Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №32города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**Конспект коррекционного занятия по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**на тему:****«Домашние животные»**

Подготовила

учитель-дефектолог

Арапова М.Ю

Конспект коррекционного занятия на тему:«Домашние животные»

Цели: создать условия для формирования у детей представлений о домашних животных, их детенышах, об их пользе для человека.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

-развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

-развивать артикуляционную моторику *(подвижность губ, языка, нижней челюсти)*; физиологическое дыхание, чувство темпа; слуховое внимание, фонематический слух; тактильную чувствительность; пальчиковую и общую моторику.

Коррекционно-образовательные:

-продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: условия жизни, особенности питания, польза для человека;

-учить образовывать множественное число существительных: козленок-козлята, щенок-щенки;

-расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части тела животных: рога, копыта, вымя, грива; имен прилагательных: пушистый, гладкий, большой, средний, маленький; глаголов: лает, мычит, блеет, мяукает, ржет;

-учить отвечать на вопросы полным ответом.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать любовь к домашним животным, умение сопереживать и помогать им, заботиться о домашних животных.

Здоровьесберегающие технологии: физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оборудование: Картинки с изображением домашних животных, ноутбук, карточки с изображением различного корма для животных, *модель дома.*

Ход занятия.

Организационный момент

Дефектолог: -Встаньте, дети, на лужок, сделайте большой кружок.

Солнышко поднимается – новый день начинается.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение.

Основная часть

Дефектолог: Сейчас мне позвонили дедушка с бабушкой. Они приглашают нас с вами в деревню, чтобы помочь им по хозяйству и отдохнуть на свежем воздухе. Хотите поехать?

До деревни путь не близкий, пешком не дойдешь. Как вы думаете, на чем можно доехать до деревни? *(ответы детей)*

Дефектолог:- Сегодня мы поедем на автобусе. Вот он как раз стоит на остановке.

- Нужно взять билеты и найти свое место. (Дефектолог раздает геометрические фигуры, которые надо вставить в соответствующие рамки на стульчиках). Дети проговаривают название и цвет своих фигур и занимают места.

Дефектолог: - Внимание! Автобус отправляется. *(звучит музыка, а затем голоса животных)*

– Ребята, что это за звуки? *(дети: крики животных)*

Развитие слухового внимания. Выделение голоса одного животного из общего фона.

- Я слышу крик петуха, а вы? *(ответы детей)*

Дефектолог:-Вот мы и приехали в деревню. Ребята, запомните какие у вас геометрические фигуры на билетах. На обратном пути нужно будет сесть на свои места.

- В деревне чистый и свежий воздух. Давайте подышим полной грудью.

(вдох носом – руки вверх, выдох ртом - руки через стороны вниз. 3-4 раза)

*(подходим к модели дома)*

- Посмотрите, кто нас встречает? *(дедушка и бабушка)*

Артикуляционная гимнастика *«У бабушки с дедушкой»*

Жили-были дедушка и бабушка.

К ним толстые внуки приехали в гости.

С ними худые – кожа да кости.

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись,

поцеловать они всех потянулись.

Дедушка сделал для внуков качели –

Все мы на них покачаться успели.

После качелей мы в прятки играли –

Прятались на чердаке и в подвале.

Дедушка скачет на лошади ловко –

Всех покатал, не исчезла сноровка.

Но тут из сарая индюшка пришла,

Важно сказала – бл-бл-бл, и ушла.

(дети выполняют артикуляционные упражнения по показу дефектолога в соответствии со словами)

Дефектолог: - Ребята, пойдемте во двор и посмотрим, кто же там живет- Следите глазами за Огоньком, где он остановится – туда и пойдем.

Подходим к картинкам, изображающим животных в их жилищах.

Дефектолог:– Кто здесь живет? *(корова)* - Как называется жилище коровы? *(коровник)*

Так же подходим к козе, овце, лошади, коту и собаке.

- Ребята, все эти животные живут рядом с человеком. Как они называются? *(домашние животные)* - А какую пользу они приносят? *(ответы детей)*

Игра для развития фонематического слуха *«Кто голос подает»*

Дефектолог: – Послушайте, кого зовет мама домой. (звучат голоса животных, дети определяют, кто кричит, находят детеныша *(на прищепке)* и прикрепляют его к соответствующей картине)

- Давайте назовем все семейство этих животных.

Дети – Это котенок. У него мама кошка, а папа кот.

- Это ягненок. У него мама овца, а папа баран. И т. д.

Дефектолог: – Молодцы. Всех правильно назвали.

- Пришло время кормить животных и дедушка с бабушкой просят вас помочь.

Дидактическая игра *«Кто что ест»*

(в ведре карточки с изображением различного корма для животных. Дети достают по одной карточке, рассказывают, кто это ест.)

- Это трава. Ее едят коровы *(козы, овцы, лошади)*.

(затем относят к нужному животному и кормят, называя при этом ласково.)

Дети – Ешь, лошадка; ешь, конек; ешь, жеребеночек. Ешь, котик; ешь, кошечка; ешь, котеночек. И т. д.

-Ребята, а как называются животные, которые едят траву? *(травоядные)*

Дефектолог: Молодцы. Хорошо поработали, всех накормили. А теперь пора отдохнуть и размяться. Выходите на лужайку.

Физминутка

На лужайке поутру мы затеяли игру.

Я – котенок, ты – щенок. Становитесь в наш кружок встают в круг.

Раз, два, три, четыре - раздвигайте круг пошире. Расходятся.

А теперь мы ручейки, побежим вперегонки.

Прямо к озеру спешим, станет озеро большим.

Становитесь в круг опять - будем с солнышком играть.

Мы - веселые лучи, мы резвы и горячи!

Дефектолог: Ребята, мы выполнили все поручения бабушки и дедушки. Пора нам возвращаться в детский сад.

- Проходите в автобус и занимайте свои места. *(дети называют свои геометрические фигуры)*

Дефектолог: - Пока мы едем, вспомните, какие особенности есть у каждого домашнего животного.

Что есть у лошади? *(грива, длинный хвост)*

Что есть у коровы? *(хвост, рога)*

Что есть у козы? *(рога, борода)*

Что есть у кошки и собаки? *(когти,уши,хвост)*

- Вот мы и приехали в садик. Ребята, дедушка и бабушка передали для вас вот эти конверты. Посмотрим, что в них? *(размещаются за столами)*

Рефлексия

- Да здесь картинки. Только они разрезаны на части. Нужно их сложить и рассказать, что мы узнали о домашних животных. *(рассказ по схеме)*

Дефектолог: Где мы с вами были?Что вам понравилось больше всего?

*(ответы детей)*