

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято
Педагогическим советом

протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Утверждено

Заведующим

МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Л. В. Дементьева

«31» августа 2023г.

приказ № 77



Положение
об оказании логопедической помощи
в МАДОУ ЦРР-д/с № 32
(с изменениями на 01.09.2023г.)

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность организации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. В своей деятельности об оказании логопедической помощи МАДОУ руководствуется:

- Распоряжением заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р- 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года с изменениями и дополнениями);
- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023г.,
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1528 от 25.11.2022г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», вступающего в действие с 01.09.2023г;
- Уставом МАДОУ.

1.3. Задачами МАДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ

2.1. Логопедическая помощь в МАДОУ оказывается всем обучающимся, имеющим нарушения речи, либо высокий риск возникновения нарушений речи.

2.2. При оказании логопедической помощи в МАДОУ ведется документация, согласно номенклатуре дел МАДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются педагогическим советом МАДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ПМПК,) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10 указанных обучающихся старше 3 лет и регламентируется 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных

программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя- логопеда на 25 таких обучающихся.

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя- логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (приложение 1) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приложение 2 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 3 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании заключений ПМПК, ППк.

2.7. На основании заключений ПМПК формируются группы:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического и психоречевого развития;

- для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и множественными нарушениями развития.

Деятельность данных групп регламентируется локальными нормативными актами МАДОУ.

2.8. На основании заключений ППк и или ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом и обучающимся имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ формируется логопункт, на котором проводятся логопедические занятия с обучающимися.

2.8.1. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8.2. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.8.3. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного приказа руководителя МАДОУ.

2.8.4. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

2.8.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом МАДОУ с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендациями ПМПк, ППк. и с учетом режима работы МАДОУ.

2.8.6. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.8.7. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.8.8.В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.8.9. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

2.9. Консультативная деятельность также осуществляется через постоянно действующий консультативный центр «Мы вместе» для детей, не посещающих МАДОУ и их родителей (законных представителей).

Деятельность консультационного центра регламентируется Положением «О консультационном центре «Мы вместе» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ.

3.2. Логопедическая помощь определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста и отражает индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.3. Логопедическая помощь в компенсирующих группах МАДОУ оказывается воспитанникам:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с задержкой психоречевого развития;
- с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и множественными нарушениями развития.

3.4. Логопедическая помощь обучающимся, имеющим заключение ПМПК либо ППк МАДОУ с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи оказывается на логопункте МАДОУ.

3.5. Логопедическая помощь детям, получающим образование вне МАДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МАДОУ оказывается в консультационном центре МАДОУ при предоставлении медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.6. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий).
- 3) Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной МАДОУ.

Детям младенческого возраста, получающим образование вне МАДОУ (в форме семейного образования) логопедическая помощь оказывается в консультационном центре МАДОУ в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно- развивающей среды и обеспечения

социальной ситуации развития.

3.7. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 10 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) не более 12 человек.

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы составляет не более 25 чел.

3.8. Логопедическая помощь оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МАДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МАДОУ.

5.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

5.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Приложение 1

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №32

Дементьевой Л.В.

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя обучающегося)

Являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО ребёнка, год рождения)

(группа, которую посещает воспитанник)

Выражаю свое согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

ФИО родителя (законного представителя)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №32

Дементьевой Л.В.

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя обучающегося)

Являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО ребёнка, год рождения)

(группа, которую посещает воспитанник)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МАДОУ (ППК), учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*

Обязуюсь:

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом и воспитателями по коррекции нарушений развития ребенка.

Согласен:

- на проведение на психолого-педагогическое обследование ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ *(нужное подчеркнуть)* в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики развития в течение учебного года.

Прошу: специалистов МАДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(дата подачи заявления)

ФИО родителя (законного представителя)

(подпись)

Приложение №3

**Педагогическая характеристика
на воспитанника МАДОУ ЦРР-Д/с №32**

1. Фамилия, имя ребенка,
возраст _____

2. Дошкольное учреждение _____
группа _____

3. Как долго ребенок посещает детский сад, часто ли болеет, охотно ли ходит в детский сад _____

4. Особенности поведения (организован, гиподинамичен, двигательно беспокоен, расторможен, _____ неусидчив)

5. Особенности контакта со взрослыми и сверстниками: в контакт вступает сразу, охотно, с трудом, контакт устанавливает постепенно, ухудшается по мере возникновения трудностей, в связи с перенасыщением деятельностью, чрезмерная скованность, неуверенность в своих действиях, отсутствие контакта по причине _____

6. Эмоциональная сфера (уравновешен, эмоционально вял, безразличен, холоден, подавлен, обидчив, без чувства дистанции, раздражителен, плаксив, несдержанный, коммуникабельный, агрессивный, замкнутый, склонен к аффектам злобы, негативен, боязлив) _____

7. Сформированность игровой деятельности (как проходит игровая деятельность ребенка: сюжетно – ролевые, игры – драматизации, может ли организовать подобие игры, какую роль отводит себе, может ли регулировать игровые отношения с помощью речи, предпочитает играть один или с товарищами, играет молча или оречевляет игровые действия, как разрешает конфликт в игре _____

8. Отношение к занятиям:

Интерес (стойкий, избирательный, поверхностный, угасающий по мере столкновения с трудностями, _____ слабый, _____ отсутствует)

Работоспособность (низкая, высокая степень заинтересованности ребенка в выполнении нового для него вида деятельности, импульсивность в выполнении задания, инертность в выполнении задания, отмечаются колебания в работоспособности, возникновение импульсивности _____ на _____ фоне _____ утомляемости)

Истощаемость (темп работы равномерный, истощаем в процессе работы, быстрая истощаемость) _____

Активность (активный, работает самостоятельно, нуждается в незначительной стимуляции, необходима постоянная стимуляция при наступлении перенасыщаемости, помощь использует, помощь принимает/не принимает, использует не в полном объеме, пассивный) _____

Внимание (Концентрация и устойчивость внимания достаточная/недостаточная, объем достаточный/недостаточный) _____

Целенаправленности (действия упорядочены в соответствии с инструкциями, избирательная, постепенно ослабевает по мере утомления, подчинение требованиям взрослых, _____ желание _____ получить _____ одобрение) _____

Оценка собственных достижений (критичен, оценка адекватная, неадекватно завышенная самооценка, неадекватно сниженная оценка после указания на ошибки, отказ от самооценки, _____ самокритика _____ отсутствует) _____

9. Особенности умственного развития (справляется ли с программой детского сада): с программой справляется в полном объеме, частично, не справляется (какие разделы программы _____ вызывают _____ наибольшие _____ трудности) _____

10. Какое участие принимают родители в развитии и воспитании ребенка _____

11. Что создает наибольшие трудности и вызывает беспокойство у воспитателя _____

Дата _____

ФИО воспитателя

(подпись)