

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №32 города Крототкин  
муниципального образования Кавказский район

**Сводный аналитический отчёт**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**Вороновой Светланы Александровны, педагога - психолога**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения центр развития ребёнка – детский сад №32 города**  
**Крототкин муниципального образования Кавказский район**  
**за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года.**

**Аналитический отчет**  
**о работе педагога – психолога**  
**Вороновой Светланы Александровны.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности педагога — психолога Вороновой Светланы Александровны за период с 01 сентября 2020г. по 01 сентября 2022года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

**Цель работы:** создание условий для сенсорного развития, обогащение чувственного опыта детей через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие позитивной социализации, социально – личностного и физического развития на основе единого коррекционно – образовательного пространства.

**Поставленные задачи:**

- определение особых образовательных пртребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих сенсорному развитию;
- содействие администрации, специалистам ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей данной категории детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психологического здоровья детей и их родителей (законных представителей);
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- психодиагностическое;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика;
- коррекционно – развивающее;
- организационно – методическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика сенсорного развития (зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие, восприятие запаха и вкуса);
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями (законными представителями)** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;



-информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;

- психогимнастика;

- релаксационные упражнения;

- игры и упражнения для сенсорного развития;

- базальная стимуляция.

### **Психологическое консультирование.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей), оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации специальной индивидуальной программы развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели, специалисты и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультативная помощь оказывается родителям (законным представителям) и педагогам в индивидуальной и групповой форме. Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

– по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей (законных представителей) времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,

– по самостоятельному обращению в связи с проблемами воспитания и развития детей;

– по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для выработки стратегии поведения педагогов в конкретных проблемных ситуациях.

В течение двух лет с педагогами и родителями проведено 87 индивидуальных консультаций. Тематика психологических консультаций очень широка.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО за 2020-2021 учебный год мною проведены консультации:

- «Особенности работы (сопровождения) детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.»;
- «Формирование здоровых телесных ощущений, как основа эмоционального контакта ребенка с ТМНР со взрослым. Развитие чувственного восприятия.»
- «Рекомендации педагога — психолога при работе с детьми ТМНР»
- « Как правильно выполнять упражнения с детьми ОВЗ для развития мелкой моторики»
- « Моторно — двигательная стимуляция . Игры и упражнения для детей с ТМНР»
- « Использование специальных игр и упражнений для развития мелкой моторики на занятиях по развитию речевой активности и эмоционального реагирования»
- « Особенности сенсорного развития детей с ОВЗ»
- «Депривация у детей с «особыми» потребностями»

2021 -2022 учебный год

- « Основные правила общения с детьми ТМНР »
- « Игра — как средство развития детей с ОВЗ»
- «Особенности социального развития детей с органическим поражением ЦНС»
- « Стимуляция кожной чувствительности у детей с ТМНР»
- « Методы и приёмы формирования базовых эмоций у детей с ОВЗ»
- « Использование для развития мелкой моторики рук нестандартного оборудования»
- «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции»
- «Коррекционная работа детьми с ОВЗ в домашних условиях»
- «Синдром эмоционального выгорания. Как быть?»

В течение двух лет я проводила в октябре месяце психологические акции для педагогов и родителей « Аптечка для души», посвященные всемирному дню психического здоровья. Совместно с учителем – дефектологом в июне 2021г. для педагогов ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» было проведено открытое интегрированное занятие с использованием метода базальной стимуляции для детей с умственной отсталостью по теме: «Части тела». По запросу родителей был проведен лекторий «Воспитание ребенка с особыми потребностями».

Для педагогов в 2020-2021уч.г.. проведен цикл мероприятий по теме «Профилактика психических состояний педагога ДООУ в условиях



профессиональной деятельности: тренинг «Сохрани себя для себя»; тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»; тренинг по формированию позитивной коммуникации (преодоление конфликтных ситуаций с родителями); тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»; тренинг «Телесно — ориентированная терапия : упражнения на снятие напряжения»; тренинг « Развитие позитивного самовосприятия»

В 2021 – 2022уч.г. для педагогов проведен цикл мероприятий по теме «Толерантность, как составляющая педагогической культуры современного педагога ДОУ» : семинар — тренинг «Толерантность»; тренинг «Развитие способности к толерантности»; тренинг « Я — толерантная личность; тренинг «Воспитание толерантности начинается с педагога».

### **Психологическая профилактика и просвещение.**

Психологическое просвещение предполагает мою деятельность по повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), что рассматривается и как средство психопрофилактики.

**Цель:** создание оптимальных условий для развития личности специальных детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка – инвалида на доступное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основными средствами профилактики и просвещения я считаю информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей с умственной отсталостью, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием.

Проводимая мной работа по профилактике, была направлена на;

- создание и соблюдение психологических условий общения и развития детей – инвалидов в образовательном учреждении и семье для формирования личности на каждом возрастном этапе;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей с нарушенным интеллектом в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья дошкольников.

### **Психологическая диагностика и коррекционно –развивающая работа.**

Целью психологической диагностики является: определение уровня сенсорного развития ребенка, и направление коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью . Изучение



динамики.

Диагностика помогает мне оценить уровень актуального развития каждого ребенка, выявить имеющиеся умения и навыки и обоснованно включить образовательные задачи (ожидаемые результаты обучения) по разделам сенсорного развития в СИПР.

Время проведения диагностики начало, середина и конец учебного года на специально организованных занятиях, в режимных моментах, в процессе наблюдения за поведением ребенка в свободной деятельности, с использованием пособия «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв. Псков 2018г.

Обследование проводится с применением специальных диагностических проб. Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по выделенным критериям в соответствии с содержанием программного материала. В каждой из проб указана цель исследования, представлен необходимый диагностический материал и порядок проведения пробы.

Качественно-количественный подход, используемый при оценке результатов выполнения заданий, позволяет не только выявить отставания в сенсорном развитии, но и определить направления и содержание коррекционной работы для каждого конкретного ребенка.

Структурировать полученную в результате проведения пробы информацию помогает диагностическая карта, включающая параметры оценивания, критерии оценки и результаты наблюдения. На основании неё формируются образовательные задачи в виде ожидаемого результата коррекционно – развивающего обучения в специальную индивидуальную программу развития (СИПР), которые я реализовывала на индивидуальных коррекционных занятиях

Диагностика позволила выявить имеющиеся недостатки сенсорного развития по направлениям:

- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- кинестетическое восприятие;
- восприятие вкуса;
- восприятие запаха.

Группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок - 1,2,3,4» сформированы на основании результатов заседания ПМПК (ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края). Общее количество детей в группах – 20 человек. В запланированные сроки (сентябрь 2020г. – май 2021г.) был проведен психологический мониторинг с целью выявления



динамики уровня сенсорного развития в коррекционно – развивающем процессе каждого ребенка.

На основании результатов мониторинга привожу сравнительный анализ сенсорного развития первого года обучения в группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4».

**Сравнительный анализ психологической диагностики уровня сенсорного развития групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4» за 2020 - 2021 учебный год.**

Уровень развития	Начало года (20детей)		Конец года (20 детей)	
	Кол-во детей	Уровень в %	Кол-во детей	Уровень в %
Высокий (В)	-	-	-	-
Средний (С)	-	-	-	-
Ниже среднего (Нс)	-	-	10	50%
Низкий (Н)	20	100%	10	50%

В результате сравнительного анализа установлено, что 10 детей имеют качественный результат, что составляет 50%.

**Сравнительный анализ психологической диагностики уровня сенсорного развития групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4» за 2021 - 2022 учебный год.**

Уровень развития	Начало года (20 детей)		Конец года (20 детей)	
	Кол-во детей	Уровень в %	Кол-во детей	Уровень в %
Высокий (В)	-	-	-	-
Средний (С)	-	-	2	10%
Ниже среднего (Нс)	10	50%	16	80%
Низкий (Н)	10	50%	2	10%

В результате сравнительного анализа установлено, что 16 детей имеют качественный результат, что составляет 80%.

**За период 2020 – 2022у.г. средний показатель положительной динамики сенсорного развития детей составил 65%.**

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году проводился на базе ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом-интернат» с проживающими в нем детьми-инвалидами и осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога – психолога и следующими программами :

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы, разработанная специалистами МАДОУ ЦРР д/с №32 с учетом следующих программ и методических



рекомендаций:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019г.;

- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». /Е. А. Рудакова, О. Ю. Сухарева, научный редактор: к.п.н. А. М. Царев – Псков. 2018г.;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020г. Протокол № 2/20).

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии с целями:

- обеспечение получения качественного образования ребенком-инвалидом независимо от психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностей;
- обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- подготовка к доступным для ребенка — инвалида видам развивающей деятельности.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- формирование эмоционального взаимодействия и сотрудничества;
- развитие сенсорных процессов и психомоторики;
- расширение диапазона воспринимаемых ощущений;
- формирование сенсорно — перцептивных действий;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цвета, вкуса, запаха, звука).

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности у детей с умственной отсталостью, имеет практическую направленность и максимально индивидуализирована.

При планировании каждого занятия я учитывала тематический принцип отбора материала по принципу от простого к сложному.

Большое внимание я уделяла расширению диапазона воспринимаемых ощущений детей, стимуляции активности (психической, физической, речевой реакции каждого ребенка).



Исходя из образовательных потребностей детей групп, в своей работе я старалась сформировать и развить у воспитанников сенсорно — перцептивные действия, которые помогут им не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **Методическая работа.**

За последние два учебных года я:

- активно участвовала в педагогических советах внутри ДОУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- в течение всего периода 2020 – 2022уч.г. проводила работу по повышению квалификации: изучала новую методическую литературу, знакомилась с инновационными технологиями ;
- в кабинете систематизировала и пополняла раздаточный материал для детей с умственной отсталостью: для индивидуальных занятий по сенсорному развитию;
- пополняла картотеку методическими рекомендациями для родителей (законных представителей)
- подбирала методическую и коррекционную литературу и пособия в помощь воспитателям, учителю –дефектологу.

Дополнительно осуществляла консультативную и методическую деятельность в ГПК консилиумах МАДОУ ЦРР-Д/с№32; консультационном центре детского сада «Мы вместе».

Распространяла педагогический опыт:

- ведение и администрирование собственного мини - сайта на образовательном портале МААМ.RU.
- участие в районном методическом объединении для учителей-логопедов;

### **Документация**

В интересах организации планомерной и целенаправленной психологической деятельности в начале каждого учебного года была оформлена следующая документация:

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей-инвалидов, зачисленных в группу;
- сетка коррекционно — развивающей работы с детьми;
- режимы дня на холодный и теплый период;
- карта развития получающего психолога — педагогическое сопровождение;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал учета индивидуальных форм работы;;
- годовой план работы на учебный год;

- перспективный план работы;
- журнал учета консультаций с педагогами;
- журнал учета видов работы;
- отчеты за учебный год.

**Вывод:** проанализировав организационно-методическую, коррекционно-развивающую работу и все поставленные задачи повышения эффективности психологической работы за период с 2020-2021 уч. год по 2021-2022 учебный год, реализованы. Коррекционно-развивающая работа в этот период строилась в единстве с диагностикой и коррекцией.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составил 65%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

По окончании учебного года были даны рекомендации педагогам ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ», родителям (законным представителям) на летний период.

20 апреля 2023г.

Педагог – психолог МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Воронова С.А.

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Дементьева Л.В.

