

Управление образования муниципального образования Кавказский район  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ЦРР-д/с № 32  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Приложение  
к ООП  
МАДОУ ЦРР-д/с № 32  
приказ №149 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа  
воспитателей  
вторых младших групп  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработали  
воспитатели:  
Вагнер И.С.**

**г. Кропоткин  
2022 год**

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**РП** — рабочая программа

## **Содержание**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ .....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы.....	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики. ....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы .....	7
I.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочий программы. ....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ....	8
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. ....	9
II. 2.1. Примерная сетка образовательной деятельности .....	9
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	11
II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15
II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....	15
II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга. ....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	19
III.1. Вариативные режимы дня. ....	19
III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия. ....	24
III.2.1. Модель года. ....	25
III. 2.2. Примерное распределение образовательной деятельности. ....	34
III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023) .....	35
III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023).....	35
III.2.5 Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса. ....	35
III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП. ....	40
III.4.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....	41
III.4.2. Методическая литература.....	44
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателей. ....	46
IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные программы. ....	46
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	47
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....	47
V. Приложение.....	49
V.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023) .....	49
V.2. Приложение 2. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023) .....	203
V.3. Приложение 3.....	255
Циклограмма деятельности воспитателя второй младшей группы общеразвивающей направленности «Теремок» Вагнер И.С. ....	255
Циклограмма деятельности воспитателя второй младшей группы общеразвивающей направленности «Теремок» Максименко В.В.....	259
V.4. Приложение 4.....	261
Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности. ....	261

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **I.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей по развитию детей второй младшей группы общеразвивающей направленности «Теремок» (далее – РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой МАДОУ ЦПР д/с №32 (далее – ООП ОП) – в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МАДОУ ЦПР-д/с №32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Обязательная часть** РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

### **I.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы (с учетом требований ФГОС ДО, на основе ООП ДО МАДОУ и примерной ООП ДО) и в части формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32, Комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей программы** соответствуют **Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

**Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы**

### **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.**

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом- интернат. Адрес: 352392 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, Микрорайон-1, д.43.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №32 – Дементьева Людмила Владимировна.

Воспитатели: Вагнер Инна Савельевна, Максименко Вера Васильевна.

Воспитатель: Вагнер И.С. имеет высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности.

Воспитатель: Максименко Вера Васильевна имеет средне-специальное образование, нет аттестации, новый сотрудник.

Младший воспитатель: Трубицина Т. П. среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «Младший воспитатель», год 2018

Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

### ***СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.***

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2022г.)*  
Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 61%, интеллигенция - 7%, предпринимателей- 10%. Анализ возрастного ценза показал, что от 20 до 30 лет 49%, от 30 до 40 лет – 42%, более 40 лет -7%, и самый незначительный процент родителей 2% , возраст которых до 20 лет.

#### **Характеристика социального состава семей**

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Теремок»	30	29	1	-	-

#### **I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы**

Численный состав средней группы «Теремок» - 30 человек, в том числе 13 мальчиков и 17 девочек. Возрастной состав детей 2019 год рождения. Дети посещают группу первый год.

У большинства детей сформированы социальные нормы и правила поведения, у них сложены, обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Они владеют основными навыками самообслуживания, поведения во время еды. Детьми освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приёма пищи. Почти все дети используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Они любознательны, активно осваивает окружающий их мир предметов и вещей, мир человеческих отношений и лучше всего это удается в игре.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Дети проявляют высокую познавательную активность, различают геометрические формы, но не все дети ориентируются в пространстве относительно себя и другого человека.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. У детей появляются постоянные партнеры по играм. Дети последовательно обыгрывают действия с предметами. Большинство детей называют свои роли, понимают условность принятых ролей, детей активно играют в игры с правилами. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. Целостно воспринимают сюжеты и понимают образы.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу. Почти все владеют простейшими техническими умениями и навыками. В области развития творческих способностей, воображения дети просто создают образы отдельных предметов. У всех детей группы сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности

Многие дети неправильно произносят звуки в словах, но речь у большинства связная и последовательная.

### **I.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочий программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **П.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных

моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

## **II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части *Программы, формируемой участниками образовательных отношений*, полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, стр. 185, что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

**Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.**

### **II. 2.1. Примерная сетка образовательной деятельности**

#### **Примерная сетка образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Теремок» на 2022-2023 учебный год (на период с 1.09.2022 по 31.05.2023)**

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
	<p><b>Возраст: 3-4 года</b></p> <p><b>Длительность одного занятия: 15 минут</b></p> <p><b>Продолжительность образовательной нагрузки в день: 30 минут</b></p> <p><b>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 10</b></p>

<b>Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</b>	
<b>Понедельник</b>	1. 9.00. - 9.15. - Музыка. 2. Познание. *
<b>Вторник</b>	1. Математическое и сенсорное развитие. 2. 9.30. - 9.45. -Физическая культура.
<b>Среда</b>	1. 9.00. - 9.15. - Музыка. 2. Изобразительная деятельность. (Лепка/аппликацией **)
<b>Четверг</b>	1. 9.00. - 9.15. – Физическая культура. 2. Развитие речи.
<b>Пятница</b>	1. Изобразительная деятельность. (Рисование) 2. Физическая культура (на прогулке).

\* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

\*\* Чередование: лепка/аппликация

\*\*\*Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

\*\*\*\* Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

**Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на 2022-2023 учебный год (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23)**

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе
Понедельник	1. 9.00. - 9.15. – Музыка*** 2. Чтение художественной литературы *****
Вторник	1. Праздники, досуги, развлечения* 2. 9.30. -9.45. – Физическая культура ***
Среда	1. 9.00. - 9.15. – Музыка*** 2. Изобразительная деятельность ** (лепка/ аппликация) *****
Четверг	1. 9.00. - 9.15. – Физическая культура*** 2. Конструирование ****
Пятница	1. Изобразительная деятельность ** (рисование) 2. Физическая культура** (на прогулке)

праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

\*\* проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

\*\*\* праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале

\*\*\*\* Конструирование в группе или на воздухе

\*\*\*\*\* Чередование: лепка/аппликация

\*\*\*\*\* Чтение художественной литературы в группе или на воздухе

### **П.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
	<b>2-я Младшая группа</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Конструирование и ручной труд	1 раз в неделю (конструирование)
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральные развлечения	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (аппликация, рисование, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю (художественный труд по интересам)
Чтение литературных произведений	ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

### **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
	<b>Младшая группа</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	10 мин

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке (в течение дня)	3 часа в день
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	20 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

## **II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления детской инициативы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, стр. 204, как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

## **II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

*Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

***Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:***

*~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*

*~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;*

- ~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- ~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (верbalного, неверbalного, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ~ способствует организации совместных мероприятий в группе;
- ~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- ~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета средней группы  
общеразвивающей направленности «Теремок»  
на 2022-2023 учебный год**

*Председатель родительского комитета - Писарева Светлана  
Валентиновна*

*Члены родительского комитета:*

*Писарева Светлана Валентиновна  
Шереметцева Виктория Викторовна  
Москаленко Алиса Евгеньевна*

***Содержание работы с семьями воспитанников:***

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, совместные проекты).

**Годовой план работы с родителями**

<b>Название месяца</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. 2. Наглядная информация: «Режим дня», «Правила адаптации ребенка в ДОО», «Что должно быть в шкафчике». 3. Памятки для родителей: «Автокресло-это важно» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребенка в детском саду» 5. Совместная подготовка группы к осени (украшение окон).
<b>Октябрь</b>	1. Наглядная информация: «Профилактика ОРВИ и гриппа» 2. Работа с родителями по благоустройству территории МАДОУ 3. Советы воспитателей: «Режим – это важно!». 4. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Осенние прогулки с ребенком» 2. Выпуск газеты «Мама милая моя!» 3. Консультация для родителей «Как побуждать детей к диалогу со взрослыми, развивать умение узнавать и называть свое имя, имена других детей» 4. Консультации индивидуальные – «Что может ребенок в 3-4 года
<b>Декабрь</b>	1. Конкурс семейных работ «Зимние узоры» (нетрадиционные техники изодеятельности) 2. Консультация: "Если у ребенка плохой аппетит". 3. Консультация «Какую одежду надевать зимой» 4. «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. 5. «Приобретение и изготовление в группу украшений.
<b>Январь</b>	1. Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Акция «Поможем птицам зимой». (мастерим с родителями кормушки для птиц и развешиваем на территории учреждения)</li> <li>3. Памятка «Кризис трех лет»</li> <li>4. Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»</li> <li>2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».</li> <li>3. Консультация для родителей: «Чем заняться с ребенком на прогулке»</li> <li>4. Рекомендация для родителей: «Как играть в с ребенком»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск газеты «Мама, мамочка, мамуля»</li> <li>2. Наглядная информация «Игры на развитие моторики рук»</li> <li>3. Консультация «Как работать с детьми по предметным и сюжетным картинкам?»</li> <li>4. Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пасхальная ярмарка (поделки с детьми родителей и педагогов).</li> <li>2. Консультация «Речь детей раннего возраста»</li> <li>3. Консультация: «Ухаживаем с ребенком за комнатными растениями».</li> <li>4. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы</li> <li>2. Консультация «Роль подвижных игр в развитии детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>3. Родительское собрание «Успехи группы раннего возраста».</li> <li>4. Консультация «Питание ребенка летом»</li> <li>5. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи»</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Питание детей во время болезни».</li> <li>2. Трудовой десант «Участие родителей в благоустройстве группы и участка»</li> <li>3. Консультация «Воспитание сказкой»</li> <li>4. Консультации: «Купание- прекрасное закаливающее средство»</li> </ol>
<b>Июль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск газеты «Ах, какое лето!»</li> <li>2. Памятки «Безопасное поведение на воде»</li> <li>3. Памятка «Ходить босиком полезно»</li> </ol>
<b>Август</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте»</li> <li>2. Консультация «Здоровье через спорт»</li> <li>3. Консультация «Как провести выходные дни с ребенком»</li> <li>4. Наглядная информация «О пользе фруктов, витамины»</li> </ol>

## **II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г., (с.228).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **III.1. Вариативные режимы дня.**

##### **Обязательная часть.**

##### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

*Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования — сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что две первые недели сентября, и две последние недели мая каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.*

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

*Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.*

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки детей 3 до 4 лет – 30 минут, продолжительность занятия 15 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

Продолжительность дневного сна, не менее: 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: – 10 минут.

*Режим дня составлен на осенний, весенний и зимний период года;*

*на летний оздоровительный период года;*

*также составлен двигательный режим.*

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп (с учётом потребностей родителей).

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

В этом разделе приведен режим дня для второй младшей группы общеразвивающей направленности «Теремок»

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**  
**в МАДОУ ЦРР- Д/с №32 на 2022-2023 учебный год**  
**для групп общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая младшая группа «Теремок»</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы	9.00-9.40. (понедельник, четверг) 9.00. -9.45.(вторник, среда, пятница)
Второй завтрак	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, общение), возвращение с прогулки	9.40. -12.00. (понедельник, четверг) 9.45-12.00. (вторник, среда, пятница)
Подготовка к обеду. Обед	12.00.- 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.40
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.40.-18.00.
Уход детей домой	До 18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00
Ночной сон	19.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)  
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах  
общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая младшая группа «Теремок»</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по и интересам	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к мероприятиям.	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводится и на воздухе)	9.00. – 9.40. (понедельник, четверг) 9.00. – 9.45. (вторник, среда) 9.00. – 9.50 (пятница)
Второй завтрак	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей)	9.40. - 11.20 (понедельник, четверг) 9.45. -11.20 (вторник, среда) 9.50. – 11.20. (пятница)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.20.-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводится и на воздухе)	15.50.-16.15.
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность.	16.15-18.00
Уход детей домой	до 18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00
Ночной сон	19.00-7.00.

**Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст)  
для групп общеразвивающей направленности**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно температура -18-20 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 30-40 минут

**Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 3-4 года</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на прогулке	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика пробуждения	5-6 минут в день

	д) пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) неделя здоровья	1 раз в год
	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b>	
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	----
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

### III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с основной общеобразовательной программой ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

### **Традиционные для средней группы «Теремок» события, праздники, мероприятия**

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Вот какие мы большие»	Развлечение	воспитатели
2.	Октябрь	«Наш веселый теремок»	Вечер загадок	воспитатели
3.	Ноябрь	«Колобок в гостях у детворы»	Викторина по сказкам	воспитатели
4.	Декабрь	«Кошкин дом» (ОБЖ)	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Необычная прогулка»	Матем. досуг	воспитатели
6.	Февраль	«Зимние посиделки»	Развлечение	воспитатели
7.	Март	«День банттика» (К 8 Марта)	Досуг	воспитатели
8.	Апрель	«Встреча с Майдодыром»	Развлечение	воспитатели
9.	Май	«Азбука пешехода» (ПДД)	Развлечение	воспитатели
10.	Июнь	«Олимпийские надежды»	Развлечение	воспитатели
11.	Июль	«Знакомые незнакомцы»	Игра-путешествие	воспитатели
12.	Август	«Прощай, лето	Развлечение	воспитатели

#### **III.2.1. Модель года.**

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,*

ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе праздников.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Модель года  
на 2022 -2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>неделя</b>	<b>дата</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Сентябрь</b>				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	«Я в детском саду» «Здравствуйте, это Я!» (ПДД).	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	«Мир игры» Наши игрушки	Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил использования игрушек (расположения на определенных местах).
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	«Мама, папа, я – дружная семья»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье),

			«Наша дружная семья».	доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типовых» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
5.	5-я неделя	26.09. - 30.09.	«Осеннее настроение» Яркие осенние листья (Осень).	Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.
<b>Октябрь</b>				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	«Осеннее настроение» «Вкусные дары осени» (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды)	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних плодов (Игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	«Мир вокруг нас» «Однем куклу на прогулку» (Одежда. Обувь. Головные уборы).	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	«Мир природы вокруг нас» Наши домашние питомцы (Домашние животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, место проживания. Элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о домашних животных и о домашних любимцах. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.д. Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме.

9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	«Мир природы вокруг нас» (Дикие животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания. Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме. Чтение стихов и рассказов
<b>Ноябрь</b>				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	«Мир природы вокруг нас» Перелетные птицы.	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания. Почему их так называют «перелетные птицы»? Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме. Чтение стихов и рассказов.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	«Мир вокруг нас» Дом, в котором я живу. (Мебель).	Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Мебель в доме, назначение мебели, виды мебели.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	«Мир вокруг нас» «Грузовик привез игрушки» (Транспорт)	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	«Мир вокруг нас» «Что случилось с куклой Машей?» (Человек. День Матери 27.11.).	Освоение элементарных представлений здоровье, о частях тела человека, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.). Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части

				собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
--	--	--	--	---

### Декабрь

14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зимушка-зима у нас в гостях» «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (Зима)	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	«Природа вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой).	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробы и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	«Мир игры» Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги на елку.	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комканье», «бумажный вихрь»)
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	«Елка у нас в гостях!» «Здравствуй, дедушка Мороз!» (Новый год)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру).

18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	«Новый год у нас в гостях» «С горки радостно качусь (Зимние забавы)»	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения. Разучивание хороводных игр.
<b>Январь</b>				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	«Мир вокруг нас» «Матрешкины сказки»	<b>Народная культура и традиции.</b> Яркие. Образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	«Мир вокруг нас» «Кто работает в детском саду» (Профессии)	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	«Мир вокруг нас» Дорожная безопасность	Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад. Знакомимся с правилами поведения в транспорте, на улице.
<b>Февраль</b>				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	«Книжки для малышек» «Наши любимые книжки». (Сказки)	Чтение веселых стихов и сказок, веселые игры и забавы. Просмотр мультиков. Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	«Мир вокруг нас» Опасные предметы.	
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	«Мир вокруг нас» «Кукла готовит обед».	<b>Продукты питания</b> , названия некоторых блюд, последовательность приготовления.

25	4-я неделя	20.02.- 22.02., (23.02.,24.02. – выходные)	«Мама, папа, я – дружная семья» «Папин праздник» (Наша Армия)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типовидные мужские занятия. Изготовление подарков папам.
<b>Март</b>				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	«Мама, папа, я – дружная семья» «Наши мамочки»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типовидные «женские» домашние заботы и дела. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Весна пришла» «Мир за окном: весна пришла»	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (прорацивание веток и луковиц) – посильная помошь в трудовых процессах (посадка).
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Домашние животные и их детеныши).	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; называние их детенышней; активизация интереса к миру природы.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	«Мир вокруг нас» «Соберем куклу на прогулку»	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку).
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	«Я в детском саду» «Надо, надо умываться». (Здоровый образ жизни)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
<b>Апрель</b>				

31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	«Природа вокруг нас» Птицы прилетели.	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос» (День космонавтики)	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	«Природа вокруг нас» Комнатные растения.	Знакомит детей с доступными им по возрасту комнатными растениями, их строением, способами ухода.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	«Мир вокруг нас» Пожарная безопасность	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
<b>Май</b>				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	«Мир вокруг нас» Наша Родина. День Победы.	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
36	2-я неделя	10.05.-12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	«Природа вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит. (Деревья и кустарники)	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений; изменения в живой природе.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	«Природа вокруг нас» «Живое вокруг нас: весенние цветы, насекомые» (Полевые цветы и насекомые)	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
<b>Июнь</b>				
(ОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	«Здравствуй, лето!» «Веселое лето» (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД	Признаки наступления лета, изменения в природе; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы

				(рассматривание репродукций), чтение стихов, летние игры и забавы.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	«Книжки для малышек» «Наши любимые книжки»	Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	«Мир вокруг нас» «Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул). Чтение стихов, рассказов о животных. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	«Здравствуй, Лето!» «Дары лета» (Лето на Кубани)	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	«Мир игры» «У куклы Кати день рождения»	Интеграция образовательных областей по теме «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование называний предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).

### Июль

44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» «Наша дружная семья» (День Семьи, любви и верности)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	«Мир вокруг нас» Основы безопасности жизнедеятельности	Развлечение «Огонь – друг, огонь – враг»
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	«Мир вокруг нас» «Путешествие на дачу»	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения на дороге.
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	«Мир окруж нас» «Мой додыр у нас в гостях» (Солнце, воздух и вода-	Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др.

			наши лучшие друзья!)	
<b>Август</b>				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	«Мир вокруг нас» Наш друг – Светофор	Обсуждение правил безопасного поведения на дороге.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	«Мир игры» «Мои любимые игрушки: дети играют»	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.  Яблочный Спас 19.08.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	«Мир природы и красоты» «Веселый зоопарк»	Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конкурирование из природного и бросового материала фигурок зверей для игры «Зоопарк».
52	5-я неделя	28.08.-31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	Экспериментирование. Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помочь человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

### **III. 2.2. Примерное распределение образовательной деятельности.**

#### **Примерное распределение образовательной деятельности в течении года во второй младшей группе общеразвивающей направленности (с 01.09.2022 по 31.05.2023г.)**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
<b>Обязательная часть</b>				
1.	<b>Физическое развитие</b>			

<b>1.1.</b>	<b>Физическая культура</b>	3	12	109
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие:</b>			
<b>2.1.</b>	Развитие речи	1	4	37
<b>3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
<b>3.1.</b>	Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1	4	36
<b>3.2.</b>	Математическое и сенсорное развитие	1	4	37
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>4.1.</b>	Изобразительная деятельность: Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	19
<b>4.2.</b>	Конструирование	1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми		
<b>4.3.</b>	Чтение художественной литературы	1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми		
<b>4.4.</b>	Музыка	2	8	73
<b>5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах</b>			
<b>Всего (кол-во/%)</b>		<b>10/100%</b>		

**III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023) находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.**

**III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023) находится в Приложении 2 к Рабочей программе.**

**III.2.5 Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООП, а также

воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно два воспитателя, работающие в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3

### **III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В группе «Теремок» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамики
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

#### **Варианты построения развивающей среды**

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.

- использование помещений спальни и раздевалки.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом 33 шт.</li> <li>• банкетки 2шт.</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> <li>• оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>
<b>Центр ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы разных размеров.</li> <li>• Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервисы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>• Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»).</li> <li>• Игровой модуль «Кухня»</li> <li>• Игровой модуль «Трюмо»</li> <li>• Игровой модуль «Магазин»</li> <li>• Комплект костюмов для ролевых игр</li> <li>• Костюмы для ряженья</li> <li>• Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультишные герои)</li> <li>• Кровать кукольная</li> <li>• Магнитная доска настенная</li> <li>• Муляжи фруктов и овощей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
<b>Центр «Развиваем речь»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стульчики и стол для занятий.</li> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.</li> <li>• Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых предложений).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок.</li> <li>• Игры для совершенствования грамматического строя речи</li> <li>• Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса).</li> <li>• Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр Развивающих игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, лото</li> <li>• нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнурковкой</li> <li>• игры-головоломки</li> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий</li> <li>• развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Строительный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> <li>• Макет дороги.</li> <li>• Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>• Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>• Простейшие схемы построек.</li> <li>• Макет улицы города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр художественного творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;</li> <li>• материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши</li> <li>• Рулон простых белых обоев для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движений руки и глаза),</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к</li> </ul>

	<p>коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>• Доски для лепки.</li> <li>• Мольберт двусторонний</li> <li>• Набор репродукций картин о природе</li> <li>• Палитра</li> <li>• Стол художественного творчества</li> </ul>	самостоятельной деятельности;
<b>Центр театрально-музыкальной деятельности</b>	<p>игрушки би-ба-бо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковые театры</li> <li>• театр кукол</li> <li>• настольный театр</li> <li>• музикально-шумовые игрушки</li> <li>• музикально-дидактические игры</li> <li>• маски</li> <li>• костюмы</li> <li>• музыкальные детские инструменты</li> <li>• музыкальные книги (детские песенки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<b>Уголок природы и экспериментирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> <li>• комнатные растения</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера</li> <li>• детские рисунки</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<b>Патриотический уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• символика страны, края, города</li> <li>• куклы в народных костюмах</li> <li>• карты страны, края, города</li> <li>• дидактические игры краеведческого содержания</li> <li>• художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о стране, крае, городе</li> <li>• воспитание патриотических чувств.</li> </ul>

<b>Уголок безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные транспортные игрушки</li> <li>• · дидактические пособия</li> <li>• · настольно-печатные игры</li> <li>• · иллюстративный и демонстрационный материал</li> <li>• · макет «Перекресток»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• · формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>
<b>СПАЛЬНЯ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кровати с индивидуальным логотипом</li> <li>• штабелируемые кровати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.;</li> </ul>
<b>Центр двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• массажные дорожки для профилактики плоскостопия</li> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>• картотека подвижных игр</li> <li>• Мячи разных цветов.</li> <li>• Мячи малые разных цветов.</li> <li>• Обручи.</li> <li>• Ленты, веревки, шнурки.</li> <li>• Флажки</li> <li>• Кольцебросы.</li> <li>• Набор кеглей.</li> <li>• Детская бамбетон.</li> <li>• Скалки.</li> <li>• Ракетки теннисные.</li> <li>• Летающая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>• «Ловишки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>• Развитие глазомера и ловкости.</li> </ul>

### **III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.**

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, наложен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используемая работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. В группе имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 4 до 5 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все

оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам).

Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В группе есть по 2 пожарных выхода; дверь, ведущая в холл оснащена устройством для самозакрывания двери (дверной доводчик). Группа оснащена огнетушителем, который проходит ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку.

### **III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические материалы и средства обучения</b>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивающая игра: «Отгадай – ка», «Подбери картинку», «Логические цепочки», «Найди пару. Больше, меньше», «Наша Родина», «Чай малыш», «Моторика, логика, речь», «Цифры», «Фигуры», «Развивающая головоломка», «Конструктор цветная мозаика».</li><li>• Развивающая настольно-печатная игра: «Признаки», «Чай домик», «Супермаркет», «Дары природы», «Время», «Зверушки», «Чай домик?», «Мои первые часы», «Противоположности», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Про животных», «Из чего мы сделаны», «Профессии», «Формы», «Фигуры», «Весёлый счёт», «Геометрическая мозаика», «Геометрические формы».</li><li>• Домино: «Обитатели леса», «Домашние животные», «Фрукты», «Животные», «Морской мир», «Транспорт», «Зверята»</li><li>• Лото: «Растения», «Грибы, ягоды», «Ассоциации», «Азбука. Математика», «Весело учиться», «Весёлая математика».</li><li>• Игры на липучках: «Насекомые», «Моя семья», «Дикие животные», «Подбери по цвету», «Вершки и корешки»</li><li>• Наглядные пособия: «Математика с рисунками», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Расскажи детям о космосе», «Насекомые», «Садовые цветы», «Как появляется птица», «Весна в картинках», «Профессии», «Мой дом», «Деревья», «Домашние животные», «Магнитный алфавит», «Магнитные цифры и знаки», «Транспорт», «Космос», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Деревья», «Эмоции», «Альбом. В мире дикой</li></ul>

	<p>природы», «Умные карточки, развиваем логику (по тематике)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>• «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</li> <li>• Раздаточный материал: «Счётные палочки», «Зеркала», Наборы «Учись Считать», «Линейки с геометрическими фигурами»</li> <li>• Коллекция бумаги</li> <li>• Коллекция семян и плодов</li> <li>• Коллекция тканей</li> <li>• Лейка пластмассовая детская</li> <li>• Набор для экспериментирования с песком</li> <li>• Набор объемных тел для группировки и сертификации (цвет, форма, величина)</li> <li>• Набор цветных счетных палочек Кюизенера</li> <li>• Наглядные пособия символики России</li> <li>• Пирамида цветная</li> <li>• Детский садовый набор</li> <li>• Муляжи фруктов и овощей</li> <li>• Набор для игры с песком</li> </ul>
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• Дидактические игры: «Мой дом, моя семья», «Ассоциации», «Истории в картинках»</li> <li>• «Составление рассказов по картинкам»</li> <li>• Игра на липучках «Синий трактор»</li> <li>• Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению»</li> <li>• Картотека дидактического материала по лексическим темам</li> <li>• Картотека игр по познавательно-речевому развитию</li> <li>• Картотека по развитию связной речи</li> <li>• Картотека загадок по лексическим темам</li> <li>• Картотека дидактических игр.</li> <li>• Картотека сюжетно ролевых игр.</li> <li>• Картотека бесед по лексическим темам.</li> <li>• Настольно – печатные игры: «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников», «Играй-ка. Маленькая хозяйка», «Играй-ка собирай-ка»</li> </ul>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека игр по формированию здорового образа жизни</li> <li>• Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь»</li> <li>• Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД</li> <li>• Макет улицы города.</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Коврограф с улицей города</li> <li>• Папки передвижки</li> <li>• Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»,!», «Внимание, дорого!», «Правила этикета», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», и др.</li> </ul>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература.</li> <li>• Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>• Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>• Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>• Игры на липучках «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Настольный театр «Теремок», «Три медведя», «Колобок», «Маша и медведь»</li> <li>• Портреты детских писателей и поэтов.</li> <li>• Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Буратино», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Волк и лиса», и др.</li> <li>• Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку», и др.</li> </ul>
<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека подвижных игр.</li> <li>• Картотека малоподвижных игр.</li> </ul>

### **III.4.2. Методическая литература.**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования “ДЕТСТВО”- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017
- Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Кравченко И. В., Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группа «ТЦ СФЕРА» Москва, 2019г.
- В. П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019
- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа- Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2017
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018
- Алябьева Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М: ТЦ СФЕРА, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014
- Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Михайлова З. А. и др. Математика это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Лисина Т. В. «Подвижные игры для дошкольников» ТЦ СФЕРА, 2019г
- Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: УЧИТЕЛЬ
- Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие» Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017
- Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми3-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
- О. М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Бойчук И. А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2015

#### **Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

- Кудакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование. Конспекты. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Трифонова Т. А. и др. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар: ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ, 2019.
- Бабаева Т. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Ветохина А. Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет, 2017

## **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.**

### **IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные программы.**

Рабочая программа воспитателей по развитию детей второй младшей группы общеразвивающей направленности «Теремок» разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Обязательная часть** РП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017

#### **IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.**

Рабочая программа ориентирована на развитие детей второй младшей группы общеразвивающей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет.

#### **IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

*Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- ~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- ~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- дни открытых дверей;
- педагогические гостиные;
- мастер-классы;

- выпуск газет;
- информационных листов, буклетов;
- ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.
-

## **V. Приложение**

**V.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 год  
(с 01.09.2022 по 31.05.2023)**

## **Комплексно-тематическое планирование проектной недели во второй младшей группе общеразвивающей направленности**

**Тема: «Я в детском саду.» «Здравствуйте, это Я!» (ПДД).**

**Срок 1 неделя (01.09 – 02.09.2022г.)**

**Задачи:** Формировать представление о себе, о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении; формировать некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Учить правилам дорожного движения, когда дети идут в детский сад. Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Формировать элементарное представление о том, что хорошо и что плохо; формировать по средствам речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом.

**Итоговое мероприятие:** Оформление коллажа с фотографиями детей группы.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Знакомство воспитателя с детьми. 2.Знакомство детей с помещением группы – раздевалка. 3.Беседа «Не поделили игрушку». 4.Беседы с детьми о том, как они провели лето. 5.Знакомство детей с трудом няни. 6.Дидактическая игра «Так привыкли мы к порядку». 7.Дидактическая игра «Умею, не умею». 8.Беседа «Чтобы быть здоровым». 9.Дидактическая игра «Уложим куклу спать». 10.Беседа по стихотворению «Ленивый Егорка». 11.Чтение З.Александрова «Вкусная каша». 12. ПДД «Знакомство с улицей» 13.Игра – экспериментирование «Прозрачная вода».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Беседа «От шалости до беды один шаг» 2.Беседа «Сигналы светофора» 3.Дидактическая игра «Что я возьму в детский сад» 4.Игра «Отгадай и покажи» 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Дидактическая игра «Чего не стало»

	2. «Сложи транспорт из частей» 3.Развитие мелкой моторики- шнурковка «Дорожные знаки»
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД№1 ДАТА-01.09</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «Правила поведения в группе»	
Цель: формировать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста и на их основе дружеские взаимоотношения в группе; закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать элементарное представление о том, что хорошо и что плохо; формировать по средствам речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и положительное отношение к коллективной работе; формировать в детях понимание необходимости соблюдение правил поведения в группе.	
Материалы и оборудование: игрушки по количеству детей; маски к сказке «Колобок»; мяч; «коврик мира2.	
Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр. 107, (№16)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Беседа «Здравствуй детский сад» 2. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» 3.Дидактическая игра «Что изменилось» 4. Дидактическая игра «Чего не стало»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 2.Настольные игры «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы»
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
<b>ОД № 1 ДАТА 02.09</b>	
<b>Рисование</b>	
Тема: «Как дружат краски».	
Цель: знакомить детей с красками и бумагой; учить подбирать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), смешивать краски; учить овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги; вызывать интерес к процессу рисования; выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски.	
Оборудование: краски; кисти; бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа; салфетки; дидактическое пособие «Разноцветный цветок», изготовление педагога.	
Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.38	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Рассматривание цветов на клумбе, любование красотой группы 2. «Волшебные полоски» - рисование зебры 3. Игра-упражнение «Украсим платочек» 4.Музыкальная игра «Угадай, что звучит?»

	<p>5.Дидактическая игра «Где мои детки?»  6.3.Майкапар «В садике», цикл «Бирюльки»  <b>Конструирование «Горка с лесенками»</b> (строительный материал)  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.37  <b>Чтение литературных произведений</b>  1.Г.Балла «Новичок на прогулке»  2.Н.Забила «Ясочкин садик»  3.М.Джалиль «Колыбельная дочери»  4. «Водичка, водичка...» обр.Карнауховой  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>3.Александрова «Катя в яслях»</b></p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Экскурсия по группе – рассматривание игрушек, ярких книжек, материалов (карандаши, бумага)  Настольно-печатные игры: «В стране сказок».  Настольный театр: «Репка»  Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».  Игра «Я одеваюсь сам».  Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек).  Самообслуживание.  Хозяйственно-бытовой труд.  Рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда».  Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком).  Дидактические игры: «Наведем порядок», «Научим Хрюшу умываться».  Этюд «Поссорились – помирились».</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>ОД № 1 ДАТА 01.09</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД № 2 ДАТА 02.09</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Ходьба и бег в колонне по одному. Комплекс упражнений №1.1 Цель: определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Подвижная игра с бегом «Огуречик». Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».

	<p>Цель игры: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами.</p> <p>Оборудование: Дорожки с пуговицами и следами, мишка (игрушка)</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.18.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Бегите ко мне»</li> <li>2. Малоподвижная игра. Ходьба и бег «стайкой» за инструктором, за куклой.</li> <li>3. Подвижная игра «Пузырь»</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Подвижная игра «К флагу»</p> <p>Подвижная игра «По дорожке на одной ножке»</p> <p>Упражнение «Прыжки на двух ногах»</p>
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Памятки для родителей: «Автокресло-это важно»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме, макет улицы и дорожные знаки.	

**Тема: «Мир игры. Наши игрушки»****Срок 1 неделя (05.09 – 09.09.2022г.)**

**Задачи:** Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил использования игрушек (расположения на определенных местах).

**Итоговое мероприятие:** Стенгазета «Лето – время ярких красок»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «У куклы день рождения»</li> <li>2. Труд взрослых и рукотворный мир «Чудесный мешочек»</li> <li>3. Знакомство с трудом няни – прием пищи.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры «Наша Маша заболела»; «Маша начинает выздоравливать»; «Наша Машенька здорова»</li> <li>5. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»</li> <li>6. Чтение И. Дементьев «Замарашка»</li> <li>7. Беседа «Какие опасные ситуации ты видишь на этих картинках»</li> <li>8. Игра «Угадай, кто позвал»</li> <li>9. ПДД. Наблюдение Легковой и грузовой транспорт.</li> <li>10. ОБЖ. Опыт. Пожароопасные предметы «Солнечные зайчики»</li> <li>11. Знакомство с помещением группы – групповая комната.</li> <li>12. Знакомство с названием города, в котором живут дети.</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики «Игры шнурочки»</li> <li>2. Развивать умение доставать из шкафа личные вещи.</li> <li>3. Детская трудовая деятельность «Однем куклу Катю на прогулку»</li> <li>4. Дидактические игры «Зачем нужны игрушки», «Любимые сказки».</li> <li>5. Самообслуживание.</li> <li>6. Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>7. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком)</li> </ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 1 ДАТА 05.09</b> <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b> Тема: «Дымковская игрушка».	<b>ОД № 1 ДАТА 06.09</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Много, мало, один» Цель: Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».

Цель: Познакомить детей с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества. Оборудование: дымковские игрушки Источник: Л. Л. Мосалова «Я и мир» с.32	Оборудование: игрушечный мишка, 2 флагжка, бумажные самолеты. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с10
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Игрушки идут в детский сад» 2.Дидактическая игра «Какие бывают игрушки» 3. Опыт «Почему песок хорошо сыпется?» 4. Дидактическая игра «Найди предмет»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Фигуры» 2. Дидактическая игра «Разноцветные фигуры»
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД № 2 ДАТА 08.09</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»	
Цель: Познакомить детей со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.	
Оборудование: книга с текстом стихотворения З. Александровой «Мой мишка», верёвка; цветные колпачки на голову (по количеству детей).	
Источник: Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 9с 2 до 4лет). Стр. 188 (№ 20)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Игрушки идут в детский сад» 2.Дидактическая игра «Какие бывают игрушки» 3. Опыт «Почему песок хорошо сыпется?» 4. Дидактическая игра «Найди предмет»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Фигуры» 2. Дидактическая игра «Разноцветные фигуры»
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
<b>ОД № 1 ДАТА 07.09</b>	
<b>Аппликация</b>	
Тема: «Воздушный шарик для мишки» (предметная аппликация)	
Цель: вызвать интерес к аппликации; учить приёмам наклеивания на основу, учить дорисовывать детали; закреплять знания округлой форме;	
<b>ОД № 2 ДАТА 09.09</b>	
<b>Рисование</b>	
Тема: «Разноцветные мячи».	
Цель: знакомить детей с цветными карандашами; вызывать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы	

<p>развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально положительное настроение.</p> <p>Оборудование: мишка- игрушка для обыгрывания; круги разного цвета диаметром 4см. клей-карандаш, цветные карандаши, салфетки, клеёнки для стола, образец.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.116</p>	<p>(мяч); учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы; упражнять в технике рисования карандашами; развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</p> <p>Оборудование: разноцветные мячи для игры и рассматривания; краски; кисточки; салфетки; стаканчики с водой; бумага в форме квадрата; мольберт для показа.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.40.</p>
---	--

## Музыка

ОД № 1 ДАТА 05.09 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД № 2 ДАТА 07.09 По перспективному плану музыкального руководителя	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Восприятие музыки Чайковский «Новая кукла» из Детского альбома</p> <p>2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Строительная игра «Детский сад для игрушек»</p> <p>4. Игра-упражнение «Украсим чашку»</p> <p>5. Показать и объяснить детям, как набирать формочку, уплотнять песок, где необходимо постучать, как поднять чтобы не повредить куличек.</p> <p>Конструирование «Мебель для кукол» (строительный материал)</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.39</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>1. Цикл стихов А. Барто «Игрушки»</p> <p>2. Игровые инсценировки по мотивам стихотворений А. Барто «Игрушки»</p> <p>3. Г. Лагздынь «Куклу кормили?», «Просто объеденье» (Здоровье)</p> <p>4. «Танцуй, моя кукла» обр. Ю.Вронского</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>3.Александрова «Топотушки»</b></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Упражнение «Потанцуем с куклой»</p> <p>2. Дидактическая игра «Нам игрушки принесли»</p> <p>3. Игра-эксперимент (рисование, чирканье, создание простых образов в приёме «с сотворчеством</p>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
ОД № 3 ДАТА 06.09	ОД № 4 ДАТА 08.09	ОД № 5 ДАТА 09.09

<b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Ходьба на пятках с заданием, ходьба по диагонали. Комплекс упражнений № 1.2 Цель: способствовать освоению детьми основных движений: прыжки на двух ногах с работой рук, ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия. Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого. Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх. Подвижная игра с бегом «Огуречик». Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке». Цель игры: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами. Оборудование: Дорожки с пуговицами и следами, мишка (игрушка) Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.18.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Подвижная игра «Догони мяч» 2.Малоподвижная игра. Ходьба за отличившимся ребенком, в руках у него мяч 3.Подвижная игра «Птички в гнёздышках» 4.Упражнение «Бег с ленточками».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра «Карусель» 2.Подвижная игра «Найди флагжок» 3.Упражнение «Ходьба по наклонной доске»	
<b>Совместная деятельность с родителями</b>		
Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Консультация для родителей: «Роль игрушки в жизни ребенка»		
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>		
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.		

## Тема: «Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)

Срок 1 неделя (12.09 – 16.09.2022г.)

**Задачи:** Познакомить с предметами обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.

**Итоговое мероприятие:** Выставка тарелочек, расписанных в нетрадиционной технике рисования (ватными палочками).

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"><li>1.Сюжетно-ролевая игра «Повар»</li><li>2.Проблемная беседа «Зачем человеку нужны ложки?»</li><li>3. Игра «Переход»</li><li>4.Игра-этюд «Как у нашей Ирки...»</li><li>5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li><li>6.Беседа об известных детям русских народных писателей.</li></ul>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	«Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приёма пищи»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 2 ДАТА 12.09</b> <b>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</b> Тема: «Подарок для Мишки- новая чашка» Цель: систематизировать детские представления о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка). Учить сравнивать два предмета, выделяя различия и сходство. Активизировать словарь детей. Развивать умение выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства. Оборудование. Игрушки Мишка, кукла Катя, подарочная коробка с чашкой и блюдцем, чашки с отбитой ручкой, без дна, чайник с водой, тряпочка для вытирания воды. Источник: Т. И. Бабаева и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с.165	<b>ОД № 2 ДАТА 13.09</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Геометрические фигуры: квадрат, круг» Цель: познакомить детей с квадратом: учить различать и называть геометрические фигуры, обследовать их. Оборудование: красный круг и синий квадрат из бумаги одной величины, два обруча, бубен. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 12

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Игровая ситуация «Подарок для Мишки новая чашка» 2. Экспериментирование с предметами «Бумага и её качества» 3. Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Дидактическая игра «Чего не стало»
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД № 3 ДАТА 15.09</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «Каша масленая, ложка крашеная»	
Цель: воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, оценивать поступки героев сказки. Объяснять смысл народной мудрости «Мал, да удал», «Мал золотник, да дорог». Воспитывать положительное отношение к смелости, находчивости, удальству. Дать элементарные знания о декоративно-прикладном искусстве – росписи деревянной посуды. Учит любоваться её красотой. Поддерживать интерес к самостоятельной деятельности.	
Оборудование: иллюстрации с изображениями лисы, кота, петуха, иллюстрации к сказкам, настольный театр к сказке «Жихарка», хохломская ложка, шапочка-«петушок», материалы для рисования, аудиозапись русской народной мелодии.	
Источник: Бойчук И. А., Попушкина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр. 102	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Описательный рассказ «Расскажи о посуде» 2. Дидактическая игра «Что для чего?» 3. Дидактическая игра «Что было бы если...»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Сюжетно-ролевая игра «Покормим кукол» 2.Дидактическая игра «Для чего нужна посуда»
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
<b>ОД №1 ДАТА 14.09</b>	<b>ОД № 3 ДАТА. 16.09</b>
<b>Лепка</b>	<b>Рисование</b>
Тема: «Чашка»	Тема: «Куклы в гости к нам пришли» (декоративное рисование).
Цель: закреплять навыки лепки. Упражнять в лепке округлых форм, жгутов.	Цель: формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды; учить выполнять поручения; закреплять умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий; обучать правилам взаимной вежливости за столом; развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию.
Оборудование: чашка, пластилин, доски для лепки	
Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года. Стр. 79	

		Оборудование: чайная посуда, куклы для обыгрывания, кисти, краски, салфетки, баночки с водой. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.66
<b>Музыка</b>		
<b>ОД № 3 ДАТА 12.09</b> По перспективному плану музыкального руководителя	<b>ОД № 4 ДАТА 14.09.</b> По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-упражнение «Роспись тарелочки»</li> <li>2. Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»</li> <li>3.Дидактическая игра «Нам игрушки принесли»</li> </ol> <p>Конструирование «Накроем стол для гостей», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 17</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Чтение З. Александрова «Мой мишка»</p> <p>Чтение И. Токмакова «Ай, да суп!»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>К. Чуковский «Федорино горе»1</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра «Что лишнее»</li> <li>2.Игра с созданными предметами</li> </ol>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 6 ДАТА 13.09</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД № 7 ДАТА 15.09</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД № 8 ДАТА 16.09</b> <b>Физическая культура ( на прогулке )</b> Тема: Ходьба в колонне по одному; на носках, на пятках. Комплекс упражнений №1.3 Цель: способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне, с выполнением заданий, ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять. Подвижная игра «Кролики» Игра малой подвижности « Ровным кругом» Цель игры: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, согласовывая движения рук и ног. Формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.

		Оборудование: гимнастическая палка, мячи резиновые большие, веревочная косичка, звонкая веревочка на опоре (на веревке привязаны погремушки или любые предметы, издающие звуки) Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.20.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра. «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>2.Малоподвижная игра. «Найди мяч», «Надуй шар» (дыхательное упражнение)</li> <li>3. Подвижная игра «Мыши и кот»</li> <li>4.Подвижная игра «Поезд»</li> <li>5.Подвижная игра «Котята и щенята»</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		1.Упражнение «Прокати мяч»
<b>Совместная деятельность с родителями</b>		
Наглядная информация: «Режим дня»; «Правила адаптации ребенка в ДОО»; «Что должно быть в шкафчике».		
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>		
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал. Игрушечная посуда.		

**Тема: «Мама, папа, я – дружная семья» Моя семья.****Срок 1 неделя (19.09 – 23.09.2022г.)**

**Задачи:** Формировать представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.

**Итоговое мероприятие:** Стенгазета «Мама, папа, я – дружная семья».

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-Фрукты»</li><li>2. Труд взрослых «Труд помощника воспитателя»</li><li>3. Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились-подружились».</li><li>4. Игра-путешествие «Путаница, или что для чего».</li><li>5.Дидактическая игра «Найди опасные предметы»</li><li>6.Чтение К.Жане «Братишки» (Здоровье)</li><li>7. Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»</li><li>8. Игра «Кто в домике живет»</li><li>9. ПДД. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li><li>10. ОБЖ. Опыт «Где прячутся детки»</li><li>11.Упражнение «Помоги волшебнику»</li><li>12.Беседа с детьми о домашних адресах.</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рисование «Расческа для куклы»</li><li>2. Развивать умение снимать колготки с верхней части туловища.</li><li>3. Детская трудовая деятельность «Помоги Андрюше».</li><li>4.Игра-инсценировка «Мама приводит малыша в детский сад и забирает из сада».</li><li>5.Сюжетно-ролевая игра Мы вместе встречаем гостей».</li><li>6.Хозяйственно-бытовой труд(уборка игрушек).</li><li>7.Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком)</li><li>8.Трудовые поручения(навести порядок в песочнице, уборка сухой листвы, наведение порядка на участке).</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

<p><b>ОД № 3 ДАТА 19.09</b></p> <p><b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</b></p> <p>Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Цель: воспитывать чувство общности со своею семьею, желание заботиться о близких. Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.</p> <p>Оборудование: семейные фото.</p> <p>Источник: Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрякинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» с.40</p>	<p><b>ОД № 3 ДАТА 20.09</b></p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие</b></p> <p>Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат»</p> <p>Цель: закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по цвету и форме.</p> <p>Оборудование: коробка с пуговицами разной величины и формы, 2 ворот, 2 больших цветных круга, 5 красных и желтых кругов и квадратов на каждого ребенка, карточка, Лего- мозаика.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 14</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно» 2. Дидактическая игра «Платочек для куклы» 3. Рассматривание фотографий родного города</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1 Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Дидактическая игра «Чей домик»</p>
<p><b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД № 4 ДАТА 22.09</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».</p>
<p>Цель: упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p>	<p>Оборудование: кукла в ползунках, мяч.</p>
<p>Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (младшая группа), стр.32 (№ 3)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Пальчиковая игра «Моя семья» Беседа «Я люблю маму и папу» Дидактическая игра «Поручения»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чьи детки?»</p>

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **ОД № 2 ДАТА 21.09**

#### **Аппликация**

Тема: «Лошадка».

Цель: учить наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать её на лист; сочетать аппликацию с рисованием; учить громко и чётко произносить слова потешки сопровождая их действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Оборудование: 1/2 альбомного листа, цветная бумага, вырезанный белый круг, простой карандаш, фломастеры, клей, кисть, салфетка, клеёнка.

Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет

### **ОД № 4 ДАТА 23.09**

#### **Рисование**

Тема: «Дымковские барышни»

Цель: приобщать детей к декоративному искусству; продолжать знакомить с дымковской росписью; учить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, кольцо, волнистые линии); закреплять знания цветового колорита; развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи.

Оборудование: несколько изображений дымковских игрушек, картинки с элементами дымковского узора; гуашь, кисточки, баночки с водой. Салфетки, готовые шаблонные рисунки дымковской барышни.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.72.

## **Музыка**

### **ОД № 5 ДАТА 19.09**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Восприятие музыки Чайковский «У камелька» из цикла «Времена года»  
2. Дидактическая игра «Курица и цыплята»  
3. Рассматривание альбома «Наша дружная семья»  
4. Игра-упражнение «Кроватка для гномика»  
5. Дидактическая игра «Собери цветик-семицветик»  
Конструирование «Домик» (строительный материал)  
Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41  
Чтение литературных произведений  
1. Д.Грабе «Мама»  
2. Игра-инсценировка «Наша хозяйка сметливая была»  
3. Е.Благинина «Посидим в тишине»  
4. Ч.Квитко «Бабушкины руки»  
Чтение художественной литературы  
В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо

### **ОД № 6 ДАТА 21.09**

По перспективному плану музыкального руководителя

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Помоги собрать урожай» 2. Дидактическая игра «Дары природы»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
ОД № 9 ДАТА 20.09 <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД № 10 ДАТА 22.09 <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию
	ОД № 11 ДАТА 23.09 <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Ходьба с высоким подниманием коленей. Комплекс упражнений №1.4 Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки в обруч, упражнять в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать умение выполнять задание вместе, сообща. Подвижная игра «Кролики» Игра малой подвижности «Ровным кругом» Цель игры: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, согласовывая движения рук и ног. Формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Оборудование: ребристая доска, обручи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.20.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Найди свой домик» Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями Подвижная игра «Лохматый лес» 4. Упражнение «Змейка»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Двигательная активность на прогулке. 2. Подвижная игра «Наседка и цыплята» 3. Подвижная игра «Лягушки»
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребенка в детском саду»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме. Семейные фотографии.	

**Тема: «Осеннее настроение». Яркие осенние листья (Осень).****Срок 1 неделя (26.09 – 30.09.2022г.)****Задачи:** Познакомить детей с характерными признаками осени; наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Осенний букет»**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес»
2. Труд взрослых «Труд помощника воспитателя»
3. Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились-подружились».
4. Коммуникативная игра «Сапожки».
- 5.Дидактическая игра «Найди опасные предметы»
- 6.Чтение К.Жане «Братишки» (Здоровье)
7. Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»
8. Игра «Кто в домике живет»
9. ПДД. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
10. ОБЖ. Опыт «Где прячутся детки»
- 11.Упражнение «Помоги волшебнику»
- 12.Беседа с детьми о домашних адресах.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

- 1 Дидактическая игра «Сварим суп из овощей»
- 2.Закреплять умение брать пищу губами.
3. Детская трудовая деятельность «Гости пришли»
- 4.Дидактическая игра «Попробуй на вкус»
- 5.Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике)
- 6.Хозяйственно-бытовой труд ( уборка игрушек)
- 7.Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком)

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Дидактическая игра «Помоги собрать урожай»
2. Дидактическая игра «Дары природы»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**НОД №4 ДАТА 26.09****Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)**

Тема: «Почему березка осенью другая?».

Цель: дать представления о характерных признаках состояния растений осенью (желтеют, вянут, не растут, созревают плоды); развивать умение сравнивать объекты растительного мира, используя сенсорные эталоны.

Оборудование: таблица, картинки-символы, картины елочки и береза осенью и летом.

Источник: Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) с.23.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

- 1.Развивающая игра «Дары осени»
2. Опыт «Глина её качества и свойства»
3. Вместе с детьми подбор картинок по теме «Лес»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Дидактическая игра «Помоги собрать урожай»
2. Дидактическая игра «Дары природы»

***Образовательная область «Речевое развитие»*****НОД № 5 ДАТА 29.09****Развитие речи**

Тема: «Что растёт на грядке»

Цель: закреплять знания детей об осенних признаках природы (становится прохладнее, листья на деревьях желтеют и постепенно опадают, чаще льют дожди, взрослые убирают урожай, делают заготовки). Дать представление об овощах, их внешним видом, месте произрастания, вкусовых качествах.

Научить с помощью педагога инсценировать сказку «Репка».

Оборудование: натуральные овощи, Фигурки бабы и деда из настольного театра, «амбар», шапочка огурца, схемы посадки овощей. Картинки с изображением овощей, атрибуты для инсценировки – платок, очки, передник, шапочки: собачки, кошки, мышки.

Источник: Бойчук И. А., Попушкина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр. 83

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

- 1.Заучивание русской народной потешки «Огуречик-огуречик»
- 2Дидактическая игра «Вершки – корешки».
- 3.Дидактическая игра «Скажи- какой»

**НОД № 4 ДАТА 27.09****Математическое и сенсорное развитие**

Тема: «Много, мало, один»

Цель: упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из них одного предмета; развивать пространственные представления.

Оборудование: игрушки по темам: «зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины, карточка, 3 цветных круга.

Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 16

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плаката «Осень»
<b><i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i></b>	
<b>ОД № 2 ДАТА 28.09</b> <b>Лепка</b> Тема: «Листопад» Цель: учить замечать красоту осенней природы; знакомить с осенним явлением природы – листопадом; учить самостоятельно прикреплять скатанные шарики пластилина(листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга; учить приёму надавливания; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать интерес к творчеству с педагогом и детьми при создании коллективной композиции. Оборудование: листья, картон формата А4 с нарисованным на нём деревом без листьев, пластилиновые комочки (сделанные воспитателем); стихотворение М. Лесоой «Золотой дождь». Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.93	<b>ОД № 5 ДАТА 30.09</b> <b>Рисование</b> Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...». (сюжетное рисование) Цель: дать детям элементарные представления об осенних представлениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам; учить рисовать осенние листья приёмом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра; создать условия для художественного экспериментирования. Оборудование: репродукция картины Л. Левиной «Осень. Листопад»; листы бумаги голубого цвета, гуашь жёлтого и красного цветов; кисти; салфетки; баночки с водой; красивые осенние листья; стихотворение Е. Пименовой «Листопад». Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.48.
<b>Музыка</b>	
<b>ОД №7 ДАТА 26.09</b> По перспективному плану музыкального руководителя	<b>ОД №8 ДАТА 28.09</b> По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Восприятие музыки Хачатуян отрывки из детского балета «Чиполлино» 2. Дидактическая игра «Подбери листочку пару»» 3. Игра-упражнение «Кокого цвета листик» 4. Дидактическая игра «Что нам осень подарила» Конструирование «Забор для огорода» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.43 Чтение литературных произведений 1. Русская народная сказка «Теремок», пересказ по картинкам, потешки «Травка- муравка», Ю. Коринец «Последнее яблоко» Чтение художественной литературу стихотворения В. Мировича «Листопад», А.Блока «Зайчик» и А.Плещеева «Осень», Е. Аддиенко «Осень пришла».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рисование знакомых образов на песке, игры с формочками
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>ОД №12 ДАТА 27.09</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД № 13 ДАТА 29.09</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию
	<b>ОД №14 ДАТА 30.09</b> <b>Физическая культура ( на прогулке )</b> Тема: Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Комплекс упражнений №2.1 Цель: способствовать освоению детьми основных движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохранения равновесия, бег, взявшись за руки, по кругу; прыжки в обруч. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх. Подвижные игры «Солнышко и дождик» «Пойдем в гости» Цель игры : учить детей ходить и бегать вразсыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве. Оборудование: погремушки, мячи резиновые, обручи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.21.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Поезд» 2. Малоподвижная игра. «Угадай, кто кричит?» 3. Подвижная игра «Трамвай»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Подвижная игра «Целься вернее» 2.Подвижная игра «Птички в гнездышках» 3.Упражнение «Бег по кругу».
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Беседы о необходимости закаливающих процедур Совместная подготовка группы к осени (украшение окон).	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Осеннее настроение». «Вкусные дары осени» (овощи, фрукты, грибы, ягоды)****Срок 1 неделя (03.10 – 07.10.2022г.)**

**Задачи:** Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних плодов (Игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из овощей, совместно с родителями.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>Сюжетно-ролевая игра «Как ухаживать за животными».</li><li>Закрепление знаний о труде медсестры в детском саду.</li><li>Игра – эксперимент «Что отражается в зеркале».</li><li>Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</li><li>Беседа «Чем опасны контакты с бездомными животными».</li><li>Чтение стихотворения А.Дмитриева «Бездомная кошка».</li><li>Игра – инсценировка «Как непослушный котенок обжог себе лапу».</li><li>Дидактическая игра «О чём говорит светофор».</li><li>ПДД. Наблюдение «Автобус».</li><li>Целевая прогулка по территории детского сада – рассматривание построек.</li><li>Чтение Н. Воронько «Лучше нет родного края».</li><li>Игра «По кочкам».</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>Рассматривание картинок с изображением животных – кошек и собак различных пород.</li><li>Закреплять умение вытираять руки полотенцем, убирать его на место.</li><li>Игры со строительным материалом.</li><li>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто, где живет?».</li><li>Самообслуживание.</li><li>Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей).</li><li>Ручной труд (заготовка и сушка листьев для изготовления гербария).</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 5 ДАТА 03.10</b> <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b> Тема: «Таблетки растут на грядке»	<b>ОД № 5 ДАТА 04.10</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Близнецы»

Цель: дать знания об овощах. Познакомить с понятием витамины. Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь. Оборудование: игрушки Хрюша и Степашка, корзинка с овощами, красивый мешочек. Источник: Мосалова Л.Л.«Я и мир» с.12	Цель: определение сходства и различия предметов. Называние сходства и различия. Составление пар. Использования слов такой же, не такой. Оборудование: 2 одинаковые игры «Одень куклу» Источник: Михайлова З. А. и др. Математика- это интересно. с . 18
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Опыт «Игры-эксперименты с песком» 2.Дидактическая игра «Определи на ощупь что лежит в лукошке» 3. Дидактическая игра «Раз , два , три картинку поверни»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Корзина с фруктами» 2. Дидактическая игра «В саду, на поле, в огороде» 3. Дидактическая игра «Домино»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### **ОД № 6 ДАТА 06.10**

##### **Развитие речи**

Тема: «В гостях у обезьянки – шалунишки»

Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками через организацию речевого диалога; побуждать строить короткие тексты, грамматически правильно заканчивать предложения; закреплять понимание и использование в речи обобщающего слова «фрукты»4 развивать дикцию. Фонематическое восприятие; уточнять и закреплять правильное произношение звука «з»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности.

Оборудование: игрушечная обезьянка; мешочек-«животик»; муляжи фруктов: банан. Яблоко, виноград; панно «Фрукты на тарелке»; заготовки фруктов из цветной бумаги (по количеству детей).

Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр. 61, (№2)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1 Описательный рассказ «Расскажи о яблоке» 2.Дидактическая игра «Что растёт в саду» 3. Дидактическая игра «Скажи какой»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Во саду, на поле , в огороде»

## *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

### **ОД № 3 ДАТА 05.10**

#### **Аппликация**

Тема: «Собираем урожай» (предметная аппликация)

Цель: знакомить с полезными свойствами моркови, способом её выращивания; продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость; учить дополнять изображение нарисованными деталями; закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания; развивать чувство композиции, мелкую моторику.

Оборудование: морковь разных размеров, листы бумаги с изображением тарелки, вырезанные формы морковок, оборудование для аппликации, карандаши зелёного и коричневого цветов; игра «Чудесный мешочек»; стихотворение- загадка о моркови.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты).

Стр.121

### **ОД № 6 ДАТА 07.10**

#### **Рисование**

Тема: «Осенний урожай в корзине». (предметное рисование)

Цель: продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; учить передавать особенности этих форм в рисунке; закреплять знания об овощах: название, форма, цвет, назначение; развивать эстетическое восприятие, речь, мышление.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, свёкла, капуста; корзина; силуэт с изображением пустой корзины (размер – 1\2 листа ватмана) на каждый стол; гуашь, кисти; салфетки; дидактическая игра «Назови овощи»; стихотворение Т. Шорыгиной «Щедрый урожай».

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.42

## **Музыка**

### **ОД № 9 ДАТА 03.10**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Игра-упражнение «Распишем Гриб»
  2. Дидактическая игра «Цветная карусель»
  3. Восприятие музыки Хачатурян отрывки из детского балета «Чипполино»
  4. Дидактическая игра «Подумай и отгадай»
- Конструирование «Дорожки» (строительный материал)
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.38
- Чтение литературных произведений
- 1.Л.Зубкова «Апельсин».
  - 2.Л.Толстой «Косточка».
  - 3.Б.Житков «Сад. Про абрикосы и про яблоки», «Как яблоки собирают».
  - 4.Н.Забила «Яблонька».
- Чтение художественной литературы

### **ОД № 10 ДАТА 05.10**

По перспективному плану музыкального руководителя

	В .Сутеев «Яблоко», И.Токмаковой «Купите лук...», Э. Мошковская «Чужая морковка», Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры с пирамидками разных форм и размеров.</li> <li>Развитие мелкой моторики «Яблоки созрели».</li> <li>Закрепление умения закатывать рукава, брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, насухо вытираять руки.</li> <li>Детская трудовая деятельность «Научим Неумейку мыть руки»</li> <li>Дидактические игры «Подбери грибочку пару».</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>Выполнение правил личной гигиены(мыть руки перед едой. После туалета, пользоваться носовым платком)</li> </ol>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №15 ДАТА 04.10</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД № 16 ДАТА 06.10</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД №17 ДАТА 07.10</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Ходьба в колонне по одному приставным шагом. Комплекс № 2.2. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений, ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие, прыжки в обруч. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх. Подвижные игры «Солнышко и дождик» «Пойдем в гости» Цель игры: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве. Оборудование: ребристые доски, кирпичики, колечки разных цветов и размеров. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.21
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра. «У медведя во бору»</li> <li>Малоподвижная игра. Ходьба друг за другом колонной.</li> <li>Подвижная игра «Воробушки и кот»</li> <li>Упражнение «Бег с ленточками». Русская народная игра.</li> </ol>	

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1 Подвижная игра «Школа мяча» 2. Подвижная игра «Береги предмет» 3. Упражнение «Прокатывание мяча»
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Задание. Принести семейные фото отдыха на природе для рассматривания в группе.	
Наглядная информация: «Профилактика ОРВИ и гриппа»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир вокруг нас». Оденем куклу на прогулку. (Одежда, обувь, головные уборы)**

**Срок 1 неделя (10.10 – 14.10.2022г.)**

**Задачи:** Познакомить детей с предметами верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания.

**Итоговое мероприятие:** Совместно с родителями пополнить осенний гардероб для кукол.

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>Сюжетно-ролевая игра «Прачечная для кукол».</li><li>Дидактическая игра «Поможем найти потерянную вещь».</li><li>Игра «Путешествие в страну Одежды».</li><li>Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно кушать».</li><li>Беседа «Правила гигиены».</li><li>Сюжетно – ролевая игра «Ателье».</li><li>Игровая ситуация «Если ребенок заблудился».</li><li>Игра «Что нужно надевать в разную погоду».</li><li>ПДД. Беседа «Едем в автобусе»..</li><li>Показ иллюстраций с достопримечательностями города.</li><li>Закрепление названия страны.</li><li>Правила этикета «Опрятный внешний вид».</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>Развитие мелкой моторики «Заплатка».</li><li>Закреплять умение застегивать различные виды застежек».</li><li>Детская трудовая деятельность «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник».</li><li>Дидактические игры «Подбери материал для названного предмета».</li><li>Самообслуживание (складывание одежды).</li><li>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).</li><li>Выполнение правил личной гигиены (пользование расческой).</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 6 ДАТА 10.10</b> <b>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b> Тема: «Теплая шапочка куклы Кати»	<b>ОД № 6 ДАТА 11.10</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»

Цель: расширение представления о предметах одежды и их назначении. Введение в словарь новых слов. Развивать умение рассматривать предмет, выделяя части, назначение каждой части. Оборудование: Кукла Катя, шапочка, кукольная одежда. Источник: Т.И. Бабаева и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» С.162	Цель: познакомит детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать, классифицировать предметы по цвету и форме. Оборудование: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы. Набор геометрических фигур. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 19
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Опыт наблюдение за жизнью растений «На свету и в темноте» 2. Дидактическая игра «Чья одежда» 3. Игровая ситуация «Путешествие в страну одежды и обуви».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Подбери кукле одежду» 2. Дидактическая игра «Растения вокруг нас»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### **ОД № 7 ДАТА 13.10**

##### **Развитие речи**

Тема: «Котята и перчатки».

Цель: ознакомить детей с английской потешкой «Перчатки» в переводе С. Маршака; вспомнить знакомые детям русские потешки, названия пальчиков; учить детей видеть взаимосвязь между подобными вещами (перчатки и варежки); развивать интонационную выразительность речи, умение эмоционально воспринимать содержание потешки; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; развивать творчество, мелкую и общую моторику; закреплять навыки связной речи, говорить не торопясь, выразительно.

Оборудование: игрушки («Котята» и «Кошка»); перчатки и варежки; заготовки для рисования с контуром перчаток; цветные карандаши.

Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.115, (№18)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Описательный рассказ «Расскажи о платье» 2. Заучивание «Волнушки» Л. Тетивкин 3. Дидактическая игра «Прятки»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Дидактическая игра «Подбери пару». 2.Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды».

### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

**ОД №3 ДАТА 12.10****Лепка**

Тема: «Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка)

Цель: учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); развивать умение отделять маленькие комочки, располагать на ограниченном пространстве, сплющивать прижимать комочки; развивать умение различать и называть цвета, развивать мелкую моторику, создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы, воспитывать интерес к лепке, усидчивость.

Оборудование: куклы в платьях, нарисованные куклы без платьев; картонные платья из разных частей, пластилин, клеёнки, салфетки, бумажные платья заготовки, Д/упражнение «Собери платье».

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты).

Стр.96

**ОД №7 ДАТА 14.10****Рисование**

Тема: «Украсим платочек» (нетрадиционное рисование)

Цель: формировать у детей умение располагать узор; развивать самостоятельность, творческое воображение; формировать представление о значении прилагательных (большой – маленький); совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма; развивать мелкую моторику рук, умение различать и называть форму (круг, квадрат); создавать эмоционально положительное настроение; удовлетворение от собственной работы; воспитывать заботливое отношение к близким.

Оборудование: платок квадратной формы, набор геометрических фигур – на каждого ребёнка; образец педагога, зелёная краска на тарелочке, салфетки для рук, клеёнки.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.51

**Музыка****ОД № 11 ДАТА 10.10**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Восприятие музыки П.Чайковский «Мама» из «Детского альбома».
  2. Дидактическая игра «К нам гости пришли».
  3. Рассматривание кукол в национальных костюмах.
  4. Игра-упражнение «Платье для куклы».
  5. Изготовление гардероба для бумажных кукол.
- Конструирование «Теремок» (строительный материал)  
Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42
- Чтение литературных произведений
1. Украинская сказка «Рукавичка».
  2. Н.Саконская «Где мой пальчик?».
  3. Е.Благинина «Вот какая мама».
  4. Л.Милаева «Быстроножка и Серая Одежка».

**ОД № 12 ДАТА 12.10**

По перспективному плану музыкального руководителя

	Чтение художественной литературы Н.Носов «Заплатка».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игры с предметами народного творчества (яркие и нарядные полотенца, платки). 2. Дидактическая игра «Разрезные картинки». 3.Пальчиковый театр «Перчатки» по английской песенке в обработке С.Маршака.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>ОД №18 ДАТА 11.10</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физической культуре	<b>ОД № 19 ДАТА 13.10</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физической культуре
	<b>ОД № 20 ДАТА 14.10</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Ходьба и бег в колонне по одному со сменой направления. Комплекс №2.3. Цель: способствовать освоению детьми основных движений: развивать устойчивое положение при ходьбе с перешагиванием предметов, прыжки слегка согиая ноги в коленях. Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого. Подвижные игры «Солнышко и зонтик», «Мой веселый звонкий мяч» Цель игры: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Оборудование: колпачки, мячи резиновые. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.22, 23.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1 Подвижная игра «Бегите к флагжку» 2. Малоподвижная игра. «Угадай, чей голосок?» 3. Подвижная игра «Догони меня»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1 Подвижная игра «Угадай, кто и где кричит» 2. Подвижная игра «Огуречик» 3.Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра).
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Работа с родителями по благоустройству территории МАДОУ	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир природы вокруг нас». Наши домашние питомцы. (домашние животные)****Срок 1 неделя (17.10 – 21.10.2022г.)**

**Задачи:** Закрепить знания детей о внешнем виде, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, место проживания. Познакомить с элементарными правилами посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о домашних животных и о домашних любимицах. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.д. Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Мой любимый питомец»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевая игра «Как ухаживать за животными».</li><li>2. Закрепление знаний о труде медсестры в детском саду.</li><li>3. Игра – эксперимент «Что отражается в зеркале».</li><li>4. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</li><li>5. Беседа «Чем опасны контакты с бездомными животными».</li><li>6. Чтение стихотворения А.Дмитриева «Бездомная кошка».</li><li>7. Игра – инсценировка «Как непослушный котенок обжог себе лапу».</li><li>8. Дидактическая игра «О чем говорит светофор».</li><li>9. ПДД. Наблюдение «Автобус».</li><li>10. Целевая прогулка по территории детского сада – рассматривание построек.</li><li>11. Чтение Н. Воронько «Лучше нет родного края».</li><li>12.Игра «По кочкам».</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассматривание картинок с изображением животных – кошек и собак различных пород.</li><li>2. Закреплять умение вытираять руки полотенцем, убирать его на место.</li><li>3. Игры со строительным материалом.</li><li>4.Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто, где живет?».</li><li>5.Самообслуживание.</li><li>6.Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей).</li><li>7.Ручной труд (заготовка и сушка листьев для изготовления гербария).</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

<p><b>ОД№ 7 ДАТА 17.10</b></p> <p><b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</b></p> <p>Тема: «Корова, коза, лошадь- домашние животные»</p> <p>Цель: Закреплять представления о домашних животных, их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, где живут, что едят, активизировать словарь детей по данной теме. Упражнять в строительстве дома из кубиков.</p> <p>Оборудование: картины с изображением указанных животных, набор маленьких кубиков.</p> <p>Источник: парциальная программа «Юный эколог» . Система работы в младшей группе с.84</p>	<p><b>ОД №7 ДАТА-18.10</b></p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие</b></p> <p>Тема: «Количество: столько-сколько»</p> <p>Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой; различать равенство и неравенство предметов; различать левую и правую руку.</p> <p>Оборудование: ромашки и пчелки (по количеству детей), 2 обруча, бумажная полоска.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 21</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Игровое упражнение «Научи котёнка умываться» 2.Досуг «Любимые животные» 3. Дидактическая игра «Узнай фигуру»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» 2. Дидактическая игра «Зоологическое лото» 3Дидактическая игра «У кого кто»</p>
<p><b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД № 8 ДАТА 20.10</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема:«Домашние животные».</p> <p>Цель: поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3простых фраз; приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; учить составлять описательные рассказы о животных, учить соотносить детёныша к матери; развивать речевую активность детей, воображение, фантазию; формировать умение понимать поставленную задачу; воспитывать внимательное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: картина «В деревне» или «Деревенская улица» (или с любым сюжетом из деревенской жизни); иллюстрация или фото старушки; фото или картинки с изображением домашних животных, детёныш домашних животных; аудиозапись шума леса, журчание воды, пение птиц; мягкий модуль; корзина с яблоками.</p> <p>Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.83, (№9)</p>	

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Собака» 2. Игра- имитация «Мы собачки» 3. Дидактическая игра «Домики» 4. Дидактическая игра «Котёнок»»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Лото «Кто где живет?»</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 4 ДАТА 19.10</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: «Коврик для котёнка» (декоративная аппликация)</p> <p>Цель: прививать любовь и бережное отношение к домашним животным; учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружков); учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; закреплять знания основных цветов; воспитывать интерес к аппликации.</p> <p>Оборудование: полоски бумаги 5 на 20 см., бумажные кружки разного цвета, клей, салфетки, рисунки кошек.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). стр.116</p>	<p><b>ОД № 8 ДАТА 21.10</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Тема: «Разноцветные клубочки».</p> <p>Цель: учить детей рисовать округлую форму.</p> <p>Оборудование: разноцветные клубки ниток, листы бумаги, фломастеры, воротца (ширина 50 - 60 см.)</p> <p>Источник: Куцакова Л. В.</p> <p>Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.39</p>
<p><b>Музыка</b></p>	
<p><b>ОД №13 ДАТА 17.10</b></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ОД №14 ДАТА 19.10</b></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Игра – импровизация «Мы кошечки». 2. Дидактическая игра «В лесу». 3. Рассматривание книг, иллюстрированных художником Е.И.Чарушиным 4. Рисование животных методом тычка. 5. Настольный театр «Птичий двор».</p> <p>Конструирование «Загон для коровы» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.43</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1. В.Сутеев «Кто сказал мяу?». 2. Е.Чарушин «Как лошадка зверей каталася», «Кошка», «Собака». 3. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».</p>

	4. Потешки, песенки «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска». Чтение художественной литературы С.Маршак «Усатый – полосатый».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рассматривание открыток «Домашние животные». 2. Настольно – печатная игра «Зоолото». 3.Дидактическая игра «Наш оркестр».
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>ОД №21 ДАТА 18.10</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД №22 ДАТА 20.10</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию
<p><b>ОД № 23 ДАТА 21.10</b> <b>Физическая культура ( на прогулке )</b></p> <p>Тема: Ходьба в колонне по одному приставным шагом вперед и назад. Комплекс №2.4.</p> <p>Цель: способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; упражнять в беге, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и зонтик» «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Оборудование: скамейки.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.22, 23.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	
<p>1. Подвижная игра. «Мышки в кладовой»</p> <p>2. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</p> <p>3. Подвижная игра «Не опоздай»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Подвижная игра «Найди своё место»</p> <p>5. Подвижная игра «Лошадки»</p> <p>3. Упражнение «Прыжки на двух ногах»</p>
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Советы воспитателей: «Режим – это важно!».	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир природы вокруг нас». (Дикие животные).****Срок 1 неделя (24.10 – 28.10.2022г.)****Задачи:** Закрепить знания о внешнем виде, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания. Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме. Чтение стихов и рассказов**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из пластилина и природного материала «Ежик»**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мы разные».</li> <li>2. Игра – этюд «Митя и рубашка».</li> <li>3. Чтение И.Муравейкина «Я сама».</li> <li>4. Беседа «Правила для осторожных детей».</li> <li>5.Дидактическая игра «Источники опасности».</li> <li>6.Чтение стихотворения А.Прокофьева «А кто в дупле».</li> <li>7. Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто.</li> <li>8. Игра «Хорошо-плохо».</li> <li>9. ПДД. Подвижная игра «Красный, зеленый».</li> <li>10. ОБЖ. Опыт «Деревянный теремок».</li> <li>11.Игры с матрешками, пирамидками, русскими народными игрушками.</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1Развитие мелкой моторики «Помоги ежику»</li> <li>2. Закрепление умения жевать пищу коренными зубами.</li> <li>3.Самообслуживание «Помоги найти кукле Насте предметы личного пользования».</li> <li>4.Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках).</li> <li>5.Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</li> <li>6.Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>7.Дидактическая игра «Вредно-полезно».</li> </ol>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ОД № 8 ДАТА 24.10</b> <b>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b> Тема: «Как звери в лесу готовятся к зиме». Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в	<b>ОД № 8 ДАТА 25.10</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» Цель: учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. Оборудование: набор геометрических фигур, карточка.
--	--

<p>природе и поведением зверей (изменение окраски, спячка, запасы на зиму)</p> <p>Оборудование: модели «заяц в лесу», «медведь в берлоге»</p> <p>Источник: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.39</p>	<p>Источник: Новикова В. П. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. С. 23</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Удивительные животные» 2. Эксперимент с солнечным светом «Солнечные зайчики» 3. Дидактическая игра «Три квадрата»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чей домик» 2. Дидактическая игра «Парные картинки»</p>
<p><b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД №9 ДАТА 27.10</b></p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	
<p>Тема: «Помощь лесным жителям».</p>	
<p>Цель: расширять представление детей о лесе и лесных жителях; учить составлять описательные рассказы о животных; упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса <b>–онок–</b>; учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детёнышей; стимулировать инициативные высказывания детей; активизировать антонимы (большой – маленький, высокая – низкая); формировать начала культурного общения и эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.</p>	
<p>Оборудование: «телеграмма»; двухсторонние картинки (1-с одной стороны изображён кустарник, с другой- лиса; 2 – трава и лисёнок; 3- дерево и медведь; 4 – поваленное дерево и медвежонок; 5 – большой камень и волк; 6 – маленький камешек и волчонок; 7 – трава и заяц; 8 – трава и зайчонок); скакалки (2); мягкие модули; зелёные бумажные круги – «кочки»; альбомные листы (1/2 формата А4), цветные карандаши.</p>	
<p>Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.63, (№3)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Где чей дом» 2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тигрёнок» 3. Дидактическая игра «Козлята и зайчик»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чей домик» 2. Дидактическая игра «Парные картинки»</p>
<p><b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД № 4 ДАТА 26.10</b></p>	
<p><b>Лепка</b></p>	
<p><b>ОД № 9 ДАТА 28.10</b></p>	
<p><b>Рисование</b></p>	

<p>Тема: «Накормим мишку ягодами»  Цель: учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение отщипывать от целого куска мелкие комочки, придавать им пальцами относительно круглую форму. Учить аккуратно пользоваться материалом.  Оборудование: игрушечный медведь, пластилин, доски для лепки.  Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.21</p>	<p>Тема: «Поможем зайчатам». (предметное рисование).  Цель: учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисти; закреплять умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки; развивать зрительно – двигательную координацию4 продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желание трудится, помогать близким.  Оборудование: лист бумаги на каждого ребёнка-1/2 формата А4; краски, кисти, салфетки; игрушечный поезд.  Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.75.</p>
---	---

## Музыка

### ОД №15 ДАТА 24.10

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. К.Сен-Санс отрывки из сюиты «Карнавал животных».
2. Дидактическая игра «Буратино».
3. Рассматривание картины «Животные нашего леса».
4. Дидактическая игра «Подбери по цвету».
5. Театр на фланелеграфе «Детки в клетке» по произведению С.Я.Маршака.
- 6.Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»
- Конструирование «Зоопарк» (строительный материал)
- Л.В.Куцакоа «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.43
- Чтение литературных произведений
  1. Русская народная сказка «Теремок».
  2. А.Н.Толстой «Лиса»
  3. Н.Воронько «Хитрый ежик».
  4. Б.Заходер «Кискино горе».
- Чтение художественной литературы
- В.Бианки «Купание медвежат».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Рассматривание альбома «Дикие животные».
2. Дидактическая игра «Парные картинки».
- 3.Сюжетно – ролевая игра «В зоопарке».

## Образовательная область «Физическое развитие»

<p><b>ОД №24 ДАТА 25.10</b>  <b>Физическая культура</b>          По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p><b>ОД №25 ДАТА 27.10</b>  <b>Физическая культура</b>          По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>
<p><b>ОД № 26 ДАТА 28.10</b>  <b>Физическая культура (на прогулке)</b></p> <p>Тема: Ходьба в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую. Комплекс упражнений №3.1.</p> <p>Цель: способствовать освоению детьми основных движений : прокатывание мяча между предметами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Поддерживать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня»</p> <p>Игра малой подвижности «Гимнастика»</p> <p>Цель игры: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Оборудование: мячи резиновые, мягкая игрушка ( зайка)</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 25.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра. «Мыши в кладовой»</li> <li>2. Малоподвижная игра. «Где спрятался мышонок?»</li> <li>3. Подвижная игра «В воротца»</li> <li>4.Ходьба и бег змейкой</li> </ol>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Прятки»</li> <li>2. Подвижная игра «Конники»</li> <li>3. Упражнение «Ходьба в колонне»</li> </ol>
<p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>	
<p>Санбюллетень «Профилактика простудных заболеваний».</p>	
<p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p>	
<p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>	
<p>Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал. Природный материал.</p>	

## Тема: «Мир природы вокруг нас». Перелетные птицы

Срок 1 неделя (31.10 – 03.11.2022г.)

Задачи: Познакомить с внешним видом, строением тела, частями тела, особенности покрова, питания, места обитания. Почему их так называют «перелетные птицы»? Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме. Чтение стихов и рассказов.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Домик для птичек» (сюжетная аппликация)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа о птицах, которые живут дома</li><li>2. Развивающая ситуация «Покормим птиц»</li><li>3. Чтение стих. А Яшина «Не богаты их корма»</li><li>4. Чтение стих. Н.Пряничника «Скворечник»</li><li>5. Дидактическая игра «Источники опасности».</li><li>6. Чтение стихотворения А.Прокофьева «А кто в дупле».</li><li>7. Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто.</li><li>8. Игра «Хорошо - плохо».</li><li>9. ПДД. Подвижная игра «Красный, зеленый».</li><li>10. ОБЖ. Опыт «Деревянный теремок».</li><li>11. Игры с матрешками, пирамидками, русскими народными игрушками.</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие мелкой моторики «Покормим птиц» (сортировка зерен фасоли и гороха)</li><li>2. Закрепление умения жевать пищу коренными зубами.</li><li>3. Самообслуживание «Помоги найти кукле Насте предметы личного пользования».</li><li>4. Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках).</li><li>5. Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</li><li>6. Хозяйственно-бытовой труд.</li><li>7. Дидактическая игра «Вредно-полезно».</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 9 ДАТА 31.10</b> <b>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b> Тема: «Перелетные птицы» Цель: Закрепить знания детей о перелетных птицах (ласточка, скворец, грач, аист, кукушка, соловей,	<b>ОД №9 ДАТА 01.11</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Количество: столько-сколько, поровну» Цель: учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало. Оборудование: мухомор, обручи, карточки.

<p>журавль). Расширять и активизировать словарь по теме (гнездо, клюв, перья, крылья, птенцы).</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением перелетных птиц, мешочек, перышко.</p> <p>Модель понятия «птица», гнездо, птичка, мяч.</p> <p>Источник: картотека конспектов</p>	<p>Источник: Источник: Новикова В. П. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. С. 25</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Беседа о жизни птиц зимой.  2. Дидактическая игра «Что может делать птица?» ( с мячом)  3. Дидактическая игра «Выложи птичку» (блоки Дьенеша)  4. Строительство скворечника из палочек Кюизнера  5. Игра-эксперимент « У кого какие клювы?»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Развивающая игра «Собери картинку»  2. Дидактическая игра «Зоологическое лото»  3. Домино «Обитатели леса»</p>
<p><b><i>Образовательная область Речевое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД №10 ДАТА 03.11</b></p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	
<p>Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p>	
<p>Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.</p>	
<p>Оборудование: иллюстрации к сказке «Колобок», портрет художника Ю. Васенцова.</p>	
<p>Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.(младшая группа), стр.39 (№ 3)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1.Дидактическая игра «Где чей дом»  2.Составление рассказа «Как мы птичек кормили»  3.Пальчиковая гимнастика с использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко...»  4.Беседа «Какие птички прилетели к кормушке»  5.Рассматривание иллюстраций «Как дети делали скворечник»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чей домик»  2. Дидактическая игра «Парные картинки»</p>
<p><b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД № 5 ДАТА 02.11</b></p>	

## Аппликация

Тема: «Домик для птичек» (сюжетная аппликация)

Цель: продолжать развивать интерес к аппликации; учить приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обобщать знания о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам.

Оборудование: готовые формы – силуэты с изображением разных птиц; кормушки из картонных коробок; картинки с изображением птиц; 1/2 альбомного листа с нарисованным домиком для птицы; клей, салфетки, клеёнки. Стихотворение Л. Янчук «Синица».

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.123

## Музыка

**ОД № 17 ДАТА 31.10**

По перспективному плану музыкального руководителя

## Музыка

**ОД №18 ДАТА 02.11**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>.Игра «Птичка, птичка, где была»</p> <p>2. Дидактическая игра «Где чей домик?».</p> <p>3.Этюд «Сова»</p> <p>4..Лепка «Гнездышко для птички»</p> <p>5.Аппликация на пластилине из крупы и гороха «Корм для птичек»</p> <p>6. Ритмическая игра «Дятел»</p> <p>7. Игра-имитация» «К нам летят птицы»</p> <p>8..Игра-инсценировка по стих. А.Барто «Воробей»</p> <p>9. Пантомима и звукоподражание с детьми «Птичка»</p> <p>Конструирование «Заборчик» (вокруг озера) (строительный материал)</p> <p>Л.В.Куцакоа «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1. Русская народная сказка «Лиса и журавель».</p> <p>2. Л.Толстой «Птица свила гнездо», «У Вари был чиж»</p> <p>3. А.Майков «Ласточка»</p> <p>4. В Берестов «Жаворонок»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Р.н.с. «Гуси-лебеди»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Рассматривание альбома «Птицы»</p> <p>2. Дидактическая игра «Парные картинки».</p>

	<p>3.Сюжетно – ролевая игра « На птичьем дворе».          4.Ролевая игра Айболит лечит птиц.          5..Рассматривание энциклопедий, книг на тему «Жизнь леса»</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>ОД №27 ДАТА 01.11</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД №28 ДАТА 03.11</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра. «Собачки и ворона»</li> <li>2. Малоподвижная игра. «Кормушка»</li> <li>3. Подвижная игра «Воробушки и пташки»</li> <li>4.»Птички в гнезде»</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «День-ночь»</li> <li>2. Подвижная игра «Птички»</li> <li>3. Упражнение «Ходьба с перешагиванием»</li> </ol>
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Мастерская добрых дел «Изготовление кормушек, скворечников для птиц.	
Консультация «Осенние прогулки с ребенком»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир вокруг нас». Дом, в котором я живу. (Мебель).****Срок 1 неделя (07.11 – 11.11.2022г.)****Задачи:** Уметь понимать и различать дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Мебель в доме, назначение мебели, виды мебели.**Итоговое мероприятие:** Изготовление панно «Наш детский сад» (декорирование элементами в соответствии с состоянием природы).**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Сюжетно-ролевая игра «Устроим кукле Маше комнату».
2. Дидактическая игра «Поможем найти потерянную вещь».
3. Игра «Путешествие в страну Мебели».
4. Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно кушать».
5. Беседа «Если бы не было мебели».
6. Сюжетно – ролевая игра «Ателье».
7. Игровая ситуация «Если ребенок заблудился».
8. Игра «Что нужно надевать в разную погоду».
9. ПДД. Беседа «Едем в автобусе»..
10. Показ иллюстраций с достопримечательностями города.
11. Закрепление названия страны.
12. Правила этикета «Опрятный внешний вид».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире».
2. Закреплять умение застегивать различные виды застежек».
3. Детская трудовая деятельность «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник».
4. Дидактические игры «Подбери материал для мебели».
5. Самообслуживание (складывание одежды).
6. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).
7. Выполнение правил личной гигиены (пользование расческой).

**Образовательная область «Познавательное развитие»****ОД № 10 ДАТА 07.11**

**Познание**(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).

Тема: «Устроим кукле комнату».

**ОД № 10 ДАТА 08.11**

**Математическое и сенсорное развитие**

Тема: «Варим компот»

Цель: группировка по наличию 1-2 признаков; сравнение предметов по объему и размеру; развитие пространственных представлений.

Цель: учить называть и различать предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению ориентировки в пространстве Оборудование: кукла, игрушечная мебель, колокольчик. Источник: Т. Н. Вострухина , Л. А. Кондрякинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» с.39	Оборудование: моляжи фруктов, банки разной формы и размера, дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» Источник: Михайлова З. А. математика- это интересно с. 19.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Покажи гостям новую мебель» 2. Дидактическая игра «Разные предметы» 3. Дидактическая игра «Что в мешочке»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с предметами мебели 2. Развивающая игра расставь мебель для куклы
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД № 11 ДАТА 10.11</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «Квартира куклы Светы».	
Цель: <i>словарь</i> : закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; <i>грамматика</i> : учить правильно употреблять предлоги с существительными; <i>звуковая культура речи</i> : уточнить произношение звука «-у-».	
Оборудование: кукла Катя, котёнок, щенок; картинки: мебель, пылесос, стиральная машина.	
Источник: конспект воспитателя.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Описательный рассказ «Расскажи о мебели» 2. Дидактическая игра «Качели» 3. Дидактическая игра «Назови мебель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Развивающая игра «Супермаркет»
<b><i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i></b>	

<p><b>ОД № 5 ДАТА 09.11</b>  <b>Лепка</b>          Тема: «Брёвнышки для мишки – циркача»          Цель: учить детей раскатывать комочки глины (пластилина) прямыми движениями ладоней. Формировать интерес к лепке.          Оборудование: игрушечный мишка, пластмассовый столбик, глина (пластилин), доска для лепки, салфетки.          Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.18</p>	<p><b>ОД № 10 ДАТА 11.11</b>  <b>Рисование</b>          Тема: «Ровные и длинные доски».          Цель: учить рисовать прямые горизонтальные линии. Формировать умение правильно держать кисть. Развивать навыки рисования красками (гуашь).          Оборудование: игрушечный бычок, дощечка, листы бумаги, краски, кисти, подставки для кистей, банки с водой, салфетки.          Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.22</p>
<p><b>Музыка</b></p>	
<p><b>ОД № 19 ДАТА 07.11</b>          По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ОД № 20 ДАТА 09.11</b>          По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Рисование и лепка предметов быта          2. Игра-упражнение «Столик для гномика»          3. Дидактическая игра «Спрячь мышку»          Конструирование «Мебель», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.39          Чтение литературных произведений          1.Г.Балла «Новичок на прогулке»          2. Чтение Куликова «Мыло»          3. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»          4. . ПДД. Чтение «По улицам города»          Чтение художественной литературы: загадки про мебель</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. «Мы живём в квартире»          2. При раздевании ко сну снимать платье, затем обувь, колготки, вешать одежду на стульчик</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД №29 ДАТА 08.11</b>  <b>Физическая культура</b>          По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p><b>ОД № 30 ДАТА 10.11</b>  <b>Физическая культура</b>          По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>

**ОД № 31 ДАТА 11.11****Физическая культура (на прогулке)**

Тема: Бег в колонне по одному; двумя колоннами, держась за руки.

Комплекс упражнений № 3.2.

Цель: способствовать освоению детьми основных движений, прыжки на двух ногах на месте в паре. Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий

Подвижная игра «Догони меня»

Игра малой подвижности «Гимнастика»

Цель игры: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.

Оборудование: колпачки, мягкая игрушка ( зайка, мишка)

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 25

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «По ровненькой дорожке» 2. Малоподвижная игра. «Тишина» 3. Подвижная игра «Пройди не задень»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1 Подвижная игра «Лиса в курятнике» 2. Подвижная игра «Кролики» 3. Упражнение «Ходьба по дорожке»

**Совместная деятельность с родителями**

Консультация для родителей: «Как побуждать детей к диалогу со взрослыми, развивать умение узнавать и называть свое имя, имена других детей»

**Создание условий предметно-развивающей среды**

Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

**Тема: «Мир вокруг нас» «Грузовик привез игрушки» (Транспорт)****Срок 1 неделя (14.11 – 18.11.2022г.)**

**Задачи:** Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «Грузовик»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа «В городском транспорте »</p> <p>Чтение стихотворения О.Корнеева «Как вести себя в общественном транспорте</p> <p>Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).</p> <p>Дежурство на занятии (подготовка рабочего места).</p> <p>Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).</p> <p>Труд на участке (расчистка дорожек).</p> <p>Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Беседа «Если ты заболел».</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций о режиме. Беседа «Где можно и где нельзя играть».</p> <p>Чтение стихотворения О.Корнеева «Не играй на проезжей части дороги».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус».</p> <p>Д/и «Светофор».Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).</p> <p>Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья).</p> <p>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Аптека».Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД №11 ДАТА 14.11</b></p> <p><b>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b></p> <p>Тема: «Грузовой и легковой автомобили».</p> <p>Цель: учить называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили; закрепить знания об</p>	<p><b>ОД №11 ДАТА 15.11</b></p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие</b></p> <p>Тема: «Сравнение предметов по длине»</p> <p>Цель: учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: «длиннее», «короче».</p> <p>Оборудование: ворота 2шт, игрушки: заяц, волк, мышонок; 2 ленты разной длины.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с30.</p>

<p>основных частях автомобиля: кабина, руль, колеса, кузов и т.д.</p> <p>Оборудование: игрушечный слоненок, игрушечный грузовой и легковой автомобили, куклы, кубики, дидактическая игра «Собери автомобиль»</p> <p>Источник: Е. А. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» с.14</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1.Сюжетная игра «Транспорт едет по дороге»  2. Эксперимент с предметами «Кораблик»  3. Дидактическая игра «Украсим коврик»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра «Едем на дачу»  2. Дидактическая игра «Формы»</p>
<p><b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД № 12 ДАТА 17.11</b></p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	
<p>Тема: Звуковая культура речи, звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».</p>	
<p>Цель: упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог; употреблять слова со звуками п, пь.</p>	
<p>Оборудование: картинки цыплёнка, мышат; игры «Ярмарка».</p>	
<p>Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1 Заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофёр»  2. Дидактическая игра «Что лишнее?»  3. Дидактическая игра «Как медведь катался на машине»  4. Дидактическая игра «Поезд»».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1.Настольно-печатные игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт».  2.С/р игры: «Дочки – матери», «Семья», «Отправляемся в путешествие по Кубани»</p>
<p><b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД № 6 ДАТА 16.11</b></p>	
<p><b>Лепка</b></p>	
<p>Тема: «Лепка по замыслу»</p>	
<p><b>ОД № 11 ДАТА 18.11</b></p>	
<p><b>Рисование</b></p>	
<p>Тема: «Грузовик»</p>	

<p>Цель: упражнять в применении полученных навыков лепки. Способствовать развитию замыслов Оборудование: пластилин, доски для лепки, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.60</p>	<p>Цель: учить создавать простой сюжет, применяя усвоенные приёмы рисования. Учить изображать прямоугольные формы. Содействовать творческим проявлениям. Оборудование: игрушечный грузовик, лист бумаги синего цвета с белой полосой внизу, краски, кисти с подставками, банки с водой, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.</p>
---	--

<b>Музыка</b>	
<b>ОД № 21 ДАТА 14.11</b> По перспективному плану музыкального руководителя	<b>ОД №22 ДАТА 16.11</b> По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Оформление рисунков и поделок по теме «Транспорт» 2.Строительная игра «Построим автобус и машины для кукол» Конструирование «Ворота для гаража» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40 Чтение литературных произведений Чтение Э. Машковская «Маша и каша», В. Сутеев «Короблик» Чтение художественной литературы Б. Заходер «Шоффёр», рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>ОД № 32 ДАТА 15.11</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД № 33 ДАТА 17.11</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию

<b>ОД №34 ДАТА 18.11</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Ходьба и бег в колонне по одному, шеренгой с одной стороны на другую. Комплекс №4.1. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег друг за другом. Развивать навык равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесия, прыжки вверх с места с целью достать предмет. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры. Подвижная игра «Цветные автомобили»
--

Игра малой подвижности « Ровным кругом»

Цель игры : упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.

Учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память.

Оборудование: кубики, светофор, ребристая доска, кегли на веревке.

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 28.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики»</li><li>2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании</li><li>3. Подвижная игра «Пилоты»</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики»</li><li>2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании</li><li>3. Подвижная игра «Пилоты»</li></ol>

**Совместная деятельность с родителями**

Консультации индивидуальные – «Что может ребенок в 3-4 года

**Создание условий предметно-развивающей среды**

Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

**Тема: «Мир вокруг нас» «Что случилось с куклой Машей» (Человек. День матери).**

**Срок 1 неделя (21.11 – 25.11.2022г.)**

**Задачи:** Освоение элементарных представлений здоровье, о частях тела человека, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).

Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.

**Итоговое мероприятие:** Мероприятие, посвященное «Дню матери»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2.Проблемная беседа «Зачем человеку нужны ложки?» 3. Игра «Переход» 4.Игра-этюд «Как у нашей Ирки...» 5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 6.Беседа об известных детям русских народных писателей.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа с шаблонами по теме .Детская трудовая деятельность «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приёма пищи»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

<p><b>ОД № 12 ДАТА 21.11</b>  <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b>          Тема: «Наш зайчонок заболел»          Цель: Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке: умеет осматривать горло, ставить градусник, измерять температуру. Формировать уважительное отношение к маме.          Оборудование: игрушка зайка, сумка доктора Айболита с предметами .          Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Младшая группа» с32</p>	<p><b>ОД №12 ДАТА 22.11</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>          Тема: «Ориентировка в пространстве»          Цель: учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождения словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении групп предметов, классифицировать предметы по цвету, называть изображение.          Оборудование: игрушечная мышка, карточки, поднос, цветные счетные палочки          Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 28.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра –эксперимент «Измерялки» (Какие вы по росту)</li> <li>2. Дидактическая игра «Широкое - узкое»</li> <li>3.Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</li> <li>4.Беседа «Что может создавать человек?»</li> <li>5.Игра с мячом «Давайте познакомимся</li> </ol>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающая игра «Продолжи ряд»</li> <li>2. Дидактическая игра «Найди пару»</li> <li>3. Рассматривание альбома с фотографиями детей группы</li> <li>4. Дидактическая игра «Сложи фигуру человека»</li> </ol>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 13 ДАТА 24.11</b>  <b>Развитие речи</b>          Тема: «Дружная семейка»          Цель: формировать знания детей о семье и членах семьи, о том , что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к своей семье; развивать связную речь детей; обогащать словарь.          Оборудование: силуэт лошадки, шапочки и с изображением лиц папы, мамы, бабушки, дедушки, ребёнка.          Источник: Ветохина А. Я. Дмитренко З. С. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.57</p>	<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</li> <li>2. Дидактическая игра «Добавь слово»</li> <li>3. Дидактическая игра «Всё наоборот»</li> </ol>

детей, культурные практики в режимных моментах	4.. Беседа «Чем можно порадовать маму»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	«Дидактическая игра «Лото «Ассоциации» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Игра с зеркалами «Эмоции»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 6 ДАТА 23.11</b> <b>Аппликация</b> Тема: «Собери портрет» Цель: учить составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание. Оборудование: маленькие самолётики, сделанные из бумаги способом «оригами» (по количеству детей). Альбомный лист, вырезанный из журнала портрет человека (или изображение животного), разрезанный на несколько частей, клей, кисть, салфетка, клеёнка. Источник: Колдина Д.Н, Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр. 41	<b>ОД № 12 ДАТА 25.11</b> <b>Рисование</b> Тема: «Поможем мамочке». Цель: формировать у детей представление о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивать изображение; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме. Оборудование: рисунки консервированных банок с компотом (для рассматривания), вырезанные из плотной бумаги силуэты банок разного размера, образец педагога, гуашь, кисти, салфетки. Стаканчики с водой. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.52
<b>Музыка</b>	
<b>ОД №23 ДАТА 21.11</b> По перспективному плану музыкального руководителя	<b>ОД №24 ДАТА 23.11</b> По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Игра-упражнение «Роспись тарелочки» 2. Дидактическая игра «Позови маму» 3. Дидактическая игра «Нам игрушки принесли» Конструирование « Накроем стол для гостей», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 17 Чтение литературных произведений Чтение Я. Акима «Мама», Е Благина «Вот какая мама» Чтение Солнышко, похожее на маму» А. Павлова А. Барто «Разговор с мамой» .

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Дидактическая игра «Что лишнее» 2.Игра с созданными предметами
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>ОД №35 ДАТА 22.11</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД №36 ДАТА 24.11</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию
<b>ОД №37 ДАТА 25.11</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Ходьба в колонне приставным шагом влево, вправо. Комплекс упражнений № 3.4. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба приставным шагом влево, вправо; прыжки вверх на месте с целью достать предмет, прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действия с предметами. Подвижная игра «Лохматый пес» Игра малой подвижности «Возьми флагожок» Цель игры: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать. Ходить красиво, ритмично. Оборудование: флагожки, мягкая игрушка (собачка), колпачки, дуги с кеглями Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 27.	
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</b>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании 3. Подвижная игра «Пилоты»
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультации индивидуальные – «Что может ребенок в 3-4 года Выпуск газеты «Мамочка любимая моя»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

## **Тема: «Зимушка, зима в гости к нам пришла» (Зима)**

**Срок 1 неделя (28.11 – 02.12.2022г.)**

**Задачи:** Познакомить детей с признаками зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помочь в уборке снега с дорожек.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Дидактическая игра «Зимняя одежда»» 2.Проблемная беседа «Зачем человеку нужны ложки?» 3. Игра «Переход» 4.Игра-этюд «Как у нашей Ирки...» 5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 6.Беседа об известных детям русских народных писателей.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Лепка снеговика 2. Развитие мелкой моторики «Наряди ёлку»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ОД №13 ДАТА 28.11</b> <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b> Тема: «Котенок Пушок и снег» Цель: дать представление о ярко выраженных особенностях объекта неживой природы- снега; развивать умение моделировать объекты неживой природы с помощью прямой и символической аналогии. Оборудование: игрушка-котенок, снежинка, картинки-символы. Источник: Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) с.31	<b>ОД №13 ДАТА 29.11</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения; сравнивать предметы по длине. Оборудование: цветные шарики, маленькая матрешка, цветные палочки. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 32
--	--

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» 2.Эксперимент с водой «Замерзание жидкости» 3. Дидактическая игра «Из каких фигур состоит машина»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Домино»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### **ОД № 14 ДАТА 01.12**

##### **Развитие речи**

Тема: «В зимнем лесу».

Цель: вызвать интерес к окружающему миру, миру природы, развивать умение любоваться красотой зимнего леса. Закрепить представления об особенностях внешнего вида диких животных: зайца, белки, волка, лисы, медведя; повадках и приспособлении к зимним условиям жизни. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения.

Оборудование: репродукции картин с изображением зимнего леса, «зимняя полянка» - заснеженные деревья, в берлоге спит медведь, в дупле сидит белочка, под кустом – заяц, идёт между деревьями лиса; корзина с угощением для животных; материалы для рисования.

Источник: Бойчук И. А., Попушкина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр. 112

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Игрушки готовятся к новому году» 2. Дидактическая игра «Подбери слово» 3. Дидактическая игра «Лесенка» 4. Дидактическая игра «Непослушная кукла»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Сюжетно-ролевая игра «Зимняя прогулка» 2.Дидактическая игра «Развитие внимания»

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### **ОД № 7 ДАТА 30.11**

##### **Аппликация**

Тема: «На пушистой ёлочке – сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования)

Цель: продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм с частичным наложением друг на друга; показать приёмы украшения ёлочки цветными игрушками и гирляндами; создавать условия для

#### **ОД № 13 ДАТА 02.12**

##### **Рисование**

Тема: «Белоснежная зима» (коллективное рисование).

Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; учить создавать выразительный зимний образ с помощью гуашь; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес к созданию коллективной работы.

<p>экспериментирования с художественными инструментами (кисти, штампы, ватные палочки); развивать чувство цвета, формы, ритма. Оборудование: бумажные треугольники зелёного цвета разного размера, листы бумаги яркого цвета, лей, салфетки, клеёнки, новогодние открытки и образец педагога.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.124</p>	<p>Оборудование: заготовка – лист бумаги большого размера с изображением домика, ёлочки и дерева; гуашь белого и синего цветов; кисти, салфетки, стаканчики с водой; губки; зимний пейзаж И. Шишкина «Зима»: аудиозапись произведения П. И. Чайковского «Времена года», тема «Зима»; стихотворение И. Сурикова «Зима».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.53</p>
--	--

Музыка	
ОД №25      ДАТА 28.11 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №26      ДАТА 30.11 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Игра-упражнение «Сделаем из кружков снеговика»</p> <p>2. Дидактическая игра «Открой свой домик»</p> <p>3. Труд взрослых и рукотворный труд «Смешной рисунок»</p> <p>4. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (труд сотрудников д\с) Конструирование «Лестница», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.31</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1 Заучивание «Правила пять НЕ».</p> <p>2. Л. Воронкова «Снег идёт»</p> <p>Стихотворений о зиме</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>1.Р. н. сказка «Снегурушка и лиса»</p> <p>2.Игра-инсценировка по мотивам сказки «Снегурушка и лиса»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1 Игра «Одень куклу по зимнему сезону», рассматривание кукольного гардероба, составление «костюма»</p> <p>2. Дидактическая игра «Мозаика»</p> <p>3.Детская трудовая деятельность «Однем куклу Катю на прогулку»</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №38 ДАТА 29.11 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД №39      ДАТА 01.12 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию

**ОД №40 ДАТА 02.12****Физическая культура (на прогулке)**

Тема: Прыжки вверх с целью достать предмет.

Комплекс № 4.2.

Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет, ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Игра малой подвижности « Ровным кругом»

Цель игры : упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.

Учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память.

Оборудование: кубики, светофор, кегли на веревке, колечки 2-3 разных цветов.

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 28.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании 3. Подвижная игра «Пилоты»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании 3. Подвижная игра «Пилоты»

**Совместная деятельность с родителями**

Конкурс семейных работ «Зимние узоры» (нетрадиционные техники изодеятельности)

**Создание условий предметно-развивающей среды**

Сюжетные и предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

**Тема: «Природа вокруг нас» «Зимовье зверей» (Дикие животные зимой).**

**Срок 1 неделя (05.12 – 09.12.2022г.)**

**Задачи:** Дать представления детям о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробы и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов

**Итоговое мероприятие:** Составление единой композиции «Звери в лесу».

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1 Психогимнастика «Заяц-Трусишка» 2.Рассматривание иллюстраций диких животных 3. Игра «Тень» 4.Помощь воспитателю в украшении ёлки 5.. Беседа о труде сотрудников д/сада – закрепление знаний о значимости их труда
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Лепка зайчика 2. Развитие мелкой моторики игры-шнурочки «Ежик», «Зайчик», «Белочка».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 14 ДАТА 05.12</b> <b>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b> Тема: «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цель: Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменением окраски шерсти, запасы на зиму) Оборудование: модели «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге». Источник: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.39	<b>ОД №14 ДАТА 06.12</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, учить обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять месторасположения предмета. Оборудование: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), игрушки, кусочек пластилина. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 34.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные зимой» 2.Эксперимент с водой «Замерзание жидкости» 3. Дидактическая игра «Зимовье зверей»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Разложи картинки»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 15 ДАТА 08.12</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «Путешествие в сказку».	
Цель: приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки. Имитации движений животных; учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его в существительном: <i>лягушка прискакала, а зайчик прискакал, лисичка прибежала, а волк прибежал</i> .	
Оборудование: «снег»; ёжик смешком (мягкая игрушка); игрушки зверей для каждого ребёнка: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волчок, мишка; мешочки с песком, верёвочки, бревно – змейка; мелкие фигурки животных, ёлочки, деревьев, домика (из настольного театра «Теремок»); листы бумаги (1/2 альбомного листа) с нарисованными на них свечой, силуэтом теремка; гуашь, кисточки, тряпочки.	
Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.66, (№4)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Теремок» 2. Дидактическая игра «Подбери слово» 3. Дидактическая игра «Лесенка» 4. Дидактическая игра «Непослушная кукла»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Развитие внимания»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 7 ДАТА 07.12</b>	<b>ОД № 14 ДАТА 09.12</b>
<b>Лепка</b>	<b>Рисование</b>
Тема: «Морковка для зайчика».	Тема: «Снег для мишки» (предметное рисование).
Цель: учить лепить округлые продолговатые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней.	Цель: закреплять знания детей о снеге, и его свойствах; развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаге; закреплять название белого цвета; воспитывать чувство сопереживания к персонажу, желание помочь ему; развивать мелкую моторику; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
Оборудование: морковь, пластилин, доски для лепки, салфетки.	Оборудование: мишка (игрушка), листы бумаги размером ½ альбомного листа, кисти, тряпочные салфетки; образец педагога; стихотворение М, Познанский «Тихо, тихо снег идёт...»; текст физкультминутки.
Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.31	

		Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.59
<b>Музыка</b>		
<b>ОД №27 ДАТА 05.12</b> По перспективному плану музыкального руководителя	<b>ОД №28 ДАТА 07.12</b> По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-упражнение «Сделаем из кружков медведя»</li> <li>2. Дидактическая игра «Открой свой домик»</li> <li>3. Труд взрослых и рукотворный труд «Смешной рисунок»</li> <li>4. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (труд сотрудников д\с) Конструирование «Лестница», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.31</li> </ol> <p>Чтение литературных произведений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Заучивание «Правила пять НЕ».</li> <li>2. Л. Воронкова «Снег идёт»</li> </ol> <p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Р. н. сказка «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка»</li> <li>2.Игра-инсценировка по мотивам сказки «Снегурушка и лиса»</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Игра «Домик для зверей», рассматривание кукольного гардероба, составление «костюма»</li> <li>2. Дидактическая игра «Мозаика»</li> <li>3.Детская трудовая деятельность «Оденем куклу Катю на прогулку»</li> </ol>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №41 ДАТА 06.12</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД №42 ДАТА 08.12</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	
<b>ОД № 43 ДАТА 09.12</b> <b>Физическая культура ( на прогулке )</b> Тема: Ходьба и бег в колонне по одному «Змейкой» Комплекс упражнений № 4.3. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руках с сохранением равновесия, подлезание под дугу. Подвижная игра «Быстро возьми предмет» Игра малой подвижности «Шли, шли и нашли»		

Цель игры: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: кубики, кирпичики, резиновые игрушки.

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 30.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Воробышки и кот» 2. Малоподвижная игра. «Каравай» 3 Подвижная игра «Поймай мяч
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Подвижная игра «Ровным кругом» 3.Упражнение «Спрятывание со скамейки» различными видами спорта.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация: "Если у ребенка плохой аппетит".	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир игры» Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги на елку.**

**Срок 1 неделя (12.12 – 16.12.2022г.)**

**Задачи:** Познакомить детей со свойствами бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комканье», «бумажный вихрь»)

**Итоговое мероприятие:** Создание совместно с родителями игрушек из бумаги на елку.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Беседа «Что из чего и для чего» 2. Дидактическая игра «Угадай игрушку» 3. Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети 4. Дидактическая игра «Что из чего сделано»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Шнуровка «Нарядим елочку»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 15 ДАТА 12.12</b> <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b> Тема: «Бумажные лодочки». Цель: Закрепить представления об основных свойствах и назначении бумаги. Учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению. Оборудование: игрушка мишка, таз с водой, разноцветная бумага, картон. Источник: Т. И. Бабаева и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с.170	<b>ОД №15 ДАТА 13.12</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Ориентировка во времени: день-ночь» Цель: учить различать части суток, закреплять умения сравнивать предметы по длине и обозначать результаты словами: длиннее, короче. Оборудование: сюжетные картинки с изображением частей суток. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 36.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Опыт «разрывание бумаги» 2. Дидактическая игра «Мир вокруг нас»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание игрушек из бумаги
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД № 16 ДАТА 15.12</b> <b>Развитие речи</b> Тема: Звуковая культура речи: звук и. Цель: упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и.	

Оборудование: кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик; картинки: жеребёнка, воробья, солнышка, котёнка.

Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.(младшая группа), стр.42 (№ 2)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1..Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Какие бывают игрушки?» 2. Дидактическая игра «Скажи наоборот» 3. Дидактическая игра «Что напутал Буратино»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Подбери картинку»

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

##### **ОД № 8 ДАТА 14.12**

###### **Аппликация**

Тема: «Гирлянда из флагжков».

Цель: учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство цвета и чувство ритма.

Оборудование: картинка с новогодней ёлкой; альбомный лист, на котором нарисована верёвочка; вырезанные прямоугольники разных цветов, клей, кисти, салфетки, клеёнки.

Источник: Колдина Д.Н, Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр. 33

##### **ОД №15 ДАТА 16.12**

###### **Рисование**

Тема: «Игрушки для ёлочки».

Цель: учить детей рисовать новогодние игрушки; учить среди знакомых предметов находить те, которые имеют круглую форму; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; формировать умения пользоваться изобразительными материалами: формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно - образное мышление, воображение и фантазию.

Оборудование: ёлка для украшения (небольшая); коробка с разноцветными шарами; заготовка с изображением ели (размер – лист ватмана); кисти, краски, баночки с водой; мольберт для показа; аудиозапись песен «Маленькая ёлочка», «В лесу родилась ёлочка»; стихотворение М. Клоковой «Ёлочка».

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.56

#### **Музыка**

##### **ОД №29 ДАТА 12.12**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

##### **ОД №30 ДАТА 14.12**

По перспективному плану музыкального руководителя

- 1.Игра «Бумажные фантики»
  2. Дидактическая игра «Мы спасатели»
  3. Беседа «Мир бумаги»
  4. Труд взрослых и рукотворный труд «Готовим подарок»
  5. Дидактическое упражнение «Как мы моем руки»
- Конструирование «Кораблик»

	Чтение литературных произведений Майкапар «На катке», цикл Бирюльки Чтение художественной литературы А. Толстой «Сугробы», В. А. Асеева «На катке»1. Игра-упражнение «Украсим ёлочку»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>ОД №44 ДАТА 13.12</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД №45 ДАТА 15.12</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию
<b>ОД № 46 ДАТА 16.12</b> <b>Физическая культура ( на прогулке )</b> Тема: Подлезание под несколько подряд расположенных дуг. Комплекс упражнений № 4.4. Цель: Учить принимать правильное И.П. в тех или иных упражнениях; учить подлезать под дугу и шнур, не задевая их. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Развивать чувство равновесия. Подвижная игра «Быстро возьми предмет» Малоподвижная игра «Шли, шли и нашли» Цель игры: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Оборудование: скамейка, резиновые игрушки. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 30.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Кролики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному 3. Подвижная игра «Сбей кеглю»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра «Цветные автомобили» 2.Подвижная игра «Ровным кругом»
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация «Какую одежду надевать зимой»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Елка у нас в гостях» «Здравствуй дедушка Мороз!» (Новый год).**

**Срок 1 неделя (19.12 – 23.12.2022г.)**

**Задачи:** Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение, посвященное новому году.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Беседа «Скоро праздник: «Новый год!» 2. Рассматривание иллюстраций парков культуры, беседы с детьми 3. Игра «Тень» 4.. Беседа о труде сотрудников д/сада – закрепление знаний о значимости их труда
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Лепка снеговика 2. Развитие мелкой моторики «Наряди ёлку»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД №16 ДАТА 19.12</b> <b>Познание «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»</b> Тема: «Новогоднее представление» Цель: приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельной ролевой игре. Оборудование: Комната, украшенная к Новому году, оборудование для показа сказки; игрушки и элементы костюмов для танцев и песен. Источник: Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. С.67	<b>ОД №16 ДАТА 20.12</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять, что больше без счета; закреплять название геометрических фигур. Оборудование: набор геометрических фигур, цветные счетные палочки, бумажные фонарики любого цвета. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 38
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Экспериментирование с предметами «Игрушки из ниток» 2. Дидактическая игра «Соберём бусы»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа с шаблонами
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД №17 ДАТА 22.12</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка».	
Цель: познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Ёлка»; учить видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.	
Оборудование: книга с текстом стихотворения К. Чуковского «Ёлка».	
Источник: Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Стр. 165 (№ 14)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра инсценировка по мотивам И. Токмаковой «Как на горке снег снежок»</li> <li>2. Беседа о новогоднем празднике</li> <li>3. Дидактическая игра «Угадай игрушку»</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающая игра «Профессии».</li> </ol>
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
<b>ОД №8 ДАТА 21.12</b>	
<b>Лепка</b>	
Тема: «Наша ёлка вся в игрушках и шары на ней весят!».	
Цель: знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить ёлочные игрушки. Моделировать предметы из 2 – 3 частей; активизировать усвоенные способы лепки и примы оформления поделок; развивать наглядно-образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность, инициативность.	
Оборудование: ёлочные украшения, образец воспитателя, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
<b>ОД №16 ДАТА 23.12</b>	
<b>Рисование</b>	
Тема: «Скоро праздник – Новый год!» (нетрадиционное рисование)	
Цель: учить детей наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии пальчиком; закреплять навыки владения изобразительным материалом (кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком); развивать цветное восприятие, чувство прекрасного; раскрепощать рисующую руку; продолжать формировать интерес к новогоднему празднику, создавать радостное настроение.	
Оборудование: силуэты ёлок, цветная гуашь. декоративной дождик для украшения ёлочки, салфетки для рук, клеёнки, баночки с водой.; стихотворение Н. Нищевой «Ёлочка».	

Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.(Перспективное планирование, конспекты). Стр.99.	Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.58
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД №31 ДАТА 19.12</b> По перспективному плану музыкального руководителя	<b>ОД №32 ДАТА 21.12</b> По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1Оформление рисунков и поделок по теме «Новый год» 2.Строительная игра «Построим домик» Конструирование «Ворота для гаража» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40 Чтение литературных произведений Чтениепотешки «Как по снегу, по метели троє саночкі летели» Чтение художественной литературы Т. Янсон «Зима»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование «Морозные узоры»
<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>	
<b>ОД №47 ДАТА 20.12</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД №48 ДАТА 22.12</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию
<b>ОД № 49 ДАТА 23.12</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы. Комплекс упражнений №5.3. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ловля мяча, брошенного взрослым, подлезании под дугами и под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра «Веселые зайчата» Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» Цель игры: Развивать физические качества и двигательную активность детей дошкольного возраста. Развивать зрительную память, внимание. Оборудование: Обручи, колечки ( 2-3 разных цветов), игрушка.	

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 31.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Воробышки и кот» 2. Малоподвижная игра. «Каравай» 3 Подвижная игра «Поймай мяч
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Подвижная игра «Ровным кругом» 3.Упражнение «Спрятывание со скамейки» различными видами спорта.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация групповая – «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи» «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Новый год у нас в гостях». С горки радостно качусь. (Зимние забавы).**

**Срок 1 неделя (26.12–30.12.2022г.)**

**Задачи:** Познакомить с различными видами зимних забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения. Разучивание хороводных игр.

**Итоговое мероприятие:** Коллажирование «Поделись улыбкой». Составление альбома с праздничными фотографиями.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа о новогоднем празднике Дидактическая игра «Угадай игрушку» Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети Дидактическая игра «Два барана» Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой). Труд на участке (расчистка дорожек). Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Беседа «Если ты заболел». Рассматривание книг, иллюстраций о режиме. Беседа «Где можно и где нельзя играть». Чтение стихотворения О.Корнеева «Не играй на проезжей части дороги».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Шнуровка «Нарядим елочку», «Заюшкина избушка» .

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ОД №17 ДАТА 26.12</b> <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b> Тема: «В январе, в январе много снега во дворе» Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Оборудование: ведро, морковка, метла для украшения снеговика, ведро.	<b>ОД №17 ДАТА 27.01</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Мы играем» Цель: сравнение и группировка предметов по размеру и цвету. Выполнение направлений движений: вверх, вниз. Оборудование: конструктор, цветные пластмассовые стаканы-вкладыши, игрушки (автомобили, человечки) Источник: З. А. Михайлова и др. Математика –это интересно с. 19.
--	--

Источник: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа с. 34	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Опыт «Свойства снега» 2. Дидактическая игра «Составь целое из частей»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД №18 ДАТА 29.12</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «Зимушка зима»	
Цель: вызвать интерес к богатству русского языка: сочетание слов и музыкального ритма, напевности, образности, выразительности.	
Оборудование: загадки о зиме; картина И. Шишкина «Зима».	
Источник: Бойчук И.А. ; Попушкина Т.Н. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством».стр. 40.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	2. Дидактическая игра «Что лишнее?» 3. Дидактическая игра «Украсим елку шариками» 4. Дидактическая игра «Поезд»».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Настольно-печатные игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». 2.С/р игры: «Дед Мороз в гостях у ребят»
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
<b>ОД №9 ДАТА 28.12</b>	
<b>«Аппликация»</b>	
Тема: «Автобус для зверят»	
Цель: закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания.	
<b>ОД №17 ДАТА 30.12</b>	
<b>«Рисование»</b>	
Тема: «Весёлый снеговик». ( предметное рисование )	
Цель: познакомить со снеговиком, учить создавать его образ красками; упражнять в закрашивание округлых форм; формировать умение изображать снеговика с использованием доступных детям средств выразительности (цвета, величины); побуждать использовать разнообразные материалы (фломастеры, шариковые ручки, цветные восковые мелки, маркеры для	

Оборудование: бумага для аппликаций, кисти, клей, ножницы, силуэты автобусов, готовые силуэты животных. Источник: Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.147	прорисовки деталей и других предметов); закреплять умение правильно держать кисть; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу; учить рисовать с помощью пальца. Оборудование: игрушка снеговик; «волшебная» снежинка; тонированные листы бумаги – на каждого ребёнка (1/2 альбомного листа); белая гуашь, кисть; баночки с водой; салфетки; образец педагога. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.55
--	---

### Музыка»

ОД №33 ДАТА 26.12 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №34 ДАТА 28.12 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1.Игра «Опасно-безопасно»</p> <p>2. Дидактическая игра «Мы спасатели»</p> <p>3. Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p> <p>4. Труд взрослых и рукотворный труд «Готовим подарок»</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Как мы моем руки»</p> <p>Конструирование « Домик для снеговика»,Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Майкапар «На катке», цикл Бирюльки</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>А. Толстой «Сугробы»,</p> <p>В. А. Асеева «На катке»1. Игра-упражнение «Украсим ёлочку»</p> <p>2. Дидактическая игра «Бегите ко мне»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование «Новогодний салют»

### Образовательная область «Физическое развитие»

ОД №50 ДАТА 27.12 Физическая культура	ОД №51 ДАТА 29.12 Физическая культура	ОД №52 ДАТА 30.12 Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом.
--	--	--

По перспективному плану инструктора по физическому развитию	По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<p>Комплекс упражнений № 5.4.</p> <p>Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: развивать навык ходьбы, приставным шагом вперед и назад с приседом, прыжки с места в длину на расстояние 40см. Вызвать чувство радости от выполняемых двигательных действий.</p> <p>Подвижная игра «Веселые зайчата»</p> <p>Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»</p> <p>Цель игры: Развивать физические качества и двигательную активность детей дошкольного возраста.</p> <p>Развивать зрительную память, внимание.</p> <p>Оборудование: Обручи, колечки (2-3 разных цветов), мячи резиновые.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 31.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		1. Подвижная игра. Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч» 2. Малоподвижная игра. «Угадай, кто кричит?» 3. Подвижная игра «Поймай комара» 4. Подвижная игра «Лошадки» 5. Игровое упражнение «Веселый мяч».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		1. Подвижная игра «Через ручеёк» 2. Упражнение «Ходьба с перешагиванием».
<b>Совместная деятельность с родителями</b>		
<p>«Приобретение и изготовление в группу украшений».</p> <p>Папка-передвижка «Безопасность ваших детей во время новогодних праздников»</p>		
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>		
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.		

**Тема: «Мир вокруг нас». «Матрёшкины сказки»****Срок 1 неделя (09.01 – 13.01.2023г.)****Задачи:** Дать детям яркие, образные представления о матрёшке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «Нарядные матрёшки»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за работой дворника</li> <li>2. Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии»</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди лишнее»</li> <li>4. Сюжетно – ролевая игра «Больница»</li> <li>5. Беседа «Труд врача»</li> <li>6. Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенца»</li> <li>7. Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых»</li> <li>8. Опытно-экспериментальная деятельность с предметами «Починим игрушку»</li> <li>9. Беседа о работе воспитателя</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Мы нарядные матрёшки»</li> <li>2. Игра «Я одеваюсь сам»</li> <li>3. Наблюдения за трудом воспитателя</li> <li>4. Беседа «Что я ем»</li> <li>5. Д/и «Определи на ощупь»</li> </ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД №18 ДАТА 09.01</b> <b>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b> <b>Тема: «Матрёшки»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с матрёшкой. Развивать творческое воображение и восприятие. Развивать представления об упорядоченной последовательности объектов. <b>Оборудование:</b> матрёшки, все для рисования. <b>Источник:</b> Мосалова Л.Л. «Я и мир» с.33.	<b>ОД №18 ДАТА 10.01</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> <b>Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» <b>Цель:</b> учить сравнивать 2 предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры. <b>Оборудование:</b> колокольчик, 2 длинные веревки, набор геометрических фигур, клей салфетка. <b>Источник:</b> Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 40.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Беседа «Матрешка, какая она?». 2. Д/и «Собери матрешку», «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?», «Исправь ошибку», «Назови женскую профессию» 3. Рассматривание иллюстраций матрешек
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Парикмахерская» 2. Д/и «Разноцветные мячи», «Наш день»
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД №19 ДАТА 12.01</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «В гости к нам пришли матрёшки».	
Цель: познакомить детей с русской матрёшкой; вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки.	
Оборудование: игрушка матрёшка; трафареты матрёшек для украшения сарафанов детьми на каждого; карандаши цветные; деревянные ложки; аудиозапись концертной программы фольклёрной группы «Росиночка».	
Источник: Бойчук И. А., Попушкина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр. 35	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Д/и «Кто на фото?», «Найди и расскажи» 2. Беседа «Что я знаю о матрешке» 3. Сенсорно-речевая игра «Отгадай, что в мешке!»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Д/и «Кому что нужно для работы?», «Кто скажет больше о профессии?»
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
<b>ОД №9 ДАТА 11.01</b>	
<b>Лепка</b>	
Тема: «Лепим курочку». (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства)	
Цель: знакомить с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; учить лепить фигурки из одного куска способом вытягивания; продолжать развивать память, образное мышление. Внимание, воображение; формировать начальное представление о народных промыслах; воспитывать интерес к народному искусству.	
<b>ОД №18 ДАТА 13.01</b>	
<b>Рисование</b>	
Тема: «Нарядные матрёшки». (декоративное рисование)	
Цель: знакомить детей с историей народной игрушки, её внешним обликом, особенностями росписи матрёшек (колорит, композиция, элементы); формировать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать народную игрушку; учить аккуратно закрашивать растительный узор. Используя пальчиковые краски; развивать чувство симметрии, композиции; вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров; воспитывать бережное отношение к народной игрушке, интерес к декоративно – прикладному искусству.	

<p>Оборудование: дымковские игрушки; картинки дымковских игрушек; пластилин, стеки, доски, салфетки, образец воспитателя. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.108</p>	<p>Оборудование: мешочек для обыгрывания, матрёшки; бумажный силуэт матрёшки, пальчиковые краски, салфетки; стихотворение В. Моисеева «Матрёшка». Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.74</p>
<p><b>Музыка</b></p> <p><b>ОД № 35 ДАТА 09.01</b> По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ОД № 36 ДАТА 11.01</b> По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Рассматривание игрушек 2. Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?» 3. Создание коллективной аппликации «Всего по пять</p> <p>Конструирование «Грузовик», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.27 Чтение литературных произведений Н. Носов «Заплатка» Загадки о матрешках Матрешкины потешки Пальчиковая игра «Матрешки»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Лепка «Матрешки» 2. Раскрашивание детских раскрасок «Матрешки» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД №53 ДАТА 10.01</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p><b>ОД № 54 ДАТА 12.01</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p> <p><b>ОД № 55 ДАТА 13.01</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Ходьба в колонне по одну; игровое задание «Трамвай» Комплекс упражнений № 6.1. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия, ловля мяча, брошенного взрослым. Подвижная игра «Птички в гнездышках» Игра малой подвижности «Мяч в кругу»</p>

		<p>Цель игры: вызвать интерес к подвижным играм: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. Учить ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. стр. 33.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		1. Подвижные игры «Найди свой домик», «Раз, два, три – беги!», «Карусель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		1. Подвижные игры «Хоровод», «Такси» 2. Игровое упражнение «Через шнурки», «Слушай сигнал»
<b>Совместная деятельность с родителями</b>		
Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»		
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>		
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.		

## Тема: «Мир вокруг нас» «Кто работает в детском саду» (Профессии)

Срок 1 неделя (16.01 – 20.01.2023г.)

Задачи: Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.

Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы).

Воспитание уважительного отношения к взрослым.

Итоговое мероприятие: Экскурсия на пищеблок.

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдение за работой дворника</li><li>2. Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии»</li><li>3. Дидактическая игра «Найди лишнее»</li><li>4. Сюжетно – ролевая игра «Больница»</li><li>5. Беседа «Труд врача»</li><li>6. Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенца»</li><li>7. Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых»</li><li>8. Опытно-экспериментальная деятельность с предметами «Починим игрушку»</li><li>9. Беседа о работе воспитателя</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители»</li><li>2. Игра «Я одеваюсь сам»</li><li>3. Наблюдения за трудом воспитателя</li><li>4. Беседа «Что я ем»</li><li>5. Д/и «Определи на ощупь»</li></ol>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<b>ОД №19 ДАТА 16.01</b> <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b> Тема: «Где работают мои близкие» Цель: Учить называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Оборудование: иллюстрации, отражающие занятия людей разных профессий.	<b>ОД №19 ДАТА 17.01</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение предметов по ширине» Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова шире, уже; отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур. Оборудование: широкие и узкие доски, геометрические фигуры. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 42.

Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» с.24	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы «Труд дворника», «Труд повара»</li> <li>2. Д/и «Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?», «Исправь ошибку», «Назови женскую профессию»</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций «Профессии», альбома «Профессии родителей»</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Парикмахерская»</li> <li>2. Д/и «Разноцветные мячи», «Наши дни»</li> </ol>
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД №20 ДАТА 19.01</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	
Цель: дать детям представление о профессиях взрослых; учить соотносить действия людей с их профессией; понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей; воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь взрослым; учить заботится о близких людях, помогать старшим.	
Оборудование: сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, фланелеграф; цветные карандаши, иллюстрации с изображением причесок для каждого ребёнка; мяч.	
Источник: конспект воспитателя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Кто на фото?», «Найди и расскажи»</li> <li>2. Беседа «Работа моих родителей»</li> <li>3. Сенсорно-речевая игра «Отгадай, что в мешке!»</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Д/и «Кому что нужно для работы?», «Кто скажет больше о профессии?»
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
<b>ОД 10 ДАТА 18.01</b>	
<b>Аппликация</b>	
Тема: «Поможем повару» (предметная аппликация)	
Цель: расширять и уточнять представление детей о труде повара; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; развивать самостоятельность,	
<b>ОД №19 ДАТА 20.01</b>	
<b>Рисование</b>	
Тема: «Расчёска для парикмахера». (предметное рисование)	
Цель: расширять и уточнять представление детей о труде парикмахера; закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать любознательность. Общую и мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда. Их деятельности и её результатам.	

<p>инициативу, творческую фантазию, воображение, чувство композиции, мелкую моторику, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результатам.</p> <p>Оборудование: заготовки в виде сковороды из картона-на каждого ребёнка; белые и жёлтые круги для яичницы, клей, кисти, клеёнки, салфетки, стихотворение Л. Разумовой «Повар»</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.134</p>	<p>Оборудование: иллюстрации с изображением труда парикмахера, расчёска, листы бумаги с нарисованной расчёской без зубчиков, цветные карандаши, стихотворение Л. Разумовой «Парикмахер».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.78</p>
--	--

## **Музыка**

### **ОД №37 ДАТА 16.01**

По перспективному плану музыкального руководителя.

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель»  2. Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?»  Конструирование «Грузовик», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.27  Чтение литературных произведений  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»,  Н. Носов «Заплатка»  Чтение художественной литературы  Маяковский В. «Кем быть?», Маршак С. «А что у вас?», «Дядя Степа»,</p>
---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>
---

1. Лепка из пластилина «Сдобные калачи»
2. Раскрашивание детских раскрасок «Профессии людей»
3. Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **ОД №56 ДАТА 17.01**

#### **Физическая культура**

По перспективному плану инструктора по физическому развитию.

### **ОД №58 ДАТА 20.01**

#### **Физическая культура (на прогулке)**

Тема: Ходьба и бег в колонне по одному; с ускорением.

Комплексное упражнение № 6.2.

### **ОД №57 ДАТА 19.01**

#### **Физическая культура**

По перспективному плану инструктора по физическому развитию.

Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки в длину с места ( с энергичным отталкиванием ногами), ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.

Подвижная игра «Птички в гнездышках»

Игра малой подвижности « Мяч в кругу»

Цель игры: вызвать интерес к подвижным играм: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.

Учить ориентироваться в пространстве.

Оборудование: мячи резиновые, гимнастическая скамейка.

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 3

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем» 2. Игра-соревнование «Пешеходы и водители» 3. Подвижная игра «Автобус» 4. Игровое упражнение «Добеги до кегли»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Подвижная игра «Цветные автомобили» 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок»

### **Совместная деятельность с родителями**

Фотовыставка «Профессии моих родителей»

Акция «Поможем птицам зимой». (мастерим с родителями кормушки для птиц и развешиваем на территории учреждения)

### **Создание условий предметно-развивающей среды**

Сюжетные и предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

**Тема: «Мир вокруг нас». «Дорожная безопасность».****Срок 1 неделя (23.01 – 27.01.2023г.)****Задачи:** Познакомить с правилами дорожного движения по дороге в детский сад. Познакомить с правилами поведения в транспорте, на улице.**Итоговое мероприятие:** Изготовление дорожных знаков детей и родителей.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уборка участка от мусора, сбор камешков, веток</li> <li>2. Протирка крупных листьев комнатных растений, полив растений в уголке природы</li> <li>3. Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг)</li> <li>4. Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья)</li> <li>5. Игра-драматизация «Как зайчонок дорогу переходил»</li> <li>6. Дидактические игры «Мальчик или девочка», «Транспорт»</li> <li>7. Беседа «Кто водит машины?»</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды)</li> <li>2. Подготовка материалов для работы и их уборка</li> <li>3. Полив посаженных цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением</li> <li>4. Настольно-печатная игра «Узнай и назови»</li> <li>5. Рассказывание потешки «Где мой пальчик?»</li> <li>6. Рассматривание книг о здоровье</li> </ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД №20 ДАТА 23.01</b> <b>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b> Тема: «Знакомство со светофором и пешеходным переходом». Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания о транспорте. Учить рассказывать, отвечая на вопросы, внимательно слушать. Оборудование: иллюстрации правил дорожного движения, макет светофора. Источник: Мосалова Л. Л. «Я мир» с.15	<b>ОД №20 ДАТА 24.01</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение предметов по ширине» Цель: упражнять в сравнении 2 предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения. Оборудование: игрушечный волк, ворота 2 шт., к которым прикреплены горизонтальные полоски одинаковой длины, но разной ширины; веревки. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 44.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «На машине ехали» 2. Рассматривание иллюстраций книги из серии «ПДД» 3. Беседа «Как вести себя рядом с дорогой»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактические игры «Выложи светофор»; «Лото- красный, желтый, зеленый» 2. Игра «Чей кораблик дальше?» 3. С/р игра «Перекресток»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД №21 ДАТА 26.01</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	
Цель: упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразах речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	
Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
Оборудование: говорящая кукла; картинки: кота, котёнка, медвежонка4 текст стихотворения Г. Сапгина «Кошка».	
Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая группа). Стр.57, (№3).	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Словесная игра «Путешествие по городу» 2. Дидактические игры «Расскажи о дорожном знаке», «Назови дорожный знак»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Упражнение по завязыванию и развязыванию шнурков. Упражнения на дыхание 2. Игры по развитию речи «Угадай, кто это»
<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД №10 ДАТА 25.01</b>	
<b>Лепка</b>	
Тема: «Ёлочное украшение «Светофор».	
Цель: продолжать учить отделять от целого куска маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.	
Оборудование: пластилин, доски для лепки, картонные полоски, салфетки.	
Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.51	
<b>Музыка</b>	
<b>ОД №39 ДАТА 23.01</b>	
По перспективному плану музыкального руководителя.	
<b>ОД №20 ДАТА 27.01</b>	
<b>Рисование</b>	
Тема: «Разноцветные дорожки».	
Цель: учить рисовать прямые горизонтальные линии. Формировать умение правильно держать фломастер. Учить называть основные цвета и некоторые оттенки (голубой, розовый, серый).	
Оборудование: фломастеры, листы бумаги.	
Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.20	

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Беседа «Безопасность на улице»  2. Лепка «Светофор»  3. Коллективная аппликация «Автодорога»  4. Рисование «Это я», «Нарисуй дорожный знак», «Как моя семья провела выходные». Конструирование «паровозик»  Чтение литературных произведений  О. Бондарева «Светофор», А. Кондратьев «Зеркало», Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед»  Чтение художественной литературы  Н. Кончаловский «Самокат»  Отгадывание загадок по ПДД</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания»  2. Рассматривание плаката «Продукты»</p>
<p><b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД № 59 ДАТА 24.01</b>  <b>Физическая культура</b>  По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</p>	<p><b>ОД № 60 ДАТА 26.01</b>  <b>Физическая культура</b>  По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</p>
<p><b>ОД № 61 ДАТА 27.01</b>  <b>Физическая культура (на прогулке)</b>  Тема: Ходьба и бег в колонне по одному; игровое подражательное упражнение «Мышки»  Комплекс упражнений №6.3.  Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за головы., ходьба по гимнастической скамейке, упражнять желание заниматься физическими упражнениями.  Подвижная игра «Не задень!»  Игра малой подвижности «Что в пакете?»  Цель игры: учить детей проходить, не задевая за препятствие, развивать координацию движений, ловкость.  Развивать смекалку и сообразительность.  Оборудование: мячи резиновые, игрушка мягкая.  Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 35</p>	<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижные игры «Ловишки», «Ищи свой дом» 2. Игровое упражнение «Найди свой домик»
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Изготовление масок «Дикие животные» для драматизации сказок. Памятка «Кризис трех лет»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал. Макет дороги	

**Тема: «Книжки для малышек» «Наши любимые книжки». (Сказки).****Срок 1 неделя (31.01 – 03.02.2023г.)****Задачи:** Чтение веселых стихов и сказок, веселые игры и забавы. Просмотр мультиков. Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам.**Итоговое мероприятие:** Выставка книг «Любимые сказки» (Принесённые из дома любимые книги)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» 2. Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены» 3. Беседа «Если ты заболел». 5. Дидактическая игра «Куда положить предмет» 6. Беседа «Ребенок и огонь» 7. Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» 8. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций «Незнакомцы на улице». 9. Музыкально дидактическая игра «Где мои детки?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Трудовые поручения: убирать мусор в корзину. 2. Расставлять стулья в групповой комнате 3. Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» 4. Дидактическая игра «Собери Машеньку» 5. Рассматривание иллюстрации «О закаливании»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД №21 ДАТА 30.01</b> <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b> Тема: «Сказки матушки метели» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания. Оборудование: две снежинки, костюм метели, иллюстрации к сказкам. Источник: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа с.68	<b>ОД №21 ДАТА 31.01</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь». Цель: учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Оборудование: игрушки, предметы разной геометрической формы; иллюстративный материал частей времен суток, геометрические фигуры. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 46.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей , культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературная викторина «По сказочным страницам».</li> <li>2. Беседа-обсуждение «Что дети знают о книгах?».</li> <li>3. Экскурсия «Дорога по русским сказкам».</li> <li>4. Дидактическое упражнение « Играем в слова».</li> <li>5. Игра- драматизация русской народной песенки « Курочка- рябушечка».</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра: «Узнай по голосу».</li> <li>2. Подвижная игра «Наседка и цыплята».</li> <li>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> </ol>

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

**ОД №22 ДАТА 02.02**

#### **Развитие речи**

Тема: «Пожалейте лисичку».

Цель: побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать своё мнение; напомнить детям содержание русской народной сказки «Заюшкина избушка»; развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки; формировать навыки установления причинно – следственной связи; вызвать у детей чувство жалости к отрицательному герою сказки; развивать мышление в процессе поиска путей решения проблемы.

Оборудование: лисичка (кукла для театрализации); книга со сказкой.

Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.98, (№13)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей , культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уборка веранды и наведение порядка в деревянном домике на участке.</li> <li>2. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).</li> <li>3.Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей).</li> <li>4. Игра- исценировка «У матрёшки- новоселье».</li> <li>5. Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстраций к сказке «Федорино горе»</li> <li>2. С/р «Накорми куклу завтраком»</li> </ol>

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**ОД №11 ДАТА 01.02**

#### **Аппликация**

Тема: «Пузырь, соломинка и лапоть».

Цель: учит раскладывать на листе сюжетную композицию.

Закреплять приёмы наклеивания. Учить дорисовывать

**ОД №21 ДАТА 03.02**

#### **Рисование**

Тема: «Рисование по сказке «Два жадных медвежонка». (предметное рисование).

Цель: учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину

<p>предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал).</p> <p>Оборудование: альбомный лист наклеенной внизу «речкой» - полоской синей бумаги; вырезанные из цветной бумаги детали: голубой круг, жёлтая полоска, коричневый овал; фломастеры, клей, кисти, салфетка, клеёнка.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Стр. 31</p>	<p>круга; закреплять знания о величине (большой – маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к сказке.</p> <p>Оборудование: два медведя (игрушки), круг из бумаги (сыр), картинка сыра с крупными дырками; карандаши оранжевого, красного, чёрного цветов; раздаточные листы с нарисованным красным кругом (головка сыра) и жёлтым полукругом с не закрашенной кромкой (кусочек сыра с коркой); сказка «Два жадных медвежонка»; текст физкультминутки.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.76</p>
--	--

## Музыка

### ОД №41 ДАТА 30.01

По перспективному плану музыкального руководителя.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей культурные практики в режимных моментах

- 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе».
- 2.С/р «Накорми куклу завтраком».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков»

### ОД №42 ДАТА 01.02

По перспективному плану музыкального руководителя.

## *Образовательная область «Физическое развитие»*

### ОД № 62 ДАТА 31.01

#### Физическая культура

По перспективному плану инструктора по физическому развитию.

### ОД № 63 ДАТА 02.02

#### Физическая культура

По перспективному плану инструктора по физическому развитию.

### ОД № 64 ДАТА 03.02

#### Физическая культура (на прогулке).

Тема: Прыжки; прямой галоп, игровое подражательное упражнение «Лошадки»

Комплекс упражнений № 6.4.

Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча вперед двумя руками разными способами ( из- за головы, от груди).

Воспитывать желание проявлять инициативу в играх.

Подвижная игра «Не задень!»

Игра малой подвижности « Что в пакете?»

Цель игры : учить детей проходить, не задевая за препятствие, развивать координацию движений, ловкость.

Развивать смекалку и сообразительность.

Оборудование: мячи резиновые, игрушка мягкая.

Источник:М.С.Анисимова Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 35.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поймай комара»
2. Игра малой подвижности «По узенькой дорожке»
3. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Подвижные игры «Прятки», «Кошки-мышки»
2. Игровое упражнение «Прокати – поймай»

#### **Совместная деятельность с родителями**

Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»

#### **Создание условий предметно-развивающей среды**

Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

## Тема: «Мир вокруг нас» Опасные предметы.

Срок 1 неделя (06.02 – 11.02.2023г.)

**Задачи:** Формировать представление о себе, о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении; формировать некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Учить правилам дорожного движения, когда дети идут в детский сад. Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Формировать элементарное представление о том, что хорошо и что плохо; формировать по средствам речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом.

**Итоговое мероприятие:** Стенгазета «Опасные предметы»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»</li><li>2. Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены»</li><li>3. Беседа «Если ты заболел».</li><li>5. Дидактическая игра «Куда положить предмет»</li><li>6. Беседа «Ребенок и огонь»</li><li>7. Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?»</li><li>8. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций «Незнакомцы на улице».</li><li>9. Музыкально дидактическая игра «Где мои детки?»</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Трудовые поручения: убирать мусор в корзину.</li><li>2. Расставлять стулья в групповой комнате</li><li>3. Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»</li><li>4. Дидактическая игра «Собери Машеньку»</li><li>5.Рассматривание иллюстрации «О закаливании»</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

<p><b>ОД №22 ДАТА 06.02</b>  <b>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b>          Тема: «Опасные предметы»          Цель: цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.          Оборудование: картинки «опасные предметы»          Источник; К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет с.11</p>	<p><b>ОД №22 ДАТА 07.02</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>          Тема: «Игрушки»          Цель: подбор персонажей к сказкам и определение общих персонажей для сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка» (сначала для двух потом для трех); упражнять в сравнении предметов. Воссоздание целого из частей.          Оборудование: персонажи сказочных героев          Источник: Михайлова З. А. Математика- это интересно с.20</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей , культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Беседа «Мама ушла в магазин»          2. Игра-ситуация «Тили-бом!»          3. Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предмет»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактические игры «Опасные хлопушки», «Назови картинку»          2. Математические игры «У кого две лапки, у кого – четыре?», «Спрячь мячик»          3. Экологическая игра «Кто во что одет?».</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД №23 ДАТА 09.02</b>  <b>Развитие речи</b></p>	
<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь.          Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б. бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).          Оборудование: куб с картинками: медвежонок, котёнок, колокольчик, кастрюля; игрушки: белочка, щенок; текст стихотворения Г. Виера «Ёжик и барабан».</p>	
<p>Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая группа).Стр. 60 (№2).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей , культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что делать, если...»          2. Беседа «Могут ли спички быть подарком?»          3. Упражнение «Насос»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Игровая ситуация «Вот я какой!»          2. Игры с пальчиковой гимнастикой «Пальчики в лесу»</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД №11 ДАТА 08.02</b>  <b>Лепка</b></p>	<p><b>ОД №22 ДАТА 10.02</b>  <b>Рисование</b></p>

<p>Тема: «Лепка по замыслу».  Цель: упражнять в применении приобретённых навыков лепки. Развивать творчество.  Оборудование: пластилин, доски для лепки, салфетки.  Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.68</p>	<p>Тема: «Рисование по замыслу».  Цель: упражнять в применении полученных навыков в рисовании. Способствовать развитию творческих замыслов.  Оборудование: листы бумаги, фломастеры.  Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.52</p>
<p><b>Музыка</b></p>	
<p><b>ОД №43 ДАТА 06.02</b>  По перспективному плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ОД №44 ДАТА 08.02</b>  По перспективному плану музыкального руководителя.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Рассматривание картинок «Смешарики: Азбука безопасности»  2. Раскрашивание раскрасок «Опасные ситуации»  3. Лепка «Опасные предметы»  Конструирование « Домик»  Чтение литературных произведений  С. Михалков «Дядя Степа», В. Драгунский «Тайное становится явным», Ш. Перро «Красная Шапочка», О. Карнева «Не ешь много холодного».  Чтение художественной литературы  К. И. Чуковский, «Путаница», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»,</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Рассматривание картинок «Опасные ситуации», «Пожар»  2. Развитие мелкой моторики – «Ежи и ежата» (втыканье спичек в большой или маленький пластилиновый комочек)</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 65 Дата 07.02</b>  <b>Физическая культура</b>  По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</p>	<p><b>ОД № 66 ДАТА 09.02</b>  <b>Физическая культура</b>  По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</p>
<p><b>ОД № 67 ДАТА 10.02</b>  <b>Физическая культура (на прогулке)</b>  Тема: Ходьба и бег между предметами «Змейкой»  Комплекс упражнений № 7.1.  Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия, бег прямым галопом, бросание мяча вперед двумя руками разными способами ( от груди, из-за головы). Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  Подвижная игра «Самолеты»</p>	

Игра малой подвижности «Скажи и покажи!»

Цель игры: развивать скоростные качества реакцию, Показывают движения в соответствии с текстом, который произносит взрослый.

Оборудование: мячи резиновые большие, ребристая доска, кирпичики.

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.36

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поймай комара»
2. Игра малой подвижности «По узенькой дорожке»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Подвижные игры «Прятки», «Кошки-мышки»
2. Игровое упражнение «Прокати – поймай»

### **Совместная деятельность с родителями**

Беседа с родителями «Познаём, чувствуем, творим дома вместе»

Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»

### **Создание условий предметно-развивающей среды**

Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

**Тема: «Мир вокруг нас». Кукла готовит обед.**

**Срок 1 неделя (13.02 – 17.02.2023г.)**

**Задачи:** Познакомить детей с продуктами питания, названиями некоторых блюд, последовательность приготовления.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ из пластилина

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевая игра «Угости дорогих гостей обедом».</li><li>2. Труд взрослых и рукотворный мир «Отгадай предмет»</li><li>3. Беседа о том, как помочь няне во время еды.</li><li>4. Протереть столы и стулья в групповой комнате.</li><li>5. Упражнение «Как мы моем руки и отжимаем ладошки».</li><li>6. Чтение рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».</li><li>7. Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть».</li><li>8. Игра «Путешествие в город Предметов личной гигиены».</li><li>9. ПДД. Чтение «Транспорт».</li><li>10. ОБЖ. Опыт: «Свойство солнечных лучей».</li><li>11. Рассматривание территории возле близлежащих домов на прогулке.</li><li>12. Закрепление названия страны и города.</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Упражнение «Выручи из беды».</li><li>2. Закреплять умение откусывать пищу небольшими кусочками.</li><li>3. Детская трудовая деятельность «Да здравствует мыло душистое».</li><li>4. Дидактические игры «Правила дорожного движения».</li><li>5. Самообслуживание.</li><li>6. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).</li><li>7. Ручной труд (сбор опавших листьев клена для осенних поделок).</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД №23 ДАТА 13.02</b> <b>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b> Тема: «Подарок для Медведя» Цель: развитие познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности;	<b>ОД № 23 ДАТА 14.02</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение предметов по ширине» Цель: Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе)

<p>Оборудование: Аудиозапись физминутки «Я пеку, пеку, пеку...», музыка для лепки, соленое тесто, кукла Маша, подарочная коробка, баночка с мукой, тарелки, стаканы, салфетки по количеству детей, тазик для замешивания теста, поднос, мешок с фруктами и изделиями из теста, корзинка.</p> <p>Источник: Картотека конспектов</p>	<p>Оборудование: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой по длине, но разной по ширине, зайчик, белочка, письмо). Игрушки, картинки с изображением временных отрезков частей суток.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 50.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1.Беседа «За столом». 2.Дидактические игры «Угадай по вкусу», «Кто что ест» 3.Игра – драматизация «Маша обедает» 4.Игра – имитация «Вкусные конфеты».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1.Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Продукты». 2.Дидактические игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний». 3.Развивающая игра «Подбери пару».</p>
<p><b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД №24 ДАТА 16.02</b></p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	
<p>Тема: «Колобки для бабы с дедом».</p>	
<p>Цель: формировать представление о свойствах муки, сахара, воды; развивать вкусовое и тактильное восприятие; развивать эмоциональную сферу детей, мелкую моторику; воспитывать доброе, заботливое отношение к пожилым людям; обогащать словарь детей новыми словами: безвкусная, рассыпчатая, сыпучая, ёмкость, амбар.</p>	
<p>Оборудование: аудиозапись песенки Колобка; иллюстрации к сказке «Колобок»; ёмкость с мукой, сахаром, рисом, солью, гречкой; готовое солёное тесто; ёмкость для замешивания теста для воспитателя и детей4 дощечки для работы; влажные салфетки.</p>	
<p>Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.75, (№7)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1.Сюжетно – ролевая игра «В гостях» 2.Дидактическая игра «Сложи картинку» 3.Дидактическая игра «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1.Дидактическая игра «Что в лукошке лежит». 2.Сюжетно – ролевая игра «Мы продавцы, а вы покупатели».</p>
<p><b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД №12 ДАТА 15.02</b></p>	
<p><b>ОД №23 ДАТА 17.02</b></p>	

**Лепка**

Тема: Тема: «Красивое угощение для кукол»

Цель: воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим; учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его; учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала; формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику.

Оборудование: пластилин, бросовый материал, доски для лепки.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.

(Перспективное планирование, конспекты). Стр.104

**Рисование**

Тема: «Мы – маленькие фантазёры» (нетрадиционное рисование -ладонью)

Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание мелкую моторику и координацию движений рук; воспитывать эмоционально – эстетические чувства детей, вызывать положительный настрой в течении всего дня; формировать умение вносить в рисунок элементы творчества; выявлять уровень владения детьми изобразительными материалами; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками.

Оборудование: образцы педагога; белые листы бумаги с контурами ладошек; простой карандаш, акварельные краски, кисти, палитра, баночки с водой, салфетки, ватные палочки.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.86

**Музыка****ОД №45 ДАТА 13.02**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

**ОД №46 ДАТА 15.02**

По перспективному плану музыкального руководителя

1. Дидактическая игра «Кто в домике живет»
  2. Игры (лото, домино) по подбору цвета и формы
  3. Лепка «Угощенье на день рождения».
  4. Игра – драматизация «Угощенье»
- Конструирование «Магазин» (строительный материал)
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42
- Чтение литературных произведений
1. Русская народная сказка «Колобок».
  2. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».
  3. Л.Воронкова «Лепешки с творогом».
  4. Песенки, потешки: «Ладушки, ладушки...», «Сорока – ворона», «Кисонька – мурысенька».
- Чтение художественной литературы
- Украинская сказка «Колосок»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Упражнение «Разложи по полкам».
2. Дидактическая игра «Я покажу, ты расскажи».

<p style="text-align: right;">3. Дидактическая игра «Наш оркестр».</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p><b>ОД № 68 ДАТА 14.02</b>  <b>Физическая культура</b>          По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p> <p><b>ОД № 70 ДАТА 17.02</b>  <b>Физическая культура (на прогулке)</b>          Тема: Ходьба по предметам Комплекс упражнений № 7.3.          Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из- за головы, ходьба по предметам расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки»          Игра малой подвижности « Воздушный шар» Цель игры: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.          Имитация воздушного шарика; расслабление.          Оборудование: кирпичики, мячи резиновые большие.          Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 38.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1 Подвижная игра «Бегите к флагжку»          2. Малоподвижная игра. «Угадай, чей голосок?»          3. Подвижная игра «Догони меня»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1 Подвижная игра «Угадай, кто и где кричит»          2. Подвижная игра «Огуречик»          3.Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра).</p>
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
<p>Консультация для родителей: «Чем заняться с ребенком на прогулке»</p> <p style="text-align: center;"><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p> <p>Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.</p>	

**Тема: «Мама, папа, я- дружная семья». Папин праздник. (Наша Армия).****Срок 1 неделя (20.02 – 22.02.2023г.)****Задачи:** Познакомить с традициями праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам.**Итоговое мероприятие:** Стенгазета посвященная празднику «День защитника отечества»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Беседа «Я и папа» 2.Игра-драматизация по сказке «Три поросенка» 3. Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета» 4. Прослушивание в записи военных маршей. 5. Музыкальная игра «Бубен» 6. Игры с шумовыми инструментами (бубен, барабан) 7. Дидактические игры: «Кто сильнее?», «Безопасность на дороге». 8.Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). 2. Хозяйственно-бытовой труд (моем игрушки). 3. Подготовка материалов для работы и их уборка. 4. Пальчиковый театр «Репка»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД №24 ДАТА 20.02</b> <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b> Тема: «Летят самолеты» Цель: дать понятие о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков. Оборудование: красочные иллюстрации. Источник: Ветохина А. Я. и др. Нравственено- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. с.127	<b>ОД №24 ДАТА 21.02</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение двух групп предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов путем наложения и приложения, пользуясь словами: столько-сколько, поровну, больше – меньше. Оборудование: иллюстрации с изображением подводного мира, бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд изображены 4 белочки, 5 орехов, вырезанных из бумаги. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 48.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,	1. Беседы «Наши мужчины», «День защитников Отечества» 2. Дидактические игры «Что нужно пограничнику?», «Узнай наш флаг»

культурные практики в режимных моментах	3. Рассматривание иллюстраций с изображением военных 4. Игра – имитация «Вылет и посадка самолёта»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Что нужно солдату?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Словесная игра «Мой любимый папа» 2. Беседы: «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад», «О доброте и жадности»
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
<b>ОД №12 ДАТА 22.02</b> <b>Аппликация</b> Тема: «Летающие самолёты» Цель: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Оборудование: половина листа ватмана, на котором внизу нарисованы или наклеены силуэты домов, а вверху- облака и солнце; вырезанный из журнальной страницы самолёт, клей, кисть для клея, тряпочка, kleenka-подкладка. Источник: Д. Н Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет.», стр.45	
<b>Музыка</b>	
<b>ОД №47 ДАТА 20.02</b> По перспективному плану музыкального руководителя.	<b>ОД №48 ДАТА 22.02</b> По перспективному плану музыкального руководителя.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Аппликация «Отважный кораблик в быстром ручейке» 2. Изготовление поделки оригами «Самолетик для папы» 3. Рассматривание и описание картинки с изображением вертолета Конструирование « Горка для зайки» Чтение литературных произведений В. Коржиков «Что случилось на границе», сказка «Три поросенка» Чтение художественной литературы Русские народные сказки «У страха глаза велики», «Пых»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра «День, ночь»

	<p>2. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком)</p> <p>3. Настольно-печатная игра: «Найди нужный предмет»</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда»</p>
<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>	
<b>ОД № 71 ДАТА 21.02</b>	
<b>Физическая культура</b>	
По перспективному плану инструктора по физическому развитию	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Игра малой подвижности «Возьми флагок»</p> <p>2. Игровое упражнение «Прыжки с места»</p> <p>3. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Самолеты», «Охотник и зайцы»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Игровое упражнение «До флагка и обратно»</p> <p>2. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Солнечный зайчик»</p>
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	
Консультация для родителей: «Чем заняться с ребенком на прогулке»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мама, папа, я- дружная семья». Наши мамочки.****Срок 1 неделя (27.02 – 03.03.2023г.)****Задачи:** Познакомить с традициями праздника и поздравлениями мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.**Итоговое мероприятие:** Изготовление подарков для мам и бабушек к празднику.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развлечение «Мама – солнышко мое!»</li><li>2.Экспериментирование «Защитим себя от солнца».</li><li>3. Игры с бумажными куклами</li><li>4. Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы)</li><li>5.Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой)</li><li>6. Труд на участке (расчистка дорожек)</li><li>7.Дидактические игры «Наоборот», «Не ошибись»</li><li>8. Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»</li><li>9. Игра-экспериментирование «Путешествие в страну Чистоты»</li><li>10. Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены»</li><li>11. Гимнастика «Богатырские яблоки»</li><li>12. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды)</li><li>13. Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг)</li><li>14.Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья)</li><li>15. Подготовка материалов для работы, их уборка</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбома с изображением весенних цветов
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

<p><b>ОД №25 ДАТА 27.02</b>  <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b>          Тема: «Папа. Мама, я-семья»          Цель: Формировать первоначальные представления о семье.          Оборудование: Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.          Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа» с.21</p>	<p><b>ОД №25 ДАТА 28.02</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>          Тема: «Сравнение двух групп предметов».          Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.          Оборудование: мотыльки и цветы, вырезанные из бумаги, обручи, 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка. 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, прямоугольные треугольники на каждого ребенка.          Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.52.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Беседы «Моя любимая мама», «Весна пришла», «Птицы весной»          2. Дидактические игры «Узнай свою маму»          3. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему по дорогам побежали ручьи?»          4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Весна»          2. Наблюдение за облаками и солнцем          3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»          4. Дидактические игры «Добрые слова», «Придумай сам»</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД №25 ДАТА 02.03</b>  <b>Развитие речи</b>          Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»          Цель: познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малышей.          Оборудование: стихотворение И. Косякова «Всё она»          Источник: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа стр. 64.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Когда это бывает?»          2. Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама»          3. Чтение сказки «Страшный гость»          4. Этическая беседа «Моя любимая мама»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Игра на развитие речи и слухового восприятия «Что за шум?»          2. Пальчиковая гимнастика «Потешка»          3. Рассматривание иллюстраций с женскими портретами.</p>

## *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

### **ОД №13 ДАТА 01.03**

#### **Аппликация**

Тема: «Мамочка, мамуля, как тебя, люблю я!» (декоративная аппликация)  
Цель: вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации; учить выбирать вазу и составлять букет из бумажных цветов; учить намазывать клей с помощью губки, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижать салфеткой; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме.

Оборудование: варианты композиций для показа детям; силуэты букетов, ваз, клей, салфетки, клеёнки.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.131

### **ОД №24 ДАТА 03.03**

#### **Рисование**

Тема: «Нарисуем бусы для любимой мамочки» (предметное рисование)  
Цель: продолжать учить рисовать штампом бусины приёмом примакивания; развивать зрительно – двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.

Оборудование: гуашь четырёх основных цветов, листы бумаги с изображением нити для бусинок, штампы, бусы, влажные салфетки.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.69

## **Музыка**

### **ОД №49 ДАТА 27.02**

По перспективному плану музыкального руководителя.

Самостоятельная деятельность  
детей в режимных моментах

1. Рисование «Деткам, солнышко, посвети!»
2. Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»
3. Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием
4. Раскрашивание раскрасок с изображением весны
- 5 Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»
6. Рисование «Это я», «Нарисуй предметы личной гигиены», «Как моя семья провела выходные»
- 7.Рассматривание книг, иллюстраций о режиме

## *Образовательная область «Физическое развитие»*

### **ОД № 72 ДАТА 28.02**

#### **Физическая культура**

По перспективному плану инструктора по физическому развитию.

### **ОД № 74 ДАТА 03.03**

#### **Физическая культура (на прогулке)**

Тема: Бросание большого мяча через веревку.

### **ОД № 73 ДАТА 02.03**

#### **Физическая культура**

По перспективному плану инструктора по физическому развитию.

#### Комплекс упражнений № 7.4.

Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: прыжки через предметы высотой 5-10см, бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из- за головы, умение делать ровный круг. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу.

#### Подвижная игра «Лошадки»

Игра малой подвижности « Воздушный шар»

Цель игры: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

Имитация воздушного шарика; расслабление.

Оборудование: кирпичики, мячи резиновые большие.

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 38, 39.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солнышки», «Солнышко просыпается» 2. Подвижные игры «Солнышко и птички», «Поезд» 3. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солнышки», «Солнышко просыпается» 4. Подвижные игры «Солнышко и птички», «Поезд»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игра «Мой веселый, звонкий мяч», «Салки» 2. Игровое упражнение «Прокати и поймай»

#### Совместная деятельность с родителями

Наглядная информация «Игры на развитие моторики рук»

#### Создание условий предметно-развивающей среды

Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

**Тема: «Весна пришла». Мир за окном: весна пришла.****Срок 1 неделя (06.03, 07.03, 09.03, 10.03.2023г.)**

**Задачи:** Познакомить с сезонными изменениями в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).

**Итоговое мероприятие:** Наш веселый огород. (Создание огорода на подоконнике)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рыхление земли в уголке природы</li><li>2. Полив комнатных растений, полив лука</li><li>3. Протирание крупных листьев у растений</li><li>4. ПДД. Инсценировка «Грузовик»</li><li>5. Беседа «Для чего нужно мыло»</li><li>6. Психогимнастика «Я растение»</li><li>7.Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»</li><li>8.Чтение потешек «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается»</li><li>9. Детская трудовая деятельность «Оденем куклу Катю на прогулку»</li><li>10. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игра-этюд «Я сама!», «Купание»</li><li>2.Дидактическое упражнение «Как мы моем руки»</li><li>3. Дидактическая игра «Что растениям необходимо для роста», «Найди листок, какой покажу»</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД 26 ДАТА 06.03</b> <b>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b> Тема: «Весна пришла» Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в природе, о сезонных изменениях в природе, развивать внимание, память, воображение, словарный запас, воспитывать интерес и любознательность к природе.	<b>ОД 26 ДАТА 07.03</b> <b>Математическое и сенсорное развитие)</b> Тема: «Мы конструкторы» Цель: комбинирование цвета и формы с целью создания узора по образцу. Сопоставление полученной модели и реального предмета. Упражнение в конструировании предметов мебели и узнавании их на плане комнаты. Оборудование: 3-4 игры «Сложи узор», игра «Разрезные картинки»; кубики для мебели и план комнаты для Айболита. Источник: Михайлова З. А. и др. Математика- это интересно с. 20

Оборудование: картинки с изображением весны, игрушка мишки, картинки перелетные птицы. Источник: Конспект	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактические игры «Сплетем веночки», «Найди, что назову», «Найди, что покажу» 2. Математические игры «Составь цветок», «Запомни узор» 3. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему в тени холодно?» 4. Наблюдение «Как помочь растению?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Кто выше?»
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД №26 ДАТА 09.03</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «Весна».	
Цель: побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать своё мнение; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов4 учить выразительно читать стихи, тренировать память; формировать представление о весне как о времени года. Следующим за зимой; познакомить с характерными признаками весны; учить сравнивать времена года по признакам. Формировать цветовое восприятие (весна – зелёная).	
Оборудование: картинки с изображением весны; экран и проектор.	
Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.101, (№14)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Дидактические игры «Опишите, я отгадаю», «Загадайте, мы отгадаем» 2. Сравнительный рассказ «Комнатные растения» (о бальзамине и алоэ) 3. Настольно – печатная игра «В стране сказок» 4. Кукольный театр «Теремок»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1 Литературный калейдоскоп: рассказывание знакомых стихотворений 2. Дидактическая игра «Угадай растение по описанию», «Найди такую же и назови»
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	

**ОД №25 ДАТА 10.03****Рисование**

Тема: «Плачут сосульки на крыше» (предметное рисование).

Цель: учить рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы, ритма; расширять представление о приметах весны.

Оборудование: картинки с изображением капающих сосулек; металлофон; незавершённая композиция – лист ватмана с изображением крыши дома и солнца; кисти, стаканчики с водой.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты), стр. 70

**Музыка****ОД № 51 ДАТА 06.03**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Рисование «У нас в группе вырос лук»  2. Аппликация «Падают листья», «Как на нашей клумбе»  3. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»  4. Музыкальная игра «Дождик, лей!»  5. Музыкально-дидактическая игра «Карусель»  6. Знакомство с музыкальным инструментом (металлофоном)  7. Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?»  Конструирование «Полочка для цветов» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 40  Чтение литературных произведений  1. Словацкая сказка «У солнышка в гостях», Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Михалков «Песенка друзей», Ю. Дмитриев «Синий шалашик».  Чтение художественной литературы  С. Маршак «Сказка об умном мышонке».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Дидактические игры «Подбери по цвету», «Посади огород»  2. Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями»  3. Рисование «Трава для зайчат»</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»****ОД № 75 ДАТА 07.03****ОД № 76 ДАТА 09.03**

<p><b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p><b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>
<p><b>ОД № 77 ДАТА 10.03</b></p>	
<p><b>Физическая культура (на прогулке)</b></p>	
<p>Тема: Прыжки через предметы. Комплекс упражнений № 8.2.</p>	
<p>Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: прыжки через предметы, развивать быстроту реакции у детей, развивать быстроту реакции детей. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений.</p>	
<p>Подвижная игра «Карусель»</p>	
<p>Игра малой подвижности «Поиграем»</p>	
<p>Цель игры: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p>	
<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на игру и желание участвовать в ней.</p>	
<p>Оборудование: обруч большой, фланки, игрушки резиновые.</p>	
<p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 40.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Игровое упражнение «Через ручеек»</p>
	<p>2. Подвижные игры «Догони мяч», «Птички клюют зернышки» Физкультура</p>
	<p>3. Игровое упражнение «Прокати и поймай»</p>
<p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>	
<p>Выпуск газеты «Мама, мамочка, мамуля»</p>	
<p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>	
<p>Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.</p>	

**Тема: «Природа вокруг нас». «Большие и маленькие» (Домашние животные и их детеныши).**

**Срок 1 неделя (13.03 – 17.03.2023г.)**

**Задачи:** Познакомить детей с миром зверей и птиц. Взрослые и их детеныши, отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; называние их детенышней; активизация интереса к миру природы.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ, аппликация

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевая игра «Как ухаживать за животными».</li><li>2. Закрепление знаний о труде медсестры в детском саду.</li><li>3. Игра – эксперимент «Что отражается в зеркале».</li><li>4. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</li><li>5. Беседа «Чем опасны контакты с бездомными животными».</li><li>6. Чтение стихотворения А.Дмитриева «Бездомная кошка».</li><li>7. Игра – инсценировка «Как непослушный котенок обжог себе лапу».</li><li>8. Дидактическая игра «О чем говорит светофор».</li><li>9. Целевая прогулка по территории детского сада – рассматривание построек.</li><li>10. Чтение Н. Воронько «Лучше нет родного края».</li><li>11. Игра «По кочкам».</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассматривание картинок с изображением животных – кошек и собак различных пород.</li><li>2. Закреплять умение вытираять руки полотенцем, убирать его на место.</li><li>3. Игры со строительным материалом.</li><li>4. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто, где живет?».</li><li>5. Самообслуживание.</li><li>6. Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей).</li><li>7. Ручной труд (заготовка и сушка листьев для изготовления гербария)</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД № 27 ДАТА 13.03</b> <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b> Тема: «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними	<b>ОД №27 ДАТА 14.03</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» Цель: учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: столько-сколько, поровну, больше-меньше»

<p>животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Оборудование: панорама деревенского двора. Игрушки-домашние животные.</p> <p>Источник: О. А. Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» с.29</p>	<p>Оборудование: бусы, мяч, большие и маленькие разноцветные круги, карточка на которой нарисована полоска-ниточка с кружком-бусинкой, клей</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 54</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Научи котёнка умываться»</li> <li>2. Досуг «Любимые животные»</li> <li>3. Дидактическая игра «Узнай фигуру»</li> </ol>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»</li> <li>2. Дидактическая игра «Зоологическое лото»</li> <li>3. Дидактическая игра «У кого кто»</li> </ol>
<p><b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД №27 ДАТА 16.03</b></p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	
<p>Тема: «С неба смотрит солнышко».</p>	
<p>Цель: поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; закреплять умение дифференцировать животных по месту их обитания (домашние, дикие); учить называть уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных и выделять, правильно называя, основные признаки предметов (цвет, форма); воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	
<p>Оборудование: плакат «Скотный двор»; фотографии домашних животных и их детёнышей; изображения норы, логова, берлоги, дупла, кустов; картинки с изображениями лисы, волка, медведя, белки, зайца; изображение разных птиц; рисунок «Солнышко»; аудиозапись музыки П. Ривербери «Полянка», голосов птиц.</p>	
<p>Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.80, (№8)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Собака»</li> <li>2. Игра- имитация «Мы собачки»</li> <li>3. Дидактическая игра «Домики»</li> <li>4. Дидактическая игра «Котёнок»»</li> </ol>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесные игры "Скажи ласково", "Рассмотри и расскажи", "Кто лишний?"</li> <li>2. Лото «Кто где живет?»</li> </ol>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****ОД №14 ДАТА 15.03****Аппликация**

Тема: «Поросенок и котенок».

Цель: учить составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Оборудование: На 5 детей: альбомный лист; детали, вырезанные из оранжевой бумаги: круг (голова), овал (туловище), 4 вытянутых овала (ноги) и 2 маленьких треугольника (уши; клей, кисточка для клея, тряпочка, kleenka – подкладка, фломастеры. .

Источник: Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет, стр. 36

**ОД №26 ДАТА 17.03****Рисование**

Тема: «Нарисуем котику усы».

Цель: учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовать усы путём ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии; формировать умение работать с изобразительным материалом; учить работать с незавершённой композицией4 воспитывать интерес к животным. Оборудование: простые карандаши; заготовка – изображение котёнка без усов; игрушка котёнка.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты), стр.62

**Музыка****ОД №52 ДАТА 13.03**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Игра – импровизация «Мы кошечки».
  2. Дидактическая игра «В лесу».
  3. Рассматривание книг, иллюстрированных художником Е.И.Чарушиным
  4. Рисование животных методом тычка.
  5. Настольный театр «Птичий двор».
- Конструирование «Загон для коровы» (строительный материал)  
Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.43
- Чтение литературных произведений
1. В.Сутеев «Кто сказал мяу?».
  2. Е.Чарушин «Как лошадка зверей каталася», «Кошка», «Собака».
  3. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
  4. Потешки, песенки «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска».
- Чтение художественной литературы  
С.Маршак «Усатый – полосатый».

**ОД №53 ДАТА 15.03**

По перспективному плану музыкального руководителя

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рассматривание открыток «Домашние животные». 2. Настольно – печатная игра «Зоолото». 3.Дидактическая игра «Наш оркестр».
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
ОД № 78 ДАТА 14.03 <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД № 79 ДАТА 16.03 <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию
	<b>ОД № 80 ДАТА 17.03 Физическая культура (на прогулке)(повторно)</b> Тема: Прыжки через предметы. Комплекс упражнений № 8.2. Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: прыжки через предметы, развивать быстроту реакции у детей, развивать быстроту реакции детей. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений. Подвижная игра «Карусель» Игра малой подвижности « Поиграем» Цель игры: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игру и желание участвовать в ней. Оборудование: обруч большой, флаги, игрушки резиновые. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 40.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч», «Карусели», «Рыбка» 2. Игровое упражнение «Лягушки и бабочки», «Пройди – не задень» 3. Малоподвижная игра «Воздушный шар»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижные игры «Кот и воробышки», «Поймай комара» 2. Игровое упражнение «Проползи до кубика»
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация «Как работать с детьми по предметным и сюжетным картинкам?»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир вокруг нас». Соберем куклу на прогулку.****Срок 1 неделя (20.03 – 24.03.2023г.)****Задачи:** Формировать понятие весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойства весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку).**Итоговое мероприятие:** Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевая игра «Прачечная для кукол».</li><li>2. Дидактическая игра «Поможем найти потерянную вещь».</li><li>3. Игра «Путешествие в страну Одежды».</li><li>4. Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно кушать».</li><li>5. Беседа «Правила гигиены».</li><li>6. Сюжетно – ролевая игра «Ателье».</li><li>7. Игровая ситуация «Если ребенок заблудился».</li><li>8. Игра «Что нужно надевать в разную погоду».</li><li>9. ПДД. Беседа «Едем в автобусе»..</li><li>10. Показ иллюстраций с достопримечательностями города.</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие мелкой моторики «Заплатка».</li><li>2. Закреплять умение застегивать различные виды застежек».</li><li>3. Детская трудовая деятельность «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник».</li><li>4. Дидактические игры «Подбери материал для названного предмета».</li><li>5. Самообслуживание (складывание одежды).</li><li>6. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).</li><li>7. Выполнение правил личной гигиены (пользование расческой).</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД №28 ДАТА 20.03</b> <b>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b> Тема: «Однем куклу на прогулку»	<b>ОД №28 ДАТА 21.03</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение предметов по высоте» Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения; упражнять в различии и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Развивать творческое воображение.

<p>Цель: дать представление об использовании предметов одежды; формировать понятие «одежда», учить припоминать и называть знакомые слова, составлению предложений с ними по теме. Оборудование: кукла и одежда для нее. Источник: Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрякинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» с.38</p>	<p>Оборудование: 2 круга разной величины; геометрические фигуры, Лего-мозаика. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 56.</p>
--	--

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чья одежда» 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Игровая ситуация «Путешествие в страну одежды и обуви».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1.Игры со счетными палочками 2.Развитие мелкой моторики «Волшебные спички- выложи по образцу»</p>

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### **ОД №28 ДАТА 23.03**

##### **Развитие речи**

Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла».

Цель: учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально; вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить с творчеством Л. Толстого; вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа; учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы взрослого без внимания; приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал; развивать добрые отношения между детьми.

Оборудование: кукла Катя, сундучок скучольной одеждой, салфетка, книга Л. Толстого «Рассказы для детей», предметные картинки – «чулки», «гребень».

Источник: Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Стр. 74 (№23)

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1.Описательный рассказ «Расскажи о платье» 2. Дидактическая игра «Качели» 3. Дидактическая игра «Олины помощники»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Рассказывание потешки «Жили у бабуси» «Сорока, сорока» 2. Сравнительный рассказ «Какая разная одежда»</p>

### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

#### **ОД №13 ДАТА 22.03**

##### **Лепка**

#### **ОД №27 ДАТА 24.03**

##### **Рисование**

<p>Тема: «Девочка в длинной шубке».  Цель: учить изображать фигуру человека на основе приобретённых навыков лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых и продолговатых форм. Формировать навыки аккуратной работы.  Оборудование: кукла, пластилин, доски для лепки, салфетки.  Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.70</p>	<p>Тема: «Красивое платье кукле Кате» (декоративное рисование)  Цель: учить закрашивать кистью силуэт платья; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть; закреплять знание основных цветов; развивать эстетическое восприятие; формировать интерес к игрушкам.  Оборудование: кукла, силуэты платьев; кисти, краски, салфетки, стаканы с водой; образец.  Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.39</p>
--	--

Музыка		
ОД №54 ДАТА 20.03 По перспективному плану музыкального руководителя.	ОД №55 ДАТА 22.03 По перспективному плану музыкального руководителя.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие музыки П.Чайковский «Мама» из «Детского альбома».</li> <li>2. Дидактическая игра «К нам гости пришли».</li> <li>3. Рассматривание кукол в национальных костюмах.</li> <li>4. Игра-упражнение «Платье для куклы».</li> <li>5. Изготовление гардероба для бумажных кукол.</li> </ol> <p>Конструирование «Теремок» (строительный материал)  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42  Чтение литературных произведений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Украинская сказка «Рукавичка».</li> <li>2. Н.Саконская «Где мой пальчик?».</li> <li>3. Е.Благинина «Вот какая мама».</li> <li>4. Л.Милаева «Быстроноожка и Серая Одежка».</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с предметами народного творчества (яркие и нарядные полотенца, платки).</li> <li>2. Дидактическая игра «Разрезные картинки».</li> <li>3. Пальчиковый театр «Перчатки» по английской песенке в обработке С.Маршака.</li> </ol>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
ОД № 81 ДАТА 21.03 Физическая культура	ОД № 82 ДАТА 23.03 Физическая культура	ОД № 83 ДАТА 24.03 Физическая культура (на прогулке)

По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	<p>Тема: Ходьба в колонне по одному: на носках руки на поясе.  Комплекс упражнений № 8.3.</p> <p>Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его.</p> <p>Подвижная игра « Цыплята на полянке»  Игра малой подвижности « Тишина у пруда»  Цель игры: формирование у детей интереса к подвижной игре.  Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.  Оборудование: флаги, обручи.  Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 42.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		1. Подвижные игры «Возьми флагок», «Птички в огороде» 2. Игровое упражнение «Найдем птичку»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		1.Подвижные игры «Хохлатка», «Гуси-гуси», «Наседка и цыплята»
<b>Совместная деятельность с родителями</b>		
Беседа «Как научить малыша заботиться о живом»		
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>		
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.		

**Тема: «Я в детском саду». Надо, надо умываться. (Здоровый образ жизни)****Срок 1 неделя (27.03 – 31.03.2023г.)****Задачи:** Познакомить с правилами здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «Украсим полотенце»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду)</li><li>2. Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы)</li><li>3. Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями)</li><li>4. Рассматривание картины «На приеме у врача»</li><li>5. Проведение развлекательного мероприятия «День здоровья»</li><li>6. Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены».</li><li>7. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада</li><li>8. Беседа о здоровье и чистоте</li><li>9. Развлечение спортивно-познавательное «Для чего нужна зарядка»</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Опытно-экспериментальная деятельность «Проверка зрения»</li><li>2. Игра «Опасно-безопасно»</li><li>3. Рассматривание иллюстраций и фотографий о здоровье, полезных продуктах питания, спорте.</li><li>4. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды)</li><li>5. Подготовка материалов для работы и их уборка</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД №29 ДАТА 27.03</b> <b>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</b> Тема: «Здоровье- главная ценность человеческой жизни» Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранить и укрепить свое здоровье. Оборудование: иллюстрации к теме «Здоровый образ жизни» Источник: Мосалова Л. Л. «Я и мир» с. 36	<b>ОД №29 ДАТА 28.03</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение предметов по высоте» Цель: упражнять в классификации предметов по цвету, отражая в речи результат; закрепить умение различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: квадрат, треугольник, цветные счетные палочки. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 58.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением частей тела человека 3. Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» 2. Дидактические игры «Спать пора», «Что изменилось?»
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД №29 ДАТА 30.03</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «Секрет «волшебных» слов».	
Цель: побуждать детей не только вступать в диалог со взрослыми, но и аргументировать своё мнение; обогащать словарь детей «волшебными» словами, формировать у них основы речевого этикета; стимулировать детскую мысль, учить малышей находить самостоятельные варианты ответов; формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчиво желание употреблять их каждый день; воспитывать желание быть вежливы, добрым с окружающими людьми.	
Оборудование: иллюстрация с Винни – Пухом и Кроликом; кубики.	
Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.104, (№15)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Игры со шнурковкой, замками и липучками 2. Разучивание считалки «На златом крыльце сидели...» 3. Дидактическая игра «Поможем кукле» 4. Игра «Покажи Незнайке упражнения, которые помогут ему стать сильным»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рассматривание иллюстраций с изображением спортивных игр 2.Дидактические игры «Пылесос», «Назовите слова»
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	

**ОД №15 ДАТА 29.03****Аппликация**

Тема: «Красивое полотенце» (декоративная аппликация)

Цель: учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; закреплять знания о красном и жёлтом цветах; формировать интерес к аппликации.

Оборудование: красивые полотенца с узорами для рассматривания, прямоугольные полоски белого цвета. Разноцветные полоски для украшения; кисти, клей, салфетки, клеёнки. Образец педагога, стихотворение Н. Найдёновой «Наше полотенце».

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.129

**ОД №28 ДАТА 31.03****Рисование**

Тема: «Украсим полотенце» (декоративное рисование)

Цель: учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации 9прямые. Волнистые); развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к декоративному рисованию.

Оборудование: бумага белая, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.образцы узоров. Полотенца с узорами, кукла; стихотворение В. Шипуновой «Постирушки».

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.65

**Музыка****ОД №56 ДАТА 27.03**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Рисование «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»
  2. Рассматривание картины «На приеме у врача»
  3. Аппликация «Фрукты и овощи»
- Конструирование «Спортивная площадка» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 37
- Чтение литературных произведений
- С. Маршак «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной», Н. Саконская «Где мой пальчик?», С. Михалков «Прививка», А. Барто «Девочка чумазая»
- Чтение художественной литературы
- К. Чуковский «Айболит»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Раскрашивание раскрасок «Спортсмены»
2. Лепка «Витамины на тарелке»
- 3.Прослушивание аудиосказки «Доктор Айболит»
4. Пение русской народной колыбельной «Лю-лю, бай»
5. Музыкальная игра «Тихо и громко»

<p>6. Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться»      7. Игра-экспериментирование «Госпожа Зубная Щетка»      8. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>				
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>				
<p><b>ОД № 84 ДАТА 28.03</b>  <b>Физическая культура</b>      По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</p>	<p><b>ОД № 85 ДАТА 30.03</b>  <b>Физическая культура</b>      По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</p>	<p><b>ОД № 86 ДАТА 31.03</b>  <b>Физическая культура (на прогулке)</b>      Тема: Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками      Комплекс упражнений № 8.4.      Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: перепрыгивание с ноги на ногу, бросание мяча вверх и ловля его. Развивать быстроту реакции, внимание.      Подвижная игра « Цыплята на полянке»      Игра малой подвижности « Тишина у пруда»      Цель игры: формирование у детей интереса к подвижной игре.      Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.      Оборудование: гимнастическая скамейка, фланжки, мячи резиновые.      Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 42.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Подвижные игры «Курочка-хочлатка», «Кто где спрятался?», «Беги ко мне»      2. Игровое упражнение «Волшебники»      3. Малоподвижная игра «Где цыпленок?»</p>	<p>1. П/и «Вороны и собачка», «Мыши и кот».      2. Игра «Найди свой домик».</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>				
<p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>				
<p>1. Консультация «В какие подвижные игры играть с ребенком»      2. Папка-передвижка «Движение – это здоровье»</p>				
<p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>				
<p>Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.</p>				

**Тема: «Природа вокруг нас». Птицы прилетели.****Срок 1 неделя (03.04 – 07.04.2023г.)****Задачи:** Познакомить детей с некоторыми видами птиц: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.**Итоговое мероприятие:** Коллаж «Птичий двор»**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?</li><li>2. Дежурство на занятии</li><li>3. Подвижная игра «Птички в гнездышках»</li><li>4. Игра «Отгадай загадку по картинке</li><li>5. Игра малой подвижности «Кто как кричит?»</li><li>6. Дидактическая игра «Кто лишний?»</li><li>7. Наблюдение «Птицы во время кормления».</li><li>8. Беседа о внешнем виде и образе жизни уточек</li><li>9. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</li><li>10. Рассматривание изображений птиц с птенцами</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изготовление скворечника, кормление птиц</li><li>2. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды)</li><li>3. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек)</li><li>4. Подвижная игра «Голуби и ворон»</li><li>5. Рассматривание иллюстраций о режиме</li><li>6. Закреплять умение откусывать во время еды пищу небольшими кусочками</li><li>7. Дидактическая игра «Потерялись»</li></ol>

**Образовательная область «Познавательное развитие»****ОД №30 ДАТА 03.04****Познание(Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)**

Тема: «Птицы прилетели»

Цель: Формировать элементарные представления о птицах. Продолжать развивать интерес к природе; уточнять представления о строении птиц, о том, чем они питаются. Активизировать словарь детей словами: летает, прыгает, клюет, смотрит и т. д. развитие моторики рук. Воспитывать

**ОД №30 ДАТА 04.04****Математическое и сенсорное развитие**

Тема: «Сравнение предметов по величине»

Цель: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.

Оборудование: кукла, плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковка, бубен.

<p>положительное отношение к птицам, способствовать эмоциональному отклику помочь им. Оборудование: иллюстрации птиц. Источник: конспект воспитателя</p>	<p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.62.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Беседа о жизни птиц зимой. 2. Дидактическая игра «Что может делать птица?» ( с мячом) 3. Дидактическая игра «Выложи птичку» (блоки Дьенеша) 4. Строительство скворечника из палочек Кюизнера 5. Игра-эксперимент « У кого какие клювы?»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картинок «Птицы прилетели» 2. Дидактическая игра «Отгадай и назови» 3. Сюжетно-дидактическая игра «Поведение птиц »</p>
<p><b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД №30 ДАТА 06.04</b></p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	
<p>Тема: «Жаворонки, прилетели, весну - красну принесли!».</p>	
<p>Цель: познакомить детей с праздником прилёта птиц – Сороками. Дать понять о любви русского народа к птицам, их необычной красоте пению.</p>	
<p>Способствовать пониманию детьми декоративно- прикладного искусства как части духовной культуры народа. Побуждать активно исполнять заклички, развивать умение испытывать радость от игр со звуками. От соприкосновения с прекрасным.</p>	
<p>Оборудование: иллюстрации с изображением перелётных птиц; дымковские игрушки, изображение петушки, индюка; птицы в предметах хохломской посуды, Городца, вышивки; «птица счастья», аудиозапись голосов птиц, солёное тесто для лепки; панно – деревья.скворечник.</p>	
<p>Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр. 107</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактические игры «Чей домик?», «Гости» 2. Беседа «Огонь друг, огонь- враг» 3. Речевое упражнение «Скажи, как я» 4. Загадки о перелетных птицах</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Рассказывание русской народной потешки «Птички прилетели» 2. Игры «Горит- не горит», «Разрезные картинки» 3. Игровая ситуация «Звоним пожарным»</p>
<p><b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД №16 ДАТА 05.04</b></p>	<p><b>ОД №29 ДАТА 07.04</b></p>

## Аппликация

Тема: «Лебедь»

Цель: учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет: доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление.

Оборудование: предметная картинка с изображением лебедя; ½ альбомного листа, засушенные листья, фломастеры. Клей, кисточки, салфетки, клеёнка.

Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 -4 лет. Стр.55

## Рисование

Тема: «Весенний дождик». (нетрадиционное рисование – пальцеграфия).

Цель: учить рисовать дождь пальчиками, равномерно распределять отпечатки по поверхности листа, учить передавать в рисунке несложные явления действительности; развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.

Оборудование: альбомный лист, восковые мелки, краски. Кисти, стаканы с водой, салфетки.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.84

## Музыка

**ОД №58 ДАТА 03.04**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

**ОД №59 ДАТА 05.04**

По перспективному плану музыкального руководителя

- |  |  |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рисование по трафаретам «Птицы»</li><li>2. Аппликация «скворечник»</li><li>3. 4. Разучивание песенки «На улице три курицы»</li><li>5. Пение русской народной песни «Петушок»</li><li>Конструирование «Насест для кур» Л. В. Кузакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 40.</li><li>6. Слушание песенки А. Плевин «Отважные пожарные»</li><li>7. Музыкальные игры «Гости» .</li><li>8. Беседы «Мы дружные ребята», «Отчего происходят пожары»</li><li>9. Драматизация сказки «Кошкин дом»</li><li>Чтение литературных произведений</li><li>1. К. Ушинский «Уточки», «Гуси», «Петушок с семьей», К. Ушинский «Цыплёнок», В. Берестов «Курочка с цыплятами», «Петушки», потешка «Курочка- рябушечка», русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и петух»,</li><li>Чтение художественной литературы</li><li>М. Пришвин «Ребята и утятя»</li></ol> |
|--|--|

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок») 2. Лепка «Яйца в гнезде» 3. Музыкально-дидактическая игра «Гуси-лебеди»			
<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>				
ОД № 87 ДАТА 04.04 <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД № 88 ДАТА 06.04 <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД № 89 ДАТА 07.04</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы под наклоном. Комплекс упражнений № 9.2 Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки с ноги на ногу, ходьба с перешагиванием через рейки лестницы. Развивать умение начинать и заканчивать упражнения со всеми детьми. Подвижная игра «Салют» Игра малой подвижности «Кот в мешке?» Цель игры: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию . Развитие умения действовать по сигналу. Оборудование: ребристая доска, лестница, резиновые игрушки. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 44		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижные игры «Мышки в кладовой», «Нам не тесно» 2. Игровое упражнение «Прокати и догони» 3. Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок»			
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра-забава «Жмурки с колокольчиком» Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч»			
<b>Совместная деятельность с родителями</b>				
Пасхальная ярмарка (поделки с детьми родителей и педагогов).				
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>				
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.				

**Тема: «Тайна третьей планеты: путешествие в космос». (День космонавтики)****Срок 1 неделя (10.04 – 14.04.2023г.)**

Задачи: Познакомить детей с понятием «космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Космос», посвященная дню космонавтики

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду)</li><li>2. Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы)</li><li>3. Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями)</li><li>4. Танец-игра «Паучок»</li><li>5.Игра-драматизация «Положи куклу Машу спать»</li><li>6.Дидактические игры: «Наоборот», «Не ошибись»</li><li>7. Чтение стихотворений С. Михалков «Не спать», Л. Грибовская «Чтоб здоровье сохранить», «Делаем зарядку»</li><li>8. Гимнастика «Богатырские яблоки»</li><li>9. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</li><li>10. Дидактическая игра «Кто больше действий назовет»</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Дидактическая игра «Поможем найти потерянную вещь»</li><li>2. Сюжетно-ролевая игра «Медсестра»</li><li>3. Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания»</li><li>4. Рассматривание плаката «Продукты»</li><li>5.Рассматривание книг, иллюстраций о режиме</li><li>6. Дидактическая игра «Мы спасатели»</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД №31 ДАТА 10.04</b> <b>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b> Тема: «Мы космонавты». Цель: познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик». Формировать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.	<b>ОД №31 ДАТА 11.04</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение предметов по высоте» Цель: учить классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа) Оборудование: цветные квадраты и треугольники из Лего-мозаики. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.60.

Оборудование: картина с изображением космонавта, письмо, конвертики с разрезными предметными картинками Источник: конспект воспитателя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Беседы «День космонавтики», «Земля – наш дом», «Звезды», «Солнце» 2. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему все падает на землю» 3. Математические игры «Кто быстрее свернет ленту?», «Разложи по цвету и форме»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Собери картинку» 2. Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>ОД №31 ДАТА 13.04</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «Звуковая культура речи: звук [ф].»	
Цель: учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук «-ф-» и звукоподражательные слова с этим звуком.	
Оборудование: «волшебный кубик»; фланелеграф, картинки с изображением деда, бабки, домика и три ежа; текст стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	
Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая группа).стр. 72 (№2).	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Рассказывание по предметным картинкам «Девочка с шариком» 2. Дидактическая игра «Не ошибись» 3. Проговаривание знакомых чистоговорок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками 2. Дидактическая игра «Подскажи словечко» 3. Демонстрация русской народной сказки «Рукавичка»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД №14 ДАТА 12.04</b>	
<b>Лепка</b>	
Тема: «Мы садимся в самолёт - оправляемся в полёт».	
Цель: продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их; закреплять умение лепить предмет из двух частей; учить сопровождать слова	
<b>ОД №30 ДАТА 14.04</b>	
<b>Рисование</b>	
Тема: «Ракета в космосе»	
Цель: воспитывать стремление к познанию окружающего мира; продолжать учить смешивать различные краски; закреплять умение печатать по трафарету; побуждать передавать в рисунке картинку космического пейзажа,	

<p>стихотворения движениями; развивать внимание; воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта</p> <p>Оборудование: картинки самолёта, машины и корабля; игрушечный самолёт, пластилин, дощечки для лепки, салфетки</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.105</p>	<p>используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций; развивать чувства ритма и колорита.</p> <p>Оборудование: альбомные листы с готовым фоном, трафареты ракет, ватные палочки, салфетки, гуашь, иллюстрации звездного неба, космического корабля, портрет Ю. Гагарина.</p> <p>Источник: конспект воспитателя.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	
<p><b>ОД №60 ДАТА 10.04</b> По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ОД №61 ДАТА 12.04</b> По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Аппликация «Летят самолеты», «Ракета несется к звездам» 2. Дидактическая игра «Украсим небо звездочками» 3. Лепка «Лети, наша ракета!» 4. Слушание «Марш» (муз. М. Журбина) 5. Музыкальная игра «Бомба» Конструирование «Ракета» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 24 Чтение литературных произведений 1. М. Зощенко «Умная птичка», П. Клушанцев «Дома на орбите», чтение потешек и закличек о солнышке, А. Плещеев «Весна», «Дождик, дождик, пуще...». Чтение художественной литературы И. Косяков «Все она»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Рисуем пластилином космос 2. Раскрашивание раскрасок на тему «Космос» 3. Театр би-ба-бо «О глупом мышонке»</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 90 ДАТА 11.04</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p><b>ОД № 91 ДАТА 13.04</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>
<p><b>ОД № 92 ДАТА 14.04</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Прыжки с ноги на ногу. Комплекс упражнений № 9.1.</p>	

Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: ходьба через рейки лестницы, бросание мяча вверх и ловля его, прыжки с ноги на ногу. Развивать быстроту реакции, внимание.

Подвижная игра «Салют»

Игра малой подвижности «Кот в мешке?»

Цель игры: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию.

Развитие умения действовать по сигналу.

Оборудование: ребристая доска, флаги, мячи резиновые.

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 44

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Игровое упражнение «Ветер и облака» 2. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Мы космонавты», «Кот и воробышки» 3. Малоподвижная игра «Пройди тихо»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игра малой подвижности «Летает – не летает» 2. Подвижная игра «Самолеты» 3. Игровое упражнение «Прокати и поймай»

#### **Совместная деятельность с родителями**

Консультация «Речь детей раннего возраста»

Выставка рисунков «Наша планета»

#### **Создание условий предметно-развивающей среды**

Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

**Тема: «Природа вокруг нас». Комнатные растения.****Срок 1 неделя (17.04 – 21.04.2023г.)****Задачи:** Познакомить детей с доступными им по возрасту комнатными растениями, их строением, способами ухода.**Итоговое мероприятие:** Пересадка комнатных растений**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рыхление земли в уголке природы</li> <li>Полив комнатных растений, полив лука</li> <li>Протирание крупных листьев у растений</li> <li>ПДД. Инсценировка «Грузовик»</li> <li>Беседа «Для чего нужно мыло»</li> <li>Психогимнастика «Я растение»</li> <li>Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»</li> <li>Чтение потешек «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается»</li> </ol>
--	---

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра-этюд «Я сама!», «Купание»</li> <li>Дидактическое упражнение «Как мы моем руки»</li> <li>Дидактическая игра «Что растениям необходимо для роста», «Найди листок, какой покажу»</li> </ol>
--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»****ОД №32 ДАТА 17.04****Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).**

Тема: «Поливка комнатного растения»

Цель: показать детям потребность растений во влаге, обучать самому процессу поливки, вызвать у детей желание ухаживать за растениями..

Оборудование: комнатные растения, лейка.

Источник: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.42

**ОД №32 ДАТА 18.04****Математическое и сенсорное развитие**

Тема: «сравнение предметов по величине»

Цель: учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.

Оборудование: игрушки, 2 коробки на обной наклеен большой круг, на другой маленький, набор геометрических фигур.

Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.64.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры «Сплетем веночки», «Найди, что назову», «Найди, что покажу»</li> <li>Математические игры «Составь цветок», «Запомни узор»</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность «Почему в тени холодно?»</li> <li>Наблюдение «Как помочь растению?»</li> </ol>
--	---

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Кто выше?»
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>ОД №32 ДАТА 20.04</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Тема: «Составление рассказа о комнатном растении».	
Цель: учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	
Оборудование: наглядно- дидактическое пособие «Комнатные растения», модель комнатного растения.	
Источник: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» с.49	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Дидактические игры «Опишите, я отгадаю», «Загадайте, мы отгадаем» 2. Сравнительный рассказ «Комнатные растения» (о бальзамине и алоэ) 3. Настольно – печатная игра «В стране сказок» 4. Кукольный театр «Теремок»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1 Литературный калейдоскоп: рассказывание знакомых стихотворений 2. Дидактическая игра «Угадай растение по описанию», «Найди такую
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
<b>ОД №15 ДАТА 19.04</b>	
<b>Лепка</b>	
Тема: «Расцвёт цветок для мамы».	
Цель: продолжать учить детей различным приёмам лепки. Формировать навыки аккуратной работы.	
Оборудование: образец (горшочек с цветком), веточки, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	
Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.94	
<b>ОД №31 ДАТА 21.04</b>	
<b>Рисование</b>	
Тема: «Красивый цветок» (предметное рисование)	
Цель: знакомить с комнатными растениями, условиями их жизни; продолжать знакомить с цветом, учить рисовать цветы способом примакивания кисти; формировать умение проводить кистью линии в различных сочетаниях; воспитывать интерес к занятию.	
Оборудование: комнатное растение с длинными и короткими листьями в горшке; заготовка изображения горшка без цветка (1/2 альбомного тонированного листа); гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой.	
Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.63	
<b>Музыка</b>	

<b>ОД №62 ДАТА 17.04</b> По перспективному плану музыкального руководителя	<b>ОД №63 ДАТА 19.04</b> По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование «У нас в группе вырос лук»</li> <li>2. Аппликация «Падают листья», «Как на нашей клумбе»</li> <li>3. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»</li> <li>4. Музыкальная игра «Дождик, лей!»</li> <li>5. Музыкально-дидактическая игра «Карусель»</li> <li>6. Знакомство с музыкальным инструментом (металлофоном)</li> <li>7. Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?»</li> </ol> <p>Конструирование «Полочка для цветов» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 40</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словацкая сказка «У солнышка в гостях», Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Михалков «Песенка друзей», Ю. Дмитриев «Синий шалашик».</li> <li>2. Чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка об умном мышонке».</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Подбери по цвету», «Посади огород»</li> <li>2. Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями»</li> <li>3. Рисование «Трава для зайчат»</li> </ol>
<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>	
<b>ОД № 93 ДАТА 18.04</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД № 94 ДАТА 20.04</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию
<b>ОД № 95 ДАТА 21.04</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Метание предметов вдаль правой и левой руками. Комплекс упражнений № 9.3. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: метание вдаль правой и левой руками, сохранения равновесия при перешагивании через рейки лестницы. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять. Подвижная игра «Грачи и автомобиль» Игра малой подвижности «Узнай по голосу»	

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Развивать слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.

Оборудование: мячи маленькие, кубики, обручи.

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 45

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору», «Хоровод», «Каравай» 2. Малоподвижная игра «Через ручеек»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1 Подвижная игра «Вагончики» 2. Хороводная игра «В хоровод играю я и со мной мои друзья» 3. Игровое упражнение «Прокати и догони»

#### **Совместная деятельность с родителями**

Консультация: «Ухаживаем с ребенком за комнатными растениями».

#### **Создание условий предметно-развивающей среды**

Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

**Тема: «Мир вокруг нас». Пожарная безопасность.****Срок 1 неделя (24.04, 26.04 – 28.04.2023г.)****Задачи:** Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков

<b><i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i></b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уборка игрушек в группе</li><li>2. Дидактические игры «Опасные предметы», «Опасно-безопасно»»</li><li>3. Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду)</li><li>4. Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы)</li><li>5. Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями)</li><li>6. Игра-экспериментирование «А варежки – последние»</li><li>7. Чтение А. Александрова «Что взяла – клади на место»</li><li>8. Ситуативная игра «Один дома»</li><li>9. Дидактическая игра «Можно, нельзя»</li><li>10. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарника.</li><li>11. Игровая ситуация «Поможем младшему воспитателю навести порядок в группе</li><li>12. Игра-этюд «Вкусная каша»</li><li>13. Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактическая игра «Найди нужный предмет»</li><li>2. Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов.</li><li>3. Сюжетно- ролевая игра « Отважные пожарные»</li><li>4. Игра «Поручение»</li><li>5. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</li><li>6. Самостоятельная трудовая деятельность «Мы живём в квартире»</li><li>7. Игровые ситуации «Тушение огня», «Кто быстрее соберется на пожар».</li></ol>
<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>	

**ОД №33 ДАТА 24.04****Познание. («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»)**

Тема: «О правилах пожарной безопасности»

Цель: Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Продолжать развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя.

Оборудование: красочные иллюстрации.

Источник: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет с.20

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы «Знакомство с профессией пожарного», «Если в доме начался пожар, а взрослых нет дома поступай так» Дидактические игры «сложи пожарную машину», «Найди свой домик» Опытно-экспериментальная деятельность «Откуда берется вода» Познавательная ситуация «Пожарная тревога»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1 Рассматривание сюжетных картинок «Труд пожарных», «пожароопасные предметы» 2. Дидактическая игра «Отгадай и назови» 3. Сюжетно-дидактическая игра «Отважные пожарные»

***Образовательная область «Речевое развитие»*****ОД №33 ДАТА 27.04****Развитие речи**

Тема: Чтение потешки по теме «Пожар»

Цель: развивать навыки драматизации, формировать интонационную выразительность речи, закреплять элементарные навыки при поведения при пожаре.

Оборудование: Потешка «тили-тили-тили- бом», иллюстрации к потешке.

Источник: Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников с. 18

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Дидактические игры «Чей домик?», «Гости» 2. Беседа «Огонь друг, огонь- враг» 3. Речевое упражнение «Скажи, как я» 4. Загадки и рифмовки про огонь.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Рассказывание русской народной потешки «Тили-бом, Тили-бом...» 2. Игры «Горит- не горит», «Разрезные картинки» 3. Игровая ситуация «Звоним пожарным»

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»****ОД №17 ДАТА 26.04****Аппликация**

Тема: «Кошkin дом («Лесенка»)

Цель: Развивать художественно-творческие навыков аппликации.

Оборудование: Клей, кисточки для клея, салфетки, домик и «языки огня», фланелеграф, пожарная машина, пожарная лестница, три короткие прямоугольные полоски коричневого цвета.

Источник: Картотека конспектов

**ОД №32 ДАТА 28.04****Рисование**

Тема: «Пожарная лестница»

Цель: Учить рисовать горизонтальные линии, закреплять умение правильно держать кисть.

Оборудование: листы бумаги, кисточки на каждого ребенка, краски синие, клеёнки по количеству детей, игрушка — пожарная машина, аудиозапись: сирена, детская песенка.

Источник: конспект воспитателя.

**Музыка****ОД №64 ДАТА 24.04**

По перспективному плану музыкального руководителя.

**ОД №65 ДАТА 26.04**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Рисование «Колеса для пожарной машины»
  2. Аппликация «пожарная лестница»
  3. Аппликация из фантиков «Чудесное превращение из ненужного в прекрасное»
  4. Слушание песенки А. Плевин «Отважные пожарные»
  5. Музыкальные игры «Гости» .
  6. Беседы «Мы дружные ребята», «Отчего происходят пожары»
  7. Драматизация сказки «Кошkin дом»
  8. Дидактическая игра «Универсальное лото»
  - 9.Игра-развлечение «Игрушки играют в прятки»
- Конструирование «Пожарная машина» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27
- Чтение литературных произведений
- С. Маршак «Пожар», Русские народные потешки «Дрема в гостях у детей», «Еду-еду к бабе, к деду»,
- Отгадывание загадок о пожароопасных предметах.
- Чтение художественной литературы
- С. Маршак «Кошkin дом».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Рисование «пожарная лестница»
2. Лепка «Печенье»
3. Аппликация из фантиков «Чудесное превращение из ненужного в прекрасное»

	<p>4. Настольный театр с музыкальным сопровождением «Колобок и его друзья»  5. Знакомство с музыкальными инструментами (балалайка, гитара, бубен)  6. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>ОД №96 ДАТА 27.04</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	<p><b>ОД № 97 ДАТА 28.04</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b></p> <p>Тема: Метание предметов вдаль правой и левой руками.  Комплекс упражнений № 9.3.(повторно)</p> <p>Цель: Закрепить освоение детьми основных движений: метание вдаль правой и левой руками, сохранения равновесия при перешагивании через рейки лестницы. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять.</p> <p>Подвижная игра «Грачи и автомобиль»  Игра малой подвижности «Узнай по голосу»  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  Развивать слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.  Оборудование: мячи маленькие, кубики, обручи.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 45</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Подвижные игры «Мышки в кладовой», «Найди свой домик», «Бегите к флагжку»  2. Спортивное упражнение «Мы сильные и ловкие»  3. Малоподвижная игра «Где цыпленок?»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Игровое упражнение «Мы веселые ребята»  2. Подвижная игра «Нам не тесно»</p>
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
<p>Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности».  Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи»</p>	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир вокруг нас». Наша Родина. День Победы. Май 02.05-05.05**

**Срок 1 неделя (02.05 – 05.05.2023г.)**

**Задачи:** Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок, посвященная празднику «День Победы»

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Труд взрослых и рукотворный мир «Отгадай предмет»</li><li>2. Протереть столы и стулья в групповой комнате</li><li>3. Беседа о том, как помочь няне во время еды</li><li>4. Дидактические игры: «Кто сильнее?», «Безопасность на дороге».</li><li>5. Игровое упражнение «Попади в круг»</li><li>6. Дидактическая игра «Разрезные картинки»</li><li>7. Рисование «Нарисуй предметы личной гигиены»</li><li>8. Экспериментирование «Как появляется песенка»</li><li>9. Дидактические игры «Мы разные», «Кто что делает», «Найди своего товарища»</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дежурство на занятии (назначение дежурных по занятиям).</li><li>2. Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями).</li><li>3. Трудовые поручения (уборка мусора и камней на участке, сбор каштанов для изготовления поделок)</li><li>4. Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники»</li><li>5. Поручение «Убери игрушки на место»</li><li>6. Подвижная игра «Самолеты»</li><li>7. Подвижная игра «День, ночь»</li><li>8. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы)</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД№33 ДАТА02.05</b>	
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
Тема: «Размышилки»	
Цель: освоение группировки предметов по заданным признакам, выделение существенных свойств. Обнаружение или отсутствие одного из признаков.	
Развитие умения догадываться.	
Оборудование: овощи, фрукты, предметы одежды, вырезанные из бумаги, игрушки без каких либо деталей или картинки с изображением «неправильных» вещей.	

Источник: Михайлова З. А. и др. Математика- это интересно. с. 21.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Математические игры «Угадай форму предмета», «Ищи свой дом» 2. Дидактическая игра «Составь фотографию» 3. Беседа с детьми «Мой домашний адрес»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Поручения» 2. Настольно-печатная игра «Что нужно пограничнику?» 3. Конструирование башенки из конструктора

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

**ОД №34 ДАТА 04.05**

#### **Развитие речи**

Тема: «Наша Армия»

Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, обогащать словарный запас детей по данной теме, развивать связную речь детей.

Оборудование: иллюстрации на тему «Парад на Красной площади»

Источник: Витохина А. Я., Дмитренко З. С. И др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с. 126

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Опиши предмет» 2. Упражнение «Ослик» 3. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Прятки» 2. Игры с разрезными картинками, с сюжетными картинками

### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

**ОД № 16 ДАТА 03.05****Лепка**

Тема: «Листья на дереве»

Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.

Оборудование: Картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны), пластилин, дочечка-подкладка.

Источник: Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.17

**ОД №33 ДАТА 05.05****Рисование**

Тема: «Рисование по замыслу».

Цель: учить рисовать простые предметы по образцу и по представлению, передавать в рисунке несложные сюжеты. Способствовать развитию замыслов

Оборудование: листы бумаги, краски, кисти подставки для кистей, салфетки, стаканы с водой, фломастеры, карандаши.

Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.88

**Музыка****ОД № 66 ДАТА 03.05**

По перспективному плану музыкального руководителя.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Рассматривание иллюстраций с изображением родного города, района
  2. Рисование «Салют», «Я рисую прочный дом – дом, в котором мы живем»
  3. Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выложить фигурки животных
  4. Чайковский «У камелька» из цикла «Времена года»
  5. Дидактическая игра «Курица и цыплята»
  6. Музыкальная игра «Бубенцы и бубны»
- Конструирование «Башенка» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 24
- Чтение литературных произведений
- В. Разумневич «Пароход без трубы», «Встретились моряк с лётчиком», «Двое в океане», С. Баруздин «Главный город»
- Беседа «Зачем писатели пишут рассказы»
- Чтение художественной литературы
- С. Маршак «Разноцветная книга».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Рассматривание иллюстраций о природе России
2. Аппликация «Праздничные флаги»
3. Настольный театр «Волк и семеро козлят
4. Музыкально-дидактическая игра «Карусель»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ОД №98 ДАТА 02.05</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД №99 ДАТА 04.05</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>ОД № 100 ДАТА 05.05</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: Прыжки в длину. Комплекс упражнений № 9.4. Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных физических качеств. Подвижная игра «Грачи и автомобиль» Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Развивать слух, способствовать запоминанию голосов детей группы. Оборудование: мячи маленькие, кубики, обручи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 45
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Найди дерево», «Сад», «К названному дереву беги» 2. Хороводная игра «Заинька» 3. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра «Поедем в лес», «Дети в лесу» 2. Игровое упражнение «Пронеси – не урони»	
<b>Совместная деятельность с родителями</b>		
Папка-передвижка «День Победы» Выставка фотографий «Знаем и помним» (о воинах-героях России и членах их семей) Фото «Бессмертный полк»		
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>		
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.		

**Тема: «Природа вокруг нас». Трава зеленеет, солнышко блестит. (Деревья и кустарники).**

**Срок 1 неделя (10.05 – 12.05.2023г.)**

**Задачи:** Познакомить детей с изменениями в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, цвет деревья и польза некоторых растений; изменения в живой природе.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Весеннее дерево»

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать)</li><li>2. Хозяйственно - бытовой труд ( мытье игрушек)</li><li>3.Ручной труд (изготовление поделок из природного материала)</li><li>4.Дидактические игры: «Кто сильнее?», «Безопасность на дороге».</li><li>5.Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием</li><li>6.Игровое упражнение «Попади в круг»</li><li>7. Дидактическая игра «Разрезные картинки»</li><li>8.Рисование «Нарисуй предметы личной гигиены»</li><li>9.Наблюдение-эксперимент «Как увидеть движение воды через корни?»</li><li>10.Дидактические игры «Домино», «Накладываем детали</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дежурство на занятии (назначение дежурных по занятиям).</li><li>2. Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями).</li><li>3. Трудовые поручения (уборка мусора и камней на участке, сбор каштанов для изготовления поделок)</li><li>4. Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</li><li>5. Поручение «Убери игрушки на место»</li><li>6. Подвижная игра «Плодово-ягодный сад»</li><li>7. Подвижная игра «День, ночь»</li><li>8. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы)</li><li>9. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»</li><li>10. Рассматривание листьев на деревьях и кустарников</li></ol>

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОД №35 ДАТА 11.05**

**Развитие речи**

Тема: «Путешествие в Простоквашино».

Цель: побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать своё мнение; стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; обогащать представление детей о животных, учить соотносить взрослое животное с его детёнышем; расширять активный словарь детей в процессе знакомства с названиями некоторых цветов, кустарников, деревьев; развивать логическое мышление при разгадывании загадок и эмоциональную отзывчивость на окружающую действительность; воспитывать желание взаимодействовать друг с другом и оказывать помочь тем, кто в ней нуждается (нужно помочь Шарику найти потерявшееся ружьё).

Оборудование: мягкий модуль и детские стульчики; «билеты» по количеству детей 4 рисунки с цветами 4 табличка «Простоквашино»; домик (макет); игрушки: кот, пёс, ёжик, корова, телёнок, свинья, поросёнок, конь, лошадь, жеребёнок. Баран, овца. Ягнёнок; дерево (макет) и нарисованные кустарники 4 две дорожки – короткая, длинная; два ручейка – узкий, широкий; молоко и печенье; ружьё; аудиозаписи б песенка и з мультфильма «Паровозик из Ромашково». Музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино».

Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр. 111 (17).

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Расскажи о дереве», «Найди, о чём расскажу», «Опиши, я отгадаю» 2. Заучивание потешки «Я по лесу, по зеленому бреду» 3. Игра «Чья вещь?
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Составление сравнительного рассказа «Какие разные деревья, кустарники» 2. Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

##### **ОД №18 ДАТА 10.05**

###### **Аппликация**

Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (салфеточная аппликация)

Цель: вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике аппликации; уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья); развивать чувство цвета и формы мелкую моторику.

Оборудование: салфетки жёлтого цвета для одуванчика, клей, салфетки, клеёнки; образец педагога; бумага с изображением стебля и листков, для фона (1/2 альбомного листа); стихотворение Е. Михайлюка «Одуванчик золотой».

##### **ОД №34 ДАТА 12.05**

###### **Рисование**

Тема: «Зелёная травка на лужайке» (сюжетное рисование)

Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать травку с помощью красок 4 развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Оборудование: кисточки, краски. игрушки зайчиков, бумага-А4, декоративная трава, плоскостное изображение солнышка

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.81

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). стр.136

## Музыка

### ОД №67 ДАТА 10.05

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Рисование «Зеленое царство», «Вырос кустарник»  2. Аппликация «Что где растет?»  3. Лепка «Кто живет в зимнем лесу?»  4. Кукольный театр «Лесная история»  5. Музыкальная игра «Качающиеся обручи»  Конструирование «Дорожка в парк» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 39  Чтение литературных произведений  1. «Сосны», Ю. Дмитриев «Что такое лес?», Л. Толстой «Тетерев сидел на дереве», М. Михайлов «Лесные хоромы»,  2. Вечер загадок о деревьях и кустарниках  Чтение художественной литературы  И. Токмакова «Ива»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Рисование «Весенний лес»  2. Рассматривание иллюстраций в детских книгах  4. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в весенний лес»</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 101 ДАТА 11.05</b>  <b>Физическая культура</b>  По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p><b>ОД №102 ДАТА 12.05</b>  <b>Физическая культура (на прогулке)</b>  Тема: Закрепить. Ходьба и бег в колонне по одному, шеренгой с одной стороны на другую. Комплекс №4.1.  Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: закрепить ходьбу и бег друг за другом. Развивать навык равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесия, прыжки вверх с места с целью достать предмет.  Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры.  Подвижная игра «Цветные автомобили»  Игра малой подвижности «Ровным кругом»</p>

	<p>Цель игры : упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память.</p> <p>Оборудование: кубики, светофор, ребристая доска, кегли на веревке.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 28.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Узнай, что в руке»</li> <li>2. Игра-забава «Я садовником родился...»</li> <li>3. Игровое упражнение «Веселые зайки»</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра малой подвижности «Через ручеек»</li> <li>2. Развивающие игры «Проказы мишки-шалуны», «Дети на прогулке»</li> </ol>
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
<p>Консультация «Чему радуются дети?»</p> <p>Труд на участке – совместная высадка цветов</p> <p>Родительское собрание «Успехи группы младшего возраста».</p>	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
<p>Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.</p>	

**Тема: «Природа вокруг нас» Живое вокруг нас: весенние цветы и насекомые» (Полевые цветы и насекомые).****Срок 1 неделя (15.05 -19.05.2023г.)****Задачи:** Познакомить детей с разными видами цветов, первоцветами, представления о структурных частях. и.т.д. Познакомить с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов.**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Полевые цветы из бумаги»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдение за насекомыми.</li><li>2. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями – полив, уборка пыли с листьев)</li><li>3. Дидактические игры «Так привыкли мы к порядку», «Умею, не умею»</li><li>4. Беседа «Не будешь мешать насекомым, они тебя не укусят»</li><li>5. Психогимнастика «Цветок»</li><li>6. Дидактическая игра «Построй по схеме»</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Помощь в уборке листьев и веток на участке</li><li>2. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).</li><li>3. Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец).</li><li>4. Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу)</li><li>5. Игра «Угадай, кто позвал»</li><li>6. Подвижная игра «У медведя во бору»</li><li>7. Дидактическая игра «Уложим куклу спать»</li><li>8. Развивать умение правильно держать ложку в правой руке</li><li>9. Беседы «Цветочные сны», «Цветы – талисманы»</li><li>10. Наблюдение за солнцем, дождем.</li><li>11. Дидактическая игра «Найди пару»</li><li>12. Дидактическая игра «Что делает?»</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>ОД №34 ДАТА 15.05</b> <b>Познание. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»</b> Тема: «Сравнение одуванчика с тюльпаном» Цель: учить детей различать и называть первоцветы (мать- и –мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан); развивать умственную операцию	<b>ОД №34 ДАТА 16.05</b> <b>Математическое и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение предметов по величине». Цель: учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать результат сравнения (больше-меньше, столько-сколько).

<p>сравнения; закрепить умение правильно называть части растений; вызвать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Оборудование: иллюстрации цветов, бумажные цветы.</p> <p>Источник: Воронкевич О. А. «доброе пожаловать в экологию» с52.</p>	<p>Оборудование: цветные счетные палочки.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.69.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу»</li> <li>2. Дидактические игры «Подбери цветку серединку», «Моделирование»</li> <li>3. Игра- беседа «Солнечный удар»</li> <li>4. Д/и: «Съедобное- несъедобное», «Найди гриб, непохожий на остальные», «Найди на картинке лето»</li> <li>5. Настольно-печатные игры «Наведи порядок», «Четвертый лишний»</li> </ol>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за геранью</li> <li>2. Настольно-печатная игра «Найди такой же цветок»</li> <li>3. Разрезные картинки «Насекомые»</li> </ol>
<p><b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b></p>	
<p><b>ОД №36 ДАТА 18.05</b></p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	
<p>Тема: «У солнышка в гостях».</p>	
<p>Цель: развивать речевую активность детей; закреплять знание стихов, потешек; расширять представления о явлениях природы живой и неживой4 активизировать речевую и коммуникативную деятельность; побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.</p>	
<p>Оборудование: бумажное солнышко на леске; бумажная туча; счётные палочки ( по три палочки на ребёнка).</p>	
<p>Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр. 59 (1).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу»</li> <li>2. Словесная игра «Угадай цветок»</li> <li>3. Беседа «Что такое лето?»</li> <li>4. Чтение сказки С. Маршака «Тихая сказка»</li> </ol>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактические игры «Ауканье», «Где спрятались насекомые?»</li> <li>2Игровое упражнение «Подскажи словечко»</li> </ol>
<p><b><i>Образовательная область «Художественное творчество»</i></b></p>	
<p><b>ОД №17 ДАТА 17.05</b></p>	
<p><b>Лепка</b></p>	
<p>Тема: «Пчёлка» (сюжетная ленка)</p>	
<p><b>ОД №35 ДАТА 19.05</b></p>	
<p><b>Рисование.</b></p>	
<p>Тема: «Пчёлка» (предметное рисование)</p>	

Цель: расширять и уточнять знания о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; развивать интерес к лепке из солёного теста; совершенствовать умение скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его; продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции; использовать бросовый материал; воспитывать отзывчивость и доброжелательность.

Оборудование: игрушечный домик-улей, пчёлка, иллюстрации насекомых, бросовый материал, текст стихотворения Л. Максимчук «Маленькая пчёлка».

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.112

Цель: развивать обобщённое представление о насекомых как о живых существах, обитающих на земле; дать знания о правилах поведения при встречи с разными насекомыми; учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого; продолжать учить создавать композицию на основе зелёного листочка; совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточку и ватную палочку

Оборудование: картинки разных насекомых. игрушка пчёлки или картинка; листы бумаги с нарисованными пчёлками без крыльев; кисти, краски белого цвета, салфетки, баночки с водой.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.82

## Музыка

### ОД №68 ДАТА 15.05

По перспективному плану музыкального руководителя.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

### ОД №69 ДАТА 17.05

По перспективному плану музыкального руководителя.

1. Лепка «Цветочная полянка»
  2. Аппликация «Бабочка из цветной бумаги»
  3. Рисование «Лесная полянка», «Цветочек рад приходу весны»
  4. Кукольный театр «Три медведя»
  5. Настольно-печатная игра «В стране сказок»
  6. Прослушивание «Вальса цветов» П. И. Чайковского
  7. "По малину в сад пойдём" Сл.Т. Волгина, муз.А. Филиппенко
  8. Дидактическая игра «Посади бабочек на красный цветок»
  9. Дидактическая игра «Три цветка»
- Конструирование «Клумба» Л. В. Кузакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 44
- Чтение литературных произведений
1. С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Бирюков «Жук проснулся», Е. Серов «Подснежник», Н. Забила «Карандаш
  - Чтение художественной литературы
  - В. Бианке «Путешествие муравьишки»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Аппликация «Красивый цветок» 2. Рассматривание картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»; книжных иллюстраций В. Стручкова «Надоеда муха», «Меня ужалила пчела». 3. Рисование «Мой любимый цветок»
<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>	
<b>ОД 103 ДАТА 16.05</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	<b>ОД №104 ДАТА 18.05</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.
<b>ОД №105 ДАТА 19.05</b> <b>Физкультура (на прогулке)</b> Тема: «Повторение» .Ходьба по предметам. Комплекс упражнений № 7.3. Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: закрепить бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из- за головы, ходьба по предметам расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет. Подвижная игра «Лошадки» Игра малой подвижности « Воздушный шар» Цель игры: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. Оборудование: кирпичики, мячи резиновые большие. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 38.	
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</b>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижные игры «Кролики», «Поймай комара» 2. Игровое упражнение «Слушай сигнал» 2. Выставка поделок «Насекомые» 3. Консультация для родителей на тему: «Художественное воспитание детей в семье»
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда» Консультация «Роль подвижных игр в развитии детей младшего дошкольного возраста»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Природа вокруг нас» Рыбы.**

**Срок 1 неделя (22.05 -26.05,29.05, 30.05, 31.05.2023г.)**

**Задачи:** Познакомиться с некоторыми видами рыб. Рассмотреть части их тела.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Наш аквариум»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Труд взрослых и рукотворный мир «Отгадай предмет»</li><li>2. Протереть столы и стулья в групповой комнате</li><li>3. Беседа о том, как помочь няне во время еды</li><li>5. Подвижная игра «Акула и рыбки»</li><li>6. Учить детей знать фамилию, имя, домашний адрес</li><li>7. Чтение стихотворения «Во дворе»</li><li>8. Проблемно-этическая беседа «Кому нужна вода?»</li><li>9.Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри»</li><li>10 .Игровая ситуация «Рыбки живые и игрушечные»</li><li>11. Наблюдение «Кто такая рыбка?»</li><li>12. Дидактическая игра «Чего не хватает?»</li></ol>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Игровое упражнение «Веселый рыболов»</li><li>2. Дидактические игры «Переполох», «Поезд»</li><li>3. Подвижная игра «Кто большой?»</li><li>4 .Игровое упражнение «Где спряталась рыбка?»</li><li>5. Дидактические игры «Раз, два, три – ищи!», «Что бывает круглое?»</li></ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

**ОД №35 ДАТА 22.05****Познание(Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)**

Тема: "Аквариум и его обитатели"

Цель: Познакомить и расширить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбы, улитки растения;

Оборудование: аквариум в уголке природы, модель рыбы, пластилин, дощечка для лепки, стеки, запись музыки "звуки моря", мольберт.

Источник: Картотека конспектов

**ОД №36 ДАТА 29.05****Познание. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

Тема: «Меняем воду в аквариуме»

Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбах. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.

Оборудование: картинка аквариум с рыбкой. Игрушка Незнайка.

Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа с26

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя)
2. Экспериментальная деятельность «Дышат ли рыбы?»
3. Математические игры «Узнай фигуру», «Геометрическое домино»
4. Игры с палочками Кюзенера

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Рассматривание открыток с изображением рыб
2. Дидактические игры «Найди такую же», «Составь цепочку»

**Образовательная область «Речевое развитие»****ОД №37 ДАТА 25.05****Развитие речи**

Тема: «Звуковая культура речи: звук ц.».

**ОД №35 ДАТА 23.05****Математическое и сенсорное развитие**

Тема: «Размышлялки» (повторное занятие)

Цель: закрепление группировки предметов по заданным признакам, выделение существенных свойств. Обнаружение или отсутствие одного из признаков. Развитие умения догадываться.

Оборудование: овощи, фрукты, предметы одежды, вырезанные из бумаги, игрушки без каких либо деталей или картинки с изображением «неправильных» вещей.

Источник: Михайлова З. А. и др. Математика- это интересно. с. 21.

**ОД №36 ДАТА 30.05****Математическое и сенсорное развитие**

Тема: «Повторение»

Цель: Закреплять пройденный материал: умение сравнивать группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.

Оборудование: 2 обруча, 2 пирамидки. крупный набор геометрических фигур, прибор для пускания мыльных пузырей.

Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.72.

Цель: отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Оборудование: картинка или игрушка белочки.

Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая группа). Стр. 80 (№4)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Словесные игры "Скажи ласково", "Рассмотри и расскажи", "Кто лишний?" 2. Дидактические игры «Где позвонили?», «Позови паровоз»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Словесные игры "Скажи ласково", "Рассмотри и расскажи", "Кто лишний?" 2. Дидактическая игра «Сравни рыбок» 3. Игра «Успокой куклу» 4. Нанизывание бусинок разного цвета и размера Дидактические игры «Где позвонили?», «Позови паровоз»

### ***Образовательная область «Художественное творчество»***

#### **ОД №19 ДАТА 24.05**

##### **Аппликация**

Тема: «Рыбки в ручейке»

Цель: учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.

Оборудование: лист ватмана. Тонированный в голубой цвет; вырезанные из цветной бумаги разных цветов рыбки, водоросли, камни; фломастеры, клей, кисти, салфетки, клеёнки.

Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр. 40

#### **ОД №18 ДАТА 31.05**

##### **Лепка**

#### **ОД №36 ДАТА 26.05**

##### **Рисование**

Тема: «Рыбки» (коллективное рисование)

Цель: учить обобщать и классифицировать (морские, аквариумные, живущие в пресноводных водоёмах рыбы); учить нетрадиционной технике рисования: пальчиками, ладошками, печатками; развивать мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи; развивать воображение; закреплять умение работать с незавершёнными изображениями; воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность, заботливое отношение к живым объектам.

Оборудование: картинки с изображением рыб, гуашь, печатки, ватные палочки, лист с изображением аквариума (1/2 листа ватмана).

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.80

### ***Музыка***

#### **ОД №70 ДАТА 22.05**

#### **ОД № 71 ДАТА 24.05**

#### **ОД №72 ДАТА 29.05**

#### **ОД №73 ДАТА 31.05**

По перспективному плану музыкального руководителя.	По перспективному плану музыкального руководителя.	По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Рисование «Наш аквариум» 2. Аппликация «Рыбки плавают в водице» 3. Прослушивание песни «Рыбка» М. Красава. 4. Музыкальная игра «В каком направлении?» 5. Теневой театр «Красная Шапочка» 6. Дидактическая игра «Сладкий колпачок» Конструирование «аквариум для рыбок» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ст. 44 Чтение литературных произведений Н. Калинина, «Как Вася ловил рыбку», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», А. Иванов «Как Хома рыбу ловил», Г. Х. Андерсен «Русалочка» Чтение художественной литературы Н. Носов «Карасик»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рассматривание картины «Аквариумные рыбки» 2. Рисование «Полосатые рыбки» 3. Лепка «Чудо-рыбка»		
<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>			
<b>ОД №106 ДАТА 23.05</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	<b>ОД №107 ДАТА 25.05</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	<b>ОД №109 ДАТА 30.05</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	
<b>ОД № 108 ДАТА 26.05</b> <b>Физкультура (на прогулке)</b> .Тема: Закрепить. Метание предметов вдаль правой и левой руками. Комплекс упражнений № 9.3. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: закрепить метание вдаль правой и левой руками, сохранения равновесия при перешагивании через рейки лестницы. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять. Подвижная игра «Грачи и автомобиль»			

Игра малой подвижности «Узнай по голосу»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Развивать слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.

Оборудование: мячи маленькие, кубики, обручи.

Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 45

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижные игры «Кролики», «Поймай комара» 2. Игровое упражнение «Слушай сигнал»
--	---

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игровые упражнения «Пронеси – не урони», «Веселые зайки» 2. Игра «Три медведя»
--	--

**Совместная деятельность с родителями**

Беседа «Птицы и рыбки в доме»

Оригами «крыбка» делаем вместе с детьми.

Памятка «Развитие мелкой моторики руки»

**Создание условий предметно-развивающей среды**

Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

**V.2. Приложение 2. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год  
(с 01.06.2023 по 31.08.2023)**

.

**Комплексно-тематическое планирование проектной недели  
во второй младшей группе общеразвивающей направленности**

**Тема: «Здравствуй, лето!» Веселое лето. (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД)**

**Срок 1 неделя (01.06-02.06.2023)**

**Задачи:** Познакомить с признаками наступления лета, изменения в природе; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов, летние игры и забавы

**Итоговое мероприятие:** Развлечение, посвященное Дню защиты детей

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия». Театрализованные игры: «Сказка Репка». Дидактические игры: «Загадки- отгадки», «Что лишние», «Не ошибись», «Дорога к бабушке» Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени»,
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	«Мой друг», «С кем бы ты хотел дружить?», «Что такое дружба»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Безопасность на улице» Беседа «Здравствуй лето» Д/и «Стрелка, стрелка, покружись», «Красный, зеленый», «Узнай по описанию насекомое» Чтение «В. Семернина «Запрещается – разрешается» П/и «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Солнышко и дождик» Игра с макетом «Перекресток» Просмотр мультсериала «Азбука безопасности» Беседа «Лето красное и опасное» «Праздник «День защиты детей»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Права ребенка» Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток», «Собери картинку» . Д/и «Дорожные знаки», «Да, нет» Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге, сюжетных картинок о лете. Постройки из разных видов конструктора

	С/р игра «Водители и пешеходы»	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседы: «Дети в городе», «Правила для осторожных детей», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице»  «Если ребёнок заблудился», Чтение литературных произведений и обсуждение с детьми  Игра «Назови ласково»  Игра «Будь внимателен»  Игра «Летает- не летает»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку»  Рисование по теме: «Солнечное лето»</p>	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Дата 01.06</b> <b>Конструирование</b> Тема: «Высокие разноцветные башни из кубиков» Цель: Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Оборудование: Демонстрационный материал – образец башни. Коробка с кубиками. (красного, синего, желтого, зеленого цветов Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр. 11	<b>Дата 02.06</b> <b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> Тема: «Одуванчики в траве» Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего летного луга, форму цветов; отрабатывать прием рисования красками, учить радоваться своим рисункам, развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Оборудование: альбомные листы зеленого фона, гуашь, кисти, банки, салфетки. Источник: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.101	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Конкурс рисунков по теме «Здравствуй, лето»	

**Образовательная область «Физическое развитие»****Дата 02.06****Физическая культура (на прогулке)**

Тема: «На рыбалке».

Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, на носках и беге в прямом направлении; в построении в звенья; развивать ловкость.

1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках.
2. Подвижные игры: «Речка»; «Радуга дуга»
3. Малоподвижная игра «Вышли детки на лужок»

Оборудование: текст игр

Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.5, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.123

**Дата 01.06****Физическая культура**  
По перспективному плану инструктора по физическому развитию.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Индивидуальная работа по физической культуре: бег на носках.  
Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» (М.М. Борисова, стр. 5)  
Подвижная игра: «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару».  
Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?».  
«Рыба-птица-зверь»  
Эстафета «Кто самый...»  
Ритмичный танец «Если весело живется...»  
Релаксация «Ласковая волна»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Игровые задания: «Прыжки через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Ловкие футболисты».

**Совместная деятельность с родителями**

Консультация «Воспитание сказкой»

**Создание условий предметно-развивающей среды**

Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.

**Тема: «Книжки для малышек». Наши любимые книжки****Срок 1 неделя (05.06-09.06.2023)****Задачи:** Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.**Итоговое мероприятие:** Пополнение книжного уголка.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Моя любимая книга» Рассматривание иллюстраций книг; портретов известных детских писателей. Словесная игра «Назови сказку» Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Песок мокрый - сухой» Словесная игра: «Цепочка ассоциаций» .
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Когда это бывает?», «Что за чем?». Игры с конструктором. Настольно печатные игры. Чтение сказки рассказов о временах года.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека». Игра на внимание: «Что было нарисовано на странице?». Дежурство по столовой. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд. Отгадывание загадок.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше слов придумает?», «Кто ты?». Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку», «В театре», «Теремок». Строительная игра: «Строим теремок».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>«Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Кто я?», «Угадай по описанию». Беседа «Если бы я был волшебником...». Пальчиковая гимнастика Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Назови сказку», «Кто я?», «Стоп, палочка, остановись!». Рассматривание плакатов: «Один дома», «Правила поведения при пожаре». Настольные игры: «Угадай сказку». «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин». Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт»</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Дата 06.06 Праздники, досуги, развлечения.</b>	
Тема: «По страницам любимых книжек»	
Цель: Формирование интереса детей к произведениям детской литературы.	
Активизировать и обобщить знания детей о сказках и сказочных героях. Совершенствовать коммуникативные функции речи. Воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, умение работать в команде.	
Оборудование: дидактическая игра «Из какой это сказки?»; плакат «Правила обращения с книгами»; шапочки для инсценировки сказки «Теремок» и «Репка»; музыка для танца «Дружба»; видео сказка	
Источник: картотека развлечений	
<b>Дата 07.06 Аппликация</b>	
Тема: «Ягоды клубники».	
Цель: продолжать учить наклеивать детали в нужном месте, закрепить знание красного цвета. Учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Оборудование: кукла, предметная картинка клубники.	
Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет с.1	
<b>Дата 08.06 Конструирование</b>	
Тема «Башенка из кубиков и кирпичиков»	
Цель: Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки.	
Оборудование: образец башенки, кубики, кирпичики, матрешка.	
Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр. 18	

<p><b>Дата 05.06</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Тема. «Теремок»</p> <p>Цель. Вызвать интерес детей к загадкам, стремление их отгадывать. Развивать умение слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, иллюстрациям к сказке. Способствовать развитию интереса к миру животных.</p> <p>Оборудование: театр «Теремок», изображения животных.</p> <p>Источник. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушкина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 30</p>	<p><b>Дата 09.06</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b></p> <p>Тема: «Одуванчики в траве»</p> <p>Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего летного луга, форму цветов; отрабатывать прием рисования красками, учить радоваться своим рисункам, развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Оборудование: альбомные листы зеленого фона, гуашь, кисти, банки, салфетки.</p> <p>Источник: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.101</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?»</p> <p>Лепка «Сказочные человечки»</p> <p>Книжки-раскраски по теме «Сказки»</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>Театрализованная игра «Герои детских сказок»</p> <p>Ручной труд «В некотором царстве»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Русские народные сказки.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей</p> <p>Рисование любимых сказок</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «В театре», «Мы – художники».</p>
<p><b>Дата 05.06</b>      <b>Музыка</b></p>	<p><b>Дата 07.06</b>      <b>Музыка</b></p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>Дата 09.06</b></p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b></p> <p>Тема: «Весёлая зарядка - хорошая разрядка».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, лёгком беге; останавливаться по сигналу; перестраиваться в звенья.</p>	

- 1.Ходьба в колонне по одному, лёгкий бег; упражнение на внимание (остановка по сигналу); построение в звенья.  
 2. Русские народные игры: «Гуси-лебеди» (развивать ловкость, быстроту реакции); «У медведя во бору» (закреплять умение двигаться врасыпную).  
 3. Игра «Колобок»

Оборудование: текст игры «Колобок».

Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.17, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.18

<b>Дата 06.06</b> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	<b>Дата 08.06</b> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И Подвижная игра «Удочка», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Ловишки». И м/п «Жили- были зайчики»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Трудовой десант «Участие родителей в благоустройстве группы и участка»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал	

**Тема: «Мир вокруг нас» «Мой домашний любимец».****Срок 1 неделя (13.06-16.06.2023)**

**Задачи:** Познакомить детей с домашними питомцами: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул). Чтение стихов, рассказов о животных. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.

**Итоговое мероприятие:** Фото выставка «Мой любимый питомец»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Я и природа -друзья». Дежурство по столовой. Игра-ситуация «Что было бы, если...исчезли птицы, цветы, животные». Отгадывание загадок. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детенышней», «Расскажи без слов». Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Заповедник».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Мой домашний любимец». Отгадывание загадок Наблюдение за кошкой, собакой. Рассматривание иллюстраций с домашними животными.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Домашние животные». Дидактические игры: «Кто какой голос подает», «Угадай по описанию». «Четвертый лишний».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Какое это животное?», «Угадай, чей хвост», «Угадай по описанию». . Беседа: «Уход за домашним питомцем». Пальчиковая гимнастика. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны. Работа со словарём: активизировать в речи детей слова со звуком -П.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кому что нужно» Рассматривание книг и альбомов с домашними питомцами. Настольные игры: «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Дата 13.06**

### **Праздники, досуги, развлечения**

Тема: Развлечение «Мой домашний любимец»

Цель: обогащение и углубление представлений у детей о домашних животных и общения с ними.

Оборудование: кукла Катя, палитры, клей, кисточки, салфетки, вырезанные картинки с изображениями животных, ватман с предварительно наклеенными сердечками в форме большого сердца

Источник: картотека развлечений

**Дата 15.06**

### **Конструирование**

Тема: «Забор для кошки с котятами»

Цель: Закреплять умение сооружать забор, использовать в постройках детали разных цветов. Формировать привычку после игры складывать детали в коробку.

Источник: Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр 58

**Дата 14.06**

### **Изобразительная деятельность. Лепка.**

Тема: Вылепи какое хочешь домашнее животное»

Цель: закреплять умение лепить животное; учить лепить предметы круглой и удлиненной формы; более точно передавать характерные признаки предметов. Совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.

Оборудование: игрушки домашних животных, пластилин, доски.

Источник: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 104

**Дата 16.06**

### **Изобразительная деятельность. Рисование.**

Тема: «По замыслу»

Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им, развивать цветовое восприятие и творчество»

Оборудование: краски, банки с водой, кисти.

Источник: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 59

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.  
Игра на музыкальных инструментах.  
Работа с трафаретами по теме.

**Дата 14.06 Музыка**

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Дата 13.06 Физическая культура**

По перспективному плану инструктора по физическому развитию.

**Дата 15.06 Физическая культура**

По перспективному плану инструктора по физическому развитию.

**Дата 16.06**

### **Физическая культура на прогулке**

Тема: Комплекс «Щеночек».

Цель: упражнять в ходьбе друг за другом; в беге друг за другом; построении в круг.

1.Ходьба высоким подниманием колена, бег, ходьба на носках, пятках, непрерывный бег до 1,5 минут, в чередовании с ходьбой.

2.Подвижные игры: «Кролики», «Кошка», «Домашние птицы», «Ловишки».

3.Малоподвижная игра «Колечко» (передача колечка из рук в руки).

Оборудование: текст игр, колечко.

Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.17, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.18

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Эстафета», «Добеги до флагжка» И м/п «Попади в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация «Питание детей во время болезни».	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Здравствуй, лето!» «Дары лета» (Лето на Кубани)****Срок 1 неделя (19.06.-23.06.2023)****Задачи:** Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Золотые одуванчики»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето на Кубани» Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Способ разделения перемешанных соли и перца»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край» Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Четвертый лишний», «Расскажи о том, что увидел» Беседа «Фольклор Кубани» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ц» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери картинки», «Найди и назови» Рассматривание картинок с изображением урожая с полей, садов. Настольные игры: «Разрезные картинки», «Наведи порядок» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Больница»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

**Дата 20.06****Праздники, досуги, развлечения**

Тема: Развлечение «Лето на Кубани».

Цели: Обогащать знание детей о времени года – лето. Продолжить знакомство с народным фольклором. Учить детей свободно двигаться, общаться, сочетать движение и речь. Развивать у детей желание и умение использовать все окружающее пространство в процессе игры, имитационные жесты и мимику.

Воспитывать любовь окружающему миру, стремление быть лучше, уважение друг другу.

Оборудование: Демонстрационные: плакат «Здравствуй, лето красное!», выставка рисунков, стенгазета «Летнее настроение», шары, 2 букета цветов, одежда для Девочки-Лето (зеленое платье со цветочками, шляпа со цветочками и бабочками). Раздаточные: зонтики, маски лягушат и бабочек по 5 штук, цветы из картона, угощение для детей.

Источник: картотека развлечений

**Дата 21.06****Аппликация**

Тема: «Жучки»

Цель: продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и чётко произносить слова потешки.

Оборудование: предметные картинка и жуком; картон зелёного цвета, вырезанные овалы, полукруг, фломастеры, клей, кисть, салфетка, клеёнка.

Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.62

**Дата 22.06****Конструирование**

Тема: «Лесенки»

Цель: Закреплять умение сооружать лесенку, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр103

**Дата 19.06****Чтение художественной литературы**

Тема «Баю-баю-баиньки»

Цель: Познакомить детей с колыбелью. Вызвать интерес к колыбельной песне, способствовать использованию колыбельных песен в играх.

Источник. И.А. Бойчук, Т.Н.

Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 19

**Дата 23.06****Изобразительная деятельность. Рисование**

Тема: «Золотые одуванчики»

Цель: учить изображать простые предметы по образцу и представлению, предавая в рисунке несложные сюжет. Развивать изобразительные навыки.

Оборудование: листы бумаги, краски, кисти, салфетки.

Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 95

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Развлечение «На Кубани мы живем» 25 июня - День дружбы и единения славян.  Беседа: «Кубань – житница России»  Аппликация: «Натюрморт»  В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.  Ручной труд «Корзинка для овощей»  «Чтение художественной литературы»  П. Воронько «Лучше нет родного края»  Чтение стихов кубанских поэтов К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.  Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей  Игра на музыкальных инструментах.  Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов», «Семья».</p>
<b>Дата 19.06</b> <b>Музыка</b>	<b>21.06</b> <b>Музыка</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Дата 20.06</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	<b>Дата 22.06</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.
<b>Дата 23.06</b> <b>Физическая культура на прогулке</b>	
Тема: Комплекс 18 «Прогулка в лес». Цель: упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу, построение вокруг; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать координацию движений, ловкость, внимание, быстроту во время игр.	
1.Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба на носках, пятках; ходьба приставным шагом, построение в круг 2.Подвижные игры: «Вышел дождик на прогулку», «Речка» 3.Малоподвижная игра «Вышли детки на лужок»	
Оборудование: текст слов игр.	
Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.26, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников,	
стр.123	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Краски», «Стоп», «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке»
	И м/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультации: «Купание- прекрасное закаливающее средство»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

## **Тема: «Мир игры» «У куклы Кати день рождения»**

**Срок 1 неделя (26.06-30.06.2023)**

**Задачи:** Интеграция образовательных областей по теме «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование называний предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?» Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог», «На перекрестке». Дежурство по столовой. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд. Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное!», «Разложи продукты по тарелкам» Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери», «Сервировка стола», «Магазин подарков»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Мои друзья» Учить детей доброжелательно относиться друг к другу и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Отгадывание загадок. Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебник – лимон».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание сюжетных картинок: «Семейный праздник», «Магазин подарков» Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Волшебный мешочек», «Подбери крышки к кастрюлям» «Что лишнее?» Д/упражнение «Складывание салфеток» Аппликация «Украсим торт»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Дорожная азбука». Беседа «Их чего можно сделать мебель для дома?». Пальчиковая гимнастика «Гости» Дыхательная гимнастика «Задуй свечу»
--	--

	Рассматривание иллюстраций перекрестков со светофором. Звуковая культура речи: Звук - А, У. Дидактическая игра «Не ошибись».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери целое», «Разрезные картинки» (фрукты) Настольные игры: «Исправь ошибку». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Дата 27.06</b> <b>Праздники, досуги, развлечения</b> Тема: "День рождения куклы Кати" Цель:: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Закрепить ранее полученные знания о труде шофера, кондуктора, продавца. Обучить новым игровым действиям. Оборудование: набор чайной посуды, шары для создания праздничной атмосферы, детские стульчики, кепка для шофера, набор ключей, билеты для автобуса, руль, фартук и шапочка для продавца, витрина для магазина, набор «продуктов» для магазина, сумочки, куклы. Источник: картотека развлечений	<b>Дата 26.06</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема «Потягунюшки-порастунюшки» Цель: Вызвать интерес детей к слушанию потешек, желание их обыгрывать, проговаривать. Источник. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушкина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 21
<b>Изобразительная деятельность. Лепка</b> Тема: «Угощение для куклы Кати» продолжать учить соединять концы раскатанной из пластилина палочки; закреплять умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями; развивать творческое воображение. оборудование: пластилин желтого цвета (большие и маленькие кусочки на каждого ребенка), пластилин разного цвета для украшения баранок (красный, синий, зеленый, желтый), доски для лепки, салфетки, образец готовых поделок (большие и маленькие баранки), красивый поднос, кукла. Источник: конспект воспитателя	<b>Дата 28.06</b> <b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> Тема: “Нарядное платье для куклы Кати” Цель: Учить детей рисовать для куклы Кати платье (техника примакивания, располагая пятна на заданном силуэте) Оборудование: силуэты платьев, гуашь (жёлтая, красная, синяя), кисточки, игрушка кукла. Источник: конспект воспитателя
<b>Конструирование</b> Тема: «Кукла Катя ждет гостей» Цель: Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.	<b>Дата 29.06</b>

Оборудование: Образцы: стол, стул, диван из строительного материала, кукла, кубики и кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания: чашка, чайник.

Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр50

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города» 5 августа - Международный день светофора. Аппликация: Светофор». Работа с трафаретами по теме. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» С. Маршак «Если цвет зажегся красный», Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Светофор».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода». Игра на музыкальных инструментах.

Дата 26.06

28.06

Музыка

Музыка

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Дата 27.06

Физическая культура

Дата 29.06

Физическая культура

Дата 30.06

#### Физическая культура на прогулке

Тема: Комплекс 13 «Паровоз наш едет быстро».

Цель: Учить ходить друг за другом в колонне со сменой ведущего, с заданием для рук; лёгкий бег; ходьба; построение в круг.

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, бег в колонне между предметами, ходьба змейкой и бег змейкой.

2. Подвижные игры: «Доехали», «Грузовик», «Теплоход», «Самолёты».

3. Малоподвижная игра: «Стоп, машина».

Оборудование: кегли, текст игры.

Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.20, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.111

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

П/И «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару»  
И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация: «Правила перевозки детей в легковом транспорте».	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи, любви и верности)****Срок 1 неделя (03.07-07.07.2023)**

**Задачи:** Дать представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение, посвященное дню семьи любви и верности

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Моя семья» Отгадывание загадок Наблюдение за солнцем, тенью. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть. Опытно-экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри», «Солнечные зайчики»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций по теме: «Моя семья», «Дом». Дидактические игры: «Не ошибись», «Стоп! Палочка, остановись!», «Эстафета»,
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови профессию», «Составь узор», «Собери портрет» Беседа об истории своего имени. Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание семейных альбомов Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Я» назовёт».

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Презентация по теме: «Моя родословная» Настольные игры: «Составь древо семьи» Сюжетно-ролевая игры: «Дочки – матери», «Семья»</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Дата 04.07</b></p> <p><b>Праздники, досуги, развлечения</b></p> <p>Тема: Развлечение «День семьи, любви и верности»</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны. Развивать воображение, желание рассказывать о своей семье. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать мелкую моторику. Во время занятия создать атмосферу эмоционального комфорта.</p> <p>Оборудование: стенд с фотографиями «Моя семья», музыка, для игры «Собери ромашку» - лепестки, фотоаппарат, магнитофон.</p> <p>Источник: картотека развлечений</p>	<p><b>Дата 03.07</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Тема: «Каша масленая, ложка крашеная»</p> <p>Цель: Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Источник. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушкина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 23</p>
<p><b>Дата 06.07</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: «Устроим комнату для игрушек»</p> <p>Цель: Закреплять умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (стол, стул, диван – мебель для кукол)</p> <p>Оборудование: Кукла, кубики и кирпичики, игрушки для обыгрывания постройки.</p> <p>Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.55</p>	

<p><b>Аппликация</b>      <b>Дата 05.07</b></p> <p>Тема: «Красивые салфеточки».</p> <p>Цель: учит аккуратно наклеивать несколько элементов, в определённой последовательности, создавать несложные декоративные аппликации, развивать художественное творчество.</p> <p>Оборудование: образец салфетки. Бумажные квадраты, круги, треугольники разного цвета и величины, кисти для клея, подставки для кистей, клей, салфетки.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 67</p>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b>      <b>Дата 07.07</b></p> <p>Тема: «Сказочный домик»</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке квадратную и треугольную форму, побуждать раскрашивать изображения; развивать творчество.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением разных домиков, листы бумаги, фломастеры, карандаши.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 68</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «День семьи, любви и верности» 8 июля – Всероссийский «День семьи, любви и верности»</p> <p>Беседа: «Моя родословная»</p> <p>Рисование: «Моя любимая семья»</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>В. Драгунский «Друг детства», чтение стихов о членах семьи.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»</p>
<p><b>Дата 03.07</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	<p><b>05.07</b></p> <p><b>Музыка</b></p>
<p><b>Дата 04.07</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p><b>Дата 06.07</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>
<p><b>Дата 07.07</b></p> <p><b>«Физическая культура» на прогулке</b></p> <p>Тема: Комплекс19 «Солнышко».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, на носках (руки в сторону), на пятках (руки за голову); упражнять в беге друг за другом, построении в круг.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, и бег врассыпную и по кругу, построение в круг</p> <p>2. П/И «Весёлая разминка», «Скучно, скучно так сидеть»</p> <p>3. Малоподвижная игра «Молчок».</p>	

Оборудование текст слов игр

Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.27, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.12

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Круговая лапта», «Затейники», «Раз, два, три – беги!», «День и ночь», «Бабушка Маланья» И м/п «Кого назвали тот ловит мяч»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Памятки «Безопасное поведение на воде»	
Выставка детских работ, фотографий «Наша дружная семья» посвященная Дню семьи, любви и верности.	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир вокруг нас» Основы безопасности жизнедеятельности****Срок 1 неделя (10.07-14.07.2023)****Задачи:** Развлечение «Огонь – друг, огонь – враг»**Итоговое мероприятие:** Выставка работ из пластилина

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд. Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов» Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Отгадывание загадок Наблюдение за поливом цветов Опытно-экспериментальная деятельность «Как листья становятся питанием для растений» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 76)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное» Беседа «Что положим в лукошко» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний», «Найди меня» Презентация по теме: «Лесные модники» Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу» Сюжетно-ролевая игры: «Скорая помощь», «Лесники»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

**Дата 11.07****Праздники, досуги, развлечения**

Тема: Развлечение «Огонь- друг, огонь- враг!»

Цель: формирование знаний об огне, создание радостного настроения.

Знакомить детей с огнем и его свойствами; развивать любознательность, память, логическое мышление.

Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими; формировать умение отгадывать загадки. Закреплять знания детей об опасных ситуациях.

Оборудование: коробка спичек, сундучок, 2 огнетушителя, конусы, 2 дуги, 2 ведра, 2 веревки, мягкие игрушки, картинка (горящий дом).

Источник: картотека развлечений

**Дата 10.07****Чтение художественной литературы**

Тема «Коза-хлопота»

Цель: Развивать умение слушать и понимать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям (козлятам, козе)

Источник. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 26

**Изобразительная деятельность. Лепка      Дата 12.07**

Тема: «Грибочки для белочки».

Цель: учить лепить округлые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней. Упражнять в умении сглаживать неровности на вылепленных предметах. Учить приёму сплющивания и соединения двух частей.

Оборудование: муляжи грибов, пластилин, доски для лепки.

Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 33

**Изобразительная деятельность. Рисование      Дата 14.07**

Тема: «Деревья на нашем участке».

Цель: учить создавать в рисунке образ дерева; рисовать предмет состоящий из прямых и наклонных вертикальных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, продолжать учить рисовать красками.

Оборудование: ½ листа бумаги, краски гуашь, вода, кисти, салфетки.

Источник: Камарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. стр.68

**Дата 13.07****Конструирование**

Тема: «Мост с дорожкой»

Цель: Закреплять умение сооружать кровать, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими.

Оборудование: Демонстрационный материал – образец: кровать, построенная из 4-х кирпичиков, игрушки для обыгрывания.

Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.35

Совместная образовательная деятельность

Беседа: «Что значит ОБЖ?»

Лепка: «Ягоды в корзине»

Работа с трафаретами по теме.

воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы»: Я Тайц «По грибы», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Игра на музыкальных инструментах.
Дата 10.07 Музыка	Дата 12.07 Музыка
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Дата 11.07 <b>Физическая культура</b>	Дата 13.07 <b>Физическая культура</b>
Дата 14.07 <b>Физическая культура на прогулке</b> Тема: «Хочу стать ловким.» Цель: упражнять в беге на внимание, закреплять прыжки, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений. 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения, бег в брассыпную, по сигналу остановиться и сделать фигуру 2. Подвижные игры: «Удочка» (учить подпрыгивать в высоту); «Не попадись» (прыжки в центр круга); «Лиса в курятнике» (упражнять в подлезании). 3. Малоподвижная игра «Прокати мяч» (метание, координация движений). Упражнение на дыхание «Подуй на султанчик» Оборудование: скакалка, мяч..	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место» И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Памятка «Ходить босиком полезно»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир вокруг нас» «Путешествие на дачу»****Срок 1 неделя (17.07-21.07.2023)**

**Задачи:** Познакомить с видами транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения на дороге.

**Итоговое мероприятие:** Пополнение уголка «Автотранспорт»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как закаляться», «Что нужно для здоровья» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы на отдыхе»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Отгадывание загадок Наблюдение за растительным миром. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей. Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предметы»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови ласково», «Сосчитай звуки в слове», «Четвертый лишний» Беседа «Чистый воздух – залог здоровья» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Д» назовёт».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое лицико» Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Настольные игры: «Кому что нужно» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Мы на отдыхе»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Дата 18.07</b> <b>Праздники, досуги, развлечения</b> Тема развлечения: «Путешествие на транспорте» Цель: продолжать формировать у детей понятия о транспорте, развивать внимание на дорогах, развивать ловкость и быстроту. Вызвать интерес к мероприятию. Оборудование: загадки о транспорте, дидактические игры: «Автомобили», «Поезд», «Самолеты» Источник: картотека развлечений	<b>Дата 17.07</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема «Заюшкина избушка» Цель: Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, оценивать поступки героев, с помощью педагога инсценировать отрывки из сказки. Источник. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушкина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 36
<b>Аппликация</b> <b>Дата 19.07</b> Тема: «Поезд» Цель: создать сюжетные композиции из нескольких форм. Оборудование: образец вагончика, бумажные прямоугольники, кружки, квадраты-окошки, кисти для клея. Подставка для клея, клей, клеёнки, салфетки. Источник: Куцакова В. Л. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет, стр.90	<b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> <b>Дата 21.07</b> Тема: «Что нужно зверюшкам для работы на даче». Цель: учить изображать простые предметы. Оборудование: картинки садового инвентаря и инструментов, листы бумаги, фломастеры, карандаши. Источник: Куцакова В. Л. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет, стр.91
<b>Дата 20.07</b> <b>Конструирование</b> Тема: «Машинка» Цель: Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки (машину), использовать в постройках детали разных цветов. Оборудование: Образец машины из строительного материала, предметные картинки, кирпичики, кубики. Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.23	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 29 июля (воскресенье) - День Военно-морского флота</p> <p>Беседа: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»</p> <p>Рисование: «Отдых на море»</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь», потешки, загадки о солнце, воде и воздухе.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>
<p><b>Дата 17.07</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Дата 19.07</b> <b>Музыка</b></p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p><b>Дата 18.07</b>      <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p><b>Дата 20.07</b>      <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>
<p><b>Дата 21.07</b> <b>Физическая культура на прогулке</b> Тема: Комплекс 24 «Весёлые ребята».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге с ускорением и замедлением темпа движения, построение в круг: учить ловкости и вниманию.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу, бег, построение в круг</p> <p>2. Русские народные игры: «Солнце» (бег, умение сужать и расширять круг); «Летучий мяч» (ловкость); «Пятнашки с домом».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Угадай по голосу» (на внимание)</p> <p>Оборудование: мячи</p> <p>Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.32,</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П/И «Пауки и мухи», «Охотники и утки», «Найди свое дерево»</p> <p>И м/п «Попади в цель»</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация «Воспитание сказкой»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир вокруг нас». Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!)****Срок 1 неделя (24.07-28.07.2023)**

**Задачи:** Закрепить правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое лицо» и др.

**Итоговое мероприятие:** Экспериментальная деятельность с водой

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как закаляться», «Что нужно для здоровья» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы на отдыхе»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Отгадывание загадок Наблюдение за растительным миром. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей. Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предметы»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови ласково», «Сосчитай звуки в слове», «Четвертый лишний» Беседа «Чистый воздух – залог здоровья» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Д» назовёт».

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое лицико» Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Настольные игры: «Кому что нужно» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Мы на отдыхе»</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Дата 25.07</b> <b>Праздники, досуги, развлечения</b> Тема: «В гостях у Мойдодыра». Цель: учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы; учить понимать смысл схематического изображения; учить наклеивать изображения круглой формы; способствовать развитию навыков продуктивной деятельности (аппликация), воспитывать желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример. Оборудование: Мойдодыр - кукла, предметы личной гигиены, заготовка к аппликации в форме полотенца, вырезанные заготовки в форме разноцветных и различных по размеру кружков, клей, кисти, салфетки по количеству детей, kleenka на стол. Источник: картотека развлечений</p>	<p><b>Дата 24.07</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема «В гостях у сказки» Цель: Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературными произведениями, радость эмоционального сотрудничества и сопереживания. Источник. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 60</p>
<p><b>Изобразительная деятельность Лепка      Дата 26.07</b> Тема: «По замыслу». Цель: продолжать упражнять детей в различных приёмах лепки (скатывания, сплющивание, вдавливание, защипывание). Развивать интерес к лепке. Формировать навыки аккуратной работы. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки. Источник: Кузакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 96</p>	<p><b>Изобразительная деятельность Рисование      Дата 28.07</b> Тема: «Полотенце» Цель: учить делать плотные мазки способом прикладывания кисти; упражнять в рисовании вертикальных прямых линий с соблюдением одинакового расстояния между ними. Оборудование: полосатое полотенце, бумажные полосы, краски, кисти, вода, салфетки. Источник: Кузакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 37</p>
<p><b>Дата 27.07</b> <b>Конструирование</b> Тема: «Загородка для гусят» Цель: Закреплять умение сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их на определенном расстоянии.</p>	

Оборудование: Сюжетные картинки, два круга из картона синего цвета, кирпичики.

Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.62

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 29 июля (воскресенье) - День Военно-морского флота Беседа: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» Рисование: «Отдых на море» Работа с трафаретами по теме. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» В. Бианки <u>«Синичкин календарь», потешки, загадки о солнце, воде и воздухе.</u>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» Игра на музыкальных инструментах.
Дата 24.07 Музыка	26.07 Музыка
Образовательная область «Физическое развитие»	
Дата 25.07 <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	Дата 27.07 <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию
Дата 28.07 <b>«Физическая культура» на прогулке</b> Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Цель: упражнять в ходьбе с ускорением и замедлением темпа движения, учить ловкости и вниманию. 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу. 2. Русские народные игры: «Солнце» (бег, умение сужать и расширять круг); «Летучий мяч» (ловкость); «Пятнашки с домом». 3. Малоподвижная игра «Угадай по голосу» (на внимание) Оборудование: мячи	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/И «Пауки и муhi», «Охотники и утки», «Найди свое дерево» И м/п «Попади в цель»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал	

## «Мир вокруг нас» «Наш друг-светофор»

**Срок 1 неделя (31.07-04.08.2023)**

**Задачи:** Обсуждение правил безопасного поведения на дороге.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Светофор у нас в гостях»

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?» Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог», «На перекрестке». Дежурство по столовой. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд. Игра-ситуация: «Как ты поступишь, если не работает светофор?». Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Осторожно – дорога!». Сюжетно-ролевая игра: «Пост ГИБДД».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Тема: «В гостях у Светофора» Цель: уточнить представление о работе светофора: жёлтый сигнал. Учит решать проблемные ситуации. В которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умением изготавливать из готовых частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: серия картин «Чего недолжно быть», игрушечный светофор, материал для аппликации, рули. Дидактическая игра «Собери машину из 4-х частей». Источник: Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. (стр. 62, занятие № Беседа по теме: «Зачем нужен светофор?». Отгадывание загадок. Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебник – лимон».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте» Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Который по счету?», «Когда это бывает?», «Что за чем?» Строительство гаражей для машин

	Игры «Найди пару», «Собери знак» Рисование перекрестка дороги Игры на дорожных макетах
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Дорожная азбука». Беседа «Что я знаю о правилах дорожной безопасности». Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций перекрестков со светофором. Звуковая культура речи: Звук - А, У. Дидактическая игра «Не ошибись».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери целое», «Разрезные картинки» (транспорт) Презентация по теме: «Азбука дорог». Настольные игры: «Исправь ошибку». Сюжетно-ролевая игры: «Водители».
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Дата 01.08</b> <b>Праздники, досуги, развлечения</b> Тема: Развлечение «Наш друг- светофор» Цель: привитие навыков безопасного поведения на дороге; познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, познакомить детей с пешеходным переходом, закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого ;развивать речь, развивать мелкую моторику ; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице, вызвать сочувствие к герою, желание оказать помощь. Активизация словаря: светофор, зебра, пешеходная дорожка, тротуар, проезжая часть дороги. Оборудование: конверт с письмом, макет светофора большой, заготовки для аппликации светофора, кружки на палочке трех цветов, игрушки, картинки с изображением транспортных средств, игрушечные «рули», коврик «зебра». Источник: картотека развлечений	<b>Дата 31.07</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема «Три медведя» Цель: Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия, активно откликаться на воображаемые события, сопереживать героям произведения. Источник. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушкина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 70

<p><b>Изобразительная деятельность Лепка</b>      <b>Дата 02.08</b></p> <p>Тема «Пирамидка – Светофор».</p> <p>Цель: упражнять в лепке округлых форм и в их сплющивании; упражнять в объединении нескольких вылепленных элементов, умении плотно присоединять их друг к другу. Создавая образ предмета, способствовать проявлению творчества.</p> <p>Оборудование: игрушечная пирамидка, светофор, пластилин доска для лепки.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 61</p>	<p><b>Изобразительная деятельность Рисование</b>      <b>Дата 04.08</b></p> <p>Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» (Наш друг- светофор),</p> <p>Цель: продолжать учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Оборудование: краски, бумага, кисти, вода.</p> <p>Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. с. 82 №87</p>
<p><b>Дата 03.08</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: «Дом для лисы»</p> <p>Цель: Закреплять умение сооружать дом, используя полученные ранее умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу). Поддерживать чувство радости. Формировать умение обыгрывать постройки.</p> <p>Оборудование: Набор строительного материала, игрушки (лиса, заяц, собака, петух).</p> <p>Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.93</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города» 5 августа - Международный день светофора.</p> <p>Аппликация: Светофор».</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>С. Маршак «Если цвет зажегся красный», Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Светофор».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода».</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>
<p><b>Дата 31.07</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	<p><b>02.08</b></p> <p><b>Музыка</b></p>
<p><b>Дата 01.08</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p><b>Дата 03.08</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>
<p><b>Дата 04.08</b></p>	

Физическая культура на прогулке

Тема: Комплекс 13 «Паровоз наш едет быстро».

Цель: Учить ходить друг за другом в колонне со сменой ведущего, с заданием для рук; лёгкий бег; ходьба; построение в круг.

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, бег в колонне между предметами, ходьба змейкой и бег змейкой.

2. Подвижные игры: «Доехали», «Грузовик», «Теплоход», «Самолёты».

3. Малоподвижная игра: «Стоп, машина».

Оборудование: кегли, текст игры.

Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.20, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.111

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару» И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.

#### **Совместная деятельность с родителями**

Выставка детских рисунков «Мой друг светофор»

#### **Создание условий предметно-развивающей среды**

Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал

**Тема: «Природа вокруг нас». Спорт – это здоровье, сила, радость и смех.**

**Срок 1 неделя (07.08-11.08.2023)**

**Задачи:** Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

**Итоговое мероприятие:** Стенгазета «Спорт нам поможет силу умножить»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Виды спорта» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Что бы было, если...» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Придумай новый вид спорта», «Постоим зверей на зарядку» Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале», «На зарядку становись!».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех», «Природа вокруг нас». Отгадывание загадок Наблюдение за погодой: отметить, что лето близиться к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства сухого и влажного песка».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила» Дидактические игры: «Одень спортсмена», «Какой вид спорта изображен?»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?»  Беседа: «Для чего нужна зарядка?»  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением разных видов спорта, альбома «Спорт», сюжетных картин «Отдых детей летом».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Кому, что нужно»  Игры с насекомыми (игрушками)  Спорт – это здоровье, сила, радость и смех  Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети занимаются спортом, физкультурой», «Природа летом»  Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Каждой бабочке свой цветочек».  Сюжетно-ролевая игры: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке»</p>

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Дата 08.08**

#### **Праздники, досуги, развлечения**

Тема: Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»

Цель: пропаганда здорового образа жизни; использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании; развитие координации движений, ловкости, умения действовать по сигналу; прививать любовь к физкультуре и спорту.

Оборудование: маски «Репка», стульчики, обручи, тазы с водой, платочки, прищепки, скакалка, кольцебросы, погремушки, картошка, ведерки, фломастеры, музикальный центр.

Источник: картотека развлечений

**Аппликация      Дата 09.08**

Тема: «Мячики».

Цель: продолжать учить раскатывать комочки глины(пластилина) круговыми движениями ладоней.

Оборудование: пластилин, доски для лепки.

Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 23

**Дата 10.08**

**Дата 07.08**

#### **Чтение художественной литературы**

Тема «На лугу пасутся ко...»

Цель: Развивать стремление отгадывать загадки. Вызвать радостное настроение от встречи со сказкой, желание быть ее активным слушателем. Познакомить с домашними животными, трудом людей по уходу на ними.

Источник. И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 74

**Изобразительная деятельность Рисование**

Тема: «Солнышко светит».

Цель: продолжать учить рисовать круглую форму, делать кончиком кисти штрихи, направленные в разные стороны.

Оборудование: бумага, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой.

Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 41

**Дата 11.08**

## Конструирование

Тема: «Ворота для автобуса и машин»

Цель: Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать ворота. Формировать умение обыгрывать постройки.

Оборудование: Демонстрационный материал – 2 цилиндра, 1 кирпичик, 4 кубика, игрушки для обыгрывания.

Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.79

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструирование «Спортивная площадка» (крупный строительный материал) В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» С. Михалков «Я расту!», В. Сутеев «Сказка под грибом»
--	---

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование «Если хочешь быть здоров!», «Светит солнышко в окошко» Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.
--	--

Дата 07.08 Музыка	Дата 09.08 Музыка
----------------------	----------------------

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
--	--

Дата 08.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	Дата 10.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию
--	--

Дата 11.08 «Физическая культура» на прогулке)	
--	--

Тема: Мы - спортсмены.	
------------------------	--

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне; упражнять в беге врассыпную.	
---	--

1. Ходьба в колонне, ходьба на носках, бег в колонне, бег врассыпную	
--	--

2. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» (бег, ловля); «Белки в лесу» (лазанье, быстрота); «Не оставайся на полу» (бег, прыжки, ловкость)	
---	--

3. Малоподвижная игра «Кто больше соберёт предметов» (развитие мышц рук).	
---	--

Оборудование: кегли.	
----------------------	--

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,	П /И «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит» И м/п «Передай мяч», «Третий лишний»
--	--

культурные практики в режимных моментах	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация «Здоровье через спорт»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал.	

**Тема: «Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют.****Срок 1 неделя (14.08-18.08.2023)**

**Задачи:** Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.

**Итоговое мероприятие:** Мероприятие посвященное яблочному спасу.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок Дидактическая игра «Оцени поступок»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Где, чей домик», «Найди игрушке пару» Сюжетно-ролевые игры: «Машины едут в гараж»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «В какие игрушки я люблю играть» Отгадывание загадок Наблюдение за птицами. Опытно-экспериментальная деятельность «Бумажные кораблики»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание игрушек, описание их. Дидактические игры: «Помоги игрушкам попасть в домик», пазлы (герои сказок)
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Угадай, что делать?», «Узнай игрушку по описанию» Беседа: «Игрушки в нашем саду» Пальчиковая гимнастика Рассматривание обсуждение картин «Как мы играем в детском саду»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Веселые шнурочки», «Найди пару» Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Детский сад»

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Дата 15.08**

### Праздники, досуги, развлечения

Тема: Развлечение ««Моя любимая игрушка»

Цель: активизация имеющих знаний и умений у детей; развитие памяти, логического мышления, ловкости и выносливости.

Воспитание бережного отношения к игрушкам.

Оборудование: Магнитофон, мяч, барабан, матрешка, 2 пирамидки, мешок, картинки половинки.

Источник: картотека развлечений

**Дата 14.08**

### Чтение художественной литературы

Тема «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: Воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, оценивать поступки героев. Развивать речевую активность. Познакомить с домашними птицами, их внешнем видом, образом жизни. Познакомит с трудом взрослых по уходу за домашними птицами..

Источник. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 76

### Изобразительная деятельность Лепка

**Дата 16.08**

Тема: «Погремушка для малыша».

Цель: продолжать учить детей лепить округлые и продолговатые формы прямыми и круговыми движениями ладоней. Упражнять в умении сглаживать неровности на вылепленных предметах. Учить приёму сплющивания частей способом прижимания друг к другу.

Оборудование: кукла - младенец, погремушка, пластилин, доски для лепки.

Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 28

### Изобразительная деятельность Рисование

**Дата 18.08**

Тема: «Моя любимая игрушка».

Цель: упражнять в применении приобретённых навыков рисования карандашами. Развитие творчества.

Оборудование: листы бумаги, карандаши.

Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 69

**Дата 17.08**

### Конструирование

Тема: «Забор для петушки»

Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение сооружать забор, использовать в постройках детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально и горизонтально. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробку.

Оборудование: Образец забора, игрушка-петушок, кубики и кирпичики.

Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.71

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Рассматривание игрушек в театральном уголке  
В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением игрушек, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.  
«Чтение художественной литературы»  
Б. Иовле «Некогда». Л. Н. Толстой «Три медведя», З. Петрова «Мои игрушки»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование на свободную тему Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.
<b>Дата 14.08</b> <b>Музыка</b>	<b>Дата 16.08</b> <b>Музыка</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Дата 15.08</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	<b>Дата 17.08</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.
<b>Дата 18.08</b> <b>Физическая культура на прогулке</b> Тема: Комплекс 27. «Матрёшки». Цель: упражнять в ходьбе и лёгком беге друг за другом; ходьбе на прямых ногах; построении в круг. 1. Ходьба друг за другом; лёгкий бег друг за другом; ходьба на прямых ногах; ходьба обычна; построение в круг. 2. П/И «Гном», «Мячик», 3. Малоподвижная игра «Зайка». Оборудование: слова игр, мяч. Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.35, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.18	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик» И м/п «Наоборот», «Метко в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация «Как провести выходные дни с ребенком»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал	

## **Тема: «Мир природы и красоты» «Веселый зоопарк»!**

**Срок 1 неделя (21.08-25.08.2023)**

**Задачи:** Познакомить с образами зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конкурирование из природного и бросового материала фигурок зверей для игры «Зоопарк».

**Итоговое мероприятие:** Выставка фигурок зверей из природного материала.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Насекомые», «Деревья и кусты», «Дикие и домашние животные» Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «У водоема» Отгадывание загадок
--	---

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детенышай». «Зоопарк» и игра с бумажными птицами. Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу».
--	---

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Будем беречь, и охранять природу», «Как живете, насекомые?» Отгадывание загадок Наблюдение за растительным миром. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнецика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Какая это птица?». Беседа: «Как вести себя в лесу?», «Лесные дары- грибы и ягоды» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны.
--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко» Презентация по теме: «Я и природа - друзья» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару» Сюжетно-ролевая игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу»</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Дата 22.08</b> <b>Праздники, досуги, развлечения</b> Тема: Развлечение «Путешествие в лесное царство» Цель: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: кленовый листок – письмо; 4 корзины; эмблемы для команд «Ягоды» и «Грибы»; шишки, грибы, морковки, ягоды. Источник: картотека развлечений</p>	<p><b>Дата 21.08</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема Чтение стихотворения Е.Благининой «Заблудились мы в лесу» Цель: Вызвать интерес детей к слушанию стихотворения, желание его проговаривать. Источник. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушкина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 125</p>
<p><b>Аппликация</b>      <b>Дата 23.08</b> Тема: «Котик играет с клубочком». Цель: продолжать учить наклеивать изображение предметов, состоящих из 3 – 4 частей, создавая несложный сюжет. Оборудование: игрушечный кот, образец аппликации, детали изображения, листы бумаги, тонированные, кисти, клей, клеёнки, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 40</p>	<p><b>Изобразительная деятельность Рисование</b>      <b>Дата 25.08</b> Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит». Цель: продолжать учить малышей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передовая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки. Оборудование: листы голубой бумаги, краски, кисти, салфетки, банки с водой. Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 93</p>
<p><b>Дата 24.08</b> <b>Конструирование</b> Тема: «Ворота с забором для домашних животных» Цель: Закреплять умение использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Оборудование: Набор строительного материала, игрушки для обыгрывания постройки.</p>	

Источник: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.83

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рисование по теме: «Лето» Слушание музыки: р.н.м. «Ах, ты, березка». «Чтение художественной литературы» А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М Пиришвина «Еж. Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое лицо» Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое лицо» Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Настольные игры: «Кому что нужно» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Мы на отдыхе» Работа с трафаретами по теме.
<b>Дата 21.08</b> <b>Музыка</b>	<b>Дата 23.08</b> <b>Музыка</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Дата 22.08</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	<b>Дата 24.08</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.
<b>Дата 25.08</b> <b>Физическая культура на прогулке</b> Тема: Я и природа - друзья Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать основные движения через игру. 1. Ходьба и бег с изменением направления, ходьба на носках, пятках, бег между кеглями, ходьба с выпадом, бег на месте 2. Подвижные игры: «Поймай хвост дракона» (развивать ловкость и увёртливость); «Невод» (бег, ловля); «Белки, шишки и орешки» (быстрота реакции) 3. Малоподвижная игра «Эхо» Оборудование: кегли	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы» И м/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное» .

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Наглядная информация «О пользе фруктов, витамины»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал	

**Тема: «Природа вокруг нас» «Прощай, лето!»****Срок 1 неделя (28.08-31.08.2023)****Задачи:** Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе.

Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

**Итоговое мероприятие:** Летнее панно «До свидания, Лето»

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Лето красное, но опасное» Дежурство по столовой. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Соберемся вечерком». Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Почему лето красное?» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето, лето – какого оно цвета?» Отгадывание загадок Наблюдение за почвой... Опытно-экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Лето» Дидактические игры: «Необычные фигуры», «Когда это бывает»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Опиши цветок», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Назови предмет на картинке». Беседа: «Любимое время года» Пальчиковая гимнастика Рассматривание картин, иллюстраций с изображением летнего пейзажа.

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Лото», «Поиграем – угадаем». Презентация по теме: «Прощай, лето красное!» Настольные игры: «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Пикник»</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Дата 29.08</b>  <b>Праздники, досуги, развлечения</b>  <b>Тема:</b> Развлечение «Прощай, лето красное!».  <b>Цель:</b> создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации музыкальной и двигательной деятельности; обобщить представления детей о лете; закреплять знание цвета; воспитывать интерес к лету, как ко времени года, дружеские отношения со сверстниками.  <b>Оборудование:</b> костюмы для клоуна, для Лета, обруч с лентами (карусель, музыкальный проигрыватель, цветные карточки, венок из цветов, мешочек.  <b>Источник:</b> картотека развлечений</p>	<p><b>Дата 28.08</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Тема</b> Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь» ...  <b>Цель:</b> Вызвать интерес детей к слушанию потешки.  <b>Источник.</b> И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 9</p>
<p><b>Аппликация</b>    <b>Дата 30.08</b>  <b>Тема:</b> «Плыют лодочки».  <b>Цель:</b> продолжать учить создавать аппликации, состоящие из нескольких готовых элементов. Формировать навыки наклеивания. Приобщать к коллективной деятельности.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации с лодочками на воде, большой тонированный лист бумаги с изображением волн, детали лодок, кисти, клей, клеёнки, салфетки.  <b>Источник:</b> Кудакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 80</p>	<p><b>Дата 31.08</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «По замыслу»  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали. Поддерживать чувство радости. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.  <b>Оборудование:</b> Набор строительного материала, игрушки для обыгрывания постройки.  <b>Источник:</b> О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр 121</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций русских художников с изображением лета. Рисование по теме: «Прощай, лето!» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.  <b>«Чтение художественной литературы»</b>  К.И. Чуковский «Путаница», К. Бальмонт «Комарики-комарики», З. Александрова «Кролики», А. Босев «Дождь»</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.
<b>Дата 28.08</b> <b>Музыка</b>	<b>30.08</b> <b>Музыка</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Дата 29.08</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	<b>Дата 31.08</b> <b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!», И м/п «Узнай по голосу», «Кто ушел?», «Кто позвал?»,
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	
Консультация «Активный ребенок»	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Предметные картинки по теме. Наглядно-демонстрационный материал	

### V.3. Приложение 3

#### Циклограмма деятельности воспитателя второй младшей группы общеразвивающей направленности «Теремок» Вагнер И.С.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30 – 8.20 8.20 – 8.30 8.30 – 8.45 8.45 – 9.00 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 9.40-12.00 10.30-10.50 12.00-12.20 12.20-13.30 13.30	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Свободные игры, общение, прогулка. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Подготовка к завтраку (формирование у детей культуры еды, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за работой дежурных) Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность с детьми: Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем. Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) Познание Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, общение), возвращение с прогулки. Второй завтрак Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми). Уход домой. (Конец рабочего дня).
Вторник	7.30 – 8.20 8.20 – 8.30 8.30 – 8.45	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Свободные игры, общение, прогулка. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Подготовка к завтраку (формирование у детей культуры еды, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за работой дежурных)

	8.45 – 9.00 9.00 – 9.15 9.30 – 9.45 9.45-12.00 10.30-10.50 12.00-12.20 12.20-15.20 15.20-15.35 15.35-15.50 15.50-16.00 16.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе). Математическое и сенсорное развитие. Образовательная деятельность с детьми: Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, общение), возвращение с прогулки. Второй завтрак Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми). Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Подготовка к полднику. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.) Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам. Уход домой. (Конец рабочего дня).
Среда	12.23-15.20 15.20-15.35 15.35-15.50 15.50-16.20 16.20- 17.40 17.40-18.00 18.00	Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми). Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Подготовка к полднику. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.) Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа Уход домой. (Конец рабочего дня).
Четверг	7.30 – 8.20 8.20 – 8.30	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Свободные игры, общение, прогулка. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми.

	8.30 – 8.45 8.45 – 9.00 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 9.40-12.00 10.30-10.50 12.00-12.20 12.20-15.20 15.20-15.35 15.35-15.50 15.50-16.20 16.20- 17.40 17.40-18.00 18.00	Подготовка к завтраку (формирование у детей культуры еды, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за работой дежурных) Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность с детьми: Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре. Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе). Развитие речи Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, общение), возвращение с прогулки. Второй завтрак Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми). Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Подготовка к полднику. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.) Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа Уход домой. (Конец рабочего дня).
Пятница	7.30 – 8.20 8.20 – 8.30 8.30 – 8.45	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Свободные игры, общение, прогулка. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Подготовка к завтраку (формирование у детей культуры еды, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за работой дежурных)

	8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
	9.00 – 9.15	Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) Изобразительная деятельность. Рисование
	9.30 – 9.45	Образовательная деятельность с детьми: Физическая культура (на прогулке)
	9.45-12.00	Прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, общение), возвращение с прогулки.
	10.30-10.50	Второй завтрак
	12.00-12.20	Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей).
	12.20-13.00	Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми).
	13.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).

**Циклограмма деятельности воспитателя второй младшей группы общеразвивающей направленности «Теремок» Максименко В.В.**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	13.00-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми).
	15.20-15.35	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.35-15.50	Подготовка к полднику. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.)
	15.50-16.20	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам.
	16.20- 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
	17.40-18.00	Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Вторник	15.50-16.20	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам в группе.
	16.20- 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
	17.40-18.00	Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Среда	7.30 – 8.20	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Свободные игры, общение, прогулка. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.20 – 8.30	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку (формирование у детей культуры еды, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)
	8.45 – 9.00	Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за работой дежурных)
	9.00 – 9.15	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
	9.30 – 9.45	Образовательная деятельность с детьми: Сопровождение детей в музыкальный зал.
	9.45-12.00	Проведение ОД музыкальным руководителем.
	10.30-10.50	Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) Изобразительная деятельность.
		Лепка/аппликаций
		Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, общение), возвращение с прогулки.

	12.00-12.20 12.20-13.00	Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми).
Четверг	15.45-18.00	Работаю в группе «Маша и медведь».
Пятница	13.00-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми).
	15.20-15.35	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.35-15.50	Подготовка к полднику. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.)
	15.50-16.20	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам.
	16.20- 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
	17.40-18.00 18.00	Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа Уход домой. (Конец рабочего дня).

## **V.4. Приложение 4.** **Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности.**

Дни нед	1 половина дня	ОД	И/ работа
Понедельник	Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам И/малой подвижности. И/Дидактические Наблюдение, дежурства Чтение литературных произведений, Рассказывание. Самообслуживание	ОД № Тема источника	Индивидуальная работа № комплекса пальчиковой гимнастики Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») Индивид .работа на прогулке
Вторник	Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам И/малой подвижности. И/ Дидактические Наблюдения, дежурства Конструирование и ручной труд Чтение литературных произведений Рассказывание. Самообслуживание		Индивидуальная работа № комплекса пальчиковой гимнастики Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») Индивид .работа на прогулке
Среда	Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам И/малой подвижности. И/Дидактические Наблюдения, дежурства Чтение литературных произведений Рассказывание. Самообслуживание		Индивидуальная работа № комплекса пальчиковой гимнастики Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») Индивид .работа на прогулке
Четверг	Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам И/малой подвижности. И/Дидактические Наблюдения, дежурства Чтение литературных произведений Рассказывание Самообслуживание Чтение художественных литературы		Индивидуальная работа № комплекса пальчиковой гимнастики Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») Индивид .работа на прогулке
Пятница	Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам И/малой подвижности. И/Дидактические Наблюдения, дежурства Чтение литературных произведений Рассказывание. Самообслуживание		Индивидуальная работа № комплекса пальчиковой гимнастики Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») Индивид .работа на прогулке



**Месяц****2-4 неделя (дата)**

Дни нед	1 половина дня	ОД	И/ работа
Понедельник	Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам И/малой подвижности. И/Дидактические Наблюдение, дежурства Чтение литературных произведений, Рассказывание. Самообслуживание	ОД № Тема источник	Индивидуальная работа №_____ комплекса пальчиковой гимнастики Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») Индивид .работа на прогулке
Вторник	Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам И/малой подвижности. И/ Дидактические Наблюдения, дежурства Конструирование и ручной труд Чтение литературных произведений Рассказывание. Самообслуживание		Индивидуальная работа №_____ комплекса пальчиковой гимнастики Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») Индивид .работа на прогулке
Среда	Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам И/малой подвижности. И/Дидактические Наблюдения, дежурства Чтение литературных произведений Рассказывание. Самообслуживание		Индивидуальная работа №_____ комплекса пальчиковой гимнастики Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») Индивид .работа на прогулке
Четверг	Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам И/малой подвижности. И/Дидактические Наблюдения, дежурства Чтение литературных произведений Рассказывание Самообслуживание Чтение художественных произведений		Индивидуальная работа №_____ комплекса пальчиковой гимнастики Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») Индивид .работа на прогулке
Пятница	Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам И/малой подвижности. И/Дидактические Наблюдения, дежурства Чтение литературных произведений Рассказывание. Самообслуживание		Индивидуальная работа №_____ комплекса пальчиковой гимнастики Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») Индивид .работа на прогулке

## Тема: «