Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №32города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**с ребенком с ОВЗ с применением песочной терапии**

**на тему: «Геометрические фигуры »**

Подготовила

 учитель-дефектолог

Арапова М.Ю

**Конспект коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ с применением песочной терапии на тему: «Геометрические фигуры».**

Длительность: 15 минут.

Форма проведения: индивидуальная.

Цель: закреплять и систематизировать элементарные представления о **геометрических фигурах.**

Задачи:

Образовательные:

-закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

-закрепить умение различать и называть цвета;

-закрепить навыки счетных операций в пределах 10.

 Коррекционно – развивающие:

- развивать зрительно-тактильное, слуховое внимание и память;

- развивать наглядно-образное мышление и связную речь;

- развивать мелкую моторику, координацию движений;

 -развивать познавательный интерес;

-снятие психо - эмоционального напряжения.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение в общении со взрослыми;

- формировать положительную мотивацию на **занятиях;**

**- формировать положительную самооценку ребенка.**

Методы:

Игровые: мотивация, пальчиковая гимнастика, дидактические игры;

 Словесные: беседа, объяснение.

 Наглядные: рассматривание**геометрических фигур,** образца для выполнения задания.

 Практические: выполнение задания – «Собери бусы*»*.

 Здоровье сберегающие технологии: пальчиковая гимнастика с использованием су-джок, песочная терапия.

 Планируемые результаты:

 -Предметные: научится различать и называть **геометрические фигуры**.

- Метапредметные:

- коммуникативные: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью уточнения знаний названиях **геометрических фигур**;

- регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания.

- Личностные: формировать положительную мотивацию к повторению материала; **формировать положительную самооценку ребенка.** Оборудование: кукла Песочная Фея, игрушки: медведь, заяц, мышка, змея. специальное оборудование для игр с песком, Блоки Дьеныша, палочки для узоров на песке.

**Ход занятия.**

**Организационный момент**

- К нам в гости прилетела Песочная Фея. Она живёт в Песочной стране, где много песка. Песочная Фея предлагает тебе поиграть с песком. А чтобы было интересней, она придумала тебе задания. Но сначала, мы, конечно, должны со всеми поздороваться и с нашей подругой Феей и с другом песком.

**Основная часть:**

**Дефектолог:** Здравствуй, песок! Фея просит вас поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.

А теперь давайте поздороваемся с песочком.

Ребёнок: Здравствуй песочек!

 **Дефектолог:** Положим ладони на песочек, погладим его. Какой он?

*(сухой или мокрый, теплый или холодный, какой он на ощупь?)*.

Давай согреем его: наберем в руки песка и пропустим его между ладонями. Потрем **песочек между ладонями**. Каким он стал теперь? Коснемся песка внутренней стороной ладони, а теперь - внешней *(дефектолог показывает детям)*.

Посмотри, наша Фея прилетела к нам с друзьями, назови их.

- А теперь давай представим, что мы с тобой медвежата, зайчата, змейки, и выполним упражнение «Необыкновенные следы»

 «Идут медвежата»- дети кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы»- кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка,  двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки»- дети расслабленными (напряжёнными) пальцами рук делают поверхность песка волнистой.

 **Дефектолог:** Вот первое задание. Смотри, я буду показывать различные геометрические фигуры, а ты будешь называть, а затем рисовать такую же фигуру на песке.

(*Чередование геометрических фигур на песке)*

-Давай ещё раз вспомним, какие геометрические фигуры мы с тобой только что рисовали.

*Ребёнок вспоминает.*

**Дефектолог:** Приготовь песочное поле для следующего задания.

**Дефектолог:** Сейчас нужно будет расставить фигуры так, чтобы они не мешали друг другу. Я буду тебе говорить куда их положить: сверху, снизу или в середине нашего песочного поля.

**Дефектолог:** Песочная Фея спрятала в песке геометрические фигуры. Давай закроем глазки, аккуратно подкопаем песок и узнаем на ощупь фигуру. А затем достанем её из песка и проверим верно ли ты определил.

*Ребёнок выполняет (4-5 фигур)*

**Дефектолог:** Прежде чем выполнить следующее задание, давай мы разомнем наши пальчики. Пальчиковая игра «Ёжик»

***Описание***: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож.

На спине иголки, очень-очень колкие.

Хоть и ростом ёжик мал, нам колючки показал,

А колючки тоже, на ежа похожи.

**Дефектолог:** У Песочной Феи случилась беда. У неё порвались её любимые бусы. Давай их соберём. Вот тебе образец, собери бусы.

Давай проверим, правильно ли ты всё выполнил? Давай сосчитаем фигуры. Сколько их? А теперь скажи мне, какая фигура находится 3,5,7? по счету в бусах? А теперь назови мне цвет, форму, размер 1,3,6 фигуры.

Молодец, и с этим заданием ты справился .

**Заключительная часть**

- Тебе понравилось занятие?

-О чем мы с тобой сегодня говорили?

-Кто к нам прилетал в гости?

Песочной Фее очень понравилось играть с тобой и она решила подарить тебе небольшой подарок.