

Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка
детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

СОГЛАСОВАНО:
начальник управления
образования администрации
муниципального
образования Кавказский район
С.Г. Демченко
2023г.



ПРИНЯТО:
общим собранием
трудового коллектива
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
протокол № 2
от «11» декабря 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Дементьевой Л.
Приказ № 11
от «11» декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР-д/с №32 на 2024 – 2027 годы

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Протокол № 3
от «04» декабря 2023г.

Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-
детский сад №32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

СОГЛАСОВАНО:
начальник управления
образования администрации
муниципального
образования Кавказский район
_____ С.Г. Демченко
«_____» _____ 2023г.

ПРИНЯТО:
общим собранием
трудоого коллектива
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
протокол № 2
от «11» декабря 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
_____ Дементьевой Л.В
Приказ № _____
от «29» декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР-д/с №32 на 2024 – 2027 годы

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Протокол № 3
от «04» декабря 2023г.

Содержание

Список используемых сокращений.....	3
I. Пояснительная записка.....	4
II. Паспорт Программы развития	6
III. Исходное состояние МАДОУ ЦРР-д/с № 32	11
III.1. Информационная справка.....	11
IV. Проблемный анализ состояния МАДОУ ЦРР-д/с № 32	28
IV.1. Анализ работы по охране жизни и укреплению физического здоровья участников образовательных отношений.....	28
IV.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	35
IV.3. Анализ условий организации педагогического процесса.....	45
IV.4. Анализ взаимодействие с семьями воспитанников МАДОУ.....	52
IV.5. Анализ взаимодействия с социальными партнёрами	56
V. Концепция Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32.....	60
VI. Стратегия развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32.....	64
VI.1. Перечень основных мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32	66
VII. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития...86	86
VIII. Риски, определяемые в процессе реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с№32 и пути их преодоления.....	86
IX. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития...88	88
IX.1. Мониторинг результатов в выполнении Программы развития.....	88
IX.2. Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития.....	89
X. Заключение.....	90

Список используемых сокращений:

ПР – Программа

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ ЦРР-д/с№32 - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

ОП ДО —образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ФОП – федеральная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028).

ФАОП - федеральная адаптированная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022).

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

I. Пояснительная записка.

Настоящая Программа развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин Кавказского района разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Переход на ФОП ДО.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в комбинированных группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

- Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода дошкольного образовательного учреждения из фактического состояния на

качественно новый уровень развития.

- Программа развития является основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МАДОУ в режиме развития.
- Программа развития помогает в реализации задач развития учреждения, учитывающего реальную обстановку и условия, выполняющего определенный муниципальный заказ, обеспечивающего конкретную результативность.

Программа развития является открытым документом, что допускает внесение изменений в ходе ее реализации по объективным причинам.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ ЦРР-д/с №32, в первую очередь, обусловлена модернизацией системы дошкольного образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного образовательного учреждения. а также обусловлена проведением учреждения социально значимого проекта «Безопасная дорога в детский сад», для реализации которого мы запрашиваем грант президентского фонда культурных инициатив.

Программа развития обладает определенными качественными характеристиками:

актуальность – направленность Программы на решение наиболее значимых для учреждения проблем;

полнота и целостность – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;

прогностичность – ориентированность программы на будущие требования внешней и внутренней среды учреждения;

рациональность – заданность в программе таких целей и способов их достижения, которые в данных условиях позволят учреждению получить максимально полезный результат;

реалистичность – соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения;

контролируемость – операциональное выделение конечных и промежуточных результатов реализации программы;

нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством РФ;

индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32 предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МАДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности МАДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности МАДОУ.

II. Паспорт Программы развития на 2024-2027 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2024-2027 г.г. (далее Программа).
Статус программы	Программа развития - нормативный документ, управленческий документ, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Конвенция о правах ребенка;• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";• Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";• Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г №1726-р;• Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями) Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

	<ul style="list-style-type: none"> • Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 8 сентября 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года) / Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236/; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями); • Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г №Р-75; • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • Федеральная адаптированная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022); • Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин.
Руководитель Программы	Дементьева Людмила Владимировна - заведующий МАДОУЦРР-д/с № 32.
Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ ЦРР-д/с № 32, утвержденная приказом заведующего, в составе которой представители администрации, педагоги и специалисты.
Участники Программы	Сотрудники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры.
Сроки реализации Программы	4 года (2024-2027г.г.).
Сайт МАДОУ в сети «Интернет»	https://sad32.ru/osnovnye-svedeniya-o-madou-crr-ds-no32
Цели программы	<p>Стратегическая цель: осуществление системы мер управленческого, методического и педагогического действия, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 с учетом запроса личности, общества и государства.</p> <p>Тактические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении. 2. Продолжать обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей родителей и возможностей детей. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание

	<p>механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, в том числе работа с родителями по адаптации воспитанников-иностранцев.</p> <p>5. <i>Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</i></p> <p>6. <i>Модернизация условий доступности учреждения для инвалидов.</i></p> <p>7. <i>Продолжать формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны (края, города, района).</i></p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и повышение престижа детского сада.</p> <p>9. <i>Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, усиление антитеррористической защищенности организации</i></p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота, а также усиление информационной открытости.</p> <p>3. Расширить логопедическую помощь, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.</p> <p>4. Проведение социально значимого проекта «Безопасная дорога в детский сад», для реализации которого мы запрашиваем грант президентского фонда культурных инициатив.</p> <p>5. Увеличить спектр услуг дополнительного образования детей.</p> <p>6. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>7. Развивать кадровый потенциал МАДОУ: усилить контроль за повышением квалификации педагогов, обучения педагогов, их подготовки к работе с детьми с ОВЗ, развитие системы наставничества.</p> <p>8. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей через использование интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>9. Продолжать воспитывать у дошкольников, родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни и внимательном отношении к собственной безопасности и безопасности своих детей.</p> <p>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p>

	<p>11. Активизировать работу по выполнению плана по приведению учреждения в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности среды для инвалидов.</p> <p>12. Продолжать работу по парциальной программе «Наша Родина - Кубань», разработанной коллективом МАДОУ, внедрение новых форм проведения мероприятий по данной программе.</p> <p>13. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе для полноценного сотрудничества с социальными партнерами и повышение престижа детского сада.</p> <p>14. Обеспечить всех сотрудников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.</p> <p>15. Усилить внутренний фильтр.</p> <p>16. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Обновление нормативной базы МАДОУ в связи с изменёнными нормативными документами.</p> <p>2. Обеспечение охраны и укрепления физического, психического здоровья воспитанников, а также воспитание у дошкольников, родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни и внимательном отношении к собственной безопасности и безопасности своих детей, усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>3. Развитие педагогического потенциала.</p> <p>4. Взаимодействие с социальными партнёрами и и повышение престижа детского сада.</p> <p>5. Усиление информационной открытости и активное ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Сферуме, цифровизация системы управления образовательной организацией.</p> <p>6. Модернизация РППС. Доступность среды для инвалидов. Расширение материально-технической базы организации.</p> <p>7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.</p> <p>8. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.</p> <p>9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений.</p>
<p>Этапы реализации программы:</p>	
<p>I этап (организационно-аналитический, подготовительный) январь 2024 г. - август 2024 г.</p>	<p>Цель: создание условий для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; • привести нормативно-правовые документы МАДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров, расширение количества наставников; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.ДО и ФАОП ДО; • разработка документации по социально значимому проекту «Безопасная дорога в детский сад» (если выиграем грант);

	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования МАДОУ.
II этап (формирующий, практический) сентябрь 2024г. – август 2027г.	<p>Цель: практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МАДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий, итоговый) Сентябрь-декабрь 2027 г.	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств; • получение гранта.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МАДОУ; - успешное усвоение выпускниками МАДОУ образовательных программ, их социализация в условиях школы; - внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, гранта (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы МАДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности МАДОУ; - сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; - стабильность медико-педагогического состава МАДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса; - 100% работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационных ресурсов; - разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям; - оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультационная работа с их родителями (законными представителями); - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - созданы условия для инвалидов, закуплено необходимое оборудование; - сформированы чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны (края, города) посредством программы «Наша Родина-Кубань», а также Рабочей программы воспитания.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Контроль за реализацией Программы будет отслеживаться информационно-аналитическими справками за каждый учебный год и проведением самоанализа работы, который будет представляться через размещение информации на сайте ОУ в Интернете. Ответственный – заместитель заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

III. Исходное состояние МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

III.1. Информационная справка

Наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
-------------------------	--

<p>Документы, регламентирующие деятельность ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устав (утвержден Постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район 07.08.2020 года №941. • Лицензия на образовательную деятельность №08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия: бессрочная. • Лицензия на право ведения медицинской деятельности серия ЛО23-01 № ЛО-23-01-011171 от 07 апреля 2017 г. Срок действия – бессрочно
<p>Историческая справка.</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.</p> <ul style="list-style-type: none"> • год основания – декабрь 2015 года. • МАДОУ ЦРР-д/с№32 – новое отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин. • Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования. • Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.»
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43. • Адрес электронной почты: madoy_32@mail.ru • Сайт: https://sad32.ru/ • Контактный телефон: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03
<p>Тип здания</p>	<p>Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин.</p>
<p>Учредитель</p>	<p>администрация муниципального образования Кавказский район.</p>
<p>Режим работы</p>	<p>пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч.</p>
<p>Модель ДОУ</p>	<p>МАДОУ рассчитан на 350 мест.</p>

	<p>В МАДОУ функционируют всего 22 группы. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них: - 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет; - 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет. 8 групп компенсирующей направленности, из них: 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет, 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР). 5 групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания детей из них: 1 группа для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» от 5-ти до 7 (8) -ми лет. 4 группы для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) «Особый ребенок 1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет. Всего воспитанников: 375 человек (на момент разработки Программы развития).</p>
Характеристика социального окружения ДОУ	МБУСОШ №7, библиотека им. С. Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом-интернат ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ».

Характеристика состава воспитанников на 01.12.2023 г.

Общее количество воспитанников в МАДОУ – 375 из них:	
Дети в возрасте до 3 лет	76 ребенок
Дети от 3 до 7 лет:	299 ребенка
- группы общеразвивающей направленности	185 детей
- группы компенсирующей направленности	114 детей

Экономический и социальный статус семей.

Общее количество семей 375, общее количество родителей 635.

<i>Критерии оценки</i>		<i>Количество</i>	<i>%</i>
Возраст	до 20 лет	--	--
	20-30 лет	118	19%
	30-40 лет	407	64%
	более 40 лет	110	17%
Образовательный уровень:	высшее образование	360	57%
	среднее профессиональное образование	246	39%
	не имеют	29	4%
Жилищные условия	хорошие	308	93%
	удовлетворительные	23	7%
	плохие	--	--
Материальное положение	хорошее	266	80%
	удовлетворительное	65	20%
	плохое (<i>ниже прожиточного минимума</i>)	--	--
Социальный статус	интеллигенция	122	19%

	рабочие	285	45%
	бизнесмены, предприниматели	83	13%
	неработающие	145	23%
Состав семьи	полная	300	91%
	неполная	31	9%
	многодетные	68	21%
	Мать – одиночка	12	2%
	Одинокий отец	--	--
	Опекаемые дети	--	--
Ребенок – инвалид		10	3%
Один из родителей инвалид		2	0,3%

Структура управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет (осуществляет руководство образовательной деятельностью);
- Наблюдательный Совет Центра;
- общее собрание коллектива (вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины работников, для которых учреждения является основным местом работы);
- профсоюзный комитет (представляет интересы трудового коллектива в период между общими собраниями коллектива);
- Совет родителей, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МАДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.

Объект управления, заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, зам. зав по АХР, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Информация о сотрудниках и их достижениях.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 работают 84 сотрудника:

- административный состав – 4 человека;
- педагогические работники:
 - 28 воспитателей,
 - 4 учителя-логопеда,
 - 4 педагога-психолога,
 - 3 учителя-дефектолога,
 - 1 педагог дополнительного образования (по изобразительной),
 - 3 музыкальных руководителя,
 - 2 инструктора по физической культуре,
- медицинский персонал:
 - 3 - старшие медицинские сестры,
- младший обслуживающий персонал-33.

Всего в МАДОУ 45 педагогических работника. Из них:

- пенсионеров 12 человека — это составляет 27%;

Характеристика педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Пед. стаж	Стаж работы в занимаемой должности
заведующий	1	Высшее профессиональное	-	36 лет	16 лет
зам. заведующего по воспитательно-методической работе	1	Высшее профессиональное	-	28 лет	16 лет
воспитатели	28	Высшее профессиональное - 9 среднее профессиональное - 19	Высшая-2 Первая - 6 Соответствие должности - 10 Без категории - 10	До 5 лет - 10 До 10 лет - 5 До 20 лет - 7 Свыше 20 - 6	До 5 лет - 10 До 10 лет - 8 До 20 лет - 4 Свыше 20 - 6
Музыкальный руководитель	3	Среднее профессиональное - 3	Высшая-1 Первая - 1 Соответствие должности - 1	До 5 лет - 1 Свыше 20 - 2	До 5 лет - 1 Свыше 20 - 2
Учитель-логопед	4	Высшее профессиональное - 4	Высшая-3 Первая - 1	До 10 лет - 1 До 20 лет - 1 Свыше 20-2	До 10 лет - 1 До 20 лет - 1 Свыше 20-2
Педагог-психолог	4	Высшее профессиональное - 4	Высшая - 1 Первая - 2 Без категории - 1	До 5 лет - 1 До 10 лет - 2 Свыше 20 лет - 1	До 5 лет - 2 До 10 лет - 1 Свыше 20 лет - 1
Учитель-дефектолог	3	Высшее профессиональное - 3	Первая - 3	До 10 лет - 1 До 20 лет - 2	До 5 лет - 1 До 20 лет - 2
Тьютор	2	Высшее профессиональное - 2	Соответствие должности - 2	До 5 лет - 1 До 10 лет - 1	До 5 лет - 2
Инструктор по ФК	2	Высшее профессиональное - 1 Среднее профессиональное - 1	Высшая-1 Соответствие должности - 1	До 10 лет - 1 Свыше 20 - 1	До 5 лет - 1 Свыше 20 - 1
Педагоги дополнительного образования	1	Среднее профессиональное - 1	Высшая - 1	Свыше 20 - 1	Свыше 20 - 1

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, а также разработке и реализации рабочих программ, методических разработок, пособий, обобщений личного опыта.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 32 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня (район, край, федерация).

Педагоги учреждения активные участники многих муниципальных конкурсов. Они не только сами участвуют в конкурсах, но и вместе с воспитанниками.

В 2021-2022 учебном году год число участия педагогов в различных конкурсах выросло до 83, некоторые педагоги участвовали в нескольких конкурсах.

В 2022 - 2023 году число участия педагогов в различных конкурсах уменьшилось до 14. Это обусловлено тем, что в педагогический коллектив влились новые сотрудники, практически без опыта работы в ДОУ и весь потенциал коллектива был направлен на их адаптацию. Значит, в следующем году необходимо обратить большое внимание на повышение творческой инициативы педагогов.

Год	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Результат
Сентябрь 2022	Вагнер И.С.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2023»	призер
Октябрь 2022	Арапова М.Ю.	Учитель-дефектолог	Муниципальный конкурс на лучшую авторскую интерактивную игру для дошкольников	призер
Ноябрь 2022	Ласточкина Н.П.	Инструктор по ФК	Муниципальный конкурс «Нам со спортом по пути»	Победитель
	Железнякова С.С.	Инструктор по ФК		победитель
Декабрь 2022	Тенищева Г.Н.	воспитатель	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка на окне»	призер
	Коновалова Т.А.	воспитатель		призер
	Шевченко А.О.	воспитатель		призер
Февраль 2023	Гурина С.Г.	тьютор	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета»	призер
Март 2023	Владимирова Е.О.	Музыкальный руководитель	Муниципальный конкурс музыкальных руководителей	победитель

			«Адрес детства – Россия» в номинации «Инсценировка песни»	
Март 2023	Гурина С.Г.	тьютор	Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы – береги природу»	участник
Апрель 2023	Агаджанян И.Г.	воспитатель	Муниципальный конкурс «Звучащее слово»	победитель
	Холоденко А.С.	воспитатель		победитель
	Никитова О.И.	Учитель-логопед		участник
	Христенко Л.Ю.	воспитатель		призер

В 2022 году в нашем МАДОУ появилась новая форма повышения педагогического мастерства – это наставничество. Президент объявил текущий год Годом педагога и наставника. Мы постарались сделать работу в этом направлении разнообразной и полезной как для педагогов, так и для наших воспитанников. Так нами была принята новая форма повышения профессиональной компетенции педагогов – это Наставничество. Наставничество – это комплекс мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Наставничество - разновидность индивидуальной работы не только с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или с педагогами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет, но с педагогами, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения образовательной деятельности в определенной группе. Наставничество рассматривается как отношения, в которых опытный или более сведущий педагог помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Наставник – это человек, который передает опыт и навыки. Были разработаны и приняты следующие документы: Положение о наставничестве, план мероприятий по наставничеству. В этом году расширился состав наставников и подшефных, наставниками стали 6 человек, а подшефных – 7 человек.

В течение года наставниками проводились различные мероприятия с подшефными и оказывалась разная помощь. Аналитические отчеты о своей работе наставники сдали. На следующий год мы планируем расширить состав наставников и подшефных, так как в нашем учреждении появились новые сотрудники-воспитатели и им нужна помощь.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год

позволяет сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2023-2024 учебном году:

- 1 педагог на высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. В связи с этим 9 педагогов оказывают платные дополнительные образовательные услуги по разным направленностям. Для этого ими разработаны 9 дополнительных образовательных программ, которые размещены на сайте МАДОУ и в системе «Навигатор». Также 12 педагогов являются членами консультационного центра «Мы вместе», который существует на базе нашего учреждения.

Реализация дополнительных программ **осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению:** художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - победитель второго (краевого) этапа конкурсного отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе, в 2020 году.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- педагог-психолог по теме: «Педагог-психолог в дошкольной образовательной организации. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО»;
- инструктор по 2 темам: «Современные подходы и технологии применения АФК в работе инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Инструктор по физической культуре в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- педагог дополнительного образования по теме «Эффективные методики преподавания программ дополнительного образования художественной направленности для детей с ОВЗ»;
- 2 музыкальных руководителя по теме «Организация работы музыкального руководителя ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО», «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»;
- 6 воспитателей по различным темам: «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО», «Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС ОВЗ», «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», «Современные подходы созданию условий успешной реализации основной образовательной программы ДО в рамках ФГОС», «Планирование и организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ в ДОО с учетом реализации ФГОС»,
- учитель-дефектолог по теме: «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) ДОО с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»;
- учитель-логопед по теме «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 часов»;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение и реализация ФОП». «Внедрение и реализация ФАОП»;
- 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Особенности организации работы консультационного центра».

Таким образом, 100% педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 32 соответствуют профессиональному стандарту.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 32 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в творческих конкурсах.

Педагог МАДОУ является руководителем районного методического объединения для учителей-логопедов Кудымова А.М.

Многие педагоги в 2022-2023 учебном году принимают активное участие в районных методических объединениях, на которых выступают докладами из опыта своей работы:

- Октябрь 2022 года – выступление учителя-дефектолога Игумновой О.В. на РМО для учителей-логопедов по теме: «Игровые технологии, как средство развития речи у детей с нарушением интеллекта»;
- Октябрь 2022 года – выступление педагога-психолога Бубновой Е.А. на РМО педагогов-психологов по теме: «Коррекция агрессивности методом игротерапии»;
- Октябрь 2022 года – выступление учителя-логопеда Коротья А.П. на РМО учителей-логопедов по теме: «Формирование речевых навыков у детей с нарушением интеллекта с использованием игровых технологий»;
- Ноябрь 2022 года – выступление воспитателя Кубло Т.В. на РМО воспитателей групп старшего возраста по теме: «Культурно-историческое наследие города Кропоткина»;
- Март 2023 года – выступление педагога дополнительного образования Березовой М.Л. на РМО учителей-логопедов по теме: «Использование песочной анимации для развития речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ»;
- Март 2023 года – выступление инструктора по ФК Железняковой С.С. на РМО инструкторов по ФК по теме: «Народные игры, как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»;
- Март 2023 года – выступление инструктора по ФК Ласточкиной Н.П. на РМО инструкторов по ФК по теме: «Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе использования различных форм и методов инструктора по ФК»;
- Март 2023 года – выступление музыкального руководителя Владимировой Е.О. на РМО для музыкальных руководителей по теме: «Коррекционно-развивающая работа музыкальных руководителей с детьми логопедической группы»;
- Апрель 2023 года – выступление педагога-психолога Бубновой Е.А. на РМО педагогов-психологов по теме: «Формы и методы работы педагога-психолога с родителями в соответствии с ФГОС ДО».

Осуществляется систематическое обучение кадров в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами.

Сложившаяся система позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать рабочие программы, методики.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и

методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников/

Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и АОП в группах компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета следующие образовательные программы:

- в группах общеразвивающей направленности - *образовательная программа дошкольного образования (Далее – ОП ДО)* в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Далее - ФОП);

Образовательная программа МАДОУ состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)	Соотношение частей Программы, %
Старшие и подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогически ми	<i>Парциальная программа «Наша Родина – Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.</i>	93,7/6,7
Средние группы общеразвивающей направленности	работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми	<i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</i>	95/5

	детьми МАДОУ.	<i>Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.</i>	
Вторая младшая и первые младшие группы общеразвивающей направленности (4 группы)		---	100

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – *адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее - АОП для детей с ТНР) в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Далее - ФАОП).*

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)	Соотношение частей Программы, %
Старшие и подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми	<i>Парциальная программа «Наша Родина – Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.</i>	93,7/6,7

	детьми данных групп МАДОУ.		
--	----------------------------	--	--

- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – *адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АОП для детей с ЗПР) в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Далее - ФАОП).*

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)	Соотношение частей Программы, %
Старшие и подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми данных групп МАДОУ.	<i>Парциальная программа «Наша Родина – Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.</i>	93,7/6,7

- в группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - *адаптированная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Далее - ФАОП).*

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на парциальную образовательную программу.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)	Соотношение частей Программы, %
Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада	<i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-е изд., перераб. и доп., 2023. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории</i>	93,3 / 6,7

- в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Далее - ФАОП).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на пособие.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)	Соотношение частей Программы, %
---------------	---------------------------	---	--

Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 21 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ на территории КДДИ	«Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».	80 / 20
--	--	--	---------

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младшего возраста логопедическая помощь в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников не оказывается.

Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей (законных представителей).

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются **дополнительные платные образовательные услуги** по направлениям: социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Функционируют группы на платной основе:

1. Группа «Хореография».
2. Группа «Театрализованная деятельность».
3. Группа «Изобразительная деятельность».
4. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления»
5. Группа «Развитие интеллектуальных способностей».
6. Группа «Обучение чтению».

Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом МАДОУ.

Реализация дополнительных программ осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению: художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

В 2023 г. функционируют следующие кружки:
- кружок «В мире красок» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей

направленности);

- кружок «Синяя птица» (для детей 5-7 лет – групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР).

На каждый вид дополнительного образования разработаны дополнительные программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

Материально-техническое обеспечение.

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по ФГОС ДО.
- Приобретение интерактивного оборудования по ПДД, если выиграем грант (президентский фонд культурных инициатив).

МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 –отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43. Общая площадь– 2474 м².

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал- 1
- физкультурный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 2
- кабинет учителя-логопеда – 3
- мини-музей;
- кабинет учителя-дефектолога - 3.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают реализацию правильной последовательности технологических процессов приготовления пищи.

На территории ДОУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки спортивная, дорожного движения.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан паспорт безопасности учреждения, осуществляется лицензированная охрана в дневное время суток.

Коллектив МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Для всех специалистов оборудованы кабинеты. Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

Ведется работа по созданию презентативного имиджа нашего учреждения: имеются визитки МАДОУ, в том числе по направлениям работы, работает сайт в Интернете, создана презентация в форме слайд-шоу о деятельности учреждения, материально-технической базе, воспитательно-образовательной работе.

Работа педагогического коллектива центра развития ребенка привлекает внимание средств массовой информации: МТРК «Rep-TV. Кропоткин», газеты «Огни Кубани», «Факты и события».

IV. Проблемный анализ состояния МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

IV.1. Анализ работы по охране жизни и укреплению физического здоровья участников образовательных отношений.

За 2021-2023 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В МАДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности МАДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- профилактика дорожной безопасности,
- гражданская оборона;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса МАДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасного функционирования, поддержания порядка в период нахождения детей и сотрудников в организации, исключения нахождения на территории, в зданиях посторонних лиц, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, организован пропускной режим.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

Также в МАДОУ оборудовано 20 камер по периметру территорий и вытури учреждения и ведётся видеонаблюдение круглосуточно. Также главный вход оснащен видеофоном. Имеются тревожные кнопки. Также охрана осуществляется при помощи физической охраны и технических средств, группы быстрого реагирования (ГБР).

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожной безопасности детей, которая строится на основе годового плана. Эта работа включает несколько направлений. В МАДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности. Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7.

Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортных площадках, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД. Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации.

В МАДОУ разработан Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МАДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции,

инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками МАДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников МАДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Анализ оздоровительной работы.

Одной из важнейших задач деятельности МАДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Разработан комплексный план физкультурно-оздоровительных мероприятий, успешно применяемый педагогами в течение года.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МАДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет.

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МАДОУ оборудованы медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов. Организация режима работы МАДОУ соответствует правилам и нормам Санпина.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОУ совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Распределение по группам здоровья за 2021 год.

«Д» - группы	квартал
--------------	---------

	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	142	132	132	132
2 группа	189	189	182	182
3 группа	8	8	8	8
4 группа	11	16	16	16
5 группа	27	30	27	27
всего	377	377	365	365

Распределение по группам здоровья за 2022 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	117	120	135	128
2 группа	216	210	187	189
3 группа	6	6	11	11
4 группа	12	12	9	10
5 группа	27	27	29	27
всего	378	375	3	365

Данные углубленного медицинского осмотра за 2021 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	-	331	-	-
осмотрено	-	331	-	-
выявлено	-	20	-	-
понижение слуха	-	-	1	1
дефекты речи	17	17	17	17
сколиоз	1	1	1	1
нарушение осанки	4	4	4	4
отставание в физическом развитии	69	64	53	69
положительные туберкулезные пробы	14	21	13	14
заболевания ЛОР- органов	5	8	8	5
понижение остроты зрения	6	6	10	10

Данные углубленного медицинского осмотра за 2022 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	-	336	-	-
осмотрено	-	336	-	-
выявлено	-	27	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	28	33	33	33
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	-	-	-	-
отставание в физическом развитии	72	80	86	93
положительные туберкулезные пробы	42	49	64	64
заболевания ЛОР- органов	5	8	5	5
понижение остроты зрения	6	9	9	9

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2021

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	373	253	27068	1492	4,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2022

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	375	246	27957	3024	8,1

В сравнении видно, что увеличилось количество пропущенных дней по болезни. И повысилась общая заболеваемость детей. Это обусловлено тем, что эпидемиологическая обстановка не совсем благоприятная, многие продолжают болеть COVID, участились случаи заболевания ОРВИ и гриппом.

Однако мы продолжаем проводить профилактические мероприятия. Для этого разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Мониторинг детского травматизма воспитанников (за 3 года)

Виды травматизма	2020 г.	2021 г.	2022г.
Всего	Всего	Всего	Всего

Во время образовательного процесса	0	0	0
Вне образовательного процесса. Из них:	0	0	0
Бытовые	0	0	0
Шалость и игра на игровой площадке	0	0	0
ИТОГО	0	0	0

По результатам адаптации детей к дошкольному учреждению: ни у кого из детей не выявлена тяжелая степень адаптации, 28 % детей со средней степенью адаптации, 72% детей с легкой степенью адаптации

Вывод: в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания, внедрению здоровьесберегающих технологий. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас одной из важных.

Качество и организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и обороноспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в МАДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их

качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий. Предписаний Роспотребнадзора нет.

В МАДОУ работает совет по питанию, мобильные группы по контролю за организацией питания, регулярно проводятся проверки, о результатах которой докладывают руководителю. За истекший период грубых нарушений в организации питания не выявлено.

Вывод: продолжать осуществлять качественное питание дошкольников с учетом индивидуальных потребностей. Разнообразие меню зависит от выделяемых денежных средств.

IV.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательной программы соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 до 7 (8) лет.

Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки. Педагогами созданы условия для психологической комфортности воспитанников. Чтобы обеспечить психологическую защищенность развития индивидуальности ребенка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Деятельность МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и вся воспитательно-образовательная

работа осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, ФГОС ДО, образовательной программой и годовым планом учреждения, который составлен на основе мониторинга выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Работа с детьми ОВЗ.

В МАДОУ функционируют 9 сдвоенных группы компенсирующей направленности: 3 сдвоенных для детей с ТНР (ОНР) и 1 сдвоенная для детей с ЗПР, 1 ГКП для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 ГКП для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития «Особый ребенок^{1,2,3,4}» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

В 2022-2023 учебном году МАДОУ ЦРР-д/с № 32 ведется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: две сдвоенные группы для детей с ОНР для детей старшего возраста 5-6, которые посещали 42 ребенка-логопата (учителя-логопеды: Кудымова А.М., Никитова О.И.); одна сдвоенная группа для детей подготовительного к школе возраста- 6-7 лет - 24 логопатов (учителя-логопеды: Дементьева Л.В., Добринина Е.В.).

По оценке специалистов Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» выпущено в школу 24 дошкольника: с чистой речью – 24 ребенка.

Однако, не все дети охвачены коррекционной помощью. В группах: первая младшая (2-3 года), вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет) логопедическая помощь не проводится. Но в связи с утвержденным Минпросвещения примерным положением об оказании логопедической помощи в образовательных учреждениях (распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75), учреждение должно своевременно выявлять у детей речевые нарушения, а для этого проводить диагностику всех воспитанников, проводить коррекцию. Еще консультировать родителей, как им работать дома с детьми, чтобы речь была правильной. Для организации такой деятельности с данными группами необходимы дополнительные специалисты-учителя-логопеды.

Вывод: в учреждении необходимо организовать диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений, а также для детей младшего дошкольного возраста организовать логопедическую помощь в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников. Для этого необходимо сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования дополнительных ставок учителей-логопедов.

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним. В учреждении разработан Паспорт доступности для инвалидов МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и предоставляемых в нём услуг в сфере образования.

Данная система работы обеспечивает:

- создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Воспитание и обучение инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируются локальными нормативными актами:

- Положением о ПП консилиуме
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
- Положение о порядке организации и функционирования группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок»

Для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированная образовательная программа детей-инвалидов

дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Сводная таблица мониторинга качества педагогического процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за 2021-2022 учебный год

(Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР))

№ п/п	Образовательные области	Возрастные группы																											
		Колобок (2-3)		Курочка ряба (2-3)		Репка (2-3)		Заюшкин а избушка (4-5)		Маша и медведь (3-4)		Теремок (4-5)		Красная шапочка (6-7)		Аленький цветочек (5-6)		Дюймовочка 1,2 (ТНР) (5-6)		Золотой ключик 1,2 (ЗПР)		Золушка (6-7)		Русалочка 1,2 (ТНР) (5-6)		Золотая рыбка 1,2 (ТНР) (6-7)		Итоговый показатель	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	«Социальное коммуникативное развитие»	3,6	4,5	3,5	4,6	3,6	4,7	3,4	4,1	3,7	4	3,5	4	3,8	4,7	3,9	4,4	3	3,6	3,5	3,9	4,4	4,9	3,1	3,9	4	4,8	3,5	4,4
2	«Физическое развитие»	3,7	4,7	3,6	4,7	3,8	4,6	3,6	4,3	3,7	4,1	3,2	4,1	4	4,8	3,8	4,4	3	3,6	3,2	2,5	3,5	4,8	2,7	3,7	3,9	4,9	3,5	4,3
3	«Познавательное развитие»	3,6	4,6	3,5	4,6	3,5	4,5	3,4	4	3,7	4	3,3	4	3,9	4,7	3,8	4,4	3	3,6	2,9	3,4	3,4	4,8	2,9	3,9	3,9	4,8	3,4	4,3
4	«Речевое развитие»	3,2	4,7	3,5	4,5	3,4	4,4	3,4	3,8	3,6	4,2	3	3,6	3,7	4,5	3,6	4,3	3	3,6	2,5	3,2	3,6	4,8	2,8	3,7	3,6	4,8	3,4	4,2
5	«Художественно-эстетическое развитие»	3,6	4,7	3,6	4,6	3,5	4,6	3,4	4	3,6	4,8	3,1	4	3,8	4,6	3,4	4,4	3	3,6	2,8	3,4	3,4	4,7	3,4	3,7	3,9	4,9	3,4	4,3
	Итог	3,5	4,6	3,5	4,6	3,6	4,6	3,4	4	3,7	4,2	3,2	3,9	3,8	4,7	3,7	4,4	3	3,6	3	3,3	3,7	4,7	3	3,8	3,9	4,9	3,5	4,3

Сводная таблица мониторинга качества педагогического процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за 2022-2023 учебный год

(Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР))

№ п/п	Образовательные области	Возрастные группы																											
		Колобок (2-3)		Курочка ряба (2-3)		Репка (2-3)		Заюшкин а избушка (4-5)		Маша и медведь (3-4)		Теремок (4-5)		Красная шапочка (6-7)		Аленький цветочек (5-6)		Дюймовочка 1,2 (ТНР) (5-6)		Золотой ключик 1,2 (ЗПР)		Золушка (6-7)		Русалочка 1,2 (ТНР) (5-6)		Золотая рыбка 1,2 (ТНР) (6-7)		Итоговый показатель	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	«Социальное коммуникативное развитие»	3,8	4,9	3,2	4,3	3,8	4,9	3,4	3,8	3,9	4,3	3,6	4,5	3,5	4,1	4	4,7	3,8	4,8	3,	3,2	3,5	4,9	3	4,6	3,9	4,9	3,6	4,5
2	«Физическое развитие»	3,6	4,2	3,1	4,1	3,4	4,9	3,4	3,9	4,1	4,5	3,8	4,8	3,7	4,4	4	4,8	3,8	4,8	2,8	3,1	3,4	4,7	3,1	4,3	3,9	4,8	3,5	4,4
3	«Познавательное развитие»	3,7	4,8	3,2	4,2	3,6	4,9	3,5	4,8	4,3	4,4	3,6	4,6	3,5	4,3	3,3	4,4	3,7	4,8	2,5	2,8	3,6	4,2	2,9	4,4	3,8	4,5	3,5	4,3
4	«Речевое развитие»	3,4	4,9	3,2	4	3,6	4,7	3,3	3,8	3,8	4,4	3,5	4,4	3,5	4,3	3,3	4,3	3,7	4,8	2,4	2,7	3,1	4,7	2,8	4,2	3,7	4,5	3,3	4,3
5	«Художественно-эстетическое развитие»	3,6	4,7	3,2	4,2	3,6	4,9	3,5	3,8	3,3	4,4	3,6	4,6	3,5	4,1	4	4,8	3,8	4,8	2,7	3	3	4,7	3,3	4,2	3,9	4,9	3,5	4,4
	Итог	3,6	4,7	3,2	4,1	3,6	4,9	3,4	3,8	9	4,4	3,6	4,6	3,5	4,2	3,7	4,6	3,8	4,8	2,7	3	3,3	4,3	3	4,3	3,8	4,7	3,5	4,5

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (сентябрь)
группа «Особый ребенок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	20%
Ниже среднего	3	60%
Низкий	1	20%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (январь)
группа «Особый ребёнок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	20%
Средний	-	-
Ниже среднего	2	40%
Низкий	2	40%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (май)
группа «Особый ребёнок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	20%
Средний	-	-
Ниже среднего	3	60%
Низкий	1	20%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (сентябрь)
Группа «Особый ребенок 1,2»**

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	5	50%
Ниже среднего	3	30%
Низкий	2	20%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	3	30%
Средний	3	30%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	5	50%
Ниже среднего	1	10%
Низкий	2	20%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (январь)

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	5	50%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	1	10%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	5	50%
Средний	1	10%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	3	30%
Средний	4	40%
Ниже среднего	-	-
Низкий	3	30%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2022-2023 учебном году (май) Группа «Особый ребёнок 1,2»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	6	55%
Ниже среднего	3	27%
Низкий	2	18%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	6	55%
Средний	3	27%
Ниже среднего	2	18%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	5	46%
Средний	2	18%
Ниже среднего	2	18%
Низкий	2	18%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (сентябрь)**

Группа «Особый ребенок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	20%
Низкий	8	80%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	20%
Низкий	8	80%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (январь) Группа «Особый ребёнок 3,4»**

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
-------------------------	-------------------------	--------------------

Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	25%
Низкий	9	75%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	17%
Низкий	10	83%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	17%
Низкий	10	83%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2022-2023 учебном году (май) Группа «Особый ребёнок 3,4»
Дефектологическая диагностика уровня развития детей**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	17%
Ниже среднего	4	33%
Низкий	6	50%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	34%
Низкий	8	66%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	17%
Низкий	10	83%

Вывод: в ГКП «Особый ребенок» мы видим незначительные изменения в развитии воспитанников. А ГКП «Особый ребенок 1,2,3,4» особых изменений в развитии детей мы не наблюдаем в силу особенностей развития воспитанников данных групп.

Дополнительное образование воспитанников.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 отработана четкая система по дополнительному образованию дошкольников различной направленности: социально-гуманитарной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной. Успешно функционируют кружки по изобразительной деятельности, в которые реализуются программы дополнительного образования «Синяя птица» (для детей 5-7 лет – групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР), «В мире красок» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей направленности); осуществляются дополнительные платные образовательные услуги: группа «Изобразительная деятельность» (программа «Город мастеров», руководитель ПДО Березовая М.Л.), группа «Хореография» (программа «Мир танца», руководитель музыкальный руководитель Жарикова О.А.), группа «Секция физического воспитания и оздоровления» (программа «Расту здоровым и сильным», руководитель инструктор по ФК Ласточкина Н.П., программа «Быть здоровыми хотим»-руководитель инструктор по ФК Железнякова С.С.), группа «Развитие интеллектуальных способностей» (программа «Путешествие Незнайки в страну Знаний»-руководитель учитель-логопед Глущенко С.Ю., программа «Радуга знаний»-руководитель учитель-дефектолог Арапова М.Ю., программа «Английский для малышей»- руководитель педагог-психолог Лихачева И.Б.), группа «Обучение чтению» (программа «АБВГДЕ-йка»-руководитель учитель-логопед Никитова О.И., программа «Путешествие в страну звуков и букв»-руководитель учитель-логопед Кудымова А.М.), группа «Театрализованная деятельность» (программа «Фантазеры», руководитель музыкальный руководитель Владимирова Е.О.).

Вывод: осуществляемая работа по дополнительному образованию дошкольников пользуется спросом у родителей воспитанников, о чем свидетельствует посещаемость детьми платных групп (в 2023-2024 учебном году количество дополнительных образовательных услуг – 314, а посещают 207 воспитанников).

IV.3. Анализ условий организации педагогического процесса.

Материально-техническое обеспечение.

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 –отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Общая площадь– 2474 м².

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных

мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 3
- мини музей;
- лаборатория
- кабинет учителя-дефектолога - 3.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи:
- уютная спальня для дневного отдыха детей;
- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,
- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, в группах

раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры:

- Центр строительных игр и конструирования.
- Центр театрально--музыкальной деятельности
- Центр художественного творчества
- Центр художественного чтения (уголок книги).
- Центр сюжетно-ролевой игры.
- Центр развивающих игр.
- Центр природы и экспериментирования
- Центр безопасности
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр нравственно-патриотического воспитания

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой

раздевальная комната имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинете психолога имеется комната релаксации, полностью оборудована необходимым инвентарём. Также в кабинете логопеда есть интерактивная доска.

В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования. В изостудиях дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: декоративное рисование, песочная анимация, лепка из соленого теста. Оно оснащено круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В МАДОУ имеются специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, имеет раздвижные занавеси, электронное пианино и мультимедийную установку, проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, фитболы, оборудованная спортивная площадка и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами. В центральном холле имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента

России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина.

В учреждении руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе.

Вывод: проведенный анализ работы МАДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является не достаточная материальная база МАДОУ. Для этого мы участвуем в гранде, проводимом президентским фондом культурных инициатив. Также согласно паспорта доступности учреждения для инвалидов, необходимо активизировать работу по выполнению объёма работ, необходимых для приведения учреждения в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности данного учреждения для инвалидов.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Методическое сопровождение реализации ОП и АОП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<http://sad32.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен «Интернет» почти во всех кабинетах узких специалистов, активно используется электронная почта (madoy_32@mail.ru), имеется отдельный кабинет для воспитателей, оборудованный автоматизированным рабочим местом, где также имеется подключение к «Интернету». Однако 2 кабинета учителей-дефектологов, работающих с ГКП «Особый ребенок» еще не подключены к «Интернету».

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации

взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Однако, недостаточно специализированной литературы (программ, методических разработок) для детей с ОВЗ (детей-инвалидов с УО).

Также для организации дистанционного обучения в детском саду не хватает специального современного оборудования.

Вывод: для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжать обновление методического и дидактического обеспечения ОП и АОП МАДОУ, пополнение интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать форматизированные рабочие места в каждой группе, особого внимания уделить литературе для детей групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» (детей-инвалидов). Подана заявка на участие в конкурсе проектов в президентский фонд культурных инициатив, за счет гранта мы хотим приобрести интерактивное оборудование по ПДД.

Кадровые условия.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, а также разработке и реализации рабочих программ, методических разработок, пособий, обобщений личного опыта. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров, осуществляется методическое сопровождение аттестуемых педагогов. Ежегодно педагоги повышают свое

мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях: 100% педагогов прошли курсовую подготовку по введению ФГОС ДО; профессиональную переподготовку прошли - 27 педагогов, курсы по оказанию первой медицинской помощи и курсы по программе информационно-коммуникативные технологии в образовании прошли 100% педагогов, за исключением 3 новых воспитателей. 15 педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. 100 % педагогического коллектива ДООУ соответствуют профессиональному стандарту. В свете удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста, внедрения новых дисциплин, программ (шахматы, финансовая грамотность) выявляется проблема подготовки кадров по углубленным направлениям развития детей дошкольного возраста. Систематически проходят курсы повышения квалификации. Для этого составлен план-график прохождения курсов.

Вывод: необходимо продолжать работу по систематическому повышению квалификации педагогов (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования, заведующего, зам. зав. по ВМР и т.д.), в том числе по работе с детьми с ОВЗ; организовать обучение воспитателей групп старшего дошкольного возраста финансовой грамотности, игре в шахматы, а также организовать обучение новых воспитателей по программе информационно-коммуникативные технологии в образовании.

Финансовое обеспечение.

Собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район. Полномочия собственника имущества МАДОУ осуществляет управление имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление). Имущество МАДОУ закрепляется за ним на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества и денежных средств МАДОУ являются:

бюджетные ассигнования;
средства от приносящей доход деятельности;
имущество, закрепляемое за МАДОУ на праве оперативного управления;
добровольные пожертвования;
родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ;
другие, не запрещенные законом источники.

Имущество и денежные средства МАДОУ отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных настоящим Уставом.

Доходы МАДОУ от осуществления приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение МАДОУ и используются для достижения целей, ради которых оно создано.

IV.4. Анализ взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МАДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности МАДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ♣ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- ♣ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ♣ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ♣ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- ♣ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет Центра, родительский комитет);
- ♣ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ♣ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ♣ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);

^ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами МАДОУ. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги МАДОУ используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического

сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

- ▲ Совет родителей, который является коллегиальным органом самоуправления МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ ЦРР-д/с №32;

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);
- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка занятий, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стенгазеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги МАДОУ обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

С целью разнообразия образовательных услуг, оказываемых учреждением, в МАДОУ созданы и осуществляют свою деятельность следующие дополнительные платные услуги:

- группа «Хореография»;
- группа «Изобразительная деятельность»;
- группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
- группа «Секция физического развития»;
- группа «Обучение чтению»;
- Группа «Театрализованная деятельность»;

Дополнительные платные услуги пользуются популярностью среди родителей воспитанников МАДОУ.

В МАДОУ ЦРР-д/с №32 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогам-психологам Лихачевой И.Б., Бубновой Е.А. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим МАДОУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное.

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагоги и специалисты нашего МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив нашего МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

Вывод: продолжать осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, дистанционные технологии, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в конкурсах, участие в управлении МАДОУ и др.).

IV.5. Анализ взаимодействия с социальными партнёрами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует с социумом:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
--------------------	---	-----------------------------

Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах Обучение
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах, конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ.
	МБУ СОШ № 7	<ul style="list-style-type: none"> • совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО; • совместные спортивные праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки.
	Спорткомплекс «Смена»	Спортивные городские и районные мероприятия
Музыкальная школа им. Свиридова	совместные музыкальные мероприятия; посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей); проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.	

	«Институт развития образования Краснодарского края»	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций.
Медицина	Детская поликлиника	<p>Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).</p> <p>Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.</p>
Культура	Детские библиотеки: им. С.Я. Маршак	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок; • тематические досуги по произведениям детских писателей; • литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий

Безопасность	ГИБДД, Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

Однако, связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Вывод: опыт работы нашего МАДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования. Поэтому мы будем продолжать активно развивать взаимодействие с социальными партнерами.

V раздел. Концепция Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы развития** является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая

целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям МАДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МАДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив МАДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых

нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС и ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2024-2027 г.г.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление нормативной базы МАДОУ в связи с переходом на федеральные образовательные программы дошкольного образования (ФОП ДО И ФАОП ДО).
2. Обеспечение охраны и укрепления физического, психического здоровья воспитанников, а также воспитание у дошкольников, родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни и внимательном отношении к собственной безопасности и безопасности детей, усиление антитеррористической защищенности организации.

3. Развитие педагогического потенциала.
4. Взаимодействие с социальными партнёрами и повышение престижа детского сада.
5. Усиление информационной открытости и активное ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Сферуме, цифровизация системы управления образовательной организацией.
6. Модернизация РППС. Доступность среды для инвалидов. Пополнение материально-технической базы организации.
7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.
8. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.
9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МАДОУ.

Механизмы реализации Программы развития.

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО и реализация Рабочей программы воспитания в полной мере.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при разработке годовых планов.

- ✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей МАДОУ ежегодно.
- ✓ Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- ✓ Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт МАДОУ, через проведение открытых мероприятий.

Механизм реализации и управления Программой.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МАДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года.

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.
- ВСОКО.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующим детским садом, на сайт МАДОУ в Интернете.

VI. Стратегия развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Стратегия развития МАДОУ рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегия МАДОУ является:

- проблемно-ориентированной, четко нацеленной на решение выявленных актуальных проблем МАДОУ с таким расчетом, чтобы не сослать при решении имеющихся проблем новых, еще более сложных;
- хорошо спланированной, реалистической и выполнимой, просчитанной по ресурсам и времени;
- понятной, привлекательной и мотивирующей;
- демонстрирующей ясный выбор основных приоритетов;
- гибкой и адаптивной, открытой к изменениям (включая наличие запасных и компенсирующих вариантов);
- ориентированной на индивидуальность МАДОУ, его возможностей;
- контролируемой, позволяющей осуществить конкретный анализ и оценку.

В рамках выбранной стратегии определены области для обновления:

- содержание, технология, формы и средства организации образования;
- развитие педагогического потенциала;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья

- воспитанников;
- области другие ресурсов и ресурсного обеспечения МАДОУ;
- внешние связи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений;
- материально-техническое оснащение.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения. Шагом в этом направлении является выделение основных этапов реализации стратегии для достижения общих стремлений МАДОУ.

Таким образом, стратегия — это конкретный план реализации, который составляет одну из важнейших частей программы развития МАДОУ.

VI.1. Перечень основных мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Направления деятельности и задачи	Мероприятия по реализации Программы развития	Сроки реализации	Результаты выполнения Программы развития	Ответственные за выполнение мероприятий
I этап (организационно-аналитический, подготовительный) январь 2024 г. - август 2024 г.				
I. Обновление нормативной базы МАДОУ.	I.1. Организация рабочей группы по разработке Программы развития	Декабрь 2023г.	Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада. Утверждение Программы развитие. Утверждение локальных актов.	Заведующий
	I.2. Изучение новых нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	2024-2027		Рабочая группа Программы
	I.3. Разработать и принять Программу развития МАДОУ на общем собрании трудового коллектива.	Декабрь 2023		Заведующий, зам. заведующего по ВМР.
	I.4. Рассмотреть ее на заседании Совета родителей.	Декабрь 2023		Заведующий, рабочая группа Программы.
	I.5. Разработать и корректировка локальных актов для реализации Программы развития.	По мере необходимости 2024-2027		Заведующий, зам. зав. по АХР
	I.6. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных образовательных платных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).	Ежеквартально 2024		Заведующий, зам. заведующего по ВМР, члены рабочей группы.
	I.7. Организация участия в конкурсе социально значимых проектов, проводимых разными фондами (в 2024 году - президентским фондом	2024		

	культурных инициатив): создание рабочей группы, составление заявки			
	I.8. Анализ реализации Программы в конце каждого учебного года.	Май 2024-2027		Рабочая группа Программы
	I.9. Мониторинг реализации основной образовательной и адаптированных образовательных программ МАДОУ. (ОП и АОП)	2024-2027		Заведующий, зам. зав. по ВМР, учителя-логопеды
II. Обеспечение охраны и укрепления физического, психического здоровья воспитанников, а также воспитание у дошкольников, родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни и внимательном отношении к собственной безопасности и безопасности детей, усиление антитеррористической защищенности организации.	II.1. Корректировка образовательных программ (Формирование примерного режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства).	2024	Добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения, а также в вопросах внимательного отношения к собственной безопасности и безопасности детей не только детском саду, но и дома.	Зам. зав. по ВМР, инструктора по ФК, ст. медсестра.
	II.2. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление деятельности по сохранению и укреплению здоровья, снижение заболеваемости	2024		Зам. зав. по ВМР, инструктора по ФК, ст. медсестра.
	II.3. Разработать комплексы коррекционных физических упражнений для занятий дома с родителями.	2024-2027		Зам. заведующего, ст. медсестра, инструктора по физ. культуре, родительский комитет.
	II.4. Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ.	Ежегодно в феврале		Зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР
	II.5. Корректировка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	2024		
	II.6. Проведение оценивания качества и достаточности организационных мероприятий	2024-2025		

	по усилению антитеррористической защищённости.			
III. Развитие педагогического потенциала.	IV.1. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации планов по наставничеству.	В августе каждого года 2-24-2027	Повышение компетенции педагогов.	Зам. зав. по ВМР.
	IV.2. Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	Каждое полугодие		
	IV.3. Корректировка образовательных программ.	По мере необходимости		
	IV. Поиск новых форм повышения квалификации новых сотрудников в области цифровой образовательной среды.	2024		
IV. Взаимодействия с социальными партнёрами и повышение престижа детского сада	IV.1. Утверждение Рабочей группы по организации работы по преемственности МАДОУ и СОШ.	До мая 2024 года	Стабильность функционирования системы преемственности в работе МАДОУ 32 и СОШ 7 и другими партнерами	Заведующий
	IV.2. Заключение договоров с партнерами	В течение всего периода		
V. Усиление информационной открытости и активное ведение страниц в соц. Сетях, в Сферуме, цифровизация системы управления ОО.	V.1. Разработка локальных актов для ведения официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, организация работы в Сферуме.	Постоянно	Стабильность в информационной открытости	Зам. зав. по ВМР, ответственные
	V.2. Мониторинг ведения госаблика, мониторинг общения в Сферуме.	Ежемесячно, 1 раз в неделю		
VI. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Доступность	VI.1. Оценка состояния РППС	Февраль 2024	РППС в соответствии с ФГОС	Основная группа мониторинга, зам. зав. по ВМР

среды для инвалидов. Расширение материально-технической базы ОО,	VI.2. Выявление проблем с доступностью среды для инвалидов.			
VII. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев и разработка плана мероприятий	По необходимости	Легкая степень адаптации	Педагог-психолог
VIII. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.	Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.	Апрель-май каждого учебного года	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку «Качество, превышающее базовый уровень»	Зам. зав. по ВМР, ответственный за ВСОКО
IX. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнёрских отношений.	Корректировка годового план работы родителями	Ежегодно в августе	Партнерский отношения	Заведующий, зам. зав. по ВМР

II этап (формирующий, практический) сентябрь 2024г. - август 2027г.

I. Обеспечение охраны и укрепления физического, психического здоровья воспитанников, а также воспитание у дошкольников, родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни и внимательном отношении к	I.1. Работа по расширению материальной базы центров двигательной активности по группам и создание «тропы здоровья» на территории детского сада.	Постоянно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Зам. заведующего, зам. по АХР
	I.2. Обучение мед. персонала новым методикам оздоровления детей группы ЧБД. Контроль за своевременным мониторингом заболеваемости	По мере необходимости		Педагогический коллектив ДОУ, инструктора по физической культуре
	I.3. Обеспечение режима пребывания воспитанников в МАДОУ	Ежедневно		Педагогический коллектив ДОУ

<p>собственной безопасности и безопасности детей, усиление антитеррористической защищенности организации.</p>	I.4. Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежедневно		Педагоги Медсестра
	I.5. Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4 разовым питанием.	Ежедневно		Медсестра Работники пищеблока Педагоги Младшие воспитатели
	I.6. Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2024-2027г.г. по годовым планам, перспективным планам	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие».	Педагогический коллектив ДОУ, инструктора по физической культуре
	I.7. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Инструктора по физ. культуре, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
	I.8. Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ежегодно по годовым и перспективным планам,	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Заведующий, Медсестра, педагогический коллектив
	I.9. В детском саду продолжать «утренний фильтр», который будет проводить воспитатель. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1С и выше. Воспитатель будет	2024-2027г.г.	Уменьшение доли детей с симптомами ОРВИ в группах, а значит и уменьшение распространения заболевания.	Заведующий, Медсестра, педагогический коллектив

	<p>направлять таких детей на осмотр к старшей медсестре. В мед. блоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.</p>			
	<p>I.10. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада (кружок «Пилатес»)</p>	<p>2024-2027г.г.</p>	<p>Увеличение доли сотрудников, болеющих респираторными заболеваниями. не</p>	<p>Инструктора по ФК, профком</p>
	<p>I.11. Информирование общественности о ходе физкультурно-оздоровительной деятельности через официальный сайт учреждения, группы ВКОНТАКТЕ, в Сферуме.</p>	<p>2024-2027г.г.</p>	<p>Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОУ</p>	<p>Заведующая, зам. зав. по ВМР, педагоги, ответственный за сайт ДОУ</p>
	<p>I.12. Контроль за продолжением функционирования дополнительных платных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>	<p>2024-2027г.г.</p>	<p>Увеличение доли детей, охваченных доп. образованием.</p>	<p>Инструктора по ФК</p>
	<p>I.13. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей</p>	<p>Инструктора по ФК, медсестра, воспитатели</p>

	I.14. Проведение учений и тренировок по АТЗ согласно плана	По плану	Сформированное внимательное отношение к собственной безопасности и безопасности своих детей.
	I.15. Провести семинар-практикум по теме: «Коррекция осанки и движения ребенка в течение дня»	Апрель 2024	Уменьшение доли детей с проблемами осанки
II. Развитие педагогического потенциала.	II.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по плану); - взаимопосещения занятий; - посещения методических объединений, семинаров различных уровней; - профессиональная переподготовка (по необходимости); - организация прохождения всеми новыми педагогами курсов по ИКТ; - включение в работу научно-практических семинаров, тренингов, конференций по работе с детьми ОВЗ; - подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года», «Дефектолог года», «Психолог года» и др.	2024-2027г.г. (и далее) по плану по необходимости ежегодно	Повысилась компетентность педагогов.
	II.2. Организация методического сопровождения педагогов МАДОУ по освоению и внедрению современных образовательных технологий: геокешинг, квест-игры, технологии проектной	2024-2027г.г. (и далее)	

	деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ и др.			
	П.3. Контроль за деятельностью консультационного центра МАДОУ.		Увеличилась доли детей, охваченных коррекционно-образовательным процессом	Зам. зав. по ВМР, логопеды, дефектологи, психологи, старший воспитатель
	П.4. Упражнять педагогов в психолого-педагогической рефлексии.		Повысилась компетентность педагогов.	Зам. зав. по ВМР, психологи.
	П.5. Контроль за посещением «Школы молодого воспитателя» начинающими педагогами.			Зам. зав. по ВМР.
	П.6. Продолжать привлекать педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.			Зам. зав. по ВМР, заведующий.
	П.7. Продолжать учить педагогов новой электронной система аттестации на категорию.			Зам. зав. по ВМР.
	П.8. Способствовать увеличению количества педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории.			
	П.9. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.		Учреждение привлекательное для работы, если появятся вакантные места.	Зам. зав. по ВМР
	П.10. Продолжать использовать образовательные программы и/или индивидуальные образовательные программы (ИПР) или СИПР для детей с ОВЗ	2024-2027	Повысится эффективность процесса коррекции различных нарушений в развитии	Зам. зав. по ВМР, логопеды, дефектологи, психологи, старший воспитатель

			детей дошкольного возраста.	
	П.11.Повышать ИКТ компетентность педагогов МАДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей и др.)		Повысилась профессиональная компетентность педагогов, которая обеспечивает целостное развитие ребенка-дошкольника.	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, заведующий.
	П.12. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ (усовершенствование сайта ДОУ, взаимодействие с родителями через ресурсы сети Internet социальную сеть ВКОНТАКТЕ, Сферум, использование интерактивных технологий в развивающем обучении дошкольников, создание медиатеки)		Повышение компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, заведующий.
	П.13. Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	2024-2027	Повысилась профессиональная компетентность педагогов, которая обеспечивает целостное развитие ребенка-дошкольника.	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, заведующий
	П.14.Организация дистанционного обучения	По необходимости		
	П.15. Обучение ответственного за ведение госпаблик	По необходимости		

	<p>П. 16. Внедрение и расширение системы наставничества за счет увеличения количества наставников. Реализация мероприятий по планам наставников.</p>	2024-2027		Куратор наставничества
	<p>П. 17. Проведение теоретического семинара по теме: «Особенности разных видов деятельности и культурных практик в МАДОУ».</p>	Ноябрь 2023		Ст. воспитатель
	<p>П.18. Провести мастер класс по теме: «Оформление центров экспериментирования в группах и на улицах (верандах)»</p>	Октябрь 2023		Воспитатели
	<p>П.19. Провести смотр-конкурс центров интеллектуального и речевого развития среди групп раннего и младшего возраста.</p>	Март 2024		Основная группа мониторинга
	<p>П.20. Поделиться опытом с педагогами по теме: «Развитие у детей музыкальных способностей».</p>	Февраль 2024		Музыкальный руководитель
<p>III. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений</p>	<p>III.1. Продолжать вовлечение родителей (законных представителей) воспитательно-образовательный процесс: - сделать традицией - Дни открытых дверей; - совместное проведение досугов, развлечений, дней здоровья, выставок, конкурсов, тематических акций и пр. - активизировать работу «Родительского патруля» (в рамках работы по профилактике детского дорожно транспортного травматизма).</p>	2024-2027	<p>Повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги.</p>
	<p>III.2. Активизировать привлечение родителей (законных представителей) к управлению и развитию МАДОУ:</p>			

	<p>- работа Совета родителей;</p> <p>- участие в педсоветах, в производственных совещаниях.</p> <p>- работа Наблюдательного совета.</p>		<p>организации, планировании и контроле деятельности МАДОУ.</p>	
	<p>III.3. Информирование родителей (законных представителей) об уровне развития и здоровья детей.</p>			<p>Педагоги, ст. медсестра.</p>
	<p>III.4. Поиск новых методов и приемов активизации интересов родителей (законных представителей) к жизни МАДОУ Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, КВН, квест-игры и другие).</p>		<p>Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.</p> <p>Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги.</p>
	<p>III.5. Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.</p>	2024-2027	<p>Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними.</p> <p>Учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, инспектор по правам ребенка.</p>
	<p>III.6. Выстраивание сотрудничества с родителями через ИКТ (страничка для родителей на сайте МАДОУ, социальную сеть ВКОНТАКТЕ, Сферум, организация дистанционного обучения детей – по необходимости).</p>		<p>Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего по ВМР, все педагоги.</p>
IV. Модернизация развивающей предметно-	IV.1. Оборудование групп и кабинетов специалистов необходимым материалом для	2024-2027		<p>Заведующий Зам. зав. по АХР</p>

пространственной среды (РППС). Доступность среды для инвалидов. Расширение материально-технической среды ОО.	использования в образовательном процессе в соответствии с Программой развития (пополнение материальных, наглядно-дидактических, технических материалов и оборудования)	По мере финансирования	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	
	IV.2. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим оборудованием за счет спонсорской помощи, добровольных пожертвований родителей и платных услуг. (бюджетных и внебюджетных средств)			
	IV.3. Пересмотреть размещение мебели и оборудования в групповом пространстве, предусмотреть организацию пространств для отдыха и уединения детей, для зонирования и моделирования образовательного пространства использовать ширмы, модули, выкатные элементы мебели. Продукты детской деятельности использовать в развивающей среде и для декоративного оформления пространства.	2024-2027	Соответствие РППС ФОП, ФАОП	Воспитатели, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР
	IV.4. Переоформление центров экспериментирования в группах и на улицах (верандах). Пополнение схемами проведения экспериментов.	2024-2027		
	IV.5. Вводить элементы «говорящей среды», предлагать детям подписывать свои работы, оформлять книжки-самоделки и т.д.	2024-2027		
	IV.6. Пополнение центров строительных игр техническими конструкторами различного вида, схемами построек.	2024-2025		
			Заведующий Зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагоги ГКП «Особый ребенок».	

	<p>IV.7. Приобретение технических и дидактических средств обучения; оснащение МАДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными столами, интерактивными досками, программным обеспечением и т.д. Обеспечение свободного доступа к ПК и медиа ресурсам всех участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение мобильного интерактивного пола Магнум по ПДД (если выиграем грант); - приобретение профессионального интерактивного развивающего комплекса по ПДД «Добрая дорога» (если выиграем грант); - приобретение интерактивного комплекса-тренажера по ПДД «Дорожная азбука» (если выиграем грант). 	<p>2024-2027 по мере финансирования</p> <p>2024</p> <p>2024</p> <p>2024</p>	<p>Обновленная предметно-пространственная среда и материально-техническая база детского сада за счет различных источников финансирования.</p>	
	<p>IV.8. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями, техническим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение цветного принтера; - приобретение web-камеры. 	<p>Постоянно</p> <p>2024</p> <p>2024</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР.</p>
	<p>IV.9. Приобретение 3 автоматизированных мест</p>	<p>2024-2027</p>		<p>Заведующий Зам. зав. по АХР</p>
	<p>IV.10. Пополнение мини-музея экспонатами.</p>	<p>По мере поступления</p>		<p>Воспитатели, родители.</p>
	<p>IV.11. Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования для приобретения современного оборудования для организации дистанционного обучения воспитанников, а также для выделения</p>	<p>2024</p>		<p>Заведующий Зам. зав. по АХР, главный бухгалтер</p>

	дополнительного финансирования на дополнительные ставки логопедов.			
	IV.12. Изменение структуры и содержания сайта МАДОУ.	Декабрь 2023-январь 2024 И по мере необходимости		Заведующий зам. зав. по ВМР
	IV.13. Приобретение специального развивающего, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для реализации образовательной деятельности в ГКП «Особый ребенок»	2024-2027 по мере финансирования	Создание условий для изменения траектории развития детей на более благополучную.	Заведующий Зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагоги ГКП «Особый ребенок».
	IV.14. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной, антитеррористической безопасности, территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - приобретение постельного белья, полотенца, сантехники (унитазов, смесителей); - приобретение электрооборудования (мармитов для электрических печей); - ремонт песочниц на всех игровых участках; - покраска забора по периметру; - покраска и ремонт игрового оборудования неигровых участках; - частичный ремонт прогулочных веранд (покраска полов, частичное оштукатуривание стен) на игровых участках; - приобретение спецодежды для обслуживающего персонала (халаты, костюмы для кух. рабочих и т. д).	2024-2027 2024 2024 2024-2027 Ежегодно Ежегодно Ежегодно По мере финансирования	Укрепление материально-технической базы МАДОУ	Заведующий Зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР

	<p>IV.15. Активизация работы по выполнению плана по приведению учреждения в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности среды для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести сменное кресло-коляску; - установить поручни пандуса с непрерывной поверхностью центрального входа в здание; - приобретение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 	2024-2027 По мере финансирования	Доступная среда для инвалидов	Заведующий, зам. зав. по АХР
V. Взаимодействия с социальными партнёрами и повышение престижа детского сада.	<p>V.1. Выстраивание сотрудничества с городскими, региональными, краевыми социальными и образовательными структурами через ИКТ (страничка для родителей на сайте МАДОУ, электронные связи с учредителем, с ОМЦ, «Центр диагностики и консультирования», «Институт развития образования Краснодарского края», «Армавирский государственный педагогический университет», МБОУ СОШ № 7, а также через социальную сеть ВКОНТАКТЕ, Сферум).</p>	По мере необходимости	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, все педагоги.
	<p>V.2. Совершенствование модели взаимодействия с СОШ № 7 по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием. Проведение совместных мероприятий с детьми, родителями и педагогами.</p>	Согласно плану преемственности		Заведующий, зам. заведующего по ВМР, рабочая группа

	V.3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки).	По необходимости	Повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечение возможности для	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, все педагоги.
	V.4. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МАДОУ, личные сайты и странички педагогов.	Постоянно	транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	
VI. Усиление информационной открытости и активное ведение страниц в соц. Сетях, в Сферуме, цифровизация системы управления ОО.	VI.1. Ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, организация работы Сферуме.	Постоянно	Стабильность в информационной открытости	Зам. зав. по ВМР, ответственные
	VI.2. Совершенствование опыта работы через госпаблики			
VII. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.	VII.1. Проведение мероприятий по интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада	По необходимости	Быстрая адаптация	Педагог-психологи
VIII. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО	Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение.	Апрель-май каждого учебного года	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку «Качество, превышающее базовый уровень»	Зам. зав. по ВМР, ответственный за ВСОКО
III этап (аналитический, обобщающий, итоговый) Сентябрь-декабрь 2027 г.				
I. Обеспечение охраны и укрепления физического, психического здоровья воспитанников, а также воспитание у	I.1. Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация	Сентябрь-декабрь	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем компетентности в воспитании здорового и	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, рабочая группа, ст.

дошкольников, родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни и внимательном отношении к собственной безопасности и безопасности детей, усиление антитеррористической защищенности организации.	ежегодного публичного доклада руководителя на сайте МАДОУ);		физически развитого ребенка	медсестра, инструктора по ФК.
	I.2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья. Публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ, в соц. Сети ВКОНТАКТЕ, Сферуме		Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, рабочая группа
	I.3. Контроль за сбалансированным питанием детей.	Ежемесячно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. медсестра
	I.4. Контроль за выполнением режима дня, режима физкультурно-оздоровительных процедур	По плану контроля		
	I.5. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний.	По плану контроля		
	I.6. Контроль за «усиленным утренним фильтром» и другими мероприятиями по профилактике вирусной инфекции.	В течение всей реализации Программы развития	Проведена работа по укреплению здоровья воспитанное путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других	ст. медсестра

			заболеваний. Снизилась заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%.	
<p>II. Развитие педагогического потенциала.</p>	<p>II.1. Мониторинг эффективности внедрения ИПР или СИПР для детей с ОВЗ.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>Зам. зав. по ВМР и все педагоги.</p>
	<p>II.2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p>			
	<p>II.3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>			
	<p>II.4. Контроль за портфолизацией достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>			
	<p>II.5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ и дистанционного обучения (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг).</p>			

	<p>II.6. Мониторинг выполнения плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.</p>			
<p>III. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений</p>	<p>III.1. Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), внесение необходимых корректив.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; •повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей; •установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей •повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников 	<p>Заведующий</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p>
	<p>III.2. Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ (анкетирование, опросы на сайте МАДОУ), в том числе и качеством дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основах).</p>			
	<p>III.3. Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников и транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p>			

IV. Модернизация РППС. Доступность среды для инвалидов. Расширение материально-технической среды ОО.	V.1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Сентябрь-декабрь 2027	Повышение имиджа учреждения, укрепление материально-технической базы	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР.
	V.2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей (законных представителей).	Сентябрь-декабрь 2027		Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР.
	V.3. Анализ выполнения плана по приведению учреждения в соответствие требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности среды для инвалидов.			
V. Взаимодействие с социальными партнёрами и повышение престижа детского сада.	V.1. Анализ, систематизация и распространение материалов по взаимодействию с социальными партнёрами. (публичный отчёт, публикация на сайте МАДОУ).	Сентябрь-декабрь 2027		Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР.
VI. Усиление информационной открытости и активное ведение страниц в соц. Сетях, в Сферуме, цифровизация системы управления ОО.	VI. Мониторинг ведения госпаблик, мониторинг активности в Сферуме.	Сентябрь-декабрь 2027	Повышение имиджа учреждения, укрепление материально-технической базы	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР.
VII. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся	Мониторинг работы с иностранными обучающимися	По необходимости		Педагоги-психологи
VIII. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО	Проведение ВСОКО и МКДО на высоком уровне	Апрель-май каждого учебного года	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку «Качество, превышающее базовый уровень»	Зам. зав. по ВМР, ответственный за ВСОКО

VII. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.

- ✓ Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной работе позволит определить главные целевые ориентиры МАДОУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
- ✓ Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и воспитательно-образовательной деятельности.
- ✓ Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

VIII. Риски, определяемые в процессе реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с№32 и пути их преодоления.

<i>Виды возможных рисков</i>	<i>Характеристика рисков</i>	<i>Пути преодоления</i>
Образовательная политика страны	Выход в свет Новых Федеральных законов и Постановлений в сфере дошкольного образования.	Корректировка всей основной документации и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ФАОП ДО
Финансово-экономические риски	Риски неэффективного расходования средств, перерасхода бюджетов отдельных проектов и программ. Риск сокращения финансирования Программы в процессе ее реализации.	Постоянный внутренний контроль над расходованием бюджетных и внебюджетных средств, перераспределение финансовых средств. Реструктуризация программы, пересмотр задач с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.
	Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирование на данные цели.	Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников

		детского сада в области дошкольного образования.
Программно-проектные риски	Задержка или отсутствие перевода результатов проектов и программ в режим текущей деятельности. Не удается достичь поставленных целей и результатов проектов и программ, их неэффективность.	Тщательный отбор руководителей, исполнителей проектов и программ, контроль качества реализации проектных и программных решений. Оперативное внесение изменений в содержание программ и проектов, замена другими.
Организационно-управленческие риски	Риск неэффективного управления Программой: риск неэффективных управленческих решений, отсутствия необходимой координации, недостаточная вовлеченность сотрудников, неэффективная работа органов управления программой, подбор неудачного состава исполнителей.	Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы.
Риск возникновения обстоятельств непреодолимой силы	Возникновение различных природных катастроф и катаклизмов, войн, техногенных катастроф и др.	Перенесение сроков реализации программы.
Временные риски	Риск удлинения сроков реализации программы ввиду ее большого объема.	Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. Пересмотр задач с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.
Последствия реализации программы	Риск того, что результаты Программы окажутся невостребованными.	Своевременная разъяснительная работа, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Осуществление измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования ДОУ.
Риски при взаимодействии с родителями	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МАДОУ.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте МАДОУ в форме публичного доклада.
	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	

	Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.	
--	---	--

IX. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

IX.1. Мониторинг результатов в выполнении Программы развития.

Развернутый анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения позволяет представить совокупность взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровня его развития. В их основе лежит понимание того, что выделенные этапы и уровни развития учреждения в целом и его отдельных пространств детерминированы единой логикой развития субъектов.

Оценка результативности реализации программы развития.

Критерии	Показатели	Динамика		
		2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Укомплектованность штатами	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Открытость МАДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Квалификационные категории педагогических работников	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям;			

	0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Распространение опыта работы педагогов в городе, районе	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Исполнение бюджета программы (субвенция)	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие МАДОУ	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям			

IX.2. Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии основными мероприятиями, представленными в таблице:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг исходного состояния деятельности МАДОУ по направлениям на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь – декабрь 2023 г.	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, рабочая группа
2.	Координация Программы развития с годовым планом работы	Ежегодно, июль - август	Заведующий, Зам. зав. по ВМР,
3.	Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов освоения АОП МАДОУ.	Ежегодно, январь	Зам. зав. по ВМР, педагоги

4.	Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ОП, АОП МАДОУ (подготовительные группы)	Ежегодно, Апрель, май	Зам. зав. по ВМР, педагоги
5.	Проверка и утверждение планов на учебный год	Ежегодно, август	Зам. зав. по ВМР
6.	Мониторинг и анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	1 раз в полугодие	Зам. зав. по ВМР рабочая группа
7.	Мониторинг и анализ материально-технической и учебно-методической базы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Рабочая группа
8.	Мониторинг результативности реализации Программы развития. Анализ сильных и слабых сторон деятельности МАДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно, май - июнь	Зам. зав. по ВМР, рабочая группа
10.	Итоговый мониторинг результативности реализации Программы развития	Декабрь 2027г.	Рабочая группа

Система оценки реализации Программы развития обладает открытостью для всего педагогического коллектива МАДОУ. Её использование позволяет выявлять проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного образовательного учреждения, планировать систему действий и организовывать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития МАДОУ.

Х. Заключение.

Представленная Программа развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32 является одним из основных документов МАДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации, педагогов МАДОУ, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в дошкольном образовании и в целом в образовании. У нас было много времени для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как:

- реалистичность;

- прогностичность;
- целостность;
- обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать, уточнять и изменять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.



