

Управление образования муниципального образования Кавказский район  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ЦРР-д/с№32  
протокол №2 от 19.09.2022г.

Приложение

к АООП ДО

МАДОУ ЦРР-д/с№32

приказ № 168 от 19.09.2022



## **Рабочая программа воспитателя**

**группы кратковременного пребывания для детей –  
инвалидов дошкольного возраста с умственной  
отсталостью (тяжелой и глубокой)  
«Особый ребенок -3,4»  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработана  
воспитателем:  
Маркиной Е.В.**

г. Кропоткин  
2022 год

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**АООП ДО** — адаптированная основная общеобразовательная программа

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**РП** – рабочая программ

**ГКП** – группа кратковременного пребывания

**ТМНР** – тяжелые множественные нарушения развития

**УО** – умственная отсталость

**ТСР** – технических средств реабилитации

**ССД** – сложной структурой дефекта

## Содержание

Содержание.....	3
<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики .....	7
I.2.1. Возрастные характеристики детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжелой и глубокой) .....	8
I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп «Особый ребенок -3, 4».....	9
I.2.3. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелой, глубокой умственной отсталостью.....	11
I.3. Планируемые результаты освоения детьми РП. ....	13
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>14</b>
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
II.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»... 14	
II.1.1.1. Обучение игре.....	14
II.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»... 15	
II.1.2.1. Ознакомление с художественной литературой.....	15
II.1.2.2. Музыкальное воспитание .....	15
II.1.3. Образовательная область «Физическое развитие».....	16
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы. .....	17
II.2.1. Сетка образовательных ситуаций и занятий «Особый ребенок- 3».....	18
II.2.2. Сетка образовательных ситуаций и занятий «Особый ребенок- 4».....	20
II.3. Преимущество в коррекционной деятельности воспитателя с другими специалистами.....	20
II.5. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников.....	21
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	22

## III

III.1. Вариативные режимы дня.....	24
III.2. Модель года. ....	26
III.2.1. Учебный план образовательной деятельности .....	30
III.2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	32
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла....	32
III.2.4. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	32
III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....	33
III.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	33.
4.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.	
4.2. Методическая литература.....	35
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.....</b>	<b>44</b>
IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.....	44
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	45
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	46
<b>V. Приложение.....</b>	<b>48</b>
V.1. Приложение.1. Перспективное комплексно – тематическое планирование проектной недели в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок » .....	48
V.2. Приложение 2. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период в ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4».....	101
V.3. Приложение 3. Циклограмма рабочего времени воспитателя... ..	108
V.4. Приложение 4. Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности в ГКП «Особый ребенок – 3,4».....	114

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (Далее- РП) воспитателя по развитию детей группы кратковременного пребывания (Далее-ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (Далее-УО) (тяжелой и глубокой) со сложной структурой дефекта (далее ССД) «Особый ребенок -3,4» разработана в соответствии с ФГОС ДО со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ 2012 г., ст. 32;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с№32.

**Обязательная часть** Программы разработана с учетом следующих образовательных программ:

– Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20.

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

– Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) на 2021-2022 учебный год МАДОУ ЦРР д/с № 32.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** с учетом методического пособия:

– *«Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов».* / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева  
Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

РП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

РП по развитию детей-инвалидов ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок -3,4» обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7(8) лет учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому и художественно – эстетическому. РП строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер.

РП является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.**

**Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.**

### **I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и имеющих сложную структуру дефекта в обязательной части программы, совпадают с целями и задачами Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений.***

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А.

Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018, по программам коррекционных курсов «Физическое развитие»

*Целью коррекционного курса «Физическое развитие» является: формирование двигательных навыков.*

**Задачи:**

Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.

**I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.*

**I.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 (Далее - МАДОУ) города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, микрорайон №1, дом 43.Тел. 8 (86138) 3-47-01.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, Микрорайон 1, дом 43.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по ВМР: Добрина Елена Викторовна.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Крототкин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Крототкинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей».

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок 3,4» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) со сложной структурой дефекта в возрасте от 5 до 7(8) лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

**В связи с тяжестью заболевания детей, занятия с воспитанниками проводится на территории Кропоткинского дома-интерната.**

Группы кратковременного пребывания работают по режиму дня, согласованному с руководством МАДОУ ЦРР и ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ», по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок 3,4» работают:

- Учитель-дефектолог: Ирина Валентиновна имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию;
- Педагог-психолог: Воронова Светлана Александровна, имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности;
- Воспитатель: Маркина Елена Валерьевна имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности;

ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок- 3,4» посещают дети 5-7 (8) летнего возраста. Количество 10 человек.

Мальчиков 6, девочек 4.

Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 8.15 по 12.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 3,5 часа.

#### ***СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.***

Воспитанники группы – дети из ГКУСО КК «Кропоткинского ДДИ» находятся на попечении директора Давыдова В.С. он является их законным представителем

### **I.2.1. Возрастные характеристики детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжелой и глубокой)**

Совпадает с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и со сложной структурой дефекта в Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

### **1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп «Особый ребенок -3, 4»**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка социально-личностная, моторно -двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Самой распространенной формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также существует большое количество генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

В соответствии с выраженностью интеллектуального нарушения выделяют четыре варианта детского развития.

- 1) Легкая умственная отсталость
- 2) Умеренная умственная отсталость
- 3) Тяжелая умственная отсталость
- 4) Глубокая умственная отсталость

Дети групп «Особый ребенок- 3,4» относятся к третьему и четвертому варианту. Третий вариант развития характеризуется как социально неблагополучный и присущ детям-инвалидам с тяжелой УО и с множественными нарушениями в развитии.

Дети ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Воспитанники групп «Особый ребенок – 3,4» имеют диспропорция телосложения; отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы.

Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят с поддержкой, проявляют медлительность при

изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

подавляющее большинство детей групп «Особый ребенок – 3,4» социально дезадаптированы, они реагируют непроизвольно, или эмоционально, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе. Их деятельность организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны или однообразны, во многих случаях хаотичны. В момент принятия пищи они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности. Большинство детей группы «Особый ребенок – 3,4» проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а некоторые из них вообще имеют грубые и выраженные патологии мозга не способны удерживаться в вертикальном положении. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастичности, при котором захват предметов также не доступен.

Дети могут развиваться только в ситуации эмоционально - положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Для детей характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

### **1.2.3. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелой, глубокой умственной отсталостью**

Общие закономерности, а также возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Для всех детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) важно следующее:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым;
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;
- проведение систематических коррекционных занятий;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью и ССД):

- учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- создание безопасных условий и систематический контроль за ребенком во время самостоятельной активности;
- постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;
- постепенное расширение практического опыта за счет овладения элементарными навыками самообслуживания.

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии. Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития (дети с глубокой умственной отсталостью и ССД):

- щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменен на средний;
- ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
- индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий;
- систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
- регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;
- постоянное изменение положения тела ребенка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга;
- создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого;
- медицинское сопровождение и уход;
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

### **I.3. Планируемые результаты освоения детьми РП.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к РП для обучающихся с уме-

ренной, тяжелой, глубокой УО, с ССД результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (с ССД):

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- может недолго удерживать погремушку;
- издает произвольные звуки;
- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов;
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки,
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации; подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

*Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют планируемым результатам освоения детьми Программы по коррекционным курсам «Физическое развитие».*

## **II. Содержательный раздел.**

### **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены:

I – обязательная часть, включает пять образовательных областей, представленных девятью видами деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

По результатам первичного обследования, была разработана II часть учебного плана, которая реализуется участниками образовательного процесса. Проводятся коррекционные курсы, различными специалистами:

«Сенсорное развитие».

«Предметно-практические действия».

«Двигательное развитие».

«Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

**Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 15 минут.**

Продолжительность учебной недели в течении обучения – 5 дней.

## **II.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **II.1.1.1. Обучение игре**

Начальным этапом формирования игры является создание условий для овладения детьми предметными и предметно-игровыми действиями, основанными на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке.

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- учить брать, удерживать и бросать игрушки (предметы) одной рукой;
- учить брать и удерживать игрушки (предметы) двумя руками (Держи шарик, переложил мячик);
- учить выпускать игрушки (предметы) из рук;
- формировать умение ставить игрушки на определенное место
- учить закрывать коробку, накрывать кастрюлю крышкой
- учить снимать и нанизывать колечки на стержень без учета размера

- учить рассматривать музыкальную игрушку, нажимать на кнопки указательным пальцем

## **II.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **II.1.2.1. Ознакомление с художественной литературой**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить узнавать при многократном чтении литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова из потешек, стихов, сказок; учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев.

#### **Дети могут научиться:**

- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами.

### **II.1.2.2. Музыкальное воспитание**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- создавать условия для развития интереса к звучанию музыки;
- развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- учить проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши в ответ на звучание веселой музыки;
- формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на

- звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро/медленно, тихо/громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением взрослого;
  - обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
  - формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией/ритмом песни;
  - формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма;
  - учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

**Дети могут научиться:**

- менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;
- проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
- локализовать источник звука доступной громкости;
- действовать с музыкальными игрушками;
- извлекать звуки в процессе действий с музыкальными игрушками;
- выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.

**II.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области «Физическое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у взрослого в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- сохранение равновесия в вертикальном положении на руках взрослого, с опорой корпуса на его плечо;
- формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку

стула;

- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

#### **Дети могут научиться:**

- менять положения тела в пространстве, управлять движениями головы, рук и ног;
- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учетом внешних условий;
- переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;
- осуществлять захват из разных положений, распределять пальцы по предмету, перекладывать из руки в руку, согласовывать движения между собой;
- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами;
- использовать руку в виде источника познания окружающей среды и средства достижения внешней цели.

## **II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы.**

При реализации рабочей программы воспитатель:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех;
- создает развивающую предметно - пространственную среду;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребенка.

Развитие детей происходит успешно при условии удовлетворения в

образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

**II.2.1. Сетка образовательных ситуаций и занятий**  
**Сетка индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей работы воспитателя группы «Особый ребенок – 3» на период с 01.09.22 по 31.05.23г.)**

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность	Ф.И. ребенка
Понедельник	08.30-08.45 08.55 – 8.45 09.20 – 9.35 10.55 – 11.10	Физическое развитие Физическое развитие Физическое развитие музыка	Забалуев Павел Скребец Анжела Орлов Никита Хастян Дарья Склярова Алиса
Вторник	08.55 – 8.45 09.20 – 9.35  11.20 – 11.35  11.45-12.00	Физическое развитие Чтение худ. литературы  Чтение худ. Литературы  Музыка	Орлов Никита Орлов Никита Хастян Дарья Склярова Алиса Забалуев Павел Скребец Анжела Забалуев Павел Скребец Анжела
Среда	08.30-08.45 08.55 – 8.45 09.20 – 9.35 10.30 -10.25	Обучение игре Обучение игре Музыка Обучение игре	Скребец Анжела Склярова Алиса Орлов Никита Хастян Дарья

Четверг	08.30-08.45	Музыка	Забалуев Павел Скребец Анжела
	08.55 – 8.45	Физическое развитие	Забалуев Павел
	09.20 – 9.35	Обучение игре	Орлов Никита
	09.45-10.00. 10.30 –10.25	Физическое развитие Физическое развитие	Склярова Алиса Хастян Дарья
Пятница	08.55 – 8.45	Музыка	Орлов Никита Хастян Дарья Склярова Алиса
	09.20 – 9.35	Физическое развитие	Хастян Дарья
	10.55 – 11.10	Физическое развитие	Склярова Алиса
	11.20 – 11.35	Обучение игре	Забалуев Павел
	11.45 – 12.00	Физическое развитие	Скребец Анжела

**II.2.2. Сетка образовательных ситуаций и занятий**  
**Сетка индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей работы воспитателя группы «Особый ребенок – 4» на период с 01.09.22 по 31.05.23г.)**

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность	Ф.И. ребенка
Понедельник	10.55 – 11.10	Музыка	Кондратенко Андрей
	10.30 -10.45.	Физическое развитие	Томпсон Мирон
	11.20 – 11.35	Обучение игре	Шульга Данил
	11.45-12.00	Музыка	Кондратенко Андрей Попов Владислав Сахно Екатерина Шульга Данил
Вторник	08.30 – 8.45.	Физическое развитие	Кондратенко Андрей
	09.20 – 9.35.	Чтение худ. литературы	Сахно Екатерина
	09.45-10.00.	Физическое развитие	Томпсон Мирон
	10.30 -10.45.	Обучение игре	Попов Владислав
	10.55 – 11.10.	Физическое развитие	Сахно Екатерина
Среда	09.20 – 9.35	Музыка	Кондратенко Андрей Попов Владислав Сахно Екатерина
	09.45 – 10.00.	Обучение игре	Томпсон Мирон
	10.55 – 11.10.	Чтение худ. литературы	Сахно Екатерина Кондратенко Андрей
	11.20 – 11.35	Физическое развитие	Томпсон Мирон
	11.45 – 12.00	Обучение игре	Шульга Данил Шульга Данил
Четверг	10.55 – 11.10.	Физическое развитие	Попов Владислав
	11.20 – 11.35	Физическое развитие	Кондратенко Андрей
	11.45 – 12.00	Физическое развитие	Томпсон Мирон
Пятница	08.30-08.45	Чтение худ. литературы	Попов Владислав

	08.55 – 8.45 09.45 – 10.00. 10.30 – 10.45. 11.20 – 11.35	Музыка Физическое развитие Физическое развитие Обучение игре	Шульга Данил Шульга Данил Сахно Екатерина Попов Владислав Томпсон Мирон
--	---	---	---

### **II.2.3. Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в группах «Особый ребенок – 3,4» (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23г.)**

<b>День недели</b>				
<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>08.30 – 12.00</b> – мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла				
<b>10.40 – 12.00</b> – индивидуальная работа со специалистами (психолог, дефектолог)				
<b>15.00 – 18.00</b> - индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)				

### **II.3. Приемственность в коррекционной деятельности воспитателя с другими специалистами.**

Воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими умственную отсталость, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с педагогом - психологом. Во вторую половину дня проводятся занятия учителем - дефектологом. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и коррекционным курсам «Предметно-практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация» согласно ИПКР каждого ребенка.

Педагог – психолог проводит занятия по сенсорному развитию.

Воспитатель проводит занятия по двигательному развитию, а также в режимные моменты обучает приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка, способствует формированию базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей, способствует развитию зрительно - двигательной координации.

## II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и режимных моментах;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;

## II.5. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников

Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей - инвалидов дошкольного возраста с УО с ТМНР МАДОУ ЦРР-д/с № 32. (в обязательной части).

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Дети проживают в учреждении ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом – интернат», где с детьми круглосуточно взаимодействуют воспитатели, поэтому задания и рекомендации получают непосредственно воспитатели КДДИ. Родители навещают детей не чаще 1 раза в три месяца*

*В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) воспитатель и другие специалисты пытаются привлечь воспитателей интерната к сотрудничеству в работе через систему методических рекомендаций, бесед, консультаций.*

### Годовой план работы с родителями

Название месяца	Мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Давайте знакомиться!» «Режим группы»	Индивидуальная
Октябрь	«Адаптация ребенка в детском саду»	Индивидуальная
Ноябрь	«Что нужно знать родителям детей с ОВЗ»	Памятка для родителей
Декабрь	«Безопасность ребенка в зимний период»	Индивидуальная
Январь	«Безопасная елка»	Памятка для родителей

<b>Февраль</b>	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Памятка для родителей
<b>Март</b>	«Как организовать выходной с ребенком»	Индивидуальная
<b>Апрель</b>		Индивидуальная
<b>Май</b>	«Итоги работы за учебный год» «Безопасное лето вашего ребенка»	Индивидуальная

## **II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, для проведения мониторинга используется методика следующего автора: «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития». / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв, «Адаптированной основной образовательной программой для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжелой и глубокой), с ТМНР МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Для динамической оценки планируемых результатов используется разработанная воспитателем таблица «Мониторинг уровня сформированности навыков воспитанников по образовательным областям», отражающая количественную и качественную оценку основных базовых учебных навыков и жизненных компетенций.

*Целью педагогического мониторинга* в учреждении является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств воспитанников.

Организация системы мониторинга выступает как основной метод контроля по выявлению уровня развития воспитанников, позволяющий прогнозировать их дальнейшее развитие и повышать результативность педагогической деятельности.

Мониторинг позволяет отслеживать образовательный процесс, динамику детского развития и разрабатывать программы по индивидуальному сопровождению детей.

*Задачи мониторинга:*

- Изучить степень достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы (мониторинг образовательного процесса).
- Оценить степень развития познавательной сферы воспитанников.
- Определить коррекционные мероприятия на основании выводов и полученных результатов.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время

режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно-развивающего обучения.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

### **III.1. Вариативные режимы дня**

Для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет, не посещающие детский сад. Воспитанники группы – дети из ГКУСО КК «Кропоткинского ДДИ», обучаются по надомной форме обучения (т. е в интернате). Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику.

Длительность коррекционного занятия в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы. Коррекционно – развивающая работа с детьми проводится индивидуально от 5 до 7 лет – не более 5-15 минут.

### Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	«Особый ребенок 3,4»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Рекомендуемое время для проведения индивидуальных занятий, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог, психолог, воспитатель)	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.40-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15.00
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог)	16.40-18.00
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	17.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

### Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)

Режимные моменты	«Особый ребенок 3,4»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30

Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.40-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15.00
Индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	16.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

### III.2. Модель года.

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Воспитатель в своей работе также придерживается темы каждой недели.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Краткое содержание
<b>Сентябрь</b>				
1	1-я неделя	01.09. -02. 09.	Наша группа	Познакомить детей с помещениями группы и их назначением.

				<b>С 01.09 – 16.09.</b> (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)
2	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Наша группа	Познакомить детей с помещениями группы и их назначением. Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла)
3	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Я и моё имя.	Учить реагировать на свое имя, прикосновение.
4	4-я неделя	19.09. – 23.09.		
5	5-я неделя	26.09. – 30.09.		
<b>Октябрь</b>				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Овощи.	Знакомить детей с овощами (морковь, огурец, картошка, помидор). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.		
8	3-я неделя	17.10. – 21.10.		
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Фрукты.	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.
<b>Ноябрь</b>				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Фрукты.	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.		

				моторику.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Одежда – обувь.	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, брюки, колготки). Знакомить детей с предметами обуви (сапоги, ботинки, сандалии). Обогащать и уточнять словарь по теме.
13	4-я неделя	21.11. – 25.11.		
<b>Декабрь</b>				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12	Мебель.	Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику.
15	2-я неделя	05.12. – 09.12.		
16	3-я неделя	12.12. – 16.12.	Игрушки.	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д....
17	4-я неделя	19.12. – 23.12.		
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.		
<b>Январь</b>				
19	2-я неделя	09.01. – 13.01.	Транспорт (машина, автобус)	Знакомство с наземным транспортом, (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме. <b>С 09.01 – 20.01.</b> (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.		
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Домашние животные (кошка, собака)	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).
<b>Февраль</b>				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Домашние животные (кошка, собака)	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).
23	2-я неделя	06.02. – 10.02.		
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Домашние животные (корова, коза)	Знакомить детей с животными: корова, коза
25	4-я	20.02., 21.02.,		

	неделя	22.02.,24.02. (23.02. – выходной)	коза)	(части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост; как подают голос).
<b>Март</b>				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием.
27	2-я неделя	06.03.,07.03.,09. 03, 10.03. 08.03.выходной		
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.		
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Дикие животные	Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.		
<b>Апрель</b>				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Посуда	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Развивать мелкую моторику.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.		
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Я – человек	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
34	4-я неделя	24.04., 26.04., 27.04., 28.04., 25.04.выходной		
<b>Май</b>				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	Я – человек	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
36	2-я неделя	08.05., 10.05., 11.05., 12.05., 09.05 выходной	Игрушки	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д.... Развитие и обогащение словаря по теме. <b>С 15.05. – 26.05.</b> (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.		
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.		
<b>Июнь</b>				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День	Знакомство с правами и детей

			защиты детей. Безопасность дома.	в России. Формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям на улице и дома.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Лето. Цветы.	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.		
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Неделя здоровья.	Дать представление о здоровье и его значении, способов сохранения и укрепления.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.		
<b>Июль</b>				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье).
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.		
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.		
<b>Август</b>				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Насекомые	Расширение знаний о строении тела, разновидности т.д.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.		
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Прощай, лето!	Создание благоприятного эмоционального состояния детей;
52	5-я неделя	28.08. - 31.08		

30.08, 31.08. – переносится на сентябрь  
23.06. Международный олимпийский день  
11.08. – День физкультурника  
22.08. День Флага России

### **III.2.1. Учебный план образовательной деятельности**

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь - декабрь - первый этап обучения.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Февраль-май - второй этап обучения.

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Образовательная работа с детьми проводится в групповой форме и индивидуально.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 1.2.3695-21 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 7 до 8 лет – не более 15 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Учебный план образовательной деятельности групп  
«Особый ребенок – 3,4»  
в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	<b>Реализуется во всех видах деятельности</b>	
	<b>Обучение игре:</b> -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям.	1
Познавательное развитие	<b>Сенсорное развитие:</b> -развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира.	1
	<b>Ознакомление с окружающим:</b> -развивать интерес для накопления опыта действий с предметами.	1
Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> -развитие у детей невербальных форм общения.	2
Художественно-эстетическое развитие	<b>Чтение художественной литературы:</b> - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.	1
	<b>Музыка:</b> -развивать интерес к прослушиванию музыкальных	2

	произведений.	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура:</b> - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и разв зрительно-двигательной координации.	2
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):</b>		<b>10/77%</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводятся различными специалистами с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе коррекционных курсов»:</i>		
<i>Сенсорное развитие</i>		<i>1</i>
<i>Предметно-практические действия</i>		<i>1</i>
<i>Альтернативная коммуникация</i>		<i>1</i>
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):</b>		<b>3/23%</b>
<b>Всего (кол-во/%):</b>		<b>13/100%</b>
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>3 часа 15 минут</b>
<b>Длительность 1 образовательной ситуации:</b>	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.1.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	

### **III.2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитателя**

Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса воспитателя на 2022-2023 учебного года (с 01.09.22 по 31.05.23) находится в **Приложении 1** к Рабочей программе.

### **III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла**

Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2022-2023 учебный год (с 01.06.23 по 31.08.2023г.) находится в **Приложении 2** к Рабочей программе.

### **III.2.4. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании

служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляется воспитателем, работающим в группе.

Календарный план составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Образец» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в **Приложении 3**.

### **III.3. Особенности организация развивающей предметно - развивающей среды.**

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с умственной отсталостью сложной структурой дефекта соблюдается единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель, предметы, пособия, технические средства, которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства обеспечивает психическое и личностное развития ребенка, становление всех видов детской деятельности, коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Предметно-развивающее пространство соответствует актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с умственной отсталостью и ССД, содействует реализации индивидуальных способностей.

Игровой материал и оборудование для занятий способствует всестороннему психическому развитию детей, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

Условие разнообразия и многофункциональности игрового материала предметы и пособия для занятия:

- подбираются в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами,
- способствуют перспективному развитию навыков и умений ребенка,
- отвечают возрастным и индивидуальным потребностям детей,
- одновременно воздействуют на несколько анализаторов,
- соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Предметно-развивающая среда выполняет следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

#### **III.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, используется в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей.

Дети с ССД обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для приема пищи и самообслуживания;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные средства для развития движений и релаксации;

Для организации прогулки ребенком с ССД имеется пологий (10-12°) пандус у входа в здание. Двери здания должны открываться в обе стороны. Ширина дверных проёмов не менее 90 см. Для удобства подъема детей с ССД на 2 этаж в здании есть лифт.

Покрытие стен, мебели и пособий матовое, чтобы не допускать бликов. Мебель подобрана с учетом ее безопасности, с закругленными или углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал размещается таким образом, что остаётся свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

Предметно-развивающая среда определяет успешность социальной адаптации ребенка. Она создана с учетом системного и личностно-ориентированного подхода к коррекционному обучению, направленного на формирование у детей с умственной отсталостью и ССД потребности и навыка сотрудничества с взрослым, и последовательного совершенствования всех видов детской деятельности в ходе практического познания окружающего мира.

В МАДОУ ЦРР и «Кропоткинском ДДИ» проведен интернет. К Сети

подлечены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если педагоги по эпидемиологическим причинам не посещают воспитанников КДДИ».

### III.4.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам).</li> <li>• Набор объемных геометрических фигур, кубиков — 3 шт</li> <li>• Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам.</li> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>• Дидактические игры: Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5, шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6, Развивающая игра «Фигуры», «Цвета», «Фрукты, овощи, ягоды и грибы», «Домашние животные», Пирамидки, Домик с вкладышами, Музыкальный домик с вкладышами, Игра «Рыбалка», Неваляшка — 2шт, Транспорт — 7 шт., Набор детской посуды, Мозаика.</li> <li>• Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).</li> <li>• Пальчиковый театр.</li> <li>• Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека подвижных игр</li> <li>• Массажные мячи</li> </ul>
<p><b>Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.</b></p>	

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

### **III.4.2. Методическая литература**

#### Программы и диагностика.

1. Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

- Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет)/ Е.А. Екжанова, Е.М.Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы/ Под. ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
- Нефедова Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с проблемами интеллектуального развития: Учебное пособие/Под ред. А. Зарин. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
- *Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв. Псков, 2018.*
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическая литература учителя-дефектолога, воспитателя по

## образовательным областям

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Школьная Книга, 2017.
- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. - 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – 4-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2020.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА – М, 2020.
- Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Метод. Рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/ Под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019.
- Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) Метод пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Учебное издание «Обучалочка» сборник развивающих заданий 2-3 года/ ООО «Кругозор», РФ г. Белгород, 2019.
- Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М.: Издательство ВЛАДОС. 2020 +1 эл.-опт. диск (CD-ROM): эл. приложение.
- Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет с ОВЗ / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Сапожникова О.Б., Сапожников Б.В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Ильина О.В., Силантьева Н.В. Формирование «Образа Я»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- «Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Ч. 2». –М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (2)
- «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
- «Развивайся, малыш!»: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 88с.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина (и др.). - Изд. 4-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 151с.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.:
- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 96с.
- Танцюра С.Ю., Курышина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64с. (Библиотека Логопеда).
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64с. (Библиотека Логопеда).

#### **Познавательное развитие:**

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивида. раб.

- с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
  - Земцова О.В. Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 2-3 лет. ООО «Издательская Группа «Азбука — АТТИКУС», 2018.
  - Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018.
  - Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова (и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд; испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019.
  - Развивающие игры для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2020
  - Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 -3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
  - Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2018.
  - Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: (метод. пособие) / М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.
  - Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
  - Антропова Т.А., Мареева Г.А. Путешествие в лес: Познавательный проект для детей 5 – 7 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
  - Ищук М.Л. Сборник развивающих заданий для детей дошкольного возраста / Издательство «Учитель» - Волгоград, 2020.
  - Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 112с.
  - Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
  - Наглядно-демонстрационный материал: «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Лето в картинках», «Осень в картинках». Москва: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020г.
  - «55 развивающих игр для малышей от года до трех. Хазиева Р. К.» – СПб.: Издательский Дом «Литера»,2020.- 48с. : ил.- (Серия «Первые шаги»).
  - «Все что нужно знать малышу от 2 до 5 лет», составитель В. Г. Дмитриева, серия «Обучающие плакаты под одной обложкой», ООО «Издательство АСТ».
  - «Игры занятия с детьми раннего возраста с психофизическими

нарушениями»: учебно- методическое пособие/ М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной». - 3-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021. -160с.- (среднее профессиональное образование).

- «500 загадок обо всем для детей. А.Т. Волобуев, 2-е изд., испр». - М.: ТЦ Сфера, 2021. -96 с.
- «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей / Н.А. Строгова». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 88с. (Серия «Методика психологической коррекции»).
- «Полный годовой курс 1-2 года. Издание для развивающего обучения, для детей младшего дошкольного возраста, для чтения взрослыми детям. / М.А. Жукова». – М.: СИМБАТ, 2020. – 224 с.: ил.
- «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предметных представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24с., цв. ил.- (Методический комплект программы «Расти, малыш»).
- «Мнемодорожки: эмоции: 3-4 года / Т. П. Трясорукова». – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 32 с.: ил. – («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).
- «Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме» / авт.-сост. Т.В. Разина. –Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 35с.
- «Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей». – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
- «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей» /Т.А. Куликовская. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 112с. 19.
- «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» / Н.А. Деева. -Волгоград: Учитель. - 61с.

#### **Речевое развитие:**

- Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2020.
  - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
  - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
  - Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи детей / - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
  - Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи детей / - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
  - Цикл занятий по развитию речи у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М. Чернышова. – М.: АРКТИ, 2018.
  - Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика: для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / - Москва: Издательство АСТ, 2020.
  - Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика: для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / - Москва: Издательство АСТ, 2020.
  - Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
  - Антропова Т.А., Мареева Г.А. Времена года: Игры и упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
  - С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева Артикуляционные сказки для детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
  - С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
  - Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. Развитие речи и движений у детей 4 – 7 лет: игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2018.
  - Антропова Т.А. Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
  - «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» Карточка тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. -Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 247 с.
  - «Какие месяцы в году?» Т.А. Шорыгина. –Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 64с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
  - «Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Ч. 1». –М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.

(Библиотека Логопеда). (1)

- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий/авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.-Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-157с.
- Картоteki артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 80с.- (Кабинет логопеда).
- Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 64с.- (Кабинет логопеда.)

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт. – сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2019.
- Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Г.Н. Ермолаева, Е.М. Марченко, С.Л. Савкова, И.С. Якунина, А.Б. Ярошевская. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

#### **Физическое развитие:**

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 300 пальчиковых и развивающих игр /О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2020.
- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 – 3 года:(метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова- Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: 2019.
- «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. М.В.Еромыгина», Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.И. Подольская.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.

#### **Методическая литература, интернет-ресурсы**

- Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019.
- Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова; под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд., испр. и доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021.
- Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. Адаптированная образовательная программа, положения, приказы, инструкции в электронном приложении/ авт. – сост. Л.В. Боброва (и др.). – Волгоград: Учитель, 2018.
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г./ под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.
- Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР. / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2019.
- Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования. / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2018.
- Методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев.

- Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с множественные /МОСКВА, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://умксиипр.рф>
- <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/>

#### Методическая литература педагога-психолога:

- Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова, Е.М.Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Школьная Книга, 2017.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы/ Под. ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
- Нефедова Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с проблемами интеллектуального развития: Учебное пособие/Под ред. А. Зарин. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя**

### **IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.**

Рабочая программа воспитателя разновозрастных групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой, глубокой) и имеющих сложную структуру дефекта (далее ССД). Сложная структура дефекта – это сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка. Эти дети составляют отдельную категорию и отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей указанной категории дошкольного возраста. Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Данная рабочая программа для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) в возрасте от 5 до 7 (8) лет посещающих разновозрастные группы кратковременного пребывания «Особый ребенок – 3.4».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта. Программа разработана с учетом следующих образовательных программ и методических пособий:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) на 2021-2022 учебный год МАДОУ ЦРР д/с № 32
- *С учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.*

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Срок реализации Программы – 2022-2023 учебный год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

В Программе определены основные направления работы воспитателя, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей групп «Особый ребенок – 3,4» МАДОУ ЦРР-д/с№32 города Кропоткин.

Максимальная наполняемость группы для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и сложной структурой дефекта –5 человек. На момент составления программы списочный состав групп составляет человек 10 человек.

#### **IV.2.Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа**

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований

выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

Категорию обучающиеся в МАДОУ ЦРР д/с №32 с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) составляют дети в возрасте до 8 лет имеющие сложную структуру дефекта.

Сложная структура дефекта (далее ССД) возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии.

Поражение центральной нервной системы при носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Основным в клинической картине сложной структуры дефекта является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительность);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с умственной отсталостью и ССД могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения.

#### **IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Воспитанники группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью и ССД в возрасте от 5 до 7(8) лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат». Родители навещают не чаще 1 раза в 3 месяца. Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Работа единой командой с персоналом КДДИ осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделение ответственности за результаты совместной работы. Образование детей с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта нацелено на

нормализацию их жизни, на формирование и развитие набора компетенций.

Взаимодействие учителя-дефектолога осуществляется с родителями (законными представителями) воспитанников и с сотрудниками интерната. Учителю-дефектологу важно получить от сотрудников КДДИ подробную информацию о ребенке, особенностях его развития, познакомиться с условиями, в которых проживает ребенок. Это необходимо для последующего согласования условий реализации образования, методов, приемов в работе с ребенком, предъявления единых требований. Взаимодействие с сотрудниками КДДИ обусловлено интересами ребенка.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- выпуск информационных листов, буклетов.

Контакты с родителями (законными представителями) могут осуществляться как дистанционно (по телефону или электронной почте и др.), так и при личных встречах.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в ГКП  
компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4»  
для детей-инвалидов с УО (тяжелой и глубокой)  
на 2022 -2023 учебный год**

**Тема: «Наша группа»**

**Срок I неделя сентябрь 01.09 – 02.09. 2022г.**

**Задачи:** учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем; формировать интерес к стихотворным формам, развивать слуховое внимание; учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке; удержание головы в положении лежа на спине

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 1 «Обучение игре»</b> Тема: «Кто спрятался» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок. Источник: Т.В.Кротова, ОА.Минина «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-2 лет с проблемами развития», стр. 10	
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b>	<b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением - солнцем. Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости <b>Игра-упражнение на развитие мимических движений</b> «Солнышко смеётся» Цель: продолжать развивать способность малышей создавать выразительный образ с помощью невербальных средств, активизировать мимику лица. <b>Коммуникативная игра «С солнышком попляшем»</b> Цель: продолжать формировать умение детей откликаться на своё имя, подражать действиям взрослого.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 1</b> «Чтение художественной литературы» Тема: «Ах какие ладошки» Цель: формировать интерес к стихотворным формам, развивать слуховое внимание Оборудование: нет Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.98	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 1</b> Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке Оборудование: нет Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.94	<b>ОД №2</b> Тема: «Где ладошка моя». Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке Оборудование: нет Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.94

### Образовательная область «Физическое развитие»

<p><b>ОД № 1</b>  <b>«Физическая культура»</b>                  Тема: Формирование умения удерживать голову                  Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя                  Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.                  Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 2</b>  <b>«Физическая культура»</b>                  Тема: Формирование умения удерживать голову                  Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя                  Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.                  Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
<p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>	
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки</p>	

**Тема: «Наша группа»**

**Срок II неделя сентябрь 05.09. - 09. 09.**

**Задачи:** учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем; формировать интерес к стихотворным формам, развивать слуховое внимание; учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке; удержание головы в положении лежа на спине

<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 2</b>  <b>«Обучение игре»</b>                  Тема: «Кто спрятался»                  Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.                  Оборудование: яркий платок.                  Источник: Т.В. Кротова, О.А. Минина «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-2 лет с проблемами развития», стр. 10</p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с природным явлением - солнцем. Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости  <b>Игра-упражнение на развитие мимических движений</b> «Солнышко смеётся» <b>Цель:</b> продолжать развивать способность малышей создавать выразительный образ с помощью невербальных средств, активизировать мимику лица.  <b>Коммуникативная игра</b> «С солнышком попляшем»</p>

	<p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение детей откликаться на своё имя, подражать действиям взрослого.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 2</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: «Ах какие ладошки»          Цель: формировать интерес к стихотворным формам, развивать слуховое внимание          Оборудование: нет          Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.98</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 3</b>          Тема: «Где ладошка моя».          Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке          Оборудование: нет          Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.94</p>	<p><b>ОД № 4</b>          Тема: «Где ладошка моя».          Цель: учить детей хлопать в ладоши и по коленям в такт музыке          Оборудование: нет          Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.94</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 3</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения удерживать голову          Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя          Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 4</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения удерживать голову          Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя          Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	

**Создание условий предметно-развивающей среды**

Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки

**Тема: «Я и моё имя».**

**Срок III неделя сентябрь 12.09. - 16. 09.**

**Задачи:** учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, учить слушать небольшие рассказы, сопровождаемые инсценировкой,

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**ОД № 3**

**«Обучение игре»**

Тема: «Три-та-туш-ки!»

Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций.

Оборудование: подушка.

Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.92

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**

**Наблюдение за облаками** Цель: продолжать развивать элементарные представления малышей об облаках.

**Игры с песком** «Найди, что солнышко спрятало»

Цель: продолжать учить малышей находить игрушку в сухом песке, используя совок. Развивать коммуникативные навыки. Побуждать малышей к активной деятельности

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**ОД № 3**

**«Чтение художественной литературы»**

Тема: «Котенок по имени Гав»

Цель: учить слушать небольшие рассказы, сопровождаемые инсценировкой

Оборудование: игрушки котенка и щенка

Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.93

**«Музыка»**

<p><b>ОД № 5</b>          Тема: «Где ладошка моя».          Цель: развивать умение находить взглядом звучащую игрушку          Оборудование: колокольчик          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.94</p>	<p><b>ОД № 6</b>          Тема: «Где ладошка моя».          Цель: развивать умение находить взглядом звучащую игрушку          Оборудование: колокольчик          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.94</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 5</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения удерживать голову          Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя          Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящие (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 6</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения удерживать голову          Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя          Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящие (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
<p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>	
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки</p>	

**Тема: «Я и моё имя».**

**Срок IV неделя сентябрь 19.09. – 23.09.**

**Задачи:** учить слушать небольшие рассказы, сопровождаемые инсценировкой; учить детей выполнять упражнение с колокольчиком; учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций. удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>ОД № 4</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: «Котенок по имени Гав»          Цель: учить слушать небольшие рассказы, сопровождаемые инсценировкой          Оборудование: игрушки котенка и щенка          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.93</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 7</b>          Тема: «Колокольчик».          Цель: учить детей выполнять упражнение с колокольчиком          Оборудование: колокольчик          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.128</p>	<p><b>ОД № 8</b>          Тема: «Колокольчик».          Цель: учить детей выполнять упражнение с колокольчиком          Оборудование: колокольчик          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.128</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 4</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: «Три-та-туш-ки!»          Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций.          Оборудование: подушка.          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.92</p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Цель: продолжать развивать элементарные представления малышей об облаках.  <b>Игры с песком «Найди, что солнышко спрятали»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить малышей находить игрушку в сухом песке, используя совок. Развивать коммуникативные навыки. Побуждать малышей к активной деятельности</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 7</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения удерживать голову          Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя          Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по</p>	<p><b>ОД № 8</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения удерживать голову          Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя          Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические</p>

обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки: колокольчик, яркие по цвету, звучащие или светящие (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.	

**Тема: «Я и моё имя».**

**Срок V неделя сентябрь 26.09. – 30.09.**

**Задачи:** учить слушать небольшие рассказы, сопровождаемые инсценировкой; учить детей выполнять упражнение с колокольчиком, учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций. удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>«Чтение художественной литературы»</b>	
<b>ОД № 5</b> Тема: «Котенок по имени Гав» Цель: учить слушать небольшие рассказы, сопровождаемые инсценировкой Оборудование: игрушки котенка и щенка Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.93	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 9</b> Тема: «Колокольчик». Цель: учить детей выполнять упражнение с колокольчиком Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.128	<b>ОД № 10</b> Тема: «Колокольчик». Цель: учить детей выполнять упражнение с колокольчиком Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.128
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 5</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Три-та-туш-ки!» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, стимулировать интерес к совместному со	

<p>взрослым переживанию положительных эмоций.          Оборудование: подушка.          Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.92</p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> <b>Цель:</b> Познакомить малышей с характерными признаками внешнего вида воробья.  <b>Дидактическая игра</b> «Кто как кричит?»  <b>Цель:</b> учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с реальными предметами; учить звукоподражанию.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 9</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения удерживать голову          Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя          Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 10</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения удерживать голову          Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя          Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
<p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>	
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки</p>	

**Тема: «Овощи».**

**Срок I неделя октября 03.10. –07. 10.**

**Задачи:** побуждать детей внимательно слушать сказку, развивать ориентировку на звуки окружающей среды, формировать интерес к игрушкам

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>ОД № 6</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: «Репка»          Цель: побуждать детей внимательно слушать сказку          Оборудование: фигурки настольного театра «Репка»          Источник: Н.А. Карпухина «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 102</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 11</b>          Тема: «Поиграй на дудочке»          Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды          Оборудование: дудочка          Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 70</p>	<p><b>ОД № 12</b>          Тема: «Поиграй на дудочке»          Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды          Оборудование: дудочка          Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 70</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 6</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: «Что в кастрюльке?»          Цель: формировать интерес к игрушкам          Оборудование: кастрюлька, муляжи овощей          Источник: Е.А. Стребелева «Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья» стр.15</p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> Цель: Познакомить малышей с характерными признаками внешнего вида воробья.  <b>Дидактическая игра</b> «Кто как кричит?»  <b>Цель:</b> учить прислушиваться к неречевым звукам, соотносить их с реальными предметами; учить звукоподражанию.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 11</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения головой          Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)          Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка).</p>	<p><b>ОД № 12</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения головой          Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)          Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка).</p>

Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки (резиновый мишка), кастрюлька, муляжи овощей, дудочка,	

**Тема: «Овощи».**

**Срок II неделя октябрь 10. 10.- 14.10.2021г.**

**Задачи:** побуждать детей внимательно слушать сказку, развивать ориентировку на звуки окружающей среды, формировать интерес к игрушкам

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
ОД № 7 «Чтение художественной литературы» Тема: «Репка» Цель: побуждать детей внимательно слушать сказку Оборудование: фигурки настольного театра «Репка» Источник: Н.А. Карпухина «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 102	
<b>«Музыка»</b>	
ОД № 13 Тема: «Поиграй на дудочке» Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды Оборудование: дудочка Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 70	ОД № 14 Тема: «Поиграй на дудочке» Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды Оборудование: дудочка Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 70
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
ОД № 7 «Обучение игре» Тема: «Собираем урожай» Цель: учить доставать и складывать предметы в коробку Оборудование: коробка муляжи овощей Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.113	

<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> <b>Цель:</b> развивать элементарные представления малышей о тучах. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи объектов неживой природы. Воспитывать интерес к данному объекту. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания детей.</p> <p><b>Ритмическая игра</b> «Дождик, дождик кап-кап-кап»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение воспроизводить координированные движения руками, совместно с педагогом. Развивать чувство ритма, слуховое внимание.</p> <p><b>Игра-упражнение на развитие мимических движений</b> «Тучка сердится»</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 13</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения выполнять движения головой Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка). Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 14</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения выполнять движения головой Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка). Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	
<p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>	
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки (резиновый мишка), кастрюлька, муляжи овощей, дудочка,</p>	

**Тема: «Овощи».**

**Срок III неделя октябрь 17. 10.- 21.10.2021г.**

**Задачи:** знакомство детей с народным творчеством вызывать положительные эмоции, учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию, формировать интерес к игрушкам

<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p><b>НОД № 8</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b></p>

<p>Тема: «Купите лук»  Цель: знакомство детей с народным творчеством вызывать положительные эмоции  Оборудование: муляжи овощей  Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.113</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 15</b>  Тема: «Во саду ли, в огороде»  Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию  Оборудование: погремушка  Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.111</p>	<p><b>ОД № 16</b>  Тема: «Во саду ли, в огороде»  Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию  Оборудование: погремушка  Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.111</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 8</b>  <b>«Обучение игре»</b>  Тема: «Что в кастрюльке?»  Цель: формировать интерес к игрушкам  Оборудование: кастрюлька, муляжи овощей  Источник: Е.А. Стребелева «Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья» стр.15</p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> Цель: продолжать развивать представления детей о состоянии деревьев в осенний период.  <b>Игра-упражнение на развитие мимических движений</b> «Весёлые и грустные деревья»  <b>Цель:</b> учить малышей создавать выразительный образ с помощью невербальных средств, развивать мимику лица, устранять напряжённость, скованность.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 15</b>  <b>«Физическая культура»</b>  Тема: Формирование умения выполнять движения головой  Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)  Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка).  Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и</p>	<p><b>ОД № 16</b>  <b>«Физическая культура»</b>  Тема: Формирование умения выполнять движения головой  Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)  Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка).  Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными,</p>

множественными нарушениями развития» стр. 533	тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 533
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки, муляжи овощей, погремушка	

**Тема: «Фрукты».**

**Срок IV неделя октябрь 24.10.- 28.10.2022г.**

**Задачи:** учить детей слушать небольшие сказки с опорой на инсценировку, учить делиться, учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию, развивать положительные эмоции, чувство предвосхищения и проявление инициативы к общению со взрослыми, выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 9</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: «Бабушка удава» Цель: учить детей слушать небольшие сказки с опорой на инсценировку, учить делиться Оборудование: муляж банана Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.116	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 17</b> Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию Оборудование: погремушка Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.111	<b>ОД № 18</b> Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию Оборудование: погремушка Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.111
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 9</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Этот мальчик в сад пошел» Цель: развивать положительные эмоции, чувство предвосхищения и проявление инициативы к общению со взрослыми Оборудование: муляж яблока Источник: Е.А.Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.116	

<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b>	<b>Наблюдение Цель:</b> продолжать развивать представления детей о состоянии деревьев в осенний период. <b>Игра-упражнение на развитие мимических движений «Весёлые и грустные деревья»</b> <b>Цель:</b> учить малышей создавать выразительный образ с помощью невербальных средств, развивать мимику лица, устранять напряжённость, скованность.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>		
<b>ОД № 17</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	<b>ОД № 18</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>		
Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки		

**Тема: «Фрукты».**

**Срок I неделя ноябрь 31.11.- 03.11.2022г.**

**Задачи:** учить детей слушать небольшие сказки с опорой на инсценировку, учить делиться, учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию, знакомить ребенка с новой игрушкой, выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 10</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: «Бабушка удава» Цель: учить детей слушать небольшие сказки с опорой на инсценировку, учить делиться Оборудование: муляж банана Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.116	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 19</b> Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой	<b>ОД № 20</b> Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой

по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию Оборудование: погремушка Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.111	по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию Оборудование: погремушка Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.111
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 10</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Возьми игрушку» Цель: знакомить ребенка с новой игрушкой Оборудование: муляжи фруктов Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 19	
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b>	<b>Наблюдение</b> Цель: продолжать расширить представления детей о неживой природе – ветре. <b>Исследовательская деятельность</b> «Поиграем с ветром-братцем» <b>Цель:</b> продолжать учить малышей действовать с ветром, подражая действиям педагога. <b>Динамическая игра</b> «Дует ветер нам в окошко» <b>Цель:</b> продолжать способствовать формированию двигательных навыков малышей, выполняя движения совместно с воспитателем, относительно текста стихотворения.
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>ОД № 19</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	<b>ОД № 20</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки: муляжи фруктов, погремушка, колокольчик	

**Тема: «Фрукты».**

**Срок II неделя ноябрь 07. 11.- 11.11.2022г.**

**Задачи:** учить детей слушать небольшие сказки с опорой на инсценировку, учить делиться, учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию, знакомить ребенка с новой игрушкой, выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>НОД № 11</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: «Бабушка удава» Цель: учить детей слушать небольшие сказки с опорой на инсценировку, учить делиться Оборудование: муляж банана Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.116	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 21</b> Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию Оборудование: погремушка Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.111	<b>ОД № 22</b> Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: учить детей выполнять ритмичные постукивания погремушкой по ладошке, развивать интерес к элементарному музицированию Оборудование: погремушка Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.111
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 11</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Возьми игрушку» Цель: знакомить ребенка с новой игрушкой Оборудование: муляжи фруктов Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 19	
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b>	<b>Наблюдение</b> Цель: продолжать расширить представления детей о неживой природе – ветре. <b>Исследовательская деятельность</b> «Поиграем с ветром-братцем» <b>Цель:</b> продолжать учить малышей действовать с ветром, подражая действиям педагога. <b>Динамическая игра</b> «Дует ветер нам в окошко» <b>Цель:</b> продолжать способствовать формированию двигательных навыков малышей, выполняя движения совместно с воспитателем, относительно текста стихотворения.
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>ОД № 21</b>	<b>ОД № 22</b>

<p><b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения руками          Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»          Оборудование: колокольчик          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения руками          Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»          Оборудование: колокольчик          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
<p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>	
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки: муляжи фруктов, погремушка, колокольчик</p>	

**Тема: «Одежда – обувь».**

**Срок III неделя ноябрь 14. 11.- 18.11.2022г.**

**Задачи:** продолжать учить детей слушать небольшие сказки с опорой на инсценировку, понимать смысл. продолжать учить детей выполнять упражнения с колокольчиком, прислушиваться к ритму музыки и пению взрослого, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание

<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 12</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: «Сказка про то как на малыша одежда обиделась»          Цель: продолжать учить детей слушать небольшие сказки с опорой на инсценировку, понимать смысл.          Оборудование: кукла и комплект одежды к ней, театр рукавичек (гусь и медведь) ,          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.132</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 23</b>          Тема: игра на детских музыкальных инструментах «Дождик»          Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения с колокольчиком, прислушиваться к ритму музыки и пению взрослого          Оборудование: колокольчик          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.133</p>	<p><b>ОД № 24</b>          Тема: игра на детских музыкальных инструментах «Дождик»          Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения с колокольчиком, прислушиваться к ритму музыки и пению взрослого          Оборудование: колокольчик          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.133</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	

<p><b>ОД № 12</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: пальчиковая игра «Стал сапожником енот»          Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.          Оборудование: нет          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.130</p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – дождём. Развивать предпосылки наблюдательности, интерес к объекту неживой природы.  <b>Дидактическая игра «Цветы после дождя»</b>          Цель: учить соотносить предметы по величине  <b>Гимнастика для глаз «Дождик, дождик, лей сильнее»</b>          Цель: укреплять глазное дно, глазные мышцы детей.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 23</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук          Цели: выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание          Оборудование: погремушка          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 24</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук          Цели: выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание          Оборудование: погремушка          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
<p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>	
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки кукла и комплект одежды к ней, театр рукавичек (гусь и медведь)</p>	

**Тема: «Одежда – обувь».**

**Срок IV неделя ноябрь 21. 11.- 25.11.2022г.**

**Задачи:** продолжать учить детей слушать небольшие сказки с опорой на инсценировку, понимать смысл. продолжать учить детей выполнять упражнения с колокольчиком, прислушиваться к ритму музыки и пению взрослого, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>ОД № 13</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: «Сказка про то как на малыша одежда обиделась»          Цель: продолжать учить детей слушать небольшие сказки с опорой на инсценировку, понимать смысл.          Оборудование: кукла и комплект одежды к ней, театр рукавичек (гусь и медведь) ,          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.132</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 25</b>          Тема: игра на детских музыкальных инструментах «Дождик»          Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения с колокольчиком, прислушиваться к ритму музыки и пению взрослого          Оборудование: колокольчик          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.133</p>	<p><b>ОД № 26</b>          Тема: игра на детских музыкальных инструментах «Дождик»          Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения с колокольчиком, прислушиваться к ритму музыки и пению взрослого          Оборудование: колокольчик          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.133</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 13</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: пальчиковая игра «Стал сапожником енот»          Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.          Оборудование: нет          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.130</p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> Цель: продолжать расширять представление детей о взаимосвязи явлений природы, о свойствах воды  <b>Дидактическая игра</b> «Узнай песенку воды»  <b>Цель:</b> учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать интерес к ним; формировать умение быстро реагировать на звук.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 25</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук          Цели: выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание          Оборудование: погремушка</p>	<p><b>ОД № 26</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук          Цели: выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание          Оборудование: погремушка</p>

Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b>	
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки кукла и комплект одежды к ней, театр рукавичек (гусь и медведь)	

**Тема: «Мебель».**

**Срок I неделя декабрь 28. 11.- 02.12.2022г.**

**Задачи:** продолжать учить слушать простые сказки, понимать содержание Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). учить слушать музыку, выполнять элементарные движения в соответствии характера музыки, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 14</b>	
<b>«Чтение художественной литературы»</b>	
Тема: сказка «Как кроватка пропала»	
Цель: продолжать учить слушать простые сказки, понимать содержание	
Оборудование: картинки с изображением мебели	
Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.138	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 27</b>	<b>ОД № 28</b>
Тема: «Вот так вот»	Тема: «вот так вот»
Цель: учить слушать музыку, выполнять элементарные движения в соответствии характера музыки	Цель: учить слушать музыку, выполнять элементарные движения в соответствии характера музыки
Оборудование: запись муз. произведения	Оборудование: запись муз. произведения
Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.138	Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.138
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	

<p><b>ОД № 14</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: пальчиковые игры «раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»          Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.          Оборудование: нет          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.130</p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> <b>Цель:</b> продолжать расширять представление детей о взаимосвязи явлений природы, о свойствах воды  <b>Дидактическая игра</b> «Узнай песенку воды»  <b>Цель:</b> учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать интерес к ним; формировать умение быстро реагировать на звук.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 27</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения плечами          Цели: выполнение движений плечами          Оборудование: погремушка          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 28</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения плечами          Цели: выполнение движений плечами          Оборудование: без предметов          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
<p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>	
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме с изображением мебели, книжки для просмотра, игрушки</p>	

**Тема: «Мебель».**

**Срок II неделя декабрь 05. 12.- 09.12.2022г.**

**Задачи:** продолжать учить слушать простые сказки, понимать содержание Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). учить слушать музыку, выполнять элементарные движения в соответствии характера музыки, совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>ОД № 15</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: сказка «Как кроватка пропала»          Цель: продолжать учить слушать простые сказки, понимать содержание          Оборудование: картинки с изображением мебели          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.138</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 29</b>          Тема: «Вот так вот»          Цель: учить слушать музыку, выполнять элементарные движения в соответствии характера музыки          Оборудование: запись муз. произведения          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.138</p>	<p><b>ОД № 30</b>          Тема: «Вот так вот»          Цель: учить слушать музыку, выполнять элементарные движения в соответствии характера музыки          Оборудование: запись муз. произведения          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.138</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 15</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: пальчиковые игры «раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»          Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.          Оборудование: нет          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.130</p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей</b></p>	<p><b>Цель:</b> обогащать представление детей о труде дворника ; познакомить с сезонными трудовыми процессами. Расширить представления детей об орудиях труда, используемые в работе дворника.  <b>Дидактическая игра «Большой и маленький»</b>  <b>Цель:</b> учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом «большой», «маленький».  <b>Пальчиковая игра «Мои пальчики»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук при помощи пальчиковой игры. Учить соотносить действия с текстом.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 29</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения плечами</p>	<p><b>ОД № 30</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения плечами</p>

Цели: выполнение движений плечами Оборудование: без предметов Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	Цели: выполнение движений плечами Оборудование: без предметов Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме с изображением мебели, книжки для просмотра, игрушки	

**Тема: «Игрушки».**

**Срок II неделя декабрь 12.12. - 16.12.2022г.**

**Задачи:**

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 16</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: сказка «Уложим куклу спать» Цель: учить детей слушать небольшие произведения, понимать смысл Оборудование: кукла, кровать, одеяло, подушка Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.102	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 31</b> Тема: «Поиграем на дудочке» Цель: развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента Оборудование: дудочка Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр.70	<b>ОД № 32</b> Тема: «Поиграем на дудочке» Цель: развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента Оборудование: дудочка Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр.70
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 16</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Чья игрушка» Цель: развивать зрительное и слуховое внимание; учить рассматривать игрушки Оборудование: различные игрушки	

Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр. 11	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>ОД № 31</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью Цели: Выполнение круговых движений одной кисть, двумя кистями одновременно, в разные стороны. Оборудование: мягкая игрушка на веревочке Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	<b>ОД № 32</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью Цели: Выполнение круговых движений одной кисть, двумя кистями одновременно, в разные стороны. Оборудование: мягкая игрушка на веревочке Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

**Тема: «Игрушки».**

**Срок III неделя декабрь 19.12. - 23.12.2022г.**

**Задачи:** учить детей слушать небольшие произведения, понимать смысл, развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента, развивать зрительное и слуховое внимание; учить рассматривать игрушки, Выполнение круговых движений одной кисть, двумя кистями одновременно, в разные стороны.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>ОД № 17</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: сказка «Уложим куклу спать» Цель: учить детей слушать небольшие произведения, понимать смысл Оборудование: кукла, кровать, одеяло, подушка Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.102
<b>«Музыка»</b>

<p><b>ОД № 33</b>  Тема: «Поиграем на дудочке»  Цель: развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента  Оборудование: дудочка  Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр.70</p>	<p><b>ОД № 34</b>  Тема: «Поиграем на дудочке»  Цель: развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента  Оборудование: дудочка  Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр.70</p>
---	---

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<p><b>ОД № 17</b>  <b>«Обучение игре»</b>  Тема: «Чья игрушка»  Цель: развивать зрительное и слуховое внимание; учить рассматривать игрушки  Оборудование: различные игрушки  Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр.11</p>
--

--	--

**Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)**

<p><b>ОД № 33</b>  <b>«Физическая культура»</b>  Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью  Цели: Выполнение круговых движений одной кисть, двумя кистями одновременно, в разные стороны.  Оборудование: мягкая игрушка на веревочке  Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 34</b>  <b>«Физическая культура»</b>  Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью  Цели: Выполнение круговых движений одной кисть, двумя кистями одновременно, в разные стороны.  Оборудование: мягкая игрушка на веревочке  Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
---	---

**Тема: «Игрушки».**

**Срок IV неделя декабрь 26.12. - 30.12.2022г.**

**Задачи:** Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д....)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>ОД № 18</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: сказка «Уложим куклу спать»          Цель: учить детей слушать небольшие произведения, понимать смысл          Оборудование: кукла, кроватка, одеяло, подушка          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.102</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 35</b>          Тема: «Поиграем на дудочке»          Цель: развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента          Оборудование: дудочка          Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр.70</p>	<p><b>ОД № 36</b>          Тема: «Поиграем на дудочке»          Цель: развивать ориентировку окружающей среды учить детей вызывать звук из музыкального инструмента          Оборудование: дудочка          Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр.70</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 18</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: «Чья игрушка»          Цель: развивать зрительное и слуховое внимание; учить рассматривать игрушки          Оборудование: различные игрушки          Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр.11</p>	
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 35</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью          Цели: Выполнение круговых движений одной кистью, двумя кистями одновременно, в разные стороны.          Оборудование: мягкая игрушка на веревочке          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 36</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью          Цели: Выполнение круговых движений одной кистью, двумя кистями одновременно, в разные стороны.          Оборудование: мягкая игрушка на веревочке          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>

**Тема: «Транспорт».**

**Срок II неделя январь 09.01. – 13.01.2023г.**

**Задачи:** Знакомство с наземным транспортом, (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 19</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: «Как машинка гуляла» Цель: Вырабатывать у детей умение слушать сказки, расширять словарный запас, стимулировать звукоподражание Оборудование: 3 машинки разного размера, кораблик Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.172	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 37</b> Тема: «Веселые путешественники» Цель: Обогащать музыкальные впечатления через разнообразие музыкально-ритмических упражнений. Развивать ритмический слух, способствовать координированию движений.продолжать учить детей выполнять подражательные действия в соответствии с текстом Оборудование: Иллюстрации: автобуса, паровоза, парохода, Источник: конспект занятия взятото с интернета и переработаного <a href="https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/my-iediem-iediem-iediem-konspiekt-muzykal-nogho-zaniatiia-dlia-dietiei-sriedniei-ghruppy">https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/my-iediem-iediem-iediem-konspiekt-muzykal-nogho-zaniatiia-dlia-dietiei-sriedniei-ghruppy</a>	<b>ОД № 38</b> Тема: «Веселые путешественники» Цель: Обогащать музыкальные впечатления через разнообразие музыкально-ритмических упражнений. Развивать ритмический слух, способствовать координированию движений.продолжать учить детей выполнять подражательные действия в соответствии с текстом Оборудование: Иллюстрации: автобуса, паровоза, парохода, Источник: конспект занятия взятото с интернета и переработаного <a href="https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/my-iediem-iediem-iediem-konspiekt-muzykal-nogho-zaniatiia-dlia-dietiei-sriedniei-ghruppy">https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/my-iediem-iediem-iediem-konspiekt-muzykal-nogho-zaniatiia-dlia-dietiei-sriedniei-ghruppy</a>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 19</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Кукла едет в гости к Мишке» Цель: учить котать, толкать, тянуть машинку за веревочку Оборудование: игрушка машина, кукла Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.171	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>ОД № 37</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг	<b>ОД № 38</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание

<p>пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание  Оборудование: мягкая игрушка  Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p>фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание  Оборудование: мягкая игрушка  Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
--	---

**Тема: «Транспорт».**

**Срок III неделя январь 16.01. - 20.01.2023г.**

**Задачи:** Знакомство с наземным транспортом, (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме.

<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 20</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>  Тема: «Как машинка гуляла»  Цель: Выбатывать у детей умение слушать сказки, расширять словарный запас, стимулировать звукоподражание  Оборудование: 3 машинки разного размера, кораблик  Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.172</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 39</b>  Тема: «Веселые путешественники»  Цель: Обогащать музыкальные впечатления через разнообразие музыкально-ритмических упражнений. Развивать ритмический слух, способствовать координированию движений.продолжать учить детей выполнять подражательные действия в соответствии с текстом  Оборудование: Иллюстрации: автобуса, паровоза, парохода,  Источник: конспект занятия взатого с интернета и переработаного <a href="https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/my-iediem-iediem-iediem-konspiekt-muzykal-nogho-zaniatiia-dlia-dietiei-sriedniei-ghruppy">https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/my-iediem-iediem-iediem-konspiekt-muzykal-nogho-zaniatiia-dlia-dietiei-sriedniei-ghruppy</a></p>	<p><b>ОД № 40</b>  Тема: «Веселые путешественники»  Цель: Обогащать музыкальные впечатления через разнообразие музыкально-ритмических упражнений. Развивать ритмический слух, способствовать координированию движений.продолжать учить детей выполнять подражательные действия в соответствии с текстом  Оборудование: Иллюстрации: автобуса, паровоза, парохода,  Источник: конспект занятия взатого с интернета и переработаного <a href="https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/my-iediem-iediem-iediem-konspiekt-muzykal-nogho-zaniatiia-dlia-dietiei-sriedniei-ghruppy">https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/my-iediem-iediem-iediem-konspiekt-muzykal-nogho-zaniatiia-dlia-dietiei-sriedniei-ghruppy</a></p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 20</b>  <b>«Обучение игре»</b>  Тема: «Кукла едет в гости к Мишке»  Цель: учить котать, толкать, тянуть машинку за веревочку</p>	

<p>Оборудование: игрушка машина, кукла          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.171</p>	
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 39</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук          Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание          Оборудование: мягкая игрушка          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 40</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук          Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание          Оборудование: мягкая игрушка          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>

**Тема: «Домашние животные (кошка, собака)».**

**Срок IV неделя январь 23.01. - 27.01.2023г.**

**Задачи:** Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).

<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 21</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: сказка «Про кота»          Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, стимулировать звукоподражание.          Оборудование: игрушка кошка          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.199</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 41</b>          Тема: «Кошечка»          Цель: продолжать учить детей выполнять подражательные действия в соответствии с текстом          Оборудование:          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.200</p>	<p><b>ОД № 42</b>          Тема: «Кошечка»          Цель: продолжать учить детей выполнять подражательные действия в соответствии с текстом          Оборудование:          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.200</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	

<p><b>ОД № 21</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: «Где собачка»          Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к собаке, учить выделять из окружающей среды собаку; учить следить за действиями воспитателя.          Оборудование: игрушка собаки          Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими наруше</p>	
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 41</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук          Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание          Оборудование: мягкая игрушка          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 42</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук          Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание          Оборудование: мягкая игрушка          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>

**Тема: «Домашние животные (кошка, собака)».**

**Срок I неделя февраль 30.01. - 03.02.2023г.**

**Задачи:** Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).

<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 22</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: сказка «Как собака друга искала»          Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, стимулировать звукоподражание.          Оборудование: игрушка собака          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.205</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 43</b>          Тема: «Игра с бубном»          Цель: продолжать учить детей использовать бубен как игровой музыкальный инструмент</p>	<p><b>ОД № 44</b>          Тема: «Игра с бубном»          Цель: продолжать учить детей использовать бубен как игровой музыкальный инструмент</p>

Оборудование: бубен Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.201	Оборудование: бубен Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.201
--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**ОД № 22**

**«Обучение игре»**

Тема: «Где собачка»

Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к собаке, учить выделять из окружающей среды собаку; учить следить за действиями воспитателя.

Оборудование: игрушка собаки

Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими наруше

**Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)**

**ОД № 43**

**«Физическая культура»**

Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук

Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание

Оборудование: мягкая игрушка

Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

**ОД № 44**

**«Физическая культура»**

Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук

Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание

Оборудование: мягкая игрушка

Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

**Тема: «Домашние животные (кошка, собака)».**

**Срок II неделя февраль 06.02. - 10.02.2023г.**

**Задачи:** Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**ОД № 23**

**«Чтение художественной литературы»**

Тема: сказка «Как собака друга искала»

Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, стимулировать звукоподражание.

Оборудование: игрушка собака

Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.205

**«Музыка»**

<p><b>ОД № 45</b>          Тема: «Игра с бубном»          Цель: продолжать учить детей использовать бубен как игровой музыкальный инструмент          Оборудование: бубен          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.201</p>	<p><b>ОД № 46</b>          Тема: «Игра с бубном»          Цель: продолжать учить детей использовать бубен как игровой музыкальный инструмент          Оборудование: бубен          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.201</p>
--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<p><b>ОД № 24</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: «Где собачка»          Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к собаке, учить выделять из окружающей среды собаку; учить следить за действиями воспитателя.          Оборудование: игрушка собаки          Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
--

**Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)**

<p><b>ОД № 47</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения ногами          Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад          Оборудование: картинки          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 48</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения ногами          Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад          Оборудование: картинки          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
---	---

**Тема: «Домашние животные (корова, коза)».**

**Срок III неделя февраль 13.02. - 17.02.2023 г.**

**Задачи:** Знакомить детей с животными: корова, коза (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост; как подают голос).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>ОД № 25</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: сказка «Молоко»          Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, стимулировать звукоподражание.          Оборудование: игрушка корова, театр перчаток (бабка, дед, мальчик Петя), стакан с подкрашенной водой          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.209</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 47</b>          Тема: «Корова» муз. М.Раухвергера, сл.Е.М. Ишмуратовой          Цель: стимулировать звукоподражание          Оборудование: запись          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.209</p>	<p><b>ОД № 48</b>          Тема: «Корова» муз. М.Раухвергера, сл.Е.М. Ишмуратовой          Цель: стимулировать звукоподражание          Оборудование: запись          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.209</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 25</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: «Я люблю свою лошадку»          Цель: учить детей находить части тела животного, поглаживать и обнимать игрушку          Оборудование: игрушка лошадки          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.209</p>	
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 49</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения ногами          Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад          Оборудование: картинки          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 50</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения выполнять движения ногами          Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад          Оборудование: картинки          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>

**Тема: «Домашние животные (корова, коза)».**

**Срок IV неделя февраль 20.02. - 24.02.2023г. (23 выходной)**

**Задачи:** Знакомить детей с животными: корова, коза (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост; как подают голос).

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 26</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: сказка «Молоко» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, стимулировать звукоподражание. Оборудование: игрушка корова, театр перчаток (бабка, дед, мальчик Петя), стакан с подкрашенной водой Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.209	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 49</b> Тема: «Корова» муз. М.Раухвергера, сл.Е.М. Ишмуратовой Цель: стимулировать звукоподражание Оборудование: запись Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.209	<b>ОД № 50</b> Тема: «Корова» муз. М.Раухвергера, сл.Е.М. Ишмуратовой Цель: стимулировать звукоподражание Оборудование: запись Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.209
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 26</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Я люблю свою лошадку» Цель: учить детей находить части тела животного, поглаживать и обнимать игрушку Оборудование: игрушка лошадки Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.209	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>ОД № 51</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения выполнять движения ногами Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад Оборудование: мяч Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	<b>ОД № 52</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения выполнять движения ногами Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад Оборудование: мяч Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

**Тема: «Домашние птицы».**

**Срок I неделя март 27.02. - 03.03.2023г.**

**Задачи:** Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 27</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: К.Д. Ушинский сказка «Петушок с семьей» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, стимулировать звукоподражание. Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.186	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 53</b> Тема: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличеевой Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом Оборудование: запись Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.187	<b>ОД № 54</b> Тема: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличеевой Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом Оборудование: запись Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.187
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 27</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: Д.И. «Угостим птичку червячками и зернышками» Цель: совершенствовать возможности кистей рук Оборудование: игрушка петушка, шнурок, ленточка, фасоль Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.187	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>ОД № 53</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	<b>ОД № 54</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

**Тема:** «Домашние птицы».

**Срок II неделя март 06.03. - 10.03.2023г. (08 выходной)**

**Задачи:** Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 28</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: К.Д. Ушинский сказка «Петушок с семьей»          Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, стимулировать звукоподражание.          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.186</p>	
<b>«Музыка»</b>	
<p><b>ОД № 55</b>          Тема: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличевой          Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом          Оборудование: запись          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.187</p>	<p><b>ОД № 56</b>          Тема: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличевой          Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом          Оборудование: запись          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.187</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 28</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: Д.И. «Угостим птичку червячками и зернышками»          Цель: совершенствовать возможности кистей рук          Оборудование: игрушка петушка, шнурок, ленточка, фасоль          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.187</p>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<p><b>ОД № 55</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа.          Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину          Оборудование:          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 56</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа.          Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину          Оборудование:          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>

**Тема: «Домашние птицы».**

**Срок III неделя март 13.03. - 17.03.2023 г.**

**Задачи:** Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 29</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: К.Д. Ушинский сказка «Петушок с семьей» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, стимулировать звукоподражание. Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.186	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 57</b> Тема: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличеевой Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом Оборудование: запись Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.187	<b>ОД № 58</b> Тема: «Прилетела птичка» муз. Е.Тиличеевой Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом Оборудование: запись Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.187
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 29</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: Д.И. «Угостим птичку червячками и зернышками» Цель: совершенствовать возможности кистей рук Оборудование: игрушка петушка, шнурок, ленточка, фасоль Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.187	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>ОД № 57</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации	<b>ОД № 58</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические

по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
--	---

**Тема: «Дикие животные».**

**Срок IV неделя март 20.03. - 24.03.2023 г.**

**Задачи:** Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 30</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: игра-драматизация по сказке «Теремок» Цель: помочь понять содержание сказки, вызывать эмоционально-положительную реакцию у детей Оборудование: театр рукавичек, ширма Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.239	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 59</b> Тема: игра на детских муз. инструментах «Тук, тук мы стучим...» Цель: учить использовать бубен, барабан как музыкальный инструмент. Оборудование: бубен, барабан Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.163	<b>ОД № 60</b> Тема: игра на детских муз. инструментах «Тук, тук мы стучим...» Цель: учить использовать бубен, барабан как музыкальный инструмент. Оборудование: бубен, барабан Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.163
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 30</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Лиса вышла на охоту» Цель: способствовать формированию о неизменности предмета (умению находить спрятанную игрушку). Оборудование: игрушки лиса и заяц, платок, коробка Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.161	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>ОД № 59</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Переход из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот Цели: Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево),	<b>ОД № 60</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Переход из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот Цели: Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево),

наклон (вперед, назад, вправо, влево) Оборудование: звенящая игрушка Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	наклон (вперед, назад, вправо, влево) Оборудование: звенящая игрушка Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
---	---

**Тема: «Дикие животные».**

**Срок V неделя март 27.03. - 31.03.2023 г.**

**Задачи:** Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 31</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: игра-драматизация по сказке «Теремок» Цель: помочь понять содержание сказки, вызывать эмоционально-положительную реакцию у детей Оборудование: театр рукавичек, ширма Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.239	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 61</b> Тема: игра на детских муз. инструментах «Тук, тук мы стучим...» Цель: учить использовать бубен, барабан как музыкальный инструмент. Оборудование: бубен, барабан Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.163	<b>ОД № 62</b> Тема: игра на детских муз. инструментах «Тук, тук мы стучим...» Цель: учить использовать бубен, барабан как музыкальный инструмент. Оборудование: бубен, барабан Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.163
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОД № 31</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Лиса вышла на охоту» Цель: способствовать формированию о неизменности предмета (умению находить спрятанную игрушку). Оборудование: игрушки лиса и заяц, платок, коробка Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.161	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>ОД № 61</b>	<b>ОД № 62</b>

<p><b>«Физическая культура»</b>          Тема: Переход из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот          Цели: Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)          Оборудование: звенящая игрушка          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>«Физическая культура»</b>          Тема: Переход из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот          Цели: Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)          Оборудование: звенящая игрушка          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
---	---

**Тема: «Посуда».**

**Срок I неделя апрель 03.04. - 07.04.2023 г.**

**Задачи:** Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Развивать мелкую моторику.

<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 32</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: отрывок сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»          Цель: формировать интерес к авторской сказке в стихах, учить слушать стихотворение и ассоциировать с предметами          Оборудование: картинки          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.161</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>ОД № 63</b>          Тема: «Веселые ложки» муз. П. Чайковского «Камаринская»          Цель: учить детей начинать и заканчивать игру вместе с музыкой, развивать музыкальный ритм          Оборудование: запись, деревянные ложки, перчатка кошки          Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. стр.150</p>	<p><b>ОД № 64</b>          Тема: «Веселые ложки» муз. П. Чайковского «Камаринская»          Цель: учить детей начинать и заканчивать игру вместе с музыкой, развивать музыкальный ритм          Оборудование: запись, деревянные ложки, перчатка кошки          Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. стр.150</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>ОД № 32</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: пальчиковые игры «Мама каши наварила»          Цель: развивать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление</p>	

<p>инициативы к общению со взрослыми          Оборудование: картинки          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.141</p>	
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>ОД № 63</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук          Цели: опора на предплечья, на кисти рук          Оборудование:          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>ОД № 64</b>  <b>«Физическая культура»</b>          Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук          Цели: опора на предплечья, на кисти рук          Оборудование:          Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>

**Тема: «Посуда».**

**Срок II неделя апрель 10.04. - 14.04.2023г.**

**Задачи:** Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Развивать мелкую моторику.

<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>НОД № 33</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: отрывок сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»          Цель: формировать интерес к авторской сказке в стихах, учить слушать стихотворение и ассоциировать с предметами          Оборудование: картинки          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.161</p>	
<p><b>«Музыка»</b></p>	
<p><b>НОД № 65</b>          Тема: «Веселые ложки» муз. П. Чайковского «Камаринская»          Цель: учить детей начинать и заканчивать игру вместе с музыкой, развивать музыкальный ритм          Оборудование: запись, деревянные ложки, перчатка кошки          Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. стр.150</p>	<p><b>НОД № 66</b>          Тема: «Веселые ложки» муз. П. Чайковского «Камаринская»          Цель: учить детей начинать и заканчивать игру вместе с музыкой, развивать музыкальный ритм          Оборудование: запись, деревянные ложки, перчатка кошки          Источник: Е.А. Стребелева Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. стр.150</p>

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>НОД № 33</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: пальчиковые игры «Мама каши наварила» Цель: развивать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми Оборудование: картинки Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.141	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>НОД № 65</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	<b>НОД № 66</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

**Тема: «Я – человек».**

**Срок III неделя апрель 17.04. - 21.04.2023 г.**

**Задачи:** Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 34</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: «Ах какие ладошки оладушки» Цель: формировать интерес к стихотворным формам Оборудование: картинки Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.98	
<b>«Музыка»</b>	
<b>ОД № 67</b>	<b>ОД № 68</b>

<p>Тема: игра «Угадай что звучит»          Цель: развивать слуховое восприятие          Оборудование: колокольчик, бубен          Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30</p>	<p>Тема: игра «Угадай что звучит»          Цель: развивать слуховое восприятие          Оборудование: колокольчик, бубен          Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30</p>
--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**ОД № 34**

**«Обучение игре»**

Тема: «Вот Я!»

Цель: Учить выделять себя, подражать взрослому

Оборудование: большой мяч

Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр.

**Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)**

**ОД № 67**

**«Физическая культура»**

Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук

Цели: опора на предплечья, на кисти рук

Оборудование:

Источник Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532:

**ОД № 68**

**«Физическая культура»**

Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук

Цели: опора на предплечья, на кисти рук

Оборудование:

Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

**Тема: «Я – человек».**

**Срок IV неделя апрель 24.04. - 28.04.2023г. (25 выходной)**

**Задачи:** Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД № 35**

**«Чтение художественной литературы»**

Тема: «Ах какие ладушки оладушки»

Цель: формировать интерес к стихотворным формам

Оборудование: картинки

Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.98	
<b>«Музыка»</b>	
<b>НОД № 69</b> Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30	<b>НОД № 70</b> Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>НОД № 35</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Вот Я!» Цель: Учить выделять себя, подражать взрослому Оборудование: большой мяч Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>НОД № 69</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	<b>НОД № 70</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

**Тема: «Я – человек».**

**Срок I неделя 02.05. - 05.05.2023г.**

**Задачи:** Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>НОД № 36</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: «Ах какие ладошки оладушки» Цель: формировать интерес к стихотворным формам Оборудование: картинки Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.98	
<b>«Музыка»</b>	
<b>НОД № 71</b> Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30	<b>НОД № 72</b> Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>НОД № 36</b> <b>«Обучение игре»</b> Тема: «Вот Я!» Цель: Учить выделять себя, подражать взрослому Оборудование: большой мяч Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>НОД № 71</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и	<b>НОД № 72</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными,

множественными нарушениями развития» стр. 532

тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

**Тема: «Игрушки»**

**Срок II неделя май 08.05. - 12.05.2023г.**

**Задачи:** Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д....

Развитие и обогащение словаря по теме.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД № 37**

**«Чтение художественной литературы»**

Тема: «Укладываем куклу спать».

Цель: учить детей слушать небольшие стихотворные произведения, понимать близкий их жизненному опыту смысл, переносить его на игрушки

Оборудование: кукла, игрушечная кровать

Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.102

**«Музыка»**

**НОД № 73**

Тема: игра «Угадай что звучит»

Цель: развивать слуховое восприятие

Оборудование: колокольчик, бубен

Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30

**НОД № 74**

Тема: игра «Угадай что звучит»

Цель: развивать слуховое восприятие

Оборудование: колокольчик, бубен

Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**НОД № 37**

**«Обучение игре»**

Тема: игра: «Кукла Маша умывается»

Цель: развивать слуховое и пространственное восприятие

Оборудование: учить детей выполнять подражательные игровые действия, закреплять представления о частях тела

Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.102

**Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)**

**НОД № 73**

**«Физическая культура»**

Тема: Одновременные движения руками

**НОД № 74**

**«Физическая культура»**

Тема: Одновременные движения руками

<p>Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П</p> <p>Оборудование:</p> <p>Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p>Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П</p> <p>Оборудование:</p> <p>Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>
--	--

## **Тема: «Игрушки»**

**Срок III неделя май 15.05. - 19.05.2023г.**

**Задачи:** Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д....

Развитие и обогащение словаря по теме.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p><b>НОД № 38</b>  <b>«Чтение художественной литературы»</b>          Тема: «Укладываем куклу спать».          Цель: учить детей слушать небольшие стихотворные произведения, понимать близкий их жизненному опыту смысл, переносить его на игрушки          Оборудование: кукла, игрушечная кроватка          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.102</p>	
<b>«Музыка»</b>	
<p><b>НОД № 75</b>          Тема: игра «Угадай что звучит»          Цель: развивать слуховое восприятие          Оборудование: колокольчик, бубен          Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30</p>	<p><b>НОД № 76</b>          Тема: игра «Угадай что звучит»          Цель: развивать слуховое восприятие          Оборудование: колокольчик, бубен          Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p><b>НОД № 38</b>  <b>«Обучение игре»</b>          Тема: игра: «Кукла Маша умывается»          Цель: развивать слуховое и пространственное восприятие          Оборудование: учить детей выполнять подражательные игровые действия, закреплять представления о частях тела          Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.102</p>	

<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
<b>НОД № 75</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	<b>НОД № 76</b> <b>«Физическая культура»</b> Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
<b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>	
Сюжетные и предметные картинки по теме, книжки для просмотра, игрушки	

**Тема: «Игрушки»**

**Срок IV неделя май 22.05. - 26.05., 29.05., 30.05., 31.05. 2023г.**

**Задачи:** Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д....

Развитие и обогащение словаря по теме.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>НОД № 39</b> <b>«Чтение художественной литературы»</b> Тема: «сказка про мячик». Цель: учить детей слушать небольшие произведения, понимать близкий их жизненному опыту смысл, сопровождаемые инсценировками Оборудование: мяч, куклы перчатки Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.106	
<b>«Музыка»</b>	
<b>НОД № 77</b> Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие	<b>НОД № 78</b> Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие

<p>Оборудование: колокольчик, бубен  Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30</p>	<p>Оборудование: колокольчик, бубен  Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>НОД № 39</b>  <b>«Обучение игре»</b>  Тема: игра: «Я люблю катать мяч»  Цель: учить детей понимать слова при обращении взрослого к ребенку  Оборудование: мяч  Источник: Е.А. Екжанова «Развитие ребенка раннего возраста» стр.105</p>	
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>	
<p><b>НОД № 77</b>  <b>«Физическая культура»</b>  Тема: Одновременные движения руками  Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П  Оборудование:  Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>	<p><b>НОД № 78</b>  <b>«Физическая культура»</b>  Тема: Одновременные движения руками  Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П  Оборудование:  Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532</p>

**Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период в ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4» для детей-инвалидов с УО (тяжелой и глубокой)**

## на 2022 -2023 учебный год (с 01.06.23 по 31.08.23г.)

**Тема: Права детей. День защиты детей. Безопасность дома**

**Срок I неделя Июнь 01.06. – 02.06. 2023г.**

**Задачи:** Знакомство с правами и детей в России. Формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям на улице и дома.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций о природе, городах, жителях России. Наблюдение за насекомыми на участке.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b>	
Тема: Чтение художественной литературы Цель: Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей слушать стихи. Оборудование: Источник:	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных	Рассматривание картинок с изображением урожая с полей. Игра «Кто где спрятался?»

моментах	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игровое упражнение «Ну-ка Ваня не ленись, до игрушки дотянись»

**Тема: Лето. Цветы.**

**Срок II – III неделя Июнь 05.06. – 09.06., 13.06. – 16.06. 06. 2023г.**

**Задачи:** Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций о природе. Наблюдение «Клумба». Цель: продолжать учить реагировать на цветы.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 16.06</b>	
Тема: «Мой весёлый звонкий мяч»	
Цель: учить прислушиваться к ритму стихотворения	
Оборудование: разноцветный мяч	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Чтение художественной литературы по теме.. Цель: вспомнить ранее прочитанное произведение. Музыкальные игры: Игра на музыкальных инструментах.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание картинок с изображением цветов
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Упражнения наклоны и повороты головы в разных направлениях

**Тема: Неделя здоровья.**

**Срок IV-V неделя Июнь 19.06. – 23.06., 26.06. – 30.06. 06. 2023г.**

**Задачи:** Дать представление о здоровье и его значении, способов сохранения и укрепления.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за насекомыми на участке.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание альбома «спорт»
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций на летнюю тематику
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла      Дата 23.06</b>	
Тема: Прослушать с детьми весёлые плясовые.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры с мячом: «Отдай мяч»
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассмотреть иву, берёзу, прочитать короткие стихи о этих деревьях

**Тема: День семьи**

**Срок I-II неделя Июль 03.07. – 07.07., 10.07. – 14.07.**

**Задачи:** Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье).

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за насекомыми на участке. Игровая деятельность «Живой песок»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b> Театрализованная игра «Герои детских сказок»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Чтение художественной литературы»: Русские народные сказки. Игра на музыкальных инструментах.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций «Труд мамы дома и на работе»
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра: «Делай как я»

**Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**

**Срок III-IV неделя 19.07. – 23.07., 26.07.- 30.07.**

**Задачи:** Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закалывающих процедурах.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за растительным миром. Потешка «Водичка, водичка умой мое личико» Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучики» Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b> «Чтение художественной литературы»	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Прслушивание песенок «Солнышко лучистое», «Дождик веселей». Игры детей воздушными шариками.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	игра: «Умывалочка»
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра: «Дотянись до шара» Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.

**Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**

**Срок I неделя Август 31.08. – 04.08.**

**Задачи:** Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за растительным миром. Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Дидактические игры: «Умывалочка»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучики» Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Чтение художественной литературы» Прслушивание песенки «Солнышко лучистое», «Дождик веселей». Потешки о солнце, воде и воздухе.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Игра: «Водичка, водичка, умой мое личико»
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>	
Игра: «Схвати погремушку» Упражнение с боку на бок повернись	

**Тема: «Насекомые»**

**Срок II-III неделя 07.08 – 11.08., 14.08. – 18.08.**

**Задачи:** Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.

<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>	
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</b>	Прослушать песенку жука. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Наблюдение за бабочкой, пчелой, стрекозой.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> Игра: «Схвати погремушку» Упражнение с боку на бок повернись	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, цветов, растений. Чтение потешки «Сорока, сорока, где была...» Игры детей с вертушками

**Тема: «Прощай, лето»**

**Срок IV-V неделя 21.08. – 25.08., 28.08 -31.08.**

**Задачи:** Создание благоприятного эмоционального состояния у детей;

<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>	
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</b>	чтение стихов о лете. Рассматривание иллюстрации й о летних забавах, играх, природе.
<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>	
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</b>	Прослушивание летних музыкальных произведений,
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в</b>	Игры детей с вертушками, шариками надувными.

режимных моментах	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игровая ситуация: «В гостях у Маши»

### У.3. Приложение 3.

**Циклограмма рабочего времени воспитателя  
ГКП компенсирующей направленности  
«Особый ребенок – 3,4» для детей-инвалидов  
с УО (тяжелой и глубокой)  
МАДОУЦРР д/с № 32 Маркиной Е.В.  
на 2021-2022 г.**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00 – 08.30	Организация проведения завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.)
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно перспективному плану
	10.00 – 10.30	Проведение второго завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков детей).
	10.30 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно перспективному плану
	12.00 – 13.00	Организация проведения обеда с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.). Подготовка ко сну.
Вторник	08.00 – 08.30	Организация проведения завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.)
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно перспективному плану
	10.00 – 10.30	Проведение второго завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи.

	10.30 – 12.00	Формирование культурно-гигиенических навыков детей).
	12.00 – 13.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно перспективному плану
	12.00 – 13.00	Организация проведения обеда с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.). Подготовка ко сну.
Среда	08.00 – 08.30	Организация проведения завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.)
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно перспективному плану
	10.00 – 10.30	Проведение второго завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков детей).
	10.30 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно перспективному плану
	12.00 – 13.00	Организация проведения обеда с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.). Подготовка ко сну.
четверг	08.00 – 08.30	Организация проведения завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.)
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно перспективному плану
	10.00 – 10.30	Проведение второго завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков детей).

	10.30 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно перспективному плану
	12.00 – 13.00	Организация проведения обеда с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.). Подготовка ко сну.
пятница	08.00 – 08.30	Организация проведения завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.)
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно перспективному плану
	10.00 – 10.30	Проведение второго завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков детей).
	10.30 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно перспективному плану
	12.00 – 13.00	Организация проведения обеда с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.). Подготовка ко сну.

#### V.4. Приложение 4.

### ФОРМА

**календарного планирования  
воспитательно-образовательной деятельности в ГКП  
компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4»  
для детей-инвалидов с УО (тяжелой и глубокой)**

на « » \_\_\_\_\_ понедельник \_\_\_\_\_ г.

Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности  
(формирование культурно-гигиенических навыков)  
(цель) \_\_\_\_\_

---

**ОД № 1 «Физическая культура»** (Образовательная область «Физическое развитие»)

Тема:

Цель:

Оборудование:

Источник:

**ОД № 2 «Обучение игре»** (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Тема:

Цель:

Оборудование:

Источник:

**ОД № 3 «Музыка»** (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Тема:

Цель:

Источник:

**Прогулка:**

Наблюдения в природе, беседа (дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития), (цель)

---

---

---

Индивидуальная работа (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие),  
(цель)

---

---

---

Подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков)  
(цель) \_\_\_\_\_

---

---