе и беге с заданиями»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч. Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега, перебрасыванию мяча друг другу и ловле после отскока. Развивать равновесие, глазомер.</p> <p>Цель к подвижным играм: развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>ОД №73 Дата 02.03.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №74 Дата 03.03.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

Оборудование: кубики, обручи, канат, мешочки, мячи, платки, флажки красного цвета. «Зима и весна», «Праздник мам», «Путаница».			
Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 85.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Свободное место» (К105), «Совушка» (К108), «Не оставайся на полу» (К66), «Удочка» (К117), «Прыгаем по кругу» (К91), «Фигурная ходьба» (К122), эстафета «Бег с обручем» (К129) Малоподвижные игры: «Мама» (К26), «Собирайся, детвора!» (К26а), «Как у нашей мамы руки» (К2а)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Информация в родительский уголок на тему: «8 Марта». Оформление выставки по теме: «Мамочка, милая, мама, моя»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Иллюстрации, плакаты, папка-раскладушка на весеннюю тематику, репродукции картин: И. Левитана «Весна - большая вода», Ф. Васильев «Оттепель», И. Ендогуров «Начало весны», стихотворения И. Токмаковой «Весна», Н. Родивилиной «Март на пятки наступает», И. Мазина «Мама», О. Высотской «Подарок маме», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Весна. Перелётные птицы».

Срок: II неделя (06.03– 10.03.2023г.)

Задачи: формирование представлений о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами; учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов; продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке; учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей; продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, используя пооперационную карту

Предметный словарь: птицы, грачи, ласточки, журавли, скворцы, зяблики, кукушки, аисты, соловей, стрижи, лебеди, утки, цапля, гуси, жаворонок, клюв, голова, шея, туловище, ноги, лапки, перепонки, крылья, хвост, перья, когти, оперение, пух, хохолок, гнездо, болото, скворечник, яйцо, птенец (лебеденок, лебедыш, лебедок и т.д.), корм, клин, косяк, стая.

Глагольный словарь: прилетать, улетать, уничтожать, клевать, выводить, строить, высиживать, выкармливать, летать, петь, звенеть, кормить, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, взлетать, чистить, прыгать, заливаться, возвращаться, пить, ловить, кружить, вьют.

Словарь признаков: звонкий, веселый, маленький, беспомощный, дикие, перелетные, быстрые, дружные, здоровые, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый, длинный, дикий, заботливые, черные, проворные, голосистые, певчие, болотные, пернатые.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная	Беседа: «Этичные и неэтичные поступки» (К27)

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра творческая: «Портрет заговорил» (К18) Хозяйственно-бытовой труд: «Подкормка растений». (КТ13) Дидактические игры: «Разрешается – запрещается» (правила ПДД), «Вежливые слова» Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Рыбаки», «Дом мод», «Аптека»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровая ситуация «Правильно-неправильно» Труд в уголке природы. Этюд «Птицы» Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (пользоваться носовым платком)	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №51 Дата 06.03. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 51 Дата 07.03. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №52 Дата 09.03. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Песчаный конус» Цель: помочь определить, может ли песок двигаться. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 220) Беседы: «Перелётные птицы», «Путешествие ручейка» (К27) Дидактические игры: «Какая птица улетела?», «Подскажи словечко», «Назови число» (К27) Измерение шагами длины группы. Превращение квадрата «Летучая мышь» Разбор проблемной ситуации «Как соединить точки по порядку при помощи отрезков». Решение сказочных задач	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Аптека» Настольно-печатные игры: «Птицы» Развивающие игры: «Торопись, да не ошибись» Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, небо, облака, дождь,	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №51 Дата 07.03. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД № 52 Дата 09.03. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №25 Дата 10.03. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Птицы» (К27) Беседа: «Весна» (К27) Дидактические игры: «Счёт птиц», «Скажи какая стая», «Назови ласково» (КР27) Игра словесная «Слово можно прошагать» (К4) Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев. Чтение весёлых стихов	

	Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Зназовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Дом мод» Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний» Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций старинных вещей и вещей, относящихся к настоящему	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №26 Дата 06.03. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Дымковская утка» Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке; приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских; учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали; учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке; продолжать учить стекой намечать пёрышки, глаза и крылья; украшать крылья и голову наклеивая, шариками, лепёшками. Оборудование: дымковские глиняные игрушки (свистульки: уточки, петушки, олени, кони; барыни в кокошниках и шляпах) или иллюстрации с изображением дымковских игрушек; глина, мисочки с водой, тряпочка, стеки, дощечки для лепки (для каждого ребёнка) Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 18.	ОД №25 Дата 10.03. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: "Перелётные птицы" Цель: учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей; развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом; закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах; воспитывать бережное отношение к птицам. Оборудование: голоса птиц в записи, изображение дерева, картинки с изображениями зимующих и перелётных птиц, сорока, письмо, образцы для рисования птиц; альбомные листы, простые и цветные карандаши. Источник: Картотека, конспект № 2	
Музыка		
ОД №51 Дата 06.03. По перспективному плану музыкального работника	ОД № 52 Дата 07.03. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная игра «Медвежата» (К11) Дидактическая игра «Портрет заговорил» (КХ2) Оригами «Лебедь» (КК26) Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: "Грач" Цель: продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, используя пооперационную карту; освоить новую базовую форму "рыба"; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, объяснительную речь; развивать глазомер, мелкую моторику рук. Оборудование: пооперационные карты - каждая на двоих детей; квадрат бумаги чёрного цвета 15×15 см, клеящий карандаш, ножницы - на каждого ребёнка; бумажная обрезь жёлтого, белого, чёрного цвета. Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 37 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Скворец»	

	<p>Цель: совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым.</p> <p>Оборудования: иллюстрация с изображением скворца, листы альбома, гуашь, кисти, палитра, баночки с водой, салфетки, клеенки.</p> <p>Источник: Картотека, конспект № 3</p> <p>Чтение литературных произведений А. Барто «Скворцы прилетели», А. Плещеев «Сельская песня», А. Майков «Ласточка», Л. Толстой «Птичка», Л. Модзалевский «Соловей», Л. Н. Толстой «Лебеди», С. Дрожжин «Всё зазеленело...», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «У Вари был чиж»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски)</p> <p>Конструирование по собственному замыслу.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Берегите, природу!».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №75 Дата 09.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №76 Дата 10.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Лягушки и цапли» (К55), «Перелёт птиц» (К79), «Птички и кошка» (К94), «Гуси и лебеди» (К20), «Птички и клетка» (К95)</p> <p>Малоподвижные игры: Аист (К27), «Дрозд» (К27а)</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>
Совместная деятельность с родителями	
<p>Консультация групповая на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Консультация индивидуальная на тему: «Как помочь ребёнку преодолеть страх?»</p>	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки и иллюстрации с изображением перелётных птиц, иллюстрации с изображением дымковских игрушек, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.	

Тема: «Чайная посуда».

Срок: III неделя (13.03 – 17.03.2023г.)

Задачи: углублять представления детей о многообразии посуды, формировать представление о функции чайной посуды, закреплять названия и назначения предметов чайной посуды, учить согласовывать прилагательные с существительными; закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг), понятия «верх»- «низ»; познакомить детей с гжелью; учить выделять характерные особенности гжельской росписи; формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение пользоваться правильно ножницами и навыками наклеивания; формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен.

Предметный словарь: посуда, чашка, блюдце, стакан, кружка, ложка, чайник, кувшин, сахарница, масленка, ручки, донышко, стенки, крышка, носик, горлышко.

Глагольный словарь: накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, полоскать, заваривать;

Словарь признаков: чайная, кофейная, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, глиняная, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие, чистые.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №26 Дата 15.03. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Как полезные предметы опасными стали», «Надо вещи убирать – не придется их искать» (K28) Игра творческая: «Угадай настроение» (K19). Игра – драматизация по сказке «Волк и лиса» (K15) Дидактические игры: «Волшебная нить», «Найди картинку" (безопасность дома) Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Поликлиника», «Библиотека», «Зоопарк», «Исследователи».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой и после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 52 Дата 13.03. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 53 Дата 15.03. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 53 Дата 14.03. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 54 Дата 16.03. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Разные отражения». Цель: помочь понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.269) Беседы: «Откуда к нам пришла посуда?», «В мире стекла и пластмассы» (K28) «Клуб любознательных» (Тренинг 13) Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Который по счету», «Поставь блюдце на место» (K28)		

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Исследователи». Настольно-печатные игры: «Собери фигуры» Развивающие игры: «Колумбово яйцо» Наблюдение за объектами живой природы: перелетные птицы, насекомые	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №53 Дата 14.03. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №54 Дата 16.03. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №26 Дата 17.03. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Моем посуду» (К28) Беседа: «Посуда для гостей» (К28) Дидактические игры: «Что из чего – какое?», «Что куда положим?», «Много – нет». (КР28) Игра словесная «Вкусные слова» (К8) Знакомство с потешным фольклором Проговаривание скороговорки: Хохотушка буква Х рассмеялась: «ХА – ха – ха!» Работа со словарём «Кто больше слов на букву С-Ш назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Поликлиника» Настольные игры «Каждому предмету свое место» Дидактические игры: «Я начну, а вы продолжите», «Добавь словечко» , «Слово можно прошагать».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 27 Дата 13.03. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Чашки». Цель: учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность; закреплять умение пользоваться стекой; воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребёнка) Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 21	ОД №26 Дата 17.03. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Гжельская чашка» Цель: познакомить детей с гжелью; учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками); продолжать учить смешивать синюю и белую краски для получения голубого цвета. Оборудование: керамическая посуда гжельских мастеров (чашки, блюдца, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи; шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 32.	
Музыка		
ОД № 53 Дата 13.03. По перспективному плану музыкального работника	ОД №54 Дата 14.03. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная	Дидактическая игра «Угадай настроение» (КХ3)	

<p>деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Оригами «Стакан» (КК27) Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Чайная посуда для Мишки» Цель: формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение пользоваться правильно ножницами и навыками наклеивания; воспитывать аккуратность в работе; совершенствовать навык самостоятельности в работе. Оборудование: альбомные листы, цветные прямоугольники 10x12, 17x13, клей, клеенки, салфетки, игрушка мишка. Источник: Картотека, конспект №5 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Чайный сервиз» Цель: учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета; развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета; воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: набор из чашки и блюдца, оформленный в одном стиле; альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 34. Чтение литературных произведений РНС «Лиса и кувшин» (в обработке К. Ушинского), Г. Ильина «Чайник», Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу», А. Гайдар «Голубая чашка», И. Столова «Фарфоровый чайник», Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Поделки из природного и бросового материала. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №77 Дата 15.03. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен» Цель: Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен. Совершенствовать ползание с опорой на предплечья. Учить правильному отбиву мяча в движении. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений. Развитие пространственных представлений, слухового внимания.</p>	<p>ОД №78 Дата 16.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №79 Дата 17.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

«Золотые ворота», «С поля, с моря», «Весёлые солнышки» Оборудование: малые обручи Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 113			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Бег между кеглями» (К2), «Будь внимателен» (К7), «Волшебная скакалка» (К16), «Жмурки» (К25), «Игольное ушко» (К31), «Кто дальше прыгнет» (К44), «Пас по кругу» (К74) Малоподвижные игры: «Самовар» (К28), «Чайник» (К28а), «Чайная посуда» (К28б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультация групповая на тему: «О самом главном» Памятка на тему: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки, иллюстрации с изображением чайной посуды, самовар в миниатюре, иллюстрации с изображением гжельской росписи, образцы элементов гжельской росписи, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Столовая и кухонная посуда».

Срок: IV неделя (20.03 – 24.03.2023г.)

Задачи: знакомить детей со столовой и кухонной посудой, закреплять названия и назначения отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными; учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур; познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора; упражнять в правильном приземлении во время прыжков.

Предметный словарь: посуда, тарелка, хлебница, супница, рюмка, соусница, вилка, ложка, нож, половник, ведро, кастрюля, сковородка, чайник, миска, кувшин, сахарница, масленка, солонка, мясорубка, сухарница, ручки, доньшко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко.

Глагольный словарь: накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, есть, готовить, пить, жарить, полоскать, заваривать.

Словарь признаков: столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, эмалированная, глиняная, острый, тупой, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие, чистые.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционное занятие с педагогом-психологом

ОД №27 Дата 22.03. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Культурный человек», «Дежурство по столовой» (К29) Игра. творческая: «Отгадай и обойди» (К20) Игра-драматизация «Дунюшка» (К10) Хозяйственно-бытовой труд: «Посев семян цветов и овощей». (КТ14) Дидактические игры: «Это я, это я, это все мои друзья» (правила ПДД), «Я потерялся» Сюжетно-ролевые игры: «Строительство», «Супермаркет», «Летчики», «Магазин», «Моряки»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД №54 Дата 20.03. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 55 Дата 22.03. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №55 Дата 21.03. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 56 Дата 23.03. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Столовая и кухонная посуда», «Здоровое питание» (К29) Дидактические игры: «Доскажи словечко» «Сгруппируй фигуры», «Назови три предмета». (К29) Игра с палочками Кюизенера «Дом и мебель для матрёшки» Игра по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры» (I) Составление арифметических задач.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Строительство», «Супермаркет», С помощью картинок выстроить последовательность порядка и развития живого существа, производственного процесса. Игры с головоломками. Игры с геометрической мозаикой.		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД №55 Дата 21.03. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №56 Дата 23.03. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №27 Дата 24.03. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Порядок» (К29) Беседа: «Правилах поведения за столом» (К29) Дидактические игры: «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Подбери действие» (КР29) Игра словесная «Слово можно прошагать» (К4)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Магазин», «Моряки» Настольные игры «Каждому предмету свое место»		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД №28 Дата 20.03. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Лепим крямнямчики» Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур; познакомиться с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром»; учить рассматривать художественное произведение - натюрморт; подвести к пониманию единства содержания смысла картины и средств выразительности, найденных художником; вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из солёного теста скульптурным способом; развивать чувство формы композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом (солёным тестом). Оборудование: солёное тесто, тмин, кондитерский мак, фольга размером с формат размера картины, доски для лепки, салфетки для рук, скалка, стаканчики с водой, коробочки с инструментами для тестопластики, кондитерские изделия разных форм; репродукция картины И. Машкова «Натюрморт с самоваром» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 168</p>	<p>ОД №27 Дата 24.03. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Федорина посуда» (по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе») (предметное рисование) Цель: развивать у детей устойчивый интерес к творчеству К. И. Чуковского; учить эмоционально воспринимать содержание произведений К. И. Чуковского, понимать их нравственный смысл; формировать умение мотивированно оценивать поступки героев; систематизировать знания о посуде, активизировать словарь, согласовывая существительные с прилагательными; продолжать учить рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. Оборудование: книги с иллюстрациями к сказкам К. И. Чуковского, портрет писателя, дидактическое упражнение «Отгадай посуду», картинки с изображением посуды; фломастеры, простой карандаш, альбомный лист, образец педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 149.</p>
Музыка	
<p>ОД № 55 Дата 20.03. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №56 Дата 21.03. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режиссерских моментах</p>	<p>Театрализованная игра «Как варили суп» (К9) Дидактическая игра «Отгадай и отойди» (КХ4) Оригами «Ведро» (КК28) Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Стакан» Цель: учить изготавливать модели из бумаги с применением приёмов оригами и действовать с ними; совершенствовать точность мелких движений руки. Оборудование: пооперационные карты, готовые изделия, цветная бумага, фломастеры. Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 32. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Цель: познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки – оживки (чёрные или белые); учить рисовать эти элементы кистью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство</p>

	<p>прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор. Оборудование: листы белой бумаги формата А-4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка) Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 44 Чтение литературных произведений РНС «Лиса и журавль», «Сказка о чайнике, кастрюле и сковородке», С. Баруздин «За обедом», Г. Горбовский «Деревянная ложка», З. Александрова «Большая ложка», Бр. Grimm «Горшок каши», К. Нефёдова «Для чего нужна посуда», М. Тахистова «На кухне», Эно Рауд «Кастрюля ежа» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах посуды. Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Поделки из природного и бросового материала. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №80 Дата 22.03. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в правильном приземлении во время прыжков» Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с поворотом на 360. Упражнять в правильном приземлении во время прыжков. Учить метко бросать предметы в цель. Цель к подвижным играм: упражнять в быстром беге на короткую дистанцию (5 – 6м), совершенствовать умение действовать подгруппами по сигналу педагога; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. «Чашки, ложки, самовары», «Трали – вали», «Звонкие ложки». Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи, мешочки, маски – медали с изображением чашек. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 38.	ОД №81 Дата 23.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 82 Дата 24.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Быстро по местам» (К9), «Перебрось через планку» (К77), «Передал – присядь (К93), «Ловишки с мячом» (К49), «Удочка» (К117), «Свободное место» (К105) Малоподвижные игры: «Помощник» (К29), «Кастрюля» (К29а), «Будь внимателен» (К19а) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К7)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>		

Совместная деятельность с родителями
Консультация групповая на тему: «Ошибки воспитания» Памятка на тему: «Основы нравственных отношений в семье»
Создание условий предметно-развивающей среды
Картинки, иллюстрации с изображением столовой и кухонной посуды, иллюстрации с изображением городецкой росписи, репродукция картины И. Машкова «Натюрморт с самоваром», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.

Тема: «Пища. Продукты питания».

Срок: V неделя (27.03 – 31.03.2023г.)

Задачи: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, одним из компонентов которого является рациональное питание; формирование представлений о продуктах питания, из чего изготавливают продукты питания; формирование умения сравнивать продукты питания по вкусовым качествам и способу приготовления; учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа; формировать умение воплощать свой замысел в аппликации, работать с шаблонами; продолжать совершенствовать умение работать с ножницами; упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал.

Предметный словарь: продукты, молоко, кефир, сливки, сметана, простокваша, сыр, масло, творог, йогурт, мясо, говядина, свинина, баранина, курятина, фарш, колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, сало, рыба, консервы, крупа, овсянка, гречка, перловка, суп, борщ, каша, компот, сок, джем, повидло, варенье, пюре, салат, винегрет, щи, плов, рассольник, бульон, котлеты, пельмени, мука, хлеб, батон, булки, пряники, печенье, торт, пирожное, вафли, пироги, вермишель, лапша, гарнир, блюдо.

Глагольный словарь: варить, парить, жарить, печь, тушить, мариновать, солить, консервировать, перчить, чистить, мыть, мешать, лить, резать, готовить, покупать, разделять, украшать, хранить, пробовать, есть, пить.

Словарь признаков: молочные, мясные, рыбные, овощные, хлебобулочные, мучные, хлебный, растительное, кондитерский, горький, сладкий, кислый, острый, соленый, сдобный, свежий, сочный, сливочное, овсяная, манная, вкусный, пресный, жареный, вареный, мягкий, жидкий, густой, душистый, пшеничный, ржаной, продуктовой, яблочный, лимонный, вишневый, апельсиновый, томатный, грибной, гороховый.

Итоговое мероприятие: Досуг «Знаки на дорогах», выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Коррекционное занятие с педагогом-психологом	
ОД №28 Дата 29.03. По перспективному плану педагога -психолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «День улыбок», «Опасность разговора за столом». (К30) Игра творческая: «Найди картину на палитре» (К23) Игра - драматизация «Маша обедает» (К9) Дидактические игры: «Про овощи», «Кто кем будет» Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Детский сад», «Кафе», «Почта», «Магазин»
Самостоятельная деятельность детей в режимных мо-	Рассматривание иллюстраций по теме: «Кропоткин – город труженик». Рассматривание иллюстраций: «Советы доктора Пилюлькина».

ментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день, пользоваться носовым платком)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД №56 Дата 27.03. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №57 Дата 2.03. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 57 Дата 28.03. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 58 Дата 30.03. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Термометр». Цель: реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 264) Беседы: «Я вырасту здоровым», «Еда вкусная и полезная» (К30) «Клуб любознательных» (Тренинг 14) Дидактические игры: «Придумай другое слово», «Разделим и угостим друг друга», «Вредная и полезная еда», (К30)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Почта», «Магазин» Настольно-печатные игры: «Найди место» Развивающие игры: «Развиваем память». Рассматривание тематических альбомов о явлениях природы		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД №57 Дата 28.03. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №58 Дата 30.03. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №28 Дата 31.03. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Магазин» (К30) Беседа: «Мои любимые блюда» (К30) Дидактические игры: «Составь предложение», «Какое это блюдо?», «Скажи наоборот» (КР30) Игра словесная «Вкусные слова» (К8)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Почта», «Магазин» Рассматривание журналов о вкусной и здоровой пище.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД №29 Дата 27.03. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Гроздь винограда» Цель: продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне; развивать мелкую моторику рук; мышление, память. Оборудование: предметные картинки (ягоды), ветка винограда или её иллю-		ОД №28 Дата 31.03. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Витамины для здоровья» Цель: вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье; учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только	

<p>страция, половинки листов картона, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка).</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 13</p>	<p>вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.</p> <p>Оборудование: цветные карандаши, рабочие листы, листы бумаги для рисования.</p> <p>Источник: Картотека, конспект № 4</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД №57 Дата 27.03. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД № 58 Дата 28.03. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете» (КХ5) Оригами «Конфета» (КК29) Музыкальная гостиная (К8) Рассматривание иллюстраций Е. М. Рачёва к русской народной сказке «Колобок»</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Полезные продукты» Цель: развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания; формировать умение воплощать свой замысел в аппликации, работать с шаблонами; продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать; воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи. Оборудование: карточки с изображением продуктов питания, шаблоны овощей, цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей, альбомные листы. Источник: Картотека, конспект №6</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Путешествие в страну здоровья» Цель: воспитывать привычку здорового образа жизни; формировать умение заботиться о своём здоровье; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать внимание, мышление, память; воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Оборудование: д/игра «Полезное и вредное», игра «Загадки - отгадки», иллюстрации растений, овощей и фруктов, альбомные листы, краски, кисти, салфетки, корзинка с яблоками. Источник: Картотека, конспект № 5</p> <p>«Чтение литературных произведений»: латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши», И. Токмакова «Каша», З. Александрова «Вкусная каша», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье».</p> <p>«Чтение художественной литературы» В. Пальчинская «Хлеб»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов: «Народные умельцы» (чеканка). Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, выкладывание орнаментов из семян, круп). Поделки из ткани, бросового материала.</p>

	Игра на музыкальных инструментах (металлофон). Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №83 Дата 29.03. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал» Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал. Повторить ползание на четвереньках между предметами по гимнастической скамейке. Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. «Мы веселые ребята», «Мяч выбивала». Оборудование: свисток, кегли, гимнастическая скамейка. Источник: картотека подвижных игр.	ОД №84 Дата 30.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №85 Дата 31.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Хитрая лиса» (К123), «Полоса препятствий» (К87), «Мы веселые ребята» (К60), «Мяч водящему» (К62), «Не урони шарик» (К69), «Перемена мест» (К80), «Петушок» (К82) Малоподвижные игры: «Еда» (К30), «Хлопай – топай» (К30а), «Съедобное – несъедобное» (К9б).		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультация групповая на тему: «Роль семьи в развитии речи ребёнка» Памятка на тему: «Полезная азбука»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки, иллюстрации с изображением продуктов питания, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Как выращивают хлеб?»

Срок: I неделя (03.04 – 07.04.2023г.)

Задачи: познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе; упражнять в словообразовании; учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа; закреплять навыки рисования с помощью ворса кисточки; познакомить детей с техникой квиллинг, учить располагать элементы близко друг к другу; продолжать знакомить детей с хохломской росписью; совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию,

Предметный словарь: хлеб, подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, землепашец, комбайнер, хлебопродукты.

Глагольный словарь: сажать, покупать, продавать, убирать, ездить, наблюдать, трудиться, любить, работать, гордиться, выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молот, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колоситься, печь, резать, есть, беречь.

Словарь признаков: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, диетический, вкусный, сладкий, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №29 Дата 05.04. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Мы идем в гости», «Фея учит вежливости» (К31) Игра творческая: «Художники – реставраторы» (К24) Игра - драматизация по сказке «Колосок» (К24) Хозяйственно-бытовой труд: «Ремонт книг» (КТ15) Дидактические игры: "Телефон", «Волшебные превращения» Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Магазин», «Строительство», «Супермаркет», «Семья».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Береги природу!» Рассматривание иллюстраций в книге: «О правилах важных». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день, пользоваться носовым платком)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 58 Дата 03.04. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №59 Дата 05.04. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 59 Дата 04.04. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 60 Дата 06.04. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Сухой из воды». Цель: помочь определить, что воздух занимает место (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 229) Беседы: «Как выращивают хлеб», «Откуда пришла булочка» (К31) Дидактические игры: «Угадайте, какое число пропущено?», «Найди предмет такой же формы», «Так бывает или нет» (К31) Разбор проблемной ситуации «Каких шашек больше» Решение сказочных задач		

	Упражнение в отсчёте заданного числа с помощью камешков.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Супермаркет», «Семья». Настольно-печатные игры: «Буратино» Развивающие игры: «Считаем десятками» Рассматривание тематических альбомов о явлениях природы.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №59 Дата 04.04. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №60 Дата 06.04. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №29 Дата 07.04. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Пекарь» (К31) Беседа: «Хлеб всему голова» (К31) Дидактические игры: «Посчитай», «Откуда хлеб пришел?», «Составь предложение из слов». (КР31) Игра словесная «Части слова» (К5) Разыгрывание мини – сценки по стихотворению Б. Захордера «Приятная встреча». Проговаривание скороговорки «В огороде Фёкла». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ж назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Настольно-печатные игры: «Узнай что это»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №30 Дата 03.04. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Крямнямчики» Цель: вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; инициировать деятельность по мотивам литературного произведения; активизировать приёмы декорирования лепных образов. Оборудование: сдобное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, разделочная доска, сервировочные ножи, пластиковый пакет или коробка для хранения теста. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 144	ОД №29 Дата 07.04. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Хлеб – всему голова» Цель: расширять и углублять знания детей о пшеничном колосе, его внешнем виде; закреплять навыки рисования с помощью ворса кисточки; повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствовать общую и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к хлебу. Оборудование: пшеничный колосок или иллюстрация с изображением пшеничного колоска, картинка с изображением пшеничного поля, альбомные листы, кисти, краски, баночки с водой Источник: Картоотека, конспект № 6	
Музыка		
ОД № 59 Дата 03.04. По перспективному плану музыкального работника	ОД №60 Дата 04.04. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная	Театрализованная игра «Не хочу манной каши!» (К16)	

<p>деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактическая игра «Художники – реставраторы» (КХ7) Оригами «Ветряная мельница» (КК30) Рассматривание репродукции картины И. И. Машкова «Снедь московская: хлебы» Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Колоски». Цель: познакомить детей с техникой квиллинг, учить располагать элементы близко друг к другу; расширять и обогащать знания детей о колосе, особенностях его строения; развивать любознательность детей; воспитывать бережные отношения и уважение к людям, вырастившим его. Оборудование: иллюстрации по теме, альбомные листы, заготовки из жёлтой бумаги, клей, карандаши цветные, фломастеры. Источник: Картотека, конспект № 4 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома!» (декоративное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с хохломской росписью, историей её создания; учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы и, завиток, травка, листики и т.д.; учить самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творческую фантазию; совершенствовать технику декоративного рисования; развивать творческие способности; воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству; продолжать воспитывать любовь к народным традициям, показывая народное, что изобразительное искусство неотделимо от народной музыки и устного народного творчества. Оборудование: аудиозапись русских народных мелодий; хохломские изделия для показа; мультимедийная презентация о хохломском промысле, созданная педагогом; оборудование для показа презентации; силуэты посуды, вырезанные из чёрного картона; кисти, краски, салфетки, стаканчики с водой, алгоритм хохломской росписи, образцы педагога, стихотворение П. Синявского «Хохломская роспись». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с.133 «Чтение литературных произведений»: Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлебоборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», укр. н. с. «Колосок», В. В. Коноваленко «Откуда хлеб пришел», Ю. Круторогов «Дождь из семян», М. Глинская «Хлеб», В. А. Сухомлинский «Как из зернышка вырос колосок», «Хлеб – это труд», «Пряник и колосок» «Чтение художественной литературы» В. Крупин «Отцовское поле»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, выкладывание орнаментов из семян, круп). Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	

<p>ОД №86 Дата 05.04. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию» Цель: Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию, перестраиваться в колонну по одному и в круг. Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании, передаче мяча на скорость. Цель к подвижным играм: совершенствовать умение действовать по заданию педагога; развивать слуховое внимание, выдержку; воспитывать желание к победе. «Птицы и пугало», «Руки человека», «Поле пройдем». Оборудование: свисток, малые мячи, скакалки, мячи, мел, шляпа из соломы. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 107.</p>		<p>ОД №87 Дата 06.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №88 Дата 07.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Мышеловка» (К61), «Мелиораторы» (К58), «Подсолнухи» (К85), «Сбей кеглю» (К104), «Серая утка» (К106), «Угадай, кого поймали» (К120) Малоподвижные игры: «Посевная» (К31), «Вкусно и полезно» (К31а), «Съедобное – несъедобное» (К9б)</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p>Консультация групповая на тему: «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей» Буклет на тему: «Где брать витамины?»</p>			
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>			
<p>Серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел», иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий, пшеничный колосок или иллюстрация с изображением пшеничного колоска, альбом «Хохлома», стихотворение П. Синявского «Хохломская роспись», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.</p>			

Тема: «Космос».

Срок: II неделя (10.04 – 14.04.2023г.)

Задачи: формирование представлений о понятии «космос», планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли; формирование умения сравнивать планеты по величине, удаленности от Солнца; знакомство с первым космонавтом и именами людей, которые летали в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов, с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение); учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; упражнять в словообразовании; продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал.

Предметный словарь: космос, небо, космодром, тренажер, планеты, Солнце, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Луна, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, галактика, спутник, созвездия (Лев, Кит, Рыба, Вол, Медведица, Орел, Лебедь и т.д.), корабль «Союз», «Восток», ракета, луноход, космонавт, скафандр, глобус, станция, полет, Ю.А. Гагарин, первооткрыватель.

Глагольный словарь: осваивать, запускать, приземляться, летать, управлять, располагаться, двигаться, лететь, облетать, прилуниться, выйти, вертится, вращается, отражать.

Словарь признаков: первый, космический, орбитальная, звездное, безграничный, надежный, защитный, смелый, храбрый, выносливый, стремительный, красивый, быстрый, мгновенный, искусственный, земной, лунный, солнечный

Итоговое мероприятие: Викторина «Я знаю космос», выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД № 30 Дата 12.04. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Что я думаю о себе и о других», «Умей видеть тех, кому нужна помощь» (К32) Игра творческая: «Скульптор и глина» (К25) Игра - драматизация по сказке «Кот, петух и лиса» (К14) Дидактические игры: «Знакомство», «Комплименты» Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Космос», «Летчики», «Магазин», «Моряки»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 60 Дата 10.04. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 61 Дата 12.04. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 61 Дата 11.04. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №62 Дата 13.04. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Почему в Космос летают на ракете?» Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта. (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.102) Беседы: «Самые смелые», «Дорога к звездам» (К32) «Клуб любознательных» (Тренинг 15) Дидактические игры: «Летает – не летает», «Найди лишнее слово», «Закончи предложение». (К32)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Космос», «Летчики», «Магазин», «Моряки» Развивающие игры: «Танграм» Наблюдение за объектами живой природы: насекомые.		
Образовательная область «Речевое развитие»			

<p>ОД №61 Дата 11.04. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда</p>	<p>ОД №62 Дата 13.04. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда</p>	<p>ОД №30 Дата 14.04. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Планеты» (К32) Беседа: «Космос» (К32) Дидактические игры: «Подбери словечко», «Есть – нет», «Скажи наоборот» (КР32) Игра словесная «Кто в домике живет?» (К6)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Космос», «Летчики», «Магазин», «Моряки» Рассматривание альбома «Космос»</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД №31 Дата 10.04. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Радуга на небе» Цель: учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков; продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.); закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Оборудование: нарисованная на листе бумаги радуга; картон голубого цвета, пластилин (на каждого ребёнка). Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 44.</p>		<p>ОД №30 Дата 14.04. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Ракета в космосе» Цель: закрепить знания детей о первом человеке, полетевшем в космос – Ю. Гагарине; учить рисовать восковыми мелками ракету. Оборудование: фотография Ю. Гагарина, изображение космической ракеты, альбомные листы, восковые мелки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 93</p>
<p>Музыка</p>		
<p>ОД №61 Дата 10.04. По перспективному плану музыкального работника</p>		<p>ОД №62 Дата 11.04. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактическая игра «Найди картину на палитре» (КХ8) Оригами «Ракета» (КК31) Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Ракеты» Цель: продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника; закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями; учить составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками и т. д.; развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Оборудование: картон чёрного или тёмно-зелёного цвета, прямоугольники цветной бумаги 13х6 см (корпус ракеты) и 6х3 см. (два окна), ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки. Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», с. 42 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «В темном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование).</p>	

	<p>Цель: расширять представление детей об окружающем мире (космос); развивать способность устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию содержания рисунка, инициировать поиск изобразительно - выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.</p> <p>Оборудование: тонированная бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой, зубная щетка расческа по количеству детей; аудиозапись с «космической» музыкой, аудиомэгаффон, фотографии с изображением космоса, планет, космонавтов, спутников.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 145</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>З. Александрова «Ракета», Л. Обухова «Вижу землю», Н. Годвиллина «У космонавтов праздник», Я.Серпина «Ракеты», В.Степанов «Юрий Гагарин», Г.Сапгир «В небе - медведица, В.Орлов «День космонавтики», А.Хайт «По порядку все планеты», Я.Аким «На Луне жил звездочёт».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>А. Митяев «Первый полёт»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание тематических альбомов по теме: «Космос».</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (скрипка).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №89 Дата 12.04. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Разучить прыжки через короткую скакалку» Цель: Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал. Учить группировке вовремя пролезания в обруч. Цель к подвижным играм: упражнять в сохранении равновесия, развивать внимание, координацию движений, ловкость; воспитывать чувство ответственности друг за друга. «Земляне и инопланетяне», «Мы мечтаем», «Земля и луна». Оборудование: скакалки, обручи, маски по количеству детей. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 103.	ОД №90 Дата 13.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №91 Дата 14.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Космонавты» (К37), «Кто скорее снимет ленту» (К46), «Стоп» (К114), «Не оставайся на полу» (К66), «Пас» (К67), «Подбей волан» (К84), «Тройка» (К115)</p> <p>Малоподвижные игры: «Чтобы в космос полететь» (К32), «Ракета» (К32а), «Космонавт» (К32б)</p>		
Самостоятельная деятельность	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).		

детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Информация в родительский уголок на тему: «История Космонавтики» Оформление выставки по теме: «Космос»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Иллюстрации о космосе, портрет Ю.А. Гагарина; иллюстрации с изображением сказочных животных или людей, символизирующих созвездия (Лев, Кит, Вол, Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Пегас), раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.	

Тема: «Дикие животные и их детёныши».

Срок: III неделя (17.04 – 21.04.2023г.)

Задачи: формирование представлений о диких животных, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; формированием умения сравнивать животных по внешнему виду, величине. закрепление навыков практического употребления в речи притяжательных прилагательных; учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами; закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части; учить изображать медведя с помощью красок; развивать равновесие, координацию движений

Предметный словарь: лес, зверь, животное, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, лось, лосенок, кабан, еж, ежонок, барсук, бобр, детеныш, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, шкура, клыки, когти, лапы, копыта, иголки, уши, хвост, туловище, голова, пасть, место обитания.

Глагольный словарь: питаться, менять, линять, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, пищать, выть, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать, запасают.

Словарь признаков: дикий, хищный, осторожный, хитрый, опасный, пушистый, рыжий, злой, трусливый, косой, косолапый, колючий, серый, голодный, зубастый, острый, косматый, сильный, ловкий, бурый, белый, лохматый, неуклюжий, красивый, крупный, худой, сильный, теплая, длинный, короткий, юркий, бурый

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Коррекционное занятие с педагогом-психологом	
ОД №31 Дата 19.04	
По перспективному плану педагога -психолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Зайчик, который всем помогал» (К33) Игра творческая: «Неизвестное животное» (К37) Игра – драматизация по сказке «Лесной Мишка и проказница мышка» (К1) Хозяйственно-бытовой труд: «Высаживание рассады, уход за ней» (КТ16). Дидактические игры: «Верить - не верить», «Топаем, хлопаем» (правила пожарной безопасности) Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». «Кафе», «Водители», «Дорожная полиция», «Банный день»
Самостоятельная деятель-	Рассматривания иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Дикие животные».

ность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 62 Дата 17.04. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 63 Дата 19.04. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №63 Дата 18.04. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 64 Дата 20.04. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «О диких животных в лесу», «Чудеса вокруг нас», «Путешествие с Красной книгой» (К33) Дидактические игры: «У кого кто», «Угадай, где стоит», «Птицы (звери, рыбы)». (К33) Настольная игра «Зоологическое лото» Игра-имитация «Медведь», «Лиса», «Волк»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Банный день» Игры с конструктором «LEGO». Игры с лабиринтами.		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД №63 Дата 18.04. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД 64 Дата 20.04. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №31 Дата 21.04. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Белка» (К33) Беседа: «Моё любимое животное» (К33) Дидактические игры: «Подбери словечко», «Назови семью», «Кто где живёт?» (КР33) Игра словесная «Зоопарк» (К11) Рассматривание открыток и иллюстраций о диких животных. Составление описательных рассказов о диких животных Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Ж-Зназовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». «Кафе», «Водители» Игры: «Подарки лесным зверюшкам», «Устроим зоопарк», «Кто летит в самолете»,		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД №32 Дата 17.04. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Белка песенки поёт» Цель: учить детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина; продолжать учить соединять	ОД №31 Дата 21.04. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «В мире животных» (нетрадиционное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными Средней полосы; познакомить с понятием «художники-анималисты»; учить рисовать диких животных, используя знакомые приёмы; закреплять навы-		

<p>части, прижимая их; закреплять умение лепить мелкие детали</p> <p>Оборудование: капсулы от киндер-сюрпризов, пластик, стеки, картонки – подставки, дощечки – подкладки на каждого ребёнка.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 26</p>	<p>ки работы с красками; развивать мышление, мелкую моторику рук; систематизировать знания о том, как животные переносят зиму, с какими трудностями они сталкиваются, чем люди могут им помочь; воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным.</p> <p>Оборудование: серия картин с изображением диких животных, иллюстрации книг Е. Чарушина, бумага, гуашь, на каждого ребёнка две кисти – белочья, мягкая, тонкая и щетинная, жёсткая, распушённая.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 113</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД №63 Дата 17.04. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №64 Дата 18.04. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режиссерских моментах</p>	<p>Театрализованная игра «Игра с воображаемым объектом» (К30)</p> <p>Дидактическая игра «Волны» (КХ9)</p> <p>Оригами «Лисичка» (КК32)</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Медведица с медвежатами», «Зайчиха с зайчатами» художника – иллюстратора Е. И. Чарушина.</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Белка»</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части; продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями; развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворения</p> <p>Оборудование: половинки альбомных листов; заготовки из цветной бумаги оранжевого цвета: два прямоугольника 8х3 см (туловище и хвост), квадрат 3х3 см (голова), два прямоугольника 3х2 см (лапы), цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», с. 28.</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Мишка косолапый» (предметное рисование)</p> <p>Цель: дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить изображать медведя с помощью красок; закреплять знания о коричневом и чёрном цветах; воспитывать уважение к диким животным.</p> <p>Оборудование: письмо для обыгрывания, бумага, коричневая гуашь, кисти, салфетки, игрушка-медведь для рассматривания, образец педагога; стихотворение А. Шлыгина «Загадка про медведя»; репродукция картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 115.</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок», Э. Мошковская «Колыбельная лосёнку», Г. Снегирёв «Хитрый бурундук», Н.Сладков «Бюро лесных услуг», «Заячий хоровод», И.Соколов-Микитов «Ёж», «Белка», В. Сутеев «Дядя Миша»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>РНС «Лисичка-сестричка и серый волк»</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Настольный театр «Заюшкина избушка». Рассматривания тематических альбомов о музыкальных инструментах (гусли, маракасы, рояль). Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Слушание музыки. Работа с трафаретами диких животных. Подготовка атрибутов для игры «Зоопарк», «Зоолечебница».</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>ОД №92 Дата 19.04. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Развивать равновесие, координацию движений» Цель: Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировки ощущения положения тела в пространстве. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания. «Хитрая лиса», «Заяц без домика», «На лужайке скачут зайки». Оборудование: обручи Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 48.</p>	<p>ОД №93 Дата 20.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №94 Дата 21.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Медведи и пчёлы» (К56), «Стадо и волк» (К112), «Бездомный заяц» (К4), «Белки в лесу» (К5), «Медвежата» (К57), «Лиса в курятнике» (К48) Малоподвижные игры: «Весело в лесу» (К33), «На водопой» (К33а), «Три медведя» (К33б) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К8)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
<p>Информация в родительский уголок на тему: «Пасха – Светлый праздник» Оформление выставки по теме: «Пасхальный звон» Бюллетень на тему: «Здоровый образ жизни – это важно!»</p>			
Создание условий предметно-развивающей среды			
<p>Картинки, иллюстрации с изображением диких животных и их утёнышей; иллюстрации книг Е. Чарушина; стихотворение А. Шлыгина «Загадка про медведя»; репродукция картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.</p>			

Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Срок: IV неделя (24.04, 26.04 – 28.04.2023г.)

Задачи: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, польза, приносимая людям); воспитание желания осуществлять элементарный уход за животными; упражнять в словообразовании; учить изображать рельеф животного в виде декоративной пластины; знакомить с искусством силуэта продолжать работу с квадратом, закреплять приёмы складывания; закреплять знание детей «на право» - «на лево».

Предметный словарь: животные, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, конь, лошадь, жеребенок, жеребята, коза, козел, козленок, козлята, бык, корова, теленок, телята, кабан, свинья, поросенок, поросята, щетинка, шерсть, рога, лапы, брюхо, когти, усы, копыта, вымя, туловище, грива, коровник, мех, грива, кролик, крольчиха, крольчонок, крольчата, овца, баран, ягненок, ягнята, осел, свинарник, загон, конура, сарай, конюшня, овчарня, питомцы, хомяк, морская свинка, дом, польза, шерсть, мясо, молоко, кожа.

Глагольный словарь: доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, мычать, хрюкать, ржать, пить, бегать, ходить, пастись, ворчать, блеет, рычит, ласкается, умывается, охраняет, пасется, скачет, перевозит, играет, кусается, жуёт, лакает, грызет, сели, прыгали, выращивать, облизываться.

Словарь признаков: пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, пятнистый, преданный, домашние, рогатая, свирепый, упрямый, злобный, бодливая, длинношерстная, выносливая, коротконогая, лохматая, ловкий, смелый, разноцветный, длинный, острый, сторожевая, охотничья, злая, копытные, молочные, мясные, травоядные, нужные, полезные, добрые.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Коррекционное занятие с педагогом-психологом		
ОД №32 Дата 26.04.		
По перспективному плану педагога -психолога		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Добрые дела», «Правила поведения при общении с животными» (К34) Игра творческая: «Обиженный котенок» (К32) Игра – драматизация по сказке «Соломенный бычок» (К16) Дидактические игры: «Вежливые слова», «Кто сказал» Сюжетно-ролевые игры: «Кафе»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство на занятии Работа в уголке природы: моем растения Рассматривание открыток с изображением животных – кошек и собак различных пород. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 64 Дата 24.04.	ОД № 65 Дата 26.04.	ОД № 65 Дата 27.04.
Познание	Познание	Математическое и сенсорное развитие
По перспективному плану учителя - дефектолога	По перспективному плану учителя - дефектолога	По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная	Беседа: «Что я знаю о домашних животных» (К34)	

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Тренинг «Клуб любознательных» (К16) Дидактические игры: «Праздник у животных», «Что умеют делать звери?», «Назови «соседей» числа», (К34) Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша Определение, где больше (меньше) по количеству. Разбор проблемной ситуации «Какие фигуры спрятались в точках?» Решение сказочных задач
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Библиотека», Настольно-печатные игры: «Собери картинку» Рассматривание тематических альбомов о родном городе, крае, стране.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД №65 Дата 27.04. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №32 Дата 28.04. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Бурёнушка» (К34) Беседа: «Мой домашний любимец» (К34) Дидактические игры: «Назови семью», «Кому, что дадим?», «У кого что?» (КР34) Игра словесная «Зоопарк» (К11) Проговаривание скороговорки: Часовщик, прищури́в глаз, чинит часики для нас. Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ч назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Дом мод» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Упражнение-инсценировка «Котенок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 33 Дата 24.04 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Овечка» Цель: учить изображать рельеф животного в виде декоративной пластины; учить обводить шаблон стеклой, удалять с её помощью лишнюю глину; продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов; развивать образное мышление. Оборудование: предметная картинка с овечкой, глина, шаблоны силуэта овечки, скалки, стеки, колпачки от фломастера, миски с водой, картонки-подставки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка).	ОД №32 Дата 28.04. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Серенькая кошечка села на окошечко» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными; учить изображать выразительный образ кошки и её детёнышей; учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приёмы рисования; знакомить с искусством силуэта; воспитывать любовь и уважение к домашним животным. Оборудование: заготовка в виде дома с пустыми окнами размером в лист ватмана; бумага для окон в виде квадратиков; кисти, краски, фломастеры, маркеры, грифели; фотографии кошки и котят разных пород. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей

Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 32		группе ДОУ», с. 69.
Музыка		
ОД №65 Дата 24.04. По перспективному плану музыкального работника		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактическая игра «Шторм» (КХ10) Оригами «Собака» (КК33) Музыкальная гостиная (К9) Рассматривание иллюстраций «Усатый -полосатый» художника – иллюстратора В. В. Лебедева.</p> <p>Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Голубая кошка» Цель: продолжать работу с квадратом, закреплять приёмы складывания; учить работать по линиям, развивать мелкую моторику, фантазию; воспитывать уважение к труду, настойчивость, старание. Оборудование: готовая поделка – голубая кошка; пооперационные карты, квадраты из бумаги синего цвета 10x10 см (3 шт.), клеящий карандаш, прямоугольный лист картона красного цвета, полоски жёлтого цвета – на каждого ребёнка. Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 34</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Моё любимое домашнее животное». Цель: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; выбирать животное по своему желанию.; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смещение цветов для получения нужного оттенка); развивать образное восприятие и воображение; учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Оборудование: гуашь, тонированные листы, кисти тонкие и толстые, вода, схемы строения животных, схемы смешения цветов, палитры, картины собаки, кошки. Источник: Картотека, конспект 7</p> <p>Чтение литературных произведений »: В. Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Шибяев «Кто кем становится», С. Маршак «Пудель», мордовская сказка «Как собака друга искала», А. Фет «Кот поет, глаза прищурил», Е. Чарушин «Что за зверь?», р. н. с. «Волк и семеро козлят», Л. Н. Толстой «Лев и собачка», В. Лифшиц «Друг», Г. Граубин «Козлёнок»</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Котёнок»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа с трафаретами домашних животных. Подготовка атрибутов для игры «Ферма», «Зоолечебница».	
Образовательная область «Физическое развитие»		

<p>ОД №95 Дата 26.04. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Координировать лазание по гимнастической лестнице» Цель: Координировать лазание по гимнастической лестнице. Учить владеть своим телом, держать правильную осанку. Закреплять знание детей «на право» - «на лево». Цель к подвижным играм: упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах сквозь обруч; развивать коммуникативные навыки. «Коза и волк», «Коровушка», «Шаловливые котята». Оборудование: гимнастическая стенка, резиновые мячи, обручи Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 лет с ТНР», стр. 45</p>		<p>ОД №96 Дата 27.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №97 Дата 28.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Кот и мыши» (К38), «Ослик» (К72), «Кролики» (К40), «Лохматый пёс» (К53), «Лошадки» (К54) Малоподвижные игры: «Котик» (К34), «Котик к печке подошёл» (К34а), «Жеребята» (К34б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультация групповая на тему: «Экологическое воспитание в жизни ребенка» Консультация индивидуальная на тему: «Готовим руку к письму»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки, иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «День Победы. Наша страна. Москва».

Срок: I неделя (02.05 – 05.05.2023г.)

Задачи: знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященным героям войны в родном городе; знакомство с главными достопримечательностями страны, города, края; дать детям представление о том, что Москва – столица нашей Родины, о ее главных достопримечательностях; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; повторять состав числа 5; закреплять знание о свойствах различных изобразительных материалов; закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному.

Предметный словарь: страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, край. День Победы, победа, салют, героизм, герой, защитник, ветеран,

ордена, медали, отвага, форма, ленточки, парад, подвиг, солдат, боец, воин, война, враги, захватчики, победитель, бой, Родина, армия, победитель, войска, памятник, оружие, пули, форма, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты.

Глагольный словарь: смотреть, любоваться, сажать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, встречать, впадать, возвышаться, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться, победить, отстоять, завоевать, сражаться, защитить, поздравлять, праздновать, награждать, охранять, спасали, берегли, воевали, помним, храним, гордимся, уважаем, любим

Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, центральная, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной, всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, умный, мужественный, отважный, героический, храбрый, военная, парадная, любящий, патриотичный, справедливый.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме, праздник «День Победы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Коррекционное занятие с педагогом-психологом		
ОД №33 Дата 03.05. По перспективному плану педагога -психолога		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «На празднике» (К35) Игра творческая: «Потрогаем слово» (К33) Игра – драматизация по сказке «Храбрец - молодец» (К4) Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» (КТ17) Дидактические игры: «Пожароопасные предметы» (правила пожарной безопасности), «Будь внимателен!» Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Праздник», «Водители», «Дорожная полиция»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подготовка материалов для работы и их уборка. Настольно-печатные игры: «Назови и покажи». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций поведения детей при открытом окне Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №66 Дата 03.05. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 66 Дата 02.05. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №67 Дата 04.05. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Представления о полюсах магнита». Цель: раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.260) Беседы: «Моя Родина», «Наша столица» (К35) Дидактические игры: «Числа, встаньте по порядку», «Поставь столько, сколько услышишь», «Какой предмет» (К35)	
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Праздник»	

детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано», «Волшебник» Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №66 Дата 02.05. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №67 Дата 04.05. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №33 Дата 05.05. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Бойцы – молодцы» (К35) Беседа: «Люблю березку русскую» (К35) «Дидактические игры: Один - много», «Сосчитай до пяти», «Скажи наоборот» (КР35) Игра словесная «Кто в домике живет?» (Переселение) (К7)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Дорожная полиция» Фантазирование «Армия будущего»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №33 Дата 05.05. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Этот праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование). Цель: расширять представление детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетные рисунки помощью гуаши; закреплять знание о свойствах различных изобразительных материалов; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Оборудование: 1\2 альбомного листа, кисти, стаканчики с водой, гуашь. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 155		
Музыка		
ОД №66 Дата 02.05. По перспективному плану музыкального работника		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная игра «Игры на пальцах» (К29) Дидактическая игра «Чего не стало?» (КХ11) Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» (коллективная аппликация) Цель: воспитывать у детей патриотические чувства; создавать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей); закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность. Оборудование: видеозапись хроники военных лет, фотографии времён войны, технологическая карта последовательности складывания цветка из кругов, круги разного цвета (по 3-4 шт. разного диаметра), клей, салфетки, незавершённая композиция с изображением	

	<p>жением ночного города (размер- лист ватмана), фотографии с изображением салюта; стихотворение Н. Ивановой "Что за праздник?"</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.228</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Спасская башня Кремля».</p> <p>Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно двигательные координации; упражнять создание первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> <p>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 97</p> <p>«Чтение литературных произведений»: П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль», Н. Рубцов «Привет, Россия», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей..», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Н. Забила «Наша Родина»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).</p> <p>Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Настольный театр: «Красная Шапочка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>			
<p>ОД №98 Дата 03.05.</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: «Упражнение в ходьбе и беге колонной по одному»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы; познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики; развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> <p>Подвижные игры: «Будь ловким», «Догони соперника», «Пойди бесшумно».</p> <p>Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.</p> <p>Источник: Картотека подвижных игр</p>		<p>ОД №99 Дата 04.05.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №100 Дата 05.05.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,</p>	<p>Подвижные игры: «Будь ловким» (К8), «Быстрые и меткие» (К11), «Летучий мяч» (К47), эстафета с мячами» (К132), «Бег шенгами» (К3)</p>		

культурные практики в режимных моментах	Малоподвижные игры: «Парад» (К35), «Россия» (К35а)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Информация в родительский уголок на тему: «День Победы» Оформление выставки по теме: «Победа деда – моя победа!»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки, иллюстрации с видами Москвы, метро; географическая карта Российской Федерации; иллюстрации кукол в костюмах народов, живущих на территории России, Кубани; флаги разных стран, изображение нашего герба, глобус, стихотворение Н. Ивановой "Что за праздник?", раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.	

Тема: «Домашние птицы».

Срок: II неделя (10.05 – 12.05.2023г.)

Задачи: формирование представлений о домашних птицах, их характерных признаках, приносимой пользе; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине; упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте; учить подбирать предметы, равные по одному из измерений, отвлекаясь от их отношений по другим измерениям; продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ; развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией.

Предметный словарь: птицы, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цесарка, цыпленок, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, гребешок, клюв, борода, оперенье, хохолок, шпоры, птенцы, зерно, подсолнечник, корм, яйца, мясо, перо, птичница, курятник, насест, наседка, несушка, попугай, канарейка.

Глагольный словарь: клевать, выводить, высиживать, ухаживать, кормить, мыть, летать, пищит, бегают, пасется, щиплет, грызет, сели, прыгали, кудахтали, гоготать, шипеть, кукарекать, хлопать, выращивать, вылупляться, махать.

Словарь признаков: пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, пестрая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, воинственный, пятнистый, преданный, водоплавающие, домашние, задиристый, ловкий, смелый, разноцветный, желторотый, длинный, острый, рябая, летающая, нелетающая.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Коррекционное занятие с педагогом-психологом	
ОД № 34 Дата 10.05.	
По перспективному плану педагога -психолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и	Беседа: «Дом, в котором ты живешь» (К36) Игра творческая: «Сказочная птица» (К9)

детей, культурные практики в режимных моментах	Игра – драматизация по сказке «Петух и лиса» (КЗ) Дидактические игры: «Это я, это я и со мной мои друзья» (правила пожарной безопасности) Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе», «Магазин»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Подготовка материалов для работы и их уборка. Настольно-печатные игры: «Назови и покажи». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций поведения детей при открытом окне. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 67 Дата 10.05. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 68 Дата 11.05. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Кто вылупился из яйца?» (КЗ6) «Клуб любознательных» (Тренинг 17) Дидактические игры: «Кто кем (чем) будет?», «Живые числа» (КЗ6) Рассматривание картин, иллюстраций казачьего быта и деревни Разбор проблемной ситуации «Чем отличаются треугольники?» Решение сказочных задач Игра «Петушок»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Магазин» Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм» Наблюдение за объектами живой природы: перелетные птицы, насекомые.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №68 Дата 11.05. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №34 Дата 12.05. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных мо-	Пальчиковая гимнастика: «Шли утята» (КЗ6) Беседа: «Птичий двор» (КЗ6) Дидактические игры: «Назови семью», «Назови чье, чей, чьи.», «Кто как голос подает» (КРЗ6) Рассматривание открыток и иллюстраций о домашних птицах.	

ментах	Составление описательных рассказов о домашних птицах Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Д-Д´назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» Настольно-печатные игры: «Найди такой же», «Речевое лото». Пальчиковый театр: «Колобок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД №34 Дата 12.05. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Петушок» Цель: продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ; закреплять умение доводить рисунок до конца; развивать воображение. Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 63</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Рассматривание иллюстраций «Цыплёнок и утёнок» художника – иллюстратора В. Сутеева. Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Про цыплёнка, который не умел дружить» Цель: повышать интерес детей к работе с бумагой через игру; развивать воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость, желание доставить радость малышам. Оборудование: готовые изделия – цыплёнок, цветы, бабочки, лягушки; ширма для кукольного театра. Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 84. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Роспись петуха». Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Оборудование: дымковские игрушки, краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребёнка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.94 Чтение литературных произведений И Борзых «Ферма», К. Ушинский «Чужое яичко», «Петушок с семьёй», небылица «Курочка – рябушечка, куда ты пошла?», Л. Огурцова «Петушок», «Индюк», М. Серова «Уточкин секрет», В, Сутеев «Что за птица» Чтение художественной литературы</p>

	В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация,) Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №101 Дата 10.05. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Метание в цель» Цель: Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией. Учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств. Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Курочки и петушки», «Как у курочки-хохлатки». Оборудование: мячи, вертикальная и горизонтальная цель. Источник: Картотека подвижных игр.	ОД №102 Дата 11.05. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД № 103 Дата 12.05. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Коршун и цыплятки» (К36), «Птички и кошка» (К94), «Перелёт птиц (К79) Малоподвижные игры: «Индюк» (К36), «Кто за кем идёт»(К36а)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультация групповая на тему: «Патриотическое воспитание в семье» Консультация индивидуальная на тему: «Детские вопросы и как на них отвечать»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки, иллюстрации с изображением домашних птиц и их птенцов, плакат «Домашние птицы», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Насекомые. Польза и вред насекомых».

Срок: III неделя (15.05 – 19.05.2023г.)

Задачи: расширять и закреплять знания о насекомых, вводить в активный словарь детей понятия «насекомые», «вредные», «полезные»; закреплять названия насекомых, внешние признаки, их строение; учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают); упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; учить наносить пластилин на полукруглый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; учить изображать насекомых разными способами; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам; учить бегать на скорость.

Предметный словарь: насекомые, кузнечик, муравей, муха, жуки, шмель, пчела, нектар, бабочки, комар, гусеница, таракан, моль, оса, водомерка, стрекоза, божья коровка, паук, паутина, парк, сквер, лес, луг, поле, голова, грудь, брюшко, ноги, лапки, крылья, усики, глаза, спинка, хоботок, личинки, куколка, маскировка, муравейник, улей, яйца, цветы, образ жизни.

Глагольный словарь: летать, жужжать, жалить, стрекотать, порхать, ползают, прыгают, сосут, кусают, собирают, пьют, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, зарываться, есть, опылять (цветы), уничтожать, таскать, откладывать (яйца), засыпать, выходить, поедать.

Словарь признаков: вредные, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезные, красивый, яркий, легкий, темный, мохнатый, гладкий, трудолюбивый, назойливый, крошечный, мелкий, круглые, красный, черный, зеленый, хрупкий, прозрачный, тонкий, защитная, опасный.

Итоговое мероприятие: Досуг «Праздник дружбы», выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №35 Дата 17.05. По перспективному плану педагога -психолога			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Правила поведения при укусах», «Мое отношение к другим людям» (К37) Игра творческая: «Загадочные письма» (К34) Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха» (К22) Хозяйственно-бытовой труд: «Мытьё строительного материала». (КТ18) Дидактические игры: «Волшебная нить» Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Банный день», «День рождения».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 68 Дата 15.05. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 69 Дата 17.05. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №69 Дата 16.05. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД №70 Дата 18.05. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Опыт с металлом и пластмассой». Цель: сравнивать способность тонуть металлических и пластмассовых предметов. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.265) Беседа: «Насекомые - польза и вред» (К37) Дидактические игры: «Загадки», «Что за насекомое?», «Кто знает, пусть продолжит»(К37)		

	Игры с палочками Кьюизенера Нахождение в окружающем предметов круглой, квадратной, прямоугольной и овальной форм.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Банный день», «День рождения». Настольно-печатная игра «Кто где живет?» Рассматривание тематического альбома «Насекомые» Развивающая игра: «Танграм» Наблюдение за объектами неживой природы: небо, солнце, луна, гроза.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №69 Дата 16.05. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №70 Дата 18.05. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД № 35 Дата 19.05. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Пчела» (К37) Беседа: «Такие разные насекомые» (К37) Дидактические игры: «Я люблю кем?», «Четвёртый лишний», «Угадай кто?» (КР37) Игра словесная «Магазин игрушек» (К10) Отгадывание загадок о насекомых Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Ф-Ф´назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Банный день», «День рождения». Настольно-печатные игры: «Узнай по описанию», «Насекомые»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 34 Дата 15.05. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Божья коровка» Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половина скорлупы грецкого ореха) с пластилином; учить наносить пластилин на полукруглый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползёт, ест, смотрит и т.д.); закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. Оборудование: половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки – подкладки ((на каждого ребёнка). Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 49.	ОД №35 Дата 19.05. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Насекомые на полянке» (коллективное рисование). Цель: Закреплять знание детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить изображать насекомых разными способами; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: аудиозапись звуков, издаваемые насекомыми; картинки с изображением насекомых, искусственные цветы, незавершенная композиция в виде цветочного луга (лист ватмана), гуашь, кисти, салфетки, бросовый материал, картофельные печатки, поролон, зубная щетка, стаканчик с водой. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 157	
Музыка		
ОД №67 Дата 15.05. По перспективному плану музыкального работника	ОД №68 Дата 16.05. По перспективному плану музыкального работника	

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Театрализованная игра «Муравейник» (К33) Дидактическая игра «Скульптор и глина» (КХ12) Оригами «Пчела» (КК34) Рассматривание иллюстраций художника – иллюстратора В.М. Конашевича по сказке «Муха- Цокатуха» Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Нарядные бабочки» Цель: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. Оборудование: цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные карандаши и прямоугольники разной величины и расцветки; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, кисти розетки для клея клеёнки. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 204 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Бабочка» Цель: продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией; учить рисовать на мокром листе бумаги. Оборудование: картинка с бабочкой, листы альбомной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 107. Чтение литературных произведений Л. Модзалевский «Мотылек», Э. Мошковская «Кузнечик», Сухомлинский В. «Пусть будут и соловей, и жук», Л. Толстой «Стрекоза и муравей», К. Бальмонт «Комарики-макарики», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Ушинский «Пчёлки на разведках», И Суриков «На лугу», В. Сутеев «Бабочка» Чтение художественной литературы В. Бианки «Приключения муравьишки»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Поделки из природного и бросового материала. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	

<p>ОД №104 Дата 17.05. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить бегать на скорость» Цель: Учить бегать на скорость. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе. Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя. Цель к подвижным играм: закрепить умение бегать по игровой площадке в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение выполнять роль водящего; воспитывать выдержку, привычку играть сообща. «Паук и мухи», «Бабочки весной», «Шмель». Оборудование: свисток, мячи, скакалки, флажки, маска паука. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 119.</p>		<p>ОД №105 Дата 18.05. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №106 Дата 19.05. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Медведь и пчёлы» (К56), «Ловля бабочек» (К51), «Перемена мест» (К30), «Прыгаем по кругу» (К91), «Школа мяча» (К128), «Карусель» (К32) Малоподвижные игры: «Стрекоза» (К37), «Кузнечик» (К37а), «Бабочка» (К37б)</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p>Консультация групповая на тему: «Первая помощь при укусах насекомых» Памятка на тему: «Осторожно! Клещи!»</p>			
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>			
<p>Картинки, иллюстрации с изображением насекомых, схема описания насекомых, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.</p>			

Тема: «Лето. Цветы. Безопасность на воде. ПДД».

Срок: IV неделя (22.05 – 26.05, 29.05 – 31.05.2023г.)

Задачи: формирование представлений детей о роли солнца в жизни человека и всего живого; обобщить и систематизировать представления детей о летних развлечениях; учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности; воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде; закреплять известным детям ПДД, активировать их мотивацию на дальнейшее овладение культурного пешехода; учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передовая характерные особенности их строения и окраски; учить гармонично сочетать цвета; учить детей изготавливать цветы в технике оригами; учить детей выполнять аппликационную работу из геометрических фигур; упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному.

Предметный словарь: лето, солнце, погода, воздух, дождь, жара, река, озеро, море, пляж, загар, купание, отдых, июнь, июль, август, гроза, радуга, цветение, созревание, урожай, грибы, ягоды, овощи, цветы, бабочки, трава, птенцы, гнездо, огород, отпуск, каникулы, день.

Глагольный словарь: отдыхать, наступило, светит, греет, идет, распускаются, появляются, едут, пришло, растут, набираются, заготавливают, ищут, собирают, греются, загорать, ездить, летать, кататься, купаться, играть, ходить, вырастать, созревать, греметь, раскинуться.

Словарь признаков: жаркий, прохладный, холодный, теплый, горячий, дождливый, солнечный, радостный, летняя, зеленая, маленькие, длинные, красивые, спелые, созревшие, отдохнувшие, большие, здоровые.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционное занятие с педагогом-психологом			
ОД №36 Дата 24.05. По перспективному плану педагога –психолога		ОД №37 Дата 31.05. По перспективному плану педагога -психолога	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Как вести себя в жару на участке?», «Безопасность у водоемов» (К38) Игра творческая: «Несмеяна» (К35)2 Игра – драматизация по сказке «У солнышка в гостях». (К19) Игра – драматизация по сказке «Пых». (К21) Дидактические игры: «Веселый жезл», «Мы зовем на помощь» Сюжетно-ролевые игры: «На станции технического обслуживания автомобилей», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Летчики», «Банный день», «Гараж», «День рождения».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения в быту и на дорогах. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание: игровая ситуация «Я все делаю сам» КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 70 Дата 22.05. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 71 Дата 24.05. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 71 Дата 23.05. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 72 Дата 25.05. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
ОД № 72 Дата 29.05. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога	ОД № 73 Дата 31.05. Познание По перспективному плану учителя - дефектолога		ОД № 73 Дата 30.05. Математическое и сенсорное развитие По перспективному плану учителя - дефектолога
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Как поднять единицу?». Цель: познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части, с понятием оптики. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 266) Беседы: «О цветущих растениях», «Я - пешеход», «Берегись автомобиля», «Путешествие в страну дорожных знаков» (К38) «Клуб любознательных» (Тренинг 18) Дидактические игры: «Будь внимателен!», «Букет», «Найди свой автобус», «Найди свой знак», «Поставь дорожный знак», «Про-		

	должи предложение», «Отгадай-ка!», «Вспомни быстрее» (К38)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «На станции технического обслуживания автомобилей», «Летчики», «Баннный день» Развивающие игры: «Палочки Кюизенера». Рассматривание тематических альбомов «Лето», «ПДД». Настольно-печатные игры «Правила движения», «Дорожные знаки»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №71 Дата 23.05. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №72 Дата 25.05. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда	ОД №36 Дата 26.05. Развитие речи По перспективному плану учителя-дефектолога
ОД №73 Дата 30.05. Коррекционное логопедическое занятие По перспективному плану учителя-логопеда		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Лето» (К38) Беседа: «Кто похвалит меня?» (К38) Дидактические игры: «Один - много» «Подбери признаки» «Подбери действия», «Скажи наоборот», «Дополни предложение» (КР38) Игры словесные: «Имена» (К12), «Что вокруг?» (К13) Отгадывание загадок. Рассматривание карты Краснодарского края, Кавказского района «Найди реку, море, озеро», Ситуативный разговор во время завтрака «Пчела Майя угощает медом	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Летчики», «Баннный день» Театрализованные игры: «Мы – актеры». Игра «Кто быстрее накроет на стол	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 35 Дата 22.05. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка) Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передовая характерные особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки); формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые или бумажные, бисер или мелкие пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков и оформления мелких деталей насекомых- глаза, усиков, ножек); вылепленные заранее несколько растений и насекомых; репродукция картины Ф. Васильева «Мокрый луг».	ОД №36 Дата 26.05. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «За что мы любим лето» Цель: учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное; учить гармонично сочетать цвета. Оборудование: альбомные листы, простые карандаши, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые и пастельные мелки, мягкие и жёсткие кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 111	

Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 198.			
<p>ОД №36 Дата 29.05. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Грузовая машина» Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов; развивать мышление, творчество; воспитывать аккуратность. Оборудование: игрушки или предметные картинки (транспорт и другие предметы); картон с контурным изображением грузовой машины, пластилин, дощечки для лепки (на каждого ребёнка) Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 38.</p>			
Музыка			
ОД №69 Дата 22.05. По перспективному плану музыкального работника	ОД №70 Дата 23.05. По перспективному плану музыкального работника	ОД № 71 Дата 29.05. По перспективному плану музыкального работника	ОД №72 Дата 30.05. По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактическая игра «Найди эмоцию» (КХ13) Оригами «Рыбка», «Машина» (КК35) Рассматривание репродукции картины П. П.Кончаловского «Сирень в корзине» Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Цветок» Цель: учить детей изготавливать цветы в технике оригами; обобщать и расширять объём знаний о свойствах бумаги, учить правилам работы с бумагой, опираясь на её свойства; закреплять умение классифицировать понятия по определенному признаку; развивать самостоятельность, аккуратность, доводить начатое дело до конца. Оборудование: иллюстрации с изображением цветов на поляне, 10 бумажных квадратов (6х6 см) разных цветов, квадрат (3х3) жёлтого цвета, квадрат (7х7) зелёного цвета на каждого ребёнка, альбомный лист, клей, образец воспитателя. Источник: Картотека, конспект № 5 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Цветовой спектр». Цель: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета; учить смешивать основные краски и получать новые цвета; развивать интерес к работе с красками. Оборудование: кукла - художник, набросок пейзажа, нарисованный простым карандашом, палитры - овалы из плотного картона с нарисованными на них контурами семи кругов; красная, желтая и синяя гуашь, кисти, тряпочки Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 40 Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Наш друг - Светофор» Цель: развивать у детей азы дорожной грамоты, расширяя знания детей о светофоре, о значении его сигналов; учить детей выполнять аппликационную работу из геометрических фигур; закреплять навык составления изображений из частей, навык</p>		

	<p>работы с клеем; развивать творческие способности детей. Оборудование: макет светофора, индивидуальный набор для аппликации: круги красного, жёлтого, зелёного цветов, клей-карандаш, ножницы, салфетки. Источник: Картотека, конспект № 7</p> <p>Чтение литературных произведений М. Ивенсен «Вот и лето подоспело», В. Берестов «Веселое лето», Я. Аким «Лето», Т. Голуб «На Кубани пахнет лето», «У лета в корзине», «Подсолнухи», В.Обойщиков «На Кубани много лета», З. Александрова «Одуванчик», В. Викторов «Цветок», М. Познанская «Ромашка»</p> <p>Чтение художественной литературы Л.Некрасова «Лето», И. Суриков «На лугу»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №107 Дата 24.05. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке» Цель: Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: упражнять в беге в парах в противоположных направлениях, развивать умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать стремление к победе, дружелюбное отношение друг к другу. «На зеленом лугу», «Ручеек», «Хороши мои дела». Оборудование: свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 с ТНР», стр. 123.	ОД № 108 Дата 25.05. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №109 Дата 26.05. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
ОД №110 Дата 31.05. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнение в ходьбе и беге колонной по одному» Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы; познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики; развитие мелкой моторики и координации движений рук. Подвижные игры: «Рыбки», «Пустое место», «Не оставайся на полу».			

Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки. Источник: Картотека подвижных игр	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки» (К98), «Через ручеёк» (К125), «Удочка» (К117), «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход» (К42), «Спасательный круг» (К111), «Рыбки» (К99), «Ловишки с мячом» (К49), «Медведь и пчёлы» (К56), «Жмурки» (К25), «Ловля бабочек» (К51), «Не наступи» (К65). Малоподвижные игры: «Цветы» (К38), «Водяной» (К38а), Ручейки и озёра»(К21б), «Большое и маленькое колесо» (К38б), «Светофор» (К20б) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К9)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация групповая на тему: «Родитель – пример поведения на улице и на дороге», «Летом у водоёма», «Солнце хорошо, но в меру» Памятка на тему: «Почему не мамины руки?» Родительское собрание на тему: «Итоги учебного года»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Сюжетные картинки на тему «Лето»; картинки, иллюстрации с изображением полевых цветов; сюжетные картинки на тему «Безопасность на воде»; карточки с изображением дорожных знаков, серия сюжетных картинок, плакатов по ПДД, репродукция картины Ф. Васильева «Мокрый луг», раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-
оздоровительного цикла на летний оздоровительный
период в старших группах
компенсирующей направленности
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
на 2022 -2023 учебный год
(с 01.06 по 31.08.23г.)**

Тема: «Права детей. День защиты детей».

Срок: Неделя (01.06 – 02.06. 2023г.)

Задачи: знакомство с правами и детей в России; развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы; развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека; уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений; воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.

Итоговое мероприятие: Праздник «День защиты детей»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Имя, отчество и фамилия» (К39) Игра творческая: «Придумай продолжение» (К38) Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)». (КТ19) Дидактические игры: «Позвони другу» Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Праздник».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым». Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «День защиты детей» (К39) Дидактические игры: «Кто больше вспомнит?», «Что вокруг нас?»(К39) Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники» Решение сказочных задач Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Рассматривание плакатов «Права ребенка», плакатов о правилах поведения на дороге. Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток». Постройки из разных видов конструктора
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Погуляем» (К39) Дидактическая игра: «Закончи фразу» (КР39) Чтение сказок, рассказов «Зарядка и Простуда», «Как кот Федот Иру развеселил», «Мои права». Правила вежливости по отношению к страшным у кубанских казаков.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра: «Праздник» Рассматривание иллюстраций по темам «Безопасность», «Права ребёнка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД №1 Дата 01.06. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Цель: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Оборудование: бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 82</p>	<p>ОД №2 Дата 02.06. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Наши руки – не для скуки» (нетрадиционное рисование) Цель: знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение рисовать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки); вызывать интерес к собственной руке. Оборудование: образцы с изображением декоративных композиций, выполненных педагогом на основе «ладошек»; бумага на каждого ребёнка (альбомный лист), карандаши, кисти, краски, салфетки, мольберт, стихотворение А. Плещеева «Наши руки». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 73.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Театрализованная игра «Кто как считает?» М.Карим (К22) В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий из гжели: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы Чтение литературных произведений Э. Шим «Не смей», Я. Аким «Жадина», Л. Толстой «Два товарища», О. Дриз «Мы мужчины», Д. Родари «Чиполлино», Г. -Х. Андерсен «Гадкий утенок», А. Толстой «Приключения Буратино», рнс «Маша и медведь» Чтение художественной литературы Саша Черный «Про Катюшу»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Упражнения в смешивании цветов для получения теплых тонов. Упражнение обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка (по контуру пальцев дорисовать гребешок, большой палец превратить в клюв, а снизу пририсовать бородку). Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (маракасы). Игра на музыкальных инструментах.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>ОД №1 Дата 01.06. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №2 Дата 02.06. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята» (К60), «Чья колонна быстрее построится» (К127) Малоподвижные игры: «У меня, у тебя» (К39)</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Папка-раскладушка «Как измерить талант?»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты, картинки о правах ребенка, о правилах безопасного поведения на улице и дома, книжки-раскраски, трафареты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.	

Тема: «Россия - Родина моя».

Срок: Пнеледя(05.06 – 09.06.2023г.)

Задачи: развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках. закреплять знания о символике нашей страны: «флаг», «гимн», «герб»; способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России, совершенствование умений конструкторской деятельности; учить анализировать конструкции сооружений.

Итоговое мероприятие: развлечение «День России»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Обычаи и занятия наших предков», «Сохрани планету в чистоте» (К40) Игра творческая: «Необычные картины» (К10) Игра драматизация по сказке «Гуси-лебеди» (К13) Дидактические игры: «Волшебные очки», «Рассказ про школу» Сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Исследователи», «Банк», «Дизайнерская студия», «Супермаркет».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Отгадывание загадок Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Упрямые предметы» цель: познакомить детей с физическими свойствами предметов - инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения. (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 48) Беседы: «Наша страна - Россия. Природа нашей страны», «Москва – столица России» (К40) «Клуб любознательных» (Тренинг 19)

	Дидактические игры: «Что будет, если ...», «Закончи предложение». «Найди предмет такой же формы»(К40)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Супермаркет». Игры с крышками. Игры с магнитными цифрами. Чтение сказки В. Воиной «Сказка о стране Цифирии»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Родина» (К40) Беседа: «Разные национальности большой страны» (К40) Дидактические игры: «Подбери признаки», «Назови ласково», «Есть – нет» (КР40) Игра словесная «Начало и конец» (К14) Работа со словарём «Кто больше слов на звук «З» назовёт». Рассматривание альбома «Моя страна»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Дизайнерская студия», «Супермаркет». Рассматривание карты Российской Федерации Игровое задание «Выложи букву «В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 07.06.		
Развлечение «День России»		
Цель: закреплять знания о символике нашей страны: «флаг», «гимн», «герб»; способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине; активизировать речь и словарный запас; вызвать желание активно участвовать в играх. Оборудование: иллюстрации с изображением флага, герба России, текст гимна; атрибуты для проведения игр (модули, клубки синего, белого, красного цвета, разрезной флаг, матрёшки, канат) Источник: Картотека, конспект 1		
ОД № 1 Дата 05.06.	ОД №1 Дата 06.06.	
Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Деревянная Москва» (коллективная работа). Цель: познакомить детей с историей города; учить конструировать дом из спичек и пластилина; продолжать учить плотно соединять детали; развивать глазомер; учить самостоятельно оформлять поделку; закреплять умение пользоваться стекой. Оборудование: большой лист картона, спички, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребёнка)	Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Город» Цель: совершенствование умений конструкторской деятельности; учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности развивать творческие способности и фантазию детей; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать связную речь; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструкторской деятельности. Оборудование: план города, схемы построек, различные наборы для конструирования, необходимые атрибуты (люди, животные, деревья, машины и т.д.), две каски строителей.	

Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с.35.		Источник: Картотека конспект №1	
ОД №3 Дата 08.06. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Моя Родина - Россия» Цель: закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты; развивать творческие способности, воображение, память; воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает. Оборудование: физическая карта России, иллюстрации с символикой; иллюстрации с изображением природы России; белые листы, цветные и простые карандаши. Источник: Картотека конспект №1		ОД №4 Дата 09.06. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Берёза моя, берёзонька, берёза моя кудрявая» (сюжетное рисование). Цель: расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыки, искусстве, устном народном и детском изобразительном творчестве; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; учить рисовать берёзу; формировать эмоциональное восприятие образа русской берёзки средствами разных видов искусства; воспитывать чувство любви к берёзке и бережное к ней отношение. Оборудование: фотослайды с изображением берёзы в разное время года, тонированная бумага, изобразительные материалы; репродукции картин «Сказка инея и восходящего солнца», «Февральская лазурь» И. Грабаря или «Зима» Ю. Клевера и «Берёзовая роща» И. Левитана. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 110	
Музыка			
ОД №1 Дата 05.06. По перспективному плану музыкального работника		ОД № 2 Дата 06.06. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра «Опиши соседа» (КХ14) Конструктивная игра «Собери и построй» (КК36) Музыкальная гостиная (К10) В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы Чтение литературных произведений А. Прокофьев «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия», Ю. Друнина «О, Россия», Г. Ладонщиков «Родная земля», «Наша Родина», В. Боков «Какая наша Родина», В. Степанов «Российская семья», «Что мы Родиной зовём?» Чтение художественной литературы З. Александрова «Родина»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Мы – художники»		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №3 Дата 07.06. Физическая культура (на прогулке)		ОД №4 Дата 08.06. Физическая культура	ОД №5 Дата 09.06. Физическая культура

<p>Тема: Русские народные игры Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, развивать координацию движений в играх. 1. Ходьба в колонне по одному (3 раза по 5 сек) на носках, пятках. Упражнение на внимание (по сигналу присесть). Бег между предметами, не задевая их, ходьба и бег враспынную (бег 2 раза по 35 сек). 2. Русские народные игры: «Салки»; «Гуси-лебеди»; «У медведя во бору» 3. Игра «Угадай, у кого платочек» Оборудование: кегли, платочек Источник: Картотека подвижных игр</p>	По перспективному плану инструктора по физической культуре	По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Медведь и пчёлы» (К56), «Свободное место» (К105), «Салки» (К102), «У кого мяч» (К118), «Пройди бесшумно» (К90), «Перебрось через планку» (К77), «Угадай, у кого платочек» (К121) Малоподвижные игры: «Родина» (К3), «Доброе утро» (К3а), «Смотри на руки» (К3б)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Информация в родительский уголок на темы: «5 июня - День русского языка», «12 июня - День России» Консультация групповая на тему: «С чего начинается Родина?»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Глобус, карта России, Краснодарского края, картинки с изображением природы родного края, города, книжки-раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.		

Тема: «Лето на Кубани».

Срок: III неделя (13.06 – 16.06.2023г.)

Задачи: ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д., расширять знания и представления детей об искусстве и этнографии Краснодарского края; продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани; вызвать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству; воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.

Итоговое мероприятие: развлечение «На Кубани мы живем», развлечение «Здравствуй лето».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Безопасность в лесу», «Что я думаю о себе и о других» (К41) Игра творческая: «Обижалка» (К31) Игра – драматизация по сказке «У солнышка в гостях». (К19) Хозяйственно-бытовой труд: «Моем расчёски» (КТ20) Дидактические игры: «Свой, знакомый, чужой», «Разрешается – запрещается» (правила ПДД) Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Детский сад», «Кафе», «Почта», «Магазин»
Самостоятельная деятельность	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий)

ность детей в режимных моментах	Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН ((мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Почему предметы движутся? Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 53) Познавательное сообщение «25 июня – День дружбы и единения славян» Беседы: «Как я буду отдыхать», «Солнце, воздух и вода, вред-польза»(К41) Дидактические игры: «Назови три предмета», «Закончи предложение», «Разговор чисел». (К41) Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин» Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Лето» (К41) Беседа: «То, что растет - живое!» (К41) Дидактические игры: «Что лишнее?», «Поиграем – посчитаем», «Подбери похожие слова» (КР41) Игра словесная «Цепочка слов» (К15) Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ц» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Детский сад», «Кафе», Рассматривание картинок с изображением урожая с полей, садов. Настольные игры: «Разрезные картинки», «Наведи порядок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 14.06.	
Развлечение «На Кубани мы живем».	
Цель: расширить знания и представления детей об искусстве и этнографии Краснодарского края; продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани; способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; вызвать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству; воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.	
Оборудование: иллюстрации по теме «Кубань», канат, 2 клубка ниток, полоски бумаги, набор предметов для запоминания.	
Источник: Картотека, конспект 2.	
ОД № 1 Дата 13.06.	
Изобразительная деятельность (Аппликация)	
Тема: «Натюрморт из фруктов»	
Цель: продолжать знакомить детей с таким жанром изобразительного искусства как натюрморт; закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бу-	

<p>маги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво, располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету; воспитывать художественный вкус.</p> <p>Оборудование: цветная бумага; картон; ножницы; кисточки; клей; репродукция картины И. Хруцкого «Дары природы»; муляжи фруктов; образцы натюрморта из фруктов.</p> <p>Источник: Картотека, конспект 1</p>	
<p>ОД № 5 Дата 15.06. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Я рисую лето» Цель: вовлечь детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; обобщить знания детей о лете, его характерных признаках; развивать внимание, память, мышление, связную речь; развивать двигательную, познавательную, речевую активность, творческие способности детей; воспитывать интерес к лету как любимому времени году всех детей. Оборудование: цветок, сделанный из картона с лепестками красного, желтого, зеленого, синего, оранжевого и белого цвета; 2 корзинки, муляжи овощей и фруктов для игры; листы бумаги на каждого ребенка; оборудование для рисования на выбор для детей. Источник: Картотека, конспект №2</p>	<p>ОД №6 Дата 16.06. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: "Картинка про лето" Цель: уточнить представление о времени года - лете; учить находить признаки лета на картинках; доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. Оборудования: картинки с изображением лета, краски, кисти, бумага, салфетки. Источник: Картотека, конспект №3</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД №3 Дата 13.06. По перспективному плану музыкального работника</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Театрализованная игра «Кузнечик» А. Апухтин (К14) Дидактическая игра «Алёнушка» (КХ16) Конструктивная игра «Мастерская форм» (КК37) Чтение литературных произведений К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань», «Кубанские синие ночи», Т. Голуб «На Кубани пахнет лето...», «У лета в корзине...», «А над Кубанью тополя...», «Одуванчик», «Подсолнухи», В. Нестеренко «Колосок», Чтение художественной литературы П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Игра на музыкальных инструментах</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	

ОД №6 Дата 14.06. Физическая культура (на прогулке) Тема: Лето на Кубани. Цель: упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать координацию движений, ловкость, внимание, быстроту во время игр. 1.Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба на носках, пятках; ходьба приставным шагом, бег до 1,5 минут между предметами, ходьба и бег враспынную между предметами. 2.Подвижные игры: «Подсолнухи»; «Кауны»; «Стадо» 3.Малоподвижная игра «Петушок» Оборудование: кегли. Источник: Карточка подвижных игр.		ОД №7 Дата 15.06. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №8 Дата 16.06. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Жмурки» (К25), «Быстро по местам» (К9), «Водяной» (К13) Малоподвижные игры: «Бросай, лови, какой скажи» (К11а), «Холодно. Горячо» (К40)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Папка –раскладушка «Природа Кубани» Консультация групповая на тему: «Как прививать детям любовь к родному краю?»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Плакаты, предметные картинки, иллюстрации по теме: «Кубань», «День России», атрибуты к сюжетно-ролевым играм, раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Олимпийские надежды».

Срок: IVнеделя (19.06 – 23.06.2023г.)

Задачи: знакомить детей с различными видами спорта; дать детям знания об Олимпиаде (символика, традиции игр, виды Олимпийских игр); ввести в активный словарь детей названия видов спорта, слово «Олимпиада»; воспитывать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;

Итоговое мероприятие: развлечение «Олимпийские надежды»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в	Беседа: «Мы все знаем, все умеем» (К42) Игра творческая: «Алёнушка» (К1) Игра – драматизация «Спор овощей» (К26)

режимных моментах	Дидактические игры: «Что делать, если...?», «Слушай хлопки» Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены», «Олимпиада», «Поликлиника», «Почта», «Музей».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН ((мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Познавательное сообщение «23 июня - Международный олимпийский день». Экспериментальная деятельность: «Как достать скрепку из воды, не замочив рук». Цель: помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.259) Беседы: «Спортсмены», «О здоровье и чистоте», «День памяти и скорби - 22.06» (К42) «Клуб любознательных» (Тренинг 20) Дидактические игры: «Не ошибись», «Сосчитай и назови», «Вспомни быстрее» (К42)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Почта», «Музей». Рассматривание плакатов «Герои спорта», «Наши Олимпийцы»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Спортсмены» (К42) Беседа: «Для чего нужна зарядка» (К2) Дидактические игры: «Кто как передвигается?», «Слоги», «Что каким бывает?» (КР42) Игра словесная «Веселая олимпиада» (К17)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены», «Олимпиада» Рассматривание плакатов «Олимпиада в Сочи 2014» Настольные игры: «Разрезные картинки»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 21.06.	
Развлечение «Олимпийские надежды» Цель: популяризация физической культуры и привлечения детей к систематическим занятиям, создание положительного настроения; совершенствовать изученные навыки основных движений в соревновательной форме; развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать чувства коллективизма, уважение друг к другу. Оборудование: кегли, обручи, клюшки, шайбы, дуги, музыкальный центр, диск с записью марша, спортивная форма. Источник: Картотека, конспект 3	
ОД № 2 Дата 19.06. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «На стадионе» Цель: систематизировать и обобщить знания детей о летних видах спорта; формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека в движении; развивать	ОД №2 Дата 20.06. Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Футбольные бутсы» Цель: расширять знания детей о спортивной одежде, ее назначении, футбольной атрибутике; продолжать знакомить детей с футболом, познакомить с атрибутами футбольной экипировки; продолжать формировать навыки работы с бумагой (конструирование из бумаги); развивать

<p>творчество, инициативу; воспитывать у детей систему знаний о здоровом образе жизни. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах, композиционная основа для коллективной работы. Источник: Картотека конспект №1</p>	<p>мелкую моторику рук; развивать познавательный интерес. Оборудование: готовая бумажная выкройка-вырезка бумажной бутсы для каждого ребенка; клей-карандаш, дощечки и салфетки для работы с клеем; наклейки (цифры, звездочки) для украшения; разноцветные нитки для шнуровки; иллюстративный материал с изображением разной спортивной обуви разных времен и производителей; готовый образец поделки. Источник: Картотека, конспект №2</p>
<p>ОД №7 Дата 22.06. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Наше здоровье - в наших руках» Цель: учить располагать сюжет на всём листе бумаги; закреплять технические навыки рисования; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Оборудование: альбомные листы, гуашь, кисточки, карандаши. Источник: Картотека, конспект №4</p>	<p>ОД №8 Дата 23.06. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Дети делают зарядку». Цель: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Оборудование: альбомные листы, графитный и простые карандаши (на каждого ребёнка). Источник: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, стр.82</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД № 4 Дата 19.06. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №5 Дата 20.06. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Дидактическая игра «Найди в природе яркие и блеклые цвета» (КХ17) Конструктивная игра «Угадай, что изменилось» (КК38) Чтение литературных произведений Е.Икона «У нас Олимпиада!», «Олимпийские надежды», А. Иванов «Как заяц учился плавать», Г. Зайцев «Уроки Айболита», В. Пахомов «Лёгкая атлетика», З. Петров «Делаем зарядку», Е. Дюк «Спорт не любит ленивых», Т. Нуждина «Теннис», «Бадминтон». Чтение художественной литературы А Барто «Зарядка»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	

ОД №9 Дата 21.06. Физическая культура (на прогулке) Тема: Сильные, ловкие, смелые. Цель: упражнять в непрерывном беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать ловкость, внимание, быстроту во время игр. 1.Ходьба высоким подниманием колена, бег, ходьба на носках, пятках, непрерывный бег до 1,5 минут, в чередовании с ходьбой, ходьба в приседе. 2.Подвижные игры: «Перемени предмет»; «Спасательный круг»; «Бег между кеглями». 3.Малоподвижная игра «Колечко» Оборудование: обручи, кегли, колечко. Источник: Картотека подвижных игр.		ОД №10 Дата 22.06. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №11 Дата 2.06. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Будь ловким» (К8), «Второй лишний» (К18), «Догони свою пару» (К22), «Перемена мест» (К80), «Полоса препятствий» (К87), «Прыгаем по кругу» (К91), эстафета «Бег с обручем» (К129) Малоподвижные игры: «Передай мяч» (К41), «Великаны и гномы» (К41а), «Чтобы сильным, ловким быть» (К41б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Информация в родительский уголок на темы: «23 июня - Международный олимпийский день» Папка-раскладушка «Олимпиада»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, раскраски о спорте, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм., тексты стихов и рассказов по теме.			

Тема: «Путешествие в страну сказок».

Срок: V неделя (26.06 – 30.06.2023г.)

Задачи: формировать представления детей о разнообразии русских народных сказок;пополнять знания детей о сказочном жанре, особенностях его назначения, учить осмысливать характеры и поступки персонажей, сопереживать с героями, давать оценку их поступкам; развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний; совершенствовать мышление, воображение, память и мелкую моторику рук.

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие по сказкам А. Пушкина»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Какое доброе дело я сделал?», «Как песок может стать опасным» (К43) Игра творческая: «Королевство сказок» (К8) Игра – драматизация по сказке «Лиса – нянька» (К20) Дидактические игры: «Будь внимателен!», "Телефон"

	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Работа в книжном уголке» (реставрация книг). (КТ21)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Рыбаки», «Дом мод», «Аптека», «Автобус»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий)</p> <p>Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.)</p> <p>КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседы: «Путешествие в страну сказок», «Как нужно обращаться с книгой» (К43)</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Освободим принцессу», «Придумай сам» (К43)</p> <p>Рассматривание портретов известных детских писателей.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Наблюдение за насекомыми на участке.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Загадки о транспорте «Угадай, что я загадал?»</p> <p>Тренинг «Оказание первой помощи при травме»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция»</p> <p>Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте»</p> <p>Строительство гаражей для машин</p> <p>Игры на дорожных макетах</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Пальчиковая гимнастика: «Репка» (К43)</p> <p>Беседа: «Библиотека» (К43)</p> <p>Дидактические игры: «Радио», «Узнай героя», «Докончи» (КР43)</p> <p>Игра словесная «Звуки перепутались» (К18)</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «С» назовёт».</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки», «Дом мод»</p> <p>Рассматривание плакатов «Один дома», «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Настольные игры: «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 28.06.</p> <p>Развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина; воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги; развивать воображение, память, речь, ориентировку в пространстве, выразительность, творчество; формировать умение играть сообща.</p> <p>Оборудование: портрет А. С. Пушкина, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, тексты загадок.</p> <p>Источник: Картотека, конспект 4</p>	

<p>ОД №3 Дата 26.06. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Рыбка» Цель: продолжать учить детей наносить тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета; учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы; развивать аккуратность при работе с пластилином; учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев. Оборудование: вырезанные из картона силуэты рыбок, пластилин, мелкие монеты (или мелкие плоские разноцветные пуговицы), стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка) Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 50.</p>	<p>ОД №2 Дата 27.06. Изобразительная деятельность (Апликация) Тема: «Сказочная птица» Цель: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить переделывать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое хвосты разной конфигурации; развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Оборудование: бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, кисть для клея, салфетка (для каждого ребёнка). Источник: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, стр. 87.</p>
<p>ОД №9 Дата 29.06. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема «Золотая рыбка» (сюжетное рисование) Цель: воспитывать у детей интерес к сказкам А.С. Пушкина; побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и о рыбке»; развивать связную речь, чувства рифмы; учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о рыбаке и о рыбке»; формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественный материал для создания сказочных образов. Оборудование: аудиозапись шума морского прибоя, фоновой музыки, иллюстрации к «Сказке о рыбаке и о рыбке» А.С. Пушкина, фотографии разных морских рыб, листы бумаги, тонированные голубым цветом, палитра с разноцветной гуашью, оборудование для рисования. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 140</p>	<p>ОД №10 Дата 30.06. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Хаврошечка» (по русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (рисование по замыслу) Цель: уточнять и обогащать знания детей о книгах, художниках-иллюстраторах, работающих над ними, о русских народных сказках; познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка»; учить изображать содержание сказки с помощью разных изобразительных материалов; развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; способствовать обогащению эмоциональной сферы; воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение и бережное отношение к книгам. Оборудование: книги с яркими иллюстрациями для рассматривания; тонированные листы бумаги, гуашь, кисти, салфетки, палитры, стихотворения Ю. Ванага «Книга», Т. Щепкиной-Куперник «Да здравствует книга!» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 151</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД №6 Дата 26.06. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №7 Дата 27.06. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режиссерских моментах</p>	<p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Театрализованная игра «Договорим то, чего не придумал автор» (К28) Дидактическая игра «Иду, вижу, рассказываю сам себе» (КХ8)</p>

	<p>Оригами «Гномик» (КК39) Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова к русским народным сказкам Чтение литературных произведений Русские народные сказки по выбору педагога Чтение художественной литературы А.С. Пушкин «Сказка о Золотой рыбке»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Рисование любимых сказок Игра на музыкальных инструментах.</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>ОД №12 Дата 28.06. Физическая культура (на прогулке) Тема: Сказочные игры. Цель: учить детей перестраиваться из шеренги в колонну; развивать ловкость, быстроту движения, внимание. 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, бег в колонне между предметами, ходьба змейкой и бег змейкой. 2. Сказочные игры – эстафеты: «Кенгуру с детёнышем»; «Лягушка на охоте»; «Черепаха-путешественница». 3. Танцевальные движения (по желанию детей) Оборудование: кегли, мячи, теннисный мяч. Источник: Картотека подвижных игр.</p>	<p>ОД №13 Дата 29.06. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №14 Дата 30.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Волшебная скакалка» (К16), «Дракон» (К24), «Баба Яга» (К1), «Верёвочка» (К12), «Водяной» (К13), «Гуси-лебеди» (К20) Малоподвижные игры: «Здравствуй, друг» (К42), «Запрещённое движение» (К42а), «Загадочный предмет» (К42б) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К10)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
<p>Консультации групповые на темы: «О пользе чтения книг», «Как правильно читать сказки» Анкетирование на тему: «Приобщение ребёнка к художественной литературе»</p>			
Создание условий предметно-развивающей среды			
<p>Выставка художественной литературы «В мире сказок», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой», книги с произведениями А.С. Пушкина, русскими народными сказками, раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, тексты стихов и рассказов по теме</p>			

Тема: «День семьи».

Срок: I неделя (03.07 – 07.07.2023г.)

Задачи: воспитание ответственного отношения к семье, как к базовой ценности общества; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; познакомить с историей возникновения этого чудесного праздника; научить вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях.

Итоговое мероприятие: развлечение «День семьи, любви и верности»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Я среди людей», «Я смелый» (К44) Игра творческая: «Несмеяна» (К35) Игра – драматизация по сказке «Сказка о глупом мышонке» (К7) Дидактические игры: «Волшебные превращения», "Пожар" Сюжетно-ролевые игры: «Садоводы», «Детский сад», «Кафе», «Семья» «Праздник».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы) Сюжетно-ролевые игры: «Садоводы», «Детский сад»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Хитрости инерции». Цель: познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варёных). (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 55) Беседа: «День семьи, любви и верности», «Коли семья вместе, так и душа на месте» (К44) «Клуб любознательных» (Тренинг 21) Дидактические игры: «Кем я хочу стать?», «Кому что нужно?», «Сравнение предметов» (К44)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Семья» «Праздник». Рассматривание газет по теме: «Моя семья»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка» (К44) Беседа: «Семья» (К44) Дидактические игры: «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Кем приходятся» (КР44) Игра словесная «Добавлялки» (К17)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Садоводы», «Семья» «Праздник». Настольные игры: «Составь древо семьи»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

<p>Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 05.07. Развлечение «День семьи, любви и верности» Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны; развивать воображение, желание рассказывать о своей семье; формирование навыков общения друг с другом; воспитывать чувство дружбы, коллективизма; способствовать развитию положительных эмоций от совместного мероприятия. Оборудование: листы бумаги, карандаши, 2 обруча, игрушки, детали ромашек Источник: Картотека, конспект 5</p>	
<p>ОД № 4 Дата 03.07. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Декоративные сердечки» (декоративная лепка) Цель: учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить способом моделирования формы сердечка пальцами рук; вызывать интерес к обрамлению лепных картин; воспитывать эстетический вкус. Оборудование: пластилин или солёное тесто (на выбор педагога), катонные заготовки разной формы (круглые, овальные, прямоугольные) и разного цвета – основы для рельефных картин, катонные сердечки (шаблоны), бусины, бисер, пуговицы, стеки, салфетки для рук, клеёнки, варианты готовых работ Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 188</p>	<p>ОД №3 Дата 04.07. Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Сюжетная композиция» Цель: учить изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки-потешки из природного материала. Создавать условия для развития у детей желания заниматься конструированием из природного материала. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать партнерские отношения в реализации замысла. Оборудование: шишки, веточки, пластилин, фисташковая скорлупа, желуди. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.108</p>
<p>ОД №11 Дата 06.07. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Я веселый и смешной, завожу своей игрой» (декоративное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с цирковым искусством; совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи – цвет и линию; закреплять знания о контрастных цветах; формировать умения самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу. Оборудование: клоун (игрушка для рассматривания), картинка с изображением клоуна на арене цирка, силуэты клоунов, вырезанные из бумаги, кисти, гуашь, палитра, баночки с водой, таблицы по цветоведению, стихотворение А. Зверева «Клоун». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 147</p>	<p>ОД №12 Дата 07.07. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Девочка пляшет». Цель: развивать умение детей создавать изображения человека в движении; учить передавать позу, движения; закреплять умение передавать соотношение частей по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия; учить отмечать и оценивать выразительность изображения. Оборудование; фигурка пляшущей девочки (скульптура), глина, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.98</p>
<p>Музыка</p>	

ОД №8 Дата 03.07. По перспективному плану музыкального работника		ОД №9 Дата 04.07. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструктивная игра «Архитектор» (КК40) В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Чтение литературных произведений О. Бундур «Вся моя семья», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Т. Дементьева «Что такое семья?», М. Шварц «Семья – словечко странное», Г. Дядина «Семейное дерево», Е. Морозова «В День Семьи», А Шибяев «Семья». Я Аким «Моя родня» Чтение художественной литературы В. Драгунский «Друг детства»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Игра на музыкальных инструментах.		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №15 Дата 05.07. Физическая культура (на прогулке) Тема: Один за всех и все за одного. Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному, в умении перехода с бега на ходьбу, упражнять сохранять правильную осанку при ходьбе. 1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, пятках, ходьба и бег врассыпную и по кругу. Упражнение на внимание «Светофор» 2. Игры – эстафеты с обручем: «Бег с обручем»; «Спасательный круг»; «Игольное ушко» 3. Малоподвижная игра «Найди предмет». Оборудование: обручи. Источник: Картотека подвижных игр.		ОД №16 Дата 06.07. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №17 Дата 07.07. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Будь внимателен» (К7), «Воробушки и кот» (К17), «Догони свою пару» (К22), «Карусель» (К32), «Колечко» (К35), «Летучий мяч» (К47), «Белки, шишки и орешки» (К6) Малоподвижные игры: «Устала наша бабушка» (К2), «Как у нашей мамы руки» (К2а), «Затейники» (К2б)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Информация в родительский уголок на тему: «8 июля - «День семьи, любви и верности» Памятка на тему: «Безопасный интернет для детей»			

Создание условий предметно-развивающей среды

Семейные фотоальбомы, сюжетные картинки с изображением семейных праздников, раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, . тексты стихов и рассказов по теме

Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Срок: II неделя (10.07 – 14.07.2023г.)

Задачи: расширять знания детей о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми; формировать у детей самостоятельность и ответственность за своё поведение; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Сила - не право», «Как справиться с упрямством в себе?» (К45) Игра творческая: «Фантазёр» (К11) Игра – драматизация по сказке «Храбрец - молодец» (К4) Дидактические игры: «Добрые волшебники», «Позвони другу» Хозяйственно-бытовой труд: «Чистые подоконники» (КТ22) Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Детский сад», «Кафе», «Почта», «Магазин»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН ((мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Что такое масса?» цель: выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.56) Беседы: «Что может случиться, если...», «Спички не тронь — в спичках огонь» (К45) Дидактические игры: «Мы зовем на помощь», "Пожар", «О чем еще так говорят?» (К45) Отгадывание загадок Наблюдение за поливом цветов
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Почта», Рассматривание плакатов по теме: «Ядовитые грибы и ягоды»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «С добрым утром» (К45) Беседа: ««По дороге в детский сад»» (К45) Дидактические игры: «Спасатель», «Кто я?», «Размышляй» (КР45) Игра словесная «Какой звук потерялся?» (К1)

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Кафе» Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 12.07. Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!» Цель: создать приятную, веселую атмосферу, в увлекательной форме дать детям представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, развитию у детей познавательных знаний о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, правилах поведения в лесу, чувства коллективизма, ответственности за свое здоровье. Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, тексты загадок, 2 корзинки Источник: Картотека, конспект 6</p>	
<p>ОД №5 Дата 10.07. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Мухомор». Цель: закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа; расширять и уточнять знания о грибах; дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми; развивать творчество при оформлении своей поделки. Оборудование: карточки с изображением грибов: белый гриб, подберёзовик, опята, сыроежки, мухомор красный, бледная поганка; картон с нарисованным силуэтом мухомора, пластилин, дощечки-подставки (на каждого ребёнка). Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 18</p>	<p>ОД №3 Дата 11.07. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Свободная тема» Цель: учить детей самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию; развивать творческое отношение к работе; формировать умение передавать соотношение по величине, местоположение деталей; воспитывать самостоятельность, активность. Оборудование: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки. Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.46</p>
<p>ОД №13 Дата 13.07. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Домики трех поросят». Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение удачно располагать изображения на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет; формировать умение оценивать рисунки. Оборудование: цветные карандаши, сангина, бумага мягкого тона формата А4 на каждого ребёнка. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 80</p>	<p>ОД №14 Дата 14.07. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать». Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество; учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Оборудование: цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 36</p>
Музыка	

ОД №10 Дата 10.07. По перспективному плану музыкального работника		ОД №11 Дата 11.07. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная игра «Разыгрывание стихотворение Б. Заходера «Плачет киска...» (К18) Дидактическая игра «Шторм» (КХ10) Конструктивная игра «Составь из палочек» (КК41) Музыкальная гостиная (К11) Чтение литературных произведений Т. Шорыгина «На лесной тропинке», Э. Шим «Грибной дым», Н. Сладков «Мухомор», В. Зотов «Опёнок осенний», Ирина Драгун «Ядовитые ягоды», А. Кропотин «Куст растёт в конце дорожки...», Г. Ляховицкая «Не обманемся», Р. Новикова «Ландыш», «Лютик» Чтение художественной литературы Я Тайц «По грибы»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Грибы» Игра на музыкальных инструментах.		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №18 Дата 12.07. Физическая культура (на прогулке) Тема: Хочу стать ловким. Цель: упражнять в беге на внимание, закреплять прыжки, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений. 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения, бег враспынную, по сигналу остановиться и сделать фигуру 2. Подвижные игры: «Удочка»; «Не попадись»; «Лиса в курятнике». 3. Малоподвижная игра «Прокати обруч». Упражнение на дыхание «Подуй на султанчик» Оборудование: скакалка, обручи. Источник: Картотека подвижных игр.		ОД №19 Дата 13.07. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №20 Дата 14.07. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Пожарные на учении» (К86), «Через ручеёк» (К125), «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход» (К42), «Рыбаки и рыбки» (К98), «Хитрая лиса» (К123), «Не попадись» (К68) Малоподвижные игры: «Горячая картошка» (К43), «Съедобное – несъедобное» (К96), «Кто ушёл?» (К116)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			

Папка-раскладушка «Правила поведения при пожаре» Консультация групповая на тему: «Безопасность детей в летний период»
Создание условий предметно-развивающей среды
Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с правилами безопасного поведения в дома, на улице, на природе, лото, тексты загадок, раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм., тексты стихов и рассказов по теме

Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Срок: III неделя (17.07 – 21.07.2023г.)

Задачи: формирование представлений детей о значении солнца, воздуха и воды для здоровья человека; развитие потребности в чистоте и опрятности; расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закалывающих процедурах; воспитание познавательного интереса к окружающему миру.

Итоговое мероприятие: спортивный досуг «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», развлечение «День сюрпризов»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Солнце в жизни растений» (К46) Игра творческая: «Камушки на берегу» (К16) Игра – драматизация по сказке «У солнышка в гостях». (К19) Дидактические игры: «Знакомство», «Мы зовем на помощь» Сюжетно-ролевые игры: «Дорожная полиция», «Рыбаки», «Дом мод», «Аптека», «Автобус»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН ((мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Почему дует ветер?» цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый. (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.64) Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух», «Капитошка», «Как мы дышим» (К46) «Клуб любознательных» (Тренинг 22) Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Земля, вода, огонь», «Закончи предложение» (К46)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки», «Аптека», «Автобус» Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя	Пальчиковая гимнастика: «Вода» (К46) Беседа: «Что мы знаем о воде?» (К46)

<p>теля и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Где я был?», «Я начну, а ты продолжи», «Что неверно?» (КР46) Игра словесная «Предложения» (К2) Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Д» назовёт».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Автобус» Настольные игры: «Кому что нужно» Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 19.07.</p>		
<p>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»</p>		
<p>Цель: создать у детей радостное настроение, желание играть; прививать любовь и интерес к физкультуре; укреплять физическое здоровье; развивать сообразительность, наблюдательность, ловкость и выносливость; учить детей общаться друг с другом, в различных ситуациях оставаться дружными. Оборудование: 2 ориентира, 2 обруча, 4 сарафана, 4 косынки, 2 пластиковых стаканчика, 2 таза с водой, 2 воздушных шара, 12 кеглей. Источник: Картотека, конспект 7</p>		
<p>ОД №6 Дата 17.07. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема «Солнышко» Цель: учить детей создавать солнечные (<i>солярные</i>) образы пластическими средствами; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники); развивать чувство ритма и композиции. Материал: образец воспитателя, картонные квадраты 10x10 см, пластилин доски для лепки, салфетки. Источник: Картотека, конспект № 2</p>	<p>ОД №4 Дата 18.07. Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Закладка» Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги, закреплять способы плетения. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, картинки для украшения закладки. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102</p>	
<p>ОД №15 Дата 20.07. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Радуга-дуга». Цель: продолжать знакомить с цветовым спектром; закреплять понятие «холодные и тёплые тона»; учить рисовать радугу и небо пастельными мелками; воспитывать активность при выполнении работы, эстетические вкусы чувство цвета. Оборудование: изображение радуги, альбомные листы, пастельные мелки. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-</p>	<p>ОД №16 Дата 21.07. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Подводный мир» (коллективное рисование) Цель: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей; учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами; учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла; воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту. Оборудование: иллюстрации, слайды, фотографии, на которых изображён подводный мир, рыбы и его обитатели; тонированный лист ватмана для коллективной работы, простые карандаши, кисти, стаканчики с водой, гуашь, стихотворения «Рыба» В. Каризна, «Рыбка» Л. Трубиновой.</p>	

6 лет», с. 96		Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 153.	
Музыка			
ОД №12 Дата 17.07. По перспективному плану музыкального работника		ОД №13 Дата 18.07. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>Дидактическая игра «У кого такой цвет?» (КХ19)</p> <p>Оригами «Касатка» (КК42)</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Есенин «Восход солнца», О. Чусовитина «Нарисую солнце», Т. Лаврова «Солнце и лужи», В. Татаринцев «Солнце светит! Солнце греет!», М. Андреева – Доглядная «Воздух», П. Синявский «Кто не умывается», Т. Жиброва «Ручеёк», С. Олегова «Что такое вода?», Т. Извозникова «Есть чудесная водица...»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Благинина «Гори-гори ясно»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №21 Дата 19.07. Физическая культура (на прогулке) Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Цель: упражнять в ходьбе с ускорением и замедлением темпа движения, учить ловкости и вниманию. 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу. 2. Русские народные игры: «Солнце»; «Летучий мяч»; «Пятнашки с домом». 3. Малоподвижная игра «Угадай по голосу» Оборудование: мячи Источник: Картотека подвижных игр.		ОД №22 Дата 20.07. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №23 Дата 21.07. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Быстро по местам» (К9), «Рыбаки и рыбка» (К98), «Через ручеёк» (К125), «Водяной» (К13), «Мелиораторы» (К58), «Невод» (К70), эстафета «Водонос» (К130)</p> <p>Малоподвижные игры: «Ходят капельки по кругу» (К44), «Четыре стихии» (К44а), «Море волнуется» (К21а)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			

Информация в родительский уголок на тему: «18 июля – «День пожарного надзора» Консультация групповая на тему «О здоровье всерьёз» Памятка на тему: «Соблюдение правил личной гигиены»
Создание условий предметно-развивающей среды
Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с правилами гигиены, лото, тексты загадок, раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм., тексты стихов и рассказов по теме

Тема: «Я и природа – друзья».

Срок: IVнеделя (24.07 – 28.07.2023г.)

Задачи: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закреплять представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в лесное царство»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Я соперничаю» (К47) Игра творческая: «Найди в природе яркие и блёклые цвета» (К28) Игра - драматизация по сказке «Под грибом» (К23) Дидактические игры: «Горячий мяч», «Выбери предмет» Хозяйственно-бытовой труд: «Влажная уборка модулей для конструирования». (КТ23) Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Супермаркет», «Аптека», «Ателье», «Исследователи».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Мы – друзья природы», «Мы - часть природы», «Берегите растения» (К47) Дидактические игры: «Природа и человек», «Буду осторожен в природе», «Где что можно делать?» (К47) Отгадывание загадок Наблюдение за ирисом, петуньей
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Исследователи». Рассматривание плакатов по теме: «Животный и растительный мир Краснодарского края»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режим-	Пальчиковая гимнастика: «Природа» (К47) Беседа: «Кто помогает животным?» (К47) Дидактические игры: «Угадай слово», «День рождения Мишутки», «Скажи, что ты слышишь» (КР47)

ных моментах	Игра словесная «Игра в слова» (К3)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Аптека» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 26.07.		
Развлечение «Путешествие в лесное царство»		
Цель: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: кленовый листок – письмо; 4 корзинки; эмблемы для команд «Ягоды» и «Грибы»; шишки, грибы, морковки, ягоды. Источник: Картотека, конспект 8		
ОД №7 Дата 24.07.	ОД №4 Дата 25.07.	
Изобразительная деятельность (Лепка)	Изобразительная деятельность (Аппликация)	
Тема: «Природный мир» Цель: расширять и обобщать представления детей о том, что в природе все взаимосвязано; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание; воспитывать желание сохранять и оберегать природу. Оборудование: картинки живой и неживой природы, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки. Источник: Картотека, конспект № 3	Тема: «Что такое красота?» (аппликация по замыслу). Цель: подвести детей к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представления о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия и искусстве (жанрах, видах искусства), творческой профессии (творца – художника, скульптора, графика, народного мастера); мотивировать детей к освоению искусства; формировать позицию творца и исследователя искусства интерес к искусству, к музею, творческим занятиям); вызывать интерес к созданию аппликативной композиции из бумаги по образцу педагога; развивать творческие способности, фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации. Оборудование: фотографии музеев, коллекций, труда реставраторов и археологов; набор цветной бумаги, разной по цвету и фактуре; образцы педагога; ножницы, карандаш, клей, салфетки, клеёнки, бумага для основы (разная по формату и фону). Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 206	
ОД №17 Дата 27.07.	ОД №18 Дата 28.07.	
Изобразительная деятельность (Рисование)	Изобразительная деятельность (Рисование)	
Тема: «Бабочки летают над лугом». Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передовая картина окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; развивать цветное восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью; учить сочетать в рисунки акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. Оборудование альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь - белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.105	Тема: «Цветные страницы» Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество. Оборудование: альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 108	

Музыка	
ОД №14 Дата 24.07. По перспективному плану музыкального работника	ОД №15 Дата 25.07. По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание преломление солнечного света в каплях воды: отметить наличие цветового спектра. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Театрализованная игра «Подбери рифму» (К12) Дидактическая игра «Цветные часы» (КХ20) Оригами «Лягушка» (КК43) Чтение литературных произведений А.В. Бианки «Лесные домишки», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «О муравьях», Е. Чарушин «Страшный рассказ», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» Чтение художественной литературы Е. Благинина «Одуванчик».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №24 Дата 26.07. Физическая культура (на прогулке) Тема: Я и природа - друзья Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать основные движения через игру. 1. Ходьба и бег с изменением направления, ходьба на носках, пятках, бег между кеглями, ходьба с выпадом, бег на месте 2. Подвижные игры: «Дракон»; «Невод»; «Белки, шишки и орешки» 3. Малоподвижная игра «Эхо» Оборудование: кегли Источник: Картотека подвижных игр.	ОД №25 Дата 27.07. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
	ОД №26 Дата 28.07. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Белки, шишки и орешки» (К6), «Кот и мыши» (К38), «У медведя во бору» (К119), «Через ручеёк» (К125), «Перелёт птиц» (К79), «Школа мяча» (К128) Малоподвижные игры: «Дерево, кустик, травка» (К5), «Ёлка, берёза, дуб» (К5а), «Земля или небо» (К45) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К11)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.

Совместная деятельность с родителями
Консультации групповые на темы: «Маленькими шагами в прекрасный мир!», «На природу- заряжаться энергией от деревьев»
Создание условий предметно-развивающей среды
Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с правилами безопасного поведения в лесу, на природе, лото, загадок, раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм., тексты стихов и рассказов по теме

Тема: «Наш друг Светофор».

Срок: I неделя (31.07 – 04.08.2023г.)

Задачи: формирование у детей основ безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде; углублять знания детей о дорожных знаках; учить различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять представления о светофоре и его назначении, о правилах перехода улицы; продолжать ознакомление с профессией шофера; воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Итоговое мероприятие: развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Мы едем в общественном транспорте», «Учимся соблюдать правила дорожного движения» (К48) Игра творческая: «Пантомима» (К7) Игра – драматизация по сказке «Теремок» (К2) Дидактические игры: «Веселый жезл», «Верить - не верить» Сюжетно-ролевые игры: «На станции технического обслуживания автомобилей», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Летчики», «Банный день»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (пользоваться носовым платком)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли?» Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68) Беседа: «На дороге», «Зачем нужны правила?» (К48) «Клуб любознательных» (Тренинг 23) Дидактические игры: «Чтобы не случилось беды», «Знаешь ли ты дорожные знаки?» «Светофор» (К48)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «На станции технического обслуживания автомобилей» Рассматривание плакатов по теме: «Дорожная безопасность»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,	Пальчиковая гимнастика: «Дорожные правила» (К48) Беседа: «Сигналы светофора» (К48)

культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Светофор», «Закончи предложение» «Скажи наоборот» (КР48) Игра словесная «Слово можно прошагать» (К4)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Скорая помощь», «Летчики» Настольные игры: «Исправь ошибку»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 02.08. Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города» Цель: закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улицах города; закреплять знание сигналов светофора, их значение, а также название видов транспорта, обозначение дорожных знаков; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, умение оказать помощь другому; воспитывать внимание, сосредоточенность. Оборудование: сигналы светофора, рули - 2, самокаты – 2, дорожные знаки (фартуки), пирамидки, для формирования змейки. Источник: Картотека, конспект 9		
ОД № 8 Дата 31.07. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Все мы знаем и умеем» (по замыслу) Цель: развивать у детей воображение, учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять технические умения и навыки; развивать творчество и фантазию. Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, дополнительный материал для украшения. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 229.	ОД №5 Дата 01.08. Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Светофор» Цель: закреплять знания о светофоре. Оборудование: макет светофора, наборы деталей конструктор «Лего», образец. Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 95.	
ОД №19 Дата 03.08. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Безопасное дорожное движение «Светофор» Цель: закреплять представление детей о правилах дорожного движения; закреплять знания детей о правилах перехода дороги с помощью светофора; обогащать и активизировать словарь детей, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию, правильно держать кисточку, аккуратно рисовать прямоугольник, последовательно по цвету круги, красный, желтый, зеленый. Оборудование: иллюстрации с правилами дорожного движения. ½ альбомного листа, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, игрушка «Колобок». Источник: Картотека конспект №5	ОД №20 Дата 04.08. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаши для получения оттенков цвета; продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Оборудование: простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 47.	
Музыка		
ОД №16 Дата 31.07.	ОД №17 Дата 01.08.	

По перспективному плану музыкального работника		По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>Дидактическая игра «Закрой картой» (КХ21)</p> <p>Конструктивная игра «Грузовые машины» (КК44)</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», М. Казанцева «Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили», Т.А. Шорыгина «Азбука пешехода», Т.А. Шорыгина «Мне купили самокат», О. Борисова «Этот зоркий светофор», С. Мельников «Мчатся быстрые машины», О. Бедарев «Если бы...», А. Гангов «Кто храбрей?», М. Пляцковский «Стоп, машина!»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>ОД №27 Дата 02.08.</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Правила дорожного движения</p> <p>Цель: учить детей бегать по кругу, сохраняя при этом круг, закреплять бег по сигналу, меняя направление по сигналу.</p> <p>1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег по кругу, меняя направление по сигналу</p> <p>2. Эстафеты: «Зебра»; «Эстафета с мячами»; «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход»</p> <p>3. Малоподвижная игра «Где постучали?»</p> <p>Оборудование: мячи</p> <p>Источник: Картотека подвижных игр.</p>		<p>ОД № 28 Дата 03.08.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №29 Дата 04.08.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход» (К42), «Зебра» (К133), эстафета с мячами (К132), «чья колонна быстрее построится» (К127), «Собери флажки» (К107), «Перемени предмет» (К81), «Кто дальше прыгнет» (К44)</p> <p>Малоподвижные игры: «Светофор» (К206), «Будь внимателен» (К19а), «Запрещённое движение» (К43а)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
<p>Информация в родительский уголок на тему: «5 августа – «Международный день светофора»</p> <p>Консультация групповая на тему: «Родители, научите ребёнка дышать»</p>			

Создание условий предметно-развивающей среды

Плакаты, таблицы, иллюстрации, макеты улиц, картинки с правил безопасного на дороге, лото, , тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм., тексты стихов и рассказов по теме

Тема: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех».

Срок: II неделя (07.08 – 11.08.2023г.)

Задачи: формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье; расширять знания о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.

Итоговое мероприятие: развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Слово «Здравствуй» (К49) Игра творческая: «Обижалка» (К31) Игра - драматизация по сказке «Кот, петух и лиса» (К14) Дидактические игры: «Когда ты это делаешь»? (правила личной гигиены), «Найди картинку" (безопасность дома) Хозяйственно-бытовой труд: «Ремонт коробок для бросового материала». (КТ24) Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены», «Служба спасения», «Олимпиада», «Гараж», «День рождения».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Чем можно измерять длину?» Цель: расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд). (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.74) Беседы: «Спорт и здоровье», «День физкультурника», «Друзья спорта» (К49) Дидактические игры: «Угадайте, какое число пропущено?» «Не ошибись», «Закончи предложение». (К49)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «День рождения». Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Если хочешь быть здоров» (К49) Беседа: «Полезные привычки» (К49) Дидактические игры: «Кто кого обгонит», «Кому нужны эти вещи?», «Закончи предложение» (КР49)

	Игра словесная «Веселая олимпиада» (К17)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены», «Служба спасения» Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Спортивное домино»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 09.08. Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» Цель: пропаганда здорового образа жизни; использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании; развитие координации движений, ловкости, умения действовать по сигналу; прививать любовь к физкультуре и спорту. Оборудование: маски «Репка», стульчики, обручи, тазы с водой, платочки, прищепки, скакалка, кольцобросы, погремушки, картошка, ведерки, фломастеры, музыкальный центр. Источник: Картотека, конспект 10		
ОД №9 Дата 07.08. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Мой любимый вид спорта» Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции; закреплять навыки и приёмы лепки (из целого куска, сглаживание, оттягивание); развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими; воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. Оборудование: иллюстрации «Виды спорта», пластилин, дощечки, стеки, салфетки. Источник: Картотека, конспект №4	ОД №5 Дата 08.08. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Загадки» Цель: развивать образные представления, воображение и творчество; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей; закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Оборудование: наборы цветной бумаги: прямоугольник 5×7 см, 3 квадрата 5×5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 106	
ОД №21 Дата 10.08. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Дети на зарядке». Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки; развивать творчество. Оборудование: альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши. Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 90	ОД №22 Дата 11.08. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Я-будущий спортсмен» Цель: учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения; воспитывать интерес к спорту. Оборудование: картинки с изображением спортсменов, бумага белого цвета (альбомный формат), цветные и простые карандаши. Источник: Картотека, конспект № 6	
Музыка		
ОД №18 Дата 07.08. По перспективному плану музыкального работника	ОД №19 Дата 08.08. По перспективному плану музыкального работника	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>Театрализованная игра «Нос, умойся!» (по стихотворению Э. Мошковской) (К13)</p> <p>Дидактическая игра Найди предмет той же формы. (КХ22)</p> <p>Конструктивная игра «По желанию детей» (КК45)</p> <p>Музыкальная гостиная (К12)</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>А. Барто «Зарядка», А. Кушнер «Гимнастика», Л. Михайлова «Лето, лето, много света...», В. Малков «Я учусь в спортивной школе», Е. Курганова «Всем ребятам мой привет», Т. Шорыгина «Весёлый футбол», «Зачем соблюдать режим?», Э. Мошковская «Даже тот, кто в детстве слаб», О. Нэш «Постарайтесь не лениться»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД №30 Дата 09.08.</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Мы - спортсмены.</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать в колонне; упражнять в беге враспынную.</p> <p>1. Ходьба в колонне, ходьба на носках, бег в колонне, бег враспынную</p> <p>2. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» ; «Белки в лесу»; «Не оставайся на полу»</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кто больше соберёт предметов»</p> <p>Оборудование: кегли.</p> <p>Источник: Картотека подвижных игр.</p>	<p>ОД №31 Дата 10.08.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД №32 Дата 11.08.</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» (К60), «Не оставайся на полу» (К66), «Догони соперника» (К23), «Будь ловким» (К8), «Волшебная скакалка» (К16), «Мяч водящему» (К62)</p> <p>Малоподвижные игры: «Все спортом занимаются» (К46), «По дорожке» (К46а), «Мяч соседу» (К46б)</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	
Совместная деятельность с родителями		
<p>Информация в родительский уголок на темы: «1 августа - День физкультурника»</p> <p>Консультация групповая на тему: «Здоровье ребёнка в ваших руках»</p> <p>Буклет на тему: «Я за здоровый образ жизни»</p>		

Создание условий предметно-развивающей среды

Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, книжки-раскраски о спорте, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, . тексты стихов и рассказов по теме

Тема: «Безопасность на улице и дома».

Срок: Шнеделя (14.08 – 18.08.2023г.)

Задачи: формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; учить соблюдать определённые правила поведения дома, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности, принятию самостоятельных решений; расширять представления о способах безопасного поведения в различных ситуациях.

Итоговое мероприятие:развлечение «Огонь – друг, огонь - враг», развлечение «Яблочный спас»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Один дома», «Ты и вода» (К50) Игра творческая: «Несуществующее дерево» (К5) Игра – драматизация по сказке «Два жадных медвежонка» (К17) Дидактические игры: «Да или нет» (правила пожарной безопасности) , «Это я, это я и со мной мои друзья» (правила пожарной безопасности) Сюжетно-ролевые игры: «Служба спасения», «Скорая помощь», «Поликлиника», «Детский сад», «Банк»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН ((мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Чем можно измерять длину?» Цель: расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд). (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.74) Беседы: «Убережём дом от пожара», «Безопасность при пользовании электроприборами» (К50) «Клуб любознательных» (Тренинг 24) Дидактические игры: «Мы зовем на помощь», "Пожар", «О чем еще так говорят?» (К50)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Служба спасения», «Детский сад», «Банк» Рассматривание сюжетных картинок по теме

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Безопасность» (К50) Беседа: «Домашний адрес» (К50) Дидактические игры: «Можно и нельзя», «Доскажи словечко», «Что мы знаем о вещах» (КР50) Игра словесная «Части слова» (К5)
--	--

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Служба спасения», «Скорая помощь»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 16.08.		
Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»		
Цель: закреплять элементарные правила пожарной безопасности в доме и на улице; формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всегда и везде; воспитывать у детей чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар; развивать у детей ловкость, быстроту реакции.		
Оборудование: колокольчики – 2 шт.; машинки пожарные -2 шт.; картонные модули, имитирующие огонь – 2 шт.; ориентиры пластмассовые; мешочки с песком по количеству участников; ведерки пластмассовые – 2 шт.; маленькие мячи; корзины – 2 шт.; мелкие игрушки; коляски детские – 2 шт.		
Источник: Картотека, конспект 11		
ОД №10 Дата 14.08.	ОД №6 Дата 15.08.	
Изобразительная деятельность (Лепка)	Изобразительная деятельность (Конструирование)	
Тема: «Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу)	Тема: «Городской транспорт»	
Цель: развивать у детей воображение; учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом; развивать творчество и фантазию.	Цель: содействовать развитию у детей способности к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструирования. способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.	
Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, дополнительный материал для украшения.	Оборудование: разные виды наборов конструкторов.	
Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 200.	Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96.	
ОД №23 Дата 17.08.	ОД №24 Дата 18.08.	
Изобразительная деятельность (Рисование)	Изобразительная деятельность (Рисование)	
Тема: «Нарисуй интересную историю» (рисование по замыслу)	Тема: «Чудо на фарфоре, синяя капель. Это называется просто роспись «гжель»» (декоративное рисование)	
Цель: учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования; закреплять умение рисовать карандашами: учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать творческие способности и воображение.	Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики; закреплять приёмы рисования в технике «мазок с тенью», «капельки» концом кисти (спирали, травинки, завитки, волнистые линии); развивать творческую активность и интерес к рисованию; развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса; воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками гжельскую посуду; вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров.	
Оборудование: Незнайка (кукла или взрослый, переодетый в костюм), книга для рассматривания; бумага, цветные ка-	Оборудование: аудиозаписи русских народных мелодий, фотографии с изделиями гжельских мастеров, гжельские изделия для показа, силуэты посуды, вырезанные из белого картона, кисти, синяя краска, салфетки, стаканчики с водой, технологическая карта гжельской росписи, образец педагога,	

рандаши. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 165.		стихотворения С. Ледковой «Гжель», П. Синявского «Гжель». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 137.	
Музыка			
ОД №20 Дата 14.08. По перспективному плану музыкального работника		ОД №21 Дата 15.08. По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструктивная игра «Построим дом» (КК46) Дидактическая игра «Дорисуй узор» (КХ23) Чтение литературных произведений А. Барто «Гроза», Е.Харинская «Спичка – невеличка», «Серёжа», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалков « Дядя Стёпа» (отрывок), Л. Толстой «Пожарные собаки», Н. ПикULEVA «Пожарная машина» Чтение художественной литературы Л. Толстой «Пожар»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №33 Дата 16.08. Физическая культура (на прогулке) Тема: Мы – пожарные. Цель: упражнять в ходьбе и беге парами; развивать ловкость, меткость 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег парами и ходьба парами. 2. Подвижные игры: «Попади в цель»; «Пастух и стадо»; «Пожарные на учениях» 3. Малоподвижная игра «Затейники» Оборудование: мешочки. Источник: Картотека подвижных игр.		ОД №34 Дата 17.08. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД №35 Дата 18.08. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход» (К42), «Пожарные на учении» (К86), «Лохматый пёс» (К53), «Не наступи» (К65), «Спасательный круг» (К111), «Дракон» (К24), «Волк во рву» (К14) Малоподвижные игры: «Кто ушёл?» (К116), «Горячая картошка» (К43), «Четыре стихии» (К44а)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Информация в родительский уголок на тему: «Спас – народный праздник»			

Консультации групповые на темы: «Безопасность в доме», «Чужие взрослые».
Создание условий предметно-развивающей среды
Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с правилами безопасного поведения в дома, на улице, на природе, лото, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Тема: «Флаг России».

Срок: IV неделя (21.08 – 25.08.2023г.)

Задачи: формировать представления детей о символах нашего государства, о малой Родине и Отечестве; развивать познавательный интерес к истории государства; развивать патриотические чувства, любовь к Родине; воспитание уважения к символике России, края, города.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День Государственного флага России»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Если добрый ты», «Что радует и что огорчает близких людей» (К51) Игра творческая: «Скульптор и глина» (К25) Игра – драматизация по сказке «Упрямые козы» (К18) Дидактические игры: «Волшебная нить», «Кем был» Хозяйственно-бытовой труд: «Генеральная уборка в групповой комнате». (КТ25) Сюжетно-ролевые игры: «Музей», «Школа», «Строительство», «Семья», «Праздник»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Познавательное сообщение на тему «22 августа – день флага России» Беседа: «День государственного флага Российской Федерации», «Герб родного города». (К51) Дидактические игры: «Флаги разные важны», «Найди отличие», «Составь флаг своей страны». (К51)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Строительство», «Семья». Рассматривание плакатов по теме: «Символы Российской Федерации»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Российский флаг» (К51) Беседа: «Цветовая символика флага» (К51) Дидактические игры: «Моя Россия», «Один – много», «Закончи предложение» (КР51) Игра словесная «Кто в домике живет?» (К6)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Музей», «Школа» Рассматривание картин, иллюстраций с изображением символов Российской Федерации
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

<p>Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 23.08. Развлечение «День Государственного флага России» Цель: формирование уважения к государственному флагу Российской Федерации, её национальным праздникам, развитие творческих способностей, кругозора, продолжать знакомство детей с народными играми, воспитание чувства патриотизма. Оборудование: флажки, ленточки трёх цветов: белого, синего, красного. Источник: Картотека, конспект 12</p>	
<p>ОД №11 Дата 21.08. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Российский флаг» (пластилинография) Цель: расширять знания о флаге, как государственном символе, учить передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (<i>отщипывание, раскатывание, размазывание</i>); развивать творческие способности ребенка; воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Оборудование: российский флаг, готовый образец работы, пластилин, стеки, картон, доски для лепки, салфетки. Источник: Картотека, конспект №5</p>	<p>ОД №6 Дата 22.08. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема «Российский флаг» Цель: обобщить знания детей о Государственном флаге; формировать умение наклеивания изображения флага из цветных салфеток; закреплять умение скатывать между ладоней шарики из салфеток; закреплять умение работать ножницами, аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности; развивать творческие способности ребенка; воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Оборудование: флага, образец изготовленного флага, картон для фона на нём наклеено полотнище флага и древко), цветные салфетки (белые, синие, красные, желтые), клей, ножницы, клеенки, влажные салфетки. Источник: Картотека, конспект №2</p>
<p>ОД №25 Дата 24.08. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Флаг России» Цель: формировать умение аккуратно закрашивать готовый силуэт; учить детей изображать Российский флаг, используя готовый силуэт матрешки; продолжать знакомить детей с государственной символикой - герб, флаг, гимн, с функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге; сформировывать эстетическое отношение к флагу России; воспитывать патриотические чувства. Оборудование: карта России, герб России, Российский флаг, силуэты «Матрешка», восковые мелки, образец воспитателя. Источник: Картотека, конспект 7</p>	<p>ОД №26 Дата 25.08. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Государственные символы России» (предметное рисование) Цель: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, учить самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (флагу). Оборудование: флаги разных стран, глобус, флаг и герб нашей страны, ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 85.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД №22 Дата 21.08. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №23 Дата 22.08. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и де-</p>	<p>Театрализованная игра «Моя Вообразия» (К24) Дидактическая игра «Закончи картинку» (КХ24)</p>

тей, культурные практики в режимных моментах	Оригами «Флажок» (КК47) В. Степанов «Что мы Родиной зовём?», «Необъятная страна», Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей..», С. Романовский «Русь», Г. Ладонщиков «Родная земля», «Наша Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», Т. Бокова «Родина», Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше Отечество»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №36 Дата 23.08. Физическая культура (на прогулке) Тема: Я люблю свою страну Цель: учить детей перешагивать попеременно через шнуры, упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту. 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перейти к бегу с перешагиваем через шнуры попеременно правой и левой ногой; ходьба враспынную, по сигналу остановиться, поднять ногу, руки на плечи. 2. Русские народные игры: «Пятнашки с домом»; «Зевака»; «Воробушки и кот» 3. Малоподвижная игра «Звонок» Оборудование: мячи, колокольчик Источник: Карточка подвижных игр.	ОД №37 Дата 24.08. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
	ОД №38 Дата 25.08. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Не урони шарик» (К69), «Полоса препятствий» (К87), «Пройди бесшумно» (К90), «Быстрые и меткие» (К11), «Догони соперника» (К23), «Фигурная ходьба» (К122) Малоподвижные игры: «Здравствуй друг» (К42), «Наша Родина – Россия!» (К47), «Родина» (К3) Досуг «Путешествие в страну здоровья» (К12)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Информация в родительский уголок на тему: «22 августа - День флага России» Буклет на тему: «Растим патриотов»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки с изображением флага, герба, гимна России, лото, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, тексты стихов и рассказов по теме	

Тема: «Прощай лето!»

Срок: V неделя (28.08 – 31.08. 2023г.)

Задачи: обогащение и расширение представлений детей о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений; расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе; расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

Итоговое мероприятие:Развлечение «Прощай, лето красное!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Утреннее приветствие», «Солнце – друг или враг» (К552) Игра – драматизация по сказке «У солнышка в гостях». (К19) Дидактические игры: «Волшебные очки», «Конкурс хвастунов» Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Поликлиника», «Библиотека», «Зоопарк», «Исследователи».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) Самообслуживание (закреплять умение одеваться и раздеваться.) КГН (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Что такое молния?» цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.106) Беседа: ««Прощай, лето»» (К52) «Клуб любознательных» (Тренинг 25) Дидактические игры: «Лето или осень», «Живая неделя», «Подбери фигуру» (К52)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Поликлиника», «Исследователи». Настольные игры: «Наведи порядок»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Прощай лето» (К52) Беседа: «Моя мечта» (К52) Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Один - много», «Подбери слово» (КР52) Игра словесная «Имена» (К12)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека» Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 30.08. Развлечение «Прощай, лето красное!» Цель: создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах; способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения; совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию	

<p>движений; воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу.</p> <p>Оборудование: карта, волшебный цветок, мешочек с заданиями, перчатка – «медуза», 2 спасательных круга, кегли, мячи, обручи, трафареты рыбок.</p> <p>Источник: Картотека, конспект 13</p>	
<p>ОД №12 Дата 28.08. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Воспоминание о лете. Чудесные раковины» Цель: формировать у детей интерес к лету, учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид, яйцо, конус, усечённый конус) и видоизменять её для создания выразительных образов; продолжать учить пользоваться лепным материалом, учить прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки, дополнять наклепами в виде полосок и пятен; знакомить с различным инструментом и материалами для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки, фломастеров, бисер, бусины, мелкие пуговицы); продолжать воспитывать интерес к лепке. Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, бросовый материал для декорирования (бисер, бусины, колпачки от фломастеров и т.д.), раковины натуральные для рассматривания, фотографии и рисунки с изображениями раковин, стихотворение В. Шипуновой «Раковина – жемчужница». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 167</p>	<p>ОД №7 Дата 29.08. Изобразительная деятельность (Конструирование) Тема: «Горка с двумя скатами». Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию; формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создания постройки, поощрять самостоятельность творчество, инициативу; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания; продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками, развивать быстроту, ловкость, глазомер; упражнять в прыжках на двух и одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд, передаче мяча друг другу за спиной; закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Оборудование: картинки с изображениями горок разной высоты и сделанных из разных материалов, фланелеграф, 2-3 мяча (диаметр - не более 15 см), 2 - 3 обруча; разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обыгрывания Источник: Литвинова О. А. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, стр. 97</p>
<p>ОД № 27 Дата 31.08. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Лето красное прошло» Цель: учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; знакомить с новым способом создания абстрактной композиции - свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге; совершенствовать технику работы с акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Оборудование: четыре абстрактных композиции (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), бумага, акварельные краски, фломастеры, кисти, баночки с водой, цветные ручки, фотографии, картинки, слайды на летнюю тематику; альбом с семейными фотографиями о летнем отдыхе, стихотворение Я. Акима «Солнышко». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 63</p>	
<p>Музыка</p>	
<p>ОД №24 Дата 28.08. По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД №25 Дата 29.08. По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная Дидактическая игра «У кого такой цвет?» (КХ19)</p>	

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Оригами «Мороженое» (КК48) Чтение литературных произведений И. Бунин «Детство», Ф. Тютчев «Как летней иногда порою...», «В небе тают облака...», А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой», И Суриков «Ярко солнце светит», А. Майков «Летний дождь», И. Токмакова «Летний ливень», С. Маршак «Круглый год» («Август»), И. Соколов – Микитов «Лето в лесу» Чтение художественной литературы И. Соколов – Микитов «Берёза»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №39 Дата 30.08. Физическая культура (на прогулке) Тема: Прощай, лето! Цель: продолжать отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, закреплять бег на скорость. 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, бег на скорость, ходьба широким шагом. 2. Водно-сухопутные эстафеты: «Водонос»; «Мелиораторы»; «Рыболов - спортсмен» 3. Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Оборудование: ведро с водой, тарелка, ложка, зубочистки. Источник: Картотека подвижных игр.	ОД №40 Дата 31.08. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Будь внимателен» (К7), «Карусель» (К32), «Прыгаем по кругу» (К91), «Салки» (К102), «Удочка» (К117) Малоподвижные игры: «Кто ушёл?» (К11б), «Будь аккуратен» (К48), «Эхо» (К48а)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Информация в родительский уголок на тему: «День знаний». Памятка на тему: «Закон № 1539»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты, сюжетные картинки о лете, разрезные картинки, правила безопасного поведения на дорогах, на воде, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм., тексты стихов и рассказов по теме	

V. ПРИЛОЖЕНИЕ
V.3. Приложение 3.

**Циклограмма деятельности воспитателя
старшей группы компенсирующей направленности
«Золотой ключик 1» (ЗПР)
Попелюх И. П.**

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00.-9.25	Образовательная деятельность с детьми: 1.Познание (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение ОД учителем-дефектологом) Непосредственно образовательная деятельность с детьми: 2. Изобразительная деятельность (Лепка)
	10.00 -10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.25	Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания.
	12.25-12.45	Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.45-15.15	Организация сна детей. Изучение методической литературы, заполнение документации, обновление предметно пространственной развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, консультации у узких специалистов, разработка индивидуальных и коллективных проектов.
	15.15-15.25	Организация постепенного подъёма детей, проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
	15.25-15.45	Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45-15.55	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
	15.55-16.20	3.Музыка (Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем)
	16.20-16.30	Развитие навыков самообслуживания
	16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Вторник	7.30-8.25.	Прием детей на улице или в группе (в зависимости от погоды), взаимодействие с родителями, проведение утренней зарядки, индивидуальной работы (<i>артикуляционная и пальчиковая гимнастики</i>), организация дидактической игры, наблюдения, дежурства, рассматривания, чтение литературных произведений

	8.25 –8.45	Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.45-9.00	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00.-9.25	Образовательная деятельность с детьми: 1.Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя-логопеда. Проведение ОД учителем-логопедом) 2.Математическое и сенсорное развитие (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение ОД учителем - дефектологом)
	9.35-10.00	
	10.00-10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровой, подвижной деятельности детей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведение индивидуальной работы с детьми, работа с родителями)
	12.30-15.30	Перерыв
	15.30-15.45	Проведение полдника. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Развитие культурно-гигиенических навыков.
	15.45-16.30	Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр, ролевых игр, проведение беседы, организация экспериментальной деятельности// проведение досуга здоровья.
	16.30-16.55	3.Музыка(Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем)
	16.55-18.00	Подготовка детей к прогулке, прогулка (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности, наблюдений в природе, двигательной активности, индивидуальной работы, досуг здоровья и подвижных игр), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, свободное общение воспитателя с детьми.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Среда	9.00.-9.25	Образовательная деятельность с детьми: 1.Познание (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение ОД учителем-дефектологом) 2.Коррекционное занятие с педагогом –психологом(Сопровождение детей в кабинет педагога - психолога. Проведение ОД педагогом-психологом)
	9.35 -10.00	
	10.00-10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.25	Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания.
	12.25-12.45	Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).

	12.45-15.15	Организация сна детей. Изучение методической литературы, заполнение документации, обновление предметно пространственной развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, консультации у узких специалистов, разработка индивидуальных и коллективных проектов.
	15.15-15.25	Организация постепенного подъёма, проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
	15.25-15.55	Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Проведение в совместной деятельности занятия по Изобразительной деятельности (Конструирование//аппликация)
		3. Физическая культура (на прогулке)
	16.20-16.30	Организация индивидуальной работы с детьми.
	16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Четверг	7.30-8.25.	Прием детей на улице или в группе, взаимодействие с родителями, проведение утренней зарядки, индивидуальной работы (<i>артикуляционная и пальчиковая гимнастики</i>), организация дидактической игры, наблюдения, дежурства, рассматривания, чтение литературных произведений
	8.25 –8.50	Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50-9.00	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
	9.00.-9.25	1.Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя-логопеда. Проведение ОД учителем - логопедом)
	9.35-10.00	2.Математическое и сенсорное развитие (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение ОД учителем - дефектологом)
	10.00-10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.30	Подготовка детей к прогулке, прогулка (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности, наблюдений в природе, двигательной активности, индивидуальной работы), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, свободное общение воспитателя с детьми.
	12.30-15.30	Перерыв
	15.30-15.55	Проведение полдника. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми:
	15.55-16.20	3.Физическая культура (Сопровождение детей в физкультурный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре).
	16.30-16.55	Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр, проведение в совместной деятельности занятия по Изобразительной деятельности (Рисование)

	16.55-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровой, подвижной деятельности детей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведение индивидуальной работы с детьми, работа с родителями)
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Пятница	9.00.-9.25	Образовательная деятельность с детьми: 1. Развитие речи (Сопровождение детей в кабинет учителя - дефектолога. Проведение ОД учителем - дефектологом) 2. Изобразительная деятельность (Рисование)
	10.00.-10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.25	Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания.
	12.25-12.45	Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.45-15.15	Организация сна детей. Изучение методической литературы, заполнение документации, обновление предметно пространственной развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, консультации у узких специалистов, разработка индивидуальных и коллективных проектов.
	15.15-15.25	Организация постепенного подъёма, проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
	15.25-15.55	Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.55-16.30	Организация индивидуальной и коррекционной работы, ролевых игр, трудовой деятельности детей.
	16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня)

Воспитатель: _____ /Попелюх И. П./

**Циклограмма деятельности воспитателя
старшей группы компенсирующей направленности
«Золотой ключик 2» (ЗПР)
Шаптала А.А.**

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30-8.25.	Прием детей на улице или в группе (в зависимости от погоды), взаимодействие с родителями, проведение утренней зарядки, индивидуальной работы (<i>артикуляционная и пальчиковая гимнастики</i>), организация малоподвижной игры, дидактической игры, беседа, чтение литературных произведений
	8.25 –8.50	Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50-9.00	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	9.35-10.00	Образовательная деятельность с детьми: 1.Изобразительная деятельность (Лепка) 2.Познание (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение ОД учителем-дефектологом)
	10.00 -10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.30	Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания.
	12.30-15.30	Перерыв
	15.30-15.45	Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Развитие культурно-гигиенических навыков.
	15.45-15.55	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
	15.55-16.20	Образовательная деятельность с детьми: 3.Музыка(Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем)
	16.20-16.30	Развитие навыков самообслуживания
	16.30-17.00	Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр, чтение литературных произведений.
	17.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровой, подвижной деятельности детей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведение индивидуальной работы с детьми, работа с родителями)
18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)	

Вторник	9.00.-9.25	Образовательная деятельность с детьми: 1.Математическое и сенсорное развитие (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение ОД учителем - дефектологом)
	9.35-10.00	2.Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя-логопеда. Проведение ОД учителем-логопедом)
	10.00-10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.25	Подготовка детей к прогулке, прогулка (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности, наблюдений в природе, двигательной активности, индивидуальной работы), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, свободное общение воспитателя с детьми.
	12.25-12.45	Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.45-15.15	Организация сна детей. Изучение методической литературы, заполнение документации, обновление предметно пространственной развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, консультации у узких специалистов, разработка индивидуальных и коллективных проектов
	15.15-15.25	Организация постепенного подъёма, проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
	15.25-15.45	Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45-16.30	Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр, проведение беседы, чтение художественной литературы.
16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня)	
Среда	7.30-8.25.	Прием детей на улице или в группе (в зависимости от погоды), взаимодействие с родителями, проведение утренней зарядки, индивидуальной работы (<i>артикуляционная и пальчиковая гимнастики</i>), организация малоподвижной игры, дидактической игры, беседа, чтение литературных произведений
	8.25 –8.45	Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.45-9.00	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00.-9.25	Образовательная деятельность с детьми: 1.Коррекционное занятие с педагогом –психологом(Сопровождение детей в кабинет педагога - психолога. Проведение ОД педагогом- психологом
	9.35-10.00	2.Познание (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение ОД учителем-дефектологом)
10.00 -10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам	

	10.45-12.30	Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания.
	12.30-15.30	Перерыв
	15.30-15.45	Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45-16.30	Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр. Проведение в совместной деятельности занятия по Изобразительной деятельности (Конструирование//аппликация).
		3. Физическая культура (на прогулке)
	16.55-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровой, подвижной деятельности детей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведение индивидуальной работы с детьми, работа с родителями)
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Четверг	9.00.-9.25	Образовательная деятельность с детьми: 1.Математическое и сенсорное развитие (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение ОД учителем - дефектологом) 2.Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя-логопеда. Проведение ОД учителем - логопедом)
	9.30-10.00	
	10.00-10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.25	Подготовка детей к прогулке, прогулка (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности, наблюдений в природе, двигательной активности, индивидуальной работы), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, свободное общение воспитателя с детьми.
	12.25-12.45	Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.45-15.15	Организация сна детей. Изучение методической литературы, заполнение документации, обновление предметно пространственной развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, консультации у узких специалистов, разработка индивидуальных и коллективных проектов
	15.15-15.25	Организация постепенного подъёма, проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
	15.25-15.45	Проведение полдника. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Развитие культурно-гигиенических навыков.
	15.45-15.55	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
	15.55.-16.20	Образовательная деятельность с детьми: 3.Физическая культура (Сопровождение детей в физкультурный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре).
	16.20-16.30	Организация индивидуальной работы с детьми.
	16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня)

Пятница	7.30-8.25.	Прием детей на улице или в группе (в зависимости от погоды), взаимодействие с родителями, проведение утренней зарядки, индивидуальной работы (<i>артикуляционная и пальчиковая гимнастики</i>), организация малоподвижной игры, дидактической игры, беседа, чтение литературных произведений
	8.25 –8.45	Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.45-9.00	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	9.00-9.35	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	9.35.-10.00	Образовательная деятельность: 1.Изобразительная деятельность (Рисование) 2.Развитие речи (Сопровождение детей в кабинет учителя - дефектолога. Проведение ОД учителем - дефектологом)
	10.00-10.45	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.45-12.30	Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания.
	12.30-15.30	Перерыв
	15.30-15.55	Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.55-16.20	Организация индивидуальной и коррекционной работы, ролевых игр, дидактических игр, проведение театрализованных игр//сенсорного и интеллектуального тренинга.
	16.20-16.35	Подготовка к образовательной деятельности.
	16.20-16.45	3.Физическая культура (Сопровождение детей в физкультурный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре).
	16.45-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровой, подвижной деятельности детей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведение индивидуальной работы с детьми, работа с родителями)
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)

Воспитатель: _____ /Шаптала А. А./

V.4. Приложение 4.

ФОРМА календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности в старших группах компенсирующей направленности «Золотой ключик 1» «Золотой ключик 2»

Месяц: Сентябрь II неделя (05.09 -09.09.2022г.)

Дни недели	I половина дня	ОД		Индивидуальная работа
Понедельник	Утренняя зарядка (К1), артикуляционная гимнастика (К2), пальчиковая гимнастика (К2) М/п: «Устала наша бабушка» (К2) Д/и: «Подбери фигуру» (К2) Беседа: «Семья – это я!»(К2) Чтение: Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы» КГН: закреплять умение одеваться и раздеваться.	Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Мама в платье» Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.39	9.00.-9.25.-Познание (Д) 15.55.-16.20.-Музыка	Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение
Вторник	Утренняя зарядка (К1), артикуляционная гимнастика (К2), пальчиковая гимнастика (К2) Д/и: «Живая неделя» (К2) Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Семья» Наблюдение «Покажем Буратино наш уголок природы» (К1). Чтение: Я Сегель «Как я был мамой» КГН: упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.		9.00.-9.25.-Коррекционное логопедическое занятие 9.35.-10.00. Математическое и сенсорное развитие (Д) 16.30.-16.55.-Музыка	Упражнять в использовании знаковых приёмов лепки
Среда	Утренняя зарядка (К), артикуляционная гимнастика (К2), пальчиковая гимнастика (К2) М/п: «Как у нашей мамы руки» (К2а) Д/и: «Вспомни быстрее» (К2) Беседа: «День семьи» (К2) Чтение: Д. Габе «Моя семья» КГН: воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам.	II половина дня Физическая культура (на прогулке) Тема: «Формировать умение бросать и ловить мяч» Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 70.	9.00.-9.25. Познание (Д) 9.35.-10.00.- Коррекционное занятие с педагогом психологом	Закреплять последовательность дней недели

Четверг	<p>Утренняя зарядка (К1), артикуляционная гимнастика (К2), пальчиковая гимнастика (К2) Д/и: «Ласковое слово» (КР2) Рассматривание тематического альбома «Дымковская роспись». Наблюдение «Воспитатель ухаживает за комнатными растениями» (К2) Чтение: Р.Н.С. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» КГН: воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p>		<p>лого- 9.00.-9.25.-Коррекционное педическое занятие 9.35.-10.00.-Математическое и сенсорное развитие (Д) 15.55.-55.-16.20.-Физическа</p>	<p>Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх.</p>
Пятница	<p>Утренняя зарядка (К1), артикуляционная гимнастика (К2), пальчиковая гимнастика (К2) М/п: «Затейники» (К2б) Д/и: «Чей, чья, чьё, чьи?» (КР2) Беседа: Беседа: «Ребенок и взрослые» (К2) Чтение: И. Арсеев «Однажды я сказал друзьям» КГН: закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p>	<p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мой любимый город» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с.810.</p>	<p>9.00-9.25.-Развитие речи (Д) 16.20.-16.45.-Физическая культура</p>	<p>Закреплять умение различать геометрические фигуры.</p>

Тема: «Моя семья. День семьи»

Прогулка	II половина дня
<p>П/и: «Догони соперника» (К23), С/р игра «Семья» Наблюдения в природе (К21): тема: Главное богатство города – люди»; наблюдение за листопадом. Трудовая деятельность: уборка опавших листьев на участке. Д/и: «Один- много». (КР2)</p>	<p>Гимнастика пробуждения (К1) Работа по заданию логопеда Оригами «Превращение квадратика» (КК1) П/и: «Бег шеренгами» (К3) Чтение: В. Драгунский «Друг детства» Трудовые поручения: учить убирать на место игры и пособия. Анкетирование родителей на тему: «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка»</p>
<p>П/и: «Свободное место» (К105) С/р игра «Праздник» Наблюдения в природе (К39): тема «Позаботимся о маме»; наблюдение за передвигающимся транспортом на дороге. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке. Д/и: «Моя семья» (К2)</p>	<p>Гимнастика пробуждения (К1) Работа по заданию логопеда «Мяч водящему» (К62) Игра – драматизация по сказке «Сказка о глупом мышонке» (КД7) Беседа: «Семьи большие и маленькие» (К2) Хозяйственно-бытовой труд: «Наведение порядка в группе после игры» (КТ1) Чтение: Р.Н.С. «Гуси – лебеди» Экспериментальная деятельность: «Волшебное сито» (Источник: Тугушева Г. П., Чистякова А. Е., с. 36)</p>

<p>П/и: «Кто самый меткий» (К45), С/р игра «Парикмахерская», Наблюдения в природе (К40): тема «Что такое семья?»; наблюдение за вороной. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Д/и: «Портрет заговорил» (КХ2)</p>	<p>Гимнастика пробуждения (К1) Работа по заданию логопеда. Творческая мастерская: Тема: «Члены моей семьи» Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», с. 37. Настольно-печатная игра: «Геометрические фигуры» Чтение: Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» Трудовые поручения: приводить в порядок своё рабочее место. Консультация индивидуальная для родителей на тему «Чувство ответственности»</p>
<p>П/и: «Быстро возьми» (К10) С/р игра «Магазин» Наблюдения в природе (К41): тема «Кто, что делает в семье?»; наблюдение за собакой. Трудовая деятельность: сбор семян для весенней посадки. Д/и: «Фанты» (К2)</p>	<p>Гимнастика пробуждения (К1) Работа по заданию логопеда. Творческая мастерская: Тема: «Я и мои друзья». Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 86. Словесная игра «Какой звук потерялся?» (К1) Чтение: А. Барто «Разговор с дочкой» Беседа: «Контакты на улице с незнакомыми людьми» (К2) Трудовые поручения: наведение порядка в шкафчиках.</p>
<p>П/и: «Второй лишний» (К18) С/р игра «Семья» Наблюдения в природе (К42): тема «Взаимоотношения в семье»; наблюдение за деревьями. Трудовая деятельность: учить оказывать посильную помощь взрослым. Д/и: «Вверху- внизу»</p>	<p>Гимнастика пробуждения (К1) Работа по заданию логопеда Игра творческая: «Превращения» (К1) «Клуб любознательных» (Тренинг 1) Чтение: И. Арсеев «Кто нас крепко любит?» Выкладывание узора из геометрических фигур по образцу. Трудовые поручения: наведения порядка в игровых уголках. Памятка на тему «Девять правил счастливой и спокойной семейной жизни»</p>

