

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принято на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с №32  
протокол № 2 от 19.09.2022г

Утверждена заведующим  
МАДОУ ЦРР - д/с №32  
приказ № 168 от 19.09.2022г  
\_\_\_\_\_ Дементьевой Л.В.

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога групп кратковременного  
пребывания компенсирующей направленности  
«Особый ребенок –3,4»  
на 2022-2023 учебный год**

Разработала:  
учитель-дефектолог  
МАДОУ ЦРР - д/с №32  
Мироновская И. В.

**г. Кропоткин**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО**— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР** – тяжелые нарушения речи.

**ОНР** – общее недоразвитие речи.

**РП** – рабочая программа.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ИПКР**– индивидуальная программа коррекционной работы.

**ГКП** – группа кратковременного пребывания.

**ТМНР**–тяжелые множественные нарушения развития.

**УО** – умственная отсталость.

**ССД** – сложная структура дефекта.

## **Содержание**

Список используемых сокращений.....2

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

I.1. Пояснительная записка.....5

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....7

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....8

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики .....8

I.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... 10

I.2.2. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.....10

I.2.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.....12

I.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....13

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по образовательным областям в период формирования предметных действий..... 13

II.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» .....14

II.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....16

II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционные курсы.....18

II.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....21

II.4. Сетка образовательных занятий и ситуаций .....22

II.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога..... 26

II.5.1. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами МАДОУ ЦРР д/с №32.....27

II.5.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников .....27

II.6. Контроль за качеством коррекционно-развивающей работы.....29

II.6.1. Система диагностики и мониторинга .....30

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

III.1. Вариативные режимы дня .....32

III.2. Модель года .....35

III.2.1. Перспективно-тематическое планирование индивидуальных занятий коррекционного курса «Предметно-практические действия».....40

III.2.2. Перспективно-тематическое планирование индивидуальных занятий коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

.....42

III.3.Учебный план образовательной деятельности.....	44
III.3.1.Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога .....	47
III.3.2.Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога.....	47
III.4.Особенности организации предметно-развивающей среды.....	47
III.5.Материально-техническое обеспечение программы.....	48
III.5.1.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения...49	
III.5.2.Методическая литература.....	50
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы учителя-дефектолога.</b>	
IV.1.Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.....	58
IV.2.Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	59
IV.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями).....	59
<b>V.ПРИЛОЖЕНИЕ.</b>	
V.1.Приложение1.Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога на 2022 – 2023 учебный год.....	61
V.2.Приложение 2.Циклограмма деятельности учителя–дефектолога.....	101
V.3.Приложение3.Форма календарного планирование учителя-дефектолога.....	103

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### І.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее РП) разновозрастных групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) в возрасте от 5 до 7 (8) лет и имеющих сложную структуру дефекта (далее ССД разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32 для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) (Далее-АООП), с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г.№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020г.№59599).
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
  - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
  - Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО».
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды оби-

тания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 77% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 23% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

**Обязательная часть** РП разработана с учетом следующих образовательных программ и методического пособия:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020г. Протокол № 2/20.
- Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (Далее-АООП ДО) для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) на 2022-2023 учебный год.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом методического пособия:**

- «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева. Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018г.

Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей со сложной структурой дефекта и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Данная программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей, в соответствии с их развитием, возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

В Программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей групп «Особый ребенок – 3, 4» МАДОУ ЦРР - д /с №32 города Кропоткин.

### **I.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цели и задачи реализации Рабочей программы** ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) в обязательной части программы и формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Целью*** коррекционного курса «Предметно – практические действия» является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

***Задачи:***

- знакомить с различными предметами и материалами и действиям с ними;

- формировать приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др..

***Целью*** коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» является: обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

Основными ***задачами*** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение

*выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой):

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Принципы и подходы к формированию обязательной части рабочей программы полностью соответствуют содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР -д/с №32 и используются участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 (Далее - МАДОУ) города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.Тел. 8 (86138) 3-47-01.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по ВМР: Добрина Елена Викторовна.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв.,13 теневых навесов,

спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей».

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Группа кратковременного пребывания работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с8.15- 11.45.

Воспитанники групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок- 3, 4» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) со сложной структурой дефекта в возрасте от 5 до 7(8) лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич. Юридический адрес: 352396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

В связи с тяжестью заболевания детей, занятия с воспитанниками проводятся на территории Кропоткинского дома-интерната.

Группы кратковременного пребывания работают по режиму дня, согласованному с руководством МАДОУ ЦРР д/с № 32 и ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок -3, 4» работают:

–Учитель-дефектолог: Мироновская Ирина Валентиновна, имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию;

–Педагог-психолог: Воронова Светлана Александровна имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности;

–Воспитатель: Маркина Елена Валерьевна, имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности.

Детский дом- интернат и образовательная организация совместно обеспечивают получение образования воспитанникам ДДИ. Взаимодействие специалистов МАДОУ и ДДИ регулируется договором (соглашением) о сотрудничестве между этими учреждениями. Работа единой командой осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделение ответственности за результаты совместной работы. Образование детей с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта нацелено на нормализацию их жизни, на формирование и развитие набора компетенций.

### **1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой).**

Соответствует психолого-педагогической характеристике обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта в Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с №32.

### **1.2.2. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.**

К особым образовательным потребностям детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития (дети с тяжелой умственной отсталостью и ССД) можно отнести следующие:

- учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода с дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и

новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации.

Данная Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре дефекта.

Для детей со снижением зрения необходимы специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений необходимы специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями необходимы специфические образовательные потребности:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Следует заметить, что коррекционно-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью и ССД должна быть постоянной и оказываться на протяжении всего дошкольного детства. При определении формы и содержания обучения реализуется индивидуально-дифференцированный подход. Без специального обучения у детей с ССД формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы

взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи, с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

### **1.2.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.**

Группы сформированы из детей 5-7(8) лет, проживающих в ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ» г. Кропоткин.

Численный состав группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3» 5 чел. (2м., 3д), в группе «Особый ребенок – 4» 5 чел.(4м., 1д).

Дети с органическим поражением центральной нервной системы с самого рождения имеют своеобразие в психофизическом развитии, у них с трудом формируется ориентированное поведение на сон, бодрствование, питание. При этом отмечается отставание во всех линиях развития: социальной, физической, познавательной. Нарушения ЦНС различны по этиологии и степени тяжести – эти факторы определяют особенности темпа и динамики развития детей.

Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта определяют специфику их образовательных потребностей. В группах «Особый ребенок- 3,4» все дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Эти дети не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Интеллектуальное развитие детей групп «Особый ребенок-3, 4» различно. Степень умственной отсталости колеблется от тяжелой до глубокой. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной образовательной деятельности, это проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер. Так, 5 детей имеют менее выраженное интеллектуальное недоразвитие, что благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Они проявляют интерес к общению и взаимодействию с педагогами, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика), способность выполнять отдельные двигательные действия

(артикуляционная, речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки для занятий с ними по образовательным областям.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры в обязательной части Рабочей Программы соответствуют целевым ориентирам Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

*Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют планируемым результатам освоения детьми Программы по коррекционным курсам.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Обязательная часть Программы.**

Содержание Программы для детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по образовательным областям: «Познавательное развитие (сенсорное развитие и ознакомление с окружающим)», «Речевое развитие (развитие речи)».

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводит индивидуальные занятия по коррекционным курсам «Предметно-практические действия» и «Альтернативная и дополнительная коммуникация».*

### **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по образовательным областям в**

## **период формирования предметных действий**

### **II.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».**

*Образовательная область «Познавательное развитие»* предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления. Познание окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

*Сенсорное развитие* является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Сенсорное развитие направлено на формирование ориентировочных реакций.

*Задачи обучения и воспитания:*

- развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- формирование умения сосредотачивать внимание на не речевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупуу, аааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;
- создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса взрослого (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;
- расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем

осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения не результативных;

- формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.);

- формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

- формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

- развитие зрительно-моторной координации;

- формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.

#### **Дети могут научиться:**

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;

- находить расположение сенсорного источника в пространстве;

- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия;

- дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков;

- повторять знакомое социальное действие после показа в разделенной со взрослым деятельности;

- демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, головой, телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.

*Ознакомление с окружающим* направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребенка, научить его смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

#### *Задачи обучения и воспитания:*

– поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;

– формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

– развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

- создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- формирование умений обследовать лица близких взрослых, узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения – узнавать себя в зеркале;
- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми, животным миром на прогулке, за различными техническими объектами, подражать издаваемым ими звукам (машина – би-би; самолет – у-у-у);
- создавать условия для активизации интереса к наблюдению за животными и растениями на прогулке;
- создавать условия для ознакомления с дидактическими и сюжетными игрушками, обыгрывая каждую из них (мячик, кукла, машинка, мишка);
- продолжать знакомить с пространством, в котором живет ребенок, и с предметами быта;
- знакомить с некоторыми предметами посуды (вначале показывать обычную посуду, потом обыгрывается кукольная посуда);
- знакомить с предметами одежды;
- активизировать внимание на прогулке: обращать внимание на явления природы.

#### **Дети могут научиться:**

- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, выделяя их указательным жестом по речевой инструкции;
- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
- по речевой инструкции показывать на картинках животных (собачку, кошку, птичку);
- адекватно реагировать на смену обстановки, узнавать знакомое пространство, в котором живет.

### **II.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».**

Включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы. Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и на специальных занятиях. В работе большое внимание уделяется развитию у детей

невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания).

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

- привлечение внимания к партнеру по общению;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- формирования потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
- формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- развитие умения отраженно за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком взрослого;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

**Дети могут научиться:**

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отраженно цепочку слогов;
- понимать и пользоваться жестом «дай»;
- выполнять элементарную инструкцию взрослого (например, в игре «Ладушки»).

## **II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционные курсы.**

Специфические образовательные потребности детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта диктуют

необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. С детьми проводятся индивидуальные занятия по коррекционным курсам:

- «Предметно – практические действия».
- «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Общая цель коррекционных курсов – содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ССД процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей со сложной структурой дефекта, действия с предметами остаются на уровне не специфических манипуляций, поэтому ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

*Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия» является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.*

В процессе обучения дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта знакомятся с различными предметами, материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

*Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целенаправленных произвольных действий с различными предметами и*

материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано. Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

- *Раздел I «Действия с материалами».*

- *Раздел II «Действия с предметами».*

**Раздел I «Действия с материалами»:**

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.

**Раздел II «Действия с предметами»:**

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.

*Ожидаемые результаты:*

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- вынимание предметов из емкости;
- складывание предметов в емкость.

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация».**

У ребёнка с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с

окружающими, что нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

*Основными задачами* коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы.

*Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».*

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;
- выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;
- привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

#### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации:**

*Импрессивная речь:*

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);
- реагирование на собственное имя, узнавание (различение) имён членов группы, педагогов;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, продукты, и др.);
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать, играть, гулять и др.);
- понимание простых предложений.

#### **Ожидаемые результаты:**

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;

- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации.

### **II.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации как в обязательной части программы, так в *части, формируемой участниками образовательных отношений* полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, работа с детьми групп «Особый ребенок- 3, 4», проживающими в «Кропоткинском ДДИ», будет проводиться дистанционно.

## II.4. Сетка образовательных ситуаций и занятий.

### Сетка образовательных ситуаций и занятий в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок - 3» (на период с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)

Фамилия, имя, ребенка	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	образовательная деятельность / коррекционные курсы				
Забалуев Павел	08.30-08.45 ОД Физическое развитие (воспитатель) 08.55-09.10 ОД Речевое развитие (дефектолог)	08.55-09.10 ОД Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог) 11.20-11.35 ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) 11.45-12.00 ОД Музыка (воспитатель)	11.45-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог) 15.50-16.05 КК «Сенсорное развитие» (психолог)	08.30-08.45 ОД Музыка воспитатель 08.55-09.10 ОД Физическое развитие (воспитатель) 09.20-09.35 ОД Речевое развитие (дефектолог)	09.20-09.35 ОД Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 11.20-11.35 ОД Обучение игре (воспитатель)
Орлов Никита	08.30-08.45 КК «Предметные практические действия» (дефектолог) 09.20-09.35 ОД Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 КК «Сенсорное развитие» (психолог) 08.55-09.10 ОД Физическое развитие (воспитатель) 09.20-09.35 ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) 11.45-12.00 Индивидуальная коррекцион-	09.20-10.00 ОД Музыка (воспитатель)	08.55-09.10 КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог) 09.20-09.35 ОД Обучение игре (воспитатель)	08.55-09.10 ОД Музыка (воспитатель)

		<b>развивающая деятельность</b> (дефектолог)			
<b>Скребец Анжела</b>	<b>08.55-09.10</b> <b>ОД Физическое развитие</b> (воспитатель) <b>09.20-09.35</b> <b>ОД Познание</b> (ознакомление сокружающим) (дефектолог) <b>09.45-10.00</b> <b>КК «Сенсорное развитие»</b> (психолог)	<b>09.20-09.35</b> <b>ОД Речевое развитие</b> (дефектолог) <b>11.20-11.35</b> <b>ОД Чтение художественной литературы</b> (воспитатель) <b>11.45-12.00</b> <b>ОД Музыка</b> (воспитатель)	<b>08.30-08.45</b> <b>ОД Обучение игре</b> (воспитатель) <b>09.20-09.35</b> <b>ОД Познание</b> (сенсорное развитие) (дефектолог)	<b>08.30-08.45</b> <b>ОД Музыка</b> (воспитатель)	<b>09.45-10.00</b> <b>ОД Речевое развитие</b> (дефектолог) <b>11.45-12.00</b> <b>ОД Физическое развитие</b> (воспитатель)
<b>Хастян Дарья</b>	<b>09.20-09.35</b> <b>КК «Сенсорное развитие»</b> (психолог) <b>09.45-10.00</b> <b>ОД Речевое развитие</b> (дефектолог) <b>10.55-11.10</b> <b>ОД Музыка</b> (воспитатель)	<b>09.20-09.35</b> <b>ОД Чтение художественной литературы</b> (воспитатель) <b>09.45-10.00</b> <b>ОД Познание</b> (ознакомление с окружающим) (дефектолог)	<b>09.45-10.00</b> <b>ОД Речевое развитие</b> (дефектолог) <b>10.30-10.45</b> <b>ОД Обучение игре</b> (воспитатель)	<b>08.30-08.45</b> <b>ОД Музыка</b> (воспитатель) <b>09.45-10.00</b> <b>ОД Познание</b> (сенсорное развитие) (дефектолог) <b>10.30-10.45</b> <b>ОД Физическое развитие</b> (воспитатель)	<b>08.55-09.10</b> <b>ОД Музыка</b> (воспитатель) <b>09.20-09.35</b> <b>ОД Физическое развитие</b> (воспитатель) <b>11.45-12.00</b> <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b> дефектолог
<b>Склярова Алиса</b>	<b>08.30-08.45</b> <b>КК «Сенсорное развитие»</b> (психолог) <b>10.55-11.10</b> <b>ОД Музыка</b> (воспитатель)	<b>08.30-08.45</b> <b>КК «Предметно-практические действия»</b> (дефектолог) <b>09.20-09.35</b> <b>ОД Чтение художественной литературы</b> (воспитатель)	<b>08.55-09.10</b> <b>ОД Обучение игре</b> (воспитатель)	<b>08.30-08.45</b> <b>КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b> (дефектолог) <b>09.45-10.00</b> <b>ОД Физическое развитие</b> (воспитатель) <b>11.45-12.00</b> <b>Индивидуальная-коррекционно-</b>	<b>08.55-09.10</b> <b>ОД Музыка</b> (воспитатель) <b>10.55-11.10</b> <b>ОД Физическое развитие</b> (воспитатель)

				развивающая деятельность (дефектолог)	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

**Сетка образовательных ситуаций и занятий в группе  
кратковременного пребывания компенсирующей направленности  
«Особый ребенок - 4»  
(на период с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

Фамилия, имя, ребенка	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	образовательная деятельность / коррекционные курсы				

<b>Кондратенко Андрей</b>	<b>08.55-09.10</b> КК «Сенсорное развитие» (психолог) <b>10.55-11.10</b> ОД Музыка (воспитатель) <b>11.20-11.35</b> ОД Обучение игре (воспитатель) <b>11.45-12.00</b> КК «Предметно-практические действия» (дефектолог)	<b>08.30-08.45</b> ОД Физическое развитие (воспитатель) <b>10.55-11.10</b> ОД Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог)	<b>08.30-08.45</b> ОД Речевое развитие (дефектолог) <b>09.20-09.35</b> ОД Музыка (воспитатель) <b>10.55-11.10</b> ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) <b>11.20-11.35</b> Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог)	<b>10.55-11.10</b> ОД Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) <b>11.20-11.35</b> ОД Физическое развитие (воспитатель)	<b>08.30-08.45</b> ОД Речевое развитие (дефектолог) <b>10.55-11.10</b> КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог)
<b>Попов Владислав</b>	<b>10.30-10.45</b> КК «Предметно-практические действия» (дефектолог) <b>11.45-12.00</b> ОД Музыка (воспитатель)	<b>08.55-09.10</b> КК «Сенсорное развитие» (психолог) <b>10.30-10.45</b> ОД Обучение игре (воспитатель)	<b>09.20-09.35</b> ОД Музыка (воспитатель)	<b>10.55-11.10</b> ОД Физическое развитие (воспитатель)	<b>08.30-08.45</b> ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) <b>08.55-09.10</b> КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог) <b>10.30-10.45</b> ОД Физическое развитие (воспитатель)

<p><b>Сахно Екатерина</b></p>	<p><b>10.55-11.10</b> КК «Предметно-практические действия» (дефектолог) <b>11.45-12.00</b> ОД Музыка (воспитатель)</p>	<p><b>09.20-09.35</b> ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) <b>10.55-11.10</b> ОД Физическое развитие (воспитатель) <b>11.20-11.35</b> Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог)</p>	<p><b>09.20-09.35</b> ОД Музыка (воспитатель) <b>09.45-10.00</b> ОД Обучение игре (воспитатель) <b>16.15-16.30</b> КК «Сенсорное развитие» (психолог)</p>	<p><b>11.20-11.35</b> КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог)</p>	<p><b>09.45-10.00</b> ОД Физическое развитие (воспитатель)</p>
<p><b>Томпсон Мирон</b></p>	<p><b>10.55-11.10</b> ОД Музыка (воспитатель) <b>11.20-11.35</b> КК «Предметно-практические действия» (дефектолог)</p>	<p><b>09.20-09.35</b> КК «Сенсорное развитие» (психолог) <b>09.45-10.00</b> ОД Физическое развитие (воспитатель)</p>	<p><b>09.20-09.35</b> ОД Музыка (воспитатель) <b>10.30-10.45</b> КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог) <b>10.55-11.10</b> ОД Чтение художественной литературы (воспитатель)</p>	<p><b>11.45-12.00</b> ОД Физическое развитие (воспитатель)</p>	<p><b>11.20-11.35</b> ОД Обучение игре (воспитатель)</p>
<p><b>Шульга Данила</b></p>	<p><b>10.30-10.45</b> ОД Физическое развитие (воспитатель) <b>11.45-12.00</b> ОД Музыка (воспитатель)</p>	<p><b>09.45-10.00</b> КК «Сенсорное развитие» (психолог) <b>10.30-10.45</b> КК «Предметно-практические действия» (дефектолог)</p>	<p><b>08.55-09.10</b> ОД Речевое развитие (дефектолог) <b>10.55-11.10</b> ОД Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) <b>11.20-11.35</b> ОД Физическое развитие (воспитатель) <b>11.45-12.00</b> ОД Обучение игре (воспитатель)</p>	<p><b>10.30-10.45</b> КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог)</p>	<p><b>08.30-08.45</b> ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) <b>08.55-09.10</b> ОД Музыка (воспитатель) <b>10.30-10.45</b> ОД Речевое развитие (дефектолог) <b>11.20-11.35</b> ОД Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог)</p>

**Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4» (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23г.)**

День недели				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.30–12.00 – мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (воспитатель);				
08.30–12.00 – индивидуальная работа со специалистами (психолог, дефектолог).				

**II.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.**

В соответствии с ФГОС процесс обучения детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта реализуется на основе лично-ориентированного подхода, при котором центром внимания учителя-дефектолога является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления, мотивы и особые образовательные, психологические потребности.

В части «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью» и части «Разработка и реализация индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР)» полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

Специфика обучения дошкольников с умственной отсталостью и ССД проходит при непосредственном участии педагога. Образовательный процесс построен так, чтобы обеспечить максимальное развитие личности, доступное ребенку на каждом возрастном этапе его психического развития.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по образовательным областям «Познавательное развитие (сенсорное развитие и ознакомление с окружающим)», «Речевое развитие (развитие речи)» и коррекционным курсам «Предметно-практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация» согласно ИПКР каждого ребенка.

Вся деятельность учителя-дефектолога планируется в следующих документах:

- Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-

дефектолога групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3, 4» на 2022-2023 учебный год (Приложение 1).

• Журнал учета образовательной деятельности групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3, 4» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) на 2022-2023 учебный год.

### **II.5.1. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога воспитателями и другими специалистами МАДОУ ЦРР д/с №32.**

Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения ИПКР, преодоление трудностей социальной адаптации детей возможна при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя и родителей (законных представителей).

**Работа учителя-дефектолога и воспитателя** проходит в тесной взаимосвязи. Учитель-дефектолог определяет лексическую тему недели, воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, уточняет и накапливает словарный запас детей в каждой теме. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий и в ходе наблюдений.

**Педагог-психолог** корректирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы и др.

### **II.5.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников.**

В обязательной части соответствуют содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок – 3,4» в возрасте от 5 до 7(8) лет проживают постоянно в

Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат». Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Родители навещают детей ежемесячно. Работа с родителями (законными представителями) КДДИ осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделение ответственности за результаты совместной работы.

Взаимодействия учителя-дефектолога осуществляется с родителями (законными представителями) воспитанников и с сотрудниками интерната. Учителю-дефектологу важно получить от них подробную информацию о ребенке, особенностях его развития, познакомиться с условиями проживания ребенка, для последующего согласования условий реализации образования, методов, приемов в работе с ребенком, предъявления единых требований. Взаимодействие с сотрудниками КДДИ обусловлено интересами ребенка.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- выпуск информационных памяток, листовок, буклетов.

Контакты с родителями (законными представителями) могут осуществляться как дистанционно (по телефону или электронной почте и др.), так и при личных встречах.

**Годовой план работы учителя-дефектолога с родителями  
(законными представителями) воспитанников, персоналом КДДИ  
на 2022-2023 учебный год.**

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья».	Индивидуальные консультации по вопросам адаптационного периода ребенка в ДОУ.
Октябрь	«Развитие основных навыков у детей с ОВЗ».	Индивидуальные консультации.
Ноябрь	«Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». «Непослушные пальчики».	Индивидуальные консультации. Рекомендации.

Декабрь	«Речевые игры и упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья».	Индивидуальные консультации, информационный лист.
Январь	«Игра, как помощь в развитии умственно отсталого ребенка». «Тренируем пальчик - развиваем речь».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные консультации. Рекомендации.
Февраль	«Игры и упражнения для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».	Рекомендации, информационный лист.
Март	«Развитие мелкой (тонкой) моторики рук дошкольников с ОВЗ».	Индивидуальные консультации.
Апрель	«Игры на развитие внимания для детей с ОВЗ».	Индивидуальные консультации.
Май	«Подведем итоги»	Рекомендации по результатам обучения ребенка в ДОУ.
Июнь-август	«Игрушки для развития речи». «Игры с водой и их влияние на развитие сенсорного восприятия у дошкольников с умственной отсталостью»	Индивидуальные консультации Информационный лист

## II.6. Контроль за качеством коррекционно-развивающей работы.

Дошкольники, зачисленные в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности должны иметь заключение специалистов территориальных государственных бюджетных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

Объединяющей структурой совместной работы учителей - логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, педагога - психолога, медицинских работников и других специалистов МАДОУ является психолого-педагогический консилиум (ППк) детского сада, деятельность которого координирует заведующий Учреждением.

Система функционирования консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и

разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью и отслеживать эффективность коррекционных мероприятий и по необходимости вносить коррективы.

Виды психолого - педагогического консилиума:

1. *Установочный*. Проводится через месяц после начала учебного года и составляется «Индивидуальная программа развития ребенка» (далее ИПР).

2. *Плановый*. Проводится не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого – педагогического сопровождения детей;

- выборку согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

- динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.

3. *Внеплановый*. На внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующие коррекционно – развивающее обучение с конкретным ребенком и по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

**Подробно о деятельности ППк изложено в Положении о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ ЦРР д/с №32 (с изменениями на 01.01.2020г).**

### **II.6.1. Система диагностики и мониторинга.**

Диагностическая работа, включает: изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, представленных в заключении ПМПк:

- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с умственной отсталостью на основании информации от специалистов различного профиля;
- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта;
- обобщение диагностических данных, определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с умственной отсталостью с ССД при проектировании и реализации ИПКР;
- осуществление мониторинга динамики развития, обучающегося с умственной отсталостью, результатов освоения АООП / ИПКР с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Педагогическое обследование учителя-дефектолога проводится в начале, середине и в конце учебного года с использованием пособия и

программы:

- Пособие: «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв. Псков 2018г.

- Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005г.

Авторами пособия разработаны специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Для фиксации и структурирования полученной в ходе обследования информации в пособии представлены диагностические карты к диагностическим пробам по видам деятельности и коррекционным курсам.

Разработанный специалистами детского сада, на основе пособия, диагностический материал психолого-педагогического обследования, дает возможность индивидуализировать диагностический процесс. Результатом обследования является выбор из программного материала в индивидуальную программу коррекционной работы (ИПКР) образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

Психолого-педагогическое обследование ребенка является обязательным компонентом педагогического процесса, для изучения и выявления индивидуальных особых образовательных потребностей каждого ребенка, определение формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе) и оценивание эффективности педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи на предстоящий учебный год.

Психолого-педагогическое обследование и диагностику проводят на специально организованных занятиях, в режимные моменты, наблюдают за поведением ребенка в свободной деятельности.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по образовательным областям и коррекционным курсам. Результатом обследования является выбор из программного материала в ИПКР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается

только с согласия его родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

### **III. Организационный раздел.**

#### **III.1. Вариативные режимы дня.**

Режим дня для детей с умственной отсталостью и ССД построен с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основана на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга.

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи (восьми) лет, не посещающие детский сад. Воспитанники группы кратковременного пребывания «Особый ребенок – 3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат».

Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий, согласованным руководством МАДОУ ЦРР - д/с №32 и руководством КДДИ пять дней в неделю с выходными в субботу и воскресенье.

Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. Максимальная продолжительность активного бодрствования и досуга детей определяется рекомендациями врача-педиатра, психиатра, частотой и продолжительностью сна/периода отдыха.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно в первой и второй половине дня. Их продолжительность может быть разной (от 30 минут до 2-х часов) и определяется организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)  
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год  
для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)  
«Особый ребенок-3,4»  
(надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

Режимные моменты	«Особый ребенок-3,4»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР-д/с №32 (дефектолог, психолог, воспитатель)	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.30
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.30-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15.00
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР-д/с №32 (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Индивидуальные занятия по коррекционным курсам, согласно планам МАДОУ ЦРР-д/с №32 (дефектолог)	16.40-18.00
Прогулка, индивидуальная	17.00-17.50

работа со специалистами (дефектолог)	
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

**Режим дня на теплый период года (июнь-август)  
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год  
для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)  
«Особый ребенок-3,4»  
(надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

Режимные моменты	«Особый ребенок- 3,4»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.30
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, дефектолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.30-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15-00
Индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику,	15.50-16.40

полдник	
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	16.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

### III.2. Модель года.

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02.09.	Диагностика	С 01.09 – 16.09. Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности:
2.	2-я неделя	05.09. – 09.09.	Диагностика	
3.	3-я неделя	12.09. – 16.09.	Диагностика	

				ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
4.	4-я неделя	19.09. – 23.09.	Я и моё имя.	Учить реагировать на свое имя, прикосновение.
5	5-я неделя	26.09. – 30.09.		
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. – 07.10.	Овощи.	Знакомить детей с овощами (морковь, огурец, картошка, помидор). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.
7	2-я неделя	10.10. – 14.10.		
8	3-я неделя	17.10. – 21.10.		
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Фрукты.	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. – 03.11.	Фрукты.	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.
11	2-я неделя	07.11 – 11.11.		
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Одежда –	Знакомить детей с предметами одежды и

13	4-я неделя	21.11. – 25.11.	обувь.	обуви (платье, рубашка, брюки, колготки). Знакомить детей с предметами обуви (сапоги, ботинки, сандалии). Обогащать и уточнять словарь по теме.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02.12.	Мебель.	Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику.
15	2-я неделя	05.12. – 09.12.		
16	3-я неделя	12.12. – 16.12.	Игрушки.	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д....
17	4-я неделя	19.12. – 23.12.		
18	5-я неделя	26.12. – 30.12.		
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13.01.	Диагностика	С 09.01 – 20.01. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
20	3-я неделя	16.01. – 20.01.		
21	4-я неделя	23.01 – 27.01.	Домашние животные (кошка, собака)	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).

Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03.02.	Домашние животные (кошка, собака)	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).
23	2-я неделя	06.02. – 10.02.		
24	3-я неделя	13.02. - 17.02.	Домашние животные (корова, коза)	Знакомить детей с животными: корова, коза (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост; как подают голос).
25	4-я неделя	20.02., 21.02., 22.02.,(23.02. (24.02. – выходные)		
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03.03.	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием.
27	2-я неделя	06.03., 07.03., 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)		
28	3-я неделя	13.03.– 17.03.		
29	4-я неделя	20.03. - 24.03.	Дикие животные	Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме.
30	5-я неделя	27.03. – 31.03.		
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07.04.	Посуда	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Развивать мелкую моторику.
32	2-я неделя	10.04. – 14.04.		
33	3-я неделя	17.04. – 21.04.	Я – человек	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
34	4-я неделя	24.04., 26.04., 27.04., 28.04., (25.04. –		

		выходной)		
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	Я – человек	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
36	2-я неделя	10.05., 11.05., 12.05., (08.05., 09. 05. - выходные)	Игрушки	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д. Развитие и обогащение словаря по теме.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Диагностика	С 15.05. – 26.05. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.		
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность дома.	Знакомство с правами и детей в России. Формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям на улице и дома.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Лето. Цветы.	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.		
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Неделя	Дать представление о здоровье и его значении,

43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	здоровья.	способов сохранения и укрепления.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи.	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье).
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.		
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья.	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закалывающих процедурах.
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.		
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья.	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закалывающих процедурах.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.		
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Насекомые.	Расширение знаний о насекомых, строение тела, разновидности и т.д.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08		
52	5-я неделя	28.08. - 31.08		
Прощай, лето!				

«23 июня - Международный олимпийский день».

«5 августа - Международный день светофора»

«11 августа - День физкультурника».

«22 августа - День флага России»

### **III.2.1. Перспективно-тематическое планирование индивидуальных занятий коррекционного курса «Предметно-практические действие».**

**Перспективно-тематическое планирование индивидуальных занятий коррекционного курса «Предметно-практические действия» в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3, 4» на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	Диагностика.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Диагностика.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Диагностика.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Сминание материала.
5	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	
<b>Октябрь</b>			
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Захват удерживание и отпускание предмета.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	
8	3-я неделя	17.10. – 21.10.	
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Разрывание материала.
<b>Ноябрь</b>			
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Разрывание материала.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Встряхивание предмета.
13	4-я неделя	21.11. – 25.11.	
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12	Размазывание материала.
15	2-я неделя	05.12. – 09.12.	
16	3-я неделя	12.12. – 16.12.	Отгалкивание предмета.
17	4-я неделя	19.12. – 23.12.	
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	
<b>Январь</b>			
19	2-я неделя	09.01. – 13.01.	Диагностика.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Разминание материала.
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Сжимание предмета.
23	2-я неделя	06.02. – 10.02.	
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Сминание материала.
25	4-я неделя	20.02.,21.02., 22.02.(23.02., 24.02.выходные	
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	

27	2-я неделя	06.03.,07.03., 09.03,10.03., (08.03.- выходной)	Вынимание предмета из емкости.
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Разрывание материала.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	
Апрель			
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Складывание предметов в емкость.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Размазывание материала.
34	4-я неделя	24.04.,26.04., 27.04.,28.04.,(25. 04.выходной)	
Май			
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	Встряхивание предмета.
36	2-я неделя	10.05.,11.05., 12.05.,(08.05.,09. 05 выходные)	Встряхивание предмета.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Диагностика.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05.,30.05, 31.05.	Диагностика.

**III.2.2.Перспективно-тематическое планирование индивидуальных занятий коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».**

**Перспективно-тематическое планирование индивидуальных занятий коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация». в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3, 4» на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	Диагностика.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Диагностика.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Диагностика.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Установление контакта с собеседником.
5	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	
Октябрь			
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Узнавание и различение имен

7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	окружающих
8	3-я неделя	17.10. – 21.10.	
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Выражение согласия, приветствие с использованием мимики.
Ноябрь			
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Выражение согласия приветствие с использованием мимики
11	2-я неделя	07.11 -11. 11	
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Понимание слов, обозначающих предмет
13	4-я неделя	21.11. – 25.11.	
Декабрь			
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12	Выражение жестом согласия приветствие
15	2-я неделя	05.12. – 09.12.	
16	3-я неделя	12.12. – 16.12.	Понимание слов, обозначающих предмет
17	4-я неделя	19.12. – 23.12.	
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	
Январь			
19	2-я неделя	09.01. – 13.01.	Диагностика.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Февраль			
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Понимание слов, обозначающих действия предмета
23	2-я неделя	06.02. – 10.02.	
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Привлечение внимания звучащим предметом обращение за помощью
25	4-я неделя	20.02.,21.02., 22.02.,(23.02. 24.02. выходные)	
Март			
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Понимание простых по звуковому составу слов
27	2-я неделя	06.03.,07.03.,09. 03, 10.03. (08.03.выходно й	
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Выражение жестом согласия приветствие
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	
Апрель			
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Понимание слов, обозначающих действия предмета
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Выражение согласия приветствие с
34	4-я неделя	24.04.,26.04.,	

		27.04.,28.04.,(2 5.04.выходной)	использованием мимики
<b>Май</b>			
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	Понимание простых по звуковому составу слов
36	2-я неделя	10.05.,11.05., 12.05., (08.05., 09.05. выходные)	Понимание простых по звуковому составу слов
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Диагностика.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05.,30.05, 29.05.,30.05., 31.05.	Диагностика.

### **III.3. Учебный план образовательной деятельности.**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Образовательная деятельность проводится с 01.09. по 31.05., с 01.06. по 31.08. проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

МАДОУ д/с № 32 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки образовательных ситуаций и занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

#### **Учебный план образовательной деятельности групп «Особый ребенок — 3, 4» в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
	Обучение игре: -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям.	1

Познавательное развитие	Сенсорное развитие: -развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира.	1
	Ознакомление с окружающим: -развивать интерес для накопления опыта действий с предметами.	1
Речевое развитие	Развитие речи: -развитие у детей невербальных форм общения.	2
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.	1
	Музыка: -развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений.	2
Физическое развитие	Физическая культура: - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и разв зрительно-двигательной координации.	2
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):		10/77%
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводятся различными специалистами с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе коррекционных курсов»:		

Сенсорное развитие	1
Предметно-практические действия	1
Альтернативная коммуникация	1
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):	3/23%
ВСЕГО (кол-во/%):	13/100%
Количество часов в неделю:	3 часа 15 мин.
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

**Учебный план образовательной деятельности учителя-дефектолога  
в группах кратковременного пребывания компенсирующей  
направленности «Особый ребенок — 3, 4» с умственной  
отсталостью (тяжелой и глубокой)  
в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
Познавательное развитие	Сенсорное развитие: - развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира.	1
	Ознакомление с окружающим: - развивать интерес для накопления опыта действий с предметами.	1
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения.	2
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):		4 /66%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса,		

коррекционные курсы, проводятся различными специалистами с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе коррекционных курсов»:	
Предметно-практические действия	1
Альтернативная коммуникация	1
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):	2 /34%
Всего (кол-во/%):	6/100%
Количество часов в неделю	1 час 30 минут
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.1.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

### **III.3.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога.**

Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год находится в **Приложении 1** к Рабочей программе.

### **III.3.2. Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок — 3, 4».**

Календарный план - это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и является неотъемлемой частью Рабочей программы. Он составляется на основе рабочей программы учителя-дефектолога, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и обсуждения с воспитателем, педагогом-психологом и бесед с родителями (законными представителями).

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательных областей, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 и соответствует перспективному плану рабочей программы.

Календарный план составляется на 1 неделю и включает

различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. «Форма» календарного плана учитель-дефектолог набирает на компьютере и заполняет от руки.

Образец (форма) календарного плана представлен в **Приложении 4.**

#### **III.4. Особенности организации предметно- развивающей среды групп компенсирующей направленности «Особый ребенок-3, 4».**

Дети групп кратковременного пребывания с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и сложной структурой дефекта «Особый ребенок- 3,4» проживают на территории ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом-интернат» по адресу: 352396 г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с ССД соблюдается единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда выполняет следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

Предметно-развивающее пространство соответствует актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей, содействует реализации индивидуальных способностей.

Игровой материал и оборудование для занятий способствует всестороннему психическому, двигательному, сенсорному и речевому развитию детей.

#### **III.5. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, используется в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и сложной структурой дефекта. Покрытие стен, мебели и пособий матовое, чтобы не допускать бликов. Мебель подобрана с учетом ее безопасности, с закругленными или углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал размещается таким образом, что остаётся свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

Эти дети обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их

использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для приема пищи и самообслуживания;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные средства для развития движений и релаксации.

В МАДОУ ЦРР д/с № 32 и ГКУ СО КК «Кропоткинском ДДИ» проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если педагоги по эпидемиологическим причинам не посещают воспитанников КДДИ.

### **III.5.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.**

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам).</li> <li>• Набор объемных геометрических фигур, кубиков — 3 шт.</li> <li>• Карточка наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам.</li> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>• Дидактические игры: шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5, шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6, развивающая игра: «Фигуры», «Цвета», «Фрукты, овощи, ягоды и грибы», «Домашние животные», пирамидки, домик с вкладышами, музыкальный домик с вкладышами, игра «Рыбалка», неваляшка —</li> </ul>

	<p>2шт, транспорт — 7 шт., набор детской посуды, мозаика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).</li> </ul>
<p>Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.</p>	
<p>Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.</p> <p>Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.</p> <p>Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.</p>	

### III.5.2.Методическая литература.

#### *Программы и диагностика:*

- Примерная Адаптированная Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019г.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005г.
- Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) Е.А. Екжанова, Е.М.Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016г.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и

множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы/ Под. ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010г.

- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011г.

- Нефедова Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с проблемами интеллектуального развития: Учебное пособие/Под ред. А. Зарин. - СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010г.

- *Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.* / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М.

*Царёв. Псков, 2018г.*

- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика

нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**Методическая литература учителя-дефектолога по  
образовательным областям:  
Социально-коммуникативное развитие:**

- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Школьная Книга, 2017г.
- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016г.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. - 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2021г.
- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – 4-е изд., доп.-

Москва: ИНФРА-М, 2021г.

- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2020г.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА – М, 2020г.
- Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) – М.: ТЦ Сфера, 2020г.
- Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Метод. Рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/ Под. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019г.
- Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) Метод пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020г.
- Учебное издание «Обучалочка» сборник развивающих заданий 2-3 года/ ООО «Кругозор», РФ г. Белгород, 2019г.
- Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М.: Издательство ВЛАДОС. 2020г. +1 эл. - опт. диск (CD-ROM): эл. приложение.
- Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет с ОВЗ / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Сапожникова О.Б., Сапожников Б.В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020г.
- Ильина О.В., Силантьева Н.В. Формирование «Образа Я»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет. – М.: ТЦ Сфера,

2019г.

- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.
- Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- «Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Ч. 2». –М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (2)
- «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
- «Развивайся, малыш!»: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 88с.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина (и др.). - Изд. 4-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 151с.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб:
- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 96с.
- Танцюра С.Ю., Курьшина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64с. (Библиотека Логопеда).
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64с. (Библиотека Логопеда).

### **Познавательное развитие:**

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивида. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г.
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г.
- Земцова О.В. Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 2-3 лет. ООО «Издательская Группа «Азбука — Аттikuс», 2018г.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018г.

- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова (и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд; испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019г.
- Развивающие игры для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2020г.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 -3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.
- Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2018г.
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: (метод. пособие) / М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017г.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
- Антропова Т.А., Мареева Г.А. Путешествие в лес: Познавательный проект для детей 5 – 7 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Ищук М.Л. Сборник развивающих заданий для детей дошкольного возраста / Издательство «Учитель» - Волгоград, 2020г.
- Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- 112с.
- Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021г.
- Наглядно-демонстрационный материал: «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Лето в картинках», «Осень в картинках». Москва: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020г.
- «55 развивающих игр для малышей от года до трех. Хазиева Р. К.» – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020.- 48с. : ил.- (Серия «Первые шаги»).
- «Все что нужно знать малышу от 2 до 5 лет», составитель В. Г. Дмитриева, серия «Обучающие плакаты под одной обложкой», ООО «Издательство АСТ».
- «Игры занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»: учебно- методическое пособие/ М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной». -3-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021. -160с.- (среднее профессиональное образование).
- «500 загадок обо всем для детей. А.Т. Волобуев, 2-е изд., испр». - М.: ТЦ Сфера, 2021. -96 с.

- «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей / Н.А. Строгова». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 88с. (Серия «Методика психологической коррекции»).
- «Полный годовой курс 1-2 года. Издание для развивающего обучения, для детей младшего дошкольного возраста, для чтения взрослыми детям. / М.А. Жукова». – М.: СИМБАТ, 2020. – 224 с.: ил.
- «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». Рабочая тетрадь. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24с., цв. ил.- (Методический комплект программы «Расти, малыш»).
- «Мнемодорожки: эмоции: 3-4 года / Т. П. Трясорукова». – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 32 с.: ил. – («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).
- «Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме» / авт.-сост. Т.В. Разина. –Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 35с.
- «Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей». – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
- «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей» /Т.А. Куликовская. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 112с. 19.
- «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» / Н.А. Деева. - Волгоград: Учитель. - 61с.

### **Речевое развитие:**

- Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019г.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

- Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2020г.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019г.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019г.
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи детей / - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г.
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи детей / - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г.
- Цикл занятий по развитию речи у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М. Чернышова. – М.: АРКТИ, 2018г.
- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика: для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / - Москва: Издательство АСТ, 2020г.
- Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика: для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / - Москва: Издательство АСТ, 2020г.
- Антропова Т.А., Мареева Г.А Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- Антропова Т.А., Мареева Г.А Времена года: Игры и упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева Артикуляционные сказки для детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.
- С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. Развитие речи и движений у детей 4 – 7 лет: игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Антропова Т.А. Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» Картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. -Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 247 с.
- «Какие месяцы в году?» Т.А. Шорыгина. –Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 64с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- «Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Ч. 1». –М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.

(Библиотека Логопеда). (1)

- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий/авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. - Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-157с.
- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 80с.- (Кабинет логопеда).
- Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 64с.- (Кабинет логопеда.)

### **Методическая литература, интернет-ресурсы:**

- Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019г.
- Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018г.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020г.
- Танцюра С.Ю., Курышина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5 – 7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020г.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова; под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд., испр. и доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021г.
- Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. Адаптированная образовательная программа, положения, приказы, инструкции в электронном приложении/ авт. – сост. Л.В. Боброва (и др.). – Волгоград: Учитель, 2018г.
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г./ под общей ред.

Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019г.

- Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР. / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2019г.
- Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования. / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2018г.
- Методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев.
- Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР /МОСКВА, 2019г.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://умксиипр.рф>
- <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/>

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Краткая презентация Рабочей программы учителя-дефектолога.**

#### **IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.**

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана с учётом особенностей психофизического развития детей для групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3, 4» с умственной отсталостью (тяжелой, глубокой), имеющих сложную структуру дефекта в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32 для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с Положением о Рабочей программе педагога и в соответствии с нормативными документами.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития

личности детей со сложной структурой дефекта и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Данная программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей, в соответствии с их развитием, возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

В Программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей групп «Особый ребенок – 3, 4» МАДОУ ЦРР - д /с №32 города Кропоткин.

Максимальная наполняемость группы для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и сложной структурой дефекта –5 человек. На момент составления программы списочный состав групп составляет человек 10 человек.

#### **IV.2.Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.**

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

Категорию обучающиеся в МАДОУ ЦРР д/с №32 с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) составляют дети в возрасте до 7(8) лет имеющие сложную структуру дефекта.

Сложная структура дефекта (далее ССД) возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии. Поражение центральной нервной системы при носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Основным в клинической картине сложной структуры дефекта является умственная отсталость. Она выявляется в разных сочетаниях:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительность);

- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с умственной отсталостью и ССД могут быть достигнуты только в условиях организованного специального обучения.

#### **IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями).**

Взаимодействие педагогов группы с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок – 3,4» в возрасте от 5 до 7(8) лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат». Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Родители навещают детей ежемесячно. Работа с родителями (законными представителями) КДДИ осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделении ответственности за результаты совместной работы.

Взаимодействия учителя-дефектолога осуществляется с родителями (законными представителями) воспитанников и с сотрудниками интерната. Учителю-дефектологу важно получить от них подробную информацию о ребенке, особенностях его развития, познакомиться с условиями проживания ребенка, для последующего согласования условий реализации образования, методов, приемов в работе с ребенком, предъявления единых требований. Взаимодействие с сотрудниками КДДИ обусловлено интересами ребенка.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов;

эмоциональной взаимоподдержки;

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- выпуск информационных памяток, листовок, буклетов.

Контакты с родителями (законными представителями) могут осуществляться как дистанционно (по телефону или электронной почте и др.), так и при личных встречах.

**Перспективное планирование учителя-дефектолога  
групп кратковременного пребывания  
компенсирующей направленности  
«Особый ребенок – 3,4»  
на 2022-2023 учебный год**

**Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога групп кратковременного пребывания  
компенсирующей направленности «Особый ребенок –3,4» на 2022-2023 учебный год**

**Диагностика**

**Срок: 1 неделя 01.09. - 02.09. 2022г.**

**Задачи:** познакомить детей с помещениями группы и их назначением. Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)

**Диагностика**

**Срок: 2 неделя 05.09. - 09.09. 2022г.**

**Задачи:** индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)

**Диагностика**

**Срок: 3 неделя 12.09. - 16.09. 2022г.**

**Задачи:** индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)

<p><b>Тема: «Я и моё имя»</b>  <b>Срок: 4 неделя 19.09. - 23.09. 2022г.</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, формировать представления детей о явлениях природы, учить фиксировать внимание ребенка на себе, формировать эмоциональный контакт со взрослым, умение выполнять сминание различных материалов, установление зрительного контакта с собеседником.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 1</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>  Тема: «Спрячь шарик в ладошку».  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину.  Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54.</p>	<p><b>ОД № 1</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>  Тема: «Солнечные зайчики».  Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления.  Оборудование: зеркало.  Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр. 54.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 1 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кто спрятался?»  Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.  Оборудование: яркий платок.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7.</p>	<p><b>ОД № 2 «Развитие речи»</b>  Тема: «Испечем оладушки».  Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.  Оборудование: картинки с изображениями потешек.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>

<p><b>КК № 1</b>          Тема: «Сминание материала».          Цель: умение выполнять сминание различных материалов.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2.</p>	<p><b>КК № 1</b>          Тема: «Установление контакта с собеседником».          Цель: установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 1.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема: «Я и моё имя»</b>  <b>Срок: 5 неделя 26.09. - 30.09. 2022г.</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, формировать представления детей о явлениях природы, учить фиксировать внимание ребенка на себе, формировать эмоциональный контакт со взрослым, умение выполнять сминание различных материалов, установление зрительного контакта с собеседником.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 2</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>          Тема: «Спрячь шарик в ладошку».          Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину.          Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54.</p>	<p><b>ОД № 2</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>          Тема: «Солнечные зайчики».          Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления.          Оборудование: зеркало.          Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр. 54.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 3 «Развитие речи»</b>          Тема: «Кто спрятался?»          Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.          Оборудование: яркий платок.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7.</p>	<p><b>ОД № 4 «Развитие речи»</b>          Тема: «Испечем оладушки».          Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.          Оборудование: картинки с изображениями потешек.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми</p>

	раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7.
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 2</b> Тема: «Сминание материала». Цель: умение выполнять сминание различных материалов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2.	<b>КК № 2</b> Тема: «Установление контакта с собеседником». Цель: установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 1.

<b>Тема: «Овощи»</b>	
<b>Срок: 1 неделя 03.10. - 07.10. 2022г.</b>	
<b>Задачи:</b> вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, учить детей сортировать предметы (морковку и капусту), доставать игрушки из коробки, складывать обратно, повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, реагирование на называние членов семьи, на собственное имя.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 3</b> <b>Познание (сенсорное развитие)</b> Тема: «Катится – не катится». Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов. Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.48.	<b>ОД № 3</b> <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b> Тема: «Собираем урожай». Цель: учить детей сортировать предметы (морковку и капусту), учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно. Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые морковь, капуста. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 114.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 5 «Развитие речи»</b>	<b>ОД № 6 «Развитие речи»</b>

<p>Тема: «Простые восклицания».</p> <p>Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие».</p> <p>Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец.</p> <p>Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32.</p>	<p>Тема: «Простые восклицания».</p> <p>Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие».</p> <p>Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец.</p> <p>Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32.</p>
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<p><b>КК № 3</b></p> <p>Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета».</p> <p>Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде.</p> <p>Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7.</p>	<p><b>КК № 3</b></p> <p>Тема: «Узнавание и различение имен окружающих».</p> <p>Цель: реагирование на называние членов семьи, на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, педагогов.</p> <p>Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 2.</p>

<p><b>Тема: «Овощи»</b></p> <p><b>Срок: 2 неделя 10.10. - 14.10. 2022г.</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, учить детей сортировать предметы (морковку и капусту), доставать игрушки из коробки, складывать обратно, повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, реагирование на называние членов семьи, на собственное имя.</p>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 4</b></p> <p><b>Познание (сенсорное развитие)</b></p> <p>Тема: «Катится – не катится».</p> <p>Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов.</p>	<p><b>ОД № 4</b></p> <p><b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Тема: «Собираем урожай».</p> <p>Цель: учить детей сортировать предметы (морковку и капусту), учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно.</p> <p>Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые морковь, капуста.</p>

Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.48.	Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 114.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 7 «Развитие речи»</b> Тема: «Простые восклицания». Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец. Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32.	<b>ОД № 8 «Развитие речи»</b> Тема: «Простые восклицания». Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец. Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32.
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 4</b> Тема: «Захват предмета, удерживание и отпускание предмета». Цель: умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7.	<b>КК № 4</b> Тема: «Узнавание и различение имен окружающих». Цель: реагирование на называние членов семьи, на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, педагогов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 2.

<b>Тема: «Овощи»</b>	
<b>Срок: 3 неделя 17.10. - 21.10. 2022г.</b>	
<b>Задачи:</b> вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, учить детей сортировать предметы (морковку и капусту), доставать игрушки из коробки, складывать обратно, повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, реагирование на называние членов семьи, на собственное имя.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 5</b>	<b>ОД № 5</b>

<p><b>Познание (сенсорное развитие)</b>  Тема: «Катится – не катится».  Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов.  Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.48.</p>	<p><b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>  Тема: «Собираем урожай».  Цель: учить детей сортировать предметы (морковку и капусту), учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно.  Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые морковь, капуста.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 114.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 9 «Развитие речи»</b>  Тема: «Поехали, поехали».  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: картинки с изображениями.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79.</p>	<p><b>ОД № 10 «Развитие речи»</b>  Тема: «Поехали, поехали».  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: картинки с изображениями.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 5</b>  Тема: «Разрывание материала».  Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3.</p>	<p><b>КК № 5</b>  Тема: «Выражение согласия, приветствие с использованием мимики».  Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.  Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6.</p>

**Тема: «Фрукты»**

**Срок: 4 неделя 24.10. - 28.10. 2022г.**

**Задачи:** знакомить детей с цветом предметов, учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стрежень три

<p>одинаковых колечка большого размера, формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова, умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски, учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 6</b> <b>Познание (сенсорное развитие)</b> Тема: «Угости куклу и мишку яблоками». Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым. Оборудование: мячики красного и желтого цвета. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 109.</p>	<p><b>ОД № 6</b> <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b> Тема: «Соберём урожай». Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стрежень три одинаковых колечка большого размера. Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 110.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 11 «Развитие речи»</b> Тема: «Поехали, поехали». Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: картинки с изображениями. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79.</p>	<p><b>ОД № 12 «Развитие речи»</b> Тема: «Поехали, поехали». Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: картинки с изображениями. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	
<p><b>КК № 6</b> Тема: «Разрывание материала». Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3.</p>	<p><b>КК № 6</b> Тема: «Выражение согласия, приветствие с использованием мимики». Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6.</p>

<p><b>Тема: «Фрукты»</b>  <b>Срок: 1 неделя 31.10. - 03.11. 2022г.</b>  <b>Задачи:</b> знакомить детей с цветом предметов, учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стрежень три одинаковых колечка большого размера, формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова, умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски, учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 7</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>  Тема: «Угости куклу и мишку яблоками»  Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым.  Оборудование: мячики красного и желтого цвета.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 109.</p>	<p><b>ОД № 7</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>  Тема: «Соберём урожай»  Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стрежень три одинаковых колечка большого размера.  Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 110.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 13 «Развитие речи»</b>  Тема: «Поехали, поехали»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: картинки с изображениями.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79.</p>	<p><b>ОД № 14 «Развитие речи»</b>  Тема: «Поехали, поехали»  Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.  Оборудование: картинки с изображениями.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 7</b>  Тема: «Разрывание материала».</p>	<p><b>КК № 7</b>  Тема: «Выражение согласия, приветствие с использованием</p>

<p>Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3.</p>	<p>мимики». Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема: «Фрукты»</b>  <b>Срок: 2 неделя 07.11. - 11.11. 2022г.</b>  <b>Задачи:</b> знакомить детей с цветом предметов, учить выполнять разнообразные действия с предметами, формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова, умение встряхивать предмет, издающий звук. указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям, нахождение «лишнего» предмета.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 8</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>          Тема: «Угости куклу и мишку яблоками»          Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым.          Оборудование: мячики красного и желтого цвета.          Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 109.</p>	<p><b>ОД № 8</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>          Тема: «Соберём урожай»          Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стержень три одинаковых колечка большого размера.          Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень.          Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 110.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 15 «Развитие речи»</b>          Тема: «Мишка топает».          Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.</p>	<p><b>ОД № 16 «Развитие речи»</b>          Тема: «Мишка топает».          Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.</p>

Оборудование: игрушка – мишка. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80.	Оборудование: игрушка – мишка. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80.
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 8</b> Тема: «Встряхивание предмета». Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук. Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7.	<b>КК № 8</b> Тема: «Понимание слов, обозначающие предмет». Цель: указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета. Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9.

<b>Тема: «Одежда – обувь»</b>	
<b>Срок: 3 неделя 14.11. - 18.11. 2022г.</b>	
<b>Задачи:</b> учить дифференцировать «один и много», сортировать предметы по определенному признаку (штаны, кофты), формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. умение встряхивать предмет, издающий звук. указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям, нахождение «лишнего» предмета.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 9</b> <b>Познание (сенсорное развитие)</b> Тема: «Надень шапочки» Цель: учить дифференцировать «один и много». Оборудование: наперстки (шапочки на пальцы). Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.68.	<b>ОД № 9</b> <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b> Тема: «Уберем одежду» Цель: учить сортировать предметы по определенному признаку (штаны, кофты), класть в различные коробки. Оборудование: 2 коробки, детские штаны, кофты. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 127.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	

<p><b>ОД № 17 «Развитие речи»</b>          Тема: «Мишка топает».          Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.          Оборудование: игрушка – мишка.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80.</p>	<p><b>ОД № 18 «Развитие речи»</b>          Тема: «Мишка топает».          Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.          Оборудование: игрушка – мишка.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 9</b>          Тема: «Встряхивание предмета».          Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7.</p>	<p><b>КК № 9</b>          Тема: «Понимание слов, обозначающие предмет».          Цель: указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9.</p>

<p><b>Тема: «Одежда – обувь»</b>  <b>Срок: 4 неделя 21.11. - 25.11. 2022г.</b>  <b>Задачи:</b> учить дифференцировать «один и много», сортировать предметы по определенному признаку (штаны, кофты), формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. умение встряхивать предмет, издающий звук. указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям, нахождение «лишнего» предмета.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 10</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>          Тема: «Надень шапочки»          Цель: учить дифференцировать «один и много».          Оборудование: наперстки (шапочки на пальцы).          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.68.</p>	<p><b>ОД № 10</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>          Тема: «Уберем одежду»          Цель: учить сортировать предметы по определенному признаку (штаны, кофты), класть в различные коробки.          Оборудование: 2 коробки, детские штаны, кофты.          Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего</p>

	возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 127.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 19 «Развитие речи»</b> Тема: «Мишка топает». Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушка – мишка. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80.	<b>ОД № 20 «Развитие речи»</b> Тема: «Мишка топает». Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушка – мишка. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80.
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 10</b> Тема: «Встряхивание предмета». Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7.	<b>КК № 10</b> Тема: «Понимание слов, обозначающие предмет». Цель: указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9.

**Тема: «Мебель»**

**Срок: 1 неделя 28.11. - 02.12. 2022г.**

**Задачи:** учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький), познакомить с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, умение выполнять размазывание материала разными способами, учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p><b>ОД № 11</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>          Тема: «Городок»          Цель: учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький).          Оборудование: 2 набора кубиков разного размера.          Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 137.</p>	<p><b>ОД № 11</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>          Тема: «Уложим мишку спать»          Цель: познакомить с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому.          Оборудование: игрушка- мишка, детская кроватка.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.21.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 21 «Развитие речи»</b>          Тема: «Кукла Катя»          Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий.          Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81.</p>	<p><b>ОД № 22 «Развитие речи»</b>          Тема: «Кукла Катя»          Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий.          Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 11</b>          Тема: «Размазывание материала».          Цель: умение выполнять размазывание материала разными способами.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3.</p>	<p><b>КК № 11</b>          Тема: «Выражение жестом согласия, приветствие».          Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7.</p>

<p><b>Тема: «Мебель»</b>  <b>Срок: 2 неделя 05.12. - 09.12. 2022г.</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький), познакомить с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, умение выполнять размазывание материала разными способами, учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание).</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 12</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>  Тема: «Городок».  Цель: учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький).  Оборудование: 2 набора кубиков разного размера.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 137.</p>	<p><b>ОД № 12</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>  Тема: «Уложим мишку спать».  Цель: познакомить с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому.  Оборудование: игрушка- мишка, детская кроватка.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.21.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 23 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кукла Катя».  Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий.  Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81.</p>	<p><b>ОД № 24 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кукла Катя».  Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий.  Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>

<p><b>КК № 12</b>          Тема: «Размазывание материала».          Цель: умение выполнять размазывание материала разными способами.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3.</p>	<p><b>КК № 12</b>          Тема: «Выражение жестом согласия, приветствие».          Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема: «Игрушки»</b>  <b>Срок: 3 неделя 12.12. - 16.12. 2022г.</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку, учить дифференцировать звукоподражания, умение отталкивать предмет от себя, указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям, нахождение «лишнего» предмета.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 13</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>          Тема: «Соберем пирамидку».          Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия.          Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.20.</p>	<p><b>ОД № 13</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>          Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч».          Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку.          Оборудование: маленький мяч.          Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 105.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 25 «Развитие речи»</b>          Тема: «Кто как кричит?»          Цель: учить дифференцировать звукоподражания.          Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.).          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми</p>	<p><b>ОД № 26 «Развитие речи»</b>          Тема: «Кто как кричит?»          Цель: учить дифференцировать звукоподражания.          Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.).          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми</p>

раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.	раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 13</b> Тема: «Отталкивание предмета». Цель: умение отталкивать предмет от себя.Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик). Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 8.	<b>КК № 13</b> Тема: «Понимание слов, обозначающие предмет». Цель: указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9.

<b>Тема: «Игрушки»</b>	
<b>Срок: 4 неделя 19.12. - 23.12. 2022г.</b>	
<b>Задачи:</b> вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку, учить дифференцировать звукоподражания, умение отталкивать предмет от себя, указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям, нахождение «лишнего» предмета.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 14</b> <b>Познание (сенсорное развитие)</b> Тема: «Соберем пирамидку». Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия. Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.20.	<b>ОД № 14</b> <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b> Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч». Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку. Оборудование: маленький мяч. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 105.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 27 «Развитие речи»</b> Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: картинки с изображением животных (петуха,	<b>ОД № 28 «Развитие речи»</b> Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: картинки с изображением животных (петуха,

лягушки, коровы и т.д.). Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.	лягушки, коровы и т.д.). Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 14</b> Тема: «Отталкивание предмета». Цель: умение отталкивать предмет от себя.Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик). Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 8.	<b>КК № 14</b> Тема: «Понимание слов, обозначающие предмет». Цель: указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9.

<b>Тема: «Игрушки»</b>	
<b>Срок: 5 неделя 26.12. - 30.12. 2022г.</b>	
<b>Задачи:</b> вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку, учить дифференцировать звукоподражания, умение отталкивать предмет от себя, указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям, нахождение «лишнего» предмета.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 15</b> <b>Познание (сенсорное развитие)</b> Тема: «Соберем пирамидку». Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия. Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.20.	<b>ОД № 15</b> <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b> Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч». Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку. Оборудование: маленький мяч. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 105.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 29 «Развитие речи»</b>	<b>ОД № 30 «Развитие речи»</b>

<p>Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.</p>	<p>Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 15</b>  Тема: «Отталкивание предмета».  Цель: умение отталкивать предмет от себя.Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик).  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 8.</p>	<p><b>КК № 15</b>  Тема: «Понимание слов, обозначающие предмет».  Цель: указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9.</p>

### Диагностика

**Срок: 2 неделя 09.01. - 13.01. 2023г.**

**Задачи:** познакомить детей с помещениями группы и их назначением.Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).

### Диагностика

**Срок: 3 неделя 16.01. - 20.01. 2023г.**

**Задачи:**индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)

<p><b>Тема: «Домашние животные (кошка, собака)»</b></p> <p><b>Срок: 4 неделя 23.01. - 27.01. 2023г.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятия большой – маленький, учить показывать изображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак, воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, умение выполнять разминание материала двумя руками, учить указывать взглядом на объект при выражении своих желаний.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 16</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>  Тема: «Зверята ищут своих мам».  Цель: формировать понятия большой – маленький, учить показывать изображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак.  Оборудование: игрушки – кошка, собака, картинки с изображением котят, щенят, кошки, собаки.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198.</p>	<p><b>ОД № 16</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>  Тема: «Где собачка?»  Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку.  Оборудование: игрушка – собачка, картинки с изображением собаки.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 31 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кошка» (пальчиковая игра).  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование: мягкая игрушка –кошка.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198.</p>	<p><b>ОД № 32 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кошка» (пальчиковая игра).  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование: мягкая игрушка-кошка.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 16</b></p>	<p><b>КК № 16</b></p>

<p>Тема: «Разминание материала».</p> <p>Цель: умение выполнять разминание материала двумя руками.</p> <p>Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 4.</p>	<p>Тема: «Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос».</p> <p>Цель: учить указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</p> <p>Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 5.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема: «Домашние животные (кошка, собака)»</b></p> <p><b>Срок: 1 неделя 30.01. - 03.02. 2023г.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить рассматривать сюжетную картину, игрушки большую и маленькую собаку, воспринимать и выделять из окружающей среды – кошку, формировать интерес к речевым звукам, произносить по подражанию слова, сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами), понимание слов, обозначающих действия предмета.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 17</b> <b>Познание (сенсорное развитие)</b> Тема: «Собака со щенками». Цель: учить рассматривать сюжетную картину, игрушки большую и маленькую собаку. Оборудование: сюжетная картинка собака со щенками, игрушки - собака разного размера. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 15.</p>	<p><b>ОД № 17</b> <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b> Тема: «Знакомься – кошка». Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды – кошку. Оборудование: игрушка – кошка, картинки с изображением кошки. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.74.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 33 «Развитие речи»</b> Тема: «Дай игрушку». Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушки – кошка, собака. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80.</p>	<p><b>ОД № 34 «Развитие речи»</b> Тема: «Дай игрушку». Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушки – кошка, собака. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80.</p>

<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 17</b> Тема: «Сжимание предмета». Цель: учить сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами). Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 9.	<b>КК № 17</b> Тема: «Понимание слов, обозначающие действия предметов». Цель: понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11.

<b>Тема: «Домашние животные (кошка, собака)»</b>	
<b>Срок: 2 неделя 06.02. - 10.02. 2023г.</b>	
<b>Задачи:</b> учить рассматривать сюжетную картину, игрушки большую и маленькую собаку, воспринимать и выделять из окружающей среды – кошку, формировать интерес к речевым звукам, произносить по подражанию слова, сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами), понимание слов, обозначающих действия предмета.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 18</b> <b>Познание (сенсорное развитие)</b> Тема: «Собака со щенками». Цель: учить рассматривать сюжетную картину, игрушки большую и маленькую собаку. Оборудование: сюжетная картинка собака со щенками, игрушки - собака разного размера. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 15.	<b>ОД № 18</b> <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b> Тема: «Знакомься – кошка». Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды – кошку. Оборудование: игрушка – кошка, картинки с изображением кошки. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.74.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 35 «Развитие речи»</b> Тема: «Дай игрушку». Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.	<b>ОД № 36 «Развитие речи»</b> Тема: «Дай игрушку». Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.

Оборудование: игрушки – кошка, собака. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80.	Оборудование: игрушки – кошка, собака. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80.
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 18</b> Тема: «Сжимание предмета». Цель: учить сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами). Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 9.	<b>КК № 18</b> Тема: «Понимание слов, обозначающие действия предметов». Цель: понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11.

<b>Тема: «Домашние животные (корова, коза)»</b>	
<b>Срок: 3 неделя 13.02. - 17.02. 2023г.</b>	
<b>Задачи:</b> вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек, развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных, умение выполнять сминание различных материалов, учить привлекать внимание, выражать благодарность звучащим предметом, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 19</b> <b>Познание (сенсорное развитие)</b> Тема: «Спрячь игрушку». Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практически способом выявления свойства этих предметов. Оборудование: две коробки: одна круглая, другая квадратная, крышки соответствующие, шарик, кубик. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми	<b>ОД № 19</b> <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b> Тема: «Где спряталась корова, коза?» Цель: развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек. Оборудование: игрушки – корова, коза, коробка. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 214.

раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.50.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 37 «Развитие речи»</b> Тема: «Домашние животные». Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных. Оборудование: игрушки – корова, коза. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80.	<b>ОД № 38 «Развитие речи»</b> Тема: «Домашние животные». Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных. Оборудование: игрушки – корова, коза. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80.
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 19</b> Тема: «Сминание материала». Цель: умение выполнять сминание различных материалов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2.	<b>КК № 19</b> Тема: «Привлечение внимания звучащим предметом, обращение за помощью». Цель: учить привлекать внимание, выражать благодарность звучащим предметом, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11.

<b>Тема: «Домашние животные (корова, коза)»</b>	
<b>Срок: 4неделя 20.02., 21.02., 22.02., ( 23.02., 24.02.-выходные) 2023г.</b>	
<b>Задачи:</b> вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек, развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных, умение выполнять сминание различных материалов, учить привлекать внимание, выражать благодарность звучащим предметом, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 20</b>	<b>ОД № 20</b>

<p><b>Познание (сенсорное развитие)</b>          Тема: «Спрячь игрушку».          Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практически способом выявления свойства этих предметов.          Оборудование: две коробки: одна круглая, другая квадратная, крышки соответствующие, шарик, кубик.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.50.</p>	<p><b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>          Тема: «Где спряталась корова, коза?»          Цель: развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек.          Оборудование: игрушки – корова, коза, коробка.          Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 214.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 39 «Развитие речи»</b>          Тема: «Домашние животные».          Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных.          Оборудование: игрушки – корова, коза.          Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80.</p>	<p><b>ОД № 40 «Развитие речи»</b>          Тема: «Домашние животные».          Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных.          Оборудование: игрушки – корова, коза.          Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 20</b>          Тема: «Сминание материала».          Цель: умение выполнять сминание различных материалов.          Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2.</p>	<p><b>КК № 20</b>          Тема: «Привлечение внимания звучащим предметом, обращение за помощью».          Цель: учить привлекать внимание, выражать благодарность звучащим предметом, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.          Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11.</p>

**Тема: «Домашние птицы»**

**Срок: 1 неделя 27.02., - 03.03. 2023г.**

<p><b>Задачи:</b> вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу, дифференцировать звукоподражания, вынимать предметы из емкости правой и левой рукой, формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай».</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 21</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>          Тема: «Волшебный мешочек».          Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира.          Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, утка).          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.52.</p>	<p><b>ОД № 21</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>          Тема: «Познакомься с птичкой».          Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу.          Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 41 «Развитие речи»</b>          Тема: «Кто как кричит?»          Цель: учить дифференцировать звукоподражания.          Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь).          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.</p>	<p><b>ОД № 42 «Развитие речи»</b>          Тема: «Кто как кричит?»          Цель: учить дифференцировать звукоподражания.          Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь).          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 21</b>          Тема: «Вынимание предметов из емкости».          Цель: учить вынимать предметы из емкости правой и левой рукой.          Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10.</p>	<p><b>КК № 21</b>          Тема: «Понимание простых по звуковому составу слов».          Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др.          Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8.</p>

<p><b>Тема: «Домашние птицы»</b>  <b>Срок: 2 неделя 06.03., 07.03, 09.03., 10.03. (08.03.-выходной) 2023г.</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу, дифференцировать звукоподражания, вынимать предметы из емкости правой и левой рукой, формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай».</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 22</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>  Тема: «Волшебный мешочек».  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира.  Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, уточка).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.52.</p>	<p><b>ОД № 22</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>  Тема: «Познакомься с птичкой».  Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу.  Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 43 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, уточка, гусь).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.</p>	<p><b>ОД № 44 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, уточка, гусь).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 22</b>  Тема: «Вынимание предметов из емкости».  Цель: учить вынимать предметы из емкости правой и левой рукой.</p>	<p><b>КК № 22</b>  Тема: «Понимание простых по звуковому составу слов».  Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа»</p>

Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10.	«дай» и др. Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема: «Домашние птицы»</b>  <b>Срок: 3 неделя 13.03. - 17.03. 2023г.</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу, дифференцировать звукоподражания, вынимать предметы из емкость правой и левой рукой, формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай».</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 23</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>  Тема: «Волшебный мешочек».  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира.  Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, утка).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.52.</p>	<p><b>ОД № 23</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>  Тема: «Познакомься с птичкой».  Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу.  Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 45 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.</p>	<p><b>ОД № 46 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>

<p><b>КК № 23</b>  Тема: «Вынимание предметов из емкости».  Цель: учить вынимать предметы из емкости правой и левой рукой.  Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10.</p>	<p><b>КК № 23</b>  Тема: «Понимание простых по звуковому составу слов».  Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др.  Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема: «Дикие животные»</b>  <b>Срок: 4 неделя 20.03. - 24.03. 2023г.</b>  <b>Задачи:</b> формировать понятия величины (большой – маленький), формировать умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми, умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.учить выразить жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 24</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>  Тема: «Зверята ищут своих мам».  Цель: формировать понятия величины (большой – маленький), учить делать выбор.  Оборудование: картинки с изображением диких животных: заяц, зайчата, волк, волчата, медведь, медвежата.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161.</p>	<p><b>ОД № 24</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>  Тема: «Зайка ищет морковку»  Цель: формировать умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку.  Оборудование: коробка, пластмассовая морковка, игрушка – заяц.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 47 «Развитие речи»</b>  Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра).  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и</p>	<p><b>ОД № 48 «Развитие речи»</b>  Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра)  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и</p>

<p>проявление инициативы к общению со взрослыми. Оборудование: мягкие игрушки лесных зверей. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159.</p>	<p>проявление инициативы к общению со взрослыми. Оборудование: мягкие игрушки лесных зверей. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159.</p>
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<p><b>КК № 24</b> Тема: «Разрывание материала». Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3.</p>	<p><b>КК № 24</b> Тема: «Выражение жестом согласия, приветствие». Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7.</p>

<p><b>Тема: «Дикие животные»</b> <b>Срок: 5 неделя 27.03. - 31.03. 2023г.</b> <b>Задачи:</b> формировать понятия величины (большой – маленький), формировать умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми, умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски. учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.</p>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 25</b> <b>Познание (сенсорное развитие)</b> Тема: «Зверята ищут своих мам». Цель: формировать понятия величины (большой – маленький), учить делать выбор. Оборудование: картинки с изображением диких животных: заяц, зайчата, волк, волчата, медведь, медвежата. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего</p>	<p><b>ОД № 25</b> <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b> Тема: «Зайка ищет морковку». Цель: формировать умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку. Оборудование: коробка, пластмассовая морковка, игрушка – заяц. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др.,</p>

возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161.	стр. 161.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 49 «Развитие речи»</b> Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра). Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми. Оборудование: мягкие игрушки лесных зверей. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159.	<b>ОД № 50 «Развитие речи»</b> Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми. Оборудование: мягкие игрушки лесных зверей. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159.
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 25</b> Тема: «Разрывание материала». Цель: умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3.	<b>КК № 25</b> Тема: «Выражение жестом согласия, приветствие». Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7.

<b>Тема: «Посуда»</b>	
<b>Срок: 1 неделя 03.04. - 07.04. 2023г.</b>	
<b>Задачи:</b> вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой), совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, формировать умение складывать предметы в емкость, понимание слов, обозначающих действия предмета.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 26</b>	<b>ОД № 26</b>

<p><b>Познание (сенсорное развитие)</b>          Тема: «Брось шарик».          Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, формировать ориентировку на свойство – величину.          Оборудование: пластмассовые шарики одного цвета и двух размеров.          Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54.</p>	<p><b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>          Тема: «Готовим обед для наших куколок».          Цель: формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой).          Оборудование: куклы разного размера, набор посуды разного размера.          Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 141.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>НОД № 51 «Развитие речи»</b>          Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра).          Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.          Оборудование: мягкие игрушки лесных зверей.          Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140.</p>	<p><b>НОД № 52 «Развитие речи»</b>          Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра).          Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.          Оборудование: мягкие игрушки лесных зверей.          Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 26</b>          Тема: «Складывание предметов в емкость».          Цель: формировать умение складывать предметы в емкость.          Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10.</p>	<p><b>КК № 26</b>          Тема: «Понимание слов, обозначающие действия предметов».          Цель: понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.          Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11.</p>

<p><b>Тема: «Посуда»</b>  <b>Срок: 2 неделя 10.04. - 14.04. 2023г.</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой), совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, формировать умение складывать предметы в емкость, понимание слов, обозначающих действия предмета.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 27</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>  Тема: «Брось шарик».  Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, формировать ориентировку на свойство – величину.  Оборудование: пластмассовые шарики одного цвета и двух размеров.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54.</p>	<p><b>ОД № 27</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>  Тема: «Готовим обед для наших куколок».  Цель: формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой).  Оборудование: куклы разного размера, набор посуды разного размера.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 141.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 53 «Развитие речи»</b>  Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра).  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование: мягкие игрушки лесных зверей.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140.</p>	<p><b>ОД № 54 «Развитие речи»</b>  Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра).  Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.  Оборудование: мягкие игрушки лесных зверей.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 27</b></p>	<p><b>КК № 27</b></p>

<p>Тема: «Складывание предметов в емкость».</p> <p>Цель: формировать умение складывать предметы в емкость.</p> <p>Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10.</p>	<p>Тема: «Понимание слов, обозначающие действия предметов».</p> <p>Цель: понимание слов, обозначающих действия предмета.</p> <p>Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.</p> <p>Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема: «Я - человек»</b></p> <p><b>Срок: 3 неделя 17.04. - 21.04. 2023г.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький), формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле, формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением, умение выполнять размазывание материала разными способами, учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 28</b></p> <p><b>Познание (сенсорное развитие)</b></p> <p>Тема: «Знакомство с матрешкой».</p> <p>Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький).</p> <p>Оборудование: матрешка двухсоставная.</p> <p>Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 98.</p>	<p><b>ОД № 28</b></p> <p><b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Тема: «Покажи на кукле и на себе».</p> <p>Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле.</p> <p>Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека.</p> <p>Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 32.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 55 «Развитие речи»</b></p> <p>Тема: «Испечем оладушки».</p>	<p><b>ОД № 56 «Развитие речи»</b></p> <p>Тема: «Испечем оладушки».</p>

<p>Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением потешек.</p> <p>Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7.</p>	<p>Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением потешек.</p> <p>Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7.</p>
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<p><b>КК № 28</b></p> <p>Тема: «Размазывание материала».</p> <p>Цель: умение выполнять размазывание материала разными способами.</p> <p>Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3.</p>	<p><b>КК № 28</b></p> <p>Тема: «Выражение согласия, приветствие с использованием мимики».</p> <p>Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.</p> <p>Источник:Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6.</p>

<p><b>Тема: «Я - человек»</b></p> <p><b>Срок: 4 неделя 24.04., 26.04., 27.04., 28.04., (25.04. - выходной) 2023г.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький), формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле, формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением, умение выполнять размазывание материала разными способами, учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.</p>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 29</b></p> <p><b>Познание (сенсорное развитие)</b></p> <p>Тема: «Знакомство с матрешкой».</p> <p>Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать</p>	<p><b>ОД № 29</b></p> <p><b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Тема: «Покажи на кукле и на себе».</p> <p>Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным</p>

<p>знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 98.</p>	<p>обозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 32.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 57 «Развитие речи»</b> Тема: «Испечем оладушки». Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: картинки с изображением потешек. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7.</p>	<p><b>ОД № 58 «Развитие речи»</b> Тема: «Испечем оладушки» Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: картинки с изображением потешек. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7.</p>
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<p><b>КК № 29</b> Тема: «Размазывание материала». Цель: умение выполнять размазывание материала разными способами. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3.</p>	<p><b>КК № 29</b> Тема: «Выражение согласия, приветствие с использованием мимики». Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6.</p>

**Тема: «Я - человек»**

**Срок: 1 неделя 02.05. - 05.05. 2023г.**

**Задачи:** учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький), формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле, формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным

назначением, умение встряхивать предмет, издающий звук, формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай».	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 30</b> <b>Познание (сенсорное развитие)</b> Тема: «Знакомство с матрешкой». Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 98.	<b>ОД № 30</b> <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b> Тема: «Покажи на кукле и на себе». Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 32.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 59 «Развитие речи»</b> Тема: «Испечем оладушки». Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: картинки с изображением потешек. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7.	<b>ОД № 60 «Развитие речи»</b> Тема: «Испечем оладушки». Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: картинки с изображением потешек. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7.
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>	<b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b>
<b>КК № 30</b> Тема: «Встряхивание предмета». Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7.	<b>КК № 30</b> Тема: «Понимание простых по звуковому составу слов». Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8.

<p><b>Тема: «Игрушки»</b>  <b>Срок: 2 неделя 10.05., 11.05., 12.05., (08.05., 09.05. - выходной) 2023г.</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия, развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку, учить дифференцировать звукоподражания, умение встряхивать предмет, издающий звук, формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай».</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 31</b>  <b>Познание (сенсорное развитие)</b>  Тема: «Соберем пирамидку».  Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия.  Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек.  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.20.</p>	<p><b>ОД № 31</b>  <b>Познание (Ознакомление с окружающим)</b>  Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч».  Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку.  Оборудование: маленький мяч.  Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 105.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 61 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.</p>	<p><b>ОД № 62 «Развитие речи»</b>  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить дифференцировать звукоподражания.  Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.).  Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72.</p>
<p><b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b></p>	<p><b>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p>
<p><b>КК № 31</b>  Тема: «Встряхивание предмета».  Цель: умение встряхивать предмет, издающий звук.  Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7.</p>	<p><b>КК № 31</b>  Тема: «Понимание простых по звуковому составу слов».  Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др.  Источник: Картотека методических рекомендаций к</p>

	коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8.
--	-----------------------------------------------------------------------------

### **Диагностика**

**Срок: 3 неделя 15.05. - 19.05. 2023г.**

**Задачи:** познакомить детей с помещениями группы и их назначением. Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).

### **Диагностика**

**Срок: 3 неделя 22.05. - 26.05. 2023г., 29.05, 30.05., 31.05.**

**Задачи:** индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)

**01.06.2023 – 31.08.2023**

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по итогам диагностики**

## V.2. Приложение 2.

**Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога  
групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности  
«Особый ребенок - 3,4» МАДОУ ЦРР – д/с № 32  
Мироновской И.В. на 2022– 2023 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	08.00-08.30	Оформление документации.
	08.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность/ коррекционные курсы с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	10.00-10.30	Оформление документации.
	10.30-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность/ коррекционные курсы с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
<b>Вторник</b>	08.00-08.30	Консультирование педагогов, сотрудников КДДИ.
	08.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность / коррекционные курсы с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	10.00-10.30	Оформление документации.
	10.30-11.20	Индивидуальная образовательная деятельность / коррекционные курсы с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	11.20-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.

<b>Среда</b>	08.00-08.30	Подготовка дидактического материала.
	08.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность / коррекционные курсы с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	10.00-10.30	Оформление документации.
	10.30-11.20	Индивидуальная образовательная деятельность / коррекционные курсы с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	11.20-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
<b>Четверг</b>	08.00-08.30	Работа с методической литературой.
	08.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность / коррекционные курсы с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	10.00-10.30	Оформление документации.
	10.30-11.45	Индивидуальная образовательная деятельность / коррекционные курсы с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	11.45-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
<b>Пятница</b>	08.00-08.30	Оформление документации.
	08.30-10.00	Индивидуальная образовательная деятельность / коррекционные курсы с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	10.00-10.30	Оформление документации.
	10.30-11.45	Индивидуальная образовательная деятельность / коррекционные курсы с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	11.45-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.



<p>День недели/ Вторник/ Дата _____</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b></p>
<p><b>ОД «Развитие речи»</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка:</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>ОД «Познание» (ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка:</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>КК «Предметно-практические действия»</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка:</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>Методическая работа:</b></p>

<p>День недели/ Среда/Дата _____</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b></p>
<p><b>ОД «Развитие речи»</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка:</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>ОД «Познание» (сенсорное развитие)</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка:</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>Методическая работа:</b></p>

<p>День недели/ Четверг/Дата _____</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b></p>
<p><b>ОД «Развитие речи»</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка:</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>ОД «Познание» (сенсорное развитие)</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка:</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка:</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>Методическая работа:</b></p>

<p>День недели/ Пятница/Дата _____</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b></p>
<p><b>ОД «Развитие речи»</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка:</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>ОД «Познание» (сенсорное развитие)</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>ОД «Познание» (ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка:</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b></p> <p><b>Ф.И. ребенка</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Источник:</b> _____</p>
<p><b>Методическая работа:</b></p>

