

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНУИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08. 2023 г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Кропоткина
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ №131 от «31» августа 2022г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

физкультурно-спортивной направленности

«Расту здоровым и сильным»

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы: 8 месяцев (56 часов)

Возрастная категория: 6 – 7

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12394

Автор:

**Ласточкина Наталья Петровна,
инструктор по физической культуре**

г. Кропоткин 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	2
1.1. Пояснительная записка.	2
1.1.1. Направленность Программы.	5
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы.....	5
1.1.3. Отличительные особенности Программы.	6
1.1.4. Адресат Программы.	8
1.1.5. Формы обучения и режим занятий.	9
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	9
1.1.7. Уровни содержания, объем и сроки реализации.	11
1.2. Цели и задачи Программы.	11
1.3. Содержание Программы (учебный план).	12
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	13
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий включающий формы аттестации.	15
2.1. Календарный учебный график.	15
2.2. Условия реализации Программы.	16
2.3. Формы аттестации.	17
2.4. Оценка планируемых результатов.....	17
2.5. Методические материалы и список литературы.....	18
Раздел 3. План реализации программы	19
3.1. Приложение №1. Перспективное планирование (подготовительная группа) на 2023 – 2024 учебный год.....	19

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка.

Баскетбол – это игра, которая направлена на укрепление здоровья, совершенствование физиологических, психических функций развивающегося организма, развитие двигательных умений, повышение физической и умственной работоспособности, необходимой для обучения в школе. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения их здоровья, снижения жизненного тонуса.

Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, быстрым, выносливым. Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют игровые формы организации двигательной деятельности детей.

Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются *«чувство мышечных усилий»*, *«чувство пространства»*, *«чувство времени»*, функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Таким образом, очевидно значение спортивных игр для всесторонней физической подготовленности детей. Однако из всех видов спортивных игр следовало выбрать ту игру, которая бы в наибольшей степени позволила добиться высокого уровня развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Выбор остановлен на спортивной игре с элементами баскетбола, так как игра с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. Дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом

оказывают положительное влияние на развитие этого качества. В игре «Баскетбол» используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка и особенно на мышцы, удерживающие позвоночник для формирования правильной осанки.

Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма.

Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения (плавание, ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, коньках), а также элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон).

Овладение всеми видами спортивных упражнений имеет важное значение для разносторонней физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием"";
- Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);
- Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022- 2024) утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Порядок оказания платных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР – д/с №32 от 01.04.2021;
- Правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАДОУ ЦРР – д/с №32 от 01.04.2021.

1.1.1. Направленность Программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по баскетболу «Расту здоровым и сильным» для детей 6 – 7 лет относится к программам физкультурно-спортивной направленности (далее программа).

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Новизна программы заключается в том, что у детей развиваются физические способности осуществляются в интеграции учебно-воспитательного процесса и кружковой работы. Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п. Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом. Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

Актуальность программы.

В группах начальной подготовки юные баскетболисты изучают основы техники баскетбола, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, осваивают процесс игры, получают теоретические сведения о строении организма, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, изучают тактическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, гибкости и координации движения. Стремятся к овладению техническими приемами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре. Обучаются основам индивидуальной, групповой и командной тактики игры в баскетбол. Осваивают процесс игры в соответствии с правилами баскетбола. Участвуют в товарищеских играх, основной задачей которых является социальная адаптация и приобщение к массовым спортивным мероприятиям. В играх и действиях с мячом, которые по сути являются своеобразной комплексной гимнастикой, совершенствуются навыки большинства основных движений. В ходе игр дошкольники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках.

Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке, что способствует формированию у учащихся умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их

проведения благоприятно влияют на работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании детей играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Они оказывают благотворное влияние на развитие не только физическое, но и интеллектуальное, усиливают регулирующую роль коры головного мозга, способствуют тренировке двигательного и находящихся рядом с ним речевых центров.

В процессе реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками в соблюдении здорового образа жизни, т.к. при проведении занятий мы используем: дыхательную гимнастику; игры и упражнения для постановки правильной осанки; упражнения на расслабления мышц. Программа построена таким образом, чтобы желание вести здоровый образ жизни было главной целью подрастающего поколения.

Программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- Систематичности и последовательности. Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.
- Оздоровительной направленности. При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку и обеспечить рациональную двигательную нагрузку совместно со старшей медицинской сестрой.
- Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.
- Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения со взрослым и сверстниками.
- Творческой направленности, результатом, которого является самостоятельное создание ребёнком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.
- Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

Отличительной особенностью данной программы среди других оздоровительно-физкультурных технологий и программ, число которых увеличивается с каждым годом, является то, что ребенок может начать

заниматься баскетболом с любого возраста, тогда содержание методического материала разбивается не по возрастным группам, а по годам обучения детей, строго следуя предложенным упражнениям и дозировке.

Программа обеспечивает

- всестороннее развитие личности в процессе физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков
- способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов
- создает оптимальные условия (специфичные для дошкольников) для реализации творческой активности.

Положительная эмоциональная окрашенность физической деятельности детей (умение владеть мячом) и руководителя обеспечивает комфортную обстановку на занятиях и укрепляет желание дальнейшей работы. Смена видов действия с мячом, использование различных дополнительных игровых приемов с разной физической нагрузкой сосредотачивает внимание детей, дисциплинирует и, снимает напряжение.

Программа представляет собой систему, позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развитие скоростных качеств, преодоление контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу. Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и действие в микрокомандах – парами, тройками, пятерками. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки. Главной ценностью для человека является его здоровье. Дошкольный возраст в развитии ребенка — это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма, что является необходимой чертой в облике каждого человека. Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения и элементы спортивных игр (баскетбол, футбол)

Подходы к формированию Программы:

1. личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности);
2. деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность);
3. компетентностный подход (основным результатам деятельности

становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач);

4. средовой (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка);

5. диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений).

1.1.4. Адресат Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Расту здоровым и сильным» адресована воспитанникам дошкольного образовательного учреждения в возрасте 6 – 7 лет.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В возрасте 6-7 лет улучшается координация движений. Дети способны выполнять упражнения более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию взрослого или требуемой ситуацией. В этом возрасте совершенствуются основные процессы ЦНС: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. Интенсивно формируется сердечно - сосудистая система. Средняя частота пульса к 6-7 годам составляет 92-95 ударов в минуту. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых от взрослого. Жизненная ёмкость лёгких невелика, поэтому он дышит чаще, в среднем 25 раз в минуту. Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной систем у детей этого возраста достаточно высокие.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного положения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5. Формы обучения и режим занятий.

Данная Программа разработана для детей 6 -7 лет. Сроки реализации Программы рассчитаны на один год обучения. Общее количество часов в год составляет 56 часов.

Продолжительность занятий для детей:

— от 6 до 7 лет (в подготовительной к школе группе) до 30 минут, согласно утвержденной сетке занятий.

Основная форма занятий - групповая.

Режим занятий

№п/п	Группа	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	«Расту здоровым и сильным»	2	8	56

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на один год обучения детей 6-7 лет, с наполняемостью групп до 20 человек.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (инструктора ФК и ребенка). Это – школа сотрудничества, в которой дети учатся и радоваться успеху, и стойко

переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо подвижных игр и заданий, включает упражнения на фитболах, фитнес упражнения, степ - аэробику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Все занятия построены в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и принципы развивающего обучения. Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных подвижных играх и упражнениях с использованием материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к занятиям, стимулируют их действия, связанные физическими операциями. Использование различного материала, обеспечивают наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Организованный таким образом образовательный процесс позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий.

Алгоритм занятия.

Подготовительная часть - занимающиеся подготавливаются к решению поставленных задач с помощью относительно легких упражнений.

Основная часть - решаются главные задачи, т.е. выполняются элементы и упражнения присущие оздоровительной гимнастики, ритмическим упражнениям.

Заключительная часть - выполняются упражнения, способствующие более быстрому протеканию восстановительных процессов, чтобы занимающиеся могли перейти к последующей деятельности или отдыху.

Этапы реализации программы.

Адаптационный этап:

- а) к коллективу, среде и условиям занятия;
- б) выявление исходного уровня ребенка;
- в) определение индивидуально-личностных целей, задач, средств и методов для каждого ребенка.

Воспитательный этап:

- а) осознанного отношения к занятиям;
- б) подготовка к систематическим занятиям;
- в) формирование доверительных отношений: инструктор- ребенок, ребенок-ребенок, инструктор – родитель, родитель – ребенок.

Этап начальной тренировки (спортивно-оздоровительный):

- а) формирование интереса и мотивации к преодолению трудности выполнения физических нагрузок (умение держать нагрузку);
- б) формирования групп по возрасту или диагнозу;
- в) индивидуальный тренинг для двигательной подготовленности ребенка (создать общие представления о движениях, дать необходимые сведения о способах выполнения упражнения. Обратить внимание ребенка на связь нового движения с изученными ранее).

Этап начальной специализации (учебно-тренировочный):

- а) определение уровня адаптационных возможностей путем использования концентрированных нагрузок;
- б) развитие и выравнивание слабых звеньев подготовленности ребенка (наблюдение за выполнением детьми движений и исправлять с каждым ребенком ошибки в выполнении).

1.1.7. Уровни содержания, объем и сроки реализации.

Опираясь на возрастные, физические особенности детей дошкольного возраста Программа рассчитана на один год обучения.

Наполняемость группы не более 20 человек. Набор детей в группу проводится в соответствии с желанием родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.2. Цели и задачи Программы.

Целью данной программы является обучение детей основным приёмам владения мячом в игровых условиях, умениям играть в спортивные игры с мячом, достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности.

Задачи:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол;
- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

Развивающие:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер;
- формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации;
- развивать способность действовать мячом на достаточно высоком уровне.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;

- воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.

1.3. Содержание Программы (учебный план).

Подготовительная группа.

№	Дата	Тема	Количество академических часов
1.	03.10.2023	Занятие №1	1 час
2.	05.10.2023	Занятие №2	1 час
3.	10.10.2023	Занятие №3	1 час
4.	12.10.2023	Занятие №4	1 час
5.	17.10.2023	Занятие №5	1 час
6.	19.10.2023	Занятие №6	1 час
7.	24.10.2023	Занятие №7	1 час
8.	26.10.2023	Занятие №8	1 час
9.	02.11.2023	Занятие №9	1 час
10.	07.11.2023	Занятие №10	1 час
11.	09.11.2023	Занятие №11	1 час
12.	14.11.2023	Занятие №12	1 час
13.	16.11.2023	Занятие №13	1 час
14.	21.11.2023	Занятие №14	1 час
15.	23.11.2023	Занятие №15	1 час
16.	28.11.2023	Занятие №16	1 час
17.	05.12.2023	Занятие №17	1 час
18.	07.12.2023	Занятие №18	1 час
19.	12.12.2023	Занятие №19	1 час
20.	14.12.2023	Занятие №20	1 час
21.	19.12.2023	Занятие №21	1 час
22.	21.12.2023	Занятие №22	1 час
23.	26.12.2023	Занятие №23	1 час
24.	28.12.2023	Занятие №24	1 час
25.	09.01.2024	Занятие №25	1 час
26.	11.01.2024	Занятие №26	1 час
27.	16.01.2024	Занятие №27	1 час
28.	18.01.2024	Занятие №28	1 час
29.	01.02.2024	Занятие №29	1 час
30.	06.02.2024	Занятие №30	1 час
31.	08.02.2024	Занятие №31	1 час
32.	13.02.2024	Занятие №32	1 час
33.	20.02.2024	Занятие №33	1 час
34.	22.02.2024	Занятие №34	1 час

35.	27.02.2024	Занятие №35	1 час
36.	29.02.2024	Занятие №36	1 час
37.	05.03.2024	Занятие №37	1 час
38.	07.03.2024	Занятие №38	1 час
39.	12.03.2024	Занятие №39	1 час
40.	14.03.2024	Занятие №40	1 час
41.	19.03.2024	Занятие №41	1 час
42.	21.03.2024	Занятие №42	1 час
43.	26.03.2024	Занятие №43	1 час
44.	28.03.2024	Занятие №44	1 час
45.	02.04.2024	Занятие №45	1 час
46.	04.04.2024	Занятие №46	1 час
47.	09.04.2024	Занятие №47	1 час
48.	11.04.2024	Занятие №48	1 час
49.	16.04.2024	Занятие №49	1 час
50.	18.04.2024	Занятие №50	1 час
51.	23.04.2024	Занятие №51	1 час
52.	25.04.2024	Занятие №52	1 час
53.	02.05.2024	Занятие №53	1 час
54.	07.05.2024	Занятие №54	1 час
55.	14.05.2024	Занятие №55	1 час
56.	16.05.2024	Занятие №56	1 час
Итого:			56

Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 20 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут соответственно возрасту детей.

Основная форма занятий — групповая.

Учебный год длится 8 месяцев (с 02 октября по 31 мая). Количество занятий - 56.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения данной программы происходит формирование у ребенка потребности к систематическим занятиям физической культурой, к соблюдению норм здорового образа жизни. Также формируется установка на освоение ценностей физической культуры, укрепление здоровья и культурное развитие в условиях физической активности, направленной на физическое совершенствование.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- Ребёнок умеет применять полученные навыки передачи, ловли, ведения, отбора бросков мяча в корзину, навыки удара в игровой ситуации согласно правилам.
- Ребёнок выбирает более целесообразные способы и ситуации действий с мячом и без него.
- Дошкольник ориентируется на площадке, способен находить удобное место для успешного ведения игры.
- Ребёнок способен играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других детей. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Баскетбол

-умеет передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

-умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении;

-умеет ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон;

-умеет забрасывать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;

-умеет вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь по сигналу.

Результаты освоения детьми содержания Программы являются:

- потребность в здоровом образе жизни;
- организованность, дисциплинированность, четкость, аккуратность;
- трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели;
- культура поведения, коммуникативные качества.
- мотивация к познанию и творчеству;
- двигательная сфера и физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, координация;
- инициатива, активность, чувство товарищества, взаимопомощи.
- развитие интереса и потребность в физических упражнениях и играх;
- обогащенный словарный запас в области специальных терминов;
- комплексу элементарных упражнений с гимнастическими предметами;
- обучены основным двигательным действиям, уметь согласовывать движения с музыкой.

2. Комплекс организационно – педагогических условий включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

Возраст детей	6 – 7 лет	
Дата начала и окончания учебного периода	02 октября 23 г.	до 31 мая 24 г.
Общее количество занятий в год	56	
Место проведения занятий	МАДОУ ЦРР детский сад № 32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район Спортивный зал	
Продолжительность и время занятий	подготовительная к школе группа не более 30 мин.	

	Общее количество занятий – 56
Форма занятий	Групповая
Время проведения занятий	17.30 – 18.00 – подготовительная группа

2.2. Условия реализации Программы.

Педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно - развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно - оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, двигательных качеств, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание невозможно без правильно организованной и достаточной для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Растущий организм ребенка нуждается в движении, и удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития.

Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования в процессе оптимизации режима двигательной активности детей в условиях детского сада будет способствовать развитию двигательной сферы детей, их всестороннему развитию.

Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития двигательной и познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного

развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале руководствуются возрастными и психологическими особенностями развития занимающихся. Пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошей вентиляцией и освещением. Одежда ребенка должна быть удобной, легкой, не стесняющей движения – «спортивная форма».

При создании развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: физического развития и подготовленности личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.3. Формы аттестации.

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика (мониторинг) умений и навыков детей. Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) и направлен на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной Программы.

Форма отчета итоговой аттестации является выступление воспитанников на утренниках, в участиях на спортивных мероприятиях. Где ребята могут продемонстрировать свои физические способности, приобретённые на занятиях по баскетболу.

2.4. Оценка планируемых результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Для комплексной оценки физического состояния детей необходимы учет и анализ данных физической подготовленности, которая характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Педагогическая диагностика проводится по методике Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Николаева Н.И. Школа мяча.: – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Достижения ребенка сравниваются не со стандартами, а с исходными возможностями. Для этого используется стартовая диагностика. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится в течение года и по итоговому тестированию в конце учебного года. Тестирование представляет собой выполнение упражнений на гибкость, растяжку, равновесие, силу, быстроту, ловкость на отдельно взятом занятии. Показатели на начало и конец учебного года анализируются и таким образом отслеживается динамика физической подготовленности каждого воспитанника.

2.5. Методические материалы и список литературы.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами образовательной деятельности. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка, санитарная обработка спортивного оборудования, деревянных предметов (скамейки, палки, рейки гимнастической стенки и др.)

Методические пособия

Для реализации данной программы используются пособия необходимые для выполнения упражнений: мячи резиновые разных размеров, мешочки с песком, двухскатная доска, флажки, платочки, канаты, ребристая дорожка, скамейки, скакалки, лестница, кегли, кубики, корзины, дуги, туннели, «дорожки здоровья», тренажеры: «мини – степ», «бегущий по волнам», батуты, фитболы, шведская стенка, спортивный комплекс «Здоровье» и «Батыр».

Методическая литература

- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

- Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
- Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
- Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.

Раздел 3. План реализации программы

3.1. Приложение №1. Перспективное планирование (подготовительная группа) на период с 02.10.2023 по 31.05.2024.

III.1. Приложение №1

Перспективное планирование работы группы по развитию физических способностей детей - (подготовительная группа)

№ занятия	Дата	Тема занятия.	Задач. Оборудование.	Источник
1.		<u>Тема: Занятие №1</u>	Задачи: Формировать умение детей владеть мячом: удерживать мяч, подбрасывать и ловить мяч. Учить быстро реагировать на сигнал, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: мячи по количеству детей, длинная скакалка, кегли, помпон, свисток.	План конспект №1 Карточка №1
2.		<u>Тема: Занятие №2 (закрепление)</u>	Задачи: Формировать умение детей владеть мячом: удерживать мяч, подбрасывать и ловить мяч. Учить быстро реагировать на сигнал, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: мячи по количеству детей, длинная скакалка, кегли, помпон, свисток.	План конспект №1 Карточка №1
3.		<u>Тема: Занятие №3</u>	Задачи: Совершенствовать навыки передачи и ловли мяча, упражнять в бросании мяча в определенном направлении. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями партнера. Оборудование: мячи по количеству детей, свисток.	План конспект №2 Карточка №2

4.		<u>Тема: Занятие №4 (закрепление)</u>	<u>Задачи:</u> Совершенствовать навыки передачи и ловли мяча, упражнять в бросании мяча в определенном направлении. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями партнера. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, свисток.	План конспект №2 Карточка №2
5.		<u>Тема: Занятие №5</u>	<u>Задачи:</u> Закреплять умение детей вести мяч в движении, с выполнением различных заданий. Способствовать развитию координации движений, ловкости. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, длинная веревка, свисток, цветные сигналы, веревка с перчатками (для подпрыгивания).	План конспект №3 Карточка №3
6.		<u>Тема: Занятие №6 (закрепление)</u>	<u>Задачи:</u> Закреплять умение детей вести мяч в движении, с выполнением различных заданий. Способствовать развитию координации движений, ловкости. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, длинная веревка, свисток, цветные сигналы, веревка с перчатками (для подпрыгивания).	План конспект №3 Карточка №3
7.		<u>Тема: Занятие №7</u>	<u>Задачи:</u> Учить детей броску мяча в кольцо, упражнять в ведении мяча в движении, в передаче и ловле мяча. Развивать ориентировку в пространстве, глазомер.	План конспект №4 Карточка №4

			<p>Воспитывать выдержку и дружелюбие.</p> <p>Оборудование: мячи и косички по количеству детей, баскетбольные корзины, обручи, канат.</p>	
8.		<u>Тема: Занятие №8 (закрепление)</u>	<p>Задачи: Учить детей броску мяча в кольцо, упражнять в ведении мяча в движении, в передаче и ловле мяча. Развивать ориентировку в пространстве, глазомер. Воспитывать выдержку и дружелюбие.</p> <p>Оборудование: мячи и косички по количеству детей, баскетбольные корзины, обручи, канат.</p>	План конспект №4 Карточка №4
9.		<u>Тема: Занятие №9</u>	<p>Задачи: Разучивать правила игры, познакомить с площадкой. Закрепить технику ведения, бросков и ловле. Воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность. Развивать точность, координацию движений.</p> <p>Оборудование: мячи по числу детей, кегли,</p>	План конспект №5 Карточка №5
10.		<u>Тема: Занятие №10 (закрепление)</u>	<p>Задачи: Разучивать правила игры, познакомить с площадкой. Закрепить технику ведения, бросков и ловле. Воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность. Развивать точность, координацию движений.</p> <p>Оборудование: мячи по числу детей, кегли.</p>	План конспект №5 Карточка №5
11.		<u>Тема: Занятие №11</u>	<p>Задачи: Учить бросать мяч в баскетбольную корзину.</p> <p>2. Закрепить навык ведению мяча.</p> <p>3. Развивать быстроту, ловкость, глазомер</p> <p>4. Воспитывать внимание.</p> <p>Оборудование: веревка, корзина, мячи по числу детей</p>	План конспект №6 Карточка №6

12.		<u>Тема: Занятие №12 (закрепление)</u>	<u>Задачи:</u> Учить бросать мяч в баскетбольную корзину . 2. Закрепить навык ведению мяча. 3. Развивать быстроту, ловкость, глазомер 4. Воспитывать внимание. <u>Оборудование:</u> веревка, корзина, мячи по числу детей	План конспект №6 Карточка №6
13.		<u>Тема: Занятие №13</u>	<u>Задачи:</u> Закрепить правила игры; Совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками. Формировать стремление к достижению положительных результатов; Воспитывать выдержку, целеустремленность. Развивать точность, координацию движений. <u>Оборудование:</u> мячи по числу детей, 2 флажка, 2 обруча	План конспект №7 Карточка №7
14.		<u>Тема: Занятие №14 (закрепление)</u>	<u>Задачи:</u> Закрепить правила игры; Совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками. Формировать стремление к достижению положительных результатов; Воспитывать выдержку, целеустремленность. Развивать точность, координацию движений. <u>Оборудование:</u> мячи по числу детей, 2 флажка, 2 обруча	План конспект №7 Карточка №7
15.		<u>Тема: Занятие №15</u>	<u>Задачи:</u> Учить ориентироваться на игровом пространстве; Закрепить навык ведения мяча в движении, передачи и ловли мяча; Формировать потребность и желание играть в баскетбол ;	План конспект №8 Карточка №8

			Развивать быстроту реакции, ловкость, глазомер; Воспитывать внимание. Оборудование: веревка, сетка, мячи по числу детей, обруч.	
16.		<u>Тема: Занятие №16 (закрепление)</u>	<u>Задачи:</u> Учить ориентироваться на игровом пространстве; Закрепить навык ведения мяча в движении, передачи и ловли мяча; Формировать потребность и желание играть в баскетбол; Развивать быстроту реакции, ловкость, глазомер; Воспитывать внимание. Оборудование: веревка, сетка, мячи по числу детей, обруч.	План конспект №8 Карточка №8
17.		<u>Тема: «Школа мяча»</u>	<u>Задачи:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; развивать точность движений при отбивании, ведении, передаче и ловле мяча ОД. Оборудование: мячи на каждого ребенка.	План конспект №9 Карточка №9
18.		<u>Тема: «Школа мяча» (закрепление)</u>	<u>Задачи:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; развивать точность движений при отбивании, ведении, передаче и ловле мяча ОД Оборудование: мячи на каждого ребенка.	План конспект №9 Карточка №9
19.		<u>Тема: «Баскетбол»</u>	<u>Задачи:</u> Обучать приемам владения мяча: ведение мяча змейкой между ориентирами; заброс мяча в баскетбольное кольцо.	План конспект №10 Карточка №10

			<p>2. Формировать ловкость действий с мячом, совершенствовать ведение мяча на месте правой и левой рукой.</p> <p>3. Упражнять и отрабатывать элементы баскетбола: перебрасывать мяч в парах от груди после набивания мяча на месте.</p> <p>4. Воспитывать волевые качества: выдержку, выносливость, смелость, ловкость, внимание, волю и стремление к победе, чувство товарищества и взаимовыручки.</p> <p>Оборудование: мячи по количеству детей, обручи, баскетбольные кольца, музыкальное сопровождение.</p>	
20.		<u>Тема: «Баскетбол» (закрепление)</u>	<p><u>Задачи:</u> Обучать приемам владения мяча: ведение мяча змейкой между ориентирами; заброс мяча в баскетбольное кольцо.</p> <p>2. Формировать ловкость действий с мячом, совершенствовать ведение мяча на месте правой и левой рукой.</p> <p>3. Упражнять и отрабатывать элементы баскетбола: перебрасывать мяч в парах от груди после набивания мяча на месте.</p> <p>4. Воспитывать волевые качества: выдержку, выносливость, смелость, ловкость, внимание, волю и стремление к победе, чувство товарищества и взаимовыручки.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, обручи, баскетбольные кольца, музыкальное сопровождение.</p>	План конспект №10 Карточка №10
21.		<u>Тема: Занятие №21</u>	<p><u>Задачи:</u> Обучение технике стоек, перемещений баскетболистов в нападении</p>	План конспект №11 Карточка №11

			(бег, повороты, прыжки). Остановки прыжком, шагами. 2. Обучение технике стоек, перемещений в защите: ходьба, бег, остановки, повороты, перемещения в защитной стойке приставными шагами, повороты. Методика обучения перемещениям баскетболиста. Оборудование: баскетбольные мячи.	
22.		<u>Тема: Занятие №22 (закрепление)</u>	Задачи: Обучение технике стоек, перемещений баскетболистов в нападении (бег, повороты, прыжки). Остановки прыжком, шагами. 2. Обучение технике стоек, перемещений в защите: ходьба, бег, остановки, повороты, перемещения в защитной стойке приставными шагами, повороты. Методика обучения перемещениям баскетболиста. Оборудование: баскетбольные мячи.	План конспект №11 Карточка №11
23.		<u>Тема: занятие №23</u>	Задачи: Обучение технике передач на месте и в движении: одной от плеча, двумя от груди и т.д. 2. Передачи в парах, тройках на различные расстояния и при различных скоростях движения. Методика обучения. Принцип подбора упражнений. Оборудование: баскетбольные мячи.	План конспект №12 Карточка №12
24.		<u>Тема: занятие №24 (закрепление)</u>	Задачи: Обучение технике передач на месте и в движении: одной от плеча, двумя от груди и т.д. 2. Передачи в парах, тройках на различные расстояния и при различных скоростях движения. Методика обучения. Принцип подбора упражнений.	План конспект №12 Карточка №12

			Оборудование: баскетбольные мячи.	
25.		<u>Тема: Занятие №25</u>	Задачи: Обучение технике передач на месте и в движении: одной от плеча, двумя от груди и т.д. 2. Передачи в парах, тройках на различные расстояния и при различных скоростях движения. Методика обучения. Принцип подбора упражнений. Оборудование: баскетбольные мячи.	План конспект №13 Карточка №13
26.		<u>Тема: Занятие №26 (закрепление)</u>	Задачи: Обучение технике передач на месте и в движении: одной от плеча, двумя от груди и т.д. 2. Передачи в парах, тройках на различные расстояния и при различных скоростях движения. Методика обучения. Принцип подбора упражнений. Оборудование: баскетбольные мячи.	План конспект №13 Карточка №13
27.		<u>Тема: «Подбрось – поймай»</u>	Задачи: формирование навыка правильного подбрасывания мяча и ловли его; развитие координации и точности движений. Оборудование: баскетбольные мячи.	План конспект №14 Карточка №14
28.		<u>Тема: «Скрытый пас»</u>	Задачи: закрепление навыков скрытых бросков мяча в определенном направлении и ловли летящего мяча; развитие координации движений. Оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи.	План конспект №15 Карточка №15
29.		<u>Тема: «Мяч в корзину»</u>	Задачи: совершенствование навыков бросков мяча в заданном направлении с отскоком от щита, а также точного выполнения движений. Оборудование: корзина, баскетбольные, волейбольные мячи.	План конспект №16 Карточка №16
30.		<u>Тема: «Чехарда»</u>	Задачи: совершенствование навыков бросков	План конспект №17

			мяча в заданном направлении с отскоком от щита, а также точного выполнения движений. Оборудование: корзина, баскетбольные, волейбольные мячи.	Карточка №17
31.		<u>Тема: «Снайперские броски»</u>	<u>Задачи:</u> формирование навыка броска мяча с точным отскоком его в нужном направлении; закрепление навыка ловли мяча. <u>Оборудование:</u> баскетбольные (волейбольные, гандбольные) мячи, обручи.	План конспект №18 Карточка №18
32.		<u>Тема: «Обведи и прокати»</u>	<u>Задачи:</u> совершенствование навыка ведения мяча с изменением направления и последующим прокатыванием. <u>Оборудование:</u> мячи.	План конспект №19 Карточка №19
33.		<u>Тема: «попади в кольцо»</u>	<u>Задачи:</u> совершенствование ведения мяча одной рукой; приобретение навыка попадания в баскетбольное кольцо. <u>Оборудование:</u> мячи, баскетбольный щит с кольцом.	План конспект №20 Карточка №20
34		<u>Тема: «Попади в кольцо, двигаясь по кругу»</u>	<u>Задачи:</u> закрепление техники броска после ведения мяча. <u>Оборудование:</u> мячи, баскетбольные щиты с кольцами.	План конспект №21 Карточка №21
35.		<u>Тема: «Отними мяч после поворота»</u>	<u>Задачи:</u> закрепление техники активных приемов индивидуальной защиты при вырывании, выбивании мяча; воспитание ловкости, координации движений в игровых условиях. <u>Оборудование</u> мяч.	План конспект №22 Карточка №22
36.		<u>Тема: «25 передач»</u>	<u>Задачи:</u> освоение техники передач мяча на месте и при встречном движении. <u>Оборудование:</u> мяч.	План конспект №23 Карточка №23

37.		<u>Тема: «Подвижная цель»</u>	<u>Задачи:</u> освоение передач мяча на месте и при встречном движении в игровых условиях; воспитание ловкости, меткости, координации движений. <u>Оборудование:</u> волейбольный мяч.	План конспект №24 Карточка №24
38.		<u>Тема: «Укрой мяч от выбивания»</u>	<u>Задачи:</u> закрепление техники активных приемов индивидуальной защиты (вырывание, выбивание мяча) в условиях, приближенных к игровым. <u>Оборудование:</u> мячи.	План конспект №25 Карточка №25
39.		<u>Тема: «Отними мяч после поворота»</u>	<u>Задачи:</u> закрепление техники активных приемов индивидуальной защиты при вырывании, выбивании мяча; воспитание ловкости, координации движений в игровых условиях. <u>Оборудование:</u> мяч.	План конспект №26 Карточка №26
40.		<u>Тема: «Передай мяч через защитника»</u>	<u>Задачи:</u> освоение передач мяча с отскоком от пола; приобретение навыка определения точки касания мяча о пол в игровых условиях. <u>Оборудование:</u> мячи.	План конспект №27 Карточка №27
41.		<u>Тема: «Удержи нападающего»</u>	<u>Задачи:</u> совершенствование техники передвижений; обучение тактике действий в игровых условиях. <u>Оборудование:</u> нет.	План конспект №28 Карточка №28
42.		<u>Тема: «Догони соперника»</u>	<u>Задачи:</u> совершенствование тактики действий; развитие быстроты, ловкости в условиях, приближенных к соревновательным. <u>Оборудование:</u> мячи.	План конспект №29 Карточка №29

43.		<u>Тема: «Займи место в круге»</u>	<u>Задачи:</u> освоение тактики защитных действий с мячом в игровых условиях; совершенствование техники ведения мяча; развитие ловкости при передвижении, а также быстроты двигательной реакции. <u>Оборудование:</u> мячи.	План конспект №30 Карточка №30
44.		<u>Тема: «Передай мяч»</u>	<u>Задачи:</u> освоение техники передачи мяча при движении в парах в игровых условиях. <u>Оборудование:</u> мячи.	План конспект №31 Карточка №31
45.		<u>Тема: «Эстафета с прыжками по «кочкам»»</u>	<u>Задачи:</u> развитие прыгучести, координации движений; воспитание ловкости в игровых условиях. <u>Оборудование:</u> не требуется.	План конспект №32 Карточка №32
46.		<u>Тема: «Кто быстрее займет место в круге»</u>	<u>Задачи:</u> развитие скоростной выносливости; воспитание внимательности, быстроты реакции в игровых условиях. <u>Оборудование:</u> не требуется.	План конспект №33 Карточка №33
47.		<u>Тема: «Как стать космонавтами»</u>	<u>Задачи:</u> упражнять детей в бросании и ловле набивных мячей: развивать глазомер, точность движений при перебрасывании мячей; совершенствовать навык метания в горизонтальную и движущуюся цели; развивать силу рук; продолжать развивать внимание, ориентировку в пространстве; закреплять навык равновесия на уменьшенной площади опоры; продолжать формировать правильную осанку; научить ребенка определять степень своего самочувствия после физкультурного занятия. <u>Оборудование:</u> набивные мячи, 2	Н.И.Николаева «Школа мяча», с.49.

			баскетбольных мяча, 4 больших кубика, 2 больших обруча.	
48.		<u>Тема: «Быстрый мяч»</u>	<u>Задачи:</u> упражнять в подбрасывании мяча вверх, вниз, об пол и ловле его; формировать умение ведения мяча правой и левой руками; развивать меткость и глазомер при забрасывании в кольцо; совершенствовать точность передачи мяча друг другу снизу, из – за головы, от груди; воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, 2 баскетбольных кольца.	Н.И.Николаева «Школа мяча», с.40.
49.		<u>Тема: «Быстрый мяч» (закрепление)</u>	<u>Задачи:</u> упражнять в подбрасывании мяча вверх, вниз, об пол и ловле его; формировать умение ведения мяча правой и левой руками; развивать меткость и глазомер при забрасывании в кольцо; совершенствовать точность передачи мяча друг другу снизу, из – за головы, от груди; воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, 2 баскетбольных кольца.	Н.И.Николаева «Школа мяча», с.40.
50.		<u>Тема: «Школа мяча»</u>	<u>Задачи:</u> совершенствовать навыки ведения мяча правой и левой руками; упражнять в передаче мяча друг другу; вырабатывать навыки перебрасывания мяча через сетку – спортивная игра «волейбол»; формирование правильной осанки. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей.	Н.И.Николаева «Школа мяча», с.54.
51.		<u>Тема: «Школа мяча» (закрепление)</u>	<u>Задачи:</u> совершенствовать навыки ведения мяча правой и левой руками; упражнять в	Н.И.Николаева «Школа мяча», с.54.

			передаче мяча друг другу; вырабатывать навыки перебрасывания мяча через сетку – спортивная игра «волейбол»; формирование правильной осанки. Оборудование: мячи по количеству детей.	
52.		<u>Тема: «Игра в теннисный мяч»</u>	<u>Задачи:</u> упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом; закреплять навык ведения мяча; закреплять чувство равновесия, ловкость; развивать внимание, быстроту реакции в подвижной игре «Выбивала». <u>Оборудование:</u> теннисные мячи, 2 гимнастические скамейки	Н.И.Николаева «Школа мяча», с.57.
53.		<u>Тема: «Игра в теннисный мяч» (закрепление)</u>	<u>Задачи:</u> упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом; закреплять навык ведения мяча; закреплять чувство равновесия, ловкость; развивать внимание, быстроту реакции в подвижной игре «Выбивала». <u>Оборудование:</u> теннисные мячи, 2 гимнастические скамейки	Н.И.Николаева «Школа мяча», с.57.
54.		<u>Тема: Занятие 34</u>	<u>Задачи:</u> закреплять умение забрасывать мяч в баскетбольное кольцо способом «от груди»; развивать умение координировать действия с мячом между собой при передаче мяча способом «от груди»; упражнять в ведении мяча одной рукой, меняя направление передвижения в игре; способствовать развитию ориентировки в пространстве, ловкости. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей,	Занятие №34 Карточка №34

			ориентиры для игры.	
55.		<u>Тема: Занятие 35</u>	<u>Задачи:</u> закреплять умение забрасывать мяч в баскетбольное кольцо способом «от груди»; развивать умение координировать действия с мячом между собой при передаче мяча способом «от груди»; упражнять в ведении мяча одной рукой, меняя направление передвижения в игре; способствовать развитию ориентировки в пространстве, ловкости. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, ориентиры для игры.	Занятие №34 Карточка №34
56.		<u>Тема: Итоговое занятие</u>	<u>Задачи:</u> совершенствовать умения и навыки владения мячом; развивать умение координированно выполнять различные упражнения с мячом; формировать правильную осанку. <u>Оборудование:</u> мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки.	Н.И.Николаева «Школа мяча», с.60.