

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка-детский сад №32 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Крототкин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л. В.
Приказ № 143/1 от 31.08.2022 г.



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:
«НЕЙРОИГРЫ И НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»**

Составитель:
педагог-психолог
Бубнова Елена Александровна

г. Крототкин 2022

СОДЕРЖАНИЕ	
Аннотация	3
1. Введение	3
2. Основная часть	5
2.1. Теоретический анализ проблемы развития интеллектуальных способностей детей с использованием нейроупражнений, нейроигр у детей с ОВЗ	5
2.1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и особенности развития интеллектуальных способностей данной категории детей	5
3. Использование нейроигр и нейроупражнений как средство коррекции развития интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ	5
3.1 Нейроигры и нейроупражнения в работе педагога – психолога МАДОУ	7
4. Исследование высших психических функций у детей с ОВЗ старшей группы компенсирующей направленности (ТНР)	8
5. Заключение	10
6. Список литературы	12
7. Приложения	13
Приложение 1	13
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	19
Приложение 4.....	20
Приложение 5.....	21
Приложение 6.....	25
Приложение 7.....	29

Аннотация

Данная методическая разработка может быть рекомендована для использования педагогами, а также родителями дошкольных образовательных учреждений. В методической разработке представлены нейрокомплексы для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Педагогам и родителям рекомендовано ежедневное использование, хотя бы одной

или нескольких игр или упражнений, либо целого нейрокомплекса.

1. Введение

Актуальность

На сегодняшний день все чаще и чаще встречаются дети с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной расторможенностью или заторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков.

Почему же наблюдается такая ситуация?

Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие наших детей. Но ещё одна немаловажная причина, — это малоподвижный образ жизни наших детей, а как мы знаем, ребёнок развивается в движении! Недостаточность физической активности ведёт к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин моторной неловкости, невнимательности, недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребёнка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность.

Современные методики в образовании и воспитании не стоят на месте. С их помощью можно отлично развить мозг, улучшить межполушарные связи.

Функции межполушарных связей:

- Эмоциональная устойчивость к негативным факторам, эмоционально-волевая сфера;
- Координация движений, моторно-двигательная сфера;
- Успешное усвоение информации, ее анализ, когнитивные способности.

Методологически комплексная нейропсихологическая коррекция опирается на современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (А.Р. Лурия, учения о 3 функциональных блоках мозга, учении Л. С. Цветковой о нейропсихологии и реабилитации, и принципах «замещающего онтогенеза» А. В. Семёнович.) Результат для дошкольников — это зрелый подготовленный к школьному обучению ребёнок.

Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. Это приводит к тому, что ребёнок испытывает дезориентацию в пространстве, ему трудно даётся обучение письму и чтению, нарушаются зрительное и слуховое восприятие, возможно неадекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации. В результате ребёнок с трудом усваивает обучающий материал и становится мнительным. Возникает вопрос, как развивать ребёнка, его интеллектуальные возможности? Через

нейропсихологические комплексы.

Нейропсихологические игры — это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно- психических функций, развитие психических процессов. В нейропсихологические комплексы специалисты относят: нейрогимнастику, нейротренажеры, и нейродорожки, нейротаблицы. Систематичное использование нейрокомплексов для развития интеллектуальных возможностей ребёнка даёт оптимальный результат при подготовке ребёнка к школьному обучению.

Актуальность темы, обусловлена тем, что нейропсихологические комплексы несут в себе наибольшую развивающую эффективность, они универсальны, не требуют какой-то специальной и сложной подготовки. Во многом определяет преимущества использования нейроигр — это простота в использовании, простота в организации, игровая форма, эмоциональная привлекательность, многозадачность и многофункциональность, развитие речи в сочетании с двигательной активностью, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов и богатая развивающая составляющая в целом.

Цель: повышение компетентности педагогов и родителей в использовании нейропсихологических технологий в коррекции и развитии межполушарных связей у старших дошкольников посредством нейроигр, нейрогимнастику, нейротренажеры.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

1. Включить в РППС старших дошкольных групп нейроигр, нейротренажеры, нейротаблицы.
2. Разработать примерное перспективное планирование для системного использования нейроигр и нейроупражнений в работе педагога-психолога и педагогов групп.
3. Познакомить родителей на встрече родительского клуба с особенностями использования нейропсихологических игр, нейротренажеров, нейротаблиц, стимулировать к созданию игр и ежедневному применению.

В методической разработке представлены игровые комплексы, нейротаблицы и нейротренажеры, которые имеют одну из главных конкретных целей – развивать у ребёнка сразу оба полушария мозга и их совместную синхронную работу.

Ожидаемые результаты:

Игры и упражнения позволят создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта, позволят выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

1. Сформирован устойчивый интерес к логическим заданиям;
2. Сформирована двигательно-моторная сфера;
3. Развиты высшие психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; восприятие;
4. Развита система саморегуляции, устойчивое внимание, отличная работоспособность;
5. Просвещены педагоги о методике применения нейропсихологического комплекса, побуждены к изготовлению игр, и нейротренажеров;

6. Просвещены родители во благо развития их детей, стимулированы на изготовление и применение нейроигр.

2. Основная часть.

2.1. Теоретический анализ проблемы развития интеллектуальных способностей детей с использованием нейроупражнений, нейроигр у детей с ОВЗ.

2.1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и особенности развития интеллектуальных способностей данной категории детей.

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определённом темпе).

3. Использование нейроигр и нейроупражнений как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ.

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья растёт с каждым годом. Работая с группой компенсирующей направленности для детей 5–7 лет, в большей степени встречаются дети с задержкой психического развития. У данной группы детей наблюдаются проблемы в психомоторном развитии (нарушена координация, дети не могут прыгать, бегать, поймать и бросить мяч, испытывают трудности в переключение с одного движения на другое, кроме того, у них просто нет желания двигаться). Нарушения двигательной деятельности негативно сказывается и на

когнитивной сфере. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, дети испытывают затруднения в выполнении заданий на классификацию, в количественном счёте, в решение арифметических задач. Воспитанники не могут выделить лишний предмет, сгруппировать предметы по форме или цвету. Найти отличия среди двух картинок, восстановить последовательность событий эти задания вызывают наибольшие трудности.

Передо мной встала задача поиска методик и технологий для полноценного и всестороннего развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Для решения данной проблемы я решила применять в коррекционной работе нейрогимнастику – гимнастику «для мозга».

Нейрогимнастика – это метод двигательной нейропсихологической коррекции, который был разработан в 1970 годах Полом Деннисоном. Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющими различные неврологические заболевания, который направлен на коррекцию различных нарушений ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга.

Нейрогимнастика улучшает речь, память, внимание, пространственные представления. Помогает снизить утомляемость, напряжение, развивает крупную и мелкую моторику. Нейрогимнастика активно воздействует на все органы восприятия, причём необычным образом и в разных комбинациях.

Цель нейрогимнастики – развитие мышления, памяти, внимания, межполушарного взаимодействия при регулярном выполнении определённых действий, направленных на тренировку ЦНС.

Этот метод используется мной в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе и даёт положительную динамику в развитии интеллектуальных способностей с детьми ОВЗ.

Как работает нейропсихологическая коррекция?

С помощью специального комплекса двигательных и дыхательных упражнений ребёнок обучается чувствовать своё тело, контролировать свои движения, вовремя начинать и прекращать их, двигаться плавно и чётко. В ходе коррекционных занятий в мозге происходят следующие процессы:

- во-первых, развиваются двигательные зоны коры головного мозга, росту которых что-либо помешало на ранних этапах жизни ребёнка;
- во-вторых, укрепляется связь между двумя полушариями мозга, необходимая для гармоничной мыслительной деятельности;
- в-третьих, движение способствует энергетической подпитке мозга, повышению умственной работоспособности и ускорению всех психических процессов.

Наконец, пока ребёнок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.

Показания к применению нейропсихологических игр:

- ребёнок имеет дисфункцию психомоторного развития;
- испытывает трудности с усвоением материала;

- имеет низкую работоспособность, повышенную утомляемость, рассеянность;
- снижение функции внимания, памяти, мыслительной деятельности, отсутствие познавательного интереса;
- несформированность пространственных представлений;
- при диагнозе СДВГ, ЗПР, ЗРР, аутизм;
- эмоциональная неуравновешенность.

Противопоказанием является эпилепсия и нервные тики.

3.1. Нейроигры и нейроупражнения в работе педагога – психолога МАДОУ.

Особенности организации нейроигр:

1. Игры и упражнения должны быть интересными и не утомительными, не дольше 5 минут. Это позволит сохранить активность и заинтересованность.
2. Оптимальный период для начала работы – с 4 лет, но более эффективной работой с детьми считается возраст – с 5 лет. В этом возрасте у ребёнка активно формируются межполушарное взаимодействие.
3. Каждая игра имеет усложнение, принцип от простого - к сложному.
4. Педагогу, родителю важно отслеживать прогресс и по мере необходимости усложнять упражнения, увеличивать темп. Но при этом необходимо сохранять качество выполнения, не перегружая ребёнка.
5. Для достижения эффекта нужно комбинировать различные виды упражнений в одном занятии. Однако не стоит вводить за один раз больше 5 видов заданий, чтобы не переутомить ребёнка.

Нейропсихологический комплекс делится на:

1. Нейроигры
2. Нейротаблицы
3. Нейротренажеры, нейродорожки
4. Нейробика – музыкально -ритмическая игра со стаканчиком
5. Нейрогимнастика, или фитнес для ума (гимнастика для мозга)

Нейроигры – это специальные игровые комплексы, помогающие ребёнку решать множественные задачи по развитию и коррекции интеллектуальных возможностей.

Нейротаблицы — это специальные игровые таблицы, поделённые на две части, в которых расположены одинаковые объекты. Объекты могут быть абсолютно на разные темы: домашние или дикие животные, цифры или буквы.

Нейротренажеры — это совместные разработки нейропсихологов, логопедов и кинезиологов, направленные на развитие интеллекта, и воздействующие через тело на мозг. Нейротренажеры задействуют и интегрируют такие системы, как: - моторная система - зрительная система - тактильная система - слуховая система - вестибулярная система.

Нейробика — это умственная гимнастика, аэробика для мозга, в сопровождение с музыкой, направленная для улучшения мыслительной деятельности. Термин был введён американцами Лоуренсом Кацем и Мэннингом Рубином.

Нейрогимнастика, или фитнес для ума — это комплекс физических упражнений, сочетающий в себе определённым образом подобранные дыхательные и двигательные техники, благодаря которым происходит активация различных мозговых структур (подкорковых, а затем и корковых) А. В. Семёнович.

4. Исследование высших психических функций у детей с ОВЗ старшей группы компенсирующей направленности (ТНР).

В 2021–2022 в учебном году я осуществляла коррекционно образовательный процесс в старшей группе компенсирующей направленности с детьми ТНР «Золотая рыбка» МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Для определения уровня развития высших психических функций мною было проведено обследование детей с ТНР в количестве 8 человек. Обследование проводилось с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е. А. Стребелевой и др.); под Ред, Е. А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с.: ил.):.

Количественный анализ полученных результатов отражён в Таблице 1.

Уровень развития	сентябрь	май
	Количество детей	Количество детей
Высокий	-	1
Средний	3	4
Ниже среднего	5	3
Низкий	-	-

Для наглядности, полученные результаты я отразила в Диаграммах.

Диаграмма 1

Уровень развития высших психических функций у дошкольников старшей группы детей с ТНР. На начало исследования



Диаграмма 2

Уровень развития высших психических функций у дошкольников старшей группы детей с ТНР. На завершении исследования.



Диаграмма 3

Динамика развития высших психических функций у дошкольников старшей группы детей с ТНР за время исследования.



Проанализировав результаты диагностики, мне удалось сделать следующий вывод. Внимание детей с ТНР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, могут наблюдаться и проявления инертности. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения.

Для детей с ТНР характерны нарушения восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Ориентировочно – исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности; затруднён процесс анализирующего восприятия, характерен замедленный темп формирования целостного образа предмета.

Для детей с ТНР характерно замедление процесса формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки

зрительно -моторной, слуха-зрительно-моторной координации.

У детей ограничен объем памяти и снижено опосредованное запоминание.

Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации.

Отмечается своеобразие развития мыслительной деятельности: отставание отмечается на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов – представлений. К старшему дошкольному возрасту дети не выделяют признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производят сравнение по случайным признакам.

Нарушение речи при ТНР имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций; затруднён процесс восприятия и осмысления рассказов. Для детей характерен ограниченный словарный запас; в речи редко встречаются прилагательные, наречия, не всегда употребляются глаголы. Затруднены словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей. Ребёнку тяжело воплотить мысль в развёрнутое речевое сообщение, отмечаются нарушения в согласовании членов предложений.

Проблемы касаются и формирования связной речи, дети не могут пересказать небольшой текст, им недоступно творческое рассказывание

5. Заключение

Данная методическая разработка – решение актуального вопроса. Для этого была организована предметно-пространственная развивающая среда, созданы нейроигры и нейротренажеры. Практика показала, что применение этих пособий, игр и упражнений, описанных в методической разработке, благоприятно сказывается на развитии интеллектуальных возможностей детей, а также в целом на коррекционно-развивающем процессе дошкольников. В результате включения педагогами нейроигр и нейрогимнастики в интегрированные виды деятельности детей, были скорректированы многие психоэмоциональные процессы.

Нейроигры и игры-минутки (играми –*минутками можно назвать любое нейроупражнение, для которого не нужно специальной подготовки и длительность составляет около минуты*) характеризуются простотой выполнения, эмоциональной привлекательностью, яркостью, быстротой создания, и неподдельным детским интересом.

В процессе занятий нейрогимнастикой, происходит развитие всех высших психических функций, синхронизируется работа обоих полушарий, улучшается умственная деятельность, улучшается внимание и память, облегчается процесс обучения чтению и письму. Помимо этого, упражнения для мозга способствуют развитию координации движений, совершенствованию моторной сферы, психофизических функций.

Используя в работе картотеку нейроигр, и разного рода нейроупражнений, как часть занятий, так и целого коррекционно-развивающего комплекса,

убедились в том, что они благоприятно сказываются на развитии всех трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия. Активизируется энергетический блок (блок регуляции тонуса и бодрствования), блок приёма переработки и хранения информации, и блок программирования, регуляции и контроля. И как следствие, получаем всесторонне гармонично развитого ребёнка.

Абсолютно у любой игры есть развивающий потенциал. А значит, ежедневное применение нейропсихологического комплекса или отдельных игр или упражнений даёт основу для развития и коррекции высших психических функций в домашних условиях.

В результате проведённой работы было получено много положительных отзывов от родителей, которые посещали родительские клубы, обучались сам, повышали свою родительскую компетентность, и применяли свои знания по развитию своих детей непосредственно дома.

Примечательно, что все игры, нейротренажеры, и нейротаблицы очень просто изготавливаются в домашних условиях и не требуют специальных умений для их создания.

Применяя в своей практике нейроигры, и рекомендуя ее педагогам нашего ДОО были достигнуты, поставленные мною цели, и реализованы задачи.

Материал, представленный в методической разработке, может найти применение у коллег педагогов-психологов других ДОУ, педагогов, работающих непосредственно с детьми и родителей интересующихся проблемами межполушарных связей и интеллектуальным развитием своего ребёнка.

6. Список литературы

1. Семёнович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.—474 с.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. —М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
3. Нейробика. Экзерсисы для тренировки мозга /Лоренс Кац К., Рубин Мэннинг Переводчик: Зиновьев А. Ф. издательство: Попурри, 2014г
4. Фитнес для мозга для детей 6–7 лет. Блокнот-тренажёр + наклейки | Ахмадуллин Шамиль Тагирович
5. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребёнка 4–6 лет. Книга-тренажёр /Шамиль Ахмадуллин- М.:Нева 2022–160 с.

6. Нейропсихологические занятия с детьми: 2 ч В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих- М.: АЙРИС –пресс, 2018 г-144 с
7. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М.: АЙРИС пресс, 2018. - 112с.:или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология)
8. <https://smartykids.ru/blog/smartygames/nejrobika-10-uprazhnenij-dlya-razvitiya-mozga/>
9. <https://yandex.ru/video/preview/10486781312891462990>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Нейротренажер «Ладочки»

Цель: развитие межполушарных связей, обучению счету, цвету и цифре, совершенствование моторной координации. Соотнесение нужного пальца с определённым цветом.

Материал: панель с наклеенными ладошками крепится на стену.

Описание игры: одновременно двумя руками необходимо пройти сверху до низу панель, показывая соответствующее количество пальчиков. На этапе обучения медленно, затем с постепенным ускорением.



Нейротренажер: «Ладонь-кулак»

Цель: развитие межполушарных связей, совершенствование моторной координации. Соотнесение ладони и кулачка с изображением на панели.

Материал: панель с наклеенными ладошками и кулачками, крепится на стену.

Описание игры: одновременно двумя руками необходимо пройти сверху вниз и обратно соединяя руки с изображением. На этапе обучения медленно, затем с постепенным ускорением.

Цель: развитие межполушарных связей, координации движений

Возрастной диапазон: 5–7 лет

Материал: Карточки

Описание игры: на карточке показана схема, необходимо точно по схеме показать движениерукой



Нейротренажер «Ребро- кулачок»

Цель: развитие межполушарных связей, совершенствование моторной координации. Соотнесение: круг- кулак, палочка- ребро.

Материал: ламинированные карточки, игра проводится за столом..

Описание игры: одновременно двумя руками необходимо пройти сверху до низу карточку. На этапе обучения медленно, затем с постепенным ускорением.



Нейротаблица «Зонтики»

Цель: развитие межполушарных связей, логического мышления, внимания, усидчивости.

Возрастной диапазон: от 5 лет

Материал: ламинированные нейротаблица, карточки. Игра проводится за столом.

Описание игры: разложить карточки с изображением по рядам, по горизонтали соответственно картинке, по вертикали- соответственно заданному цвету



Нейротаблица «Весёлые лягушки»

Цель: развитие межполушарных связей, логического мышления, ориентировки в пространстве, концентрации внимания, усидчивости.

Возрастной диапазон: 5–7 лет

Материал: ламинированная нейротаблица, карточки. Игра проводится за столом.

Описание игры: разложить карточки с изображением лягушек по рядам, по горизонтали соответственно цвету, заданному по определённому местоположению, по вертикали- соответственно стороне (лево-право-вверх-вниз).



Нейротаблицы «Радужные камни»

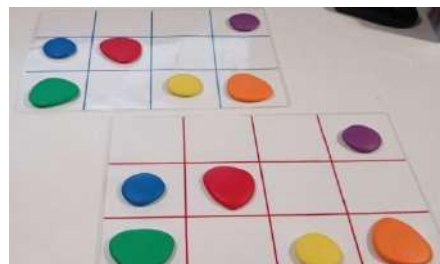
Цель: синхронизация левого и правого полушарий, развитие логического мышления, ориентировки в пространстве, концентрация внимания, самоконтроля, закрепление знания цвета, цифр, геометрических форм.

Возрастной диапазон: от 5 лет

Материал: ламинированные нейротаблицы, пособие «Радужные камни» (пластик). Игра проводится за столом.

Описание игры:

1. Вариант: В пустые расчерченные таблицы, необходимо ребёнку выложить заданный по параметрам камень (например; - «Возьми оранжевый длинный камень и положи как я, возьми зелёный круглый большой камень и положи в верхний правый угол»)
2. Вариант: на таблице с цифрами- выкладывать камень по заданным параметрам на определённую цифру.
3. Вариант: на таблице с геометрическими формами- выкладывать камень по заданным параметрам на определённую фигуру



Нейротаблица «Цветные помпончики»

Цель: синхронизация левого и правого полушария мышления, ориентировки в пространстве, концентрация внимания, самоконтроля.

Возрастной диапазон: 5–7 лет

Материал: ламинированные нейротаблицы в виде большого квадрата и 9 малых таблиц. Описание игры: на малых таблицах в клеточках, ведущий игры располагает цветные помпоны. Ребёнок располагает помпоны на своей большой таблице согласно малому образцу.

развитие абстрактного



Нейроигры

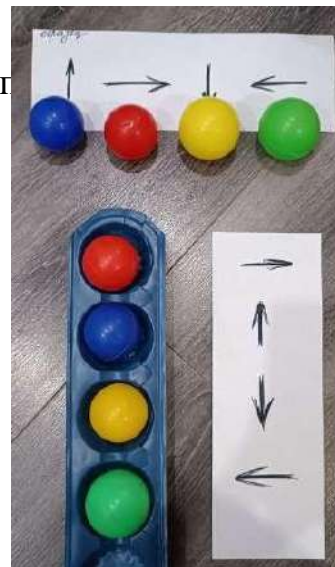
Нейроигра «Стрелка-мяч!»

Цель: синхронизация левого и правого полушария

Возрастной диапазон: от 5 лет

Материал: пластмассовые мячики для сухого бассейна 4-основных цветов, карточки с направлениями –стрелками, ячейки для мячиков.

Описание игры: расположить на клеевую основу ламинированной карточки мячики и определить каждому направление. По другим карточкам (стрелки) выкладывать в вертикальные ячейки, цвет мячика в соответствии с заданной стрелкой.



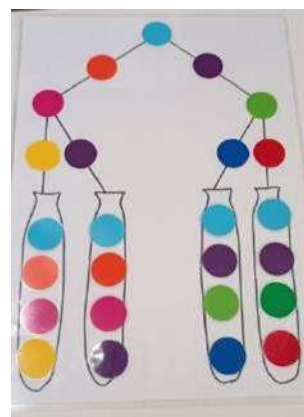
Нейроигра «Наполни колбы»

Цель: развитие логического мышления

Возрастной диапазон: 4–5 лет

Материал: ламинированная таблица, круглые цветные фишки

Описание игры: наполнить колбы фишками, согласно порядку наполнения



Нейроигра «Хлопни муху»

Цель: развитие нейронных связей, скорости и быстроты реакции, объёма внимания, развитие выдержки и самоконтроля.

Возрастной диапазон: 5–7 лет

Материал: 2 мухобойки, карточки пары: квадрат, круг, цифра «3», треугольник, и 1 карточка-муха

Описание игры: на прямоугольном столе выложить карточки в зеркальном виде, в центре карточка «Муха». Игроки находятся с краю стола каждый со своей стороны. По команде ведущего хлопают по разным фигурам, когда ведущий говорит «Муха», кто первый из игроков хлопнет муху- тот победитель.



Нейроигра «Выложи зеркально цветные помпончики»

Цель: развитие мелкой моторики, формирование пространственного представления: вверху, внизу, слева, справа, развитие зрительно-пространственного восприятия.

Профилактика оптической дисграфии, дискалькулии.

Возрастной диапазон: 5–7 лет

Материал: карточка, разделённая пополам, слева нарисованы цветные кружки, справа кружки бесцветные.



Цветные помпоны

Описание игры: необходимо выложить узор цветными помпончиками, зеркально, соответственно первой половине.

Нейроигра: «Шапочки для пальчиков»

Цель: развитие мелкой моторики, координации, закрепление названия цвета.

Возрастной диапазон: 5–7 лет

Материал: цветные вязаные шапочки

Описание игры: по карточке, надеваются шапочки определённого цвета на нужный палец.



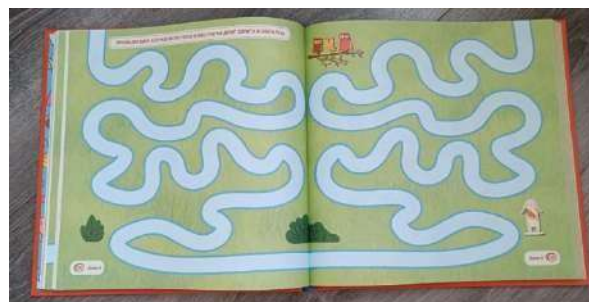
Игра- «Нейродорожки»

Цель: развитие межполушарных связей, координации движений

Возрастной диапазон: 5–7 лет

Материал: карточки с дорожками

Описание игры: одновременно, указательными пальцами обеих рук, провести пальцами по дорожке.



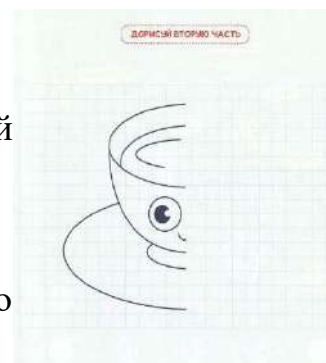
Нейроупражнения «Зеркальное рисование» {5}

Цель: развитие межполушарных связей, зрительно-моторной координации

Возрастной диапазон: 5–7 лет

Материал: на листке половина изображения

Описание игры: необходимо карандашом дорисовать вторую половину изображения.



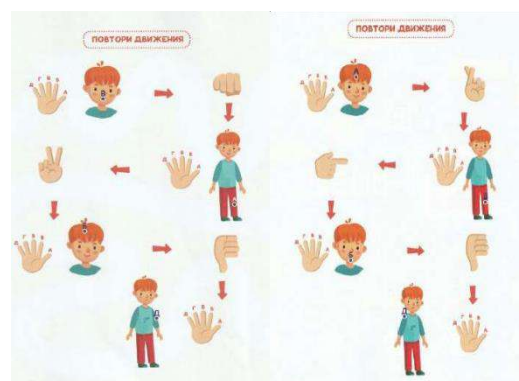
Нейроупражнения по схеме «Повтори» {5}

Цель: развитие межполушарных связей, координации движений

Возрастной диапазон: 5–7 лет

Материал: Карточки

Описание игры: на карточке показана схема, необходимо точно по схеме показать движение рукой.



Нейроигры

Нейроигра «Нос-Пол-Потолок»

Цель: развитие слухового внимания, моторное развитие, развитие межполушарных связей.

Возрастной диапазон: 4-7 лет

Описание игры: ведущий называет и показывает части тела Нос, Пол, Потолок, ребёнок показывает и повторяет. Затем ведущий называет часть тела, но показывает в разные стороны, ребёнок не должен сбиться и показать нужную часть.

Нейроигра «Задень левой рукой –правое ухо»

Цель: развитие пространственных ориентаций, внимания, понимания своего тела, стороны право-лево, развитие межполушарных связей.

Возрастной диапазон: 4–7 лет

Описание игры: Ведущий даёт команду, «Покажи правую руку и задень левое ухо»

Нейроигра «Прохлопай и протапай столько, сколько я»

Цель: развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей

Возрастной диапазон: 4–7 лет

Описание игры: ведущий прохлопывает и протаптывает заданный такт, например: 3 хлопка, и 5 притопа и т. д..

Нейроигра: «3 шага влево, 2 шага назад»

Цель: развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей

Возрастной диапазон: 4–7 лет

Описание игры: Ведущий определяет направление движения ребёнка, например: «3 шага влево, 5 шагов назад, 8 шагов вперёд» и т. д.

Нейрогимнастика

Упражнение «Топор-пила»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: одной рукой делаем движения, как будто в кулачке держим топор, вверх-вниз, а в другой руке-пила, пилим, взад-вперёд. Одновременно. Потом руки меняем.

Упражнение «Мартышки»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: одной рукой нашли нос, держим, другой держим противоположное ухо, потом хлоп в ладоши перед собой, и поменяли руки. Так же нос и ухо уже другое. Руки всегда скрещены.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: ладони лежат на столе. Сначала делаем кулачки, затем ребро, затем ладони кладём на стол. Потом одной рукой выполняем упражнение, затем другой рукой.

Упражнение «Поезд-колеса»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: правой рукой с зажатым кулачком совершаем круговые движения, как будто едем на поезде. А другой рукой совершаем круговые движения вокруг живота, но в противоположную сторону. Меняем руки и стороны.

Упражнение «Колечки»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: соединяем пальчики на обеих руках одновременно в колечки. Каждый палец с большим. В одну сторону и в обратную. А теперь на одной руке от указательного к мизинцу, а на другой- от мизинца к указательному.

Упражнение «Коза-заяц-светофор»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: на одной руке показываем «Козу», на другой руке- «Зайца», затем руки меняем.

«Светофор»- 3 пальца.

«Восьмёрка и бесконечность»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: одной рукой рисуем в воздухе «Бесконечность», второй рукой вертикальную восьмёрку. Затем меняем руки

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

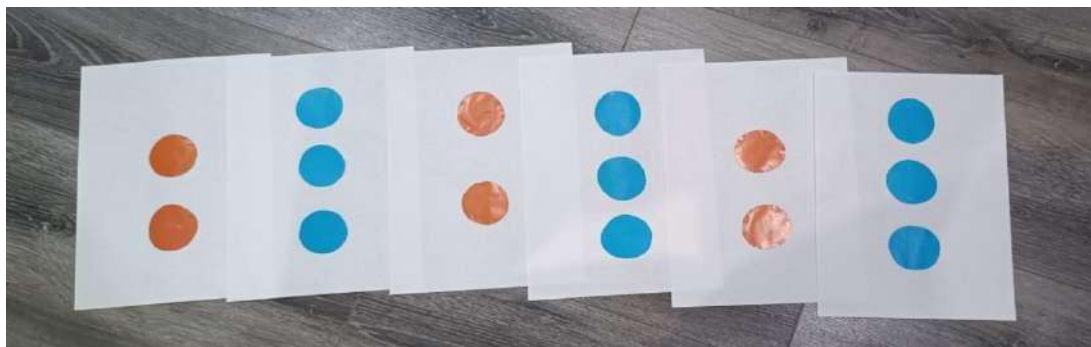
Нейробика: музыкально-ритмические упражнения под музыку со стаканчиком

Игра «Со стаканчиками»

Сидя вокруг стола, каждому выдаётся бумажный стаканчик. Под ритмическую, с чётким ритмом музыку, все вместе передаём стаканчик соседу справа -(8 раз) одновременно, где проигрыш, 5 хлопков, затем 5 хлопков по столу. *Муз. композиция «Турецкая (видео в приложении)*

Музыкально-ритмическая игра «Тра-та-та»

Разложить на столе в таком порядке карточки, и где 2 кружка это 2 такта, где 3 кружка -3 такта. Сначала хлопаем по столу 2р, затем в ладоши -3 р, потом повторяем. *Муз композиция «Китайская» (Видео в приложении)*



Примерное перспективное планирование

№	Срок реализации	Вид	Цель:	Название:
1.	сентябрь	Нейротренажеры	Развитие межполушарных связей, совершенствование моторной координации. Соотнесение ладони и кулачка с изображением на панели.	«Ребро-кулачок» «Передай мячик»
		Нейроигры	развитие слухового внимания, моторное развитие, развитие межполушарных связей.	«Нос-пол-потолок»
		Нейрогимнастика	Развитие мозга, развитие межполушарных связей	Упражнение «Топор-пила»
2.	октябрь	Нейродорожки	развитие межполушарных связей, координации движений	«Нейродорожки зеркальные – двумя руками»
		Нейротренажеры	развитие межполушарных связей, совершенствование моторной координации. Соотнесение ладони и кулачка с изображением на панели.	«Ладонь-кулак»
		Нейроигра	развитие пространственных ориентаций, внимания, понимания своего тела, стороны право- лево, развитие межполушарных связей.	«Задень левой рукой – правое ухо»
3.	ноябрь	нейротренажеры Нейроигра	развитие межполушарных связей, обучению счету, цвету и цифре, совершенствование моторной координации. Соотнесение нужного пальца с определённым цветом.	«Цветные ладошки»

			развитие нейронных связей, скорости и быстроты реакции, объёма внимания, развитие выдержки и самоконтроля	
		Нейроупражнения	развитие межполушарных связей, координации движений	«Хлопни муху» «Зеркальное рисование» на листочках
		Нейроигра	скорости и быстроты реакции, объёма внимания, развитие выдержки и самоконтроля.	«Хлопни муху»
4.	декабрь	Нейротаблицы	развитие межполушарных связей, логического мышления, внимания, усидчивости.	«Зонтики»
		Нейроигра	синхронизация левого и правого полушарий, развитие абстрактного мышления, ориентировка в пространстве, концентрация внимания, развитие самоконтроля.	«Стрелка-мяч!»
		Нейрогимнастика	развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей	«Прохлопай и прохлопай столько, сколько я»
5.	январь	Нейротаблицы	развитие межполушарных связей, логического мышления, ориентировки в пространстве, концентрации внимания, усидчивости.	«Весёлые лягушки»
		Нейроигра	развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей	«3 шага влево, 2 шага назад»
		Нейрогимнастика	развитие мозга, развитие межполушарных связей, развитие внимания, памяти.	«Поезд-колеса»

6.	февраль	Нейротаблицы	синхронизация левого и правого полушарий, развитие логического мышления, ориентировки в	«Радужные камни»
		Нейроигра	пространстве, концентрация внимания, самоконтроля, закрепление знания цвета, цифр, геометрических форм, букв.	«Наполни колбы»
7	Март	Нейротаблицы	синхронизация левого и правого полушарий, развитие абстрактного мышления, ориентировки в пространстве, концентрация внимания, самоконтроля.	«Цветные помпончики»
		Нейрогимнастика	развитие логического мышления, абстрактного мышления развитие мозга, развитие межполушарных связей	«Колечки» «Коза-заяц-светофор»
		Нейробика под музыку	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, крупной и мелкой моторики, развитие межполушарных связей	«Музыкально-ритмическое упражнение со стаканчиком»
8	Апрель	Нейротаблицы	развитие мелкой моторики, формирование пространственного представления: вверху, внизу, слева, справа, развитие зрительно-пространственного восприятия. Профилактика оптической дисграфии, дискалькулии.	«Выложи зеркально цветные помпончики»
		Нейробика под музыку	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, крупной и мелкой моторики, развитие межполушарных связей	«Музыкально-ритмическое упражнение со стаканчиком»

		Нейрогимнастика	развитие межполушарных связей, развитие моторной ловкости развитие мозга, развитие	развитие межполушарных связей, развитие моторной ловкости развитие мозга, развитие
9.	Май	Нейрогимнастика	развитие мозга, развитие межполушарных связей	«Восьмёрка и бесконечность»
		Нейротаблица	Развитие зрительно-моторной координации, развитие нейронных связей	«Покажи двумя руками цветные кружочки»
		Нейробика под музыку	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, крупной и мелкой моторики, развитие межполушарных связей	Музыкально-ритмическое упражнение со стаканчиком»

**Конспект встречи с родителями в рамках родительского клуба тема:
«Нейроигры - залог успешного развития ребёнка дома»**

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в развитии детей 5–7 лет, применение в домашних условиях комплексов нейроигр, нейроупражнений для развития своего ребёнка.

Материалы: Презентация «Наши нейроигры в детском саду», видеоролик с участием детей

«Играя- развиваемся!», буклеты-раздаточный материал, картотека нейроигр, муз колонка, стаканчики бумажные, музыкальные композиции «Летька –енька», «Турецкая», «Китайская»

Ход собрания

- Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим, об играх, играх с детьми. Но это необычные игры, а специальные. Существует такое направление в играх как нейробика, слово, очень схоже с аэробикой. То есть движение, но движение, связанное с развитием мозга. А как мы все с вами знаем, именно мозг движет нашим телом и всеми процессами в организме.

Нейробика – это комплекс простых упражнений или игр, которые способствуют развитию интеллектуальных возможностей головного мозга, дают дополнительную энергию и повышают выносливость и способность к любой работе в любом возрасте. Нейробика — это умственная гимнастика, аэробика или Фитнес для мозга, направленная для улучшения мыслительной деятельности. Термин ввёл американский нейробиолог Лоуренс Кац в конце 20 века. Он же и разработал особую умственную зарядку.

А что же такое нейроигры? Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие решать следующие задачи:

- ребёнок учиться чувствовать пространство, своё тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание.

Сюда же входит: нейрогимнастику, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки

Для чего же вообще нужны нейроигры и Нейрогимнастика?

Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление, анализ, способности к математике, языковые способности ребёнка, письмо, чтения и счёт. У большинства людей речевые центры расположены именно в левом полушарии, но интонационная выразительность речи находится в правом полушарии.

Благодаря развитию левого полушария человек имеет возможность последовательно обрабатывать информацию и делать выводы.

Правое полушарие отвечает за воображение и интуицию, оно позволяет человеку мечтать, представлять, фантазировать, сочинять, и учить наизусть,

умение планировать, отвечает за образное мышление, креативность, восприятие информации на слух.

Напомню, что за работу полушарий отвечает противоположные стороны тела, то есть если выполнять движение **левой рукой или ногой**, то мы активизируем **правое полушарие**, если же мы работаем **правой рукой или ногой**, то активизируем наоборот **левое полушарие**, если постараться выполнять движение одновременно двумя руками, то мы будем работать на взаимодействие **двух полушарий**. Без слаженной работы не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым.

Нейропсихологические игры и упражнения развивают мозговую активность, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий головного мозга, улучшают умственную деятельность, улучшают процессы памяти и внимания, облегчают процесс овладения письмом и чтением. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. Каждое из упражнений или игр для мозга, способствует возбуждению определённого участка и механизма объединения мысли и движения. В результате чего новое учение становится более естественным и лучше запоминаемым. Помимо этого нейроупражнения для мозга способствуют развитию координации движения и психофизических функций.

Каким детям необходимы нейроигры?

- если ребёнок гиперактивный, с СДВГ, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения, слезы, капризы
- есть синдром дефицита внимания;
- постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память, плохо чувствует время;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- быстро переключается с одного действия на другое;
- присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;
- есть проблемы с речью разной сложности;
- наблюдается слабая познавательная деятельность;
- плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

-Все мы, родители, хотим, чтобы наши дети были успешны, быстро развивались, успешно обучались в школе, и были всесторонне развитыми гармоничными личностями.

Уважаемые родители, предлагаю вам сейчас поиграть и выполнить гимнастику для ума. Предлагаю небольшой тест

Тест -упражнение «Назови цвет» (таблица выше)

Взгляните на картинку: вам надо не читать слова, написанные на ней, а назвать цвета, которыми они написаны. И делать это надо как можно быстрее!

Путаетесь? — Это объясняется конфликтом левого и правого полушарий: левое стремится прочитать слово, а правое - назвать цвет, которым оно написано.

Привыкнете к этому списку - составьте себе новый, чтобы мозг не адаптировался и не скучал.

- Вся информация по играм содержится в буклете, по окончании нашей встречи, всем раздам буклеты.

Нейроигра «Нос-Пол-Потолок»

Нейроигра «Задень левой рукой –правое ухо»

Нейроигра «Прохлопай и протопай столько, сколько я» Нейроигра: «3 шага влево, 2 шага назад»

- А сейчас мы сделаем гимнастику для мозга, или ее ещё называют нейрогимнастикой.

Нейрогимнастика

Упражнение «Топор-пила»

Упражнение «Мартышки»

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Упражнение «Поезд-колеса»

Упражнение «Колечки»

Упражнение «Коза-заяц-светофор»

Упражнение «Восьмёрка и бесконечность»

Нейродорожки «Проведи обеими руками» (см. в буклете)

Игра «Весёлые лягушки»

Нейроигры «Поиграем вместе»

Игра «хлопни муху»

Нейротаблица «Зонтики»

Нейротаблица «Весёлые лягушки»

Нейротаблицы «Радужные камни»

Нейротаблица «Цветные помпончики»

Нейроигра «Стрелка-мяч!»

Нейроигра «Наполни колбы»

Нейроигра «Выложи зеркально цветные помпончики»

Нейробика под музыкальное сопровождение «Потанцуем»

Муз. композиция «Турецкая»

Сидя вокруг стола, каждому выдаётся бумажный стаканчик. Под ритмическую, с чётким темпом музыку, все вместе передаём стаканчик соседу справа - (8 раз) одновременно, где проигрыш, 5 хлопков, затем 5 хлопков по столу. Рефлексия:

- Уважаемые родители, какие игры или нейроупражнения вам понравились больше всего?*(родители отвечают)*

Хочу особо подчеркнуть то, что все эти нейроигры просты в использовании, не энергозатратные, и не крадут наше взрослое время. Игры легко изготовить дома, из подручных средств. У каждого найдутся фломастеры и бумага, может и мячики от детского сухого бассейна, верёвочки, коробки от бытовой техники, стаканчики и разноцветные тарелочки.

А нейроупражнения /нейрогимнастику/ рекомендую выполнять каждый день, по 5 минут, внепринуждённой игровой форме. Вы проведёте драгоценное время со

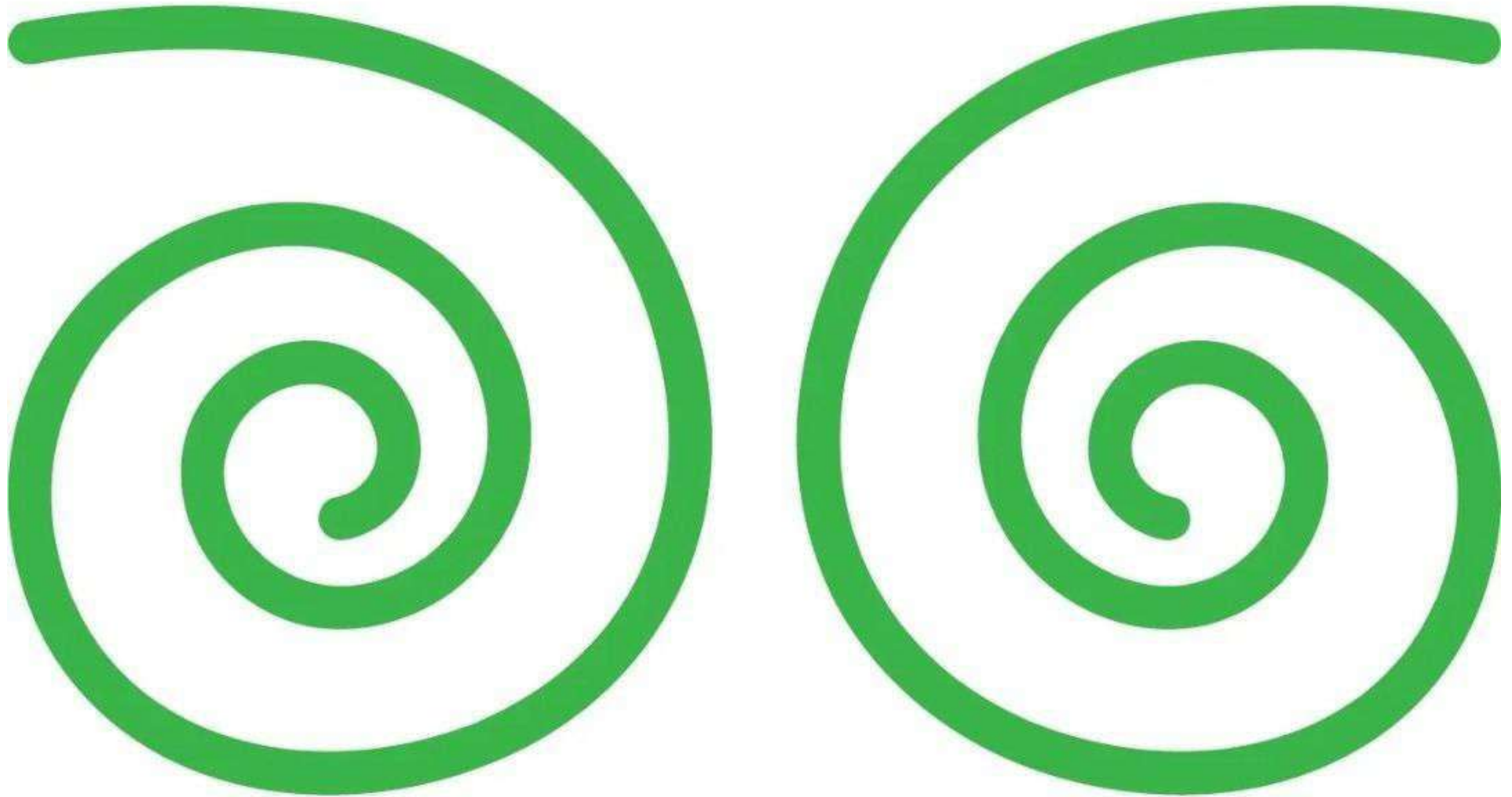
своим ребёнком, укрепите ваши отношения, и будете способствовать развитию мозга вашего ребёнка. Каждому из вас, я раздаю буклеты, в них описаны нейроупражнения и нейроигры, которые рекомендованы к использованию дома. Желаю вам: любите своего ребёнка, принимайте его таким, какой он есть, и играйте с ним в развивающие игры!

Благодарю за внимания!

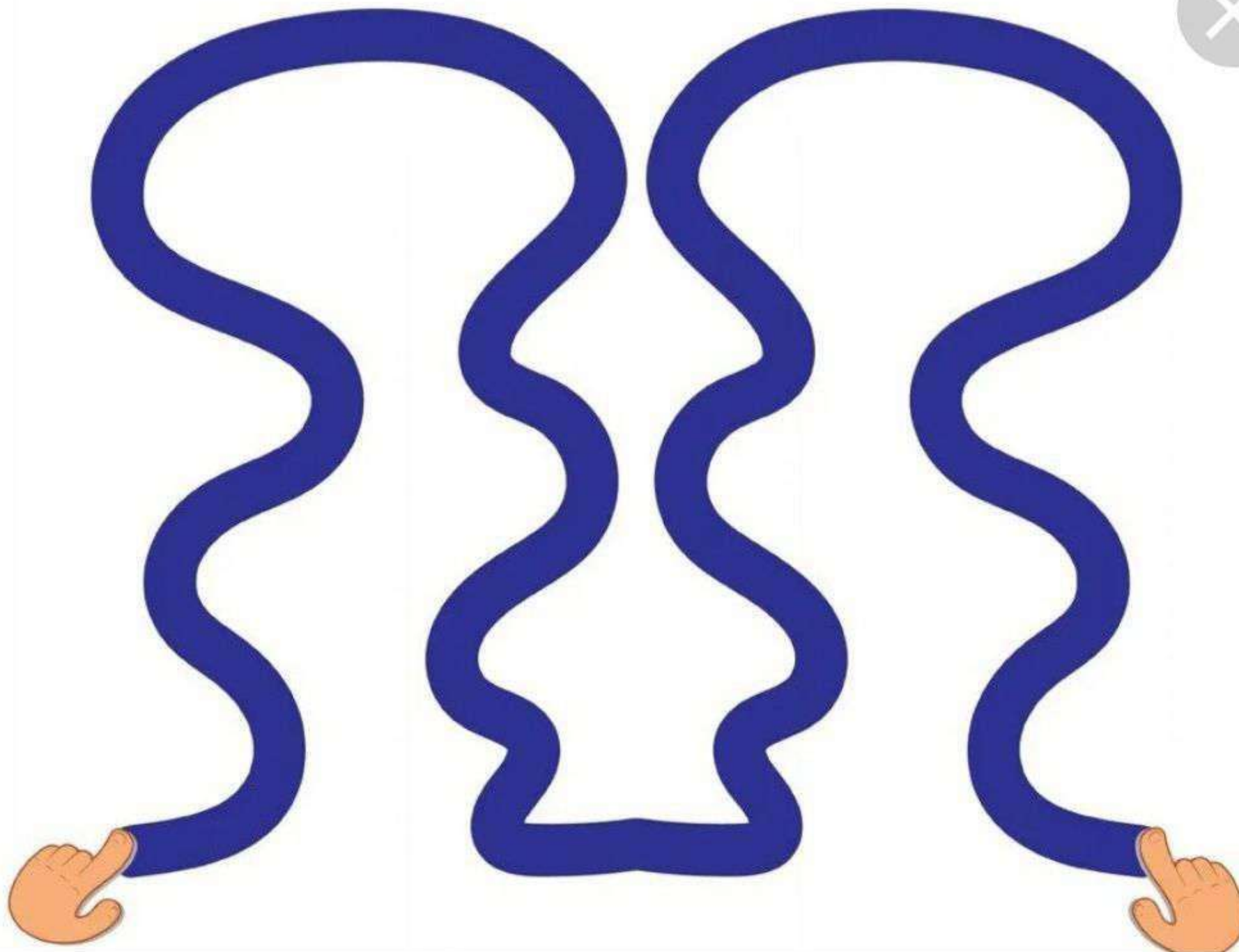
ПОМОГИ СОБАЧКАМ ДОБЕЖАТЬ ДО КОСТОЧКИ

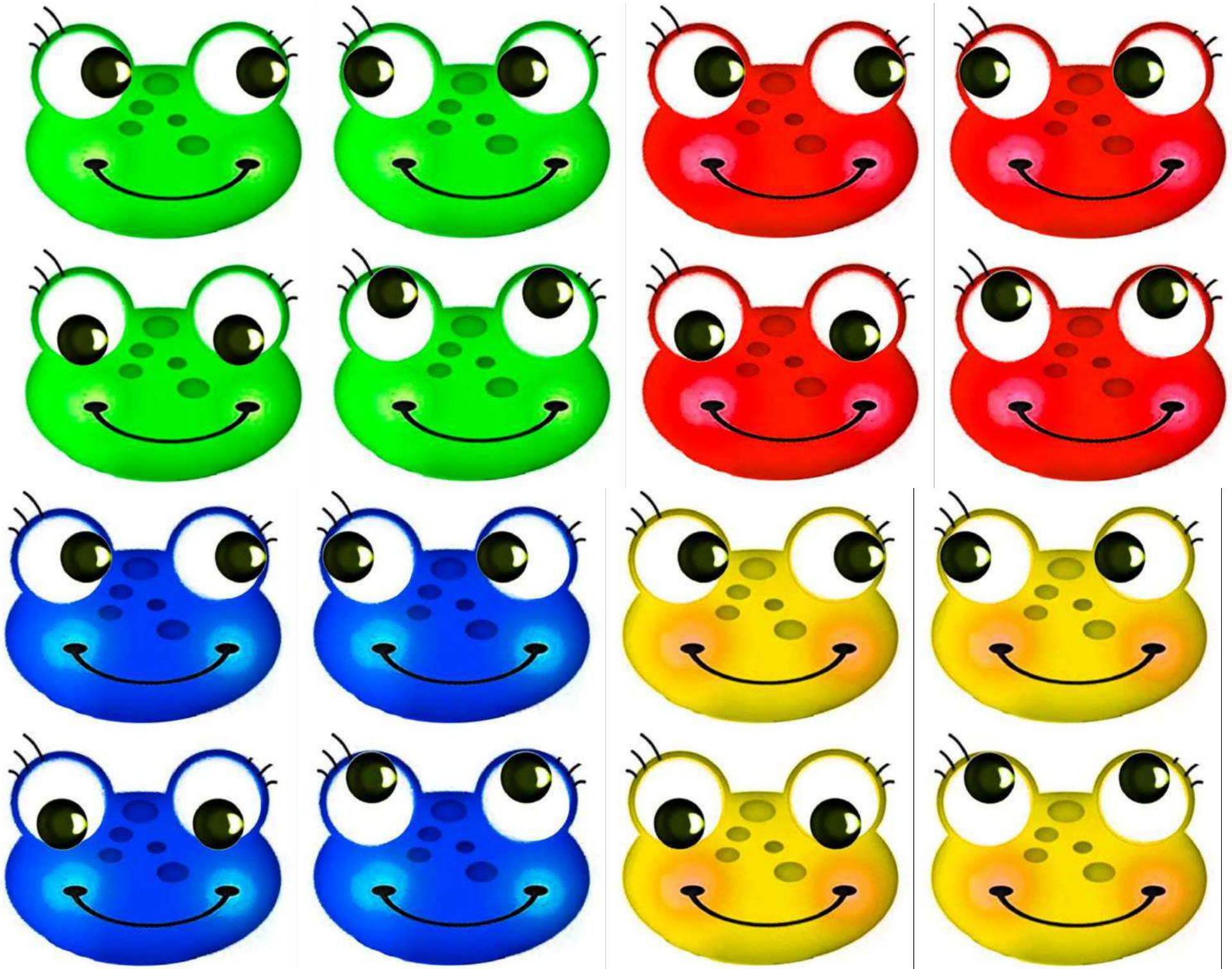


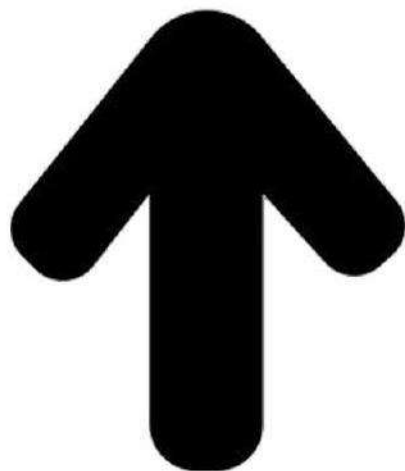
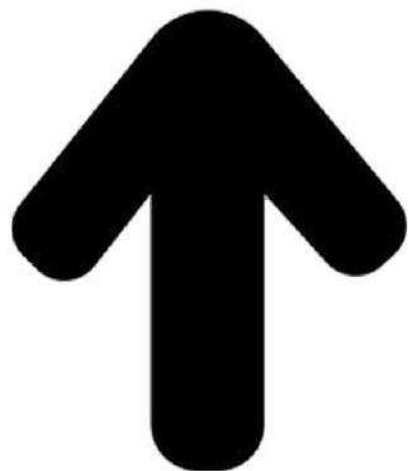
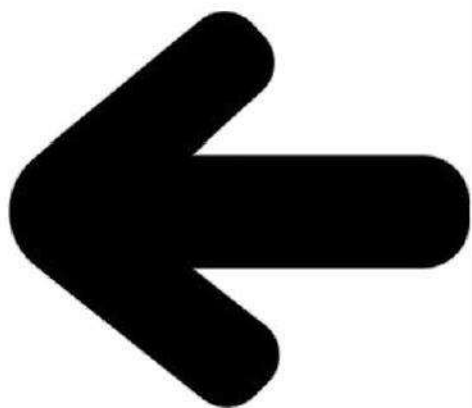
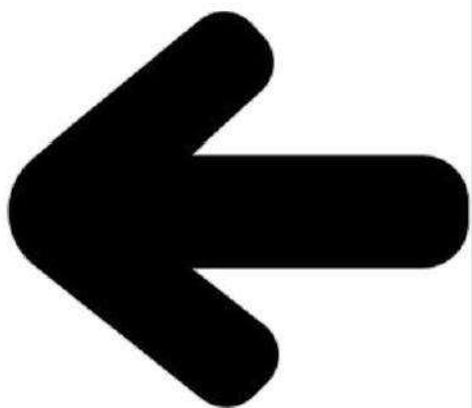
Пройди по дорожке двумя руками



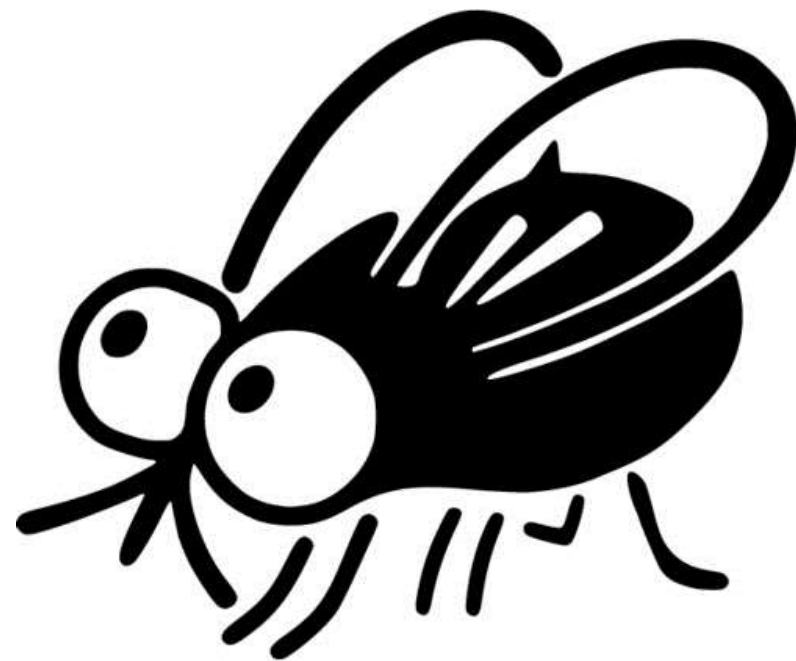
ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ



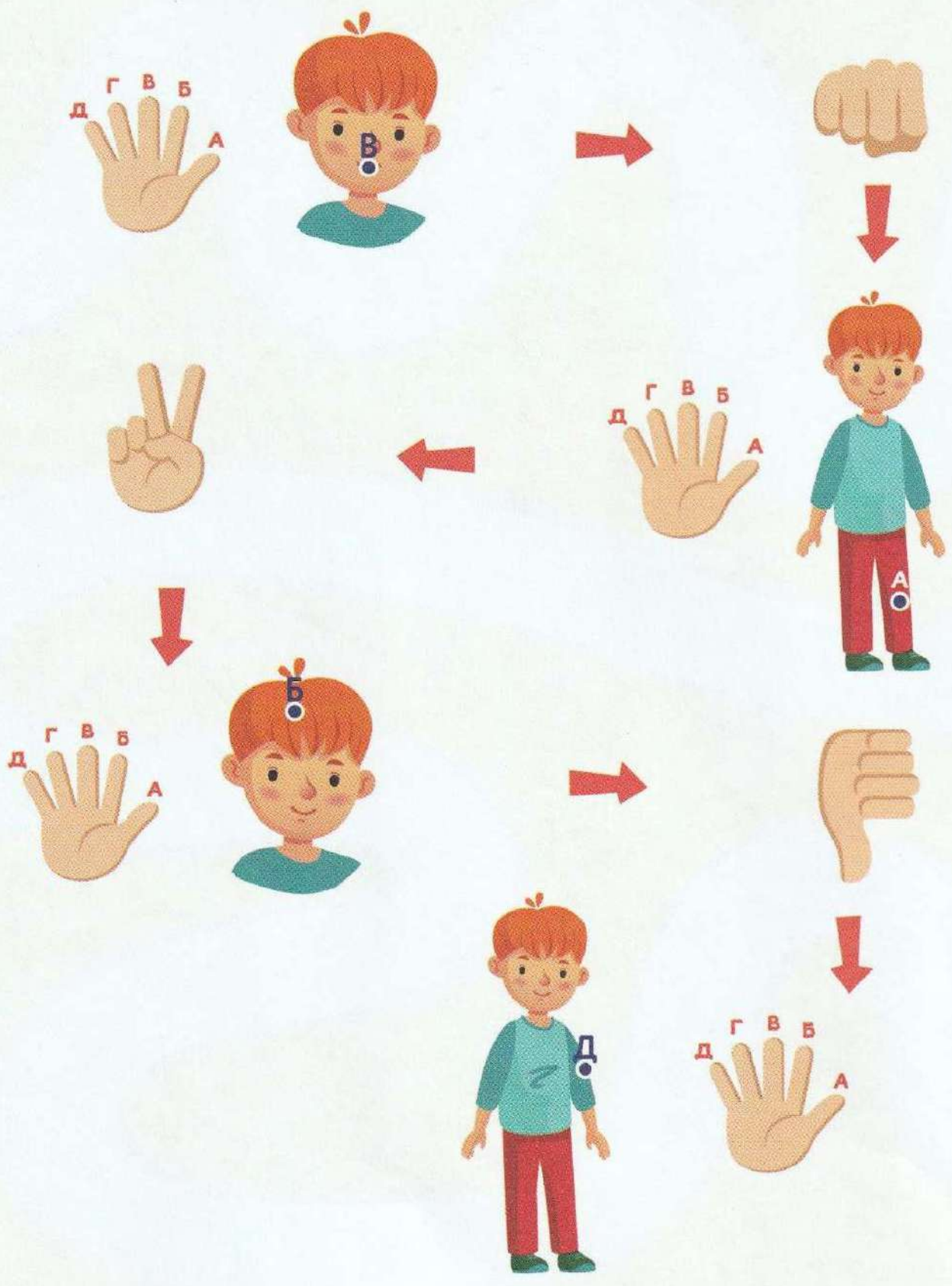




Myx
a



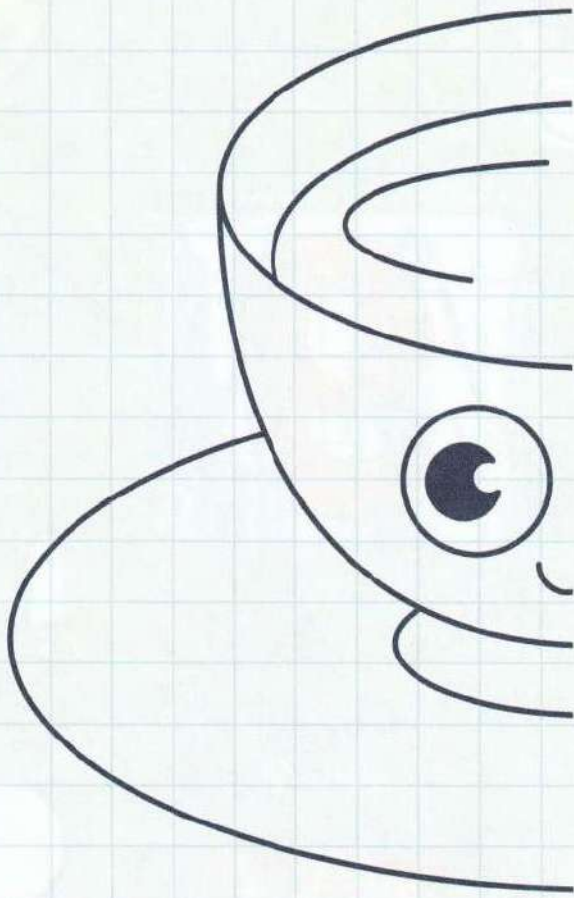
ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЯ



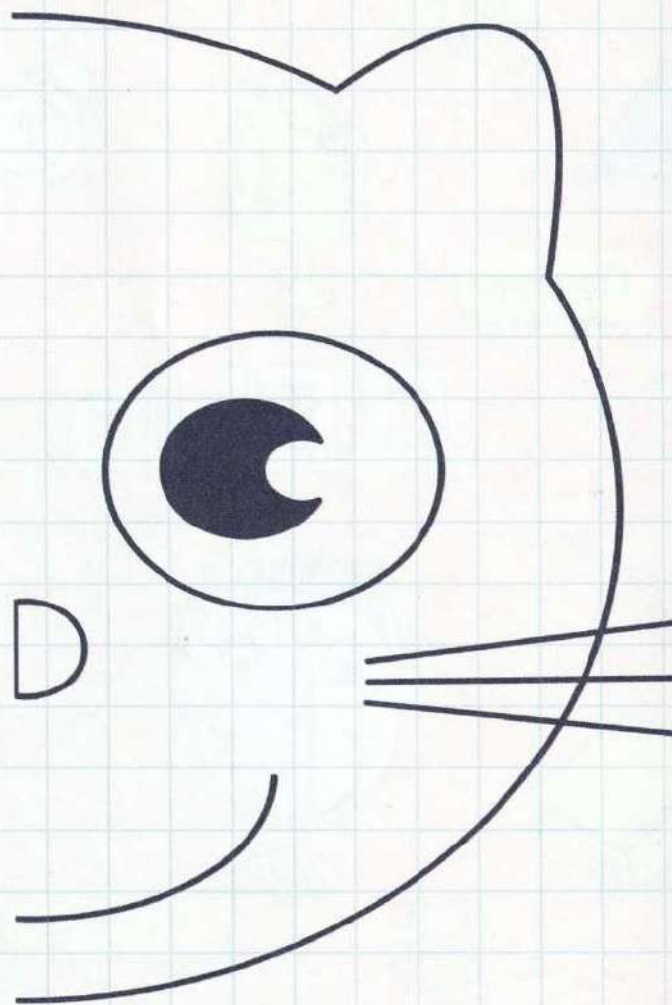
ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЯ



ДОРISУЙ ВТОРУЮ ЧАСТЬ



ДОРISУЙ ВТОРУЮ ЧАСТЬ



ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЯ

