

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ № 107 от 31.08.2023г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка —
детский сад №32
(на период с 01.09.2023 по 31.08.2024г.)**

Авторы:

Дементьева Людмила Владимировна-
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №32,
Добринина Елена Викторовна-
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Арапова Маргарита Юрьевна
учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР-д/с №32.
Глущенко Светлана Юрьевна
учитель - логопед МАДОУ ЦРР-д/с №32.
Адрес: 352396, РФ, Краснодарский край
город Кропоткин, Кавказский район,
микрорайон 1, дом 43.
Телефон/факс: 8(86138) 3-47- 01
Электронный адрес: madoy_32@mail.ru
Сайт: <http://sad32.ru>

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Список используемых сокращений	
	Общие положения.	6
I.	Целевой раздел Программы	9
I.1.	Пояснительная записка.	9
I.1.1.	Цель реализации Программы.	9
I.1.2.	Задачи Программы.	9
I.1.3.	Принципы построения Программы.	11
I.1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.	11
I.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	13
I.1.6.	Планируемые результаты реализации программы.	15
I.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	16
I.1.7.1.	Система мониторинга педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений.	21
II.	Содержательный раздел Программы	28
II.1.	Пояснительная записка.	28
II.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР.	29
II.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	33
II.3.1.	Формы реализации Программы	34
II.3.2.	Методы реализации Программы	35
II.3.3.	Средства реализации Программы	37
II.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
II.4.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	44
II.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.	46
II.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	53
II.6.1.	Цель и задачи программы коррекционной работы.	53
II.6.2.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.	54
II.6.3.	Этапы коррекционной работы.	55
II.6.4.	Содержание коррекционно - развивающей и профилактической работы с детьми с ЗПР.	59
II.7.	Рабочая Программа воспитания	59
II.7.1.	Пояснительная записка.	59

II.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания.	61
II.7.2.1.	Цели и задачи Программы воспитания.	61
II.7.2.2.	Принципы построения Программы воспитания.	62
II.7.2.3.	Направления воспитания.	63
II.7.2.4.	Целевые ориентиры воспитания.	68
II.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	70
II.7.3.1.	Уклад МАДОУ.	70
II.7.3.2.	Воспитывающая среда в МАДОУ.	84
II.7.3.3.	Общности МАДОУ.	92
II.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	94
II.7.3.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ.	95
II.7.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	95
II.7.3.5.2.	События МАДОУ.	95
II.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	97
II.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	98
II.7.3.7.	Социальное партнерство.	102
II.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	105
II.7.4.1.	Кадровое обеспечение.	105
II.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	108
II.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	108
III.	Организационный раздел Программы.	114
III.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	114
III.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	116
III.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	124
III.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	134
III.5.	Кадровые условия реализации Программы.	135
III.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	135
III.6.1.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.	137
III.6.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.	137
III.6.3.	Режим дня групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ЗПР.	138
III.6.4.	Примерное расписание занятий	138
III.7.	Тематическое планирование.	139
III.8.	Календарный план воспитательной работы	139
IV.	Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	161

	АОП ДО.	
IV.1.	Общие сведения	161
IV.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП.	164
IV.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.	167

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

МАДОУ – муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Минобрнауки - Министерства образования и науки Российской Федерации

Минпросвещения – Министерство просвещения Российской Федерации

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение/

КПВР–календарный план воспитательной работы

ПМПК – психолого - медико - педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа или ОП – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания или РПВ – Рабочая программа воспитания

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа или ФОП - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЗПР – задержка психического развития

ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФОП – федеральная образовательная программа

ФАОП - федеральная адаптированная образовательная программа

ОП или Программа – образовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32 (далее – Программа или АОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее-ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155).

Программа является документом, в соответствии с которым МАДОУ, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной АОП ведётся с 01.09.2023 по 31.08.2024г. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятий физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла

Обязательная часть АОП ДО соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оформляется в виде ссылки на нее.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу

коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее КРР):

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы КРР содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

Образовательная программа МАДОУ состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на парциальную образовательную программу и парциальную образовательную программу, разработанную коллективом МАДОУ.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)	Соотношение частей Программы, %
Старше группы компенсирующей направленности (2 группы с ЗПР)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ЗПР.	<i>Парциальная программа «Наша Родина – Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.</i>	93,3/6,7

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Содержание и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют содержанию и планируемым результатам:

- **парциальной образовательной программе «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР и ЗПР).

Образовательная программа МАДОУ предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до 7 (8) лет (согласно локальному акту МАДОУ

«Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 10.03.2023г.)».

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся детей с ЗПР.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы, примерное расписание занятий, тематическое планирование.

I. Целевой раздел Программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

I.1.Пояснительная записка.

I.1.1.Цель реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

I.1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей

и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная коллективом МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР и с ЗПР).

Цель:

- *создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов, а также формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.*

Задачи:

- *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;*
- *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
- *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
- *прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;*
- *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции;*

- *поддерживать преемственность поколений;*
- *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции Кубани;*
- *развивать самостоятельность в поисковой деятельности.*

1.1.3. Принципы Программы.

В соответствии со Стандартом Программа МАДОУ построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и

когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППк) МАДОУ, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МАДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов МАДОУ: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ разработана адаптированная образовательная программа. При этом за МАДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. II.7.3.1 . Программы).

I.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Общие требования к приему воспитанников в МАДОУ определяется законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ принимаются дети от 2 лет до 8-ми лет включительно. При наличии соответствующих условий, дети могут приниматься с 2-х месяцев (согласно локальному акту МАДОУ «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 10.03.2023г.)»).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в МАДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы.

Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет (первые младшие);

- 6 групп дошкольного возраста (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 8 групп компенсирующей направленности.

Из них: 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Количество групп и предельная наполняемость групп компенсирующей направленности

№	Название группы	Предельная наполняемость групп
1.	«Золотой ключик 1» (ЗПР)	10
2.	«Золотой ключик 2» (ЗПР)	10

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Характеристика и особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.:2010., стр.6 – 14.

Всего сотрудников в МАДОУ- 86 чел. Из них:
административный состав: заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, главный бухгалтер.

Педагогический персонал: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по ФК, учителя-дефектологи, педагог дополнительного образования, тьюторы.

Штат полностью укомплектован педагогическими работниками и учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а в первых младших, старших и подготовительных группах занятия проводятся и во вторую половину дня.

- второй период: с 01 сентября по 15 сентября, в этот период проводится педагогическая диагностика узкими специалистами и педагогический мониторинг воспитателями всех групп в процессе наблюдения за детьми. С 15 мая по 31 мая, также проводится педагогическая диагностика узкими специалистами и педагогический мониторинг воспитателями всех групп в процессе наблюдения за детьми, в том числе внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода (называется летний оздоровительный период) характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе, а также уделяется большое внимание оздоровительным и закаливающим мероприятиям. Проводятся мероприятия художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительного цикла.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

I.1.6. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы МАДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы МАДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в МАДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры Программы МАДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в

коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения АООП для детей с ЗПР МАДОУ по каждому возрасту в обязательной части Программы полностью соответствуют п.10.4.стр. 17-29, Сборник нормативных документов для детского сада: ФАОП ДО для ЗПР. Под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Планируемые результаты освоения Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная коллективом МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет) (Для воспитанников старших и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР).

Планируемые результаты освоения содержания программы «Наша Родина — Кубань» для детей 5-6 лет:

- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, района – Кавказский район, города – Кропоткин, улиц города;
- он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, району, краю, обращает внимание на эстетическую среду города;
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музея;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях (проектах, акциях), переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, жителей края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре народов Кубани, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань.

I.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены

государственные гарантии качества образования.Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.МАДОУ соблюдает требование об информационной открытости и доступности данных о реализации образовательной деятельности, результатах самообследования и независимой оценки качества образования.

В МАДОУ ЦРР – детский сад № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район разработано и принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования» которое определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы и анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Цели и задачи системы оценки качества образования

Целью разработки и функционирования ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу.
6. Усилить результативность функционирования МАДОУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Контроль образовательной деятельности в МАДОУ обеспечивается путем независимой оценки качества образования и анализа сведений о реализации образовательных программ и соблюдения требований ФГОС. Оценка осуществляется по критериям:

- Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности;

- Критерий 3. Качество образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности детей;
- Критерий 6. Качество управления в МАДОУ.

Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому показателю. ВСОКО проводится ежегодно в конце учебного года. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества МАДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система оценки качества реализации АООП обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АООП;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Задачи системы оценки качества реализации АООП ДО.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам программы МАДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания качества дошкольного образования.

Для достижения основной образовательной цели Программы в ходе реализации образовательной деятельности в МАДОУ проходит мониторинг динамики психического развития детей, анализ процесса и особенностей становления психологических достижений возраста путем применения ряда методов:

- структурированного наблюдения;
- психолого-педагогической диагностики состояния психического развития для своевременного внесения изменений в содержание индивидуальной программы обучения и оптимизации условий обучения и предметно-развивающей среды;
- анализа использования индивидуальных средств коррекции;
- анализа результатов детской деятельности и документов, фиксирующих достижения ребенка в процессе обучения;
- анкетирования родителей;
- анкетирования специалистов, реализующих образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС МАДОУ имеет право самостоятельно выбирать инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки и мониторинга за динамикой освоения содержания Программы. Психолого-педагогическую диагностику психического развития детей организуют в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют независимые эксперты и государственные органы исполнительной власти, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве ее деятельности.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности являются объективным показателем работы МАДОУ используются администрацией ДОУ для оптимизации образовательного процесса и условий обучения.

1.1.7.1. Система мониторинга педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МАДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и

взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Динамика развития обучающихся, динамика их образовательных достижений основывается на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ.

Условием реализации АОП для детей с ОВЗ с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он

включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Мониторинг состоит из нескольких разделов:

- Запас представлений об окружающем и точность этих представлений
- Общая и мелкая моторика
- Зрительно - пространственное восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Математические представления
- Фонематическое восприятие
- Речь
- Эмоционально-волевая сфера
- Коммуникативные и игровые навыки
- Тревожность и агрессивность

Цель мониторинга:

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с.: ил.).

Учитель-логопед проводит диагностику с использованием материала И.О. Крупенчук Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Издательский дом «ЛИТЕРА», 2019.

Педагог-психолог проводит диагностику с использованием следующего психодиагностического инструментария:

Психодиагностический инструментарий	Цель психодиагностического обследования	Возраст
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ		
Диагностика исследования уровня адаптированности ребенка к дошкольному образовательного учреждению Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.- М.:Книголюб, 2012	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	Дошкольный возраст
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ		
Доски Сегена Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР : методическое пособие / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011	Оценка уровня развития восприятия	для детей от 4 лет
Методика «Разрезные картинки» Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей 2003 г., М.: Владос, 2003	Оценка уровня развития восприятия	для детей от 5-7 лет
Методика С.Лиепинь Фаина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фаина. — Балашов: «Николаев», 2004.	Изучение устойчивости, переключения и распределения внимания	от 4 лет
Методика «Найди отличия»	Изучение концентрации,	для детей

Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР : методическое пособие / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011	объема и распределения внимания	5 лет
Методика «Последовательные картинки» Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей 2003 г., - М.: Владос, 2003	Исследование причинно-следственных связей, отношений между объектами	от 4 лет
Методика «Что здесь лишнее» Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР : методическое пособие / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011	И з у ч е н и е н а г л я д н о - д е й с т в е н н о г о и н а г л я д н о - о б р а з н о г о м ы ш л е н и я	для детей от 4-5 лет
Методика «Обобщение понятий» Фади́на, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фади́на. — Балашов: «Николаев», 2004.	Исследование логического мышления	от 4 лет
Методика «Кто что любит?» Немов Р.С. Психология : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн. - 4-е изд. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика.	Исследование мыслительной операции – классификации, запаса общих представлений ребенка.	от 4 лет
Методика «10 предметов» Немов Р.С. Психология : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн. - 4-е изд. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика.	Объем непосредственной образной памяти	от 4 лет
Методика «Зрительная произвольная память» Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР : методическое пособие / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011	Определение объема кратковременной зрительной памяти	от 4 лет
Методика исследования слуховой памяти Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР : методическое пособие / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011	Определение объема слуховой кратковременной памяти	от 4 лет
Методика «Запрещенные слова» Фади́на, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фади́на. — Балашов: «Николаев», 2004.	Исследование сформированности произвольности, уровня развития речи	с 4 лет

<p>«Методика педагогического обследования ребенка» по программе коррекционно - развивающего обучения детей для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е. А. Екжанова Е. А. Стребелева для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.</p>	<p>Комплексное обследование познавательных процессов</p>	<p>от 4 лет</p>
<p>Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия "Школа для всех". — М.: Новая школа, 1998</p>	<p>Комплексное обследование познавательных процессов</p>	<p>от 4 лет</p>
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ		
<p>Методика «Я и школа» Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. -4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика.</p>	<p>Оценка общей ориентировки в окружающем мире и выяснение их запаса бытовых знаний.</p>	<p>для детей 7 лет</p>
<p>Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. -4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика.</p>	<p>Изучение оценки общей ориентировки в окружающем мире детей</p>	<p>для детей 7 лет</p>
<p>Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации / Семаго Н., Семаго М.- М.:ООО «Чистые пруды»,2005</p>	<p>Общая оценка уровня готовности к обучению в школе</p>	<p>для детей 7 лет</p>
ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ		
<p>«Методика диагностики эмоционального</p>	<p>Изучение эмоционального</p>	<p>от 5 лет</p>

благополучия» Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004.	благополучия детей	
Методика «Лесенка» Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/М.А. Панфилова.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2010	Диагностика самооценки	от 5 лет
ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ		
Проективная методика Рене Желя Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей 2003 г.,М.: Владос, 2003	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	от 4 лет
ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА		
Бойко В.В. «Диагностика уровня эмоционального выгорания» Старченкова Е. Водопьянова Н. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд: Питер; Спб.; 2008	Определить уровень эмоционального выгорания	

Другие специалисты групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Проведение комплексной педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, позволяет выбрать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Такой системный подход к педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, позволит, оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для диагностики результатов освоения парциальной образовательной Программы «Наша Родина – Кубань» (разработанная коллективом МАДОУ

ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет) (Для воспитанников старших и подготовительные групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР) используется методика, разработанная коллективом МАДОУ на основе методики автора: Верещагиной Н.В «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.

Инструментарий для педагогической диагностики разработан в соответствии с разделами Программы:

1. Раздел «История Кубани».
2. Раздел «Родной город»
3. Раздел «Житница России»
4. Раздел «Возрождение культуры»
5. Раздел «Мир природы»
6. Раздел «Кубань в стихах и прозе»

Оценка педагогического процесса проводится 2 раза в год (сентябрь-май).

Табличная форма для диагностики находится в модифицированной образовательной программе «Наша Родина – Кубань» в ПРИЛОЖЕНИИ 3, стр.66.

II. Содержательный раздел Программы

II.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

II.2. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с ЗПР (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в МАДОУ;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях МАДОУ представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми

и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

-формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

-формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

-формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

-способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

-поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

-развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

-развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

-формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

-формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для всех возрастных групп в обязательной части Программы полностью соответствуют п.34.4.стр. 34-90,Сборник нормативных документов для детского сада: ФАОП ДО для ЗПР. Под ред.

Содержание и задачи образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной Программы «Наша Родина – Кубань» (разработанная коллективом МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет) (Для воспитанников старших и подготовительные групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР) осуществляется по разделам:

1. Раздел «История Кубани».

Познакомить с историческим прошлым Кубани. Познакомить с основным населением Кубани до переселения казаков - адыгами, их занятием земледелием и скотоводством. Расширить представления детей о первом поселении казаков на Кубани - Екатерининском, которому суждено было стать столицей казачьего края. Познакомить с историей создания своего города. В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Кубани, жилища казаков, рассказывается о внутреннем убранстве кубанского жилища, дети знакомятся с историей возникновения кубанского костюма.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края – показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий.

2. Раздел «Родной город»

Познакомить детей с историей своего города и казачества. Рассказать, как учили маленьких казачат. Познакомить с обычаями, языком, одеждой, бытом населения Кавказского района, города Кропоткин (хутор Романовский). Провести беседы о гражданской войне на Кубани. Рассмотреть боевые награды, старые фотографии, шапки, оружие казаков. Организовать экскурсии к памятникам.

Также даются сведения и понятия о родном городе, детей знакомят с историей возникновения города Кропоткина, его символикой. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Название улицы (района), где расположен мой дом. Почему так называется. Сколько домов на улице? Кто живет рядом со мной. Мои соседи (слева, справа, напротив). Есть ли рядом магазины или другие учреждения, где работают люди. Как выглядит дом, в котором живет моя семья. Сколько в нем этажей. Из чего построен дом. Какие деревья, кустарники, цветы растут возле дома. Кто заботиться о чистоте в доме и вокруг него? Почему это нужно делать? Почему каждому человеку дорог его отчий дом?

- развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на

Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;

- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому г. Курганинска, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;

- активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

3. Раздел «Житница России»

Познакомить детей с понятием - «Кубань – житница России», сформировать у детей представление о том, что Кубань является крупнейшим сельскохозяйственным регионом страны. Познакомить детей с трудом взрослых в прошлом и настоящем. Воспитывать потребности высказывать суждения о значимости отдельных видов труда, потребности трудиться и бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых людей. Углубить представления детей о родном крае, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве. - формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;

- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;

- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.

4. Раздел «Возрождение культуры»

Изучить местные традиции, народные придания, фольклор, обряды, художественные и кустарные ремёсла. Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани и своего района, города. Познакомить с кубанскими, местными поэтами, писателями, композиторами, их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора. Рассказать о людях, прославивших своим трудом наш город, район, край. Оформить мини краеведческий музей, уголки кубанского быта в группах. Макеты кубанского подворья. Познакомить с кубанской символикой.

5. Раздел «Мир природы»

Познакомить детей с особым характером рельефа Кубани (равнины и горы), климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми. Познакомить с видами почв (чернозём, суглинистые, песчаные). Провести эксперименты с почвой. Рассказать о полезных ископаемых: строительные материалы, горючие ископаемые, соль, песок, камень, водка, известь.

Познакомить с целебными источниками, курортами Краснодарского края, рассказать об их значении в укреплении здоровья людей.

Организовать экскурсии в природу с целью ознакомления с растительным миром. Закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в

природных условиях. Учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей. Собрать гербарий растений детского сада, города, района. Закреплять знания детей о местных растениях, учить по листьям, цветам, плодам, распознавать их и называть. Учить составлять букеты. Рассмотреть картины местных художников о природе. Познакомить детей с обитателями лесов и степей Кубани.

Воспитывать стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать, как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

6. Раздел «Кубань в стихах и прозе»

Познакомить детей с творчеством поэтов и писателей Кубани. Организовать экскурсию в библиотеку. Чтение произведений В.Бардадым, К.Обойщикова, В.Попова, В.Бакалдина, И.Бойко, И.Вараввы и др. Выучить стихи о своём городе, районе, Кубани. Организовать праздники, викторины.

Работа по Программе осуществляется по пяти образовательным областям и в реализации программы участвуют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования по ИЗО.

II.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование (Далее - ДО) может быть получено в МАДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

МАДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

II.3.1. Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагогов МАДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с ЗПР:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы реализации парциальной образовательной программы «Наша Родина – Кубань»:

- *Проведение тематических бесед, занятий.*
- *Проведение выставок поделок, рисунков, альбомов.*
- *Проведение праздники.*
- *Оформление Лэббуков (о родном крае, городе).*
- *Освоение народных кубанских подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр.*
- *Просмотр видеоматериалов.*
- *Презентация индивидуальных и коллективных проектов.*

II.3.2. Методы реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги МАДОУ используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги МАДОУ дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя

совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги МАДОУ используют комплекс методов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы реализации парциальной программы «Наша Родина – Кубань»:

1. *Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, города Кропоткина событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

- *чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края, города, в городе;*
- *беседы о событиях в крае, городе современной действительности, о людях, живших в крае и городе в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*
- *рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*

2. *Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*

- *игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;*
- *художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;*
- *турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.*

3. *Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*

- *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры, народные подвижные игры;*
- *культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)*

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и

определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

II.3.3. Средства реализации Программы.

При реализации Программы педагоги МАДОУ используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средства, используемые педагогами при реализации парциальной образовательной программы «Наша Родина – Кубань» полностью соответствуют п. II.2. стр. 9-10.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог МАДОУ учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным

видом деятельности). Эту информацию педагог МАДОУ получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в МАДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,

иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

- центр художественного творчества;
- центр театрально-музыкальной деятельности;
- центр художественного чтения;
- центр ролевой игры;
- центр природы и экспериментирования;
- центр нравственно-патриотического воспитания;
- центр двигательной активности;
- центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр;
- центр строительных игр;
- центр безопасности.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным

подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания".

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других

людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, применяемые педагогами при реализации парциальной образовательной программы «Наша Родина – Кубань» полностью соответствуют ФГОС ДО.

II.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в обязательной части полностью соответствует ФГОС ДО.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисковопознавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко

запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо

неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.»

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы, применяемые педагогами при реализации парциальной образовательной программы «Наша Родина – Кубань» (разработанной коллективом МАДОУ ЦРР-д/с № 32) сформулированы с опорой на ФГОС ДО.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными материалами.*
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;*
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);*
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);*
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;*
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.*

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МАДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников МАДОУ и крайняя корректность при общении с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;**
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях**

МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) существует обмен информацией об особенностях развития ребенка в МАДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МАДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся это, прежде всего, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в **вопросах здоровьесбережения ребенка.**

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и

психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, в проектах. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей

(законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний

«тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется **информационно-просветительская работа:**

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в Центре (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);
- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, примерная сетка занятий, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.
- Родительский час (проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом групп один раз в неделю, по средам во второй половине дня с 7.30 до 8.30 часов).
- "Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу Дыбовой Т.В., который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся с ЗПР в семье.

В МАДОУ ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В. и инспектору по охране прав детства в учреждении, которым является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим МАДОУ, работа ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Педагоги и специалисты МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

В МАДОУ имеется комплексный план работы педагогического коллектива с семьями обучающихся, который ежегодно корректируется и размещается на сайте МАДОУ в разделе «Дополнительная информация» в подразделе «Работа с родителями». Ссылка: <https://sad32.ru/rabota-s-roditelyami>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации парциальной образовательной программы «Наша Родина – Кубань» (разработанной коллективом МАДОУ ЦРР-д/с № 32)

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Цель программы: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;*
- *реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Краснодарского края,*

города Кропоткина, (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Формы работы с родителями:

- Анкетирование, тестирование.
- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
- Родительские собрания.
- Совместные проекты детей и родителей.
- Встречи с родителями «Семейные гостиные», «Семейные посиделки»
- Совместные досуги, праздники.
- Экскурсии: по городу, в музеи, на выставки.
- Оформление стенгазет, выставок рисунков, конкурсов поделок, пополнение музея атрибутами.
- Семинары-практикумы, мастер-классы.

II.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

II.6. 1. Цель и задачи программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных

образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

II.6.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе

совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

II.6.3. Этапы коррекционной работы.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в МАДОУ в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: -развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники.

Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно

помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-

фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Организация и содержание коррекционной работы:

Диагностическая работа.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического

работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников МАДОУ и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

II.6.4. Содержание коррекционно- развивающей и профилактической работы с детьми с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом.

Содержание коррекционной работы по основным направлениям развития детей с ЗПР (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) по освоению Программы полностью соответствует ФГОС ДО и соответствуют п.45.14.1.стр. 103-132, Сборник нормативных документов для детского сада: ФАОП ДО для ЗПР. Под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

II.7. Рабочая Программа воспитания.

II.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (Далее-РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II.7.2.Целевой раздел Программы воспитания.

II.7.2.1.Цели и задачи Программы воспитания. Обязательная часть

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:

- *расширение представления о жанрах устного народного творчества;*
- *ознакомление детей со своеобразием и самостоятельностью произведения фольклора, с богатством и красочностью народного языка;*
- *воспитание у детей экологических чувства;*
- *формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.*

Обязательная часть

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- содействовать созданию атмосферы национального быта;
- учить детей широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции;
- поддерживать преемственность поколений;
- продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции Кубани;
- развивать самостоятельность в поисковой деятельности.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

II.7.2.2. Принципы построения Программы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

II.7.2.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной любознательности, формирование опыта познавательной

инициативы; картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта, познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу

жизни;

- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной

жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного

опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. **Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

II.7.2.4. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между

		людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравстве	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

нное	милосердие, добро	принимаящий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

II.7.3.1. Уклад МАДОУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. То есть это нравственные, идеологические устои жизни МАДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ. Корпоративная культура – совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссия.	<p>Целью деятельности МАДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МАДОУ.</p> <p>Миссия МАДОУ - это своеобразная «визитная карточка» учреждения. В ней заложен сам смысл существования МАДОУ, совокупность приоритетных направлений деятельности.</p> <p>Миссия детского сада: миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и <u>заключается:</u></p> <p><u>по отношению к воспитанникам:</u> осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;</p> <p><u>по отношению к родителям:</u> активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;</p> <p><u>по отношению к социуму:</u> повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.</p> <p>Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:</p> <p>- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому» - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.
<p>Принципы жизни и воспитания в МАДОУ.</p>	<p><u>1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ:</u> влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.</p> <p><u>2. Принцип целостности образа мира. Для реализации данного принципа педагоги МАДОУ</u> ведут отбор такого содержания воспитания и образования, которое помогает ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p><u>3. Принцип культуросообразности</u> педагогами МАДОУ понимается как «открытость» различных культур. Они создают условия для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p><u>4. Принцип преемственности.</u> Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p> <p><u>5. Принцип принятия ребёнка как данности.</u></p>
<p>Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.</p>	<p>Образ МАДОУ и его особенности.</p> <p>МАДОУ ЦРР-д/с №32 относительно молодое учреждение. Было открыто в декабре 2015 года. Положительный образ МАДОУ ЦРР-д/с № 32 складывался почти 8 лет. МАДОУ представляет собой учреждение, в котором в приоритете демократический стиль общения и управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).</p> <p>В Кавказском районе образ МАДОУ - современное активное учреждение, в котором работают грамотные специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, компетентность, доброжелательность, демократичность в общении и открытость.</p> <p>Особенность нашего учреждения в том, что мы всегда «один за всех и все за одного». Любое мероприятие, проводимое нашими педагогами, проходит на высоком уровне. С любой проблемой мы справляемся сообща. Никогда не оставляем коллегу, ребёнка, родителя со своими проблемами «один на один». Всегда с удовольствием делимся своим опытом с коллегами других</p>

учреждений, активно участвуем во многих мероприятиях районного и краевого уровня. Администрация района, управление образования, коллеги других учреждений, родители (законные представители) знают, что наше учреждение способно справиться с любой поставленной задачей и выполнить ее неординарно и творчески.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума.

Имидж МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - позитивный, оригинальный, отвечающий требованиям времени. У нас нет конкурентов. У нас высокое качество воспитания и обучения детей, об этом могут свидетельствовать благодарственные письма родителей (законных представителей), отзывы учителей начальных классов МБУ СОШ № 7, №3, № 45, куда поступают наши дети для дальнейшего обучения.

МАДОУ часто является героем репортажей местного телевидения.

МАДОУ имеет второе название «В гостях у сказки» и оправдывает его. Так как по всей территории размещены скульптуры различных героев сказок, каждая прогулочная веранда расписана по мотивам какой-либо сказки. Также на стенах лестничных пролетов развешены иллюстрации к детским сказкам. Название каждой группы содержит название какой-либо сказки (Дюймовочка, Золотая рыбка, Колобок, Репка, Золотой ключик, Русалочка, Маша и медведь, Заюшкина избушка, Репка, Теремок, Курочка Ряба, Красная шапочка, Аленький цветочек).

В МАДОУ имеется вывеска на здании – эмблема, где собраны несколько сказок вместе. Также разработан буклет о МАДОУ с эмблемой на титульном листе. Существует папка достижений, в которую зам. зав. по ВМР собирает дипломы, грамоты, сертификаты и т.д., документы, подтверждающие участия сотрудников в различных конкурсах, РМО и т.д. В следующем году собираемся разработать дизайн летописи для сохранения значимых событий.

На первом этаже в главном холле существует стенд выпускников МАДОУ, где вывешены групповые фото выпускников за почти 8 лет существования учреждения.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями. Имеется комната психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и

DVD диски. Кабинеты всех узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочим местом с подключением Интернета. Также имеется отдельный кабинет с компьютеризированным рабочим местом для воспитателей с подключением к Интернету.

В учреждении имеется изостудия, которая имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой и световыми столами для песочной анимации.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен и оснащен оргтехникой.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем. А ежегодное проведение Недели здоровья, является традицией нашего учреждения.

В МАДОУ имеется мини-музей кубанского быта и воинской славы, созданный руками сотрудников и родителей.

Каждая холла МАДОУ имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей, согласно годовому плану. Центральная холла на первом этаже оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, главы Кавказского района, гимн России и Краснодарского края, Кавказского района, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна. МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Имидж педагогов и специалистов.

Коллектив МАДОУ – это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Одежду и внешний вид сотрудников регламентирует «Положение о внешнем виде сотрудников» (утверждено приказом заведующего № 82 от 30.08.2019г, и согласовано с председателем первичной профсоюзной организации). У каждого сотрудника учреждения имеется бейдж с его данными. При проведении в учреждении мероприятий районного, краевого уровня,

	<p>сотрудники одевают специальную одежду: белый верх, черный низ.</p> <p>Каждый педагог МАДОУ – это высококвалифицированный специалист, уважающий себя и свою профессию, понимающий ее социальную значимость, обеспечивающий профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ.</p>	<p>Коллектив МАДОУ создал атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой. Все специалисты получают удовольствие об общении с детьми.</p> <p>Для регламентации межличностных отношений в МАДОУ разработаны локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о конфликте интересов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах, Положение о родительских комитетах групп, Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии актов, Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАДОУ и родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Положение о требованиях к внешнему виду воспитанников, договор с родителями.</p> <p>Основой отношений педагогов с воспитанниками МАДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагоги в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе!». У всех педагогов тон общения спокойный, доброжелательный. Для общения с детьми разработаны правила и нормы поведения в группах (в каждой группе свои) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги МАДОУ создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.</p> <p>Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их мы вводим по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил, воспитатели объясняют детям, почему именно нежелательно их нарушать.</p> <p>В любой ситуации педагоги МАДОУ придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.</p> <p>Педагоги, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Зам. зав. по ВМР и заведующая на</p>

каждом совещании напоминают, что обращение к родителям только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников нет ни сленга, ни ненормативной лексики. Тон всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. В нашем МАДОУ ВАЖНО, что наши педагоги знают о границах своих компетенций, – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или заместителю заведующего. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Наши педагоги всегда приветствуют родителей и детей первым, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. Работа воспитателей с семьей бывает ежедневная, еженедельная, ежемесячная и разовая.

Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в МАДОУ. Этой цели служат стенды: прежде всего в раздевалках есть групповые стенды. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, который помогает нам реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция.

Воспитатели в начале каждого дня вывешивают информацию для родителей на магнитных досках при входе в группу, чтобы родители были в курсе того, что происходит в группе. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия, согласно комплексному перспективному планированию.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соц. сетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. Чтобы готовить и размещать материалы на сайте, нужны навыки и время. Подготовкой материалов у нас занимается зам. зав. по ВМР, а размещают информацию специальная компания «IT-консультант», с которой МАДОУ работает по договору. В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели. Каждая группа МАДОУ создала свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей детского сада ведет по приказу педагог хорошо владеющий ИКТ, и он служит прежде всего для оперативного размещения информации, объявлений. Также 1 раз в квартал проводим «День открытых дверей», 1 раз в квартал воспитатели по группам выпускают стенгазеты о жизни детей в детском саду.

В этом году пробуем акцию «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском

	<p>воспитании ребёнка. Акция направлена на сотрудничество в рамках Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» международного движения «Сделаем вместе».</p> <p>Отношения с коллегами. Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива.</p> <p>В нашем МАДОУ мы смогли создать команду единомышленников, это помогло организовать работу по обмену опытом, в нашем коллективе нет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Также в МАДОУ созданы свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.</p> <p>Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В нашем учреждении это День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Все корпоративные мероприятия организуются специально созданной отдельной группой во главе председателя первичной профсоюзной организации МАДОУ. Группой составляется сценарий корпоратива, который утверждается заведующим. Корпоратив ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников на протяжении многих лет проводится в форме КВН. Коллектив МАДОУ часто участвует в профсоюзных мероприятиях.</p> <p>Система отношений отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.</p> <p>Очень часто МАДОУ взаимодействует с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район (формы сотрудничества: организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары); • ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (формы сотрудничества: обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ); • Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») (формы сотрудничества: обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения).
<p>Ключевые правила МАДОУ.</p>	<p>Ключевые правила МАДОУ размещены в локальных актах: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА В МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

- Детям не разрешается бегать в помещении МАДОУ.
- Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга.
- В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются.
- Приходить необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то и еще пораньше. А лучше к 8.00, так как в это время во всех группах начинается утренняя зарядка. В 9 часов начинается образовательная деятельность, а за 10 минут педагог готовится к её проведению: расставляет, развешивает, раскладывает (наши человечки маленькие все знания воспринимают наглядно). Если Вы опоздали, тихонько сами разденьте ребенка и проведите его в группу. Короткий кивок воспитателя в этот момент не говорит о его надменности, просто педагог уже в работе.
- Завтрак с 8.20 до 8.50 (очень оперативно, как видите), и если Вы опоздали, придется вашему ребеночку остаться без каши. В 8.55 прием пищи закончен (как в армии). Начало дня очень важно, постарайтесь не опаздывать.
- Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему (и воспитателю) «ничего не будет», если она, мягко говоря, испачкается. Конечно, воспитатель следит, чтобы подопечные не уподоблялись Ниф-Нифу с Наф-Нафом, но...дети народ свободный.
- В шкафу должны быть маечки (2), трусики (2), запасные колготки, носочки, сменный комплект одежды, если произойдет авария за приемом пищи. Дети...народ самостоятельный. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать стирать пижаму, ну а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем.
- Обувь должна быть по размеру. Господа! Тапочки оставьте для дома, дети, конечно, чувствуют себя здесь в домашней обстановке, но обувь пусть будет «не тапочки», а сандалики на небольшом каблучке.
- Отдельный разговор – праздничная одежда. Она должна быть! Приносить ее нужно перед праздничным выступлением. Прически не возбраняются!
- Утром педагог помогает раздеваться только тем детям, которые сильно капризничают, всех остальных переодевают родители.
- Ребенка родители (законные представители) «сдают» из рук в руки воспитателю. Если человечка вчера «высадили» с симптомами заболевания, а сегодня вы уже в саду...то такое скорое выздоровление нас настораживает, и мы предлагаем пройти в мед.кабинет для дополнительного осмотра, так как в контакте с вашим ребёнком находятся ещё много детей в группе. Так что планируйте свое утро.
- Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то от диалога с медиком не отвертеться. Убедительная просьба, быть предельно корректными с педагогами и медиками, поймите, нет никакой нашей заинтересованности отправлять домой ребенка. Но если «сопельки» и кашель Вас как маму не пугают, то у другой мамы может быть свое, отличное от Вашего,

	<p>мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» у сказки» принимает от родителей справки о состоянии ребенка только установленного образца. • Воспитателю Вы можете задать все вопросы по успехам своего ребенка. На родительских собраниях обсуждаются общие вопросы не потому что нечего сказать о каждом, а только из-за этических соображений. • В часы проведения детских утренников присутствие родителей обязательно. Не забудьте выключить мобильный телефон. Сменную обувь одевать необязательно, но про бахилы помните! • Детский сад работает с 7.30 до 18 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Перед праздничными днями, установленными Правительством РФ, короткие дни – до 17 часов. • Дорогие родители, владельцы собак! К сожалению, вход в учреждение с четвероногим другом категорически запрещен! • Уважаемые родители, как говорилось ранее, наше учреждение работает до 18.00. То есть воспитатель несет за жизнь ребенка ответственность с 7.30 до 18 часов, а после... Если вы пришли без десяти минут восемнадцать и Вам хочется погулять с ребенком и пообщаться с воспитателями этак до 19.30... Постарайтесь свои желания сдерживать, т.к. воспитателям еще добираться домой. Помните: передав ребенка Вам в руки, воспитатель снимает с себя ответственность за него! • В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в известность воспитателей группы о причине отсутствия (можно по телефону). • К сожалению, исполнить желание родителя «поснимать» ребенка в течение дня сделать невозможно. • Будьте активными родителями, не бойтесь спрашивать, высказывать свое мнение, рекомендовать что-то, главное – делать это корректно. • Не забывайте, что в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» за содержание ребенка взимается плата. Производить оплату необходимо до 15 числа каждого месяца. • Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка и... педагога. • Старайтесь не участвовать в негативных объединениях. Если проблема на Ваш взгляд есть, то решать ее нужно конструктивно и ...лично. • Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев. Категорически запрещена парковка перед воротами, т. к. это препятствует проезду служебных машин и преграждает путь на случай чрезвычайной ситуации.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ.</p>	<p>Традиции и ритуалы в МАДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники: «В гостях у осени», новогодние утренники, утренники, посвященные 8 Марта – проводятся с каждой группой отдельно. 2. Праздники такие, как: 23 Февраля, 9 Мая – общие совместные праздники, проводятся со старшими и подготовительными

	<p>группам в зале, а младшие средние группы проводят в группах по утвержденным сценариям.</p> <p>3. Общие развлечения или концерты по праздникам: 1 сентября «День знаний», День Матери, Масленица, День семьи, любви верности, Яблочный Спас, День защиты детей, День безопасности проводятся совместно со всеми группами на улице (по возможности) на общей площадке МАДОУ.</p> <p>4. В конце мая проводятся выпускные утренники. Традиционно родители выпускных групп дарят детскому саду коллективное фото в рамке, которое размещается на стенде в холле первого этажа «Наши выпускники».</p> <p>5. По всем мероприятиям делаются фото и видео и размещаются на сайте МАДОУ, в соц. сетях: ВКОНТАКТЕ, В ТЕЛЕГРАММ.</p> <p>6. Все остальные мероприятия по календарному плану РПВ и годовому плану проводятся в каждой возрастной группе, воспитатели делают фото и присылают в группу в Вацапе «Фото группы».</p> <p>7. Вся информация о проведенных мероприятиях по годовому плану и календарному плану размещается на сайте МАДОУ, в соц. сетях: ВКОНТАКТЕ, В ТЕЛЕГРАММ.</p> <p>8. Особенно хочу остановиться на социальных акциях. Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Посещение памятников; - Свеча памяти <p>Также известные акции настоящего времени Письмо солдату.</p> <p>8. Акция «Сделай добро». Сотрудники МАДОУ собирают подарки на Новый год для детей-инвалидов, которые проживают постоянно Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») и посещают МАДОУ в ГКП «Особый ребенок».</p> <p>9. Экологические акции: Конкурс кормушек для птиц, посвященный Всемирному Дню птиц, «Эколята-дошколята»,</p> <p>10. Ежегодные тематические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя здоровья: (посвящается всемирному Дню здоровья); - выставки совместных поделок детей и родителей «Пасха в Кубанской семье»; - Поход в мини-музей (для приобщения к русским народным традициям); <p>11. Ежегодно 1 раз в квартал проводится «День открытых дверей» для родителей. Они посещают любые мероприятия детского сада.</p> <p>12. Традиционными стали дежурства «Патруля серебряного возраста» и «Родительского патруля» по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма согласно годового плана.</p> <p>13. На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно воспитатели лично встречают родителей каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражают радость по поводу того, что они пришли, говорят, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети.
--	--

- с 01.09.2023г. каждый день воспитатели начнут применять в своей работе инновационную технологию - Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в группах старшего дошкольного возраста.

- «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

- «Сказка перед сном» ритуал во всех группах.

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

- Ритуал «День именинника» (делается это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляют ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. В каждой группе этот ритуал приводят по-своему).

- В младших группах с 01.09.2023г. будет заведена традиция «Дерево добра» в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты».

- «Светофор питания». Речь идет о регулировании питания. Второй год педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

14. Запланированы 5 педсоветов (итоговый всегда проводится 31.08, а итоговый 31.05. Все остальные 3 педсовета являются тематическими и отражают годовые задачи учреждения). Также могут проводиться внеплановые педсоветы по появившимся проблемам.

15. Ежегодно 1 раз в месяц проводится «Педагогический час» для педагогов МАДОУ, Темы всегда разные, согласно годовому плану учреждения.

16. Ежегодно в ноябре, январе, марте проводятся тематические контроли по темам тематических педсоветов согласно годового плана МАДОУ.

Нормы этикета отражены Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Для педагогов:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения у педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– педагог уважительно относится к личности воспитанника;

– умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

	<ul style="list-style-type: none"> – педагог имеет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми; – умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников; – соответствует внешний вид статусу воспитателя детского сада. <p>Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов</p> <p>Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности.</p> <p>Основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - культуросообразный характер воспитания; - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - применение системно-деятельностного подхода с детьми; - непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания. <p>Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания. В этом году был реализован, например, проект «Хлеб всему голова». Как пример формирования ценности «Знание».</p> <p>Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ. Здесь мы также проводили ряд проектов.</p> <p>Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Наша Родина - Кубань» (мини – проекты, целевые прогулки, экскурсии и другие).</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ</p>	<p>РППС выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров активности.</p> <p>Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр нравственно-патриотического воспитания, экран настроения, центры природы и экспериментирования, уголок дежурства, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p> <p>Интерьер в МАДОУ создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живут педагоги и дети. Именно живут, а не обучаются или только играют. Дети и педагоги, которые с ними работают, чувствуют себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В каждой группе есть ковер, на котором дети любят поваляться и отдохнуть и поиграть. Мы не забываем, что у каждого ребенка свой темп утомления. Поэтому воспитатели стремятся создать в</p>

	<p>группах гармоничное цветовое сочетание, избегают навязчивые пестроты в оформлении игровых центров активности.</p> <p>Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.</p> <p>Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.</p> <p>Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.</p> <p>На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ СОШ № 7 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов МАДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы); – детская библиотека (художественно-эстетическое и речевое развитие детей); – МАДОУ ЦРР-д/с № 17 (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие); - Спорткомплекс «Смена» (Спортивные городские и районные мероприятия); - Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») (Обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения).

	<p>Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, которые на протяжении многих лет складывались в МАДОУ. Использование технологий по краеведению (реализация парциальной программы «Наша Родина – Кубань») позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона, района, города; дать представления о профессиях родного края, города, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона, заложить основы национальной гордости.</p> <p>В рамках реализации социокультурного контекста МАДОУ реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ; - ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. <p>Так же, участие родителей в жизни группы и МАДОУ в целом позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.</p> <p><i>Особенности социального окружения МАДОУ</i></p> <p>Детский сад посещают 180 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные – 91 %, неполные - 9 %, многодетные – 21 %.</p> <p>Среди воспитанников есть дети разных национальностей.</p> <p>В педагогическом составе преимущественно опытные педагоги с опытом работы, наблюдается «вливание» молодых неопытных педагогов, 42% педагогов высшей и первой категории.</p>
--	---

II.7.3.2. Воспитывающая среда в МАДОУ.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.</p> <p>Педагог знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МАДО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p> <p>Педагог учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог МАДОУ воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает</p>

	<p>интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>Педагог уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных со этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p> <p>Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Педагог расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините,</p>

	<p>спасибо).</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение к МАДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МАДОУ</p> <p>Педагог включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МАДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

МАДОУ имеет второе название «В гостях у сказки» и оправдывает его. Так как по всей территории размещены скульптуры различных героев сказок, каждая прогулочная веранда расписана по мотивам какой-либо сказки. Также на стенах лестничных пролетов развешены иллюстрации к детским сказкам. Название каждой группы содержит название какой-либо сказки (Дюймовочка, Золотая рыбка, Колобок, Репка, Золотой ключик, Русалочка, Маша и медведь, Заюшкина избушка, Репка, Теремок, Курочка Ряба, Красная шапочка, Аленький цветочек).

В МАДОУ имеется вывеска на здании – эмблема, где собраны несколько сказок вместе.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями. Имеется комната психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и DVD диски. Кабинеты всех узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочим местом с подключением интернета. Также имеется отдельный кабинет с компьютеризированным рабочим местом для воспитателей с подключением к интернету.

В учреждении имеется изостудия, которая имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен и оснащен оргтехникой.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем.

В МАДОУ имеется мини-музей, созданный руками сотрудников и родителей. Каждая холла МАДОУ имеет свое оригинальное неповторимое

оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей, согласно годовому плану.

Центральная холла на первом этаже оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, главы Кавказского района, гимн России и Краснодарского края, Кавказского района, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. В одной из холл на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна. МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках. Во всех возрастных группах имеются центры активности:

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Значение</i>
Центр ролевой игры (социально-личностного развития)	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывая игру на сотрудничестве и взаимопомощи. • дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. • Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети

		овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. <p>В развивающей игре дети осуществляют такие виды действий, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию пяти чувств; - развивают активную и пассивную речь; - помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения; - увязывают представления между собой; - стимулируют творческую мысль и решение проблем; - увеличивают самоуважение; - развивают способы выражения эмоций и чувств; - знаменуют радость и свободу детства.
Центр строительны х игр и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы различного размера и формы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера; <p>Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.</p> <p>В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок).</p> <p>Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>
Центр физического	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей;

<p>развития и здоровья</p>	<p>плоскостопия</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкий спортивный и игровой инвентарь • атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, • нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, • картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице. • различные атрибуты для двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений • направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши • мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала 	<p>Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей.</p> <p>Направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д; - развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник; - приобретение опыта координации руки и зрения; - освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности; - формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов. - знакомство с линией, цветом, формой и текстурой; <p>Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности.</p>
<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером

	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • маски • костюмы • магнитофон • собрания методическая литература, консультации, сценарии. • картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус.нар. костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др. 	<p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности; <p>Центр направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений; - развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры; - вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<p>Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.); - ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?); - сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?). <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов); расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической

		<p>зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города • книги по ПДД • плакаты, дорожные знаки • задания, викторины • картотека подвижных игр и дидактических по ПДД • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте, в быту
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств

II.7.3.3. Общности МАДОУ.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из

среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МАДОУ прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультационный пункт МАДОУ).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому воспитатели МАДОУ придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

II.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определены региональный и муниципальный компоненты.

II.7.3.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ.

II.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. II.5. Программы.

II.7.3.5.2. События МАДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов);

- «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и календарный план воспитательной работы. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательной ситуации, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня проводятся занятия по программам дополнительного уровня. Во вторую половину дня также планируются также

тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительное общение педагога с детьми, обсуждение интересующих их проблем.

Реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы в группах с 10,5 часовым пребыванием осуществляется в различных видах деятельности с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей на протяжении всего года.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

В летний оздоровительный период педагоги планируют с детьми различные виды деятельности: игровой, проектной, познавательной, художественно-эстетической, трудовой, опытно-экспериментальной. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, опыты, эксперименты, игры с песком и водой, квесты. Данная деятельность также осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического планирования.

События МАДОУ

- проекты воспитательной направленности;
- праздники и развлечения;
- общие дела (экскурсии, целевые прогулки, посещение памятников, акции и др.)
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка, коллективная утренняя зарядка в летний период под музыку);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, чтение сказок перед сном, беседы, дидактические игры, выставки, проекты, конкурсы, акции, свободная игра, свободная деятельность детей и прочие)

Подробно события освещены в календарном плане воспитательной работы в п.Ш.8. Программы МАДОУ.

II.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- коллекционирование (форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка).
- реализация проектов;
- мастерская, салон и прочие (организация образовательной деятельности с детьми в форме «мастерской»: стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельно места за «воспитательским» столом к месту за общим столом рядом с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.)
- экспериментирование и исследования (это врожденная потребность, которая помогает активно и самостоятельно осваивать и познавать мир, интерес сохраняется и развивается на протяжении всего дошкольного возраста. Эта форма позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять скрытые закономерности);
- опробывание (это своего рода игра, направленная на сообщение детям новых знаний о знакомых им продуктах, накопление детьми так называемой «избыточной информации»);
- целевые прогулки;
- игры-путешествия;
- квест – игры;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

II.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, района и города Крототкин и МАДОУ: в развивающей среде групп имеются государственные, региональные (Краснодарского края) и районные символы: герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района; первые лица страны – фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района; а также тексты гимна России, гимна Краснодарского края и гимна Кавказского района, Для закрепления в центре активности «Нравственно-патриотического воспитания» размещаются:
 - символика страны, края, района
 - куклы в народных костюмах
 - карты страны, края, района
 - дидактические игры задания, иллюстрации, картинки краеведческого содержания
 - художественная литература

Во всех группах уметаются и ТСО, чтобы была возможность просмотра видеofilмов, презентаций, прослушивания гимна РФ – современные телевизоры.

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ: предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах Краснодарского края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих Кубань, Кавказский район, историческому прошлому родного края, района, богатствам природы региона, района, о народных традициях и промыслах Краснодарского края, района, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах активности размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты кубанских хат, книги, иллюстрации. В условиях МАДОУ создан совместно с детьми и родителями мини-музей кубанского быта и воинской славы, который наполнен различными экспонатами по следующим разделам:

- Раздел - Предметы быта, утварь, одежда и т.д.
- Методические наглядные пособия
- Экспонаты на военную тематику.

В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Особенный интерес представляет коллекция фотографий, сделанных в прошлом веке. На них запечатлены кубанские казаки-прадеды и прабабушки наших педагогов.

Подробно оборудование мини-музея описано в парциальной программе «Наша Родина - Кубань» в разделе III.2.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: в группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Экологически безопасная образовательная среда представлена как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы. Поэтому в МАДОУ игровое оборудование, мебель изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории МАДОУ также безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего педагоги МАДОУ помнят, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги учитывают возрастные особенности детей; половые особенности детей; индивидуальные особенности детей, связанные с их отклонением от нормы; всегда опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; на развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности и отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: среда в МАДОУ обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, а также отражает ценность семьи, радость общения с семьей. Поэтому при организации предметно-пространственной среды педагоги МАДОУ больше внимание уделяют игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью педагоги МАДОУ создают условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство они изменяют с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте (в первых младших группах) создана игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Семья», «Магазин» и др., то в группах старшего возраста содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации. Данный компонент будет перестраиваться в течении года.

В ходе реализации программы наши педагоги будут работать над решением проблемы по созданию модульных игровых зон таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми. При формировании игрового пространства будут избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; созданы для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий

его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства будем приобретать невысокие вакантные элементы мебели, невысокие легкие переносные ширмы, модули. Пока еще мы используем традиционные большие ковры, так как приобретение небольших ковриков для всех групп, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.) пока накладно МАДОУ. Но оно запланировано и прописано в Программе развития МАДОУ.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды педагоги МАДОУ используют материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов педагоги МАДОУ расширяют и усложняют с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста (первые младшие группы) актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте имеются предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников педагоги МАДОУ используют самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитателями подобрана специальная детская литература, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети размещают результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены групповых помещений используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: для реализации данного компонента используются: портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям в МАДОУ существует специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделены центры трудовой деятельности, которые размещены в «Центре природы и экспериментирования». В них размещено оборудование по уходу за комнатными

растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старших и подготовительных группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства педагоги МАДОУ используют стенд с фотографиями или картинками детей. На нем размещены: модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых педагогами подобраны дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группах выделены места для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: оснащение физкультурного зала используется для организации основных видов движений, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры физического развития и здоровья. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: вся среда МАДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Для этого в группах создан центр художественного творчества и центр театрально-музыкальной деятельности. В центре художественной деятельности дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещены

разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети погружаются в культуру России, знакомятся с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и Краснодарского края.

Наполняя или дополняя РППС педагоги МАДОУ учитывают то, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Подробное описание среды всего учреждения и всех центров активности описаны в разделе II.7.3.2. РПВ, а также в АОП МАДОУ раздел III.2., III.3.

II.7.3.7. Социальное партнерство.

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и другими, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе ОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МАДОУ.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует социальными партнёрами:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.

	район	
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах, конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ.
	МБУ СОШ № 7	<ul style="list-style-type: none"> • совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО; • совместные спортивные праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки.
	Спорткомплекс «Смена»	Спортивные городские и районные мероприятия
	Музыкальная школа им. Свиридова	совместные музыкальные мероприятия; посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей); проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.
	«Институт развития образования Краснодарского края»	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.

Культура	Детские библиотеки: им. С.Я. Маршак	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок; • тематические досуги по произведениям детских писателей; • литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий
Безопасность	ГИБДД, Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.
	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»)	Обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения

Развитие социальных связей МАДОУ различными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы расширили воспитательную и культурно-образовательную среду и влияем на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

II.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

II.7.4.1. Кадровое обеспечение.

В МАДО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением планирования, организации, реализации, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других):

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Управление МАДОУ, управление образовательной деятельностью МАДОУ, организация присмотра и ухода за детьми в детском саду, администрирование деятельности МАДОУ, управление развитием детского сада, управление взаимодействием МАДОУ с участниками отношений с сфере образования и социальными партнерами.
Заместитель руководителя по воспитательно-методической работе (Далее - зам. зав. по ВМР)	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ; - руководство и управление воспитательно – образовательным процессом и контроль за его ходом; - методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива МАДОУ; - обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса; - контроль за повышение квалификации всех педагогов; - координирование работы всех служб; - участие в принятии управленческих решений.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методического руководства учебно-воспитательной работой групп; - организация целенаправленного воспитательно-образовательного процесса на основе Устава, программы развития, образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения; - обеспечение эффективной воспитательной работы с воспитанниками в группах детского сада, взаимодействия воспитателей с медицинской и психолого-педагогической

	<p>службами, соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе воспитательно-образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; - осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников детского сада; - координация методической работы воспитателей детского сада в рамках реализуемых программ, взаимодействия с семьями воспитанников в микро - и макросоциуме.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в МАДОУ; - обучение воспитанников МАДОУ; - воспитательная деятельность в МАДОУ; - развивающая деятельность в МАДОУ; - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в МАДОУ; - контроль психического развития детей и своевременное предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам МАДОУ в связи с требованиями ФГОС ДО; - защита прав и свобод несовершеннолетних; - психологическая диагностика, психологическая профилактика.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - организация специальных условий образовательной среда и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью и детьми группы риска; - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по опросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития; - психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.); - разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов МАДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи).
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в МАДОУ; - обучение воспитанников МАДОУ; - воспитательная деятельность в МАДОУ; - развивающая деятельность в МАДОУ; - педагогическая деятельность по проектированию и реализации ОП ДО;

	- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Инструктор по физической культуре	- организация активного отдыха воспитанников МАДОУ; - организация работы кружков и спортивных секций; - планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками; - методическая и консультационная помощь работникам МАДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников); - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Педагог дополнительного образования	- осуществление дополнительного образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности; - формирование и развитие у воспитанников детского сада навыков деятельности в соответствии с тематикой кружка, студии, секции; - выявление творческих способностей воспитанников МАДОУ и их развитие.
Тьютор	Тьюторское сопровождение воспитанников МАДОУ: - педагогическое сопровождение реализации воспитанниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; - организация образовательной среды для реализации воспитанниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; - организационно-методическое обеспечение реализации воспитанниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.
Младший воспитатель	- участие в организации и планировании учебно-развивающей и воспитательной деятельности в группе; - создание благоприятной обстановки для жизнедеятельности воспитанников; - соблюдение режима дня в группе вне зависимости от возраста детей.

II.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф.



В МАДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта МАДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № от 31.08.2023г.

Заключение дополнительных соглашений с родителями (законными представителями)	Приказ № от 31.08.2023г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	---
Изменения в программе развития МАДОУ	Изменения утверждены приказом заведующего № 112 от 31.08.2023г. Ссылка: https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-04/prikaz_o_rabochei_gruppe.pdf
Изменения в ВСОКО МАДОУ	Положение о внутренней системе оценке качества образования (с изменениями на 01.03.2023г), учреждено приказом заведующего № 38 от 01.03.2023г. Ссылка: https://sad32.ru/sites/default/files/files/2023-04/ilovepdf_merged_0.pdf

II.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 функционируют 22 группы, из них 9 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2 группы для детей с задержкой психического развития;
- 5 групп кратковременного пребывания для детей- инвалидов «Особый ребенок», «Особый ребенок 1,2,3,4», которые посещают воспитанники государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат» (ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»).

Воспитанники групп с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития получают дошкольное образование в режиме 10,5 часов. Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Особый ребенок 1», «Особый ребенок 2», «Особый ребенок 3», «Особый ребенок 4», работают в режиме 3,5 час.

Воспитанники этих групп получают образование в следующих формах:

а) в образовательной организации, т. е. в МАДОУ № 32:

- воспитанники, которые могут самостоятельно передвигаться;
- воспитанники, которые могут передвигаться с помощью взрослого.

Данная категория детей посещает наше учреждение с 8.30 до 12.00 с сопровождающими из Кропоткинского дома- интерната.

б) вне образовательной организации по месту нахождения воспитанника (в Кропоткинском доме - интернате):

- воспитанники, которые не могут передвигаться (лежачие)

Педагоги МАДОУ по расписанию образовательной деятельности обучают этих воспитанников в доме-интернате.

Работа по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МАДОУ организована в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ требует создания специальных условий (ч. 16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных и коррекционных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, представление услуг ассистентов, тьюторов, обеспечение доступа в здания

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Одной из главных задач в МАДОУ является:

- создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его возможностями и способностями.

Задачи сопровождения детей с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

В МАДОУ создана психолого-педагогическая служба сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели), которая участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Деятельность специалистов организована в форме психолого-педагогического консилиума МАДОУ для выявления и обследования детей, разработки адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проведения мониторинга развития ребенка, при необходимости корректирования адаптированных программ и образовательных маршрутов.

Организация взаимодействия различных специалистов в МАДОУ преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - для детей с задержкой психического развития;
 - для детей – инвалидов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);
 - для детей – инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Также для детей - инвалидов разрабатываются индивидуальные маршруты и программы сопровождения.

Сведения о наличии специально оборудованных учебных кабинетов

Все групповые помещения для детей с ОВЗ оснащены новой современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом и разделами

образовательных программ. Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса для детей с ОВЗ помогают в освоении воспитанниками адаптированных образовательных программ.

Сведения об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ для проведения практических занятий используются также оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- физкультурный зал, который оснащён современным спортивным оборудованием, инвентарем, которые повышают интерес детей к физкультуре и спорту, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность образовательной деятельности;

- музыкальный зал, который оснащён современным музыкальным и мультимедийным оборудованием, инвентарем, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом воспитанников. Имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, созданных руками музыкальных руководителей и педагогов;

- 3 кабинета учителя-логопеда для коррекции нарушений речевого развития, консультирования родителей, педагогов. Оснащены: специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками;

- 2 кабинета учителя-дефектолога для коррекции нарушений развития, консультирования родителей, педагогов. Оснащены: специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками;

- 2 кабинета педагога-психолога для коррекции психических процессов, консультирования родителей, педагогов. Оснащены: специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками;

Освоение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ стала успешнее реализовываться за счет создания обогащенной мультисенсорной среды в комнате релаксации. Использование сенсорного оборудования снимает психоэмоциональное напряжение и активизирует различные функции центральной нервной системы.

Также мы имеем хорошую положительную динамику в коррекционной работе с детьми - инвалидами при применении метода песочной анимации.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

В МАДОУ имеются в достаточном количестве различные необходимые средства обучения и воспитания, в том числе и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- различные наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебное видео, презентации;
- интерактивное оборудование;
- учебно-методические пособия;
- развивающие игры;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для конструирования;
- наборы для рисования, лепки;
- наборы художественной литературы;
- наборы для изучения правил безопасности;
- различные наборы для сюжетно- ролевых игр;
- различные игрушки и разнообразный дидактический материал др.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. В МАДОУ специалистами службы психолога - педагогического консилиума обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный маршрут обучения.

Используется разнообразное оборудование:

- диагностические методики и пособия;
- наборы инструментов для постановки звуков;
- различные наглядные пособия и игры для коррекции речи;
- наборы для развития мелкой моторики;

- наборы для коррекции психических процессов (память, внимание, мышление);
- различные наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебное видео, презентации;
- интерактивное оборудование;
- учебно-методические пособия;
- развивающие игры;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для конструирования;
- наборы для рисования, лепки;
- наборы художественной литературы;
- наборы для изучения правил безопасности;
- различные наборы для сюжетно- ролевых игр;
- различные игрушки и др.

В МАДОУ в целях обеспечения качества дошкольного образования постоянно осуществляется обновление материально-технической базы.

Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Ноутбук – 1

Радиомикрофон-2

Интерактивная доска с программным обеспечением - 1

Интерактивное развивающее оборудование-2

Релаксационное оборудование-2

Нормативно-методическое обеспечение:

- Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан.
- Памятки для инвалидов по вопросам получения услуг.
- Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Паспорт доступности для инвалидов ДОУ и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

III. Организационный раздел Программы.

III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности МАДОУ, реализующую данную Программу, являются:

-развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств;

-формирование предпосылок учебной деятельности;

-сохранение и укрепление здоровья;

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

-формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПк.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов в МАДОУ предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками МАДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПк и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг тьютора, если это прописано в заключении ПМПк;

4) порядок и содержание работы ППк МАДОУ

При составлении АОП ДО педагоги ориентировались на:

-формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

-создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

Для реализации АОП в МАДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР дошкольного

возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 оказывает педагог-психолог.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих

условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки МАДОУ со стороны Психолого-медико-педагогической комиссии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, которая позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание

III.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Далее – РППС).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в МАДОУ является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Всех кабинеты узких специалистов	Компьютеризированное рабочее место с оргтехникой
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, электронное пианино, ноутбук, звуковые колонки, музыкальный электронный усилитель
Изо-студия	Мультимедийная установка, ноутбук, световые столы для песочной анимации
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска, с мультимедийной установкой, детский интерактивный компьютер
Кабинет учителя-дефектолога	детский интерактивный компьютер
Во всех групповых комнатах	ЖК телевизоры, переносные звуковые колонки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по ВМР, кабинет зам. зав. по АХР и делопроизводителя, кабинет бухгалтерии, все кабинеты узких специалистов, музыкальный зал, физкультурный зал, изо-студия,

Имеется отдельный кабинет для воспитателей с компьютеризированным рабочем местом с оргтехникой и подключением к Интернету.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ не имеется специально приспособленная мебель. Имеются только отдельные группы.

Во всех возрастных группах имеются центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Функциональная зона	Наполнение	Задачи
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Центр строительны	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного

х игр и конструирования	обыгрывания построек <ul style="list-style-type: none"> • конструктор ЛЕГО 	характера;
Центр физического развития и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, • нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, • картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице. • различные атрибуты для двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши; • мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.
Центр театрально-музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон • собрания методическая литература, консультации, сценарии. • картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус.нар. костюмы, косоворотки, юбки, платья, 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через

	сарафаны, платки, шапочки шарфы и др.	использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города • книги по ПДД • плакаты, дорожные знаки • задания, викторины • картотека подвижных игр и дидактических по ПДД • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) <p>Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • туалет • раковина для мытья рук, ног • мойка, мыло • индивидуальные полотенца • туалетная бумага • индивидуальные расчески 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков опрятности, • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ МАДОУ		
Функциональная зона	Оснащение	Применение

<p>Физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • шведские стенки • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» • гимнастические скамейки • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) • тренажеры • батуты для прыжков • массажные коврики, массажные мячи • мягкие модули • маты • атрибуты к подвижным и спортивным играм • велосипеды, самокаты • объездные ориентиры, • горка, • фитболы • туннели • оборудование для спортивных игр, • атрибуты к подвижным играм. 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
<p>Кабинет инструктора по ФК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютеризированное рабочее место с оргтехникой • стол, стул, шкафы для пособий и методического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с методическим материалом
<p>Кабинет учителя-логопеда (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • логопедический уголок • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий с зеркалом • методические и наглядные пособия • библиотека логопеда • компьютер, принтер • стол, стул, шкафы для пособий и методического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня речевого развития дошкольников • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений • консультирование родителей • дополнительные платные образовательные услуги
<p>Кабинет педагога - психолога (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методическо - диагностическая база • развивающие игры • релаксационное оборудование • сенсорная комната • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы • организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении • организация консультативной

	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • интерактивная доска, с мультимедийной установкой • детский интерактивный компьютер 	<p>работы для родителей воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные платные образовательные услуги
Музыкальный зал, костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> • Электронное пианино • баян • аккордеон • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • портреты композиторов • мультимедийная установка • ноутбук • музыкальные колонки, усилитель • костюмерная с огромным количеством костюмов для детей и педагогов • театральные декорации 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет педагога дополнительного образования (ИЗО-студия)	<ul style="list-style-type: none"> • Доска • образцы декоративно-прикладного искусства • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки, песок и др.) • картинный и иллюстративный материал • интерактивная доска, WEB-камера • ноутбук • мультимедийная установка • световые столы для песочной анимации 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • индивидуальная работа с воспитанниками • организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ • дополнительные платные образовательные услуги • дополнительные образовательные услуги (кружки)
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет медицинской сестры • изолятор • процедурный кабинет • весы • ростомер • холодильник • мед.шкаф с медикаментами • компьютеризированное рабочее место (3 шт). • справочная литература • Столы, стулья (3) • Шкафы для медицинских документов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ • оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической и справочной литературы • методические пособия 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям

	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеризированное рабочее место с оргтехникой • Стол, стулья, шкафы для методического материала 	воспитанников
Холлы	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей • информационные стенды • Указатели расположения групп и кабинетов 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии и целевые прогулки • развитие патриотических и художественно-эстетических чувств • формирование экологических представлений

Общая площадь земельного участка-5626,4 м². Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Территория МАДОУ		
Групповые участки	для прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • навесы – 13 шт • качели • столы, скамейки • игровые модули • спортивный инвентарь • Цветники • огороды 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами • формирование экологических представлений
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • баскетбольные стойки • спортивное оборудование для общего физического развития • беговая дорожка • Футбольные ворота • Специальной покрытие 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • дорожная разметка • выносные знаки дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации по ПДД • праздничные и досуговые мероприятия
Территория МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Розарий • Гипсовые скульптуры по сказкам • 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических представлений.

При реализации Программы в летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Для этого в каждой группе имеется выносное оборудование.

III.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МАДОУ созданы материально-технические условия представлены на официальном сайте ДОО (ссылка: <https://sad32.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa>)

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения (кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по АХР и делопроизводителя, методический кабинет, кабинет бухгалтерии);
- помещения для занятий специалистов (кабинеты для учителей-логопедов (3), учителей-дефектологов (2), старшего воспитателя, для музыкальных руководителей (1), ПДО, для инструкторов по ФК);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического (физкультурный зал) и психологического здоровья (педагогов-психологов (2), комната релаксации), в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ.

Также в МАДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мини-музея.

Музей используется для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно парциальной программы «Наша Родина – Кубань» (разработанной коллективом МАДОУ).

Согласно анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист МАДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте МАДОУ: <https://sad32.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa/infrastrukturnyi-list>).

Программа предусматривает использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МАДОУ (ссылка: <https://sad32.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa/obespechennost>).

Информационные интернет ресурсы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы.

<http://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://window.edu.ru/providers/27> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы.

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://kidsbook.borda.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <https://www.dobrinka-library.ru/chitatelyam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки:

Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<https://rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут размещать на сайте свои статьи.

<http://slovardalya.ru> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Раздел представляет конспекты, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, образовательная деятельность по математике, развитию речи, художественно-эстетическому развитию.

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие

мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<https://mersibo.ru> - Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей.

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://playroom.com.ru> – Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры, развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://apsych.ru> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

<http://skazkater.narod.ru> – Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vsevteme.ru/network/362/items?category=1417> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<https://danilova.ru/map.htm> – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть.

<http://detochka.ru> – «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша – личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net> – «Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утреников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/> – Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.moi-detsad.ru>; – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.semaclub.ru> – Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

http://tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml - Твой ребенок: презентации - Тут можно скачать презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и др.

<http://logopeddoma.ru/> - Логопед дома. Информационный ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.

<http://logopedia.by/> - Логопедия. На страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом. Здесь вы найдете ответы на наиболее волнующие вас вопросы. Сайт раскрывает вопросы детской логопедии. Данный сайт может быть полезен для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ, ПОЭТОВ

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел – прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница – Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей,

письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

<http://www.bazhov.ru/> – Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью – Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы.

www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.htm – сказы Бажова.

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> – Небесное искусство. ХансКристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

<http://dob.1september.ru> – Журнал «Дошкольное образование». На сайте представлен каталог статей по рубрикам, архив журналов (статьи не в свободном доступе), возможность ознакомиться с демонстрационным выпуском и оформить подписку, как на бумажную, так и на электронную версию журнала.

<https://det-magazines.livejournal.com/223578.html> – Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости. <http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4-11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

<http://www.kostyor.ru> – Детский литературно-художественный журнал «Костёр».

<https://kroha.info> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://deti-club.ru/svirelka> - «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере – рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.

<http://www.medvejata.ru> – «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 – 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей.

<https://det-magazines.livejournal.com/59147.html> – «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Издается с 1997 года. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов. В каждом номере дополнительная вкладка с раскрасками. Журнал рассчитан на детей от 6 до 12 лет.

<http://veselyekartinki.ru> – «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте.

<https://murzilka.org> – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели.

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> – «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

<https://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1086> - «Дошкольное образование» от RIN.RU. Статьи и публикации по проблемам воспитания, материалы для родителей и педагогов. Детская литература, стихи, песни, сказки (формат MP3). Развивающие игры. Тесты. Сценарии и другие материалы к праздникам. Гороскопы. Базы данных по дошкольным учреждениям.

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации - <http://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием - <https://minobr.krasnodar.ru>

Муниципальные органы управления образованием - <https://uokvz.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» -

<http://www.school.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – <https://minobr.krasnodar.ru/>

Государственное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования - <http://gas.kubannet.ru>

Институт развития образования Краснодарского края — <http://iro23.ru/>

Центр оценки качества образования Краснодарского края — <http://www.gas.kubannet.ru/>

Центр творческого развития и гуманитарного образования — <http://www.ctrigo.ru/>

Издательства учебной литературы

ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - Санкт-Петербург, а/я 45

Тел.: [\(812\) 303-89-58 \(доб. 15\)](tel:(812)303-89-58) E-mail: d-pedagogika@mail.ru

Айрис-пресс, издательство - Адрес издательства: 129626, г. Москва, пр-т Мира, д. 104, 2-й этаж, Тел.: (495) 785-15-30, E-mail: office@airis.ru

Сайт: <http://www.airis.ru/>

Академкнига / Учебник, издательство - Адрес издательства: 117997, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, офис 602 Тел.: (495) 334-76-21 E-mail: academuch@maik.ru Сайт: <http://www.akademkniga.ru>

Ассоциация XXI век, издательство - Адрес издательства: 214000, г. Смоленск, а/я 214 Тел.: (495) 333-33-03, 4812) 38-55-41 E-mail: info@a21vek.ru Сайт: <http://a21vek.ru>

Баласс, издательство - Адрес издательства: 111123, г. Москва, ул. 1-я Владимирская, д. 9 Тел.: 8 (495) 672-00-60 E-mail: izd@balass.ru

Сайт: <http://www.school2100.ru/>

Дрофа, издательство - Адрес издательства: 127018, г. Москва, ул. Суцеский вал, д. 49, стр. 1 Тел.: 8-800-2000-550 E-mail: info@drofa.ru

Сайт: <http://www.drofa.ru/>

МЦФЭР, издательский дом - Адрес издательства: 127287, г. Москва, ул. 2-я Хуторская, д. 38а, корп. 17 Тел.: (495) 937-90-80, (495) 937-90-82

E-mail: epo@mcf.ru Сайт: <http://www.mcf.ru>

Просвещение, издательство - Адрес издательства: 127521, г. Москва, 3-й пр-д Марьиной рощи, д. 41 Тел.: (495) 789-30-40 E-mail: prosv@prosv.ru

Сайт: <http://www.prosv.ru/>

Ювента, издательство - Адрес издательства: 123022, г. Москва, 1905 года, д. 10А Тел.: (495) 796-92-93 E-mail: books@si.ru Сайт: <http://www.books.si.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России»

Журнал «Педагогический вестник Кубани»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»
 Газета «Добрая дорога детства»
 Журнал «Управление ДОУ»
 Журнал «Воспитатель ДОУ»
 Журнал «Логопед»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<p>Перечень программ и технологий, методических пособий.</p>	<p>. Игнатенко О., Ещенко С. <i>Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани.</i> -2016. - №2-с.40. 2. Князева О.Л. <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000.</i> 3. Маркова В.А. <i>Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014.</i> 4. Хачатуров Т.И. <i>Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008.</i> 5. Лотышев И.П., сердечная В.В. <i>Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013.</i> 6. Маркова В.А., Данилина Л.М. <i>Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007.</i> 7. Бондарева Н.А. <i>Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004</i> 8. Гринг Л. <i>Природа родного края. – Краснодар, 2002</i> Иванова Т.Ю. <i>Петриковская роспись. – Армавир, 2003.</i> 9. Хлопова Г.П., Легких П.П. <i>Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004.</i> 10. Ратушняк В.Н. <i>Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004.</i> 11. Маслова В.А. <i>Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007</i> 12. Бондарева Н.А. <i>Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003</i> 13. Мирук М.В. <i>«Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004</i> 14. Прасолова З.Г. <i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г.</i> 15. Маркова В.А. <i>«Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г.</i> 16. Пташник А.А. <i>«Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г.</i> 17. Матвеев В.Н. <i>«Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г.</i> 18. Кондрыкинская Л.А. <i>«Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г.</i> 19. Мосалова Л.Л. <i>«Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г.</i></p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p>

В каждой группе старшего возраста имеется:

Центр нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины и многое другое.

В МАДОУ имеется мини-музей, созданный руками сотрудников и родителей. Музей был создан с целью сохранения и освещения материальной культуры кубанского казачества. Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Особенный интерес представляет коллекция фотографий, сделанных в прошлом веке. На них запечатлены кубанские казаки-прадеды и прабабушки наших педагогов. В музее с особое место занимают экспонаты на военную тематику, которые вызывают неподдельный интерес у детей. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами.

Материально-техническое оснащение музея

Раздел	Оборудование (шт)
Предметы быта, утварь, одежда и т.д.	Утварь: Чугун (2 шт.) Кувшин глиняный разных размеров (5 шт.) Самовар (1 шт.) кружка (1 шт.) Лукошко из бересты (1 шт.) Чесало пряжки (1 шт.) Ложка деревянная (1 шт.) Ухват для горшков, чегунов (1 шт.) Мясорубка (1 шт.) Кувшины (7 шт.) Вышивки (3 шт.) Рушники (4шт.) Скатерти (3 шт.) Салфетки 2(шт) Шторы тюлевые (3 шт.) Половик тканый (1 шт.) Одежда: Платок палушалок (1 шт.) Фартук с вышивкой (1 шт.) Комнатные тапки вязанные (1 шт.) Мебель: Стиральная доска (1 шт.) Пряжки (2 шт.) Стол (4 шт.) Лавка (1 шт.) Кровать (1 шт.) Швейная ручная машинка (1 шт.) Бытовые предметы: Ножницы (2 шт.) Мясорубка (1 шт.) Утюг (5 шт.) Магнитофон ручной (1 шт.)

	Корзина плетеная с овощами (1 шт.) Постельные принадлежности: Подушки с вышивкой (2 шт.) Наволочка с вышивкой (1 шт.) Лоскутное одеяло (1 шт.)
Методические наглядные пособия	Куклы в народных костюмах (13 шт.) Наборы герои войны (1 шт.) Книга о героях войны (1 шт.)
Экспонаты на военную тематику	Чемодан (2 шт.) Плащ – палатка (1 шт.) Планшет (2 шт.) Аккордеон (1 шт.) знамя победы (1 шт.) Керосиновая лампа (1 шт.) стакан с подстаканником (1 шт.) Ручка с пером (2 шт.) Фото в рамках (4 шт.) Шкатулки (2 шт.) Радио (2 шт.) Пластинки (4 шт.) Магнитофон (1 шт.) Фонарь (1 шт.) ручная машинка для стрижки (1 шт.) Балалайка (1 шт.) Знамя победы (1 шт.) Серп (1 шт.) Грабли деревянные (1 шт.) Икона (1 шт.)

III.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

5-6 лет



Примерный перечень художественной литературы в соответствии с ФГОС ДО.
 Примерный перечень музыкальных произведений в соответствии с ФГОС ДО.
 Примерный перечень произведений изобразительного искусства в соответствии с ФГОС ДО.

Примерный перечень анимационных произведений в соответствии с ФГОС ДО.
 Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

Список методических материалов, средств обучения и воспитания для групп компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР размещен на официальном сайте МАДОУ (ссылка: <https://sad32.ru/materialno-technicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa>).

III.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В нашем МАДОУ кадровый состав других учреждений не используется.

Реализация Программы МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера, и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МАДОУ (ссылка: <https://sad32.ru/povyshenie-kvalifikacii>).

III.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),

прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Педагоги МАДОУ приучают детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делают это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в МАДОУ гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима МАДОУ предусмотрело оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года (летний оздоровительный) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (условия в МАДОУ для этого есть). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаем. При осуществлении режимных моментов педагоги МАДОУ учитывают также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ осуществляют: заведующий,

зам. зав. по ВМР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

III.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Началозанятийнеранее	всевозрасты	8.00
Окончаниезанятий, не позднее	всевозрасты	17.00
	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 5 до 6 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 5 до 6 лет	2-х минут
Показателиорганизациирежимадня		
Продолжительность ночного сна не менее	от 5 до 6 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	от 5 до 6 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительностьпрогулок, не менее	от 5 до 6 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 5 до 6 лет	1 час в день
Утреннийподъем, не ранее	от 5 до 6 лет	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	от 5 до 6 лет	10 минут

III.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Видорганизации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количествообязательныхприемовпищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В МАДОУ организуется второй завтрак, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В Программе приводятся режимы дня на холодный и теплый период года для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) и для ГКП на холодный и теплый период года, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса в виде ссылки на разделе «Режимы дня» на сайте МАДОУ. Ссылка: <https://sad32.ru/rezhim-dnya>

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня В МАДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

III.6.3. Режим дня групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ЗПР.

Режим дня в дошкольных группах размещены на сайте МАДОУ в разделе «Дополнительная информация» в подразделе «Режим дня». Ссылка: <https://sad32.ru/rezhim-dnya>

III.6.4. Примерные расписания занятий.

В Программе представлено примерное расписание занятий в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР на холодный период года, расписание занятости музыкального и физкультурного залов на холодный период года, расписание музыкальных и физкультурных мероприятий на теплый период года, а также примерной расписание мероприятий физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности в теплый период года, которые размещены на сайте МАДОУ в разделе

«Образование» в подразделе «Методические и иные документы», <https://sad32.ru/obrazovanie-0> .

III.7. Тематическое планирование.

Тематическое планирование в старших группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР размещено на сайте МАДОУ в разделе «Образование» в подразделе в подразделе «Методические и иные документы», ссылка: <https://sad32.ru/obrazovanie-0> .

III.8. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для МАДОУ.

МАДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Календарный план воспитательной работы составлен на период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МАДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы на период с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные	
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы		
Сентябрь	1 сентября - День знаний	Патриотическое/ Родина Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья Познавательное/ Знание Эстетическое/культура, красота	Беседа с детьми на тему «День знаний».	Беседа — «Дать представление о том, что 1-е сентября называют «Днем знаний»		Воспитатели Музыкальные руководители	
				Музыкальное развлечение «День знаний»			
	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом		---	Беседа «Безопасная прогулка».	Беседа «Терроризм – угроза жизни».	Воспитатели	
	4 сентября - День безопасности		Беседа с детьми о безопасности с просмотром иллюстраций	Рассматривание иллюстраций «Правила безопасности».	Выставка стенгазет «Осторожно, дорога»	Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Кто там? Правила безопасности».	Воспитатели
						Выставка стенгазет «Осторожно, дорога»	
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Д/и «Доскажи словечко»	Д/игра «Веселые загадки»	Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок по теме «Что значит быть грамотным?».	Воспитатели			
13 сентября – День образования Краснодарского края, День района, день семьи	Чтение стихов о родном крае, городе. Рассматривание семейных фотоальбомов	Фотовыставка «Красота родного края»	Выставка семейных рисунков, посвященных «Дню семьи»	Воспитатели			

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа с детьми на тему «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя воспитательница»	Воспитатели
Проект по социальному направлению воспитания «В кругу друзей» - воспитатели с детьми старшей группы «Дюймовочка»				
Проект по духовно-нравственному направлению воспитания «Спешите делать добрые дела...» - воспитатели подготовительной группы «Золушка»				

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей,	Патриотическое/ Родина, природа Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья Познавательное/ Знание Эстетическое/культура, красота	Беседа с детьми о дедушках, бабушках	Рассматривание фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Воспитатели
	1 октября Международный день музыки	Трудовое/ труд Этико-эстетическое/культура	Прослушивание детских песен, игры с музыкальными инструментами.	Просмотр музыкальной сказки	Музыкальная гостиная «День пожилых людей»	Воспитатели Музыкальные руководители
	4 октября День защиты животных	Этико-эстетическое/культура	Беседа с детьми об охране животных. Ди «Чей малыш», «Кто где живёт»	Квест «Путешествие в лес»	Беседа с презентацией «Красная Книга Земли»	Воспитатели

5 октября – День учителя		--	Беседа об учителях, их труде.	Загадывание загадок о школьных принадлежностях.	Воспитатели
9 октября День освобождения Кубани		Беседа с детьми просмотром иллюстраций «День освобождения Кубани»	Беседа «Кубани славные сыны»	Просмотр презентации «Кубани славные сыны»	Воспитатели
10 октября День урожая		Выставка поделок детей и родителей «Дары осени»	Выставка поделок детей и родителей «Дары осени»	Спортивное соревнование «Соберём урожай». Выставка поделок детей и родителей «Дары осени»	Инструктора по ФК Воспитатели
15 октября День отца в России (13.10 провести)		Изготовление подарков папам. Разучивание стихотворений о папах.	Поздравительная музыкальная открытка Изготовление подарков папам	Выпуск стенгазеты: «Мой папа – лучше всех!»	Воспитатели
15 октября День Кубанского Казачества		Беседа с детьми «День Кубанского Казачества» просмотром иллюстраций.	Посещение музея детского сада	Рассматривание плакатов «Казачество Кубани»	Воспитатели
23.10. – 27. 10		Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!»	Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!» Выставки по группам «Зеленый огонек» — макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми	Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!» Выставки по группам «Зеленый огонек» — макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми	Воспитатели
Проект по познавательному направлению воспитания «Правила дорожные детям знать положено!» - воспитатели с детьми средней группы «Маша и медведь»					

Праздничные утренники «В гостях у осени» - педагоги, дети, родители (все группы)

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Ноябрь	4 ноября День народного единства	Патриотическое/ Родина Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья Познавательное/ Знание Эстетическое/культура, красота	Беседа с детьми об единстве народов России. Рассмотрение иллюстраций «Россия – Родина моя».	Беседа с детьми об единстве народов России. Коллективная творческая работа «Хоровод мира»	Рассмотрение альбома «Народы. Костюмы» Беседа с детьми об единстве народов России. Рассмотрение иллюстраций «Россия – Родина моя». Фольклорный праздник, посвященный «Дню народного единства»	Воспитатели Музыкальные руководители, воспитатели Воспитатели
	15 ноября – Всемирный день вторичной переработки		Выставка рисунков по группам, посвященная «Дню народного единства» (национальные костюмы, природа России и др.).			
	22 ноября – День словаря		Выставка поделок детей и родителей из бросового материала			Воспитатели
			Знакомство с детьми	Презентация на тему «Словарь – это	Беседа с презентацией на тему	Воспитатели

		пословицами, поговорками, потешками.	вселенная в алфавитном порядке»	«Словарь – это вселенная в алфавитном порядке»	
2-3 неделя ноября		---	---	Вечер развлечений по ПДД с элементами квест-игры «Знатоки правил дорожного движения» (подготовительные группы)	воспитатели
26 ноября День матери в России С 20.11.23 по 24.11.23		Изготовление подарков для мам. Разучивание стихотворений о мамах.	Изготовление подарков для мам.	Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»	Воспитатели
		Данные группы проводят развлечения по группам		Музыкальное развлечение «День матери»	Музыкальные руководители Воспитатели
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации		Рассматривание иллюстраций о российской символике. Рисование с детьми российского флага.	Беседа «Символы России» с презентацией	Беседа «Символы России» с презентацией Д/И «Собери Герб РФ»	Воспитатели
		Проведение конкурса центров по «Краеведению»			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое/ Родина Социальное/ жизнь, человек	Рассматривание иллюстраций о неизвестном солдате. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Просмотр презентации о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Рассматривание фото материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.	воспитатели
		--	--	Обыгрывание ситуации: «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-	воспитатели
3 декабря	Международный день инвалидов				

				семицветик»	
<p>Проект по духовно-нравственному направлению воспитания «Вот моя семья, папа, мама, я» - Музыкальный руководитель, воспитатели с детьми старшей группы «Красная шапочка».</p> <p>Проект по эстетическому направлению воспитания «Эстетическое воспитание дошкольников посредством живописи» ПДО по ИЗО, воспитатели подготовительной группы «Золотая рыбка»</p>					

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Декабрь	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	Патриотическое/ Родина Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья	--	Беседа «Если добрый ты»	Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры?» «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Воспитатели
	8 декабря – Международный день художника	Познавательное/ Знание Эстетическое/культура, красота Социальное/	Рассматривание иллюстраций сказкам. Коллективное рисование «Зимний лес»	Выставка рисунков «Разноцветные ладошки»	Рассматривание репродукций отечественных художников: Васнецова, Айвазовского, Шишкина, Саврасова, Репина и т.д. Коллективное рисование «Зима»	Воспитатели

9 декабря День Героев Отечества	сотрудничество	Беседа с детьми «Герои Отечества», рассматривание иллюстраций.	Выпуск стенгазеты	Чтение: Т.А. Шорыгина «Спасатель». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Возложение цветов к памятникам защитникам Отечества в парке 60-летия Победы	Воспитатели
12 декабря День конституции Российской Федерации		Тематические беседы о государственных символах России. Выставка рисунков «Моя Россия»	Беседа «Знакомство детей с Днем конституции, символикой России (с флагом России) Аппликация «Мой флаг»	Беседа: «Основной закон России» Выставка рисунков «Моя Россия».	Воспитатели
18.12. – 22. 12.		Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!» Тематическая беседа с просмотром иллюстраций о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Умный пешеход». Чтение С. Михалкова «Светофор»	Неделя безопасности по ПДД «Внимание, дети!» Беседа «Для чего нужен светофор», дидактические игры, чтение худ. литературы	Неделя безопасности по ПДД «Внимание, дети!» Игры, обыгрывание игровых ситуаций «Осторожно, улица!»	Воспитатели
2-3 неделя декабря		Смотр-конкурс «Новогодняя сказка» (оформление групп к Новогодним праздникам) – педагоги, дети, родители			Воспитатели
Дню принятия федеральных законов о государственных символах РФ (25.12.)		----	Беседы о государственных символах		Воспитатели
Новый год	Этико-эстетическое/культура Социальное/ дружба, сотрудничество	Выставка поделок «Новогодняя сказка». Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа Н. Носова «На	Выставка поделок «Новогодняя сказка». Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями	Воспитатели

			горке».				
			Праздник «Новогодняя сказка»				воспитатели, музыкальные руководители
Проект по патриотическому направлению воспитания «С Чего начинается Родина» - воспитатели с детьми старшей группы «Золотой ключик»							
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка на окне» - педагоги, родители, дети (течении месяца)							

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Январь	Рождественские колядки	Этико-эстетическое/культура Познавательное/знание Патриотическое/природа	Ознакомительная тематическая беседа с просмотром иллюстраций «Что такое Рождество и Колядки». Развлечение «Весёлые колядки»	Беседа «Обычаи и традиции рождества» Развлечение «Весёлые колядки»	Музыкальный праздник «Рождественские колядки»	Воспитатели Музыкальные руководители

11 января Всемирный день «Спасибо»	Трудовое/труд Патриотическое/ Родина	День вежливости во всех возрастных группах			Воспитатели
2- 3 неделя		Развлечение «Прощание с елкой»			Воспитатели музыкальные руководители
15 января – День зимующих птиц		Рассматривание иллюстрации «Птицы зимой». Коллективная работа «Птицы у кормушки». Провести акцию «Позаботимся о птицах зимой»	Рассматривание иллюстрации «Птицы зимой». Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	Викторина «Что мы знаем о птицах?» Провести акцию «Позаботимся о птицах зимой»	Воспитатели
2-3 неделя		Выставка совместных поделок родителей с детьми «Знаки своими руками»			Воспитатели
18 января – День Снеговика		Рассматривание иллюстраций «Кто такой снеговик». Эксперименты со снегом. Д/и «Собери снеговика»	Беседа «Откуда появился снеговик» Эксперименты со снегом. Д/и «Собери снеговика»	Конкурс снеговиков (Изготовление снеговика нетрадиционным способом) (дети вместе с родителями) Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели инструктора
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с просмотром иллюстраций на тему «Дошкольникам о блокаде Ленинграда». Чтение художественной литературы (К. Чуковский «Ленинградским детям»)	Беседа с презентацией «900 дней блокады»	Просмотр презентации «900 дней блокады» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.	Воспитатели музыкальные руководители

28 января День открытия Антарктиды	Просмотр картин «Кто живёт в Антарктиде?»	Просмотр презентации «Животный и растительный мир Антарктиды».	Беседа с презентацией «Открытие Антарктиды».	Воспитатели
29 января День освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков	Тематическая беседа с просмотром иллюстраций	Беседа с презентацией «Освобождение Кавказского района»	Создание альбома «Герои – защитники Крпоткина»	
<p>Проект по патриотическому направлению воспитания «Никто не забыт, ничто не забыто» (посвященный годовщине освобождения города Крпоткина от немецко-фашистских захватчиков)- воспитатели вместе с детьми подготовительной к школе группы «Золотая рыбка»</p> <p>Проектно познавательному направлению воспитания «Что можно сделать из ненужных вещей?» - воспитатели с детьми средней группы «Теремок»</p> <p>Проект по социальному направлению воспитания «Несем радость в детский сад» - воспитатели с детьми подготовительной к школе группы «Золушка»</p> <p>Конкурс детского творчества «Неопалимая купина» «Служба спасения 01» (в течении месяца)</p>				

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	

февраль	8 февраля День Российской науки	Этико-эстетическое/культура Познавательное/знание	Эксперименты с водой и красками, бумагой, мыльными пузырями, воздушными шарами, со снегом	Экспериментальная деятельность. Опыты с водой «Разноцветные льдинки»	Опыты с водой, пищевыми красителями, воздухом, мыльными пузырями, со снегом	Воспитатели
	21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое/природа Трудовое/труд Патриотическое/Родина	Д/и «Кто как кричит». Знакомство потешек, пословиц, поговорок. Рассмотрение иллюстраций к русским народным сказкам. Чтение русских народных сказок	Чтение с поговорками, поговорками. Чтение русских народных сказок	Д/И «Угадай русскую народную сказку», Беседа: «Мы россияне, наш язык русский»	Воспитатели
	23 февраля День Защитника Отечества		Просмотр иллюстраций о военных профессиях. Изготовление подарков для пап.	Просмотр иллюстраций о военных профессиях. Изготовление подарков для пап.	Просмотр презентации «Военные профессии», Праздник «День защитника Отечества!»	Воспитатели Музыкальные руководители инструктора по ФК
	28 февраля Всероссийский день Арктики или День Холода		Рассматривание иллюстраций «Кто живёт в Арктике»	Просмотр презентации «Детям о животных Арктики»	Рассматривание иллюстраций «День Арктики»	Воспитатели
	<p>Проектно познавательному направлению воспитания по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» - воспитатели и дети подготовительной группы «Аленький цветочек»</p> <p>Проект по физическому и оздоровительному направлению воспитания «Движение – это жизнь и здоровье» - инструктор по ФК Железнякова С.С., воспитатели с детьми старшей группы «Русалочка»</p> <p>Выставка рисунков «Наши замечательные папы» - изо студия</p> <p>Конкурс «Семейные экологические проекты» - в течении месяца</p>					

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Март	8 марта Международный женский день	Социальное/семья, дружба, сотрудничество Патриотическое/природа Этико-эстетическое/культура Патриотическое/Родина, природа	Разучивание стихотворений о мамах. Изготовление подарков для мам.	Изготовление подарков мамам.	Изготовленные подарки «Цветы для мамы»	Воспитатели
	11-17 марта – Масленица	Познавательное/знание	Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!»			Воспитатели
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Социальное/человек	Праздничные утренники «Праздник для милых женщин» - педагоги, дети, родители			Воспитатели музыкальные руководители инструктора по ФК
	21 марта День леса		Развлечение «Широкая масленица».			
	21 марта Всемирный день людей с синдромом Дауна		Беседа с просмотром иллюстраций на тему «Крымская весна»	Беседа с презентацией «Крым нашими глазами»	Беседа с презентацией «Достопримечательности Крыма»	Воспитатели
	27 марта Всемирный день театра		Выставка рисунков «Эколята – защитники леса». Чтение художественной литературы	Беседа «Правила поведения в лесу»	Викторина «Эколята – защитники природы» Выставка рисунков «Эколята – защитники леса».	Воспитатели
	25.03. – 29.03.		--	--	Рассказ воспитателя «Солнечные дети»	Воспитатели
			Показ настольного и пальчикового театра, театрализация русских народных сказок	Показ кукольного театра по русским сказкам	Викторина: «Что мы знаем о театре?» Театральная постановка «Весна в лесу»	Воспитатели
		Игровая ситуация на тему	Игровая ситуация на тему	Д/Игры, выставка	Воспитатели	

Неделя безопасности «Внимание дети!»		«Безопасное поведение на дорогах». Дидактические игры «О чем говорит светофор», «Чего не хватает»	«Безопасное поведение на дорогах». Дидактические игры «О чем говорит светофор», «Чего не хватает» выставка рисунков «Дорога глазами ребенка»	рисунков «Дорога глазами ребенка»	
Проект по трудовому направлению воспитания «Труд и терпение превращаются в умения» - воспитатели и дети второй младшей группы «Заюшкина избушка»					
Конкурс «Звучащее слово» в МАДОУ (старшие и подготовительные группы)					
Выставка детских рисунков «Наши любимые мамочки» - ИЗО студия					
Конкурс «Читающая мама-читающая страна» - все группы в течении месяца					

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
апрель	1 апреля День смеха		День улыбок	День улыбок	День улыбок Музыкальное развлечение «День смеха»	Воспитатели Музыкальные руководители
	1 апреля Международный день птиц	Этико-эстетическое/культура Познавательное/знание	Рассматривание иллюстраций «Пернатые соседи». Коллективное рисование нетрадиционным способом.	Изготовление скворечников	Викторина «Пернатые друзья»	Воспитатели
	2 апреля Международный день детской книги	Патриотическое/природа	Рассматривание и чтение детских книг.	Выставка книг «Моя любимая книга» Чтение книг	Экскурсия в библиотеку	Воспитатели
	2 апреля Всемирный день распространения информации по проблеме аутизма	Трудовое/труд Патриотическое/Родина	--	--	Беседа с презентацией «Дети дождя»	Воспитатели
	7 апреля День здоровья		Неделя здоровья	Неделя здоровья	Физкультурное развлече	Инструктора по

Неделя здоровья (проводится с 01.04. по 05.04.)		Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, разучивание потешек, поговорок. Оформление фотостенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»	Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни.» Оформление фотостенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»	ние с участием родителей воспитанников: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	ФК воспитатели
12 апреля День космонавтики		Рассказ «Что такое космос».	Рассказ с презентацией «Что такое космос».	Выставка рисунков и поделок по теме: «Космос» Конструирование ракет.	Воспитатели
		---	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Загадочный космос»		Воспитатели
22 апреля Всемирный день Земли		Беседа с просмотром иллюстраций «Земля – наш дом».	Беседа с презентацией «Земля наш общий дом» Выставка рисунков «Берегите планету»	Игра: «Земля – наш общий дом» Выставка рисунков «Давайте сохраним нашу планету»	Воспитатели
		--	---	Конкурс кормушек для птиц, посвященный Всемирному Дню птиц (дети с родителями)	Воспитатели
		Фотовыставка «Красота родного края»			Воспитатели
С 26.04.по 07.05		Выставка детских рисунков "Слава воинам - Победителям" Оформление уголков Славы в группах			Воспитатели, ПДО
		----		Тематические занятия с детьми «Город Кропоткин в годы Великой Отечественной войны»	Воспитатели
Проект по физическому и оздоровительному направлению воспитания «В здоровом теле - здоровый дух» - Инструктор по ФК Ласточкина Н.П., воспитатели и дети средней группы «Маша и медведь»					
Муниципальный Конкурс чтецов «Звучащее слово» в течении месяца					
Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню Победы с 10.04. по 7.05. – все группы					

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные	
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы		
Май	1 мая Праздник Весны и Труда	Патриотическое/ Родина Трудовое/ труд Познавательное/ знание	Чтение пословиц и поговорок о труде, прослушивание песен о весне.	Вечер пословиц о труде Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.	Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Воспитатели	
	5 мая Светлый праздник Пасхи	Этико-эстетическое/ культура	Беседа с детьми «Светлый праздник Пасха»	Беседа с детьми «Светлый праздник Пасха»	Беседа с детьми «Светлый праздник Пасха»	Воспитатели	
	9 мая День Победы, Урок Победы	Социальное/семья Социальное/ дружба	Организация выставки детей и родителей поделок «Пасха в кубанской семье»			Воспитатели	
		Патриотическое/ природа Социальное/ дружба, сотрудничество	Выставка поделок и рисунков «Мы помним»	Выставка поделок и рисунков «Мы помним»	Выставка рисунков и поделок «Светлый праздник – День Победы»		
			Проведение акций «Окна Победы» «Георгиевская лента»	Проведение акций «Окна Победы» «Георгиевская лента»		Весь коллектив и воспитанники	
				Праздничный концерт, посвященный Дню Победы		Музыкальные руководители воспитатели	
				Посещение мини-музея МАДОУ Отдел «Этих лет не забыть нам никогда»		Воспитатели	
		27.05. –31.05. Неделя безопасности «Внимание дети!»		Игровая ситуация на тему «Безопасное поведение на дорогах». Просмотр иллюстраций. Дидактические игры	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения», д/ игры	Игра: «Правила знаю и соблюдаю» Целевая прогулка	Воспитатели
		Проект по патриотическому направлению воспитания «О героях былых времён»- воспитатели и дети старшей группы «Русалочка»					
		Выпускные баллы «До свиданья, детский сад!» подготовительные группы (последняя неделя мая)					
	Выставка работ изо-студии «Чему мы научились за год?»						

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Июнь	1 июня День защиты детей.	Патриотическое/ Родина, природа Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья Познавательное/ Знание Эстетическое/культура, красота	Рисование мелом на асфальте.	Праздник мыльных пузырей	Беседа с детьми о празднике Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели Музыкальные руководители
	Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей»					
	2 июня	Трудовое/ труд	----	Тематически занятия «Дружат дети всей Земли» (старшие и подгот. группы)		Воспитатели
	5 июня День эколога в России		Просмотр иллюстраций «Экология и мы. Поможем природе». Чтение художественной литературы «Сказка о маленьком кедре».	Чтение художественной литературы «Сказка о маленьком кедре». Выставка детских рисунков «Мы-эколята»	Беседа с презентацией «День эколога». Выставка рисунков «Мы – эколята»	Воспитатели
	1-2 неделя июня		Выставка детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»			Воспитатели
6 июня День русского языка		Чтение русских народных сказок, потешек. Слушание песен, разучивание стихотворений.	Слушание и совместное пение различных песен, потешек. Чтение русских народных сказок, потешек	Слушание и совместное пение различных песен, потешек. Чтение русских народных сказок, потешек Конкурс чтецов «Великий русский язык»	Воспитатели	

12 июня День России		Выставка рисунков детей с родителями «Моя Россия».	Выставка рисунков детей с родителями «Моя Россия».	Стихотворный марафон о России. Выставка детских рисунков «Россия – Родина моя!»	Воспитатели
		---	Тематические занятия «Символы России»		Воспитатели
		Коллективное рисование «Мир руками детей»	Беседа с презентацией «Никто не забыт...» Прослушивание музыкальных композиций.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим», Беседа с презентацией «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война». «22 июня ровно в 4 утра...», «Катюша»	Воспитатели
22 июня День памяти и скорби					
Музыкальные и физкультурные развлечения по планам музыкальных руководителей и инструкторов по ФК					
Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России» - ИЗО-студия ко Дню России					
Участием в акциях «Окна России», «Будущее России» (к 12.06., сотрудники)					

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые группы	младшие	Вторые младшие и средние группы	

Июль	08 июля День семьи, любви и верности	Патриотическое/ Родина, природа Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья Познавательное/ Знание Эстетическое/культура, красота	Выпуск стенгазеты «Моя семья»	Акция «Ромашка на счастье»	Акция «Ромашка на счастье», рассказывание «Моя семья»	Воспитатели Музыкальные руководители	
			---	Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается семья!»			
			Выставки детского творчества «Герб семьи», «Генеалогическое древо»				Воспитатели
	2 неделя июля		Выставка поделок «Летняя фантазия»				Воспитатели
	3 неделя июля		---	Конкурс детских работ «Безопасное колесо»- участвуют средние, старшие и подготовительные группы		Воспитатели	
20 июля «Международный день шахмат»		Рассматривание иллюстраций «Шахматный мир. Знакомство с шахматами»	Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы»	Рассказ-история о шахматах. Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тётушки Совы. Шахматы»		Воспитатели	
Музыкальные и физкультурные развлечения по планам музыкальных руководителей и инструкторов по ФК							

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые группы	младшие	Вторые младшие и средние группы	

Август	12 августа «День физкультурника»	Патриотическое/ Родина, природа Социальное/ жизнь, человек, Познавательное/ Знание Эстетиче ское/культура, красота Физическое и оздоровительно е/ здоровье	Спортивное развлечение «Весёлые эстафеты для непосед»	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я – это все мои друзья», «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. Выставка рисунков «Физкультура – мой лучший друг»	Воспитатели Инструктора по ФК
	Яблочный Спас 19.08.		Выставка поделок детей и родителей «Яблочная фантазия». Рисование «Яблочко наливное»	Выставка поделок детей и родителей «Яблочная фантазия».	Выпуск стенгазеты «Яблочный Спас» Выставка рисунков и поделок к празднику детей с родителями «Яблочный Спас»	Воспитатели
	Развлечение «Яблочный Спас» все группы					Воспитатели музыкальные руководители

22 августа День Государственного флага РФ		Д/ игры «Собери флаг» и .т.д Рисование флага	Рисование на асфальте «Флаг-символ России», д/игры «Собери флаг» и др.	Развлечение «России часть и знак – красно-синий-белый флаг» Тематическое мероприятия «История флага Российского» (старшие и подгот. группы) (развертывание флага, флеш-интервью, выставки рисунков, викторины, квесты.т.д.)	Воспитатели музыкальные руководители
		Провести акцию «Флаги РФ»			Воспитатели
3 неделя августа		---	Музыкально-спортивный праздник «На исходе лета»		Воспитатели музыкальные руководители инструктора по ФК
		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары лета»			Воспитатели
26.08.-30.08 Неделя безопасности «Внимание дети!»		Игровая ситуация «Безопасное поведение на дорогах». Просмотр иллюстраций. Дидактические игры	Беседа «Дорога не место для игр» Игровая ситуация «Безопасное поведение на дорогах». Просмотр иллюстраций. Дидактические игры	Развлечение «Приключение Бабы Яги на улицах города» Целевая прогулка «Безопасный перекресток»	Воспитатели
Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК					

IV. Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО

IV.1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32 разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ЗПР. Составляет, примерно 93,3% от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на парциальную образовательную программу и парциальную образовательную программу, разработанную коллективом МАДОУ.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)	Соотношение частей Программы, %
Старше группы компенсирующей направленности (2 группы с ЗПР)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24ноября 2022г.	Парциальная программа «Наша Родина – Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех	93,3/6,7

	Реализуется педагогически ми работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ЗПР.	помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.	
--	--	---	--

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Содержание и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют содержанию и планируемым результатам:

- парциальной образовательной программе «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР и ЗПР).

Образовательная программа МАДОУ предназначена для реализации в группах для детей с ЗПР от 5 до 6 лет (согласно локальному акту МАДОУ «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 10.03.2023г.)»).

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся детей с ЗПР.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей с ЗПР, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

Система оценки качества реализации АОП обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по

АОП;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы, примерное расписание занятий, тематическое планирование.

Цель реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Парциальная образовательная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная коллективом МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР и с ЗПР).

Цель:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов, а также формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции;
- поддерживать преемственность поколений;
- продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции Кубани;
- развивать самостоятельность в поисковой деятельности.

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы. Из них: 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) для детей 5-6 лет.

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.:2010. стр.6-14.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям

рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники. Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящих длительное время в условиях информационной, а 9 часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР

сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей: - Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей; - Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

IV.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МАДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в

условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) существует обмен информацией об особенностях развития ребенка в МАДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МАДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся это, прежде всего, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в **вопросах здоровьесбережения ребенка.**

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,

педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, в проектах. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе

учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется **информационно-просветительская работа:**

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в Центре (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском

крае», информация для родителей о питании детей в ДООУ и многое другое);

- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, примерная сетка занятий, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.
- Родительский час (проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом групп один раз в неделю, по средам во второй половине дня с 7.30 до 8.30 часов).
- "Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте МАДОУ.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу Дыбовой Т.В., который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся с ЗПР в семье.

В МАДОУ ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В. и инспектору по охране прав детства в учреждении, которым является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим МАДОУ, работа ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Педагоги и специалисты МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.