Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад № 32 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

***Конспект родительского собрания***

***на тему:***

***«Влияние мелкой моторики на развитие речи детей».***

Учитель-дефектолог

Арапова М.Ю.

***Ход собрания.***

Дефектолог: Здравствуйте дорогие родители!

Еще век назад Мария Монтессори заметила, что развитие речи и интеллекта тесно связано с тем, насколько сформировано моторное развитие ребенка. Ученые – физиологи подтвердили практическое наблюдение, установив, что центры головного мозга, отвечающие за движение пальцев и за речь, расположены близко друг к другу. И проекция кисти рук занимает почти треть площади участка коры головного мозга, отвечающей за двигательную активность. Стимуляция центра, отвечающего за движение пальцев, приводит к активации процессов в речевом центре.  Таким образом, развитие пальчиков нужно нам не только для того, чтобы правильно держать ложку и карандаш, но и в первую очередь для того, чтобы у малыша происходило правильное и более быстрое формирование речевых навыков.

Наши предки, забавляя детей играми, в «ладушки» и «сороку-белобоку», занимались вовсе не бессмысленным занятием! Поглаживание, похлопывание и разминание пальчиков, которые происходят во всех этих забавах, активирует нервное окончание на ладошке, что автоматически ведет к стимулированию работы речевого центра. К сожалению, милые мамы, увлекшись ранним развитием детей, посчитали «сороку-белобоку» никому ненужной и совершенно напрасно. Можно не учить детей читать – этот навык прекрасно формируется и в старшем возрасте и безо всякого ущерба для интеллектуального развития, а вот развитие мелкой моторики у детей может происходить только в раннем возрасте. С течением времени влияние двигательного центра на речевое ослабевает и к младшему школьному возрасту практически сходит на нет. Именно поэтому развитие моторики нужно стимулировать как можно раньше.

Дети, которые регулярно выполняют упражнения на развитие мелкой моторики, раньше начинают говорить; у них быстрее формируется правильная речь и реже встречаются логопедические дефекты речи.

Дефектолог: Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.  Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения: (выполнение упражнений вместе с родителями)

1. «Пальчики здороваются» - кончик большого пальца, правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.
2. «Человечек» - указательный и средний палец правой руки «бегают по столу».

Дефектолог: Выполняя различные пальчиковые упражнения, дети приобретают хорошую подвижность кисти рук, гибкость, у них исчезает скованность движений. Если вместе с упражнением будет звучать стихотворение, которое будто комментирует действие, то в процессе обязательно будут задействованы речь и память (выполняется вместе с родителями).

1. «Дома я одна скучала,

Бусы мамины достала,

Бусы я перебираю,

Свои пальцы развиваю.»

1. «Научился два ореха

Между пальцами катать.

Это в школе мне поможет

Буквы разные писать.»

1. « - Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?

Мы расскажем (ритмично разжимают и сжимают кулачки).

    Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей, дятел в

    пестрых перышках. Всем хватало зернышек».

Дефектолог: Кроме пальчиковых упражнений, существуют и различные графические упражнения, способствующие мелкой моторики и внимания. Выполнение графических упражнений в дошкольном возрасте очень важно для успешного овладения письмом: «дорисуй и нарисуй сам», «обведи узоры», «продолжи узоры» и так далее (показ образцов).

Полезно упражнять руку ребенка в процессе рисования изображений, в которых сочетаются горизонтальные, вертикальные, прямые линии, наклонные, вогнутые, волнистые, замкнутые формы.

Изготовление игрушек, разных поделок из природного материала расширяют представление детей об окружающем мире, развивает внимание, способствует совершенствованию сенсо-моторики, согласованность работе глаза и руки, координации движения и их точности.

Дефектолог: Уважаемые родители, я приглашаю Вас принять участие в изготовлении поделки из бросового материала, но сначала нам нужно выполнить пальчиковую гимнастику (звучит музыка с текстом, родители и воспитатель выполняют стоя физкультминутку). Взяв цветной картон, клей и  салфетки, родители скатывают салфетки в шарики, делают поделки, при этом воспитатель немного помогает и комментирует действия родителей.

При выполнении такой работы происходит быстрая неоднократная смена тонуса мускулатуры руки: напряжение, расслабление, силовые упражнения. Продолжает формироваться щепоть. По окончании работы, дефектолог выставляет поделки родителей, и рассматривают их: - Какие Вы молодцы!

Вы прослушали, как надо развивать мелкую моторику, а не могли бы вы поделиться с нами своим опытом развития мелкой моторики. (Родители делятся своим опытом).

Дефектолог: Большое спасибо за то, что вы пришли к нам в гости.

**Приложение**.

**Анкета для родителей.**

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в анкетировании, ответить на наши вопросы.

1. Что такое мелкая моторика?

а) развитие движения пальчиков ног;

б) развитие координации движения;

в) развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.

     **2**. Когда должна начинаться работа по развитию мелкой моторики?

а) с момента рождения;

б) с 2 лет;

в) с момента поступления в школу.

     **3**. Влияет ли мелкая моторика на интеллектуальное развитие?

а) да;

б) нет.

     **4**. Можно ли стимулировать развитие речи детей, развивая мелкую моторику?

а) да;

б) нет.

    **5**. Есть ли у вашего ребенка дома в свободном пользовании карандаши, фломастеры, кисти, краски, пластилин, глина, ножницы?

   **6**. С какого возраста, нужно привлекать ребенка к самообслуживанию (застегивать, расстёгивать, завязывать)?

а) с 1,5лет;

б) с 2 лет;

в) с 3 лет.

   **7**. Позволяете ли Вы действовать ребенку с предметами домашнего обихода?

   **8**. Как часто Вы дома с детьми играете в настольные игры?

**Большое спасибо.**