

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР- д/с №32
протокол №2 от 19.09.2022г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР — д/с №32
Дементьевой Л.В.
приказ № 168 от 19.02.2022г.



**Рабочая программа
педагога-психолога групп кратковременного
пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок – 1,2,3,4»
на 2022-2023 учебный год**

Разработана
педагогом-психологом
МАДОУ ЦРР — д/с № 32
Вороновой С.А.

г. Кропоткин
2022год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ ЦРР – д/с №32 – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад.

ООПОП ДО— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013года).

РП – рабочая программа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ИПКР– индивидуальная программа коррекционной работы.

ГКП –группа кратковременного пребывания.

УО – умственная отсталость.

ЦНС – центральная нервная система.

Содержание

Список используемых сокращений.....	2
I. Целевой раздел	5
I.1 Пояснительная записка.....	5
I.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	6
I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	7
I.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.....	8
I.2.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников группы.....	10
I.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12
II. Содержательный раздел	13
II.1 Описание образовательной деятельности педагога – психолога в соответствии с направлениями работы.....	13
II.1.1 Программа коррекционно – развивающего курса «Сенсорное развитие».....	19
II.2 Описание вариативных форм, способов, методы и средства реализации Рабочей программы.....	20
II.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
II.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
II.5 Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями (законными представителями) воспитанников.....	23
II.6 Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами различного профиля.....	24
III. Организационный раздел	26
III.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
III.2 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы.....	28
III.2.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....	29
III.2.2 Методическая литература.....	30
III.3 Сетка образовательных занятий и ситуаций.....	31
III.4 Перспективно — тематическое планирование индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».....	39
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация рабочей программы	
IV.1 Краткое содержание программы и используемые программы.....	44
IV.2 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	45
IV.3 Характеристика взаимодействия педагога — психолога коллектива с семьями воспитанников.....	46

V.Приложения.....	48
V.1. Приложение 1. Циклограмма деятельности педагога — психолога.....	48
V.2. Приложение 2. Форма календарного планирования педагога — психолога.....	53
V.3. Приложение 3. Перспективный план педагога — психолога.....	59

I.Целевой раздел.

I.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога разработана на системном подходе, учитывающем индивидуальные, возрастные особенности и потребности детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), имеющих сложную структуру дефекта разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32 для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) (Далее-АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г.№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020г.№59599).
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
 - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
 - Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО».
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32.

РП для групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности разработана с учетом следующих образовательных программ и методического пособия:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020г. Протокол № 2/20.
- Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (Далее-АООП ДО) для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) на 2022-2023 учебный год;
- Пособие «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева. Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018г.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), имеющих сложную структуру дефекта

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

Срок реализации программы 1 год.

Обучение по программе ведётся на русском языке.

I.1.1 Цели и задачи реализации Программы:

Цели - обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; подготовка к простейшим видам (доступным для ребёнка) развивающей деятельности,

формировать умения взаимодействовать с предметами под контролем и с помощью педагога – психолога.

Задачи:

- Формировать эмоциональный контакт со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
- развивать психомоторику и сенсорные процессы;
- расширять диапазон воспринимаемых ощущений ;
- стимулировать активность (под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, вокализация);
- формировать сенсорно-перцептивные действия (не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию), что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
- формировать психолого – педагогических знаний у родителей (лиц, их заменяющих), повышение педагогической компетентности педагогов.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в основу рабочей программы положены следующие научные принципы её построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, где системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе

благодаря системе многократного повторения, усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

3. Принцип комплексности предполагает, что коррекция психических нарушений должна носить медико – психолого – педагогический – характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение работы с детьми на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно – развивающих пособий в соответствии с санитарно – гигиеническими, возрастными нормами и индивидуальными особенностями детей.

5. Принцип целостности содержания коррекционной работы, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями.

I.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 (Далее - МАДОУ) города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43. Тел. 8 (86138) 3-47-01.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по ВМР: Добринина Елена Викторовна.

МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей».

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с №32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Группа кратковременного пребывания работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 8.15- 11.45.

Воспитанники групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок - 1,2,3,4» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) со сложной структурой дефекта в возрасте от 5 до 7(8) лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич. Юридический адрес: 352396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

В связи с тяжестью заболевания детей, занятия с воспитанниками проводятся на территории Кропоткинского дома-интерната.

Детский дом - интернат и образовательная организация совместно обеспечивают получение образования воспитанникам ДДИ. Взаимодействие специалистов МАДОУ и ДДИ регулируется договором (соглашением) о сотрудничестве между этими учреждениями. Работа единой командой осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделение ответственности за результаты совместной работы.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) имеющих сложную структуру дефекта.

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы педагога-психолога, условия и средства формирования коррекции сенсорного развития детей

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Группу « Особый ребенок - 1,2,3,4 » посещают дети 5 – 7 (8) летнего возраста. Количество - 21 человек, из них 13 - мальчиков и 8 - девочек.

Для воспитанников с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющих сложную структуру дефекта характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально – волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Такие дети очень часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие ребенка не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим каждый ребёнок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетаемых нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, а так же практического навыка может быть существенно различен. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей, используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание воспитанников с тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно – моторная координация грубо нарушена.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей наблюдаются трудности, связанные со статистикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории детей, являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти. Некоторые воспитанники полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи совершении гигиенических процедур и др. Часть детей имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Особенности развития воспитанников обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует, или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют гетеро или аутоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей наблюдаются также деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеющих сложную структуру дефекта возникают большие трудности в усвоении «академического» компонента программ дошкольного образования. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме тяжелой и глубокой степени умственной отсталости. Многие дети не могут самостоятельно переворачиваться и сидеть без поддержки, пользоваться столовыми принадлежностями, так как находятся на зондовом кормлении.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программой для детей – инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (тяжелая степень умственной отсталости):

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- может недолго удерживать предметы;
- может переворачиваться;

- издает произвольные звуки;
- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно – игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов, переключаясь с одного вида действий на другие;
- использует коммуникативные средства общения с взрослым (мимику, жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку);
- взаимодействие со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации, подражание знакомых действий взрослого.

II. Содержательный раздел.

II.1 Описание образовательной деятельности педагога – психолога в соответствии с направлениями работы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели деятельности педагога – психолога:

1. Создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.
2. Создание условий для обеспечения сенсорного развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в процессе развивающей деятельности
3. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психологического здоровья детей, и их родителей (законных представителей).
4. Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога – психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Выявление и активизация потенциальных – компенсаторных возможностей воспитанников.
4. Содействие развитию индивидуальности каждого ребенка
5. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.
6. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным, личностным возможностям и особенностям детей.
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в дальнейшем развитии детей.
8. Осуществление психологического консультирования родителей (законных представителей), а также педагогов по вопросам воспитания и развития детей, создание для них наиболее благоприятного социально – психологического микроклимата.

Направления психологической работы.

В соответствии с ФГОС выделяют следующие основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекционно – развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- профилактическая работа и просвещение;
- организационно – методическая работа.

Психологическая диагностика.

Целью психологической диагностики является: определение направления сенсорного развития ребенка, с учетом его физических отклонений и ближайшей зоны развития, помощь в выборе направления коррекционно – развивающего обучения.

В.М. Сорокин справедливо замечает, что «продуктивность обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта в значительной степени зависит от точности и своевременности проводимой психолого-педагогической диагностики»

Эффективность коррекционной работы и устойчивость ее эффекта также зависят от адекватности диагностики.

Процесс изучения психики направлен на получение знаний о ее актуальном состоянии и потенциальных возможностях. При оценке уровня развития ребенка психодиагностика решает вопросы выявления структуры нарушений процесса психического развития, сохранности тех или иных

психических функций и потенциальных возможностей психического развития ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика дает оценку развития и его динамики у детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложной структурой дефекта. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Диагностическое направление проводится с целью оценки актуального развития ребенка, выявления имеющихся умений и навыков и обоснования включения образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по разделам сенсорного развития и коррекционным курсам в СИПР.

Диагностика проводится по «Методическим рекомендациям для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», /Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М.Царев.

Психолого-педагогическое обследование проводится ежегодно в сентябре, январе и мае в двухнедельный срок педагогом — психологом на индивидуальных занятиях с детьми.

Обследование проводится с применением специальных диагностических проб. Диагностическая проба представляет собой краткое исследование, направленное на выявление сформированности представлений и умений. В каждой из проб указана цель исследования, представлен необходимый диагностический материал и примерный порядок проведения пробы. Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по выделенным критериям в соответствии с содержанием программного материала. Структурировать полученную в результате проведения пробы информацию помогает диагностическая карта, включающая параметры оценивания, критерии оценки и результаты наблюдения. Диагностические карты по учебным предметам и коррекционным курсам представлены в приложениях.

В графе «Результаты наблюдений» ставится соответствующий балл.

В графе «Комментарии» конкретизируют оценку и дополняют её по результатам года.

Оценка по результатам проведения пробы осуществляется по 2-х бальной шкале: 2 балла — самостоятельное выполнение (без участия педагога), 1 балл — выполнение с помощью педагога либо пассивное выполнение (педагог выполняет двигательные упражнения за ребенка).

Коррекционно — развивающая работа.

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции: освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы Адаптированная основная образовательная программа для детей — инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью

(тяжелой и глубокой), их разностороннее сенсорное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы коррекционно — развивающей работы:

Принцип системности коррекционных (сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого воспитанника, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребёнка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Психологическое консультирование.

Психологическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта, имеет следующие основные цели:

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения психологической грамотности;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- оказание эмоциональной поддержки родителям (законных представителей) снижение уровня напряжения и тревожности;
- подготовка и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

Педагог — психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребёнка с ОВЗ. Дети проживают в детском доме — интернате. Воспитание и обучение осуществляется работниками детского сада и интерната, с которыми проводится индивидуальное консультирование с целью:

- повышение психологической компетентности педагогов, расширение знаний об особенностях проявления различных нарушений развития детей

данной категории, способах коррекции и возможностях предупреждения нежелательных проявлений;

- выработать стратегию поведения педагога в конкретных проблемных ситуациях, способствовать развитию педагогического такта во взаимодействии с родителями, коллегами.

Психологическая профилактика и просвещение.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предотвращение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей, из чего вытекают следующие задачи психологической профилактики и просвещения:

- знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований;
- формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности, а также предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработка коррекционно -развивающих занятий для детей разных возрастов с учетом индивидуальных особенностей;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная информация, организовываются тематические встречи с родителями (законными представителями) разрабатываются конкретные рекомендации общей и индивидуальной направленности.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, социальную адаптацию детей.

Работа с родителями (законными представителями) предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

С этой целью подбирается необходимая актуальная информация, организовываются тематические встречи с родителями, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- памятки, буклеты для родителей (законных представителей) о возрастных особенностях детей и другой тематики, касающейся индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с сложной структурой дефекта.
- беседы, рекомендации, брошюры и семинары практикумы для педагогов с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов, тренинги для педагогов, родителей (законных представителей).

Организационно-методическая работа.

Цель: Оформление и ведение документации, повышение личной профессиональной квалификации:

- составление коррекционных и развивающих программ;
- подготовка к консультациям, занятиям;
- участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах;
- самообразование и самоанализ;
- разработка и оформление мониторинга развития детей;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для педагогов;
- разработка и оформление карт психолого-педагогического развития ребенка;
- разработка и оформление бланков для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для педагогов и родителей.

II.1.1 Программа коррекционно – развивающего курса «Сенсорное развитие»

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности у детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), имеющих сложную структуру дефекта, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

Зрительное восприятие:

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)
- Формирование умения проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)
- Формирование умения проследивать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие:

- Формирование умения локализовать неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (на уровне плеча, талии).
- Формирование умения проследивать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).
- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
- Формирование умения соотносить звук с его источником.
- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Кинестетическое восприятие:

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре и фактуре.
- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.
- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.
- Формирование адекватной реакции на положение тела.
- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
- Формирование адекватной реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

- Формирование умения различать свойства материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой.

Восприятие запаха:

- Формирование адекватной реакции на запахи; узнавание/различение объектов.
- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Восприятие вкуса.

- Формирование адекватной реакции на продукты.
- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

II.2 Описание вариативных форм, способов, методы и средства реализации Рабочей программы.

Описание форм, способов, методов и средств реализации в обязательной части Программы, полностью соответствует Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей — инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с №32 на 2022 — 2023 учебный год. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, работа с детьми групп «Особый ребенок - 1,2,3,4», проживающими в «Кропоткинском ДДИ», будет проводиться дистанционно.

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .

Под культурными практиками понимают разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта ребенка, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, продуктивные виды деятельности, игра. Культурные практики у детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), имеющих сложную структуру дефекта могут формироваться только во взаимодействии ребенка с взрослым.

Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют. Эти факты отражаются и на способности социализироваться в обществе. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования. Однако, самостоятельность дошкольников с нарушением интеллекта — это понятие относительное.

Использование культурных практик может способствовать формированию начальной культуры дошкольников с ОВЗ, становлению их социальных, физических качеств.

Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствует развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий:

- ребенок овладевает основными элементарными культурными способами деятельности;
- активизирует и побуждает инициативу и самостоятельность в игре, общении;
- побуждает к взаимодействию и выбору участников по совместной деятельности (при видимом руководстве взрослого).

Культурные практики

Игровая:

Принятие партнера по игре, выполнение правил, использование известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания играть в разные виды игр с различными детьми. Использование театрализованных игр, игр на основе малых форм фольклора и современной литературы:

- игры с различными видами театров (пальчиковый, настольный, перчаточный);

- игры и упражнения с героями сказок.

Использование отобразительной игры (сюжетной), как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх:

- игры с куклами
- игры с игрушками – животными
- игры с игрушками – транспортными средствами
- игры с предметами – орудиями бытового назначения
- игры – подражания

Экспериментирование:

Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Стимулирует проявление познавательного интереса, побуждает к принятию решений опираясь на уже знакомые способы действий и уже имеющиеся знания и умения, способствует обобщению уже имеющегося опыта:

- эксперименты с водой (льдом, снегом);
- эксперименты с песком;
- эксперименты с бумагой и тканью;
- эксперименты с зеркалом;
- эксперименты с светом;

В деятельности, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Иначе говоря, новизна результата, полученного в деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой). В процессе создания нового формируется инициативность, в которой просматривается самостоятельность в выборе материала.

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

При организации работы по поддержке детской инициативы программа придерживается следующих принципов:

Принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре.

Принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора.

Принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой потенциал через совместную деятельность

Принцип индивидуального подхода – игры и пособия для проявления инициативы подбираются с учетом возможностей детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой).

Педагог – психолог создает условия, необходимые для развития познавательной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей с умственной отсталостью.

Но в связи с особенностями детей полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), имеющих сложную структуру дефекта особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей являются:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей – опыты и экспериментирование.

Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности педагог - психолог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка.

Педагог- психолог организует детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать.

Всё это является важными условиями поддержки и развития детской инициативы.

II.5. Особенности взаимодействия педагога - психолога с семьями (законными представителями) воспитанников.

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат». Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Родители навещают детей ежемесячно. Работа с родителями (законными представителями) КДДИ осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделение ответственности за результаты совместной работы.

Программа сотрудничества с семьей (законным представителем) направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Основными целями взаимодействия педагога – психолога с родителями (законными представителями) являются:

- изменение отношения родителей к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;
- оказание помощи родителям в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки родителям, снятие у них напряжения и тревоги;
- привлечение родителей в процесс развития, обучения и воспитания детей.

Задачи:

- Психолого—педагогическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи (законного представителя) в разработке и реализации индивидуальной программы коррекционных занятий.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации образовательной деятельности и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.
- Образование и просвещение родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (тяжелой, глубокой) имеющих сложную структуру дефекта ориентирована на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасное ДОО, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

Контакты с родителями (законными представителями) могут осуществляться как дистанционно (по телефону или электронной почте и др.), так и при личных встречах.

План работы с родителями на 2022 -2023 учебный год размещен в перспективном плане работы педагога – психолога (см раздел V.1 Приложение 1.)

II.6 Особенности взаимодействие педагога – психолога со специалистами.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ, с администрацией.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей - инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Осуществляет психологическое сопровождение непосредственной образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи (законных представителей) на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей - инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития.
10. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей- инвалидов.

III. Организационный раздел.

III.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дети групп кратковременного пребывания с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и сложной структурой дефекта «Особый ребенок 1,2,3,4» проживают на территории ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом-интернат» по адресу: 352396 г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), имеющих сложную структуру дефекта необходимо соблюдать единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель, предметы, пособия, технические средства и т.п., которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства (группы) обеспечивают всю полноту психического и личностного развития ребенка, становление всех видов детской деятельности,

коррекцию вторичных отклонений в развитии. Предметно-развивающее пространство соответствует актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), содействует реализации индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность содержания Программы обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольного учреждения.

Правильно организованная предметно-развивающая среда является одним из условий педагогического воздействия на психическое состояние детей. Она играет решающую роль в активизации следующих психических процессов у ребенка: внимания, восприятия, интереса к окружающему, эмоционального настроя. С другой стороны, она способствует организации в процессе занятия совместной содержательной деятельности взрослого с ребенком, а также самостоятельной целенаправленной активности самого ребенка. Для того чтобы развивающий эффект предметно-развивающей среды был максимально высоким соблюден ряд условий. Одно из них – это учет возрастных, физиологических и психологических особенностей детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) имеющих сложную структуру дефекта. Игровой материал и оборудование для занятий способствуют всестороннему психическому развитию детей, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию. Важным являются условия эстетического благополучия и гармоничного цветового решения. Единые стилистическое и цветовое решения обеспечат высокую концентрацию внимания детей на действиях взрослого и игровом материале в течение занятия. Постоянство обстановки создает у детей положительный эмоциональный настрой, располагает к определенному виду деятельности, вызывает чувство защищенности. Условие разнообразия и многофункциональности игрового материала подразумевает что предметы и пособия для занятий:

- подобраны в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами;
- способствуют перспективному развитию навыков и умений ребенка;
- отвечают возрастным и индивидуальным потребностям детей;
- одновременно воздействуют на несколько анализаторов;
- соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Для проведения коррекционно-педагогических занятий достаточный объем, вариативность и гибкое зонирование предметно-развивающего пространства. Условное выделение разнообразных игровых зон позволяет менять деятельность ребенка в процессе занятия, использовать каждую из зон как средство педагогического воздействия на определенную линию развития: сенсорную (контрастно оформленный уголок с музыкальными игрушками и звучащими пособиями), речевую (среда, оборудованная зеркалом и игрушками-персонажами), социальную (стол и стул для занятий). Каждая из

этих зон не пересекается с другой, вариативна в своем назначении, является составной частью единого образовательного пространства. Предметно-развивающее пространство оснащено небольшим количеством предметов, каждый из которых способен привлечь внимание и вызвать познавательный интерес у ребенка, применяется в целях диагностики его уровня психического развития, доступен в использовании самим ребенком. Предметно-развивающая среда выполняет следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

Игровой материал и пособия для занятий подобраны в соответствии с целью и задачами коррекционно-развивающего обучения на текущем этапе развития ребенка. Игрушки с разной степенью интенсивности воздействия (обычной, усиленной, высокой) способствуют формированию компенсаторных механизмов, развитию ведущей и типичных видов детской деятельности. Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) помогают восстановлению и сохранению здоровья детей, используются в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой). Дети обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

Предметно-развивающая среда определяет успешность социальной адаптации ребенка. Она создана с учетом системного и личностно-ориентированного подхода к коррекционному обучению, направленного на формирование у детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) имеющих сложную структуру дефекта потребности и навыка сотрудничества с взрослым и последовательного совершенствования всех видов детской деятельности в ходе практического познания окружающего мира.

III.2 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы.

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, используется в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и сложной структурой дефекта. Покрытие стен, мебели и пособий матовое, чтобы не допускать бликов. Мебель подобрана с учетом ее безопасности, с закругленными или углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал размещается таким образом, что остаётся свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

Эти дети обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля

эффективности применения:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для приема пищи и самообслуживания;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные средства для развития движений и релаксации.

В МАДОУ ЦРР д/с № 32 и ГКУ СО КК «Кропоткинском ДДИ» проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если педагоги по эпидемиологическим причинам не посещают воспитанников КДДИ.

III.2.1 Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения.

№п/п	Методические материалы и средства обучения
1	Дидактические игры: шнуровка «Веселые шнурочки выпуск №5», «Веселые шнурочки выпуск №6»
2	Карточки наглядно — демонстрационные: «Цвет и форма», «Овощи на грядке», «Домашние птицы», «Игрушки», « Мебель», « Эмоции», « Домашние животные», «Дикие животные»
3	Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины.
4	Разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды; предметы оперирования — игрушки.
5	Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами);
6	Игрушки и пособия для развития мелкой моторики (сенсорные мячики, мозаики);
7	Музыкальные инструменты
8	Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, плотности,

9	Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал.
---	--

III.2.2. Методическая литература .

- 1.Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития /Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 02 июня 2020г. Протокол №2/20.
2. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно – методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно–методические материалы /Под.ред. И.М. Бгажноковой.- М.:Владос, 2010.
- 4.Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б.Баряева, 2011.
5. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2019.
6. Рудакова Е.А. Сухарева О.Ю..Методические рекомендации к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.
7. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого – педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». /Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М.Царев.
8. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста/Е.А.Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. - Санкт-Петербург: КАРО,2016. – 328 с.

III.3. Сетка образовательных ситуаций и занятий

Сетка образовательных ситуаций и занятий в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок — 1».

Фамилия имя ребенка	День недели/непосредственно образовательная деятельность (НОД) /коррекционные курсы (КК)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Воробьев Иван	16.15 – 16.30 НОД <u>Развитие речи</u> (дефектолог)	09.45 – 10.00 НОД Музыка (воспитатель) 11.20 – 11.35 НОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 15.00 – 15.15 НОД <u>Познание</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (дефектолог)	08.55 – 09.10 НОД Чтение <u>художествен</u> <u>ной</u> <u>литературы</u> (воспитатель) 11.45 – 12.00 НОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 15.00 – 15.15 НОД <u>Развитие</u> <u>речи</u> (дефектолог)	08.30 – 08.45 КК <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог) 09.45 – 10.00 НОД Музыка (воспитатель) 17.30 – 17.45 НОД <u>Познание</u> <u>ознакомлени</u> <u>е с</u> <u>окружающим</u> (дефектолог)	10.55 – 11.10 НОД <u>Обучение</u> <u>игре</u> (воспитатель)
Калужный Тимофей	08.55 – 09.10 НОД Музыка (воспитатель)	09.20 – 09.35 НОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 15.25 – 15.40 КК <u>Альтернативн</u> <u>ая и</u> <u>дополнительн</u> <u>ая</u> <u>коммуникаци</u> <u>я</u> (дефектолог)	08.30 – 08.45 НОД Музыка (воспитатель) 15.25 – 15.40 КК <u>Предметно-</u> <u>практические</u> <u>действия</u> (дефектолог)	08.30 – 08.45 НОД Чтение <u>художествен</u> <u>ной</u> <u>литературы</u> (воспитатель) 11.20 – 11.35 НОД <u>Обучение</u> <u>игре</u> (воспитатель)	08.30 – 08.45 НОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 09.20 – 09.35 КК <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог)
Мачехина Ева	09.20 – 09.35 НОД Чтение <u>художественн</u> <u>ой</u> <u>литературы</u> (воспитатель) 11.45 – 12.00 НОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 15.25 – 15.40 НОД	08.30 – 08.45 НОД Музыка (воспитатель)	15.50 – 16.05 НОД <u>Развитие</u> <u>речи</u> (дефектолог) 17.35 – 17.50 КК <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог)	09.45 – 10.00 НОД Музыка (воспитатель) 11.45 – 12.00 НОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 15.50 – 16.05 НОД <u>Познание</u> <u>ознакомлени</u> <u>е с</u>	10.30 – 10.45 НОД <u>Обучение</u> <u>игре</u> (воспитатель) 15.25 – 15.40 НОД <u>Развитие</u> <u>речи</u> (дефектолог)

	<u>Познание</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (дефектолог)			<u>окружающим</u> (дефектолог)	
Дудин Денис	09.20 – 09.35 НОД Чтение художественн ой литературы (воспитатель)	09.45 – 10.00 НОД Музыка (воспитатель) 11.45 – 12.00 НОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 15.50 – 16.05 КК <u>Альтернатив-</u> <u>ная и</u> <u>дополнитель-</u> <u>ная</u> <u>коммуника-</u> <u>ция</u> (дефектолог)	09.45 – 10.00 НОД <u>Обучение</u> <u>игре</u> (воспитатель)	08.55 – 09.10 НОД Музыка (воспитатель) 09.20 – 09.35 КК <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог)	09.20 – 09.35 НОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 15.50 – 16.05 КК <u>Предметно</u> <u>практичес-</u> <u>кие</u> <u>действия</u> (дефектолог)
Шакеров Николай	09.20 – 09.35 НОД Чтение художественн ой литературы (воспитатель) 15.00 – 15.15 КК <u>Альтернатив-</u> <u>ная и</u> <u>дополнитель-</u> <u>ная</u> <u>коммуника-</u> <u>ция</u> (дефектолог)	08.30 – 08.45 НОД Музыка (воспитатель)	10.30 – 10.45 НОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 11.20 – 11.35 НОД <u>Обучение</u> <u>игре</u> (воспитатель)	08.55 – 09.10 НОД Музыка (воспитатель) 10.30 – 10.45 НОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 15.00 – 15.15 КК <u>Предметно-</u> <u>практические</u> <u>действия</u> (дефектолог)	08.55 – 09.10 КК <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог)

Сетка образовательных ситуаций и занятий в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок — 2».

Фамилия имя ребенка	День недели/непосредственно образовательная деятельность (НОД) /коррекционные курсы (КК)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Баштанник ов Иван	08.30 – 08.45 <u>НОД</u> <u>Обучение</u> <u>игре</u> (воспитатель) 08.55 – 09.10 <u>НОД Музыка</u> (воспитатель) 16.40 – 16.55 <u>НОД</u> <u>Развитие речи</u> (дефектолог)	10.55 – 11.10 <u>НОД Чтение</u> <u>художественн</u> <u>ой литературы</u> (воспитатель) 16.40 – 16.55 <u>НОД</u> <u>Познание</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (дефектолог)	16.40 – 16.55 <u>НОД</u> <u>Развитие</u> <u>речи</u> (дефектолог)	08.55 – 09.10 <u>НОД Музыка</u> (воспитатель) 09.45 – 10.00 <u>КК</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог) 10.55 – 11.10 <u>НОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> воспитатель	08.55 – 09.10 <u>НОД</u> <u>Физическа</u> <u>я культура</u> (воспита- тель) 17.30 – 17.45 <u>НОД</u> <u>Познание</u> <u>ознакомле-</u> <u>ние с</u> <u>окружаю-</u> <u>щим</u> дефектолог
Гарькуша Яна	09.45 – 10.00 <u>НОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель)	10.30 – 10.45 <u>НОД</u> <u>Обучение игре</u> (воспитатель) 17.05 – 17.20 <u>НОД Развитие</u> <u>речи</u> (дефектолог)	08.30 – 08.45 <u>НОД</u> <u>Музыка</u> воспитатель 08.55 – 09.10 <u>НОД Чтение</u> <u>художествен</u> <u>ной</u> <u>литературы</u> (воспитатель) 17.05 – 17.20 <u>НОД</u> <u>Познание</u> <u>ознакомле-</u> <u>ние с</u> <u>окружаю-</u> <u>щим</u> (дефектолог)	09.20 – 09.35 <u>НОД Музыка</u> (воспитатель) 16.40 – 16.55 <u>НОД</u> <u>Развитие</u> <u>речи</u> (дефектолог)	08.30 – 08.45 <u>КК</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог) 11.20 – 11.35 <u>НОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> воспитатель 16.40 – 16.55 <u>НОД</u> <u>Познание</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (де фектолог)
Искандарь ян Алла	10.30 – 10.45 <u>НОД</u> <u>Обучение</u> <u>игре</u> (воспитатель) 10.55 – 11.10 <u>НОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 17.05 – 17.20 <u>КК</u> <u>Альтернатив-</u>	09.45 – 10.00 <u>НОД Музыка</u> (воспитатель)	08.55 – 09.10 <u>НОД Чтение</u> <u>художествен</u> <u>ной</u> <u>литературы</u> воспитатель 17.30 – 17.45 <u>КК</u> <u>Предметно-</u> <u>практически</u> <u>е действия</u> (дефектолог)	09.20 – 09.35 <u>НОД Музыка</u> (воспитатель)	09.45 – 10.00 <u>КК</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог) 11.45 – 12.00 <u>НОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> воспитатель

	<u>ная</u> <u>и</u> <u>дополнитель-</u> <u>ная</u> <u>коммуника-</u> <u>ция</u> (дефектолог)				
Клименко Мария	08.55 – 09.10 <u>НОД</u> Музыка (воспитатель) 17.30 – 17.45 <u>КК</u> <u>Предметно-</u> <u>практические</u> <u>действия</u> (дефектолог)	08.55 – 09.10 <u>НОД</u> <u>Обучение игре</u> (воспитатель) 17.30 – 17.45 <u>КК</u> <u>Альтернатив-</u> <u>ная и</u> <u>дополнитель-</u> <u>ная</u> <u>коммуникация</u> (дефектолог)	08.30 – 08.45 <u>НОД</u> <u>Музыка</u> воспитатель 09.20 – 09.35 <u>НОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> воспитатель	08.30 – 08.45 <u>НОД</u> Чтение <u>художествен</u> <u>ной</u> <u>литературы</u> (воспитатель) 08.55 – 09.10 <u>КК</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог)	09.45 – 10.00 <u>НОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> воспитатель
Кобзев Виктор	11.20 – 11.35 <u>НОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель)	08.30 – 08.45 <u>НОД</u> Музыка (воспитатель) 10.30 – 10.45 <u>НОД</u> <u>Обучение игре</u> (воспитатель) 16.15 – 16.30 <u>НОД</u> <u>Познание</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (дефектолог)	10.55 – 11.10 <u>НОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> воспитатель 16.15 – 16.30 <u>НОД</u> <u>Развитие</u> <u>речи</u> (дефектолог) 16.45 – 17.00 <u>КК</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог)	08.30 – 08.45 <u>НОД</u> Чтение <u>художествен</u> <u>ной</u> <u>литературы</u> (воспитатель) 09.45 – 10.00 <u>НОД</u> Музыка (воспитатель) 17.05 – 17.20 <u>КК</u> <u>Предметно-</u> <u>практические</u> <u>действия</u> (дефектолог)	15.00 – 15.15 <u>НОД</u> <u>Развитие</u> <u>речи</u> дефектолог
Полозов Дмитрий	15.50 – 16.05 <u>КК</u> <u>Альтернатив--</u> <u>ная</u> <u>и</u> <u>дополнитель-</u> <u>ная</u> <u>коммуника-</u> <u>ция</u> (дефектолог)		17.10 – 17.25 <u>КК</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог)	16.15 – 16.30 <u>КК</u> <u>Предметно-</u> <u>практические</u> <u>действия</u> (дефектолог)	

Сетка образовательных ситуаций и занятий в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок — 3».

Фамилия имя, ребенка	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	образовательная деятельность / коррекционные курсы				
Забалуев Павел	08.30-08.45 Физическое развитие (воспитатель) 08.55-09.10 Речевое развитие (дефектолог)	08.55-09.10 Познание (ознакомле ние с окруж.) (дефектолог) 11.20-11.35 Чтение худо жественной литературы (воспитатель) 11.45-12.00 Музыка (воспитатель)	11.45-12.00 Индивид. коррекционно -развивающая деятельность (дефектолог) 15.50-16.05 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 08.55-09.10 Физическое развитие (воспитатель) 09.20-09.35 Речевое развитие (дефектолог)	09.20-09.35 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 11.20-11.35 Обучение игре (воспитатель)
Орлов Никита	08.30-08.45 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог) 09.20-09.35 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 08.55-09.10 Физическое развитие (воспитатель) 09.20-09.35 Чтение худо жественной литературы (воспитатель) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно -развивающая деятельность (дефектолог)	09.20-10.00 Музыка (воспитатель)	08.55-09.10 Коррекц.курс «Альтернатив ная и дополни тельная ком- муникация» (дефектолог) 09.20-09.35 Обучение игре (воспитатель)	08.55-09.10 Музыка (воспитатель)

Скребец Анжела	08.55-09.10 Физическое развитие (воспитатель) 09.20-09.35 Познание (ознакомле ние с окруж.) (дефектолог) 09.45-10.00 Коррекц.курс «Сенсорное развитие». (психолог)	09.20-09.35 Речевое развитие (дефектолог) 11.20-11.35 Чтение худо жественной литературы (воспитатель) 11.45-12.00 Музыка (воспитатель)	08.30-08.45 Обучение игре (воспитатель) 09.20-09.35 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель)	09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог) 11.45-12.00 Физическое развитие (воспитатель)
Хастян Дарья	09.20-09.35 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог) 10.55-11.10 Музыка (воспитатель)	09.20-09.35 Чтение худо жественной литературы (воспитатель) 09.45-10.00 Познание (ознакомле ние с окруж.) (дефектолог)	09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог) 10.30-10.45 Обучение игре (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 09.45-10.00 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)	08.55-09.10 Музыка (воспитатель) 09.20-09.35 Физическое развитие (воспитатель) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог)
Склярова Алиса	08.30-08.45 Коррекц.курс «Сенсорное развитие». (психолог) 10.55-11.10 Музыка (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц.курс «Предметно- практические действия». (дефектолог) 09.20-09.35 Чтение худо жественной литературы (воспитатель)	08.55-09.10 Обучение игре (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц.курс «Альтернатив ная и дополни тельная ком- муникация» (дефектолог) 09.45-10.00. Физическое развитие (воспитатель) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог)	08.55-09.10 Музыка (воспитатель) 10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель)

Сетка образовательных ситуаций и занятий в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок — 4».

Фамилия, имя, ребенка	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	образовательная деятельность / коррекционные курсы				

Кондратенко Андрей	08.55-09.10 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 10.55-11.10. Музыка (воспитатель) 11.20-11.35 Обучение игре (воспитатель) 11.45-12.00 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	08.30-08.45 Физическое развитие (воспитатель) 10.55-11.10 Познание (ознакомле ние с окруж.) (дефектолог)	08.30-08.45 Речевое развитие (дефектолог) 09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.55-11.10 Чтение худ литературы (воспитатель) 11.20-11.35 Индивид. коррекционно -развивающая деятельность (дефектолог)	10.55-11.10 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Речевое развитие (дефектолог) 10.55-11.10 Коррекц.курс «Альтернативн ая и допол нительнаякомм уни кация» (дефектолог)
Попов Владислав	10.30-10.45 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог) 11.45-12.00 Музыка (воспитател ь)	08.55-09.10 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 10.30-10.45 Обучение игре (воспитатель)	09.20-09.35 Музыка (воспитатель)	10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Чтение худо жественной литературы (воспитатель) 08.55-09.10 Коррекц.курс «Альтернативн ая и допол нительнаякомм уника ция» (дефектолог) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)

Сахно Екатерина	10.55-11.10 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог) 11.45-12.00 Музыка (воспитатель)	09.20-09.35 Чтение художественной литературы (воспитатель) 10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель) 11.20-11.35 Индивидуально-коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог)	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 09.45-10.00 Обучение игре (воспитатель) 16.15-16.30 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог)	11.20-11.35 Коррекц.курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог)	09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель)
Томпсон Мирон	10.55-11.10 Музыка (воспитатель) 11.20-11.35 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	09.20-09.35 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель)	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.30-10.45 Коррекц.курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог) 10.55-11.10 Чтение художественной литературы (воспитатель)	11.45-12.00 Физическое развитие (воспитатель)	11.20-11.35 Обучение игре (воспитатель)
Шульга Данила	10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель) 11.45-12.00 Музыка (воспитатель)	09.45-10.00 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 10.30-10.45 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	08.55-09.10 Речевое развитие (дефектолог) 10.55-11.10 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель) 11.45-12.00 Обучение игре (воспитатель)	10.30-10.45 Коррекц.курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог)	08.30-08.45 Чтение художественной литературы (воспитатель) 08.55-09.10 Музыка (воспитатель) 10.30-10.45 Речевое развитие (дефектолог) 11.20-11.35 Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог)

III.4 Перспективно - тематическое планирование индивидуальных занятий по коррекционному курсу « Сенсорное развитие » в группах компенсирующей направленности « Особый ребенок – 1,2,3,4» .

Объем программы: программа рассчитана на комплекс индивидуальных занятий, осуществляемых в течение 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023г.)

Форма занятий - индивидуальная

Время проведения занятий: 10 – 15 минут.

Возраст: 5 — 7 (8) лет

№ п./п.	неделя	дата	Тема	Цель
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09.-02.09	Диагностика	Определение актуального уровня сенсорного развития для составления индивидуального маршрута коррекционно – развивающей работы
2.	2-я неделя	05.09.-09.09		
3.	3-я неделя	12.09. –16.09		
4.	4-я неделя	19.09.-23.09	Зрительное восприятие (фиксация взгляда на лице)	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека
5.	5-я неделя	26.09.-30.09		
Октябрь				
6.	1-я неделя	03.10.-07.10	Зрительное восприятие (фиксация взгляда на лице)	Формирование умения фиксировать взгляд, удерживать несколько секунд. Узнавать свое лицо.
7.	2-я неделя	10.10- 14.10		
8.	3-я неделя	17.10.– 21.10	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	Формирование умения фиксировать взгляд, удерживать несколько секунд. Проявлять интерес к светящимся предметам
9.	4-я неделя	24.10.- 28.10		

Ноябрь				
10.	1-я неделя	31.11 – 03.11	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	Формирование умения фиксировать взгляд, удерживать несколько секунд. Проявлять интерес к предметам, положительные проявления (эмоции, двигательные акты).
11.	2-я неделя	07.11 – 11.11		
12.	3-я неделя	14.11 – 18.11	Зрительное восприятие. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	Формировать умение прослеживать взглядом весь путь движения предмета в разном направлении.
13	4-я неделя	21.11 – 25.11	Зрительное восприятие. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	Формировать умение прослеживать взглядом весь путь движения предмета в разном направлении.

Декабрь

14.	1-я неделя	28.11-02.12.	Зрительное восприятие. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	Формировать умение прослеживать взглядом весь путь предмета в разных направлениях
15.	2-я неделя	05.12-09.12.		
16.	3-я неделя	12.12 –16.12	Слуховое восприятие: локализация	Формирование умения узнавать

17.	4-я неделя	19.12 –23.12	неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча,талии	разные звуки. Развитие адекватных реакций на звуки.
18.	5-я неделя	26.12 –30.12	Слуховое восприятие: прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звук.	Развитие слухового узнавания источника звука при его перемещении
Январь 2023г.				
19.	2-я неделя	09.01. - 13.01	Диагностика промежуточная	Определение динамики коррекционной работы.
20.	3-я неделя	16.01. - 20.01		
21	4-я неделя	23.01.- 27.01	Слуховое восприятие: локализация неподвижного удаленного источника звука	Развитие слухового узнавания источника звука при его локализации на расстоянии
Февраль				
22.	1-я неделя	30.01-.03.02	Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально двигательная реакция на прикосновения человека	Развитие адекватной реакции на прикосновение
23.	2-я неделя	06.02.-10.02		
24.	3-я неделя	13.02.-17.02	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный- теплый)	Развитие адекватной реакции ощущения разной температуры предметов и объектов
25.	4-я неделя	20.02. -22.02		

Март				
26.	1-я неделя	27.02.-03.03	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый	Развитие адекватной реакции на прикосновение предметов и объектов разной фактуры. Активизация интереса к соприкосновению с различными материалами
27.	2-я неделя	06.03., 07.03 09.03, 10.03	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	Развитие адекватной реакции на прикосновение
28.	3-я неделя	13.03.-17.03	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на давление на поверхность тела	Узнавание новых ощущений давления и формирование адекватной реакции
29.	4-я неделя	20.03.-24.03	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на положение частей тела	Развитие адекватной реакции ощущения положения разных частей тела
30.	5-я неделя	27.03.-31.03	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	Развитие адекватной реакции на прикосновение к разным поверхностям
Апрель				
31.	1-я неделя	03.04-07.04	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий)	Развитие адекватной реакции на ощущение разного вкуса продуктов. Расширение вкусовых

				ощущений.
32.	2-я неделя	10.04-14.04	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый)	Развитие адекватной реакции на ощущение разного вкуса продуктов
33	3-я неделя	17.04-21.04	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	Развитие адекватной реакции на ощущение разного вкуса продуктов. Расширение вкусовых ощущений.
34.	4-я неделя	24.04.,26.04., 27.04.,28.04 (25.04.- выходной)	Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи продуктов (апельсин, хлеб).	Развитие адекватной реакции на запахи.
Май				
35.	1-я неделя	02.05-05.05	Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи объектов (зубная паста, мыло).	Развитие адекватной реакции на запахи
36.	2-я неделя	10.05-12.05 (08.05.,09.05- выходные)	Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	Развитие адекватной реакции на запахи. Учить различать запахи.
37.	15.05. – 26.05. 29.05. - 31.05.		Итоговая диагностика. Наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).	Определение уровня сенсорного развития на конец учебного года. Составление рекомендаций по дальнейшему индивидуальному коррекционному маршруту.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация рабочей программы.

IV.1 Краткое содержание программы и используемые программы.

Рабочая программа педагога — психолога разработана с учётом особенностей психофизического развития детей для групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2,3,4» с умственной отсталостью (тяжелой, глубокой), имеющих сложную структуру дефекта в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32 для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с Положением о Рабочей программе педагога и в соответствии с нормативными документами.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой).

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми .
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей, в соответствии с их развитием, возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

IV.2.Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

Категорию обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с №32 с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) составляют дети в возрасте до 7(8) лет имеющие сложную структуру дефекта.

Сложная структура дефекта (далее ССД) возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии. Поражение центральной нервной системы при носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Основным в клинической картине сложной структуры дефекта является умственная отсталость. Она выявляется в разных сочетаниях:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительность);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с умственной отсталостью и ССД могут быть достигнуты только в условиях организованного специального обучения.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагога — психолога коллектива с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия педагога-психолога с семьей является создание благоприятного психо-эмоционального климата в семье детей с отклонениями в развитии и формирование положительных установок в сознании родителей.

Этот процесс включает следующие задачи :

1. Формирование доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения.
2. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с педагогами.
3. Помощь родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии со своими детьми.
4. Привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей своих детей.
5. Повышение психологической культуры и устранение дефицита психологических знаний, необходимых для полноценного взаимодействия с ребенком.
6. Формирование позиции активного участника образовательного процесса.

Эффективность работы педагога-психолога с семьей во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы организации психолого - педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия.

а) Общие родительские собрания:

– информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно - образовательной работы;

- решение организационных вопросов;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения по плану и по мере необходимости): обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов).

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения): знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы (если отсутствует карантин или какие –либо ограничения).

г) Тематические плановые консультации: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого- педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

е) Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы.

а) Беседы и консультации психолога (проводятся по запросам родителей, законных представителей по плану индивидуальной работы с родителями): оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с имеющих сложную структуру дефекта .

б) Анкетирование и опросы (проводятся по плану педагога-психолога, и по мере необходимости): сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения; определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

Формы наглядного информационного обеспечения.

а) Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

V. Приложение

V.1. Приложение 1.

Циклограмма деятельности педагога-психолога (сентябрь, январь и май)

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			Основная	Организационная и методическая работа
Понедельник	7.30- 8.30	Подготовка документации		1 час
	8.30-10.00	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Диагностика группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-13.30	Консультирование воспитателей	30 минут	
	13.30-15.50	Обработка полученных данных. Заполнение документации.		2час 20минут
	Всего:		4 часов 30минут	3 часов 20 минут
Вторник	7.30-8.30	Консультирование педагогов	1 час	
	8.30-10.00	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		2часа 30 минут
	15.30-17.30	Подготовка информационного материала к консультированию и просвещению		2 часа
	17.30-18.00	Консультирование родителей	30 минут	
	Всего:		5часов 30минут	4часа 30 минут

Среда	7.30-9.00	Подготовка к групповым занятиям и диагностике		1 час 30 минут
	9.00-10.00 9.00-9.25 9.35-10.00	Коррекционные групповые занятия «Золотой ключик -1,2» Группа «Золотой ключик – 2» Группа «Золотой ключик – 1»	1 час	
	10.00-11.00	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика группы «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.50	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации.		2 часа 50 минут
	15.50-17.30	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 40 минут	
	Всего:		5 часов 10 минут	4 часа 20 минут
Четверг	7.30-8.30	Консультирование родителей	1 час	
	8.30-10.00	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.40	Подготовка к диагностике и консультированию. Обработка полученных данных диагностики и заполнение документации.		2 часа 40 минут
	Всего:		5 часов	2 часов 40 минут

Пятница	7.30-8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям.		1 час
	8.30-10.00	Диагностика групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Диагностика группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Диагностика групп «Золотой ключик – 1,2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-16.00	Обработка полученных данных диагностики. Заполнение отчетной документации.		3 часа
	16.00-16.30	Консультирование воспитателей	30 минут	
	16.30 – 18.00	Работа по самообразованию		1 час 30 минут
	Всего:		4 часа 30 минут	5 часов 30 минут

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Вороновой Светланы Александровны
(октябрь - апрель).**

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			Основная	Организационная и методическая работа
Понедельник	7.30- 8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям		1 час
	8.30-10.00	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-13.30	Консультирование воспитателей	30 минут	
	13.30-15.50	Работа с документацией, подготовка к занятиям.		2 час 20 минут
	Всего:		4 часов 30 минут	3 часов 20 минут

Вторник	7.30-8.30	Консультирование педагогов	1 час	
	8.30-10.00	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.		2 часа 30 минут
	15.30-17.30	Подготовка информационного материала к консультированию и просвещению.		2 часа
	17.30-18.00	Консультирование родителей	30 минут	
	Всего:		5 часов 30 минут	4 часа 30 минут
Среда	7.30-9.00	Подготовка к индивидуальным занятиям		1 час 30 минут
	9.00-10.00	Коррекционные Групповые занятия «Золотой ключик -1,2»	1 час	
	9.00-9.25	Группа «Золотой ключик – 2»		
	9.35-10.00	Группа «Золотой ключик – 1»		
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 1»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.50	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации.		2 часа 50 минут
	15.50-17.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 40 минут	
	Всего:		5 часов 10 минут	4 часа 20 минут

Четверг	7.30-8.30	Консультирование родителей	1 час	
	8.30-10.00	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы «Золотой ключик – 2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-15.40	Подготовка к индивидуальным занятиям и консультированию.		2 часа 40 минут
	Всего:		5 часов	2 часов 40 минут
Пятница	7.30-8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям.		1 час
	8.30-10.00	Индивидуальные занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	1 час 30 минут	
	10.00-11.00	Индивидуальные занятия с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	1 час	
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми групп «Золотой ключик – 1,2»	1 час 30 минут	
	12.30-13.00	Обед		
	13.00-16.00	Заполнение отчетной документации.		3 часа
	16.00-16.30	Консультирование воспитателей	30 минут	
	16.30-18.00	Работа по самообразованию		1 час 30 минут
	Всего:		4 часа 30 минут	5 часа 30 минут

V. 2. Приложение 2

Форма календарного планирования педагога — психолога (сентябрь, январь ,май) Месяц_____

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник _____	7.30- 8.30	Подготовка документации
	8.30-10.00	Диагностика группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	10.00 –11.00	Диагностика группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	11.00 –12.30	Диагностика группы «Золотой ключик -1» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	12.30 –13.00	Обед
	13.00 –13.30	Консультирование педагогов
	13.30 –15.50	Обработка полученных данных диагностики.Заполнение документации
Вторник _____	7.30- 8.30	Консультирование педагогов
	8.30-10.00	Диагностика группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	10.00 –11.00	Диагностика группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	11.00 - 12.30	Диагностика группы «Золотой ключик -2» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 –15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.

	15.30 –17.30	Подготовка информационного материала к консультированию и просветительского материала.
	17.30 –18.00	Консультирование родителей.
Среда	7.30- 9.00	Подготовка к групповым занятиям и диагностики
	9.00 –10.00 9.00 – 9.25	Коррекционные групповые занятия «Золотой ключик -1,2» Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми группа «Золотой ключик – 2» ОД № ____ Тема; _____ Цели: _____
	9.35 – 10.00	Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми группа «Золотой ключик – 1» ОД № ____ Тема; _____ Цели: _____
	10.00 -11.00	Диагностика группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	11.00 –12.30	Диагностика группы «Золотой ключик -1» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	12.30 –13.00	Обед
	13.00 –15.50	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации
	15.50 –17.30	Диагностика группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
Четверг	7.30 -8.30	Консультирование родителей.
	8.30-10.00	Диагностика группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	10.00 -11.00	Диагностика группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____

	11.00 –12.30	Диагностика группы «Золотой ключик -2» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 -15.40	Подготовка к диагностике и консультированию. Заполнение текущей документации.
Пятница	7.30 -8.30	Подготовка к диагностике.
	8.30-10.00	Диагностика группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	10.00 -11.00	Диагностика группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	11.00 –12.30	Диагностика группы «Золотой ключик — 1,2» Ф.И.детей _____ Методика _____ Цель: _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 16.00	Заполнение отчетной документации. Подготовка материала к коррекционно-развивающим занятиям.
	16.00 -16.30	Консультирование воспитателей
	16.30-18.00	Работа по самообразованию.

**Форма календарного планирования педагога — психолога
(октябрь - апрель)
Месяц _____**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30- 8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____
	10.00 –11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие № _____ Цель: _____ _____

	11.00 –12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -1» Ф.И.детей _____ ОД № _____ Тема: _____ Цель _____
	12.30 –13.00	Обед
	13.00 –13.30	Консультирование педагогов
	13.30 –15.50	Работа с документацией, подготовка к занятиям
Вторник _____	7.30- 8.30	Консультирование педагогов
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____
	10.00 –11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие № _____ Цель: _____
	11.00 - 12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -2» Ф.И.детей _____ ОД № _____ Тема: _____ Цель _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 –15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения кабинета, работа по самообразованию.
	15.30 –17.30	Подготовка информационного материала к консультированию и просветительского материала.
	17.30 –18.00	Консультирование родителей.
Среда _____	7.30- 9.00	Подготовка к индивидуальным занятиям.
	9.00 –10.00 9.00 – 9.25	Коррекционные групповые занятия «Золотой ключик -1,2» Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми группа «Золотой ключик – 2» ОД № _____ Тема; _____ Цели: _____
	9.35 – 10.00	Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми группа «Золотой ключик – 1» ОД № _____ Тема; _____ Цели: _____
	10.00 -11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ -

		Занятие № _____ Цель: _____ _____
	11.00 –12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -1» Ф.И.детей _____ ОД № _____ Тема: _____ Цель _____
	12.30 –13.00	Обед
	13.00 –15.50	Подготовка информационно – просветительского материала, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям. Заполнение текущей документации
	15.50 –17.30	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____
Четверг _____	7.30 -8.30	Консультирование родителей.
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4» Ф.И.детей _____ Тема: _____ Раздел: _____
	10.00 -11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие № _____ Цель: _____ _____
	11.00 –12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик -2» Ф.И.детей _____ ОД № _____ Тема: _____ Цель _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 -15.40	Подготовка к индивидуальным занятиям и консультированию. Заполнение текущей документации.

Пятница	7.30 -8.30	Подготовка к индивидуальным занятиям.
	8.30-10.00	Индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4 Ф.И.детей _____ Тема _____ Раздел _____
	10.00 -11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок» Ф.И.детей _____ Занятие№ _____ Цель: _____
	11.00 –12.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Золотой ключик — 1, 2» Ф.И.детей _____ ОД № _____ Тема: _____ Цель _____
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 16.00	Заполнение отчетной документации. Подготовка материала к коррекционно-развивающим занятиям.
	16.00 -16.30	Консультирование воспитателей
	16.30-18.00	Работа по самообразованию.

V.3. Приложение 3

Перспективный план педагога — психолога .

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Сентябрь	Психологическая адаптация детей в условиях детского сада и выявление уровня адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения (при переходе в новые группы) Наблюдение по параметрам: - эмоциональное состояние; - социальные контакты: с детьми и взрослыми; - познавательная и игровая деятельность; - реакция на изменение привычной ситуации. Проведение диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС . Наблюдение за детьми с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.). Диагностика сенсорного развития (зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса) детей компенсирующей направленности	Оказание помощи педагогам по запросам, в период адаптации. Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ (сопровождение процесса адаптации, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности). Консультация «Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ» Рекомендации по работе с детьми ОВЗ Раздача памяток по работе с детьми ОВЗ.	Участие в родительских собраниях. Ознакомление родителей с работой специалистов в группах компенсирующей направленности. Совместно с родителями, составление индивидуального образовательного маршрута Информационно – аналитическая работа определение степени адаптации детей в ДОУ. Консультация «Адаптации детей с ОВЗ в ДОУ». Консультация: «Почему ребенку нужна игра?» Консультация « Ребенок внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?» Консультация «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» Заключение соглашений с родителями вновь прибывших детей.	Изучение и обновление нормативно-правовой документации . Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы). Изучение методической литературы. Разработка и оформление анкет. Разработка совместно с педагогами индивидуальных развивающих занятий для индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей . Анализ адаптационного периода недавно принятых детей (анализ документации, наблюдение, (на заседании педсовета – справка). (административная проверка). Заседание ППк: -утверждение годового плана консилиума

	«Особый ребенок -1,2,3,4» Диагностика уровня актуального развития детей группы компенсирующей направленности «Особый ребенок», «зоны ближайшего развития», оптимальные условия для индивидуального развития ребенка.			
Октябрь	Сопровождение адаптационного периода в группах (наблюдение за детьми в группах за психическим развитием и эмоциональным состоянием). Проведение диагностического обследования детей (по запросу) групповые / индивидуальные занятия на развитие эмоционально –волевой и познавательной сферы (по рекомендациям ППК и итогам диагностики) . Диагностика готовности к обучению в школе. Индивидуальные и групповые занятия детей Психологическая акция родителей и детей « Волшебный смайлик»	Консультация «Организация процесса адаптации к условиям ДОУ, а также создание в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей» Консультация «Особенности ВПФ детей с ОВЗ в ДОУ» Рекомендации по развитию координации движений у детей	Просветительская работа по индивидуальным особенностям детей с ОВЗ их поведения, интересов и склонностей. Анкетирование родителей по теме: «Адаптации ребёнка в детском саду» Консультация «Азбука общения с ребенком». Консультация «Возрастные особенности детей». Консультация «Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ». Психологическая акция для родителей и детей «Волшебный смайлик» Консультации по интересующим вопросам.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы) Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно –развивающим занятиям. Подготовка консультаций. Работа по плану ППК. Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ.
	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по	Консультирование по личным проблемам, проблемам взаимоотно-	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы

Ноябрь	показаниям и диагностике. Психодиагностика детей (по запросу) Анализ адаптации детей в группе. Наблюдение за детьми, как на занятиях, так и в свободной игровой деятельности.	шений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультация воспитателям «Рекомендации воспитателям по организации деятельности детей с ОВЗ» Консультация « Развитие внимания у детей с ОВЗ» Деловая игра для педагогов с элементами тренинга Тема: «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ» Семинар-практикум для молодых педагогов: «Партнерский стиль общения педагога с детьми»	развития, воспитания и другим вопросам.«Психолого- педагогическая поддержка семей с детьми ОВЗ. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций» Памятка для родителей «Понимаю и принимаю» Консультация –практикум: «Играйте вместе с ребенком».	Изучение методической литературы. Разработка, оформление консультаций. Оформление методических пособий. Разработка совместно с педагогами индивидуальных развивающих планов для индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей
Декабрь	Реализация коррекционно — развивающей программы игр — занятий психолога —педагога — психологической направленности, эмоционального развития детей Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми	Составление памяток для педагогов «Памятка педагогам при работе с родителями детей с ОВЗ» Рекомендации воспитателям по формированию понятия	Консультация для родителей "Влияние семьи на развитие ребенка" Консультация «Конструктивные позиции родителей – важнейшее условие воспитания	Разработка мероприятий, направленных на развитие психолога –педагогической компетентности педагогов , родителей (брошюр, рекомендаций, методичек). Изучение методической и

	групп компенсирующей направленности «Особый ребенок», «Особый ребенок - 1,2,3,4», «Золотой ключик -1,2». Наблюдение за детьми в группах (эмоциональное состояние и психическое развитие). Психодиагностика детей (по запросу)	времени и совершенствованию бытовых навыков. Консультирование «Развивающие игры для детей с ОВЗ» Консультация для педагогов ГКУСОО КК «Кропоткинский ДДИ» «Играем вместе с ребенком»	ребенка с ОВЗ». Консультация «Дети с ОВЗ –дети с особыми образовательными потребностями» Подготовка буклетов для родителей «Рекомендации психолога родителям, имеющих детей-инвалидов»	специальной литературы. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности.
Январь	Наблюдение за детьми в группах психическое развитие и эмоцио - нальное состояние. Промежуточная диагностика детей ОВЗ «Золотой ключик -1,2» Диагностика сенсорного развития детей компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4» с целью определения динамики коррекционных занятий. Промежуточная диагностика определения уровня актуального развития детей, «зоны ближайшего развития» группа компенсирующей направленности, кратковременного пребывания «Особый ребенок» Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике.	Психологическое консультирование педагогов и специалис - тов. Оказание психоло - гической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей ОВЗ и инвалидами, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю. Консультация «Игры, направленные на профилактику и коррекцию неконструктивного поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ» «Памятка по толерантности» для воспитателей	Проведение консульта - ций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляю - щей эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком – инвалидом. Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье —основа воспитания положитель - ных черт характера ребен - ка» Буклет для заботливых родителей «Что такое ЗПР»	Оформление информационно – просве - тительских памяток, буклетов по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы). Подбор материала для консультаций. Корректировка индивиду - льных образовательных маршрутов психолого - педагогического сопровождения. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности.

Февраль	Наблюдение за детьми в группах (психическое развитие и эмоциональное состояние) Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике.	Консультация «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ.» «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?» Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования. Рекомендации по развитию мышления.	Беседа: «Особенности эмоционального развития вашего ребенка». Консультация – практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность» Родительский лекторий «Психологический климат в семье, как основа формирования личности ребенка».	Повышение уровня самообразования и профессиональной квалификации. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.
Март	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике. Наблюдение за детьми в группах - психическое развитие и эмоциональное состояние	Анкетирование педагогов с целью оценки их профессиональной деятельности Консультация «Сенсорное развитие детей ОВЗ» Рекомендации «Развитие восприятия у детей с ОВЗ»	Диагностическая работа с родителями: Опросник родительских отношений Варги—Столина (ОРО) Составление памяток для родителей «Игры, которые лечат» Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей» Консультация «Пальчиковые игры для детей особой заботы» Консультация «Проблемы в поведении ребёнка с ОВЗ».	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы) Изучение методической литературы. Разработка, оформление консультаций. Оформление методических пособий.
	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по	Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми и за	Консультация «Правила взаимодействия с гиперактивными детьми»	Изучение и обновление нормативно-правовой документации.

Апрель	показаниям и диагностике.	межличностным взаимодействием детей в разных видах деятельности. Консультация « Психологический комфорт детей» . «Сказкотерапия, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей в ДОУ»	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющей эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком-инвалидом (по запросу). Стендовая информация, памятки для родителей. «Десять заповедей для родителей»	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы). Изучение методической литературы.
Май	Проведение итоговой диагностики детей с целью определения уровня развития ВПФ и ЭВС групп компенсирующей направленности «Золотой ключик – 1,2». Итоговая диагностика сенсорного развития детей компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4» с целью определения динамики коррекционных занятий. Итоговая диагностика определения изменения уровня актуального развития детей, «зоны ближайшего развития», группа компенсирующей направленности, кратковременного пребывания «Особый ребенок» Диагностика готовности к обучению в школе.	Консультация для педагогов: «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование» Психологический тренинг: «Профилактика стрессов у педагогов». Дискуссия с молодыми педагогами: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее»	Консультация «Особенности готовности к школьному обучению у детей с ОВЗ» Рекомендации «Воспитываем счастливых детей» Буклеты для родителей «Особые дети – особое общение» Участие в общем родительском собрании : «Итоги за год»	Повышение уровня самообразования и профессиональной квалификации. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.

	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям и диагностике.			
Июнь	Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке. Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе. Углублённая диагностика по запросам педагогов и родителей. Индивидуальная работа с детьми по согласованию с законными представителями.	Консультация «Развивающие игры летом», «Игры с песком и водой в летний период». Совместная деятельность с педагогами и детьми «Дворовые игры»	Буклет – памятка для родителей о правилах безопасности в летний период. Профилактическая работа с родителями «Игры с мячом и природным материалом во время летней прогулки с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Индивидуальные консультации по запросам	Работа с плановой и отчётной документацией Изготовление игр, пособий. Подготовка материала для консультаций, буклета. Подготовка к занятиям и консультациям. Участие в праздниках, досугах, развлечениях. Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе. Оформление кабинета педагога – психолога (картотека диагностических и коррекционно-развивающих программ, пособий).

