

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ № 108 от 31.08.2023г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей-инвалидов
дошкольного возраста с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

*муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка —
детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
(на период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.)*

Авторы:

Дементьева Людмила Владимировна-
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №32,
Добринина Елена Викторовна-
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Мироновская Ирина Валентиновна
старший воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с №32
Игумнова Оксана Владимировна
учитель-дефектолог
Коротья Анна Павловна учитель – логопед
Адрес: 352396, РФ, Краснодарский край
город Кропоткин, Кавказский район,
микрорайон 1, дом 43.
Телефон/факс: 8(86138) 3-47- 01
Электронный адрес: madoy_32@mail.ru
Сайт: <http://sad32.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Общие положения..... | 5 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 9 |
| I.1. Пояснительная записка..... | 9 |
| I.2. Цели и задачи реализации Программы..... | 11 |
| I.3. Принципы построения Программы..... | 12 |
| I.3.1. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с УО..... | 12 |
| I.4. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики | 14 |
| I.4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью..... | 14 |
| I.4.2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью..... | 25 |
| I.5. Планируемые результаты..... | 28 |
| I.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 28 |
| I.6.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 33 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 37 |
| II.1. Пояснительная записка..... | 37 |
| II.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 44 |
| II.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 44 |
| II.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 48 |
| II.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 52 |
| II.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 53 |
| II.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 57 |
| II.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы..... | 59 |
| II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 66 |
| II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 68 |
| II.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми..... | 69 |
| II.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся..... | 72 |
| II.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 74 |
| II.8.1. Содержание Программы коррекционно-развивающей работы по образовательным областям..... | 76 |
| II.8.2. Разработка и реализация индивидуальной программы развития (ИПР)..... | 77 |
| II.8.3. Контроль за качеством коррекционной работы..... | 80 |
| II.9. Рабочая программа воспитания..... | 81 |

| | |
|--|------------|
| П.9.1. Целевой раздел..... | 82 |
| П.9.1.1. Уклад МАДОУ | 84 |
| П.9.1.2. Воспитывающая среда МАДОУ..... | 99 |
| П.9.1.3. Общности МАДОУ..... | 107 |
| П.9.1.4. Социальное партнерство..... | 109 |
| П.9.1.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ..... | 112 |
| П.9.1.6. Целевые ориентиры воспитания..... | 114 |
| П.9.2 Содержательный раздел Программы воспитания..... | 115 |
| П.9.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания..... | 115 |
| П.9.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса..... | 121 |
| П.9.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации Программы воспитания..... | 123 |
| П.9.3. Организационный раздел программы воспитания..... | 125 |
| П.9.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..... | 125 |
| П.9.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События МАДОУ..... | 127 |
| П.9.3.3. Организация предметно-пространственной среды МАДОУ... | 129 |
| П.9.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 133 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 136 |
| III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся | 136 |
| III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 137 |
| III.3. Кадровые условия реализации Программы..... | 144 |
| III.4. Финансовые условия реализации Программы..... | 145 |
| III.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений..... | 145 |
| III.6. Режимы дня..... | 154 |
| III.7. Расписание занятий..... | 155 |
| III.8. Тематическое планирование..... | 158 |
| III.9. Календарный план воспитательной работы..... | 166 |
| IV. Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 171 |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

МАДОУ – муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ГКП – группа кратковременного пребывания

Минобрнауки - Министерства образования и науки Российской Федерации

Минпросвещения – Министерство просвещения Российской Федерации

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение/

КПВР – календарный план воспитательной работы

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа или ОП – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания или РПВ – Рабочая программа воспитания

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа или ФОП - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость

ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФОП – федеральная образовательная программа

ФАОП - федеральная адаптированная образовательная программа

ОП или Программа – образовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Программа или АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район (Далее –МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее-ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа МАДОУ разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. От 14.07.2022).
4. Постановление правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован 31.08.202 №59599).
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей указанной категории дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребёнка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормального детства. При этом учитываются индивидуальные возможности обучения ребёнка с умственной отсталостью, чьё развитие протекает в условиях «смещённого сенситива», его особые, связанные с состоянием здоровья, определяющие педагогические условия образования.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью отличительной особенностью содержания является выделение педагогических задач, направленных на предупреждение и коррекцию индивидуальных, речевых и эмоциональных нарушений, а также на формирование позитивных детско-родительских отношений с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Особенность Программы — акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, что осуществляется в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Программа для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует требованиям Стандарта. Структура Программы представляет собой три основных взаимосвязанных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики

особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей

направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающее содержание интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации.

Содержательный раздел Программы включает Программу воспитания.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включает режим дня; кадровую и финансовую составляющие; календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

Программа используется при обучении детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАДОУ ЦРР д/с №32 в форме группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» (далее – ГКП).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

АОП дошкольного образования для детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ ЦРР д/с №32 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также коррекционному направлению.

Программа предусматривает создания условий для придания коррекционной направленности всему процессу воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, а именно:

- поддержка атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ребёнка, воспитать в дошкольниках доброжелательное отношение к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности, способствующих включению каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- обеспечение единства требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- обеспечение преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная образовательная программа МАДОУ состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируема участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на парциальную образовательную программу.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ) | Соотношение частей Программы, % |
|--|--|--|---------------------------------|
| Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности | ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 21 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада | <i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-е изд., перераб. и доп., 2023.</i> <i>Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории</i> | 93,3 / 6,7 |

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Содержание и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют содержанию и планируемым результатам:

- парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» – 2-е изд., перераб. и доп., 2023, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа.

Образовательная деятельность по данной АОП ДО ведется с 01.09.2023 по 31.05.2024г.

В летний оздоровительный период с 01.06.2024 по 31.08.2024 г. ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Обучение по Программе ведётся на русском языке.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В Программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального работника, инструктора по физической культуре условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе кратковременного пребывания.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи обязательной части Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Цели и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие» используется:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.
- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.3. Принципы построения Программы

Принципы АОП МАДОУ единые, как для обязательной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МАДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с УО

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с УО в обязательной части Программы полностью соответствуют ФАОП ДО п. 10.3.7.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Принципы образовательной программы МАДОУ единые, как для обязательной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. II.9. Программы).

I.4. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с №32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Группа кратковременного пребывания работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 8.15- 11.45.

Всего сотрудников в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - 86 чел. Из них:

- административный состав- 4 чел.
- педагогический персонал-48 чел.
- обслуживающий персонал-34 чел.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» работают:

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

В группу кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью МАДОУ ЦРР-д/с № 32 зачислено (на момент составления программы) 5 человек в возрасте от 5 до 7 лет. В группу могут зачисляться дети проживающие постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

I.4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям

познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций. В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице.

Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого. Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность. В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют

торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети терются, могут не

узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной

социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.

В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным

соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения. Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе. Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии. Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают

либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются. Умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления. Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д.

Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции

перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей. Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот,

затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляется улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при

максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с подпорками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный».

Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:

Отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки. Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым

дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально- положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

I.4.2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью

Общие закономерности, а также возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Для всех детей с интеллектуальными нарушениями важно следующее:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым;
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;
- проведение систематических коррекционных занятий;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей

способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии. Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме;

- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода;
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым;
- медицинское сопровождение и уход;
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

I.5. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам полностью соответствуют ФАОП ДО п. 10.4.7.3.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам полностью соответствуют ФАОП ДО п. 10.4.7.4.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам полностью соответствуют ФАОП ДО п. 10.4.7.5.

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

- *проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);*
- *с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;*

- *проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх;*
- *с интересом следит за действиями героев кукольного театра.*

I.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

МАДОУ соблюдает требование об информационной открытости и доступности данных о реализации образовательной деятельности, результатах самообследования и независимой оценки качества образования.

В МАДОУ ЦРР – детский сад № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район разработано и принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования» которое определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы и анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами

МАДОУ.

Цели и задачи системы оценки качества образования Целью разработки и функционирования ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ.

3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с умственной отсталостью.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом. Учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада, унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования. Способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогических работников, общества и государства. Включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Контроль образовательной деятельности в МАДОУ обеспечивается путем независимой оценки качества образования и анализа сведений о реализации образовательных программ и соблюдения требований ФГОС. Оценка осуществляется по критериям:

- Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности;
- Критерий 3. Качество образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Критерий 5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Критерий 6. Качество управления в МАДОУ.

Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому показателю. ВСОКО проводится ежегодно в конце учебного года. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Результатом оценивания качества образования в МАДОУ являются практико-ориентированные предложения и определение системы мероприятий, способствующих:

- повышению степени соответствия содержания Программы и образовательной деятельности требованиям Стандарта;
- улучшению качества и степени вариативности образовательной деятельности;
- оптимизации психолого-педагогических условий в процессе обучения и воспитания детей с УО по Программе;
- совершенствованию инструментов, процедуры, а также показателей и индикаторы объективной оценки и экспертизы образовательной деятельности; уточнению образовательных ориентиров и педагогических перспектив специалистов, в том числе их профессиональной подготовке для последовательного развития МАДОУ;
- укреплению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО, в том числе за счет усовершенствования существующих форм и механизмов.

Качество образовательной деятельности в МАДОУ не может оцениваться по результатам образовательных достижений детей с умственной отсталостью и освоения ими как планируемых, так и Целевых ориентиров Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Для достижения основной образовательной цели Программы в ходе реализации образовательной деятельности в МАДОУ проходит диагностика/мониторинг динамики психического развития детей, анализ процесса и особенностей становления психологических достижений возраста путем применения ряда методов:

- структурированного наблюдения;
- психолого-педагогической диагностики состояния психического развития для своевременного внесения изменений в содержание индивидуальной программы обучения и оптимизации условий обучения и предметно-развивающей среды;
- анализа использования индивидуальных средств коррекции;
- анализа результатов детской деятельности и документов, фиксирующих достижения ребенка в процессе обучения;
- анкетирования родителей;
- анкетирования специалистов, реализующих образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС МАДОУ имеет право самостоятельно выбирать инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки и мониторинга за динамикой освоения содержания Программы. Психолого-педагогическую диагностику психического развития детей организуют в начале, середине и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют независимые эксперты и государственные органы исполнительной власти, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве ее деятельности.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности являются объективным показателем работы МАДОУ используются администрацией детского сада для оптимизации образовательного процесса и условий обучения.

1.6.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностическая работа, включает:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, представленных в заключении Психолого-медико-педагогической комиссии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее – ПМПК) и по результатам анкетирования родителей законных представителей;
- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с умственной отсталостью на основании информации от специалистов различного профиля;
- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с умственной отсталостью;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося с умственной отсталостью;
- обобщение диагностических данных, определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с умственной отсталостью при проектировании и реализации индивидуальной программы развития (далее – ИПР);
- осуществление мониторинга динамики развития, обучающегося с умственной отсталостью, результатов освоения АОП / ИПР с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

На основании рекомендаций ПМПК и междисциплинарного обследования специалисты психолого-педагогического консилиума МАДОУ ЦРР (далее ППк) определяют специальные условия обучения и воспитания, предоставляемые в организации ребенку с умственной отсталостью, специалистов, реализующих индивидуальную программу развития на учебный год. В реализации коррекционных целей и задач ИПР участвуют: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель и родители (законные представители ребенка).

Воспитатель группы компенсирующей направленности «Особый ребенок», проводит педагогическую диагностику в начале, середине и конце учебного года на основании наблюдения за воспитанниками в разных режимных моментах, за активностью в свободной и специально организованной деятельности.

Диагностика индивидуального развития воспитанников по образовательным областям» составлен по программе: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

Для динамической оценки планируемых результатов используется разработанная специалистами детского сада «Таблица «Диагностика уровня сформированности навыков воспитанников по образовательным областям», отражающая количественную и качественную оценку основных базовых учебных навыков и жизненных компетенций.

Целью педагогической диагностики в детском саду является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств воспитанников.

Организация системы диагностики выступает как основной метод контроля по выявлению уровня развития воспитанников, позволяющий прогнозировать их дальнейшее развитие и повышать результативность педагогической деятельности.

Диагностика позволяет отслеживать образовательный процесс, динамику детского развития и разрабатывать программы по индивидуальному сопровождению детей.

Задачи диагностики:

- изучить степень достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы (мониторинг образовательного процесса).
- оценить степень развития познавательной сферы воспитанников.
- установить результативность коррекционной работы (диагностика развития детей);
- определить коррекционные мероприятия на основании выводов и полученных результатов.

Психолого-педагогическое обследование узких специалистов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре проводится в начале в середине и в конце учебного года.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Целью педагогической диагностики/обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи диагностики/обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также

оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Психолого - педагогическая диагностика/обследование проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровнем их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами:

- **педагогом-психологом** по методике педагогического обследования к программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005;
- **педагогом-дефектологом** по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред., Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с.: ил.).

Музыкальный руководитель проводит диагностическое обследование «Особенности развития музыкальных способностей детей с умственной отсталостью». Методика обследования составлена по программе:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.;

Для динамической оценки планируемых результатов используется разработанная музыкальными руководителями детского сада «Таблица «Диагностика развития музыкальных способностей детей с умственной отсталостью», отражающая количественную и качественную оценку основных базовых учебных навыков и жизненных компетенций.

Инструктор по физической культуре проводит диагностическое обследование «Особенности развития физических способностей детей с умственной отсталостью». Методика обследования составлена по программе:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

Для динамической оценки планируемых результатов используется разработанная инструкторами по физической культуре детского сада «Таблица «Диагностика физического развития детей с умственной отсталостью», отражающая количественную и качественную оценку основных базовых учебных навыков и жизненных компетенций.

Диагностика речевого развития.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется диагностический пакет, **разработанный учителями-логопедами** МАДОУ ЦРР д/с №32 по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста:

метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с.: ил.) и по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Нищева Н. В. - Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Диагностический пакет включает: методику проведения обследования, перечень используемого материала и протокол. Ход речевого развития каждого ребенка отражается в протоколе. Результаты диагностики и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте, разработанной для детей с умственной отсталостью на основании «Схемы протокола обследования речевого развития ребенка» из методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Стребелевой, и пособия «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет).ФГОС ДО./Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Цель: определение уровня развития ребёнка с нарушением интеллекта и планирование коррекционно - развивающей работы.

Диагностика речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

В ходе обследования изучаются компоненты речевой системы:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Лексико-грамматический строй речи.
5. Понимание логико-грамматических отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Пояснительная записка

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей в обязательной части Программы:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками. Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- воспитание самостоятельности в быту;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

У детей с умственной отсталостью развиваем социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом. Стремимся к развитию у дошкольников гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми. Это реализуется в процессе формирования элементов трудовой и игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности при обучении ребёнка проводится на специально организованных педагогами занятиях, лишь затем опыт переносится в свободную коллективную деятельность.

Обучение элементам трудовой деятельности является важным для становления самостоятельности в быту. При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребёнок без помощи взрослого может сам есть, обуваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному труду (убирать игровой уголок, дежурить в столовой, трудиться на участке и т.д.).

Трудовое воспитание детей в дошкольной организации проводится в двух направлениях:

- 1) знакомство с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду людей;
- 2) практическая деятельность, в ходе которой формируются навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, проводятся занятия по ручному, а также хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. В процессе выполнения заданий дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции — сначала очень простой и короткой, а затем развёрнутой, что помогает сформировать у них произвольное поведение.

Действия ребёнка с окружающими предметами направлены на формирование бережного отношения к ним. В процессе наблюдения за природными объектами и явлениями акцент делается на эмоционально-чувственном переживании.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка с умственной отсталостью подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально положительного поведения.

Согласно целям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены четыре подраздела:

- социальное развитие и коммуникация;
- воспитание самостоятельности в быту;
- хозяйственно-бытовой труд;
- обучение игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Данная область включает следующие подразделы:

- развитие внимания и памяти;
- сенсорное развитие;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

Развитие внимания и памяти является основным условием, обеспечивающим успешное усвоение ребёнком доступного для него объёма знаний, умений и установление контакта со взрослым.

Сенсорное развитие является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривание, выслушивание, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Важной задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта, т. е. того, что ребёнок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, что помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более чёткими, систематизированными и обобщёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов, их свойств, отношении к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. к появлению образа-представления.

Работа по сенсорному развитию как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности направлена на развитие:

- ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- внимания и памяти;
- зрительного, слухового внимания и восприятия;
- тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мышления – единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного

процесса. Основой акцент делается на формировании целенаправленных действий с предметами. Развитие взаимодействий всех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.

На начальном этапе мышление формируется в плане действий, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Выполняя действия с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребёнок получает возможность преодолеть статичность восприятия.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления детей с нарушением интеллекта направлено на развитие ориентировочно-поисковой деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности – действием, словом и образом.

Содержание подраздела формирование элементарных количественных представлений призвано познакомить детей дошкольного возраста с количественными и качественными отношениями между предметами.

Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Основное содержание обучения подчинено определённым задачам: научить детей выделять, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот подраздел имеет огромное значение как для формирования системы знаний, так и для развития познавательных процессов – восприятия и мышления.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребёнка, научить быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить ребёнка с умственной отсталостью смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

В подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. Большое внимание уделяется экологическому воспитанию и бережному отношению к природе.

Занятия по ознакомлению с окружающим направлены на формирование представлений:

- о явлениях социальной жизни;
- о предметном мире, созданном человеком;
- о природе (живой и неживой) и явлениях природы.

Каждое из этих направлений имеет свою особенность, знакомит детей с определённым типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

Ознакомление с окружающим ведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им даются не отдельные знания, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

Планирование занятий по ознакомлению с окружающим осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе, посвящённом социально-коммуникативному развитию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» – 2-е изд., перераб. и доп., 2023,

Русская культура определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Процесс знакомства с русской культурой проходит через использование фольклора (сказки, песенки, поговорки и т.д.); приобщение к народным праздникам и традициям; ознакомление детей с народной декоративной росписью; игры с национальными игрушками.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с окружающими и на специальных занятиях.

В процессе занятий по сенсорному развитию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представлений об окружающей действительности, происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

Большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнение жестового ритуала приветствия и прощания, объятия как форма эмоционального общения). Со становлением вербального общения эти формы не утрачивают свою значимость и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи, систематизируются и обобщаются речевой материал, приобретённый детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Работа по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку детей к письму, а также обучение элементарной грамоте (эти занятия проводятся на окончательном этапе обучения).

Работа по развитию ручной моторики и тонкой моторики направлена на развитие функциональных возможностей рук: формирование хватания, выделение каждого пальца, становление ведущей руки и развитие согласованности действий обеих рук. У детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук.

Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем – в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Система работы, представленная выше, предлагается детям на различных занятиях и в свободно организованной деятельности. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители (законные представители) в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребёнка с умственной отсталостью очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий по изобразительному искусству он может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения в других видах коррекционно-развивающего обучения. Эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребёнка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Данная область включает следующие подразделы:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- формирование продуктивных видов деятельности;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Музыкальное воспитание имеет особое значение для разностороннего развития ребёнка. Коррекция нарушений, имеющих у дошкольников, осуществляется путём участия детей в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов формирования адекватных реакций на звучание музыки. Под влиянием музыки умственно отсталый ребёнок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем узнаёт звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними.

В процессе музыкальных занятий (индивидуальных, вокальных и хоровых) у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых

впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

В системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью в последнее время усилился интерес к активизации их эмоциональной сферы и коррекции имеющихся отклонений в ходе театрализованной деятельности.

Включение приёмов театрализации в повседневную жизнь детей делает последнюю более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, даёт ребёнку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнёром, находящимся в образе какого-либо персонажа. Это в свою очередь, способствует развитию познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, а также воспитывает социальные навыки поведения в обществе.

Формирование продуктивных видов деятельности – основа воспитания и обучения ребёнка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой – значимы для воспитания личностных качеств ребёнка и его поведения в детском коллективе.

Согласно Программе, эта работа проводится не только непосредственно в ходе формирования продуктивных видов деятельности, но и в ходе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства. Это связано с тем, что на протяжении всего периода обучения ребёнка формируются специфические практические действия, которые служат основой для становления всех компонентов деятельности: понимания цели и условий задания, формирования способов его выполнения, оценки результатов и умения работать в коллективе сверстников. При этом художественно-эстетическое развитие содействует воспитанию у детей эстетических чувств, её содержание направлено на формирование эмоционально-личностного отношения к изображаемому и способов его передачи художественными средствами.

В процессе эстетического воспитания дети учатся изобразительной деятельности и конструированию. Занятия направлены на формирование предпосылок, а именно на развитие интереса к определённому виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Развитие продуктивных видов деятельности, направленное на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности свойств и качеств предметов, а также явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию тесно связаны с занятиями по сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим, обучению

игре. Они дают возможность проводить специальную работу по речевому развитию детей, что в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, сказками, рассказами, дети учатся получать удовольствие от интересной истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им. Работа с детьми требует многократных разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с главными персонажами (драматизация, обыгрывание с использованием настольного театра, театра теней и кукольного театра и др.). Одним из важных приёмов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область программы охватывает содержание работы по защите, сохранению и укреплению здоровья всех воспитанников и определяет задачи физического развития на всех этапах дошкольного детства. В образовательной области выделяют два направления:

- физическое воспитание;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание определяет задачи совершенствования функций формирующегося организма ребёнка, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (овладение ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, метанием). Применяются общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

В режиме дня детей предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются климатические условия.

Формирование представлений о здоровом образе жизни охватывает темы здоровьесберегающего подхода, «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Движение – основа жизни». Эти направления воспитательной работы ориентированы на укрепление физического здоровья детей и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. У дошкольников формируется установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

II. 2. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

II.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие»

Социальное развитие и коммуникация.

Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.1.13.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.1.14.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.1.15.

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

Воспитание самостоятельности в быту

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении самостоятельности ребёнка, осуществляется с учётом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в самообслуживании. Ребёнок, достигая успеха в овладении культурно-гигиеническими навыками, становится более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Таким образом создаётся мотивационная основа для коррекции (как в психическом, так и в личностном

плане) имеющих отклонений и обеспечивается последующая социализация дошкольника.

Средний дошкольный возраст. В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основные задачи образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п.36.1.17.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.1.18.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

Хозяйственно-бытовой труд

Хозяйственно-бытовой труд является одним из немногих видов деятельности ребёнка с умственной отсталостью, в которой он достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его личностного развития. Именно дошкольный возраст сенситивен для трудового воспитания, для формирования положительных качеств личности. При правильном подходе к трудовому воспитанию ребёнок приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения развиваем, закрепляем и расширяем, поскольку они необходимы в дальнейшей жизни.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду вводятся со среднего дошкольного возраста, а для этого детям дают отдельные поручения. Занятия направлены на воспитание у детей умения трудиться, видеть беспорядок и устранять его,

выполнять поручения взрослых. Дошкольников приучают соблюдать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории.

В процессе занятий хозяйственно-бытовым трудом дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами.

Во время занятий дети овладевают базовыми умениями и навыками, а закрепление и совершенствование этих умений и навыков происходит в повседневной жизни, в процессе выполнения всех режимных моментов.

Занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, желание помогать окружающим.

Средний дошкольный возраст. При обучении хозяйственному труду обучающихся основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.1.20.

Старший дошкольный возраст. При обучении хозяйственному труду обучающихся закреплять у обучающихся основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.1.21.

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке;
- выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

Обучение игре (формировании игры)

Игра – это особая форма освоения ребёнком окружающей действительности во всём многообразии норм и отношений между людьми путём их воспроизведения и моделирования. Начальным этапом формирования игры является создание условий для овладения детьми предметными и предметно-игровыми действиями, основанными, а личностном интересе ребёнка к той или иной игрушке или ситуации. Для занятия – на первых порах индивидуального – берётся любимая или хорошо знакомая игрушка. Взрослый предлагает ребёнку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их, сопровождая речевыми комментариями. Далее действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре.

Специалист учить детей действовать целенаправленно: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки и т. д.

Проводить работу по формированию предметно-орудийных действий (научить держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машину за веревочку, пересыпать крупу ложкой) и предметно-игровых. Всё это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. Расширение функциональных возможностей руки создаёт предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. Ребёнок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т.д.

Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнёром, а затем вместе со своим сверстником.

Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых чётко выражены характеры действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащает их чувствительную сферу.

Обучение игре способствует возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.1.23.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.1.24.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.1.25.

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

II.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Развитие внимания и памяти

У детей с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания.

Содержание занятий по сенсорному развитию тесно переплетается с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.15.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.16.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.17.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 - 3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

Коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Ранняя форма мышления возникает у ребёнка в практической деятельности, в которой он проявляет своё отношение к окружающему миру, осваивает его, и направлена на обслуживание этой деятельности.

Обучение направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, развитие у детей подражательных возможностей.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.19.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.20.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.21

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Познание количественной стороны действительности помогает ребёнку более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умение сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой), также это умение является немаловажным фактором социальной адаптации.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.23.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.24.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.25.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Ознакомление с окружающим миром

Содержание занятий по ознакомлению с окружающим тесно связано с задачами по сенсорному развитию и развитию речи.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.27.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.28.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.2.29

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Часть, формируема участниками образовательных отношений

«Русская культура»

(парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются:

- формирование устойчивого интереса к традициям русского народа,*
- устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству;*
- воспитание уважения к труду и таланту мастеров;*
- развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с*
- предметами народного быта в прошлом;*
- воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и*
- настоящего;*
- формирование навыков социального общения;*
- формирование представления о народной культуре;*
- развитие навыков игровой деятельности;*
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в*
- различных видах деятельности;*
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о*
- русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве;*
- приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки,*
- музыка, пляски;*
- развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества,*
- интереса и любви к русским народным играм.*

II.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекцию звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводят занятия по развитию мелкой моторики, проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Речевое развитие тесно связано с общим психическим развитием ребёнка, в частности с коммуникативной направленностью общения, интересом к окружающему миру, а также со слуховым вниманием и восприятием, уровнем развития фонематического слуха, степенью согласованности взаимодействия нескольких ведущих анализаторов, готовностью артикуляционного аппарата, развитием основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении детей с умственной отсталостью.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.3.7., п. 36.3.8.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.3.9.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.3.10.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех - четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2 - 3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1 - 2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

II.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В Программе выделяются следующие подразделы:

- слушание музыки;
- пение;
- музыкально-ритмические движения и танцы;
- игра на музыкальных инструментах;
- театрализованная деятельность.

Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыкальные произведения, активизирует эмоциональный

отклик на их изобразительный характер, учит сосредоточиваться в ответ на звучание музыки, узнавать и запоминать знакомые мелодии.

Пение способствует развитию желания петь совместно со взрослым, подражая его интонации.

Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психологическому развитию детей. В процессе освоения движений под музыку дети учатся ориентироваться на неё как на особый сигнал к действию и движению.

В процессе танцев у детей совершенствуется моторика, координация движений, развиваются произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у детей развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнёрства и произвольная организация собственной деятельности.

Театрализованная деятельность вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия совместно со взрослым и сверстниками. Развиваются слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.4.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.5.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.6.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.8.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.9.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.10.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3 - 4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 - 5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.12.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.13.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.14.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.16.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.17.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.18.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу,
- посередине, слева, справа:
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.20.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.21.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.22.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Конструирование.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.24.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.25.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.26.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам других детей.

Ручной труд.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.28.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.29.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

Эстетического воспитания средствами изобразительного искусства

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.4.31.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; узнавать 2 - 3 знакомые картины известных художников;

- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

II.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.5.5.

Младший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.5.6.

Средний дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.5.7.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.5.8.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст. Основные задачи образовательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 36.5.10.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3 - 4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

II.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование (Далее - ДО) может быть получено в МАДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

МАДОУ может использовать сетевую форму реализации адаптированной образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных

организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В качестве форм, способов и методов организации образовательной деятельности в МАДОУ служат:

- ОД;
- совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации АОП ДО.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают участие ребенка с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Построение образовательных отношений основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно с опорой на знания о возможностях каждого ребенка, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В соответствии с возможностями детей с нарушениями интеллектуального развития педагоги определяют методы обучения. При планировании работы используем наиболее доступные методы: наглядные, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

При организации занятий для детей с нарушением интеллектуального развития в расписании учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой – как индивидуальные, так и подгрупповые.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения «зоны его ближайшего развития». Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Подгрупповые формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи. Взаимодействие с другими детьми

является обязательным условием развития детей с УО, т. к. способствуют формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Подгруппы организовываются на основе результатов диагностики, с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижной состав.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»

Формы реализации: занятия индивидуальные, различные формы детского труда (самообслуживание, бытовой труд ручной труд), совместные праздники с детьми Новогодний утренник, «Мамин праздник»; игры (пальчиковые игры, на развитие сенсорных эталонов, на взаимодействие со сверстниками, сюжетные игры), самостоятельная деятельность.

Способы реализации: игровая (сюжетные и театрализованные игры, направленные воссоздание социальных отношений), практическая деятельность (социальные формы подражания, специальные игры и упражнения, направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия и прочее).

Методы реализации:

- наглядные (наблюдения: индивидуальное; с воспитателем; иллюстративный метод: показ предметов; расчлененный показ способов и последовательности выполнения действий, использование дидактических пособий; рассматривание сюжетных картинок, предметов);
- словесные (беседа, пояснение, чтение художественной литературы, использование малых фольклорных форм в совместной деятельности),
- практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, дидактические игры).

Средства реализации: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, сюжетные игры, введение игрового персонажа, атрибуты, музыкальные и шумовые инструменты, настольно-печатные дидактические игры и другое.

Условия реализации:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

«Познавательное развитие»

Формы реализации: игры и упражнения: формирующие у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально-созданных проблемных ситуаций; формирующие у детей ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковые пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение и др.); направленные на обучение замещению и моделированию; сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и подвижные игры; конструирование по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, при ориентировке на простую схему-план с использованием элементарных символических средств.

Способы реализации:

- Исследовательская деятельность:
 - опыты («Свойства песка», «Опыты с мыльными пузырями»),
 - игры-экспериментирования с природным материалом: «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)», «Плавающие листья и цветы, шишки» и т. п.
 - игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой: «Цветной салют», «Склеивание листочков бумаги», «Наши ладошки на бумаге», «Башня из банок», и т. п.
 - игры с предметами-орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол») и т. п.
- Игровая деятельность: дидактические игры на развитие интеллекта, сюжетно-дидактические игры («Магазин игрушек», «Веселый зоосад», «День рождения куклы Ани» и т.п.); театр на рукавичках («Веселые рукавички» и т. п.); игры-драматизации («Кошка и котята», «Курочка и цыплята», а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок.
- Практическая деятельность (работа с различными конструктивными наборами, «Геометрический комод», «Цветные кубики», «Катание шаров», «Угадай, что в «Чудесном мешочке» (под салфеткой)», «Когда это бывает», «Волшебные прищепки»).

Методы реализации

- наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов),
- словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа),
- практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры, конструирование, оперирование со счётным материалом способом присчитывания).

Средства реализации: дидактические игры, картины, стихи, книги с иллюстрациями, счетный материал, наборы логических игр, наборы

геометрических форм, геометрических тел, для игр с песком и водой, строительные конструкторы.

Условия реализации

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

«Речевое развитие»

Формы реализации: непосредственная образовательная деятельность, игры-драматизации.

Способы реализации:

- Специальные игры и упражнения, направленные на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;
- Исследовательская деятельность – специальные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения); игры и упражнения по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;
- Игровая деятельность - игры и упражнения на запоминание с использованием знаково-символических средств; сюжетные, театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств общения; игровые ситуации, разыгрывание содержания сказок («Колобок», «Теремок» и др.) ;
- Практическая деятельность: чтение сказок, песенок, потешек, стихов; развитие речевой моторики детей: оральная и артикуляторная праксис; подбор иллюстраций к сюжету услышанной истории из жизни;
- Работа по развитию речи и коммуникативного поведения в ходе ознакомления с художественной литературой с использованием знаков и символов.

Методы реализации:

- Словесный метод: (беседа; отражённая речь; сопряжённая речь; вербализация действий; индивидуальное и хоровое проговаривание;

- заучивание наизусть; коллективное чтение художественной литературы; использование малых фольклорных форм; сочинение сказок);
- Игровой метод (игры-драматизации; дидактические игры);
 - Практический метод рассматривание; картинно-графический план пересказ по предметным картинкам; артикуляционные упражнения; самомассаж; автоматизация и дифференциация звуков; задания на усвоение лексико-грамматических категорий родного языка; расширение и обогащение словарного запаса; упражнения на формирование фонематического восприятия, фонематических представлений.
 - Иллюстративный метод (дидактические пособия, ТСО (аудиозаписи, презентации, видеофильмы), использование пиктограмм, показ картин, фотографий).

Средства реализации: песенки, потешки, заклички на заданный звук, сказки, мнемотаблицы, настольно-печатные игры; литературные произведения; стихотворения, пальчиковые игры и различные виды театров; физкультминутки и динамические паузы.

Условия реализации

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Художественно – эстетическое развитие»

Формы реализации: организованная образовательная деятельность, пение.

Способы реализации: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

- способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);
- способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект);
- способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при

последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже);

- способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.

Методы реализации

- Наглядные (показ, рассматривание, наблюдение),
- Словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение),
- Практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, моделирование; изобразительная деятельность;).

Средства реализации: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства, сказки, все виды театров, игры.

Условия реализации

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление-развивающей предметно – пространственной среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, с другими видами занятий.

«Физическое развитие»

Формы реализации: индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, физминутки,

Способы реализации: игровая, практическая, соревновательная деятельность.

Методы реализации:

- Наглядные (использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, компьютерных презентаций о физические упражнения, видах спорта, спортсменах);
- Словесные (объяснения, пояснения, указания; оценка движений ребенка, беседа);
- Практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме).

Средства реализации: малые фольклорные формы, стихи, песни, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

Условия реализации

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева

Социально-коммуникативное развитие: игровое упражнение; индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; чтение; беседа; наблюдение, рассматривание.

Речевое развитие: рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; игра- драматизация; чтение.

Познавательное развитие: рассматривание, наблюдение; игра-экспериментирование; развивающая игра; беседа; проблемная ситуация.

Художественно-эстетическое развитие: рассматривание эстетические привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту детской народной музыки; музыкально-дидактические игры; разучивание музыкальных игр и танцев.

Физическое развитие: игровые беседы с элементами движений; игра; проблемная ситуация.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и с событиями окружающего мира и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепления здоровья дошкольников.

При этом в процесс групповой деятельности включаются следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников: распределение совместных действий и операций, определение последовательности их выполнения; планирование общих, подгрупповых и индивидуальных способов работы.

Помимо образовательной деятельности, осуществляемой педагогами в ходе режимных моментов, образовательной деятельности, во время прогулки активно используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности. Особенности видов деятельности.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. Коммуникативная деятельность

включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная - исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии требованиями действующих СанПинов. Использование разнообразных подвижных игр в сочетании с элементами здоровьесберегающих технологий обеспечивает двигательную активность и преобразование негативных эмоциональных состояний.

Конструктивная деятельность организуется, как взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы, конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

К основным направлениям поддержки детской инициативы в МАДОУ можно отнести постоянные и временные компоненты детской субкультуры, которые одновременно являются и средствами развития, и атрибутами пространства, помогающие дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

- Выставки совместного детского-взрослого творчества – в рамках которых презентуются реализованные творческие замыслы, собранные в отдельную экспозицию.
- Участие в проектной деятельности.

II.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не

подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников дошкольной организации с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т. д.);

- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Все педагоги группы «Особый ребенок» реализуют вышеуказанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучают родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

II.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) полностью соответствуют ФАОП ДО п. 39.7.

Комплексный план работы с семьями воспитанников, сформированный участниками образовательных отношений на период с 01.09.2023- 31.08.2024

| Формы работы | Содержание работы | Сроки |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Информационные стенды | «Учимся, играя», «Информация о МАДОУ», информация специалистов, воспитателя группы. | В течение года |
| Создание сайта в Интернете | Информация о МАДОУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников. | В течение года |
| Горячая линия | Консультации по телефону: -информирование родителей (законных представителей) о деятельности МАДОУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам. | В течение года |
| Анкетирование | Выявление потребностей родителей (законных представителей) в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР-Д/с № 32, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности МАДОУ. | Сентябрь, октябрь Апрель, май |
| Наглядная педагогическая пропаганда | Информационные письма-памятки, листовки с педагогическими рекомендациями. Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей (законных представителей). Тематические выставки к праздникам, памятным датам. | В течение года |
| Родительские собрания | Групповые родительские собрания: Информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с | 2 раза в год Ежеквартально |

| | | |
|------------------------------|---|----------------|
| | психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов. Показ занятий, игр с детьми. Выпуск стенгазет о жизни групп | Ежеквартально |
| Консультирование | Консультации по планам специалистов и потребностям родителей (законных представителей). | В течение года |
| Договор | Заключение договоров с родителями (законными представителями). | Июнь-сентябрь |
| Благоустройство ДОУ | Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды. | В течение года |
| Творчество родителей и детей | Тематические выставки совместных работ детей и родителей (законных представителей). | В течение года |
| Самообразование педагогов | Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания. | В течение года |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, используются те же, что и в обязательной части Программы.

II.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью в МАДОУ проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении АОП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;
- создание условий для повышения возможностей обучающихся с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный

процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком;
- разработка индивидуальной программы развития (далее - ИПР) для детей с умственной отсталостью;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), формированию их жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения обучающимися с умственной отсталостью, АОП дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа (диагностический модуль) обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с умственной отсталостью особых потребностей в адаптации к освоению АОП дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях МАДОУ (система диагностики и мониторинга).
2. Коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающий модуль) обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью; разработку и реализацию индивидуальной программы развития (ИПР) для детей ОВЗ.
3. Консультативная работа (социально-педагогический модуль) обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с умственной

отсталостью по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с умственной отсталостью. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью для всех педагогов, работающих с этими детьми;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с умственной отсталостью.

4. Информационно-просветительская работа (информационно-просветительский модуль) направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью со специалистами, родителями (законными представителями). Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с умственной отсталостью;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с умственной отсталостью с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

II.8.1. Содержание Программы коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 47.1.

Познавательное развитие. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 47.2.

Речевое развитие. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 47.3.

Логопедическая работа.

Нарушение речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

- дети, не владеющие речью,
- дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой,
- дети с формально развитой речью.

Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:

- 1) несформированность познавательных процессов;
- 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
- 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы: полностью соответствуют ФАОП ДО от п. 47.3.1. до п. 47.4.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основные методы и приемы работы с детьми на музыкальных занятиях полностью соответствуют ФАОП ДО п. 47.4.1.

Ознакомление с произведениями художественной литературы. Основные методы и приемы работы с детьми по ознакомлению с произведениями художественной литературы полностью соответствуют ФАОП ДО п. 47.4.2.

Изобразительная деятельность. Продуктивные виды деятельности. Основные методы и приемы работы с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 47.4.3. и п. 47.4.4.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства. Основные методы и приемы работы с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 47.4.5.

Физическое развитие. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 47.5.

Формирование представлений о здоровом образе жизни. Задачи воспитания, основные направления, методы и приемы работы с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни полностью соответствуют ФАОП ДО от п. 47.5.1. до п. 47.5.2.7.

II.8.2. Разработка и реализация индивидуальной программы развития (ИПР)

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с умственной отсталостью в МАДОУ ЦРР д/с №32

разработана и апробирована **индивидуальная программа развития** (далее-ИПР) дошкольника с УО, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Наличие ИПР позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с УО;
- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с УО и опираться на них при реализации программы.

Основная задача, стоящая перед специалистами при разработке формы ИПР, заключалась в том, чтобы создать единый документ, соответствующий требованиям ФГОС, заключению ПМПК, индивидуальным особенностям и особым потребностям ребенка, который бы максимально полно, конкретно и кратко отражал всю информацию о ребенке с УО.

При проектировании ИПР ребенка с умственной отсталостью решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МАДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком.

ИПР проектируется на основании адаптированной образовательной программы обучающегося с УО (АОП ДО), рекомендованной в заключении ПМПК с учетом психофизиологических особенностей ребенка. ИПР проектируется на определенный период, но не более чем на один год. В процессе реализации ИПР могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

Реализация выделенных в ИПР образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Цель ИПР - максимальная социальная и образовательная адаптация обучающегося с УО в дошкольной образовательной организации.

Задачи ИПР:

- адаптация ребенка;
- формирование деятельности;

- коррекция развития;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- включение родителей (законных представителей) в качестве активных участников в образовательный процесс.

Этапы разработки ИПР:

- анализ заключения ПМПК.
- комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка.
- определение задач, условий и содержания коррекционно-развивающей работы.
- оформление ИПР.
- коррекционно-развивающее обучение в соответствии с ИПР.
- составление ИПР на следующий период обучения.

Структура ИПР:

- Общие сведения о ребёнке: содержит информацию о ребенке, родителях, заключение ПМПК, сведения об инвалидности.
- Психолого-педагогическая характеристика: заполняется дефектологом по результатам проведения диагностики.
- Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка: социально - бытовые навыки и ориентировка; особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка; усвоение программы; эмоционально – поведенческие особенности ребенка; участие родителей (законных представителей) в воспитании и развитии ребенка.
- Актуальные проблемы: на основании результатов комплексной диагностики (по заключению ПМПК) даётся оценка уровня развития ребенка, описываются трудности формирования навыков/компетенций в рамках образовательных областей, прогноз трудностей при освоении АОП ДО, адаптации и социализации.
- Содержание образовательных областей: соответствуют АОП и перспективному планированию специалистов.
- Содержание работы специалистов в реализации ИПР: специалист описывает актуальные проблемы, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка с УО; определяет основные направления коррекционной работы; определяется количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в неделю.
- Ожидаемые результаты: определяется индивидуальный уровень достижений ребёнка с УО (целевые ориентиры) по актуальным проблемам выявленным каждым специалистом в ходе диагностики и мониторинга.
- Динамическое наблюдение в реализации ИПР: по результатам промежуточной диагностики ребенка педагоги описывают достижения усвоения знаний, анализируют результаты работы с ребенком и при необходимости корректируют ИПР.
- Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе: по окончании действия ИПР (в конце учебного года) ПМПК коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов, результативность

коррекционной работы, даются рекомендации по коррекционной работе в следующем учебном году.

- Сотрудничество специалистов с семьёй: определяются методы работы, обеспечивающие включенность семьи в образовательный процесс на этапе проектирования и реализации ИПР; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
- Дидактические материалы и средства мониторинга: необходимые для реализации ИПР соответствуют АОП для детей с УО МАДОУ.
- Специалисты, участвующие в реализации ИПР: на основании рекомендаций ПМПК и междисциплинарного обследования специалисты ППк определяют специалистов, реализующих индивидуальную программу развития на учебный год. В реализации коррекционных целей и задач ИПР могут участвовать: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Ведущий специалист обсуждает и согласует ИПР с родителями (законными представителями). ППк коллегиально обсуждает и утверждает ИПР, утверждается индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий, которое является обязательным приложением к ИПР. Утвержденный вариант ИПР заполняет ведущий специалист. В середине учебного года (обычно в декабре-январе) по результатам динамического обследования ребенка педагоги анализируют результаты работы и при необходимости корректируют ИПР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с УО. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью, позволяет, оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

II.8.3. Контроль за качеством коррекционной работы

Дети, поступающие в МАДОУ в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности, должны иметь заключение Психолого-медико-педагогической комиссии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее - ПМПК). Приходя в детский сад, родители должны предоставить соответствующие документы.

В детском саду объединяющей структурой совместной работы учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей, педагогов - психологов, медицинских работников и других специалистов является психолого-педагогический консилиум (ППк) детского сада. Координирует деятельность ППк заведующий МАДОУ.

Система функционирования консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Виды психолого - педагогического консилиума:

1. Установочный. Проводится через месяц после начала учебного года. Составляется «Индивидуальная программа развития ребенка» (далее ИПР).

2. Плановый. Проводится не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого – педагогического сопровождения детей;
- выборку согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.

3. Внеплановый. Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующие коррекционно – развивающее обучение с конкретным ребенком, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка. Задачами внепланового ППк является:

- решение вопроса о принятии каких – либо необходимых мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно – развивающей программы в случае ее неэффективности.

Подробно о деятельности ППк изложено в Положении о психолого-педагогическом консилиуме (с изменениями на 31.08.2023г).

II.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания направлена на осуществление воспитания - как деятельности, направленной на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II.9.1. Целевой раздел

Цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) освоение ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формулируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания на период завершения дошкольного образования (7-8 лет) и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (далее - ДО). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы;

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе педагогов.

2. Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании обучающихся.

3. Использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий.

4. Развивать предметно-эстетическую среду детского сада и реализовывать ее воспитательные возможности.

5. Организовывать работу с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания реализует принципы дошкольного образования, определенные ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цели, задачи, принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы воспитания.

Основные условия и задачи реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с умственной отсталостью в условиях МАДОУ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

II.9.1.1. Уклад МАДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. То есть это нравственные, идеологические устои жизни МАДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ. Корпоративная культура – совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Основные характеристики

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссия. | Целью деятельности МАДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>воспитанников и работников МАДОУ.</p> <p>Миссия МАДОУ — это своеобразная «визитная карточка» учреждения. В ней заложен сам смысл существования МАДОУ, совокупность приоритетных направлений деятельности.</p> <p>Миссия детского сада: миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и <u>заключается:</u></p> <p><u>по отношению к воспитанникам:</u> осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;</p> <p><u>по отношению к родителям:</u> активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;</p> <p><u>по отношению к социуму:</u> повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.</p> <p>Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к вечному» - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй. |
| <p>Принципы жизни и воспитания МАДОУ.</p> | <p><u>1. Принцип германизации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ:</u> влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.</p> <p><u>2. Принцип целостности образа мира. Для реализации данного принципа педагоги МАДОУ</u> ведут отбор такого содержания воспитания и образования, которое помогает ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p><u>3. Принцип культуросообразности</u> педагогами МАДОУ понимается как «открытость» различных культур. Они создают условия для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p>4. <u>Принцип преемственности.</u> Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p> <p>5. <u>Принцип принятия ребёнка как данности.</u></p> |
| <p>Образ МАДОУ, особенности, символика, внешний имидж.</p> <p>его</p> | <p>Образ МАДОУ и его особенности.</p> <p>МАДОУ ЦРР-д/с №32 относительно молодое учреждение. Было открыто в декабре 2015 года. Положительный образ МАДОУ ЦРР-д/с № 32 складывался почти 8 лет. МАДОУ представляет собой учреждение, в котором в приоритете демократический стиль общения и управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).</p> <p>В Кавказском районе образ МАДОУ - современное активное учреждение, в котором работают грамотные специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, компетентность, доброжелательность, демократичность в общении и открытость.</p> <p>Особенность нашего учреждения в том, что мы всегда «один за всех и все за одного». Любое мероприятие, проводимое нашими педагогами, проходит на высоком уровне. С любой проблемой мы справляемся сообща. Никогда не оставляем коллегу, ребёнка, родителя со своими проблемами «один на один». Всегда с удовольствием делимся своим опытом с коллегами других учреждений, активно участвуем во многих мероприятиях районного и краевого уровня. Администрация района, управление образования, коллеги других учреждений, родители (законные представители) знают, что наше учреждение способно справиться с любой поставленной задачей и выполнить ее неординарно и творчески.</p> <p>Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума.</p> <p>Имидж МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - позитивный, оригинальный, отвечающий требованиям времени. У нас нет конкурентов. У нас высокое качество воспитания и обучения детей, об этом могут свидетельствовать благодарственные письма родителей (законных представителей), отзывы учителей начальных классов МБУ СОШ № 7, №3, № 45, куда поступают наши дети для дальнейшего обучения.</p> <p>МАДОУ часто является героем репортажей местного телевидения.</p> <p>МАДОУ имеет второе название «В гостях у сказки» и оправдывает его. Так как по всей территории размещены скульптуры различных героев сказок, каждая прогулочная веранда расписана по мотивам какой-либо сказки. Также на стенах лестничных пролетов развешены иллюстрации к детским сказкам. Название каждой группы содержит название какой-либо сказки (Дюймовочка, Золотая рыбка, Колобок, Репка, Золотой ключик,</p> |

Русалочка, Маша и медведь, Заюшкина избушка, Репка, Теремок, Курочка Ряба, Красная шапочка, Аленький цветочек).

В МАДОУ имеется вывеска на здании – эмблема, где собраны несколько сказок вместе. Также разработан буклет о МАДОУ с эмблемой на титульном листе. Существует папка достижений, в которую зам. зав. по ВМР собирает дипломы, грамоты, сертификаты и т.д., документы, подтверждающие участия сотрудников в различных конкурсах, РМО и т.д. В следующем году собираемся разработать дизайн летописи для сохранения значимых событий.

На первом этаже в главном холле существует стенд выпускников МАДОУ, где вывешены групповые фото выпускников за почти 8 лет существования учреждения.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями. Имеется комната психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и DVD диски. Кабинеты всех узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочим местом с подключением Интернета. Также имеется отдельный кабинет с компьютеризированным рабочим местом для воспитателей с подключением к Интернету.

В учреждении имеется изостудия, которая имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой и световыми столами для песочной анимации.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен и оснащен оргтехникой.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем. А ежегодное проведение Недели здоровья, является традицией нашего учреждения.

В МАДОУ имеется мини-музей кубанского быта и воинской славы, созданный руками сотрудников и родителей.

Каждая холла МАДОУ имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей, согласно годовому плану. Центральная холла на первом этаже оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, главы

| | |
|--|--|
| | <p>Кавказского района, гимн России и Краснодарского края, Кавказского района, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие.</p> <p>Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна. МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.</p> <p>Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.</p> <p>Имидж педагогов и специалистов.</p> <p>Коллектив МАДОУ – это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.</p> <p>Одежду и внешний вид сотрудников регламентирует «Положение о внешнем виде сотрудников» (утверждено приказом заведующего № 82 от 30.08.2019г, и согласовано с председателем первичной профсоюзной организации). У каждого сотрудника учреждения имеется бейдж с его данными. При проведении в учреждении мероприятий районного, краевого уровня, сотрудники одевают специальную одежду: белый верх, черный низ.</p> <p>Каждый педагог МАДОУ – это высококвалифицированный специалист, уважающий себя и свою профессию, понимающий ее социальную значимость, обеспечивающий профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ.</p> | <p>Коллектив МАДОУ создал атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой. Все специалисты получают удовольствие об общении с детьми.</p> <p>Для регламентации межличностных отношений в МАДОУ разработаны локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о конфликте интересов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах, Положение о родительских комитетах групп, Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии актов, Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАДОУ и родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Положение о требованиях к внешнему виду воспитанников, договор с родителями.</p> <p>Основой отношений педагогов с воспитанниками МАДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагоги в общении с детьми придерживаются принципа «Не</p> |

рядом и не над, а вместе!». У всех педагогов тон общения спокойный, доброжелательный. Для общения с детьми разработаны правила и нормы поведения в группах (в каждой группе свои) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги МАДОУ создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их мы вводим по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил, воспитатели объясняют детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги МАДОУ придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагоги, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Зам. зав. по ВМР и заведующая на каждом совещании напоминают, что обращение к родителям только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников нет ни сленга, ни ненормативной лексики. Тон всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. В нашем МАДОУ ВАЖНО, что наши педагоги знают о границах своих компетенций, – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или заместителю заведующего. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Наши педагоги всегда приветствуют родителей и детей первым, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. Работа воспитателей с семьей бывает ежедневная, еженедельная, ежемесячная и разовая.

Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в МАДОУ. Этой цели служат стенды: прежде всего в раздевалках есть групповые стенды. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, который помогает нам реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция.

Воспитатели в начале каждого дня вывешивают информацию для родителей на магнитных досках при входе в группу, чтобы родители были в курсе того, что происходит в группе. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия, согласно комплексному перспективному планированию.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соц. сетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. Чтобы готовить и размещать материалы на сайте, нужны навыки и время. Подготовкой материалов у нас занимается зам. зав. по ВМР, а размещают информацию специальная компания «IT-консультант», с которой МАДОУ работает по договору. В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели. Каждая группа МАДОУ создала свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей детского сада ведет по приказу педагог хорошо владеющий ИКТ, и он служит прежде всего для оперативного размещения информации, объявлений. Также 1 раз в квартал проводим «День открытых дверей», 1 раз в квартал воспитатели по группам выпускают стенгазеты о жизни детей в детском саду.

В этом году пробуем акцию «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка. Акция направлена на сотрудничество в рамках Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» международного движения «Сделаем вместе».

Отношения с коллегами. Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива.

В нашем МАДОУ мы смогли создать команду единомышленников, это помогло организовать работу по обмену опытом, в нашем коллективе нет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Также в МАДОУ созданы свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В нашем учреждении это День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Все корпоративные мероприятия организуются специально созданной отдельной группой во главе председателя первичной профсоюзной организации МАДОУ. Группой составляется сценарий корпоратива, который утверждается заведующим. Корпоратив ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников на протяжении многих лет проводится в форме КВН. Коллектив МАДОУ часто участвует в профсоюзных мероприятиях.

Система отношений отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Очень часто МАДОУ взаимодействует с социальными партнерами:

- МКУ Организационно-методический центр

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>развития образования муниципального образования Кавказский район (формы сотрудничества: организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (формы сотрудничества: обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ); • Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») (формы сотрудничества: обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения). |
| <p>Ключевые правила МАДОУ.</p> | <p>Ключевые правила МАДОУ размещены в локальных актах: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА В МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. • Детям не разрешается бегать в помещении МАДОУ. • Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга. • В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. • Приходить необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то и еще пораньше. А лучше к 8.00, так как в это время во всех группах начинается утренняя зарядка. В 9 часов начинается образовательная деятельность, а за 10 минут педагог готовится к её проведению: расставляет, развешивает, раскладывает (наши человечки маленькие все знания воспринимают наглядно). Если Вы опоздали, тихонько сами разденьте ребенка и проведите его в группу. Короткий кивок воспитателя в этот момент не говорит о его надменности, просто педагог уже в работе. • Завтрак с 8.20 до 8.50 (очень оперативно, как видите), и если Вы опоздали, придется вашему ребеночку остаться без каши. В 8.55 прием пищи закончен (как в армии). Начало дня очень важно, постарайтесь не опаздывать. • Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему (и воспитателю) «ничего не будет», если она, мягко говоря, испачкается. Конечно, воспитатель следит, чтобы подопечные не уподоблялись Ниф-Нифу с Наф-Нафом, но... дети народ свободный. • В шкафу должны быть маечки (2), трусики (2), запасные колготки, носочки, сменный комплект одежды, если произойдет |

авария за приемом пищи. Дети... народ самостоятельный. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать стирать пижаму, ну а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем.

- Обувь должна быть по размеру. Господа! Тапочки оставьте для дома, дети, конечно, чувствуют себя здесь в домашней обстановке, но обувь пусть будет «не тапочки», а сандалики на небольшом каблучке.
- Отдельный разговор – праздничная одежда. Она должна быть! Приносить ее нужно перед праздничным выступлением. Прически не возбраняются!
- Утром педагог помогает раздеваться только тем детям, которые сильно капризничают, всех остальных переодевают родители.
- Ребенка родители (законные представители) «сдают» из рук в руки воспитателю. Если человечка вчера «высадили» с симптомами заболевания, а сегодня вы уже в саду... то такое скорое выздоровление нас настораживает, и мы предлагаем пройти в мед. кабинет для дополнительного осмотра, так как в контакте с вашим ребёнком находятся ещё много детей в группе. Так что планируйте свое утро.
- Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то от диалога с медиком не отвертеться. Убедительная просьба, быть предельно корректными с педагогами и медиками, поймите, нет никакой нашей заинтересованности отправлять домой ребенка. Но если «сопельки» и кашель Вас как маму не пугают, то у другой мамы может быть свое, отличное от Вашего, мнение.
- Администрация МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» принимает от родителей справки о состоянии ребенка только установленного образца.
- Воспитателю Вы можете задать все вопросы по успехам своего ребенка. На родительских собраниях обсуждаются общие вопросы не потому, что нечего сказать о каждом, а только из-за этических соображений.
- В часы проведения детских утренников присутствие родителей обязательно. Не забудьте выключить мобильный телефон. Сменную обувь одевать необязательно, но про бахилы помните!
- Детский сад работает с 7.30 до 18 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Перед праздничными днями, установленными Правительством РФ, короткие дни – до 17 часов.
- Дорогие родители, владельцы собачек! К сожалению, вход в учреждение с четвероногим другом категорически запрещен!
- Уважаемые родители, как говорилось ранее, наше учреждение работает до 18.00. То есть воспитатель несет за жизнь ребенка ответственность с 7.30 до 18 часов, а после... Если вы пришли без десяти минут восемнадцать и Вам хочется погулять с ребенком и пообщаться с воспитателями этак до 19.30... Постарайтесь свои желания сдерживать, т.к. воспитателям еще добираться домой. Помните: передав ребенка Вам в руки, воспитатель снимает с себя ответственность за него!
- В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в

| | |
|--|---|
| | <p>известность воспитателей группы о причине отсутствия (можно по телефону).</p> <ul style="list-style-type: none"> • К сожалению, исполнить желание родителя «поснимать» ребенка в течение дня сделать невозможно. • Будьте активными родителями, не бойтесь спрашивать, высказывать свое мнение, рекомендовать что-то, главное – делать это корректно. • Не забывайте, что в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» за содержание ребенка взимается плата. Производить оплату необходимо до 15 числа каждого месяца. • Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка и... педагога. • Старайтесь не участвовать в негативных объединениях. Если проблема на Ваш взгляд есть, то решать ее нужно конструктивно и ...лично. • Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев. Категорически запрещена парковка перед воротами, т. к. это препятствует проезду служебных машин и преграждает путь на случай чрезвычайной ситуации. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ.</p> | <p>Традиции и ритуалы в МАДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники: «В гостях у осени», новогодние утренники, утренники, посвященные 8 Марта – проводятся с каждой группой отдельно. 2. Праздники такие, как: 23 Февраля, 9 Мая – общие совместные праздники, проводятся со старшими и подготовительными группам в зале, а младшие средние группы проводят в группах по утвержденным сценариям. 3. Общие развлечения или концерты по праздникам: 1 сентября «День знаний», День Матери, Масленица, День семьи, любви верности, Яблочный Спас, День защиты детей, День безопасности проводятся совместно со всеми группами на улице (по возможности) на обще площадке МАДОУ. 4. В конце мая проводятся выпускные утренники. Традиционно родители выпускных групп дарят детскому саду коллективное фото в рамке, которое размещается на стенде в холле первого этажа «Наши выпускники». 5. По всем мероприятиям делаются фото и видео и размещаются на сайте МАДОУ, в соц. сетях: ВКОНТАКТЕ, В ТЕЛЕГРАММ. 6. Все остальные мероприятия по календарному плану РПВ и годовому плану проводятся в каждой возрастной группе, воспитатели делают фото и присылают в группу в Вацапе «Фото группы». 7. Вся информация о проведенных мероприятиях по годовому плану и календарному плану размещается на сайте МАДОУ, в соц. сетях: ВКОНТАКТЕ, В ТЕЛЕГРАММ. 8. Особенно хочу остановиться на социальных акциях. Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции: <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Посещение памятников; |

- Свеча памяти

Также известные акции настоящего времени Письмо солдату.

8. Акция «Сделай добро». Сотрудники МАДОУ собирают подарки на Новый год для детей-инвалидов, которые проживают постоянно Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») и посещают МАДОУ в ГКП «Особый ребенок».

9. Экологические акции: Конкурс кормушек для птиц, посвященный Всемирному Дню птиц, «Эколята-дошколята»,

10. Ежегодные тематические мероприятия:

- Неделя здоровья: (посвящается всемирному Дню здоровья);
- выставки совместных поделок детей и родителей «Пасха в Кубанской семье»;

- Поход в мини-музей (для приобщения к русским народным традициям);

11. Ежегодно 1 раз в квартал прудится «День открытых дверей» для родителей. Они посещают любые мероприятия детского сада.

12. Традиционными стали дежурства «Патруля серебряного возраста» и «Родительского патруля» по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма согласно годовому плану.

13. На уровне группы поддерживаем традиции:

- ежедневно воспитатели лично встречают родителей каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражают радость по поводу того, что они пришли, говорят, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети.

- с 01.09.2023г. каждый день воспитатели начнут применять в своей работе инновационную технологию - Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в группах старшего дошкольного возраста.

- «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

- «Сказка перед сном» ритуал во всех группах.

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

- Ритуал «День именинника» (делается это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляют ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. В каждой группе этот ритуал приводят по-своему).

- В младших группах с 01.09.2023г. будет заведена традиция «Дерево добра» в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты».

- «Светофор питания». Речь идет о регулировании питания. Второй год педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи

обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

14. Запланированы 5 педсоветов (итоговый всегда проводится 31.08, а итоговый 31.05. Все остальные 3 педсовета являются тематическими и отражают годовые задачи учреждения). Также могут проводиться внеплановые педсоветы по появившимся проблемам.

15. Ежегодно 1 раз в месяц проводится «Педагогический час» для педагогов МАДОУ, Темы всегда разные, согласно годовому плану учреждения.

16. Ежегодно в ноябре, январе, марте проводятся тематические контроли по темам тематических педсоветов согласно годовому плану МАДОУ.

Нормы этикета отражены Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Для педагогов:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения у педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог имеет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников;
- соответствует внешний вид статусу воспитателя детского сада.

Следующий элемент уклада - **характер воспитательных процессов**

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

| | |
|---|--|
| | <p>Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания. В этом году был реализован, например, проект «Хлеб всему голова». Как пример формирования ценности «Знание».</p> <p>Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ. Здесь мы также проводили ряд проектов. Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Наша Родина - Кубань» (мини – проекты, целевые прогулки, экскурсии и другие).</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ</p> | <p>РППС выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров активности.</p> <p>Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр нравственно-патриотического воспитания, экран настроения, центры природы и экспериментирования, уголок дежурства, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p> <p>Интерьер в МАДОУ создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живут педагоги и дети. Именно живут, а не обучаются или только играют. Дети и педагоги, которые с ними работают, чувствуют себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В каждой группе есть ковер, на котором дети любят поваляться и отдохнуть, и поиграть. Мы не забываем, что у каждого ребенка свой темп утомления. Поэтому воспитатели стремятся создать в группах гармоничное цветовое сочетание, избегают навязчивые пестроты в оформлении игровых центров активности.</p> <p>Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> | <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.</p> <p>Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и</p> |

конкретной деятельности.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

- МБУ СОШ № 7 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов МАДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы);

- детская библиотека (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);

- МАДОУ ЦРР-д/с № 17 (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие);

- Спорткомплекс «Смена» (Спортивные городские и районные мероприятия);

- Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») (Обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения).

Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, которые на протяжении многих лет складывались в МАДОУ. Использование технологий по краеведению (реализация парциальной программы «Наша Родина – Кубань») позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона, района, города; дать представления о профессиях родного края, города, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона, заложить основы национальной гордости.

В рамках реализации социокультурного контекста МАДОУ реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Так же, участие родителей в жизни группы и МАДОУ в целом

| | |
|--|--|
| | <p>позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.</p> <p><i>Особенности социального окружения МАДОУ</i></p> <p>Детский сад посещают 180 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные – 91 %, неполные - 9 %, многодетные – 21 %.</p> <p>Среди воспитанников есть дети разных национальностей.</p> <p>В педагогическом составе преимущественно опытные педагоги с опытом работы, наблюдается «вливание» молодых неопытных педагогов, 42% педагогов высшей и первой категории.</p> |
|--|--|

II.9.1.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

| | |
|--|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.</p> <p>Педагог знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МАДОУ; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами,</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p> <p>Педагог учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог МАДОУ воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>Педагог уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных со этими событиями.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p> <p>Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Педагог расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение к МАДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МАДОУ</p> <p>Педагог включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МАДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |

МАДОУ имеет второе название «В гостях у сказки» и оправдывает его. Так как по всей территории размещены скульптуры различных героев сказок, каждая прогулочная веранда расписана по мотивам какой-либо сказки. Также на стенах лестничных пролетов развешены иллюстрации к детским сказкам. Название каждой группы содержит название какой-либо сказки (Дюймовочка, Золотая рыбка, Колобок, Репка, Золотой ключик, Русалочка, Маша и медведь, Заюшкина избушка, Репка, Теремок, Курочка Ряба, Красная шапочка, Аленький цветочек).

В МАДОУ имеется вывеска на здании – эмблема, где собраны несколько сказок вместе.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию

детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями. Имеется комната психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и DVD диски. Кабинеты всех узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочим местом с подключением интернета. Также имеется отдельный кабинет с компьютеризированным рабочим местом для воспитателей с подключением к интернету.

В учреждении имеется изостудия, которая имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен и оснащен оргтехникой.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем.

В МАДОУ имеется мини-музей, созданный руками сотрудников и родителей.

Каждая холла МАДОУ имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей, согласно годовому плану.

Центральная холла на первом этаже оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, главы Кавказского района, гимн России и Краснодарского края, Кавказского района, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна. МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной

инвентарь для игр детей на прогулках. Во всех возрастных группах имеются центры активности:

| <i>Функциональная зона</i> | <i>Материал и оборудование</i> | <i>Значение</i> |
|---|---|---|
| <p>Центр ролевой игры (социально-личностного развития)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования | <ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи. • дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. • Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания. |
| <p>Центр развивающих игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры | <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. <p>В развивающей игре дети осуществляют такие виды действий, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию пяти чувств; - развивают активную и пассивную речь; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения; - увязывают представления между собой; - стимулируют творческую мысль и решение проблем; - увеличивают самоуважение; - развивают способы выражения эмоций и чувств; - знаменуют радость и свободу детства. |
| Центр строительных игр и конструирования | <ul style="list-style-type: none"> •разнообразные конструкторы различного размера и формы •небольшие игрушки для обыгрывания построек •конструктор ЛЕГО | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера; <p>Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.</p> <p>В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок).</p> <p>Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> |
| Центр физического развития и здоровья | <ul style="list-style-type: none"> •различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия •мелкий спортивный и игровой инвентарь •атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, •нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, •картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице. •различные атрибуты для двигательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений • направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. |
| Центр художественно го творчества | <ul style="list-style-type: none"> •восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; •цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; •материалы для изобразительной деятельности: кисти с | <p>Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей.</p> <p>Направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши</p> <ul style="list-style-type: none"> • мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала | <p>материала, бумаги, коробок и т.д;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник; - приобретение опыта координации руки и зрения; - освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности; - формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов. - знакомство с линией, цветом, формой и текстурой; <p>Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности.</p> |
| <p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон • собраны методическая литература, консультации, сценарии. • картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус. нар. костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности; <p>Центр направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений; - развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры; - вовлечение детей в процесс |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>подготовки разных видов развлечений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. |
| Центр природы и экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности | <p>Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.); - ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?); - сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?). <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов); расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города • книги по ПДД • плакаты, дорожные знаки • задания, викторины | <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте, в быту |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • картотека подвижных игр и дидактических по ПДД • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью. | |
| Центр нравственно-патриотического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств |

II.9.1.3. Общности МАДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МАДОУ прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|--|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие |

| | | |
|---------------------------------|--|------------------------------------|
| личностного потенциала ребенка. | | и партнерство взрослого и ребенка. |
|---------------------------------|--|------------------------------------|

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультационный пункт МАДОУ).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому воспитатели МАДОУ придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

II.9.1.4. Социальное партнерство

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и другими, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе АОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МАДОУ.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует социальными партнёрами:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы сотрудничества |
|--------------------|---|--|
| Образование | НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс» | Курсы повышения квалификации, переподготовки |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» | Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах |
| | МКУ организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район | Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары. |
| | Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом |
| | Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района | Участие в выставках, смотрах, конкурсах |
| | ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» | Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ. |
| | МБУ СОШ № 7 | <ul style="list-style-type: none"> • совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО; • совместные спортивные праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки. |
| | Спорткомплекс «Смена» | Спортивные городские и районные мероприятия |
| | Музыкальная школа им. Свиридова | <ul style="list-style-type: none"> • совместные музыкальные мероприятия; • посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей); |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ. |
| | «Институт развития образования Краснодарского края» | <ul style="list-style-type: none"> • курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций. |
| Медицина | Детская поликлиника | <p>Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).</p> <p>Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.</p> |
| Культура | Детские библиотеки: им. С.Я. Маршака | <ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок; • тематические досуги по произведениям детских писателей; • литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями. |
| | Городской Дом культуры | Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках |
| | Городской краеведческий музей | Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий |
| Безопасность | ГИБДД, Пожарная часть | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации. |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | КДН и ЗП при администрации Кавказский район | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении |
| Социальная защита населения | Управление социальной защиты населения в Кавказском районе | Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска. |
| | Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») | Обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения |

Развитие социальных связей МАДОУ различными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы расширили воспитательную и культурно-образовательную среду и влияем на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

II.9.1.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с умственной отсталостью, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Под культурными практиками понимают разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта ребенка, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Дети с умственной отсталостью в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют. Эти факты отражаются и на способности социализироваться в обществе. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Самостоятельность дошкольников с умственной отсталостью — это понятие относительное. Они могут освоить социальные и практические навыки, достаточные для достижения минимальной независимости, но всегда будут нуждаться в руководстве и помощи в сложных социальных или экономических ситуациях, а в более тяжелых случаях способны выполнять некоторые элементы самообслуживания при контроле со стороны.

Использование культурных практик может способствовать формированию начальной культуры дошкольников с УО, становлению их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств.

Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий:

- ребенок овладевает основными элементарными культурными способами деятельности;
- активизирует и побуждает инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- побуждает к взаимодействию и выбору участников по совместной деятельности (при видимом и невидимом руководстве взрослого).

Культурные практики.

Игровая: Принятие партнера по игре, выполнение правил, использование известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания играть в разные виды игр. Использование театрализованных игр, игр на основе малых форм фольклора и современной литературы: игры с различными видами театров (пальчиковый, настольный, перчаточный); игры-драматизации.

Использование отобразительной игры (сюжетной), как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх: с куклами, с игрушками – животными, с игрушками – транспортными средствами, с модулями, с предметами – орудиями бытового назначения, игры – подражания

Действия с предметами и материалами:

Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Стимулирует проявление любознательности и познавательного интереса, побуждает к принятию решений опираясь на уже знакомые способы действий и уже имеющиеся знания, и умения, способствует обобщению уже имеющегося опыта: эксперименты с водой (льдом, снегом); с песком; с бумагой и тканью; с зеркалом; со светом;

Сенсорный и интеллектуальный тренинг:

Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, манипуляция с предметами, развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск способов использования предметов в деятельности Взрослый рассматривается как основной источник информации.

- Игры с природным материалом (рассматривание, экспериментирование).
- Игры с бумагой и бросовым материалом, тканью (рассматривание, экспериментирование).
- Игры с музыкальными игрушками (рассматривание, упражнение, прослушивание).
- Игры на выделение предметов из фона.
- Игры на развитие представлений о форме и величине.
- Игры на развитие конструктивных умений.

Трудовая:

Воспроизведение конкретных трудовых действий индивидуально в групповом помещении и на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом. Совместный труд со взрослым и детьми.

Обладает знаниями о социальном мире: наблюдения за трудом взрослых в детском саду и дома; игры на подражание воспроизведению действий взрослых; педагогические ситуации («Накроем кастрюли крышками», «Убираем игрушки», и т.п.).

Все культурные практики представляют собой элемент детской деятельности, в процессе которой изменяется и развивается сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества.

В деятельности, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть самостоятельный рисунок, конструкция, игра, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата, полученного в деятельности, носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового формируется инициативность ребенка. В инициативности

просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное представление и выводы.

II.9.1.6. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с умственной отсталостью. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями полностью соответствуют ФАОП ДО п. 49.1.8.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с УО; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной

ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

II.9.2 Содержательный раздел Программы воспитания

II.9.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с умственной отсталостью дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Задачи социального направления воспитания.

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
- формирование у ребенка с УО представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, сотрудничества, умения соблюдать правила.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетные игры, игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с УО навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ценность - знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с УО на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, обучающихся с УО совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Ценности – здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое развитие и освоение ребенком с умственной отсталостью своего тела, происходит в виде любой двигательной активности.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с УО (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, малоподвижных традиционных народных игр;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с умственной отсталостью понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с умственной отсталостью в детском саду.

Направлениях воспитательной работы по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с УО культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду,

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Задачи трудового воспитания:

- Ознакомление обучающихся с УО видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с УО.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с УО соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Ценности - культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с УО уважительно относиться к окружающим людям;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

II.9.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

В МАДОУ осуществляется процесс воспитания детей дошкольного возраста с разной степенью снижения интеллекта. Особенности познавательной, эмоциональной и моторной сферы оказывают большое влияние на процесс освоения ими социального опыта и степени овладения им. Организация процесса воспитания дошкольников с умственной отсталостью в МАДОУ основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения прав семьи и ребенка с ОВЗ, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАДОУ;
- дифференцированного подхода к определению содержания и результатов воспитания с учетом выраженности проблем в интеллектуальном развитии;
- индивидуально-личностной ориентированности задач воспитания каждого ребенка с учетом особенностей его психомоторного развития;
- ориентированности на создание в МАДОУ психологически комфортной и безопасной для его психического здоровья среды с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
- обеспечения конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей);
- обогащения жизни детей в МАДОУ яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
- организации совместных дел воспитанников, педагогов и родителей как основы построения уважительных и доверительных отношений.

Основными традициями воспитания в МАДОУ являются:

1. Традиционные общие для всех групп воспитанников события календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей.
2. В МАДОУ создан Совет родителей и организована работа родительских комитетов групп, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Члены семей воспитанников привлекаются к организации и проведению мероприятий группы.
3. В проведении общих для всех групп МАДОУ мероприятий отсутствует соревновательность, организуется конструктивное межгрупповое взаимодействие, развивающее социальную активность воспитанников.
4. Педагоги каждой группы и администрация МАДОУ ориентированы на формирование психологически комфортной и безопасной атмосферы в группе, основанной на установлении в них доброжелательных взаимоотношений.
5. Реализация программы воспитания осуществляется коллективом педагогов группы и остальных специалистов, принимающих участие в реализации АОП, которые координируют свои усилия для решения поставленных задач.
6. В МАДОУ накоплен большой опыт использования всех видов деятельности в процессе организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с проблемами интеллектуального развития.

II.9.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с УО дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Дошкольное учреждение оказывает профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Воспитательная работа реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МАДОУ и семьей, являются следующие: изучение семей воспитанников; учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.; открытость детского сада семье; ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строиться поэтапно.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что МАДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. Полученные данные используются для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей МАДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с

родителями воспитанников. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

День открытых дверей.

Во время этого мероприятия родителям (законным представителям) предоставляется возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, особенностями образовательного процесса, а педагогам – заинтересовать их и привлечь к участию. Проводится небольшая обзорная экскурсия, знакомство с педагогами, беседа с родителями (законными представителями). Беседы проводятся индивидуальные, где чётко определяется цель – что необходимо выяснить, чем педагоги могут помочь. Содержание бесед лаконичное, значимое для родителей, при этом используется прием «побуждающего диалога».

Мастер-классы.

Мастер-класс для родителей (законных представителей) – это превращение информации в личные знания и умения. На таких занятиях у педагога есть возможность показать родителям, как читать книгу ребенку, рассматривать иллюстрации, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Мастер-классы для родителей: «Разминаем пальчики, развиваем речь» (обучение проведения пальчиковых игр, гимнастик); «Делаем сами» (изготовление развивающих игр своими руками).

Индивидуальные и тематические консультации.

Эта форма самая распространённая и эффективная. На индивидуальных консультациях родители охотно и откровенно вступают в диалог и откровенно рассказывают о тех огорчениях, беспокойствах, которые вызывают у них тревогу. Консультации проводятся по инициативе педагогов, но чаще – по инициативе самих родителей и лиц их заменяющих. Целью консультаций является оказание родителям помощи в решении спорных вопросов и проблем. Родители приходят на консультации по собственной инициативе, с желанием и настроены на обсуждение волнующих проблем. Педагоги детского сада используют наиболее доступную форму – это «Педагогическая беседа», которая проводится и в процессе консультации, и при посещении семьи, и на родительском собрании.

Общение с родителями посредством Интернет-сайта.

Материально-технические условия нашего МАДОУ позволяют нам использовать эту форму педагогической работы. Родители знакомятся с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, новостями, информацией о жизни ДОУ, рекомендациями специалистов. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию.

Основная цель таких форм и видов сотрудничества – развивать личность ребенка совместно с родителями и при их активном участии; внедрить новые нетрадиционные формы работы с семьей; создать в детском саду психологические

комфортные условия для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей.

II.9.3. Организационный раздел программы воспитания

II.9.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ определяется Уставом, Правилами внутреннего распорядка для воспитанников, Правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ. Наполнение жизнедеятельности МАДОУ отражено в адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Уклад МАДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ. Уклад МАДОУ определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад определяет конкретные формы организации распорядка жизни МАДОУ в течении дня, недели, месяца и года.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|--|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ. | Устав МАДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов детского сада; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с УО определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с УО в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

II.9.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми.

События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов);
- «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и календарный план воспитательной работы. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в

планировании образовательной ситуации, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей на протяжении всего года.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели. В летний оздоровительный период педагоги планируют с детьми различные виды деятельности: игровой, проектной, познавательной, художественно-эстетической, трудовой, опытно-экспериментальной. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетные игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, опыты, эксперименты, игры с песком и водой. Данная деятельность также осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического планирования.

События МАДОУ

- проекты воспитательной направленности;
- праздники и развлечения;
- общие дела (экскурсии, целевые прогулки, посещение памятников, акции и др.)
- ритмы жизни (прогулка, коллективная утренняя зарядка в летний период под музыку);
- режимные моменты (беседы, дидактические игры, выставки, проекты, конкурсы, акции, свободная игра, свободная деятельность детей и прочие).

Подробно события освещены в календарном плане воспитательной работы в п.Ш.9. АОП МАДОУ для детей –инвалидов с УО.

П.9.3.3. Организация предметно-пространственной среды МАДОУ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, района и города Кропоткин и МАДОУ: в развивающей среде групп имеются государственные, региональные (Краснодарского края) и районные символы: герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района; первые лица страны – фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района; а также тексты гимна России, гимна Краснодарского края

и гимна Кавказского района, Для закрепления в центре активности «Нравственно-патриотического воспитания» размещаются:

- символика страны, края, района
- куклы в народных костюмах
- карты страны, края, района
- дидактические игры задания, иллюстрации, картинки краеведческого содержания
- художественная литература

Во всех группах имеются и ТСО, чтобы была возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ – современные телевизоры.

➤ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ: предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах Краснодарского края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих Кубань, Кавказский район, историческому прошлому родного края, района, богатствам природы региона, района, о народных традициях и промыслах Краснодарского края, района, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах активности размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты кубанских хат, книги, иллюстрации. В условиях МАДОУ создан совместно с детьми и родителями мини-музеи кубанского быта и воинской славы, который наполнен различными экспонатами по следующим разделам:

- Раздел - Предметы быта, утварь, одежда и т.д.
- Методические наглядные пособия
- Экспонаты на военную тематику.

В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Особенный интерес представляет коллекция фотографий, сделанных в прошлом веке. На них запечатлены кубанские казаки-прадеды и прабабушки наших педагогов.

Подробно оборудование мини-музея описано в парциальной программе «Наша Родина - Кубань» в разделе III.2.

➤ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: в группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Экологически безопасная образовательная среда представлена как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы. Поэтому в МАДОУ игровое оборудование, мебель

изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории МАДОУ также безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего педагоги МАДОУ помнят, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги учитывают возрастные особенности детей; половые особенности детей; индивидуальные особенности детей, связанные с их отклонением от нормы; всегда опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; на развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

➤ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности и отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: среда в МАДОУ обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, а также отражает ценность семьи, радость общения с семьей. Поэтому при организации предметно-пространственной среды педагоги МАДОУ больше внимание уделяют игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью педагоги МАДОУ создают условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью).

➤ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды педагоги МАДОУ используют материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов педагоги МАДОУ расширяют и усложняют с возрастом ребенка. Для организации экспериментирования дошкольников педагоги МАДОУ используют самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитателями подобрана специальная детская литература, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На мольберте (магнитной доске) дети размещают результаты своих опытов.

➤ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: для реализации данного компонента используются: портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста

и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям в МАДОУ существует специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделены центры трудовой деятельности, которые размещены в «Центре природы и экспериментирования». В них размещено оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старших и подготовительных группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства педагоги МАДОУ используют стенд с фотографиями или картинками детей. На нем размещены: модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых педагогами подобраны дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группах выделены места для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

➤ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: оснащение физкультурного зала используется для организации основных видов движений, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры физического развития и здоровья. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

➤ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций

многонационального российского народа: вся среда МАДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Для этого в группах создан центр художественного творчества и центр театрально-музыкальной деятельности. В центре художественной деятельности дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещены разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети погружаются в культуру России, знакомятся с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и Краснодарского края.

Наполняя или дополняя РППС, педагоги МАДОУ учитывают то, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

II.9.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации Программы воспитания принимают участие все педагогические работники и администрация МАДОУ с учетом их функциональных обязанностей.

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания в детском саду.

В ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей. Реализация РПВ требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации РПВ в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением планирования, организации, реализации, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных,

правоохранительных и других):

| Должность ответственного | Функция |
|--|--|
| Заведующий | Управление МАДОУ, управление образовательной деятельностью МАДОУ, организация присмотра и ухода за детьми в детском саду, администрирование деятельности МАДОУ, управление развитием детского сада, управление взаимодействием МАДОУ с участниками отношений с сфере образования и социальными партнерами. |
| Заместитель руководителя по воспитательно- методической работе (Далее - зам. зав. по ВМР) | <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ; - руководство и управление воспитательно – образовательным процессом и контроль за его ходом; - методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива МАДОУ; - обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса; - контроль за повышение квалификации всех педагогов; - координирование работы всех служб; - участие в принятии управленческих решений. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методического руководства учебно-воспитательной работой групп; - организация целенаправленного воспитательно-образовательного процесса на основе Устава, программы развития, образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения; - обеспечение эффективной воспитательной работы с воспитанниками в группах детского сада, взаимодействия воспитателей с медицинской и психолого-педагогической службами, соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе воспитательно-образовательной работы; - создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; - осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников детского сада; - координация методической работы воспитателей детского сада в рамках реализуемых программ, взаимодействия с семьями воспитанников в микро - и макросоциуме. |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в МАДОУ; - обучение воспитанников МАДОУ; - воспитательная деятельность в МАДОУ; - развивающая деятельность в МАДОУ; - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в МАДОУ; - контроль психического развития детей и |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>своевременное предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам МАДОУ в связи с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита прав и свобод несовершеннолетних; - психологическая диагностика, психологическая профилактика. |
| Учитель-дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> - организация специальных условий образовательной среда и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью и детьми группы риска; - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по опросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития; - психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации. |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.); - разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов МАДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в МАДОУ; - обучение воспитанников МАДОУ; - воспитательная деятельность в МАДОУ; - развивающая деятельность в МАДОУ; - педагогическая деятельность по проектированию и реализации ОП ДО; - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - организация активного отдыха воспитанников МАДОУ; - организация работы кружков и спортивных секций; - планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками; - методическая и консультационная помощь работникам МАДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников); - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. |
| Педагог дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление дополнительного образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности; - формирование и развитие у воспитанников детского сада |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>навыков деятельности в соответствии с тематикой кружка, студии, секции;</p> <p>- выявление творческих способностей воспитанников МАДОУ и их развитие.</p> |
| Тьютор | <p>Тьюторское сопровождение воспитанников МАДОУ:</p> <p>- педагогическое сопровождение реализации воспитанниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;</p> <p>- организация образовательной среды для реализации воспитанниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;</p> <p>- организационно-методическое обеспечение реализации воспитанниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.</p> |
| Младший воспитатель | <p>- участие в организации и планировании учебно-развивающей и воспитательной деятельности в группе;</p> <p>- создание благоприятной обстановки для жизнедеятельности воспитанников;</p> <p>- соблюдение режима дня в группе вне зависимости от возраста детей.</p> |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся

Создание специальных условий, осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,

- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками, становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель, предметы, пособия, технические средства, которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства обеспечивает психическое и личностное развития ребенка, становление всех видов детской деятельности, коррекцию вторичных отклонений в развитии.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для

реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Предметная среда системна, т. е. отвечает вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза».
- Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации интенсивно развивающейся, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.
- Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко

- трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д).
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в детском саду построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний.
 - Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмотионального благополучия: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции.
 - Принцип открытости и закрытости:
 - открытость природе (организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами).
 - открытость культуре (среда дошкольной образовательной организации основывается на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом).
 - открытость обществу, открытость своему «Я», среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я» (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т. д.).
 - Принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

Предметно-развивающее пространство соответствует актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с УО, содействует реализации индивидуальных способностей.

Игровой материал и оборудование для занятий способствует всестороннему психическому развитию детей, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

Условие разнообразия и многофункциональности игрового материала предметы и пособия для занятия подбираются в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами; способствуют перспективному развитию навыков и умений ребенка; отвечают возрастным и индивидуальным потребностям детей; одновременно воздействуют на несколько анализаторов; соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей; эстетичны - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-развивающая среда выполняет следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

ППРОС МАДОУ обеспечивает условия для эмотионального благополучия обучающихся с УО, а также для комфортной работы педагогических работников.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информативно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|----------------------------------|---|
| Всех кабинеты узких специалистов | Компьютеризированное рабочее место с оргтехникой |
| Музыкальный зал | Мультимедийная установка, электронное пианино, ноутбук, звуковые колонки, музыкальный электронный усилитель |
| Изостудия | Мультимедийная установка, ноутбук, световые столы для песочной анимации |
| Кабинет учителя-логопеда | Интерактивная доска, с мультимедийной установкой, детский интерактивный компьютер |
| Кабинет учителя-дефектолога | Детский интерактивный компьютер |
| Во всех групповых комнатах | ЖК телевизоры, переносные звуковые колонки |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по ВМР, кабинет зам. зав. по АХР и делопроизводителя, кабинет бухгалтерии, все кабинеты узких специалистов, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия,

Имеется отдельный кабинет для воспитателей с компьютеризированным рабочем местом с оргтехникой и подключением к Интернету.

| ПОМЕЩЕНИЯ МАДОУ | | |
|----------------------------|--|--|
| Функциональная зона | Оснащение | Применение |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> • шведские стенки • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» • гимнастические скамейки • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) • тренажеры • батуты для прыжков • массажные коврики, массажные мячи • мягкие модули • маты • атрибуты к подвижным и спортивным играм • велосипеды, самокаты • объездные ориентиры, • горка, • фитболы • туннели • оборудование для спортивных игр, • атрибуты к подвижным играм. | <ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей |
| Кабинет | • компьютеризированное | • работа с методическим |

| | | |
|---|---|---|
| инструктора по ФК | рабочее место с оргтехникой <ul style="list-style-type: none"> • стол, стул, шкафы для пособий и методического материала | материалом |
| Кабинет учителя-логопеда (3) | <ul style="list-style-type: none"> • логопедический уголок • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий с зеркалом • методические и наглядные пособия • библиотека логопеда • компьютер, принтер • стол, стул, шкафы для пособий и методического материала | <ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня речевого развития дошкольников • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений • консультирование родителей <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные платные образовательные услуги |
| Кабинет педагога - психолога (2) | <ul style="list-style-type: none"> • методическо - диагностическая база • развивающие игры • релаксационное оборудование • сенсорная комната • зона для подгрупповых занятий <ul style="list-style-type: none"> • зона для индивидуальных занятий • компьютер • интерактивная доска, с мультимедийной установкой • детский интерактивный компьютер | <ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы <ul style="list-style-type: none"> • организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении • организация консультативной работы для родителей воспитанников <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные платные образовательные услуги |
| Музыкальный зал, костюмерная | <ul style="list-style-type: none"> • Электронное пианино • баян • аккордеон • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • портреты композиторов • мультимедийная установка • ноутбук • музыкальные колонки, усилитель • костюмерная с огромным количеством костюмов для детей и педагогов • театральные декорации | <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей |
| Кабинет педагога дополнительного образования (ИЗОстудия) | <ul style="list-style-type: none"> • Доска • образцы декоративно-прикладного искусства • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки, песок и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • индивидуальная работа с воспитанниками • организация консультативной работы для родителей |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • картинный и иллюстративный материал • интерактивная доска, WEB-камера • ноутбук • мультимедийная установка световые столы для песочной анимации | воспитанников, педагогов ДОУ • дополнительные платные образовательные услуги дополнительные образовательные услуги (кружки) |
| Медицинский блок | <ul style="list-style-type: none"> • кабинет медицинской сестры • изолятор • процедурный кабинет • весы • ростомер • холодильник • мед. шкаф с медикаментами • компьютеризированное рабочее место (3 шт). • справочная литература • Столы, стулья (3) Шкафы для медицинских документов | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ оказание первой доврачебной помощи |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической и справочной литературы • методические пособия • Компьютеризированное рабочее место с оргтехникой Стол, стулья, шкафы для методического материала | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников |
| Холлы | <ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей • информационные стенды Указатели расположения групп и кабинетов | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии и целевые прогулки • развитие патриотических и художественно-эстетических чувств формирование экологических представлений |

Общая площадь земельного участка-5626,4 м². Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Территория МАДОУ

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Групповые участки | для прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • навесы – 13 шт • качели • столы, скамейки • игровые модули • спортивный инвентарь • Цветники • огороды | <ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами • формирование экологических представлений |
| Спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> • баскетбольные стойки • спортивное оборудование для общего физического развития • беговая дорожка • Футбольные ворота • Специальной покрытие | <ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • праздники, досуговые мероприятия |
| Площадка дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> • дорожная разметка • выносные знаки дорожного движения | игровые ситуации по ПДД праздничные и досуговые мероприятия |
| Территория МАДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Розарий • Гипсовые скульптуры по сказкам • | Формирование эстетических представлений. |

При реализации Программы в летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Для детей ГКП «Особый ребенок» в МАДОУ имеется кабинет для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

| Оборудование (мебель) | |
|--|----|
| шкафы для методической литературы, пособий | 2 |
| мольберт | 1 |
| логопедический стол с зеркалом | 1 |
| столы детские | 4 |
| стулья детские | 10 |
| стол письменный | 2 |
| стул | 3 |
| шкафы для игр и пособий | 1 |
| полочки для пособий и игрушек. | 2 |
| шкаф для одежды | 1 |
| Технические средства | |
| компьютер | 1 |
| принтер | 1 |

| Вид деятельности | Оснащение |
|-------------------------|------------------|
|-------------------------|------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность</p> | <p>Дидактические игры и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. |
| <p>Коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность</p> | <p>Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p> |
| <p>Консультативная работа с педагогами, родителями</p> | <p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Развивающие игры</p> |

III.3. Кадровые условия реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми. Важные качества этих специалистов: глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения):

- 1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;
- 2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;
- 3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

В целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соблюдаются определенные педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;

- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- включение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В штатное расписание МАДОУ, реализующей АОП дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включены следующие должности: воспитатель, учитель–дефектолог (специальность «олигофренопедагогика»), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

III.4. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

III.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых). Кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, физкультурный зал организованы таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Они пригодны для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В физкультурном зале есть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. Магнитофон, сенсорные тропы и дорожки с различным покрытием. Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

В МАДОУ имеются специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: **музыкальный зал**, который эстетически оформлен, электронное пианино, музыкально-дидактические пособия для развития детей, а также мультимедийная установка, ноутбук и проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей и воспитателей.

В кабинете **учителя-дефектолога** развивающая предметно-пространственная среда представлена по видам деятельности: коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность; коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность; консультативная работа с педагогами, родителями. Кабинет оснащен методическими пособиями и дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы.

Кабинет педагога-психолога, который полностью оснащен дидактическими и методическими пособиями, имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми и интерактивная доска. Около кабинете психолога имеется комната релаксации (сенсорная комната). Оборудование к данным комнатам может быть представлено в разных вариантах, поскольку на сегодняшний день возможен широкий ассортимент, ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций, состав обучающихся (в том числе детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) в соответствии с социальным паспортом учреждений, размеры помещений и их освещенность и прочее.

В МАДОУ имеется кабинет **учителя-логопеда**, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В учреждении проведен Интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно

используешься работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

| Образовательная область | Методические материалы и средства обучения |
|---------------------------|---|
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Набор объемных геометрических фигур. • Счеты, счетные палочки. • Карточка наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам. • Дидактические игры: «Гвозди перевертыши», «Досочки Сегена цветные», Пазл «Деревяшки» 24 элемента, «Учим цифры», Сортер «Геометрические фигуры», Пирамидка 15 деталей, Демонстрационный материал «Фрукты, овощи и ягоды», «Учимся считать», «Цвет»; Лото «Для малышей», Вкладыши «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Рыбка», «Мишка», Развивающая игра «Геометрические формы», Магнит «Поймай жука», Сортер «Куб», Логический теремок, Логический домик для зверей, Магнитная доска, Игровой набор «Посуда», Куклы – 3 шт., Домино пластмассовое «Животные», Лабиринт деревянный со счетами «Фрукты», Деревянный конструктор (30 деталей), Деревянный развивающий пазл «Мама и малыш» серия «Ферма», Набор кубиков деревянных «Ассоциации», Набор животных диких и домашних животных, Развивающая игра – «Умный сундучок», Развивающая игра «Картинки-половинки «Овощи-фрукты», «Одежда», «Набор медвежата 3» (дерево), «Лабиринт», Шнуровка «Геометрические фигуры», Развивающая игра «Веселые червячки», Логическая игрушка «Пирамидка», Сенсорные мячики разнофактурные, Счетный материал «Овощи, фрукты» Веселые липучки «Детёныши и мамы» Книжка с липучками «Кто живет на ферме?» Игра на липучках «Времена года» Развивающие кубики тактильные 12 штук |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Дидактические игры: «Резиновые игрушки (заяц – 3 шт., слон, курица, улитка, пони), Умные карточки «Мир |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>вокруг», «Первые слова»; Развивающая игра-пазл «Времена года», Развивающие карточки для занятий с детьми (62 шт.), Массажный шарик, Развивающий набор шнуровка «Домашние животные».</p> |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: лото «В саду и огороде», • Бизиборд «Воздушный шар», Настольный развивающий пазл, Игровой центр «Гриб» - 3 шт., Игрушки транспорт – 15 шт., Развивающая игрушка «Бизи – чемоданчик зоопарк», Конструктор «Городской транспорт» (деревянный), Настольная игра «Транспорт» (деревянные фишки). Набор посуды • Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления» • Сортер «Комодик. Бытовая техника», «Окружающий мир» • Кукла в розовом «Леночка» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Дидактические игры: «Масса для лепки «Мульти – пульты», Кукольный театр «Теремок», «Курочка ряба», Музыкальная игрушка «Ксилофон», Мягкий конструктор, Кукольный театр «Колобок», Конструктор пластмассовый, Сказки на магнитах «Репка», «Курочка ряба», Настольный театр «Первые сказки» (дерево). • Список детской литературы: Н. Стожкова «Про зверят», «Веселая обучайка», «Золушка», И. Мазнин «Мамы и дети», «Кот в сапогах», К. Чуковский «Тараканище», «Бабушкины сказки», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Баю – баюшки», «Щенок в лесу», К.Чуковский «Путаница», А.Барто «Погремушка», К.Чуковский «Телефон» «Бармалей» «Айболит» «Краденное солнце» «Стихи» А.Барто «Идет бычок качается», А.Барто «Барабан», О.Абих «Что за праздник – новый год», «Волк и козлята», «Тигруля сыщик», И.Гурина «Алфавит», Н.Ушкина «Легковые машины», Потешки «Сорока – белобока», Русские народные сказки (большая книга сказок), Мои первые 300 слов (животные, рыбы, птицы, растения), «Заюшкина избушка» серия «Сказка в стихах», «Теремок» серия «Сказка в стихах». |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр |

Список методической литературы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.

2. Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г.Кайль. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига.
5. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Танцюра С.Ю., Курышина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5 – 7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесс. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 144 с. (От рождения до трех).

Познавательное развитие:

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. - 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 256 с.: ил.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017.
5. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). _ СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). _ СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
7. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 40 с.: цв. ил.
8. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 109 с. – (Практическая педагогика).
9. Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018
- 10.Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

11. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Речевое развитие:

1. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-05 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2017.
2. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019. - 192 с.: ил.
3. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
8. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: Сфера, 2019.
9. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 10. Секреты работы с неговорящим ребенком. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
10. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М. : Издательский дом «Цветной мир», 2016.
2. Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020

3. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
4. Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
7. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Физическое развитие:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
4. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2021

Диагностика:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Методическая литература педагога-психолога

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -СПб.: Издательство «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2012.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
4. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
5. Забрамная. С.Д., Исаева Т.Н. «Знаете ли вы нас?» Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, - М. 2012г.

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Резенкова Ю.А. и др.), под ред. Стребелева Е.А. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004.
9. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Стребелева Е.А., Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкина. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2012
11. Рузанова Ю. В. «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности». «КАРО», СПб, 2007
- 12.13. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000.
13. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями развития: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- 15.16. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.
16. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014.
17. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011

Список Информационных Интернет-ресурсов разбит на категории: образовательные сайты; электронные библиотеки; энциклопедии, словари и справочники; методические ресурсы для воспитателей и родителей; сайты детских писателей, поэтов; электронные периодические издания для воспитателей и детей; ссылки Федеральных органов управления образованием; региональные информационно-образовательные ресурсы; издательства учебной литературы. Данный список размещен на сайте МАДОУ. Ссылка: <https://sad32.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa/obespechennost>

СМИ образовательной направленности
 Журнал «Вестник образования России»
 Журнал «Педагогический вестник Кубани»
 Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
 Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»
 Газета «Добрая дорога детства»
 Журнал «Управление ДОУ»
 Журнал «Воспитатель ДОУ»
 Журнал «Логопед»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| | |
|--|--|
| Перечень программ и технологий, методических пособий. | <ul style="list-style-type: none"> – Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2023. – Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007. – Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004 – Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар, 2002 Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003. – Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007 – Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003 |
| Перечень пособий | <p>Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> |

В МАДОУ имеется мини-музей, созданный руками сотрудников и родителей. Музей был создан с целью сохранения и освещения материальной культуры кубанского казачества. Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Особенный интерес представляет коллекция фотографий, сделанных в прошлом веке. На них запечатлены кубанские казаки-прадеды и прабабушки наших педагогов. В музее с особое место занимают экспонаты на военную тематику, которые вызывают неподдельный интерес у детей. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами.

Материально-техническое оснащение музея

| Раздел | Оборудование (шт) |
|--------------------------------------|--|
| Предметы быта, утварь, одежда и т.д. | <p>Утварь: Чугун (2 шт.) Кувшин глиняный разных размеров (5 шт.) Самовар (1 шт.) кружка (1 шт.) Лукошко из бересты (1 шт.) Чесало пряжки (1 шт.) Ложка деревянная (1 шт.) Ухват для горшков, чегунов (1 шт.) Мясорубка (1 шт.)</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Кувшины (7 шт.) Вышивки (3 шт.) Рушники (4шт.) Скатерти (3 шт.) Салфетки 2(шт) Шторы тюлевые (3 шт.) Половик тканый (1 шт.)</p> <p>Одежда: Платок полушалок (1 шт.) Фартук с вышивкой (1 шт.) Комнатные тапки вязанные (1 шт.)</p> <p>Мебель: Стиральная доска (1 шт.) Пряжки (2 шт.) Стол (4 шт.) Лавка (1 шт.) Кровать (1 шт.) Швейная ручная машинка (1 шт.)</p> <p>Бытовые предметы: Ножницы (2 шт.) Мясорубка (1 шт.) Утюг (5 шт.) Магнитофон ручной (1 шт.) Корзина плетеная с овощами (1 шт.)</p> <p>Постельные принадлежности: Подушки с вышивкой (2 шт.) Наволочка с вышивкой (1 шт.) Лоскутное одеяло (1 шт.)</p> |
| Методические наглядные пособия | <p>Куклы в народных костюмах (13 шт.) Наборы герои войны (1 шт.) Книга о героях войны (1 шт.)</p> |
| Экспонаты на военную тематику | <p>Чемодан (2 шт.) Плащ – палатка (1 шт.) Планшет (2 шт.) Аккордеон (1 шт.) Знамя победы (1 шт.) Керосиновая лампа (1 шт.) Стакан с подстаканником (1 шт.) Ручка с пером (2 шт.) Фото в рамках (4 шт.) Шкатулки (2 шт.) Радио (2 шт.) Пластинки (4 шт.) Магнитофон (1 шт.) Фонарь (1 шт.) ручная машинка для стрижки (1 шт.) Балалайка (1 шт.) Знамя победы (1 шт.) Серп (1 шт.) Грабли деревянные (1 шт.) Икона (1 шт.)</p> |

III.6. Режимы дня

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет, не посещающие детский сад. Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику: пять дней в неделю по три с половиной часа с 8.15- 11.45.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания размещены на сайте МАДОУ в разделе «Дополнительная информация» в подразделе «Режим дня». Ссылка: <https://sad32.ru/rezhim-dnya>

III.7. Расписание занятий

Спецификой организации занятий с детьми с нарушением интеллекта является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отработываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

**Расписание занятий
на период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.**

| Дни недели | Образовательные занятия |
|--------------------|---|
| | <p align="center">Возраст: 4-7 лет Длительность одного занятия: 20 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 60 минут Количество занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p> |
| Понедельник | <p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель). 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог) (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Лепка/Аппликация*. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p> |
| Вторник | <p>8:30 – 8:50 – Музыка 9:00 – 9:20 – Формирование мышления (познавательное развитие - дефектолог). (сопровождение: воспитатель, психолог) 9:30 – 9:50 – Конструирование / Ручной труд** (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p> |
| Среда | <p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель). 9:00 – 9:20 – Ознакомление с окружающим (познавательное развитие – дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель - логопед) 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p> |
| Четверг | <p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель). 9:00 – 9:20 – Обучение игре (социально-коммуникативное развитие- воспитатель). (сопровождение: учитель – логопед, психолог.) 9:30 – 9:50 – Формирование элементарных количественных представлений. (познавательное развитие - дефектолог). (сопровождение: воспитатель, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p> |
| Пятница | <p>8:30 – 8:50 – Музыка 9:00 – 9:20 – Русская культура*** (познавательное развитие - дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель) 9:30 – 9:50 – Коррекционное занятие с педагогом-психологом (сопровождение: дефектолог, учитель – логопед) 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p> |

* Чередование: Лепка/Аппликация

** Чередование: Конструирование / Ручной труд

*** *Русская культура* (вариативная часть) (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.

Еженедельно в пятницу в 09.30. - коррекционное занятие с педагогом-психологом.

Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельно-игровой деятельности: - социальные отношения.

Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и

самостоятельной деятельности: - трудовое воспитание; - интерес к художественной литературе, - театрализованная деятельность, - эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

**Расписание занятий
на период с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.**

| Дни недели | Образовательные занятия |
|--------------------|--|
| | <p align="center">Возраст: 4-7 лет Длительность одного занятия: 20 минут Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p> |
| Понедельник | <p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель). 9:30 – 9:50 – Лепка/Аппликация*. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p> |
| Вторник | <p>8:30 – 8:50 – Музыка 9:30 – 9:50 – Конструирование / Ручной труд** (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p> |
| Среда | <p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель). 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p> |
| Четверг | <p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель). 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p> |
| Пятница | <p>8:30 – 8:50 – Музыка 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p> |

* Чередование: Лепка/Аппликация

** Чередование: Конструирование / Ручной труд

III.8. Тематическое планирование

Тематическое планирование

в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью
«Особый ребенок» на период с 01.09.2023 по 31.08.2024

| № п/п | Неделя/ Дата | Лексическая тема | Краткое содержание работы по лексическим темам. Мероприятия по датам. | Направление воспитания/ ценности |
|-----------------|--|--------------------------------------|---|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 1-я неделя 01.09 -08. 09. | До свидания, лето! Детский сад | Знакомство с садом, группой. Экскурсия по саду. С 01.09 – 15.09. Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: на занятии, в самостоятельной деятельности и т.д. 1 сентября - День знаний Участие в праздничном мероприятии. 3 сентября - День безопасности Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Кто там? Правила безопасности». | Этико - эстетическое/культура и красота Социальное/ дружба, безопасность |
| 2. | 2-я неделя 11.09.-15.09. | Улица | Продолжать знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы. 13 сентября – День образования Краснодарского края, День района Презентация: «Мой город – моя малая Родина» Обогащать представления детей о городе, его названии, семье, семейных ценностях. | Патриотическое/ Родина |
| 3. | 3-я неделя 18.09 -22.09. | Наша группа | Познакомить с помещениями группы, названиями и деятельностью в каждом помещении. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. | Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество |
| 4. | 4-я неделя 25.09.-29.09. | Профессии. | Развитие интереса детей к людям разных профессий, желания беречь результаты их труда. Знакомство с профессиями. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессией дошкольного работника: повар, прачка, воспитатель, дворник и т.д. | Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество |
| Октябрь | | | | |
| 5. | 1-я неделя 02.10.-06.10. | Дикие животные. | Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме 1 октября Международный день пожилых людей | Социальное/Человек , сотрудничество |

| | | | | |
|---------------|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек 4 октября День защиты животных Презентация «Лесные жители», формировать знания о животных, воспитывать бережное отношение | Этико-эстетическое/ культура и красота Познавательное/ знания |
| 6. | 2-я неделя 09.10-13.10 | Овощи | Знакомить детей с овощами (морковь, лук, огурец, картошка, помидор). Обогащать и уточнять словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к природе. 10 октября День урожая Коллективная аппликация «Урожай». Формировать представления об овощах | Этико-эстетическое/ культура и красота Познавательное/ знания |
| 7. | 3-я неделя 16.10.-20.10. | Фрукты. | Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон). Обогащать и уточнять словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к природе. 15 октября День отца в России Выставка коллажей «Я и мой папа» | Социальное/Человек , сотрудничество |
| 8. | 4-я неделя 23.10.-27.10. | Дифференциация овощи - фрукты | Закреплять у детей знание об овощах и фруктах. Закреплять умение различать овощи и фрукты. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | Познавательное/ знания |
| Ноябрь | | | | |
| 9. | 1-я неделя 30.10.- 03.11 | Я и моё имя. | Закреплять умения называть своё имя. Закреплять знание имени сверстников в группе. Учить называть окружающих взрослых по имени. 4 ноября День народного единства. Беседа, рассматривание картинок. Обогащать представления детей о стране, ее названии, семье, семейных ценностях. | Патриотическое/ Родина |
| 10. | 2-я неделя 07.11-10.11. | Одежда | Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, брюки, колготки). Обогащать и уточнять словарь по теме. | Познавательное/ знания |
| 11. | 3-я неделя 13.11-17.11. | Обувь | Знакомить детей с предметами обуви (сапоги, ботинки, сандалии). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание. 18 ноября День рождения деда Мороза Беседа, коллективная аппликация «Подарок для Деда Мороза» | Этико-эстетическое/ культура и красота |
| 12. | 4-я неделя | Дифференциация: | Закреплять у детей знание об одежде и обуви. Закреплять умение различать одежду и обувь. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать | Познавательное/ знания |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | 20.11-24.11. | Одежда – обувь. | бережное отношение к одежде и обуви. | |
| 13. | 5-я неделя 27.11.-01.12. | Человек Части тела и лица. | Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, различия в занятиях. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). 26 ноября День матери в России Выставка рисунков «Мамин портрет». Беседа, | Социальное/Человек сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота |
| Декабрь | | | | |
| 14. | 1-я неделя 04.12-08.12 | Объект ы не живой природы (снег, лед). | Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, эксперимент, как из воды получается лед). 3 декабря «День неизвестного солдата» Совместная акция с родителями «Письмо солдату» 8 декабря Международный день художника Презентация «Я- художник» Обогащать представления детей о профессии художник. | Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ культура и красота |
| 15. | 2-я неделя 11.12-15.12 | Зима. | Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о признаках зимы. | Познавательное/ знания |
| 16. | 3-я неделя 18.12-22.12 | Игрушк и. | Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, узнавать игрушки по описанию. Учить игровым действиям с игрушками. | Познавательное/ знания |
| 17. | 4-я неделя 25.12-29.12 | Новый год. | Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новомуднему утреннику 31 декабря Новый год «Елка желаний» Конкурс творческих работ «Зимний букет». Участие в праздничном мероприятии. | Социальное/Человек сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота |
| Январь | | | | |
| 18. | 2-я неделя 09.01.-12.01 | Бытовы е электро прибор ы | Формировать у детей знания о бытовых электроприборах, их значении в жизни человека; учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей; познакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами. С 09.01 – 19.01. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в | Познавательное/ знания |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | | | самостоятельной деятельности и т.д.) | |
| 19. | 3-я неделя 15.01-19.01 | Зимующие птицы | Знакомство с понятием зимующие птицы. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи им человеком. 15 января День зимующих птиц Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц. | Познавательное/ знания Трудовое/труд |
| 20. | 4-я неделя 22.01-26.01 | Продукты питания | Познакомить детей с основными видами продуктов питания; учить различать и называть продукты питания; активизировать и обогащать словарный запас. 27 января День полного освобождения блокады Ленинграда от фашистской блокады, «Блокадный хлеб». Поделка ко Дню снятия блокады Ленинграда «Цветок жизни». | Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ культура и красота |
| 21. | 5-я неделя 29.01-02.02 | Посуда (столовая). | Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. 29 января День освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков Презентация «Моя малая Родина». Обогащать представления детей о городе, его названии, семье, семейных ценностях. | Патриотическое/ Родина |
| Февраль | | | | |
| 22. | 1-я неделя 05.02-09.02. | Посуда (чайная). | Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом. | Познавательное/ знания |
| 23. | 2-я неделя 12.02-16. 02 | Транспорт (машина, автобус). | Знакомство с наземным транспортом, окружающим детей на улице (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме. | Познавательное/ знания |
| 24. | 3-я неделя 19.02-22. 02 | Игрушки. | Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, узнавать игрушки по описанию. Учить игровым действиям с игрушками. 23 февраля День Защитника Отечества Выставка фотографий «Я и папа», рассматривание фотографий, изготовление подарка для пап. | Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ культура и красота |
| 25. | 4-я неделя 26.02-01.03 | Объекты живой и неживой природы (дождь – вода) | Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода) | Познавательное/ знания |
| Март | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|------------------------------|--|--|
| 26. | 1-я неделя 04.03-07. 03 | Весна. | Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почти на деревьях и кустах и т.д.) Формировать у детей представления о весне как о времени года. 8 марта Международный женский день Беседа, изготовление подарка для мам, аппликация «Красивый букет для мамы» | Социальное/Человек , сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота |
| 27. | 2-я неделя 11.03-15.03 | Домашние животные | Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос). | Познавательное/ знания |
| 28. | 3-я неделя 18.03-22.03. | Дикие животные | Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме. 21 марта День леса Презентация «Лесные жители». Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к лесу. | Познавательное/ знания Патриотическое/ Родина |
| 29. | 4-я неделя 25.03-29. 03 | Улица. | Продолжать знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы. Неделя безопасности «Внимание дети» 27 марта Всемирный день театра Театрализованное представление «Азбука дорожного движения» | Социальное/Человек , сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота |
| Апрель | | | | |
| 30. | 1-я неделя 01.04-05.04. | Птицы (домашние) | Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам. 1 апреля Международный день птиц Изготовление кормушек с родителями. Экологические беседы о пользе птиц для природы и человека, об их заботе. | Познавательное/ знания |
| 31 | 2-я неделя 08.04-12.04. | Праздник – день рождения. | Знакомить детей культуре поведения в ситуации «день рождения»: культура приема гостей. Познакомить с тем, как правильно принимать подарки. Развитие коммуникативных умений. 12 апреля День космонавтики Спортивное развлечение «Космонавтом быть хочу» | Социальное/Человек , дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное/Здоровье |
| 32. | 3-я неделя 15.04-19.04. | Мебель | Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание. | Познавательное/ знания |
| 33. | 4-я неделя | Не живая природа | Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с | Познавательное/ |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|---|
| | 22.04. - 27.04 | (песок, вода, земля). | их значением в жизни человека). 22 апреля Всемирный день Земли Акция «Красива клумба» высаживание цветов совместно с родителями. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, любви к Родине. | знания Патриотическое/ Родина Трудовое/Труд |
| Май | | | | |
| 34. | 1-2-я недели 02.05, 03.05, 06.05. - 08.05. | Путешествие в страну сказок | Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать. 5 мая Пасха в Кубанской семье Выставка поделок «Пасхальная корзина», расширить представление о народной культуре; воспитывать любовь к народным традициям на Кубани. 9 Мая День Победы. Презентация «Праздник Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. | Патриотическое/ Родина Социальное/Человек , дружба, сотрудничество |
| 35. | 3-я неделя 13.05.-17.05. (14.05. – выходной) | Растения (деревья) | Учить называть (указывать) деревья, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам. | Познавательное/ знания |
| 36. | 4-я неделя 20.05. - 24. 05. | Народная игрушка | Знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер. С 20.05. – 31.05. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.). 24 мая День славянской письменности и культуры Театрализованное представление «Азбука для малышей». развивать уважительное отношение к своей стране, культуре, родному языку. | Патриотическое/ Родина Познавательное/ знания |
| 37. | 5-я неделя 27.05.-31.05 | Мои друзья | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. «Выпускной бал». Участие в праздничном мероприятии | Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество |
| Июнь | | | | |
| (Од не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла) | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| 38. | 1-я неделя 03.06-07.06. | День защиты детей. Безопасность на улице и дома. | Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. 1 июня День защиты детей Участие в праздничном мероприятии. Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать терпимость, здоровое чувство соперничества | Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное/Здоровье |
| 39. | 2-я неделя 10.06-14.06. (12.06. – выходной) | Россия – Родина моя | Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках. 12 июня День России Фотовыставка «Я живу в России», развивать уважительное отношение к своей стране, культуре, родному языку | Патриотическое/ Родина Физическое и оздоровительное/Здоровье |
| 40. | 3-я неделя 17.06-21.06. | Лето. Цветы. | Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. | Познавательное/ знания Трудовое/Труд |
| 41. | 4-я неделя 24.06-28.06. | Неделя здоровья | Дать представление о здоровье и его значении, способов сохранения и укрепления. | Физическое и оздоровительное/Здоровье |
| Июль | | | | |
| 42. | 1-я неделя 01.07-05.07. | Насекомые. | Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. | Познавательное/ знания |
| 43. | 2-я неделя 08.07-12.07. | День семьи | Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; рассматривание семейных альбомов. 08 июля День семьи, любви и верности Беседа, коллективное рисование ладошками «Ромашка» | Социальное/Человек , дружба, сотрудничество Патриотическое/ Родина |
| 44. | 3-я неделя 15.07-19.07. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах | Физическое и оздоровительное/Здоровье |
| 45. | 4-я неделя 22.07- 26.07 | Я и природа - друзья | Расширять знания о растениях и животных, птицах и насекомых. | Познавательное/ знания Этико-эстетическое/ |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | | | | культура и красота |
| 46. | 5-я Неделя 29.07.-02.08 | Мои друзья | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. | Социальное/Человек , дружба, сотрудничество |
| Август | | | | |
| 47. | 1-я неделя 05.08-09.08. | Наш друг – Светофор | Знакомство с ПДД, расширять представления о правилах дорожного движения, сигналов светофора. | Познавательное/ знания Социальное/Человек , дружба, сотрудничество |
| 48. | 2-я неделя 12.08-16.08. | Спорт – это здоровье, сила, радость и смех | Показать преимущества здорового образа жизни. Вызвать у детей желание заниматься спортом. 12 августа «День физкультурника» Физкультурный досуг «Сильным, ловким быть хочу», совершенствовать двигательные навыки, развивать физические качества. | Физическое и оздоровительное/Здоровье |
| 49. | 3-я неделя 19.08-23.08. | Флаг России | Воспитание уважения к символике России, края, города. 22 августа День Государственного флага РФ Коллективная аппликация «Флаг России». Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге, укреплять здоровье детей, совершенствовать двигательные навыки, развивать физические качества. | Патриотическое/ Родина Физическое и оздоровительное/Здоровье |
| 50. | 4-я неделя 26.08-30.08 | Прощай, лето! | Создание благоприятного эмоционального состояния у детей; обобщить представления детей о времени года – лето | Физическое и оздоровительное/Здоровье |

III.9. Календарный план воспитательной работы.

| Дата | Направления воспитательной работы/ ценности | Мероприятие | Целевая аудитория | Ответственные |
|-----------|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| 23.01.09. | Этико-эстетическое/культура и красота | День знаний. Участие в праздничном мероприятии. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» |
| 23.03.09. | Социальное/ дружба, безопасность | День безопасности Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Кто там? Правила безопасности». | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Воспитатель, дефектолог |
| 23.13.09. | Патриотическое/ Родина | День образования Краснодарского края, День района Презентация: «Мой город – моя малая Родина» Обогащать представления детей о городе, его названии, семье, семейных ценностях. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Дефектолог |
| 23.27.09. | Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество | День воспитателя и всех дошкольных работников. Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессией дошкольного работника: повар, прачка, воспитатель, дворник и т.д. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» |
| 23.02.10. | Социальное/Человек, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота | Международный день пожилых людей Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Воспитатель |
| 23.04.10. | Познавательное/ знания | День защиты животных Презентация «Лесные жители», формировать знания о животных, воспитывать бережное отношение | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Дефектолог, логопед |
| 23.10.10. | Этико-эстетическое/ культура и красота | День урожая Коллективная аппликация | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|---|
| | Познавательное/ знания | «Урожай». Формировать представления об овощах | ребенок» | |
| 23 | 16.10. Социальное/Человек, сотрудничество | День отца в России Выставка коллажей «Я и мой папа» | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги родители |
| 23 | 03.11. Патриотическое/ Родина | День народного единства. Беседа, рассматривание картинок. Обогащать представления детей о стране, ее названии, семье, семейных ценностях. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» и родители |
| 23 | 17.11. Этико-эстетическое/ культура и красота | День рождения деда Мороза Беседа, коллективная аппликация «Подарок для Деда Мороза» | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Воспитатель |
| 23 | 27.11. Социальное/Человек, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота | День матери в России Выставка рисунков «Мамин портрет». Беседа | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» и родители |
| 23 | 04.12. Патриотическое/ Родина | «День неизвестного солдата» Совместная акция с родителями «Письмо солдату» | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» и родители |
| 23 | 08.12. Этико-эстетическое/ культура и красота | Международный день художника Презентация «Я- художник» Обогащать представления детей о профессии художник. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Воспитатель |
| 23 | 29.12. Социальное/Человек, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота | Новый год «Елка желаний» Конкурс творческих работ «Зимний букет». Участие в праздничном мероприятии. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» и родители |
| 24 | 15.01. Познавательное/ знания Трудовое/труд | День зимующих птиц Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Родители и педагоги группы «Особый ребенок» |
| 24 | 26.01. Патриотическое/ Родина | День полного освобождения Ленинграда от фашистской | Воспитанники группы «Особый | Педагоги группы «Особый ребенок» |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | Этико-эстетическое/ культура и красота | блокады «Блокадный хлеб». Поделка ко Дню снятия блокады Ленинграда «Цветок жизни». | ребенок» | |
| 24 | 29.01. Патриотическое/ Родина | День освобождения Кавказского района от немецко- фашистских захватчиков Презентация «Моя малая Родина». Обогащать представления детей о городе, его названии, семье, семейных ценностях. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Дефектолог логопед психолог |
| 24 | 22.02. Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ культура и красота | День Защитника Отечества Выставка фотографий «Я и папа», рассматривание фотографий, изготовление подарка для пап. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» и родители |
| 24 | 07.03. Социальное/Человек, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота | Международный женский день Беседа, изготовление подарка для мам, аппликация «Красивый букет для мамы» | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Воспитатель |
| 24 | 21.03. Познавательное/ знания Патриотическое/ Родина | День леса Презентация «Лесные жители». Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к лесу. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Дефектолог логопед |
| 24 | 01.04. Познавательное/ знания | Международный день птиц Изготовление кормушек с родителями. Экологические беседы о пользе птиц для природы и человека, об их заботе. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» и родители |
| 24 | 12.04. Физическое и оздоровительное/Здоровье | День космонавтики Спортивное развлечение «Космонавтом быть хочу» | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Воспитатель |
| 24 | 22.04. Познавательное/ знания | Всемирный день Земли | Воспитанники | Педагоги группы |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 24 | Патриотическое/ Родина Трудовое/Труд | Акция «Красива клумба» высаживание цветов совместно с родителями. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, любви к Родине. | группы ребенок» | «Особый «Особый ребенок» и родители |
| 24 | 03.05. Социальное/Человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота | Пасха в Кубанской семье Выставка поделок «Пасхальная корзина», расширить представление о народной культуре; воспитывать любовь к народным традициям на Кубани. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» и родители |
| 24 | 08.05. Патриотическое/ Родина Социальное/Человек, дружба, сотрудничество | День Победы. Презентация «Праздник Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. | Воспитанники группы ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» |
| 24 | 24.05. Патриотическое/ Родина Познавательное/ знания | День славянской письменности и культуры Театрализованное представление «Азбука для малышей». развивать уважительное отношение к своей стране, культуре, родному языку. | Воспитанники группы ребенок» | Логопед |
| 24 | 28.05. Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество | «Выпускной бал». Участие в праздничном мероприятии | Воспитанники группы ребенок» | Музыкальный руководитель |
| 24 | 03.06. Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное/Здоровье | День защиты детей Участие в праздничном мероприятии. Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать терпимость, здоровое чувство соперничества | Воспитанники группы ребенок» | Музыкальный руководитель Воспитатель |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|--|---|
| 24 | 11.06. | Родина Физическое и оздоровительное/Здоровье | День России Фотовыставка «Я живу в России», развивать уважительное отношение к своей стране, культуре, родному языку | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» и родители |
| 24 | 08.07. | Социальное/Человек, дружба, сотрудничество Патриотическое/ Родина | День семьи, любви и верности Беседа, коллективное рисование ладошками «Ромашка» | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Воспитатель |
| 24 | 12.08. | Физическое и оздоровительное/Здоровье | «День физкультурника» Физкультурный досуг «Сильным, ловким быть хочу», совершенствовать двигательные навыки, развивать физические качества. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Воспитатель |
| 24 | 22.08. | Патриотическое/ Родина Физическое и оздоровительное/Здоровье | День Государственного флага РФ Коллективная аппликация «Флаг России». Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге, укреплять здоровье детей, совершенствовать двигательные навыки, развивать физические качества. | Воспитанники группы «Особый ребенок» | Педагоги группы «Особый ребенок» |

IV. Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО для детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Программа или АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (Далее –МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее-ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Адаптированная образовательная программа МАДОУ состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)</i> | Соотношение частей Программы, % |
|--|--|--|---------------------------------|
| Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности | ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 21 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада | <i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-е изд., перераб. и доп., 2023. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории</i> | 93,3 / 6,7 |

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Цели и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие» используется:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.
- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- *показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;*
- *воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.*

Задачи:

- *содействие атмосфере национального быта;*
- *широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;*
- *учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;*
- *знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.*

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АОП

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

При организации коррекционно-педагогической работы, учитывается, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Максимальная наполняемость группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Особый ребенок» – 9 человек. На 01.09.2023 г списочный состав группы 5 человек (на момент составления программы).

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);

- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.
- Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.
- Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.
- Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).
- Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;

- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

В процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе работы:

День открытых дверей.

Во время этого мероприятия родителям (законным представителям) предоставляется возможность познакомиться с учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательного процесса, а педагогам – заинтересовать их и привлечь к участию. Проводится небольшая обзорная экскурсия, знакомство с педагогами, беседа с родителями (законными представителями). Беседы проводятся индивидуальные, где чётко определяется цель – что необходимо выяснить, чем педагоги могут помочь. Содержание бесед лаконичное, значимое для родителей, при этом используется прием «побуждающего диалога».

Мастер-классы.

Мастер-класс для родителей (законных представителей) – это превращение информации в личные знания и умения. На таких занятиях у педагога есть возможность показать родителям, как читать книгу ребенку, рассматривать иллюстрации, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Индивидуальные и тематические консультации.

Эта форма самая распространённая и эффективная. На индивидуальных консультациях родители охотно и откровенно вступают в диалог и откровенно рассказывают о тех огорчениях, беспокойствах, которые вызывают у них тревогу. Консультации проводятся по инициативе педагогов, но чаще – по инициативе самих родителей и лиц их заменяющих. Целью консультаций является оказание родителям помощи в решении спорных вопросов и проблем. Родители приходят на консультации по собственной инициативе, с желанием и настроены на обсуждение волнующих проблем. Педагоги детского сада используют наиболее

доступную форму – это «Педагогическая беседа», которая проводится и в процессе консультации, и при посещении семьи, и на родительском собрании.

Общение с родителями посредством Интернет-сайта.

Материально-технические условия нашего МАДОУ позволяют нам использовать эту форму педагогической работы. Родители знакомятся с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, новостями, информацией о жизни ДОУ, рекомендациями специалистов. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию.

Основная цель таких форм и видов сотрудничества – развивать личность ребенка совместно с родителями и при их активном участии; внедрить новые нетрадиционные формы работы с семьей; создать в детском саду психологические комфортные условия для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей.