

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ЦРР- д/с №32  
протокол № 2 от 19.09.2022г.

Утверждена  
заведующим  
МАДОУ ЦРР -д/с №32  
\_\_\_\_\_ Дементьевой Л.В.  
приказ №168 от 19.09.2022г.

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
группы кратковременного пребывания  
компенсирующей направленности «Особый ребенок»  
для детей-инвалидов дошкольного возраста  
с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)  
на 2022-2023 учебный год**

Разработана  
педагогом - психологом  
МАДОУ ЦРР -д/с №32  
Вороновой С.А.

г. Кропоткин  
2022 год

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**АООП** – адаптированная основная образовательная программа.

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение.

**МАДОУ** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**МАДОУЦРР-д/с.№32** - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**УО** – умственная отсталость.

**ПШк** - психолого-педагогический консилиум.

**ИПР** - Индивидуальная программа развития ребенка.

**РП** – рабочая программа

## СОДЕРЖАНИЕ.

Список используемых сокращений.....	2
<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>5</b>
I.1 Пояснительная записка.....	5
I.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	7
I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	8
I.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	9
I.2.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников группы .....	10
I.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	11
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
II.1 Описание образовательной деятельности педагога — психолога в соответствии с направлениями работы.....	13
II.2 Описание вариативных форм, способов, методы и средства реализации рабочей программы.....	17
II.3 Сетка коррекционно — развивающей работы педагога — психолога ....	19
II.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
II.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
II.6 Особенности взаимодействия педагога — психолога с семьями воспитанников.....	22
II.7 Особенности взаимодействия педагога — психолога со специалистами .....	24
II.8 Содержание психологической диагностики.....	29
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>30</b>
III.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30
III.2.Описание материально–технического обеспечения Рабочей программы.....	32
III.2.1.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	33
III.2.2. Методическая литература.....	33
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация рабочей программы</b>	
IV.1. Краткое содержание программы и используемые программы.....	35
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	36
IV.3. Характеристика взаимодействия педагога — психолога коллектива с семьями воспитанников.....	36

<b>V. Приложения.....</b>	<b>38</b>
V.1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План индивидуальной коррекционно – развивающей работы на 2022 -2023 учебный год.....	38
V.2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Уровни сформированности основных линий развития.....	46
V.3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год .....	47
V.4. ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Форма календарного планирования педагога — психолога.....	53
V.5. ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перспективный план работы на 2022 - 2023 учебный год.....	56

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности данной категории детей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (Далее-АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав МАДОУ ЦРР —д/с № 32.

Содержание Программы коррекционно -развивающей работы в группе кратковременного пребывания обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка и разработана с учетом следующих педагогических технологий и программ:

- Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно —методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

- Коррекционно —развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ - М.; Просвещение, 2005.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.; Просвещение, 2019.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, Н.Д.Соколовой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

Срок реализации 1 год. Коррекционно-развивающая деятельность ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. Рабочая программа предназначена для

детей - инвалидов дошкольного возраста 5 - 7 лет с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степенью), принятых в дошкольное учреждение.

Обучение по программе ведется на русском языке.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **I.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) всех этапов дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, социально - личностная адаптация в обществе и к дальнейшему обучению.

**Задачи:**

- учить слушать и концентрировать внимание;
- развивать способности распознавать, соотносить, сортировать, называть различные объекты по заданному признаку ( цвет, форма, размер) и в соответствии с эталоном;
- учить реагировать на жесты и выполнять простые указания;
- расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, побуждать к речевой активности;
- развивать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике пантомимике, интонации);

- развивать мелкую моторику и координацию движения;
- развивать пространственную ориентацию на плоскости;
- учить хватать и удерживать маленькие предметы одной рукой.

### **I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Принципы и подходы к формированию программы:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.

- Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития воспитанников с умственной отсталостью. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).

## **I.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 (Далее - МАДОУ) города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43. Тел. 8 (86138) 3-47-01.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей».

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с №32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Группа кратковременного пребывания работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 8.15 до 11.45.

В группу кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью МАДОУ ЦРР-д/с № 32 зачислено (на момент составления программы) 5 человек в возрасте от 5 до 7 лет из них 3 проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат

для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы педагога-психолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития детей группы «Особый ребенок» МАДОУ ЦРР - д/с№32 города Кропоткин. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

### **1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников группы .**

Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» разновозрастная, дети от 5 до 7 лет. Трое воспитанники группы проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «КДДИ»).

Группу «Особый ребенок» посещают дети с нарушением умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных и слуховых функций, есть дети с синдромом Дауна, с нарушением аутистического спектра.

У всех детей несформированные познавательные процессы. У них нарушена координация, точность и темп движений. Движения замедлены, неуклюжи, что является помехой формированию сложного механизма бега и прыжков. Грубые дефекты моторного недоразвития повлияли на формирование навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев, дети не способны самостоятельно шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать ленточки. Большинство воспитанников нуждаются в постоянной помощи. У всех наблюдается расстройство внимания. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели. У всех детей запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Образование отвлеченных понятий недоступно.

Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интерес. Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми

и игрушками. Самостоятельной игровой деятельности у детей нет. Без контроля взрослого дети могут только хаотично бегать по группе, тянуть игрушки в рот, разбрасывать и ломать их.

Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических). При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонацию, жесты и мимические движения. Собственной речи нет или она представлена несколькими звукоподражаниями, звукокомплексами. Представления об окружающем мире сформированы на низком уровне. Они знают крайне ограниченно названия окружающих предметов, их назначение. Культурно — гигиенические навыки у отдельных детей в стадии формирования. Требуется постоянный контроль и помощь взрослого.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Эмоциональная сфера детей незрелая, эмоции неустойчивые. Дети способны проявлять агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам, а у некоторых воспитанников наблюдается аутоагрессия.

Большинство детей пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Для успешного освоения доступного программного материала этой категории детей требуется постоянная помощь со стороны педагогов.

### **I.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АОП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью:

- Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание). Ребенок овладевает системой сенсорных эталонов, соединяет сенсорный опыт со словом.
- Ребенок усваивает количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению .

- Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.
- Ребенок владеет устной речью и качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
- У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
- Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами социального поведения в обществе.
- У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Результат освоения программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

## **II Содержательный раздел**

### **II.1 Описание образовательной деятельности педагога — психолога в соответствии с направлениями работы.**

Содержание программы обеспечивает создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно – отсталого ребенка и формирование его позитивных личностных качеств и охватывает следующие виды деятельности :

- диагностика;
- психологическая профилактика и просвещение;
- коррекционно — развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- организационно — методическая работа.

#### **«Психологическая диагностика»**

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, интересах, способностях, склонностях, социальной ситуации развития воспитанников; о динамике развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического обследования ребенка как необходимое условие планирования и реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с умственно-отсталыми детьми. Психолого-педагогическое обследование развития детей проводится в индивидуальной форме.

Основные методы психолого-педагогического обследования: наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения; праксиметрический метод (анализ документации на детей, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности детей); экспериментальный метод; диагностическая беседа; анкетирование, опрос.

#### **«Психологическая профилактика и просвещение»**

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей или законных представителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний), а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности , а также предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании стендово-информационных уголков.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработка коррекционно -развивающих занятий для детей разных возрастов с учетом индивидуальных особенностей;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

**«Коррекционно — развивающая работа»**

Коррекционно-развивающая работа – система мер по оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Цель коррекционно-развивающей работы создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений познавательной и эмоционально — волевой, личностной сферы детей с нарушенным интеллектом.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения, развития, социализации;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя инструктора по физической культуре. Коррекционная работа проводится индивидуально. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение индивидуальных занятий, которые реализуются в соответствии с методическими рекомендациями программы Катаевой А.А., Е.А.Стребелевой « Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» с учетом возраста и особенностей развития детей (см. раздел V.1 Приложение 1).

Таким образом, психокоррекционная система в условиях детского сада представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут.

### **«Психологическое консультирование»**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых

консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В условиях МАДОУ педагог - психолог осуществляет психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка с ОВЗ

Задачи психологического консультирования:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- помощь педагогам и родителям (законных представителей) в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление работы «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

Раздел 1. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Раздел 2. Консультирование по проблемам нарушенного развития детей с ОВЗ.

Раздел 3. Консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений.

Детей, проживающих в доме – интернате родители навещают не чаще 1 раз в 3 месяца. Воспитание осуществляется работниками интерната, с которыми проводится индивидуальное консультирование, с целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании и общении с ребенком.

### **Организационно-методическая работа.**

Цель: Оформление и ведение документации, повышение личной профессиональной квалификации:

- составление коррекционных и развивающих программ;
- подготовка к консультациям, занятиям;
- участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах;
- самообразование и самоанализ;
- разработка и оформление мониторинга развития детей;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для педагогов;
- разработка и оформление карт психолого-педагогического развития ребенка;

- разработка и оформление бланков для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для педагогов и родителей;
- оформление заключений.

## **II.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.**

Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками с умственной отсталостью группы компенсирующей направленности:

1. Организационно-методический этап. Определение индивидуального образовательного маршрута.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист.
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится трижды в год (сентябрь, январь, май). На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

### **Основные методы Программы:**

*Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей.

*Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

*Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

*Релаксационный метод.* Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что

придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

*Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

*Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

*Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

### II.3 Сетка коррекционно — развивающей работы педагога — психолога

№ п./п	Группы/Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Группа компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4»	8.30 – 10.00 Индивидуальные занятия с детьми.	8.30 – 10.00 Индивидуальные занятия с детьми.	15.50 – 17.50 Индивидуальные занятия с детьми.	8.30 – 10.00 Индивидуальные занятия с детьми.	8.30 – 10.00 Индивидуальные занятия с детьми.
2	Группа компенсирующей направленности «Золотой ключик 1»	11.00-12.30 Индивидуальные занятия с детьми.		09.35 - 10.00 Групповое занятие по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков 11.00-12.30 Индивидуальные занятия с детьми.		11.00-12.30 Индивидуальные занятия с детьми.
3	Группа компенсирующей направленности «Золотой ключик 2»		11.00-12.30 Индивидуальные занятия с детьми.	09.00 – 09.25 Групповое занятие по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков	11.00-12.30 Индивидуальные занятия с детьми.	
4	Группа компенсирующей направленности «Особый ребенок	10.00 – 11.00 Индивидуальные занятия с детьми.	10.00 – 11.00 Индивидуальные занятия с детьми.	10.00 – 11.00 Индивидуальные занятия с детьми.	10.00 – 11.00 Индивидуальные занятия с детьми.	10.00 – 11.00 Индивидуальные занятия с детьми.

#### **II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .**

Детские культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах особенного ребёнка его поведения и опыта. Среди культурных практик у таких детей можно выделить следующие: манипуляция с предметами, продуктивные виды деятельности, игра. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Они помогают формировать общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, наблюдения-изучения-исследования)

В качестве ведущей культурной практики у детей с умственной отсталостью выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурные практики – это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
- сферу собственной воли, желаний и интересов свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия.
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение. Результаты этих сложных жизненных практик и есть то ускользающее психологическое, нравственное, интеллектуальное приращение в ребенке, эффект которого мы взрослые, пытаемся приписать противоречивому понятию воспитания

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, параллельно созданы условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное

самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

## **II.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Необходимым условием развитием инициативного поведения детей с нарушенным интеллектом является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, осуществляется на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной атмосферы у ребенка.

Основными способами направления и поддержки детской инициативы детей с ОВЗ являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: – непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности; – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т. д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной

деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

## **II.6 Особенности взаимодействия педагога — психолога с семьями воспитанников.**

Сотрудничеству педагога –психолога с семьями (законными представителями) детей –инвалидов с нарушенным интеллектом в дошкольном образовательном учреждении уделяется достаточно большое внимание.

Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. Программа сотрудничества с семьей (законным представителем) направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа психологической помощи родителям детей с нарушением интеллекта имеет следующие основные цели:

- изменение отношения родителей к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;
- оказание помощи родителям в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки родителям, снятие у них напряжения и тревоги;
- привлечение родителей в процесс развития, обучения и воспитания детей.

### **Задачи:**

- Психолого—педагогическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи (законного представителя) в разработке и реализации СИПР.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.
- Образование и просвещение родителей (законных представителей) детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью ориентирована на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасное ДОО, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией. Работа с родителями по их участию в разработке СИПР в интересах ребенка.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией. Консультирование.
Организация регулярного обмена	Личные встречи, беседы, информирование результатов диагностики и динамики

информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	состояния коррекционной работы.
Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий. Поощрение активных родителей (законных представителей).

### Принципы работы с родителями

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям (законным представителям) где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

- Гуманно-личностный — всестороннее уважение и любовь к ребенку, каждому члену семьи, вера в них.

- Принцип комплексности — психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, воспитателем, родителями.

- Принцип доступности. Концепция взаимодействия образовательного дошкольного учреждения и семьи:

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ОВЗ.

- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

План работы с родителями на 2022 -2023 учебный год размещен в перспективном плане работы педагога – психолога (см раздел V.6 Приложение 6)

### II.7 Взаимодействие педагога - психолога со специалистами.

№ п/п	Специалист ДОУ	Взаимодействие	Сроки, вид деятельности
1.	С	-Участвовать в обсуждении	в течение

	<p>руководителем и заместителем заведующей</p>	<p>актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.</li> <li>- Осуществлять поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</li> <li>- Предоставлять отчетную документацию.</li> <li>- Проводить индивидуальное Психологическое консультирование (по запросу).</li> <li>- Обеспечивать психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.</li> <li>- Участвовать в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</li> <li>- Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</li> <li>- Оказывать экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>учебного года</p>
2.	С учителем –	- Планировать совместно	в течение

	логопедом и дефектологом	<p>и организовывать интеграцию детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</li> <li>- Оказывать помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.</li> <li>- Участвовать в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их актуального развития.</li> <li>- Разрабатывать индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с учителем-логопедом и дефектологом.</li> <li>- Участвовать в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.</li> <li>- Проводить занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки).</li> <li>- Консультировать и направлять родителей (законных представителей) к разным специалистам по совместному решению .</li> <li>- Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.</li> </ul>	учебного года
3.	С инструктором по ФК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</li> <li>- Формировать у детей, родителей</li> </ul>	в течение учебного года

		<p>и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и в течение учебного года психофизиологических особенностей детей.</li> <li>- Способствовать развитию мелко-моторных и основных движений.</li> <li>- Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ul>	
4.	С музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</li> <li>- Проводить совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</li> <li>- Учить детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</li> <li>- Осуществлять сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</li> <li>- Участвовать в проведении музыкальной терапии.</li> <li>- Обеспечивать психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</li> </ul>	в течение учебного года
5.	С воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать консультативную и</li> </ul>	в течение

		<p>практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</li> <li>- Организовывать и проводить консультации (индивидуальные, в течение учебного года групповые, тематические, проблемные по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</li> <li>- Проводить консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li> <li>- Осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</li> <li>- Содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>- Организовывать психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>- Участвовать во внедрении здоровьесберегающих</li> </ul>	учебного года
--	--	--	---------------

		<p>технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). предупреждения у них эмоционального выгорания. - Участвовать совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. - Участвовать в проведении диагностики по выявлению уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--

## II.8. Содержание психологической диагностики.

Психологическая диагностика воспитанников проводится с целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявления индивидуальных особенностей.

Диагностика детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) проводится по программе коррекционно — развивающего обучения для детей дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Целью такого обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности данные (см. раздел V.2 Приложение 2 )

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются *экспериментальное обследование* и *наблюдение* за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно-развивающей работы работы.

Диагностика проводится три раза в год ( сентябрь, январь, май) .

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с ОВЗ с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

### **III. Организационный раздел**

#### **III.1 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

Предметно-развивающая среда для дошкольников с умственной отсталостью представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

При организации предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза».
- принцип активности, самостоятельности, творчества: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации интенсивно развивающейся, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.
- принцип стабильности, динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д).
- принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в детском саду построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний.
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды: постижение детьми начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий. В интерьере присутствуют не громоздкие репродукции классических произведений живописи, эпизодов из знакомых сказок, из жизни детей, взрослых.
- принцип учёта половых и возрастных различий детей: реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Создание специализированных игровых зон.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете педагога - психолога обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ.

Пространство кабинета педагога психолога организовано таким образом, что дети могут достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от музыкальных и физкультурных занятий. Кабинет небольшой, пропорционально и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие, не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом. Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет имеет площадь 15,9 кв.м., рядом расположенная сенсорная комната психологической разгрузки - 6,59 кв.м. Создана для релаксации и психического расслабления, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки. Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику педагога-психолога.

### **III.2. Описание материально-техническое обеспечения Рабочей программы.**

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены рабочие места педагогов. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Кабинет психолога оснащен современной мебелью, с учетом антропометрических данных детей.

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса необходимо материально –техническое обеспечение:

1. Консультативное пространство оснащено письменным столом и двумя стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, два стола и 10 детских стульчиков, уголок для песочной терапии: 2 лотка и наборы для работы с песком, фигурки из киндер-сюрпризов, камушки, ракушки, макеты деревьев и зданий.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом для книг и пособий, шкафом для рабочих папок, компьютер, принтер, интерактивная доска.
4. Сенсорная комната психологической разгрузки включает –ковёр, релаксационный уголок «Отражение» пузырьковые колонны, настольные модули «Волшебный фонтан», подвесной фиброоптический модуль «Солнышко», световой проектор, подушки.

### III.2.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№п/п	Наименование пособия	№п/п	Наименование пособия
1	Мозаика	22	Карточки «Инструменты»
2	Пирамидка	23	Карточки «Дикие животные»
3	Матрешка	24	Развивающая игра «Времена года»
4	Кубики	25	«Цвет, форма, размер»
5	Счетные палочки	26	Набор карточек «Эмоции»
6	Деревянные вкладыши	27	«Умные шнуровки»
7	Парные картинки «Профессии»	28	Мягкие конструкторы
8	Развивающая игра «Найди пару»	29	Развивающая игра «Цветные треугольники»
9	Развивающая игра «Во саду ли, в огороде»	30	Развивающая игра «Какой цвет?»
10	Развивающая игра «Подбери по цвету и форме»	31	Развивающая игра «Что к чему»
11	«Собери цепочку»	32	Развивающая игра» Формы»
12	Развивающая игра «Четыре сезона»	33	Развивающая игра «Найди похожую фигуру»
13	Развивающая игра «Собери целое из частей»	34	Развивающая игра «Половинки»
14	Карточки «Мебель»	35	Развивающая игра «Справа-слева. Сверху – снизу»
15	Карточки «Профессии»	36	Развивающая игра» Профессии»
16	Карточки «Комнатные растения»	37	Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо»
17	Карточки «Деревья»	38	Развивающая игра «Направо – налево»
18	Карточки «Овощи»	39	Развивающая игра «Предметы и контуры»
19	Карточки «Фрукты»	40	Развивающая игра «Найди лишнее»
20	Музыкальные инструменты	41	Развивающая игра «Чей домик?»
21	Карточки «Ориентировка в пространстве»	42	Развивающая игра «Формы и цвета»

### III.2.2. Методическая литература.

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена; Издательство «Союз», 2001.

2. Баряева Л.Б. «Диагностика –развитие –коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2012.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

4. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. —М.: Просвещение: Владос, 1995

5. Забрамная. С.Д., Исаева Т.Н. «Знаете ли вы нас?» Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, - М. 2012г.

6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

7. Рузанова Ю. В. «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности». «КАРО», СПб, 2007

8. Стребелева Е.А Формирование мышления у детей с отклонениями развития: Кн. для педагога-дефектолога. –М.: Гуманитар,изд.центр ВЛАДОС, 2005.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Стребелева Е.А., Мишина Г.А.,Резенкова Ю.А. и др.), под ред. Стребелева Е.А. – 2-е изд. перераб. и доп. –М.: Просвещение, 2004.

10.«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Стребелева Е.А., Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. –М.: Просвещение,1990.

## **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы.**

### **IV.1. Краткое содержание программы и используемые программы.**

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте 5 -7 лет, имеющими умственную отсталость (умеренной и тяжелой) степени. Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. При разработке Программы использовались подходы и принципы коррекционной развивающей программы Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, Н.Д.Соколовой. так как она соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **IV.2. . Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.**

Рабочая программа ориентирована на развитие детей группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) в возрасте от 5 до 7 лет.

## **IV.3. Характеристика взаимодействия педагога — психолога коллектива с семьями воспитанников.**

Целью взаимодействия педагога-психолога с семьей является создание благоприятного психо-эмоционального климата в семье детей с отклонениями в развитии и формирование положительных установок в сознании родителей. Этот процесс включает следующие задачи

1. Формирование доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения.
2. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с педагогами.
3. Помощь родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии со своими детьми.
4. Привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей своих детей.
5. Повышение психологической культуры и устранение дефицита психологических знаний, необходимых для полноценного взаимодействия с ребенком.
6. Формирование позиции активного участника образовательного процесса.

Эффективность работы педагога-психолога с семьей во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

### **Формы организации психолого - педагогической помощи семье:**

#### Коллективные формы взаимодействия.

##### а) Общие родительские собрания:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно - образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения по плану и по мере необходимости): обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и

содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов).

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения): знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы (если отсутствует карантин или какие-либо ограничения).

г) Тематические плановые консультации: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ, воспитанники с привлечением родителей в случае необходимости).

е) Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

#### Индивидуальные формы работы.

а) Беседы и консультации психолога (проводятся по запросам родителей, законных представителей по плану индивидуальной работы с родителями): оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

б) Анкетирование и опросы (проводятся по плану педагога-психолога, и по мере необходимости): сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения; определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

#### Формы наглядного информационного обеспечения.

а) Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы).

в) Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности ребенка.

г) Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

## V Приложение

### V.1 Приложение 1

#### План индивидуальной коррекционно- развивающей работы педагога – психолога с детьми группы «Особый ребенок» на 2022 – 2023 учебный год

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс индивидуальных занятий, осуществляемых в течение 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023г.)

Форма занятий: индивидуальная, 3 раза в неделю.

Время поведения занятий: 10 – 15 минут.

Возраст: 5 — 7 лет.

№ занятия	Задачи	Содержание	Количество
<b>Сентябрь</b>			
01.09-16.09. Диагностика			
Занятие №1 Занятие №2	Развитие навыков положительного и доверительного взаимодействия. Формирование положительной эмоциональной атмосферы. Снятие психоэмоционального напряжения через дыхательные техники.	1.Игра «Пришел Петрушка». 2.Упражнение: Давай знакомиться (рукопожатие с Петрушкой) 2. Игра: «Возьми шарик» 4. Игра: «Каша кипит»	2
Занятие №3 Занятие №4	Развитие эмоциональных навыков общения со взрослым. Формирование эмоционального контакта с психологом. Учить детей слушать и действовать по словесной инструкции.	1.Ладушки. 2. Иди ко мне. 3. Хоровод с куклой. 4.Возьми, положи, брось.	2
Занятие №5 Занятие №6	Развитие слухового восприятия. Обучение пониманию побудительных инструкций в процессе действия с предметами. Обучение простейшему конструированию, развитию речи, мелкой моторики рук. Развитие восприятия фразовой речи в форме простого нераспространённого	1.Окрой-закрой. 2.Вложи чашечку в чашечку. 3.Сними-одень. 4.Покатай мяч. 5.Покорми зверей.	2

	предложения		
<b>Октябрь</b>			
Занятие №7	Развитие зрительного восприятия. Умение определять форму предмета и соотносить ее с формами других предметов. Учить практически, различать форму – перераспределять пальцы на предмете в зависимость от формы, чтобы удержать предмет в руках.	1.Поймай игрушку. 2.Спрячь игрушку. 3.Чей домик. 4.Найди окошко.	1
Занятие №8	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1.Найди свой стул. 2.Найди свою игрушку. 3.Найди инструмент, по звуку 4.Запомни картинку и найди её.	1
Занятие № 9	Развитие мелкой моторики	1.«Мозаика» (выложи дорожки) 2.«Дождь идет» 3.«Пересыпание ложкой» 4 Пальчиковые игры с грецкими орехами (вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны)	1
Занятие №10	Развитие мелкой моторики. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Побуждать к речевой активности. Развивать мышление, внимание. Учить действовать по подражанию	1.Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» «Капуста» 2.Найди игрушку. 3.Мозаика. 4«Умные шнуровки»	1
Занятие №11 Занятие №12	Развитие мелкой моторики. Формировать умение класть, ставить предметы в нужное место Побуждать к речевой активности. Развивать мышление, внимание, восприятие. Учить действовать по подражанию	1.Построй башню. 2.Вкладыши. 3.Нанизывание колец пирамиды без учета их величины. 4.Сложи палочки в банку.	2
Занятие №13	Развитие зрительного	1.Обведи и раскрась (работа	2

Занятие №14	восприятия Развитие образных представлений Развитие речевой активности, мелкой моторики.	с трафаретами). 2.«Сложи картинку» 3.«Найди пару» 4.Игра «Цветные треугольники»	
Занятие №15 Занятие №16	Развитие внимания, мелкой моторики Учить выкладывать из строительного материала предметы. Побуждать к речевой активности. Развивать мышление, внимание, восприятие. Учить действовать по подражанию.	1.Построй башни. 2. Игра «Цветные треугольники». 3.Сложи целое из частей. 4.Вкладыши.	2
Занятие №17 Занятие №18	Развитие умения ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов. Учить принципу складывания матрешки, вызывать положительные эмоции к игрушке и действиям с ней.	1.Спрячь шарик в ладошках 2.Спрячь игрушку. 3.Спрячь матрешку. 4.Построй башню.	2
<b>Ноябрь</b>			
Занятие №19 Занятие №20	Учить определять зрительно предметы различной величины, соединять зрительный образ со словом. Развитие умения соотносить предметы по величине зрительно, методом наложения.и обведения по контуру, проверяя проверяя правильность выбора.	1.Лото. 2.Где такие. 3.Красивые узоры. 4.Ежик	2
Занятие №21 Занятие №22	Развитие восприятия величины. Развитие понятий «большой и маленький» Формирование умения выделять и дифференцировать предметы по признаку «большой – маленький»	1.Выдели на рисунке «большие и маленькие» предметы. 2.Раскрась предметы по инструкции 3.Раздели предметы на группы (большие и маленькие) 4 Раздели игрушки в соответствующие коробки.	2
Занятие №23 Занятие №24	Развитие восприятия величавы. Формировать умение различать предметы по величине и выбирать их по	1.Какой мяч больше? 2.Угости зайчика. 3.Ложки большие, маленькие 4.Выдели предметы по	2

	словесному указанию. Формировать умение группировать предметы по величине.	инструкции.	
Занятие №25 Занятие №26	Развитие неречевого слуха Формировать умение прислушиваться к неречевым звукам. Формировать умение различать звучание двух резко различных инструментов (бубна и маракасов). Формировать умение различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под бубен – шагать, под маракасы – танцевать.	1. Тук-тук-тук. 2. На чем играл зайка. 3. Шагаем и танцуем. 4. Угадай чей звук.	2
Занятие №27 Занятие №28	_Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. Производить по представлению выбор форм, названных словом. Развивать умение мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный». Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.	1. Узнай и запомни. 2. Запомни и найди. 3. Найди похожую. 4. Ищи и находи	2
Занятие №29 Занятие №30	Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию. Познакомить с названиями цветов (красный, синий, желтый, зеленый)	1. Цветные кубики. 2. Привяжи ниточки к шарикам. 3. Найди цветок для бабочки. 4. Игра «Подбери по цвету»	2
<b>Декабрь</b>			

Занятие №31 Занятие №32	Развитие цветового восприятия. Развитие соединения представления о цвете со словом – названием. Развитие умения производить выбор цвета по словесной инструкции. Развитие внимания.	1. Узнай и назови 2. Что бывает такого цвета? 3. Хлоп – хлоп. 4. Раскрась предметы по образцу.	2
Занятие №33	Формирование целостности восприятия. Учить подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу, развивать интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке. Развитие внимания, зрительной памяти.	1. Парные картинки. 2. Игрушки идут на праздник. 3. Запомни и найди.	1
Занятие №34	Формирование целостности восприятия. Развивать представление о предмете, внимание	1. Половинки. 2. Чего не хватает. 3. Что это такое.	1
Занятие №35 Занятие №36	Развивать зрительное восприятие, зрительно - моторную координацию, развивать целостность восприятия, активизация, стимуляция зрительных функций. Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотнесение их с реальными предметами. Развитие умения действовать по инструкции.	1. Собери из частей чайник 2. Найди контур предмета. 3. Определи чей силуэт. 4. Перекладывание предметов по инструкции психолога.	2
Занятие №37 Занятие №38	Развивать зрительное восприятие, прослеживающую функцию глаз, внимание. Развитие умения работать по показу.	1. «Зоркий глаз» 2. Кто (что) спрятался в картинке? 3. Половинки. 4. Найди картинки по образцу.	2
Занятие №39 Занятие №40	Развивать умение различать предметы по цветам. Развивать память, восприятие цвета.	1. Упражнение «Подбери предметы по цвету» 2. Упражнение «Вагончики» 3. Упражнение «Кубики» 4. Собери капельки в стаканчики.	2

Занятие №41 Занятие №42	Развитие ручной и мелкой моторики. Формирование зрительно – двигательной координации. Формирование предметно – игровых действий	1.Шнуровка. 2.Игра « Пошумим». 3.Пройди цветные дорожки. 4.«Позвони по телефону»	2
Занятие №43 Занятие №44	Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать по величине, цвету, форме Снижение психоэмоционального напряжения.	1.Распредели капельки по стаканчикам. 2.Игра «Формы» 3.Половинки 4.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»	2
Занятие №45	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, внимания. Развитие мыслительных процессов.	1.Пальчиковая игра «Здравствуй». 2.Найди фигурки по образцу и раскрась соответственно. 3.Составь рисунок ( мягкие фигуры)	1
<b>Январь 2023г.</b>			
09.01 – 20.01.23г. Промежуточная диагностика			
Занятие №46 Занятие №47 Занятие №48	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания, мыслительных процессов	1.Пальчиковая игра «Доброе утро». 2. Раздели предметы на группы (по форме). 3.Игра «Что к чему » 4.Найди на большом рисунке те предметы, которые изображены в рамочках. Раскрась их.	3
<b>Февраль</b>			
Занятие №49 Занятие №50 Занятие №51	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия. Формирование восприятия пространства.	1.Шнуровка. 2.Найди каждому домик (деревянные вкладыши). 3.Что стоит внизу, наверху, рядом. 4.Игра «Сверху – снизу»	3
Занятие №52 Занятие №53 Занятие №54	Развитие восприятия цвета, формы. Развитие мелкой моторики Развитие умения находить сходство, внимания. Развитие мелкой моторики.	1.Выложи елочку по образцу 2.Укрась ёлочку цветными шарами. 3.Парные картинки. 4.Пальчиковая игра «Перед нами елочка»	3
Занятие №55 Занятие №56 Занятие №57	Развитие зрительного восприятия, внимания. Развитие слухового восприятия.	1.Заполни дорожки (деревянные вкладыши). 2.Кто, как голос подает. 3.Чей детеныш. 4. Мозаика	3
Занятие №58	Развитие пространственной ориентации	1.Покажи, что где находится 2.Собери бусы в гирлянды.	1

	Развитие зрительного восприятия. Развитие цветовосприятия, внимания	3.Цветные треугольники (деревянные игрушки). 4.Вставь пропущенные предметы.	
<b>Март</b>			
Занятие №59 Занятие №60 Занятие №61	Развитие внимания Развитие восприятия цвета. Формирование обобщающих понятий. Развитие дифференциации величины «большой – маленький», умения выделять по словесной инструкции	1.Найди предмет по образцу. 2.Лото «Подбери по цвету ». 3.Что, где растет? 4.Найди каждому большому животному, такого же маленького. Соедини линией	3
Занятие №62 Занятие №63 Занятие №64	Развитие временного восприятия. Развитие внимания. Развитие мыслительных операций	1.Беседа «Весна. Признаки весны» 2.Найди предмет по образцу. 3.Кому, что нужно для работы? 4 Подбери нужную заплатку	3
Занятие №65 Занятие №66 Занятие №67	Развитие временного восприятия. Развитие зрительного восприятия. Формирование обобщающих понятий. Развитие пространственной ориентации.	1.Игра «Времена года» 2.Найди пару. 3.Раздели предметы на группы (овощи и фрукты) 4.Раскрась предметы по инструкции.	3
Занятие №68 Занятие №69 Занятие №70	Развитие мыслительных операций. Развитие внимания. Расширение знаний о домашних животных. Формирование обобщающих понятий.	1.Собери дорожки (деревянные вкладыши). 2.Найди одинаковые фигурки. 3.Беседа «Домашние животные» (корова, лошадь) 4.Кто, где живет. Что любят есть.	3
Занятие №71 Занятие №72 Занятие №73	Расширение знаний об окружающем. Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания	1.Беседа «Дикие животные». 2.Найди контур каждому животному. 3.Дикие животные и их детеныши. 4.Найди половинку.	3
<b>Апрель</b>			
Занятие №74 Занятие №75 Занятие №76	Развитие ориентировки по величине и цвету. Развитие дифференциации величины. Развитие мышления Развитие мелкой моторики	1.Раскрась большие предметы зеленым, а маленькие –красным. 2.Вкладыши. 3.Подбери заплатки. 4.Мозаика.	3
Занятие №77 Занятие №78	Развитие целостности восприятия	1.Собери картинку. 2.Кто как кричит?	3

Занятие №79	Развитие слухового восприятия Развитие зрительного восприятия, внимания	3.Есть у тебя или нет? 4.Найди все игрушки в комнате.	
Занятие №80 Занятие №81 Занятие №82	Развитие зрительного восприятия. Учить соотносить предметы по величине. Развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции. Развитие мелкой моторики	1.Найди тень каждой игрушке. 2.Распредели игрушки в соответствующие коробочки. 3.Игра «Травинка». 4.Рисуем пальчиками.	3
Занятие №83 Занятие №84 Занятие №85	Развитие мелкой моторики. Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие мыслительных операций. Формирование устойчивых представлений о величине.	1.Соедини точки. 2.Игра «Цветная вода». 3.Подбери заплатки. 4.Распредели предметы.	3
<b>Май</b>			
Занятие №86 Занятие №87 Занятие №88	Развитие мыслительных операций. Расширение знаний об окружающем. Развитие внимания	1.Покажи линиями откуда выпали фигурки. 2.Знакомство детей с строением деревьев. 3.Какая картинка лишняя. 4.Найди два одинаковых листика и раскрась.	3
Занятие №89 Занятие №90 Занятие №91	Развитие целостности восприятия, мыслительных способностей Развитие внимания. Развитие цветового восприятия	1.Собери разрезные картинки. 2.Найди пару. 3.Раздели фигуры по цвету 4.Найди предметы по образцу и раскрась их.	3
15.05 -26.05 Итоговая диагностика			

## У.2.ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Уровни сформированности основных линий развития

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень		Зона ближайшего развития		Ниже зоны ближайшего развития	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
<i>1</i>	<i>Социальное развитие</i>						
1.1	Представления о себе						
1.2	Ближайшее окружение						
1.3	Навык опрятности						
1.4	Навык еды						
1.5	Навык одевания						
1.6	Навык умывания						
<i>2</i>	<i>Физическое развитие</i>						
2.1	Ходьба						
2.2	Бег						
2.3	Прыжки						
2.4	Лазание, ползание						
2.5	Метание						
2.6	Равновесие						
<i>3</i>	<i>Познавательное развитие</i>						
3.1	Сенсорика						
3.1.1	Форма						
3.1.2	Величина						
3.1.3	Цвет						
3.1.4	Целостность восприятия						
3.2	Наглядно-действенное мышление						
3.3	Ориентировка на количественный признак						
3.4	Представления об окружающем						
3.5	Развитие речи						
3.5.1	Понимание речи						
3.5.2	Активная речь						
<i>4</i>	<i>Деятельность</i>						
4.1	Предметные действия						
4.2	Игра						
4.3	Рисунок						
4.4	Конструирование						

### У.3.Приложение 3

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022 -2023 учебный год (сентябрь, январь и май)

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			Основная	Организационная и методическая работа
Понедельник	7.30- 8.30	Подготовка документации		1 час
	8.30-10.00	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Диагностика группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-13.30	Консультирование воспитателей	30 минут	
	13.30-15.50	Обработка полученных данных. Заполнение документации.		2час 20минут
	<b>Всего:</b>		<b>4 часов 30 минут</b>	<b>3 часов 20 минут</b>
Вторник	7.30-8.30	Консультирование педагогов	1 час	
	8.30-10.00	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		2часа 30 минут
	15.30-17.30	Подготовка информационного материала к консультированию и просвещению		2 часа
	17.30-18.00	Консультирование родителей	30 минут	

	<b>Всего:</b>		<b>5 часов 30 минут</b>	<b>4 часа 30 минут</b>
<b>Среда</b>	<b>7.30-9.00</b>	Подготовка к групповым занятиям и диагностике		1 час 30 минут
	<b>9.00-10.00</b> <b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>	Коррекционные групповые занятия «Золотой ключик -1,2» Группа «Золотой ключик – 2» Группа «Золотой ключик – 1»	1 час	
	<b>10.00-11.00</b>	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	<b>11.00-12.30</b>	Диагностика группы «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	<b>12.30-13.00</b>	Обед		
	<b>13.00-15.50</b>	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации.		2 часа 50 минут
	<b>15.50-17.30</b>	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 40 минут	
	<b>Всего:</b>		<b>5 часов 10 минут</b>	<b>4 часа 20 минут</b>
	<b>Четверг</b>	<b>7.30-8.30</b>	Консультирование родителей	1 час
<b>8.30-10.00</b>		Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
<b>10.00-11.00</b>		Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
<b>11.00-12.30</b>		Диагностика группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
<b>12.30-13.00</b>		Обед		

	<b>13.00-15.40</b>	Подготовка к диагностике и консультированию. Обработка полученных данных диагностики и заполнение документации.		2 часа 40 минут
	<b>Всего:</b>		<b>5 часов</b>	<b>2 часов 40 минут</b>
Пятница	<b>7.30-8.30</b>	Подготовка к индивидуальным занятиям.		1 час
	<b>8.30-10.00</b>	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	<b>10.00-11.00</b>	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	<b>11.00-12.30</b>	Диагностика групп «Золотой ключик – 1,2»	1 час 30 минут	
	<b>12.30-13.00</b>	Обед		
	<b>13.00-16.00</b>	Обработка полученных данных диагностики. Заполнение отчетной документации.		3 часа
	<b>16.00-16.30</b>	Консультирование воспитателей	30 минут	
	<b>16.30 –18.00</b>	Работа по самообразованию		1 час 30 минут
		<b>Всего:</b>		<b>4 часа 30 минут</b>
<b>Всего:</b>			<b>24ч.40м.</b>	<b>20ч.20м.</b>
<b>Итого:</b>			<b>45 часов</b>	

**Циклограмма деятельности  
педагога-психолога Вороновой Светланы Александровны  
на 2022 - 2023 учебный год (октября - апрель).**

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			Основная	Организационная и методическая работа
Понедельник	7.30- 8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям		1 час
	8.30-10.00	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-13.30	Консультирование воспитателей	30 минут	
	13.30-15.50	Работа с документацией, подготовка к занятиям.		2час 20минут
	<b>Всего:</b>			<b>4 часов 30 минут</b>
Вторник	7.30-8.30	Консультирование педагогов	1 час	
	8.30-10.00	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		2часа 30 минут

	<b>15.30-17.30</b>	Подготовка информационного материала к консультированию и просвещению.		2 часа
	<b>17.30-18.00</b>	Консультирование родителей	30 минут	
	<b>Всего:</b>		<b>5 часов 30 минут</b>	<b>4 часа 30 минут</b>
Среда	<b>7.30-9.00</b>	Подготовка к индивидуальным занятиям		1 час 30 минут
	<b>9.00-10.00</b>	Коррекционные Групповые занятия «Золотой ключик -1,2»	1 час	
	<b>9.00-9.25</b>	Группа «Золотой ключик – 2»		
	<b>9.35-10.00</b>	Группа «Золотой ключик – 1»		
	<b>10.00-11.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	<b>11.00-12.30</b>	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	<b>12.30-13.00</b>	Обед		
	<b>13.00-15.50</b>	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации.		2 часа 50 минут
	<b>15.50-17.30</b>	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 40 минут	
	<b>Всего:</b>		<b>5 часов 10 минут</b>	<b>4 часа 20 минут</b>
Четверг	<b>7.30-8.30</b>	Консультирование родителей	1 час	
	<b>8.30-10.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	<b>10.00-11.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	

	<b>11.00-12.30</b>	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	<b>12.30-13.00</b>	Обед		
	<b>13.00-15.40</b>	Подготовка к индивидуальным занятиям и консультированию.		2 часа 40 минут
	<b>Всего:</b>		<b>5 часов</b>	<b>2 часов 40 минут</b>
Пятница	<b>7.30-8.30</b>	Подготовка к индивидуальным занятиям.		1 час
	<b>8.30-10.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	<b>10.00-11.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	<b>11.00-12.30</b>	Индивидуальные занятия с детьми групп «Золотой ключик – 1,2»	1 час 30 минут	
	<b>12.30-13.00</b>	Обед		
	<b>13.00-16.00</b>	Заполнение отчетной документации.		3 часа
	<b>16.00-16.30</b>	Консультирование воспитателей	30 минут	
	<b>16.30-18.00</b>	Работа по самообразованию		1 час 30 минут
<b>Всего:</b>		<b>4 часа 30 минут</b>	<b>5 часа 30 минут</b>	
<b>Всего:</b>		<b>24ч.40м.</b>	<b>20ч.20м.</b>	
<b>Итого</b>		<b>45 часов</b>		

## V.4 Приложение 4

### Форма календарного планирования педагога - психолога Месяц \_\_\_\_\_

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник _____	7.30- 8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4 Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел _____
	10.00 –11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие№ _____ Цель: _____
	11.00 –12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -1» Ф.И.ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____
	12.30 –13.00	Обед
	13.00 –13.30	Консультирование педагогов
	13.30 –15.50	Работа с документацией, подготовка к занятиям
Вторник _____	7.30- 8.30	Консультирование педагогов
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4 Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____
	10.00 –11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие№ _____ Цель: _____
	11.00 - 12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -2» Ф.И.ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____

	<b>12.30 – 13.00</b>	Обед
	<b>13.00 –15.30</b>	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.
	<b>15.30 –17.30</b>	Подготовка информационного материала к консультированию и просветительского материала.
	<b>17.30 –18.00</b>	Консультирование родителей.
<b>Среда</b>	<b>7.30- 9.00</b>	Подготовка к индивидуальным занятиям.
	<b>9.00 –10.00</b> <b>9.00 – 9.25</b>	Коррекционные групповые занятия «Золотой ключик -1,2» Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми группа «Золотой ключик – 2» ОД №__ Тема; _____ Цели: _____
	<b>9.35 – 10.00</b>	Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми группа «Золотой ключик – 1» ОД №__ Тема; _____ Цели: _____
	<b>10.00 -11.00</b>	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие№_____ Цель: _____ _____
	<b>11.00 –12.30</b>	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -1» Ф.И.ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____
	<b>12.30 –13.00</b>	Обед
	<b>13.00 –15.50</b>	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации
	<b>15.50 –17.30</b>	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____

<b>Четверг</b>	<b>7.30 -8.30</b>	Консультирование родителей.
	<b>8.30-10.00</b>	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4 Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____
	<b>10.00 -11.00</b>	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие№ _____ Цель: _____
	<b>11.00 –12.30</b>	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -2» Ф.И.ребенка _____ Тема: _____ Цель _____
	<b>12.30 – 13.00</b>	Обед
	<b>13.00 -15.40</b>	Подготовка к индивидуальным занятиям и консультированию. Заполнение текущей документации.
<b>Пятница</b>	<b>7.30 -8.30</b>	Подготовка к индивидуальным занятиям.
	<b>8.30-10.00</b>	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4 Ф.И.детей _____ Тема _____ Раздел _____
	<b>10.00 -11.00</b>	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие№ _____ Цель: _____
	<b>11.00 –12.30</b>	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик — 1, 2» Ф.И.ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____
	<b>12.30 – 13.00</b>	Обед
	<b>13.00 – 16.00</b>	Заполнение отчетной документации. Подготовка материала к коррекционно-развивающим занятиям.
	<b>16.00 -16.30</b>	Консультирование воспитателей
	<b>16.30-18.00</b>	Работа по самообразованию.

## V.5 ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Перспективный план работы на 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Сентябрь	<p>Психологическая адаптация детей в условиях детского сада и выявление уровня адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения (при переходе в новые группы)</p> <p>Наблюдение по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное состояние;</li> <li>- социальные контакты: с детьми и взрослыми;</li> <li>- познавательная и игровая деятельность;</li> <li>- реакция на изменение привычной ситуации.</li> </ul> <p>Проведение диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС .</p> <p>Наблюдение за детьми с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).</p> <p>Диагностика сенсорного развития (зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса) детей компенсирующей направленности</p>	<p>Оказание помощи педагогам по запросам, в период адаптации.</p> <p>Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ (сопровождение процесса адаптации, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности).</p> <p>Консультация «Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ»</p> <p>Рекомендации по работе с детьми ОВЗ</p> <p>Раздача памяток по работе с детьми ОВЗ.</p>	<p>Участие в родительских собраниях.</p> <p>Ознакомление родителей с работой специалистов в группах компенсирующей направленности.</p> <p>Совместно с родителями, составление индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Информационно – аналитическая работа</p> <p>определение степени адаптации детей в ДОУ.</p> <p>Консультация «Адаптации детей с ОВЗ в ДОУ».</p> <p>Консультация: «Почему ребенку нужна игра?»</p> <p>Консультация «Ребенок внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»</p> <p>Консультация «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей»</p> <p>Заключение соглашений с родителями вновь прибывших детей.</p>	<p>Изучение и обновление нормативно-правовой документации .</p> <p>Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы).</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Разработка и оформление анкет.</p> <p>Разработка совместно с педагогами индивидуаль - ных развивающих занятий для индивидуальной ра - боты с детьми с учетом их индивидуально-психоло - гических особенностей .</p> <p>Анализ адаптационного периода недавно принятых детей (анализ документации, наблюдение, (на заседании педсовета – справка).</p> <p>(административная проверка).</p> <p>Заседание ППк:</p> <p>-утверждение годового плана консилиума</p>

	«Особый ребенок -1,2,3,4» Диагностика уровня актуального развития детей группы компенсирующей направленности «Особый ребенок», «зоны ближайшего развития», оптимальные условия для индивидуального развития ребенка.			
Октябрь	Сопровождение адаптационного периода в группах (наблюдение за детьми в группах за психическим развитием и эмоциональным состоянием). Проведение диагностического обследования детей ( по запросу) групповые / индивидуальные занятия на развитие эмоционально –волевой и познавательной сферы (по рекомендациям ППК и итогам диагностики) . Диагностика готовности к обучению в школе. Индивидуальные и групповые занятия детей Психологическая акция родителей и детей « Волшебный смайлик»	Консультация «Организация процесса адаптации к условиям ДОУ, а также создание в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей» Консультация «Особенности ВПФ детей с ОВЗ в ДОУ» Рекомендации по развитию координации -онных движений у детей	Просветительская работа по индивидуальным особенностям детей с ОВЗ их поведения, интересов и склонностей. Консультация «Азбука общения с ребенком» .Консультация «Возрастные особенности детей». Консультация «Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ». Психологическая акция для родителей и детей «Волшебный смайлик» Консультации по интересующим вопросам.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы) Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям. Подготовка консультаций. Работа по плану ППК. Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ.
Ноябрь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике. Психодиагностика детей (по запросу)	Консультирование по личным проблемам, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам.«Психолого- педагогическая под -	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы) Изучение методической литературы. Разработка, оформление

	<p>Анализ адаптации детей в группе. Наблюдение за детьми, как на занятиях, так и в свободной игровой деятельности.</p>	<p>вопросам. Консультация воспитателям «Рекомендации воспитателям по организации деятельности детей с ОВЗ» Консультация « Развитие внимания у детей с ОВЗ» Деловая игра для педагогов с элементами тренинга Тема: «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ» Семинар-практикум для молодых педагогов: «Партнерский стиль общения педагога с детьми»</p>	<p>держка семей с детьми ОВЗ. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций» Памятка для родителей «Понимаю и принимаю» Консультация –практикум: «Играйте вместе с ребенком».</p>	<p>консультаций. Оформление методических пособий. Разработка совместно с педагогами индивидуальных развивающих планов для индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
Декабрь	<p>Реализация коррекционно — развивающей программы игр — занятий психолога —педагогической направленности, эмоционального развития детей Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности «Особый ребенок», «Особый ребенок -</p>	<p>Составление памяток для педагогов «Памятка педагогам при работе с родителями детей с ОВЗ» Рекомендации воспитателям по формированию понятия времени и совершенствованию бытовых навыков.</p>	<p>Консультация для родителей "Влияние семьи на развитие ребенка" Консультация «Конструктивные позиции родителей – важнейшее условие воспитания ребенка с ОВЗ». Консультация «Дети с ОВЗ –дети с особенными</p>	<p>Разработка мероприятий, направленных на развитие психолога –педагогической компетентности педагогов , родителей (брошюр, рекомендаций, методичек). Изучение методической и специальной литературы. Подготовка к диагностической работе,</p>

	1,2,3,4», «Золотой ключик -1,2». Наблюдение за детьми в группах (эмоциональное состояние и психическое развитие ). Психодиагностика детей (по запросу)	Консультирование «Развивающие игры для детей с ОВЗ» Консультация для педагогов ГКУСОО КК «Кропоткинский ДДИ» «Играем вместе с ребенком»	образовательными потребностями» Подготовка буклетов для родителей «Рекомендации психолога родителям, имеющих детей-инвалидов»	индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности.
Январь	Наблюдение за детьми в группах психическое развитие и эмоциональное состояние. Промежуточная диагностика детей ОВЗ «Золотой ключик -1,2» Диагностика сенсорного развития детей компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4» с целью определения динамики коррекционных занятий. Промежуточная диагностика определения уровня актуального развития детей, «зоны ближайшего развития» группа компенсирующей направленности, кратковременного пребывания «Особый ребенок» Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике.	Психологическое консультирование педагогов и специалистов. Оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей ОВЗ и инвалидами, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю. Консультация «Игры, направленные на профилактику и коррекцию неконструктивного поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ» «Памятка по толерантности» для воспитателей	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющей эмоционального реагирования в детско-родительских отношениях у семей с ребенком – инвалидом. Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных черт характера ребенка» Буклет для заботливых родителей «Что такое ЗПР»	Оформление информационно – просветительских памяток, буклетов по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы). Подбор материала для консультаций. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности.
Февраль	Наблюдение за детьми в группах (психическое развитие и эмоциональное состояние)	Консультация «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ.»	Беседа: «Особенности эмоционального развития вашего ребенка».	Повышение уровня самообразования и профессиональной квалификации.

	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике.	«Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?» Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования. Рекомендации по развитию мышления.	Консультация – практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность» Родительский лекторий «Психологический климат в семье, как основа формирования личности ребенка».	Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.
Март	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике. Наблюдение за детьми в группах - психическое развитие и эмоциональное состояние	Анкетирование педагогов с целью оценки их профессиональной деятельности Консультация «Сенсорное развитие детей ОВЗ» Рекомендации « Развитие восприятия у детей с ОВЗ» Деловая игра с элементами тренинга тема « Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»	Диагностическая работа с родителями: Опросник родительских отношений Варги— Столина (ОРО) Составление памяток для родителей «Игры, которые лечат» Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей» Консультация «Пальчиковые игры для детей особой заботы» Консультация «Проблемы в поведении ребёнка с ОВЗ».	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы) Изучение методической литературы. Разработка, оформление консультаций. Оформление методических пособий.
Апрель	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике.	Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми и за межличностным взаимодействием детей в разных видах	Консультация «Правила взаимодействия с гиперактивными детьми» Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития	Изучение и обновление нормативно-правовой документации . Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы).

		<p>деятельности. Консультация « Психологический комфорт детей» . «Сказкотерапия, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей в ДОУ»</p>	<p>духовной, психической, социальной составляю - щей эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком-инвалидом ( по запросу). Стендовая информация, памятки для родителей. «Десять заповедей для родителей»</p>	<p>Изучение методической литературы.</p>
<p>Май</p>	<p>Проведение итоговой диагностики детей с целью определения уровня развития ВПФ и ЭВС групп компенсирующей направленности «Золотой ключик – 1,2». Итоговая диагностика сенсорного развития детей компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4» с целью определения динамики коррекционных занятий. Итоговая диагностика определения изменения уровня актуального развития детей, «зоны ближайшего развития», группа компенсирующей направленности, кратковременного пребывания «Особый ребенок» Диагностика готовности к обучению в школе. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по</p>	<p>Консультация для педагогов: «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование» Психологический тренинг: «Профилактика стрессов у педагогов». Дискуссия с молодыми педагогами: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее</p>	<p>Консультация «Особенности готовности к школьному обучению у детей с ОВЗ» Рекомендации «Воспитываем счастливых детей» Буклеты для родителей «Особые дети – особое общение» Участие в общем родительском собрании :«Итоги за год»</p>	<p>Повышение уровня само - образования и профессиональной квалификации. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p>

	показаниям и диагностике.			
Июнь	<p>Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке.</p> <p>Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе.</p> <p>Углублённая диагностика по запросам педагогов и родителей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по согласованию с законными представителями.</p>	<p>Консультация «Развивающие игры летом», «Игры с песком и водой в летний период».</p> <p>Совместная деятельность с педагогами и детьми «Дворовые игры»</p>	<p>Буклет – памятка для родителей о правилах безопасности в летний период.</p> <p>Профилактическая работа с родителями «Игры с мячом и природным материалом во время летней прогулки с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам</p>	<p>Работа с плановой и отчётной документацией</p> <p>Изготовление игр, пособий.</p> <p>Подготовка материала для консультаций, буклета.</p> <p>Подготовка к занятиям и консультациям.</p> <p>Участие в праздниках, досугах, развлечениях.</p> <p>Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе.</p> <p>Оформление кабинета педагога – психолога (картотека диагностических и коррекционно-развивающих программ, пособий).</p>

