

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №32
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«Развитие познавательного интереса
у детей старшего дошкольного
возраста посредством ознакомления
с окружающим миром»

Автор:
воспитатель
Христенко Л.Ю.

Кропоткин
2022г.

Содержание

Введение.....	3
1.Теоретические основы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через использование занимательного материала.....	4
1.1.Особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста.....	6
1.2.Игровой занимательный материал, как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	8
2.Содержание и формы работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром.....	10
3.Заключение.....	13
4.Словарь.....	14
5.Список литературы.....	15
6.Приложение.....	16

Введение

Дошкольное детство – период активного познания ребёнком окружающего мира. Основная цель по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Это достигается лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определённую целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ребёнка интересует всё, но ему ещё трудно понять взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС пункт 1.4.7) считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах мира, их свойствах и отношениях;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Целью познавательного образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека.

Исследования последних лет свидетельствуют о значительном снижении (соотнося с нормой) познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру.

Направленность дошкольного образования на развитие познавательной активности нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки России.

Один из целевых ориентиров на этапе завершения ребенком дошкольного образования обозначен как, «овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., имеющий сформированные предпосылки к учебной деятельности».

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает разнообразные методики и технологии, которые влияют на успешность обучения и способность вызывать заинтересованность ребенка.

Занимательный материал рассматривается в дошкольной педагогике, как одно из средств познания окружающего мира, обеспечивающего развитие познавательной активности, логического мышления.

1. Теоретические основы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через использование занимательного материала при ознакомлении с окружающим миром.

В современной педагогике познавательная активность детей дошкольного возраста определяется как черта личности проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте, условия и методы ее формирования в различных видах деятельности раскрыты в работах Т.М. Землянухиной, Д.Б. Годовиковой, Е.Э. Кригер, М.И. Лисиной, Т.А. Павловец, Т.А. Серебряковой, С.П. Чумаковой.

Работы М.И. Лисиной и А.М. Матюшкина убедительно доказывают, что познавательная активность не является врожденной, это формируемое качество личности. Она развивается на протяжении всей сознательной жизни человека.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Активность в познании носит поисковый характер. Под его влиянием у воспитанников постоянно возникают вопросы, ответы на которые они сами должны найти. При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов — мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием

познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

С точки зрения С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева, психологические процессы, включённые в познавательную деятельность, — это не сумма слагаемых, а особые связи, своеобразные взаимоотношения. Это «сплав» многих психических процессов, создающих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса открытия нового, стремление углубиться в познание интересующего предмета, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

В старшем дошкольном возрасте познавательная активность — это сложный комплексный феномен, включающий несколько взаимосвязанных компонентов:

-эмоциональный, характеризуемый положительным отношением к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление заинтересованности, эмпатии, положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками);

-интеллектуальный, связанный с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), которые Г.И. Щукина называет «ядром познавательного процесса»;

-регулятивный, то есть устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это регулирует и развивает познавательную активность;

-творческий, выраженный в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности.

Наиболее общими показателями познавательной активности ребенка являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме (так, заинтересованность детей педагог распознает по «внимательной тишине»);

- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;

- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,

- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка.

1.1. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие — это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Научные исследования и наблюдения практиков свидетельствуют: там, где не правомерно ограничивается творчество и самостоятельность детей, знания, как правило, усваиваются формально, дети не осознают их, и познавательная активность не достигает в таких случаях должного уровня.

Прогрессивное развитие дошкольника может происходить лишь при условиях формирования у них активно-познавательного отношения к окружающей действительности, умения успешно ориентироваться во всём разнообразии предметов, а так же при условиях, которые дают ему возможность стать субъектом собственной познавательной деятельности. Применение личностно - ориентированной модели дошкольного образования, на противовес авторитарному подходу, качественно меняет роль и место ребёнка в познавательном процессе – акцент при этом переносится на деятельную личность.

Развитие познавательной активности осуществляется поэтапно:

- любопытство - на этой стадии ребёнок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию, но может служить его начальным толчком.
- любопытность — ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. Для этой стадии характерны достаточно сильное проявление эмоций (удивление, радость познания, удовлетворённость деятельностью). Любопытность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любопытные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.
- познавательный интерес проявляется в выявлении причинно-следственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов явлений, действующих в различных условиях. Стадия познавательного интереса обычно связывается со стремлением ребёнка к разрешению проблемного вопроса. В центре внимания дошкольника становится не сама по себе деятельность, а вопрос, проблема. Познавательный интерес, как особая направленность личности на познание окружающей действительности, характеризуется непрерывным поступательным движением, содействующим переходу дошкольника от незнания к знанию. Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усиление воли, проявление чувств, ведущие к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы.

· теоретический интерес - это стадия активного воздействия человека на мир, на его переустройство, которая непосредственно связана с мировоззрением человека, стремление к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, Теоретический интерес характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

Зная особенности различных этапов развития познавательной активности, стараюсь разглядеть у дошкольника малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создаю все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям. В этом состоит важнейшая задача воспитателя учреждения дошкольного образования.

Учёными-педагогами выявлены педагогические условия, которые обеспечивают достаточно устойчивые познавательные интересы дошкольников:

- создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;
- включение занимательности в содержание занятий;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- вовлечение в выполнение творческих заданий;
- интеграция разнообразной деятельности;
- организация экспериментирования;
- стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.

Степень успешности процесса формирования познавательной активности зависит от влияния системы внешних и внутренних факторов. К внутренним относим биологические факторы и психические свойства личности (способности, характер, темперамент и направленность), к внешним - социальные и педагогические.

Очень важен индивидуальный подход к детям. Дети робкие, застенчивые не проявляют познавательной активности не потому, что они ко всему безучастны, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним нужно быть особенно внимательными: вовремя заметить проявления любознательности или избирательного интереса, поддержать их усилия, помочь в достижении успеха, создать доброжелательное отношение других детей. К детям-флегматикам, холерикам, сангвиникам, меланхоликам требуются разные подходы, т.к. все они имеют разные индивидуальные особенности. С позиции предстоящего школьного обучения очень важно, чтобы найденная воспитателем эффективная тактика индивидуального подхода к детям получила свое дальнейшее развитие в семье и соответствующем подходе к ним учителей.

По мнению Лисиной М.И., решающий фактор развития и формирования познавательной активности – это общение ребенка с взрослым человеком - педагогом, родителями. В процессе этого общения ребенок усваивает, с одной стороны, активное и заинтересованное отношение к явлениям,

предметам; с другой – способы управления своим поведением, преодолевает трудности ориентировки в новых ситуациях при решении новых задач.

Основой развития познавательной активности детей в детском саду является творческая мысль педагога, направленная на поиски эффективных методов умственного воспитания детей.

Другими словами, помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка, мешает то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта.

1.2. Игровой занимательный материал, как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Развивающие игры с использованием занимательного материала существуют уже много веков. Их первым создателем был народ, подметивший удивительную способность у маленьких детей – восприимчивость к обучению и развитию в игре с помощью игр и игрушек. За всю историю человечества у каждого народа сложились свои игры, ставшие частью его культуры. Но можно проследить нечто общее, свойственное всем обучающим играм, не зависимо от того, в каком уголке земного шара возникли. В нем отчетливо прослеживается сложившийся в представлении разных народов взгляд на ребенка как на существо, которое нуждается для своего полноценного развития в познании окружающего мира, радостном настроении, эмоционально окрашенном общении с окружающими близкими ему людьми.

В комплексном подходе к развитию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательного материала в познавательном развитии детей. В ходе подобных игр и упражнений дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Я вооружаю детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи, приводящего в конечном результате к решению (правильному или ошибочному). Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает познавательную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать, объяснения. Сущностью занимательности является новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям.

Назначение занимательного игрового материала заключается в следующем:

- дает первоначальный толчок к познавательному интересу;

- является опорой для эмоциональной памяти, средство запоминания;
- играет роль своеобразной разрядки напряженной обстановки в сложном интеллектуальном труде, способа переключения эмоций, внимания, мыслей;
- служит средством повышения эмоционального тонуса для пассивных детей.

В формировании у детей познавательной активности широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя (Буратино, Чебурашки, Незнайки).

Основная цель использования дидактического материала: развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения; развитие творческих способностей.

Эти технологии объединяют характерные особенности:

- широкий возрастной диапазон участников.

Одна и та же игра привлекает детей и трех, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы. Это возможно потому, что в ней есть как упражнения в одно-два действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей.

- многофункциональность.

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

- творческий потенциал.

Дольше всего ребенок играет, с той игрой, которая дает ему возможность воплощать "задумки" в действительность.

В ходе игр дети:

- Думают (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают);
- Удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне);
- Внимательны (целеустремлены, настойчивы, проявляют волю в достижении результата);
- Фантазируют (предвосхищают, создают самостоятельные новые образы).

Занимательный развивающий материал является эффективным средством развития у детей в дошкольном возрасте познавательной активности, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

2.Содержание и формы работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром.

Определив необходимость данной работы, я выделила три направления деятельности:

- предметно – пространственная среда группы;
- использование игрового занимательного материала в разных формах организации детской деятельности,
- работа с родителями в данном направлении.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности.

Использование игр и упражнений с занимательным материалом проходит в той же последовательности, что и применение традиционных игр и упражнений: знакомство с предлагаемой игрой или упражнением, внесение в предметно – пространственную среду, совместное использование, далее самостоятельная игра детей. Например, вся образовательная деятельность по формированию у детей математических представлений в группе ведется в форме путешествия по стране Математика, вместе с ними путешествует главный герой – мальчик Логик, на своем пути он решает многочисленные задачи и выполняет упражнения. Соответственно, дети уже знакомы с данным персонажем. Игра «Собери дорожку» используется в непосредственно образовательной деятельности с целью формирования у детей представлений о цвете, форме, размере и толщине, а также способности синтезировать данные понятия для выполнения определенной задачи. После знакомства с данной игрой, я внесла схемы для создания таких дорожек (мостиков, тропинок) в уголок. Они более разнообразны, что позволяет усложнить задачу. В свободной деятельности, я предлагала поиграть с данными схемами и помочь Логикю построить дорожку для жителей разных городов страны Математика, или мостик для жителей деревни данной страны.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде - дети учатся видеть понимать реальные причины зависимости.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. «Живое» действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира,

активное участие в процессе занятий при усвоении знаний об окружающем, развивает самостоятельную познавательную деятельность. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные связи между предметами и взаимодействиями ними, тем самым развивают доказательную сторону своей речи.

Деятельность детей дошкольного возраста отличается по видам и содержанию, а, следовательно, по возможностям оказывать влияние на умственное развитие. В различных видах деятельности перед ребёнком возникают разные познавательные задачи, решение которых составляет органическую часть той или иной деятельности. Умственное воспитание дошкольников осуществляется в игровой деятельности, в специально созданных взрослыми подвижных, дидактических играх заключены разнообразные знания, мыслительные операции, умственные действия, которые дети должны освоить.

Познавательная активность ребенка напрямую зависит от насыщенности и информированности окружающей его среды. Поэтому для развития познавательной активности детей старшей группы детского сада при ознакомлении с окружающим миром я наполняла развивающую среду группы, создавала условия для самостоятельной познавательной активности детей и расширения детского кругозора, вовлекала в этот процесс родителей. Организовала развивающие центры разных видов деятельности (художественно-эстетический, экологический, исследовательский, краеведческий, познавательный, ОБЖ, речевого развития. и т. п.) составила картотеки дидактических игр.

- Дидактические игры («Хорошо-плохо», «Наоборот» (на противоречия), «Поиск общего», «Цепочка слов» (на сравнение предметов), «Да - Нет» (на умение задавать вопрос), «Ассоциации», «Что лишнее?» (на классификацию предметов), палочки Кюизенера, и др.), мнемодиагностики, схемы, модели, развивающие настольные игры.

- Предметные и сюжетные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии), картинки с изображением последовательности событий и иллюстрации к сказкам, развивающие игры и иллюстративный материал по знакомству детей с Санкт-Петербургом.

- Глобус, физическая карта; настенные часы и календари для знакомства с понятием время. В группе имеются полочки умных книг, которые постоянно пополняем новыми книгами познавательного характера (энциклопедии, картинки, иллюстрации и т.п.).

- Через интеллектуальные игры: «Самый умный», КВН, викторины, и др. я стараюсь показать воспитанникам, как много они уже знают и умеют.

- В познавательных беседах «Сейчас узнаем» читали детям отрывки из книг, энциклопедий, сообщали им интересные сведения, например, почему идет дождь, почему лягушки зеленые, как делают бумагу и т.д. Дети высказывали свои пожелания, о чем бы они хотели узнать в следующий раз.

- С целью развития умений делать выводы, умозаключения, развития внимания, мышления проводили наблюдения – длительные (наблюдали за деревьями в разное время года, фиксировали изменения в дневнике наблюдений) и кратковременные («Освободим бусинку из ледяного плена» - наблюдали за таянием льда).

- При обследовании предметов использовали схему: посмотреть, погладить, подумать, провести эксперимент, спросить у другого человека, посмотреть в книгах, посмотреть по телевизору (видеофильм).

В развитии познавательной активности дошкольников огромную роль играет правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность. Осуществляем ее в основном во второй половине дня и на прогулках. При этом дети имеют возможность дополнить и расширить свои представления о мире, а также овладеть различными способами получения знаний. Чтобы вызвать интерес и активную деятельность детей, материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся развивающую педагогическую среду. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы.

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Для поддержки познавательного интереса я использовала нетрадиционные методы. С целью развития детского экспериментирования в группе был оборудован центр экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий. Мною подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы, которые я использовала в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста. Обогащался опыт детей, шло практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомились со способами фиксации полученных результатов. Дети активно участвовали в экспериментах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности. Они проявили желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выяснялось в беседах с родителями и детьми.

Проведя анализ анкетирования, я увидела, что большинство родителей моих воспитанников проявляют интерес к развитию познавательной активности детей и готовы к сотрудничеству. Мною было принято решение организовать детско – родительский клуб «Умники и умницы». Для того, чтобы познакомить родителей с основными понятиями, принципами и

условиями развития познавательной активности было проведено родительское собрание. В ходе, которого мы пришли к выводу, что развитие познавательной активности является актуальной проблемой наших детей, рассмотрели способы и условия ее формирования, а также обсудили предлагаемый мной план работы на год. Родители активно принимали участие в ходе организационного собрания, задавали вопросы об индивидуальных особенностях своих детей, о способах развития познавательной активности дома. Из всего вышперечисленного мы скорректировали работу данного клуба, учитывая интересы и пожелания родителей. В течение года для родителей были созданы буклеты и памятки по данной теме.

В ходе проделанной работы, я стала замечать, как много вопросов «почему», стало возникать у моих воспитанников, сколько творческих вариантов решения разнообразных задач появляется в ходе разнообразной деятельности. Дети стали более эмоционально реагировать на поставленные задачи, стараются находить выход из проблемных ситуаций, испытывая при этом удовлетворение от решения трудных задач. Все это говорит о том, что познавательная активность моих воспитанников поднялась на более высокий уровень.

3. Заключение.

Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста является актуальным вопросом современности.

Анализ результатов проведенной работы показал, что уровень развития познавательной активности у детей значительно возрос, познавательные интересы стали более устойчивыми. Дошкольники научились более длительно сохранять работоспособность, доводить начатое дело до конца. Они стали чаще обращаться с вопросами в процессе освоения материала, быстро и точно выполнять задания, проявляя при этом самостоятельность в поиске ответов на вопросы и навыки самоконтроля.

Конечно, окончательный результат проявится значительно позже, когда дошкольники станут школьниками. Но уже сегодня можно утверждать, что у большинства наших воспитанников сформирован устойчивый интерес к познанию окружающего мира. Их самостоятельная познавательная деятельность осуществляется без принуждения, сопровождаясь исключительно положительными эмоциями.

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром - одно из приоритетных направлений в моей работе с детьми дошкольного возраста. Я считаю, что данная тема всегда будет актуальной среди воспитателей и детей в дошкольном возрасте, так как направлена на развитие любознательности, самостоятельности, активности, а главное - на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

4. Словарь.

- Мотивация** - общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.
- Механизм** - это комплекс процессов или состояний педагогической системы, которые определяют какое-либо явление.
- Ситуация** - это единица образовательного процесса, которая осознается участниками как значимая.
- Эффективность** - это совокупность действенных обучающих факторов, формирующихся на основе психолого-педагогических условий.
- Регулятивный** – направляющий, вносящий порядок, планомерность, регулярность во что-либо.
- Деятельностный** – система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов, в соответствии с которыми основным предметом исследования является деятельность.

5. Список литературы.

- 1.** Абашина В.В. Управление учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста (на материале математики): Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших учебных заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - Сургут: РИО СурГПИ, 2005. - 137 с.
- 2.** Генко Ж. Ю. О содержании и структуре дидактической игры. - В сб.: Умственное воспитание детей в детском саду. - Л., 1981.
- 3.** Грачева З.А. Использование логических задач в умственном развитии дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. - №2.
- 4.** Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд. - М., 1978.
- 5.** Игнатъев Е. И. В царстве смекалки. - М., 1984.
- 6.** Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 192 с.
- 7.** Исследование развития познавательной деятельности / Пол. ред. Дж. Брунева, Р. Олвер, П.Гринфилд. - М., 1981.
- 8.** Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем, С. – П., 2008
- 9.** Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения. Дисс. канд. пед. наук. - Омск, 1997.
- 10.** Труднев В. П. Считай, смекай, отгадывай. - М., 1980.
- 11.** Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. - М., Просвещение, 1979.
- 12.** Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике. - М., 1971.
- 13.** Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1999. - 384 с.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

**Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию
по теме:
«Планета Земля – наш общий дом»
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности**

Составил:
воспитатель
Христенко Л.Ю.

«Планета Земля – наш общий дом»

Цель: закрепить знания детей о планете Земля.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о глобусе (модели Земли), способах изображения на нем географических объектов, материков и океанов, познакомить детей с Северным и Южным полюсами; дать представление об экваторе и полушариях.

Развивающие: уточнить знания детей об экологических связях между живой и неживой природой, обобщить знания детей об экологических загрязнениях природы и мероприятиях, направленных на охрану природы.

Воспитательные: воспитывать чувство сопричастности, сопереживания к важным глобальным экологическим проблемам Земли.

Оборудование: глобус, мальчик Незнайка, для опыта: кусочек мела, стакан с водой и пустой стакан, предметные картинки с изображением живой и неживой природы, картина с изображением неблагоприятного воздействия человека на природу, значки с надписью «SOS», большой круг из бумаги голубого цвета, рисунки с изображением живой и неживой природы, клей.

Ход деятельности:

В гости к детям приходит Незнайка с глобусом, который ему подарил Знайка. А вот, что это такое и для чего, Незнайке неизвестно. Он просит детей, чтобы они помогли ему разобраться.

Восп-ль: Ребята, поможем Незнайке?

Дети: Да, поможем.

Восп-ль: Дети, послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живем!
Ты только посмотри вокруг:
Тут – речка, там – зеленый луг.
В лесу дремучем не пройдешь,
Воды в пустыне не найдешь!
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой...
Чудес нам всем не перечешь,
Одно у них название есть:
Леса, и горы, и моря –
Все называется Земля!
А если в космос ты взлетишь,
Ты из окна ракеты
Увидишь мир наш голубой,
Любимую планету!

Восп-ль: Ребята, так что же принес нам Незнайка?

Дети: Незнайка принес глобус.

Восп-ль: Правильно, ребята.
А что такое глобус?

Дети: Это модель нашей планеты, ее маленькая копия.

Восп-ль: Дети, а как называется наша планета?

Дети: Планета Земля.

Восп-ль: Скажите, какую форму имеет планета Земля?

Дети: Форму шара.

Восп-ль: Правильно, ребята. Наша планета – это огромный-преогромный шар. Так выглядит она из космоса.

Восп-ль: Ребята, сейчас мы вместе с Незнайкой отправимся в путешествие по глобусу.
Прежде всего, на Земле есть два полюса: Северный и Южный. Северный полюс называется – Арктика, а южный – Антарктида.
Ребята, обратите внимание, каким цветом на глобусе обозначены полюса?

Дети: Белым цветом.

Восп-ль: А как вы думаете, почему?

Дети: Ответы детей.

Восп-ль: Правильно, ребята. На северном и южном полюсах очень суровый климат: постоянный холод, вечная мерзлота и снег. Здесь нет почвы, поэтому нет и растительности.
Так же у Земли есть экватор. Это воображаемая черта, которая делит нашу планету на Северное и Южное полушария.

Дети: показывают на глобусе Северное и Южное полушария.

Восп-ль: Ребята, скажите, что на глобусе обозначено голубым цветом?

Дети: Голубым цветом обозначена вода.

Восп-ль: Какие цвета вы еще видите?

Дети: Коричневый, желтый, зеленый.

Восп-ль: Как вы думаете, что обозначено этими цветами?

Дети: ответы детей.

Восп-ль: Правильно, ребята. Зеленый цвет – это растительность на нашей планете, леса.
Коричневым и желтым обозначены горы и пустыни.

Воспитатель быстро крутит глобус.

Восп-ль: Дети, какого цвета на глобусе больше? И почему?

Дети: дети отвечают.

Восп-ль: правильно, ребята. Голубого цвета больше, потому что большая часть планеты занята морями и океанами.
Ребята, может быть, вы знаете, как называются некоторые

моря и океаны?

Дети: ответы детей.

Восп-ль: Планета Земля – это не только вода, но и суша. Это огромные материки, где живут люди, звери, птицы, где растут деревья и

цветы, где возвышаются горы и дышат жаром пустыни. Давайте вместе рассмотрим материки и вспомним их названия.

Дети: Дети называют материки: Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида.

Восп-ль: Ребята, как называется материк, на котором живем мы с вами?

Дети: Это Евразия.

Восп-ль: Наша Земля очень красивая, потому что она живая: на ней обитают люди, животные, есть растительность.

Все они могут жить на Земле, так есть для этого все условия. Как вы думаете, какие?

Дети: Это вода, воздух, тепло и свет.

Восп-ль: Правильно. Без этих условий не может быть жизни на Земле. Дети, вы немного утомились, путешествуя вокруг земного шара. Я предлагаю вам отдохнуть.

Аутогтренинг

Ярко светит солнце,
Дует легкий ветерок,
Я вдыхаю его чистый,
Свежий воздух.
Колышутся травы.
Надо мной гордо кружатся птицы.
Мне хорошо и приятно.
Я хочу жить в мире с природой.
Я буду другом и защитником
Всему живому!

Восп-ль: Дети, продолжим наше путешествие.

Планета Земля – это наш общий дом, который называется природа.

Скажите, что означает слово природа? Что можно отнести к природе?

Дети: Природа это: животные, птицы, насекомые, рыбы, растения, вода, снег, камыш, песок, воздух, солнце...

Восп-ль: Правильно. Природа – это то, существует независимо от человека. Природа бывает живой и неживой.

Как вы думаете, что относится к живой природе?

Дети: Животные, птицы, растения...

Восп-ль: Почему вы их отнесли к живой природе?

Дети: Потому что они рождаются, растут, умеют двигаться. питаются, погибают.

Восп-ль: Что относится к неживой природе?

Дети: Вода, воздух, песок, камни...

Восп-ль: Ребята, сейчас мы проведем небольшой опыт.

У меня на столе вы видите кусочек мела и стаканчики: один - с водой, другой – пустой.

Возьмите мел и разломите его.

Что стало с мелом? Он перестал быть мелом или нет?

Дети: Мел остался мелом.

Восп-ль: Правильно. Мел остался мелом, только кусочки его стали меньше.

Возьмите воду и перелейте часть ее в другой стакан.

Что стало с водой? Она перестала быть водой или нет?

Дети: Вода осталась водой.

Восп-ль: Дети, значит, к какой природе мы отнесем мел и воду?

Дети: К неживой природе.

Восп-ль: Почему вы так думаете?

Дети: *ответы детей.*

Восп-ль: Потому, что мы разломали мел, перелили воду, но они при этом не погибли.

А что будет с бабочкой, жуком, цветком, деревом, птицей, если мы их разделим на части?

Дети: Они погибнут.

Восп-ль: Это значит, что мы их отнесем к какой природе?

Дети: К живой природе.

Восп-ль: Дети, Незнайка принес нам картинки, на которых изображена природа. Но картинки все перепутались. Нужно разделить их на две группы. В одной будет живая природа, а в другой – неживая.

Дети: *берут с разноса картинки и раскладывают их на две группы.*

Восп-ль: Молодцы, ребята. Незнайка говорит им спасибо.

Все мы – люди, животные, птицы, растения – жители Земли.

Но наша планета в опасности. На ней много больных мест.

Это получилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций, атомных станций. От этих

предприятий загрязняется воздух – его загрязняет дым,

который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы от заводов сливаются в реки, моря; нефть из танкеров во время

аварий проливается в воду морей и океанов; происходит

уничтожение лесов, осушение болот. От этого загрязнения

гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа.

Наша природа в опасности! Она требует помощи! Вы знаете

сигнал бедствия?

Дети: ответы детей.

Восп-ль: Правильно, дети. Этот сигнал называется «SOS». Это призыв о помощи!

Ребята, мы сейчас рассмотрим картинку и обозначим значками «SOS» места неблагоприятного воздействия человека на природу.

Дети: Дети расставляют значки, объясняя почему.

Восп-ль: Хорошо, ребята. Справились с заданием.

А сейчас скажите, пожалуйста, как же мы с вами можем помочь нашей планете?

Дети: ответы:

- не загрязнять воздух и водоемы
- не рубить деревья
- не разводить костры в лесу
- не разорять гнезда птиц
- не брать детенышей зверей домой
- экономно использовать воду
- использовать очистные сооружения
- любить и оберегать природу

Восп-ль: Правильно, ребята.

Чтобы помочь нашей планете, надо научиться любить природу с детства. Растите, дети, большими и берегите Землю. Она вернет вам заботу о себе – хорошим здоровьем, щедрым урожаем, веселым пением птиц, красотой земного царства Природы.

В подарок Незнайке мы изготовили коллаж «Цветущая планета Земля».

Дети: творческая работа детей.

Восп-ль: Ребята, Незнайка благодарит вас. Он говорит, что теперь знает, что такое глобус и почему наша планета Земля такая разноцветная и красивая.

Скажите, а что вы нового и интересного узнали на занятии?

Дети: ответы детей.

Восп-ль: Ребята, давайте попрощаемся с Незнайкой.

На этом наше занятие закончено.

Итог.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район

**Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию
по теме:
«Мы здоровые ребята»
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности**

Составил:
воспитатель
Христенко Л.Ю.

«Мы здоровые ребята»

Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни, дать чёткое понятие о том, что здоровье зависит от человека, что за ним нужно следить; о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела;

Развивающие: развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение;

Воспитательные: воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Материалы и оборудование: музыкальное сопровождение «Песенка друзей», экран для презентаций, компьютер со слайдами.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. А как вы думаете, когда мы здороваемся друг с другом, что мы желаем при этом? Конечно, здоровья.

Что такое, здравствуй?

Лучшее из слов,

Потому что «здравствуй»

Значит, будь здоров!

Ребята, очень важно, чтобы человек был здоров.

А что значит быть здоровым? Как вы считаете? (не болеет, весёлый, радостный, когда всё получается, хорошее настроение, ничего не болит).

Если человек здоров, то ему все нипочем, у него хорошее настроение, все в жизни ладится. Народная мудрость гласит: «Здоровье дороже богатства», «Здоровья не купить». Как вы думаете, что это значит? (рассуждения детей)

Правильно, здоровье дороже денег, его надо с детства беречь.

Ребята, сегодня на почту нашего детского сада пришло письмо, давайте его прочитаем.

«Здравствуйте, дорогие ребята. Пишет вам доктор Айболит. В городе «Болейкино» не знают, что надо делать, чтобы быть здоровыми. Они постоянно болеют и ходят не веселые. Помогите, пожалуйста, им. Расскажите, что надо делать, чтобы быть здоровыми. Я нахожусь очень далеко и не могу сейчас прилететь. До свидания. С уважением, ваш доктор Айболит.»

Ребята, поможем доктору Айболиту, расскажем жителям города «Болейкино» что надо делать, чтобы быть здоровыми? Тогда в путь.

Путь нам предстоит не легкий. (Под музыку дети паровозиком отправляются в путешествие).

А вот и первая станция «Физкультуркино».

Ребята, что нам помогает быть здоровыми?

Занятия физкультурой, спортом. Кто занимается спортом и физкультурой, тот всегда сильный, веселый и здоровый. Ребята, какие виды спорта вы знаете? (ответы детей). В народе говорят-«Кто зарядкой занимается – тот здоровья набирается!». А вы занимаетесь физкультурой, делаете по утрам зарядку? (ответы детей). Путь у нас долгий, давайте сделаем зарядку, чтобы набраться сил.

«Вновь у нас физкультминутка».

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

Наши ребята молодцы, все занимаются физкультурой и спортом!

Садимся в паровоз и поехали дальше (дети друг за другом под музыку «едут» дальше). Вот и вторая станция и называется она **«Витаминкино»**

Ребята, как к нам организм попадают витамины? (с полезными продуктами)

Для чего нам нужны витамины? (витамины придают человеку силы, энергию; для роста и развития, чтобы укреплялся организм и организму легче бороться с болезнями). А во всех ли продуктах есть витамины? В каких продуктах есть витамины?

На слайде изображены продукты, дети называют полезные и вредные.

Давайте рассмотрим, какие витамины, в каких продуктах содержатся. Рассматривают и обсуждают изображение на слайдах (витамины, продукты в которых содержатся эти витамины и для чего они необходимы))

- Молодцы, ребята! Знаете все витамины.

Пора отправляться дальше (дети отправляются дальше).

Следующая станция называется «Гуляйкино».

Что еще нам необходимо для здоровья? Конечно, свежий воздух, прогулки. Прогулки – это залог здоровья и хорошего настроения. Как надо дышать на улице? (вдыхать носом, выдыхать ртом). Почему мы на зарядке выполняем разные дыхательные упражнения? (Ответы детей:

чтобы наш организм обогатился кислородом, улучшают работу сердца, снимают усталость, напряжение).

Дыхательная гимнастика. «Чудо-нос»

Носиком дышу,

Дышу свободно,

Глубоко и тихо –

Как угодно.

Выполню задание,

Задержу дыхание.

Раз, два, три, четыре –

Снова дышим:

Глубже, шире.

- Воздух, богатый кислородом – чистый, свежий воздух. Где же есть такой воздух? (на улице, в лесу, у моря, в парке) А в группе? (надо проветривать)

- Почему лучше всего дышать носом, а не ртом? (Ответы детей: если дышать ртом зимой, то может заболеть горло; в организм сразу попадут вредные микробы; если дышать носом, то воздух согревается, вредные микробы задерживаются в носу на волосках).

Ну а мы отправляемся дальше, нам надо торопиться.

Ребята, мы приехали на станцию «Умывайкино». Что еще надо делать, чтобы быть здоровыми? Надо следить за чистотой своего тела.

- А зачем? (Ответы детей: чтобы быть чистым, смыть микробы, хорошо выглядеть, чтобы кожа была чистой, чтобы хорошо пахнуть, на коже человека есть вредные микробы, которые вызывают различные болезни и т.п.).

Давайте вспомним правила чистоты (дети перечисляют, на слайде появляются изображения))

- зубы чисти утром и вечером
- каждое утро умывайся, а вечером перед сном принимай душ
- подстригай ногти (следи за чистотой ногтей)
- чисти уши (мой уши каждый день)
- причёсывайся
- мой руки перед едой, после прогулки, после посещения туалета
- нижнее бельё меняй каждый день
- Помните, что расчёска, зубная щётка, полотенце, мочалка – предметы личной гигиены. Они должны быть у каждого свои.

- Конечно, потому что от воды и мыла у микробов тают силы. Сейчас мы покажем, как мы умеем мыться.

Пальчиковая гимнастика «Моем руки»

Мыло бывает разным-преразным (намыливают руки)

Синим, зеленым, оранжевым, красным (поочередно соединяют пальчики обеих рук, начиная с указательных)

Но не пойму, отчего же тогда черной – пречерной бывает вода (изобразить удивление)

А дальше паровоз идти не может. Смотрите, на нашем пути ручей, давайте его перепрыгнем (дети перепрыгивают через ручей, отталкиваясь двумя ногами). А теперь перед нами препятствие, мы должны его перешагнуть (дети перешагивают «препятствие» высоко подняв ноги).

Вот мы и прибыли в город Болейкино. (на экране изображение серых домов и грустных людей). Посмотрите, ребята, какие все люди грустные. Давайте расскажем жителям города что надо делать, чтобы быть здоровыми. (дети рассказывают, изображение меняется на яркие дома, веселых людей). Посмотрите, как изменился город. Ребята, а какое еще правило здоровья мы знаем?

Конечно же, хорошее настроение. Вот мы и помогли жителям, и город теперь называется **«Неболейкино»**. Ну, а нам пора отправляться в свою группу. Давайте улыбнемся друг другу, попрощаемся и с хорошим настроением отправимся в группу.

(Дети прощаются и на паровозике под музыку отправляются в группу).

Итог.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

**Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию
по теме:
«Ремесла Кубани»
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности**

Составил:
воспитатель
Христенко Л.Ю.

«Ремесла Кубани»

Цель: формировать у дошкольников целостное восприятие искусства как части, культуры народа

Задачи:

Образовательные: познакомить с промыслами и ремеслами

Кубани, учить определять принадлежность продуктов ремесла к соответствующему промыслу.

Развивающие: развивать внимание, речь, умение анализировать.

Воспитательные: воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать у них интерес к народным ремеслам..

Оборудование: презентация на тему «Промыслы и ремесла Кубани», предметы народно-прикладного искусства, взрослые в костюмах казачки, картинки.

Ход деятельности:

Звучит фольклорная кубанская музыка. Дети играют в кубанские игры.

- Посмотрите, ребята, сегодня к нам в гости пришла Мария .

В каком нарядном необычно костюме она пришла, такие костюмы носили жители Кубани.

Марья: Ребята, знаете ли вы кубанские пословицы о труде?

У вас лежат карточки, отметьте те пословицы, которые посвящены труду.

Марья -А вы знаете пословицы? (Чтение пословиц о труде)

«Очи бояться, а руки делают»

«Петух скажет курице, а она – всей улице»

«Не была б дивчина гарна, была б работяща»

«На чужой стороншке рад своей воронушке»

«Ремесло – не коромысло: плеч не отдавит, а век пропитает»

Марья: Какие вы молодцы. Вы знаете очень интересные пословицы.

Посмотрите, а что я вам еще покажу:

Демонстрируется презентация «Промыслы и ремесла Кубани.

Демонстрируются слайды:

Посмотрите, какими ремеслами славилась Кубань?

У каждого мастера было свое ремесло- работа. Их называли ремесленниками

1. **Гончар** ваяет глиняную посуду. (Воспитатель называет и рассказывает о ремесле)

2. **Ткачиха:** Ткацким ремеслом на Кубани в основном занимались женщины. На станках они ткани полотно и шили из него одежду для всей семьи. Женские и мужские казачьи костюмы до сих пор хранятся в музеях.

3. **Вышивальщица.** Искусство вышивания всегда ценилось на Кубани. В каждой семье женщина должна была владеть различными видами рукоделия. Неумение ткать считалось большим недостатком у женщин.

4. **Кузнец:** Одним из самых почитаемых ремесел на Кубани издавна считается кузнечное дело. Раньше его называли просто – «ковань». Кузнецы считались главными мастерами.

5. **Лозоплетение.** Плетение из природных материалов Самым древним из ремесел считается плетение из природных материалов. Одна из наиболее привлекательных черт этого ремесла заключается в том, что каждое поколение людей могло легко приспособить его к потребностям повседневной жизни. Во все времена в быту широко применялось плетение из местных природных растительных материалов, в частности при строительстве жилищ, изготовлении мебели, украшений, игрушек, предметов быта. В повседневной жизни чаще всего приходилось иметь дело с таким природным материалом для плетения, как ржаная солома. Именно она в основном шла на всевозможные хозяйственные нужды.

Марья кратко комментирует каждый слайд, задает детям вопросы.

Воспитатель: Всё это мастера научились делать давным-давно. У мастеров были ученики, они смотрели, как мастера работают, и тоже учились делать такие же красивые предметы. Ученики становились мастерами и учили других. И так много-много лет подряд и до сих пор кубанские мастера делают вот такие красивые предметы.

После просмотра Мария приглашают поиграть в кубанскую народную игру «Ты катись веселый бубен»

(Физкультминутка.)

«Ты катись весёлый бубен,

быстро, быстро по рукам.

У кого остался бубен,

Тот сейчас исполнит нам»

«Как называется наш край?»

«Главный город Краснодарского края»

«Главная река нашего края»

«Станица в которой мы живем»

«Название шапки казака»

Воспитатель: На Кубани казаки и казачки знали толк в ведении хозяйства, были рачительны и трудолюбивы. Многие в хозяйстве делали своими руками. Не свойственны им были праздность, безделье и пустые разговоры. Казачки сами пряли, ткали холсты, кроили, шили одежду. А лоскуты не выбрасывали, а складывали и передавали от мамы к дочке. Берегли, ценя заложенный в них труд .

Мария принесли вам много предметов быта наших земляков сделанные руками кубанских мастеров. Мы их сейчас с вами рассмотрим. (Дети подходят к столу, на котором разложены предметы народно-прикладного искусства —коврики)

Дети: А мы тоже желаем освоить эти старинные кубанские ремесла.

Марья предлагает показать технику изготовления кубанских изделий.

Марья: Предлагаю вам освоить кубанский промысел. Это одна из техник плетения ковриков на Кубани.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним Т/б при работе с острыми предметами (иглой и ножницами.)

Марья: Песня. Кубанская пословица гласит: «Кто поет, у того работа скоро заканчивается» Я думаю, что песня в исполнении кубанского казачьего хора тоже поможет нам в этом.

– Куда можно применить нашу работу? (Украсить комнату, подарить близким)

Это ремесло превращает суровую необходимость небогатых хозяек экономить везде и на всем в настоящее искусство.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подходит к концу, нам пора прощаться с Марией, поблагодарим ее и пригласим к нам еще в гости.

- Что вам понравилось больше всего?

- Почему?

- Вам понравился этот кубанский промысел, которому вас научила Марья?

-Все ли было легко, или что-то показалось вам сложным?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район

**Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию
по теме:
«Путешествие в центр
Космонавтики»
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности**

Составил:
воспитатель
Христенко Л.Ю.

«Путешествие в центр Космонавтики»

Цель: Расширять представления детей о космосе; способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

Образовательные: способствовать расширению и углублению представлений о космосе, о солнечной системе;

Развивающие: подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь;

Воспитательные: воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, нам пришло приглашение совершить путешествие в Центр космонавтики. Вы хотели бы стать космонавтами? Чтобы стать космонавтом нужно быть не только сильным, смелым и выносливым, а еще и интеллектуально-развитым. Для того, чтобы совершить это путешествие нам нужно выполнить ряд заданий. Вы согласны со мной?

Приготовились, сели поудобнее, закрыли глаза и начинаем обратный отсчет: 10,9,...Пуск!

Итак, первое задание «Разминка»

- Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля?

(День Космонавтики)

- А почему именно 12 апреля мы празднуем?

(12 апреля 1961 года совершил свой первый полёт в космос наш русский космонавт).

- Знаете, кто это?

(Ю.А.Гагарин)

- С тех пор каждый год 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики.

- Кого из известных космонавтов вы знаете?

(В.Терешкова – первая женщина-космонавт. Алексей Леонов – первый космонавт, который вышел в открытый космос).

- Кого называют основоположником русской космонавтики?

(К.Циолковский)

- Кто первый запустил спутник и построил ракету?

(С.П.Королёв)

Второе задание «Загадки»

(презентация)

Третье задание «Составь слово»

- При запуске ракеты слова раскололись надвое. Нужно соединить половинки вместе, чтобы получилось слово.

(спут - ник, телес - коп, зем - ля, лу - на, солн - це, звез – да)

Четвертое задание (4 лишний) – на логическое мышление

Солнце, Венера, Земля, Африка

ракета, спутник, лодка, луноход

комета, звезда, метеорит, глобус

Гагарин, Терешкова, Леонов, Бианки

Венера, Марс, Юпитер, Большая медведица

Динамическая пауза «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носочки поднимись,

А потом руки вниз.

1,2, 3, потянись,

Вот летит ракета ввысь!

Пятое задание «Познавательное»

Как называется огненный газовый шар огромных размеров.

Ответы на картинках .(Солнце)

- Вокруг нашей звезды – Солнца – вращается 9 планет, входящих в солнечную систему.

- Как вы думаете, чем планеты отличаются от звёзд?

(Планеты движутся по орбите, а звёзды имеют своё постоянное место).

- Какие планеты вы знаете?

Меркурий – самая близкая к солнцу планета. Она каменная.

Венера – покрыта толстым слоем облаков. Это самая яркая планета.

Земля – есть вода, кислород, растения и животные.

Марс – есть 4 времени года, покрыт красными песками.

Юпитер – самая большая планета солнечной системы. На ней могли бы уместиться все планеты.

Сатурн – состоит из жидкости и газа. Известна своими кольцами.

Уран – «лежачая планета».

Нептун – холодная и синяя. Самые сильные ветры на планете.

Плутон – самая дальняя планета.

(Картинка солнечная система)

Шестое задание «Составь предложение»

корабль, на, летит, космический, луна

мы, земля, живём, планета, на

девять, вокруг, вращается, солнце, планет

Наше путешествие подошло концу. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.(отсчет 10.9...)

Вы успешно прошли первую ступень подготовки в космонавты.

Какие задания вам понравилось выполнять?

(ответы детей)

Молодцы!

Итог.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

**Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию
по теме:
«Путешествие в страну
Профессий»
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности**

Составил:
воспитатель
Христенко Л.Ю.

Цель: закрепить знания детей о разных видах профессий людей.

Задачи:

Образовательные: расширять у детей знания и представления о профессиях (профессиях женских, и мужских), вызывать интерес к окружающему миру, формировать представления о труде взрослых, учить детей давать полные ответы на вопросы.

Развивающие: активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Материал и оборудование: план схема, знаки, обозначающие название города, 4 мольберта, картинки с изображением профессий (воспитатель, пожарный, строитель, парикмахер), специальная одежда для продавца, врача, повара, парикмахера), игрушки для каждой из этих профессий, 4 корзинки (обруча), мяч, разрезные картинки парикмахера, пожарного, строителя, воспитателя (учителя)

Ход деятельности:

Дети входят в зал, встают в круг.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране профессий.

Воспитатель: Мы сыграем в игру «Кому принадлежит фраза?». Человек какой профессии мог сказать эту фразу?

- Как вас постричь? (Парикмахер.)
 - Дети, откройте учебники на странице 7. (Учитель)
 - Несите кирпичи, цемент. (Строитель)
 - Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник)
 - Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а ». (Врач)
 - Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной)
 - Сколько килограммов яблок вам взвесить? С вас 30 рублей. (Продавец)
- Молодцы, вы правильно отгадали все профессии, (дети садятся)

Воспитатель: А что такое профессия? (труд, которому человек посвящает всю свою жизнь).

Воспитатель: Каждую ли работу можно назвать профессией? (только ту, которую человек делает для многих других людей, а не только для близких)

Воспитатель: Каждой профессии нужно специально обучаться, в каждом деле есть свои правила.

Ваши родители тоже учились и приобретали профессии. Я вам хочу предложить

отправиться в путешествие по стране профессий.

Воспитатель: А чтобы попасть в первый город мы должны отгадать загадку:

Мы работаем бригадой,
Нам везут бетон, песок
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом. (Строители)

Воспитатель: Правильно перед нами город строителей. (Открывает мольберт на котором картинка стройки).

- Почему это одна из самых важных профессий?

- Рабочие, каких профессий участвуют в строительстве дома? Назовите их все, пожалуйста, (каменщик, кровельщик, маляр, плиточник, столяр, стекольщики, электрики, слесари, электросварщики, водители грузовиков, подъемных кранов).

Воспитатель: Ребята, скажите, какие качества необходимы строителям разных специальностей?

(физ. закалка, немалая физическая сила, трудолюбие, отличное владение профессией, умелые руки).

Ну, вот мы познакомились с некоторыми профессия города строителей.

Воспитатель: Пора нам отправляться в следующий город, а какой это город вы узнаете из загадки:

С малышами я вожусь,
С ними провожу все дни.
Никогда я не сержусь,
На проделки ребятни, (воспитатель)

- Кто-нибудь из вас хотел бы стать воспитателем?

- Почему?

- Кто может рассказать, что должен знать и уметь воспитатель детского сада?

- Какое на ваш взгляд главное качество воспитателя?

- Кто больше выбирает эту профессию мужчины или женщины?

Физминутка: Игра с мячом на ковре. Воспитатель: Выходите все ко мне мы с вами поиграем в игру . Я буду называть инструменты, а вы отвечайте, какие действия совершают с этим инструментом:

Ножом Режут.

Метлой Метут.

Пилой Пилят

Из лейки Поливают.

Топором Рубят.

Лопатой Копают.

Иглой Шьют.

Ножницами.... Стригут.

Расческой Расчесывают.

На весах Взвешивают.
В кастрюле Варят.
В сковороде.... Жарят.
Градусником Измеряют.
Кистью Рисуют.

Воспитатель: А кто живет, в следующем городе вы узнаете из стихотворения

С.А.Васильева:

Тревожный номер «ноль один»,
Ты не останешься один,
Гудят пронзительно сирены -
Начало дня пожарной смены;
Необходимо им спешить,
Пожар опасный потушить.

Воспитатель: Догадались, кто живет в этом городе? (Правильно пожарные).

- Почему работу пожарного называют опасной?
 - Какими качествами должен обладать пожарный?
 - А эту профессию кто выбирает больше мужчины или женщины?
- Ну что пора отправляться в следующий город.

Воспитатель: Послушайте загадку:

Феном, щеткой и расческой,
Ловко сделает прическу? (Парикмахер).

- Кто-нибудь из вас был в парикмахерской?
- Сколько залов в парикмахерской? (3 зала)
- Назовите их? (мужской, женский, детский).
- Кто из вас скажет, в чем состоит работа парикмахера?
- Какими качествами должен обладать парикмахер?

Воспитатель: Ребята, мы с вами побывали в некоторых городах страны профессий. Скажите, какие из этих профессий мужские, а какие женские?

- Почему вы профессию пожарного и строителя отнесли к мужской профессии, а профессию воспитателя и парикмахера к женским?

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем. Игра называется «Кому что нужно?».

Воспитатель выбирает четырех водящих, раздает им специальную одежду для

парикмахера, врача, повара, продавца. Ведущие берут четыре обруча, а остальные

дети берут игрушки и бегают вокруг водящих. Как только музыка заканчивается, дети, определив, кому нужен этот предмет, подходят к ребенку,

«изображающему» данную профессию.

Молодцы, вы отлично справились!

Воспитатель: Ребята, а вы любите собирать пазлы?

Следующая игра называется: «Собери картинку». Вам нужно разделиться на четыре команды и каждая команда должна будет собрать свою картинку по образцу.

Воспитатель: Вот и закончилось наше небольшое путешествие по стране профессий.

- Ребята, скажите, что интересного вы сегодня узнали на занятии?

Итог.