

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол № 3 от 17.10.2022г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В. _____
Приказ № 179 от 17.10.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2022-2023 учебный год
(с изменениями на 17.10.2022г.)

Автор: учитель-логопед Добрина Е.В.
Возрастная группа: 5– 6 лет.
Количество занятий: 101.
Срок реализации: 1 год (01.09.2022-31.05.2023).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

РП – рабочая программа

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
I.1. Пояснительная записка	5
I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	7
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики 8	
I.2.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	9
I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей в группе «Золотая рыбка 2»	10
I.3. Планируемые результаты освоения РП. Целевые ориентиры	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»	17
II.1.1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие» по периодам	20
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
II.2.1. Примерная сетка ОД для группы «Золотая рыбка 2»	30
II.2.2. Расписание образовательной деятельности учителя-логопеда	32
II.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
II.5. Система коррекционной и образовательной деятельности	35
II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного образовательного процесса	37
II.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями	44
II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
III.1. Вариативные режимы дня	48
III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
III.2.1. Модель года группы	55
III.2.2. Учебный план деятельности учителя-логопеда и примерное распределение образовательной деятельности в группе	64
III.2.3. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе.....	66
III.2.4. Календарное планирование учителя-логопеда.....	66
III.2.5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда	67
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
III.4. Материально-техническое обеспечение Программы	70
III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72

III.4.2. Методическая литература.....	73
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы учителя – логопеда.....	77
IV.1. Краткое содержание программы.....	77
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	79
IV.3. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	80
V. ПРИЛОЖЕНИЕ	83
V. 1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий.....	83
V. 2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	119
V. 3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Форма (образец) календарного плана	120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (Далее- РП) учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Далее-ТНР) «Золотая рыбка 1» является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости **Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г.**

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с ТНР специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

➤ Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Содержание Программы построено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, АООП МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и с учетом авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Преодоление тяжелого нарушения речи, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- устранение фонетико-фонематической недостаточности;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков развития лексико-грамматического строя;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушения письма и чтения;
- выработка у детей навыков продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка. В занятия включены игры по развитию: общей, мелкой,

артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение.

Программа рассчитана на детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Концепция программы заключается в формировании у детей, соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время учителя - логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программе.

Программа учитывает развитие детей с ТНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Крототкин. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Крототкинский детский дом-интернат.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Группу «Золотая рыбка 2» посещают дети 5-6-ми летнего возраста. Количество 11 человек, 0,5 ставки логопеда.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми по индивидуальному графику.

Учитель-логопед группы «Золотая рыбка 2»: Добрина Елена Викторовна, имеет высшее педагогическое коррекционное образование, высшую квалификационную категорию.

Воспитатель: Бондарева Лариса Александровна, имеет высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Воспитатель: Холоденко Анастасия Сергеевна, имеет среднее профессиональное образование, высшую категорию.

Младший воспитатель: Нестерова Галина Ивановна, среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2015 год

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2022г.)
Воспитанники групп – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 54%, служащих - 8%, предпринимателей- 16%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает от 20 до 30 – 16%, 30 до 40 лет – 70%, старше 40 – 14%.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Золотая рыбка 2»	11	11	-	1	-

I.2.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями.

При построении образовательного процесса в группе компенсирующей направленности «Золотая рыбка 2» учитываются не только возрастные, индивидуальные, но и специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее- ТНР). К тяжелым нарушениям речи относят общее недоразвитие речи (далее– ОНР), нерезко выраженное недоразвитие речи (НВОНР), фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). В группе «Золотая рыбка2» находятся дети с ТНР (ОНР).

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи с ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической практике выделяют 3 уровня речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

ОНР (1 уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР (2 уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в

характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

В группе «Золотая рыбка 2» находятся дети с ОНР 3 уровня речевого развития - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Золотая рыбка 2».

Численный состав старшей группы «Золотая рыбка 2» - 11 человек, в том числе 7 мальчиков и 4 девочки. Группы сформированы из детей, посещающих ранее группы: «Аленький цветочек», «Теремок», «Заюшкина избушка». Возрастной состав детей 2018 - 2019 года рождения. Набор детей в группы произведён на основе по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в мае 2022 года.

Основной контингент дошкольников в группе имеет III уровень общего недоразвития речи.

У детей наших групп плохо развита связная речь, бедный словарный запас; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций. У большинства детей характерным является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура

многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

У некоторых детей выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Поэтому у таких детей появляется раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

В познавательной сфере дети испытывают пространственные трудности.

Большинство детей различают и соотносят 10 основных и оттеночных цветов, различают предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускают ошибки.

Многие умеют складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; выкладывают из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого. Большинство умеют правильно держать карандаш, рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях.

Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Избирательно вступают в контакт, но их эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Некоторые воспитанники могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Разрешить конфликтные ситуации, возникшие в игре, получается только при вмешательстве взрослого.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Приоритетным направлением деятельности учреждения является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей с

ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Реализация Программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществит преемственность, которая обеспечит общую готовность детей, прошедших курс по коррекции речи к усвоению школьной программы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с нарушениями речи, и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
 - аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»: умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, демонстрирует дружественные, добрые отношения со сверстниками. Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, сформированы культурно-гигиенические навыки: правильно пользуется столовыми приборами, платком, расческой, опрятен и др. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов. Умеет обратиться за помощью к взрослым. Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Владеет игровой деятельностью на уровне самостоятельности. Проявляет игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд).

«Познавательное развитие»: проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Демонстрирует умение использовать разные способы осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментирование, моделирование, философствование. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Имеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое, отношение к природе.

Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования. Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Проявляет интерес к книге, радость от общения с нею, желание научиться читать.

«Речевое развитие»: выделяет понятия в группы на основе их признаков: посуда (кухонная, столовая, чайная); одежда, обувь (зимняя, летняя, демисезонная); транспорт (пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный); животные (звери, птицы, рыбы, насекомые и др.); растения (деревья, кусты, травянистые) и т.д. Использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения (материалы, инструменты, домашние животные, фрукты, овощи, профессия, транспорт и другие). Отвечает на вопрос простым предложением, ведет диалог со сверстниками, педагогом, умеет делиться впечатлениями. Пересказывает небольшое литературное произведение, знает стихи, сказки. Составляет рассказ из 5-6 предложений: рассказ-описание, по сюжетной картине, серии картинок, по заданному началу, из личного опыта. Значительно улучшается состояние звуковой наполняемости слов осваивает средства языковой выразительности, придающей индивидуальность, неповторимость речи. Интересуется звучанием и значением слова, его звуковой формой, сочетанием и согласованием слов в речи. Пользуется речевыми интонационными средствами. Сформированы некоторые грамматические формы речи. Владеет некоторыми видами языкового анализа и синтеза: определяет количество слов в предложении, слогов и звуков в слове, придумывает слова на заданный звук, дифференцирует звуки по акустическим

и артикуляторным признакам, дает характеристику акустических признаков. Анализируя поведение и состояние литературного героя, его настроение, внутреннее переживание человека.

«Художественно-эстетическое развитие»: с удовольствием включается в выполнение творческих заданий проблемного характера; способен участвовать в коллективных художественно-декоративных работах.

Рисование: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство). Способен выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция), знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений, при этом использует различные композиционные решения, изобразительные материалы, цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народно-прикладного творчества, используя элементы и цвета, соответствующие тому или иному виду декоративного искусства.

Аппликация: изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания: разрезание бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразование одних геометрических фигур в другие: квадраты в треугольник, прямоугольники в полоски и др. Проявляет творчество при создании сюжетных композиций.

Лепка: лепит предметы разной формы, используя приемы и способы, проявляет аккуратность. Создает небольшие сюжетные композиции, передает пропорции, позы и движения фигуры; произведения по мотивам народных игрушек. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).

Музыкальная деятельность: эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно говорит о ней; имеет представление о народной, классической, современной музыке, использует в речи музыкальные термины, различает жанры музыкальных произведений (танец, марш, песня), звучание музыкальных инструментов. Поет без напряжения, плавно, легким звуком. Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Обогатился «арсенал» танцевальных движений: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в движении. Владеет основами техники игры на различных детских музыкальных инструментах, пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах. Проявляет творческую активность, как на музыкальных занятиях, так и в самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

Театрализованная деятельность: умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Использует для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Проявляет артистические качества, пытается передать эмоциональное состояние героев, активно вступает

в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.

«Физическое развитие»: освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты (30 см) в обозначенное место, в длину (не менее 80 см), в высоту с разбега (не 40 см), через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения. Избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя). В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни.

Планируемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в

ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Сформировать понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов- заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

II.1.1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие» по периодам.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций.

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «День Знаний. Детский сад. Игрушки», «Моя семья. День семьи», «Наша страна. Мой город», «Осень», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород»,

«Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», Человек. День матери».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик, -чик, -ечк, -очк, еньк, оньк*.
- обучение согласованию числительных *два и пять* с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т. д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из*;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Связная речь

- обучение детей составлению простых распространённых предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций.

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.

- развитие мимической мускулатуры лица;

- проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

- совершенствование чёткости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов;

определение местоположения звука в словах;

- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

- знакомство детей с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»; закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;

- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;

- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь, Б-Бь;

- развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимующие птицы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Почта», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия. День защитника отечества», «Профессии. Инструменты».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 2 периода)

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа;

- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;

- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа

- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные *два и пять* с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, в, из*;
- формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к*;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов.

Связная речь

- упражнение в составлении простых распространённых предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами Т, К, Б, Г, Э, Л, Ы (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций.

- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцируемому дыханию «вдох- нос - выдох - рот»

- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Съ, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук» «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа: АН НА, НИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ , КИТ споследующим выкладыванием схемы ;
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Чайная посуда», «Столовая и кухонная посуда», «Наша пища. Продукты питания», «Перелётные птицы», «Космос», «Как выращивают хлеб», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «День Победы. Наша страна», «Домашние птицы», «Насекомые. Польза и вред насекомых», «Лето. Цветы».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 3 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова ;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;

- упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Связная речь

- обучение составлению простых распространённых предложений;
- обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;
- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется в различных формах реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- игровые образовательные ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), включая непрерывную образовательную деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая);
- самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей.

Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Количество занятий в Программе скорректировано – 3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - ОД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом - Педагогический час с воспитателем - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб») - Интеграция усилий специалистов

При реализации рабочей программы учитель- логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,

- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 - осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
 - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребенка.

Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Методы и приёмы логопедического воздействия.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса

выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов

логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп.

По характеру направленности методы подразделяются на методы прямого воздействия, методы обходных путей (создание новых функциональных связей в обход нарушенных (неразвитых) звеньев речевой функциональной системы).

Группы методов, используемые в логопедической работе:

- Практические
- Наглядные
- Словесные

I. Практические методы.

- Упражнения (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий);

- исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.

Конструктивные (дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).

Творческие упражнения (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даются с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)

(Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)

1. Игры.

(Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент – воображаемая ситуация в развёрнутом виде)

Игры с пением

- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.
- Драматизации

2. Моделирование (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

- Схема структуры предложения.
- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Схемы для составления сравнительных рассказов.

II. Наглядные методы.

1. Наблюдение

- Применение картин.
- Применение профилей артикуляции.
- Применение макетов.
- Показ артикуляции звуков.
- Показ упражнений.

2.Магнитофонные записи (Сопровождаются беседой логопеда, пересказом)
Записи речи детей на различных этапах коррекции.

III. Словесные.

1. Рассказ. (форма обучения, при которой обучение носит описательный характер) с демонстрацией наглядности.

Не сопровождающийся наглядностью.

А) Пересказ:

- Краткий.
- Выборочный.
- Развёрнутый.

Б) Беседа:

- Предварительная.
- Итоговая.
- Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Примерная сетка образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности «Золотая рыбка 2» (ТНР).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерная сетка образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР) «Золотая рыбка 2» на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
	Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут

	или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут
Понедельник	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) * 2. Познание**** 3. Физическая культура (на прогулке).
Вторник	1. 8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 2. Математическое и сенсорное развитие. 3. 15.55. - 16.20. – Музыка.
Среда	1. Развитие речи. 2. ОБЖ/Краеведение***** 3. 15.55. - 16.20. – Физическая культура
Четверг	1. 8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 2. Изобразительная деятельность (Рисование). 3. 15.55. - 16.20. - Музыка.
Пятница	1. 8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 2. 9.35. - 10.00. – Коррекционное занятие с педагогом-психологом 3. 15.55. - 16.20. - Физическая культура.

* Чередование: лепка/аппликация

** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

*** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю (пятницу)

**** Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

***** Чередование ОБЖ/Краеведение

Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла на 2022-2023 учебный год (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23)

«Золотая рыбка 1» (старшая группа для детей с ТНР)	1. Изобразительная деятельность* (Лепка/аппликация) 2. Физическая культура** (на прогулке).	1. Конструирование ***** 2. 15.55. - 16.20. – Музыка. ***	1. Праздники, досуги, развлечения* 2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура***	1. Изобразительная деятельность** (рисование) 2. 15.55. - 16.20. – Музыка. ***	1. Чтение художественно литературы ***** 2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура** *
«Золотая рыбка 2» (старшая группа для детей с ТНР)	1. Изобразительная деятельность* (Лепка/аппликация) 2. Физическая культура**	1. Конструирование ***** 2. 15.55. - 16.20. – Музыка. ***	1. Праздники, досуги, развлечения* 2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура***	1. Изобразительная деятельность** (рисование) 2. 15.55. - 16.20. – Музыка. ***	1.. Чтение художественно литературы ***** 2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура**

	(на прогулке).				*
--	----------------	--	--	--	---

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии

**** Чередование Лепка/аппликация

***** Чтение художественно литературы в группе или на воздухе

***** Конструирование в группе или на воздухе

II.2.2. РАСПИСАНИЕ ОД учителя-логопеда.

Расписание ОД учителя-логопеда Добриной Е.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Золотая рыбка 2» на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	16.00.- 18.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Вторник	7.00. – 7.30.	Методическое время (подготовка к занятиям, заполнение документации, индивидуальных тетрадей, консультирование родителей и педагогов МАДОУ).
	8.00. – 8.25	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической. стороны речи
	8.25. – 9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Среда	7.00- 7.30	Методическое время (подготовка к занятиям, заполнение документации, индивидуальных тетрадей, консультирование родителей и педагогов МАДОУ).
	17.30. – 9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Четверг	7.00. – 7.30.	Методическое время (подготовка к занятиям, заполнение документации, индивидуальных тетрадей, консультирование родителей и педагогов МАДОУ).
	8.00. – 8.25	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической. стороны речи
	8.25. – 9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Пятница	7.00. – 7.30.	Методическое время (подготовка к занятиям, заполнение документации, индивидуальных тетрадей, консультирование родителей и педагогов МАДОУ).
	8.00. – 8.25	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической. стороны речи

	8.25. – 9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
--	---------------------	--

II.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Виды детской инициативы (по классификации Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова):

- творческая инициатива (в сюжетной игре),
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности), - коммуникативная инициатива (в совместной деятельности),
- познавательная инициатива как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности).

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, достаточно просто посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, учитель-логопед обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является

ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения. Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

II.5. Система коррекционной и образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Учитель-логопед проводит фронтальные занятия 3 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ТНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (25) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда в дошкольном учреждении.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.
- Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.
- Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Организация воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.
- Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя – логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения.
- Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.
- Работа учителя – логопеда ведется в тесном контакте с педагогами и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, психологом), а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.
- Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
- Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования.

		<p>3. Подгрупповые логопедические занятия.</p> <p>4. Индивидуальные логопедические занятия.</p> <p>5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.</p> <p>6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.</p>
3.	Консультативно – методическая работа.	<p>1. Работа с педагогами:</p> <p>а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями;</p> <p>б) посещение занятий воспитателей с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. <p>2. Работа с родителями:</p> <p>а) выступление на родительских собраниях;</p> <p>б) индивидуальное консультирование родителей;</p> <p>в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома;</p> <p>г) проведение открытых занятий с участием родителей.</p>
4.	Просветительская работа.	<p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> *проведение консультаций для педагогов ДОУ, *подготовка и чтение докладов на педсовете, *проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми.	<p>Работа ведётся по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в МАДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом МАДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк МАДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в Кавказский филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь

«Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования») и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Название группы	Диагноз	Возраст
Золотая рыбка 2 логопедическая старшая	ОНР 3 уровня	5 – 6 лет

II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в МАДОУ являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с нарушениями речи. Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов МАДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о МАДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Осуществляя коррекционную работу с детьми группы с ТНР все педагоги – участники коррекционно-образовательного процесса работают в рамках одной лексической темы.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МАДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе

режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются.

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Тетрадь взаимосвязи содержит рекомендации, игры и игровые упражнения в рамках изучаемой лексической темы по следующим направлениям работы:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики и жестов;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование слоговой структуры речи;
- развитие лексико-грамматических процессов;
- развитие связной речи;
- игры на развитие ВПФ.

Данная тетрадь взаимосвязи служит для логопедизации совместной деятельности воспитателей с детьми, и содержат материалы для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала рекомендуемых для каждой недели работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни;
- выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.;

- использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства;
- выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Каждый из специалистов МАДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в работе с детьми:

- обеспечение психического здоровья и развития личности детей;
- психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика;
- консультативная помощь детям, воспитателям и родителям;
- планирование и разработка индивидуальных маршрутов с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности ребенка;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии;
- оказание социально- психологической поддержки детям с низким уровнем физического развития;
- развитие зрительного восприятия, зрительного внимания;
- развитие слуховой памяти, мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- развитие воображения.

II.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта»).

Большую помощь родители оказывают в создании условия для организации образовательной деятельности: участвуют в субботниках по благоустройству территории, в проведении ремонтных работ, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (оформление стендов, папок –передвижек, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки). Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опыта семейного воспитания.

Большую работу коллектив МАДОУ проводит по вовлечению родителей в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами, воспитанниками и родителями:

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используют различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) **учитель-логопед и другие специалисты** пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации

домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит комплект карточек — заданий с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2022-2023 учебный год.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Анкетирование		
Сбор анамнестических сведений Уточнение запросов родителей	сентябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе	сентябрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Изучение удовлетворенности родителей коррекционно-образовательными услугами	май	Родители сотрудничают с логопедом регулярно, проявляя инициативу.

Участие в родительских собраниях		
«Давайте познакомимся»	сентябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
Динамика речевого развития детей	январь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Итоги работы за учебный год	май	Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов.
Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы		
«Как правильно выполнять задания логопеда дома» (памятка)	сентябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Артикуляционная гимнастика дома» (семинар - практикум)	октябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Разнообразные игры для развития с использованием массажера Су-Джок	ноябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Как помочь ребенку с общим недоразвитием речи» (консультация)	декабрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Речевое дыхание, как единица речи» (презентация)	январь	Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование.
«Развитие слухового внимания» (памятка)	февраль	Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания.
«Автоматизация звука в игровой форме»	март	Применение игр в домашних условиях для автоматизации поставленных звуков.
Информационный стенд: Зачем нужны домашние логопедические задания? Вместе весело дышать! Веселые игры со звуками (игры для развития связной речи и не только...).	апрель	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Информационный стенд: Как пополнить словарный запас у детей; посмотри и расскажи; занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...).	сентябрь-май	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Индивидуальные консультации по плану и личному обращению.	Сентябрь май	Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением.
Тетради для домашних заданий	Сентябрь май	Формирование универсальных учебных действий в семье.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течении 2 недель сентября и 2 недель в конце мая.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» и стимульный материал для проведения обследования О.И. Крупенчук Санкт-Петербург, Издательство дом «Литра», 2019г. Речевая карта составлена также с учетом «Методического пособия «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет и рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностик педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 5 до 6 лет) в ДОО» и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса

организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

Режим дня составлен на группу отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года.

Учитель-логопед строит свою деятельность в соответствии с этими режимами дня.

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Особенности организации режимных моментов в группе для детей с ТНР.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

В старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 недели сентября и по май (включительно) 3 фронтальных занятия с учителем-логопедом, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Руководство коррекционной работой по формированию правильной речи у дошкольников осуществляется учителем-логопедом.

Основной этап взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль состояния речи детей,

осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Коррекционно-развивающее направление предусматривает преодоление речевых нарушений и включает: работу по практическому усвоению детьми лексических и грамматических средств языка; развитие связной речи.

В течение всего дня педагог обязательно использует индивидуальную форму работы на режимных моментах:

- вопросы педагога предполагают употребление детьми в ответах грамматические конструкции, включающие глаголы единственного числа совершенного и несовершенного вида: - Что ты делаешь? – Я мою руки.;
- выполнение действий по инструкции педагога, включающие глаголы, близкие по смыслу: завязывать (шнурки), застегивать (пуговицы), мыть (руки), умываться (лицо) и т.д.;
- заучивание чистоговорок, потешек (по заданию логопеда), включающих правильно произносимые детьми звуки;

Необходимо оречевление действий, которые выполняют дети во время проведения режимных моментов, т.е. во время одевания и еды, педагог многократно проговаривает названия предметов (шуба, шапка, ложка, чашка ...), произнося диалог - образец, в процессе которого педагог спрашивает и сам отвечает. Названия предметов произносятся медленно и четко. Например, что мы достали? Шубу. Что это такое? Шуба. Что сейчас мы надели? Шубу. Такие прямые инструкции как "Скажи", "Повтори!" не используются. Больше читаем вслух, рассказываем и показываем.

Таким образом, в работе педагога в течение всего дня: в режимных моментах, на занятиях, в индивидуальной работе, на прогулке – придается большое значение развитию у детей умения понимать обращенную к ним речь. Основной акцент в коррекционной работе педагогом делается на закрепление у детей некоторых навыков диалога, составления простых предложений и, в итоге, короткого рассказа. Важно стимулировать и поощрять речевую активность детей.

Эффективным способом для побуждения к речи является создание проблемных ситуаций. Кроме того, используются такие приёмы, как:

- выполнение ребёнком поручений и просьб со стороны взрослого;
- создание воображаемых ситуаций через имитацию речевых и неречевых звуков в процессе подражания животным и копирования действий взрослого;
- опосредованное общение через игрушку;
- показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам;
- чёткое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого.
- «оречевление» действий детей: одевание, раздевание, кормление, умывание. Воспитатель использует фразы: «Пошли мыть руки», «Сейчас будем мыть руки», «Пора мыть руки», «Сейчас будем заниматься», «Приготовьтесь к занятию» и т. д.;
- ответы на вопросы, обращения ребёнка;

- совместное обсуждение с учителем-логопедом темы ближайших занятий с учётом уровня речевого развития детей;
- совместное определение содержания занятий: требовать ли от ребёнка развёрнутых ответов на вопросы или ограничиваться пониманием инструкций взрослого;
- приёмы по формированию умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Развитие восприятия речи осуществляется во все режимные моменты; в процессе наблюдения, экскурсий.

Закрепление усвоенных речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи вне занятий проводится педагогом во время режимных моментов: одевание после сна на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т. д. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учётом этапа обучения и индивидуальных особенностей детей. Например, когда дети умываются, педагог говорит о том, что они моют (лицо, шею, уши, руки), чем моют (водой, мылом, щёткой), какое мыло (душистое, белое, розовое, туалетное), чем вытираются (полотенцем белым, чистым, с полосками...).

В процессе игры педагог развивает умение взаимодействовать со сверстниками, учит подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, осуществлять самоконтроль за своей речью и действиями.

Успешнее процесс научения будет протекать при оречевлении плана предстоящей деятельности сначала педагогом, а потом ребёнком («Сейчас мы делаем уют в домике попугайчика, поменяем мутную воду и т.д.»)

У детей с ЗПР встречаются как трудности с ответами, так и ошибочные ответы. В этих случаях педагог не делает замечания, которые вызывают негативную реакцию.

Возможны такие варианты исправления ошибок, как:

- привлечение внимания всех детей к данному ответу, определение его правильности или ошибочности;
- предложение кому-то из детей исправить ошибки;
- повторение правильного ответа хором, затем индивидуально с ребёнком, допустившим ошибку, и др.

Одним из условий повышения качества коррекционно-педагогической работы является заинтересованность педагога в её результатах, желание и постоянная готовность оказать помощь ребёнку. Дети с ЗПР очень чувствительны не только к содержанию обращенной речи педагога, но и к её интонационному оформлению. Речь педагога должна быть спокойной, без раздражения, нормального темпа, с соблюдением пауз между вопросом, с заданным ребёнку, и его ответом.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотая рыбка 1»	Старшая группа «Золотая рыбка 2»
Дома		

Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игра и подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00. -10.00. (понедельник, среда) 8.00. -9.25. (вторник, четверг, пятница)	9.00. -10.00. (понедельник, среда) 8.00. -9.25. (вторник, четверг, пятница)
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.00. -12.25. (понедельник, среда) 9.25. -12.25 (вторник, четверг, пятница)	10.00. -12.25. (понедельник, среда) 9.25. -12.25 (вторник, четверг, пятница)
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к образовательной деятельности. Рекомендуемое время для проведения образовательная деятельность (образовательных ситуаций)	15.55. -16.20	15.55. -16.20
Дополнительное образование	15.55-16.20 (вторник)	15.55-16.20 (вторник)
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16.20.-16.45.	16.20.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45. -17.40.	16.45. -17.40.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность по интересам	17.40.-18.00	17.40.-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00.	18.00-20.00.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах
компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотая рыбка 1»	Старшая группа «Золотая рыбка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём (на воздухе), осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельно деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	9.00. -9.25	9.00. -9.25
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.25.- 12.00	9.25.-12.00.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.00.-12.20.	12.00.-12.20.
Подготовка к обеду	12.20-12.25	12.20-12.25
Обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность.	16.15-18.00	16.15-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00

Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.
------------	-------------	-------------

III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в Рабочие Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№32.

III.2.1. Модель года группы.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Учитель-логопед в своей работе также придерживается темы каждой недели и дает задание воспитателям в соответствии с темой недели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

Учитель-логопед также планирует свои фронтальные и подгрупповые занятия согласно тематическому планированию группы.

**Модель года
на 2022 -2023 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	<p>С 01.09. -16.09. - Индивидуальная диагностика развития детей всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами.</p> <p>Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)</p> <p>Участие в праздничном мероприятии.</p> <p>Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.</p> <p>Повторение правил дорожного движения.</p>
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Детский сад. Профессии	<p>Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p> <p>Знакомство с профессиями в детском саду.</p> <p>Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников</p> <p>(Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов</p>

				остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Игрушки.	Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Моя семья. День семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
5.	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Огород. Овощи.	Рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей. Приготовление с родителями

				несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Сад. Фрукты.	Рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения, фруктов.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из фруктов.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)	Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Наша страна. Мой город.	День народного единства. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Одежда. Головные уборы.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Обувь	Рассматривание предметов осенней обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной

				помощью воспитателя.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	День Матери	Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. 27.11.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима. Зимние забавы (безопасность)	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Мебель. Части мебели	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Наша страна. Мой родной край	Знакомство с символикой страны, края, города. Знакомство с главными достопримечательностями страны, горда, края.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Новый год.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Народная культура и традиции.	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Зима. Зимующие птицы	Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Дикие животные зимой.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Почта.	Знакомство с почтой, с профессиями на почте. Как правильно отправить письмо.

			«День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	<p><i>Побеседовать в режимных моментах.</i></p> <p>29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p>
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Транспорт.	Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения.	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Профессии Инструменты	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников
25	4-я неделя	20.02.- 22.02. (23.02., 24.02. – выходные)	Наша Армия. День защитника отечества.	Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Участие в праздничном мероприятии.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна. Мамин праздник.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление

				рассказов о мамах и оформление пожеланий.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Весна. День рождения весны	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Продукты питания Здоровый образ жизни	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Откуда хлеб пришел?	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Посуда	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Домашние животные и их детеныши	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Космос. День космонавтики.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Домашние птицы и их птенцы	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их детёнышей в процессе роста.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	Пресноводные и аквариумные рыбки	Различать пресноводных и аквариумных рыбок.

Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы.	<p style="text-align: center;">День весны и труда. День Победы.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p>
36	2-я неделя	10.05. - 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	Человек	<p>Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p>
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Лето. Насекомые.	<p>С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед и психолог) Диагностика узкими самостоятельной деятельности и т.д.) Расширение специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Полезные и вредные.</p>
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Лето. Цветы на лугу. (безопасность на водоемах. ПДД)	<p>Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города.</p>

Июнь (ОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	«Книжка неделя»	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Огонь – друг, огонь – враг (Основы безопасности жизнедеятельности)	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.

)	
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Повторяем правила ПДД. Развлечение.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Я и природа - друзья	Экспериментирование Яблочный Спас 19.08. развлечение
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России!	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08.-31.08.	Прощай, лето	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

III.2.2. Учебный план деятельности учителя-логопеда и примерное распределение образовательной деятельности в группе.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В летний период занятия не проводятся. С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь – ноябрь. 10 недель, 30 занятий – 3 занятия в неделю.

II период – декабрь–февраль. 11 недель 33 занятия – 3 занятия в неделю.

III период – март – май. 13 недель, 38 занятий - 3 занятия в неделю.

Всего 101 занятие в год.

Как правило, 2 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми в соответствии с утвержденной рабочей программой логопеда. Воспитатели группы начинают образовательную деятельность с детьми с 1 сентября и мониторинг проводят в наблюдениях за детьми в организованной образовательной деятельности

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Примерной распределение образовательной деятельности в старшей группе «Золотая рыбка 2» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	109
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	37
2.2.	Коррекционное логопедическое занятие	3	12	109
3.	Познавательное развитие			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1	4	36
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	37
	Лепка	0,5	2	19
	Аппликация	0,5	2	17
4.2.	Конструирование	в режимных моментах 1 раз в неделю		
4.3.	Чтение художественной литературы	в режимных моментах 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	73
5	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего (кол-во/%)		13/86,7%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»)	0,5	2	19

2.	<i>Познание. ОБЖ. (Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова).</i>	0,5	2	18
3.	<i>Коррекционное занятие с психологом</i>	1	4	36
<i>Всего (кол-во/%)</i>		<i>2/13,3%</i>		
<i>Всего (кол-во/%)</i>		<i>15/100%</i>		

III.2.3. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности (Приложение 1).

Учитель-логопед разрабатывает рабочую программу по реализации АООП, которая включает в себя тематическое перспективное планирование фронтальных занятия по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах.

1. Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы.

Учитель-логопед фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи дома.

3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (журнал заданий с детьми для воспитателя по заданию учителя-логопеда).

III.2.4. Календарное планирование (образец) находится в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью АООП МАДОУ ЦРР. Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательной деятельности, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН 1.2.3695-21, от 21.01.2021г. и соответствует перспективному плану РП. Календарный план составляется на 1 неделю. Календарный план учитель-логопед набирает на компьютере, часть заполняет на компьютере, а

индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения заполняет от руки.

III.2.5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год.

Циклограмма учителя-логопеда (находится в Приложении 2) является документальным подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, соблюдение режимных моментов, регулирует распределение рабочего времени. Циклограмма позволяет проанализировать, как используется рабочее время логопеда.

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, необыденность, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Логопедический кабинет условно разделен на несколько центров активности:

-центр речевого и креативного развития;

- центр моторного и конструктивного развития;
- центр цифровых образовательных ресурсов, (компьютер, принтер, мультимедийная доска, детский компьютер;
- методический центр (рабочее место учителя логопеда с методическим обеспечением, документацией).

Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

Центр речевого и креативного развития

в кабинете логопеда.

- настенное зеркало для индивидуальных занятий;
- 3 стульчика для занятий у зеркала;
- комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа;
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
- игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- лото, домино по изучаемым лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.);
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа;

- слоговые таблицы;
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
- буквари;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря);
- наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
- демонстрационный материал по темам;
- кроввсорды, ребусы, головоломки;
- музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

- звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);
- звучащие игрушки-заместители;
- магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов;
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
- разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей);
- кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей);
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- массажные мячики разных цветов и размеров;
- мячи среднего размера;
- флажки разных цветов (10 шт.);
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
- средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo»;
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
- атрибуты для проведения игр.

III.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в РП цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по программе.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в группах компенсирующей направленности в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал – 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 2
- спортивная площадка – 1
- транспортная площадка – 1
- мини-музей – 1
- лаборатория – 1
- кабинет дефектолога – 1

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 1 шт.
- спальни- 1 шт.
- буфетные – 1 шт.
- раздевальные – 1 шт.
- туалетные комнаты – 1 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, спортивный зал.

IV. На участке имеются:

- прогулочные веранды- 1 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 2 шт.
- транспортная площадка-1шт.
- спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе-1 шт.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Оборудование	
<i>ТСО:</i>	количество
— магнитофон	1
— компьютер	1
— лазерные диски, видео- и аудиокассеты (музыка, голоса животных, звуки природы)	
<i>2. Измерительные приборы:</i>	

— секундомер	1
— настенные часы	1
— песочные часы	1
<i>3. Инструментарий:</i>	
— ванночки для дезинфекции зондов и шпателей	2
— зонды для постановки звуков	6
— индивидуальные зеркала	15
— вата	
— Средства для дезинфекции	
<i>4. Мебель:</i>	
— доска магнитная	1
— зеркало настенное	1
— столы детские	
— стулья детские	
— стол письменный	1
— стул	1
— шкафы для игр и пособий	
— ящик для песка	1

III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для речевого и коррекционного развития детей.

- игрушки и пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- лото, домино по изучаемым лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию

- навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.);
 - разрезной алфавит, магнитная азбука;
 - слоговые таблицы;
 - карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
 - буквари;
 - наборы игрушек для инсценировки сказок;
 - игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель», «читаем по словам» и т.п.).
 - демонстрационный материал по темам;
 - кроссворды, ребусы, головоломки;

Для сенсорного развития детей

- звучащие игрушки (металлофон, дудочки, колокольчики, бубен);
 - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам;
 - игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Для моторного и конструктивного развития детей

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки;
- разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей);
- кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей);
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
 - флажки разных цветов (10 шт.);
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
 - атрибуты для проведения игр (маски).

III.4.2. Методическая литература.

1.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
----	---	-----------------------------

	с 3 до 7 лет	
2.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Москва «Просвещение» 2010г.
3.	Н.В Соловьева Подготовка детей к обучению грамоте	Москва «ТЦ СФЕРА» 2000г.
4.	Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика	Спб Детство-Пресс, 2000г
5.	Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет	Москва «ТЦ СФЕРА» 2005г.
6.	Т.А. Ткаченко Схемы составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Москва «Гном и Д» 2005г.
7.	Т.А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических категорий	Москва «Гном и Д» 2005г.
8.	О.Узорова, Е. Нефёдова. Букварь	Планета Детства. 2006г.
9.	И. Синицина. Говорим правильно. Буду чисто говорить.	Москва «РОСМЭН» 2008г.
10.	В.С. Волордина. Альбом по развитию речи	Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2011г.
11.	В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.	Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
12.	Рабочие тетради «Школа для дошколят»	Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2006г.
13.	Н.С.Жукова. Букварь. Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики	Москва «Эксмо» 2005г.
14.	Ю.В. Гурин Серия «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Развиваем речь»	Издательство Дом «Литера», 206г.
15.	Е.М. Косинова «Моя первая книга знаний	Москва Эксмо 2006г.
16.	И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! (звуки Ч,Ц,Р,РЬ)	Издательский центр «Вентана-граф» 2005г.
17.	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
18.	Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет»	Издательство ЮВЕНТА, Москва 20007г.
19.	Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы»	«ТЦ Сфера», 2010г.
20.	О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить».	Спб Издательский дом Литера, 2012
21.	И.Асташина. Логопедические игры и упражнения для детей.	РИПОЛ КЛАССИК, Москва, 2008г.
22.	Ю.К. Школьник. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Москва Эксмо 2006г.
23.	Н.М. Сергина, Т.С. Кот. Логопедическая азбука.	Москва. АСТ. Астрель 2007г.
24.	О. Перова. Обучение грамоте.	Москва «РОСМЭН», «ОЛИСС», 2008г.
25.	Г.В. Ханьшева .Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
24.	С.П. Цуканова, Л,Л. Бетц Учим ребенка читать и говорить. Конспекты занятий по развитию	Москва «Гном и Д» 2008г.

	фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Альбомы для индивидуальной работы.(1-3 период обучения.)	
25.	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	М.: ТЦ Сфера, 2007г.
26.	Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-5)	ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005г. 2007г.
27.	Л.А.Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.	ЗАО 2МЦФР» ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009г.
28.	Н.А. Киселёва. Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие.	Куб.Гос. Университет, 2007 г.
29.	Е.А. Азарова, О.О. Чернова Логопедические тетради «Учим звуки»	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
30.	В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжакова. Логопедическая азбука	Ростов-на-Дону «Феникс», 2006г.
31.	Е.С. Анищенкова Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников	Издательство Астрель 2006г
32.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	С-П. Детство-Пресс 2002г.
33	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
34	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика	СПб.: КАРО, 2004г.
35	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
36	Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
37	Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
38	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
39	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
40	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение» 2010 г.
41	В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.	Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
42	Поваляева М.А. Справочник логопеда.	Р/Д.: Феникс, 2007г.
43	Г.А. Быстрова., Э.А.Сизова.,Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания.	Спб КАРО 2004г.
44	Н.В.Дурова. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно различать звуки. Методическое пособие	Москва. Мозаика-синтез
45	Краузе Е.Н. Практическая логопедия .	СПБ КОРОНА принт, Москва Бином-Пресс 2006г.
46	Л.Н.Смирнова. Лоогопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.	Москва. «Мозаика-Синтез» 2006г.
47	О. Перова. Букварь тренажер.	Москва «Махаон», 2007г.

48	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.	М.: Айрис-пресс, 2007г.
49	Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	Спб Союз 2005г.
50	Микляева Н.В., Микляева Ю. В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду.	М., ТЦ Сфера, 2008г.
51	И.Асташина. Логопедические игры и упражнения для детей.	РИПОЛ КЛАССИК, Москва, 2008г.
52	Г.А. Быстрова., Э.А.Сизова., Т.А. Шуйская. Логопедия в диалогах	Спб КАРО 2004г.
53	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
54	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
55	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика	СПБ.: КАРО, 2004г.
56	Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
57	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».	Спб Издательский дом Литера, 2014г.
58	О.И. Крупенчук, Т.А. «Тренируем пальчики-развиваем речь!». (Для детей 5-7 лет).	Спб Издательский дом Литера, 2011г.
59	О.И. Крупенчук, «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова».	Спб Издательский дом Литера, 2013г.
60	О.И. Крупенчук. «Учим стихи».	Спб Издательский дом Литера, 2013г.
61	О.П. Саморокова , Т.Н. Кругликова « Пособие по автоматизации и дифференциации звуков у детей. Планы-конспекты логопедических занятий и альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2014г.
62	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР». (Альбомы для детей 4-5,5-6, 6-7 лет)	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
63	Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда»	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
64	О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
65	О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно 5-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. Альбомы».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
66	Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ».	Ростов-на-Дону «Феникс», 2013г.
67	У.М. Сидорова « Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет».	Издательство ТЦ «Сфера» 2013г.
68	И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Комплект пособий. Логопедические игры»	Издательство «Айрис Пресс» 2015г.
69	Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
70	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 4-7 лет».	Издательство «Скрипторий 2003» г. Москва, 2016г.

71	Е. Косинова «Уроки логопеда . Игровые тесты»	«Эксмо», г. Москва 2005г.
72	Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Большая книга занятий по развитию речи»	«Росмен», г. Москва 2005г.
73	Ю.К. Школьник «Развитие речи».	«Эксмо», г. Москва 2004г.
74	Н.В. Володина «Говорю красиво».	«Эксмо», г. Москва 2009г.
75	Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет».	«АСТ-Астрель», г. Москва 2005г.,
76	Г. Шалаева «Логопедические игры».	Издательство «Слово-АСТ», г. Москва 2009г.
77	Р. Павлова. «Пишем вместе с «Азбукой»	«Эксмо», г. Москва 2003г.
78	И.В. Скворцова «Программа развития и обучения дошкольника»100 логопедических игр»	Издательский дом «Нева», 2003г.
79	Н.М. Сергина, Т.С. Кот «Логопедическая азбука»	«АСТ-Астрель», г. Москва 2008г.,
80	О.В. Узорова , Е. Нефедова «Букварь»	«Астрель» 2006г.
81	В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова «Логопедическая азбука»	«Феникс», г. Ростов-на-Дону, г. 2006г.
82	Е.А. Алябева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»	«Сфера», Москва 2005г.
83	М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»	«Сфера», Москва 2005г

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы учителя – логопеда.

IV.1. Краткое содержание программы.

Рабочая программа (Далее- РП) учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Далее-ТНР) «Золотая рыбка 1» является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости **Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г.**

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с ТНР специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного

возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога

Содержание Программы построено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, АООП МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и с учетом авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Преодоление тяжелого нарушения речи, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- устранение фонетико-фонематической недостаточности;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков развития лексико-грамматического строя;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушения письма и чтения;
- выработка у детей навыков продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка. В занятия включены игры по развитию: общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить

те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение.

Программа рассчитана на детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Концепция программы заключается в формировании у детей, соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время учителя - логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Рабочая программа предназначена для детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР.

Численный состав старшей группы «Золотая рыбка 2» - 11 человек, в том числе 7 мальчиков и 4 девочки. Группы сформированы из детей, посещающих ранее группы: «Аленький цветочек», «Теремок», «Заюшкина избушка». Возрастной состав детей 2018 - 2019 года рождения. Набор детей в группы произведён на основе по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в мае 2022 года.

Основной контингент дошкольников в группе имеет III уровень общего недоразвития речи.

У детей наших групп плохо развита связная речь, бедный словарный запас; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций. У большинства детей характерным является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

У некоторых детей выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Поэтому у таких детей появляется раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии,

навязчивости, беспокойства. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

В познавательной сфере дети испытывают пространственные трудности.

Большинство детей различают и соотносят 10 основных и оттеночных цветов, различают предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускают ошибки.

Многие умеют складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; выкладывают из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого. Большинство умеют правильно держать карандаш, рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях.

Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Избирательно вступают в контакт, но их эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Некоторые воспитанники могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Разрешить конфликтные ситуации, возникшие в игре, получается только при вмешательстве взрослого.

IV.3. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта»).

Большую помощь родители оказывают в создании условия для организации образовательной деятельности: участвуют в субботниках по благоустройству территории, в проведении ремонтных работ, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (оформление стендов, папок –передвижек, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы

благодарим», памятки. Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки). Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опыта семейного воспитания.

Большую работу коллектив МАДОУ проводит по вовлечению родителей в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами, воспитанниками и родителями:

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используют различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) **учитель-логопед и другие специалисты** пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит комплект карточек — заданий с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей

подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Перспективное планирование фронтальных занятий
по формированию фонетико-фонематических представлений,
лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
для детей подготовительной группы компенсирующей направленности.**

Сентябрь - IV неделя
Лексическая тема: «Моя семья. День семьи».

Занятие №1. Дата 20.09.22.

Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых и неречевых звуках».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

Коррекционно-образовательные:

- формировать умения различать речевые и неречевые звуки;
- формировать у детей слуховое и зрительное внимание и память;

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале неречевых и речевых звуков;
- познакомить детей с органами артикуляции;
- развивать артикуляционную моторику и общую моторику;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение слушать педагога и сверстников;

Оборудование: звукозаписи животных, природы, картинки или фигурки изображений гуся, Аленушки, ежика, мышка, печка, корзинка с яблоками (на яблоках изображены различные звуки), рыбки с различными заданиями.

Источник: Картотека конспектов фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий для детей старшей группы компенсирующей направленности. С.2.

Занятие №2. Дата 22.09.22.

Тема: «Семья».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей подбирать антонимы.
- Коррекционно-развивающие:***
- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
 - знания о родственных связях слов;
 - развивать понимание логико-грамматических конструкций;
 - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Коррекционно-воспитательная:***
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

Оборудование: сюжетная картина «Семья».

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.83 .

Занятие №3. Дата 23.09.22.

Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- обучение детей составлению связного последовательного рассказа по сюжетной картине;
 - учить составлять сложносочиненные предложения с союзом а.
- Коррекционно-развивающие:***
- развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок;
 - упражнять в установлении причинно-следственной связи изображённых событий;
 - развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей любовь. Уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.

Оборудование: сюжетная картина «Семья».

Источник: Л.Е. Кыласова. Развитие речи «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста».

С.66

Сентябрь - V неделя

Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».

Занятие №4. Дата 27.09.22.

Тема: «Звук и буква У».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

-познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»

Коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей;

-развивать дыхание и голос;

-закреплять понятие «слово»;

- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.

Оборудование: дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция) утка, ухо и т. д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.20.

Занятие №5. Дата 29.09.22.

Тема: «Осень».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

Коррекционно-развивающие:

-развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением;

-уточнять, активизировать и развивать словарный запас по теме;

закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;

-упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;

-формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

Оборудование:

- сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий». С. 83.

Занятие №6. Дата 30.09.22.

Тема: «Составление рассказа по стимульным картинкам на тему «Осень».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей составлять связный рассказ с помощью картинок.

Коррекционно-развивающие:

-активизировать словарь по теме «Осень»;

-закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе;

- формировать умения употреблять определения.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей внимание, память, мышление, речевое дыхание, мелкую моторику, ритмико-интонационную сторону.

Оборудование:

сюжетные картинки с изображением осени (начало, середина, конец), сюжетная картинка «Осень» и картинно-графический план рассказа (см.пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинки 9, 9 (1)-9 (86), схема описательного рассказа, магнитная доска

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.

С.33

Октябрь - I неделя
Лексическая тема: «Огород. Овощи.».

Занятие №7. Дата 04.10.22.

Тема: «Звук и буква А».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию);
- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);
- познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятие «слово», «гласный звук»;
- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение слушать друг друга.

Оборудование:

дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция); картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с овощами.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. С. 27.

Занятие №8. Дата 06.10.22

Тема: «Овощи».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»;
- упражнять в отгадывании предметов по их описанию;
- развивать мыслительную деятельность на основе причинно-следственных связей.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.

Оборудование:

- картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 88.

Занятие №9. Дата 07.10.22.

Тема: Составление рассказов описаний овощей по рисуночному плану «Какие бывают овощи».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей составлять рассказ-описание овощей по рисуночному плану;
- соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами;
- учить узнавать овощи по описанию.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;
- активизировать словарь детей по теме «Овощи»;
- развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.

Оборудование:

- картинки с изображением овощей, схема описания овощей, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.

Источник: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.58.

Октябрь - II неделя
Лексическая тема: «Сад. Фрукты.»

Занятие №10. Дата 11.10.22.

Тема: «Звуки У-А».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

Коррекционно-развивающие:

-закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
-развивать фонематические процессы;
-закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;
- развивать моторный прокис, просодические компоненты речи;
-выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование: зеркала на каждого ребёнка, предметные картинки со звуками А и у в начале слов; схема для характеристики звуков, счётные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 33.

Занятие №11. Дата 13.10.22.

Тема: «Фрукты».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе и падеже.

Коррекционно-развивающие:

-упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;
-развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;
-развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.

Оборудование:

- картинки с изображением фруктов и деревьев: берёза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зёрнышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 93.

Занятие №12. Дата 14.10.22.

Тема: Составление рассказов описаний фруктов по рисуночному плану «Какие бывают фрукты».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей составлять рассказ-описание фруктов по рисуночному плану;
- соотносить внешний вид фруктов с геометрическими формами;
- учить узнавать фрукты по описанию.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;
-активизировать словарь детей по теме «Фрукты»;
-развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.

Оборудование:

- картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.

Источник: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.55.

Октябрь –III неделя
Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды».

Занятие №13. Дата 18.10.22.

Тема: «Звук и буква О».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

-познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;

Коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;

-развивать голос и дыхание;

-развивать фонематические процессы;

-закреплять понятия: «звук», «слово»;

-развивать умение выделять гласный звук в начале слова.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать речевое внимание детей.

Оборудование: сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик», буква О.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 45.

Занятие №14. Дата 20.10.22.

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить различать съедобные и несъедобные грибы;

-учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.

Коррекционно-развивающие:

-закреплять употребление предлога В,

-упражнять детей в подборе обобщающих слов;

-развивать и активизировать словарный запас по теме.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

Оборудование:

- картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 102.

Занятие №15. Дата 21.10.22.

Тема: Составление описательного рассказов-описаний «Какие бывают грибы?» по рисуночному плану.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану;

-учить логическому построению высказывания.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;

-активизировать словарь по теме;

-развивать внимание, мышление, связную речь;

-развивать умение согласовывать слова в предложениях.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях, любовь к дарам природы.

Оборудование: Предметные картинки по теме, рисуночный план, мягкий мяч среднего размера

Источник: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.39.

Октябрь -IV неделя

Лексическая тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».

Занятие №16. Дата 25.10.22

Тема: «Звук и буква П».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;

-познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;

-учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)

Коррекционно-развивающие:

-развивать голос и дыхание;

-развивать фонематические процессы;

-закреплять понятия:» звук», «слово».

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.

Оборудование: сюжетная картинка для звукоподражания «Самовар пыхтит», одно сюжетные картинки (Мальчик ест суп, ученый смотрит в микроскоп) предметные картинки со звуком П в конце слова , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква П. Дидактическое пособие «Домик».

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 39.

Занятие №17. Дата 27.10.21.

Тема: «Перелётные птицы».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

-учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предметы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение составлять простые предложения;

-упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

-закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.

Оборудование: - макет берёзы и скворечника, предметные картинки с изображением перелётных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.108 .

Занятие №18. Дата 28.10.21.

Тема: : «Какие бывают

перелетные птицы?» (Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.)

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные: - учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану;

-учить логическому построению высказывания.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;

-активизировать словарь по теме;

-развивать внимание, мышление, связную речь;

-развивать умение согласовывать слова в предложениях.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей любовь к малой Родине и желание встать на её защиту.

Оборудование:

Предметные картинки перелетных птиц, рисуночный план, мягкий мяч среднего размера.

Источник: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.64

Ноябрь - I неделя

Лексическая тема: «Наша страна. Мой город».

Занятие №19. Дата 02.11.21

Тема: «Звук и буква И».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

-познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;

-закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово»;

-автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.

Оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счётные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 51.

Занятие №.20 Дата _____

Тема: «Наша страна. Мой родной край».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;

- развивать умение согласовывать слова в предложениях;

- активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.

Оборудование: карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных частях планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 132.

Занятие №. 21 Дата _____

Тема Составление рассказа «Город, в котором я живу» по сюжетным картинкам.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетных картин;
- обучать составлению рассказа по сюжетным картинкам с помощью наводящих вопросов.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей любовь к родному краю, чувство помощи товарищу.

Оборудование: сюжетные картины о городе.

Источник: Л.Е. Кыласова. Развитие речи «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». С.122.

Ноябрь - II неделя
Лексическая тема: «Одежда. Головные уборы.».

<p>Занятие №22. Дата 08.11.21. Тема: «Звук и буква М». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -познакомить детей со звуком М; -научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук); -познакомить с буквой М.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять понятие о месте звука в слове; -упражнять детей в делении слов на слоги; -развивать фонематические процессы;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p>Оборудование: губные гармошки и зеркала на каждого ребёнка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 57.</p>	<p>Занятие №23. Дата 10.11.22. Тема: «Одежда. Головные уборы.». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -активизировать словарь детей по данной теме, развивать связную речь; -упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); -развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.</p> <p>Оборудование: - предметные картинки с изображением предметов обуви и одежды, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот».</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 119.</p>	<p>Занятие №24. Дата 11.11.22. Тема: «Какие бывают вещи?» Составление рассказов-описаний по рисуночному плану. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану; -учить логическому построению высказывания.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей бережное отношение к вещам.</p> <p>Оборудование: Предметные картинки по теме, рисуночный план, мягкий мяч среднего размера</p> <p>Источник: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.103.</p>
---	--	---

Ноябрь - III неделя
Лексическая тема: «Обувь».

Занятие №25. Дата 15.11.22.

Тема: «Звук и буква Н».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

-познакомить детей со звуком и буквой Н,
- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

-упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;
-развивать фонематические процессы;
-учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.

Оборудование:

- схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала и губные гармошки по количеству детей, буква Н, наборы для составления звуковой схемы.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 62.

Занятие №26. Дата 17.11.22.

Тема: «Обувь».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей образовывать относительные прилагательные от имён существительных.

Коррекционно-развивающие:

- формировать навык распространения предложения однородными прилагательными;
-активизировать и расширять словарь по теме;
- развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.

Оборудование:

- предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР». С. 169.

Занятие №27 Дата 18.11.22.

Тема: Рассказ по сюжетной картине.

Диалог «Обувь и ее детали»

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей составлять пересказ без опоры на картинно-графический план;
- формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогом без;

-учить логическому построению высказывания.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять умение у детей составлять простое распространённое предложение по картинно-графической схеме;

- развивать внимание, мышление, связную речь;

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.

Оборудование: предметные картинки, изображения деталей обуви, сюжетная картинка «Сапожник в мастерской» (см. пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет», картинка 73), аудиозапись плясовой мелодии, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 73) наборное полотно или магнитная доска.

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР». С. 171.

Ноябрь - IV неделя
Лексическая тема: «Ателье. День Матери».

Занятие №28. Дата 23.11.21.

Тема: «Звук и буква Т».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

-познакомить детей со звуком и буквой Т,
- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.

Коррекционно-развивающие:

-развивать фонематические процессы;
-закреплять понятия: слог, слово, предложение;
- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение внимательно слушать педагога. Выполнять поставленную задачу.

Оборудование:

зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для составления слоговой схемы.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в старшей логогруппе». С. 7.

Занятие №29. Дата 25.11.21.

Тема: «Ателье».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
-активизировать и расширять словарь по теме;
- развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.

Оборудование:

- предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в с таршей логогруппе». С. 67.

Занятие №30. Дата 26.11.21.

Тема: Пересказ текста рассказа Н.Н.

Носова «Заплата» с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей составлять пересказ с элементами драматизации по опорному плану из рисунков пиктограмм;

-учить логическому построению высказывания.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей употребление имён существительных в винительном падеже;
- развивать внимание, мышление, связную речь;
- закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;
-упражнять детей в согласовании слов в предложениях.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.

Оборудование: текст рассказа Н.Н. Носова «Заплата», костюмы для Бобки, его мамы, друзей и автора рассказа, декорации, опорный план из рисунков пиктограмм (рисует педагог на доске), мягкий мяч на доске, магнитно-маркерная доска, магниты.

Источник: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты фронтальных занятий логопеда». С.116.

Декабрь - I неделя
Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы».

Занятие №31. Дата 29.11.22

Тема: «Звук Ть. Буква Т».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;
- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- упражнять в звуковом анализе слогов;
- упражнять в делении слов на слоги;
- упражнять в определении места звука в слове.

Коррекционно-воспитательная:

- формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.

Оборудование:

- зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 13.

Занятие №32. Дата 01.12.22.

Тема: «Зима. Зимние забавы».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать однокоренные слова;
- образовывать глаголы прошедшего времени.

Коррекционно-развивающие:

- расширять, активизировать словарь по теме;
- развивать логическое мышление, внимание.
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять правильное употребление предлогов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.

Оборудование:

- сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома. Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная ёлочка.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.72 .

Занятие №33. Дата 02.12.22.

Тема: Составление рассказов «Зимние забавы» с элементами творчества.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- формировать у детей навык составления рассказов с элементами творчества по картинному плану;
- учить составлять рассказ по картинно-графическим схемам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей навык планирования связного высказывания;
- упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;
- активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений, картинные планы рассказов, картинки-ассоциации, наборное полотно или магнитная доска.

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.136.

Декабрь – II неделя
Лексическая тема: «Мебель. Части мебели.»

Занятие №34. Дата 06.12.22.

Тема: «Звук и буква К».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.

- познакомить с буквой К.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей понятия: гласный, согласный, твёрдый звуки;

-упражнять в определении места звука в словах;

-упражнять в звуковом анализе слогов выкладыванием схемы.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

Оборудование:

- зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания звуковой схемы, пиктограммы.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.18 .

Занятие №35. Дата 08.12.22.

Тема: «Мебель. Части мебели».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

-учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в назывании частей мебели;

-закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;

- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес и уважение к труду.

Оборудование:

- сюжетная картинка с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.78 .

Занятие №36. Дата 09.12.22.

Тема: Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Столяр за работой», «Мебельная фабрика».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей составлять рассказ по сюжетным картинам.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей умение образовывать относительные прилагательные;

- упражнять детей в логическом изложении высказывания.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей уважение к труду человека; предметам, сделанными руками человека.

Оборудование: Предметные картинки, изображения мебели с недостающими деталями, картинно-графический план описательного рассказа, сюжетные картинки «Столяр за работой», «Мебельная фабрика», наборное полотно или магнитная доска.

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.244.

Декабрь – III неделя
Лексическая тема: «Наша страна. Мой родной край».

Занятие №37. Дата 13.12.22.

Тема: «Звук Кь. Буква К».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги;
-учить определять место звука в словах;
-упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;
-развивать умение составлять предложения и анализировать их.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.

Оборудование:

- зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Кь; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», ёмкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания звуковой схемы.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.23

Занятие №38. Дата 15.12.22.

Тема: «Наша страна. Мой родной край».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;
- развивать умение согласовывать слова в предложениях;
- активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.

Оборудование: карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных частях планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.132 .

Занятие №39. Дата 16.12.22.

Тема: Составление пересказа текста рассказа «Моя Родина-Россия» по опорному плану из рисунков-пиктограмм».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- обучать составлению пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- расширять и активизировать словарь детей по теме «Моя страна и мой город»;
- развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине и желание встать на её защиту.

Оборудование: сюжетные картины и фотографии с изображениями достопримечательностей и видов природы России, рисунки-пиктограммы (ч/б илл. №10, 20-27), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.

Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.146.

Декабрь - IV неделя
Лексическая тема: «Новый год».

Занятие №.40. Дата 20.12.22.

Тема: «Звуки К — Кь. Буква К».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- научить детей различать звуки К - Кь по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги;

-развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.

- упражнять в выделении звуков из слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Кь, К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.28 .

Занятие №. 41.Дата 22.12.22.

Тема: «Новогодний праздник».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме;

- учить составлять простые предложения;

- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.

Оборудование: искусственная ёлка (небольшого размера), ёлочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, мёда, орехов и др.; подарки для детей: карандаши, альбомы, фломастеры.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.88 .

Занятие №.42. Дата 23.12.22.

Тема: Пересказ «Новогодний праздник в детском саду» по вопросам и картинному плану.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану;

- формировать навык соблюдения последовательности изложения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;

- активизировать словарь прилагательных по теме;

- упражнять детей в рассказывании с указанием места и действия.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей.

Оборудование: предметные (стимульные) картинки, сюжетная картинка, картинный план рассказа, контурные изображения мешков Деда Мороза» наборное полотно или магнитная доска (или фланелеграф).

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.129.

Декабрь – V неделя
Лексическая тема: «Народная культура и традиции».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Индивидуальная и подгрупповая работа промежуточная диагностика	Индивидуальная и подгрупповая работа

Январь - II неделя
Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».

Занятие №43. Дата 10.01.23.

Тема: «Звук и буква Б».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная

- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- упражнять в делении слов на слоги;
- развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.33 .

Занятие №44. Дата 12.01.23.

Тема: «Зимующие птицы».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;

- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

Коррекционно-развивающие:

- закрепить знания и представления детей перелётных и зимующих птиц;
- упражнять в узнавании птиц по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.93 .

Занятие №45. Дата 13.01.23.

Тема: Составление описательного рассказа «Как дети помогали птицам» по серии сюжетных картинок.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности;
- учить составлять описательные рассказы по серии сюжетных картинок.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;
- упражнять в подборе синонимов;
- учить согласовывать слова в предложениях.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей.

Оборудование: предметные картинки, картина «У кормушки», серия картинок «Как дети помогали птицам» (см. пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинки 62 (1)-62 (3), наборное полотно или магнитная доска.

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.147.

Январь - III неделя

Лексическая тема: «Дикие животные зимой».

Занятие № 46. Дата 17.01.23.

Тема: «Звук Бь. Буква Б».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;
- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие: -

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия: слог, слово, предложение;
- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей аккуратность.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.38 .

Занятие №47. Дата 18.01.23.

Тема: «Дикие животные зимой».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- обучать детей образованию притяжательных прилагательных.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В;
- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- развивать навыки самообразования.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.

Оборудование: сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.99 .

Занятие №48. Дата 19.01.23

Тема: Составление рассказов от первого лица «Как звери в лесу к зиме подготовились» по картинкам и устному плану.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей составлять рассказы о диких животных леса от первого лица по картинкам и устному плану.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- учить составлять загадки о животных;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.

Оборудование: картина с изображением леса поздней осенью (цв. илл. №5) предметные картинки с изображением диких животных леса (логопед подбирает по количеству детей), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.

Источник: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.78.

Январь - IV неделя
Лексическая тема: «Почта».

Занятие №49. Дата 24.01.23.

Тема: «Звук и буква Э».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком и буквой Э;
- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;
- упражнять в делении слов на слоги;
- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э; буква Э, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 43.

Занятие №50. Дата 26.01.23.

Тема: «Почта».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже;
- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;
- расширять, активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.

Оборудование: макет поезда, предметные картинки с изображением голубя, почтового ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки почтальона, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолёта, вертолёта.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.104 .

Занятие № 51. Дата 27.01.23.

Тема: Составление плана рассказа о почтальоне по сюжетной картине.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей составлять план рассказа по сюжетной картине и рассказывать его, согласно плана.

Коррекционно-развивающие:

- развивать и активизировать словарь по теме;
- упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже;
- развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей культурные навыки общения.

Оборудование: картинки с изображением почтовых принадлежностей, мяч.

Источник: Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями с 5 до 6 лет (старшая группа)». С.631.

Февраль - I неделя
Лексическая тема: «Транспорт. Грузовой и пассажирский».

<p>Занятие №52. Дата 31.01.23. Тема: «Звуки Г — Гь. Буква Г».</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей со звуками Гь,Г, научить давать их сравнительную характеристику. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; Буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.48 .</p>	<p>Занятие №53. Дата 02.02.23. Тема: «Транспорт».</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить образовывать приставочные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление и связную речь; - закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.110 .</p>	<p>Занятие №54. Дата 03.02.23. Тема: «Какой бывает транспорт?» по рисуночному плану.</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану, соблюдая целостность, связность, плавность и объём. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в родительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей чувство осторожности к транспортным средствам.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением транспорта по количеству детей, мягкий средний мяч.</p> <p>Источник: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.190.</p>
---	--	---

Февраль - II неделя
Лексическая тема: «Комнатные растения».

Занятие №55. Дата 07.02.23.

Тема: «Звук Ль. Буква Л».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;
- научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;
- упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей аккуратность.

Оборудование: предметные картинки на звук Л, карандаши цветные, Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.53 .

Занятие №56. Дата 09.02.23.

Тема: «Комнатные растения».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;
- учить выделять из текста однокоренные слова.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений;
- активизировать и расширять словарь по теме;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.

Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.116 .

Занятие №57. Дата 10.02.23.

Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Уголок природы».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия;
- учить составлять рассказ по сюжетной картине.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;
- упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.

Оборудование: сюжетная картина «Уголок природы», предметные картинки комнатных растений, мягкий средний мяч.

Источник: Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями с 5 до 6 лет (старшая группа)». С.496.

Февраль - III неделя
Лексическая тема: «Весна. День рождения весны».

<p>Занятие 58. Дата 14.02.23. Тема: «Звук и буква С».</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -познакомить детей со звуком и буквой С. научить характеризовать звук его по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с понятием «предложение».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ё; буква Ё, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.7</p>	<p>Занятие №59. Дата 16.02.23. Тема: «Весна. День рождения весны».</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть признаки времён года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; - развивать мышление и связную речь; - закреплять навык использования в речи предлога БЕЗ; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.81 .</p>	<p>Занятие №60. Дата 17.02.23. Тема: Пересказ рассказа по сюжетной картине «Весна».</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетной картины; - обучать навыкам составления пересказа по сюжетной картине.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развёрнутых предложений; - активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; - закреплять навык образования множественного числа имён существительных.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; сюжетная картина «Весна», наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.199.</p>
--	--	---

Февраль – IV неделя

Лексическая тема: «Наша армия. День защитника отечества».

<p>Занятие №.61. Дата 20.02.22 Тема: «Звук Сь. Буква С».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звук Сь с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно-развивающие- - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.13 .</p>	<p>Занятие №.62. Дата 21.02.22. Тема: «Наша армия».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей родины.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.121 .</p>	<p>Занятие №. 63. Дата 22.02.22. Тема: Пересказ рассказа «Кто служит в нашей Армии?» с опорой на рисуночный план.</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - расширять знания детей о мужестве людей, служащих в армии; - учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Оборудование: Фотографии и иллюстрации с изображениями офицеров и солдат Российской Армии и военной техники (подбирает логопед), рисунки-пиктограммы (ч/б илл. №10, 33-40), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.</p> <p>Источник: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.155.</p>
--	--	---

Март - I неделя

Лексическая тема: «Весна. Мамин праздник».

Занятие №64 Дата 28.02.23.

Тема: «Звук и буква Ы».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком и буквой Ы;
- научить характеризовать звук Ы.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;
- развивать фонематические процессы;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.58.

Занятие №65. Дата 01.03.23.

Тема: «Праздник 8 Марта».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в подборе родственных слов;
- упражнять в подборе признаков к предметам;
- развивать логическое мышление, внимание, воображение.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.

Оборудование: портреты мам, нарисованных детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «беспорядок в комнате»

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.86 .

Занятие №66. Дата 02.03.23.

Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Подарок маме» с пересказом согласно плана.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей составлять по сюжетной картине рассказ, согласно плана; затем его пересказать.

Коррекционно-развивающие:

- развивать монологическую речь и связные высказывания детей;
- упражнять в подборе имён существительных, обозначающих женские профессии при помощи суффиксов;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сёстрам не только в праздничный день, но и повседневно.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Подарок маме», картинки для плана рассказа, семейные альбомы, наборное полотно или магнитная доска.

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.192.

Март - II неделя

Лексическая тема: «Профессии. Инструменты.»

<p>Занятие №. 67. Дата 07.03.23г. Тема: «Звук и буква Ш».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком и буквой Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать фонематические процессы, - упражнять в анализе слов и предложений. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук» цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.19</p>	<p>Занятие №68. Дата 09.03.23г.. Тема: «Профессии».</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей называть профессии по месту работы или по роду занятия. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p> <p>Оборудование: предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С. 92</p>	<p>Занятие №69. Дата 10.03.23г. Тема: Составление рассказов о профессиях «Сколько есть профессий разных...» по рисуночному плану.</p> <p>Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные рассказы по рисуночному плану. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p> <p>Оборудование: картинный материал с изображением людей различных профессий; (ч/б илл. №10, 45-50), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.</p> <p>Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.175.</p>
--	---	---

Март - III неделя

Лексическая тема: «Продукты питания. Здоровый образ жизни».

Занятие №70. Дата 14.03.23г.

Тема: «Звук и буква Ш. Звуки С-Ш».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- познакомить детей со звуком и буквой Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;
- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в звуковом анализе слов;
- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей контроль за вновь поставленными звуками.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С и Ш буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем. Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С. 19-25 .

Занятие №71. Дата 16.03.23г..

Тема: «Наша пища».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, воображение, мышление детей;
- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;
- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.

Оборудование: поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.98 .

Занятие №72. Дата 17.03.23г.

Тема: Составление пересказа текста о продуктах питания по опорному плану из рисунков-пиктограмм «В продуктовом магазине».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей составлять пересказ текста о продуктах питания по опорному плану из рисунков-пиктограмм;
- обучать логическому построению высказывания.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;
- развивать внимание, мышление, связную речь.
- активизировать и развивать словарь по теме;
- учить согласовывать слова в предложениях.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.

Оборудование: рисунки-пиктограммы (ч/б илл. №16-19), картинки с изображением мясных, молочных и мучных продуктов, мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.

Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.136.

Март - IV неделя

Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл?».

Занятие №73. Дата 21.03.23.

Тема: «Звуки Х - Хь. Буква Х».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в определении места звуков в словах;

- упражнять в анализе предложений;

- развивать фонематические процессы.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Хь и Х; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.31 .

Занятие №74. Дата 23.03.23.

Тема: «Откуда хлеб пришёл?»

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий;

- закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве;

- упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.

Оборудование: сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.105 .

Занятие №75. Дата 24.03.23.

Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Пекари» с помощью опорного плана.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетной картины.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме;

- закреплять употребление в речи имён существительных в винительном падеже;

- закреплять умения объединять отдельные предложения в рассказ.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.

Оборудование: картина В.М.Каратая «В пекарне», поднос с булочками.

Источник: Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями с 5 до 6 лет (старшая группа)». С .615.

Март - V неделя
Лексическая тема: «Посуда».

Занятие №76. Дата 28.03.23.

Тема: «Звуки В - Вь. Буква В».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей характеризовать звуки в сравнительном плане.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;

- развивать фонематические процессы.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В и Вь; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.36 .

Занятие №77. Дата 30.03.23.

Тема: «Посуда».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и дать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды;

- развивать внимание, логическое мышление и связную речь;

- учить классифицировать предметы посуды;

- активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.

Оборудование: предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.112 .

Занятие № 78. Дата 31.03.23.

Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Машин день рождения»согласно картинно-графического плана.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подробно составлять рассказ по картинно-графическому плану;

- формировать навык построения связных монологических высказываний.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания детей о предназначении различной посуды;

-закреплять предложно-падежные конструкции;

- развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.

Оборудование: игрушечная посуда, предметные картинки, картинка «Машин день рождения» и картинно-графический план рассказа (см. пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий.

Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинка 102), наборное полотно или магнитная доска

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.232.

Апрель - I неделя

Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши».

Занятие № 79. Дата 04.04.23.

Тема: «Звук З. Буква З».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков;

- развивать умение анализировать предложения;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.

Коррекционно-воспитательная:

- учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.41

Занятие №80. Дата 06.04.23.

Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать сложные слова;

- учить образовывать притяжательные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- расширять словарь антонимов;

- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме

множественного числа родительного падежа;

- развивать словообразование и словоизменение.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.126 .

Занятие №81. Дата 07.04.23.

Тема: Составление рассказа по серии картинок «Клубок»

Цели занятия:

коррекционно-образовательные:

- обучать составлению рассказа по серии картин «Клубок».

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать грамматический строй речи, образование существительных с суффиксами *ёнок, енёк*;

- совершенствование навыка тонкой моторики;

- развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Оборудование: мольберт, серия картинок «Клубок», листы бумаги и восковые мелки (по количеству детей), катушки привязанными к ним толстыми шерстяными нитками (2-3 метра) по числу детей.

Источник: Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (Выпуск 2)». Старший дошкольный возраст 5-6 лет. С.6.

Апрель - II неделя
Лексическая тема: «Космос. День космонавтики».

<p>Занятие №82. Дата 11.04.23. Тема: «Звук Зь. Буква З». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.47 .</p>	<p>Занятие №83. Дата 13.04.23. Тема: «День космонавтики». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать навыки словообразования и словоизменения по теме; <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять падежные формы существительных единственного числа в различных падежах; - закреплять умения согласовывать числительные 1-5 с существительными; -развивать произвольную память, внимание, словесно-логическое мышление; -активизировать в речи слова сложной слоговой структуры. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме: «Космос», магнитная доска. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.211.</p>	<p>Занятие №84. Дата 14.04.23. Тема: «Голубая планета Земля» (составление рассказа). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять пересказ текста-рассказа о нашей планете Земля по опорному плану из рисунков-пиктограмм; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей произвольное внимание, словесно-логическое мышление; - уточнить, пополнить и активизировать словарь детей по теме: «День космонавтики»; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину. Оборудование: глобус, фотографии Земли и других планет из космоса, картинки по теме «Космос», рабочая карточка. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.197.</p>
---	--	---

Апрель - III неделя

Лексическая тема: «Домашние птицы и их птенцы».

Занятие № 85. Дата 18.04.23.

Тема: «Звук и буква Ж».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие: -

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей;

- упражнять в анализе слов и предложений;

- развивать фонематические процессы.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.53 .

Занятие № 86. Дата 20.04.23.

Тема: «Домашние птицы и их птенцы».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- формировать связную речь;

Коррекционно-развивающие:

- закреплять умения согласовывать числительные 1-5 с существительными;

-развивать произвольную память, внимание, словесно-логическое мышление;

-активизировать в речи слова сложной слоговой структуры.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину.

Оборудование: серия картинок «Как утки курам помогли» (см. задание на дом 98), предметные и сюжетные картинки, теневые изображения птенцов домашних птиц, магнитная доска.

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.224.

Занятие №87. Дата 21.04.23.

Тема: «Какие бывают домашние птицы» (составление рассказов описаний домашних птиц по рисуночному плану).

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей составлять рассказы-описания домашних птиц с опорой на рисуночный план;

Коррекционно-развивающие:

- расширять знания детей о домашних птицах;

- активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Домашние птицы»;

- развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление детей

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к животному миру.

Оборудование: сюжетные картинки, фотографии военных лет, современные фотографии памятников воинам- освободителям в разных странах.

Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.70.

Апрель- IV неделя

Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы».

<p>Занятие №88. Дата 25.04.23. Тема: «Звуки З - Ж».</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение составлять и анализировать предложения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p> <p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.59</p>	<p>Занятие №89. Дата 27.04.23. Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы».</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей работать с деформированной фразой;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; закреплять умения согласовывать числительные 1-5 с существительными; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: Незнайка, конверт с письмом, карточки с рыбами, удочка с магнитом, коробка с 20 бумажными рыбками, к головам которых прикреплены скрепки, аквариум.</p> <p>Источник: Л.Н. Зырянова, «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». С.200 .</p>	<p>Занятие №90. Дата 28.04.23. Тема: Составление рассказа по серии картинок «Воришка»</p> <p>Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучать составлению рассказа по серии картин «Воришка».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - совершенствовать грамматический строй речи, образование притяжательных прилагательных - совершенствование навыка слогового анализа; -совершенствование навыка ориентировки на плоскости; - развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: серия картинок «Воришка», предметные картинки с изображением рыб, игра «Рыбка», карточки-шифровки, игра пристежка «Рыбки», магнитно-маркерная доска.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (Выпуск 2)». Старший дошкольный возраст 5-6 лет. С.4.</p>
--	---	---

Май - I неделя

Лексическая тема: «День Победы».

Занятие №91. Дата 02.05.23.

Тема: «Звуки З - Ж» (повторение).

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений;

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать умение составлять и анализировать предложения.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.59

Занятие №92. Дата 04.05.23

Тема: «День Победы».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

познакомить детей с праздником День Победы,

рассказать о героях ВОВ;

- Коррекционно-развивающие:

-упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа;

- учить согласовывать числительные с существительным;

- активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам ВОВ.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки по ходу занятия.

Источник: Л.Е. Кыласова «Развитие речи.

Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.136.

Занятие №93. Дата 05.05.23.

Тема: «Памятник русскому солдату в Болгарии» (обучение пересказыванию).

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей пересказу текста по устному плану;

Коррекционно-развивающие:

- учить детей составлять пересказ рассказа о памятнике русскому солдату-освободителю в Болгарии – Алеше по устному плану;

- активизировать словарь по теме «День Победы»;

Коррекционно-воспитательная:

- развивать у детей сострадание к другим людям, патриотизм.

Оборудование: сюжетные картинки, фотографии военных лет, современные фотографии памятников воинам- освободителям в разных странах.

Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.216.

Май - II неделя
Лексическая тема: «Человек».

Занятие №94. Дата 11.05.23.

Тема: «Человек».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- развивать словарь антонимов;
- закреплять знания о назначении частей тела.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.

Оборудование: предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.137 .

Занятие №95. Дата 12.05.23.

Тема: Пересказ текста рассказа А.В.

Потаповой «Бабушкина наука» с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей последовательно пересказывать литературный образец с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.

Коррекционно-развивающие:

- расширять и уточнять знания детей по теме;
- развивать способность к целостному восприятию произведения;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.

Оборудование: текст рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука», опорный план из рисунков (ч/б илл. №76-79), костюмы для автора, бабушки, мамы и Аленки; кастрюлька, две миски, две ложки, муляжи вареников, моркови, капусты, горстка крупы, игрушечная кошка; мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска, маркеры.

Источник: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты фронтальных занятий логопеда». С.104.

Май - III неделя

Лексическая тема: «Лето. Насекомые».

Занятие №96. Дата 16.05.23.

Тема: «Звуки Д — Дь. Буква Д».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

-познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в определении места звуков в словах;

- упражнять в делении слов на слоги;

- развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д и Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.65

Занятие №97. Дата 18.05.23.

Тема: «Насекомые».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;

- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;

- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.

Оборудование: плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.143 .

Занятие №98. Дата 19.05.23.

Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых по рисуночному плану».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

-учить детей составлять рассказы-

описания насекомых по рисуночному плану;

- учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;

- формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в подборе имён существительных к глаголам;

- закреплять знания о частях тела насекомых;

- активизировать и закреплять словарь детей по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у каждого ребёнка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.

Оборудование: схема описания насекомых, мяч среднего размера.

Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С. 210.

План работы на май - IV неделя
Лексическая тема: «Лето. Цветы на лугу».

Занятие №99. Дата 23.05.23.

Тема: «Звуки Ф - Фь Буква Ф».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов;

- упражнять в составлении предложений и делении их на слова;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать просодические компоненты речи.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.71 .

Занятие №100. Дата 25.05.23.

Тема: «Лето».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;

- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;

- развивать словарь синонимов;

- развивать логическое мышление и связную речь.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом и к звучащему слову.

Оборудование: сюжетная картинка с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.149 .

Занятие №101. Дата 26.05.23.

Тема: «Составление рассказа «Лето.» по сюжетной картине».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;

- закреплять предложно -падежные конструкции;

- развивать и активизировать словарный запас детей;

- отвечать на заданный вопрос полным предложением.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.

Оборудование:

предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Лето» (см.пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинка 117), наборное полотно или магнитная доска

Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.266.

У. 2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

Понедельник	16.00. – 17.30. – индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми 17.30 – 18.00. – заполнение индивидуальных тетрадей детей. Оформление документации (заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями, консультирование педагогов и родителей)
Вторник	7.00. – 7.15. – Методическое время (подготовка к занятиям). 7.15. – 8.00. – индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми 8.00. – 8.25. – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. 8.25. – 8.45. - индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. 8.45. – 9.00 – заполнении индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
Среда	7.00. – 7.15. – Оформление документации (заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями, заполнение индивидуальных тетрадей) 7.15 – 8.45. – индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми 8.45. – 9.00. - заполнении индивидуальных тетрадей, консультирование родителей.
Четверг	7.00. – 7.15. – Методическое время (подготовка к занятиям). 7.15. – 8.00. – индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми 8.00. – 8.25. – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. 8.25. – 8.45. - индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. 8.45. – 9.00. - заполнении индивидуальных тетрадей.
Пятница	7.00. – 7.15. – Методическое время (подготовка к занятиям). 7.15. – 8.00. – индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми 8.00. – 8.25. – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. 8.25. – 8.45. - индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. 8.45. – 9.00. - заполнении индивидуальных тетрадей.

Образец календарного планирования

План работы на сентябрь IV неделя (19.09.22 -23.09.22)

Лексическая тема: «Моя семья. День семьи».

Дни недели	Фронтальные /подгрупповые занятия/индивидуальные занятия	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
Понедельник	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>1. 2. 3. 4.</p> <p>2. Развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики.</p> <p>1. Развитие дыхания: 2. Игра «Фокус» 3. Произносить предложение «Мама, папа (брат) и я (вдох) – вот и вся моя семья!» 4. Мимические упражнения: изобразить маму (огорченную, печальную, радостную). Изобразить добродушную маму, строго дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка. «Родители ушли в гости, а ребенка оставили дома одного». Изобразить состояние тоски и одиночества. Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Выполнение артикуляционных упражнений согласно индивидуальных планов по постановке звуков.</p> <p>4. Развитие фонетико-фонематических процессов и формирование слоговой структуры слова.</p> <p>1. Игры: «Слушай и показывай»; «Какое слово лишнее»; «Звук заблудился»</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических процессов.</p> <p>1. Игра «Подбери признак». Мама (какая?), папа (какой), бабушка (какая?) 2. Игра «Чей, чья, чьё, чьи? (шарф-папин, мамин, дедушкин; шапка, и т.д.)</p> <p>6. Развитие связной речи.</p> <p>1. 1. Игра «Расскажи» Составление описательного рассказа о членах семьи.</p>
Вторник	<p>Занятие № 1 Тема:</p> <p>Источник:</p>	
Среда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	
Четверг	<p>Занятие № 2 Тема:</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p>	
Пятница	<p>Занятие №3. Тема:</p> <p>Источник:</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p>	

План работы на сентябрь - IV неделя 19.09.22-23.09.22г.

Индивидуальная и подгрупповая работа

№ п/п	Ф.И. ребенка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Оформление документации.
Изготовление пособий для занятий (карточек).

Работа с документацией: заполнение тетрадей для индивидуальной работы с детьми, заполнение планов работы с детьми.

Консультативная работа: индивидуальное консультирование родителей, консультативная работа с воспитателями и педагогами МАДОУ.