

Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №32  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Принят  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.22г.

Утвержден

заведующим

МАДОУ ЦРР - д/с № 32

Дементьевой Л.В.

Приказ № 143 от 31.08.22



**Сборник  
сценарно-методического материала  
по нравственно-патриотическому  
воспитанию детей  
старшего дошкольного возраста  
«Гордимся и славим своё Отечество!»**



**Составитель: Владимирова Е.О**  
музыкальный руководитель

## Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ I Сценарии праздников, музыкально-театрализованных представлений.</b>	
«Родительский дом – начало начал».....	5
«С любовью к милой маме» .....	9
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» .....	13
«Как прекрасен этот мир».....	16
«Если мальчишки всей Земли....».....	18
«Марья-искусница».....	20
«Ярмарка на Покрова».....	26
«Рыцарские поединки».....	29
«Освобождение г. Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков».....	32
«Парад пра-правнуков Победы».....	36
<b>РАЗДЕЛ II Конспекты комплексных музыкальных занятий</b>	
«Делу время – потехе час».....	41
«Мы живем в России» .....	43
«Мы помним» .....	46
«Дружно, весело живем в городе родном» .....	49
«В гостях у Василисы Премудрой» .....	51
«Бабушкина хата – потехами богата» .....	55
«Защитники земли русской» .....	58
<b>РАЗДЕЛ III Конспекты занятий, музыкальных развлечений по правовому воспитанию</b>	
«Моя семья».....	61
«Путешествие по сказкам» .....	64
<b>2. Список литературы</b> .....	69

## 1. Пояснительная записка.

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач, так как детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, постоянной готовности к её защите. Результатом работы данной направленности должно стать поколение благородных людей, обладающих убеждениями, готовых к подвигу – тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот».

У многих на слуху фраза: «Есть такая профессия Родину защищать», хотелось бы, чтобы каждый подрастающий гражданин России постоянно углублял знания об армии своего Отечества, гордился победами и сам мог встать на её защиту. А кто – то будет заниматься этим профессионально.

И чем раньше такая работа будет проводиться, тем раньше у детей будет формироваться положительное отношение к службе в армии. Россиянам есть чем гордиться. Сегодня, как и в былые времена, наша Российская Армия славится своими воинами. У неё славное прошлое и достойное будущее. А будущее нашей Российской Армии – это сегодняшние мальчишки и девчонки.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одной из основных задач ДОО. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это любовь к своей стране и гордость за свой народ, и привязанность к окружающему миру, и желание оберегать и приумножать богатство своей страны.

**Цель сборника** - формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников, путём знакомства с особенностями истории, культуры России, воспитание гражданственности и патриотизма, а также формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

### **Задачи:**

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родном дому, детском саду, родной улице, городу;
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду людей;
- Развитие интереса к российским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Расширение представлений о России, ее столице;
- Знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Именно в дошкольном детстве начинает формироваться нравственные и патриотические чувства, любовь и привязанность к родному краю, Родине. С

раннего детства ребенок свои первые нравственные и духовные чувства приобретает в узком социуме: в семье, в первую очередь, и, конечно, в детском учреждении.

Представленный материал – это система мероприятий для развития нравственных качеств, патриотизма, эмоциональной сферы личности ребенка-дошкольника, эстетического восприятия, коммуникативных навыков.

Представленный материал в сборнике, для удобства, размещен по разделам:

Раздел I. Сценарии праздников, музыкально-театрализованных представлений.

Раздел II. Конспекты комплексных музыкальных занятий.

Раздел III. Конспекты занятий, музыкальных развлечений по правовому воспитанию.

Все конспекты составлены подробно, методически правильно с целями, задачами и этапами проведения мероприятий.

Данный материал направлен на возрождение семейных традиций, сохранение семейной памяти, расширение осведомленности о городе, восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры, формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству, воспитание взаимоуважения между людьми разных национальностей.

Музыкальный материал может варьироваться в зависимости от пожеланий музыкальный руководителя.

Сборник содержит авторские конспекты занятий, сценарии праздников и мероприятий по нравственно-патриотическому и правовому воспитанию дошкольников.

Сборник сценарно-методического материала может быть использован в практической деятельности музыкальных руководителей, работниками дошкольных образовательных учреждений в организации образовательного процесса в условиях ФГОС.

## **РАЗДЕЛ I. Сценарии праздников, музыкально-театрализованных представлений**

### **«Родительский дом, начало начал...»**

#### **Сценарий праздника к Дню семьи, любви и верности**

##### **Программные задачи:**

- закреплять знания детей о родственниках и роде человека;
- развивать познавательную активность, мышление, творческое воображение;
- воспитывать устойчивый интерес к театральной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения.

##### **Предварительная работа:**

- разучивание праздничной инсценировки «Котя – серенький коток, он ступил к нам на порог»;
- заучивание стихотворений наизусть;
- разучивание песен и танцев по данной тематике;
- прослушивание рассказов детей о своём доме, о традициях в семье.

##### **Оборудование:**

- СД диски с записью музыки к танцам, песням;
- костюм для кота, домового, каравай хлеба с солью;
- шарики воздушные, фломастеры, фотографии членов семьи;
- атрибуты для инсценировки песен;

##### **Ход мероприятия:**

*Звучит музыка «Родительский дом» в исполнении Льва Лещенко, дети заходят в зал.*

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые гости, родители, дети! Сегодня мы все вместе собрались на семейный праздник «Родительский дом, начало начал...» и для участия в нём пригласили лучшие семьи нашего детского сада. Итак, встречайте наших участников! Представляет семьи, предлагает выбрать жюри и представляет его.

**Ведущий:** Дети – это чудо света, Я увидел это сам

И причислил чудо это, к самым чудным чудесам.

Мы пред будущим в ответе: Наша радость, боль и грусть, Наше будущее – дети! Трудно с ними, ну и пусть! В наших детях – наша сила, Внеземных миров огни. Лишь бы будущее было. Столь же светлым, как они.

**Ведущий:** Что такое семья? Слово это понятно всем, как слово «хлеб» и «вода». Семья – это дом, это папа и мама, дедушка и бабушка, это любовь и забота, труд и радость, несчастья и печали, привычки и традиции. Я расскажу вам одну легенду.

В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи:

«Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал в ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово – «понимание».

1ребёнок: В семейном кругу мы с вами растём  
Основа основ – родительский дом.

2ребёнок: В семейном кругу все корни твои. И в жизнь тыходишь из семьи.

3ребёнок: В семейном кругу мы жизнь создаём,  
Основа основ – родительский дом.

**Ведущий:** Я объявляю **первый конкурс**

### **«Наш фотоальбом»**

**Ведущий:** До сих пор в старых деревенских домах на стенах висят фотографии всех членов семьи – это близкие и дальние родственники. А в центре этого ряда на видном месте – увеличенные портреты отца и матери. «Родители», «Родина» – однокоренные слова. Эти святые слова помогают нам понять и полюбить родной язык, родную природу, традиции нашего народа. Участники сегодняшнего праздника тоже принесли свои семейные фотографии. Семейные команды представляют на суд жюри и зрителей свои семейные фотоальбомы. Жюри оценивает объём, красочность, оригинальность оформления.

**Ведущий:** Пока, жюри оценивают первый конкурс, ребята для вас станцуют весёлый, задорный танец «Гусачок»

### *Дети старшей группы исполняют танец «Гусачок»*

**Ведущий:** Следующий конкурс «Разминка».

Каждая команда зарабатывает очки своим умом. Задание – закончить пословицы.

1. При солнце тепло....а при матери добро.
2. Мать кормит детей....как земля людей.
3. Нет лучше дружка... чем родная матушка.
4. Живы родители – почитай... умерли – поминай.
5. У детины заболит пальчик....а у матери – сердце.
6. Не нужен клад....когда в семье лад.
7. Хозяюшка в дому...что оладышек в меду или пчёлка в саду.
8. Дом вести ....не бородой трясти.
9. Каково на дому....таково и самому.
10. Не красна изба углами....красна пирогами.
11. В гостях хорошо....а дома лучше.
12. Птица радуется весне....а младенец матери.

**Ведущий:** Столько много пословиц, где встречается слово «мама». Это ещё одна нить, связывающая все поколения. Что может быть на свете дороже имени матери? Маленький человек, только-только начинающий говорить.

Неуверенно складывает своё первое в жизни слово – «ма-ма», и, почувствовав удачу, смеётся, он счастливый. Почерневший от бессонной работы хлебороб прижимает к пересохшим губам пригоршню земли, довольно родившей ржи и пшеницы, и произносит: «Спасибо тебе, мать-кормилица!».

Солдат, наткнувшийся на встречный огонь врага, слабеющей рукой посылает последнюю пулю: «За Родину-мать». Сейчас послушайте песню на татарском языке про маму.

*Дуэт девочек подготовительной группы исполняют песню «Мама»*

**Ведущий:** А сейчас у нас конкурс – домашнее задание «Инсценирование любимой песни».

*Задание было такое придумать, подойти с творческим воображением и инсценировать песню, которую любят петь в вашем доме.*

Конкурсанты выполняют домашнее задание. Жюри выставляют оценки.

**Ведущий:** Уважаемые мамы! Ваши дети рассказали и сочинили о вас прекрасные рассказы, а воспитатели записали. Сейчас мы зачитаем несколько отрывков. Жюри вручает приз за лучшее сочинение.

**Ведущий:** Теперь слово нашим детям. Посмотрим инсценировку, которую они подготовили. В ней говорится про то, как в дружной семье можно отпраздновать один из самых важных дней – день новоселья.

*Показ праздничной инсценировки*

*«Котя – серенький коток, он ступил к нам за порог».*

Появляются девочка и мальчик.

**Девочка:** Новоселье – день веселья, дружно песню запоём. Мальчик: Поздравляем с новым домом! И с отличным днём! Девочка: Прежде чем переезжать, надо кота позвать.

**Мальчик:** Котик дом наш обойдёт, счастье нам он в дом принесёт.

Появляется кот.

**Котя:** Котя – серенький коток, Котя – острый коготок,

Котя – серенькое ушко

И пушистенькое брюшко.

**Девочка:** Наш кот первым вошёл в дом.

**Мальчик:** Что же он будет делать?

**Кот:** Во всех четырёх углах мякну, посередине комнаты покручусь, проверю, нет ли мышей и прочих страстей? МУР-МУР-МУР.

**Девочка:** Ну и как есть мыши.

**Кот.** Нет! Как раз, как вы, люди, и любите! Ах, какой хороший дом.

Будет счастья в нём.

Домового призываю, сторожить дом приучаю. Мяу-мяу-мяу.

*Появляется домовой. У него в руках каравай.*

**Домовой:** (кланяется).

Кот меня в ваш дом позвал, К вам на праздник и на бал.

Преподрнес я вам хлеб-соль, Горе отведу и боль.  
Дам богатство и уют, В вашем доме там и тут. Процветайте, не хандрите.  
Домового покормите!

Дайте кружечку воды. И немножечко еды.

И тогда, тогда, Тогда Я защитник ваш всегда!

**Мальчик:** А теперь споём и спляшем.

**Девочка:** И платочками помашем.

**Кот:** Мур-мур! «Камаринская»!

**Мальчик:** В русской пляске мы веселье заведём. Мы, притопнем, а потом плясать начнём.

**танцевальная композиция,  
на музыку русской народной пляски «Ах, вы сени».**

**Ведущий:** Я объявляю следующий конкурс «Мой Дом»

В этом конкурсе принимают участие папы, им предлагается «построить дом».  
– надуть как можно быстрее воздушный шар (это будет «дом»), затем «заселить дом» жильцами. Нарисовав фломастером на шаре, фигурки человечков.

**Ведущий:** Пока участники выполняют задание. Ребята старшей группы исполняют песенку про домового.

*Исполняется песня «Домовушка» м. Е.Зарецкой.*

**Ведущий:** Конкурс «Музыкальный» Задание – угадать, о чём или о ком поётся в песне.

**Песни:**

- 1.Если с ним ты вышел в путь. (Друг).
- 2.Она всё лежит, да на солнышко глядит. (Черепашка)
- 3.Не крутите вы его, не найдёте вы, на нём, той страны, страны особой, о которой мы поём. (Глобус)
- 4.Представьте себе: зелёный он был. (Кузнечик)
- 5.Он ничего не проходил, ему ничего не задавали. (Антошка)
- 6.Они сделаны из цветочков и звоночков. (Девочки)
- 7.Они бегут неуклюже. (Пешеходы)
- 8.Он бежит, качается. (Вагон)
- 9.С нею весело шагать по просторам. (Песня)
- 10.От неё станет всем теплей. (Улыбка)

**Жюри подводит итоги конкурса и всей конкурсной программы.**

**Награждение победителей.**



## «С любовью к милой маме»

*Музыкально – театрализованное представление для детей старшего дошкольного возраста к празднованию Дня матери.*

### **Программные задачи.**

- Продолжать формировать у детей умение выражать в пении, в движении любовь и уважение к взрослым.
- Создавать радостную атмосферу для своих близких в процессе исполнения песен, танцев, театрализованного представления.
- Воспитывать у детей коммуникативные качества, любовь и уважение к взрослым.

### **Предварительная работа.**

- Беседа с детьми о предстоящем празднике День Матери.
- Заучивание наизусть стихотворений.
- Разучивание песен, танцев.
- Распределение и разучивание ролей к сказке.

### **Музыкальный репертуар:**

- Песня «Хлопайте в ладоши» муз. Е. Зарицкая.
- Песня «Кнопочка» муз. Е. Зарицкая.
- Танец из репертуара ансамбля «Ивана Купала» «В роще».
- Песня «Разноцветная игра» муз. Б. Савельева.

*Под музыку 2е детей входят в зал, свет приглушен*

**Мальчик:** Почему так дома пусто, Почему так дома грустно? Мы откроем вам секрет

**Девочка:** Потому что мамы нет.....

*звучит светлая музыка*

**Мальчик:** Что случилось, что случилось. Все вокруг преобразилось? Стала комната светла!

**Девочка:** Это мама в дом вошла!

*Выбегают дети*

**ребенок:** Голос мамы так певуч, ласковый и мудрый,  
Словно первый нежный луч начинает утро.  
Мама доброю рукою, если загрустил я,  
Прикоснется так легко и подарит крылья.

**ребенок:** На свете добрых слов живет немало, Но всех добрее и важнее одно:  
Из двух слогов простое слово «мама»,  
И нету слов роднее, чем оно!

**ребенок:** Мама – это первое слово! **ребенок:** Мама – это главное слово!

**ребенок:** Мама – это солнце и небе!

**ребенок:** Мама – это вкус душистого хлеба!

**ребенок:** Мама – это шелест листочка!

**ребенок:** Мама – это сын или дочка!

**ребенок:** Мама – для тебя поем песню родная!

**ребенок:** Мама и любимая и дорогая!

*Исполняется песня «Мама» муз. А Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.*

**ребенок:** Что за шум и суета, и волнение без конца?

**ребенок:** Мы концерт покажем мамам, по особенной программе!

**ребенок:** Мамы будут улыбаться и концертом восхищаться!

**ребенок:** Мы сегодня нарядились, будем петь и танцевать,  
Будем вместе веселиться, будем мам мы поздравлять.

*Исполняется песня Е. Зарицкой «Так хлопайте в ладоши»*

**Ребенок:** Вот уже подходит час, всем пуститься в дружный пляс. Дорогие наши мамы: Полюбуйтесь-ка на нас!

*Танец «В роще»*

**Ребенок:** Как красиво зал украшен! Хорошо у нас в саду! Дружно, весело мы спляшем в нашем праздничном кругу.

*Танец цветов*

**Ребенок:** Споем для мамы песенку, Звенит она и льется, пусть маме будет весело, Пусть мама засмеется!

*Исполняется песня Е. Зарицкой «Разноцветная игра»*

**Ребенок:** Солнце светит нам с утра, Сказку показать пора,

В сказке этой мама есть, И детей у нас не счесть. Прислушивается  
Мама Хрюшка идет, громко песенку поет.

**Мама Хрюша:** Я хрюхрюшечка, я хрюхрюшечка,

Я купаю в луже брюшко, для чего ходить под душ раз на свете столько луж!  
Ой! А где же поросятки?

**Поросята:** Здесь!

**Мама Хрюша:** Хрюшка – мать зовет детей: Хрю-хрю-хрю! Сюда скорей.  
Есть вода в корытце, Можно вам напиться.

*Танец поросят*

**Мама Хрюша:** Мои милые ребята, Розовые поросята. В город я сейчас пойду.  
Конфет к празднику куплю. Вы же дома посидите. Никуда не выходите все понятно

**Поросята:** Да-да-да!

**Мама Хрюша:** До свидания! Я ушла.

*Уходит*

**1поросенок:** Кто нас дети, больше любит, кто нас нежно так голубит

И заботится о нас несмыкая ночью глаз?

**Поросята:** Мама дорогая!

**2поросенок:** Колыбель кто нам качает, Кто нам песни напевает,  
Кто нам сказки говорит, и игрушки нам дарит?

**Все.** Мама золотая.

поросенок: Если дети мы ленивы, Непослушны, шаловливы  
Что бывает иногда – Кто же слезы льет тогда?

**Все.** Все она родная!

поросенок: Нынче праздник – мамин день! Солнце смотрит, улыбается  
Птицы в небе кувыркаются, Рады празднику все-все! А подарок маме где?

поросенок: Про подарок мы забыли, Ай-ай-ай! Ай-ай-ай! Что же делать братец  
Хрюша? Ты же старший отвечай.

**1поросенок:** Давайте поросята сами. Испечем пирог мы маме. Я в кладовочку  
пойду за мукою к пирогу.

*Уходит, возвращается, разводя руками.*

**Поросята:** Хрюша, Хрюша, что случилось? Почему ты огорчился?

поросенок: У нас кончилась мука.

**Поросята:** Как же быть без пирога?

**2поросенок:** Есть у нас одна соседка, Это курица – соседка, не откажет  
никогда!

**3поросенок:** Побежим к соседке?

**Все:** Да!

*Поросята бегут к соседке – курице. Стучат в окно.*

**Курица:** Куд-куда! Ко-ко-ко! Кто стучится к нам в окно.

**Поросята:** Здравствуй, тетя-курица, мы с соседней улицы.

Ты, пожалуйста, нам помоги. Намели для нас муки!

Мы твою муку возьмем пирог для мамы испечем.

**Курица:** Цып-цып-цып, мои цыплятки! Цып-цып-цып, мои касатки! Мои  
желтые комочки. Мои петушки и квочки. Выходите погулять, со мной  
зернышки искать.

**Цыплята:** (по очереди). Хоть зовут нас малышами, Мы всегда поможем маме.  
Друг за другом мы пойдем, В поле колоски найдем! Золотые колоски. Растут в  
поле у реки, На ветру качаются, Низко наклоняются.

Курица. Ко-ко-ко! Не отставать! Лапка в лапку всем шагать!

*Танец «Мои цыплята» Курица показывает колоски*

**Курица.** Просто чудо колоски! В них есть зерна для муки. Поросята из муки  
пшеничной, испекут пирог отличный.

*Уходит в дом, выносит мешочек с мукой. Отдает его поросятам*

**Поросята:** К нам соседка приходите. И цыплят с собой возьмите!

поросенок: Только нам для пирога. Надо нам и молока.

**Поросята:** Где же мы его возьмем?

**1 поросенок:** Дом козы недалеко, У нее есть молоко.

**Поросята:** Тетушка Коза строга. У нее есть острые рога. К ней идти нам страшновато!

*Закрывают лицо руками.*

**3 поросенок:** Но мы же храбрые поросята! Ну, а тетушка Коза даст за храбрость молока!

*Уходят. Появляется Коза, поет.*

**Коза:** В чашку налью, молока я немножко. В чашечке масло собью.

В липовой чашечке липовой ложкой Солнышко в масло вобью!

*Поросята подбегают к домику Козы.*

**Поросята:** Здравствуй, тетушка Коза! Дай немного молока. Мы для мамы испечем вкусный праздничный пирог!

**Коза:** Молока я вам налью. В глиняную крынку. И, конечно, положу Маслица в корзинку. А пока вы не скучайте. На лужайке поиграйте! Там с утра играют в прятки Мои шустрые козлятки.

**Козлята:** На лужайке у реки скачем наперегонки, обгоняет даже ветер, мы быстрее всех на свете! Цок-цок-цок – стучат копытца. На лужайке у реки, Хочешь с нами подружиться? Эй, попробуй, догони!

*Танец «Озорные козлята»*

**Коза: (выходит с корзинкой)** Вот вам, детки, молоко, Вкусное, парное, Вот и маслице мое, Словно золотое.

**Поросята:** Приходите в гости к нам. Очень рады мы гостям!

*Поросята бегут домой*

**1 поросенок:** Соседям всем спасибо! Помогли нам – кто, чем мог. Испечем для всех пирог! Вот теперь пора за дело.

*Танец – импровизация «Мы печем пирог» Выносят пирог*

*Входит мама Хрюша.*

**Поросята:** С праздником мамочка, Тебя поздравляем! Счастья, здоровья тебе мы желаем.

**Мама Хрюша:** Спасибо мои милые поросятки, До чего ж пирог красивый. Загляденье, всем на диво! Всех друзей зовем в свой дом, Угостим их пирогом!

*Выходят все участники*

**Курица и Коза:** Ах, пирог ваш вышел знатный – Вкусный, сдобный, ароматный!

**Мама Хрюша:** Мир как маленькая сказка, открывает двери нам.

Там цветы раскрыли глазки,

Дарят радость всем гостям.

Не смолкают птичьи трели,

Розовеют облака.

Разноцветной акварелью вспыхнет радуга – дуга!

Так пускай царит на свете в каждом сердце доброта.

Чтобы от улыбок детских стала радостней земля!

**Все:** С праздником вас, милые мамы! Всех приглашаем на чай с вкусным пирогом!

### **«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»**

*Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста в рамках празднования «День Петра и Февронии»(с родителями)*

#### **Программное содержание:**

- укреплять родственные связи;
- закреплять знания о родословной, истории фамилии детей;
- вызвать положительный эмоциональный отклик на музыку различного характера;
- поддерживать инициативу, выдумку, фантазию;
- воспитывать взаимоуважение к старшему поколению, семейным традициям.
- Предварительная работа:
- чтение рассказов по данной тематике, беседе с детьми в форме вопросов-ответ;
- дети рисуют «семейное дерево»;
- заучивание стихотворений по данной тематике;
- разучивание песен, музыкально-ритмических композиций.
- Оборудование:
- СД диски с записью музыки к танцам, песням;
- фланелеграф, игрушка «пирамида» с пятью кольцами различной величины;
- нарисованное генеалогическое дерево.

#### **Ход мероприятия**

*Звучит музыка Ю.Антонова «Под крышей дома твоего», выходит ведущий.*

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие дети и уважаемые гости. Сегодня мы с вами на празднике, который называется «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

В семейном кругу мы с вами растём

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои.

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаём,

Основа основ – родительский дом.

Не секрет, что семейные узы – самые крепкие, самые постоянные, самые надёжные. Брат– это самый лучший друг, а сестра – самая верная подруга. Их тепло, поддержка, совет, помощь сопровождать каждого из вас всю жизнь, даже если вы будете жить в разных концах страны. Умение дружить, помогать

друг другу, выручать в трудной ситуации, работать сообща и отдыхать вместе нам сегодня и продемонстрируют наши семьи.

ребёнок: Эй, дружок! Счастливым час! Что ты делаешь сейчас?

Ты с делами погоди –

К нам на праздник приходи.

ребёнок: И семейный праздник мы отпразднуем сейчас,

В наших играх, песнях, танцах проведём счастливый час.

ребёнок: В этот праздник развесёлый не печальтесь ни о чём,

Чтоб не стало места грусти сами мы вас развлечём.

**Ведущий:** Что можно предпринять такого запоминающегося в этот день, чтобы он запомнился и вашим домашним? Давайте начнём наш праздник с весёлой песни-танца, который называется «Делай так». И исполнять его все вместе – и взрослые и дети.

*Исполняется танец «Делай так».*

**Ведущий:** Теперь мы предлагаем поговорить о ваших семьях. Проведём конкурс «Моя семья». Я с радостью вам представлю наших участников.

*Звучит торжественная музыка. представляют участников конкурса. Затем представляет членов жюри*

**Ведущий:** У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним об этом. И сейчас наши конкурсанты выступят в номинации «Поэтическая». Используя предложенные рифмы, каждая семья должна сочинить стихотворение.

«Воскресенье в семье» охота -забота ;сынок – каток; дочь – не прочь; скамейка-семейка , одна – у окна

«Семейные будни» работа – охота ,отец –молодец, помогать – убежать

вилы – нет силы дача – удача

«Утро в семье» сынок – носок одёжка – застёжка папа – шляпа дочка –ночка

мамаша – простокваша

**Ведущий:** Пока семьи готовятся, послушайте песню «Алёнушки» в исполнении вокального дуэта.

*Исполняется песня «Алёнушки» Е.Зарицкая.*

*Семьи читают свои стихи.*

**Ведущий:** Все вы знаете, как трудно порой уговорить ребёнка съесть содержимое тарелки до конца, поэтому я предлагаю сочинить хвалебную речь одному из блюд:

манной каши

яичница глазунья

молочному супу

молоко с пенкой

творог со сметаной

Пока участники готовятся, ребята приготовили нам зажигательный танец «Ча-ча-ча»

*Исполняется танец «Ча-ча-ча»*

**Ведущий:** А, сейчас, дорогие ребята, кто-то из взрослых будет вас

уговаривать съесть определённое блюдо.

*Проводится конкурс. Жюри оглашает результаты.*

**Ведущий:** Наверное, мы уже засиделись, не пора ли нам подвигаться? Переходим к номинации «Утренняя гимнастика».

*Участники по очереди показывают упражнения для утренней гимнастики.*

*Болельщики выполняют движения вместе с конкурсантами.*

**Ведущий:** Постарайтесь ответить на мои вопросы: а кого называют родственниками? Ответы детей.

**Ведущий:** Правильно, это мамы и папы, бабушки и дедушки, они живут вместе с вами в одной семье. Это и есть родственники. А кто может объяснить, что означает слово «род»? Ответы детей.

**Ведущий:** Род – это одна большая семья. Каждый род имеет своё начало. Посмотрите, вот пирамидка с кольцами. Представим себе, что это все ступени семейного рода можно обозначить этими колечками. Самое большое кольцо обозначает прабабушку и прадедушку – родителей твоих бабушки и дедушки. Это самые уважаемые в роду люди, самые старшие по возрасту. Тогда назовите следующее кольцо. Ответы детей.

**Ведущий:** Верно, вы ответили. Можно на пирамидку одеть ещё одно кольцо. Следующее кольцо, какое название будет носить оно? Ответы детей.

**Ведущий:** Тоже правильный ответ. Надеваем на пирамидку третье кольцо. А вот это кольцо – вы сами, наденем и его на пирамидку. Но посмотрите, у нас осталось ещё одно кольцо, самое маленькое, а всех членов вашего рода мы уже перечислили. Что же это кольцо означает? Ответы детей

**Ведущий:** Кто знает хорошие стихи про семью, кто готов прочитать нам их сегодня?

1ребёнок: Каждому слово «семья» – родное. Даже в слове том много тепла,  
Оно – словно солнце большое. Полно и надежд и добра.

2ребёнок: Нас согревают мамины руки, они – словно солнца лучи,  
А папины руки не знают скуки. Спасут детвору от тревоги они.

**Ведущий:** Но ведь родственники у нас не только мамы, бабушки, папы, дедушки. У ваших мам и пап есть братья и сёстры, и у многих из вас тоже есть братья и сёстры. Поэтому большой род было принято изображать в виде дерева, в котором каждая веточка обозначала кого-то из родных. Такое дерево имеет трудное научное название – «генеалогическое древо». Мы приготовили для каждой семьи генеалогическое древо, и каждый участник должен разместить фотографии своих родственников на рисунке древа.

*Участники выкладывают схему своих родовых деревьев.*

**Ведущий:** Посмотрите, какие разные получились у каждого родовые деревья. А теперь расскажите о каком-то из своих родственников.

*Проводится конкурс «Кто расскажет о герое, о котором помнят в нескольких поколениях?»*

**Ведущий:** Наверное, мы уже засиделись, не пора ли нам подвигаться? И в этом нам поможет следующий конкурс «Кто лучше исполнит всей семьёй песню и танец?» По желанию участников исполняется песня и танец.

Или разыгрывается жребий с определённым названием танца ( например: «ламбада», «яблочко», «лезгинка», «канкан», «барыня», «танец утят»)

**Ведущий:** Пока наш Семейный совет подводит окончательные итоги нашей конкурсной программы, я предлагаю посмотреть танец «Детство» в исполнении детей подготовительной группы.

Исполняется танец «Детство» песня в исполнении Ю. Шатунова.

**Ведущий:** Слово жюри. Награждение.

**Ведущий:** Пусть в семье всё будет ладно, А в душе всегда отрадно. Пусть сопутствует всегда Любовь, улыбка, доброта. Всех благ вам в жизни и здоровья, Богатства, мира и тепла. Семья, согретая любовью, Всегда надёжна и крепка.

### **«Как прекрасен этот мир»**

Музыкально – театрализованное представление  
для детей старшего дошкольного возраста

#### **Программные задачи:**

- Развивать эстетическое восприятие.
- Формировать у детей основы гражданского, нравственно – патриотического воспитания.
- Продолжить знакомить детей с музыкальной культурой, традициями народов, населяющих северный край.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.

#### **Оборудование.**

- Музыкальный1 центр, СД диски с записями фонограмм песен, мелодиями разных народов.
- Воздушные шары, султанчики, голуби – оригами.

*Исполняется музыкально – ритмическая композиция «Этот мир»*

**Ведущий:** Мы живем в огромном мире, на великой земле, где у каждого из нас есть своя Родина.

**Ребенок:** Что значит слово Родина?

**Ведущий:** Родина это место, где ты родился, где ты живешь, где твой дом. Твоя Родина –Россия.

*Входят дети*

**ребенок:** Родина моя – бескрайняя Россия, И Сибирь, и Волга, и Урал. Все места ее прекрасны. Где бы ты в России не бывал.

**ребенок:** Россия – наша страна. Очень и очень большая она. Россия – Родина, наш дом, Где вместе с вами мы живем.

**ребенок:** Ах, Россия, родная Россия В твоём имени нежность березИ народная мудрость и сила И сверканье утренних рос.

**ребенок:** В твоих песнях – разливы гармонии, В плясках – удали и русская стать. Я такой красоты не припомню. Где б еще мне такую сыскать.

*Исполняется песня «Наследники России» сл. и муз. Е. Гомоновой*

**Ведущая:** Большая Родина начинается с малой – семьи, дома, детского сада, нашего города. А город, в котором мы живем, называется Муравленко. И это



наша малая Родина.

*Выбегает девочка.*

**Девочка:** Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку  
Руку луч к тебе протянет, а потом с улыбкой, с песней, Выйди к травам,  
людям птицам. И веселым, интересным, День твой должен получиться!

*Исполняется песня «Новый день» сл. муз. Е Зарицкой*

**Ребенок:** А кто живет в нашем городе?

**Ведущий:** Дружный горячий живет здесь народ. И можно из наций собрать  
хоровод!

*Исполняется хоровод «Коляда»*

**Мальчик:** Мы в чудесном краю проживаем, И лес, и тундра, и реки здесь есть.  
Зверья, рыбы, грибов и ягод. Здесь признаться должны мы, не счесть! И на этих  
несметных просторах. Проживает мой добрый народ.

**Девочка:** Протяни ладонь в метель. Пусть метель на ней шаманит. Пусть  
раскрутит карусель. И от пляски не устанет!

*Исполняется танец «Русские узоры»*

**Ведущий:** Родина начинается с мамы. Слово «мама», «мать» - одни из самых  
древних на Земле и почти одинаково звучат на языках разных народов.

*Исполняется «Песня о маме» сл. и муз. З. Минжаевой*

**Девочка:** «Русский танец спляшем поскорей! Нету танца веселей,  
Каблуками стук да стук Завертелось все вокруг!

*Исполняется русский народный танец «Плясунья»*

**Девочка:** Я поняла.

Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем.

И березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем.

В, Степанов «Родина»

**Ведущая:** Там где дом и родная семья Это все называется Родина,

Дорогая, родная земля.

Здесь красивей ромашки цветут.

Здесь солнышко светит теплее.

Гордимся землею своею,

Здесь хорошие, добрые люди живут! Выходят все участники праздника

*Исполняется музыкальная композиция «Детство»*

*сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Чичкова.*

## «Если бы мальчишки всей земли»

Сценарий музыкально-спортивного развлечения  
для детей старшего дошкольного возраста

### Программные задачи:

- Продолжать формировать у детей патриотические чувства;
- Закреплять у детей знания о родах войск;
- Продолжать развивать ловкость, смекалку;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к Российской армии.

### Предварительная работа:

- Заучивание стихов, песен, танцев к празднику;
- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий;
- Чтение художественной литературы и прослушивание музыкальных произведений посвященных армии и защитникам Отечества.

### Оборудование:

- Праздничное оформление зала;
- Выставка рисунков детей на тему: «Мой папа – солдат»;
- Мячи, флажки, корзины для мячей, стойки;
- Аудио кассеты, СД диски с записью фонограмм.

### Ход мероприятия.

*Под музыку «Триумфальный марш» дети входят в зал*

**Ведущий:** Дорогие ребята, сегодня мы отмечаем праздник – День защитника Отечества. Вся Россия сегодня радуется и поздравляет наших братьев, пап и дедушек, а мы поздравляем наших мальчиков.

**ребенок:** Сегодня день особый Для мальчишек и мужчин – День защитника Отечества Знает каждый гражданин!

**ребенок:** Мы собрали всех ребят На военный на парад.  
Нашей армии Российской День рожденья в феврале! Слава ей, непобедимой!  
Слава миру на земле!

**ребенок:** Трубы громкие поют, Нашей армии...

**Все:** Салют

**ребенок:** В космос корабли плывутНашей армии...

**Все:** Салют!

**ребенок:** На планете мир и труд, Нашей армии...

**Все:** Салют!

*Звучит песня «Сегодня салют», муз. М. Протасова, сл. В. Степанова*

**мальчик:** Мы пока что дошколята. А шагаем, как солдаты. Будем Родину любить, Будем в армии служить!

**ребенок:** Уверенно шагаем. Как будто на параде.

Хотим выносливыми быть. Но не забавы ради.

**мальчик:** Хотим скорее подрасти Чтоб стать в солдатский строй

И званье гордое носить

«Российский рядовой!»

**ребенок:** Аты-баты, шире шаг, Эй, держи равнение! Скоро в армии родной Будет пополнение!

*Исполняется песня «Бравые солдаты», муз. Ю. Чичкова*

**Мальчик:** Мы физкультурой день и ночь готовы заниматься: мячи огромные ловить и в беге упражняться.

**Эстафета** Передача мяча над головой, возвращение – между ног.  
девочка: Солдаты дружбы, мира выходят на парад. Бойцы и командиры встают за рядом ряд.

**девочка:** Солдаты охраняют и жизнь, и мир, и труд. Так пусть же все ребята Счастливыми растут!

*Проводится игра «Карусели»*

**девочка:**Находчивым и ловким Должен быть солдат внимательность и точность ему не повредят.

*Вопросы для детей на смекалку*

Наша армия сильна? (Да)

Защищает мир она? (Да)

Мальчишки в армию пойдут? (Да)

Девочек с собой возьмут? (Нет)

У Буратино длинный нос? (Да)

На корабле он был матрос? (Нет)

В пруду он плавал в тине? (Да)

Враги утопят Буратино? (Нет)

Стоит летчик на границе? (Нет)Он летает выше птицы? (Да)

Сегодня праздник отмечаем? (Да)

Мам и девчонок поздравляем? (Нет)

Мир – важней всего на свете? (Да)

Знают это даже дети? (Да)

*Выбегают четыре мальчика*

**мальчик:** Послушайте ребята Что хочу сказать: Давайте в капитанов начнем мы все играть. Корабль плывет по морю, Обгоняя всех кругом,И морские бьются волны Ты прощай родимый дом. Якоря на ленточках Вьются за спиной.Мы вернемся вечером, Ждите нас домой.

**мальчик:** Мы проходим строем, Все на нас глядят.Можем мы на палубе Танец вам сплясать.

*Дети исполняют танец «Бескозырка» муз. О. Газманова*

**Ведущий:** На корабле всегда есть сигнальщик – человек, который передает флажками сигналы другим кораблям.

*Проводится динамическое упражнение «Сигнальщики»*

**Ведущий:**

Мы стоим, как на земле, (Ноги расставлены, руки отведены назад)

А плывем на корабле (Руки броском выносят вперед и отводят назад)

И сигналы каждый раз, Когда дан такой приказ,

Направо – поворот (Прав руку отводят в сторону и поворачивают направлении головы)

Налево – поворот, (Левую руку в сторону и поворачивают в том же направлении голову)

А ну-ка, не зевай, (Поднимают вверх правую руку) Сигналы подавай!  
(Поднимают вверх левую руку.)

**Ведущий:** Вот флажки – четыре цвета,  
Нам игра знакома эта. Флаг я желтый подниму Всех похлопать попрошу.  
Флаг зеленый подниму – Всех потопать попрошу.  
Синий – будем мы молчать, Красный – все «Ура» кричать!  
Игра повторяется 3 раза.  
Исполняется танец «У колодца»

**Ведущий:** Чтоб здоровьем завидным отличаться надо больше тренироваться!  
А сейчас проведем мы наглядный урок:кто из вас самый меткий стрелок.

### *Проводится соревнование «Самый меткий стрелок»*

(метание мячиков в корзину)

**Ведущий.** Ребята, давайте все вместе вспомним пословицы об армии.  
Где смелость – там победа.  
Смелого враг не возьмет. Смелый боец – и в бою молодец.  
Чем крепче дружба, тем легче служба. Герой – за Родину горой.  
Жить – Родине служить.  
Если армия сильна – непобедима и страна.  
Мы много говорили о Родине, о своей стране. Как называется страна, где мы живем?

**Дети:** Россия!!!

### *Исполняется песня «Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой*

**Ведущий:** Наша армия родная Стережет покой страны,  
Чтоб росли вы, бед не зная,  
Чтобы не было войны!  
А теперь нам всем пора  
Крикнуть: «Армии – ура!»  
Дети: Армии – ура! Ура! Ура!  
Под музыку «Триумфальный марш» дети выходят из зала

## **«Марья – искусница»**

*Развлечение для детей старшего дошкольного возраста*

### **Программное содержание.**

- Формировать чувство уважения к мастерству русских умельцев, эстетическое отношение к предметам народного творчества;
- Расширять кругозор детей, умение ценить труд людей, любоваться красотой изделий;
- Воспитывать коммуникативные навыки, культуру взаимоотношений.

### **Предварительная работа.**

- Знакомство с изделиями народного творчества;
- Разучивание частушек, песен, танцев, частушек.

### **Оборудование.**

- Изделия народного творчества: деревянная шкатулка, сундук, вологодские кружева, матрешки, дымковская барышня, клубок

- пряжи.
- Народные музыкальные инструменты.
- Аудио кассеты и CD диски с записью песен и мелодий.

*В зал под веселую р.н.п музыку входят дети и садятся на стульчики.*

**Ведущий:** Гостей-то, гостей-то – полон зал! Здравствуйте, гости дорогие! Добро пожаловать! Чтобы вас порадовать, я пригласила не только вас, но еще мою добрую знакомую – Марью – искусницу. Она не только хранительница красивых и полезных вещей, но и сама искусная мастерица. (Звучит колокольчик). Слышите, звенит волшебный колокольчик. Это к нам сама Марья – искусница идет!

*Звучит мелодия «Во саду ли в огороде». Входит Марья – искусница.*

**Марья – искусница:** Здравствуйте, гости дорогие! Вот и настало время поговорить нам о народных промыслах. Сегодня, в этот чудесный, сказочный, волшебный вечер, чарующая красота творений народных рук оживет и предстанет перед вами. Каждый сувенир по своему хорош, будь то прелестные веселые матрешки, важные дымковские барышни, вологодские кружева или изделия из Хохломы... Издавна люди использовали кору молодой березки – бересту. Из нее делали лукошки, туеса, плели корзинки, сумки, лапти... А вот и моя любимая шкатулочка. Посмотрите, какая красота неопишуемая! Ты, шкатулочка моя, новоточенная, позолоченная, на замочек крепкий заперта. А открыть эту волшебную шкатулку может только золотой ключик.

**Ведущий:** Не расстраивайся, Марьюшка, ключик отыскать нам дети помогут!

*Исполняется песня «Шкатулочка»*

**Ведущий:** Что же, отыскался Золотой ключик! Теперь пора и шкатулочку открыть.

**Марья – искусница:** Сейчас я открою волшебную шкатулку. Там живут загадки и непростые, скажу я вам. Слушайте внимательно!

**Ведущий:** Хорошо, Марьюшка, хорошо! У нас на столе есть пряники – печатные, волшебные, необыкновенные. Я эти пряники буду раздавать детям за правильные ответы. (*Обращается к детям*): только, чур, уговор!

Пряники печатные до того нарядные, но мы не сразу их съедим, а сначала поглядим!

**Марья искусница:** Итак, внимание, загадка! Молчит, ничего не говорит, Все тайны в себе хранит. Что это?

**Дети:** Сундук!

**Марья-искусница:** Верно! Сундук большой, расписной, я туда все свое добро положила.

**Ведущий:** Что же, Марьюшка, за богатство там лежит?

**Марья – искусница:** Что в нем лежит, вы узнаете, коль еще одну загадку отгадаете! Если открыть этот сундук, то вылетит снежинки белые, узорчатые. Но вот диво, эти снежинки никогда не растают! Что это?

**Дети:** Вологодские кружева!

**Марья – искусница:**

То не лебедь летит над берегом,  
Не снежинки ведут хоровод,  
То меж пальцев вьется нитка белая,  
То девчонка кружева плетет.  
Думу чуткую растревожили  
Взгляды жаркие и слова.  
Ах, не спутать бы нитки сложные –  
Вологодские кружева!

*Исполняется танец с кружевными платочками  
на мелодию: «Коробейники».*

**Марья – искусница:** Ростом разные игрушки, Но похожи друг на дружку, Все  
они сидят друг в дружке А всего одна игрушка!

**Дети:** Матрешки!

**Ведущий:** Дуйте в дудки, бейте в ложки! В гости к вам пришли матрешки!

*Выходят матрешки, исполняют частушки.*

**матрешка:** Эй, Матрешки – хохотушки,

Запевайте-ка частушки!

Запевайте веселей!

Чтоб порадовать гостей.

**матрешка:** Весь народ глядит в окошки,

Танцевать пошли Матрешки

Трое водят хоровод, А четвертая поет.

**матрешка:** Наши руки крендельком.

Щеки – будто яблоки.

С нами издавна знаком

Весь народ на ярмарке!

**матрешка:** Мы игрушки расписные,

Хохотушки вятские.

Щеголихи слободские

Кумушки посадские!

**матрешка:** Мышку встретили подружки

И попрятались друг в дружке,

А которая осталась – Больше всех перепугалась!

**матрешка:** С лентами да бантами,

Да под ручку с франтами

Мы гуляем парами,

Проплываем павами.

**матрешка:**

Мы игрушки знатные,

Складные да ладные,

Мы повсюду славимся

Мы и вам понравимся.

**матрешка:**

Ну, Матрешки – просто диво,  
Танцевали мы красиво,  
Сразу видно – мастерицы,  
Надо всем у нас учиться!

**Ведущий:**

Мягко падает снежок,  
Вьется голубой дымок.  
Дым из труб идет столбом,  
Точно в дымке все кругом.  
Голубые дали и село  
большое Дымкою назвали.

**Марья-искусница:**

Там любили песни, пляски,  
Там рождались чудо-сказки,  
Вечера зимою длинны,  
И лепили там из глины  
Все игрушки не простые,  
А волшебно расписные.

Что же это за волшебные игрушки

*По мере отгадывания загадок Марья – искусница достает из сундука кружева, матрешек, дымковскую барышню и ставит все на столик.*

**Ведущий:** Вот какие чудеса!

Барышня-то ожила!

За студеною водицей Водоноска – молодичка  
Как лебедушка плывет,  
Ведро полные несет.

**Марья-искусница:**

Да, кружочки, клеточки, полоски-Простой, казалось бы, узор.

Но не в силах отвести мы взор,

Это – девица-краса,

Тугая чёрная коса,

Щёчки алые горят,

Удивительный наряд!

Сидит кокошник горделиво...

Водоноска так красива,

Как лебедушка плывёт,

Песню тихую поёт.

*Инсценировка песни «А я по лугу»*

**Ведущий:** Марьюшка! Посмотри, не осталось ли ещё чего в сундуке твоём волшебном? *(Марья-искусница приоткрывает крышку сундука, оттуда «выпрыгивает» клубок ниток)*

*Проводится игра «Челнок»*

**Ведущий:** Уж больно у этого клубочка пряжа хорошая! Ты представляешь,

Марьюшка, если из неё начать вязать – отличная скатерть может получиться, самобранка! Тебе в хозяйстве, Марьюшка, как раз пригодится!

**Марья-искусница:** Согласна, конечно, пряжа в клубочке замечательная, но клубочек-то волшебный!

**Ведущий:** Волшебный? А я и не знала!

**Марья - искусница:** Ну да! Он Бабе Яге служит проводником, показывает всем дорогу, куда идти, чтобы поскорее добраться. Кстати, он всегда ведёт за собой гостей.

*Звучит весёлая музыка, входит скоморох.*

**Скоморох:** А вот и я пришёл к вам в дом

Уж, простите, что в платье худом.

Я весёлый потешник,

Знаменитый скоморох да насмешник!

**Ведущий:** Да, это же скоморох! Ну-ка, посмеши-ка нас да потешь!

**Скоморох:** За медный пятак посмешу вас эдак и так. Ребята, а вы мне помогите на балалайке сыграть! Ну-ка, покажите, как играют. А теперь давайте вместе! Ну, цынцы-брынцы, балалайка, Цынцы-брынцы, заиграй-ка!

Цынцы-брынцы, не хочу, цынцы-брынцы, есть хочу.

*(детям).* Ну-ка, быстрее, быстрее! А цынцы-брынцы, куда едешь?

Цынцы-брынцы, в городок, Цынцы-брынцы, что там купишь? Цынцы-брынцы, пирожок!

*Звучит мелодия русской народной песни «Ах, вы сени,»  
дети имитируют игру на балалайке.*

**Скоморох:** А было всё это в старину,

Когда дед Архип лазил на Луну,

Сказки тогда на крышах летали,

А мы на золотом коне скакали

Да в мешок их собирали!

**Ведущий:** Заиграй-ка балалайка, Балалайка – три струны, Не стесняйтесь, выходите, Выходите плясуны!

**Исполняется Танец с балалайками.**

**Скоморох:** А вот ч вам сыграю на ложках, а вы сыграйте нам на ладошках!

*Скоморох играет на ложках и поёт русскую народную песню «Барыню»,  
Ускоряет темп от медленного к быстрому.*

**Марья-искусница:** Покажи-ка, что это у тебя за чудо-ложки? Давайте у ребят спросим! Да – это золотые ложки, а узоры-то какие! Между веток и листьев краснеют лесные ягоды, Плавно вьётся кудрявая травка. Что это такое?

**Дети:** Хохлома!

**Марья-искусница:** Верно! Ведущая. Заиграй, ложки, В пляс пойдут Матрёшки! *Выходят матрёшки.*

**Матрёшки:** Наши ложки знает целый мир, Наши ложки – русский сувенир!  
1-я. Хохломские!



2-я. Псковские! 3-я. Тульские!

4-я. Ростовские! 1-я. Вятские!

1 Смоленские!

2-я. Ложки деревенские!

4-я. Яркие, лобастые!

1-я. Круглые, цветастые!

2-я. Добрые, узорные!

**Все Матрёшки:** Ложечки отборные!

**Ведущий.** Как кадрили-то заиграет – Всех танцоров завлекает!

*Исполняется танец «Кадриль».*

**Скоморох:** Что-то ложки говорят, На дровах велят сыграть Вот мои дрова!  
(показывает ксилофон) Ну-ка сыграйте, дровишки! Исполняется на ксилофоне  
плясовая мелодия «Как у наших у ворот»

**Ведущий:** А вот наши музыканты, Все как один таланты, На все руки от  
скуки!

**Скоморох:** А ну, ребята, сыграйте, а я спляшу! (*поёт*): Дома нечего кусать,  
Сухари да корки, Только просятся плясать На ногах опорки...

*Оркестр исполняет русскую народную песню «Как у наших у ворот»*

**Скоморох:** И плясал я вам, и пел Что ж, пора мне собираться,  
В путь-дорогу собираться! До свидания!

**Ведущий:** Ну что же, настало время и чайку  
попить, О том, о сём поговорить!

**Марья-искусница:** Да уж время самовар нести. Хорошо, я об этом  
позаботилась. Посторонись немного, самовар-то у нас больно пузат, не  
обожгись!

*Звучит музыка, входит Самовар, к нему побегают «чашки».*

**Самовар:** Это я! Это я! Долгожданный самовар, И со мной подружки, Чашки-  
хохотушки!

**1я чашка:** Мы пришли повеселиться, Нам на месте не сидится!

**2я чашка:** Любим петь и танцевать Друзей чаем угощать!

**Самовар:** Я горячий самовар, У меня внутри пожар, Осторожней пейте чай,  
Не ожгитесь невзначай. Я умею песни петь, Фыркать, брызгать и гудеть. Я –  
волшебный самовар, Я – волшебный самовар!

**Ведущий:** А теперь и у нас ноги просятся в пляс! Выходите ребята, кто хочет  
поплясать! Мальчишки, приглашайте своих подружек!

*Исполняется общий танец.*

**Марья-искусница:** Угостить мы вас желаем, Пряниками печатными,  
сладкими, ароматными. Угощайтесь, гости дорогие!

## Русский народный календарный праздник Ярмарка на Покрова

для детей старшего дошкольного возраста

### Программное содержание.

- Создать детям радостное праздничное настроение.
- Формировать у детей навыки культуры общения.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Прививать интерес к народным традициям русского народа.
- Воспитывать любовь к Родине.

### Предварительная работа.

Разучивание песен, танцев, игр, хороводов, пословиц, поговорок.

### Материал.

- СД диски с записью фонограмм для танцев и песен.
- Выносные ворота с надписью «Ярмарка».
- Лотки с хлебом, куклами, овощами, фруктами.
- Лошадки. Ширма, кукла Петрушка.
- Музыкально – шумовые инструмент

### Ход мероприятия

*Зал украшен осенней атрибутикой, в центре зала стоят ворота с надписью «Ярмарка», ярмарочные лавки.*

*Под мелодию «Коробейников» входят коробейники, раскладывают товар на прилавках.*

**Ведущий:** Приезжайте гости дорогие! Товар готов! Ярмарка ждет вас.

*Под русскую народную мелодию дети идут на ярмарку*

**Ведущий:** Народ собирайся, ярмарка открывается!

1ребенок: Ярмарка! Ярмарка! Покровская яркая, плясовая жаркая!

2ребенок: Глянешь налево – лавки с товаром,

Глянешь направо – веселье даром!

Солнце яркое встает, Спешит на ярмарку народ!

3ребенок: Веселись честной народ! В гости ярмарка идет!

4ребенок: Идем на базар, чтоб купить себе товар. Открываются палаты, Смотрим, чем они богаты!

*Исполняется песня «К нам гости пришли»*

*муз. А.Александрова, сл. М. Ивенсен*

**Ведущий:** Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурится, если дождик льется, Это время года...

**Все:** Осенью зовется.

**Ведущий:** Давайте позовем Осень к нам на ярмарку.

**Все:** Осень, осень приходи, Повеселись скорее ты.

*Под музыку входит Осень*

**Осень:** Вы обо мне? А вот и я, Привет осенний вам, друзья! Вы рады встретиться со мной? Вам нравится наряд лесной? Осенние сады и парки?

**Дети:** Да, хороши твои подарки!

***Исполняется хоровод «Здравствуй, осень!»***

**Осень.** Открывается палата, Смотрите, чем она богата!

1 продавец: Каждый ломтик хлебушка Пахнет теплым небушком.

И земля всю силу в хлебе затаила.

2 продавец: Хлеб уложен горочкой И к румяным корочкам.

Потянуло солнце Сто лучей в оконце.

3 продавец: И в обычной булочной Хлеб совсем не будничной:

Он все время праздничный, Песенный и красочный.

*Осень угощает, дети покупают и угощают всех  
маленькими кусочками с солью.*

**Ведущий:** А вот по улице в конец Идет Ванюша – молодец.

***Инсценировка «Где ты был Иванушка»***

**Продавец кукол:** А вот куклы на прилавке На ребят с тоской глядят. Как им хочется скорее Поиграть и поплясать. Вы, девчата, подходите, Кукол поскорей купите.

***Девочки исполняют танец с куклами***

**Ведущий:** Богата у нас ярмарка, сколько товара разного. Вот выращенный урожай, а вот выпечка, а вот и самовар с баранками....

**Осень:** Здесь немало овощей – и для каши, и для щей, да не стряпать я пришла, а играть.. Отгадайте-ка, ребятки, мои осенние загадки.

**Загадки:**

- Золотист он и усат, в ста карманах – сто ребят. (Колос)
- Выросло из зернышка золотое солнышко. (Подсолнух).
- Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь).
- Тридцать три одежки, да все без застежки, кто его раздевает, тот слезы проливает.

(Лук)

- Завертелось, закружилось, по тарелке покатилося. (Яблоко)

**Осень:** А сейчас, вы не скучайте, Да со мною поиграйте.

***Аттракцион «Кто быстрее перевезет овощи»***

**Осень:** А теперь, ребята, посмотрите в окно, Мимо наших окон мчится конный эскадрон! Сядем тоже на коней И поскачем поскорей!

***Аттракцион «Кто больше перевезет девочек с ярмарки домой»***

**Ведущий:** Что за славный денек, собирайся в хоровод, Станем кругом ходить, да Осень веселить!

**Осень.** А я вам тогда листочки подарю. Я пришла к вам на ярмарку петь и веселиться, Я хочу со всеми здесь крепко подружиться!

***Дети исполняют упражнения с листочками под мелодию песни  
«Сарафан надела Осень»***

По окончании подбрасывают листья вверх (имитация листопада)

***Аттракцион «Кто больше соберет листочков»***

**Осень:** (обращаясь к ведущему). А что это у вас такое стоит? Что-то я раньше не видела.

**Ведущий:** Это балаган, он всегда в старину на ярмарке стоял и всегда там находился. На ширме появляется кукла Петрушка.

**Петрушка:** А вот и я, Я веселая игрушка,  
А зовут меня...

**Дети:** Петрушка.

**Осень:** Ой, как ты меня напугал...

**Петрушка:** Я Петрушка – сам хожу, сам брожу, Кричу, смеюсь, редко дерусь!  
Я по ярмарке ходил и товаров прикупил: Дочке – платочки, тетке – гребешки и щетки. Милой сестрице купил рукавицы,  
И другу – собачонку: Носик торчком, хвостик крючком. Ма-лень-ка-я (ав-ав, кукла – собака).

**Ведущий:** Ты прав, Петрушка, народ на ярмарке гуляет, друг на друга смотрит: добры молодцы на девиц красавиц засматриваются. Вышли добры молодцы, а девицы их выбирать стали, кому бросят башмачок, тот и будет женихом.

### *Дети исполняют пляску «Парная»*

В конце обнимаются и под мелодию песни «Кренделек» идут на места.

**Петрушка:** Ох, и станцевали хорошо! А у нас веселье продолжается. Музыканты выходите! Инструменты вы берите. Поиграйте для гостей, Чтобы было веселей!

1 ребенок: Да, мы покупать инструменты будем, Сколько стоит этот бубен?

2 ребенок: А у вас есть деревянные ложки, А балалайки, а гармошки?

**Петрушка:** Погремушки звонкие даже Есть сейчас у нас в продаже. Дети исполняют в шуточной манере вариации на русских народных мелодий с использованием музыкально – шумовых инструментов.

**Осень:** А теперь, хочу у ребят спросить, знают ли они пословицы, поговорки о труде?

- Жизнь дана на добрые дела.
  - Терпенье и труд все перетрут.
  - Кончил дело, гуляй смело.
- Ведущий:** С песней жизнь идет скорей И работать веселей!

Давайте ребята споем песню о стороне родной.

### *Дети исполняют песню «Сторона моя»*

**Осень:** (выносит каравай). Дорогих гостей встречаем Круглым, пышным караваем!

**Петрушка.** Он на блюде расписном С белоснежным рушником!

**Осень** Каравай мы вам подносим, Поклонясь, отведать просим!

**Вместе:** С праздником вас! С Покровом!

## **«Рыцарские поединки»,**

*сценарий конкурсной музыкально-спортивной программы, посвящённой  
Дню защитника Отечества для подготовительной группы.*

**Цель мероприятия :** Воспитание у подростков готовности встать на защиту Родины, подготовка их к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, и выбору профессии.

**Задачи:**

- формировать интерес к истории своей страны.
- развить познавательный интерес;
- развить чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, любовь к своей стране.

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** Когда-то в средние века

Повсюду жили рыцари

Гордились рыцари собой,

Мечами и доспехами.

Играли рыцари с судьбой

И на турниры ехали.

Но вот пол-тыщи лет назад

Не стало их на свете.

Но так лишь только говорят-

Мы не согласны с этим!!

Некоторые говорят, что сегодня таких нет, но и в наше время существуют рыцари. Я в этом не сомневаюсь, и вы тоже в этом сегодня убедитесь. Для начала вспомним, кто такие рыцари?

*(Ответы участников и зрителей).*

**Ведущий:** Вы правы, мне остаётся только дополнить ваши ответы. В средние века рыцарями называли отважных, смелых воинов, которые носили тяжёлые доспехи, были вооружены копьём и мечём. В 7 лет мальчиков отдавали учиться к опытным воинам, где обучались ездить верхом, стрелять из лука, метать копьё, владеть мечём. Кроме военных наук мальчиков приучали держать данное им слово, быть вежливым, выручать друг друга, заступаться за слабого и обиженного, благородно и возвышенно относиться к женщинам. Вот сейчас мы и проверим, есть ли все эти качества у наших участников. Вот они, современные рыцари. Встречаем команды громкими аплодисментами

*(команды выстраиваются в спортивном зале).*

Все готовы? Тогда мы начинаем. Мне остаётся только сказать, что мероприятие состоит из трёх туров, в каждом по несколько заданий. На каждом этапе вас будет оценивать жюри в составе: *(представление членов жюри).*

**1 тур «Быстрота, ловкость»**

В первом туре ,уважаемые участники, вам предстоит состязаться в быстроте и ловкости.

1. **Эстафета с кувыркком.** Участник с разбега выполняет “полет кувырок”, пробегает расстояние 10м, обегает контрольную стойку, возвращается, передавая эстафету другому участнику. Побеждает команда, показавшая наименьшее время.

2. **Эстафета “Каракатица”.** Участник в упоре сидя выполняет перемещения спиной вперед. Преодолев контрольную стойку на расстоянии 10м возвращается, бегом передавая эстафету другому участнику. Побеждает команда, показавшая наименьшее время.

3. **Эстафета с переползанием.** Участник выполняет переползание на гимнастической скамейке, пробегает оставшийся промежуток, обегает контрольную стойку, возвращается, передавая эстафету другому участнику. Побеждает команда, показавшая наименьшее время.

4. **Эстафета “Автострада”.** Два участника, первый в упоре на руках, второй держит партнера за ноги, выполняют перемещение вперед. После контрольной стойки меняются местами, возвращаются назад передают эстафету другим. Побеждает команда, показавшая наименьшее время.

5. **Эстафета «Перенеси пострадавшего в бою».** Двое участников одной команды берутся за руки определённым образом, т.е. левой рукой за запястье своей правой руки, правой рукой за запястье левой руки другого участника. То же самое проделывает второй участник. По команде двое участников скрещивают руки, усаживают “пострадавшего” и переносят его определённую дистанцию. Каждый штраф - +5 секунд к общему времени. I место - за меньшее время с учетом штрафного времени. Побеждает команда, показавшая наименьшее время.

**Ведущий:** С первым этапом вы справились, жюри подводят итоги, а мы переходим ко второму туру. На этом этапе ребятам предстоит ответить на вопросы об истории России. Для этого я прошу капитанов получить карточки с заданиями. Сообщаю, что время у вас ограничено, за 5 минут вы должны ответить на наибольшее количество вопросов. Пока участники готовятся, мы предлагаем посмотреть выступление девочек .

#### *Творческий номер девочек*

### **2 тур «Знатоки истории»**

#### **Вопросы для конкурса**

1. Этот человек родился в Дании, но в юности поступил в русский флот, и Россия стала его второй Родиной. Он сражался под русским флагом против шведов, участвовал в трудных морских походах. Его именем названы остров, пролив и часть океана. Как его звали? (Витус Беринг)
2. Этому литературному герою - солдату Великой Отечественной войны – поставлен памятник на родине его автора в древнем русском городе Смоленске. «Про огонь, про снег, про танки, про землянку да портянки про махорку да мороз» идёт речь в книге про бойца. Назовите автора и его героя. (Александр Трифонович Твардовский и его герой Василий Тёркин.)

3. Этот московский князь привык воевать. Впервые его взяли в военный поход ещё мальчиком, но главное его сражение произошло, когда ему тринадцать лет. «Любезные братья и друзья, - сказал он на военном совете. - Знайте, что я пришёл сюда, чтобы русскую землю от пленения и разорения избавить. Нынче же пойдём на Дон и там или победим, или сложим свои головы». Назовите имя и прозвище князя. (Князь Дмитрий Донской)
4. Много трудных решений приходилось этому полководцу. Например, без боя сдать врагу Москву. Но всем известны его слова: « С потерей Москвы не потеряна Россия». Назовите имя полководца. ( Михаил Илларионович Кутузов)
5. Памятник этим людям стоит в самом центре Москвы- на Красной площади. Свой подвиг они совершили в 1612 году. Назовите их имена. (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский).
6. Этому военному моряку довелось командовать русскими силами в последнем крупном сражении парусного флота. Сражение это произошло в Синопской бухте. Назовите имя моряка. (Павел Степанович Нахимов)
7. «Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва». Чьи это слова и кому они были сказаны? (Политрук Василий Клочков – защитникам Москвы осенью 1941 года)
8. На своей печати этот военачальник и государственный деятель вырезал слова: «Я ученик и нуждаюсь в учителях». А сейчас его имя носит основанный им город. Как звали этого «ученика»? ( Пётр Великий)
9. Какой полководец внушал своим солдатам, что «смерть бежит от пули и штыка храброго», что «тяжело в ученье – легко в походе»? (Александр Васильевич Суворов).
10. Какому полководцу народ присвоил почётное звание «Маршал Победы»? (Георгий Константинович Жуков)

**Ведущий:** Ребята справились с предыдущими заданиями, и мы переходим к полосе препятствий. В третьем туре вам предстоит продемонстрировать силу, ловкость, быстроту, навыки стрельбы из пневматической винтовки, сборку автомата, т.е. те навыки, которые будут необходимы для прохождения службы в вооружённых силах. Прохождение полосы препятствий оценивается меньшее время прохождения. Я желаю всем удачи.

### **3 тур “Большая эстафета”**

Командная эстафета проводится в спортивном зале. В этом виде принимают участие 10 членов команды (расстановка участников команды по этапам проводится согласно жеребьевке).

Каждый участник команды пробегает определенное расстояние до своего этапа, выполняет его, бежит далее и оббегает флажок (за не выполнение - 1 штрафной балл), затем возвращается на старт для передачи эстафеты. Команды должны быть в единой спортивной форме.

Я познакомлю вас с Порядком проведения эстафеты:

**1 этап** – старт, пробежав 5 метров, участник выполняет с ходу прыжок через припятствие

**2 этап** – **переползание по-пластунски** 10-15 метров под сетью высотой 40-60 см;

**3 этап** – **надеть военную форму**. По команде “Рота – подъем!” участник команды подбегает к столу, где лежит военная камуфлированная форма и надевает ее. Оценивается опрятность. (штраф 1 балл за каждую недостающую деталь формы одежды).

**4 этап** – **стрельба** Для стрельбы отводится отдельная корзина, 3 мяча- три выстрела. После попадания участник возвращается на исходную позицию.

**5 этап** – оказание первой медицинской помощи перевязать голову бойцу участвуют три участника команды, учитывается правильность выполнения действий, за каждое нарушение - 2 штрафных балла.

**Ведущий:** Сегодня мы убедились в том, что рыцари существуют и в наше время. Мы поздравляем всех с праздником.

***Подведение итогов конкурса (пока жюри совещается)***

***Творческий номер***

Победители определяются по наименьшей сумме мест в каждом этапе. Команды-призеры награждаются почетными грамотами, ценными подарками, команды, не занявшие призовых мест – грамотами и сладкими подарками. Также награждаются команды-победители каждого этапа конкурса.

**Сценарий праздника посвященному**

**«Освобождению г. Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»**

**Программные задачи:**

- Продолжать формировать у детей патриотические чувства;
- Закреплять у детей знания о родах войск;
- Продолжать развивать ловкость, смекалку;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к Российской армии.

**Предварительная работа:**

- Заучивание стихов, песен, танцев к празднику;
- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий;
- Чтение художественной литературы и прослушивание музыкальных произведений посвященных армии и защитникам Отечества.

**Оборудование:**

- Праздничное оформление зала;
- Выставка а тему: «Доблесть и слава»;
- Мячи, флажки, корзины для мячей, стойки;
- Аудио кассеты, CD диски с записью фонограмм..

**Ход мероприятия:**

*Под «Военный марш» Г. Свиридова мальчики входят в зал одной колонной и выполняют комплекс перестроений с российскими флагами.*



**ВЕДУЩИЙ**: Здравствуйте, дорогие дети, уважаемые взрослые. Сегодня, мы собрались с вами, чтобы вспомнить о подвиге наших солдат, 28 января 1943года освободили наш город Кропоткин от немецко-фашистских захватчиков. Многие из них пали смертью храбрых, защищая женщин, детей и освобождая наш город. Именно они сохранили нам жизнь, наши дома и улицы, чтобы мы сегодня могли по ним гулять, спокойно идти в детский сад, в школу и на работу, свободно дышать и радоваться жизни. Никогда не забудем мы подвиг наших солдат и будем вспоминать о них с благодарностью и гордостью!

Вечная слава русскому воину - победителю!

**Стихи детей**: Растем мы на смену российским солдатам

И Родине будем верны.

Чтоб силу умножить ее непременно

Сильнее расти мы должны.

Пусть смех не смолкает на праздниках детских,

Пусть звезды горят на Кремле!

Со всею страню поднимемся вместе

За счастье, за мир на земле!

Хотим мы вырасти врачами,

Строителями, скрипачами,

Учителями и артистами,

И летчиками, и связистами.

Хотим под мирным небом жить,

И радоваться, и дружить.

Хотим, чтоб всюду на планете

Войны совсем не знали дети!

Все вместе исполняют песню *«Будем в армии служить»* (слова В. Малкова, муз. Ю. Чичкова). Мальчики перестраиваются в колонну и под аплодисменты выходят из зала.

**ВЕДУЩИЙ**: Мы не хотим войны, но чтобы достойно принять смену наших дедов и отцов, мы должны быть сильными, стойкими, храбрыми и дружными. Сегодня в нашем празднике примут участие две команды мальчиков, которые покажут как надо преодолевать препятствия и справляться с заданиями. Встречайте команды - *«ПОГРАНИЧНИКИ»* и *«МОРЯКИ»!* Под марш команды выходят на построение (в каждой команде по 8 человек).

1 КОНКУРС *«МИННОЕ ПОЛЕ»*. По залу беспорядочно разложены желтые и красные шарики — мины. По команде ведущего нужно собрать все "мины" в корзины по цвету. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

Проводится игра со зрителями *«Запомни флажок»*. Синий-хлопать, зеленый-топать, желтый-мычать, розовый-молчать, красный - *«УРА!»* кричать.

КОНКУРС №2 *«МЕТКИЙ СТРЕЛОК»*. Участники преодолевают полосу препятствий, берут мяч и бросают в корзину (расстояние 3м, бегут обратно,

преодолевая препятствия, передают эстафету. Каждое попадание оценивается в 1 балл.

Проводится игра с болельщиками «*Попробуй проколи!*». Один или два шара привязываются к ногам играющих. Под музыку нужно любым способом проколоть чужие шары и защитить свои.

**ВЕДУЩИЙ:** А сейчас музыкальная пауза! Девочки исполняют гимнастическую композицию с мячами.

**ВЕДУЩИЙ:** Очень нелегко было в бою нашим солдатам. От них потребовалось не только проявить всю силу и выдержку, но и мужество, отвагу, смекалку.

Следующий КОНКУРС № 3 «*ТРЕВОГА*». Это задание для самых быстрых и дружных! По звуку сирены участники выполняют бег с препятствиями. Побеждает команда, участники которой первыми выполнили задание.

КОНКУРС №4.

**ВЕДУЩИЙ:** А теперь наши команды сыграют в игру «*ОТБОЙ — ПОДЪЕМ*». По команде «*ОТБОЙ!*» нужно быстро лечь на коврик. По команде «*ПОДЪЕМ!*» быстро подняться, надеть матросскую накидку и бескозырку, взять автомат.

1 ребенок: Мы любим армию свою,

Она - большая сила,

Она — бесстрашная в бою,

Всех недругов разбила.

2 ребенок: И песни мы о ней поем,

О доблестных походах.

Она хранит наш мирный дом,

Покой и труд народов.

КОНКУРС №5.

Словесная игра «*Назови рода войск*». Каждая команда по очереди называет род войск. Сколько правильных ответов дает команда — столько баллов в этом задании она получает.

**ВЕДУЩИЙ:** Музыкальная пауза! Выступают девочки с гимнастической композицией.

КОНКУРС №6

**ВЕДУЩИЙ:** Чтобы стать сильными и выносливыми необходимо заниматься **спортом**, по утрам делать зарядку, закаляться, а еще обязательно нужно съесть все, что готовит вам мама. Сегодня наш повар специально для мальчиков приготовил настоящую солдатскую кашу. Вам предстоит съесть вкусную кашу на скорость, кто быстрее.

Выносятся два столика для каждой команды сервированных тарелками с кашей. Зрители дружно болеют за команды. Побеждает команда, на столе которой будут только чистые тарелки.

Задание для зрителей «*А ну-ка, вспомни!*». Зрителям предлагается вспомнить поговорки или крылатые выражения о русском солдате, о Родине, об армии.

Примерные варианты ответов:

- Русский боец — всем образец.
- В армии быть — народу служить.
- Один в поле не воин.
- Трудно в учении — легко в бою.
- Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто попадает.
- Российский воин похвалы достоин.
- Дружно за мир стоять — войне не бывать.
- Если армия сильна — непобедима и страна.
- Наша армия сильна, охраняет мир она.
- Для российского солдата граница свята.
- Если народ един, он не победим.
- Кто честно служит, с тем слава дружит.

1 ребенок: Все, кто в армии служил,

Кто с врагами справился,

И награды получил

Нынче прославляются!

2 ребенок: Кто спасал страну в войне

И в бою не трусил,

Нынче славятся вдвойне -

Солнце, мир над Русью.

3 ребенок: Пусть салют цветет зимой

Для солдат Отечества.

Пусть царит над всей землей

Мир для человечества!

ВЕДУЩИЙ: Молодцы, ребята! Сегодня обе команды проявили силу, сноровку, быстроту, ловкость, смекалку. Вы были дружными и внимательными друг к другу. Вы все победители!

Но праздник подошел к концу,

И все считают дети,

Что мир отважному бойцу важней всего на свете.

Вы скоро вырастите, дети, пойдете в армию служить,

Со спортом будете дружить,

И слабых женщин защитите,

От всех невзгод нас сохраните.

Армия Российская — смелая, могучая, Армия Российская — *(все вместе)* САМАЯ ЛУЧШАЯ! Все вместе исполняют песню "Наша армия самая сильная"

## «Парад пра-правнуков Победы»

*Сценарий праздника, посвященного 9 Мая*

### **Программные задачи:**

- Продолжать формировать у детей патриотические чувства;
- Закреплять у детей знания о родах войск;
- Продолжать развивать ловкость, смекалку;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к Российской армии.

### **Предварительная работа:**

- Заучивание стихов, песен;
- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий;
- Чтение художественной литературы и прослушивание музыкальных произведений посвященных армии и защитникам Отечества.

### **Оборудование:**

- Праздничное оформление;
  - Выставка «Я помню ,я горжусь»;
  - Флаг РФ,флаг Краснодарского края
- костюмы по родам войск,флаги по тематике отряда
- Аудио кассеты, СД диски с записью фонограмм.

*Парад проходит на улице у здания детского сада.Выставка с куклами по форме различных родов войск,детская военная техника, шары, флаги.*

*все участники парада собираются сначала на площади на своих местах*

**Ведущий : ВНИМАНИЕ ВСЕМ !**

**Главнокомандующий :** *Внести государственные флаги*

*(звучит торжественная музыка - вносят флаг РФ и флаг Краснодарского края, устанавливают на флагштог )*

**Главнокомандующий:** *Звучат государственные гимны Российской Федерации и Краснодарского края ,команда –смирно!*

*(После поднятия флагов все участники друг за другом идут вокруг д/с на построение .*

***Звучит «Бой Кремлевских курантов».***

**Ведущий:** *Здравствуйте участники и гости парада пра-правнуков Победы! Вот и наступил День Победы – светлый и радостный праздник – 9 Мая! Этот день Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Каждый год во всех городах проходит парад военных войск. И сегодня в нашем детском саду пройдет парад, посвященный празднованию Великой Победы.*

Принимать парад будет главнокомандующий - заведующий детского сада «В гостя у сказки»-Дементьева Людмила Владимировна

*(звучит маршевая музыка, главнокомандующий идёт к трибуне ,в течении всего парада приветствует участников, аплодисментами, приветствия поднятой рукой и.т.д )*

**Главнокомандующий:** Здравствуйте участники, а так же гости Парада «Правнуки Победы»! Замечательное событие приуроченное к празднованию праздника Великой Победы. Одним из приоритетных направлений воспитательной системы является патриотическое воспитание детей. Единение детей и взрослых, воспитание чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину в Великой Отечественной войне – неотъемлемая часть нашей с вами гражданской позиции. Парад, посвященный дню Великой Победы считать открытым.

*Труба звучит.*

**Ведущий: ВНИМАНИЕ!** Всем участникам парада подготовиться к торжественному шествию! Параад!– Шагом Марш!

*(все группы выстроены друг за другом по парам, шагают на месте , дожидаясь объявления своей группы)*

**Ведущий :** Под государственный флаг и знамя Победы! Первыми открывают наш парад- **Отряд Победы** группа , с воспитателем

*(малыши идут строем под песню «Малышам дана Победа» проходят по площади на своё место )*

**Ведущий:** В парадном строю чеканят шаг **военно- воздушные силы** под командованием воспитателя, группа Аплодисменты нашим участникам парада

*(исполняя песню «Потому что мы пилоты» маршируют , становятся в колонну на своё место)*

**Ведущий :** Встречаем следующих участников парада -группа **с военной техникой.**воспитатели:

*(под песню «Потому что мы пилоты»идут по площади на свои места)*

Поприветствуем их!

*(проходят становятся в колонну на своей стороне)*

**Ведущий:**По площади детского сада шагает **отряд Военно-морского флота** с воспитателем. Встречаем смелых и отважных ребят группы

*(исполняя песню «Бескозырка белая» маршируют , становятся в колонну на своё место)*

**Ведущий:** Следующие участники парада -**Пограничные войска,** праздничным строем проходит группа. Командуют праздничным расчетом воспитатели

*(исполняя песню «Пограничник» ,маршем проходят на своё место)*

**Ведущий:** Встречаем парадную роту бесстрашных **танковых войск** группы, с воспитателями

*(исполняя песню «Три танкиста» ,маршем проходят на своё место)*

**Ведущий:** Приветствуем **Отряд специального назначения** группа воспитатель

*(под песню Катюша на своё место)*

**Ведущий:** Не отставая чеканят шаг **отряд воздушно-десантных войск** группа «Аленький цветочек». Командует праздничным расчётом воспитатель Христенко Лариса Юрьевна.

*(Дети маршируют под песню ВДВ становятся на своё место)*

**Ведущий:** И замыкают праздничный парад «**Бессмертный полк**».

*(работники детского сада с портретами, родители с георгиевской лентой)*

*(звучит военная фоновая музыка)*

И будет день с улыбками слезами  
Утихнет боль поймем мы смерти нет!  
Они всегда в строю навеки вместе с нами  
В одном святом строю идут и внук и дед!  
Бессмертный полк опять в строю  
Участвует в торжественном параде  
Портреты победителей несут  
Бессмертие представлено к награде.

*(прошли ,встали в колонне в стороне)*

*Все участники парада выстраиваются на площади буквой П, на заранее отмеченных точках.*

**Главнокомандующий:** Поздравляем Вас с праздником Победы! Ура!

**Все вместе:** Ура-а-а-а! Ура-а-а-а! Ура-а-а-а!

**Ведущий:** У нас подрастает достойная смена. С такими защитниками никакой враг нестрашен.

**Ведущий:** А началась война неожиданно воскресным летним днём. Весь народ от мала до велика, встал на защиту Родины. С рёвом рвались снаряды, строчили пулемёты, шли в бой танки, сокрушая всё вокруг.

После тяжёлых кровопролитных сражений наши войска вошли в Берлин, Солдаты стояли насмерть и победили.

**Ведущий:** \_\_\_\_\_ подготовил стихотворение

*Победа! Победа! Победа!*

*Проносится весть по стране.*

*Конец испытаньям и бедам,*

*Конец этой страшной войне.*

*За страну родную люди*

*Отдавали жизнь свою.*

*Никогда мы не забудем*

*Павших в доблестном бою!*

**Ведущий:** Дорогой ценой далась нам Победа. Многие не вернулись с войны, но память о них вечно живет в наших сердцах. Мы всегда помним о них. Почтим память минутой молчания. Парад смирно, объявляется минута молчания.

*Минута молчания (звучит метроном).*

**Ведущий:** В память о тех, кто не вернулся с этой войны- мы выпускаем в небо белых журавлей..... и возлагаем цветы.(к имитационному мемориалу возложение цветов )

*(звучит песня «Журавли» дети выпускают белые шары в небо )*

**Ведущий:** дети группы «\_\_\_\_\_»подготовили стихотворения.

1 Пусть не будет войны никогда.

Пусть спокойные спят города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

2. Ни один пусть не рвётся снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Оглашают пусть наши леса

Только птиц и детей голоса.

И пусть мирно проходят года.

Пусть не будет войны никогда!

3. День Победы! Праздник долгожданный!

Мирная небес голубизна.

Помнят на земле народы, страны

В этот день окончилась война.

4. В девятый день ликующего мая,

Когда легла на землю тишина,

Промчалась весть от края и до края:

Мир победил! Окончилась война!

5. Уже нигде не затемняли окна

И ликовали всюду города.

Ценою крови куплена Победа,

Пусть это помнит шар земной всегда!

6. Пусть гремит салют Победы,

В небе пусть огни горят.

Поздравляем наших дедов,

Наших доблестных солдат.

**Ведущий:** Пусть гремит салют Победы,

Этим светом мир согрет!

Поздравляем наших дедов, шлем огромный им привет.

Дню Победы слава!

**Дети (хором):** Слава!

**Ведущий:** Ветеранам слава!

**Дети (хором):** Слава!

**Ведущий:** Счастьем, миру на земле! Слава!

**Дети (хором):** Слава!

**Главнокомандующий :** Парад, посвященный празднованию дня Победы считать закрытым, звучит главная песня нашей страны «День Победы»

(1 куплет , затем друг за другом уходим)

*Под песню «День Победы» дети уходят.*



## РАЗДЕЛ II Конспекты комплексных музыкальных занятий

### «Делу время потехе час»

*Интегрированное занятие для детей подготовительной группы*

#### **Программное содержание.**

- Познакомить детей с мастерами – умельцами нашего города.
- Способствовать развитию интереса к окружающему миру, воображение.
- Продолжать приобщать детей к истокам русского народного творчества.
- Продолжать формировать интерес к песенному народному творчеству.
- Обогащать словарный запас, продолжать работу над развитием связной речи.
- Воспитывать у детей трудолюбие, уважение к труду других людей.

#### **Предварительная работа.**

- Организовать выставку «Дело мастера боится»
- Разучивание русских народных песен «Посмотрите, как у нас в мастерской», «Дуня – тонкопряха.
- Заучивание наизусть пословиц о труде, о руках мастеров, русской народной прибаутки «Тень – тень, потетень».
- Поиграть с детьми в русскую народную игру «Кострома».

#### **Материал.**

- Выставка народного творчества.
- Русский народный костюм для хозяйки.
- Крючки для вязания, нитки.
- Иголки, нитки для вышивания, ткань.
- Корзинки.

#### **Ход занятия**

*Под народную музыку дети входят в горницу, их встречает Хозяйка.*

**Хозяйка.** Здравствуйте, люди добрые,  
гости званые да желанные.

Проходите, садитесь,

Друг дружке улыбнитесь.

Приглашаю вас к нам на посиделки с мастерами да мастерицами.

Потрудитесь да повеселитесь.

Вы только взгляните вокруг, вся наша жизнь - дело наших рук.

*Хозяйка приглашает детей на выставку «Дело мастера боится».*

**Хозяйка.** А кто из вас ребята знает поговорки о руках мастеров?

Ответы детей.

**Хозяйка.** Руки! О многом они говорят Глаз только видит, а руки творят.

Посмотрите вокруг, как много разных красивых и нужных изделий. Все они выполнены руками мастеров и мастериц города, ваших бабушек и дедушек, мам и пап, и других людей, а также вашими руками.

Оживает все вокруг –

От тепла искусных рук.

*Дети исполняют русскую народную песню*

*«Посмотрите, как у нас в мастерской»*

**Хозяйка.** Сегодня в нашей горнице работают три мастерские

**«Мастерица – вязальщица».**

Я вяжу из тряпок узких, Это – коврики для дома.

С ними нам уютно будет, И красиво, и тепло.

А вяжу я их с любовью, С добротой и терпением. Приходите! Я вас жду.

**«Мастерица – вышивальщица».**

Вот иголка, вот и нитка,

Здесь же есть салфеточки.

Знаю, любят вышивать Их и ваши деточки.

На салфеточке цветочек, На другой растет горох,

Вот сирень, ромашка, мак... Вы хотите вышить так?

**Мастер.** У меня есть разные корзины:

Для белья, для ягод, для грибов. Если вы такую захотите.

Поделиться с вами я готов. Оставайтесь, добры молодцы со мной, Научу я вас работе непростой.

**Хозяйка.** Вот вы и побывали в мастерских. А теперь, кто каким ремеслом – рукоделем хочет заняться, в ту мастерскую и идите.

*1мастерская. «Вязальщицы». Дети упражняются в вязании крючком.*

*2мастерская. «Вышивальщицы». Дети упражняются в технике вышивания.*

*3мастерская. «Кустарная». Дети упражняются в технике плетения.*

*Дети выбирают занятие по интересу и расходятся по мастерским.*

**Хозяйка.** Где песня льется, там работа легче ведется. А ну-ка девицы, песню начните, мастерам нашим подсобите.

Исполняется русская народная песня «Дуня – тонкопряха»

**Хозяйка.** Есть такая русская пословица «Делу время – потехе час!» Пришло время потехе да веселью. Давайте прибаутки говорить.

Инсценирование русской народной прибаутки «Тень – тень, потетень».

Ведущий. Тень-тень, потетень,

Выше города плетень.

Сели звери на плетень.

Похвалялись целый день.

Похвалялася лиса:

Лиса. Всему свету я краса!

Ведущий. Похвалялся зайка:

Зайка. Поди, догоняй-ка!

Ведущий. Похвалялися ежи:

Ежи. У нас шубы хороши.

Ведущий. Похвалялся медведь:

Медведь. Могу песни я петь!

Ведущий. Похвалялася коза:

Коза. Всем вам выколю глаза!

Ведущий. А вот ребяташки раньше любили играть в «Кострому». Знаете такую игру? Ответы детей.

Проводится русская народная игра «Кострома».

Девочка «Кострома сидит на стуле в центре. Дети ходят по кругу и поют.

После каждого исполнения песни они останавливаются, встают полукругом и обращаются к «Костроме», которая во время пения показывает, как надо пряхть, мотать клубочки, вязать и т.п.

Дети (поют) Кострома, Кострома! Государыня моя, Кострома!

У Костромушки кисель с молоком,

Еще с прибылью блины с творогом.

**Дети( говорят).** Здорова ли Кострома? Кострома. Здоровенькая!

Что ты делаешь?

Кострома. Кудельку пряду!

Дети (поют – повторяют куплет).

Дети(говорят). Здорова ли, Кострома? Кострома. Здоровенькая!

Дети. Что ты делаешь? Кострома. Клубочки мотаю! Дети (поют)

Дети. Здорова ли, Кострома? Кострома(грустно). Здоровенькая. Дети. Что ты делаешь?

Кострома. Плачу! Пальчик наколола!

Дети (поют)

Дети. Здорова ли Кострома? Кострома (тихо) Здоровенькая! Дети. Что ты делаешь?

Кострома. Вас ловлю!

Кострома бежит за детьми, стараясь кого-нибудь поймать.

**Хозяйка.** Поработали мы с вами и повеселились. Спасибо нашим мастерам и мастерицам! А еще у нас есть мастерицы, которые пекут вкусные пирожки. Не красна изба углами, а красна пирогами!

А сказку не хотите? Ответы детей.

Тогда слушайте. Жил был Картаус,

У него был вот такой длинный ус... Купил Картаус картуз,

На него положил арбуз. На арбуз положил репу. На репу положил огурец –

А посиделкам нашим и пришел конец.

### **«Мы живем в России»**

*Интегрированное занятие для детей подготовительной группы.*

#### **Программные задачи.**

- Развивать исполнительские навыки в пении, умение создавать определённый образ при исполнении произведения.
- Формировать познавательный интерес детей к русской истории через знакомство с государственной символикой России.
- Создавать эмоциональный настрой, используя разнообразные формы музыкального воспитания;
- Закреплять навыки выразительного чтения стихов.
- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

#### **Предварительная работа.**

- заучивание стихотворений наизусть;
- разучивание песен, музыкально-ритмических композиций;
- беседа о родном крае;

- экскурсия в краеведческий музей;
- коллективная работа по изо-деятельности «Моя Родина – Россия».

### **Музыкальный репертуар.**

- «Наследники России» м. Н.Гомонова.
- «Ромашковая Русь» Г.Струвэ

### **Оборудование.**

- Иллюстрации с изображением символов России: герб, флаг.
- СД диск с записью гимна России, музыкально-ритмических композиций.
- Трёхцветные ленты на каждого ребёнка.
- Трёхцветные флажки на каждого ребёнка по два.

### **Ход занятия:**

*Зал празднично украшен. На стенах развешаны фотографии Кремля и Красной площади. На центральной стене – изображение герба Российской Федерации. Звучит торжественная музыка, дети заходят в зал, рассаживаются на стульчики.*

Музыкальный руководитель: Сегодня мы поговорим о нашей Родине. Все вы знаете, что мы живём в Российской Федерации. Наша страна большая и очень красивая. На её территории проживают более 100 наций и народностей. Сейчас ребята прочитают стихи о нашей Родине.

Ребёнок.

Добрая, сильная, вольная  
 Русь лесов и могучих рек.  
 Соловьёной песней раздольною  
 Я запомню тебя на век.  
 С алой, ясной зарёй на рассвете  
 Ты встаёшь, умываясь в росе.  
 Твои волосы треплет ветер,  
 Заплутав, в золотистой красе.  
 О, Россия! С нелёгкой судьбою страна...  
 У меня ты, Россия, как сердце, одна.  
 Я и другу скажу, я скажу и врагу-  
 Без тебя, как без сердца, прожить не смогу..... (Ю.Друнина)

***Исполняется песня «Наследники России» м. Н.Гомонова.***

Музыкальный руководитель: Для того, чтобы люди в стране могли работать, отдыхать, учиться, нужны законы. Главный закон, регулирующий жизнь государства, права и обязанности граждан – это Конституция Российской Федерации. День принятия Конституции (12 декабря) является государственным праздником. Как все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы. Какие вы знаете государственные символы нашей Родины?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Да - это Флаг, Герб и Гимн. Отдавая почести этим символам, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Государственный флаг – один из важнейших атрибутов государства, символ государственной и национальной независимости. Кто мне назовёт цвета Российского флага? Ответы детей.

Во все времена цвету придавали особый смысл. Белый означает мир, чистоту совести, благородства. Синий – небо, вера, духовность. Красный – огонь, отвага, героизм.

Кто из вас прочитает стихотворение о Российском флаге?

Белый – облако большое, Синий – небо голубое,  
Красный – солнышка восход, Новый день Россию ждёт.

Символ мира, чистоты –

Это флаг моей страны. (И.Г.Смирнова.«Наш трёхцветный флаг»)

Музыкальный руководитель: Нашему бело-сине-красному флагу более трёхсот лет. А знаете ли вы, ребята, где можно встретить государственный флаг России?

Ответы детей.

*Исполняется музыкально-ритмическое упражнение с трёхцветными флажками.*

*По выбору музыкального руководителя.*

Музыкальный руководитель: Следующий символ государства – это герб.

Герб – отличительный знак, официальная эмблема государства.

- А знаете ли вы, что изображено на гербе Российской Федерации?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель: Молодцы. Двуглавый орёл является символом России уже более пятисот лет. Он символизировал и русского царя, и русское государство в целом. А Святой Георгий считался покровителем воинов и земледельцев. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Бребёнок.

Герб страны – орёл двуглавый Гордо крылья распустил,

Держит скипетр и державу,

Он Россию сохранил.

На груди орла – щит красный,

Дорог всем: тебе и мне.

Скачет юноша прекрасный

На серебряном коне.

Развевается плащ синий,

И копьё в руке блестит.

Побеждает всадник сильный,

Злой дракон у ног лежит.

бребёнок. Подтверждает герб старинный Независимость страны.

Для народов всей России Наши символы важны.

Музыкальный руководитель: Скажите, а где можно встретить изображение герба?

Ответы детей.

7ребёнок. Люблю я, когда поздним вечером Куранты Кремлёвские бьют,  
Как будто поют величальную, О Родине песню поют.

(Н.К.Доризо).

***Исполняется песня «Ромашиковая Русь» Г.Струве***

Музыкальный руководитель: А сейчас мы поговорим о торжественной песне государства, о гимне. Музыка гимна неторопливая и величавая. А в словах текста отражается любовь к Родине-России, уважение к её истории, говорится о красоте природы, высказываются надежды на прекрасное будущее.

Государственный гимн – один из главных символов страны, поэтому его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения – все присутствующие встают, а военные отдают честь или салютуют оружием.

Гимн всегда поют и слушают стоя, сняв головные уборы. Давайте и мы сейчас встанем и послушаем главную песню нашей Родины.

Дети встают.

***Звучит «Государственный гимн Российской Федерации»***

Музыкальный руководитель: А знаете ли вы, когда исполняется Государственный гимн?

Ответы детей.

Исполняется физкультурная композиция с лентами трёх цветов (белого, синего, красного) по выбору музыкального руководителя.

Музыкальный руководитель: Сегодня мы поговорили о государственных символах – Флаге, Гербе, Гимне. Это история страны, и её сегодняшний день. Ко всем символам государства надо относиться, чтить их как памятники прошлого и достояние современности. Все мы – граждане большой страны. Мы гордимся её достижениями, переживаем вместе с ней горе и радости, стараемся сделать её сильной и богатой.

Музыкальный руководитель: (на фоне музыки).

Я много жил, пожить бы столь же.

Себя от всех не отделю.

Чем на земле живу я дольше, Тем больше я тебя люблю.

Ты с каждым годом всё красивей, Милей, чем солнце поутру.

И имя гордое – Россия –

Звенит, как знамя на ветру. («Россия», В.Фёдоров.)

***Звучит торжественная музыка, дети выходят из зала.***

**«Мы помним»**

**тематическое занятие для подготовительной группы**

**Программное содержание:**

- продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества;
- развивать умение высказываться о прослушанном произведении;
- закреплять навыки выразительного исполнения песен, музыкально- ритмических движений;

- формировать добрые чувства, уважение к старшему поколению, к памяти воинов-победителей;
- воспитывать традиции преемственности поколений;

### **Предварительная работа.**

- Чтение книг.
- Рассматривание иллюстраций, открыток на тему «Великая Отечественная война».
- Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне.
- Разучивание танцев, песен с военной тематикой

### **Репертуар:**

- «Священная война» муз. А.Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача;
- «День Победы» муз. А. Абрамова
- «Победа придёт» муз. М.Сидоровой;
- « Мир нужен всем» муз. В.Мурадели.
- «Сегодня салют» муз. Ю.Протасова.
- «Бескозырка» И.Ванина.

### **Материал:**

- СД диски с записью музыки военных лет.
- форма для выступающих артистов.
- работы по изобразительности для выставки, иллюстрации родовых войск, с фрагментами военных батальонов.

### ***Ход занятия:***

*Звучит музыка песни «Синий платочек» К. Листова.*

*Дети под музыку входят в зал и рассаживаются.*

Музыкальный руководитель. Много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали, чтобы преобразилась наша земля. Показывает картину с изображением мирной жизни.

1941 года (люди отдыхают в парке, дети играют в игры и т.д., вдруг раздаётся взрыв(запись на СД диске), все пугаются и уходят)

- В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы - пришла война, которая принесла много горя. Весь народ встал на защиту Родины. В первые дни войны была написана песня, которая поднимала на борьбу всех, кто любит свою Родину. Впервые песня была исполнена хором, которым дирижировал композитор А.Александров, прямо на Белорусском вокзале в Москве перед солдатами, отправлявшимися на фронт. Послушайте запев и припев песни «Священная война» муз.

А.Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача, скажите какая по характеру музыка этого произведения?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Музыка запева суровая, сосредоточенная, углублённая. Аккорды в сопровождении чёткие, равномерные. Припев песни звучит более напевно, торжественно, строго выражает скорбь народа и его

горе. Прислушайтесь к словам песни, о чём поёт хор?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. В тяжёлых боях с врагом наша Армия победила. Прогнала захватчиков не только с нашей земли, но и помогла другим народам.

День победы 9 мая ждали целых пять лет. Дорогой ценой, досталась нам эта победа: погибло много людей, но память о них не умрёт никогда. Сейчас нам ребята прочтут стихотворение Михаила Исаковского.

ребёнок. Куда б ни шёл, ни ехал ты, Но здесь остановись.

Могиле этой дорогой Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты –

Рыбак, шахтёр,

Учёный иль пастух,-

Навек запомни: здесь лежит

Твой самый лучший друг.

ребёнок. И для тебя, и для меня

Он сделал всё, что мог.

Себя в бою не пожалел,

А Родину сберёг.

Музыкальный руководитель. В честь сегодняшнего праздника мы подготовили военный парад.

*Под маршевую музыку дети показывают проход по залу. В зависимости от смены характера музыки меняются их движения. Под марш «День Победы» муз. Д. Тухманова идёт чёткий шаг, под звуки «Авиамарша» они двигаются лёгким бегом, разведя руки в стороны. Под звуки народного танца «Яблочко»*

*- убирают руки за спину, идут танцевальным приставным шагом. В заключении все опять маршируют, как в начале парада.*

*Дети рассаживаются на свои места.*

Музыкальный руководитель. Мы с благодарностью вспоминаем наших славных воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Вечная им слава!

*Исполняется песня «День Победы» муз. А. Абрамова.*

*«Победа придёт» муз. М. Сидоровой.*

Музыкальный руководитель. Если хочешь узнать о войне И о майской победной весне,

Попроси солдатскую мать Письма сына её прочитать. На страницах застыли года,

Двадцать два ему будет всегда.

-«Мама, я здоров и живой, А на утро последний бой».

Е. Горбанская.

-Герои живут среди нас. Не всегда различишь героев в скромном человеке.

Почтим память всех погибших за нашу Родину минутой молчания.

***Звучит отсчет секунд, все стоят.***

Музыкальный руководитель. Долгожданный мир наступил 9 мая 1945 года. Это был самый радостный день для всех. Дети, а что такое мир?



Ответы детей.

***Исполняется песня « Мир нужен всем» В. Мурадели.***

Музыкальный руководитель. В боях участвовали разные виды войск. Какие вы знаете? Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Вот какие есть рода войск. Покажите спортивную разминку для будущих воинов.

Выполняется разминка «Нашей Армии – салют!»

Музыкальный руководитель. Сейчас ребята станцуют задорный матросский танец «Бескозырка».

***Исполняется танец «Бескозырка» И.Ванина.***

Ребёнок.

Победа! – И залпы гремят над Москвой, И трубы играют, и губы поют. Привет тебе, пахарь, салют тебе, воин! И Родине нашей трижды салют! Дети исполняют песню «Сегодня салют» Ю.Протасова.

*Звучит марш «День Победы», дети выходят из зала.*

**«Дружно, весело живем в городе родном»**

*Интегрированное занятие для детей подготовительной группы*

**Программные задачи.**

- Вовлечь детей в игровую ситуацию.
- Вызвать у детей эмоциональный отклик на происходящее.
- Продолжать формировать интонационную выразительность речи.
- Закрепить умение петь выразительно в соответствии с характером мелодии песни.
- Совершенствовать навыки межличностного общения между детьми и взрослыми.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа.**

- Заучивание наизусть стихотворений о городе.
- Разучивание хореографической композиции, песни.

**Оборудование.**

- Ширма, куклы – бибабо: Петрушка, матрешка.
- Микрофон, музыкальный центр, CD – диски.
- Цветы.

**Ход занятия**

*Дети входят под музыку в музыкальный зал*

*Приветствие.*

*Каждый ребенок поет свое имя и выполняет поклон.*

Музыкальный руководитель. Ребята, с каким настроением вы сегодня пришли в музыкальный зал? Вы мне не говорите, а мимикой покажите. Давайте

поднимем друг другу настроение.

Упражнение «Назови друга ласково»

Дети, стоя в кругу, передают сердечко, рядом стоящему и называют его ласково.

*Дети рассаживаются, звучит музыкальное вступление, на ширму выходят  
Матрешка и Петрушка.*

### **Инсценировка «Смех да веселье»**

Матрешка. Как во городе, во Кропоткине.

Дружно весело живем,

Смех да веселье, милости просим!

Петрушка. Артисты поспешали, народ потешали:

Смех да веселье, милости просим!

Матрешка. Как только сказали, сразу петухи закричали:

- Кар-кар! И мы веселиться хотим!

Петрушка. Погоди, а разве так петухи кричат?

Это же вороны!

Матрешка. А то нет! Кричат, когда разъяренны.

Петрушка. Пока мы с тобой судачим,

Народ уйдет, не иначе!

Почтенная публика!

Не жалеите бублика.

Оставайтесь на нашем представлении, Окажите нам свое почтение.Начинай,  
Матрена.

Матрешка. Сарафан новый надеваю, сначала начинаю. Пока начинаю – что в  
конце, забываю.

На конец перейду, так начало не пойму.

Петрушка. Давай, я скажу.

Игру начинаем – за игрой не заскучаем.

Я буду вас спрашивать, а вы будете отвечать, Когда это нужно, но только  
дружно.

Итак, чтоб не попасть впросак, Когда надо повторяйте за мной:

-Это я, это я, это все мои друзья Запомнили? Тогда давайте играть.

### **Игра « Это все мои друзья»**

Петрушка. Кто друзья из вас, очень любит хлебный квас?

Дети отвечают по смыслу: «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто игрушки раскидает, а потом не убирает?

- Кто не любит грязным, быть, может, часто руки мыть?

- Кто в автобусе не зевает, старшим место уступает?

- У кого опрятный вид и хороший аппетит?

- Кто «спасибо» не сказал, а поел и убежал?

Матрешка. Хорошо мы так играли,

Но хотим, чтоб вы нам о городе своем рассказали.

Театр перед микрофоном.

1 ребенок. Город Кропоткин, Живут здесь прекрасные люди, Такие же все

милые как он.

2 ребенок. Славен город мастерами. Трудолюбием людей

Здесь чудесными руками Создано все для детей.

3 ребенок. С радостью детей встречают Чудо – детские сады.

Восхищения не скроешь От волшебной красоты!

4 ребенок. Есть для всех библиотеки Обо всем узнаешь тут.

Про родной расскажут город. Викторины проведут.

5 ребенок. Если ты в музей придешь, Словно в сказку попадешь.

Волки, лисы, совы ночные Нас встречают, как живые.

6 ребенок. Как наш город создавался, Кто трудился день и ночь.

Обо всем музей расскажет, Быстро сможет всем помочь.

7 ребенок. Дома – красавцы, улицы. Радостно красуются.

Во дворах, на стадионах Подрастают чемпионы.

8 ребенок. Есть спортзалы и бассейны Для занятий спортом.

Будут скоро всем известны Местные рекорды.

9 ребенок. Каждый юный житель О Муравленко знает.

Именем его гордится. Заслуги уважает.

10 ребенок. Песни городу поются, Стихи сочиняются.

И трудом людей почетных Кропоткин славится.

11 ребенок. Гордятся городом своим И взрослые, и дети.

Любимым самым и родным Ты стал на целом свете!

Петрушка. Хорошо нам о городе рассказали, Но хотим, чтоб вы сплясали.

Музыкальный руководитель. Ребята, давайте спляшем, да повеселим

Матрешку и Петрушку.

#### *Музыкально – хореографическая композиция с цветами.*

Матрешка. Очень весело плясали. Как хорошо у вас, ребята.

Петрушка. Весело дружно в городе живете и играете, и танцуете.

Воспитатель. Дружно, весело живем и для вас еще споем.

#### *Песня «Большой хоровод» муз. И Савельева.*

Петрушка и Матрешка. Спасибо вам, ребята. Очень нам понравилось у вас.

Дети и музыкальный руководители. Всегда рады мы гостям, Приходите в гости к нам.

Дети под музыку уходят из музыкального зала.

### **«В гостях у Василисы Премудрой»**

*конспект интегрированного занятия*

#### **Программное содержание:**

- продолжать учить импровизировать мелодию на заданный текст;
- продолжать формировать певческие навыки, петь слаженно в ансамбле, передавая характер музыки;
- добиваться чистого интонирования при пении на одном звуке, чувствовать и передавать голосом скачки на малую терцию вверх и вниз, при пении попевок;

- закреплять знания детей в названии шумовых русских народных инструментов;
- закреплять умение импровизировать танцевальные движения русского, народа под плясовую музыку в соответствии с приобретёнными навыками;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, к русскому народному творчеству.

#### **Предварительная работа.**

- Слушание колыбельных песен русских композиторов;
- чтение произведений устного народного творчества;
- разучивание музыкально-ритмической композиции «Забавушка», русской народной игры «Плетень»;
- разучивание песни «Пошла млада за водой» Русская народная песня обр. В.Агафонникова.

#### **Репертуар.**

- «Пошла млада за водой» Русская народная песня обр. В.Агафонникова.
- «Бай качи, качи, качи» Русская народная песня.
- Колыбельная русская народная песня «Гур кота, гур кота».
- Русская народная игра «Плетень».

#### **Материал.**

- СД диски с записью русских народных песен.
- Мягкая игрушка кота.
- Картина с изображением печки.
- Костюм Василисы, Домового.
- Русские народные шумовые инструменты.

#### **Ход занятия:**

*Звучит плавная приглушённая народная музыка. Пританцовывая, в зал заходят дети, рассаживаются на стульчики, за ними входит Василиса Премудрая (переодетый музыкальный руководитель).*

Василиса. Добрый день, дорогие друзья. Нет в мире нигде дома уютнее, чем наша русская изба. Срублена она из сосновых брёвен, воздух в ней всегда пахнет смолой. Особенно хорошо в избе зимой. За окном дедко Морозко да бабушка Вьюга снежные бураны крутят, а в избе тепло и радостно. (Прикладывает ладони к изображаемой печке.) Ох, хорошо! Прижмутся дети к тёплой печке да рассказывают друг другу волшебные сказки. От печки тёплый жар струится, да горницу освещает. Печка – деревенская кормилица. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Ставят в печку три больших чугуна. Первый – для щей, второй – для каши, третий – для всех остальных надобностей.

Ой, печи, печи, печи,

Всем на радость калачи!

От жаркой соломы Тепло по всему дому.

Ноги так и просятся в пляс!

Потанцуйте со мной ребята.

*Дети вместе с Василисой выполняют  
музыкально-ритмическую композицию «Забавушка».*

*Дети рассказываются на стульчики.*

Василиса. Вот, как мы умеем танцевать! А теперь я хочу послушать, как ребята умеют петь, правильно брать дыхание между музыкальными фразами, произносить ясно и чётко слова в попевке «Бай, качи, качи, качи».

Дети поют попевку «Бай, качи, качи, качи».

Музыкальный руководитель следит за артикуляцией, дыханием. Предлагает спеть песню в подвижном темпе, с сопровождением на шумовых русских народных инструментах.

Раздаётся голос из-за печки «Мр-р-р, ва-а-а-у»

Василиса. (Удивлённо). Кто это? Я думаю, ребята, вы уже догадались. Про него даже есть поговорка: почему он гладок – поел и набок.

Ответы детей.

Василиса. Это самое популярное домашнее животное. Любит тепло, молочко. А когда в доме печку ставят, для него специальный уголок в печке выкладывают. Называется

«печурка». А живёт в этой печурке кто?

Ответы детей.

Василиса показывает игрушку кота.

Василиса. Сейчас мы слушаем колыбельную песню «Гур кота, гур кота», определите характер мелодии.

Дети слушают, определяют характер, рассказывают содержание текста колыбельной песни.

Василиса. А теперь, мы превратимся, каждый в композитора и сочиним свою колыбельную на заданный текст:

- Что ты хочешь, кошечка?
- Молочка немножечко.
- Что ты стала грустная?
- Молоко не вкусное.

Василиса. Слышите, ребята, кто - то за печкой ворчит, разговаривает... (слышится ворчание).

- Кто бы это мог быть? А как тебя зовут?

Голос. Зовусь я Домовой. Слышали, небось, такое имя? Василиса. Ребята, хочется вам увидеть настоящего Домового? Ответы детей.

Василиса. Да? Тогда давайте дружно позовём его все вместе. Запоминайте, какими словами мы будем его звать. «Домовой, Домовой, приходи к нам домой».

Василиса вместе с детьми повторяет призыв два раза.

Появляется Домовой – мужичок, тепло и по-домашнему одетый. На нём валенки, подпоясанный тулупчик или телогрейка, на голове – шапка-ушанка.

Домовой. (Неуверенно). Здра-а-асте, это вы меня звали?  
Василиса. Мы, мы. Домовой. Как мы тебе рады, видеть, настоящего живого Домового. Проходи, Домовой. Садитесь к печке – здесь тебе будет уютнее.  
Домовой. Спасибо. Добрая ты, ведать, хозяйюшка. А как тебя зовут?  
Василиса. Я – Василиса Премудрая, героиня многих русских народных сказок. (Поёт на мотив русской народной песни «Уж, как по мосту, мосточку»).

Я – премудрая девица,  
На все руки мастерица, Всё я знаю там и тут – Василисою зовут.  
Много ль знаете вы, дети? На загадки мне ответьте:  
Кто из вас, их отгадает,  
Как и я – премудрым станет.

Домовой. И, правда, – Премудрая. И меня в гости пригласила, и всех ребят научила, как это сделать. И сама, какая красавица. (Торжественно). Василиса Премудрая – ты хозяйюшка чудная!  
Василиса. Спасибо, спасибо. Может, ты нам песню споёшь.  
Домовой. Ну, так и быть – слушайте. (Поёт на мотив русской народной песни «Ах, вы сени, мои сени»).

Дед хозяйственный такой –  
Старый добрый Домовой. Сказки сказывать могу, Всем испечь по пирогу.  
Чтобы в доме был покой, Рад стараться Домовой. Чтобы мир был и лады-  
Охраняют от беды.

Василиса. Прекрасная песня. Давайте, ребята, ещё раз похлопаем в ладоши. Поблагодарим Домового. А ведь наши ребята, Домовой, тоже песни петь мастера. Как, ребята, порадуем Домового, споём ему русскую народную песню?

**Дети исполняют русскую народную песню  
«Пошла млада за водою» обр. Агафонникова.**

Затем Василиса предлагает спеть эту песню, выполняя движения, по тексту песни. Домовой. Молодцы, ребята! А мне хочется, ещё и поиграть с вами, какие вы знаете русские народные игры?  
Василиса. Знаем мы такую игру, называется она «Плетень», поиграй с нами. Ребята, будьте внимательными, вспомните правила игры и слова песни.

**Дети вместе с Василисой проговаривают первый куплет песни  
и играют в игру «Плетень»**

*Краткое содержание. Дети берутся за руки. Под пение, крайний играющий (опытный) заплетает плетень, т.е. запутывает цепь играющих. Проводя её под сцепленными руками и т.д. до конца первой части музыки. Далее, во второй части, крайний играющий начинает расплетать плетень, т.е. проводить всех играющих обратно, и плетень расплетается. Чем больше играющих, в этой игре, тем она интереснее.*

Василиса. Я думаю, что возле нашей печки – символа домашнего тепла и уюта

– мы встретимся ещё не раз. А пока – до свидания, ребята! (Прощаются вместе с Домовым и забирают кота).

*Звучит спокойная музыка. Дети прощаются и уходят из зала.*

### **«Бабушкина хата потехами богата»**

*Интегрированное фольклорное занятие для детей старшей группы*

#### **Программное содержание.**

- Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – песнями, пословицами, частушками, народной игрой.
- Обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора.
- Учить двигаться ритмично в соответствии с характером музыки.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на русскую народную песню лирического характера.
- Развивать творческую, познавательную активность детей.
- Воспитывать дружеские отношения, коммуникативные навыки.

#### **Предварительная работа.**

- Беседа об осени.
- Разучить с детьми русскую народную игру «Ворон»; пословицы. Поговорки, приметы об осени.

**Материал.** Костюмы: Домовенок, дракончик, бабушка.

#### **Ход занятия**

*Дети подходят к горнице, двери закрыты.*

Музыкальный руководитель. Что же делать, ребята, давайте постучим.

*После стука выходит бабушка (воспитатель).*

Бабушка. Добрый день гости желанные! Милости просим. Но, чтобы зайти в горницу, нужно отгадать загадку.

Листочек желтенький летит, Под ногами он шуршит, Ветер листьями играет Ну, когда это бывает?

Дети. Осенью.

Бабушка. Молодцы отгадали! Проходите, не стесняйтесь, поудобней располагайтесь.

*Дети проходят в горницу под русскую народную мелодию «Ах вы, сени».*

Бабушка. Вот собрались мы в горнице

В осенний день, чтоб не скучать Чтоб веселиться, петь, играть.

А вы песенку об осени знаете?

*Дети исполняют песню «Сарафан надела осень» муз. Л. Арстановой*

*Слышится шум за печкой.*

Бабушка. Кто это шумит? Ты Ваня, ты Оля...?

*Из-за печки выглядывает Домовенок.*

Бабушка. Ты кто?

Домовенок (поет). Я веселый Домовенок,

Охраняю вас с пеленок, Но настало времечко Отдохнуть маленечко. Домового

вы не бойтесь:

Улыбнитесь, успокойтесь. Будем с вами мы играть, Веселиться, отдыхать.  
Здравствуйте, мои милые друзья. Я слышал, как вы хорошо об осени пели. А вы знаете, что осень красна хлебом, а зима... снегом

*Домовенок проводит с детьми игру «Продолжи пословицу»*

Осень хвастлива, а зима..... справедлива.

Осенью и у воробья..... пир.

От осени к лету поворота .....нету.

Весна красна цветами, лето снопами, а осень .....пирогам.

Домовенок. Я, ребята живу во многих сказках и хочу пригласить вас в одну мою сказку, где вы будете ее героями. Вы согласны? А вот я сейчас вас проверю!

*Музыкально - ритмическое упражнение «Зарядка»*

Зарядка – шаг на месте, А ну, со мною вместе.

С медвежонком – топ-топ, За утенком – шлеп-шлеп,

За бельченком – прыг-прыг, С жеребенком – брык-брык, Вместе с жабой-скок-скок, Вместе с крабом – вбок-вбок, Прекращаем прыг-скок!

Домовенок. Молодцы! Тогда – в путь!

*Вдруг появляется Дракончик Ам-ам. Он поет.*

Я одарю вас с радостью Одной хорошей пакостью,

Одарю щедро гадостью

И все заправлю шалостью.

Припев.

Мне нашкодить – плюнуть раз,

А обидеть – плюнуть два.

Посмотрите на меня

Я герой высший класс.

Бабушка. Зачем ты появился здесь? Тебя никто не приглашал!

Дракончик. А ты кто такая, чтобы я твоего приглашения спрашивал. Я появляюсь там, где хочу! Ха-ха-ха! Уходи сама отсюда.

Домовенок. Ты нашу бабушку не пугай, посмотри, сколько друзей у нее и все они смелые, умные, дружные. Правда, ребята?

Ответы детей.

Дракончик. Сейчас испугаются. На моей стороне сила зла.

Домовенок. Давайте ребята проучим Дракошу. Дети быстро все вставайте, И злодея не пускайте.

Руки дайте вы друг другу –

Он останется в кругу.

Дракончик хочет выбежать, а дети его не выпускают.

Дракончик. Выпустите меня немедленно! Иначе вам всем худо будет.

Бабушка. Нет, выпускать мы тебя не будем. Мы с ребятами вызовем тебя на состязание, посмотрим, какой ты умный, что ты знаешь?

Бабушка. Я загадки загадаю, кто быстрее отгадает.



Под кустом копнешь немножко, Выглянет на свет...картошка.  
Разве в огороде пусто, Если там растет ... капуста.  
За ботву, как за веревку, Можно вытянуть... морковку.  
Не пугайтесь, если вдруг, Слезы лить заставит ... лук.  
На грядке растут молодцы, И зовут их...огурцы.  
Дракончик пугается, не может отгадать ни одной загадки. Бабушка. Загадки отгадывать не умеешь. А частушки знаешь? Дракончик. Я частушек много знаю.

#### Конкурс осенних частушек.

*Дракончик проигрывает*

Бабушка. Ну что ж, ты окончательно проиграл. Ребята, что же нам с ним делать?

Ответы детей.

Домовенок. Я хочу открыть вам один секрет. Прежде Дракончик был веселым и добрым, но однажды его напугали, и он стал злым и вредным. Вы бы хотели ему помочь, чтобы он вновь стал добрым.

Дети. Да!

Домовенок. Тогда повторяйте за мной заклинание.

Если в дружбу веришь ты, Если помыслы чисты, Сбудутся твои мечты, Добрым снова станешь ты!

Дракончик. Верю, верю в дружбу я...

С вами быть мечта моя! Я отныне и навек Снова добрый человек. Вам же, верные друзья, Вечно благодарен я!

Бабушка. Видите, ребята, в какую сказку вас повел Домовенок, вы оказались настоящими героями.

Домовенок. Так не будем мы скучать,  
Весело в игру играть.

#### *Игра «Ворон»*

Русская народная прибаутка

Дети стоят в кругу. Считалкой выбирается «ворон» (он стоит в общем кругу).

Ой, ребята, та-ра-ра! *Все дробным шагом идут к центру, сужая круг.*

На горе стоит гора,

А на той горе дубок, *Тем же шагом идут назад, расширяя круг.*

А на дубе воронок. *«Ворон» остается в центре круга.*

Ворон в красных сапогах, *«Ворон» кружится раскрыв руки в стороны.*

В позолоченных серьгах.

Черный ворон на дубу, «Ворон» изображает игру на трубе, остальные, стоя в кругу, поочередно выставляют ногу на носок и пятку.

Труба точеная, *Все хлопают, «ворон» пляшет.*

Позолоченная Труба ладная, Песня складная.

Бабушка, Дракончик, Домовенок прощаются с ребятами.

## **«Защитники земли русской»**

*Тематическое занятие для детей подготовительной группы*

### **Программное содержание:**

- развивать познавательный интерес детей к русской военной истории, закреплять знания о героях Российской армии в литературных, художественных и музыкальных произведениях;
- учить выразительно, ритмично выполнять танцевальные элементы: «гармошка», «мячики»;
- закреплять исполнительские навыки в пении, вырабатывать умение создавать определённый образ при исполнении произведений;
- закреплять навыки выразительного чтения стихов;
- воспитывать чувство патриотизма через разные виды искусства, создавать соответствующий эмоциональный настрой.

### **Предварительная работа.**

- Рассказ воспитателя об истории армии, героях войны;
- Прослушать музыкальные отрывки из музыкального произведения композитора Н.В.Римского-Корсакова оперы «Сказка о царе Салтане»;
- Разучивание песен: М.Протасов «Ты не бойся, мама», «Сегодня салют», Ю.Чичков «Ромашковая Русь»;
- Знакомство с разными литературными жанрами патриотической тематике.

### **Оборудование.**

- Аудиоматериалы; фонограммы отрывков из оперы Н.В. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане».
- Иллюстрации, картина И.Сурикова «Переход Суворова через Альпы», портрет А.В.Суворова, мольберт;
- Костюмы моряков.

### **Ход занятия**

*Дети входят в зал под музыку «Богатырская сила» А.Пахмутова.*

*Останавливаются полукругом, лицом к музыкальному руководителю.*

Музыкальный руководитель. Приближается праздник – «День защитников Отечества». Российская Армия – могучая и непобедимая. Много героев прославили её, их бескорыстная служба отечеству и героические поступки навсегда вошли в историю нашей Родины. Художники, поэты, композиторы, посвятившие им свои произведения, помогают нам не забывать славные дела героев. Мы отправимся в необычную картинную галерею. Сейчас все картины закрыты, вы увидите их тогда, когда выполните моё задание.

*Звучит фрагмент из оперы Н.В.Римского - Корсакова*

*«Сказка о царе Салтане»,*

*«Богатыри».*

Музыкальный руководитель. Вспомните, как называется музыкальное

произведение, и кто его написал?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Какой характер музыки?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Правильно, прослушав музыкальный фрагмент из оперы «сказка о царе Салтане», «Богатыри». Мы представили удаль, бесстрашие, смелость русских богатырей.

Музыкальный руководитель открывает картину с изображением богатырей. «Три богатыря» В.М.Васнецов.

Музыкальный руководитель. Расскажите, какие пословицы вы знаете об Армии?

Дети поочередно рассказывают пословицы:

- Удивить – победить;
- Чем больше удобства, тем меньше храбрости;
- Войско не обученное, что сабля не наточенная;
- Не бродить по куриному, но бродить по оленьему;
- Тяжело в ученье – легко в бою.

Музыкальный руководитель. А кому принадлежат последние слова пословицы?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Да, эти слова сказал великий русский полководец А.В.Суворов. Эти пословицы используются и в наши дни. Они помогают нашим воинам быть смелыми, умными, отважными, находчивыми.

Музыкальный руководитель открывает картину И.Сурикова «Переход Суворова через Альпы» и портрет полководца.

Музыкальный руководитель. Мальчики, когда вы вырастаете, в каких родах войск вы хотели бы служить?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель.

А теперь мы споём песню «Сегодня салют», о наших славных воинах.

***Дети исполняют песню М.Протасова «Сегодня салют».***

Музыкальный руководитель. Защитниками, воинами, стоящими на страже мира и покоя своей страны, всегда были именно мужчины и наши мальчики, когда вырастут – станут сильными, отважными мужчинами. Девочки прочтут сейчас своё поздравление.

*Девочки читают поочередно:*

Сегодня праздник всех мужчин

И мальчиков конечно.

Нас защитят они всегда

Дерутся? Это не беда.

Ещё немного подрастут

И поумнеют и поймут,

Что надо сдержанными быть,  
Уметь прощать.  
Уметь любить,  
Мы все желаем вам добра,  
Здоровья, счастья и тепла,  
В ученье трудном не отстать,  
Во всех турнирах побеждать.  
Давайте вместе все дружить  
И честью дружбы дорожить.  
Музыкальный руководитель. А теперь мы послушаем музыкальный ответ мальчиков на поздравление.

*Мальчики исполняют песню М. Протасова «Ты не бойся, мама».*

Музыкальный руководитель. Молодцы! В каждой военной части есть свои таланты, они есть и среди наших детей.

*Дети исполняют танец моряков.*

Музыкальный руководитель. Покажем свою ловкость и умение в игре.

*Проводится игра «Карусели»*

Дети встают в круг друг за другом, идут простым шагом, ритмично проговаривая слова по тексту.

Карусели, карусели, на лошадку дружно сели  
И по-е-ха-ли!

Звучит музыка А.Гречанинова «Моя лошадка». Дети легко бегут прямым галопом.

Карусели, карусели, мы с тобой на поезд сели И по-е-ха-ли!

Звучит «Поезд» Н.Метлова. Дети движутся топающим шагом.

Карусели, карусели, в самолёт мы дружно сели И по-е-ха-ли!

Звучит «Лётчики» А.Жилинского. дети легко бегут и с окончанием музыки садятся на одно колено.

Карусели, карусели, мы с тобой в ракету сели И по-е-ха-ли!

*Сложенные руки ладошки медленно поднимаются вверх со звуком «У-У-У», встают, кричат: «УРА» и садятся на места.*

Музыкальный руководитель. Сила, отвага, мужество – эти качества всегда отличали русского солдата, преданного родной земле. За её светлые дали, бескрайние просторы отдавали свои жизни лучшие сыновья Родины.

Ребёнок.

Сыны России подрастают вновь И Родине служить они готовы,

Чтоб солнце не ушло навеки вновь, А утром озаряло землю снова.

*Исполняется песня «Ромашиковая Русь» Ю. Чичкова.*

Музыкальный руководитель. Я желаю вам ребята, чтобы вы росли смелыми, находчивыми и любили свою Родину.

### **РАЗДЕЛ III Конспекты занятий, музыкальных развлечений по правовому воспитанию старших дошкольников**

#### **«Моя семья»**

Конспект интегрированного занятия по правовому воспитанию для старших дошкольников

#### **Программное содержание:**

- познакомить детей с правом иметь семью;
- формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе;
- закрепить понятие, что в одной семье люди имеют право на разные вкусы, увлечения;
- воспитывать желание заботиться о близких.

**Предварительная работа:** беседы о семье, составление с родителями рассказа о семье. Разучивание инсценировки «два пирожных».

**Оборудование:** символы, отображающие права детей, стенд с семейными фотографиями, ширма с куклой «Волк»; сюжетные картинки о семье; больной ребенок лежит в постели, а мама дает ему лекарство, бабушка и внучка моют посуду, малышка плачет, а старший брат успокаивает её.

#### **Ход занятия:**

##### ***Звучит песня о семье на выбор***

Музыкальный руководитель. Здравствуйте! Рассаживайтесь поудобнее.

*Музыкальный руководитель показывает Конвенцию о правах ребенка.*

Музыкальный руководитель. Ребята, как называется этот документ?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Ребята, давайте вспомним, какие права записаны в Конвенции?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Правильно ребята, эти права важны и нужны всем людям для того, чтобы чувствовать себя уверенно, уважать себя и других. Но есть право, которое помогает вам быть счастливыми, делать вашу жизнь светлой. Как вы думаете, что это за право?

Предполагаемые ответы детей.

Музыкальный руководитель. Может быть, символ поможет ответить вам точнее.

Демонстрирует жетон – символ «Жить в семье».

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Правильно, это право на воспитание в семейном окружении или жить в семье.

Из-за ширмы слышится кашель, и кто-то громко чихает.

Музыкальный руководитель. Ой! Кто это?

*Появляется– Волк.*

Музыкальный руководитель. Волк? Ты откуда? И что привело тебя в наш детский сад?

Рассказ Волка. Я живу в лесу один, дома у меня нет, я ночую где придется, мне не всегда радостно и сытно.

Музыкальный руководитель. Дети, как можно помочь волку?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Волк, а где твоя семья?

Волк. А что это такое семья?

Музыкальный руководитель. Ты послушай внимательно детей и тебе будет все понятно.

Обращается к детям.

Музыкальный руководитель. Ребята, о каком праве мы сегодня говорим?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Почему ребенок не может прожить без любви и заботы взрослых, как вы думаете?

Рассуждения детей.

Музыкальный руководитель. Кто заботится о вас? Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Как они это делают?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Что такое, по-вашему, семья?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель показывает картинки,(под характерную музыку) дети описывают, что на них изображено:

-больной ребенок лежит в постели и мама дает ему лекарство;(звучит «Болезнь куклы»)

-бабушка и внучка моют посуду;(звучит песня «Вместе веселее»)

-малышка плачет, а старший брат успокаивает её.(Звучит песня «Танечка»)

Музыкальный руководитель. Молодцы, ребята! А теперь, поиграем в игру

***Игра«Все будет хорошо».***

Дети встают в круг, берутся за руки, делают 2-3 глубоких вдоха. Все произносят стихотворение и выполняют движения.

*В небе солнышко вошло (поднимают руки – вдох)*

*И всем улыбнулось (опускают руки – выдох)*

*Нам вдруг стало хорошо (поднимают руки – вдох)*

*И больше не взгрустнулось (опускают руки – выдох)*

Музыкальный руководитель. А сейчас самый интересный момент в нашем занятии: домашнее задание. Каждый из вас выполнял его с кем-то из членов семьи – мамой, папой, бабушкой, дедушкой, сестрой. И так, рассказываем о своей семье!

Вызванный ребенок подходит к стенду с семейными фото и рассказывает о своей семье. Прослушиваются 3 – 4 рассказа.

Музыкальный руководитель. Молодцы! Остальных мы обязательно послушаем в другой раз.

Музыкальный руководитель. Чтобы семья была дружной, надо выполнять правила, вот некоторые из них: члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения и надо считаться с этим, уважать их выбор, помогать тому, кто нуждается в помощи, иногда жертвовать своими интересами ради интересов других, чтобы не получилось так, как в инсценировке «Два пирожных».

### ***Проводится инсценировка.***

*Наташа читает книгу, Оля лепит из пластилина. Входит мама.*

Мама. Помогите-ка мне, дочки вымыть посуду.

*Оля с неохотой. Сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду. Идет на кухню.*

Наташа. Я тоже сейчас приду, только главу дочитаю, так интересно, просто не оторваться.

*Оля возвращается за Наташей.*

Оля. Что же ты не идешь, мы с мамой уже почти всю посуду перемыли.

Наташа, не отрываясь от книги. А меня здесь нет, я путешествую сейчас по Африке. Вокруг меня пальмы, попугаи.

*Оля вздыхает и идет на кухню. Затем возвращается и садится лепить.*

Наташа. Ну, вот я и дома. Закрывает книгу и смеется.

Наташа. Чем это ты губы вымазала?

Оля. Кремом, я два пирожных съела, одно за себя, а другое за тебя.

*Наташа обиженно. Зачем же за меня?*

Оля. Мама велела. Она сказала, что еще неизвестно, когда ты вернешься из Африки, а пирожное с кремом может испортиться.

Музыкальный руководитель. Я надеюсь, дети, что вы все поняли. Ответы Но мы совсем забыли про волка.

Волк. Ничего, не забыли! Вы мне все рассказали и показали, а право это

жить под кустом я запомнил.

Музыкальный руководитель. Ребята, разве есть такое право? С каким правом мы сегодня познакомились?

Ответы детей.

Волк. Правильно, я обязательно найду в лесу, кого–не будь... родного, и буду жить с ним.

Прощается с детьми и скрывается за ширмой.

Музыкальный руководитель А мы с Вами исполним песню

### *Песня «Моя семья»*

Музыкальный руководитель. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья, очень нужна каждому человеку. Замечательно, если она большая. Однако семья может быть и маленькой: например, только мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то это хорошая, настоящая семья.

Будьте счастливы и не забывайте свои права.

### **«Путешествие по сказкам»**

Конспект музыкального развлечения по правовому воспитанию для старших дошкольников

#### **Программное содержание:**

- продолжать знакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав человека»;
- познакомить с новым правом: «Право на образование»;
- продолжать формировать у детей представление о праве на личную неприкосновенность, на неприкосновенность жилища»;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям, способствовать предупреждению проявления агрессивности.

**Предварительная работа:** разбор статей «Декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребёнка» на примере сказок, чтение сказок: «Морозко», «Крошечка Хаврошечка».

**Словарная работа:** эксплуатация, неприкосновенность, образование.

**Оборудование:** разрезная картинка с сюжетом сказки «Морозко»; карточки: гнездо, конура, озеро, дом, дупло, птица, собака, рыба, человек, белка; фланелеграф, настольный театр: «Кот, петух и лиса»; на ватмане точками изображение лебедя, маркеры, портфель, букварь, тетрадь, ручка, линейка, пенал, машина, кукла; карточки, на которых напечатан текст статей «Декларации прав человека».

Репертуар –тематический по выбору музыкального руководителя



### Ход занятия:

Музыкальный руководитель. Часто в жизни человека возникают ситуации, когда мы теряемся и не знаем, как поступить. На наших глазах обижают слабого человека или ребёнка, а мы не знаем, как ему помочь, и как наказать обидчика, или, не разобравшись, наказываем невинного. Но есть закон, с помощью которого мы можем разобраться в спорных ситуациях. Он называется «Конвенция о правах ребёнка» и «Декларация прав человека». Если точно соблюдать все, что записано в этих документах, то дети и взрослые всей планеты будут жить дружно и счастливо. А чтобы эти права соблюдать, нужно сначала с ними всеми познакомиться. И в этом нам помогут любимые сказки.

Музыкальный руководитель: Мы окажемся в одной из сказок, если соберем из частей картинку в одно целое.

Дети выкладывают на мольберте картинку из сказки «Кот, лиса и петух».

(звучит русская народная мелодия)

Музыкальный руководитель. Какая сказка изображена?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель предлагает детям подойти к настольному театру. Дети подходят к настольному театру «Кот, лиса и петух» и садятся полукругом.

*Звучит голос петуха.*

Несет меня лиса, За темные леса,  
За быстрые реки, За широкие горы.

Кот - коток, спаси меня.

Музыкальный руководитель. Кто зовет на помощь? Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Из какой он сказки?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Что лиса натворила на этот раз?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Что она хотела с ним сделать?

Ответ детей.

Музыкальный руководитель. И снова лиса нарушила право. Какое право лиса нарушила, мы узнаем, прочитав следующую статью из «Декларации прав человека».

«Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу».

Музыкальный руководитель. Лиса нарушила право петуха на жизнь и свободу. Ребята, вспомните, в каких еще сказках жизнь и свобода героев подвергалась опасности? Ответ детей. (В сказках: «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь».)

Музыкальный руководитель. Вспомните, в какой сказке Лиса тоже нарушает право на жилище?

Ответы детей. (В сказке «Заюшкина избушка» право на жилище-дом)

Музыкальный руководитель. Верно, ведь у каждого должно быть жильё, дом, берлога, конура... У человека должен быть дом, квартира, а у животных конура, берлога, дупло...

### ***Игра «Кто, где живёт?»***

Музыкальный руководитель. Ребята, к нам пришло письмо.

(звучит мелодия из заставки м\ф «Гадкий утенок»)

Сейчас я его читаю: «Дорогие ребята! У нас на птичьем дворе живут разные птицы, но никто меня не понимает. Говорят, что я уродлив. Что мне делать?»

Музыкальный руководитель. Как вы думаете, кто написал это письмо?

Ответы детей. (Гадкий утенок).

Музыкальный руководитель. ? Из какого произведения этот герой?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Кто автор этой сказки?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Почему жители птичьего двора его обижают?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Кто пользовался особым авторитетом на птичьем дворе?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к Гадкому утенку?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Сейчас прочитаем еще одну статью «Декларации прав человека».

В ней написано: «Все люди рождены быть свободными и равными в своих правах. Все должны относиться друг к другу по – братски».

### ***Песня «О дружбе»***

Музыкальный руководитель. А сейчас соедините точки на листе, и у вас получится изображение.

Дети соединяют точки маркером.

Музыкальный руководитель. Что у вас получилось?

Ответы детей. (Лебедь).

Музыкальный руководитель. Вот таким прекрасным лебедем станет «Гадкий утенок». Сейчас ему трудно на птичьем дворе.

### ***Мы поиграем в игру «Мир без тебя»***

скажем утенку много добрых слов, чтобы ему было веселее.

Я начинаю: «Мир без тебя был бы не интересен, потому, что ты самый красивый...»

*Дети продолжают: самый, добрый, милый, умный, вежливый, отзывчивый, ласковый.)*

Музыкальный руководитель читает стихотворение.

Много нас на белом свете,

Есть и взрослые и дети,  
Но в правах мы все равны,  
И дружить всегда должны.

*Звучит музыка, входит грустный Буратино.*

Музыкальный руководитель. Что случилось, Буратино? Почему ты грустный?

Буратино. Я хочу учиться в школе, но не знаю, что нужно взять в школу.

Музыкальный руководитель. Наши дети тоже скоро пойдут в школу. Они тебе помогут.

### ***Игра «Собери портфель»***

Два ребенка собирают портфель для Буратино и объясняют, что они кладут: букварь, пенал, тетрадь, ручку, линейку.

Музыкальный руководитель. Ребята, об этом в «Декларации» и в «Конвенции о правах ребёнка» тоже есть статья. Вот как она звучит: «Каждый ребёнок имеет право на образование». Когда детям исполняется 7 лет, они все идут в школу, получают образование.

Буратино. Спасибо вам, ребята, вы такие дружные.

Музыкальный руководитель. У нас есть песня о дружбе. Ребята, давайте ее споем и станцуем вместе с Буратино.

### ***Песня «Ты да я, да мы с тобой»***

Буратино. Ребята, мне очень понравилась ваша песня. Но мне пора возвращаться в сказку. До свидания, друзья!

Музыкальный руководитель. До свидания, Буратино. Мы желаем тебе учиться только на 5.

На этом наше занятие закончено. Сегодня мы разобрали 4 статьи из "Декларации прав человека" и «Конвенции о правах ребёнка». В них говорилось:

- о неприкосновенности жилища,
- о неприкосновенности жизни и свободы,
- о том, что все люди должны относиться друг к другу по-братски, а так же,
- все имеют право на образование. Мы будем продолжать знакомиться со статьями "Декларации прав человека" и «Конвенцией прав ребёнка».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дядюнова И.А. Патриотическое воспитание дошкольников, М; «Аркти», 2003
2. Богачева И.В. «Мое Отечество – Россия», М; «Гном и Д», 2005
3. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., «Нравственное воспитание в детском саду», М;«Просвещение», 1994 г.
4. Рыжова М.А. Мини-музей в детском саду, М., «Линка-Пресс», 2008
5. Жуковская Я.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.М., родной край, М. «Просвещение», 1990
6. Воскобойников В. Энциклопедия российских праздников, С-П, «Респекс»
7. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством, С-П,«Детство-Пресс», 2001
8. Антипова Е.А. Театрализованные представления в детском саду, М.; ТЦ «Сфера», 2010
9. Фалькова М.А., Барылкина Л.П., Сценарии по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшие, подготовительные группы. М.«ВАКО»,
10. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. М; «ВАКО», 2008
11. Картушина Н.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М; ТЦ«Сфера», 2005
12. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М; ТЦ«Сфера», 2005
13. Панкеев И. Русские праздники. М. Яузе, 1998
14. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей, М. Российское агентство, 1997
15. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие в детском саду. Воронеж,«Учитель», 2004
16. Гришкова Г.Н. Интегрированное обучение в детском саду. Омск, ООИ ПКРО, 2001
17. Гарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М. Просвещение «Владос», 1994
18. Куцакова Л.В. Конструирование и художественная труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.ТЦ «Сфера», 2010
19. Подрезова Т.И. Патриотическое воспитание детей в ДОУ. М. «Айрис-Пресс», 2008
20. Алешнина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., «УЦ Перспектива», 2008
21. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. М; Гуманитарный издательский центр Владос», 1997

22. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. С - П, 2000
23. Бекина С.И., Орлова Т.М. Учите детей петь. М. Просвещение, 1988  
Михайлова М. Народные праздники, игры и развлечения, Ярославль, «Академия развития», 2005
24. Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет. М; «Мозаика-Синтез», 2008
25. Науменко С. В. Фольклорный праздник в детском саду и школе. М; Линка - Пресс, 2000
26. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. С - П «Музыкальная палитра», 2008
27. Общественно-политический и историко-культурный журнал «Муравленко» №1, 2005
28. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. С -П., «Детство-Пресс», 1998
29. Шнекендорф З. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. М; 1997
30. Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. М; 1989
31. Т.С. Комарова Народное искусство в воспитании детей. М; «Российское педагогическое агентство», 1997
32. Жариков А. Растите детей патриотами. М; Просвещение, 1980
33. Журнал. Ребенок в детском саду. - № № 4 – 6, 2005.
34. Журнал. Ребенок в детском саду. - № 1, 2006.
35. Журнал. Дошкольное воспитание. - №10, № 12, 2007.
36. Журнал. Казаки, -№ 1, 2003.
37. Журнал. Обруч. - № 4, 1998.
38. История кубанского казачьего войска. – Библиотечка кубанского казака, № 1,
39. 1992. – Короленко П.П. Екатерининский казачий фонд Возрождения Кубани
40. им. Ф.Я. Бурсака: Материалы для истории Кубанского казачьего войска.
41. Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.- Краснодар:
42. Периодика Кубани, 2005.
43. Петрусенко Илья. Кубань в песне. – Краснодар: изд. Советская Кубань, 1999. Попов В.
44. Ткаченко Петр. Кубанские пословицы. / Майстепанов С.Д. о пословицах и поговорках народов Северного Кавказа. М.: Граница, 1999
45. Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани. -2016. - №2-с.40.
46. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000.
47. Маркова В.А. Ты, Кубань, ты – наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014.

48. Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008.
49. Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007.
50. Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004
51. Одна из самых популярных поисковых систем <http://www.yandex.ru>
52. .Международный образовательный портал «maam.ru»  
<http://www.maam.ru/>

