

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №2 от 19.09.2022г.



Дементьевой Л.В.
приказ № 168 от 19.09.2022г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога
группы кратковременного пребывания
компенсирующей направленности
«Особый ребенок»
на 2022-2023 учебный год**

Разработана
учителем-дефектологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Игумновой О. В.

г. Кропоткин 2023

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы...	7
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
I.2.1. Особенности развития детей с умственной отсталостью.	8
I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Особый ребенок».....	10
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.....	13
II.2.1. Сетка образовательных ситуаций и занятий.....	14
II.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе «Особый ребенок».....	16
II.3.1. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами МАДОУ ЦРР.....	20
II.3.2. Преимущество в коррекционной деятельности учителя- дефектолога и воспитателя.....	21
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
II.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников.....	25
II.7. Контроль за качеством коррекционной работы.....	27
II.8. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
III.1. Вариативные режимы дня.....	30
III.2. Модель года	31
III.3. Учебный план образовательной деятельности.....	39
III.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога.....	42
III.5. Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога.....	42
III.6. Особенности организации предметно - развивающей среды.....	42
III.7. Материально-техническое обеспечение Программы.....	43
III.7.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	44

III.7.2. Методическая литература.....	46
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы учителя-дефектолога.....	49
IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.....	49
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	50
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	51
V. Приложение	53
V.1. Приложение 1 Перспективное комплексно-тематическое планирование	53
V.2. Приложение 2. Циклограмма рабочего времени.....	103
V.3. Приложение 3. Календарный план работы учителя-дефектолога.....	106

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) в возрасте от 5 до 7 (8) лет (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер. Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. В Программе для детей с умственной отсталостью сделан акцент на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Программа учителя-дефектолога МАДОУ ЦРР-д/с №32 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г.
- N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы в группе кратковременного пребывания включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Обязательная часть Рабочей программа разработана с учетом следующих образовательных и парциальных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Познавательное развитие»

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности,
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях;
- во взаимодействии с семьями (законными представителями)

воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами, индивидуально. Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, родителей (законных представителей).

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) в обязательной части программы, совпадают с целями и задачами Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в Образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи обучения и воспитания детей:

- дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте);
- содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и

правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.);

- дать базовые представления о дороге, ее значении и строении;*
- познакомить с элементарными правилами поведения на дороге;*
- расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте;*
- дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами;*
- наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).*

I.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 (Далее - МАДОУ) города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.Тел. 8 (86138) 3-47-01.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по ВМР: Добринина Елена Викторовна.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей».

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Группа кратковременного пребывания работает 3,5 часа по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 8.15- 11.45.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» работают:

- Учитель-дефектолог: Игумнова Оксана Владимировна, имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию;
- Учитель-логопед: Коротья Анна Павловна, имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию;
- Педагог-психолог: Воронова Светлана Александровна имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности;
- Музыкальный руководитель: Ларионова Ольга Федоровна имеет среднее-профессиональное образование, соответствие занимаемой должности;
- Воспитатель: Жузлова Олеся Александровна, имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию.

В группу кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью МАДОУ ЦРР-д/с № 32 зачислено (на момент составления программы) 5 человек в возрасте от 5 до 7(8) лет из них 3 проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

1.2.1. Особенности развития детей с умственной отсталостью.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 7 лет с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую представительную группу среди «проблемных детей». В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются

вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований, в неравномерности, нарушении целостности развития. Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

Психологические особенности:

- Мышление носит наглядно-действенный характер, наглядно- образное мышление – в стадии формирования;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Часто дети с умственной отсталостью обладают патохарактерологическими изменениями личности, в том числе и с элементами аутистичных состояний.

Категория детей	Типичные проявления недоразвития	Специфические психолого-педагогические особенности
Дети с умственной отсталостью	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Снижение активности, работоспособности. Ограниченное усвоение навыков самообслуживания.
	Отклонения в развитии сенсомоторных функций и познавательной деятельности.	Недостаточно дифференцированное восприятие. Сложности в пространственной ориентировке, несформированность мыслительных операций.

Значительное снижение произвольности психических функций, особенно внимания и памяти.	Внимание и память малопродуктивны, поддерживаются только предметами, игрушками, имеющими яркие особенности. Суженный объём воспринимаемого мира.
Нарушение функций речи.	Трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.
Эмоциональная нестабильность.	Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно. Лёгкая смена настроения.

1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Особый ребенок»

Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» разновозрастная, дети то 5 до 7(8) лет. Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности. Есть дети с синдромом Дауна, есть дети с нарушением аутистического спектра. У детей затруднен процесс коммуникации: присутствует нарушение функций речи, трудности в понимании обращенной речи, ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Большая часть детей вступает в контакт со взрослым, не имеет определенных трудности во взаимодействии. Контакт со сверстниками ограничен, не всегда доброжелателен. Дети обращаются за помощью ко взрослому, но не всегда принимают помощь при выполнении заданий. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности незначительна. У многих детей группы присутствует интерес к игровой деятельности. Дети испытывают затруднения при выполнении цепочки последовательных игровых действий согласно сюжету. Дети могут следить за театрализованным действием, имеют понимание простого сюжета, некоторые могут имитировать движения изображаемых героев. Некоторые дети придерживаются игровых правил в дидактических играх под контролем взрослого, не самостоятельны в решении поставленных задач. В подвижных играх не всегда понимают и соблюдают правила игры. У отдельных детей культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. Требуется постоянный контроль и помощь взрослого. Усвоение навыков самообслуживания в стадии формирования. В совместной деятельности со взрослым могут поддерживать порядок. Не имеют представлений о бережном отношении к результатам человеческого труда. Не всегда положительно относятся к трудовым действиям. Редко могут преодолевать трудности. Элементарные представления о себе, членах семьи, работниках детского сада, труде близких людей, некоторых профессий, гендерных представлений не сформированы. Элементарные представления о своем городе не сформированы. Не всегда соблюдают элементарные правила безопасного

поведения, требуется постоянный контроль взрослого, часто неадекватное использование запретов. Интерес к изобразительной деятельности и эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов незначителен. Умение обследовать предметы и изобразительные навыки в начальной стадии формирования. Мелкая моторика развита слабо. Испытывают трудности в доведении работы до конца. У большинства детей присутствует интерес к музыкальной деятельности.

Кол-во детей	Возраст	Мальчиков	Девочек
5	5 – 7(8) лет	4	1

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- У ребенка сформировано представление о самом себе, он имеет элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений. Формируются обобщенные представления об окружающем мире, о человеке, видах его деятельности и взаимодействии с природой. Проявляет развивающийся или элементарный познавательный интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание). Ребенок овладевает системой сенсорных эталонов, соединяет сенсорный опыт со словом. Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок усваивает количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых, стремится использовать вербальную или жестовую речь для выражения своих мыслей; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, вступает в общение. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная области «Познавательное развитие»: *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». / Лыкова И.А — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019:*

- *ребенок соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома;*
- *ребенок знает правила осторожного обращения с опасными предметами;*
- *у ребенка сформированы основы экологической культуры;*
- *ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;*
- *ребенок воспринимает здоровый образ жизни как ценность.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с №32 как в обязательное части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с №32.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

- *Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019*

Формы работы:

- *Образовательная деятельность;*
- *Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом;*
- *Индивидуальные занятия с учителем-логопедом;*
- *Совместная деятельность детей и взрослых;*
- *Самостоятельная деятельность детей;*
- *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей;*
- *Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.*

Методы работы:

- *Беседы;*
- *Наблюдения;*
- *Чтение художественной литературы;*
- *Игровые и дидактические упражнения.*

Способы:

- *Побуждение познавательной активности детей;*
- *Создание творческих игровых ситуаций;*
- *Постепенное усложнение речевых задач;*
- *Повторение усвоенного материала.*

Средства:

- *Комплексно-тематический подход;*
- *Интеграция усилий специалистов.*

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II.2.1. Сетка образовательных ситуаций и занятий

Спецификой организации занятий с детьми с нарушением интеллекта является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отработываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Сетка образовательных ситуаций и занятий (на период с 01.09.22 по 31.05.23г.)

Дни недели	Образовательные ситуации
------------	--------------------------

Понедельник	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (Учитель-логопед, Педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
Вторник	<p>8:30 – 8:50 – Музыка</p> <p>9:00 – 9:20 - Познание. (формирование мышления; - дефектолог). (сопровождение: воспитатель)</p> <p>9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
Среда	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог).</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
Четверг	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Познание (ознакомление с окружающим и социальное развитие. – дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель - логопед)</p> <p>9:30 – 9:50 – Математическое и сенсорное развитие. (дефектолог). (сопровождение: воспитатель, психолог)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
Пятница	<p>8:30 – 8:50 – Музыка</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель)(сопровождение: дефектолог, учитель – логопед)</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>

**Расписание мероприятий художественно-эстетического или
физкультурно - оздоровительного цикла
(на летний период с 01.06.23 по 31.08.23г.)**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	8:30–8:50– Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель). 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Вторник	8:30 – 8:50 – Музыка 9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Среда	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель). 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
Четверг	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель). 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
Пятница	8:30 – 8:50 – Музыка. 9:30 – 9:50 –Чтение художественной литературы. (сопровождение: дефектолог, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)

II.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе «Особый ребенок».

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой) совпадают с целями и задачами Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32 в части «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью»

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития:
 - организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
 - определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка (ИПР).

2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые):

– организация занятий с целью формирования способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

– развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;

– Преодоления и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

– Формирования у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований;

– Развитие их познавательной активности, подготовка детей к школьному обучению.

3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов помогает в решении вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают **средства**, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

• Поэтапное предъявления заданий: особенность детей с умственной отсталостью в том, что сложные инструкции им не доступны, необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять детям поэтапно, формируя задачу четко и конкретно.

• Смена видов деятельности: высокая степень истощаемости детей с умственной отсталостью приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличивается доля наглядности и раздаточного материала в процессе работы.

• Контроль каждого этапа работы: необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместной работы, последовательно руководить детской деятельностью.

• Доступность изложения материала ребенку: необходимо учитывать развивающий характер обучения — обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений. Учитываются потенциальные возможности детей, которые реализуются в совместной деятельности с педагогом.

• Система последовательности предлагаемого материала:

формировать знания детей необходимо от простого - к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

• Использование многократного возврата к теме: повторяемость материала необходимый компонент успешного развития ребенка с умственной отсталостью. Повторение одного и того же понятия происходит в разных видах деятельности.

• Четкость, краткость инструкции: необходимо грамотно задавать вопросы — это одно из важных условий стимулирования и поддержания активности ребенка. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

• Необходимость установления взаимного эмоционального контакта: при общении с детьми педагог должен быть эмоционален — это позволяет удерживать внимание детей на занятии и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Основные задачи работы учителя-дефектолога по образовательным областям в группе «Особый ребенок».

Образовательная область	Направление образовательной деятельности	Задачи
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие.	Сформировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать временные и пространственные отношения. Приобретение, уточнение и расширение сенсорного опыта ребенка, развитие перцептивных действий. Формирование системы обследовательских действий.
Познавательное развитие	Формирование мышления	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим и социальное развитие.	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.

Речевое развитие	Развитие речи	Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный, предикативный, адъективный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.
Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие	Обучение игре и театрализованной деятельности	Учить выполнять отдельные ролевые действия; участвовать в разыгрывании сюжета из 2-3 действий. Учить соблюдать элементарные правила. Использовать в ходе игры различные натуральные предметы и предметы-заместители.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и подгрупповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. Используются индивидуальные программы развития (далее ИПР). ИПР разрабатывается учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и другими специалистами дошкольного учреждения для детей-инвалидов, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. ИПР позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка, максимально преодолеть несоответствия между содержанием АООП и реальными возможностями ребенка. Решение о содержании индивидуальной программы развития принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно по 2 индивидуальных занятий в неделю с каждым специалистом. График индивидуальной работы в группе согласовывается с заместителем по ВМР и утверждается руководителем МАДОУ ЦРР.

Учитель-дефектолог участвует в проведении образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на 2022-2023 учебный год (**Приложение 1**).
- Перспективное планирование индивидуальных занятий для воспитанников группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на 2022-2023 учебный год
- Журнал учета индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы

Ц.3.1. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами МАДОУ.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения ИПР, преодоление трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя и родителей (законных представителей).

Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и воспитателя проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, уточняет и накапливает словарный запас детей в каждой теме. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений. Учитель-логопед основное внимание уделяет артикуляционной гимнастике, развитию мелкой моторики, произношению звуков, слов.

Педагог-психолог корректирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных, занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы и др.

II.3.2. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя

Важную роль в осуществлении коррекционно-развивающего процесса играет преемственность учителя-дефектолога и воспитателей. Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей в детском саду, поэтому целесообразно вести тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу, а воспитатель продолжает работу по развитию когнитивных способностей, речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом.

Преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателей специализированной группы начинается с начала учебного года, когда группа уже сформирована.

Совместную работу учителя-дефектолога и воспитателей можно разделить на три этапа: организационный, основной, итоговый.

На организационном этапе взаимодействия учитель-дефектолог знакомит воспитателя с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. В первые две недели сентября учитель-дефектолог проводит комплексное психолого-педагогическое обследование детей, поступивших в группу, и заполняет протоколы обследования. В это время воспитатель изучает знания и умения детей, опираясь на разделы программы. После проведения обследования и заполнения документов результаты обсуждаются, намечается перспективный план работы с детьми.

Итогом работы на организационном этапе взаимодействия является составление группового и индивидуальных планов работы с дошкольниками, расписания занятий с детьми, плана работы с педагогическим коллективом и родителями, информирование родителей о результатах обследования и направлениях коррекционно-педагогической работы.

Основной этап взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя предполагает динамическое наблюдение и контроль развития детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Используя данные изучения о состоянии развития детей, воспитатель совместно с учителем-дефектологом продумывают реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе.

Коррекционно-развивающее направление включает: развитие связной речи; решает задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечивает их интеллектуальное и личностное развитие.

Занятия познавательного цикла (ознакомление с окружающим миром,

изучение художественной литературы, сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений) создают условия для познавательного развития, активизации и обогащения словаря.

Используются такие приёмы, как:

- выполнение ребёнком поручений и просьб со стороны взрослого;
- создание воображаемых ситуаций через имитацию речевых и неречевых звуков в процессе подражания животным и копирования действий взрослого;
- опосредованное общение через игрушку;
- показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- чёткое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого;
- оречевление действий детей: одевание, раздевание, кормление, умывание. Воспитатель использует фразы: «Пошли мыть руки», «Сейчас будем мыть руки», «Пора мыть руки», «Сейчас будем заниматься», «Приготовьтесь к занятию» и т. д..

Воспитатель использует приёмы по развитию мелкой моторики: учит складывать мозаики, фигуры из палочек, собирать рассыпанные пуговицы, карандаши; тренирует в застёгивании и расстёгивании одежды, развязывании и завязывании шнурков.

С целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса мною была разработана и апробирована модель взаимодействия педагога и специалиста – это «Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы компенсирующей направленности».

Тетрадь взаимодействия представляет собой таблицу, где отмечаются:

- период работы с детьми (задания расписываются на неделю учителем-дефектологом, а воспитатели планируют какое задание провести в определённый день;
- направление работы;
- содержание коррекционной работы с конкретными воспитанниками (заполняется учителем-дефектологом);
- фамилия имя ребенка;
- примечание (результативность выполнения задания каждым ребёнком (заполняется воспитателями группы)).

В «Тетради взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя» записываются задания для работы с подгруппой детей, индивидуально. Обязательно включение упражнений по развитию мышления, внимания, памяти, восприятию, сенсомоторному развитию. В графе примечание воспитатель, как правило, отмечает освоенность материала детьми, у кого и в связи с чем возникали трудности.

Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя группы предполагает оформление уголка, групповой библиотеки художественной

литературы, подбор настольно-печатных игр.

Учитель-дефектолог с воспитателями проводят консультации для родителей, приглашают родителей на занятия.

На этом этапе взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя осуществляется мониторинг, цель которого заключается в выявлении динамики и особенностей продвижения в коррекционно-педагогическом процессе всех детей группы. Мониторинг проводится в конце каждого полугодия учебного года (январь) и в конце учебного года (май). Результаты мониторинга позволяют проанализировать и внести изменения в коррекционно-педагогическое воздействие на детей, оценить работу родителей и других специалистов учреждения. Полученные данные записываются в индивидуальные карты развития детей.

Итоговый этап взаимодействия предполагает качественную и количественную оценку результатов совместной работы педагогов. Для этого проводится итоговая диагностика. Полученные результаты развития ребёнка сравниваются с данными первичного обследования. На основе полученных результатов осуществляется выбор дальнейшего образовательного маршрута ребёнка. Это может быть продолжение обучения в специальной группе для детей с ОВЗ, выход в общеобразовательную школу или специальную общеобразовательную школу. Результаты своей деятельности учитель-дефектолог и воспитатель сообщают на итоговом педагогическом совете, представляют данные мониторинга, намечают пути повышения эффективности коррекционно-педагогической работы.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствует содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с №32 как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать

собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

К основным направлениям поддержки детской инициативы в МАДОУ можно отнести постоянные и временные компоненты детской субкультуры, которые одновременно являются и средствами развития, и атрибутами пространства, помогающие дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

- Выставки совместного детского-взрослого творчества – в рамках

которых презентуются реализованные творческие замыслы, собранные в отдельную экспозицию.

- Участие в проектной деятельности.

II.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников

Одно из наиболее важных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость, это работа с родителями (законными представителями), так как большую часть времени дети находятся в семье. Несмотря на то, что дети, посещающие коррекционные дошкольные учреждения, получают всестороннюю помощь специалистов, с ними проводятся занятия, оздоровительные процедуры, но зачастую этого оказывается мало, так как малыши болеют или находятся на санаторно-курортном лечении, а по возвращении в детский сад очень часто с ребенком приходится начинать работу с начала. Поэтому важна совместная работа родителями. То, что ребенок видит, слышит и узнает в детском саду, обязательно должно закрепляться дома.

Цель работы: создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с умственной отсталостью.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить коррекционную литературу по обозначенной проблеме с целью дальнейшего применения на практике;
2. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности;
3. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды, через организацию совместной досуговой деятельности.

Содержание работы с родителями (законными представителями), персоналом КДДИ **в обязательной части** соответствует содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть воспитанников группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат». Родители навещают не чаще 1 раза в 3 месяца. Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Взаимодействия

учителя-дефектолога осуществляется с родителями (законными представителями) воспитанников и с сотрудниками интерната.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- выпуск информационных листов, буклетов.

**Годовой план работы учителя-дефектолога с родителями
(законными представителями) воспитанников, персоналом КДДИ
на 2022-2023 уч. год**

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Особенности адаптации ребенка к условиям спецгруппы» «Организация родителями безопасной домашней среды для детей с нарушениями развития»	Индивидуальные консультации по вопросам адаптационного периода ребенка в ДОУ
Октябрь	«10 всемогущих слов для родителей» «Как организовать занятия по заданиям учителя-дефектолога с ребенком дома»	Индивидуальные консультации
Ноябрь	«Упражнений для запуска речи у детей» «10 «почему» необходимо читать детям с особенностями развития» Рекомендации: «С чего начать помощь ребёнку, отстающему в развитии: от игры к занятиям».	Индивидуальные консультации Информационный лист
Декабрь	«Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников. «Разминаем пальчики, развиваем речь»	Индивидуальные консультации
Январь	«Основы компенсирующего воспитания в детском саду». «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации Индивидуальные консультации
Февраль	«Формирование коммуникативных навыков	Индивидуальные консультации

	детей с умеренной степенью умственной отсталости» «Игры для развития фонематического слуха»	Информационный лист
Март	«Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста: прищепкотерапия «Упражнения пальчиковой гимнастики для развития речевого дыхания»	Индивидуальные консультации Рекомендации
Апрель	«Играем вместе с мамой» «Как оказать помощь ребенку при нарушении социального взаимодействия»	Индивидуальные консультации
Май Июнь - август	«Подведем итоги» «Безопасность детей – забота взрослых» «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников» «Развивающие Интернет-ресурсы для дошкольников»	Индивидуальные консультации по результатам обучения ребенка в ДОУ Информационный лист

II.7. Контроль за качеством коррекционной работы

Дети, поступающие в дошкольное учреждение в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности должны иметь заключение территориальной ПМПК. Приходя в детский сад родители должны предоставить соответствующие документы.

В детском саду объединяющей структурой совместной работы учителей - логопедов, дефектологов, воспитателей, педагогов - психологов, медицинских работников и других специалистов является психолого-педагогический консилиум (ППК) детского сада. Координирует деятельность ППК заведующий учреждением.

Система функционирования консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Виды психолого - педагогического консилиума:

1. Установочный. Проводится через месяц после начала учебного года. Составляется «Индивидуальная программа развития ребенка» (далее ИПР).

2. Плановый. Проводится не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого – педагогического сопровождения детей;
- выборку согласованных решений по созданию оптимальных условий

для развития и обучения детей;

- динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.

3. **Внеплановый.** Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующие коррекционно – развивающее обучение с конкретным ребенком, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка. Задачами внепланового ППк является:

- решение вопроса о принятии каких – либо необходимых мер по выявленным обстоятельствам;

- изменение ранее проводимой коррекционно – развивающей программы в случае ее неэффективности.

Подробно о деятельности ППк изложено в Положении о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ ЦРР д/с №32 (с изменениями на 01.01.2020г).

II.8. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики/обследования учителя-дефектолога: проводится в начале в середине и в конце учебного года.

- В начале учебного года: первичная (сентябрь) диагностика/обследование проводится с целью выявления уровня развития детей, определения целей и задач содержания образовательной работы;
- В середине учебного года: промежуточная (январь) диагностика/обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в соответствии с динамикой.
- В конце учебного года – итоговая (май) – с целью выявления уровня развития детей по результатам обучения.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия –индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего

планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика/обследование проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровнем их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования: по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с.: ил.).

Представленная методика предполагает обследование уровня сформированности основных линий развития и детской деятельности у ребенка с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой.

Результаты педагогической диагностики /обследования используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования:
- Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от 5 до 7(8) лет. Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику: пять раз в неделю по три с половиной часа с 8.15- 11.45.

Длительность ОД в соответствии СанПиН 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению

ведущих специалистов группы. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год**

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к мероприятиям	8.20-8.30
Образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 8.30-8.50 II — 9.00 - 9.20. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) III – 9.30. -9.50. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Прогулка	11.00 – 11.45
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режиму в интернате	

**Режим дня на летний оздоровительный период года в
МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год**

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30

Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.20-8.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	8.30-8.50.
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	09.00 – 11.45
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режиму в интернате	

III.2. Модель года.

В соответствии с содержанием адаптированной основной программой МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1	1-я неделя	01.09.-02. 09.	Диагностика	С 01.09 – 16.09 (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических

				альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)
2.	2-я неделя	05.09. – 09.09.	Диагностика	
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Диагностика	
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Объекты живой неживой природы (дождь – вода)	Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода)
5.	5-я неделя	26.09. – 30.09.	Осень. Признаки осени.	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Знакомить детей с признаками осени: желтеют листья, идет дождь, прохладно. Формировать у детей представления об осени как о времени года.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Овощи.	Знакомить детей с овощами (морковь, лук, огурец, картошка, помидор). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Фрукты.	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Дифференциация: Овощи – фрукты.	Закреплять у детей знание об овощах и фруктах. Закреплять умение различать овощи и фрукты. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Я и моё имя.	Закреплять умения называть своё имя. Закреплять знание имени сверстников в группе.

				Учить называть окружающих взрослых по имени.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Части тела и лица.	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, различия в занятиях. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Одежда	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, брюки, колготки). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Обувь	Знакомить детей с предметами обуви (сапоги, ботинки, сандалии). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Дифференциация: Одежда – обувь.	Закреплять у детей знание об одежде и обуви. Закреплять умение различать одежду и обувь. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12	Мебель	Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Зима.	Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о признаках зимы.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Объекты не живой природы (снег, лед).	Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, эксперимент, как из воды

				получается лед).
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Зимующие птицы	Знакомство с понятием зимующие птицы. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи им человеком. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год.	Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику.
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Диагностика	С 09.01 – 20.01. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Диагностика	
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Посуда (столовая).	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь.
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Посуда (чайная).	Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Транспорт (машина, автобус).	Знакомство с наземным транспортом, окружающим детей на улице (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Улица.	Продолжать знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы.
25	4-я неделя	20.02., 21.02., 22.02.,(23.02.	Профессии.	Развитие интереса детей к людям разных профессий,

		24.02. – выходные)		желания беречь результаты их труда. Знакомство с профессиями.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Формировать у детей представления о весне как о времени года.
27	2-я неделя	06.03., 07.03., 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Игрушки.	Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, узнавать игрушки по описанию. Учить игровым действиям с игрушками.
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Домашние животные (кошка, собака).	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Домашние животные (корова, лошадь).	Продолжать знакомить с домашними животными: части тела, звукоподражания, чем питаются.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Дикие животные.	Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Праздник – день рождения.	Знакомить детей культуре поведения в ситуации «день рождения»: культура приема гостей. Познакомить с тем, как правильно принимать подарки. Закрепить умение употреблять в речи вежливые формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие коммуникативных умений.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Игрушки	Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, узнавать игрушки по описанию. Учить игровым действиям с игрушками.

34	4-я неделя	24.04., 26.04., 27.04., 28.04., (25.04. - выходной)	Не живая природа (песок, вода, земля).	Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	Растения (деревья)	День Победы. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Учить называть (указывать) деревья, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; развивать речь, мышление, слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, Воспитание любви и бережного отношения к природе
36	2-я неделя	10.05., 11.05., 12.05., (08.05.,09.05. - выходные)	Растения (кустарники, трава)	Учить называть (указывать) кустарники, их строение, внешние признаки; учить детей различать их по внешним признакам. Воспитание любви и бережного отношения к природе
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Диагностика	С 15.05. – 26.05. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Диагностика	
Июнь (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	День защиты детей. Безопасность на	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно

			улице и дома.	выражать свои достижения, желания, мечты, интересы.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето. Цветы.	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Неделя здоровья	Дать представление о здоровье и его значении, способов сохранения и укрепления.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), воспитывать доброжелательное отношение к близким; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Насекомые.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умытья, расширение знаний о закалывающих процедурах
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья	Расширять знания о растениях и животных, птицах и насекомых.
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Знакомство с ПДД, расширять представления о правилах дорожного движения, сигналов светофора.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровая сила, радость и смелость	Показать преимущества здорового образа жизни. Вызвать у детей желание заниматься спортом.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Я и природа – друзья	Расширять знания о растениях и животных, птицах и насекомых.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08. - 31.08	Прощай, лето!	Создание благоприятного эмоционального состояния у

				детей; обобщить представления детей о времени года – лето
--	--	--	--	---

«23 июня - Международный олимпийский день.

«5 августа - Международный день светофора

«11 августа - День физкультурника».

«22 августа - День флага России»

III.3. Учебный план образовательной деятельности

Учебный период длится с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Непосредственно образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Планирование непосредственно образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки образовательных ситуаций и занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

Учебный план образовательной деятельности группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» в течении года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Познавательное развитие	Познание: – формирование мышления;	1	4	29
	– ознакомление с окружающим и социальное развитие.	0,75	3	21
	Математическое сенсорное развитие: формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание.	1	4	30
Речевое развитие	Развитие речи: – развитие у детей невербальных форм общения;	3	12	88

	<ul style="list-style-type: none"> – расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, – обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе). 			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Чтение художественной литературы	1	4	36
	Музыка	1,75	7	49
Физическое развитие	Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> – Здоровье формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. – развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. 	3	12	110
Всего (кол-во/%)		14,5 / 97%		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
«Познавательное развитие» <i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</i> <i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i>		0,25	1	9
Художественно-эстетическое развитие <i>«Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		0,25	1	9

Всего (кол-во/%)	0,5 / 3%
Всего (кол-во/%)	15 / 100%
Количество часов в неделю	3 часа 45 минут
Длительность образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

**Учебный план образовательной деятельности учителя-дефектолога
в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности			
Познавательное развитие	Познание: - формирование мышления;	1	4	29
	- ознакомление с окружающим и социальное развитие.	0,75	3	21
	Математическое и сенсорное развитие: -формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание.	1	4	30
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе).	3	12	88
Длительность образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.			
Всего (кол-во/%)		5,75 / 96%		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
«Познавательное развитие»				

<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i>	0,25	1	9
Всего (кол-во/%)	0,25 / 4 %		
Всего (кол-во/%)	6 / 100%		
Количество часов в неделю	2 часа		

III.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год находится в **Приложении 1** к Рабочей программе.

III.5. Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью Рабочей программы.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательных областей, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21, и соответствует перспективному плану рабочей программы.

Календарный план составляется на 1 неделю. «Форму» календарного плана учитель-дефектолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки.

Образец (форма) календарного плана представлен в **Приложении 3**.

III.6. Особенности организации предметно - развивающей среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для

развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, многофункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Вид деятельности	Оснащение
Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность	Дидактические игры и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики.
Коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность	Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы.
Консультативная работа с педагогами, родителями	Мебель для практической деятельности (стол и стулья). Фланелеграфф. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Развивающие игры

III.7. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В кабинете имеется рабочий стол учителя-дефектолога (1 шт.), стул (1 шт.), навесные шкафы для методической литературы и документации (2 шт.), детские столы (4 шт.), детские стулья (10 шт.), шкаф для игрушек и раздаточного материала (1 шт.), шкаф для верхней одежды (1 шт.), компьютер (1 шт.), принтер (1 шт.).

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

III.7.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Набор объемных геометрических фигур. • Счеты, счетные палочки. • Карточка наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам. • Дидактические игры: «Гвозди перевертыши», «Досочки Сегена цветные», Пазл «Деревяшки» 24 элемента, «Учим цифры», Сортер «Геометрические фигуры», Пирамидка 15 деталей, Демонстрационный материал «Фрукты, овощи и ягоды», «Учимся считать», «Цвет»; Лото «Для малышей», Вкладыши «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Рыбка», «Мишка», Развивающая игра «Геометрические формы», Магнит «Поймай жука», Сортер «Куб», Логический теремок, Логический домик для зверей, Магнитная доска, Игровой набор «Посуда», Куклы – 3 шт., Домино пластмассовое «Животные», Лабиринт деревянный со счетами «Фрукты», Деревянный конструктор (30 деталей), Деревянный развивающий пазл «Мама и малыш» серия «Ферма», Набор кубиков деревянных «Ассоциации», Набор животных диких и домашних животных, Развивающая игра – «Умный сундучок», Развивающая игра «Картинки-половинки «Овощи-фрукты», «Одежда», «Набор медвежата 3» (дерево), «Лабиринт»

«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Дидактические игры: «Резиновые игрушки (заяц – 3 шт., слон, курица, улитка, пони), Умные карточки «Мир вокруг», «Первые слова»; Развивающая игра-пазл «Времена года», Развивающие карточки для занятий с детьми (62 шт.), Массажный шарик, Развивающий набор шнуровка «Домашние животные».
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: лото «В саду и огороде», Бизиборд «Воздушный шар», Настольный развивающий пазл, Игровой центр «Гриб» - 3 шт., Игрушки транспорт – 15 шт., Развивающая игрушка «Бизи – чемоданчик зоопарк», Конструктор «Городской транспорт» (деревянный), Настольная игра «Транспорт» (деревянные фишки). • Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления»
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Дидактические игры: «Масса для лепки «Мульти – пульти», Кукольный театр «Теремок», «Курочка ряба», Музыкальная игрушка «Ксилофон», Мягкий конструктор, Кукольный театр «Колобок», Конструктор пластмассовый, Сказки на магнитах «Репка», «Курочка ряба», Настольный театр «Первые сказки» (дерево). • Список детской литературы: Н. Стожкова «Про зверят», «Веселая обучайка», «Золушка», И. Мазнин «Мамы и дети», «Кот в сапогах», К. Чуковский «Тараканище», «Бабушкины сказки», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Баю – баюшки», «Щенок в лесу», К.Чуковский «Путаница», А.Барто «Погремушка», К.Чуковский «Телефон», А.Барто «Идет бычок качается», А.Барто «Барабан», О.Абих «Что за праздник – новый год», «Волк и козлята», «Тигруля сыщик», И.Гурина «Алфавит», Н.Ушкина «Легковые машины», Потешки «Сорока – белобока», Русские народные сказки (большая книга сказок), Мои первые 300 слов

	(животные, рыбы, птицы, растения), «Заюшкина избушка» серия «Сказка в стихах», «Теремок» серия «Сказка в стихах».
«Физическое развитие»	Картотека подвижных игр

III.7.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей

- Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
- Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019.

Методическая литература учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя по Образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Албука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет с ОВЗ / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г.Кайль. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига.

- Ярославцева И.Б. «Кукольный театр для малышей». – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Танцюра С.Ю., Курышина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5 – 7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 144 с. (От рождения до трех).
- Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов /авт. – сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель.
- Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) /Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. Проф. Е.А. Екжановой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

Познавательное развитие:

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. - 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 256 с.: ил.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3- е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 40 с.: цв. ил.
- Земцова О.В. Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 2-3 лет. ООО «Издательская Группа «Азбука — Агтикус», 2018, 144 с., с ил.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 109 с. – (Практическая педагогика).
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018
- 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г. Молчанова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018.

- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

Речевое развитие:

- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-05 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019. - 192 с.: ил.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. «Артикуляционные сказки для детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Развитие фонематического слуха и слухового восприятия /И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020
- Батяева С.В. «Новый альбом по развитию речи» / ООО «СИМБАТ», 2020
- Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020.
- Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: Сфера, 2019.

Художественно-эстетическое развитие:

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015.
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Физическое развитие:

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017. - 32 с., ил.
- Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. «Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Парциальные программы, педагогические технологии и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- Лыкова И.А. *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»*. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Е.Н. Котышева *"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста" /* изд. Каро, 2013.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы учителя-дефектолога.

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.

Рабочая программа учителя-дефектолога в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер. Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. В Программе для детей с умственной отсталостью сделан акцент на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Данная рабочая программа для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой) в возрасте от 5 до 7 (8) лет посещающих разновозрастную группу кратковременного пребывания «Особый ребенок». Максимальная наполняемость группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» – 9 человек. На 01.09.2022 г списочный состав группы 5 человек (на момент составления программы).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с умственной отсталостью и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана с учетом следующих образовательных и парциальных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева

Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».* Лыкова И.А. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности,
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- во взаимодействии с семьями (законными представителями) воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами, индивидуально. Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной Рабочей программе ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

IV.2.Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, учитывается, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Дети с умственной отсталостью составляют самую представительную группу среди «проблемных детей». В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований, в неравномерности, нарушении целостности развития. Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

Психологические особенности:

- Мышление носит наглядно-действенный характер, наглядно-образное мышление – в стадии формирования;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Часто дети с умственной отсталостью обладают патохарактерологическими изменениями личности, в том числе и с элементами аутистичных состояний.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одно из наиболее важных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость, это работа с родителями (законными

представителями), так как большую часть времени дети находятся в семье. Несмотря на то, что дети, посещающие коррекционные дошкольные учреждения, получают всестороннюю помощь специалистов, с ними проводятся занятия, оздоровительные процедуры, но зачастую этого оказывается мало, так как малыши болеют или находятся на санаторно-курортном лечении, а по возвращении в детский сад очень часто с ребенком приходится начинать работу с начала. Поэтому важна совместная работа родителями. То, что ребенок видит, слышит и узнает в детском саду, обязательно должно закрепляться дома.

Часть воспитанников группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7(8) лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (КДДИ). Родители навещают не чаще 1 раза в 3 месяца. Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Взаимодействия учителя-дефектолога осуществляется с родителями (законными представителями) воспитанников и с сотрудниками интерната.

Цель работы: создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей), персонала КДДИ в воспитании детей с умственной отсталостью.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить коррекционную литературу по обозначенной проблеме с целью дальнейшего применения на практике.
2. Обучить родителей (законных представителей), персонала КДДИ способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям), персоналу КДДИ в осознании потенциальных возможностей ребенка, в организации для него специальной коррекционно – развивающей среды, через организацию совместной досуговой деятельности

Содержание работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями), персоналом КДДИ:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- выпуск информационных листов, буклетов.

**V. Приложение.
V.1. Приложение 1**

Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на 2022-2023 учебный год

Диагностика	01.09. -02. 09.
Диагностика	05.09. - 09. 09.
Диагностика	12.09. - 16. 09.

Тема: «Объекты живой и неживой природы (дождь - вода)»

Срок: 4 неделя (19.09. – 23.09.2022г.)

Задачи: расширять словарный запас по теме; учить использовать предмет по назначению; формировать игровые действия; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов, различать правую, левую руки.

Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Вода»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.		<u>Дидактические игры:</u> «Какого цвета вода», «Вода течет», «Выложи тучки и дождик» <u>Наблюдение в природе:</u> рассмотреть лужи, обратить внимание на облака, тучи на небе. <u>Пальчиковая игра:</u> «Облака»
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: шарик, сачок, лови; осень, листья, дождь; столько, сколько.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 1 Дата 20.09.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Достань шарики» Цель: учить использовать предмет по назначению; формировать игровые действия:	НОД № 1 Дата 22.09.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа об опасных явлениях в природе» Цель. Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности,	НОД № 1 Дата 22.09.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Количество: столько – сколько» Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов, различать правую, левую руки.

<p>Оборудование: желобки, пластмассовые шарики, сачок, банка (5 л) с водой. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.16</p>	<p><i>коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных, опасных ситуациях).</i> <i>Оборудование: иллюстрация по мотивам рассказа С.В. Михалкова «Дядя Степа»</i> <i>Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»</i></p>	<p>Оборудование: ромашки и пчелки (по количеству детей) 2 обруча, бумажная полоска (грядка), 5 ромашек, 5 пчёлки. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.21</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Формируемые представления и понятия: листик, осень, дождь, мокро, туча.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>НОД № 1 Дата 19.09.22 «Развитие речи» Тема:» Побродим по лужам» Цель: расширять словарный запас; развивать игровые навыки Оборудование: картинка с изображением дождя, большие кубики. Источник: И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет, развитие речи, ИЗО, художественная литература, стр.37</p>	<p>НОД № 2 Дата 21.09.22 «Развитие речи» Тема:» Побродим по лужам» Цель: расширять словарный запас; развивать игровые навыки Оборудование: картинка с изображением дождя, большие кубики. Источник: И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет, развитие речи, ИЗО, художественная литература, стр.37</p>	<p>НОД № 3 Дата 23.09.22 «Развитие речи» Тема:» Побродим по лужам» Цель: расширять словарный запас; развивать игровые навыки Оборудование: картинка с изображением дождя, большие кубики. Источник: И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет, развитие речи, ИЗО, художественная литература, стр.37</p>
<p align="center">Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p align="center">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации по вопросам адаптационного периода, беседы по текущим вопросам.</p>		
<p>Консультация на тему «Организация родителями безопасной домашней среды для детей с нарушением интеллекта»</p>		
<p align="center">Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись шума дождя, воды; тексты стихов, презентация по теме.</p>		

Тема: «Осень. Признаки осени»

Срок: 5 неделя (26.09. – 30.09.2022г.)

Задачи: расширять словарный запас по теме; познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой.

Итоговое мероприятие: коллективная композиция «Листопад»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.		<u>Дидактические игры:</u> «Назови какой?» «Что изменилось?» «Один-много» <u>Наблюдение в природе:</u> наблюдение за осенними листочками <u>Пальчиковая игра:</u> «Сорока-белобока»
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: дождик, грибы, картинка; осень, листья, дождь; столько, сколько.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 2 Дата 27.09.22 Познание (Формирование мышления) Тема: Рассматривание картинок «Что делают люди осенью» Цель: познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; составлять предложения из 2-3 слов. Оборудование: картинки с изображениями людей: идущих под зонтом, собирающих овощи на огороде, грибы в лесу, с детьми осенние листья; муляжи грибов, овощей; сухие листья. Источник: И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет, познавательное и социальное развитие, стр. 63	НОД № 1 Дата 29.09.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Когда это бывает?» (Времена года) Цель: формировать представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Оборудование: изображение времен года, сюжетные картинки с изображением деятельности людей в разное время года. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 219	НОД № 2 Дата 29.09.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Количество: столько – сколько» Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов, различать правую, левую руки. Оборудование: ромашки и пчелки (по количеству детей) 2 обруча, бумажная полоска (грядка), 5 ромашек, 5 пчелок. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.21
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: листик, осень, дождь, мокро, туча.		
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>НОД № 4 Дата 26.09.22 «Развитие речи» Тема: «Время года осень» Цель: уточнение представлений об осени и ее приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображение листьев, листики на каждого ребенка, мяч. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.16</p>	<p>НОД № 5 Дата 28.09.22 «Развитие речи» Тема: «Время года осень» Цель: уточнение представлений об осени и ее приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображение листьев, листики на каждого ребенка, мяч. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.16</p>	<p>НОД № 6 Дата 30.09.22 «Развитие речи» Тема: «Время года осень» Цель: уточнение представлений об осени и ее приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображение листьев, листики на каждого ребенка, мяч. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.16</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по текущим вопросам.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись шума дождя, воды, шуршания листьев; тексты стихов, презентация по теме.		

Тема: «Овощи.»

Срок: 1 неделя (03.10. – 07.10.2022г.)

Задачи: расширять словарный запас по теме; формировать игровые действия; формировать знания детей о растениях, группировать по месту произрастания; учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения; формировать представления об овощах; расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики.

Итоговое мероприятие: аппликация «Овощи в корзинке»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	<u>Дидактические игры:</u> «Назови какой?» «Что изменилось?» «Один-много» <u>Наблюдение в природе:</u> наблюдение за клумбой <u>Пальчиковая игра:</u> «Сорока-белобока»
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Формируемые представления и понятия: воздушный шарик, ленточка, достань; овощи, огород, сад; столько, сколько, поровну, один, два, три.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>НОД № 3 Дата 04.10.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Воздушные шары» Цель: учить использовать вспомогательное средство; формировать игровые действия: Оборудование: воздушные шары с длинными ленточками по количеству детей Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.22</p>	<p>НОД № 2 Дата 06.10.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Что где растет.» Цель: формировать знания детей о растениях, группировать по месту произрастания, развивать активность и самостоятельность. Оборудование: большая карточка с изображением огорода, сада; предметные картинки с изображением овощей, фруктов. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 217</p>	<p>НОД № 3 Дата 06.10.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Количество: столько – сколько, поровну» Цель: учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один. Оборудование: мухомор, карточки на которых нарисованы четыре ножки от грибов 5 шляпок от грибов. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.25</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: овощи, помидор, огурец, морковь, лук, огород.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>НОД № 7 Дата 03.10.21 «Развитие речи» Тема: «Что у зайки в огороде? Овощи» Цель: формировать представления об овощах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображения или муляжи овощей: помидор, огурец, морковь, лук, игрушка заяц. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.13</p>	<p>НОД № 8 Дата 05.10.21 «Развитие речи» Тема: «Что у зайки в огороде? Овощи» Цель: формировать представления об овощах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображения или муляжи овощей: помидор, огурец, морковь, лук, игрушка заяц. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.13</p>	<p>НОД № 9 Дата 07.10.21 «Развитие речи» Тема: «Что у зайки в огороде? Овощи» Цель: формировать представления об овощах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображения или муляжи овощей: помидор, огурец, морковь, лук, игрушка заяц. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.13</p>

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. рекомендации родителям для выполнения домашних заданий в тетрадях. Консультация на тему «10 всемогущих слов для родителей»
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; обогащение материалами (ящики с овощами), формочки «Овощи» для игр с песком, трафареты «Овощи».

Тема: «Фрукты»

Срок: 2 неделя (10.10. – 14.10.2022г.)

Задачи: расширять словарный запас по теме; формировать игровые действия; формировать знания детей о растениях, группировать по месту произрастания; развивать ориентировку на количественный признак – находить один, мало и много предметов; формировать представления о фруктах; расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики.

Итоговое мероприятие: аппликация «Яблоки на дереве»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.		<u>Дидактические игры:</u> «Угадай по описанию», «Что бывает такого цвета» Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» <u>Наблюдение в природе:</u> наблюдение за состоянием погоды <u>Пальчиковая игра:</u> «Коза-рогатая»
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: закрой, подбери, крышка; овощи, фрукты, сад, огород, растёт; кубик, строим, много, мало, один.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 4 Дата 11.10.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Закрой ящик» Цель: учить открывать и закрывать крышку, формировать игровые действия с предметами. Оборудование: игрушка (зайчик), ящик, фрукты пластмассовые.	НОД № 3 Дата 13.10.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Что где растёт.» Цель: формировать знания детей о растениях, группировать по месту произрастания, развивать активность и самостоятельность.	НОД № 4 Дата 13.10.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Построим гараж» Цель: развивать ориентировку на количественный признак – находить один, мало и много предметов в окружающей обстановке. Оборудование: кубики, машина.

<p>Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.37</p>	<p>Оборудование: большая карточка с изображением огорода, сада; предметные картинки с изображением овощей, фруктов. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 217</p>	<p>Источник: Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.49</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: фрукты, яблоко, груша, банан, лимон.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>НОД № 10 Дата 10.10.22 «Развитие речи» Тема: Фрукты Цель: формировать представления детей о фруктах, расширение и уточнение словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, игрушка зайчик. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.11</p>	<p>НОД № 11 Дата 12.10.22 «Развитие речи» Тема: Фрукты Цель: формировать представления детей о фруктах, расширение и уточнение словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, игрушка зайчик. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.11</p>	<p>НОД № 12 Дата 14.10.22 «Развитие речи» Тема: Фрукты Цель: формировать представления детей о фруктах, расширение и уточнение словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, игрушка зайчик. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.11</p>
<p align="center">Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p align="center">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. рекомендации родителям для выполнения домашних заданий в тетрадях.</p>		
<p align="center">Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; обогащение материалами (муляжи фруктов), формочки «Фрукты» для игр с песком, трафареты «Фрукты»; лабиринт деревянный со счетами «Фрукты»</p>		

Тема: «Дифференциация овощи – фрукты»

Срок: 3 неделя (17.10. – 21.10.2022г.)

Задачи: расширять словарный запас по теме; учить открывать и закрывать крышку, формировать игровые действия с предметами; учить группировать в соответствии и инструкцией взрослого; развивать зрительную ориентировку на форму предметов; учить выбирать предметы по образцу, на ощупь, развивать внимание, словарь по теме.

Итоговое мероприятие: презентация «Овощи – фрукты»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.		Дидактические игры: «Найди свою половинку» «Что где растёт?» Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» - повторить названия фруктов. Наблюдение за небом. Пальчиковая игра «Компот»
Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: открой, закрой, овощи, фрукты; огород, сад, фрукты, овощи; шарик, круглый, кубик, квадрат, цвет.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 5 Дата 18.10.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Угадай, что в коробочке» Цель: учить открывать и закрывать крышку, формировать игровые действия с предметами. Оборудование: коробка с крышкой, две предметные картинки. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.34	НОД № 4 Дата 20.10.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Овощи и фрукты (Лото)» Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах, учить группировать в соответствии и инструкцией взрослого. Оборудование: две больших карты на одной огород на другой сад, предметные картинки (овощи, фрукты). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216	НОД № 5 Дата 20.10.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Разложи» Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов. Оборудование: две пустых коробки, поднос с шариками и кубиками одного цвета и размера. Источник: Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.37
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: овощи, фрукты, огород, сад.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 13 Дата 17.10.22 «Развитие речи»	НОД № 14 Дата 19.10.22 «Развитие речи»	НОД № 15 Дата 21.10.22 «Развитие речи»

<p>Тема: Чудесный мешочек Цель: учить выбирать предметы по образцу, на ощупь, развивать внимание, словарь по теме, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани с завязкой, муляжи овощей, фруктов. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 149 (2-вариант)</p>	<p>Тема: Чудесный мешочек Цель: учить выбирать предметы по образцу, на ощупь, развивать внимание, словарь по теме, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани с завязкой, муляжи овощей, фруктов. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 149 (2-вариант)</p>	<p>Тема: Чудесный мешочек Цель: учить выбирать предметы по образцу, на ощупь, развивать внимание, словарь по теме, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани с завязкой, муляжи овощей, фруктов. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 149 (2-вариант)</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам, рекомендации родителям для выполнения домашних заданий в тетрадях. Консультация на тему «Как организовать занятия по заданиям учителя-дефектолога с ребенком дома».		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; лабиринт деревянный со счетами «Фрукты»; развивающая игра «Картинки-половинки «Овощи-фрукты»»,		

Тема: «Я и моё имя»

Срок: 4 неделя (24.10. – 28.10.2022г.)

Задачи: учить детей выполнять определенные движения пальцев рук, сопровождая речевыми высказываниями; совершенствовать зрительное восприятие; формировать игровые действия; систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

Итоговое мероприятие: изготовление фотоальбома «Я и моя семья»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры: «Что у тебя, а что у куклы?», «Подбери одежду». Наблюдение за растительным миром знакомить со строением дерева; Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Формируемые представления и понятия: песок, совок, насыпаем, формочка; имя, фамилия, семья; ленточки, красный, желтый, зеленый, синий.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>НОД № 6 Дата 24.10.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Испечем пироги» Цель: учить использовать предмет по назначению; формировать игровые действия: Оборудование: формочки для песка, совочки Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.14</p>	<p>НОД № 2 Дата 27.10.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа о безопасном общении и поведении» Цель: закреплять, систематизировать и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения. Оборудование: Просмотр картинок из серии «Светофор», «Пешеходный переход», «Не играй на дороге» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова ««Азбука безопасности»: (беседы по картинкам, основные понятия)»</p>	<p>НОД № 6 Дата 27.10.22 Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Разноцветные ленточки». Цель. Учить различать; цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы. Оборудование: цветные ленточки четырёх основных цветов- 4 комплекта. Источник: Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику» стр.11</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: семья, мама, папа, пальчик.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>НОД № 16 Дата 24.10.22 «Развитие речи» Тема: Моя семья Цель: учить детей выполнять определенные движения пальцев рук, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: пальчиковая гимнастика. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 234</p>	<p>НОД № 17 Дата 26.10.22 «Развитие речи» Тема: Моя семья Цель: учить детей выполнять определенные движения пальцев рук, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: пальчиковая гимнастика. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 234</p>	<p>НОД № 18 Дата 28.10.22 «Развитие речи» Тема: Моя семья Цель: учить детей выполнять определенные движения пальцев рук, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: пальчиковая гимнастика. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 234</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Рекомендация по теме «Безопасность ребенка на улице».
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; лото «Чей малыш?» «Мама и малыш»; развивающая игра на липучках «Составь предложение»

Тема: «Человек»

Срок: 1 неделя (31.10. – 03.11.2022г.)

Задачи: активизировать представления о цвете, закреплять знание названий цветов; формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: Рисование портрет»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Что у тебя, а что у куклы?», «Подбери одежду». Наблюдение за трудом взрослых Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: одежда, кофта, брюки, юбка, колготки, одеть, снять; пирамидка, колечки, маленькие, большие, правильно.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 7 Дата 01.11.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Оденем кукол» Цель: активизировать представления о цвете, закреплять знание названий цветов. Оборудование: картонная кукла с набором одежды. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 116	НОД № 5 Дата 03.11.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Одеваем куклу». Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при одевании, закреплять название одежды. Оборудование: кукла, кукольная одежда. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». стр.78	НОД № 7 Дата 03.11.23 Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Разноцветные ленточки». Цель. Учить различать; цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы. Оборудование: цветные ленточки четырёх основных цветов- 4 комплекта. Источник: Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику» стр.11
Образовательная область «Речевое развитие»		

Формируемые представления и понятия: кофта, штаны, брюки, юбка, одеть, снять.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
НОД № 19 Дата 31.10.22 «Развитие речи» Тема: Одежда Цель: формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание, зрительное восприятие. Оборудование: игрушка Ежик, картинки с изображением одежды, кукла. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. стр. 55	НОД № 20 Дата 02.11.22 «Развитие речи» Тема: Одежда Цель: формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание, зрительное восприятие. Оборудование: игрушка Ежик, картинки с изображением одежды, кукла. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. стр. 55
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)	
Совместная деятельность с родителями	
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Информационный лист «Упражнения для запуска речи у детей»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; атрибуты для игры «Купание кукол»; развивающая игра «Набор медвежата 3»	

Тема: «Одежда»

Срок: 2 неделя (07.11. – 11.11.2022г.)

Задачи: формировать интерес к самостоятельным действиям при одевании, закреплять название одежды; формировать практические способы ориентировки; формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: Создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Разрезные картинки», «От малого к большому», «Найди такой же мешочек». Рассматривание одежды взрослых и детей. Кинезеологические упражнения «Ладонь, кулак, ребро»
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Формируемые представления и понятия: одежда, кофта, брюки, юбка, колготки, одеть, снять; пирамидка, колечки, маленькие, большие, правильно.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>НОД № 8 Дата 08.11.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Оденем кукол» Цель: активизировать представления о цвете, закреплять знание названий цветов. Оборудование: картонная кукла с набором одежды. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 116</p>	<p>НОД № 6 Дата 10.11.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Одеваем куклу». Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при одевании, закреплять название одежды. Оборудование: кукла, кукольная одежда. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». стр.78</p>	<p>НОД № 8 Дата 10.11.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Соберем пирамидки». Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения. Оборудование: две пирамидки – одна с маленькими колечками, другая с большими, все колечки одного цвета. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». стр.39</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: кофта, штаны, брюки, юбка, одеть, снять.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>НОД № 21 Дата 08.11.21 «Развитие речи» Тема: Одежда Цель: формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание, зрительное восприятие. Оборудование: игрушка Ежик, картинки с изображением одежды, кукла. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. стр. 55</p>	<p>НОД № 22 Дата 10.11.21 «Развитие речи» Тема: Одежда Цель: формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание, зрительное восприятие. Оборудование: игрушка Ежик, картинки с изображением одежды, кукла. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. стр. 55</p>	<p>НОД № 23 Дата 12.11.21 «Развитие речи» Тема: Одежда Цель: формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание, зрительное восприятие. Оборудование: игрушка Ежик, картинки с изображением одежды, кукла. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. стр. 55</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)
Совместная деятельность с родителями
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Рекомендации для родителей «Как правильно выбрать игрушки».
Создание условий предметно-развивающей среды
Изготовление бумажных кукол с гардеробом для дидактических игр в группе; предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; Картинки-половинки «Одежда»

Тема: «Обувь»

Срок: 3 неделя (14.11. – 18.11.2022г.)

Задачи: узнавать предмет в рисунке, развивать внимание; учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Итоговое мероприятие: лепка «Башмачки для сороконожки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Разложи по коробкам», «От малого к большому», Пальчиковая гимнастика: Обувь. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: обувь, сапоги, ботинки, пара; такой, не такой, найди, покажи.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 9 Дата 15.11.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Что на картинке(обувь)» Цель: узнавать предмет в рисунке, развивать внимание, учить узнавать обувь. Оборудование: картинки с изображением обуви, кукла. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 118	НОД № 7 Дата 17.11.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь, сапоги, ботинки, туфли. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». стр.79	НОД № 9 Дата 17.11.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Найди свой домик бабочке». Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой). Оборудование: два картонных круга (полянки) двух цветов – красного и желтого, бабочки только одного цвета (желтого или красного) и одинакового размера.

		Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». стр.41
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: обувь, надеть, сапоги, тапочки, туфли.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 24 Дата 14.11.22 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр. 98	НОД № 25 Дата 16.11.22 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр. 98	НОД № 26 Дата 18.11.22 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр. 98
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Рекомендации «С чего начать помощь ребенку, отстающему в развитии: от игры к занятию».		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; картинки-половинки «Обувь», трафареты «Обувь».		

Тема: «Дифференциация: одежда – обувь»

Срок: 4 неделя (21.11. – 25.11.2022г.)

Задачи: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки; учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви; формирование основ безопасного поведения детей; формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: презентация «Одежда для прогулки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.		Дидактические игры: «Разложи по коробкам», «От малого к большому», «Разрезные картинки», Пальчиковая гимнастика: Обувь. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Кинезеологические упражнения «Ладонь, кулак, ребро»
Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: одежда, кофта, брюки, юбка, колготки, одеть, снять; пирамидка, колечки, маленькие, большие, правильно.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 10 Дата 22.11.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Оденем кукол» Цель: активизировать представления о цвете, закреплять знание названий цветов. Оборудование: картонная кукла с набором одежды. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 116	НОД № 3 Дата 24.11.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа о безопасном общении и поведении» Цель: формирование основ безопасного поведения детей, актуализация их знаний по теме. Оборудование: иллюстрация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Бармалей» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия»	НОД № 10 Дата 24.11.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Соберем пирамидки». Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения. Оборудование: две пирамидки – одна с маленькими колечками, другая с большими, все колечки одного цвета. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». стр.39
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: обувь, надеть, сапоги, тапочки, туфли.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 27 Дата 21.11.22 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла.	НОД № 28 Дата 23.11.22 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла.	НОД № 29 Дата 25.11.22 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла.

Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр. 98	Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр. 98	Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр. 98
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «10 «почему» необходимо читать детям с особенностями развития»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; картинки-половинки «Обувь», трафареты «Обувь»; шнуровки по теме «Обувь», куклы со съемной одеждой.		

Тема: «Мебель»

Срок: 1 неделя (28.11. – 02.12.2022г.)

Задачи: формировать согласованность действий рук; формировать представления о предметном мире, уточнить представления о предметах мебели; обозначать словами и жестами результат сравнения: «выше», «ниже»; активизировать и уточнять словарь по теме.

Итоговое мероприятие: конструирование «Мебель для куклы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Где спрятался мишка?» «Уложим куклу спать». Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» Наблюдение за работой дворника:	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: машинка, палка, достать; играть, посуда, мебель, комната; выше, ниже, треугольник, квадрат.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 11 Дата 29.11.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Достань машинку» Цель: учить искать «орудия» в окружающей обстановке, используя их для достижения цели, формировать согласованность действий рук. Оборудование: заводная машинка, палка.	НОД № 8 Дата 01.12.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Новоселье куклы» Цель: формировать представления о предметном мире, уточнить представления о предметах мебели, одежды, посуды.	НОД № 11 Дата 01.12.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Сравнение предметов по высоте» Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами и жестами результат сравнения: «выше», «ниже»; упражнять в различении геометрических фигур, ориентироваться в пространстве.

<p>Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.197</p>	<p>Оборудование: кукла, кукольная мебель, посуда. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.214</p>	<p>Оборудование: мяч, 2 круга разной величины, геометрические фигуры или 6 прямоугольных треугольников зеленого цвета, 3 красных кружка. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.56</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: мебель, шкаф, диван, стол, стул.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>НОД № 30 Дата 28.11.22 «Развитие речи» Тема: Мебель Цель: уточнять представления о мебели, активизировать и уточнять словарь по теме, развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: картинки с изображением мебели, кукольная мебель (стол, стул, шкаф, диван). Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. стр. 29</p>	<p>НОД № 31 Дата 30.11.22 «Развитие речи» Тема: Мебель Цель: уточнять представления о мебели, активизировать и уточнять словарь по теме, развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: картинки с изображением мебели, кукольная мебель (стол, стул, шкаф, диван). Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. стр. 29</p>	<p>НОД № 32 Дата 02.12.22 «Развитие речи» Тема: Мебель Цель: уточнять представления о мебели, активизировать и уточнять словарь по теме, развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: картинки с изображением мебели, кукольная мебель (стол, стул, шкаф, диван). Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. стр. 29</p>
<p align="center">Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p align="center">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по текущим вопросам.</p>		
<p align="center">Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; конструктор деревянный, мелкие резиновые игрушки; куклы.</p>		

Тема: «Зима. Признаки зимы.»

Срок: 4 неделя (05.12. – 09.12.2022г.)

Задачи: закреплять представления детей о временах года, их характерных признаках, учить различать и сравнивать предметы по величине, активизировать и уточнять словарь по теме.

Итоговое мероприятие: рисование «Деревья зимой»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.		Дидактические игры: «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика: «Снегопад» Наблюдение за ветром и осадками:
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: шарик, кубик, катится; зима, снег, санки, холодно; вверху, внизу, на, стоит.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 12 Дата 06.12.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Что катиться, что не катиться». Цель: сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности. Оборудование: воротца, шарик, кубик из одного материала и одного цвета. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 68	НОД № 9 Дата 08.12.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Когда это бывает? Время года- зима». Цель: закреплять представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Оборудование: сюжетные картинки с изображением времен года, деятельности детей и взрослых. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 219	НОД № 12 Дата 08.12.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Разбери и собери» Цель. Учить различать и сравнивать предметы по величине. Оборудование: пирамидка одноцветная, число колечек должно соответствовать числу участников игры. Источник: Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет 2 Первые шаги в математику» стр23
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: зима, снег, холодно, белый снег.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 33 Дата 05.12.22 «Развитие речи» Тема. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	НОД № 34 Дата 07.12.22 «Развитие речи» Тема. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	НОД № 35 Дата 09.12.22 «Развитие речи» Тема. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».

<p>Цель. Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденной на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом. Активизация словаря: зима, снег, лёд, снежинки, холодно, морозно, Оборудование: картина из серии «Наша Таня» Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 75.</p>	<p>Цель. Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденной на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом. Активизация словаря: зима, снег, лёд, снежинки, холодно, морозно, Оборудование: картина из серии «Наша Таня» Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 75.</p>	<p>Цель. Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденной на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом. Активизация словаря: зима, снег, лёд, снежинки, холодно, морозно, Оборудование: картина из серии «Наша Таня» Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 75.</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающие наборы «Пространственное мышление» «С места на место» «Продолжи ряд».		

Тема: «Объекты неживой природы (снег, лед)»

Срок: 3 неделя (12.12. – 16.12.2022г.)

Задачи: формировать представления о зиме и ее приметах, расширять и активизировать словарь по теме; сделать форму предмета значимой для ребенка; познакомить со свойствами снега; учить с помощью анализаторов определять эти свойства; учить различать и сравнивать предметы по величине.

Итоговое мероприятие: презентация «Зимушка – зима»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди такую же снежинку», «Снежинки» «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика: «Снеговик» Наблюдение: наблюдение за птицами зимой</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Формируемые представления и понятия: шарик, кубик, катится; зима, снег, санки, холодно; вверху, внизу, на, стоит.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>НОД № 13 Дата 13.12.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Что катится, что не катится». Цель: сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности. Оборудование: воротца, шарик, кубик из одного материала и одного цвета. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 68</p>	<p>НОД № 10 Дата 15.12.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема. «Зимняя прогулка». Цель. Познакомить со свойствами снега; учить с помощью анализаторов определять эти свойства; употреблять предлог <i>на</i>; активизировать словарь; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, тренировать держать равновесие. Активизация словаря пушистый, холодный, лёгкий, белый-белый, холодно, морозно. Оборудование: шапочки снежинок, зайцев, куклы в зимней одежде, кукольные санки, вертушки, султанчики, метёлки, лопатки, печатки, формочки, палочки для рисования на снегу. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 72.</p>	<p>НОД № 13 Дата 15.12.22 Математическое и сенсорное развитие. Тема. Д.И. «Разбери и собери» Цель. Учить различать и сравнивать предметы по величине. Оборудование: пирамидка одноцветная, число колечек должно соответствовать числу участников игры. Источник: Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет 2 Первые шаги в математику» стр23</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: зима, снег, холодно, белый снег.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>НОД № 36 Дата 12.12.22 «Развитие речи» Тема: Зима Цель: формировать представления о зиме и ее приметах, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Оборудование: сюжетные картинки, изображение снеговика, елки, животных.</p>	<p>НОД № 37 Дата 14.12.22 «Развитие речи» Тема: Зима Цель: формировать представления о зиме и ее приметах, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Оборудование: сюжетные картинки, изображение снеговика, елки, животных.</p>	<p>НОД № 38 Дата 16.12.22 «Развитие речи» Тема: Зима Цель: формировать представления о зиме и ее приметах, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Оборудование: сюжетные картинки, изображение снеговика, елки, животных.</p>

Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.36	Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.36	Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.36
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, к проведению опытов со снегом, льдом и водой.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра – пазл «Времена года» «Зима»; Развивающая игра «Тангам» (головоломка с карточками)		

Тема: «Зимующие птицы»

Срок: 4 неделя (19.12. – 23.12.2022г.)

Задачи: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птичку; формировать умение выполнять речевую инструкцию; уточнить представление о зимующих птицах, активизировать и расширять словарь по теме.

Итоговое мероприятие: кормушки для птиц (поделки совместно с родителями)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Голоса птиц», «Сложи птицу из частей» Пальчиковая гимнастика: «Дятел» Наблюдение: наблюдение за птицами зимой	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: шарик, кубик, катится; зима, снег, санки, холодно; вверху, внизу, на, стоит.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 14 Дата 20.12.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Что катиться, что не катиться». Цель: сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности. Оборудование: воротца, шарик, кубик из одного материала и одного цвета.	НОД № 11 Дата 22.12.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема. «Познакомься с птичкой». Цель. Учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птичку. Оборудование:	НОД № 14 Дата 22.12.22 Математическое и сенсорное развитие. Тема. Д.И. «Птицы прилетели» Цель: формировать умение выполнять речевую инструкцию со словами «один» «еще один».

<p>Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 68</p>	<p>Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр. 73</p>	<p>Оборудование: иллюстрации с птицами на ветках, картинки с птицами и мисками по количеству детей. Источник: О.Е.Громова «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» стр.44</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: зима, снег, холодно, белый снег.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>НОД № 39 Дата 19.12.21 «Развитие речи» Тема: «Зимующие птицы» Цель: уточнить представление о зимующих птицах, активизировать и расширять словарь по теме, развивать общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: разрезные картинки (из 4-х частей) с изображениями вороны, воробья, синицы, дятла, изображения семечек, рябины, зерна. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.48</p>	<p>НОД № 40 Дата 21.12.22 «Развитие речи» Тема: «Зимующие птицы» Цель: уточнить представление о зимующих птицах, активизировать и расширять словарь по теме, развивать общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: разрезные картинки (из 4-х частей) с изображениями вороны, воробья, синицы, дятла, изображения семечек, рябины, зерна. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.48</p>	<p>НОД № 41 Дата 23.12.22 «Развитие речи» Тема: «Зимующие птицы» Цель: уточнить представление о зимующих птицах, активизировать и расширять словарь по теме, развивать общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: разрезные картинки (из 4-х частей) с изображениями вороны, воробья, синицы, дятла, изображения семечек, рябины, зерна. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.48</p>
<p align="center">Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p align="center">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Привлечение родителей к изготовлению кормушки совместно с детьми.</p>		
<p align="center">Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра – пазл «Птицы»; развивающая игра «Собери целое», «Шнуровки».</p>		

Тема: «Новый год»

Срок: 5 неделя (26.12. – 30.12.2022г.)

Задачи: учить совмещать предмет и отверстием (соотносящие действия), расширение представлений детей об огне и формирование навыков безопасного поведения, формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов, формировать представление о празднике, вызвать положительные эмоции.

Итоговое мероприятие: новогодний утренник

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Длинный – короткий», «Собери елочные игрушки» Пальчиковая гимнастика: <u>«Погреем пальчики»</u> Наблюдение за погодными явлениями	
Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: елочка, посади, держи; праздник, новый год, весело; внизу, наверху, где стоит.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 15 Дата 27.12.22 Познание (Формирование мышления) Тема: «Посадим елочки» Цель: учить совмещать предмет и отверстием (соотносящие действия), держать предмет щепотью, действовать ведущей рукой. Оборудование: столик (или коробка) с отверстиями, елочки. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 50	НОД № 4 Дата 29.12.22 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема «Беседа о пожарной безопасности». Цель. Расширение представлений детей об огне и формирование навыков безопасного поведения. Оборудование: иллюстрация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Путаница» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»	НОД № 15 Дата 29.12.22 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Внизу – наверху» Цель: формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; показать, что расположение предметов по отношению друг к другу относительно и может измениться. Оборудование: два мяча, две куклы, два мишки, кукольный стул, большой стол и стул. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.131
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: праздник, дед мороз, подарки, веселье, снежинки, украшения.		
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>НОД № 42 Дата 26.12.22 «Развитие речи» Тема. «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками». Цель. Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь, называть предметы, включённые в круг действий; формировать представление о празднике, вызвать положительные эмоции. Активизация словаря: ёлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки. Оборудование: новогодняя ёлка, маленькая ёлочка, ёлочные игрушки. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет», стр23</p>	<p>НОД № 43 Дата 28.12.22 «Развитие речи» Тема. «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками». Цель. Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь, называть предметы, включённые в круг действий; формировать представление о празднике, вызвать положительные эмоции. Активизация словаря: ёлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки. Оборудование: новогодняя ёлка, маленькая ёлочка, ёлочные игрушки. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет», стр23</p>	<p>НОД № 44 Дата 30.12.22 «Развитие речи» Тема. «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками». Цель. Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь, называть предметы, включённые в круг действий; формировать представление о празднике, вызвать положительные эмоции. Активизация словаря: ёлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки. Оборудование: новогодняя ёлка, маленькая ёлочка, ёлочные игрушки. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет», стр23</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Разминаем пальчики, развиваем речь»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра-пазл «Времена года», кукольная мебель, мелкие игрушки, трафареты «Ёлочные игрушки»		

Диагностика	09.01. – 13. 01.2023
Диагностика	16.01. - 20. 01.2023

Тема: «Посуда столовая»

Срок: 4 неделя (23.01. – 27.01.2023г.)

Задачи: учить игровым действиям; развивать воображение, содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, формировать представления о сохранении количества, формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: показ презентации по теме «Посуда»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.		Дидактические игры: «Разложи продукты по тарелкам» «Разрежь на две половинки» Пальчиковая гимнастика: «Помощники» Наблюдение за погодными явлениями за ветром
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: посуда, тарелка, кружка, ложка, пить; кушать, стол, кастрюля; фигуры, треугольник, квадрат, круг.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 16 Дата 24.01.23 Познание (Формирование мышления) Тема: «Угости куклу чаем» Цель: учить игровым действиям; развивать воображение, обогащать словарь. Оборудование: кукла, кукольный деревянный стол, кукольная посуда. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.35	НОД № 5 Дата 26.01.23 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа о чистоте, аккуратности и порядке в быту» Цель: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Оборудование: иллюстрация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»	НОД № 16 Дата 26.01.23 Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Идём в гости» Цель. Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с не совпадающим числом объектов Оборудование: стулья, магнитофон. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику» стр25
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: посуда, тарелка, ложка, кружка, стол.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 45 Дата 23.01.23 «Развитие речи» Тема: Посуда (столовая)	НОД № 46 Дата 25.01.23 «Развитие речи» Тема: Посуда (столовая)	НОД № 47 Дата 27.01.23 «Развитие речи» Тема: Посуда (столовая)

Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: изображения посуды, кукольная посуда. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.80	Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: изображения посуды, кукольная посуда. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.80	Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: изображения посуды, кукольная посуда. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.80
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Основы компенсирующего воспитания в детском саду»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; кукольная посуда, шнуровки, трафарет посуды.		

Тема: «Посуда чайная»

Срок: 1 неделя (30.01. – 03.02.2023г.)

Задачи: уточнить представления о предметах посуды, учить приёмам зрительного обследования формы, учить сравнивать по величине, формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: рисование «Расписной чайник чашки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Найди пару» «Парные картинки» «Угости куклу чаем» Пальчиковая гимнастика: «Машина каша» Наблюдение за животными (кошкой, собакой).	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: посуда, чашка, чайник, пить; угостим, пить, кукла кушает; правая рука, левая рука, столько, сколько.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 17 Дата 31.01.23 Познание (Формирование мышления)	НОД № 12 Дата 02.02.23	НОД № 17 Дата 02.02.23 «Математическое и сенсорное развитие»

<p>Тема: «Большая – маленькая чашка» (сравнение предметов по величине) Цель: учить сравнивать по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Оборудование: кукла, кукольная посуда, плоскостные игрушки. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.62</p>	<p>Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Посуда. Кукла обедает» Цель: уточнить представления о предметах посуды, формировать заботливое отношение к кукле. Оборудование: кукольная мебель и посуда. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 214</p>	<p>Тема: «Принеси и покажи» Цель. Продолжать учить приёмам зрительного обследования формы в усложнённых условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнёрства. Оборудование: маленькие карточки (6 на 8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей» большие карты с изображением этих же фигур. Источник. Г. И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Первые шаги в математику стр.8</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Формируемые представления и понятия: чашка, чайник, блюдце, сахарница, стол.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>НОД № 48 Дата 30.01.23 «Развитие речи» Тема: Посуда (чайная) Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: кукольная посуда, кукла, игрушки. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.80</p>	<p>НОД № 49 Дата 01.02.23 «Развитие речи» Тема: Посуда (чайная) Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: кукольная посуда, кукла, игрушки. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.80</p>	<p>НОД № 50 Дата 03.02.23 «Развитие речи» Тема: Посуда (чайная) Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: кукольная посуда, кукла, игрушки. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». стр.80</p>
<p>Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Игры для развития и коррекции двигательных нарушений»</p>		

Создание условий предметно-развивающей среды

Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; кукольная посуда, шнуровки, трафарет посуды.

Тема: «Транспорт»

Срок: 2 неделя (06.02. – 10.02.2023г.)

Задачи: учить узнавать знакомые предметы среди других, обучать различать и называть игрушки; развивать слуховое восприятие, формировать интерес к речевым звукам, учить слушать и понимать содержание стихотворения.

Итоговое мероприятие: аппликация «Автобус»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах.
Сопровождение детей на прогулке.

Дидактические игры: «Мешок игрушек» «Разрезные картинки (транспорт)»
Игровое упражнение: «Что мы слышим, то и повторим»
Пальчиковая гимнастика: «Машина»
Наблюдение за транспортом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формируемые представления и понятия: машина, автобус, колесо, кабина, едет, стоит; день, ночь, солнце, луна, длиннее, короче.

Образовательная область «Познавательное развитие»

НОД № 18 Дата 07.02.23
Познание (Формирование мышления)
Тема: «Найди свою игрушку».
Цель: учить узнавать знакомые предметы среди других, развивать внимание, вызывать положительное отношение к игрушке.
Оборудование: игрушки (машинки, автобусы) по количеству детей.
Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 117

НОД № 13 Дата 09.02.23
Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие)
Тема: Найди свою игрушку.
Цель: учить узнавать знакомые предметы среди других, развивать внимание, вызывать положительное отношение к игрушке.
Оборудование: игрушки, машинки, автобус.
Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 117

НОД № 18 Дата 09.02.23
«Математическое и сенсорное развитие»
Тема. «Поручения».
Цель. Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.
Оборудование: большая и маленькая игрушечная собачка, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрёшки.
Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику» стр.17

Образовательная область «Речевое развитие»

Формируемые представления и понятия: паровоз, вагон, поехали.

Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 51 Дата 06.02.23 «Развитие речи» Тема: Игра «Паровозик» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма, стимуляцию речевого высказывания. Оборудование: игрушка паровозик Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Зацепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.61	НОД № 52 Дата 08.02.23 «Развитие речи» Тема: Игра «Паровозик» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма, стимуляцию речевого высказывания. Оборудование: игрушка паровозик Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Зацепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.61	НОД № 53 Дата 10.02.23 «Развитие речи» Тема: Игра «Паровозик» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма, стимуляцию речевого высказывания. Оборудование: игрушка паровозик Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Зацепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.61
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по текущим вопросам.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; набор машинок, конструктор «Городской транспорт» (деревянный); бизиборд «Воздушный шар».		

Тема: «Улица»

Срок: 3 неделя (13.02. – 17.02.2023г.)

Задачи: учить различать цвета; закреплять, систематизировать и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения; закреплять умение сравнивать предметы по длине; формировать предпосылки к деловому общению.

Итоговое мероприятие: презентация «Транспорт»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Разрезные картинки (транспорт)», «Узнай и назови» Игровое упражнение: «Что мы слышим, то и повторим» Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» Наблюдение за транспортом.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Формируемые представления и понятия: улица, светофор, дорога, машина, едет; день, ночь, солнце, луна, длиннее, короче.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>НОД № 19 Дата 14.02.23 Познание (Формирование мышления) Тема: «Цветные кубики» Цель: учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении, действовать по подражанию. Оборудование: крупные пластмассовые кубики, по два каждого цвета (красный, желтый, зеленый). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 105</p>	<p>НОД № 6 Дата 16.02.23 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа о безопасном общении и поведении» Цель: закреплять, систематизировать и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения. Оборудование: Просмотр картинок из серии «Светофор», «Пешеходный переход», «Не играй на дороге» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасности»: (беседы по картинкам, основные понятия)»</p>	<p>НОД № 19 Дата 16.02.23 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Ориентировка во времени: день – ночь». Цель: учить различать части суток: день ночь, закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами жестами результат сравнения: «длиннее», «короче». Оборудование: иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением дня и ночи. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. стр.36</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: позови, имя, дай, вместе, играть.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>НОД № 54 Дата 13.02.23 «Развитие речи» Тема: Позови Цель: формировать предпосылки к деловому общению, учить обращаться к друг другу по имени. Оборудование: мяч Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 221</p>	<p>НОД № 55 Дата 15.02.23 «Развитие речи» Тема: Позови Цель: формировать предпосылки к деловому общению, учить обращаться к друг другу по имени. Оборудование: мяч Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 221</p>	<p>НОД № 56 Дата 17.02.23 «Развитие речи» Тема: Позови Цель: формировать предпосылки к деловому общению, учить обращаться к друг другу по имени. Оборудование: мяч Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 221</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		

Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Формирование коммуникативных навыков детей с умеренной степенью умственной отсталости»
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; набор машинок, конструктор «Городской транспорт» (деревянный), настольная игра «Транспорт» (деревянные фишки), развивающая игра «Лабиринт».

Тема: «Профессии»

Срок: 4 неделя (20.02. – 22.02.2023г.)

Задачи: учить игровым действиям; развивать воображение, обогащать словарь, познакомить с парикмахерскими принадлежностями, обогащать и развивать словарный запас.

Итоговое мероприятие: поделка «Папин день» на 23 февраля

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Что делают этим предметом?» «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика: «Строители» Наблюдение за трудом дворника.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формируемые представления и понятия: термометр, лечит, произносить звуки «о», «а», круг, квадрат, треугольник.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
НОД № 20 Дата 21.02.23	
Познание (Формирование мышления)	
Тема: «Перевезем игрушки»	
Цель: учить игровым действиям; развивать воображение, обогащать словарь.	
Оборудование: машинка, веревка, кирпичики, котятка.	
Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.14	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Формируемые представления и понятия: расчёска, фен, стричь, сушить волосы, причёсываться.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
НОД № 57 Дата 20.02.23	НОД № 58 Дата 22.02.23
«Развитие речи»	«Развитие речи»
Тема. Д.И. «Расти коса до пояса»	Тема. Д.И. «Расти коса до пояса»
Цель. Познакомить с парикмахерскими принадлежностями; учить ориентироваться	Цель. Познакомить с парикмахерскими принадлежностями; учить ориентироваться в пространстве группы; знать расположение и назначение различных центров активности,

<p>в пространстве группы; знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки – заместители; обогащать и развивать словарный запас за счёт слов: стричь, сушить волосы, причёсываться. Активизация словаря: расчёска, фен, бигуди. Оборудование: набор «Парикмахерская», куклы, кувшинчик для воды, пеньюары для детей и для кукол. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 31</p>	<p>самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки – заместители; обогащать и развивать словарный запас за счёт слов: стричь, сушить волосы, причёсываться. Активизация словаря: расчёска, фен, бигуди. Оборудование: набор «Парикмахерская», куклы, кувшинчик для воды, пеньюары для детей и для кукол. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 31</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)	
Совместная деятельность с родителями	
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам.	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; трафарет «Инструменты», настольный театр «Колобок», детский набор «Больница» «Парикмахер».	

Тема: «Весна»

Срок: 1 неделя (27.02. – 03.03.2023г.)

Задачи: учить выбирать предметы по образцу на ощупь, формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках, учить различать части суток: день ночь.

Итоговое мероприятие: Поздравительная открытка для мамы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры: «Весенние цветы» «Тучки и солнышко» Пальчиковая гимнастика: «Капель» Наблюдение: приметы ранней весны</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формируемые представления и понятия: мешочек, сюрприз, игрушки; солнышко, тепло, весна, трава; день, ночь, темно, светло.	

Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>НОД № 21 Дата 28.02.23 Познание (Формирование мышления) Тема: «Чудесный мешочек» Цель: учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани с завязкой, парные предметы. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 149</p>	<p>НОД № 24 Дата 02.03.23 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Солнышко лучистое» Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления в подвижной игре. Оборудование: фланелеграф, мягкий конструктор, зеркало. Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.53</p>	<p>НОД № 20 Дата 02.03.23 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Ориентировка во времени: день – ночь». Цель: учить различать части суток: день ночь, закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами жестами результат сравнения: «длиннее», «короче». Оборудование: иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением дня и ночи. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. стр.36</p>
Образовательная область «Речевое развитие		
Формируемые представления и понятия: весна, трава, тепло, солнце.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>НОД № 59 Дата 27.02.23 «Развитие речи» Тема: «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Оборудование: предметные картинки с изображением времен года. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 219</p>	<p>НОД № 60 Дата 01.03.23 «Развитие речи» Тема: «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Оборудование: предметные картинки с изображением времен года. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 219</p>	<p>НОД № 61 Дата 03.03.23 «Развитие речи» Тема: «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Оборудование: предметные картинки с изображением времен года. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 219</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		

Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по текущим вопросам. Информационный лист «Игры для развития фонематического слуха»
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра – пазл «Цвета» « «Времена года» развивающая игра «Мозаика».

Тема: «Игрушки»

Срок: 2 недели (06.03. 07.03. 09.03. 10.03.23, (08.03. – выходной)

Задачи: научить подражательным действиям, использовать эти качества в игровых действиях, формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов, уточнить представления об игрушках, расширять и уточнять словарь по теме, формировать эмоционально-положительное отношение к игре.

Итоговое мероприятие: фотоальбом «Моя любимая игрушка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Соберем пирамидку», «Большой – маленький» «Разрезные картинки. Игрушки» Пальчиковая гимнастика: «Есть у нас игрушки» Наблюдение за деревьями	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: матрешка, спрячь, большая, маленькая; уточка, утенок, плавает, лапки; внизу, наверху, где стоит.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 22 Дата 07.03.23 Познание (Формирование мышления) Тема: «Чудесный мешочек» Цель: учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани с завязкой, парные предметы. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 149	НОД № 15 Дата 09.03.23 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Уточка с утенком». Цель: уточнить представления детей об утке, о ее частях тела, повадках, научить подражательным действиям, использовать эти качества в игровых действиях. Оборудование: игрушечная утка, утенок, таз с водой. Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания	НОД № 21 Дата 09.03.23 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Внизу – наверху» Цель: формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; показать, что расположение предметов по отношению друг к другу относительно и может измениться. Оборудование: два мяча, две куклы, два мишки, кукольный стул, большой стол и стул. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.131

	для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.56	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: игрушки, машина, кукла, мяч, кубик.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 62 Дата 06.03.23 «Развитие речи» Тема: Игрушки Цель: уточнить представления об игрушках, расширять и уточнять словарь по теме, развивать общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: игрушки, пирамидка, машина, кукла, кубик, мяч. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. стр. 9		НОД № 63 Дата 10.03.23 «Развитие речи» Тема: Игрушки Цель: уточнить представления об игрушках, расширять и уточнять словарь по теме, развивать общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: игрушки, пирамидка, машина, кукла, кубик, мяч. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. стр. 9
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по текущим вопросам.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра-лото «Цвет и форма», развивающая игра – «Умный сундучок», кукольный театр «Теремок», лото «Для малышей» «Чей малыш?».		

Тема: «Домашние животные (кошка, собака)»

Срок: 3 неделя (13.03. – 17.03.2023)

Задачи: учить дифференцировать звукоподражания, формирование основ безопасного поведения детей, продолжать учить различению цвета, учить ориентироваться на цвет как на значимый признак, формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит.

Итоговое мероприятие: Рисование «Кошка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.		Дидактические игры: «Животные и их малыши», «Отгадай, кто это?» Пальчиковая гимнастика: «Котята» Наблюдение за кошкой, собакой.
Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: собака, лает, хвостик, лапки; кошка, мышка, цвет, закрой.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 23 Дата 14.03.23 Познание (Формирование мышления) Тема: «Угадай, кто в домике живет?» Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: два домика, сюжетные игрушки – собачка и кошечка. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». стр.46	НОД № 7 Дата 16.03.23 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа о безопасном общении и поведении» Цель: формирование основ безопасного поведения детей, актуализация их знаний по теме. Оборудование: иллюстрация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Бармалей» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»	НОД № 22 Дата 16.03.23 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Спрячь мышку от кошки». Цель: продолжать учить различению цвета, учить ориентироваться на цвет как на значимый признак, продолжать знакомить с названием цвета. Оборудование: плоскостные домики из картона, окрашенные в разные цвета, с прорезями для дверей, с нарисованными мышками, игрушка кошка; двери такого же цвета, как и дом. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 107
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: домашние животные, кошка, собака, котенок, щенок.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 64 Дата 13.03.23 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей.	НОД № 65 Дата 15.03.23 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей.	НОД № 66 Дата 17.03.23 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей.

Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216	Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216	Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста: прищепкотерапия»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; сказки на магнитах «Репка», «Курочка ряба», домино пластмассовое «Животные», развивающий набор шнуровка «Домашние животные».		

Тема: «Домашние животные (корова, лошадь)»

Срок: 4 неделя (20.03. – 24.03.2023)

Задачи: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, учить находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами, жестами, развивать слуховое восприятие и внимание, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного.

Итоговое мероприятие: аппликация «На лугу»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Животные и их малыши», «Отгадай, кто это?» «Угадай, кто кричит» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» Наблюдение за изменениями в природе	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: корова, теленок, лошадь, жеребенок; вверху, внизу, на, положи, поставь, достань.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 24 Дата 21.03.23 Познание (Формирование мышления) Тема: «Угадай, кто в домике живет?» Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, учить дифференцировать звукоподражания.	НОД № 16 Дата 23.03.23 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Чьи детки?» Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит.	НОД № 23 Дата 23.03.23 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: учить находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами, жестами: «вверху», «внизу», «на», упражнять в сравнении двух групп предметов,

<p>Оборудование: два домика, сюжетные игрушки – корова и лошадь. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». стр.46</p>	<p>Оборудование: предметные картинки с изображением животных. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>	<p>разложенных в ряд; классифицировать предметы по цвету. Оборудование: игрушка мышка, карточки с 4 листочками кувшинки и 5 вырезанных из картона лягушат. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. стр.28</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: домашние животные, корова, лошадь, теленок, жеребенок.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>НОД № 67 Дата 20.03.23 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>	<p>НОД № 68 Дата 22.03.23 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>	<p>НОД № 69 Дата 24.03.23 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>
<p align="center">Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p align="center">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Рекомендации «Упражнения пальчиковой гимнастики для развития речевого дыхания»</p>		
<p align="center">Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; логический домик для зверей, трафареты домашних животных, набор «Домашние животные», шнуровка «Домашние животные».</p>		

Тема: «Дикие животные»

Срок: 5 неделя (27.03. – 31.03.2023)

Задачи: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях, формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; формировать знания детей о диких животных, их детенышах, кто как кричит.

Итоговое мероприятие: презентация «Домашние и дикие животные»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.		Дидактические игры: «Животные и их малыши», «Отгадай, кто это?» «Угадай, кто кричит» Пальчиковая гимнастика: «Скачет зайка» «Зайчик» Наблюдение за изменениями в природе
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: заяц, волк, медведь, вверху, внизу, на, положи, поставь, достань.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 25 Дата 28.03.23 Познание (Формирование мышления) Тема: «Угадай, кто в домике живет?» Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: два домика, сюжетные игрушки – заяц, волк, медведь. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». стр.46	НОД № 17 Дата 30.03.23 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Лес и его обитатели» Цель: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях; зайце, лисе, волке, медведе; познакомить с их образом жизни. Оборудование: предметные картинки с изображением животных. Источник: Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 65	НОД № 24 Дата 30.03.23 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Внизу – наверху» Цель: формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; показать, что расположение предметов по отношению друг к другу относительно и может измениться. Оборудование: два мяча, две куклы, два мишки, кукольный стул, большой стол и стул. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.131
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: дикие животные, заяц, лиса, волк, медведь, зайчонок, лисёнок, волчонок, медвежонок.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 70 Дата 27.03.23 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о диких животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить	НОД № 71 Дата 29.03.23 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о диких животных, их детенышах, кто как кричит,	НОД № 72 Дата 31.03.23 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о диких животных, их детенышах, кто как кричит,

изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216	вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216	вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по текущим вопросам.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; логический домик для зверей, трафареты диких животных, набор «Дикие животные», шнуровка «Дикие животные».		

Тема: «Домашние птицы»

Срок: 1 неделя (03.04. – 07.04.2023)

Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову- названию, уточнить представления детей об утке, о ее частях тела, повадках, учить чередовать предметы по цвету, вызвать интерес к общению со сверстниками.

Итоговое мероприятие: рисование «Утка с утятами»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Подари петушку пёрышко», «Сложи целое яйцо из частей». Строительная игра «Заборчик для петушка» Пальчиковая гимнастика: «Две курицы» Наблюдение за изменениями в природе	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: птица, крылья, летает, лапки, перья; найди, покажи, игрушки.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 26 Дата 04.04.23 Познание (Формирование мышления) Тема: «Ищи и находи».	НОД № 18 Дата 06.04.23 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие)	НОД № 25 Дата 06.04.23 «Математическое и сенсорное развитие» Тема. «Гуси и гусята».

<p>Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову- названию, развивать внимание и запоминание. Оборудование: игрушки разной формы. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 80</p>	<p>Тема: «Уточка с утенком». Цель: уточнить представления детей об утке, о ее частях тела, повадках, научить подражательным действиям, использовать эти качества в игровых действиях. Оборудование: игрушечная утка, утенок, таз с водой. Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.56</p>	<p>Цель. Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трёх заданных цветов из пяти предложенных Оборудование: коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов жёлтого и белого цвета, по 5 элементов синего, зелёного и красного цвета Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет Первые шаги в математику, развитие движений» стр24</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Формируемые представления и понятия: петушок, утка, гусь, ко-ко-ко, кря-кря-кря.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>НОД № 73 Дата 03.04.23 «Развитие речи» Тема: «На птичьем дворе» Цель: вызвать интерес к общению со сверстниками, воспитывать у детей правильное звукопроизношение. Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц (утки, гуси, куры, петух). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 223</p>	<p>НОД № 74 Дата 05.04.23 «Развитие речи» Тема: «На птичьем дворе» Цель: вызвать интерес к общению со сверстниками, воспитывать у детей правильное звукопроизношение. Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц (утки, гуси, куры, петух). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 223</p>	<p>НОД № 75 Дата 07.04.23 «Развитие речи» Тема: «На птичьем дворе» Цель: вызвать интерес к общению со сверстниками, воспитывать у детей правильное звукопроизношение. Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц (утки, гуси, куры, петух). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 223</p>
<p align="center">Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p align="center">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Играем вместе с мамой»</p>		
<p align="center">Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме, набор «Птичий двор», конструктор мягкий, лото «Домашние птицы и животные», домино «Птицы»</p>		

Тема: «Праздник – день рождения.»

Срок: 2 неделя (10.04. – 14.04.2023)

Задачи: учить игровым действиям; развивать воображение, формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, понятии «здоровье», продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, учить детей выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия.

Итоговое мероприятие: «Поздравительные открытки» аппликация

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.		Дидактические игры: «Солнечный зайчик», «Цветные кубики» Пальчиковая гимнастика: «Дружба» Наблюдение за солнцем, ветром
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: везем, кати машину, тяни; руки, ноги, голова, живот, человек; катится, шарик, кубик, не катится.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 27 Дата 11.04.23 Познание (Формирование мышления) Тема: «Перевезем игрушки» Цель: учить игровым действиям; развивать воображение, обогащать словарь. Оборудование: машинка, веревка, кирпичики, котятка. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.14	НОД № 8 Дата 13.04.23 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа о личной гигиене, чистоплотности и здоровье». Цель: уточнять правила сохранения здоровья; формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; закреплять знание правил поведения в обществе, связанных с состоянием здоровья. Оборудование: иллюстрация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия»	НОД № 26 Дата 13.04.23 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Чего не хватает?» Цель. Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику» стр.23.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: глаз, уши, носик, рот, лицо, кисть, пальчик.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 76 Дата 10.04.23	НОД № 77 Дата 12.04.23	НОД № 78 Дата 14.04.23

<p>«Развитие речи» Тема: «Вышел пальчик погулять» Цель: учить детей выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: кисти рук. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 235</p>	<p>«Развитие речи» Тема: Наши помощники. (Части тела и лица) Цель: формировать представления детей о функциональном назначении глаз, воспитывать бережное отношение к своим глазам. Оборудование: предметы и игрушки, картинки. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 28</p>	<p>«Развитие речи» Тема: Наши помощники. (Части тела и лица) Цель: формировать представления детей о функциональном назначении глаз, воспитывать бережное отношение к своим глазам. Оборудование: предметы и игрушки, картинки. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 28</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по текущим вопросам.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме, набор кукольной посуды, муляжи фруктов, продуктов.		

Тема: «Игрушки»

Срок: 3 неделя (17.04. – 21.04.2023)

Задачи: познакомить детей с принципом складывания матрешки (маленькая прячется в большую), научить подражательным действиям, учить группировать предметы определенного цвета; учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра.

Итоговое мероприятие: «Моя игрушка» презентация

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Соберем пирамидку», «Большой – маленький» «Разрезные картинки. Игрушки» Пальчиковая гимнастика: «Есть у нас игрушки» Наблюдение за деревьями	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: матрешка, спрячь, большая, маленькая; ленты, мячи, шарики, кубики, корова, коза, кошка.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 28 Дата 18.04.23 Познание (Формирование мышления)	НОД № 19 Дата 20.04.23	НОД № 27 Дата 20.04.23 «Математическое и сенсорное развитие»

<p>Тема: «Спрячь матрешку». Цель: познакомить детей с принципом складывания матрешки (маленькая прячется в большую), вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с ней. Оборудование: двухместные матрешки по количеству детей, большая матрешка для взрослого, мишка. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 83</p>	<p>Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Уточка с утенком». Цель: уточнить представления детей об утке, о ее частях тела, повадках, научить подражательным действиям, использовать эти качества в игровых действиях. Оборудование: игрушечная утка, утенок, таз с водой. Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.56</p>	<p>Тема: «Найди такую же» Цель: учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. Оборудование: игрушки одного цвета – флажки, ленты, мячи, шарики, кубики, корзиночки. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Первые шаги в математику, Развитие движений) стр.13</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: игрушки, театр, сказка, мышка, мишка, зайчик.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>НОД № 79 Дата 17.04.23 «Развитие речи» Тема: театр «Теремок» Цель: учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию, эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, звукоподражательные слова. Оборудование: настольный театр «Теремок» красочный мешок. Источник: Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Развитие речи, ИЗО, художественная литература) стр. 33</p>	<p>НОД № 80 Дата 19.04.23 «Развитие речи» Тема: театр «Теремок» Цель: учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию, эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, звукоподражательные слова. Оборудование: настольный театр «Теремок» красочный мешок. Источник: Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Развитие речи, ИЗО, художественная литература) стр. 33</p>	<p>НОД № 81 Дата 21.04.23 «Развитие речи» Тема: театр «Теремок» Цель: учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию, эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, звукоподражательные слова. Оборудование: настольный театр «Теремок» красочный мешок. Источник: Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Развитие речи, ИЗО, художественная литература) стр. 33</p>
<p>Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей</p>		
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Как оказать помощь ребенку при нарушении социального взаимодействия»</p>		

Создание условий предметно-развивающей среды

Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра «Геометрические формы»
кукольный театр «Курочка ряба», магнит «Поймай жука»

Тема: «Неживая природа (песок, вода, земля)»

Срок: 4 неделя (24.04. 26.04., 27.04., 28.04., (25.04.2023 – выходной)

Задачи: формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов, знакомить со свойствами воды, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, учить детей выполнять движения руками по подражанию.

Итоговое мероприятие: опыты с водой и песком

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах.
Сопровождение детей на прогулке.

Дидактические игры: «Найди свой камешек»
Пальчиковая гимнастика: «Дождик»
Строительные игры с песком
Наблюдение растениями на клумбе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формируемые представления и понятия: вода, мокро, сыро, плывет, тонет; внизу, вверху, покажи, достань.

Образовательная область «Познавательное развитие»

НОД № 20 Дата 27.04.23

Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие)

Тема: «Водичка, водичка»

Цель: знакомить со свойствами воды, с ее значением в жизни человека

Оборудование: таз с водой, набор детской посуды, куклы по количеству детей.

Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.50

НОД № 28 Дата 27.04.23

«Математическое и сенсорное развитие»

Тема: «Чего не хватает?»

Цель. Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.

Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник).

Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику» стр.23.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формируемые представления и понятия: лодочка, вода, плыви, море.

Образовательная область «Речевое развитие»

НОД № 82 Дата 24.04.23

«Развитие речи»

НОД № 83 Дата 26.04.23

«Развитие речи»

НОД № 84 Дата 28.04.23

«Развитие речи»

<p>Тема: Лодочка Цель: учить детей выполнять движения руками по подражанию, формировать интерес к речевому сопровождению своих действий. Оборудование: пластмассовая лодочка Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 233</p>	<p>Тема: Лодочка Цель: учить детей выполнять движения руками по подражанию, формировать интерес к речевому сопровождению своих действий. Оборудование: пластмассовая лодочка Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 233</p>	<p>Тема: Лодочка Цель: учить детей выполнять движения руками по подражанию, формировать интерес к речевому сопровождению своих действий. Оборудование: пластмассовая лодочка Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 233</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; формочки для игры в песок, совочки, машинки, лейки		

Тема: «Растения (деревья, кустарники)»

Срок: 1 неделя (02.05. – 05.05.2023)

Задачи: закрепить знания детей о живой природе; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, продолжать учить деловому общению, обращаться к друг другу по имени, учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении.

Итоговое мероприятие: рисование «Ветка сирени»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди листочек» «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Пальчиковая гимнастика: «Собираем листики» Строительные игры с песком Наблюдение за деревьями и кустарниками</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: дерево, куст, листок, ствол, круг, квадрат, треугольник.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
НОД № 29 Дата 02.05.23	НОД № 21 Дата 04.05.22	НОД № 29 Дата 04.05.22

<p>Познание (Формирование мышления) Тема: «Цветные кубики» Цель: учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении, действовать по подражанию. Оборудование: крупные пластмассовые кубики, по два каждого цвета (красный, желтый, зеленый). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 105</p>	<p>Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Такой листок – лети ко мне» Цель: закрепить знания детей о живой природе; учить называть деревья в соответствии с их листвой; развивать внимание. Оборудование: набор знакомых детям листьев (дуба, березы, клена) образцы этих же листьев, прилепленные на палочках. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.218</p>	<p>«Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Чего не хватает?» Цель. Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр.23.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: игрушки, игра, вместе, дай, на, возьми.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>НОД № 85 Дата 03.05.23 «Развитие речи» Тема: Найди свою пару Цель: продолжать учить деловому общению, обращаться к друг другу по имени, играть вместе, общаться с партнером по игре. Оборудование: игрушки Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 224</p>	<p>НОД № 86 Дата 05.05.23 «Развитие речи» Тема: Найди свою пару Цель: продолжать учить деловому общению, обращаться к друг другу по имени, играть вместе, общаться с партнером по игре. Оборудование: игрушки Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 224</p>	
<p align="center">Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей</p>		
<p align="center">Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)</p>		
<p align="center">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p align="center">Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по текущим вопросам.</p>		
<p align="center">Создание условий предметно-развивающей среды</p>		

Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; развивающая игра-лото «Цвет и форма» развивающая игра «Мозаика» развивающие линейки (набор трафаретов) развивающая игра «Тангам» (головоломка с карточками)

Тема: «Растения (травы, цветы)»

Срок: 2 неделя (10.05. – 12.05.2023)

Задачи: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, учить сравнивать и различать предметы по величине путём накладывания их друг на друга, учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.

Итоговое мероприятие: презентация по теме «Природа»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах. Сопровождение детей на прогулке.	Дидактические игры: «Найди листочек» «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Пальчиковая гимнастика: «Собираем листики» Строительные игры с песком Наблюдение за деревьями и кустарниками
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формируемые представления и понятия: трава, цветок, листок, пирамидка, колечко.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
НОД № 9 Дата 11.05.23 <i>Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие)</i> <i>Тема. «Беседа об опасных явлениях в природе»</i> <i>Цель. Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных, опасных ситуациях).</i> <i>Оборудование: иллюстрация по мотивам рассказа С.В. Михалкова «Дядя Степа»</i> <i>Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»</i>	НОД № 30 Дата 11.05.23 «Математическое и сенсорное развитие» <i>Тема. «Приходите на лужок».</i> <i>Цель. Учить сравнивать и различать предметы по величине путём накладывания их друг на друга; развивать глазомер.</i> <i>Оборудование: одноцветные пирамидки (с толстыми кольцами, 6-7 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребёнка; картонный круг диаметром 15-20 см ярко зелёного цвета.</i> <i>Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет Первые шаги в математику, развитие движений» стр21.</i>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Формируемые представления и понятия: игрушки, игра, вместе, дай, на, возьми.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
НОД № 87 Дата 10.05.23 «Развитие речи»	НОД № 88 Дата 12.05.23 «Развитие речи»

<p>Тема. Чтение А. Бродского «Солнечные зайчики». Цель. Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения. Активизация словаря: скачут, побегайчики. Оборудование: маленькое зеркальце. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.70</p>	<p>Тема. Чтение А. Бродского «Солнечные зайчики». Цель. Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения. Активизация словаря: скачут, побегайчики. Оборудование: маленькое зеркальце. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.70</p>
Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа согласно «Перспективному планированию индивидуальной работы» (ИПР)	
Совместная деятельность с родителями	
Индивидуальные консультации, беседы по текущим вопросам. Информационный лист «Развивающие Интернет-ресурсы для дошкольников»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картинки по теме; тексты стихов, презентация по теме; наборы для игры с песком, наборы животных, машинки, мячики.	

Диагностика	15.05. - 19. 05.2023
Диагностика	22.05. – 26. 05., 29.05., 30.05., 31.05.2023
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по итогам диагностики	01.06.2023 – 31.08.2023

V.2. Приложение 2.

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога МАДОУ ЦРР – д/с №32 Игумновой О.В. на 2022 – 2023 г.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	Работа в группе «Особый ребенок»	
	08:00 – 09:00	Оформление документации, подготовка дидактического материала, консультирование педагогов.
	09:00 – 09:20	Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».
	09:30 – 09:50	Занятие с детьми «Рисование» (воспитатель)
	10:00 – 11:00	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка с детьми (воспитатель)
	14:30 – 15:00 15:00 – 16:30	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры.
Работа в группе «Особый ребенок 1»		
Работа в группе «Особый ребенок 2»		
	16.30. – 16.40	Оформление документации
	16:40 – 17:45	Индивидуальные занятия с детьми с согласно расписанию и перспективному плану.
	17.45 – 18.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	18:00 – 18:30	Оформление документации
Вторник	Работа в группе «Особый ребенок»	
	08:00 – 09:00	Подготовка к индивидуальным занятиям
	09:00 – 09:20	Индивидуальные занятия с детьми с согласно расписанию и перспективному плану.
	09:30 – 09:50	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	10:00 – 11:00	Оформление документации
	11:00 – 12:00	Оформление документации, работа по самообразованию, консультирование педагогов.
09:00 – 09:20	Фронтальное занятие с детьми «Познание» (формирование мышления).	
09:30 – 09:50	Занятие «Лепка/аппликация» с детьми. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.	
10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.	
11:00 – 12:00	Прогулка с детьми (воспитатель)	
	11:00 – 12:00	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры.

	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00	Консультирование педагогов.
	15:00 – 16:30	Индивидуальные занятия с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	Работа в группе «Особый ребенок 2»	
	16.30. – 16.40	Подготовка к индивидуальным занятиям
	16:40 – 17:45	Индивидуальные занятия с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	17.45 – 18.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	18:00 – 18:30	Оформление документации
Среда	Работа в группе «Особый ребенок»	
	08:00 – 09:00	Оформление документации, работа с методической литературой, консультирование педагогов.
	09:00 – 09:20	Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».
	09:30 – 09:50	Занятие «Рисование» с детьми. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми. Прогулка с детьми. (воспитатель)
	11:00 – 12:00	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представления о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры.
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00	Подготовка дидактического материала
	15:00 – 16:30	Индивидуальные занятия с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	Работа в группе «Особый ребенок 2»	
	16.30. – 16.40	Подготовка к индивидуальным занятиям
	16:40 – 17:45	Индивидуальные занятия с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	17.45 – 18.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	18:00 – 18:30	Оформление документации
Четверг	Работа в группе «Особый ребенок»	
	08:00 – 09:00	Оформление документации, подготовка дидактического материала, консультирование педагогов.
	09:00 – 09:20	Фронтальное занятие с детьми «Познание» (ознакомление с окружающим)
	09:30 – 09:50	Фронтальное занятие с детьми «Математическое и сенсорное развитие».
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка с детей. (воспитатель)

		Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа (формирование представления о живой и неживой природе, воспитывать основы экологической культуры).
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00 15:00 – 16:30	Работа с методической литературой Индивидуальные занятия с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	Работа в группе «Особый ребенок 2»	
	16.30. – 16.40 16:40 – 17:45 17.45 – 18.00 18:00 – 18:30	Подготовка к индивидуальным занятиям Индивидуальные занятия с детьми согласно расписанию и перспективному плану. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми. Оформление документации
Пятница	Работа в группе «Особый ребенок»	
	08:00 – 09:00	Оформление документации, консультирование педагогов.
	09:00 – 09:20	Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».
	09:30 – 09:50	Занятие с детьми «Чтение художественной литературы». (воспитатель)
		Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
		Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
		Прогулка с детьми (воспитатель).
	10:00 – 11:00	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитывать основы экологической культуры.
	11:00 – 12:00	
		Работа в группе «Особый ребенок 1»
	14:30 – 15:00 15:00 – 16:30	Оформление документации Индивидуальные занятия с детьми согласно расписанию и перспективному плану.
	Работа в группе «Особый ребенок 2»	
	16.30. – 16.40 16:40 – 17:45 17.45 – 18.00 18:00 – 18:30	Подготовка к индивидуальным занятиям Индивидуальные занятия с детьми согласно расписанию и перспективному плану. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми. Оформление документации

V.3. Приложение 3.

Календарный план работы учителя-дефектолога в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности

«Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)

на сентябрь 2022г., неделя:

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
понедельник	НОД «Развитие речи» (развитие у детей невербальных форм общения) Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	НОД «Рисование.» (воспитатель, сопровождение) По перспективному плану воспитателя.
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа:</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Вторник	НОД «Познание» (формирование мышления) Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	НОД «Лепка/аппликация» (воспитатель, сопровождение) По перспективному плану воспитателя.

	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа:</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
среда	НОД «Развитие речи» (развитие у детей невербальных форм общения) Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	НОД «Рисование.» (воспитатель, сопровождение) По перспективному плану воспитателя.
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа:</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
четверг	НОД «Познание» (ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	НОД «Математическое и сенсорное развитие» Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	<u>Индивидуальная работа</u>

	<u>Методическая работа:</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
пятница	НОД «Развитие речи» Тема: Цель Оборудование Источник:
	НОД «Чтение художественной литературы» (воспитатель, сопровождение) По перспективному плану воспитателя.
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа:</u>

