

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ № 105 от 31.08.2023г.



Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка —
детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
на период с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

Авторы:

Дементьева Людмила Владимировна-
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №32,
Добринина Елена Викторовна-
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Адрес: 352396, РФ, Краснодарский
край
город Кропоткин, Кавказский район,
микрорайон 1, дом 43.
Телефон/факс: 8(86138) 3-47- 01
Электронный адрес:
madoy_32@mail.ru
Сайт: <http://sad32.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Список используемых сокращений.....	4
Общие положения	5
I. Целевой раздел Программы	8
I.1. Пояснительная записка.....	8
I.1.1. Цели и задачи Программы.....	8
I.1.2. Принципы Программы.....	10
I.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
I.3. Планируемые результаты реализации Программы	14
I.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
II. Содержательный раздел Программы	23
II.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
II.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы	29
II.2.1. Формы реализации Программы	30
II.2.2. Методы реализации программы	33
II.2.3. Средства реализации Программы	35
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
II.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
II.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	41
II.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
II.5.1. Задачи КРР на уровне ДО	49
II.5.2. Содержание КРР на уровне ДО	51
II.6. Рабочая Программа воспитания	58
II.6.1. Пояснительная записка	58
II.6.2. Целевой раздел Программы воспитания	60
II.6.2.1. Цели и задачи воспитания	60
II.6.2.2. Направления воспитания	61
II.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания	64
II.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания	66
II.6.3.1. Уклад МАДОУ	66
II.6.3.2. Воспитывающая среда в МАДОУ	80
II.6.3.3. Общности МАДОУ.....	88
II.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	91
II.6.3.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ	91
II.6.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	91
II.6.3.5.2. События МАДОУ	91
II.6.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	93
II.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды	94
II.6.3.7. Социальное партнерство	99
II.6.4. Организационный раздел Программы воспитания	102
II.6.4.1. Кадровое обеспечение	102
II.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	104
II.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей..	105
III. Организационный раздел Программы	111

III.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	111
III.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	111
III.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.	119
III.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	123
III.5. Кадровые условия реализации Программы	124
III.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	124
III.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	126
III.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.....	126
III.6.3. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года	127
III.6.4. Режим дня в группе для детей от 1 года до 2 лет.....	128
III.6.5. Режим дня в группах для детей от 2 до 3 лет.....	129
III.6.6. Режим дня в дошкольных группах	129
III.6.7. Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания	129
III.6.8. Примерное расписание занятий	129
III.7. Тематическое планирование	130
III.8. Календарный план воспитательной работы	130
IV. Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО.....	151
IV.1. Общие сведения.....	151
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП...	154
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДО	155

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

МАДОУ – муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Минобрнауки - Министерства образования и науки Российской Федерации

Минпросвещения – Министерство просвещения Российской Федерации

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение/

КПВР – календарный план воспитательной работы

ПМПК – психолого - медико - педагогическая комиссия

ПШк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа или ОП – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания или РПВ – Рабочая программа воспитания

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа или ФОП - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость

ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФОП – федеральная образовательная программа

ФАОП - федеральная адаптированная образовательная программа

ОП или Программа – образовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

Общие положения.

Образовательная программа (Далее – Программа или ОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития

ребенка — детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (Далее –МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее-ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской позиции и культурной единичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (Далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)	Соотношение частей Программы, %
Старше и подготовительные к школе группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25	<i>Парциальная программа «Наша Родина – Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется</i>	93,7/6,7

	ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками	<i>педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.</i>	
Средние группы общеразвивающей направленности	МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ.	<i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.</i>	95/5
Вторая младшая и первые младшие группы общеразвивающей направленности (4 группы)		---	100

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Содержание и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют содержанию и планируемым результатам:

- парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности);

- парциальной образовательной программе «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР и ЗПР).

Образовательная программа МАДОУ предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до 7 (8) лет (согласно локальному акту МАДОУ «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 10.03.2023г.)»).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы, примерное расписание занятий, тематическое планирование.

В образовательной программе МАДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (Далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (Далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (Далее – РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы, примерное расписание занятий и тематическое планирование.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

I.1. Пояснительная записка.

I.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности).

Цель:

- расширение представлений о жанрах устного народного творчества;
- ознакомление детей со своеобразием и самостоятельностью произведения фольклора, с богатством и красочностью народного языка;
- воспитание у детей экологических чувств.

Задачи:

- содействовать созданию атмосферы национального быта;
- учить детей широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Парциальная образовательная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная коллективом МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР и с ЗПР).

Цель:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов, а также формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи:

- *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;*
- *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
- *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
- *прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;*
- *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции;*
- *поддерживать преемственность поколений;*
- *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции Кубани;*
- *развивать самостоятельность в поисковой деятельности.*

1.1.2. Принципы Программы.

Принципы образовательной программы МАДОУ единые, как для обязательной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа МАДОУ построена на следующих принципах ДО (согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. II.б. Программы).

I.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Общие требования к приему воспитанников в МАДОУ определяется законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ принимаются дети от 2 лет до 8-ми лет включительно. При наличии соответствующих условий, дети могут приниматься с 2-х месяцев (согласно локальному акту МАДОУ «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 10.03.2023г.)»).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в МАДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы.

Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет (первые младшие);

- 6 групп дошкольного возраста (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 8 групп компенсирующей направленности.

Из них: 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет, 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 1 ГКП (3,5 часа) для детей для

детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 5-ти до 7(8) лет и 4 ГКП для детей-инвалидов с ТМНР «Особый ребенок 1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Воспитанники ГКП «Особый ребенок 1,2,3,4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич. Обучаются в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 в группах кратковременного пребывания (3,5 часа) «Особый ребенок», «Особый ребенок 1,2,3,4». Воспитанников ГКП «Особый ребенок» доставляют на автобусе в МАДОУ для обучения. Воспитанники «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своих физиологических особенностей обучаются непосредственно в интернате нашими педагогами.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Количество групп и предельная наполняемость групп

№	Название группы	Предельная наполняемость групп
Группы общеразвивающей направленности		
1.	«Репка» (первая младшая)	22
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	22
3.	«Колобок» (первая младшая)	22
4.	«Заюшкина избушка»	28
5.	«Теремок»	28
6.	«Маша и медведь»	26
7.	«Красная шапочка»	30
8.	«Аленький цветочек»	29
9.	«Золушка»	29
Группы компенсирующей направленности		
10	«Золотая рыбка 1» (ТНР)	10
11.	«Золотая рыбка 2» (ТНР)	10
12.	«Золотой ключик 1» (ЗПР)	10
13.	«Золотой ключик 2» (ЗПР)	10
14.	«Дюймовочка 1» (ТНР)	10
15.	«Дюймовочка 2» (ТНР)	10
16.	«Русалочка 1» (ТНР)	10
17.	«Русалочка 2» (ТНР)	10
18.	ГКП «Особый ребенок» (разновозрастная)	8
19.	ГКП «Особый ребенок 1» (разновозрастная)	5
20.	ГКП «Особый ребенок 2» (разновозрастная)	5
21.	ГКП «Особый ребенок 3» (разновозрастная)	5
22.	ГКП «Особый ребенок 4» (разновозрастная)	5
Итого		344

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в МАДОУ полностью соответствуют характеристикам особенностей развития детей, представленным в «Комплексной образовательной программе

дошкольного образования «ДЕТСТВО» /под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 13-26.

Всего сотрудников в МАДОУ - 86 чел. Из них:
административный состав: заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, главный бухгалтер.

Педагогический персонал: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по ФК, учителя-дефектологи, педагог дополнительного образования, тьюторы.

Штат полностью укомплектован педагогическими работниками и учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а в первых младших, старших и подготовительных группах занятия проводятся и во вторую половину дня.

- второй период: с 01 сентября по 15 сентября, в этот период проводится педагогическая диагностика узкими специалистами и педагогический мониторинг воспитателями всех групп в процессе наблюдения за детьми. С 15 мая по 31 мая, также проводится педагогическая диагностика узкими специалистами и педагогический мониторинг воспитателями всех групп в процессе наблюдения за детьми, в том числе внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода (называется летний оздоровительный период) характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе, а также уделяется большое внимание оздоровительным и закаляющим мероприятиям. Проводятся мероприятия художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительного цикла.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы МАДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трех лет), и дошкольный возраст (от трех до семи лет (восемь лет, согласно локальному акту МАДОУ «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 10.03.2023г.)»).).

Обозначенные в Программе МАДОУ возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и интервальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы МАДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы МАДОУ по каждому возрасту в обязательной части Программы полностью соответствуют п.15.1. ФОП ДО стр.6-17.

Планируемые результаты освоения Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности).

- *знает основные литературные понятия по фольклору;*
- *знает краткое содержание прочитанных литературных произведений;*
- *знает быт и традиции русского народа;*
- *знает песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;*
- *умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;*

- *использует в игре предметы быта русского народа;*
- *Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям*

Парциальная образовательная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная коллективом МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет) (Для воспитанников старших и подготовительные групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР).

Планируемые результаты освоения содержания программы «Наша Родина — Кубань» для детей 5-6 лет:

- *у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, района – Кавказский район, города –Кропоткин, улиц города;*
- *он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;*
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, району, краю, обращает внимание на эстетическую среду города;*
- *ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музея;*
- *ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях (проектах, акциях), переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, жителей края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре народов Кубани, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань.*

Целевые ориентиры освоения содержания программы «Наша Родина — Кубань» для детей 6-7 лет:

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, поселка Черноморского, улиц поселка.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- Ребенок проявляет интерес к культуре народов Кубани, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

I.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МАДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической

диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

При реализации Программы МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики достижений планируемых результатов.

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год (с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая), используя методику следующего автора: Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» /СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г. Результаты фиксируются в журналах/формах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах.

Данную диагностическую методику применяют следующие специалисты МАДОУ: воспитатели всех групп (кроме воспитателей ГКП «Особый

ребенок» и «Особый ребенок 1,2,3,4), музыкальные руководители все групп (кроме ГКП «Особый ребенок»), инструктора по физической культуре.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах МАДОУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы МАДОУ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии, а также позволяет выявлять особенности динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагоги-психологи для проведения диагностики используют следующий диагностический инструментарий:

Диагностический инструментарий педагогов-психологов

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» [Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2012]	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека [Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г.Макуева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.]	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет

[Л.Я.Ясюкова Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство.-М.: 2008.]		
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная готовность • Корректурная проба • Тест Бендер [Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997-176с. Илл.]	Определение уровня готовности ребёнка к школьному обучению	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. [Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2018 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2018 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2018 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2018	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	От 3 до 7 лет
«Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ». [Руденко Л. Г., Павлова Н. Н. – М.: Генезис, 2008.]	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. [Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5 - 3 года. М.: Генезис , 2019 г.]	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей [Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Владос , 2008 г]	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур [Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.]	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) [Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-	Определение особенности	С 2 лет

личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО.-Волгоград.: Учитель, 2020]	эмоционального состояния ребёнка.	
Восьми цветовой тест Люшера [Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2008.]	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) [Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.]	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» [Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.]	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) [Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – Спб.: Речь, 2011]	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Методика «Дом-дерево-человек» [Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г.Макеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.]	Особенности психического состояния и свойств личности ребенка	С 5 лет
Методики «Оцени себя», «Несуществующее животное», «Тест Розенцвейга» [Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997]	Исследование качества личности ребёнка	С 4 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса [Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО.-Волгоград.: Учитель, 2020]	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» [Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.]	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) [Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – Спб.: Речь, 2011]	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата детского коллектива		
Социометрическая проба «День рождения» [Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для	Диагностика межличностных отношений.	С 4 лет

психологов, педагогов и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.]		
Социометрический опросник [Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.]	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи» [Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г.Макеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.]	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Методика «Осознанность ребенком отношения к нему близких людей» [Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г.Макеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.]	Особенности межличностных отношений со взрослыми и сверстниками	С 5 лет
Проективная методика Рене Жиля [Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-пресс», 2010.]	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» [Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/серия «Справочника». -Ростов н/Д: «Феникс», 2004.]		
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. [Гуськова, Т.В. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет / Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина // Вопросы психологии. – 1987.]	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) [Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М.,2003]	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка» [Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.]	Изучение склонностей как предрасположенности к определенному виду деятельности.	С 3 лет
Батарей тестов «Творческое мышление» Е.Е.Туник (модификация тестов Гилфорда и Торренса) [Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. – Ярославль, Академия развития, 2002.]	Исследование творческих способностей детей	С 5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс -	С 6 лет

[https://new-cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/2022-12/uroven_intellektualnogo_razvitiya_medis_0.pdf]	диагностика интеллектуальных способностей детей.	
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для диагностики результатов освоения **Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности) используется та же методика, которая указана в обязательной части Программы. Автор: Верецагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» /СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Для диагностики результатов освоения **парциальной образовательной Программы «Наша Родина – Кубань»** (разработанная коллективом МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет) (Для воспитанников старших и подготовительные групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР) используется методика, разработанная коллективом МАДОУ на основе методики автора: Верецагиной Н.В «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.

Инструментарий для педагогической диагностики разработан в соответствии с разделами Программы:

1. Раздел «История Кубани».
2. Раздел «Родной город»
3. Раздел «Житница России»
4. Раздел «Возрождение культуры»
5. Раздел «Мир природы»
6. Раздел «Кубань в стихах и прозе»

Оценка педагогического процесса проводится 2 раза в год (сентябрь-май).

Табличная форма для диагностики находится в парциальной образовательной программе «Наша Родина – Кубань» в ПРИЛОЖЕНИИ 3, стр.66.

II. Содержательный раздел Программы.

II.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к

окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для всех возрастных групп в обязательной части Программы полностью соответствуют ФОП ДО стр.21-148.

Образовательная область	Возрастная группа	ФОП в распечатанном и прошитом варианте
Социально-коммуникативное развитие	От 2 месяцев до 1 года	п.18.1 стр. 21
	От 1 до 2 лет	п.18.2. стр.21-22
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 22–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31–36
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 36–42
Познавательное развитие	От 2 месяцев до 1 года	п.19.1. стр.42-43
	От 1 до 2 лет	п.19.2. стр.43-44
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 45–47
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 47–49
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 49–51
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 51–54
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 54–57
Речевое развитие	От 2 месяцев до 1 года	п.20.1. стр.57-58
	От 1 до 2 лет	п.20.2. стр.58-60
	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 60–62
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 62–65
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 65–69
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 69–72
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 72–76
Художественно-эстетическое развитие	От 2 месяцев до 1 года	п.21.1. стр. 76-77
	От 1 до 2 лет	п.21.2. стр.77-78
	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 78–82
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 83–90

	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 90–98
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 99–109
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 109–121
Физическое развитие	От 2 месяцев до 1 года	п.22.1. стр. 121-122
	От 1 до 2 лет	п.22.2. стр.123-124
	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 124–126
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 127–130
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 130–134
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 134–140
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 140–148

Задачи и содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Содержание и задачи образовательной деятельности по реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (для воспитанников среднего возраста (4-5 лет) групп общеразвивающей направленности) осуществляется по пяти образовательным областям.

Образовательные области	Задачи и содержание образовательной деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; 2. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 4. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. 4. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 5. Содействие атмосферы национального быта. 6. Учить понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.).

	7. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2. Способствовать развитию любознательности. 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Познакомить детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Учить детей знать и различать народное искусство, промыслы. 4. Учить понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм.

В содержании образовательной деятельности были выбраны следующие направления работы:

1. Оформление окружающей среды предметами, которые пробуждают впервые душу ребенка, воспитывают в нем чувство красоты, любознательности. Такие предметы должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, заклички, хороводы и т.д.). Так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Проведение народных праздников и традиций. Так как в них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. Знакомство детей с народной декоративной росписью, потому что она способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Содержание и задачи образовательной деятельности по реализации **парциальной образовательной Программы «Наша Родина – Кубань»** (разработанная коллективом МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет) (Для воспитанников старших и подготовительные групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР) осуществляется по разделам:

1. Раздел «История Кубани».

Познакомить с историческим прошлым Кубани. Познакомить с основным населением Кубани до переселения казаков - адыгами, их занятием земледелием и скотоводством. Расширить представления детей о первом поселении казаков на Кубани - Екатерининском, которому суждено было стать столицей казачьего края. Познакомить с историей создания своего города. В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Кубани, жилища казаков, рассказывается о внутреннем убранстве кубанского жилища, дети знакомятся с историей возникновения кубанского костюма.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края – показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий.

2. Раздел «Родной город»

Познакомить детей с историей своего города и казачества. Рассказать, как учили маленьких казачат. Познакомить с обычаями, языком, одеждой, бытом населения Кавказского района, города Кропоткин (хутор Романовский). Провести беседы о гражданской войне на Кубани. Рассмотреть боевые награды, старые фотографии, шапки, оружие казаков. Организовать экскурсии к памятникам.

Также даются сведения и понятия о родном городе, детей знакомят с историей возникновения города Кропоткина, его символикой. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Название улицы (района), где расположен мой дом. Почему так называется. Сколько домов на улице? Кто живет рядом со мной. Мои соседи (слева, справа,

напротив). Есть ли рядом магазины или другие учреждения, где работают люди. Как выглядит дом, в котором живет моя семья. Сколько в нем этажей. Из чего построен дом. Какие деревья, кустарники, цветы растут возле дома.

Кто заботиться о чистоте в доме и вокруг него? Почему это нужно делать? Почему каждому человеку дорог его отчий дом?

- развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;

- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому г. Курганинска, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;

- активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

3. Раздел «Житница России»

Познакомить детей с понятием - «Кубань – житница России», сформировать у детей представление о том, что Кубань является крупнейшим сельскохозяйственным регионом страны. Познакомить детей с трудом взрослых в прошлом и настоящем. Воспитывать потребности высказывать суждения о значимости отдельных видов труда, потребности трудиться и бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых людей. Углубить представления детей о родном крае, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве. - формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;

- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;

- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.

4. Раздел «Возрождение культуры»

Изучить местные традиции, народные придания, фольклор, обряды, художественные и кустарные ремёсла. Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани и своего района, города. Познакомить с кубанскими, местными поэтами, писателями, композиторами, их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора. Рассказать о людях, прославивших своим трудом наш город, район, край. Оформить мини краеведческий музей, уголки кубанского быта в группах. Макеты кубанского подворья. Познакомить с кубанской символикой.

5. Раздел «Мир природы»

Познакомить детей с особым характером рельефа Кубани (равнины и горы), климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми. Познакомить с видами почв (чернозём, суглинистые, песчаные).

Провести эксперименты с почвой. Рассказать о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые, соль, песок, камень, водка, известь.

Познакомить с целебными источниками, курортами Краснодарского края, рассказать об их значении в укреплении здоровья людей.

Организовать экскурсии в природу с целью ознакомления с растительным миром. Закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей. Собрать гербарий растений детского сада, города, района. Закреплять знания детей о местных растениях, учить по листьям, цветам, плодам, распознавать их и называть. Учить составлять букеты. Рассмотреть картины местных художников о природе. Познакомить детей с обитателями лесов и степей Кубани.

Воспитывать стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать, как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

6. Раздел «Кубань в стихах и прозе»

Познакомить детей с творчеством поэтов и писателей Кубани. Организовать экскурсию в библиотеку. Чтение произведений В.Бардадым, К.Обойщикова, В.Попова, В.Бакалдина, И.Бойко, И.Вараввы и др. Выучить стихи о своём городе, районе, Кубани. Организовать праздники, викторины.

Работа по Программе осуществляется по пяти образовательным областям и в реализации программы участвуют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования по ИЗО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе III.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

II.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование (Далее - ДО) может быть получено в МАДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

МАДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

II.2.1. Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагогов МАДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно - манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
<i>Физическое развитие</i>	<i>1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра</i>

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа 6. Интегративная деятельность 7. Хороводные игры с пением 8. Игра- драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра-экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание эстетические привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок 4. Изготовление украшений 5. слушание соответствующей возрасту детской народной музыки 6. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной) 7. Музыкально-дидактические игры 8. разучивание музыкальных игр и танцев 9. Совместное пение.

Формы реализации парциальной образовательной программы «Наша Родина – Кубань»:

- *Проведение тематических бесед, занятий.*
- *Проведение выставок поделок, рисунков, альбомов.*
- *Проведение праздники.*
- *Оформление Лэпбуков (о родном крае, городе).*
- *Освоение народных кубанских подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр.*
- *Просмотр видеоматериалов.*
- *Презентация индивидуальных и коллективных проектов.*

II.2.2. Методы реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги МАДОУ используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги МАДОУ дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,

коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги МАДОУ используют комплекс методов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева полностью соответствуют ФОП п.23.6, стр. 150-151.

Методы реализации парциальной программы «Наша Родина – Кубань»:

1. *Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, города Кропоткина событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

- *чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края, города, в городе;*
- *беседы о событиях в крае, городе современной действительности, о людях, живших в крае и городе в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*
- *рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*

2. *Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*

- *игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;*
- *художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;*
- *турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.*

3. *Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*

- *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры, народные подвижные игры;*

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

II.2.3. Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги МАДОУ используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средства, используемые педагогами при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева и парциальной образовательной программы «Наша Родина – Кубань» полностью соответствуют ФОП п.23.7, стр. 151-152.

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность

детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог МАДОУ учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог МАДОУ получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в МАДОУ.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут

отличаться в разных периодах реализации Программы.

3. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

- центр художественного творчества;
- центр театрально-музыкальной деятельности;
- центр художественного чтения;
- центр ролевой игры;

- центр природы и экспериментирования;
- центр нравственно-патриотического воспитания;
- центр двигательной активности;
- центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр;
- центр строительных игр;
- центр безопасности.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, применяемые педагогами при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева и парциальной образовательной программы «Наша Родина – Кубань» полностью соответствуют ФОП п.24.1, стр. 152-157.

II.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в обязательной части полностью соответствует ФОП, п.25.1. стр. 157-161.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, применяемые педагогами при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева полностью соответствуют ФОП п.25.1, стр. 157-161.

Способы и направления поддержки детской инициативы, применяемые педагогами при реализации парциальной образовательной программы «Наша Родина – Кубань» (разработанной коллективом МАДОУ ЦРР-д/с № 32) сформулированы с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО п.25.1, стр. 157-161.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными материалами.*
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;*
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);*
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);*
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;*
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.*

II.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) существует обмен информацией об особенностях развития ребенка в МАДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во

взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **диагностико - аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МАДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей

(законных представителей) обучающихся это, прежде всего, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в **вопросах здоровьесбережения ребенка.**

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-

практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, в проектах. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в Центре (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);

- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стенгазеты, консультации.

В МАДОУ ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Лихачевой И.Б. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим МАДОУ. Свою работу она ведет по утверждённому плану.

Педагоги и специалисты МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

В МАДОУ имеется комплексный план работы педагогического коллектива с семьями обучающихся, который ежегодно корректируется и размещается на сайте МАДОУ в разделе «Дополнительная информация» в подразделе «Работа с родителями». Ссылка: <https://sad32.ru/rabota-s-roditelyami>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Парциальной программы «Приобщение детей к

истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности) соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО п.26.1, стр. 161-165.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации парциальной образовательной программы «Наша Родина – Кубань» (разработанной коллективом МАДОУ ЦРР-д/с № 32)

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Цель программы: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;*
- реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города Кропоткина, (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

Формы работы с родителями:

- Анкетирование, тестирование.*
- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.*
- Родительские собрания.*
- Совместные проекты детей и родителей.*
- Встречи с родителями «Семейные гостиные», «Семейные посиделки»*
- Совместные досуги, праздники.*
- Экскурсии: по городу, в музеи, на выставки.*
- Оформление стенгазет, выставок рисунков, конкурсов поделок, пополнение музея атрибутами.*
- Семинары-практикумы, мастер-классы.*

II.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (Далее – КРР).

КРР в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений

развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (Далее-ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее-ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ осуществляют педагоги:

- учителя-логопеда,
- учителя-дефектолога;
- педагоги-психологи;
- музыкальные руководители;
- инструктора по физ. культуре;
- педагог доп. образования по ИЗО.
- воспитатели групп компенсирующей направленности.

МАДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

II.5.1. Задачи КРР на уровне МАДОУ

полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в МАДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МАДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно -развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В образовательной практике МАДОУ на данный момент определяются нижеследующие категории целевых групп:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, постоянно проживающие в ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный

уровень притязаний.

К данным целевым группам относятся дети из общеразвивающих групп и, в большей степени, дети из компенсирующих групп для детей с ТНР (6 групп), ЗПР (2 группы) и из ГКП для детей-инвалидов с УО (умеренной и тяжелой) (1 группа) и из ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) (4 группы).

II.5.2. Содержание КРР на уровне МАДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых

условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (Далее-РППС) для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (разработанной на основе ФАОП ДО).

Реализация КРР в МАДОУ с обучающимися в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР полностью представлена в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация КРР в МАДОУ с обучающимися в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР полностью представлена в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Реализация КРР в МАДОУ с обучающимися в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития (Далее – ТМНР), полностью представлена в адаптированных образовательных программах дошкольного образования для этих категорий детей.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под

диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МАДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МАДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МАДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого –педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса в МАДОУ.

В нашем МАДОУ создана служба –психолого-педагогический консилиум (Далее-ППК), осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение

детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы ППк в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого –педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в МАДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк МАДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в Кавказский филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования») и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов МАДОУ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Основные направления деятельности педагога-психолога

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.

- Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- Развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум МАДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

О коррекционной деятельности педагогов в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов дошкольного возраста в УО (интеллектуальными нарушениями), «Особый ребёнок 1,2,3,4» для детей-инвалидов дошкольного возраста с ТМНР подробно изложено в адаптированных образовательных программах этих групп.

II.6 Рабочая программа воспитания.

II.6.1. Пояснительная записка.

1) Рабочая программа воспитания (Далее-РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и

другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МАДОУ.

II.6.2. Целевой раздел Программы воспитания.

II.6.2.1. Цели и задачи воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:

- расширение представления о жанрах устного народного творчества;
- ознакомление детей со своеобразием и самостоятельностью произведения фольклора, с богатством и красочностью народного языка;
- воспитание у детей экологических чувства;
- формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кротова и Краснодарского края.

Обязательная часть

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- *содействовать созданию атмосферы национального быта;*
- *учить детей широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;*
- *учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;*
 - *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;*
 - *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
 - *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
 - *прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;*
 - *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции;*
 - *поддерживать преемственность поколений;*
 - *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции Кубани;*
 - *развивать самостоятельность в поисковой деятельности.*

II.6.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель** патриотического направления воспитания- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу

России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и

нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности - жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности - культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в данной части РПВ соответствует ФОП ДО стр.175-178.

II.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. ФОП ДО выделены следующие Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

II.6.3.1. Уклад МАДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. То есть это нравственные, идеологические устои жизни МАДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ. Корпоративная культура – совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Основные характеристики

<p>Цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссия.</p>	<p>Целью деятельности МАДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МАДОУ.</p> <p>Миссия МАДОУ - это своеобразная «визитная карточка» учреждения. В ней заложен сам смысл существования МАДОУ, совокупность приоритетных направлений деятельности.</p> <p>Миссия детского сада: миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и <u>закключается:</u></p> <p><u>по отношению к воспитанникам:</u> осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;</p> <p><u>по отношению к родителям:</u> активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;</p> <p><u>по отношению к социуму:</u> повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.</p> <p>Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому» - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.
<p>Принципы жизни и воспитания в МАДОУ.</p>	<p><u>1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ:</u> влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.</p> <p><u>2. Принцип целостности образа мира. Для реализации данного</u></p>

	<p><u>принципа педагога МАДОУ</u> ведут отбор такого содержания воспитания и образования, которое помогает ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p>3. <u>Принцип культуросообразности</u> педагогами МАДОУ понимается как «открытость» различных культур. Они создают условия для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p>4. <u>Принцип преемственности.</u> Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p> <p>5. <u>Принцип принятия ребёнка как данности.</u></p>
<p>Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.</p>	<p>Образ МАДОУ и его особенности.</p> <p>МАДОУ ЦРР-д/с №32 относительно молодое учреждение. Было открыто в декабре 2015 года. Положительный образ МАДОУ ЦРР-д/с № 32 складывался почти 8 лет. МАДОУ представляет собой учреждение, в котором в приоритете демократический стиль общения и управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).</p> <p>В Кавказском районе образ МАДОУ - современное активное учреждение, в котором работают грамотные специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, компетентность, доброжелательность, демократичность в общении и открытость.</p> <p>Особенность нашего учреждения в том, что мы всегда «один за всех и все за одного». Любое мероприятие, проводимое нашими педагогами, проходит на высоком уровне. С любой проблемой мы справляемся сообща. Никогда не оставляем коллегу, ребёнка, родителя со своими проблемами «один на один». Всегда с удовольствием делимся своим опытом с коллегами других учреждений, активно участвуем во многих мероприятиях районного и краевого уровня. Администрация района, управление образования, коллеги других учреждений, родители (законные представители) знают, что наше учреждение способно справиться с любой поставленной задачей и выполнить ее неординарно и творчески.</p> <p>Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума.</p> <p>Имидж МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - позитивный, оригинальный, отвечающий требованиям времени. У нас нет конкурентов. У нас высокое качество воспитания и обучения детей, об этом могут свидетельствовать благодарственные письма родителей (законных представителей), отзывы учителей начальных классов МБУ СОШ № 7, №3, № 45, куда поступают наши дети для дальнейшего</p>

обучения.

МАДОУ часто является героем репортажей местного телевидения.

МАДОУ имеет второе название «В гостях у сказки» и оправдывает его. Так как по всей территории размещены скульптуры различных героев сказок, каждая прогулочная веранда расписана по мотивам какой-либо сказки. Также на стенах лестничных пролетов развешены иллюстрации к детским сказкам. Название каждой группы содержит название какой-либо сказки (Дюймовочка, Золотая рыбка, Колобок, Репка, Золотой ключик, Русалочка, Маша и медведь, Заюшкина избушка, Репка, Теремок, Курочка Ряба, Красная шапочка, Аленький цветочек).

В МАДОУ имеется вывеска на здании – эмблема, где собраны несколько сказок вместе. Также разработан буклет о МАДОУ с эмблемой на титульном листе. Существует папка достижений, в которую зам. зав. по ВМР собирает дипломы, грамоты, сертификаты и т.д., документы, подтверждающие участия сотрудников в различных конкурсах, РМО и т.д. В следующем году собираемся разработать дизайн летописи для сохранения значимых событий.

На первом этаже в главном холле существует стенд выпускников МАДОУ, где вывешены групповые фото выпускников за почти 8 лет существования учреждения.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями. Имеется комната психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и DVD диски. Кабинеты всех узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочим местом с подключением Интернета. Также имеется отдельный кабинет с компьютеризированным рабочим местом для воспитателей с подключением к Интернету.

В учреждении имеется изостудия, которая имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой и световыми столами для песочной анимации.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен и оснащен оргтехникой.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем. А ежегодное проведение Недели здоровья, является традицией нашего

	<p>учреждения.</p> <p>В МАДОУ имеется мини-музей кубанского быта и воинской славы, созданный руками сотрудников и родителей.</p> <p>Каждая холла МАДОУ имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей, согласно годовому плану. Центральная холла на первом этаже оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, главы Кавказского района, гимн России и Краснодарского края, Кавказского района, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие.</p> <p>Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна. МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.</p> <p>Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.</p> <p>Имидж педагогов и специалистов.</p> <p>Коллектив МАДОУ – это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.</p> <p>Одежду и внешний вид сотрудников регламентирует «Положение о внешнем виде сотрудников» (утверждено приказом заведующего № 82 от 30.08.2019г, и согласовано с председателем первичной профсоюзной организации). У каждого сотрудника учреждения имеется бейдж с его данными. При проведении в учреждении мероприятий районного, краевого уровня, сотрудники одевают специальную одежду: белый верх, черный низ.</p> <p>Каждый педагог МАДОУ – это высококвалифицированный специалист, уважающий себя и свою профессию, понимающий ее социальную значимость, обеспечивающий профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ.</p>	<p>Коллектив МАДОУ создал атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой. Все специалисты получают удовольствие об общении с детьми.</p> <p>Для регламентации межличностных отношений в МАДОУ разработаны локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о конфликте интересов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,</p>

Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах, Положение о родительских комитетах групп, Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии актов, Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАДОУ и родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Положение о требованиях к внешнему виду воспитанников, договор с родителями.

Основой отношений педагогов с воспитанниками МАДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагоги в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе!». У всех педагогов тон общения спокойный, доброжелательный. Для общения с детьми разработаны правила и нормы поведения в группах (в каждой группе свои) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги МАДОУ создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их мы вводим по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил, воспитатели объясняют детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги МАДОУ придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагоги, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Зам. зав. по ВМР и заведующая на каждом совещании напоминают, что обращение к родителям только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников нет ни сленга, ни ненормативной лексики. Тон всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. В нашем МАДОУ ВАЖНО, что наши педагоги знают о границах своих компетенций, – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или заместителю заведующего. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Наши педагоги всегда приветствуют родителей и детей первым, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. Работа воспитателей с семьей

бывает ежедневная, еженедельная, ежемесячная и разовая.

Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в МАДОУ. Этой цели служат стенды: прежде всего в раздевалках есть групповые стенды. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, который помогает нам реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция.

Воспитатели в начале каждого дня вывешивают информацию для родителей на магнитных досках при входе в группу, чтобы родители были в курсе того, что происходит в группе. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия, согласно комплексному перспективному планированию.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соц. сетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. Чтобы готовить и размещать материалы на сайте, нужны навыки и время. Подготовкой материалов у нас занимается зам. зав. по ВМР, а размещают информацию специальная компания «IT-консультант», с которой МАДОУ работает по договору. В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели. Каждая группа МАДОУ создала свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей детского сада ведет по приказу педагог хорошо владеющий ИКТ, и он служит прежде всего для оперативного размещения информации, объявлений. Также 1 раз в квартал проводим «День открытых дверей», 1 раз в квартал воспитатели по группам выпускают стенгазеты о жизни детей в детском саду.

В этом году пробуем акцию «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка. Акция направлена на сотрудничество в рамках Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» международного движения «Сделаем вместе».

Отношения с коллегами. Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива.

В нашем МАДОУ мы смогли создать команду единомышленников, это помогло организовать работу по обмену опытом, в нашем коллективе нет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Также в МАДОУ созданы свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные

	<p>решения.</p> <p>Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В нашем учреждении это День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Все корпоративные мероприятия организуются специально созданной отдельной группой во главе председателя первичной профсоюзной организации МАДОУ. Группой составляется сценарий корпоратива, который утверждается заведующим. Корпоратив ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников на протяжении многих лет проводится в форме КВН. Коллектив МАДОУ часто участвует в профсоюзных мероприятиях.</p> <p>Система отношений отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.</p> <p>Очень часто МАДОУ взаимодействует с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район (формы сотрудничества: организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары); • ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (формы сотрудничества: обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ); • Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») (формы сотрудничества: обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения).
<p>Ключевые правила МАДОУ.</p>	<p>Ключевые правила МАДОУ размещены в локальных актах: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА В МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. • Детям не разрешается бегать в помещении МАДОУ. • Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга. • В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. • Приходить необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то и еще пораньше. А лучше к 8.00, так как в это время во всех группах начинается утренняя зарядка. В 9 часов начинается образовательная деятельность, а за 10 минут педагог готовится к её проведению: расставляет, развешивает,

раскладывает (наши человечки маленькие все знания воспринимают наглядно). Если Вы опоздали, тихонько сами разденьте ребенка и проведите его в группу. Короткий кивок воспитателя в этот момент не говорит о его надменности, просто педагог уже в работе.

- Завтрак с 8.20 до 8.50 (очень оперативно, как видите), и если Вы опоздали, придется вашему ребеночку остаться без каши. В 8.55 прием пищи закончен (как в армии). Начало дня очень важно, постарайтесь не опаздывать.
- Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему (и воспитателю) «ничего не будет», если она, мягко говоря, испачкается. Конечно, воспитатель следит, чтобы подопечные не уподоблялись Ниф-Нифу с Наф-Нафом, но...дети народ свободный.
- В шкафу должны быть маечки (2), трусики (2), запасные колготки, носочки, сменный комплект одежды, если произойдет авария за приемом пищи. Дети...народ самостоятельный. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать стирать пижаму, ну а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем.
- Обувь должна быть по размеру. Господа! Тапочки оставьте для дома, дети, конечно, чувствуют себя здесь в домашней обстановке, но обувь пусть будет «не тапочки», а сандалики на небольшом каблучке.
- Отдельный разговор – праздничная одежда. Она должна быть! Приносить ее нужно перед праздничным выступлением. Прически не возбраняются!
- Утром педагог помогает раздеваться только тем детям, которые сильно капризничают, всех остальных переодевают родители.
- Ребенка родители (законные представители) «сдают» из рук в руки воспитателю. Если человечка вчера «высадили» с симптомами заболевания, а сегодня вы уже в саду...то такое скорое выздоровление нас настораживает, и мы предлагаем пройти в мед. кабинет для дополнительного осмотра, так как в контакте с вашим ребёнком находятся ещё много детей в группе. Так что планируйте свое утро.
- Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то от диалога с медиком не отвертеться. Убедительная просьба, быть предельно корректными с педагогами и медиками, поймите, нет никакой нашей заинтересованности отправлять домой ребенка. Но если «сопельки» и кашель Вас как маму не пугают, то у другой мамы может быть свое, отличное от Вашего, мнение.
- Администрация МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» у сказки» принимает от родителей справки о состоянии ребенка только установленного образца.
- Воспитателю Вы можете задать все вопросы по успехам своего ребенка. На родительских собраниях обсуждаются общие вопросы не потому что нечего сказать о каждом, а только из-за этических соображений.

	<ul style="list-style-type: none"> • В часы проведения детских утренников присутствие родителей обязательно. Не забудьте выключить мобильный телефон. Сменную обувь одевать необязательно, но про бахилы помните! • Детский сад работает с 7.30 до 18 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Перед праздничными днями, установленными Правительством РФ, короткие дни – до 17 часов. • Дорогие родители, владельцы собачек! К сожалению, вход в учреждение с четвероногим другом категорически запрещен! • Уважаемые родители, как говорилось ранее, наше учреждение работает до 18.00. То есть воспитатель несет за жизнь ребенка ответственность с 7.30 до 18 часов, а после... Если вы пришли без десяти минут восемнадцать и Вам хочется погулять с ребенком и пообщаться с воспитателями этак до 19.30... Постарайтесь свои желания сдерживать, т.к. воспитателям еще добираться домой. Помните: передав ребенка Вам в руки, воспитатель снимает с себя ответственность за него! • В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в известность воспитателей группы о причине отсутствия (можно по телефону). • К сожалению, исполнить желание родителя «поснимать» ребенка в течение дня сделать невозможно. • Будьте активными родителями, не бойтесь спрашивать, высказывать свое мнение, рекомендовать что-то, главное – делать это корректно. • Не забывайте, что в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» за содержание ребенка взимается плата. Производить оплату необходимо до 15 числа каждого месяца. • Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка и... педагога. • Старайтесь не участвовать в негативных объединениях. Если проблема на Ваш взгляд есть, то решать ее нужно конструктивно и ...лично. • Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев. Категорически запрещена парковка перед воротами, т. к. это препятствует проезду служебных машин и преграждает путь на случай чрезвычайной ситуации.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ.</p>	<p>Традиции и ритуалы в МАДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники: «В гостях у осени», новогодние утренники, утренники, посвященные 8 Марта – проводятся с каждой группой отдельно. 2. Праздники такие, как: 23 Февраля, 9 Мая – общие совместные праздники, проводятся со старшими и подготовительными группами в зале, а младшие средние группы проводят в группах по утвержденным сценариям. 3. Общие развлечения или концерты по праздникам: 1 сентября «День знаний», День Матери, Масленица, День семьи, любви верности, Яблочный Спас, День защиты детей, День безопасности проводятся совместно со всеми группами на улице (по возможности) на обще площадке МАДОУ.

	<p>4. В конце мая проводятся выпускные утренники. Традиционно родители выпускных групп дарят детскому саду коллективное фото в рамке, которое размещается на стенде в холле первого этажа «Наши выпускники».</p> <p>5. По всем мероприятиям делаются фото и видео и размещаются на сайте МАДОУ, в соц. сетях: ВКОНТАКТЕ, В ТЕЛЕГРАММ.</p> <p>6. Все остальные мероприятия по календарному плану РПВ и годовому плану проводятся в каждой возрастной группе, воспитатели делают фото и присылают в группу в Вацапе «Фото группы».</p> <p>7. Вся информация о проведенных мероприятиях по годовому плану и календарному плану размещается на сайте МАДОУ, в соц. сетях: ВКОНТАКТЕ, В ТЕЛЕГРАММ.</p> <p>8. Особенно хочу остановиться на социальных акциях. Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Посещение памятников; - Свеча памяти <p>Также известные акции настоящего времени Письмо солдату.</p> <p>8. Акция «Сделай добро». Сотрудники МАДОУ собирают подарки на Новый год для детей-инвалидов, которые проживают постоянно Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») и посещают МАДОУ в ГКП «Особый ребенок».</p> <p>9. Экологические акции: Конкурс кормушек для птиц, посвященный Всемирному Дню птиц, «Эколята-дошколята»,</p> <p>10. Ежегодные тематические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя здоровья: (посвящается всемирному Дню здоровья); - выставки совместных поделок детей и родителей «Пасха в Кубанской семье»; - Поход в мини-музей (для приобщения к русским народным традициям); <p>11. Ежегодно 1 раз в квартал прудится «День открытых дверей» для родителей. Они посещают любые мероприятия детского сада.</p> <p>12. Традиционными стали дежурства «Патруля серебряного возраста» и «Родительского патруля» по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма согласно годового плана.</p> <p>13. На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно воспитатели лично встречают родителей каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражают радость по поводу того, что они пришли, говорят, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети. - с 01.09.2023г. каждый день воспитатели начнут применять в своей работе инновационную технологию - Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в
--	--

группах старшего дошкольного возраста.

- «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

- «Сказка перед сном» ритуал во всех группах.

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

- Ритуал «День именинника» (делается это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляют ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. В каждой группе этот ритуал приводят по-своему).

- В младших группах с 01.09.2023г. будет заведена традиция «Дерево добра» в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты».

- «Светофор питания». Речь идет о регулировании питания. Второй год педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

14. Запланированы 5 педсоветов (итоговый всегда проводится 31.08, а итоговый 31.05. Все остальные 3 педсовета являются тематическими и отражают годовые задачи учреждения). Также могут проводиться внеплановые педсоветы по появившимся проблемам.

15. Ежегодно 1 раз в месяц проводится «Педагогический час» для педагогов МАДОУ, Темы всегда разные, согласно годовому плану учреждения.

16. Ежегодно в ноябре, январе, марте проводятся тематические контроли по темам тематических педсоветов согласно годового плана МАДОУ.

Нормы этикета отражены Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Для педагогов:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения у педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– педагог уважительно относится к личности воспитанника;

– умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– педагог имеет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

– умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и

	<p>способностях воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; – соответствует внешний вид статусу воспитателя детского сада. <p>Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов</p> <p>Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности.</p> <p>Основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - культуросообразный характер воспитания; - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - применение системно-деятельностного подхода с детьми; - непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания. <p>Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания. В этом году был реализован, например, проект «Хлеб всему голова». Как пример формирования ценности «Знание».</p> <p>Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ. Здесь мы также проводили ряд проектов.</p> <p>Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Наша Родина - Кубань» (мини – проекты, целевые прогулки, экскурсии и другие).</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ</p>	<p>РППС выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров активности.</p> <p>Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр нравственно-патриотического воспитания, экран настроения, центры природы и экспериментирования, уголок дежурства, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p> <p>Интерьер в МАДОУ создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живут педагоги и дети. Именно живут, а не обучаются или только играют. Дети и педагоги, которые с ними работают, чувствуют себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В каждой группе есть ковер, на котором дети любят поваляться и отдохнуть, и поиграть. Мы не забываем, что у каждого ребенка свой темп утомления. Поэтому воспитатели стремятся создать в группах гармоничное цветовое сочетание, избегают навязчивые пестроты в оформлении игровых центров активности.</p> <p>Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют</p>

	<p>свой собственный стиль. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.</p> <p>Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.</p> <p>Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.</p> <p>На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ СОШ № 7 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов МАДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы); - детская библиотека (художественно-эстетическое и речевое развитие детей); - МАДОУ ЦРР-д/с № 17 (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие); - Спорткомплекс «Смена» (Спортивные городские и районные мероприятия); - Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») (Обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения). <p>Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, которые на протяжении</p>

	<p>многих лет складывались в МАДОУ. Использование технологий по краеведению (реализация парциальной программы «Наша Родина – Кубань») позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона, района, города; дать представления о профессиях родного края, города, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона, заложить основы национальной гордости.</p> <p>В рамках реализации социокультурного контекста МАДОУ реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ; - ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. <p>Так же, участие родителей в жизни группы и МАДОУ в целом позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.</p> <p><i>Особенности социального окружения МАДОУ</i></p> <p>Детский сад посещают 180 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные – 91 %, неполные - 9 %, многодетные – 21 %.</p> <p>Среди воспитанников есть дети разных национальностей.</p> <p>В педагогическом составе преимущественно опытные педагоги с опытом работы, наблюдается «вливание» молодых неопытных педагогов, 42% педагогов высшей и первой категории.</p>
--	---

II.6.3.2. Воспитывающая среда в МАДОУ.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально -ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.</p> <p>Педагог знакомит детей с их правами. Обогащает</p>
--	---

<p>окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МАДО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p> <p>Педагог учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог МАДОУ воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>Педагог уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине:</p>

	<p>поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных со этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p> <p>Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Педагог расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение к МАДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МАДОУ</p> <p>Педагог включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МАДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

МАДОУ имеет второе название «В гостях у сказки» и оправдывает его. Так как по всей территории размещены скульптуры различных героев сказок, каждая прогулочная веранда расписана по мотивам какой-либо сказки. Также на стенах лестничных пролетов развешены иллюстрации к детским сказкам. Название каждой группы содержит название какой-либо сказки (Дюймовочка, Золотая рыбка, Колобок, Репка, Золотой ключик, Русалочка, Маша и медведь,

Заюшкина избушка, Репка, Теремок, Курочка Ряба, Красная шапочка, Аленький цветочек).

В МАДОУ имеется вывеска на здании – эмблема, где собраны несколько сказок вместе.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями. Имеется комната психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и DVD диски. Кабинеты всех узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочим местом с подключением интернета. Также имеется отдельный кабинет с компьютеризированным рабочим местом для воспитателей с подключением к интернету.

В учреждении имеется изостудия, которая имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен и оснащен оргтехникой.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем.

В МАДОУ имеется мини-музей, созданный руками сотрудников и родителей.

Каждая холла МАДОУ имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей, согласно годовому плану.

Центральная холла на первом этаже оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, главы Кавказского района, гимн России и Краснодарского края, Кавказского района, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках. Во всех возрастных группах имеются центры активности:

Функциональная зона	Материал и оборудование	Значение
<p align="center">Центр ролевой игры (социально-личностного развития)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи. • дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. • Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.
<p align="center">Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

	<ul style="list-style-type: none"> • тематические настольно-печатные игры 	<p>В развивающей игре дети осуществляет такие виды действий, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию пяти чувств; - развивают активную и пассивную речь; - помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения; - увязывают представления между собой; - стимулируют творческую мысль и решение проблем; - увеличивают самоуважение; - развивают способы выражения эмоций и чувств; - знаменуют радость и свободу детства.
<p>Центр сторительных игр и конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы различного размера и формы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера; Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек. <p>В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок).</p> <p>Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>
<p>Центр физического развития и здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, • нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, • картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице. • различные атрибуты для двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений • направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, 	<p>Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей.</p> <p>Направлен на:</p>

	<p>самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши • мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д; - развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник; - приобретение опыта координации руки и зрения; - освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности; - формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов. - знакомство с линией, цветом, формой и текстурой; <p>Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности.</p>
<p>Центр театрально- музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон • собраны методическая литература, консультации, сценарии. • картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус. нар. костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности; <p>Центр направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений; - развитие интереса к познавательным развлечениям,

		<p>знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. <ul style="list-style-type: none"> •
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<p>Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования.</p> <p>Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.); - ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?); - сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?). <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов); расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте, в быту

	<ul style="list-style-type: none"> • макеты улиц города • книги по ПДД • плакаты, дорожные знаки • задания, викторины • картотека подвижных игр и дидактических по ПДД • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью. 	
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств

II.6.3.3. Общности МАДОУ.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МАДОУ прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и	Ценности доверия,

ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые

необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультационный пункт МАДОУ).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому воспитатели МАДОУ придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

II.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Данный пункт полностью соответствует пункту 29.3.4. ФОП ДО стр. 182-184.

II.6.3.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ.

II.6.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. II.4. Программы.

II.6.3.5.2. События МАДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов);

- «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп. и т. д.).

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и календарный план воспитательной работы. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательной ситуации, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня проводятся занятия по программам дополнительного уровня. Во вторую половину дня также планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительное общение педагога с детьми, обсуждение интересующих их проблем.

Реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы в группах с 10,5 часовым пребыванием осуществляется в различных видах деятельности с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей на протяжении всего года.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической

культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

В летний оздоровительный период педагоги планируют с детьми различные виды деятельности: игровой, проектной, познавательной, художественно-эстетической, трудовой, опытно-экспериментальной. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, опыты, эксперименты, игры с песком и водой, квесты. Данная деятельность также осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического планирования.

События МАДОУ

проекты воспитательной направленности;

праздники и развлечения;

общие дела (экскурсии, целевые прогулки, посещение памятников, акции и др.)

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка, коллективная утренняя зарядка в летний период под музыку);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, чтение сказок перед сном, беседы, дидактические игры, выставки, проекты, конкурсы, акции, свободная игра, свободная деятельность детей и прочие)

Подробно события освещены в календарном плане воспитательной работы в п.Ш.8. Программы МАДОУ.

Ш.6.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- коллекционирование (форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.
- реализация проектов;
- мастерская, салон и прочие (организация образовательной деятельности с детьми в форме «мастерской»: стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельно места за «воспитательским» столом к месту за общим столом рядом с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.)

- экспериментирование и исследования (это врожденная потребность, которая помогает активно и самостоятельно осваивать, и познавать мир, интерес сохраняется и развивается на протяжении всего дошкольного возраста. Эта форма позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять скрытые закономерности);
- опробывание (это своего рода игра, направленная на сообщение детям новых знаний о знакомых им продуктах, накопление детьми так называемой «избыточной информации»);
- целевые прогулки;
- игры-путешествия;
- квест – игры;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

II.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, района и города Кропоткин и МАДОУ: в развивающей среде групп имеются государственные, региональные (Краснодарского края) и районные символы: герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района; первые лица страны – фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района; а также тексты гимна России, гимна Краснодарского края и гимна Кавказского района, Для закрепления в центре активности

«Нравственно-патриотического воспитания» размещаются:

- символика страны, края, района
- куклы в народных костюмах
- карты страны, края, района
- дидактические игры задания, иллюстрации, картинки

краеведческого содержания

- художественная литература

Во всех группах уместаются и ТСО, чтобы была возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ – современные телевизоры.

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ: предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах Краснодарского края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих Кубань, Кавказский район, историческому прошлому родного края, района, богатствам природы региона, района, о народных традициях и промыслах Краснодарского края, района, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах активности размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты кубанских хат, книги, иллюстрации. В условиях МАДОУ создан совместно с детьми и родителями мини-музеи кубанского быта и воинской славы, который наполнен различными экспонатами по следующим разделам:

- Раздел - Предметы быта, утварь, одежда и т.д.

- Методические наглядные пособия

- Экспонаты на военную тематику.

В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Особый интерес представляет коллекция фотографий, сделанных в прошлом веке. На них запечатлены кубанские казаки-прадеды и прабабушки наших педагогов.

Подробно оборудование мини-музея описано в *парциальной программе «Наша Родина - Кубань» в разделе III.2.*

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: в группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Экологически безопасная образовательная среда представлена как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации

взаимодействия с миром природы. Поэтому в МАДОУ игровое оборудование, мебель изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории МАДОУ также безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего педагоги МАДОУ помнят, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги учитывают возрастные особенности детей; половые особенности детей; индивидуальные особенности детей, связанные с их отклонением от нормы; всегда опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; на развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности и отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: среда в МАДОУ обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, а также отражает ценность семьи, радость общения с семьей. Поэтому при организации предметно-пространственной среды педагоги МАДОУ больше внимание уделяют игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью педагоги МАДОУ создают условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство они изменяют с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте (в первых младших группах) создана игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Семья», «Магазин» и др., то в группах старшего возраста содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации. Данный компонент будет перестраиваться.

Педагоги создают модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми. При формировании игрового пространства избавляются от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; созданы для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства приобретаются невысокие выкатные элементы мебели, невысокие легкие переносные ширмы, модули. Пока еще мы используем традиционные большие ковры, так как приобретение небольших ковров для всех групп, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон

(поляна, озеро, дом и т. д.) пока накладно МАДОУ. Но оно запланировано и прописано в Программе развития МАДОУ.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды педагоги МАДОУ используют материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов педагоги МАДОУ расширяют и усложняют с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста (первые младшие группы) актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте имеются предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников педагоги МАДОУ используют самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитателями подобрана специальная детская литература, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети размещают результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены групповых помещений используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: для реализации данного компонента используются: портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям в МАДОУ существует специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделены центры трудовой деятельности, которые размещены в «Центре природы и экспериментирования». В них размещено оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старших и подготовительных группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления

уголка дежурства педагоги МАДОУ используют стенд с фотографиями или картинками детей. На нем размещены: модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых педагогами подобраны дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группах выделены места для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: оснащение физкультурного зала используется для организации основных видов движений, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры физического развития и здоровья. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: вся среда МАДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Для этого в группах создан центр художественного творчества и центр театрально-музыкальной деятельности. В центре художественной деятельности дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещены разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети погружаются в

культуру России, знакомятся с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и Краснодарского края.

Наполняя или дополняя РППС педагоги МАДОУ учитывают то, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Подробное описание среды всего учреждения и всех центров активности описаны в разделе II.6.3.2. РПВ, а также в ОП раздел III.2, III.3.

II.6.3.7. Социальное партнерство.

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и другими, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе ОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МАДОУ.

МАДОУ ЦРР-д/с №32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует социальными партнёрами:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.

	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах, конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ.
	МБУ СОШ № 7	<ul style="list-style-type: none"> • совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО; • совместные спортивные праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки.
	Спорткомплекс «Смена»	Спортивные городские и районные мероприятия
	Музыкальная школа им. Свиридова	совместные музыкальные мероприятия; посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей); проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.
	«Институт развития образования Краснодарского края»	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
Культура	Детские библиотеки: им. С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок;

		<ul style="list-style-type: none"> • тематические досуги по произведениям детских писателей; • литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий
Безопасность	ГИБДД, Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.
	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»)	Обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения

Развитие социальных связей МАДОУ различными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы расширили воспитательную и культурно-образовательную среду и влияем на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным,

профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

II.6.4. Организационный раздел Программы воспитания.

II.6.4.1. Кадровое обеспечение.

В МАДО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением планирования, организации, реализации, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других):

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Управление МАДОУ, управление образовательной деятельностью МАДОУ, организация присмотра и ухода за детьми в детском саду, администрирование деятельности МАДОУ, управление развитием детского сада, управление взаимодействием МАДОУ с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.
Заместитель руководителя по воспитательно-методической работе (Далее - зам. зав. по ВМР)	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ; - руководство и управление воспитательно – образовательным процессом и контроль за его ходом; - методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива МАДОУ; - обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса; - контроль за повышением квалификации всех педагогов; - координирование работы всех служб; - участие в принятии управленческих решений.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методического руководства учебно-воспитательной работой групп; - организация целенаправленного воспитательно-образовательного процесса на основе Устава, программы развития, образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения; - обеспечение эффективной воспитательной работы с воспитанниками в группах детского сада, взаимодействия

	<p>воспитателей с медицинской и психолого-педагогической службами, соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе воспитательно-образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; - осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников детского сада; - координация методической работы воспитателей детского сада в рамках реализуемых программ, взаимодействия с семьями воспитанников в микро - и макросоциуме.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в МАДОУ; - обучение воспитанников МАДОУ; - воспитательная деятельность в МАДОУ; - развивающая деятельность в МАДОУ; - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в МАДОУ; - контроль психического развития детей и своевременное предоставление психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам МАДОУ в связи с требованиями ФГОС ДО; - защита прав и свобод несовершеннолетних; - психологическая диагностика, психологическая профилактика.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - организация специальных условий образовательной среда и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью и детьми группы риска; - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по опросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития; - психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.); - разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов МАДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи).
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в МАДОУ; - обучение воспитанников МАДОУ; - воспитательная деятельность в МАДОУ; - развивающая деятельность в МАДОУ;

		<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по проектированию и реализации ОП ДО; - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Инструктор по физической культуре		<ul style="list-style-type: none"> - организация активного отдыха воспитанников МАДОУ; - организация работы кружков и спортивных секций; - планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками; - методическая и консультационная помощь работникам МАДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников); - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Педагог дополнительного образования		<ul style="list-style-type: none"> - осуществление дополнительного образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности; - формирование и развитие у воспитанников детского сада навыков деятельности в соответствии с тематикой кружка, студии, секции; - выявление творческих способностей воспитанников МАДОУ и их развитие.
Тьютор		<p>Тьюторское сопровождение воспитанников МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое сопровождение реализации воспитанниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; - организация образовательной среды для реализации воспитанниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; - организационно-методическое обеспечение реализации воспитанниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.
Младший воспитатель		<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и планировании учебно-развивающей и воспитательной деятельности в группе; - создание благоприятной обстановки для жизнедеятельности воспитанников; - соблюдение режима дня в группе вне зависимости от возраста детей.

II.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф.



В МАДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта МАДОУ
Внесение изменений	В Приказ № 112 от 31.08.2023г.

должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Заключение дополнительных соглашений с родителями (законными представителями)	Приказ № 115 от 31.08.2023г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	---
Изменения в программе развития МАДОУ	Изменения утверждены приказом заведующего № 112 от 31.08.2023г. Ссылка: https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-04/prikaz_o_rabochei_gruppe.pdf
Изменения в ВСОКО МАДОУ	Положение о внутренней системе оценке качества образования (с изменениями на 01.03.2023г), учреждено приказом заведующего № 38 от 01.03.2023г. Ссылка: https://sad32.ru/sites/default/files/files/2023-04/ilovepdf_merged_0.pdf

II.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 функционируют 22 группы, из них 9 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями;
- 2 группы для детей с задержкой психического развития;
- 5 групп кратковременного пребывания для детей- инвалидов «Особый ребенок», «Особый ребенок 1,2,3,4», которые посещают воспитанники государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат» (ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»).

Воспитанники групп с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития получают дошкольное образование в режиме 10,5 часов.

Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Особый ребенок 1», «Особый ребенок 2», «Особый ребенок 3», «Особый ребенок 4», работают в режиме 3,5 час.

Воспитанники этих групп получают образование в следующих формах:

а) в образовательной организации, т. е. в МАДОУ № 32:

- воспитанники, которые могут самостоятельно передвигаться;
- воспитанники, которые могут передвигаться с помощью взрослого.

Данная категория детей посещает наше учреждение с 8.30 до 12.00 с сопровождающими из Кропоткинского дома- интерната.

б) вне образовательной организации по месту нахождения воспитанника (в Кропоткинском доме - интернате):

- воспитанники, которые не могут передвигаться (лежачие)

Педагоги МАДОУ по расписанию образовательной деятельности обучают этих воспитанников в доме-интернате.

Работа по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МАДОУ организована в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ требует создания специальных

условий (ч. 16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных и коррекционных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, представление услуг ассистентов, тьюторов, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Одной из главных задач в МАДОУ является:

- создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его возможностями и способностями.

Задачи сопровождения детей с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

В МАДОУ создана психолого-педагогическая служба сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели), которая участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Деятельность специалистов организована в форме психолого-педагогического консилиума МАДОУ для выявления и обследования детей, разработки адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проведения мониторинга развития ребенка, при необходимости корректирования адаптированных программ и образовательных маршрутов.

Организация взаимодействия различных специалистов в МАДОУ преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития;

- для детей - инвалидов «Особый ребенок» умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - для детей - инвалидов «Особый ребенок 1,2,3,4» с множественными нарушениями развития;
- Также для детей - инвалидов разрабатываются индивидуальные маршруты и программы сопровождения.

Сведения о наличии специально оборудованных учебных кабинетах

Все групповые помещения для детей с ОВЗ оснащены новой современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом и разделами образовательных программ. Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для детей с ОВЗ помогают в освоении воспитанниками адаптированных образовательных программ.

Сведения об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ для проведения практических занятий используются также оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- физкультурный зал, который оснащен современным спортивным оборудованием, инвентарем, которые повышают интерес детей к физкультуре и спорту, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность образовательной деятельности;
- музыкальный зал, который оснащен современным музыкальным и мультимедийным оборудованием, инвентарем, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом воспитанников. Имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, созданных руками музыкальных руководителей и педагогов;
- 3 кабинета учителя-логопеда для коррекции нарушений речевого развития, консультирования родителей, педагогов. Оснащены: специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками;
- 2 кабинета учителя-дефектолога для коррекции нарушений развития, консультирования родителей, педагогов. Оснащены: специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками;
- 2 кабинета педагога-психолога для коррекции психических процессов, консультирования родителей, педагогов. Оснащены: специальными

объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками;

Освоение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ стала успешнее реализовываться за счет создания обогащенной мультисенсорной среды в комнате релаксации. Использование сенсорного оборудования снимает психоэмоциональное напряжение и активизирует различные функции центральной нервной системы.

Также мы имеем хорошую положительную динамику в коррекционной работе с детьми - инвалидами при применении метода песочной анимации.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

В МАДОУ имеются в достаточном количестве различные необходимые средства обучения и воспитания, в том числе и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- различные наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебное видео, презентации;
- интерактивное оборудование;
- учебно-методические пособия;
- развивающие игры;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для конструирования;
- наборы для рисования, лепки;
- наборы художественной литературы;
- наборы для изучения правил безопасности;
- различные наборы для сюжетно- ролевых игр;
- различные игрушки и разнообразный дидактический материал др.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. В МАДОУ специалистами службы психолога - педагогического консилиума обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Используется разнообразное оборудование:

- диагностические методики и пособия;
- наборы инструментов для постановки звуков;
- различные наглядные пособия и игры для коррекции речи;
- наборы для развития мелкой моторики;
- наборы для коррекции психических процессов (память, внимание, мышление);
- различные наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебное видео, презентации;
- интерактивное оборудование;
- учебно-методические пособия;
- развивающие игры;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для конструирования;
- наборы для рисования, лепки;
- наборы художественной литературы;
- наборы для изучения правил безопасности;
- различные наборы для сюжетно- ролевых игр;
- различные игрушки и др.

В МАДОУ в целях обеспечения качества дошкольного образования постоянно осуществляется обновление материально-технической базы.

Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Ноутбук – 1

Радиомикрофон-2

Интерактивная доска с программным обеспечением - 1

Интерактивное развивающее оборудование-2

Релаксационное оборудование-2

Нормативно-методическое обеспечение:

- Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан.
- Памятки для инвалидов по вопросам получения услуг.
- Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Паспорт доступности для инвалидов ДООУ и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

III. Организационный раздел Программы.

III.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО, стр. 189-191.

III.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Далее – РППС).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников

сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в МАДОУ является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Всех кабинеты узких специалистов	Компьютеризированное рабочее место с оргтехникой
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, электронное пианино, ноутбук, звуковые колонки, музыкальный электронный усилитель
Изо-студия	Мультимедийная установка, ноутбук, световые столы для песочной анимации
Кабинет учителя-логопеда	• Интерактивная доска, с мультимедийной установкой, детский интерактивный компьютер
Кабинет учителя-дефектолога	детский интерактивный компьютер
Во всех групповых комнатах	ЖК телевизоры, переносные звуковые колонки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по ВМР, кабинет зам. зав. по АХР и делопроизводителя, кабинет

бухгалтерии, все кабинеты узких специалистов, музыкальный зал, физкультурный зал, изо-студия,

Имеется отдельный кабинет для воспитателей с компьютеризированным рабочем местом с оргтехникой и подключением к Интернету.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ не имеется специально приспособленная мебель. Имеются только отдельные группы.

Во всех возрастных группах имеются центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

<i>Функциональная зона</i>	<i>Наполнение</i>	<i>Задачи</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-

	<p>застежками, шнуровкой</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<p>образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
Центр строитель-ных игр и конструиро-вания	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр физического развития и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, • нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, • картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице. • различные атрибуты для двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши; • мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.
Центр театрально-музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон • собрания методическая литература, консультации, сценарии. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театральнo-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными

	<ul style="list-style-type: none"> картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус. нар. костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др. 	<p>впечатлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> календарь природы комнатные растения детские энциклопедии и авторские произведения дневники наблюдений дидактические игры природоведческого характера детские рисунки оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> разнообразные транспортные игрушки дидактические пособия настольно-печатные игры иллюстративный и демонстрационный материал макеты улиц города книги по ПДД плакаты, дорожные знаки задания, викторины картотека подвижных игр и дидактических по ПДД Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> символика страны, края, города куклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержания художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> формирование представлений о стране, крае, городе воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> туалет раковина для мытья рук, ног мойка, мыло индивидуальные полотенца туалетная бумага 	<ul style="list-style-type: none"> развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные расчески 	
ПОМЕЩЕНИЯ МАДОУ		
Функциональная зона	Оснащение	Применение
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • шведские стенки • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» • гимнастические скамейки • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) • тренажеры • батуты для прыжков • массажные коврики, массажные мячи • мягкие модули • маты • атрибуты к подвижным и спортивным играм • велосипеды, самокаты • объездные ориентиры, • горка, • фитболы • туннели • оборудование для спортивных игр, • атрибуты к подвижным играм. 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет инструктора по ФК	<ul style="list-style-type: none"> • компьютеризированное рабочее место с оргтехникой • стол, стул, шкафы для пособий и методического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с методическим материалом
Кабинет учителя-логопеда (3)	<ul style="list-style-type: none"> • логопедический уголок • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий с зеркалом • методические и наглядные пособия • библиотека логопеда • компьютер, принтер • стол, стул, шкафы для пособий и методического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня речевого развития дошкольников • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений • консультирование родителей • дополнительные платные образовательные услуги
Кабинет педагога - психолога (2)	<ul style="list-style-type: none"> • методическо - диагностическая база • развивающие игры • релаксационное оборудование • сенсорная комната • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий • компьютер 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы • организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении

	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска, с мультимедийной установкой • детский интерактивный компьютер 	<ul style="list-style-type: none"> • организация консультативной работы для родителей воспитанников • дополнительные платные образовательные услуги
Музыкальный зал, костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> • Электронное пианино • баян • аккордеон • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • портреты композиторов • мультимедийная установка • ноутбук • музыкальные колонки, усилитель • костюмерная с огромным количеством костюмов для детей и педагогов • театральные декорации 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет педагога дополнительного образования (ИЗО-студия)	<ul style="list-style-type: none"> • Доска • образцы декоративно-прикладного искусства • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки, песок и др.) • картинный и иллюстративный материал • интерактивная доска, WEB-камера • ноутбук • мультимедийная установка • световые столы для песочной анимации 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • индивидуальная работа с воспитанниками • организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ • дополнительные платные образовательные услуги • дополнительные образовательные услуги (кружки)
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет медицинской сестры • изолятор • процедурный кабинет • весы • ростомер • холодильник • мед. шкаф с медикаментами • компьютеризированное рабочее место (3 шт). • справочная литература • Столы, стулья (3) • Шкафы для медицинских документов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ • оказание первой доврачебной помощи
Методический	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической и 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической и

ий кабинет	справочной литературы <ul style="list-style-type: none"> • методические пособия • Компьютеризированное рабочее место с оргтехникой • Стол, стулья, шкафы для методического материала 	консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников
Холлы	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей • информационные стенды • Указатели расположения групп и кабинетов 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии и целевые прогулки • развитие патриотических и художественно-эстетических чувств • формирование экологических представлений

Общая площадь земельного участка-5626,4 м². Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Территория МАДОУ		
Групповые участки	для прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • навесы – 13 шт • качели • столы, скамейки • игровые модули • спортивный инвентарь • Цветники • огороды 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами • формирование экологических представлений
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • баскетбольные стойки • спортивное оборудование для общего физического развития • беговая дорожка • Футбольные ворота • Специальной покрытие 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • дорожная разметка • выносные знаки дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации по ПДД • праздничные и досуговые мероприятия
Территория МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Розарий • Гипсовые скульптуры по сказкам • 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических представлений.

При реализации Программы в летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных

площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Для этого в каждой группе имеется выносное оборудование.

III.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МАДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, стр. 193-194 и представлены на официальном сайте МАДОУ (ссылка: <https://sad32.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa>)

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения (кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по АХР и делопроизводителя, методический кабинет, кабинет бухгалтерии);
- помещения для занятий специалистов (кабинеты для учителей-логопедов (3), учителей-дефектологов (2), старшего воспитателя, для музыкальных руководителей (1), ПДО, для инструкторов по ФК);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического (физкультурный зал) и психологического здоровья (педагогов-психологов (2), комната релаксации), в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ.

Также в МАДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мини-музея.

Музей используется для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно парциальной программы «Наша Родина – Кубань» (разработанной коллективом МАДОУ).

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МАДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист МАДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте МАДОУ: <https://sad32.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa/infrastrukturnyi-list>).

Программа предусматривает использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МАДОУ. Ссылка: <https://sad32.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa/obespechennost>.

Список Информационных Интернет-ресурсов разбит на категории: образовательные сайты; электронные библиотеки; энциклопедии, словари и справочники; методические ресурсы для воспитателей и родителей; сайты детских писателей, поэтов; электронные периодические издания для воспитателей и детей; ссылки Федеральных органов управления образованием; региональные информационно-образовательные ресурсы; издательства учебной литературы. Данный список размещен на сайте МАДОУ. Ссылка: <https://sad32.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa/obespechennost>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России»

Журнал «Педагогический вестник Кубани»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
 Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»
 Газета «Добрая дорога детства»
 Журнал «Управление ДОУ»
 Журнал «Воспитатель ДОУ»
 Журнал «Логопед»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<p>Перечень программ и технологий, методических пособий.</p>	<p>. Игнатенко О., Ещенко С. <i>Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани.</i> -2016. - №2-с.40. 2. Князева О.Л. <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000.</i> 3. Маркова В.А. <i>Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014.</i> 4. Хачатуров Т.И. <i>Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008.</i> 5. Лотышев И.П., сердечная В.В. <i>Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013.</i> 6. Маркова В.А., Данилина Л.М. <i>Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007.</i> 7. Бондарева Н.А. <i>Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004</i> 8. Гринг Л. <i>Природа родного края. – Краснодар, 2002</i>Иванова Т.Ю. <i>Петриковская роспись. – Армавир, 2003.</i> 9. Хлопова Г.П., Легких П.П. <i>Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004.</i> 10. Ратушняк В.Н. <i>Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004.</i> 11. Маслова В.А. <i>Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007</i> 12. Бондарева Н.А. <i>Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003</i> 13. Мирук М.В. <i>«Введение в историю Кубани».</i> Краснодар, 2004 14. Прасолова З.Г. <i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г.</i> 15. Маркова В.А. <i>«Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г.</i> 16. Пташник А.А. <i>«Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г.</i> 17. Матвеев В.Н. <i>«Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г.</i> 18. Кондрыкинская Л.А. <i>«Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г.</i> 19. Мосалова Л.Л. <i>«Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г.</i></p>
<p>Перечень пособий</p>	<p><i>Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</i></p>

В каждой группе старшего возраста имеется:

Центр нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины и многое другое.

В МАДОУ имеется мини-музей, созданный руками сотрудников и родителей. Музей был создан с целью сохранения и освещения материальной культуры кубанского казачества. Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Особенный интерес представляет коллекция фотографий, сделанных в прошлом веке. На них запечатлены кубанские казаки-прадеды и прабабушки наших педагогов. В музее с особое место занимают экспонаты на военную тематику, которые вызывают неподдельный интерес у детей. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами.

Материально-техническое оснащение музея

Раздел	Оборудование (шт)
Предметы быта, утварь, одежда и т.д.	Утварь: Чугун (2 шт.) Кувшин глиняный разных размеров (5 шт.) Самовар (1 шт.) кружка (1 шт.) Лукошко из бересты (1 шт.) Чесало пряжки (1 шт.) Ложка деревянная (1 шт.) Ухват для горшков, чегунов (1 шт.) Мясорубка (1 шт.) Кувшины (7 шт) Вышивки (3 шт.) Рушники (4шт.) Скатерти (3 шт.) Салфетки 2(шт) Шторы тюлевые (3 шт.) Половик тканый (1 шт.) Одежда: Платок палушалок (1 шт.) Фартук с вышивкой (1 шт.) Комнатные тапки вязанные (1 шт.) Мебель: Стиральная доска (1 шт.) Пряжки (2 шт.) Стол (4 шт.) Лавка (1 шт.) Кровать (1 шт.) Швейная ручная машинка (1 шт.) Бытовые предметы: Ножницы (2 шт.) Мясорубка (1 шт.) Утюг (5 шт.)

	Магнитофон ручной (1 шт.) Корзина плетеная с овощами (1 шт.) Постельные принадлежности: Подушки с вышивкой (2 шт.) Наволочка с вышивкой (1 шт.) Лоскутное одеяло (1 шт.)
Методические наглядные пособия	Куклы в народных костюмах (13 шт.) Наборы герои войны (1 шт.) Книга о героях войны (1 шт.)
Экспонаты на военную тематику	Чемодан (2 шт.) Плащ – палатка (1 шт.) Планшет (2 шт.) Аккордеон (1 шт.) знамя победы (1 шт.) Керосиновая лампа (1 шт.) Стакан с подстаканником (1 шт.) Ручка с пером (2 шт.) Фото в рамках (4 шт.) Шкатулки (2 шт.) Радио (2 шт.) Пластинки (4 шт.) Магнитофон (1 шт.) Фонарь (1 шт.) ручная машинка для стрижки (1 шт.) Балалайка (1 шт.) Знамя победы (1 шт.) Серп (1 шт.) Грабли деревянные (1 шт.) Икона (1 шт.)

III.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

[2 м. – 2 года](#)



[2-3 года](#)



[3-4 года](#)



[4-5 лет](#)



[5-6 лет](#)



[6-8 лет](#)



Примерный перечень художественной литературы в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.195-205, п.33.1.

Примерный перечень музыкальных произведений в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.205-214, п.33.2.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 214-215, п.33.3.

Примерный перечень анимационных произведений в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.215-218, п.33.4.

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

III.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

МАДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В МАДОУ кадровый состав других учреждений не используется.

Реализация Программы МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера, и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МАДОУ (ссылка: <https://sad32.ru/povyshenie-kvalifikacii>)).

III.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МАДОУ, потребностей

участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность (занятия), игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Педагоги МАДОУ приучают детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делают это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в МАДОУ гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима МАДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года (летний оздоровительный) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (условия в МАДОУ для этого есть). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаем. При осуществлении режимных моментов педагоги МАДОУ учитывают также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые

предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ осуществляют: заведующий, зам. зав. по ВМР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

III.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

III.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	-------------------------------	--------------------------------------

	нахождения ребенка в организации	
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В МАДОУ организуется второй завтрак, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В Программе приводятся режимы дня на холодный и теплый период года для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) и для ГКП на холодный и теплый период года, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса в виде ссылки на разделе «Режимы дня» на сайте МАДОУ. Ссылка: <https://sad32.ru/rezhim-dnya>

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

III.6.3. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	Интервал	Длительность	Количество	Длительность

		час.	час.	периодов	ь час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

III.6.4. Примерный режим дня в группе для детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак <1>	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак <2>	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

<1> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<2> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Ш.6.5. Режимы дня в группах для детей от 2 до 3 лет размещены на сайте МАДОУ в разделе «Дополнительная информация» в подразделе «Режим дня». Ссылка: <https://sad32.ru/rezhim-dnya>

Ш.6.6. Режим дня в дошкольных группах размещены на сайте МАДОУ в разделе «Дополнительная информация» в подразделе «Режим дня». Ссылка: <https://sad32.ru/rezhim-dnya>

Ш 6.7. Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания размещены на сайте МАДОУ в разделе «Дополнительная информация» в подразделе «Режим дня». Ссылка: <https://sad32.ru/rezhim-dnya>

Ш.6.8. Примерные расписания занятий

В Программе представлено примерное расписание занятий в группах общеразвивающей направленности на холодный период года, расписание занятости музыкального и физкультурного залов на холодный период года, расписание музыкальных и физкультурных мероприятий на теплый период года, а также примерное расписание мероприятий физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности в теплый период года, которые размещены на сайте МАДОУ в разделе «Образование» в подразделе «Методические и иные документы», ссылка: <https://sad32.ru/obrazovanie-0>

III.7. Тематическое планирование.

В Программе представлено тематическое планирование для групп общеразвивающей направленности, которое размещено на сайте МАДОУ в разделе «Образование» в подразделе в подразделе «Методические и иные документы», ссылка: <https://sad32.ru/obrazovanie-0>

III.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МАДОУ.

МАДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МАДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы на период с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Сентябрь	1 сентября - День знаний	Патриотическое/ Родина Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья Познавательное/ Знание	Беседа с детьми на тему «День знаний».	Беседа — «Дать представление о том, что 1-е сентября называют «Днем знаний»		Воспитатели Музыкальные руководители
	Музыкальное развлечение «День знаний»					
	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	Эстетическое/культура, красота	---	Беседа «Безопасная прогулка».	Беседа «Терроризм – угроза жизни».	Воспитатели
	4 сентября - День безопасности		Беседа с детьми о безопасности с просмотром иллюстраций	Рассматривание иллюстраций «Правила безопасности».	Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Кто там? Правила безопасности».	Воспитатели
			Выставка стенгазет «Осторожно, дорога»	Выставка стенгазет «Осторожно, дорога»	Воспитатели	
				Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»	Инструктора по ФК	
	8 сентября - Международный день распространения грамотности		Д/и «Доскажи словечко»	Д/игра «Веселые загадки»	Воспитатели	
				Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок по теме «Что значит быть грамотным?».		

13 сентября – День образования Краснодарского края, День района, день семьи	Чтение стихов о родном крае, городе. Рассмотрение семейных фотоальбомов	Фотовыставка «Красота родного края»	Выставка семейных рисунков, посвященных «Дню семьи»	Воспитатели
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа с детьми на тему «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя воспитательница»	Воспитатели
Проект по социальному направлению воспитания «В кругу друзей» - воспитатели с детьми старшей группы «Дюймовочка»				
Проект по духовно-нравственному направлению воспитания «Спешите делать добрые дела...» - воспитатели подготовительной группы «Золушка»				

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей,	Патриотическое/ Родина, природа Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья Познавательное/ Знание	Беседа с детьми о дедушках, бабушках	Рассматривание фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Воспитатели
	1 октября Международный день музыки	Эстетическое/культура, красота	Прослушивание детских песен, игры с музыкальными инструментами.	Просмотр музыкальной сказки	Музыкальная гостиная «День пожилых людей»	Воспитатели Музыкальные руководители
	4 октября День защиты животных	Трудовое/ труд Этико-эстетическое/культура	Беседа с детьми об охране животных. Ди «Чей малыш», «Кто	Квест «Путешествие в лес»	Беседа с презентацией «Красная Книга Земли»	Воспитатели

		ра	где живёт»			
5 октября – День учителя			--	Беседа об учителях, их труде.	Загадывание загадок о школьных принадлежностях.	Воспитатели
9 октября День освобождения Кубани			Беседа с детьми с просмотром иллюстраций «День освобождения Кубани»	Беседа «Кубани славные сыны»	Просмотр презентации «Кубани славные сыны»	Воспитатели
10 октября День урожая			Выставка поделок детей и родителей «Дары осени»	Выставка поделок детей и родителей «Дары осени»	Спортивное соревнование «Соберём урожай». Выставка поделок детей и родителей «Дары осени»	Инструктора по ФК Воспитатели
15 октября День отца в России (13.10 провести)			Изготовление подарков папам. Разучивание стихотворений о папах.	Поздравительная музыкальная открытка Изготовление подарков папам	Выпуск стенгазеты: «Мой папа – лучше всех!»	Воспитатели
15 октября День Кубанского Казачества			Беседа с детьми «День Кубанского Казачества» с просмотром иллюстраций.	Посещение музея детского сада	Рассматривание плакатов «Казачество Кубани»	Воспитатели
23.10. – 27. 10			Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!»	Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!» Выставки по группам «Зеленый огонек» — макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные	Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!» Выставки по группам «Зеленый огонек» — макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные	Воспитатели

				родителями и детьми	родителями и детьми	
Проект по познавательному направлению воспитанию «Правила дорожные детям знать положено!» - воспитатели с детьми средней группы «Маша и медведь»						
Праздничные утренники «В гостях у осени» - педагоги, дети, родители (все группы)						

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Ноябрь	4 ноября День народного единства	Патриотическое/ Родина Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья Познавательное/ Знание Эстетическое/культура, красота	Беседа с детьми об единстве народов России. Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя».	Беседа с детьми об единстве народов России. Коллективная творческая работа «Хоровод мира»	Рассматривание альбома «Народы. Костюмы» Беседа с детьми об единстве народов России. Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя». Фольклорный праздник, посвященный «Дню народного единства»	Воспитатели Музыкальные руководители, воспитатели Воспитатели
			Выставка рисунков по группам, посвященная «Дню народного единства» (национальные костюмы, природа России и др.).			
	15 ноября – Всемирный день вторичной переработки		Выставка поделок детей и родителей из бросового материала			Воспитатели
	22 ноября – День словаря		Знакомство детей с пословицами, поговорками, потешками.	Презентация на тему «Словарь – это вселенная в алфавитном порядке»	Беседа с презентацией на тему «Словарь – это вселенная в алфавитном порядке»	Воспитатели

2-3 неделя ноября		---	---	Вечер развлечений по ПДД с элементами квест-игры «Знатоки правил дорожного движения» (подготовительные группы)	воспитатели
26 ноября День матери в России С 20.11.23 по 24.11.23		Изготовление подарков для мам. Разучивание стихотворений о мамах.	Изготовление подарков для мам.	Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»	Воспитатели
		Данные группы проводят развлечения по группам		Музыкальное развлечение «День матери»	Музыкальные руководители Воспитатели
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации		Рассматривание иллюстраций о российской символике. Рисование с детьми российского флага.	Беседа «Символы России» с презентацией	Беседа «Символы России» с презентацией Д/И «Собери Герб РФ»	Воспитатели
		Проведение конкурса центров по «Краеведению»			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое/ Родина Социальное/ жизнь, человек	Рассматривание иллюстраций о неизвестном солдате. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Просмотр презентации о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Рассматривание фото материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.	воспитатели
3 декабря Международный день инвалидов		--	--	Обыгрывание ситуации: «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	воспитатели
Проект по духовно-нравственному направлению воспитания «Вот моя семья, папа, мама, я» - Музыкальный руководитель, воспитатели с детьми старшей группы «Красная шапочка».					

Проект по эстетическому направлению воспитания «Эстетическое воспитание дошкольников посредством живописи» ПДО по ИЗО, воспитатели подготовительной группы «Золотая рыбка»

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Декабрь	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	Патриотическое/ Родина Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья	--	Беседа «Если добрый ты»	Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры?» «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Воспитатели
	8 декабря – Международный день художника	Познавательное/ Знание Эстетическое/культура, красота	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Коллективное рисование «Зимний лес»	Выставка рисунков «Разноцветные ладошки»	Рассматривание репродукций отечественных художников: Васнецова, Айвазовского, Шишкина, Саврасова, Репина и т.д. Коллективное рисование «Зима»	Воспитатели
	9 декабря День Героев Отечества	Социальное/ сотрудничество	Беседа с детьми «Герои Отечества», рассматривание иллюстраций.	Выпуск стенгазеты	Чтение: Т.А. Шорыгина «Спасатель». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Возложение цветов к памятникам защитникам Отечества в парке 60-летия Победы	Воспитатели
	12 декабря День конституции Российской Федерации		Тематические беседы о государственных символах России. Выставка рисунков	Беседа «Знакомство детей с Днем конституции, с символикой России (с флагом России)	Беседа: «Основной закон России» Выставка рисунков «Моя Россия».	Воспитатели

		«Моя Россия»	Аппликация «Мой флаг»		
18.12. – 22. 12.		Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!» Тематическая беседа с просмотром иллюстраций о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Умный пешеход». Чтение С. Михалкова «Светофор»	Неделя безопасности по ПДД «Внимание, дети!» Беседа «Для чего нужен светофор», дидактические игры, чтение худ. литературы	Неделя безопасности по ПДД «Внимание, дети!» Игры, обыгрывание игровых ситуаций «Осторожно, улица!»	Воспитатели
2-3 неделя декабря		Смотр-конкурс «Новогодняя сказка» (оформление групп к Новогодним праздникам) – педагоги, дети, родители			Воспитатели
Дню принятия федеральных законов о государственных символах РФ (25.12.)		----	Беседы о государственных символах		Воспитатели
Новый год	Этико-эстетическое/культура Социальное/дружба, сотрудничество	Выставка поделок «Новогодняя сказка». Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Выставка поделок «Новогодняя сказка». Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями	Воспитатели
		Праздник «Новогодняя сказка»			воспитатели, музыкальные руководители
Проект по патриотическому направлению воспитания «С Чего начинается Родина» - воспитатели с детьми старшей группы «Золотой ключик»					
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка на окне» - педагоги, родители, дети (течении месяца)					

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Январь	Рождественские колядки	Этико-эстетическое/культура Познавательное/знание Патриотическое/природа Трудовое/труд Патриотическое/Родина	Ознакомительная тематическая беседа с просмотром иллюстраций «Что такое Рождество и Колядки». Развлечение «Весёлые колядки»	Беседа «Обычаи и традиции рождества» Развлечение «Весёлые колядки»	Музыкальный праздник «Рождественские колядки»	Воспитатели Музыкальные руководители
	11 января Всемирный день «Спасибо»		День вежливости во всех возрастных группах			Воспитатели
	2- 3 неделя		Развлечение «Прощание с елкой»			Воспитатели музыкальные руководители
	15 января – День зимующих птиц		Рассматривание иллюстрации «Птицы зимой». Коллективная работа «Птицы у кормушки». Провести акцию «Позаботимся о птицах зимой»	Рассматривание иллюстрации «Птицы зимой». Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	Викторина «Что мы знаем о птицах?» Провести акцию «Позаботимся о птицах зимой»	Воспитатели
	2-3 неделя		Выставка совместных поделок родителей с детьми «Знаки своими руками»			Воспитатели
	18 января – День Снеговика		Рассматривание иллюстраций «Кто такой снеговик». Эксперименты со снегом. Д/и «Собери	Беседа «Откуда появился снеговик» Эксперименты со снегом. Д/и «Собери	Конкурс снеговиков (Изготовление снеговика нетрадиционным способом) (дети вместе с	Воспитатели

		снеговика»	снеговика»	родителями) Спортивное развлечение «Зимние забавы»	инструктора
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с просмотром иллюстраций на тему «Дошкольникам о блокаде Ленинграда». Чтение художественной литературы (К. Чуковский «Ленинградским детям»)	Беседа с презентацией «900 дней блокады»	Просмотр презентации «900 дней блокады» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.	Воспитатели музыкальные руководители
28 января День открытия Антарктиды		Просмотр картин «Кто живёт в Антарктиде?»	Просмотр презентации «Животный и растительный мир Антарктиды».	Беседа с презентацией «Открытие Антарктиды».	Воспитатели
29 января День освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков		Тематическая беседа с просмотром иллюстраций	Беседа с презентацией «Освобождение Кавказского района»	Создание альбома «Герои – защитники Кропоткина»	
<p>Проект по патриотическому направлению воспитания «Никто не забыт, ничто не забыто» (посвященный годовщине освобождения города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков)- воспитатели вместе с детьми подготовительной к школе группы «Золотая рыбка»</p> <p>Проект по познавательному направлению воспитания «Что можно сделать из ненужных вещей?» - воспитатели с детьми средней группы «Теремок»</p> <p>Проект по социальному направлению воспитания «Несем радость в детский сад» - воспитатели с детьми подготовительной к школе группы «Золушка»</p> <p>Конкурс детского творчества «Неопалимая купина» «Служба спасения 01» (в течении месяца)</p>					

М	Дата и название	Направления	События	Ответствен
---	-----------------	-------------	---------	------------

	памятной даты/праздника	воспитательной работы/ценности	Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	ные
февраль	8 февраля День Российской науки	Этико- эстетическое/культу ра Познавательное/ знание	Эксперименты с водой и красками, бумагой, мыльными пузырями, воздушными шарами, со снегом	Экспериментальная деятельность. Опыты с водой «Разноцветные льдинки»	Опыты с водой, пищевыми красителями, воздухом, мыльными пузырями, со снегом	Воспитатели
	21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое/ природа Трудовое/труд Патриотическое/ Родина	Д/и «Кто как кричит». Знакомство потешек, пословиц, поговорок. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Чтение русских народных сказок	Чтение с пословицами, поговорками. Чтение русских народных сказок	Д/И «Угадай русскую народную сказку», Беседа: «Мы россияне, наш язык русский»	Воспитатели
	23 февраля День Защитника Отечества		Просмотр иллюстраций о военных профессиях. Изготовление подарков для пап.	Просмотр иллюстраций о военных профессиях Изготовление подарков для пап.	Просмотр презентации «Военные профессии», Праздник «День защитника Отечества!»	Воспитатели Музыкальные руководители инструктора по ФК
	28 февраля Всероссийский день Арктики или День Холода		Рассматривание иллюстраций «Кто живёт в Арктике»	Просмотр презентации «Детям о животных Арктики»	Рассматривание иллюстраций «День Арктики»	Воспитатели
	<p>Проект по познавательному направлению воспитания по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» - воспитатели и дети подготовительной группы «Аленький цветочек»</p> <p>Проект по физическому и оздоровительному направлению воспитания «Движение – это жизнь и здоровье» - инструктор по ФК Железнякова С.С., воспитатели с детьми старшей группы «Русалочка»</p> <p style="text-align: center;">Выставка рисунков «Наши замечательные папы» - изо студия</p> <p style="text-align: center;">Конкурс «Семейные экологические проекты» - в течении месяца</p>					

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Март	8 марта Международный женский день	Социальное/семья, дружба, сотрудничество Патриотическое/природа Этико-эстетическое/культура Патриотическое/Родина, природа Познавательное/знание Социальное/человек	Разучивание стихотворений о мамах. Изготовление подарков для мам.	Изготовление подарков мамам.	Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Воспитатели
			Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!»			Воспитатели
			Праздничные утренники «Праздник для милых женщин» - педагоги, дети, родители			Воспитатели музыкальные руководители инструктора по ФК
	11-17 марта – Масленица		Развлечение «Широкая масленица».			
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией		Беседа с просмотром иллюстраций на тему «Крымская весна»	Беседа с презентацией «Крым нашими глазами»	Беседа с презентацией «Достопримечательность и Крыма»	Воспитатели
	21 марта День леса		Выставка рисунков «Эколята – защитники леса». Чтение художественной литературы	Беседа «Правила поведения в лесу»	Викторина «Эколята – защитники природы» Выставка рисунков «Эколята – защитники леса».	Воспитатели
	21 марта Всемирный день людей с синдромом Дауна		--	--	Рассказ воспитателя «Солнечные дети»	Воспитатели
27 марта Всемирный день театра	Показ настольного и пальчикового театра, театрализация русских народных сказок	Показ кукольного театра по русским сказкам	Викторина: «Что мы знаем о театре?» Театральная постановка «Весна в лесу»	Воспитатели		

25.03. – 29. 03. Неделя безопасности «Внимание дети!»		Игровая ситуация на тему «Безопасное поведение на дорогах». Дидактические игры «О чем говорит светофор», «Чего не хватает»	Игровая ситуация на тему «Безопасное поведение на дорогах». Дидактические игры «О чем говорит светофор», «Чего не хватает» выставка рисунков «Дорога глазами ребенка»	Д/Игры, выставка рисунков «Дорога глазами ребенка»	Воспитатели
Проект по трудовому направлению воспитания «Труд и терпение превращаются в умения» - воспитатели и дети второй младшей группы «Заюшкина избушка»					
Конкурс «Звучащее слово» в МАДОУ (старшие и подготовительные группы)					
Выставка детских рисунков «Наши любимые мамочки» - ИЗО студия					
Конкурс «Читающая мама-читающая страна» - все группы в течении месяца					

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
апрель	1 апреля День смеха		День улыбок	День улыбок	День улыбок Музыкальное развлечение «День смеха»	Воспитатели Музыкальные руководители
	1 апреля Международный день птиц	Этико-эстетическое/ культура Познавательное/ знание Патриотическое/ природа	Рассматривание иллюстраций «Пернатые соседи». Коллективное рисование нетрадиционным способом.	Изготовление скворечников	Викторина «Пернатые друзья»	Воспитатели
	2 апреля Международный день детской книги	Трудовое/труд Патриотическое/ Родина	Рассматривание и чтение детских книг.	Выставка книг «Моя любимая книга» Чтение книг	Экскурсия в библиотеку	Воспитатели
	2 апреля Всемирный день распространения		--	--	Беседа с презентацией «Дети дождя»	Воспитатели

информации по проблеме аутизма					
7 апреля День здоровья Неделя здоровья (проводится с 01.04. по 05.04.)		Неделя здоровья Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, разучивание потешек, поговорок. Оформление фотостенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»	Неделя здоровья Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни.» Оформление фотостенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»	Физкультурное развлечение с участием родителей воспитанников: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Инструктора по ФК воспитатели
12 апреля День космонавтики		Рассказ «Что такое космос».	Рассказ с презентацией «Что такое космос».	Выставка рисунков и поделок по теме: «Космос» Конструирование ракет.	Воспитатели
		---	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Загадочный космос»		Воспитатели
22 апреля Всемирный день Земли		Беседа с просмотром иллюстраций «Земля – наш дом».	Беседа с презентацией «Земля наш общий дом» Выставка рисунков «Берегите планету»	Игра: «Земля – наш общий дом» Выставка рисунков «Давайте сохраним нашу планету»	Воспитатели
		--	---	Конкурс кормушек для птиц, посвященный Всемирному Дню птиц (дети с родителями)	Воспитатели
		Фотовыставка «Красота родного края»			Воспитатели
С 26.04.по 07.05		Выставка детских рисунков "Слава воинам - Победителям" Оформление уголков Славы в группах			Воспитатели, ПДО
		----		Тематические занятия с детьми «Город Кропоткин в годы Великой Отечественной войны»	Воспитатели
Проект по физическому и оздоровительному направлению воспитания «В здоровом теле - здоровый дух» - Инструктор по ФК Ласточкина Н.П., воспитатели и дети средней группы «Маша и медведь»					
Муниципальный Конкурс чтецов «Звучащее слово» в течении месяца					

Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню Победы с 10.04. по 7.05. – все группы

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Май	1 мая Праздник Весны и Труда	Патриотическое/ Родина Трудовое/ труд Познавательное/ знание Этико-	Чтение пословиц и поговорок о труде, прослушивание песен о весне.	Вечер пословиц о труде Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.	Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Воспитатели
	5 мая Светлый праздник Пасхи	эстетическое/ культура Социальное/семья Социальное/ дружба	Беседа с детьми «Светлый праздник Пасха»	Беседа с детьми «Светлый праздник Пасха»	Беседа с детьми «Светлый праздник Пасха»	Воспитатели
	Организация выставки детей и родителей поделок «Пасха в кубанской семье»			Воспитатели		
	9 мая День Победы, Урок Победы	Патриотическое/ природа Социальное/ дружба, сотрудничество	Выставка поделок и рисунков «Мы помним»	Выставка поделок и рисунков «Мы помним»	Выставка рисунков и поделок «Светлый праздник – День Победы»	
			Проведение акций «Окна Победы» «Георгиевская лента»	Проведение акций «Окна Победы» «Георгиевская лента»		Весь коллектив и воспитанники
			Праздничный концерт, посвященный Дню Победы			Музыкальные руководители воспитатели
		Посещение мини-музея МАДОУ Отдел «Этих лет не забыть нам никогда»			Воспитатели	
27.05. –31.05. Неделя безопасности «Внимание дети!»			Игровая ситуация на тему «Безопасное поведение на дорогах».	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без	Игра: «Правила знаю и соблюдаю» Целевая прогулка	Воспитатели

		Просмотр иллюстраций. Дидактические игры	возражения», д/ игры		
Проект по патриотическому направлению воспитания «О героях былых времён»- воспитатели и дети старшей группы «Русалочка»					
Выпускные баллы «До свиданья, детский сад!» подготовительные группы (последняя неделя мая)					
Выставка работ изо-студии «Чему мы научились за год?»					

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	
Июнь	1 июня День защиты детей.	Патриотическое/ Родина, природа Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья Познавательное/ Знание Эстетическое/культура, красота Трудовое/ труд	Рисование мелом на асфальте.	Праздник мыльных пузырей	Беседа с детьми о празднике Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели Музыкальные руководители
	Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей»					
	2 июня		----	Тематически занятия «Дружат дети всей Земли» (старшие и подгот. группы)		Воспитатели
	5 июня День эколога в России		Просмотр иллюстраций «Экология и мы. Поможем природе». Чтение художественной литературы «Сказка о маленьком кедре».	Чтение художественной литературы «Сказка о маленьком кедре». Выставка детский рисунков «Мы-эколята»	Беседа с презентацией «День эколога». Выставка рисунков «Мы – эколята»	Воспитатели

	1-2 неделя июня		Выставка детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»			Воспитатели
	6 июня День русского языка		Чтение русских народных сказок, потешек. Слушание песен, разучивание стихотворений.	Слушание и совместное пение различных песен, потешек. Чтение русских народных сказок, потешек	Слушание и совместное пение различных песен, потешек. Чтение русских народных сказок, потешек Конкурс чтецов «Великий русский язык»	Воспитатели
	12 июня День России		Выставка рисунков детей с родителями «Моя Россия».	Выставка рисунков детей с родителями «Моя Россия».	Стихотворный марафон о России. Выставка детских рисунков «Россия – Родина моя!»	Воспитатели
			---	Тематические занятия «Символы России»		Воспитатели
	22 июня День памяти и скорби		Коллективное рисование «Мир руками детей»	Беседа с презентацией «Никто не забыт... » Прослушивание музыкальных композиций.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим», Беседа с презентацией «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война». «22 июня ровно в 4 утра...», «Катюша»	Воспитатели
Музыкальные и физкультурные развлечения по планам музыкальных руководителей и инструкторов по ФК						
Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России» - ИЗО-студия ко Дню России						
Участием в акциях «Окна России», «Будущее России» (к 12.06., сотрудники)						

М	Дата и название	Направления	События	Ответствен
---	-----------------	-------------	---------	------------

	памятной даты/праздника	воспитательной работы/ценности	Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	ные
Июль	08 июля День семьи, любви и верности	Патриотическое/ Родина, природа Социальное/ жизнь, человек, дружба, семья Познавательное/ Знание Эстетическое/культу ра, красота	Выпуск стенгазеты «Моя семья»	Акция «Ромашка на счастье»	Акция «Ромашка на счастье», рассказывание «Моя семья» Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается семья!»	Воспитатели Музыкальные руководители
	2 неделя июля		---	Выставки детского творчества «Герб семьи», «Генеалогическое древо»		Воспитатели
	3 неделя июля		Выставка поделок «Летняя фантазия»			Воспитатели
			---	Конкурс детских работ «Безопасное колесо»- участвуют средние, старшие и подготовительные группы		Воспитатели
	20 июля «Международный день шахмат»		Рассматривание иллюстраций «Шахматный мир. Знакомство с шахматами»	Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы»	Рассказ-история о шахматах. Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тётушки Совы. Шахматы»	Воспитатели
Музыкальные и физкультурные развлечения по планам музыкальных руководителей и инструкторов по ФК						

Месяц	Дата и название памятной даты/праздника	Направления воспитательной работы/ценности	События			Ответственные
			Первые младшие группы	Вторые младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	

АВГУСТ	12 августа «День физкультурника»	Патриотическое/ Родина, природа Социальное/ жизнь, человек, Познавательное/ Знание Эстетическое/куль тура, красота Физическое и оздоровительное/ здоровье	Спортивное развлечение «Весёлые эстафеты для непосед»	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я – это все мои друзья», «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. Выставка рисунков «Физкультура – мой лучший друг»	Воспитатели Инструктора по ФК
	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника (дошкольные группы) Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»					
	Яблочный Спас 19.08.		Выставка поделок детей и родителей «Яблочная фантазия». Рисование «Яблочко наливное»	Выставка поделок детей и родителей «Яблочная фантазия».	Выпуск стенгазеты «Яблочный Спас» Выставка рисунков и поделок к празднику детей с родителями «Яблочный Спас»	Воспитатели
	Развлечение «Яблочный Спас» все группы					Воспитатели музыкальные руководители
	22 августа День Государственного флага РФ		Д/ игры «Собери флаг» и .т.д Рисование флага	Рисование на асфальте «Флаг-символ России», д/игры «Собери флаг» и др.	Развлечение «России часть и знак – красно-синий-белый флаг» Тематическое мероприятия «История флага Российского» (старшие и подгот. группы) (развертывание флага, флеш- интервью, выставки рисунков, викторины, квесты и.т.д.)	Воспитатели музыкальные руководители
	Провести акцию «Флаги РФ»					Воспитатели

	3 неделя августа		---	Музыкально-спортивный праздник «На исходе лета»		Воспитатели музыкальные руководители инструктора по ФК
			Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары лета»			Воспитатели
	26.08.-30.08 Неделя безопасности «Внимание дети!»		Игровая ситуация «Безопасное поведение на дорогах». Просмотр иллюстраций. Дидактические игры	Беседа «Дорога не место для игр» Игровая ситуация «Безопасное поведение на дорогах». Просмотр иллюстраций. Дидактические игры	Развлечение «Приключение Бабы Яги на улицах города» Целевая прогулка «Безопасный перекресток»	Воспитатели
	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК					

IV. Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО

IV.1. Общие сведения

Программа МАДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Образовательная программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)	Соотношение частей Программы, %
Старше и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (7 групп)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками МАДОУ во	Парциальная образовательная программа «Наша Родина – Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.	93,3/6,7
Средние группы общеразвивающей направленности (2 группы)	всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.	95/5

Вторая младшая и первые младшие группы общеразвивающей направленности (4 группы)		---	100
--	--	-----	-----

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности).

Цель:

- расширение представлений о жанрах устного народного творчества;
- ознакомление детей со своеобразием и самостоятельностью произведения фольклора, с богатством и красочностью народного языка;
- воспитание у детей экологических чувств.

Задачи:

- содействовать созданию атмосферы национального быта;
- учить детей широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Парциальная образовательная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная коллективом МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР и с ЗПР).

Цель:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов, а также формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции;
- поддерживать преемственность поколений;

- *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции Кубани;*
- *развивать самостоятельность в поисковой деятельности.*

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы.

Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет (первые младшие);
- 6 групп дошкольного возраста (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 8 групп компенсирующей направленности.

Из них: 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет, 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 1 ГКП (3,5 часа) для детей для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) от 5-ти до 7(8) лет и 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок 1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) - ми лет.

Воспитанники ГКП «Особый ребенок 1,2,3,4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич. Обучаются в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 в группах кратковременного пребывания (3,5 часа) «Особый ребенок» (УО умеренная и тяжелая), «Особый ребенок 1,2,3,4» (УО тяжелая и глубокая). Воспитанников ГКП «Особый ребенок» доставляют на автобусе в МАДОУ для обучения. Воспитанники «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своих физиологических особенностей обучаются непосредственно в интернате нашими педагогами.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Количество групп и предельная наполняемость групп

№	Название группы	Предельная наполняемость групп
Группы общеразвивающей направленности		
1.	«Репка» (первая младшая)	22
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	22
3.	«Колобок» (первая младшая)	22
4.	«Заюшкина избушка»	28
5.	«Теремок»	28
6.	«Маша и медведь»	26
7.	«Красная шапочка»	30
8.	«Аленький цветочек»	29
9.	«Золушка»	29
Группы компенсирующей направленности		

10	«Золотая рыбка 1» (ТНР)	10
11.	«Золотая рыбка 2» (ТНР)	10
12.	«Золотой ключик 1» (ЗПР)	10
13.	«Золотой ключик 2» (ЗПР)	10
14.	«Дюймовочка 1» (ТНР)	10
15.	«Дюймовочка 2» (ТНР)	10
16.	«Русалочка 1» (ТНР)	10
17.	«Русалочка 2» (ТНР)	10
18.	ГКП «Особый ребенок» (разновозрастная)	8
19.	ГКП «Особый ребенок 1» (разновозрастная)	5
20.	ГКП «Особый ребенок 2» (разновозрастная)	5
21.	ГКП «Особый ребенок 3» (разновозрастная)	5
22.	ГКП «Особый ребенок 4» (разновозрастная)	5
	Итого	344

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в МАДОУ полностью соответствуют характеристикам особенностей развития детей, представленным в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» /под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 13-26.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-

просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в Центре (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДООУ и многое другое);
- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.

В МАДОУ ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Лихачевой И.Б. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим МАДОУ. Свою работу она ведет по утверждённому плану.

Педагоги и специалисты МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

