

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка-детский сад №32 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Крототкин
муниципального образования,
Кавказский район
Дементьевой Д. В.
Приказ №135 от 31.08.2021



Сборник конспектов занятий по подготовке дошкольников 6–7 лет к школе

Составил: педагог-психолог
Бубнова Е. А.

г. Крототкин 2021

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л. В. _____
Приказ №135/5 от 31.08.2021 г

Сборник конспектов занятий по подготовке дошкольников 6–7 лет к школе

Составил: педагог-психолог
Бубнова Е. А.

г. Кропоткин 2021

СОДЕРЖАНИЕ	
Аннотация	3
1. Введение	3
2. Основная часть	8
2.1. Перспективный план	8
2.2. Цикл развивающих занятий с детьми по психологической Готовности к школе	15
3. Список литературы	58
4. Приложения 1	60

Аннотация.

Сборник содержит конспекты занятий с детьми 6–7 лет по подготовке детей к школе. В сборнике представлены перспективный план работы, цикл развивающих занятий по подготовке детей 6–7 лет к школьному обучению. Материалы сборника могут использовать педагоги-психологи, воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1. Введение.

Проблема готовности ребёнка к обучению всегда привлекала внимание психологов и педагогов. В практике обучения первоклассники испытывают заметные трудности, связанные с адаптацией к условиям систематического обучения, усвоением учебного материала, поддержанием необходимого уровня дисциплины и т. д. Это говорит о том, что существующие формы обеспечения готовности ребёнка к школе недостаточно эффективны, что требуется специальная система помощи ребёнку, которая бы готовила его к обучению в начальной школе.

Психологическая готовность к школе включает личностную (мотивационную), волевую и интеллектуальную готовность. Личностная готовность, помимо социальной позиции школьника, предполагает ориентацию на учебное содержание. Волевая готовность связана с развитием произвольности и со способностью действовать по правилу, заданному учителем. Умственная готовность включает овладение средствами познавательной деятельности, децентрацию и интеллектуальную активность ребёнка.

Как отмечают отечественные и зарубежные психологи, старший дошкольник знает и может многое. У шестилетнего ребёнка в достаточной мере сформирована познавательная активность. Ребёнок стремится к знаниям. Он пытается оперировать знаниями, представлять ситуации и находить возможные пути для ответа на вопрос.

Важнейшим итогом психического развития в период дошкольного детства является возможность осуществлять систематическое обучение в школе. Об этом свидетельствуют уровень сформированности у них познавательных способностей, речевого развития, внимания, памяти, воображения, мотивации.

Психологическая готовность к школе предполагает наличие у ребёнка высокого уровня мотивации, интеллекта, и сферы произвольности, т. е. личностную и интеллектуальную готовность к школе. Для успешного обучения в школе важны оба аспекта, т. к. ребёнку необходимы скорейшая адаптация к новым условиям, безболезненное вхождение в новую систему школьных отношений.

Основная проблема дошкольников как раз и состоит в том, что они ещё не «наигрались». Т. е. дети с удовольствием общаются друг с другом и со взрослыми, играют в школу и представляют себя за школьной партой, но реальная учебная мотивация у большинства детей не сформирована. Это связано с тем, что ведущим типом деятельности для дошкольного периода является игровая деятельность. В действительности у детей остаётся очень мало времени для игры - в перерыве между кружками и занятиями в детском саду - в этом и состоит основная опасность. Не реализовав в полной мере ведущий тип деятельности, детям достаточно сложно перейти на следующий этап и начать формировать истинно учебную мотивацию.

Психологическая готовность к школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечёт отставание или искажение в развитии других.

Наиболее сложным и «уязвимым» является период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований, так и требуемых учебных умений и навыков может привести к школьной дезадаптации.

В младшем школьном возрасте школьная дезадаптация проявляется у детей в виде трудностей в усвоении и выполнении предъявляемых требований, низкой школьной успеваемости, крайних формах недисциплинированности. Психологическими причинами этого может являться низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), т. е. несоответствие степени созревания определённых мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения. Школьная незрелость проявляется в низком уровне развития таких функций, как тонкая моторика, скоординированность «глаз-рука», следование образцу в деятельности и поведении и др. Кроме того, частой причиной школьной дезадаптации служит недостаточное развитие произвольной сферы (прежде всего неумение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, развитие произвольного внимания, произвольной памяти). Причины школьной дезадаптации у младших школьников могут также корениться в несформированности собственно дошкольных видов мышления, в недостатках развития речевой сферы, прежде всего фонетического слуха и плохого, неточного понимания многих употребляемых учителем слов.

Существенное значение имеют также низкий уровень познавательной потребности, познавательного интереса, несформированность внутренней позиции школьника. Следует отметить значительный удельный вес недостаточной развитости произвольности. Именно это нарушение лежит за многими собственно учебными затруднениями, за плохой дисциплиной, неумением самостоятельно работать в классе и дома и т. п. Поскольку специальной работы по развитию произвольности в школе, как правило, не ведётся, то отрицательные оценки и замечания учителей ведут лишь к закреплению нарушений по типу «замкнутого психологического круга».

Многочисленные данные свидетельствуют, что причины школьной тревожности в младших классах концентрируются в основном вокруг «ориентации на ошибку», боязни сделать ошибку, что связано с тем, что в педагогической практике ошибка расценивается как то, что заслуживает наказания, а не как то, что неизбежно в процессе усвоения новой деятельности и, пользуясь чем, можно глубже и лучше освоить эту деятельность.

Год от года в школах повышаются требования к уровню интеллектуального развития детей, в связи с чем, многие родители делают акцент на развитии мышления ребёнка, отдавая его с самых ранних лет в различные кружки и студии. Соответственно перед поступлением в школу наблюдается - мышление развито на самом высоком уровне, ребёнок умеет писать и читать, но его эмоциональная и социальная сферы развиты недостаточно. Ребёнок не умеет контролировать свои поступки, выполнять правила работы, не может усидеть на месте, соблюдать

тишину; кроме того, он «не наигрался», и учебная мотивация не сформирована. В социальном плане у детей часто отсутствуют коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими людьми. То есть современные дети, опережая своих предшественников в интеллектуальном плане, не «дотягивают» до них в личностном и социальном развитии.

Важная роль в развитии ребёнка и тем более в психологической готовности к школьному обучению принадлежит родителям, умеющим принимать своего ребёнка, уважать его индивидуальность, одобрять его интересы, проводить с ним достаточно времени, поощрять самостоятельность и инициативу ребёнка, удовлетворять его разумные потребности. В противном случае ребёнку достаточно тяжело адаптироваться к условиям жизни, полноценно развиваться, так как родители по отношению к ребёнку испытывают только отрицательные чувства, считают ребёнка неудачником, устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребёнком, мало заботятся о нём.

Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Основные методы исследования:

теоретический анализ научной литературы, наблюдение, беседы, тестирование:

«Лесенка» методика В.Г.Щур,

«Тест тревожности» методика Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

«Хочет ли ребёнок идти в школу?» тест Л.Г.Нагаева,

«Готовность к школе» по А.Керна-И.Ирасека, Семаго диагностика

«Готовность к школе» по Г.Ф. Кумариной, анкетирование родителей.

Исходя из проведённых диагностических методик, теоретических знаний, результатов анкетирования родителей, было разработано содержание курса занятий по психологическому сопровождению старших дошкольников по подготовке к школе.

За основу научной идеи были взяты предлагаемые развивающие игры и занятия для детей, формирующие психологическую готовность к школе.

Цели, задачи.

Цель:

- всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.
- оказание психологической помощи дошкольнику для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Задачи:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения.
- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей.
- Формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.
- Развитие мелкой моторики.

Предполагаемый результат:

Состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа педагога-психолога с детьми подготовительной группы приведёт к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, их к безболезненной адаптации и успешному обучению, к сформированности личностных качеств у ребёнка.

Планируемые результаты:

- Повысится уровень психологической готовности детей к обучению в школе.
- Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.
- У детей будут сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества.
- Проведение развивающих занятий с детьми, у которых низкий и ниже среднего уровни психологической готовности к школе послужит толчком для более полного развития их интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление), физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности, эмоционально-волевой сферы (умение ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации)).
- У детей сформируется позитивное отношение к обучению, предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.
- Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.
- Педагоги будут строить занятия с детьми с учётом возрастных особенностей и возможностей, развивая их психические процессы и личностные качества.
- Родители будут активными участниками образовательного процесса по развитию своих детей.

Общее количество занятий – 31. Продолжительность занятий - 30 минут. Периодичность - один раз в неделю.

Структура занятий:

Занятия состоят из трёх частей: вводная ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность с психологом. Основная и заключительная, строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации

движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировке глазомера. Особое внимание уделялось проблемам школьной дезадаптации у детей и для этого в занятия была включена сказкотерапия. Велика роль загадок в обучении детей. Поэтому в занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок – отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует развитию речи и поэтическому слуху; расширяет знания об окружающем мире.

В заключительной части дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

2.Основная часть

2.1. Перспективный план занятий по подготовке к школе детей 6-7 лет.

Неделя /месяц	I-неделя	II-неделя	III-неделя	VI-неделя
сентябрь	Занятие №1 Цель: знакомство детей с психологом. Развитие чувства группового единства	. Занятие №2 Цель: скрининг-обследование предпосылок готовности к школьному обучению. (Н.Семаго, М.Семаго)	Занятие №3 Цель: развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля.	Занятие №4 Цель: Развитие пространственной ориентации. Развитие речи, расширение кругозора, мелкой моторики руки,
Октябрь	Занятие №5 Цель: развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	Занятие №6 Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объёма и устойчивости, мелкой моторики руки, сплочённости группы	Занятие №7 Цель: развитие образно-логического мышления и речи, кругозора, мелкой моторики руки, самоконтроля.	Занятие №8 Цель: учиться осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры, развитие мышления, речи, мелкой моторики руки. Снятие тревожности, стеснительности.

Ноябрь	Занятие №9 Цель: Развитие мышления, речи, развитие внимания, памяти, быстроты реакции, мелкой моторики рук, формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, почувствовать единства с ним	Занятие №10 Цель: Развитие пространственной ориентации. Развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие мелкой моторики руки, быстроты реакции	Занятие №11 Цель: расширение словаря, мелкой моторики рук, Развитие логического мышления, развитие внимания и зрительной памяти.	Занятие №12 Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие пространственной ориентации, воспитание интереса к школе
Декабрь	Занятие №13 Цель: умение детей устанавливать закономерности и систематизации, развитие внимания и зрительной памяти, развитие мелких мышц рук, повышение самооценки.	Занятие №14 Цель: развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук, снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения.	Занятие №15 Цель: развитие речи, слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, воспитание организованности и самостоятельности	
Январь			Занятие №16 Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости	Занятие №17 Цель: развитие логического мышления, умозаключения, мелкой моторики рук,

			распределения и переключения внимания, его объёма и устойчивости, формирование отношения доверия	воспитывать произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам
Февраль	<p>Занятие №18</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, слухового внимания, мелкой моторики рук, побуждать детей действовать слаженно.</p>	<p>Занятие №19</p> <p>Цель: развитие внимания, образного и воссоздающего вербального воображения, логики мышления, мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности, знакомство со школьными принадлежностями, воспитание бережного отношения к ним.</p>	<p>Занятие №20</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики рук, создание положительных эмоций, групповой сплочённости.</p>	<p>Занятие №21</p> <p>Цель: развитие способностей к фонематическому различению, мелкой моторики рук, развитие воображения и притязания на признание</p>
Март	<p>Занятие №22</p> <p>Цель: упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук,</p>	<p>Занятие №23</p> <p>Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук,</p>	<p>Занятие №24</p> <p>Цель: развитие долговременной памяти, мышления, пространственной</p>	<p>Занятие №25</p> <p>Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение</p>

	помочь детям в адаптации к школе, продолжать знакомить их со школьными правилами.	продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.	ориентации, знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам.	кругозора, развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, воображения, групповой сплочённости.
Апрель	Занятие №26 Цель: развитие произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьными правилами.	Занятие №27 Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук, положительного эмоционального отношения к школе.	Занятие №28 Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, научить ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук, развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости.	Занятие №29 Цель: развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.
Май	Занятие №30 Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, пространственного мышления, мелкой моторики рук, формирование группового единства, поиск позитивных моделей	Занятие №31 повторный скрининг-обследование предпосылок готовности к школьному обучению. (Н. Семаго,) Цель: выявление особенностей тонкой моторики и произвольного внимания. Сформированности навыков пересчёта в		

Цикл занятий
с детьми 6–7 лет по подготовке по к школе.

Занятие 1

Знакомство детей с психологом.

Дети, сегодня наше первое занятие мы посвятим знакомству друг с другом. Я хотела бы узнать, как вас зовут. А кто знает, как люди знакомятся? (Называют своё имя). Верно. Давайте сейчас громко каждый из вас назовёт своё имя на счёт раз, два, три. А на этот знак (палён па губы) молчок. Хорошо. Начинаем знакомиться "раз, два, три". Кто скажет, как зовут этого мальчика? А эту девочку? Получилось ли у нас знакомство? Почему? (Дети с места выкрикивают ответы).

Дети, я ничего не могу понять. Вы все говорите сразу и мне ничего не понятно. А для того, чтобы я вас понимала, в школе есть определённое правило: хочу ответить поднимаю ... (руку). Верно. А кто-нибудь умеет поднимать руку по-школьному? Покажите, пожалуйста.

А теперь ответим по-школьному: почему не получилось у нас знакомство? (Говорим все вместе никто ничего не слышал).

Вывод: всем вместе говорить не стоит. Говорить надо по очереди. Как понимаете выражение по - очереди.

А теперь познакомимся правильно, и поможет нам в этом воздушный шарик. Тот, кто его получит должен встать, назвать своё имя и немного рассказать о себе. Сейчас шарик у меня. Можно начнём наше знакомство с меня. (2–3 предложения о себе). Затем шарик передаётся каждому. А теперь мы услышали всех детей?

1. Ритуал начала занятия.

Цель: развивать чувство группового единства.

Станьте в круг и держите друг друга за руки. Давайте выучим стихотворение о нашей группе:

Мы стоим рука в
руке, вместе мы
– одна семья.

Можем мы большими быть (подняли руки
вверх), можем маленькими быть (руки
вниз),

Но никто один не будет (киваем соседям и пожимаем руки).

2. Передаём дружбу по кругу. Мы будем передавать, как эстафету рукопожатие. Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к «Пете». Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.

3. Игра «Катаем мяч»

Психолог объясняет детям: я качу мяч тому, кто сидит напротив меня. Этот ребёнок крепко держит мяч обеими руками и ждёт, что будет дальше. А мы все вместе называем имя, того, у кого мяч, и продолжаем: «Саша в нашей группе!» После этого ребёнок катит мяч кому-нибудь другому. И так далее, пока каждый не подержит мяч и не услышит своё имя.

4 Упражнение «Назови одним словом»

Цель: развитие кругозора, логического мышления.

- Земляника, малина, смородина (ягоды)
- Ромашка, василёк, роза (цветы)
- Бабочка, жук, комар (насекомые)
- Корова, коза, свинья (домашние животные)
- Круг, квадрат, треугольник (фигуры)
- Брюки, юбка, платье (одежда)
- Кукла, юла, машинка (игрушки)
- Москва, Краснодар, Сочи (города)
- Туфли, ботинки, сапоги (обувь)
- Оля, Серёжа, Юля (имена)
- Стол, диван, кровать (мебель)
- Гитара, барабан, пианино (муз. инструменты)
- Молоток, клещи, пила (инструменты)
- Самолёт, вертолёт, дельтаплан, ракета (воздушный транспорт)
- Окунь, лещ, сом, щука (рыба)
- Футбол, хоккей, теннис, бамбинтон (виды спорта)
- Воробей, синица, дятел (птицы)
- Помидор, баклажан, свёкла (овоци)
- Сыроежка, подосиновик, мухомор, лисичка (грибы)
- Берёза, тополь, ель, сосна (деревья)

4. Подвижная игра: «Урок – перемена».

Цель: развитие произвольного внимания. Кто знает, как занимаются дети в школе?

Рабочий день ученика делится на уроки и перемены. Чем ученики занимаются на уроках? А на переменах?

Как нужно отдыхать на переменах? (правила поведения, на переменах) Как узнать, когда заканчивается урок и начинается перемена?

По команде психолога «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!»

- начинают бегать по комнате и т. п.

5. Заключительная часть: «Круг друзей».

Подведение итогов, прощание Дети по очереди кладут руки на руку психолога и все хором произносят фразу.

«Раз, два, три, четыре пять скоро встретимся опять!»

Занятие 2

1. Ритуал начала занятия. (См. з. № 1)

2. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению
(Н.Семаго, М.Семаго)

ЦЕЛЬ: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

- 1) «Продолжи узор»
- 2) «Сосчитай и сравни»
- 3) «Слова»
- 4) «Шифровка»
- 5) «Рисунок человека»

3 Физкультурная пауза:

Руки вытянуть
пошире, Раз, два,
три, четыре, пять,
Наклонится – три
четыре, И на месте
поскакать.

На носок, потом
на пятку, Все мы
делаем зарядку.

Соответствующие движения.

4. Словесная игра: «Мячик с путаницей»

Цель: развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.

Дети сидят в кружке. Психолог, бросает мяч ребенку. Называет одушевленное существительное. Ребенок, бросает мяч обратно, отвечая глаголом, но неподходящим. *Например: ворона.....мычит, врач.....чирикает и т.д.*

Варианты одушевленных существительных: корова, собака, кошка, девочка, медведь, коза, шофер, парикмахер, бабочка, учитель, летчик, рыба, птица, милиционер, мальчик, муха, балерина, змея, черепаха, курица, бабушка, клоун, Буратино, дерево, цветок и т.д.

5. Развитие внимания. Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

Вы можете бегать по комнате до тех пор, пока я не скажу «Стоп!» и не назову какое-нибудь число, например, «один». Тогда вы должны стать так, чтобы касаться пола только одной частью тела. Как вы это сделаете?.. Может ли кто-нибудь показать мне, как бы он стоял?..

Если я крикну «Стоп, два!», вы должны коснуться пола двумя частями тела. Может мне кто-нибудь показать, как бы он дотронулся до пола?..

6. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов,

прощание. Раз, два, три, четыре пять скоро встретимся опять!

Занятие 3

1. Ритуал начала занятия (см.3 №1)

2. Игра «Катаем мяч»

Психолог объясняет детям: я качу мяч тому, кто сидит напротив меня. Этот ребёнок крепко держит мяч обеими руками и ждёт, что будет дальше. А мы все вместе называем имя, того, у кого мяч, и продолжаем: «Марк в нашей группе!» После этого ребёнок катит мяч кому-нибудь другому. И так далее, пока каждый не подержит мяч и не услышит своё имя.

3. Игра «Выбери нужное».

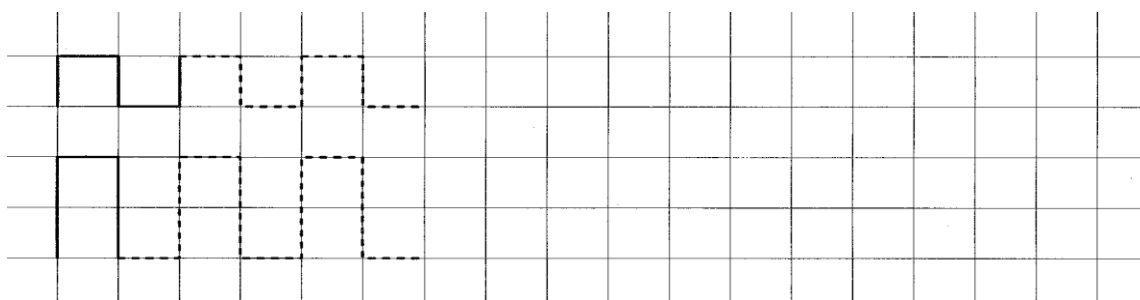
Цель: развивать логическое мышление.

Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
- В тёплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.
- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.
- В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.
- Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.
- Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.
- Времена года: август, осень, суббота, каникулы.
- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.

4. Подготовка к письму. «Рисование узора»

Цель: развитие координации движений рук, с целью подготовки к письму. На листе в клетку ребятам даётся начатый узор, точки, которые он должен соединить и продолжить узор.



5. Физкультурная

пауза:

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Энергичные движения плечами.

Стоп! Сели.

Травушку покушали

Тишину послушали.

Приседание

Выше, выше, высоко.

Прыгай на носках легко!

Прыжки на месте.

6. Развитие мышления. Игра «Четвёртый лишний»

Цель: классификация предметов по виду.

Ребята, сейчас мы с вами будем разгадывать загадки. Я вам назову 4 слова, а вы выберите из этих слов одно – лишнее. Нарисуйте, и на ушко мне скажите, почему вы выбрали именно это слово. Слушайте меня внимательно.

1. Автобус, дом, самолёт, корабль.

2. Картошка, капуста, кастрюля, яблоко.

3. Мальчик, девочка, мама, бабушка.

4. Нога, ботинки, валенки, тапочки.

7. Развитие внимания. Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

Вы можете бегать по комнате до тех пор, пока я не скажу: «Стоп!» и не назову какое- ни будь число, например, «один». Тогда вы должны стать так, чтобы касаться пола только одной частью тела. Как вы это сделаете?.. Может ли кто-нибудь показать мне, как бы он стоял?..

Если я крикну «Стоп, два!», вы должны коснуться пола двумя частями тела. Может мне кто-нибудь показать, как бы он дотронулся до пола?..

8. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание. Раз, два, три, четыре пять скоро встретимся опять!

Занятие 4

1. Ритуал начала занятия. (См. № 1)

2Игра «Передай горячий пирожок».

Цель: развитие пространственной ориентации

Импровизированный пирожок передаётся кругу.

Начинает педагог, хлопает в ладоши, далее левой рукой хлопает по правой руке ребёнка, ребёнок хлопает в ладоши и далее левой рукой хлопает по правой руке соседа и т. д. Пока пирожок не вернётся к ведущему. (Когда упражнение выполняется всеми детьми правильно – темп увеличивается).

3Упражнение «Скажи наоборот»

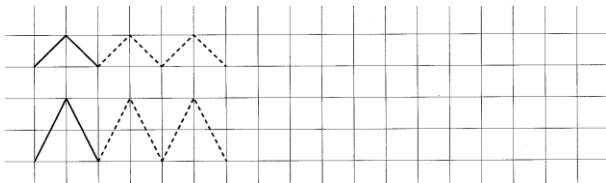
Цель: способствовать активизации словаря, введение в речь новых слов.

Дети стоят в кругу, ведущий кидает мяч и называет слово. Ребёнок должен назвать противоположное по смыслу слово (например, большой -..., мягкий-..., горький -..., полный -..., родной -..., старый -..., день -..., лето -..., труд -..., друг -..., сел -..., взял -..., вспомнил -..., открыл -..., грустно -..., близко -..., низко - ..., прямо -..., рано -..., редко -..., вместе -...и т. п.).

4. Подготовка к письму. «Рисование узора»

Цель: развитие координации движений рук, с целью подготовки к письму.

Ребёнок должен продлить начатый узор



5. Физкультурная пауза:

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно
встали, Ножками
потопали, Ручками
похлопали,
Затем пальчики сожмём,
сядем и писать начнём.

6. Графический диктант.

Цель: умение слушать и точно выполнять указания взрослого.

Поставить карандаш на точку, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо и т. д.

7. Игра «Я дружу с ...»

Водящий психолог, который произносит слова «Я дружу с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Ребёнку нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему, пожать руку и сказать: «Привет!» Далее водит он.

8. Развитие внимания. Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

(см. занятие №3)

9. **Заключительная часть: «Круг друзей».** Подведение итогов, прощание. Раз, два, три, четыре пять скоро встретимся опять!

Занятие 5

1. Ритуал начала занятия. (См. № 1)

2 **Игра «Передай горячий пирожок».** (См. з № 4)

3 **Упражнение. «передаём рукопожатие.»** Ведущий запускает рукопожатие (один, два или три рукопожатия) рукопожатие должно пройти весь круг и вернуться к психологу в том же количестве.

4 **Развитие мышления. Игра «Кто кем будет?»**

Цель: расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем
Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем или чем будет: яйцо, цыплёнок, мальчик, жёлудь, икринка, гусеница, мука, кирпич, ткань, больной. (при обсуждении ответов можно подчеркнуть, что может быть несколько вариантов ответов.) (например: из яйца: птицы, крокодил, черепаха, змея, яичница.)

5. **Графический диктант.**

Цель: умение слушать и точно выполнять указания взрослого.

«Ветер дует на того, кто любит мороженое,...плавать в реке,...ложиться спать вовремя,...убирать игрушки и т. п.» дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

9. Игра «Назови соседей».

Цель: развитие координации, ловкости движений, уточнение математических представлений.

Дети играют по двое. Ребёнок берет мяч в руки, бросает его партнёру и называет число (от 0 до 10) , пойманный мяч должен назвать «соседей» названного числа (на 1 больше, меньше).

После этого он называет своё число и бросает партнёру или следующему ребёнку. Если поймавший ошибается – выбывает из игры.

10. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание. Раз, два, три, четыре пять скоро встретимся опять!

Занятие 6

1.Ритуал начала занятия. (См.. № 1)

2.Игра «Паровозик»

Цель: работа с самосознанием.

«Сегодня мы будем играть в «паровозики». Сначала у паровозика не будет вагонов, и тот, кого мы выберем паровозиком, будет в одиночку «ездить» по кругу, громко приговаривая «чух-чух-чух». Потом «паровозик» соскучится и подъедет к любому мальчику или девочке со словами: «Паровозик чух-чух-чух», и назовёт своё имя. Тот ребёнок, к которому подъехал «паровозик», в ответ называет своё имя и становится новым «паровозиком», а первый – его «вагоном». Новый «Паровозик» вместе с вагоном продолжит движение по кругу, затем подъедет к любому ребёнку со словами «Паровозик чух-чух-чух», и назовёт своё имя и имя своего «вагона».

Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не будут включены все дети. Если «паровозик ломается», то есть кто-то из детей забывает имя своего «вагона», то игру лучше начать сначала.

Речь: **«Вербальные аналогии».**

Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций.

Психолог вешает на доску картинки слов, связанные логическими аналогиями, слева, а справа лишь одну картинку вверху. Нижнее слово дети должны назвать сами.

А) день = ночь Б) бидон = чайник
Солнце ? молоко ?

В) летчик = шофер Г) топор = коса
Самолет ? дрова ?

Д) снег = лед Е) Саша = Коля
Лыжи ? Александр ?

4.Графический диктант

Цель: учить внимательно слушать и выполнять указания взрослого. Отгадайте загадку:

Что за чудо, что за ящик?

Сам – певец и сам – рассказчик, И
к тому же заодно демонстрирует
кино.

(телевизор)

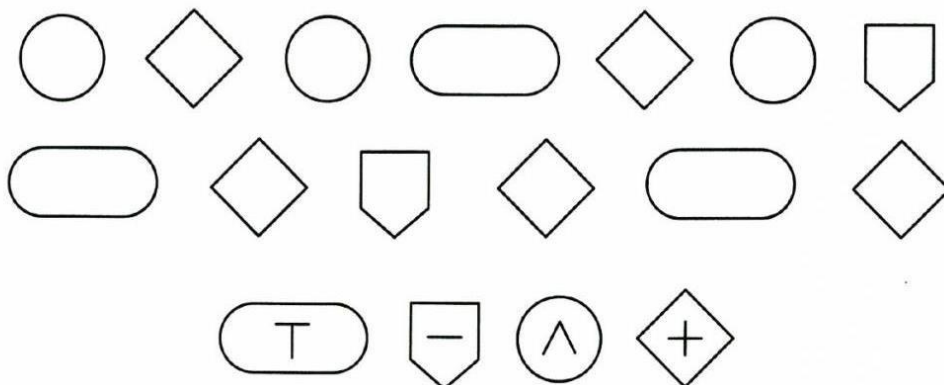
нарисуем телевизор – проведём линию так: 10 клеточек вправо, 8 клеточек вниз, 10 клеточек влево, 8 клеточек вверх. От начала отступи клеточку вправо, клеточку вниз и поставь точку. Нарисуй экран телевизора, начиная отсчёт клеточек от этой точки: 8 клеточек вправо, 6 клеток вниз, 8 клеток влево, 6 клеток вверх. Внизу напиши название телевизора и нарисуй кнопки. На экране нарисуй героя из своего любимого мультфильма.

4.Физкультурная пауза (см. занятие 5)

5.«Расставь значки в фигурах»

Цель: объем внимания, усидчивость.

Детям даётся образец, объясняется какие значки необходимо поставить



6. Игра «Ловим комаров»

Цель: снятие мышечного напряжения с кистей рук, дать возможность гиперактивным движениям подвигаться в свободном ритме и темпе.

Психолог: «Давайте представим, что наступило лето, я открыла форточку и к нам в группу налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так! Педагог–психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочерёдно, то одновременно. Каждый ребёнок будет «ловить комаров» в своём темпе и в своём ритме, не задевая тех, кто рядом. По команде «Стой» вы садитесь вот так: психолог показывает, как надо сесть (на своё усмотрение). Готовы? «Начали!» ...

7.Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание. Раз, два, три, четыре пять скоро встретимся опять!

Занятие 7

1. Ритуал начала занятия. (См.. № 1)

2.Игра «Передай горячий пирожок». (См. з № 4)

3 Упражнение. «передаём рукопожатие». (См. з № 5)

4. Развитие мышления. «Земля, вода, огонь, воздух».

Цель: закрепление представлений об окружающем. Быстрота реакций.

Дети становятся в круг. Ведущий поочерёдно бросает мяч другому и говорит «Земля» или «Вода» и ребёнок должен сказать название животного или рыбы, или птицы, если назовут «Воздух». При слове «Огонь» ребёнок должен топнуть и хлопнуть в ладоши. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Победитель награждается.

5. Упражнение «Узнай предмет по описанию»

Цель: развитие кругозора, логического мышления.

- Это еда. Белый, сладкий, твёрдый.
- Это фрукт. Жёлтый, овальный, кислый.
- Это зверь. Пушистый, белый, длинноухий.
- Это игрушка. Круглый, резиновый, большой.
- Это дерево. Зелёная, кудрявая, белоствольная.
- Это посуда. Стекланный, высокий, гранённый.
- Это явление природы. Белый, холодный, пушистый.
- Это насекомое. Полосатый, мохнатый, жужжащий.
- Это зверь. Рыжая, пушистая, хитрая.
- Это мебель. Деревянный, коричневый, одежный. И т. д.

6. Моторика: «Змейки»

«Змейка»

Слушай сказку и рисуй. Жила-была змейка.

Нарисуйте её: поставим точку в левом нижнем углу листа и ведём линию так: одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, кружочек — это головка змейки.

Были у этой змейки две подружки. Вот такие.

Нарисуем вторую змейку: поставим точку в правом нижнем углу листа и ведём линию так: две клеточки вверх, две клеточки влево, две клеточки вверх, две клеточки влево, две клеточки вверх, две клеточки влево, кружочек — это головка змейки. Нарисуем третью змейку: поставим точку в левом верхнем углу листа и ведём линию так: одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, кружочек — это головка змейки.

Как узнать, какая змейка самая длинная? Самая короткая? (Посчитайте клеточки, измерить линейкой, шнурком, меркой...)

Самая длинная змейка любила зелёный цвет. Что бывает такого цвета? (Огурец, трава, листья...) Самая короткая змейка любила синий цвет. Что бывает синего цвета? (Небо, море, цветы-васильки...) Третья змейка любила красный цвет. Что бывает красного цвета? (Помидор, вишня, солнце...) Порадуйте подружек, раскрасьте их, обведите каждую змейку цветным карандашом её любимого цвета.

Однажды тёплым летним вечером лежали наши змейки на камешке, грелись, скучали, мечтали выбраться из своего болотца и начать новую, необычную жизнь. Оказалось, что синяя змейка хочет летать, красная -мечтает отправиться в космос, зелёная -желает поплавать в море-океане.

Помоги змейкам, дорисуй какие-то необычные части или предметы, которые помогут им отправиться в путешествия (облака, воздушные шары, крылья бабочек, плавники-медузы, мотор-цветок и т. д.)

7 Развитие внимания игра «Стоп, два!» (см. занятие №3)

8. Заключительная часть: «Круг друзей» Подведение итогов, прощание. Раз, два, три, четыре пять скоро встретимся опять!

Занятие 8

1. Ритуал начала занятия. (См. з №1)

2. Подвижная игра «Телефон – факс».

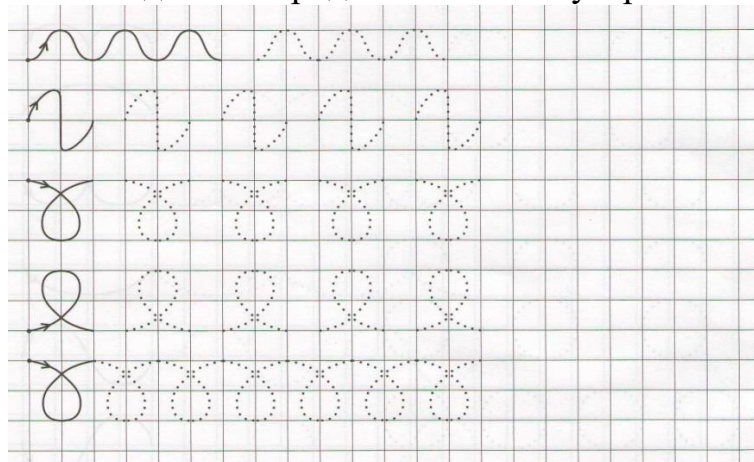
Цель: учиться осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры.

Кто из вас хотя бы раз видел, как приходит факс?.. Я хочу вам показать, как наша группа может превратиться в телефон-факс. Стоя в цепочку один за другим. Каждый из вас смотрит на спину того, кто стоит впереди. Я рисую что-нибудь пальцем на спине ребёнка, стоящего в конце цепочки, а он пытается понять, что было нарисовано, затем рисует то же самое на спине того, кто стоит перед ним. И так картинка передаётся все дальше и дальше. Ребёнок, стоящий впереди всех, рисует ее на доске. Начинаем прямо сейчас

3. Подготовка к письму. «Рисование узора»

Цель: развитие координации движений рук, с целью подготовки к письму.

Ребёнок должен продлить начатый узор



4 Физкультурная пауза. (см. занятие №5)

5. Моторика.

Беседа с детьми. Назови, какую ты знаешь одежду – верхнюю одежду (шуба, полушубок, пальто, плащ, куртка...), лёгкую одежду (кофта, юбка, сарафан, платье, пиджак, брюки...), бельё (футболка, майка, трусы, плавки...).

В чистом поле ворота

И два длинных хода:

По одному пойдёшь,

Из другого выйдёшь.

Рукав длинный и короткий,

Планка или косоворотка,

На груди - кармашки.

Что это?

Ответ: Рубашки

Нарисуем рубашку.

Рубашку рисуем так. От точки веди линию так, отсчитывая клеточки: 3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 3 клеточки вправо, 2

клеточки вниз, 2 клеточки влево, 4 клеточки вниз, 4 клеточки влево, 4 клеточки вверх, 2 клеточки влево, 2 клеточки вверх.

Укрась рубашку кружочками-горошинами. Раскрась рубашку цветными карандашами, горошины оставь белыми.

6. Игра «Иностранец»

Цель: развитие словарного запаса

Психолог: «Представь себе, что вам встретился иностранец, человек из другой страны, который не знает некоторых слов. Он попросил вас объяснить, что означает слово ... (называем первое слово из любой карточки)». Если ребёнок затрудняется объяснить, то предлагаем нарисовать или показать жестами.

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый
2. Самолёт, молоток, книга, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий

4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать

5. Мотоцикл, щётка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый

7. Игра «Объятия»

Цель: снятие тревожности, стеснительности. Развитие групповой сплочённости.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Кто из вас ещё помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить своё хорошее отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой. Естественно, иногда можно и поспорить друг с другом, ведь когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным ребятам, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам знать, что вы хотите пока просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребёнка. Я начну с лёгкого, совсем маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия, чтобы мы все сделали наши хорошие взаимоотношения ещё более крепкими.

(Проверьте, хочет ли сидящий рядом с вами ребёнок участвовать в упражнении. Вы можете определить это по некоторым невербальным признакам. Но иногда вы можете спросить его и открыто: "Хочешь ли ты, чтобы

я обняла тебя?" Большинство детей ответит вам: "Да".)

После этого начинайте первый кон игры, нежно и мягко обняв сидящего рядом с вами ребёнка. Он в свою очередь спрашивает своего соседа, хочет ли он принять участие в игре, и если да, то обнимает его. Таким образом, дружеское объятие передаётся по кругу, пока не вернётся к Вам.

8. Заключительная часть: «Круг друзей» Подведение итогов, прощание.

Занятие 9

1. Ритуал начала занятия. (См. з. № 1) **2«Волшебный клубочек».**

Дети сидят на ковре по кругу или на стульях. Психолог передаёт клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени ребёнка, или произносит «волшебное вежливое слово» и т. п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

3.Игра «Картинки – загадки».

Цель: развитие мышления и речи.

На столе психолога стоит коробка с 12-ю предметными картинками.

Психолог предлагает одному из детей (водящему) подойти к столу, взять картинку и составить описание предмета, изображённого на ней, в форме загадки. Тот, кто угадает, о каком предмете идёт речь, становится водящим.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый из детей не побывает в роли водящего.

4Моторика.

Отгадай загадку:

Закружится на тонкой ножке,
зажужжит, как будто бы
жучок, Захочет – вскачь
пройдёт немножко, Захочет –
ляжет на бочок. (Волчок. Юла.)

Нарисуем маленький волчок, ведём линию, отсчитывая клеточки, так: 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз, 4 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вверх, 1 клеточка

влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1

клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 4 клеточки вправо, 2 клеточки вверх.

Нарисуй рядом большой волчок – увеличь маленький волчок в два раза так: вместо палочки длиной в одну клеточку рисуй палочку длиной в две клеточки, вместо палочки длиной в две клеточки рисуй палочку длиной в четыре

клеточки, вместо палочки длиной в четыре клеточки рисуй палочку длиной в восемь клеточек.

5 Физкультурная пауза. Две руки хлопают.

Две ноги топают.

Два локотка
вращаются. Два
глаза
закрываются.

Соответствующие движения.

Мой Илья такой
лентяй! *Развести
руки в стороны.*
Только отдых
подавай.

Присесть, руки за головой.

6 «Бывает, не бывает?»

Цель: развитие внимания, памяти, быстрота реакции.

Взрослый описывает ситуации, а ребенок должен решить бывает так или нет. Пример: « Волк бродит по лесу, волк сидит на дереве, в кастрюле варится суп, в кастрюле варится чашка, кошка гуляет по крыше и т.д.»

7 Игра « Передай движение».

Цель: формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, почувствовать единство с ним.

Дети становятся в круг и закрывают глаза. Взрослый, находясь в общем кругу, придумывает какое-нибудь движение (например: причёсывается, моет руки, ловит бабочку и т. д.), затем будит своего соседа и показывает ему своё движение, тот будит следующего и показывает ему, и так – по кругу, пока все дети не проснутся, и не дойдёт очередь до последнего.

8. Заключительная часть: «Круг друзей» Подведение итогов, прощание.

Занятие 10

1. Ритуал начала занятия. (См. з № 1)
2. **Игра «Передай горячий пирожок».** (См. з № 4)
3. **Упражнение. «передаём рукопожатие».** (См. з № 5)
4. **Задание «Нарисуй и зачеркни».**

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления. Психолог предлагает детям:

А) нарисовать три треугольника, один квадрат, один круг и зачеркнуть первую фигуру;

Б) нарисовать два круга, два треугольника, один овал и зачеркнуть четвертую фигуру;

В) нарисовать один прямоугольник, два овала, три квадрата и зачеркнуть шестую фигуру.

5. Физкультурная пауза:

«Быстро встаньте, улыбнитесь»

Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись.

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

5.Графический диктант.

Педагог: ребята послушайте стихотворение.

И.Токмаковой **Подарили мне собаку.**

Нет, не просто подарили,

В день рожденья подарили.

Очень славного щенка!

Он малюсенький пока...

Он идёт смешной-смешной, путается в лапах.

Подрастёт щеночек мой- Он поправдашний, живой.

Педагог: как вы думаете, кого мы будем сейчас рисовать?

Правильно, мы сейчас будем рисовать собачку.

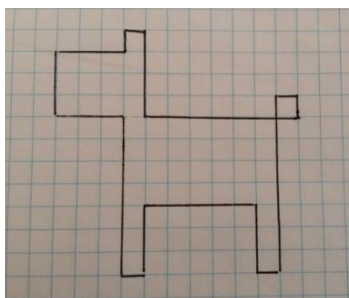
А теперь внимательно слушаете меня и начинаете работу на листочках с отмеченной точки. Итак, положили перед собой листочек, взяли карандаш и начинаем рисовать:

3 клетки вправо, 1- вверх, 1- вправо, 4- вниз, 7- вправо, 1- вверх, 1- влево, 8- вниз, 1-

влево, 3- вверх, 5- влево, 3- вниз, 1- влево, 7- вверх, 3- влево, 3- вверх.

Закончили работу.

- Посмотрите на образец собачки.



6.Игра «Дотронуться до ...»

Цель: создание благоприятной атмосферы, развитие быстроты реакций.

Ребята хаотично двигаются по группе.

Затем психолог просит всех дотронуться до предмета определённого цвета.

Участникам, после слов ведущего необходимо найти названный предмет (деталь предмета) не на себе, а на другом игроке. После того, как все участники выполнили задание, они вновь продолжают движение по комнате.

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 11

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра «Передай горячий пирожок». (См. з № 4)
3. Упражнение. «передаём рукопожатие». (См. з № 5)
4. Речь игра «Лови и назови».

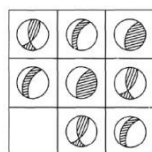
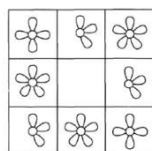
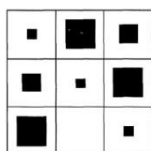
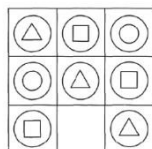
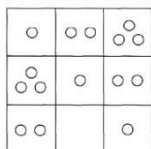
Цель: расширение словаря, его уточнение.

Дети стоят полукругом, ведущий поочерёдно бросает мяч и называет слово, к которому дети должны подобрать нужное слово. Например: портниха шьёт....(пальто, платье, и т. д.), покупаем в магазине ... (молоко, хлеб, и т. д.), собираем в лесу... (грибы, ягоды), ездим на ... (машине, поезде),

5. Упражнение «Найди закономерности»

Цель: Развитие логического мышления.

Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры.



6. Физкультурная пауза:

Мы писали, мы писали,

А теперь все дружно

встали, Ножками

потопали, Ручками

похлопали,

Затем пальчики

сожмём, сядем и

писать начнём.

7. Моторика, графический диктант.

Детям даётся задание: послушай стихок и исправь ошибку. Ну и платье! Сплошь иголки.

Его вечно носят **волки**. (Ёлки)

Какие деревья вечно носят иголки? (ёлки, сосны.)

Нарисуем с вами ёлочку. Ведите линию, отсчитывая клеточки, так: 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2

клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо,

1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 1

клетка влево, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка

вправо, 1 клетка

вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3
к л е т к и

влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2
клетки вверх.

Чтобы ёлочке не было грустно оживи её – нарисуй глазки и ротик.

8. Игра «Поезд».

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Выбирается водящий – «паровозик», остальные дети «вагончики». «Вагончики» встают друг за другом. «Паровозик» внимательно смотрит на «вагончики» и старается запомнить их расположение. Потом он отворачивается, а психолог спрашивает: «Кто стоит на втором, третьем, четвёртом месте?»

«Паровозик» отвечает, затем сам становится «вагончиком». Выбирается новый водящий. «Вагончики» меняются местами.

9. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 12

1. Ритуал начала занятия.

2. Работа со сказкой.

«Сказка о котёнке Маше». (О.Хухлаева).

Жил-был на белом свете котёнок Маша. Вы скажите, что так не бывает, что котят называют Васьками или Мурками, но нашего котёнка звали именно Маша. И был он самым обычным котёнком: любил играть, бегать, смотреть мультики и не любил ложиться спать, убирать игрушки и доедать суп до конца. И как все малыши, он постепенно рос, умнел и вырос таким умным, что захотелось ему многое узнать. Узнать, почему дует ветер, узнать, как работает телефон, узнать, отчего звезды не гаснут, и узнать, куда солнце спать ложится. И тогда решил Маша уйти из своего уютного дома, чтобы бродить по белу свету и искать Знание.

Долго ли, коротко ли бродил котёнок по полям, по лесам, но дошёл он до избушки на курьих ножках. И встретила его там бабуля – то ли Яга, то ли не Яга. Да это и не важно. Важно то, что есть она его не стала, а указала ему путь – дорогу к Знанию, да ещё о трудностях этого пути предупредила. И вот что она ему рассказала: «Начало у этой дорожки гладкое, ровное и праздничное. Цветы, подарки вдоль неё уложены. Вступаешь на неё и радуешься, что весь путь к Знанию можно легко, весело и быстро пробежать. Но не знаешь, что скоро начнутся скалистые и льдистые горы, на которые карабкаться изо всех сил придётся. Гор тех много, но есть среди них три самые главные, самые крутые.

Первая гора называется Трудно. И действительно, очень трудно по ней подниматься и все хочется бросить. Так же трудно, как трудно буквы писать или же читать учиться. И кажется, что ничего не получается. Но ты помни мою подсказку: «Если трудно – будь смелее и старайся сильнее», - шёпотом ее проговаривай, и тогда одолеешь ты эту гору и научишься справляться с трудностями. Подойдёшь тогда к другой горе.

Она называется «Скучно». И вроде бы легко по ней подниматься, но так же

скучно, как, например, буквы по строчке аккуратно писать. И так хочется все бросить, вскочить с места, побежать, поиграть с кем–ни будь. Но ты не бросай, а выучи мою вторую подсказку: «Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрее». И тогда научишься справляться со скукой и подойдёшь к третьей, самой крутой горе.

Очень тяжело по ней подниматься и больно падать. Называется она «Неудача». Вроде бы и все получается, но ошибки в пути постоянно закрадываются, и неверные тропы сами собой выбирают. И все вокруг, даже ветры, ругают тебя за ошибки. А солнце так сердится, что грозит зайти за тучу. А деревья вокруг тропы будто двойки выстраиваются и шепчут: «Поделом тебе за твои ошибки». Но ты заучи мою третью подсказку: «Коль ошибка приключится, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, не расстраиваться». И тогда преодолеешь ты и эту гору и станешь Учёным котом, котом-пятёрочником».

Поблагодарил котёнок добрую бабушку и уверенно зашагал по дороге к Знанию и Мудрости. Знал он теперь, что путь ему предстоит долгий и не всегда лёгкий. Но он обязательно пройдёт его до конца и поможет другим котяткам, слонятам, мышатам и всем ребятам, которых встретит на пути. И будет ему жить тогда радостно и интересно, потому что очень интересно много знать и радостно помогать людям.

После чтения психолог спрашивает детей, догадались ли они о чем эта сказка (о школе).

Детям предлагается представить, что сегодня каждый из них превратился в котёнка Машу, которому нужно выполнить три задания: трудное, скучное, не получающееся. И тот, кто сейчас выполнит это задания, преодолеет три горы сегодня, тот обязательно сможет преодолеть их в будущем.

3. Гора «Трудно» детям предлагается ловить палочку локтями, ногами, ступнями и т. п.

4. Гора «Скучно» детям предлагается скучное задание: в течение 2-3 минут внимательно рассматривать маленький мячик, не отводит от него взгляд.

5. Гора «Неудача». Детям предлагается выполнить задание из теста А. Керна- Я.Йирасека – перерисовать слова, написанные прописными буквами: Это Шарик. Затем обсуждаются возникшие ошибки, возможности их исправления.

6. «Моем стекла».

Дети сидят на стульчиках. Психолог говорит: «Ответьте на вопрос, где живут люди, звери? Да, в домах. А что в доме есть, из чего он состоит? (двери, крыша, окна и т. п.) Показываем каждое. А теперь давайте посмотрим друг на друга через окна. НО! Если пройдёт время, станет плохо видно наших друзей. Почему? Потому что окна стали грязными. Давайте помоем их! встаньте со стульчиков».

Далее дети изображают, как они моют стекла сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками вместе в одну сторону, затем в разные стороны.

7.Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 13

1. Ритуал начала занятия.

2. Упражнение «Объятия» (См. з № 8)

3. Игра «Тут что-то

не так». Цель:

развитие речи,

внимания.

Психолог достаёт письмо от знакомого друга Тимоши и читает, что он пишет: «Здравствуйте ребята! Что я вам расскажу! Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку!» – и рога уже наставила. Я испугался и убежал».

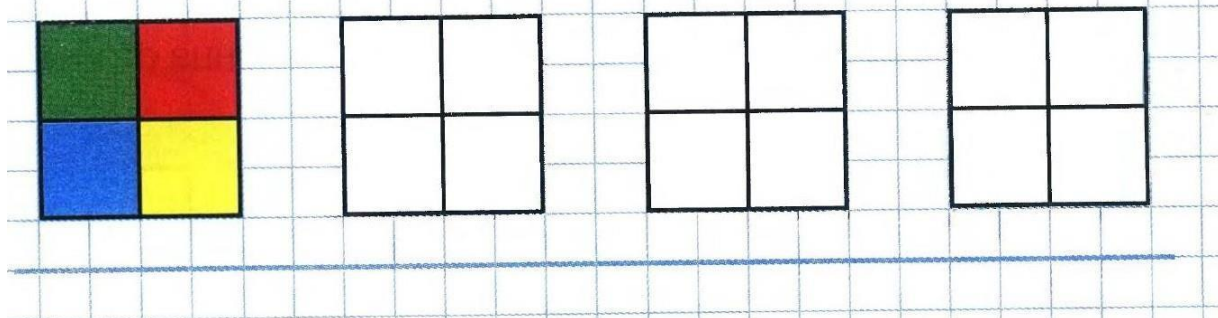
«Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу – гриб! На веточке растёт, среди листочков зелёных спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его».

«Пришёл я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жуёт. Я подошёл, а она прыг в воду и уплыла».

Дети должны сказать, что было неправильно в рассказах Тимоши.

4. Моторика

4. Раскрась квадраты, как показано на образце.



5. Физкультурная пауза.

Вам покажем мы немножко,

бесшумная ходьба на месте

Как ступает мягко кошка.

Еле слышно: топ-топ-топ,

Хвостик книзу: оп-оп-оп.

Но, подняв свой хвост пушистый,

высокие лёгкие прыжки, с

ноги на

ногу

Кошка может быть и быстрой.

Ввысь бросается отважно.

Прыжки на двух ногах на месте

Скок да скок, ещё подскок,

А потом мяукнет: «Мяу!»

Громко мяукают и садятся на места

Я в свой домик убегаю!»

6. Моторика.

Чтение потешки.

- Был сапожник?
- Был!
- Шил сапожник?
- Шил.
- Для кого сапожки?
- Для соседской кошки.

Нарисуем кошку – ведём линию по клеточкам так: 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 5 клеток вправо, 4

клетки вверх, 1 клетка вправо, 9 клеток вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1

клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 3 клетки влево, 2 клетки

вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вверх.

Дорисуй кошечки мордочку, сапожки, одежду и придумай ей кличку.

7. Игра «Стоп, два!» (см. занятие №3)

8. Игра «Ловим комаров» (См. з.№ 6)

9. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 14

1. Ритуал начала занятия.

2. Игра «Сосед, подними руку».

Цель: Развитие ориентировки в пространстве. Игра воспитывает произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам.

Играющие, сидя или стоя, образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встаёт внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!».

Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает сидеть (стоять), не меняя положения. Водящий должен точно останавливаться, напротив того, ребёнка, к которому обращается. А оба соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа – левую, сосед слева - правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е.

поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями.

3 Игра «Один — одна — одно».

Цель: научить различать род имён существительных.

Дети по очереди достают из коробки предметы, называя их: «Это карандаш». Педагог задаёт вопрос: «Сколько?» Ребёнок отвечает: «Один карандаш». За правильный ответ ребёнок получает картинку, в конце игры подсчитывает количество картинок у каждого ребёнка и выявляет победителя.

Игровой материал и наглядные пособия: в коробке перемешаны мелкие предметы (картинки):

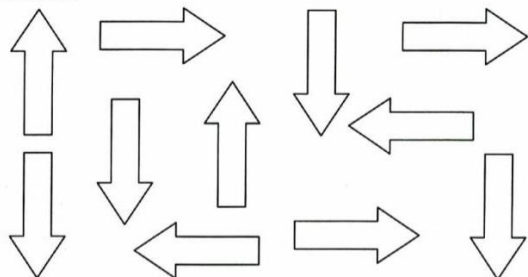
немножко
разомнёмся, За
дела опять
возьмёмся.

Произвольная имитация движений.

6. Упражнение «Раскрась стрелочки»

Цель: Развитие мышления, умозаключений.

Раскрась стрелочки, повернутые направо, жёлтым цветом, налево - синим, вверх - красным, а вниз - зелёным.



7. Игра «Назови ласково». Цель:

Развитие речи.

Мотылёк – мотылек, жук – жучек, комар – комарик, пчела – пчелка, муравей – муравьишка, стрекоза – стрекозка, кошка – кошечка, собака – собачка.

8. Подвижная игра: «Урок – перемена». (См. з № 1)

9. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 15

1. Ритуал начала занятия.

2. Игра «Передай горячий пирожок». (См. з № 4)

3. Упражнение. «Передаём дружбу по кругу» (См. з № 1)

4. Речь. Игра «Заменя звуки»

Ребёнку нужно подобрать слово в рифму, изменив 1–2 буквы на созвучные им.

Назовём мы книжку «том»,
Для жилья построим... (дом)
По реке плывут плоты,
Зреют на ветвях... (плоды)
Соловей выводит трель,
Слесарь в сеть включает... (дрель)
Вот тележка. Эта тачка.
Дом в саду зовётся... (дача)
Я в тетрадке ставлю точку. Мама
любит свою(дочку)

Архитекторы–творцы
Строят чудные... (дворцы)

Лесники ее котят
Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,
Потому что это...(рысь)

Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак.
Но зато ему потом
На крючок попался *дом* (сом)

Письма мы не написали:
Тучку целый день искали. (ручку)

Сидит на грядке крепко Оранжевая
кепка. (репка)

Загремел весенний *гном*,
Тучи на небе кругом. (гром)

На пожелтевшую траву
Бросает *лев* свою листву. (лес)

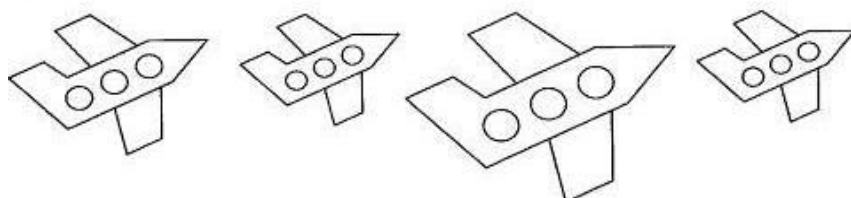
Лежит лентяй на раскладушке,
грызёт, похрустывая, *пушки*.
(сушки)

Пугал крестьян окрестных сел
Паривший в воздухе *осел*. (орёл)

5. Упражнение «Самолёты»

Цель: Развитие зрительного восприятия, памяти мышления.

Задание детям: раскрась маленькие самолёты так, чтобы большой самолёт был между синим и жёлтым, а жёлтый был рядом с зелёным.



6. Физкультурная пауза. (см. занятие 14)

7. Графический

диктант.

Загадка

Кто любит морковку,

И прыгает ловко,
Портит в огороде грядки
Удирает без оглядки! (Заяц)

Нарисуем зайчика. Ведём линию, отсчитывая клеточки, так: 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 3 клетки вправо, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 7 клеток вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 7 клеток вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх.

Нарисуй зайчику грустную мордочку, дождик и капельки воды, которые стекают с него.

8. Вниманиe. Игра: «Тутти-фрутти»

Все садятся в круг на стулья и рассчитываются на первый-третий. Первые номера будут, например, «яблоками», вторые – «бананами», третьи – «апельсины». В центре находится водящий, который начинает рассказ о себе. Как только в своём рассказе упоминает один из названных фруктов, то эти игроки должны быстро поменяться местами. Если водящий говорит: «Тутти-фрутти» - то меняются местами все играющие.

9. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 16

1. Ритуал начала занятия.

2. Игра «Передай горячий пирожок». (См. з. № 4)

3. Упражнение. «Передаём дружбу по кругу» (См. з № 1)

4. Упражнение «Неоконченный рассказ»

Цель: развитие внимания, образного и воссоздающего вербального воображения, логики мышления; формирование литературных и композиционных способностей.

Детям читают начало рассказа: «Темнело. Шёл нудный дождь. По улице семенила старушка под большущим зонтиком. Вдруг ...»

Или: *«Проделки белки»*. Пошли две подружки в лес и нарвали полную корзинку орехов. Идут по лесу, а вокруг цветов видимо-невидимо!

- Давай повесим корзинку на дерево, а сами цветов нарвём, - говорит одна подружка.
- Ладно! – отвечает другая.

Висит корзинка на дереве, а девочки цветы рвут. Выглянула из дупла белка и увидела корзинку с орехами. Вот думает...

Дети должны досочинить рассказ, т. е. продолжить и закончить его, по очереди продолжить рассказ, пока не наступит развязка.

5. Физкультурная пауза:

Мои руки – это волны,
Ветер гонит их вперёд
Мои руки – крылья чаек,

*руками изображают волну, движение вперёд
делают резкое движение руками вперёд.
поднимают и опускают руки через стороны,
плавно, кисти расслаблены.*

Небо их к себе зовёт.
Мои руки – рыбки в море,

*Поднимают руки перед собой, вверх.
соединяют пальцы рук треугольником перед*

собой

Плавают туда-сюда.
одну, то в другую сторону.

Делают плавные движения руками то в

Мои руки – это крабы,

*руки перед собой, пальцы сгибают и опускают
вниз; пошевеливают ими.*

Спустимся на дно морское:
Там кораллы, словно ветки,
Раскачались без ветра.
Вот приплыл конёк игривый,

приседают.

*раскрытые ладони поднимают вверх
Плавно покачивают руками.
ходят на месте, высоко поднимая ноги,
опуская и поднимая голову.*

Как змея, ползёт мурена,
И акула проплывает.
На ходу заснула, верно.

*делают волнообразные движения рукой
Делают из рук большой рот.
Кладут руки под щеку.*

6. Моторика.

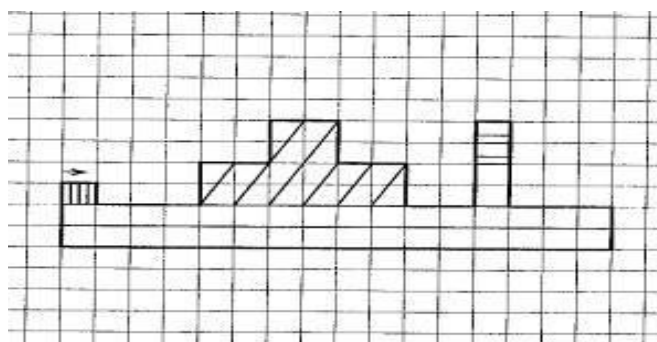
Какие средства передвижения по воде вы знаете? Запомните и назовите их в той последовательности, в которой услышите: лодка, парусник, корабль, теплоход, паром, баржа, траулер, крейсер, подводная лодка.

Нарисуем теплоход – ведём линию по клеточкам так: 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2

клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 1

клетка вправо, 4 клетки вниз, 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 16 клеток влево, 3 клетки вверх.

Заштрихуй теплоход по образцу. Нарисуй окошки – иллюминаторы и капитана на палубе.



7. Игра «Кто быстрее соберёт школьные принадлежности?»

Цель: развитие объёма внимания, тактильное восприятие.

Дети делятся на несколько команд. Психолог раскладывает на столе игрушки и школьные принадлежности. Водящим завязывают глаза, и они должны собрать все школьные принадлежности в портфель.

8. Подвижная игра: «Урок – перемена».

Цель: развитие произвольного внимания.

По команде психолога «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!»

- начинают бегать по комнате и т. п.

9. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 17

1. Ритуал начала занятия.

2. Эмоции. Игра «Школьные чувства».

У меня сегодня плохое настроение. А у вас?

- Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?

Посмотрите на эти фотографии и скажите, чем они отличаются?

Придумайте школьную ситуацию, в которой бы школьник мог бы испытывать эти же чувства.

- Как вы думаете, действует ли погода на настроение человека?

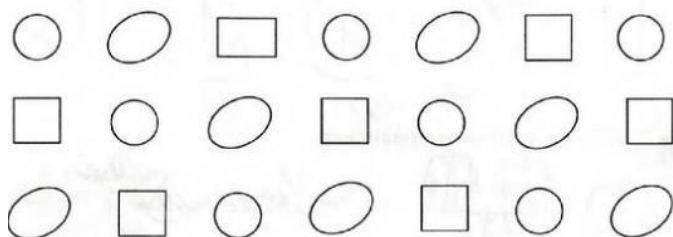
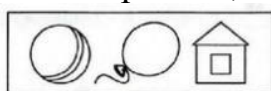
- Если в доме гости, все весёлые, праздник, а у тебя плохое настроение, будешь ли ты показывать его остальным? Как ты думаешь, их это огорчит?

- Давайте возьмём друг друга за руки и заглянем друг другу в глаза, скажем друг другу ласковые слова. Пусть у всех будет хорошее настроение.

3. Упражнение «Дорисуй недостающие детали»

Цель: развитие зрительного восприятия, мышления.

1) Дорисуй недостающие детали.



4. Физкультурная пауза:

На одной ноге стоит,

В воду пристально

глядит. Тычет

клювом наугад-

Ищет в речке

лягушат.

На носу повисла
капля...
Узнаете? Это...

(Цапля)

(произвольная имитация движений)

5. Моторика.

Нарисуем цаплю в тетради: 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 9 клеток вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки

вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх,

6 клеток влево, 9 клеток вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1

клетка вверх, 2 клетки вправо, 9 клеток вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1

клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 9 клеток вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх. Дорисуйте цапле глазик, большой клюв и хохолок.

6. Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 18

1. Ритуал начала занятия.

2. Игра «Передай горячий пирожок».

3. Упражнение. «Передаём дружбу по кругу» (См. з № 1)

4. Развитие воображения. Упражнение «Игрушки». Цель: развитие воображения и притязания на признание.

Попробуем представить себе, что нас заколдовал волшебник и превратил каждого в какую-то игрушку. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились: в куклу, слона, машину, мячик или во что-то другое. Может быть, вам удастся почувствовать, как ваш хозяин играет с вами, как он берет вас на руки, любит своей любимой игрушкой. Постарайтесь запомнить то, что вы почувствовали. А теперь откройте глаза. Давайте попробуем догадаться, кто в какую игрушку превращался.

По очереди в центре внимания оказывается каждый ребенок.

5. Упражнение «Логические задачи»

(см. приложение)

6 Физкультурная пауза:

Руки вытянуть
пошире, Раз, два,
три, четыре, пять,
Наклонится – три
четыре, И на месте
поскакать.

На носок, потом

на пятку, Все мы
делаем зарядку.

Соответствующие движения.

7. Моторика

Цветок на лугу
Я сорвал на бегу.

Сорвал,

А зачем – Объяснить не могу.

В стакане

Он день постоял –и завял.

А сколько бы он

На лугу простоял?

Какие цветы можно рвать? Где это можно делать? Какие цветы рвать нельзя?
Почему? Назови части цветка, которые ты знаешь. (стебель, корень, листья,
цветок...)

Нарисуем цветок – ведём линию, отсчитывая клеточки, так: 1 клетка вправо,
1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки
вниз, 1

клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки
вправо, 1

клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1
клетка

влево, 4 клетки вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка
вверх,

2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево,
3 клетки вверх.

8. Подвижная игра: «Урок – перемена».

Цель: развитие произвольного внимания.

По команде психолога «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде
«Перемена!»

- начинают бегать по комнате и т. п.

9. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 19

1. Ритуал начала занятия. «Доброе животное»

Дети встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы
– одно

большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно
дышит!» все

прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем
вместе!»

Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. «Так не только дышит
животное, так же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд,
стук – шаг назад и т. д.

2. Упражнение «Волшебные картинки». (см. приложение)

Цель: развитие Зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики.

3. Физкультурная пауза:

«Три медведя»

Три медведя шли домой: (дети шагают на месте вперевалочку) Папа
был большой-большой, (поднимают руки над головой) Мама с
ним - поменьше ростом, (руки на уровне груди)
А сынок – малютка просто (приседают) Очень
маленький он был,
С погремушками ходил, (дети имитируют игру с погремушками) Дзинь-
дзинь, дзинь-дзинь.

4. Память. Составление пиктограмм.

Цель: упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления

Детям даётся задание: «Придумайте к каждому предложению рисунок, который поможет вам потом вспомнить эти предложения».

1. Мальчику холодно.
2. Вкусный завтрак.
3. Мама читает.
4. Пора спать.
5. Девочка плачет.
6. Папа сердится.
7. Весёлый праздник.

5. Работа со сказкой: «Создание Лесной школы». (см. приложение)

Цель: помочь детям в адаптации к школе, познакомить их со школьными правилами.

Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов.

Занятие 20

1. Ритуал начала занятия.

2. Игра «Летает, не летает».

Все встают в круг. Психолог называет разные предметы. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда психолог произносит название предмета, который может летать.

3. Упражнение «Пиктограммы» (см. занятие 19)

Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитие мышления. Вспомнить с детьми предыдущее занятие, зарисовать новые фразы:

- слепой мальчик,
- тяжёлая работа,
- тёплый ветер,
- весёлая компания,
- первая учительница,
- интересная книга,
- поющая птичка.

4. Физкультурная

пауза: Один-два –

все вставайте, Три-
четыре —
приседайте, Пять-
шесть —
повернитесь,
Семь-восемь —
улыбнитесь.
Девять-десять — не
зевайте, Своё
место занимайте.

5. Тест «Хочет ли ребёнок идти в школу?»

Психолог предлагает ребятам ответить на вопросы и раскрасить четыре квадратика.

1. Тебе хочется пойти в школу в первый класс?

Если да, то закрась первый квадрат красным карандашом; если нет — синим; если пока не знаешь — жёлтым.

2. Что тебе нравится больше всего?

Если заниматься со взрослыми (читать книги, разговаривать, выполнять разные задания), то закрась второй квадрат красным карандашом; если смотреть телевизор — синим; если играть с игрушками — жёлтым.

3. Ты остался бы ещё на один год дома (в детском саду) или пошёл бы в школу? Если хочешь остаться в детском саду — закрась третий квадрат синим; если хочешь пойти в школу — красным; если не знаешь — жёлтым.

4. Ты хотел бы учиться дома с мамой или в школе с учительницей?

Если дома с мамой — закрась четвёртый квадрат синим карандашом; если в школе с учительницей — красным; не знаешь, где лучше, — жёлтым.

6. Работа со сказкой: «Букет для учителя» (см. Приложение)

Цель: продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.
Букет для учителя.

7. Заключительная часть. Подведение итогов, прощание.

Занятие 21

1. Ритуал начала занятия.

2. Приветствие. Игра «Мячик»

Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Олей, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Оля встретится с кем-нибудь взглядом... (Все дети по очереди встречаются взглядами)
Замечательно!

2. Упражнение «Пиктограммы».

Цель: развитие долговременной памяти, мышления.

Припоминание вместе с детьми фраз из предыдущего занятия, зарисовывание новых фраз:

- смешная история,
- цветной карандаш,
- белый мел,

- красивая тетрадь,
- большой портфель,
- первое сентября,
- школьный звонок.

3. Физкультурн

ая пауза: Рот, нос,
голова,
Уши, щеки, лоб,
глаза, Плечи,
локти, шея,
грудь. Не забыть
бы что-нибудь.
Ноги: топ-топ,
Руки: Хлоп-хлоп,
Раз - туда,
два - сюда.
Это - нет, а
это - да!

4. Упражнение «Лягушка». (см. приложение)

Цель: развитие пространственного мышления, внимания, восприятия.

До какого листочка доберётся лягушка? Нарисуй ее путь, глядя на схему.

5. Речь. «Закончи слово»

Дети стоят полукругом. Психолог объявляет тему игры «Школа», бросает детям мяч по очереди, одновременно называя слова, обозначающие школьные принадлежности и т. д., не договаривая их до конца. Ребёнок, поймав мяч, должен закончить слово и вернуть мяч ведущему. Если он не справился с заданием, то просто возвращает мяч. А ведущий повторяет это же слово, но бросает мяч уже другому ребёнку

6. Работа со сказкой: «Васин ранец» (см. приложение)

Цель: продолжать знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам.

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 22

1. Ритуал начала занятия.

2. Упражнение «Опиши друга»

Выполняется в парах, одновременно всеми участниками. Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, одежду и лицо своего партнёра. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребёнок был точен.

3. Упражнение «Самое- самое в школе».

Дети придумывают, что, по их мнению, в школе самое- самое интересное, самое — самое трудное, самое — самое скучное, самое — самое радостное и т.д.

4. Игра «Не пропусти профессию»

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора). Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит психолог. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтёр, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, тракторист, ветеринар, ложка, птица, цветовод, огонь, экономист, машинистка, пулемёт, прыгун, чайник, фотограф, бабочка, музыкант, пирог, артист, свеча, газета, шутка, полевод, чертёжник, геолог, пальто, певец, балерина, словарь, водолаз, вальс, пулемётчик, коньки, маляр, бутерброд, судья, улыбка, совесть, инженер, мороз, огонь, глина, лётчик, агроном, океан, компас, милиционер, власть, модельер, президент, пожарный, речь, память, упрямец, учитель.

5 Моторика.

Чтение стихотворения Н. Костарева
«Верблюд». Вот верблюд – живое чудо!

Два горба есть у
верблюда.

Вдосталь он пока
напьётся, может
выпить

полколодца. Но
зато потом в
пустыне, где воды
нет и в помине,
может он по многу
дней. Не
тревожиться о ней.

Почему верблюд может обходиться без питья намного дольше, чем человек и другие животные? Нарисуем верблюда – ведём линию по клеточкам так: 2 клеточки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 2 клетки влево, 6 клеток вниз, 2 клетки влево, 4 клетки вверх, 6 клеток влево, 4 клетки вниз, 2 клетки влево, 8 клеток вверх. Дорисуйте верблюду глазик, ротик и хвостик, шёрстку.

6 Физкультурная пауза:

Колючки, как известно, Злючки.

А кто же любит их – Колючки?

Один верблюд. Ведь у верблюда

Колючки – Фирменное блюдо.

(произвольная имитация движений)

7. Память. Игра «Пиктограммы»

Цель: развитие долговременной памяти.

Вспомнить с детьми фразы из предыдущего занятия.

8 Упражнение. «Какое слово лишнее?»

Цель: развитие логического мышления, пантомимических умений, овладение языком телодвижений.

Психолог раздаёт четырём детям по картинке (например, гусь, курица, индюк, воробей), которые им нужно изобразить без слов, а остальным догадаться, какая картина будет лишняя. Затем картинки получает следующая четвёрка детей.

9. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 23

1. Ритуал начала занятия.

2. Упражнение. «Какой предмет?»

Цель: формирование образования имён прилагательных.

Дети стоят в кругу. Психолог бросает мяч и просит образовать имена прилагательные от существительных, например: стул из дерева – ДЕРЕВЯННЫЙ. Дом из камня; дом из кирпича; шляпа из соломы; платье из шелков; шарф из шерсти; кольцо из золота; монета из меди; ложка из олова; платок из пуха; сумка из кожи; чашка из фарфора; миска из глины; кораблик из бумаги; коробка из картона; шуба из меха.

3. Работа со сказкой. «Школьные правила» (См.

приложение) Цель: продолжать знакомить детей со школьными правилами. Дети слушают, обсуждают.

4. Физкультурная пауза:

Мотылёк – вентилик,

Принеси нам ветерок:

От ворот – поворот.

Гнать кораблик в ручеёк.

Вей, вей, ветерок,

Натяни парусок,

Гони стужок

С запада на восток.

5. Моторика.

Кто такой мотылёк? (Маленькая бабочка.)

Нарисуем бабочку – ведём линию, считая клеточки, так: 2 клеточки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка

вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз,

1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка

вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка

влево,

1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1

клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх. Дорисуй бабочке левое крылышко, усики, глазки. Укрась крылышки узорами, раскрась бабочку.

6. Подвижная игра: «Урок – перемена».

Цель: развитие произвольного внимания.

По команде психолога «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!»

- начинают бегать по комнате и т. п.

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 24

1. Ритуал начала занятия.

2. Упражнение «Волшебный круг»

Дети встают в круг. По команде психолога и под счёт участники «превращают» круг в квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб.

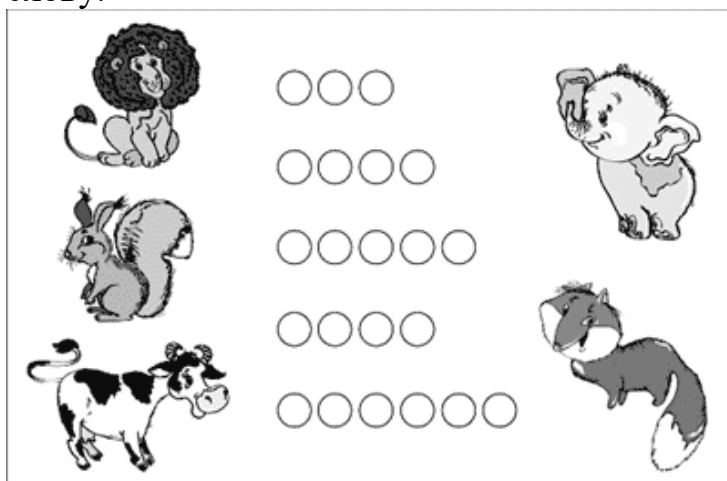
3. Игра «Где вы это видели?»

«Я называю предметы, а вы отвечаете, где вы это видели» (Панцирь, хобот, клешня, жало, копыто, крылья, ноготь, колесо, стрелка, лепесток, лист, крыша, коготь, шерсть, палец, ножки, ствол, шнурок, иголка, рога, молния, страница, волна, пружина)

4. Упражнение «Чтение схем-слов»

Цель: развитие фонематического слуха.

Детям предлагается картинки животных и записанные схемы этих слов в виде кружочков. Нужно определить, какие кружочки подходят к каждому слову.



5. Физкультурная пауза:

тихо-тихо, еле-еле
завертелись карусели.

(кружатся)

А потом, потом, потом. Все
бегом, бегом, бегом. (бегут)

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.
(замедляют бег)
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра!
(хлопают в ладоши)

6. Моторика.

Рисуем сказочный замок для феи. Ведём линию, отсчитывая клеточки, так:
2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 5 клеток вверх, 1 клетка влево, 3 клетки
вверх, 3
клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 5 клеток вниз, 2 клетки
вправо, 2
клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка
вверх, 1
клетка вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 5 клеток вверх, 1 клетка
влево, 4
клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка
вверх. 1
клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка
вправо, 4
клетки вниз, 1 клетка влево, 5 клеток вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки
вверх, 1
клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка
вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 14 клеток влево, 2
клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 5 клеток влево.
Дорисуй окна, купола, флаги, башенки.

7. Упражнение «Если..., то...»

Дети с психологом обсуждают, что случится, если произойдёт какое-либо событие. Если лёд принести в комнату, то...

если на улице идёт дождь, то...

когда светит солнце, то...

Паша пьёт лекарство, потому что...

Мама купит тебе машинку, если...

когда распускаются листочки, то...

девочка взяла ручку, открыла тетрадку и...

мама пришла с работы усталая, потому что...

папа очень рассердился из-за того, что ...и т.д.

8. Игра «Ваню в школу провожать — надо нам поколдовать»

Один ребёнок садится на корточки в центр круга. Остальные обращают к нему свои ладошки и проговаривают: «(Имя ребёнка) в школу провожать — надо нам поколдовать». Далее каждый из них сообщает, что наколдovывает этому ребёнку: хорошо учиться, справляться с трудностями, добрую учительницу, весёлого соседа по парте и т.п. Такое колдовство повторяется с каждым ребёнком.

7. Загадки.

«Что нужно школьнику?»
Грамоты не знаю,
А весь век пишу.
(Карандаш)

Ты беседуй
чаще с ней –
Будешь
вчетверо умней.
(Книга)

Сам дней не знает,
А другим указывает.
(Календарь)

Белый камушек растаял,
на доске следы оставил.
(Мел)

Тридцать три Родные сестрицы,
Писанные красавицы
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
(Буквы)

Стальной конёк
По белому полю бегаёт,
за собой
Черные следы оставляет.
(Ручка)

Новый дом несёт в руке,
Двери дома на замке.
А живут в доме
том
Книжки, ручки и
альбом.
(Портфель)

9. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 25

1. Ритуал начала занятия.

2. **Игра «Волшебный клубочек»** Я думаю, что в школе...

Цель: развитие коммуникативных способностей и эмоционально-волевой сферы. Дети по очереди передают друг другу клубочек и продолжают фразу: «Я думаю, что в школе...

3. **Тест: «Пиши кружочками»**

Цель: оценка фонематического слуха.

Психолог предлагает детям записать несколько слов, но не буквами, а

кружочками. Сколько букв в слове, столько и кружочков.

Набор слов: АУ, РУКА, СОК, ЗВЕЗДА, ВЕСНА.

Загадка:

Сквозь летние
сумерки парка, По
краю искусственных
вод Красавица птица-
дикарка, как белое
диво, плывёт.

(лебедь)

4. Физкультурная пауза:

Лебеди летят,
крыльями машут,
прогнулись над водой,
Качают головой.
Прямо и гордо умеют
держаться, очень
бесшумно на воду
салятся.

5. Моторика. Рисуем лебедя.

Ведём линию, отсчитывая клеточки так: 3 клетки вверх, 4 клетки наискосок, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз налево наискосок, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо вверх наискосок, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо наискосок, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз наискосок, 3 клетки вниз, 4 клетки вниз налево наискосок, 2 клетки вправо, 1 клетки вверх вправо наискосок. 1 клетка вниз, 2 клетки вправо наискосок, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо наискосок, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вправо наискосок, 2 клетки вниз, 1 клетка влево наискосок, 1 клетка вниз, 11 клеток влево.

Дорисуй лебедю глаз, озеро, где он будет плавать.

6. Подвижная игра: «Каракатица».

Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости. Представьте, что вся наша комната – большой-пребольшой океан, а вы – маленькие крабы, которые плавают в воде. Вы начинаете на этой стороне... (покажите детям где). Когда я скажу: «Переплываем!», вы все бегите на другую сторону комнаты. А посередине океана живёт таинственное животное – каракатица.

Каракатица ходит в середине комнаты. При этом она протягивает оба своих щупальца туда и сюда. Если она касается кого-нибудь из вас, когда вы бежите через комнату, то этот ребёнок останавливается и превращается в ещё одно щупальце. Теперь оно тоже помогает охотиться на крабов. Новое щупальце стоит на месте и пытается коснуться пробегающих мимо крабов, и если они смогут сделать это, тогда появятся ещё щупальца.

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 26

1. Ритуал начала занятия.

2. **Волшебный клубочек».**

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени ребёнка, или произносит «волшебное вежливое слово» и т. п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

3. Упражнение **“Волшебный мешочек”**

“Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Это волшебный мешочек. Сейчас вы по очереди опустите руку внутрь мешочка и, не заглядывая туда, на ощупь определите, что в нём лежит. (школьные принадлежности)

3. Отгадывание

загадки: живу,
друзья, в
Антарктиде,
Одет всегда я так: рубашка
белоснежная И длинный черный
фрак.

А если вы повяжете мне галстук или
бант, тогда я буду выглядеть, как
настоящий франт.

(Пингвин)

4. Моторика. Рисуем пингвина.

Ведём линию отсчитывая клеточки так: 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вверх на уголок вправо, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз наискосок

вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вниз наискосок вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вверх наискосок влево. 3 клетки вниз, 1 клетка вниз наискосок влево, 1 клетка вниз наискосок вправо, 1 клетка влево, 1 клетка вверх наискосок влево, 1 клетка вниз наискосок влево, 1 клетка влево, 1 клетка вверх наискосок вправо. 1 клетка вверх наискосок влево, 3 клетки вверх, 1 клетка вниз наискосок влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вверх наискосок вправо.

5. Физкультурная пауза: (см. занятие 25)

6. **Работа со сказкой: «Ленивец»**

Цель: повышение учебной мотивации у детей.

Дети прослушивают сказку и обсуждают.

7 Упражнение «Как выглядит лень»

Дети выходят к доске и с закрытыми глазами рисуют «лень», один –нос, другой – рот и т. д.

8Упражнение «Бой с ленью»

Психолог. Перед каждым – чистый листок бумаги. Лени, которую мы нарисовали на доске, нарисуйте теперь у себя на листочке. (Можно

попросить детей нарисовать лень такого размера, какая она у них на самом деле) Сейчас мы будем с ней сражаться с помощью наших карандашей. Вы должны поместить лень за кирпичную стену или за решётку, чтобы она оттуда не могла выбраться.

8. Заключительная часть: «Круг друзей». Беседа о том, кому удалось справиться с ленью, что ему в этом помогло. Подведение итогов. Дети рассказывают, что им больше всего понравилось на занятии.

Занятие 27

1. Ритуал начала занятия.
2. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)
 - 1) «Продолжи узор»
 - 2) «Сосчитай и сравни»
 - 3) «Слова»
 - 4) «Шифровка»
 - 5) «Рисунок человека»

3. Физкультурная пауза:

утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

на четыре – улетела.

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

4. «Путаница»

Цель: формирование группового единства.

Водящий выбирается считалкой. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг не разжимая рук, они начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий входит в комнату и распутывает их, не разжимая рук у детей.

7. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 28

1. Ритуал начала занятия.
2. Речь: «Составление рассказа по серии сюжетных картин»

Цель: овладение связной речью, установление причинно-следственных связей между событиями, развитие логического мышления.
3. Физкультурная пауза: (см. занятие 27)
4. Задание «Ёлочка» (см. приложение)

Цель: определение отношения ребёнка к школе.
Инструкция: Детям в детском саду дали задание – раскрасить одинаковые новогодние ёлочки. Но оказалось, что они умеют раскрашивать только игрушки на ёлке, а саму ёлку за них всегда раскрашивали первоклассники. Давайте сделаем так: вы будете школьниками и раскрасите ёлку, которая на рисунке справа, в зелёный цвет, а для игрушек (вы их видите на ёлочке, которая слева) оставите пустые места. Их потом раскрасят малыши в

детском саду.

2. Подвижная игра: «Волшебный круг»

Цель: учить детей осознавать своё тело, развитие мышления.

Дети становятся в круг и берутся за руки. В одном месте психолог разрывает круг и вешает на руку одного из детей обруч. После этого снова дети берутся за руки. Интересно. Сможете ли вы придумать способ, как передвигать обруч по кругу? Руки расцеплять нельзя. Если у вас это получится, ваш круг станет настоящим волшебным кругом.

(психолог даёт возможность детям самостоятельно прийти к одному из двух вероятных решений):

1. Два ребёнка, между которыми висит обруч, поднимают руки так, чтобы обруч скатился через голову одного из детей. Теперь этому ребёнку останется только перешагнуть через обруч.

2. сначала ребёнок перешагивает через обруч, а после этого вытаскивает голову.

3. Работа со сказкой «Хвосты».

4. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 29

3. Ритуал начала занятия.

4. Игра «Сосед, подними руку».

Цель: Развитие ориентировки в пространстве. Игра воспитывает произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам.

Играющие, сидя или стоя, образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встаёт внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!».

Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает сидеть (стоять), не меняя положения. Водящий должен точно останавливаться, напротив того, ребёнка, к которому обращается. А оба соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа – левую, сосед слева - правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями.

5 Игра «Один — одна — одно».

Цель: научить различать род имён существительных.

Дети по очереди достают из коробки предметы, называя их: «Это карандаш». Педагог задаёт вопрос: «Сколько?» Ребёнок отвечает: «Один карандаш». За правильный ответ ребёнок получает картинку, в конце игры подсчитывает количество картинок у каждого ребёнка и выявляет победителя.

Игровой материал и наглядные пособия: в коробке перемешаны мелкие предметы (картинки):

Мужской род

Карандаш, лимон, фартук, ремень, чайник,

чемодан. Средний род

Колесо, яблоко, платье, пальто, блюдце, полотенце.

Женский род

Книга, груша, рубашка, чашка, кастрюля, сумка.

6 Моторика.

Загадка.

Лежит верёвка,

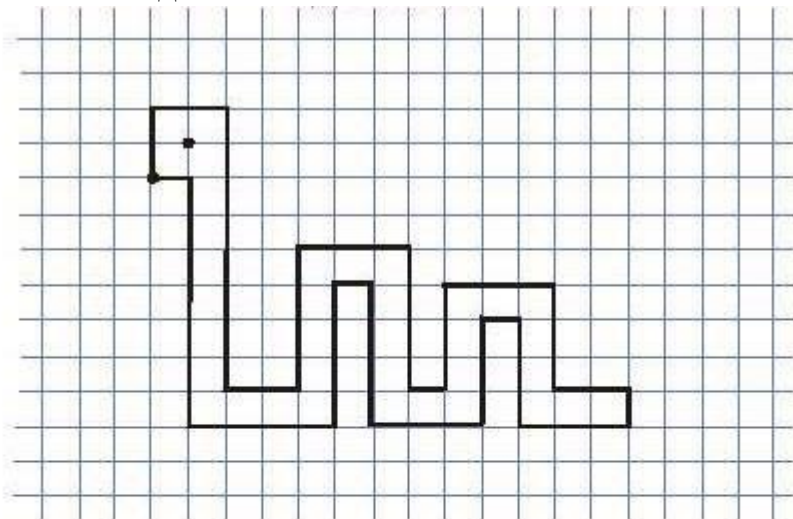
шипит плутовка.

Брать ее опасно-

Укусит. Ясно?

(змея)

Нарисуем змею - ведём линию по клеточкам так:



Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	3 ↑	3 ↓
2 →	3 →	3 ←
8 ↓	3 ↓	4 ↑
2 →	2 →	1 ←
4 ↑	1 ↓	4 ↓
3 →	3 ←	4 ←
4 ↓	3 ↑	7 ↑
1 →	1 ←	1 ←

5. Физкультурная пауза:

Снег идёт, снег идёт.

Дворник улицу метёт.

Стороной народ идёт веселей, веселей!

Заниматься нам не лень.

Мы немножко разомнёмся,

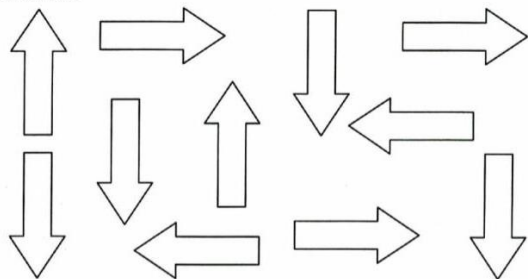
За дела опять возьмёмся.

Произвольная имитация движений.

6. Упражнение «Раскрась стрелочки»

Цель: Развитие мышления, умозаключений.

Раскрась стрелочки, повёрнутые направо, жёлтым цветом, налево - синим, вверх - красным, а вниз - зелёным.



10. Игра «Назови ласково».

11. Цель: Развитие речи.

Мотылёк – мотылечек, жук – жучек, комар – комарик, пчела – пчелка, муравей – муравьишка, стрекоза – стрекозка, кошка- кошечка, собака- собачка.

12. Подвижная игра: «Урок – перемена». (См. з № 1)

13. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 30

1. Ритуал начала занятия.

2. Игра «Передай горячий пирожок».

3. Упражнение. «Передаем дружбу по кругу» (См. з № 1)

4. Развитие воображения. Упражнение «Игрушки».

Цель: развитие воображения и притязания на признание.

Попробуем представить себе, что нас заколдовал волшебник и превратил каждого в какую-то игрушку. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились: в куклу, слона, машину, мячик или во что-то другое. Может быть, вам удастся почувствовать, как ваш хозяин играет с вами, как он берет вас на руки, любуется своей любимой игрушкой. Постарайтесь запомнить то, что вы почувствовали. А теперь откройте глаза. Давайте попробуем догадаться, кто в какую игрушку превращался.

По очереди в центре внимания оказывается каждый ребенок.

5. Упражнение «Логические задачи»

(см. приложение)

6 Физкультурная пауза:

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять,

Наклонится – три четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку.

Соответствующие движения.

7. Моторика

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал,

А зачем –

Объяснить не могу.

В стакане

Он день постоял – и завял.

А сколько бы он

На лугу простоял?

Какие цветы можно рвать? Где это можно делать? Какие цветы рвать нельзя?

Почему? Назови части цветка, которые ты знаешь. (стебель, корень, листья, цветок...)

Нарисуем цветок – ведем линию, отсчитывая клеточки, так: 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх.

8. Подвижная игра: «Урок – перемена».

Цель: развитие произвольного внимания.

По команде психолога «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!»

- начинают бегать по комнате и т.п.

9. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие 31

1. Ритуал начала занятия. (См. з. № 1)

2. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению
(Н.Семаго, М.Семаго)

ЦЕЛЬ: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

1) «Продолжи узор»

- «Сосчитай и сравни»
- «Слова»
- «Шифровка»
- «Рисунок человека»

3 Физкультурная пауза:

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять,

Наклонится – три четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку.

Соответствующие движения.

4. Словесная игра: «Мячик с путаницей»

Цель: развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.

Дети сидят в кружке. Психолог, бросает мяч ребенку. Называет одушевленное существительное. Ребенок, бросает мяч обратно, отвечая глаголом, но неподходящим. Например: ворона...мычит, врач...чирикает и т.д.

Варианты одушевленных существительных: корова, собака, кошка, девочка, медведь, коза, шофер, парикмахер, бабочка, учитель, летчик, рыба, птица, милиционер, мальчик, муха, балерина, змея, черепаха, курица, бабушка, клоун,

Буратино, дерево, цветок и т.д.

5. Развитие внимания. Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

Вы можете бегать по комнате до тех пор, пока я не скажу «Стоп!» и не назову какое-нибудь число, например, «один». Тогда вы должны стать так, чтобы касаться пола

только одной частью тела. Как вы это сделаете?.. Может ли кто-нибудь показать

мне, как бы он стоял?..

Если я крикну «Стоп, два!», вы должны коснуться пола двумя частями тела.

Может

мне кто-нибудь показать, как бы он дотронулся до пола?..

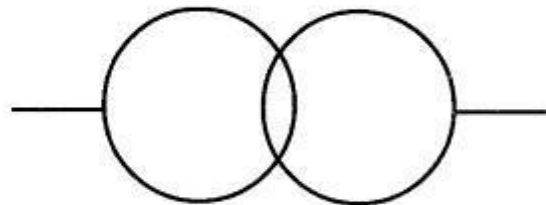
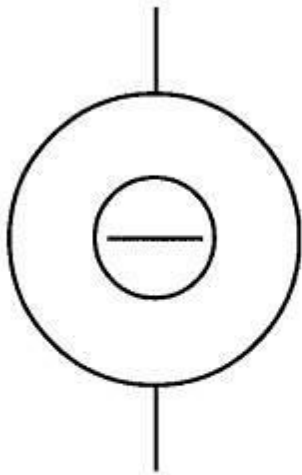
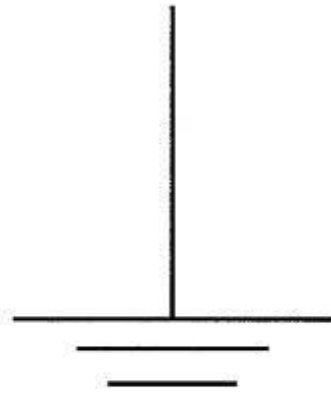
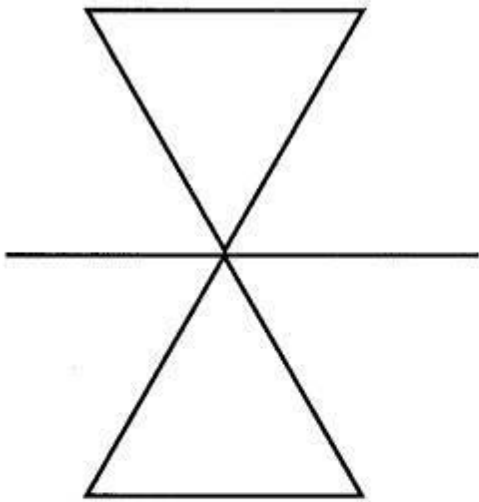
6. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Раз, два, три, четыре пять скоро встретимся опять!

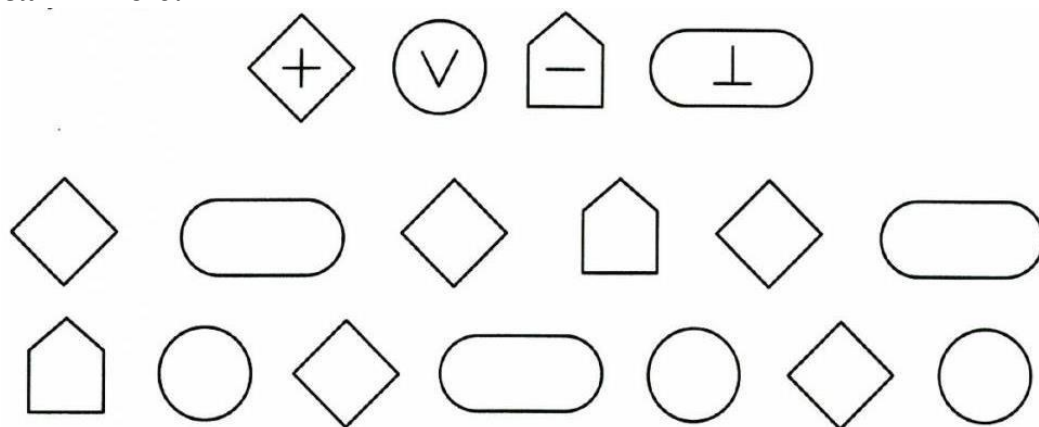
3. Список литературы

1. Арнаутова, П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка-пресс, 2005. – 208с.
2. Арнаутова, Е.А. Практикум для воспитателей «Самоанализ опыта общения с родителями»./ Педагог и семья. – М.: 2002.
3. Безруких, М.М. Особенности функционального развития детей 5 лет при обучении в дошкольной гимназии./ М.М. Безруких, О.Ю. Крещенко. Начальная школа, 2004. – № 2. – С. 14-17.
4. Бадьина, Н.П. Показатели психологической комфортности ребенка в образовательном учреждении. – Курган, 2006.
5. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. – М.: Воронеж, 2002.
6. Буре, Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб., 2002.
7. Все о детской игре./ Дошкольное воспитание. – 2002. №4.
8. Гудкина, Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академпресс, 2000.
9. Даронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
10. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка – Пресс, 2001. – 224с.
11. Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДОО с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Кукушкина, Е.И. Семья и семейные традиции в современной глобалистике./ Весник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2000. – №1. – С. 53-67.
13. Практикум по возрастной психологии./ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
14. Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология: Сборник научных трудов./ Под ред. Н.А. Батурина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001. – Т.3. – 200 с.

К занятию №5
«Запомни, нарисуй»



К занятию 6.



К занятию №7

«Змейка»

Слушай сказку и рисуй.

Жила-была змейка.

Нарисуйте её: поставим точку в левом нижнем углу листа и ведем линию так: одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка, одна клеточка вправо, кружочек - это головка змейки.

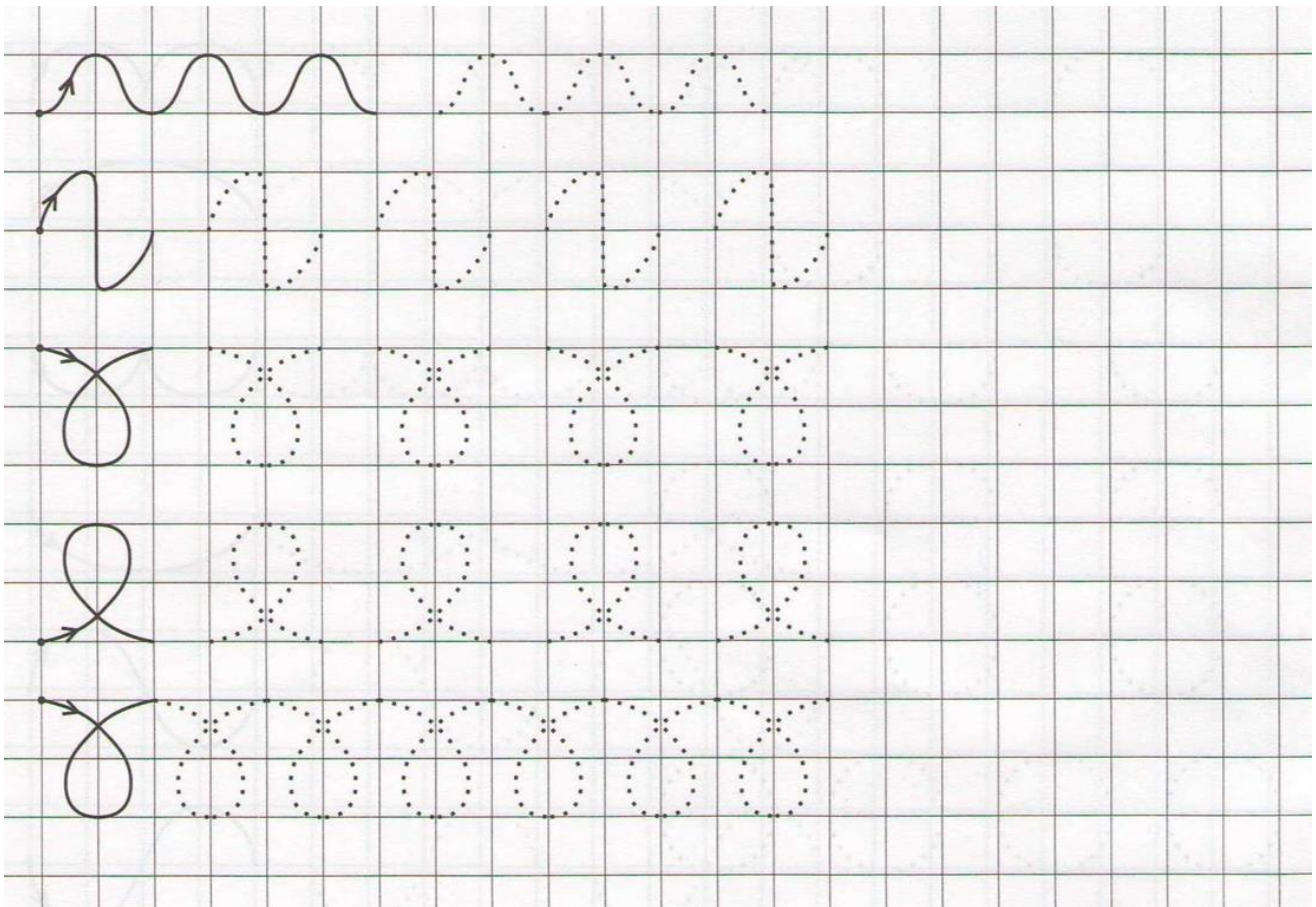
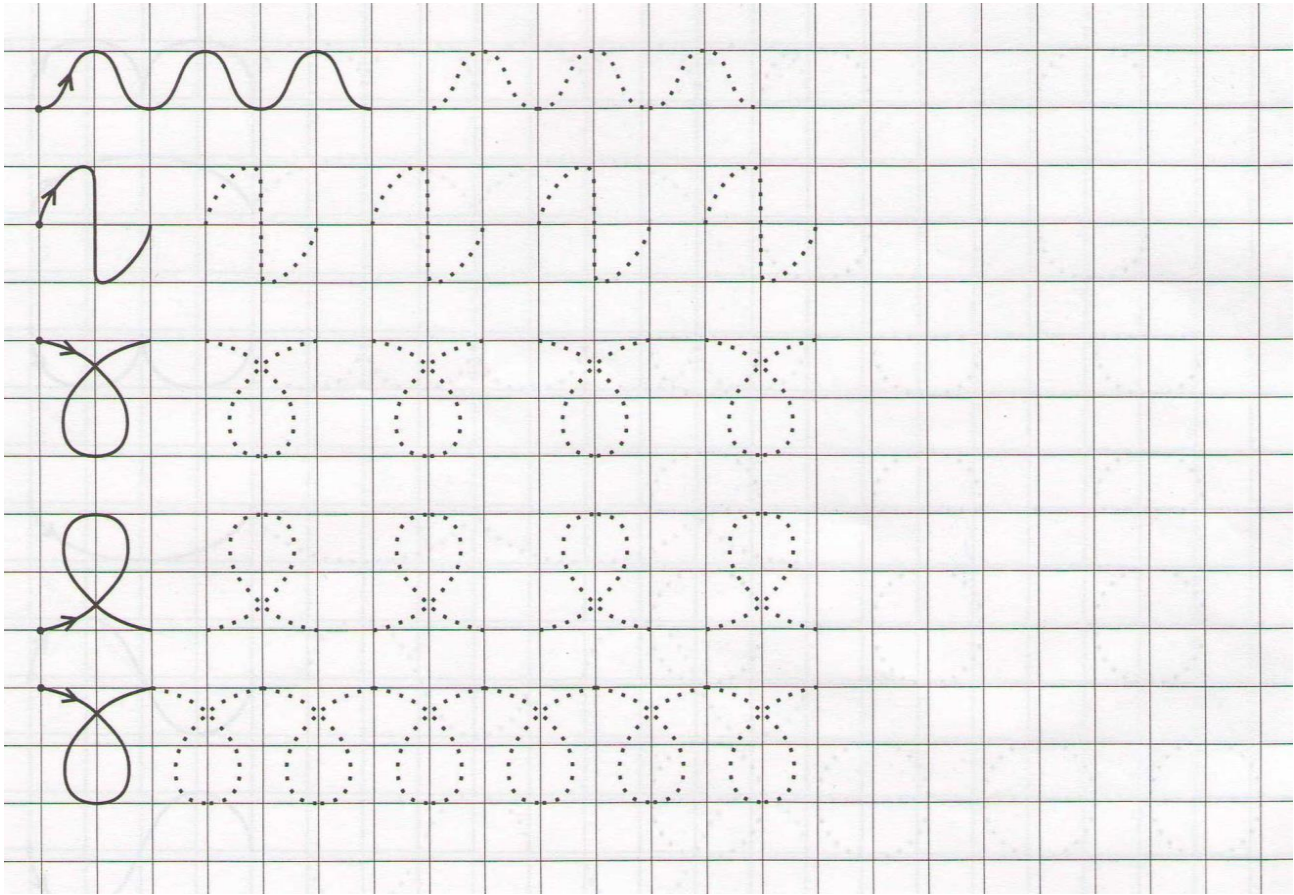
Были у этой змейки две подружки. Вот такие.

Нарисуем вторую змейку: поставим точку в правом нижнем углу листа и ведем линию так: две клеточки вверх, две клеточки влево, две клеточки вверх, две клеточки влево, две клеточки вверх, две клеточки влево, кружочек -это головка змейки. Нарисуем третью змейку: поставим точку в левом верхнем углу листа и ведем линию так: одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, кружочек - это головка змейки.

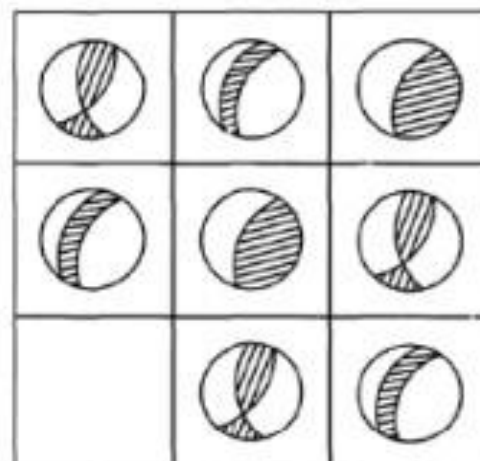
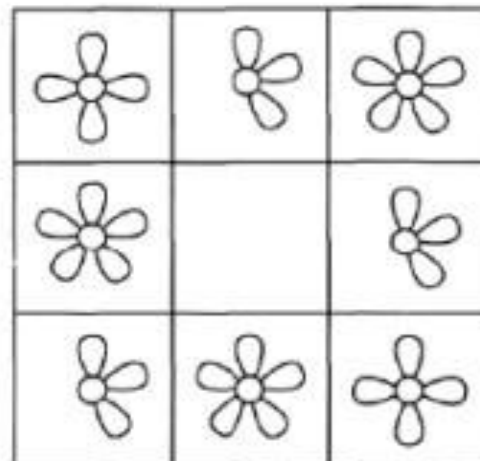
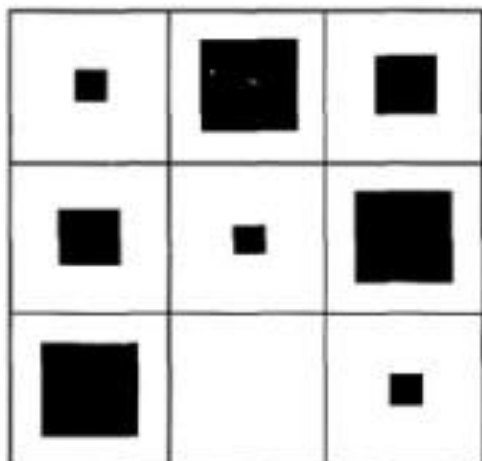
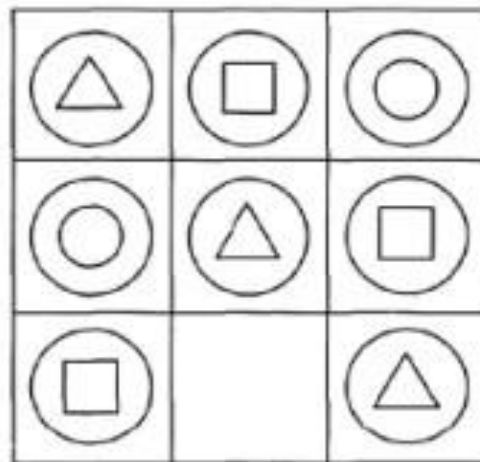
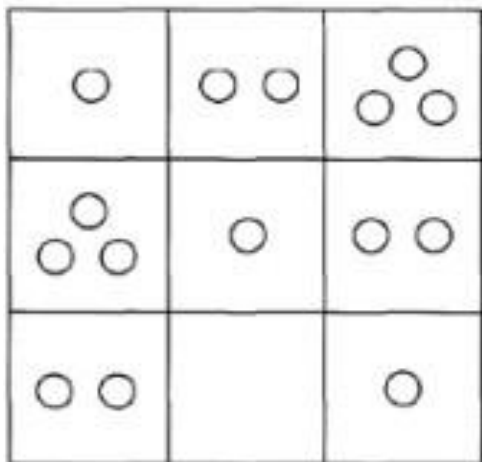
Как узнать, какая змейка самая длинная? Самая короткая? (Посчитайте клеточки, измерить линейкой, шнурком, меркой...)

Самая длинная змейка любила зелёный цвет. Что бывает такого цвета? (Огурец, трава, листья...) Самая короткая змейка любила синий цвет. Что бывает синего цвета? (Небо, море, цветы-васильки...) Третья змейка любила красный цвет. Что бывает красного цвета? (Помидор, вишня, солнце...) Порадуйте подружек, раскрасьте их, обведите каждую змейку цветным карандашом её любимого цвета. Однажды тёплым летним вечером лежали наши змейки на камешке, грелись, скучали, мечтали выбраться из своего болотца и начать новую, необычную жизнь. Оказалось, что синяя змейка хочет летать, красная -мечтает отправиться в космос, зелёная -желает поплавать в море-океане.

Помоги змейкам, дорисуй какие-то необычные части или предметы, которые помогут им отправиться в путешествия (облака, воздушные шары, крылья бабочек, плавники-медузы, мотор-цветок и т.

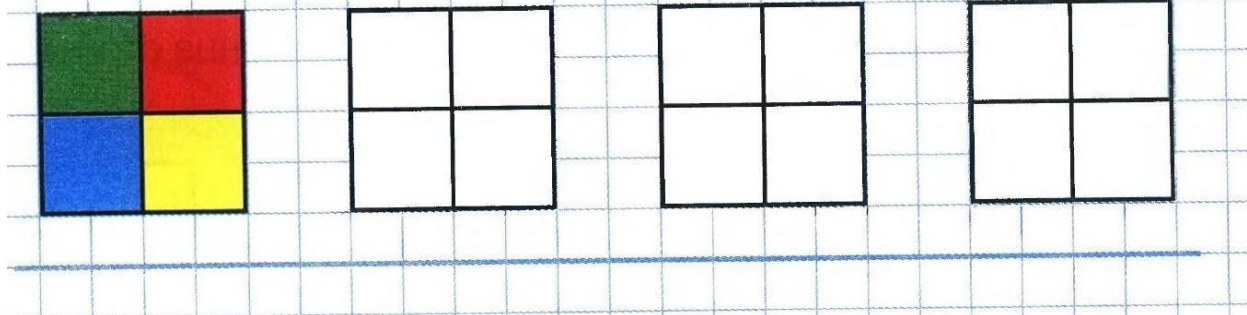


Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры.



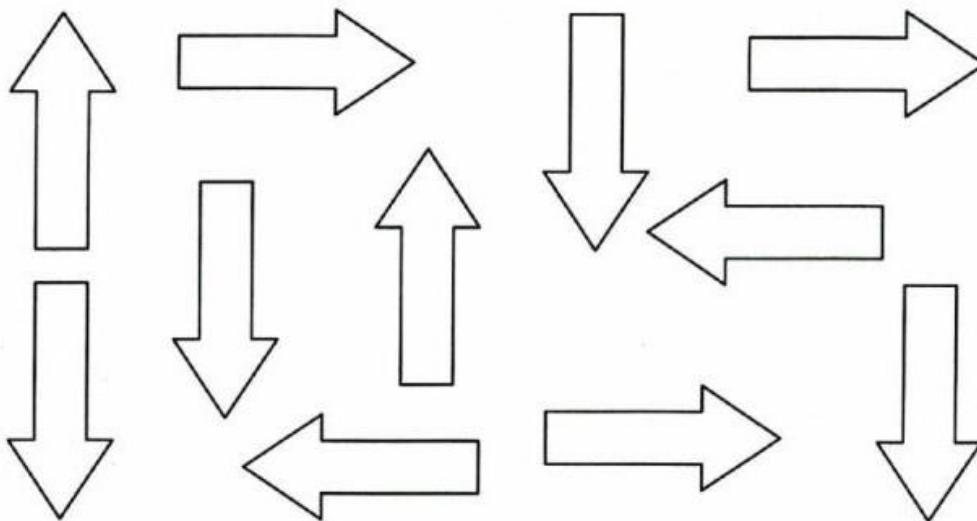
К занятию № 13

4. Раскрась квадраты, как показано на образце.

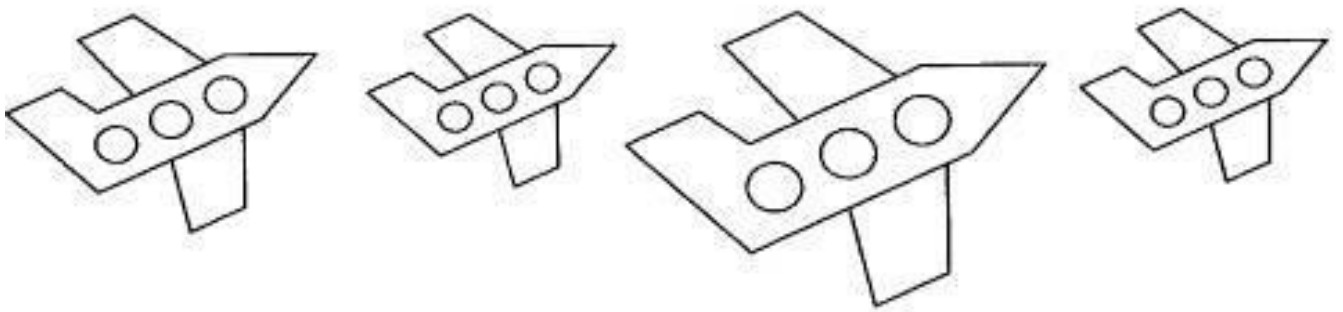


К занятию № 14

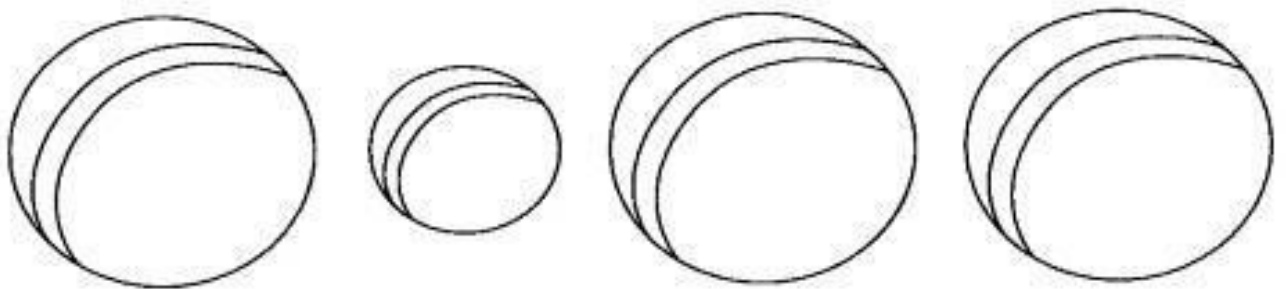
Раскрась стрелочки, повернутые направо, жёлтым цветом, налево - синим, вверх - красным, а вниз - зелёным.



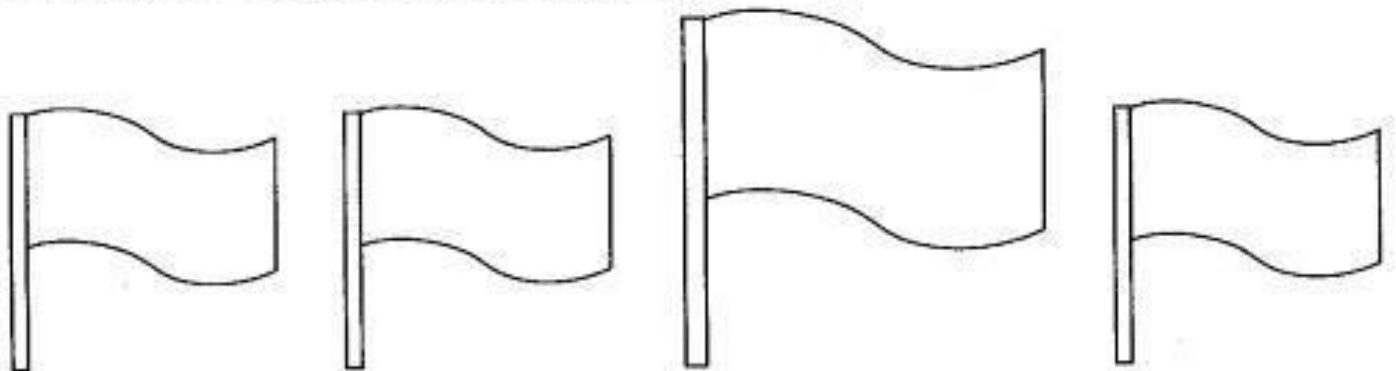
Раскрась маленькие самолёты так, чтобы большой самолёт был между синим и жёлтым, а жёлтый был рядом с зелёным.



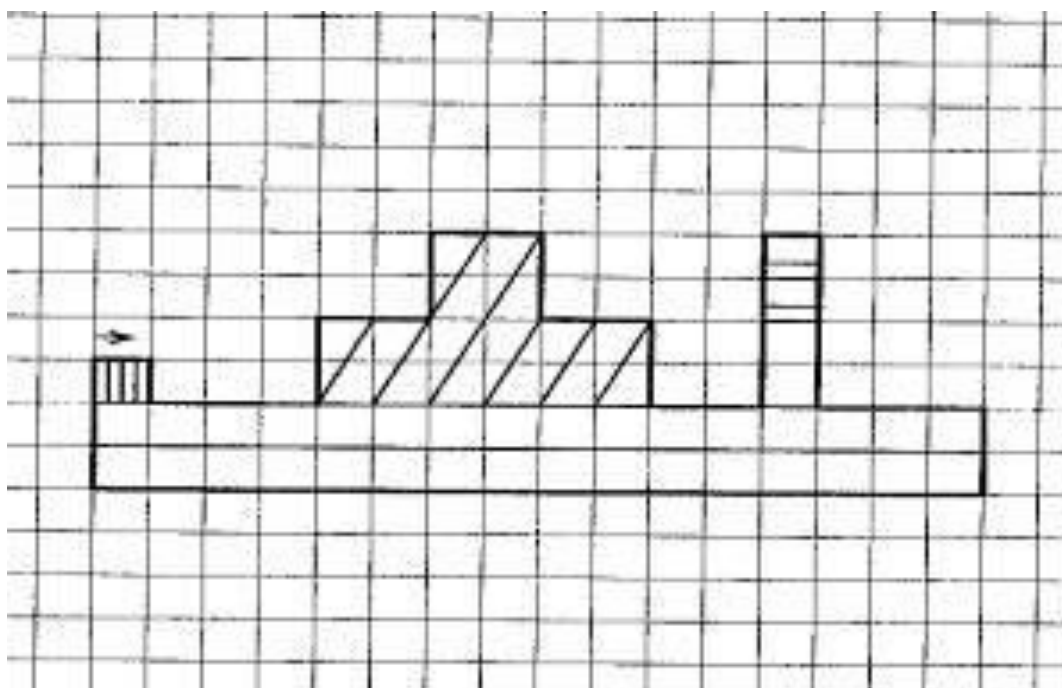
Раскрась большие мячики так, чтобы маленький шар был между синим и красным, а красный был рядом с зелёным.



Раскрась маленькие флажки так, чтобы большой флажок был между оранжевым и голубым, а голубой был рядом с розовым.

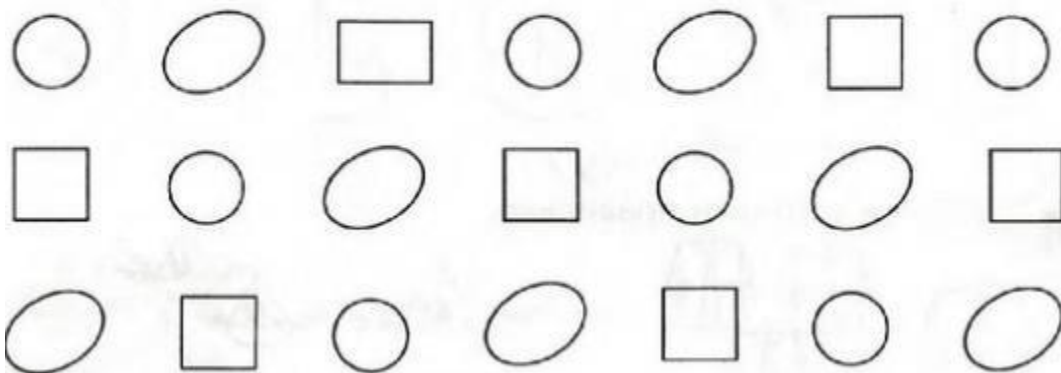
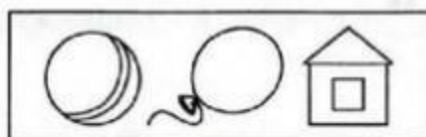


«Образец штриховки теплохода»



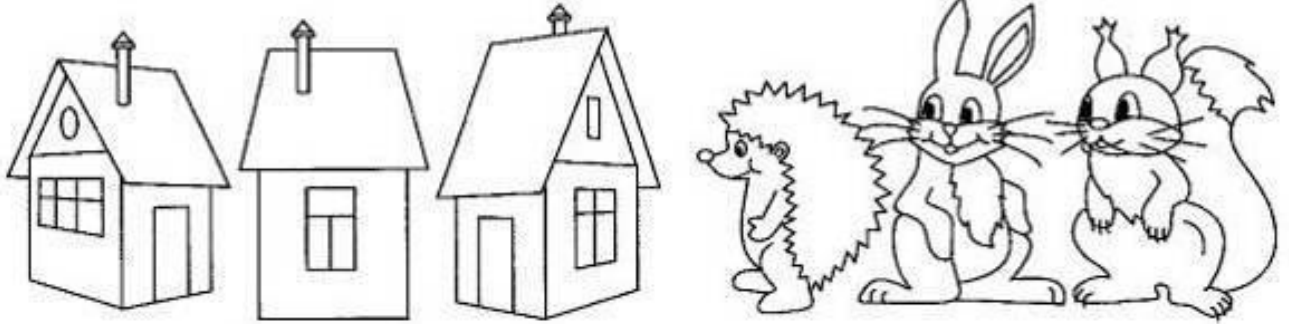
К занятию № 17

Дорисуй недостающие детали.

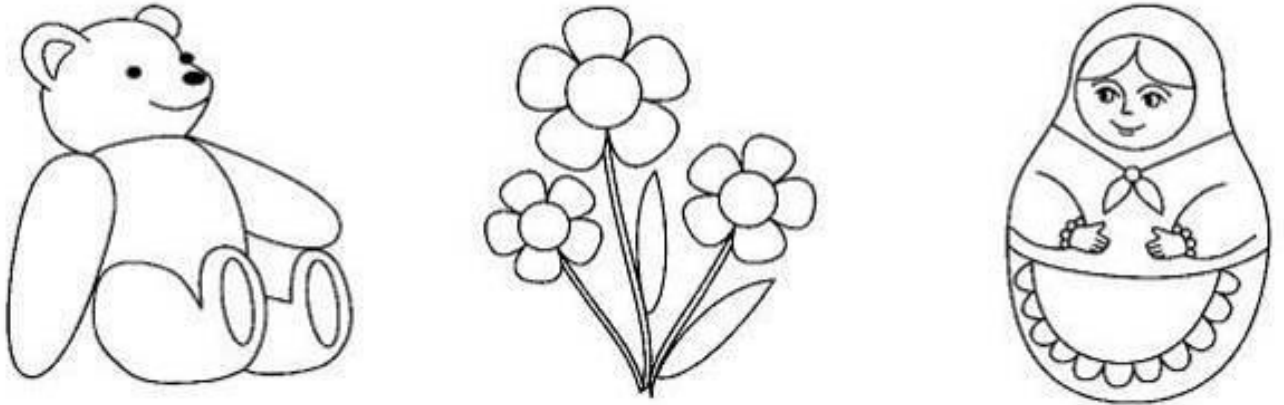


ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живёт дальше от белки - ёж или заяц? Раскрась.



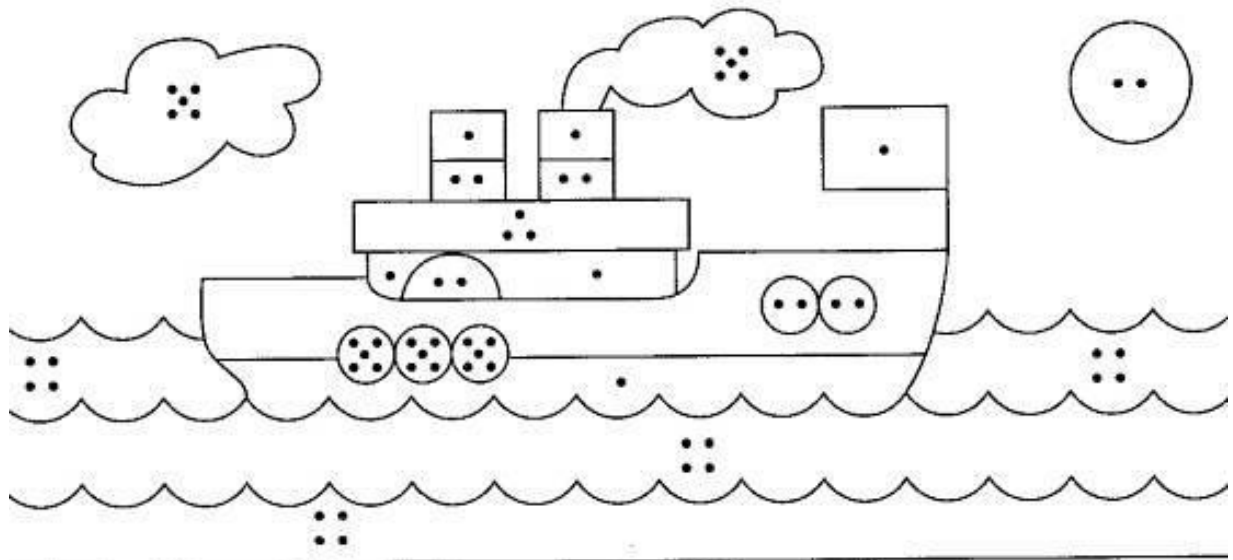
Катя, Лена и Оля рисовали. Катя и Оля нарисовали не цветы. Что нарисовала Лена? Раскрась.



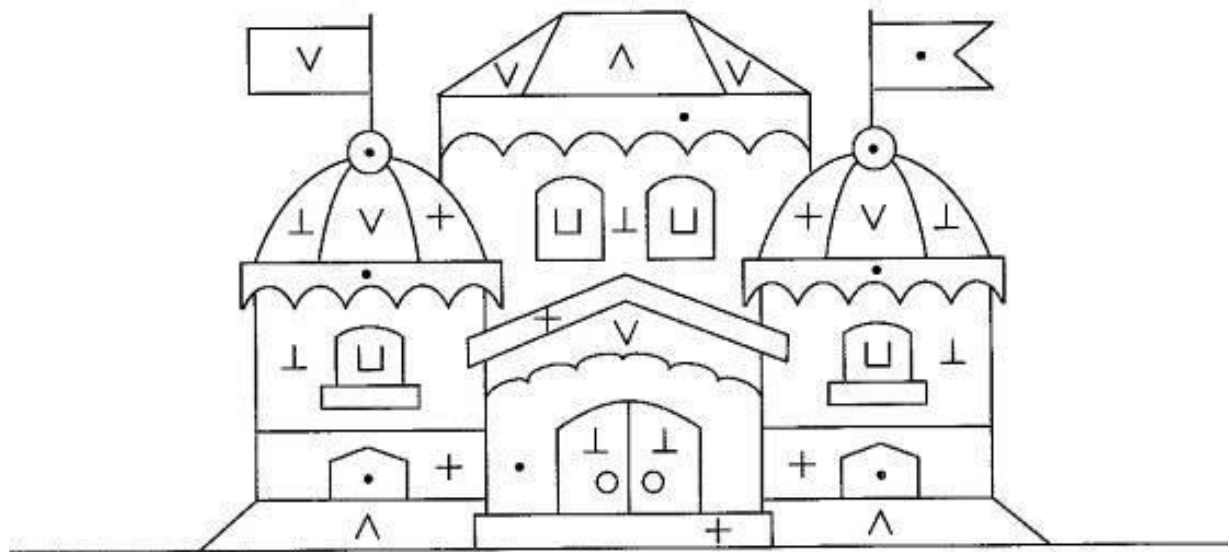
Артём и Костя живут на одном этаже. Рома живёт выше Артёма. Кто живёт ниже - Костя или Рома? Раскрась.



«Волшебные картинки»



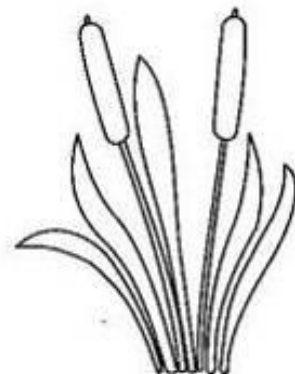
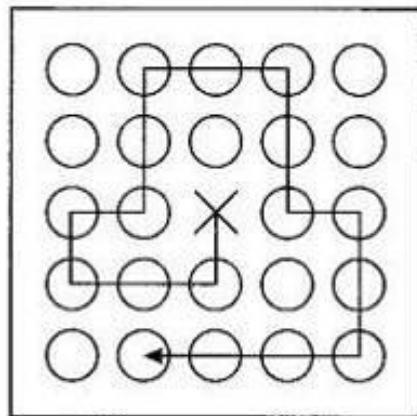
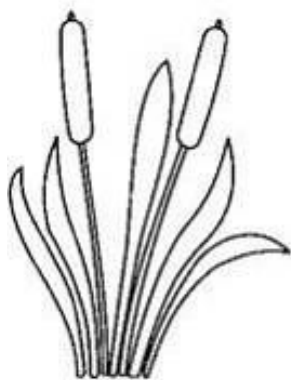
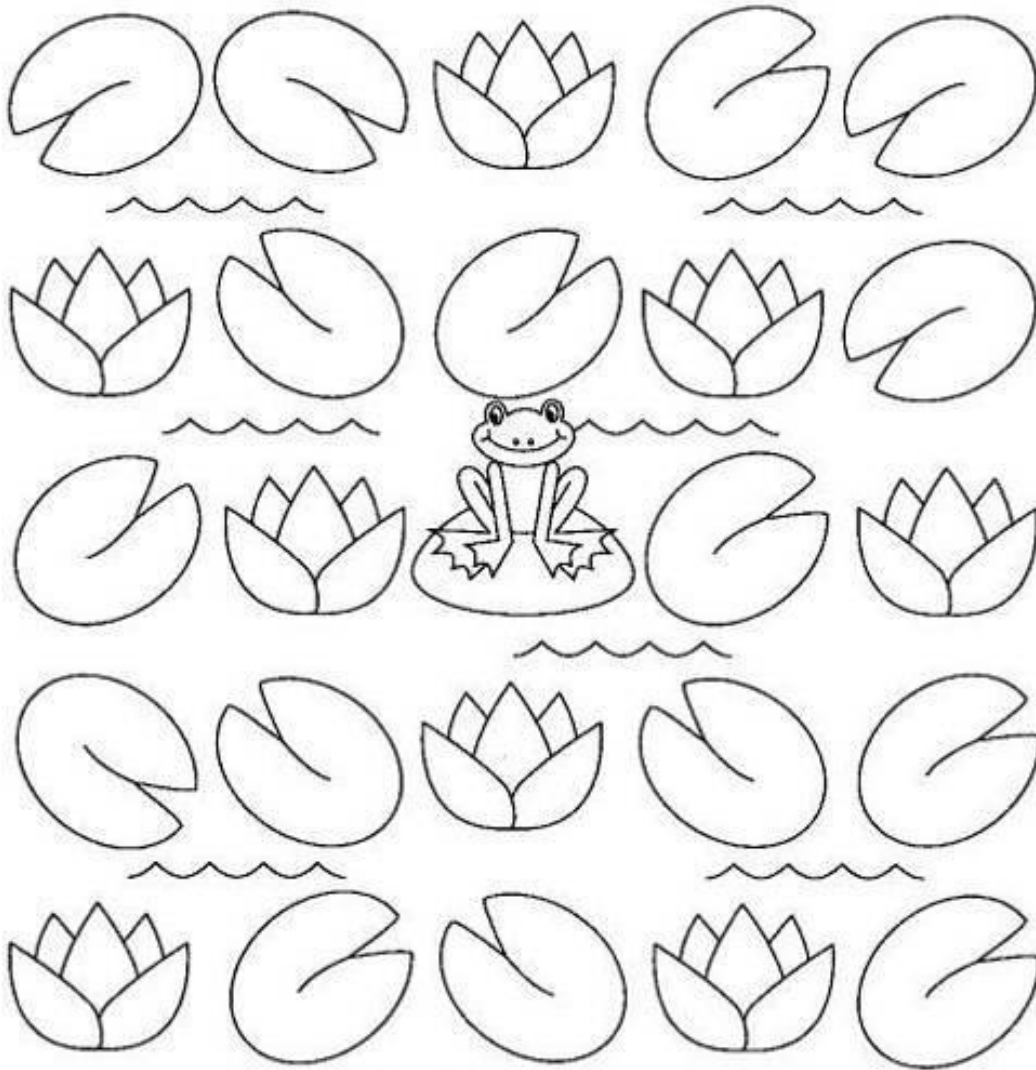
- | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| • - красным | •• - жёлтым | ••• - зелёным | •••• - синим | ••••• - голубым |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|



- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| V - красным | + - зелёным | ^ - оранжевым |
| • - жёлтым | ⊥ - синим | □ - голубым |

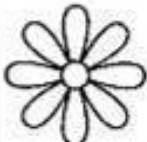

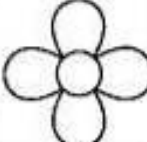
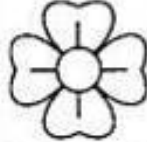
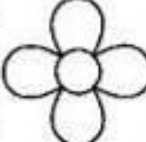
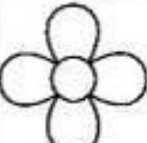


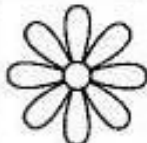


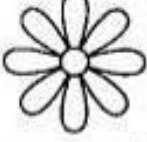

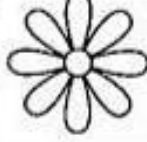


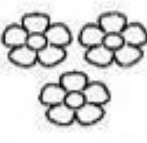


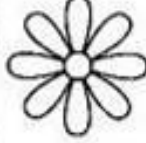

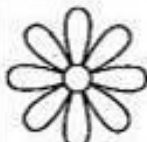


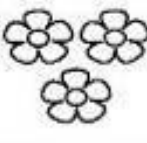

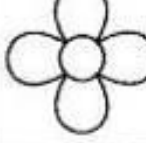
00000000000000000000

До какого листочка доберётся лягушка?
Нарисуй её путь, глядя на схему.



К занятию №23

Найди цветы по их адресу. Раскрась только эти цветочки.

	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						
5						
6						

В 3

А 6

Е 2

Г 2

В 1






А 4

Д 5

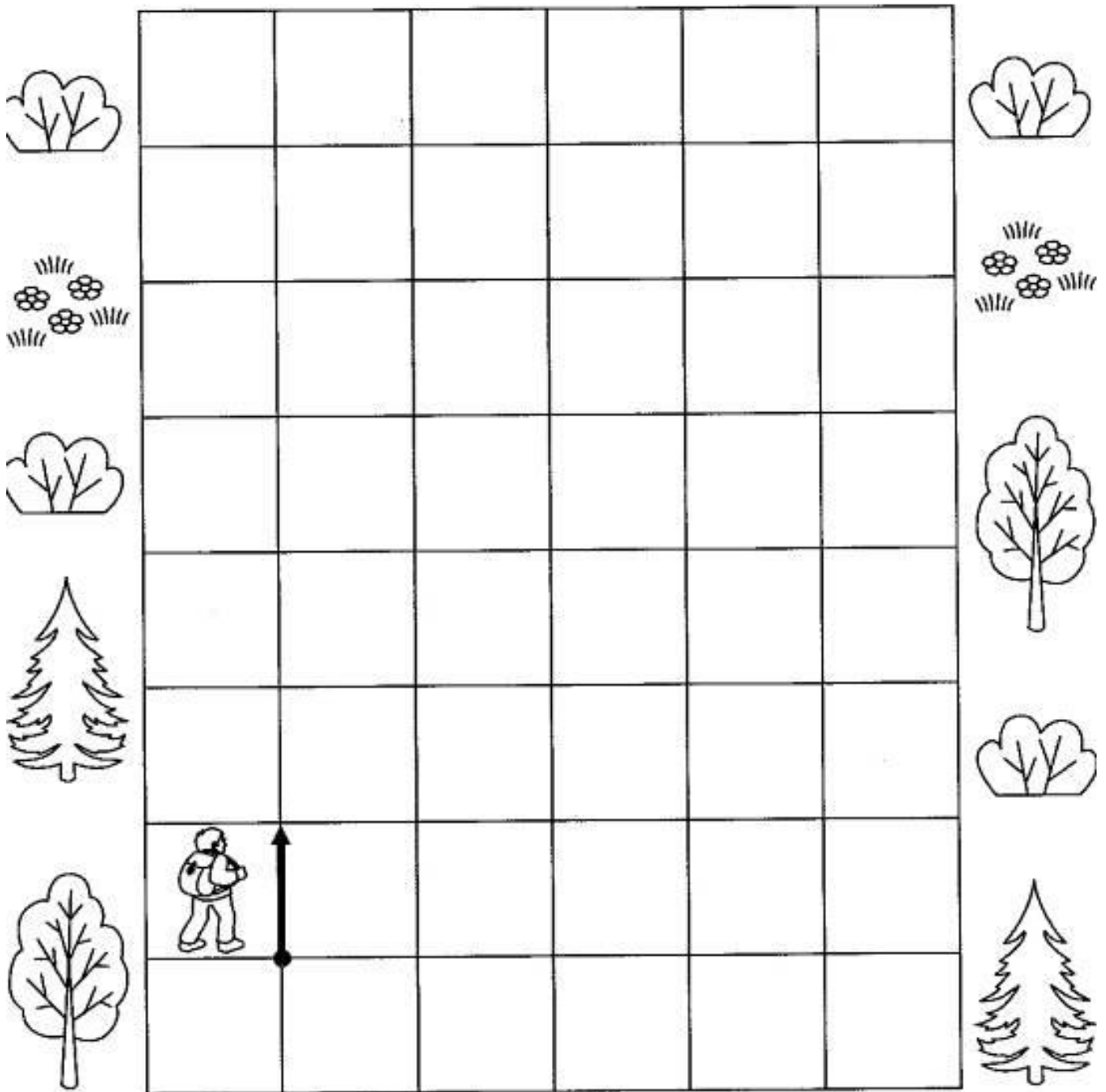
Б 4

Г 3

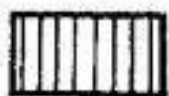
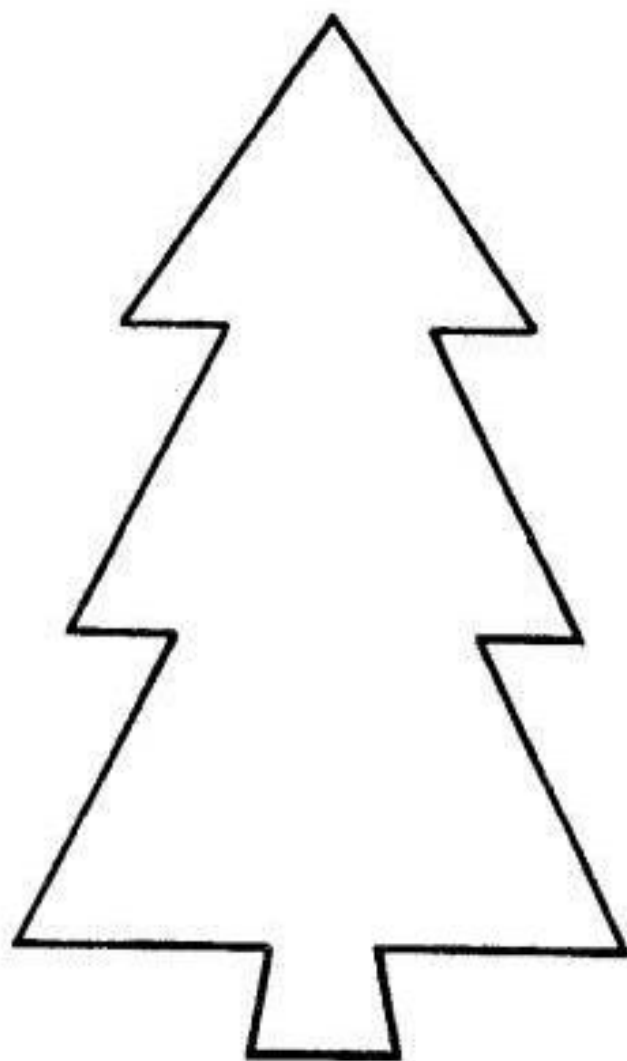
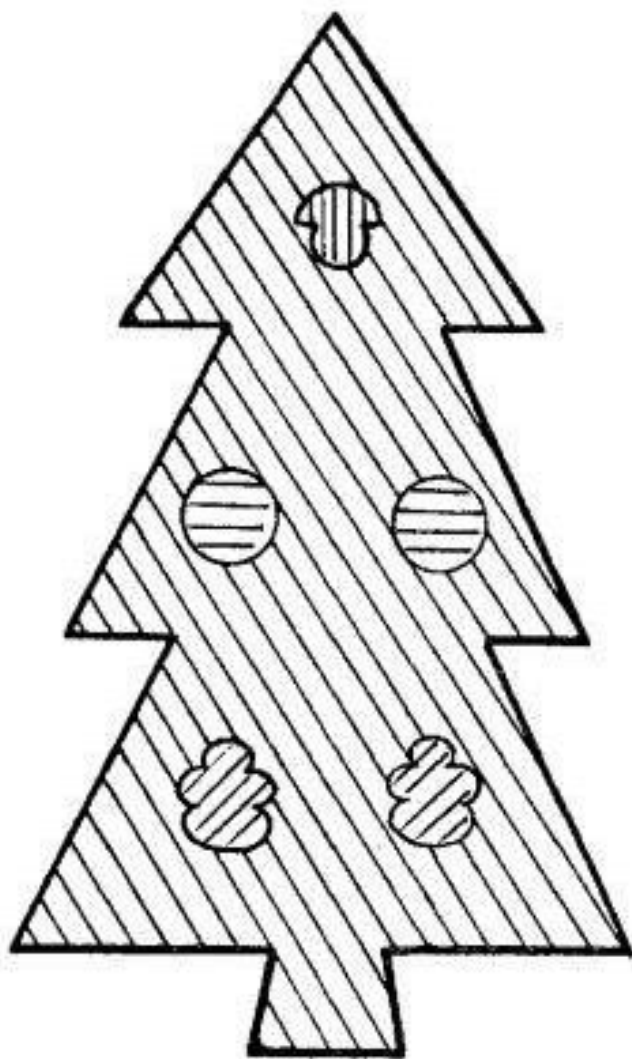
К занятию № 24.

	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	

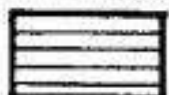
Нарисуй путь мальчика. В этом тебе помогут стрелки.



К занятию №28



— синий



— жёлтый



— красный



— зелёный

Первая сказка.

Создание "Лесной школы"

Жил-был Ёжик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ёжика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ёжик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ёжик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принёс его для "живого уголка" ещё крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ёжик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, тёплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ёжику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ёжик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ёжик, радуется жизни. А Ёжик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ёжик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу, в которой будут учиться зайчата, лисята, волчата, мышата и другие зверята. Учитель-ёж готовил класс к приёму первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. ёж принёс учебники - книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

- «Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку?» —спросил у Сороки Сторож-Крот. - Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

- Меня ёж попросил. Я буду отвечать за звонки.

- А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! - удивился Крот.

- Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок — значит, пора на урок. А если на уроке

звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! - затрещала Сорока.

- Подожди, Сорока, объясни мне ещё разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

- Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, - ответила Сорока.

- Это верно! - подхватил ёж. - Именно так делают настоящие школьники.

- Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? - заволновался Крот.

- Придут в школу и узнают! - вновь затрещала Сорока.

- Да, - подтвердил ёж, - узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое ёж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей жёлто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают.

- Пора, пора! - объявляет всему лесу клён.

- В школу, в школу! - шепчет берёзка.

Вторая сказка.

Букет для учителя.

В лесу суета, переполох. Заяц бегаёт целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка. "Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник", - ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: "Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчком играет!"

Но Лисёнок, Волчонок, Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчком занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.

- Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, - волновался за подружку Лисёнок.

- Не знаю, - ответила Белочка, - я действительно не могу усидеть на месте спокойно.

- Ничего, - успокоил ее Зайчонок, - там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь.

- Перемены? - удивился Волчонок. - А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых будем учиться, узнавать что-то новое.

- Это правильно! - поддержал друга Медвежонок. - Для этого мы в школу-то и идём.

- Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, - объяснял Зайчонок, поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

- Поживём - увидим, - проворчал Медвежонок, - а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились.

- А какой он - учитель? - поинтересовалась Белочка. - Добрый он или злой?

- Не знаю... - размышлял Волчонок. - Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.

- А я хочу, чтобы добрым был, - продолжала Белочка, - чтобы все разрешал.

- Представь себе, что тогда за уроки будут! - удивился Лисёнок. - Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть! Все ребята-зверята весело засмеялись.

- Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, по мочь в трудную минуту, и чтобы на уроке с ним было интересно, - закончила свои рассуждения Белочка.

- Да, это было бы хорошо... - подтвердил Медвежонок.

- А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, - тихо произнёс Зайчонок.

- Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? - удивился Волчонок. - Смелее!

Пусть будет учитель
такой, какой он есть, а не выдуманный!

- А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! - воскликнула Белочка.

- Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый букет получился! - обрадовался Лисёнок. "Наверное, нашему учителю будет очень приятно!" - подумали завтрашние первоклассники.

Третья сказка.

Смешные страхи

Натопило первое сентября. Каждому ученику понятно - в этот день дружно идём в школу! А для первоклассников — это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, ещё тёплый ветерок подгонял их в пути.

Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы учеников встречал Учитель-ёж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, ёж оценил старания ребят. "Спасибо!" - произнёс Учитель, и его глаза засветились весёлыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнёсся по всему лесу.

- Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! - торжественно произнёс ёж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

- «На первом уроке сегодня мы будем знакомиться», —спокойно произнёс ёж.

- Вы расскажете, как

вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядели одни дрожащие ушки. Ёж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

- А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? - прозвучало над заячьим ушком.

- Я? Не-не-не знаю! - дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

- Кто тебя так напугал? - забеспокоился Учитель.

- Бра-братишка... - ответил Зайчонок, - он сказал, что в школе меня проучат как следует, да ещё будут наказывать хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

- А что ещё рассказывал твой братишка про школу? - продолжал спрашивать ёж.

- «Он говорил... - уже смелее произнёс Зайчик, — что у Вас очень острые иголки. Непослушных учеников Вы больно ими колете. Ёж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись. А, твой братишка - фантазёр! - с улыбкой сказал Учитель-ёж. - Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

- Наверное... - уже спокойно отвечал Зайчонок, - ещё он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

- А ты любишь бегать и прыгать? - уточнил Учитель.

- Очень! - радостно ответил Зайчонок.

- Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене сможешь организовывать подвижные игры для отдыха.

После этих слов Учителя прозвенел звонок с урока, и Ёж пригласил ребят в коридор отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

Четвертая, сказка.

Игры в школе.

На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.

- Да, попрыгать-то здесь особенно негде! - произнесла Белочка.

- Почему? - возразил Волчонок. - А стулья и столы в классе?

Как раз для прыжков пригодятся.

Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре.

Возбуждённый и всклокоченный Волчонок не сразу заметил Учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.

- Да, повеселились... - спокойно произнёс ёж. - А звонок на урок уже прозвенел!

- «Я не слышал!» —сказал запыхавшийся Волчонок.

- «И я не слышала...» —прошептала Белочка.

- Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, - попросил Учитель.

Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики. Ёж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.

А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.

- Как у тебя получилось, Белочка? - обратился к ученице ёж.

- «А я ничего не смогла сделать», —произнесла Белочка, спрятав орешки в парту.

- Но ведь сейчас Заяц ещё раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?

- Нет! - призналась Белочка. - Не слышала...

- А что же ты делала? - поинтересовался ёж.

- Я играла с орешками, - честно призналась Белочка.
- Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, - обратился ёж ко всему классу. - Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры, - продолжал Учитель.
- Можно прыгать и бегать! - радостно предложил Волчонок, который ещё находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.
- Можно, - согласился ёж. - Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?
- Испачкаются, сломаются столы или стульчики! - ответил Лисёнок, лапкой нежно поглаживая свою парту.
- Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! - забеспокоился Зайчонок.
- Да, это верно! А ещё? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! - подсказал ребятам ёж.
- Это точно, - согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили: - Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?
- Все задумались. И ёж думал вместе с ребятами.
- Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? - спросил Медвежонок.
- Конечно, можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь ещё и на перемене, спина будет уставать. «Да и подвигаться для организма полезно», —объяснял Учитель.
- А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? - предложил Заяц.
- И ещё повесим на стенку цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! - размечтался Лисёнок.
- Молодцы, ребята! Здорово придумали! - похвалил Учитель. - Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: "Ручеёк", "Тише едешь - дальше будешь", "Путанка" и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?
- На уроке не играют, а учатся! - важно произнёс Медвежонок. - А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое?
- Правильно, Медвежонок! - согласился ёж. - Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить.
- А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?
- «Да», —тихо произнесла она. - Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.
- Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились

правильно играть и отдыхать в школе.

Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А ёж научил всех новым играм. Так весело и интересно прошёл первый день в Лесной школе.

Пятая сказка

Школьные правила

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, ёж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему Учителю.

- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! - сказал ёж. - Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

- «Мне мама говорила, - произнесла Белочка, — что существуют правила питания». Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

- А мне папа говорил, - продолжал разговор Волчонок, - что во всем мире живёт много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

- "Правило" — значит делать правильно" - подвёл итог Медвежонок.

- Молодцы! - похвалил всех Учитель. - А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

- Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, - улыбаясь, произнёс

Волчонок. - Как мы вчера с Белочкой.

- Да, и неприятностей будет много, - согласилась с другом Белочка. - А я не люблю неприятности.

- Неприятности никто не любит, - подтвердил Учитель. - Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

- Как у Вас так интересно стихи получаются? - удивился Заяц.

- А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

Конечно, согласны! - хором ответили ученики.

- Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать.

Правило первое: В школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу. Готово! - обрадовался Лисёнок. - В школе "Здравствуй" говорят и с улыбкой дарят взгляд!

- Отлично, Лисёнок!

Второе правило потруднее:

До звонка на урок надо подготовить все необходимое для учёбы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждёт приглашения учителя около своей парты.

- Можно я попробую? - предложил Зайчонок. -

До звонка ты приходи и порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд ждут учителя, стоят!

- Молодец, Зайчонок!

Третье правило: чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики

внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шёпотом, а к учителю обращаются, подняв руку.111 Это сложно! Не знаю, подойдёт ли то, что я придумал, - проворчал Медвежонок.

Друга зря
не
беспокой.
Береги его
покой.
На уроке
тишина.
Руку
поднимай
тогда,
если
хочешь
отвечать
или
важное
сказать.

- Очень хорошо, Медвежонок!

Правило четвёртое: когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

- Это легко! -

воскликнул Волчонок.

На уроке ждут ответ

Кто-то

знает, кто-то

нет.

Отвечает

только тот,

Кого

учитель

назовёт.

- Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Ещё попробуем?

Правило пятое, оно уже вам знакомо: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

- «Сейчас моя очередь!» — произнесла Белочка.

Вот звонок на

перемену,

Приготовься

отдыхать:

Можешь с другом

прогуляться,

можешь тихо

поиграть,

Подготовь к уроку

все,

Чтоб училось нам легко!

- Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, - порадовался за своих учеников Еж. - Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже. А сейчас первое домашнее задание.

Да, в школе задают задания на дом для того, чтобы лучше понять учебный материал, научиться работать самостоятельно, без учителя, без родителей.

Итак, задание такое: придумать стихи про правила поведения за столом, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята!

После сказок для школьной адаптации предложите детям поупражняться в сочинении правил-стихотворений. Когда дети сочиняют, они самостоятельно обдумывают правила, осмысливают их назначение. Первоклассники могут нарисовать свои правила. Творческий подход добавит положительных эмоций в выполнение школьных правил и в организацию дисциплины. Адаптационный этап проходит по-разному у каждого ученика, поинтересуйтесь, какую школу хотели бы создать ваши дети, какого хотели бы учителя. Ответы детей помогут педагогу выявить удовлетворённость детей школьным обучением, наличие у них эмоциональных переживаний, школьной тревоги, стрессовой ситуации.

Седьмая сказка: ВАСИН РАНЕЦ. А. Лопатина

"Прыг-дзинь", — монетка выкатилась из ранца и покатила по мостовой.

- Прощай, монетка, — крикнул ранец ей вслед и грустно вздохнул.

- Сегодня у меня опять потеря. Снова мой хозяин будет меня ругать. А в чем я виноват? Невозможно все сберечь, если тебя постоянно швыряют куда попало. То на гвоздь напорешься в заборе, то угол прожжёшь возле костра.

- Мама, — я просто умираю от голода, — этот ранец потерял мою монетку, и я ничего не смог купить себе на завтрак! — закричал Вася, вернувшись домой. Мама внимательно посмотрела на ранец:

- Да, вид у него отвратительный! Весь в пятнах и дырах, и работает хуже некуда. Вчера ручку твою потерял, позавчера — перочинный ножик, а сегодня последнюю монетку. Плохо он служит тебе — видно, придётся его уволить.

- Да, мамочка, — подхватил шутку Вася, обрадовавшись, что мама не ругает его за потерю, — и тетрадку мою давай тоже уволим. Она размазала какую-то грязь на странице и получила плохую отметку.

- Ты прав, тетрадка твоя никуда не годится, — согласилась мама, — да и учебник весь грязный и потрёпанный. Его тоже нужно уволить. А посмотри, как выглядит твоя куртка: один карман порван, из другого ржавая проволока торчит. Разве подходит такая плохая куртка моему сыну?

- Нет, совсем не подходит. Можно эту выкинуть, а мне новую купить, — предложил Вася.

Радостно вбежал Вася в свою комнату и с размаху швырнул ранец в угол, а затем отодвинул валяющиеся на полу игрушки, карандаши, книжки и добавил:

- И вас мы выкинем, если будете плохо работать и валяться, где попало.

Вдруг в глазах у Васи все закружилось, и он почувствовал, что куда-то стремительно падает. Когда мальчик пришёл в себя, то увидел, что лежит на полу, а возле него стоит незнакомый седой старичок с ящиком, полным самых разных инструментов

- Вы кто? - хотел спросить Вася, и не смог произнести ни слова. Но старичок словно услышал его и произнёс:

- Я, Вася, мастер сломанных вещей. Обычно я прихожу только к старым вещам, у которых нет хозяина и помогаю им обрести новую жизнь. Я попал к тебе, потому что твои вещи не выдержали и позвали меня несмотря на то, что у них есть хозяин. И это случилось впервые в моей жизни.

- Он нам не хозяин! Он нас рвёт, бросает и пачкает, ругает и обижает! — раздался со всех сторон крики, и поднялся невообразимый шум.

- Тише, успокойтесь, я постараюсь вам помочь, — успокоил старичок вещи и добавил:

- Вот видишь, Вася, терпению твоих вещей пришёл конец. А ведь вещи, обычно, очень терпеливы. Даже не знаю, что делать!

- Мастер, поменяйте меня и Васю местами, — пусть он поработает ранцем, а я, став мальчиком, приведу все его вещи в порядок, — раздался из угла голос Васиного ранца.

- Хорошо, — согласился мастер, — даю тебе три дня срока. За это время Вася, надеюсь, изменится и поймёт, как тяжело ранцу, когда его не берегут. С этими словами мастер исчез, а Вася, не успев опомниться, вдруг почувствовал, что лежит весь грязный и порванный в углу, а на кровати спит мальчик как две капли воды похожий на него.

В этот момент в комнату вошла мама с больше коробкой в руках и сказала сама себе:

- Пока Вася спит, соберу-ка я его рваные и испорченные вещи и выброшу их, все равно они уже никуда не годятся. Жаль, что мой Вася ничего не бережёт. Мама собрала с пола порванные книжки и сломанные игрушки, а сверху положила Васин ранец. Вася, конечно, не мог ей крикнуть, чтобы она его не выкидывала, и с ужасом представил, как окажется в грязном мусорном баке. Но в этот момент мальчик на кровати открыл глаза и сказал:

- Не надо, мама, ничего выкидывать, все эти вещи я почищу и почищу. И он тут же принялся за дело.

Наблюдая за сыном, мама не верила своим глазам. А настоящий Вася, чистый и зашитый своим новым хозяином, стал терпеливо ждать, когда пройдет три дня и он снова станет мальчиком.

Самое неприятное случилось на третий день, когда хозяин Васи дежурил в школьной столовой. Вася дремал на подоконнике, как вдруг его схватил какой-то мальчишка и закричал другому:

- Смотри, Васькин ранец валяется, давай им в футбол поиграем.

- Ты, что, — возразил ему товарищ, — он же чистый, мы его испачкаем.

- Ну и что, на прошлой неделе Васька сам играл в футбол своим ранцем.

Вот смеху было.

Мальчишки выбежали во двор и принялись весело пинать ранец. Вася почти

сознание потерял от боли. Застёжка на нем сломалась, ударившись о камень, лямка затрещала и оторвалась. Хорошо ещё, что в этот момент на крыльцо вышел учитель, и мальчишки, бросив ранец в кусты, убежали.

В кустах сидел голодный котёнок. Он принялся царапать и драть ранец когтями, почувствовав запах бутерброда с сыром, который мама положила Васе на обед. Какой-то малыш из соседнего дома увидел это и помог котёнку достать бутерброд. Потом малыш выкинул из ранца все учебники и начал запихивать в него котёнка.

- Не царапайся, - уговаривал малыш котёнка я тебя домой унесу, и ты у меня будешь жить в этом ранце.

К Васиному счастью, его новый хозяин в поисках своего ранца выбежал во двор и, увидев малыша с ранцем в руках, закричал:

- Ты почему взял мой ранец и порвал его? _ Ничего я не рвал, этот ранец ничей, потому что он в кустах валялся, — стал оправдываться малыш

Васин хозяин ничего не ответил. Молча, он сложил в ранец учебники и пошёл домой. Весь вечер он усердно зашивал и чистил свой ранец, однако застёжку так и не удалось отремонтировать: в доме не нашлось нужных инструментов. Так прошло три дня. Следующий день был воскресеньем. Как только Вася проснулся, он с радостью обнаружил, что снова стал мальчиком.

Дверь открылась, в комнату вошла мама и ласково сказала:

- Вставай скорее, сынок, после завтрака мы поедем покупать тебе новый ранец. Хотя ты и привёл в порядок свой старый ранец, без застёжки он все равно не сможет служить тебе.

- Нет, мама, — твёрдо возразил Вася, — давай лучше купим мне инструменты, и тогда я смогу починить застёжку на ранце, и он прослужит мне ещё очень долго.

С тех пор мастер сломанных вещей больше никогда не приходил к Васе, его ждали вещи, у которых не было хозяина.

Вопросы и задания к сказке:

- Представьте, что вы оказались на месте тех или иных Васиных вещей: ранца, тетради, книг т. д. Что вы предприняли бы, чтобы помочь Васе измениться?

- Перечислите инструменты, которыми пользовался Вася, когда чинил разные вещи.

- Какие из этих инструментов есть у вас дома? Умеете ли вы пользоваться ими?

- Есть ли у вас в доме вещи, к которым может прийти мастер сломанных вещей, и почему? Что необходимо предпринять, чтобы это не произошло?

Девятая сказка «Ленивец»

В Лесной школе все ученики добросовестно относились к заданиям. Медвежонок сначала тоже старался, но потом стал уставать, появились равнодушие и лень. Все чаще его находили на мягком диванчике. Маму Медвежонка это сильно беспокоило.

- До зимней спячки еще далеко, а ты, сынок, уже выглядишь сонным и

вялым, - говорила она.

- Я решил зря силы не тратить! - ответил ей Медвежонок.

- Учиться, узнавать новое очень полезно для каждого, и ты это знаешь, сынок! - ласково произнесла Медведица.

- Не хочу больше учиться! Надоело мне! - проворчал Медвежонок. - Я думал, что это легко - быть школьником. Что все будет получаться само собой, а оказывается, надо трудиться. Не хочу!!!

- Конечно, иногда хочется быстрых результатов, - вздохнула мама. - Но ведь хорошо быстро не бывает!.

- Ну и пусть! Тогда я буду лежать целыми днями! - воскликнул Медвежонок и отвернулся к стене, чтобы не видеть расстроенной Медведицы.

- Любой ребёнок или взрослый испытывает чувство усталости, но хороший отдых на воздухе, сон помогают справиться с этой проблемой и вернуться к работе. А если ты будешь лежать целыми днями, то превратишься в Ленивца.

- Что это такое? - поинтересовался Медвежонок.

- Не что, а кто. Это зверёк, наверное, родственник обезьянки. А может, он и был когда-то давным-давно обезьянкой, пока с ним не произошла одна история. Так же,

- как ты, он почувствовал однажды сильную усталость от работы и объявил всему лесу о том, что он отказывается трудиться, а желает только лениться. Целыми днями напролёт Ленивец висел на дереве вниз головой, потому что подняться или перевернуться ему лень. Насекомые поселились в его шерсти, а он даже не шевелился, когда его покусывали. "Лень!" - думал он. Конечно же, Ленивец не умывался, не расчёсывал шёрстку и не чистил зубы. Из-за этого он выглядел лохматым, грязным, с темными зубами и неприятным запахом. "Кому это нужно быть чистым и опрятным? Лень!" - продолжал размышлять Ленивец.

Обезьянки прыгали рядом, наслаждаясь сладкими бананами и вкусным кокосовым молочком. "Эй, Ленивец, поиграй с нами!" - кричали они ему. Но Ленивец молча наблюдал за своими подружками и медленно пожёвывал листья с дерева, на котором он висел. "Даже есть лень!" - удивлялся сам себе Ленивец.

Жизнь протекала скучно и однообразно. Много интересного происходило рядом. Однако Ленивец продолжал неподвижно висеть на дереве. Вот и сейчас есть такой Ленивец в далёких лесах Америки, как яркий пример самого ленивого существа на свете.

- Ну что, сынок, ты хотел бы быть похожим на такого Ленивца? - закончила свой рассказ Медведица.

- Нет, не хочу! - твёрдо произнёс Медвежонок. - Но можно я хоть отдохну немножко?

- Конечно, можно! Отдохни часок, а потом вновь за работу!

- Хорошо, мама! Я так и сделаю! - ответил Медвежонок. Сказка «Хвосты»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нацией сказки...»

В «Лесной школе» учились разные звери: Белочка, Зайчонок, Волчонок, 81

Лисёнок, Медвежонок, Мышонок, Енот, Кошечка и другие животные и птицы. Звери помогали друг другу, ведь у каждого что-то получалось лучше, чем у другого: Медвежонок был самым сильным, поэтому, когда надо было что-то поднять или передвинуть, то на помощь звали его. У Лисенка лучше всех получались логические задачи, и он помогал другим справляться с математикой. Белочка лучше всех вытирала доску. Все звери были дружелюбными, и хотя споры у них возникали, быстро наступало перемирие. Каждый ученик пытался понять и принять другого таким, какой он есть. К зиме некоторые звери меняли свои шубки. Белочка тоже поменяла и никак не могла налюбоваться своим новым нарядом, а особенно пушистым хвостом. На перемене звери играли в чехарду, и Зайчонок случайно наступил Белочке на хвостик. Раздался громкий крик. Белочка заплакала, а Зайчонок извинился дрожащим голосом:

— Я нечаянно, прости меня, пожалуйста.

— Нет, не прощу! — с обидой ответила Белочка.

— Но почему? — испугался Зайчонок.

— Потому что ты это сделал нарочно! Да, да. Ты... завидуешь мне. Ведь у тебя нет такого красивого пушистого хвостика!

— Это неправда! — закричал Зайчонок. — Я не завидую, и мне очень нравится мой хвостик.

— Но ведь у Белочки и у меня хвост лучше, чем у тебя, Зайчонок. Признайся в этом!

— вмешался Лисёнок.

— Зайцу не нужен длинный хвост, — пытался убедить всех Медвежонок.

— А у тебя. Медвежонок, тоже хвост не удался! — в один голос крикнули Белочка с Лисенком.

Начался настоящий спор.

Все звери защищали только свои хвосты. Они кричали, пытаясь убедить друг друга. Но прозвенел звонок на урок... И вошёл учитель ёж. Посмотрев на учеников, ёж заметил, что произошёл какой-то конфликт.

— «Что случилось?» — спросил учитель. — Чем вы рассержены и почему пересели на чужие места?

— Я не буду сидеть с Зайцем, потому что у него хвост маленький, — сказала Белочка.

— И я не буду сидеть с Волчком, потому что он обижает мой хвостик, — произнёс Медвежонок.

— Так вас поссорили хвосты? — удивился ёж.

— Мы не дружим с бесхвостыми! — крикнул Лисёнок.

— Д так, значит, с сегодняшнего дня в классе учатся
«хвостатые» и

«бесхвостые»? — не спеша продолжал ёж. — Но только вы
неправильно поделились.

— Почему? — возмутились зверята.

— Вам надо было делиться на больших и маленьких, на хищников и травоядных, не забудьте про цвет шерсти, глаз и другие различия. — ёж внимательно смотрел каждому ученику в глаза. Он видел там и стыд, и обиду,

и грусть. — И много останется у вас друзей после такого раздела? Вы будете одиноки. Все зверята молчали.

Школьный день продолжался. Были уроки, перемены. Но Белочка теперь не играла с Зайчонком, а Медвежонок уже не помогал «хвостатым».

Звучали насмешки и обидные прозвища. Домой хвостатые и бесхвостые ученики пошли разными дорогами.

Волчонок ушёл из школы после всех. Он шёл не спеша, наслаждаясь солнцем, тёплым ветром, запахом растений, цветов...

Пройдя половину дороги, он услышал странный звук. Похожий на лай собак. Звук приближался очень быстро, и Волчонок увидел разъярённых псов. Из всех сил он бросился бежать. Собаки стремительно приближались к нему. Вот уже чувствовалось их горячее дыхание и слышался лязг зубов. Но дом совсем рядом! Волчонок сделал последний рывок. Он спасён! Волчонок ещё сидел с закрытыми глазами и слышал, как от его дома удаляются непрошенные гости. «Неужели я живой?! — подумал Волчонок. — Голова, лапы целы. А хвост? Где же хвост? Как же я буду бесхвостым?» Рыдая, Волчонок с ужасом представлял, как в школе над ним будут смеяться друзья. «Как же быть? С кем мне теперь дружить? А с кем я завтра сяду за парту?» — с этими мыслями Волчонок заснул...

В этом месте нужно прервать сказку и дать детям возможность предположить, чем она может закончиться. Без комментариев и оценок. А после того, как школьники выскажут своё мнение, сказку можно продолжить.

Наступило утро. Волчонок медленно приближался к школе.

— Иди к нам! — позвал друга Лисёнок. Опустив глаза. Волчонок сел к «бесхвостым» зверям. В классе наступила тишина. «Что с Волчонком? Почему он так странно себя ведёт? — подумали ученики. — Неужели с ним случилась беда?» В полной тишине Волчонок рассказал все, что с ним произошло, поделился своими переживаниями и мыслями. Хвостатые и бесхвостые звери с ужасом представили эти события, а потом бросились обнимать своего друга. — Ты живой/ Живой/ И ты вместе с нами! А все остальное не имеет значения! — Неужели только такая беда может вам доказать, что важнее всего на свете? — спрашивал учеников учитель.

— Мы хотим, чтобы в «Лесной школе» все ученики снова стали вместе играть, вместе учиться, помогая друг другу и поддерживая в трудную минуту, — ответил Лисёнок, и все ребята полностью согласились с ним.

— Я думаю, что в ваших силах выполнить это желание! — улыбнулся учитель и торжественно произнёс: — Так тому и быть!

«Как хорошо, что мы все такие разные, что есть чему поучиться друг у друга», — думали звери, вместе играя и принимая всех такими, какие они есть.