

Управление образования муниципального образования Кавказский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР - д/с№32
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Приложение
к ООПОП ДО
МАДОУ ЦРР - д/с№32
приказ № 149 от 31.08.2022г.

0

**Рабочая программа
воспитателей
старшей группы
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

**Разработали
воспитатели:
Ткаченко О.В.
Кузьмичевой К.И.**

**г. Крпоткин
2022 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП – рабочая программа

Содержание

| | |
|--|----|
| Список используемых сокращений | 1 |
| I. Целевой раздел | 4 |
| I.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| I.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы..... | 6 |
| I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы..... | 9 |
| I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики | 10 |
| I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников группы | 11 |
| I.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы | 12 |
| II. Содержательный раздел | 13 |
| II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 13 |
| II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 18 |
| II.2.1 Примерная сетка образовательной деятельности | 19 |
| II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 20 |
| II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 24 |
| II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 24 |
| II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга | 29 |
| III. Организационный раздел | 29 |
| III.1. Вариативные режимы дня | 29 |
| III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия | 35 |
| III.2.1. Модель года | 36 |
| III. 2.2 Примерное распределение образовательной деятельности | 46 |
| III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023) | 47 |
| III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года (с 01.06.2023 по 31.08.2023) | 47 |
| III.2.5.Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса | 47 |
| III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| III.4. Описание материально - технического обеспечения РП | 58 |
| III.4. 1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 59 |

| | |
|---|-----|
| III.4.2. Методическая литература | 61 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя. | |
| IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы | 63 |
| IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая Программа | 65 |
| IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 65 |
| V. Приложение | 66 |
| V.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023)... | 66 |
| V.2. Приложение 2. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года (с 01.06.2023 по 31.08.2023)..... | 261 |
| V.3. Приложение 3. Циклограмма деятельности каждого воспитателя | 310 |
| V.4. Приложение 4. Форма календарного планирования воспитательно- образовательной деятельности | 316 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности «Золушка» (далее – РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 (далее – ООПОП ДО), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72,
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.),
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть РП разработана с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 (далее программа «Детство»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*
- *«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);*

- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 (Далее-ООП ОП ДО) и «Комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Используется **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

ЦЕЛЬ:

- Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Используется **модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»** (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет).

ЦЕЛЬ:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных

и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

«Область «Речевое развитие».

Используется *Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста*. Н.В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).

ЦЕЛЬ:

- развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучение дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

Задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безумности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;

- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребёнком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- Поддержка активности, инициативы самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР).

Основными задачами данной программы являются:

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;
- способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;
- продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края;
- развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

Область «Речевое развитие»

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).

Задачи:

- развитие фонематических процессов;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Модифицированной Программы «Наша Родина – Кубань».

Содержание программы «Наша Родина – Кубань» строится на основе конкретных принципов:

- **Регионализация нравственно-патриотического воспитания.**
Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.
- **Доступность.**
Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность.**
На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- **Целостность.**
Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
- **Научность.**
Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- Преемственность.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- Стимулирование активности.

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

- Культуросообразности.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом - интернат.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Воспитатели: Ткаченко Ольга Викторовна, Кузьмичева Ксения Игоревна.

Воспитатель: Ткаченко О.В. имеет высшее образование, первую категорию.

Воспитатель: Кузьмичева К.И. имеет высшее образование, нет аттестации, новый сотрудник.

Младший воспитатель: Ромашева Наталья Михайловна средне - специальное профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению младший воспитатель, 2021 год.

Группу «Золушка» посещают дети пятилетнего возраста. Количество 32 человека. Мальчиков - 16, девочек - 16.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 18.00, с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Сведения о семьях воспитанников.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2022г.)
Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 34 %, служащих 12 %, предпринимателей - 10 %.

Анализ возрастного ценза показал, возраст которых достигает от 25 до 45 лет – 100 %

Характеристика социального состава семей

| Группа | Количество семей | Из двух поколений | | Из трёх поколений | |
|---------|------------------|-------------------|----------|-------------------|----------|
| | | полная | неполная | полная | неполная |
| Золушка | 32 | 28 | 2 | - | - |

Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования

МАДОУ ЦРР - д/с № 32 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам по художественно-эстетическому направлению развития – кружок «В мире красок» для детей старших групп общеразвивающей направленности.

Посещают кружок «12» человек. Руководитель: Березовая Марина Леонидовна.

Для детей старшей группы 2 НОД по 25 минут, 50 минут в неделю.

I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей группы

Численный состав старшей группы «Золушка» - 32 человека, в том числе 16 мальчиков и 16 девочек. Группа сформирована из детей, посещающих ранее группы: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Маша и Медведь». Возрастной состав детей 2017 - 2018 года рождения.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Они любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, рассказы воспитателей. Имеются дети излишне возбудимы, которые не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

В познавательной сфере дети испытывают пространственные трудности.

Большинство детей различают и соотносят 10 основных и оттеночных цветов, различают предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускают ошибки.

Многие умеют складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; выкладывают из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого. Но почти все дети не умеют конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям из строительного материала, из бумаги путем складывания листа в разных направлениях. Большинство умеют правильно держать карандаш, рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

В основном, все дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду. Они знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. Дети умеют договариваться в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, обогащают сюжет. Не каждый ребёнок может самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети с интересом изучают и выполняют правила в дидактических играх. Большинство детей умеют выразительно рассказывать стихи. Но не умеют пересказывать, рассказывать.

Большая часть детей группы проявляет познавательный интерес в быту и в организации деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Они знают цифры, но не владеют временными понятиями. Многие дети не имеют знаний о здоровом образе жизни, частично знают и называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют недостаточные умения и навыки по физкультуре. Дети проявляют интерес к видам искусства. В большинстве умеют рисовать, умеют работать ножницами при вырезывании из бумаги. Все дети музыкальны, владеют певческими и танцевальными умениями.

I.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР). Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на с. 47.

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет).

| Планируемые результаты освоения программы | | |
|--|---|--|
| представления | знания | умения |
| Ребенок имеет представления: - об истории возникновения своей семьи; - об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар; - об архитектурных памятниках родного города; - о казаках, их обычаях, традициях; - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - о природе края, обитателях Кавказского заповедника; - о реке Кубань, Черном море; - об охране природы; - иметь представление о художниках и поэтах родного города, края. | Ребенок знает: - домашний адрес; - названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу- Краснодар; - основные достопримечательности родного города; - флаг, герб Краснодарского края; - историю возникновения казачества; - необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы; - название реки, моря, их обитателей; - правила поведения в природе. | Ребенок умеет: - составлять генеалогическое древо своей семьи; - отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности; - различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае; - различать птиц и животных, распространенных в наших лесах. |

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019,с. 10(для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).

| Планируемые результаты освоения программы | |
|--|--|
| Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза | Обучение грамоте |
| <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительные признаки. • Различает гласные и согласные звуки. • Подбирает слова на заданный гласный и согласный звуки имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. | <ul style="list-style-type: none"> • Знает буквы Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Ш, Л, Р, Ъ, Ь. • Умеет правильно называть буквы русского алфавита. • Умеет конструировать буквы из палочек, кубиков, мозаики. Имеет навыки печатания, лепки букв из пластилина. • Умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Знает звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Умеет выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этим звуком. • Имеет навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх – пяти звуков. • Имеет навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. | <ul style="list-style-type: none"> • допечатывать незаконченные буквы. • Имеет навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча – ща</i> с буквой А, <i>чу – шу</i> с буквой У). • Имеет навыки разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов. |
|--|--|

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях в обязательной части Программы полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017/, что соответствует п.2.12 ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в старшей группе – не более 15 НОД в неделю.

Также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности, Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т. д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21):

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Данная программа состоит из шести взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

Для полноценного всестороннего формирования нравственно-патриотических представлений в учреждении создан мини-музей кубанского быта и воинской славы. А в каждой группе созданы Центры нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы «Наша Родина – Кубань».

| | |
|---|--|
| <p>Перечень программ и технологий, методических пособий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани. -2016. - №2-с.40. 2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000. 3. Маркова В.А. Ты, Кубань, ты – наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014. 4. Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008. 5. Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013. 6. Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007. 7. Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004 8. Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар,2002Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003. 9. Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004. 10. Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004. 11. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007 12. Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003 13. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004 14. Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г. 15. Маркова В.А. «Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г. 16. Пташник А.А. «Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г. 17. Матвеев В.Н. «Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г. 18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г. 19. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г. |
| <p>Перечень пособий</p> | <p>Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> |

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д., а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3695-21): - для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, стр. 57.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания мы будем уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии, стр.9-35.

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности). Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Подготовка к обучению грамоте», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3695-21):

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

В соответствии с данной программой процесс обучения делится на 4 периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь пальчиковая моторика.

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму».

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия.

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков.

В соответствии с программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза.

Ц.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 и комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017/.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми,

которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить».

II. 2.1. Примерная сетка образовательной деятельности

Примерная сетка образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности «Золушка» на 2022-2023 учебный год (на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)

| Дни недели | Образовательные ситуации на игровой основе |
|-------------|--|
| | <p style="text-align: center;">Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество занятий в неделю: 15 НОД Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p> |
| Понедельник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание. 2. Изобразительная деятельность. (Лепка/ аппликация) * 3. 15.55. - 16.20. - Физическая культура. |
| Вторник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание 2. Чтение художественной литературы. 3. 15.45. - 16.10. - Физическая культура. |
| Среда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. 2. ОБЖ/Краеведение ** 3. 16.10. – 16.35 - Музыка. |
| Четверг | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое и сенсорное развитие. 2. Конструирование 3. Физическая культура (на прогулке). |
| Пятница | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к обучению грамоте. 2. Изобразительная деятельность. (Рисование) 3. 16.25. - 16.50 - Музыка. |

* Чередование: лепка/аппликация

** Чередование: ОБЖ/Краеведение

Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года (с 01.06.23 по 31.08.23.)

| Дни недели | Образовательные ситуации на игровой основе |
|-------------|--|
| Понедельник | 1. Изобразительная деятельность ** (Лепка/ аппликация) ***** 2. 15.55 - 16.20 - Физическая культура*** |
| Вторник | 1. Чтение художественной литературы** <u>Вторая половина дня</u> 2. 15.45 - 16.10 - Физическая культура*** |
| Среда | 1. 9.00 - 9.25 - Праздники, досуги, развлечения* <u>Вторая половина дня</u> 2. 9.30. - 9.50. - Музыка*** |
| Четверг | 1. Конструирование** 2. Физическая культура (на прогулке). ** |
| Пятница | 1. Изобразительная деятельность** (Рисование) 2. 15.55 - 16.20 - Музыка*** |

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии

**** Чередование: лепка/аппликация

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|--|
| | Старшая группа |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и др) | <i>3 раза в неделю</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> |
| Театрализованные игры | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Подвижные игры | <i>ежедневно</i> |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг. | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральные развлечения | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> (художественный труд по интересам) |
| Приобщение к ИЗО искусству | <i>2 раза в неделю</i> |
| Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> |

| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
|---|-------------------------|
| Самообслуживание | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | <i>1 раз в 2 недели</i> |

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
| | Старшая группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | <i>От 10 до 50 мин</i> |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД) | <i>15 мин</i> |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в течение дня) | <i>3 часа в день</i> |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | <i>30 мин</i> |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | <i>От 30 мин</i> |
| Игры перед уходом домой | <i>От 15 мин до 50 мин</i> |

II.4. Способы и направления детской инициативы

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы - основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 32, Комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью соответствует комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО" /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017/.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической

культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детскородительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ~ содействует организации совместных мероприятий в группе;
- ~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- ~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета старшей группы
общеразвивающей направленности**

Председатель родительского комитета – Петкович Юлия Михайловна

Члены родительского комитета: Погребовская Наталья Владимировна

Секретарь: Зотова Светлана Юрьевна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Годовой план работы с родителями

| Название месяца | Мероприятия работы с родителями |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Консультации: «Осторожно, дорога!» «Как правильно одевать ребенка в детский сад» «Детские игрушки и требования к ним». Памятки: «Ребенок и дорога», «Детские автокресла». Родительский уголок: «День знаний» Родительское собрание: «Учебно - воспитательные задачи на учебный год в старшей группе». |
| Октябрь | Консультации: «Знакомим ребёнка с Малой Родиной», «Как отдыхать на природе». «Тренируем пальчики и развиваем речь» «Домашняя библиотека» Санбюллетень «Отравление грибами и ягодами». Праздник – «Осенины» |
| Ноябрь | Консультации: «Международный День Матери», «Этикет в нашей семье», «Как вести на природе? Безопасность» «Растим детей опрятными», «Учим чистоговорки по теме «Птицы». Папка-раскладушка «Охрана здоровья в семье». Родительский уголок «Международный День Матери» Тематические выставки: «День Матери» |
| Декабрь | Выставка «Новый год – веселый праздник» (рисунки детей). Консультации: «Встречаем Новый год с детьми», «Как подготовить ребёнка к Новогоднему утренику?», «Как одевать ребенка в холодный период», «Кубань – территория дружбы» Консультация «Агрессивный ребенок». |

| | |
|---------|---|
| | Папка – раскладушка «Безопасность зимой». Утренник «Новогодний карнавал». |
| Январь | Выпуск бюллетеней «Грипп и ОРВИ», «Чтобы зубы были здоровыми». Консультации: «Зимние забавы», «Приобщение детей к народной культуре, семейным традициям», «Осторожность на льду», «Осторожно, сосульки!» «Гуляем с ребенком на воздухе». Трудовое семейное поручение: «Кормушка для птиц». |
| Февраль | Консультация «Роль отца в воспитании ребенка в семье». Консультации: «Как воспитывать у дошкольника положительное отношение к труду», «Безопасность на водоемах зимой», «Улица полна неожиданностей», «Родителям о правах ребенка». «Как воспитывать привычку ухаживать за растениями?», «Игры – разговоры с ребенком». Развлечение «День Защитника Отечества». |
| Март | Выставки семейных работ: «Милой мамочки портрет», «8 Марта». Консультации: «Роль книги в воспитании ребенка», «Как провести с детьми выходные дни», Памятка для родителей «Научите ребенка ПДД». Родительское собрание: «Формирование нравственного здоровья дошкольников в семье». Тематическая выставка: «Мамочка, милая, мама, моя» Утренник «Концерт для мамочки» |
| Апрель | Информация в родительский уголок: «Детям спички не игрушка» Развлечение «День космонавтики». Памятка «Что делать, если ребенок берет чужое». Консультация для родителей «Чем занять ребёнка?». Консультация для родителей «Как воспитывать доброжелательность к сверстнику?». Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье». |
| Май | Выставка совместных рисунков: «Война глазами детей», «День Победы». Консультации групповые: «Читаем детям о войне», «Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте», «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым», «Детские вопросы и как на них отвечать», «Безопасность. Чужие взрослые». |
| Июнь | Консультации: «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани», «Автокресла для Вашего ребёнка», «Безопасность на дорогах нашего города», Родительский уголок: «История и особенности международного Олимпийского дня», «Воспитываем маленького гражданина», «Виды спортивных детских игр и упражнений на семейном отдыхе» Оформление выставки «История Олимпийского движения». |
| Июль | Консультации групповые: «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей», «Здоровый образ жизни семьи», «Эти коварные грибы!», «Безопасность ребенка в быту», «Как правильно загорать», «Воспитание сказкой». Консультации индивидуальные: «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению». Фотовыставка «Мы дружим со спортом». |
| Август | Выставка «Яблочный спас» Консультации групповые: «Здоровье через спорт», «Экологическое воспитание в жизни ребенка», «Патриотическое воспитание в семье», «Как провести выходные дни с ребенком», Консультации индивидуальные: «Воспитание дружеских отношений в игре» Фотовыставка: «Наше кубанское лето». |

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»

(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет).

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Формы работы с семьей: анкетирование, беседы, викторины, конкурсы, консультативная помощь, папки – передвижки, семинары – практикумы, выставка творческих работ детей и родителей, семейные гостиные, совместные досуги, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания, семейный досуг выходного дня: посещение народных гуляний, выставок, маршруты семейных путешествий, фото и видео материалы.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР)

Работа с родителями проводится по следующим направлениям:

1. Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулировании их активного участия в ней.
2. Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы).
3. Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарного).
4. Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и

подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).

Одной из сложных задач для родителей является обучение грамоте старших дошкольников. Родители получают необходимую информацию о психологической готовности ребёнка к обучению грамоте. Через различные формы они обучаются игровым упражнениям и приёмам необходимым для развития фонематических процессов, тонкой моторики у детей в домашних условиях или в путешествии. Рекомендуемые формы работы с семьей: анкетирование, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, консультативная помощь, творческие задания, папки – передвижки, семинары – практикумы, выставки, совместные праздники.

II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г., (с.228).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР -

д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия не более: для детей от 5 до 6 лет – 25 минут. Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневного сна, не менее 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года;
- оздоровительные режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей

(умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп (с учетом потребностей родителей).
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий, а также индивидуальные занятия можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР – д/с №32 на 2022 – 23 учебный год
для группы общеразвивающей направленности**

| Режимные моменты | Старшая группа «Золушка» |
|---|--------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| В дошкольном учреждении | |
| Приём, осмотр, свободные игры, утренняя зарядка, прогулка, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.45-9.00 |
| Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы | 9.00 - 10.00 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 10.00. -10.15. |
| Второй завтрак | 10.30.-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки | 10.15 -12.25. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.45 |

| | |
|---|---|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к мероприятиям | 15.45-15.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности. Рекомендуемое время для проведения образовательная деятельность (образовательных ситуаций) | III – 15.55.-16.20 (понедельник, четверг) 15.45. - 16.10 (вторник) 16.10 – 16.35 (среда) 16.25 – 16.50 (пятница) |
| Дополнительное образование | 15.55. – 16.20. (среда) |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми | 16.20. -16.40 (понедельник, четверг) 16.10 – 16.40 (вторник) 16.35. – 16.50. (среда) 15.45. – 16.25 (пятница) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40. -17.35 (понедельник, вторник, четверг) 16.50-17.35 (среда, пятница) |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.35.-18.00 |
| Уход детей домой | До 18.00 |
| Дома | |
| Прогулки, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00 - 20.00 |
| Ночной сон | 20 - 7.00. |

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР – д/с №32 на 2022 – 23 учебный год
для группы общеразвивающей направленности**

| Режимные моменты | Старшая группа «Золушка» |
|--|--------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| В дошкольном учреждении | |
| Приём, осмотр, свободные игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям | 8.45-9.00 |
| Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла | По расписанию |

| | |
|--|------------------------------|
| Второй завтрак | 10.30-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование) | 9.250-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей. | 12.00.-12.20. |
| Подготовка к обеду | 12.20-12.25 |
| Обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлекательные мероприятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность | 16.15-18.00 По расписанию |
| Уход детей домой | 18.00 |
| Дома | |
| Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.00 |
| Ночной сон | 20.00-7.00. |

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для группы общеразвивающей направленности**

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|--|---|
| Приём детей на воздухе | Ежедневно, до темпа. -15 град. |
| Утренняя зарядка | Ежедневно 10-12 минут |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град. |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до14-16 град |
| Умывание холодной водой в течение дня | 2 раза в день |
| Образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 м |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Сон при открытых форточках | Круглогодично |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60мин |

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 32
на 2022 – 23 учебный год
в старшей группе общеразвивающей направленности
«Золушка»**

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|--|---|--|
| | | 5-6 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 25 |
| | б) на прогулке | 1 раз в неделю 25 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя зарядка (по желанию детей) | Ежедневно 10 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | г) Гимнастика пробуждения | 5-10 минут в день |
| | д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | ежедневно, 5-7мин |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25–30 |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год До 60 мин. |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Модель физического воспитания

| Формы организации | Старшая группа |
|--|--|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</i> | |
| 1.1. Утренняя зарядка. | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | |

| 2. Физкультурные занятия | |
|--|---|
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раза в неделю по 30 минут |
| 3. Спортивный досуг | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка). |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| 3.5. Неделя здоровья | 1 раз в год (согласно годового плана учреждения) |

III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для групп событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с основной общеобразовательной программой ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.

| № п/п | Месяц | Название | Форма проведения | Ответственные |
|-------|----------|--|------------------|---------------|
| 1. | Сентябрь | «Вечер шуток и загадок. Осенние загадки» | Викторина | Воспитатели |
| 2. | Октябрь | «День рождение- весёлый праздник» | Развлечение | Воспитатели |
| 3. | Ноябрь | «День Матери» | Досуг | Воспитатели |
| 4. | Декабрь | «Путешествие по экологической тропе» | Вечер загадок | Воспитатели |

| | | | | |
|-----|---------|--|--------------------------|-------------|
| 5. | Январь | «Зимние посиделки. Путешествие в сказку» | Драматизация и викторина | Воспитатели |
| 6. | Февраль | «Папин день» | Спортивный праздник | Воспитатели |
| 7. | Март | «Моя мама лучше всех» | Фоторепортаж | Воспитатели |
| 8. | Апрель | «День Земли» | Развлечение | Воспитатели |
| 9. | Май | «Весенние именинники» | Развлечение | Воспитатели |
| 10. | Июнь | «Знакомые незнакомцы» (Съедобные и ядовитые грибы) | Игра-путешествие | Воспитатели |
| 11. | Июль | «Мама, папа, я – дружная семья» | Спортивный досуг | Воспитатели |
| 12. | Август | «Летние именинники» | Развлечение | Воспитатели |

III.2.1. Модель года.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

С учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Модель года на 2022 -2023 учебный год

| № п/п | неделя | дата | Лексическая тема | Краткое содержание |
|-----------------|------------|------------------|---|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 1-я неделя | 01.09. -02. 09. | «Мир вокруг нас» День знаний. Правила дорожного движения. | Участие в праздничном мероприятии. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. Повторение правил дорожного движения. |
| 2. | 2-я неделя | 05.09. - 09. 09. | «Детский сад». «Мы снова вместе» | Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. |
| 3. | 3-я неделя | 12.09. - 16. 09. | «Мир вокруг нас» «Игрушки». | Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам. |
| 4. | 4-я неделя | 19.09. – 23. 09. | «Мой мир» Моя семья. День семьи. | Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к |

| | | | | |
|----------------|------------|------------------|--|---|
| | | | | пожилым людям в семье. |
| 5. | 5-я неделя | 26.09. - 30. 09. | «Мир природы» «Как мы следы осени искали» | Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников. |
| Октябрь | | | | |
| 6 | 1-я неделя | 03.10. –07. 10. | «Мир природы» Сад, огород. (Труд людей) | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. |
| 7 | 2-я неделя | 10.10. -14. 10. | «Мир природы» Лес. Грибы. Ягоды (Безопасность) | Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья. Учимся различать деревья в лесу, ягоды и грибы. Строение грибов, съедобные-несъедобные. |
| 8 | 3-я неделя | 17.10. – 21. 10. | «Моя малая Родина» «Главные достопримечатель ности малой Родины» (история, экономика, достопримечатель ности) | Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением общественных учреждений города (магазин, поликлиника, школа, кинотеатр, кафе и др.) |
| 9 | 4-я неделя | 24.10. – 28.10. | «Мир природы» (Перелётные птицы. Водоплавающие | Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах |

| | | | птицы) | помощи человека птицам. |
|---------------|------------|------------------|---|--|
| Ноябрь | | | | |
| 10 | 1-я неделя | 31.10. - 03.11. | «Страна, в которой я живу» «Мы разные, мы вместе» (столица, герб, флаг, народы) | Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России. |
| 11 | 2-я неделя | 07.11 - 11. 11. | «Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда, продукты питания) | Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка и т.д.); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. |
| 12 | 3-я неделя | 14.11. – 18.11. | «Мир вокруг нас» Одежда. Головные уборы. Обувь. | Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассмотрение предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя. |
| 13 | 4-я неделя | 21.11. – 25. 11. | «Мир вокруг нас» (Человек. День Матери 27.11) | Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец) |

| | | | | |
|----------------|------------|------------------|--|---|
| | | | | Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. |
| Декабрь | | | | |
| 14 | 1-я неделя | 28.11. – 02. 12. | «Начало зимы» «Жалобная книга природы» (Зима. Зимние забавы) | Знакомство с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах. |
| 15 | 2-я неделя | 05.12. – 09. 12. | «Мир природы» Дикие животные зимой. | Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе. |
| 16 | 3-я неделя | 12.12. – 16. 12. | «Мир вокруг нас» Мебель. | Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков. |
| 17 | 4-я неделя | 19.12. – 23. 12. | «К нам приходит Новый год». «В гостях и Деда Мороза». Мастерская деда Мороза. | «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями. |
| 18 | 5-я неделя | 26.12. - 30.12. | «Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества» (Народная культура и традиции). | Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). |
| Январь | | | | |

| | | | | |
|----------------|------------|------------------|--|---|
| 19 | 2-я неделя | 09.01. – 13. 01. | «Мир природы вокруг нас» «Животные жарких стран» | Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, жаркого климата (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне). |
| 20 | 3-я неделя | 16.01. - 20. 01. | «Мир природы» Животные Севера. | Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях на Севере (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни на Севере). |
| 21 | 4-я неделя | 23.01 – 27. 01. | «День освобождения Кропоткина от немецко- фашистских захватчиков» | Побеседовать в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. |
| Февраль | | | | |
| 22 | 1-я неделя | 30.01. - 03. 02. | «Мир вокруг нас» Транспорт. | Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте. |
| 23 | 2-я неделя | 06.02. – 10. 02. | «Профессии родителей» (Профессии. Инструменты) | Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников |
| 24 | 3-я неделя | 13.02. - 17. 02. | «Мир природы» Комнатные | Установление последовательности сезонных |

| | | | | |
|---------------|------------|--|---|--|
| | | | растения | изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений. |
| 25 | 4-я неделя | 20.02.- 22.02., (23.02, 24.02. – выходные) | «Защитники Отечества» «Могучи и сильны русские богатыри» (Наша Армия. День защитника Отечества) | Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Спортивный праздник. |
| Март | | | | |
| 26 | 1-я неделя | 27.02. – 03. 03. | «Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя» (Мамин праздник) | Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. |
| 27 | 2-я неделя | 06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной) | «Мир природы». «Весна пришла». | Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.). |
| 28 | 3-я неделя | 13.03.– 17. 03. | «Мир природы» Рыбы. | Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни рыб, жителей водоёмов. Понимать причины этих изменений. |
| 29 | 4-я неделя | 20.03. - 24. 03. | «Мир природы вокруг нас» «Откуда хлеб пришел?» | Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий |
| 30 | 5-я неделя | 27.03. – 31. 03. | «Мир вокруг нас» «Здоровый образ жизни» | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. |
| Апрель | | | | |
| 31 | 1-я неделя | 03.04. – 07. 04. | «Мир природы» «Большие и маленькие» | Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи |

| | | | | |
|------------|------------|--|--|---|
| | | | (домашние животные и их детеныши). | названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. |
| 32 | 2-я неделя | 10.04. – 14. 04. | «Тайна третьей планеты» «Первые полеты человека в космос» | Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет. |
| 33 | 3-я неделя | 17.04. – 21. 04. | «Мир природы вокруг нас» «Большие и маленькие» (домашние птицы и их детёныши). | Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их детёнышей в процессе роста. |
| 34 | 4-я неделя | 24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной) | «Мир вокруг нас» Дружат дети всей земли. | Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей на планете Земля. |
| Май | | | | |
| 35 | 1-я неделя | 02.05. - 05.05. | «День Победы» «Имена Победы» | Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных |

| | | | | |
|---|------------|--|--|---|
| | | | | альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. |
| 36 | 2-я неделя | 10.05.- 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные) | «Мир природы» Насекомые. | Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. |
| 37 | 3-я неделя | 15.05. - 19. 05. | «Наша страна». Сказки А.С. Пушкина. | Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки спектакля (костюмы, декорации и т.д.). |
| 38 | 4-я неделя | 22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05. | «Мир природы». «Скоро лето!» | Приметы лета. Знакомство с луговыми цветами. Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города. Посадка растений на участке детского сада. |
| Июнь | | | | |
| (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла) | | | | |
| 39 | 1-я неделя | 01.06. – 02.06. | «Права детей в России». «Имею право» (День защиты детей.). | Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. |
| 40 | 2-я неделя | 05.06. – 09.06. | «Мир вокруг нас» Россия – Родина моя | Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках. |
| 41 | 3-я неделя | 13.06. – 16.06. | «Здравствуй, лето!» | Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, |

| | | | | |
|---------------|------------|-----------------|---|---|
| | | | «Лето без опасностей» (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор) | на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. |
| 42 | 4-я неделя | 19.06. – 23.06. | Олимпийские надежды | Формирование представлений о некоторых видах спорта. |
| 43 | 5-я неделя | 26.06. – 30.06. | «Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани) | Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. |
| Июль | | | | |
| 44 | 1-я неделя | 03.07. – 07.07. | «Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи, любви и верности) | Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме. |
| 45 | 2-я неделя | 10.07. – 14.07. | «Книжкина неделя» «Книжный гипермаркет» (Наши любимые книжки) | Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). |
| 46 | 3-я неделя | 17.07. – 21.07. | «Огонь – друг, огонь – враг» (основы безопасности жизнедеятельности) | Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома). |
| 47 | 4-я неделя | 24.07.- 28.07. | «Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) | Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах. |
| Август | | | | |
| 48 | 1-я неделя | 31.07.- 04.08. | «Мир природы вокруг нас» | Экспериментирование. |

| | | | | |
|----|------------|-----------------|---|--|
| | | | Волшебница вода | |
| 49 | 2-я неделя | 07.08. – 11.08. | «Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех | Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. |
| 50 | 3-я неделя | 14.08. – 18.08. | «Мир природы вокруг нас» В мире животных | Яблочный Спас 19.08. развлечение |
| 51 | 4-я неделя | 21.08. - 25.08 | «Мир вокруг нас» Флаг России» | Воспитание уважения к символике России, края, города |
| 52 | 5-я неделя | 28.08.- 31.08. | «Природа вокруг нас» Прощай, лето! | Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах). |

III. 2.2. Примерное распределение образовательной деятельности в течение года.

Примерное распределение образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)

| № п/п | Образовательные области | Количество образовательных ситуаций и занятий | | |
|---------------------------|--|---|---------|-------|
| | | В неделю | В месяц | В год |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. | Физическое развитие | | | |
| 1.1. | Физическая культура | 3 | 12 | 109 |
| 2. | Речевое развитие | | | |
| 2.1. | Развитие речи | 1 | 4 | 37 |
| 3. | Познавательное развитие | | | |
| 3.1. | Познание | 2 | 8 | 72 |
| 3.2. | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 37 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 4.1. | Изобразительная деятельность: | | | |
| | рисование | 1 | 4 | 36 |
| | лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| | аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 4.2. | Конструирование | 1 | 4 | 37 |
| 4.3. | Чтение художественной литературы | 1 | 4 | 36 |
| 4.4. | Музыка | 2 | 8 | 73 |

| | | | | |
|---|---|----------|---|----|
| 5. | Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах | | | |
| Всего (кол-во %) | | 13/86,7% | | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |
| 1. | Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань») | 0,5 | 2 | 18 |
| 2. | Познание. ОБЖ. (Парциальная программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова). | 0,5 | 2 | 19 |
| 3. | Подготовка к обучению грамоте. (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста») | 1 | 4 | 36 |
| Всего (кол-во %) | | 2/13,3% | | |
| Всего (кол-во %) | | 15/100% | | |

Ш.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

Ш.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023) находится в Приложении 2 к Рабочей программе.

Ш.2.5.Календарный план воспитательно-образовательного процесса.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности,

каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) старшей группы «Золушка» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с потребностями, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

ППРОС группы «Золушка» обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп «Золушка» создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбирались с учетом особенностей ребенка, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывалось целостность образовательного процесса в группе «Золушка» в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповой и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие

новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезны такие игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитатели группы создали насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги старшей группе «Золушка» создали условия для организации с детьми познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для

рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

ППРОС старшей группы «Золушка» соответствует требованиям Стандарта и педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В группе имеются различные центры детской активности:

Центр художественного творчества. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодейтельности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленой тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

Центр театрально-музыкальной деятельности оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В нем же созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкально-дидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

Центр художественного чтения. В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной

литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

Центр ролевой игры. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

Центр природы и экспериментирования. В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). В нем также созданы все условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, очки, лупы, глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

Центр патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.

Центр двигательной активности, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

Центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

Центр строительных игр. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

Центр безопасности. Данный центр оснащен:

- разнообразные транспортные игрушки
- дидактические пособия
- настольно-печатные игры
- иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы «Золушка» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, развития детей.

| Функциональная зона | Материал и оборудование | Применение |
|----------------------------|--|--|
| ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ | | |
| Раздевалка для детей | <ul style="list-style-type: none"> • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • оборудованные места для | <ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • полки для обуви 2штуки • рекламно – информационно - учебные стенды для родителей, • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • шкаф для одежды сотрудников | <p>самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями |
| <p>Центр ролевой игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская») • игровой модуль «Кухня» • игровой модуль «Магазин» • игровой модуль «Трюмо» • игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) • комплект костюмов для ролевых игр • комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол • костюмы для ряженья • кровать кукольная • куклы разных размеров. • магнитная доска настенная • муляжи фруктов и овощей • предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действия, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи |
| <p>Центр «Речевого развития»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; • игры для совершенствования грамматического строя речи • игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза • лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • настольно-печатные игры • сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. | <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. • работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений). • формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса. • формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической). |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| «Книжный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> • детские журналы • книги авторов для детей • книги сказок (русских народных, авторских, народов мира) • книжки игрушки с многоразовыми наклейками • познавательные книги, атласы | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов • воспитание любви к книге и чтению • формирование умений работы с книгой • развитие интереса к художественному слову, познавательных интересов |
| Центр развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> • игры-головоломки • мозаики, вкладыши, башенки, геометрические фигуры, лото • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • Набор кубиков с буквами, наборы магнитных букв • тематические настольно-печатные игры | <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| Строительный центр | <ul style="list-style-type: none"> • макет улицы города • машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • небольшие игрушки для обыгрывания построек • разнообразные конструкторы • транспорт (мелкий, средний, крупный). | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера; |
| Центр Художественного творчества | <ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • доски для лепки. • изделия по теме «Народные промыслы» • коллекция трафаретов и шаблонов для рисования • магнитная доска белая • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши, ножницы, печатки, трафареты • мольберт двусторонний • развивающее лото «Народные промыслы» • стол художественного | <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага | |
| <p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для костюмов. • Настенное зеркало. • Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок. • Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, колокольчики). • Ложки. • Магнитофон. • Портреты композиторов | <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности |
| <p>Центр природы и экспериментирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, листья и т.п.). • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • Лупы, калейдоскопы. • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). • Игра «Времена года», «В деревне», «Кто, где обитает?», лото «Домашние животные», «Дикие животные». • Календарь природы. • Комнатные растения (по программе). • Лейки, кисточки. | <ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. |

| | | |
|--|--|--|
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические пособия • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города • наборы карточек и книг по темам «Безопасность» • настольно-печатные игры • разнообразные транспортные игрушки | <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте |
| Центр нравственно-патриотического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры краеведческого содержания • карты страны, края, города • подборка наглядного материала по патриотическому воспитанию («День Победы», «Наша армия») • символика страны, края, города • художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, маленькие • Бадминтон • Скакалки • Кегли • Обручи • Маски к подвижным играм «Дорожка здоровья» • Картинки с изображением разных видов спорта | <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений |
| СПАЛЬНЯ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • кровати для детей с индивидуальным логотипом • шкаф для постельного белья | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.; |

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

III.4.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Образовательная область | Методические материалы и средства обучения |
|---------------------------|---|
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». • Карточка сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле». • Карточка сюжетных картинок «Народные промыслы» • Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); хлеб всему голова; дорожные знаки. • Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры. • Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов. • Набор геометрических фигур. Обучающие карточки: • «Мебель», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Насекомые», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Космос», «Игрушки», «Еда и напитки», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Птицы России», «Профессии», «Расскажи детям о транспорте», «Расскажи детям о специальных машинах», «Обувь в картинках», «Русские народные игрушки», «Вооружённые силы Р.Ф.», «Правила маленького пешехода». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметные картинки», «Парные картинки», «Матрешки», «Конструктор», «Посмотри и запомни», «Сосчитай на ощупь», «Найди геометрическую фигуру», «Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Выбери нужное», «Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы», «Узнай и назови», «Цепочка», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Что это такое?», «Встань на место», «День и ночь», «Кто быстрее назовет», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Найди на ощупь», «Кто больше, а кто меньше?», «Сравни и запомни». <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что в корзинку мы берём», «Угадай, что в мешочке?», «Природа и человек», «Выбери нужное», «С какой ветки детки?», «Когда это бывает?», «Угадай, что где растёт», «Весной, летом, осенью», «Сложи животное», «Что из чего сделано?», «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что я за зверь?», «Назовите растение», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бегаёт», «Узнай птицу по силуэту», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Собери фигуру», «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «Сложи дощечки», «Живые числа», «Разделим пополам», «Кто правильно подберет картинку», «Составь фигуру». |
| «Речевое развитие» | <p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» · Игрушечная посуда. • Игрушечные животные. • Картотека игр по познавательному-речевому развитию · Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам Сюжетно – ролевые игры: • «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Магазин», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Библиотека», «Строители», «Водители», «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Медицинский осмотр космонавтов»), «Почта», «Столовая» - «Кафе» - «Повар», «Дом, семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника». • Дидактические игры: «Найди слово на такой же звук», «Замени звук», «Какого звука не хватает?», «Третий лишний», «Услышишь — хлопни», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Подбери словечко», «Что общего», «Запомянай-ка», «Кто подберет больше слов?» «Цепочка слов». • Настольно – печатные игры: «Назови картинку и найди первый звук», «Цепочка слов», «Подбери действия к предметам», «Что за чем?», «Похожие слова», «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот», |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. Дорожные знаки Дидактические игры: • «Четыре стихии», «Зеркало», «Мой необыкновенный фотоаппарат», «Кто кем будет», «Кем был», «Угадай и найди», «На ощупь», «Сложи сказку», «Разговор с руками». • Настольно-печатные игры: Лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Путешествие в мир добра». |
| «Художественно- | <ul style="list-style-type: none"> • Изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет |

| | |
|------------------------|--|
| эстетическое развитие» | <p>ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезанные на несколько частей репродукции картин · Пиктограммы с эмоциями • Репродукции картин разные по жанру и настроению • Диски с записями музыкальных произведений • Музыкальные инструменты • Портреты композиторов • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай настроение», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Чего не стало?», «Найди эмоцию», «Народные промыслы». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На что похожи облака?», «Опиши соседа», «Найди в природе яркие и блёклые цвета», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Музыкальные загадки», «Портрет заговорил», «Из какой сказки», «Узнай нас», «Расскажи сказку». |
| «Физическое развитие» | <p>Методическое обеспечение (дидактический материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр • Мячи большие, маленькие, футбольный, баскетбольный • Бадминтон • Скакалки • Кегли • Обручи • Маски к подвижным играм • Дорожки • Теннис • Картинки с изображением разных видов спорта |

III.4.2.Методические литература.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», Москва, «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», Москва, «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность», Москва, «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», Москва, «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь- друг, огонь- враг», Москва, «Цветной мир», 2020
- Ветохина А.Я. и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной», М., ТЦ Сфера, 2016.

- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А., «Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни», Москва, ТЦ «Сфера», 2012
- Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, ТЦ «Сфера», 2010.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО», СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2018.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10», М., ТЦ, 2019.
- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2011.
- Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
- Нищева Н.В. «Познавательно исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка. Опыты, эксперименты, игры», Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет), СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 201
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М., ТЦ Сфера, 2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2018.
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий», М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
- Куцакова Л.В. «Конструированию и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий», М., ТЦ Сфера, 2019.
- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М., ИД «Цветной мир», 2018.
- Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия» Волгоград: Учитель, 2019

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград, 2013г

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы, Москва, ТЦ «Сфера», 2011г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности «Золушка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР - д/с № 32, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с №32.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по развитию детей старших групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Речевое развитие, «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Рабочая программа ориентирована на развитие детей старших групп компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;*
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;*
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;*
- анкетирование;*
- опрос;*
- беседы с членами семьи;*
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;*
- педагогическое просвещение родителей;*
- общие и групповые родительские собрания;*
- совместные досуги, праздничные мероприятия;*
- дни открытых дверей;*
- педагогические гостиные;*
- мастер-классы;*
- выпуск газет;*
- информационных листов, буклетов;*

ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
проектной недели старшей группы
общеразвивающей направленности
«Золушка»
на 2022 -2023 учебный год**

Тема: «День знаний. Правила дорожного движения»

Срок: I неделя (01 – 02.09.2022г.)

Задачи: расширить представления детей о школе; познакомить со школьными принадлежностями Участие в праздничном мероприятии.

Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. Закреплять знания о Правилах дорожного движения, сигналах светофора; систематизировать знания о дорожных знаках, учить различать дорожные знак (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения.

Предметный словарь: День знаний, школа, учитель, ученик, звонок, урок, школьные принадлежности, пешеход, переход, тротуар, светофор, мостовая, регулировщик, дорожные знаки, правила поведения, проезжая часть, пассажир, перекресток, пешеходная дорожка, улица, сигнал (светофора), адрес, фамилия, имя, отчество.

Глагольный словарь: Звенит, наступил, переходить, обходить, объезжать, обгонять, ехал, наехал, заехал, учить, показывать, оказывать (помощь дедушкам и бабушкам), спешить, уважать, знать, слушать, ждать, бежать, перебегать, предупреждать, ориентироваться, узнавать.

Словарь признаков: Праздничное (настроение), нарядные, первый, внимательно, осторожно, осмотрительно, зеленый, желтый, красный, быстро, медленно, длинная, короткая, извилистая, можно, нельзя.

Итоговое мероприятие: развлечение спортивно – познавательное «Для чего нужна зарядка»

| | |
|--|--|
| 6.7 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы «Что такое режим?», «Для чего нужен светофор», «Дорожная азбука», «Полосатая зебра», Беседы Рассматривание иллюстраций о жизни и труде казаков. Рассказ о жизни казаков. Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша? Дежурство на занятии. Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Наоборот», «Не ошибись». «Магазин» Предварительная работа к игре «Детский сад»: беседа о работе врача и медсестры; подбор предметов-заместителей. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Развлечение спортивно – познавательное «Для чего нужна зарядка» Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций «Незнакомцы на улице». Рисование: «Это я», «Машины на нашей улице», «Как моя семья провела выходные» Труд в природе: уборка на групповом участке. Чтение стихотворения С. Михалков «Не спать», Л. Гржибовская «Чтоб здоровье сохранить», «Делаем зарядку» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы). Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Светофорик». Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием. Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак» Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Безопасная дорога», «Я и мои друзья», «Советы Стобеда». |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Сюжетно-ролевые игры: «Авто магазин», «Автошкола», «Рейд ГАИ», «Едем в гости», «Вызываем такси», «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская», «ГАИ. Машина спешит на помощь», «Ремонт спец транспорта. Подготовка к дежурству «Мы – шофёры». «Детский сад». Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).</p> | | | |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | | | |
| <p>ОД ДАТА Познание («Познание предметного и социального мира») Тема: «День знаний» Цель: - расширить представления детей о школе; познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности. Оборудование: мольберт, иллюстрация «Школа» Источник: картотека конспектов занятий</p> | <p>ОД1 ДАТА 01.09 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Количество и счёт. Число и цифра 1. Величина. Большой, поменьше и маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - сентябрь Логическая задача: соединение рисунков». Цель. Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, мелкие игрушки, рабочая тетрадь. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с.20.</p> | <p>ОД ДАТА ОБЖ <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Зачем нужны правила дорожного движения?» Цель: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Закрепить знания об опасностях, которые их ждут на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. Оборудование: рисунок-схема с изображением улицы, иллюстрации по правилам дорожного движения. Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Дорожная азбука», с. 9.</p> | <p>ОД ДАТА Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Взрослые и дети» Цель. Формировать уважительное отношение к взрослым. Обогащать и активизировать словарь по теме; обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям. Развивать невербальные средства общения. Оборудование: сюжетные картинки (ребёнок в детсаду, в магазине, в автобусе, в парикмахерской). Источник: Громова О.Е. и др. «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.120.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа « Катание на велосипеде, самокате, роликах». Загадывание загадок о правилах дорожного движения Опыт: «Как появляются холмы» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 68) Беседы: «День Знаний», «Здравствуйте», «Как надо здороваться» Составление картины микрорайона, в котором находится детский сад, с обозначением улиц, на которых живут дети. Д/и: «Угадай, какой предмет задуман», «Узнай людей по возрасту и профессии», «Легкая пластмасса»</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Автозаправка».</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| в режимных моментах | Д/и: «Разрезные картинки». Подготовка материалов для работы и их уборка. | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД ДАТА Развитие речи Тема: «Прекрасная страна слов» Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; формировать умение обобщать, классифицировать (морские и пресноводные рыбы); расширять словарный запас; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; формировать представление о понятии «фантазия»; учить фантазировать, развивать образное представление; упражнять в умении рифмовать слова, согласовывать окончание; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность; развивать эмоциональную сферу детей. Оборудование: панно с изображением неба, солнца, реки; камешки округлой формы; Корзинка с конфетти; аудио запись песни «Облака ...», звуки реки. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая групп (5 – 6 лет)», с. 12 | ОД 1 ДАТА 02.09. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Звук [а] и буква А». Цель: буква Аа и звук [а]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: палочки, пластилин, объёмные буквы, буквы для магнитной доски, слайды наглядного материала, контейнеры с цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона, салфетки. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 26. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Пальчиковая гимнастика «Пять и пять» Дидактические игры: «Добавь слово», «Угадай, как нас зовут?», «Магазин игрушек». («Азбука общения», 227) Проговаривание скороговорки: Топали да топали, дотопали до тополя. Дотопали до тополя, да ноги – то оттопали. | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения», «Четвертый лишний» Театрализованные игры: «Кот, Петух и Лиса», «Колобок». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД ДАТА Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Светофор нас в гости ждёт, освещает переход» (предметная аппликация) Цель: закреплять знания о Правилах дорожного движения, сигналах светофора; систематизировать знания о дорожных знаках, их назначении; развивать наблюдательность, зрительную память; | ОД 1 ДАТА 01.09 Конструирование Тема: «Гараж» (строительный материал). Цель. Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей | ОД 1 ДАТА 02.09. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Правила движения достойны уважения» (предметное рисование). Цель: формировать знания о Правилах дорожного движения (ПДД); учить различать дорожные |

| | | |
|---|---|--|
| <p>развивать умение отвечать полным ответом; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить работать по технологической карте последовательности выполнения задания; закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.</p> <p>Оборудование: макет перекрёстка, светофор, прямоугольник чёрный, квадраты красного, жёлтого, зелёного цвета; ножницы, клей, салфетки, клеёнки, образец.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 230.</p> | <p>жизни. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; согласовывать слова в предложениях: существительные (множественного и единственного числа) с числительными. Формировать умение сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата; быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона.</p> <p>Оборудование: письмо с планом, варианты построек, рисунки; загадка, крупные и мелкий строительный материал, машинки.</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет», с. 12.</p> | <p>знак (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения.</p> <p>Оборудование: макет улицы и дорожные знаки, бумага, фломастеры, образцы.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 162.</p> |
| <p>ОД ДАТА</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «У солнышка в гостях» (словацкая народная сказка)</p> <p>Цель. Формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p> <p>Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, поделённый на три части.</p> <p>Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 46.</p> | | |
| <p>ОД 1 ДАТА 02.09. Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД ДАТА Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Лепка игрушек в подарок малышам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов с игрушками.</p> <p>Упражнение: обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка (по контуру пальцев дорисовать гребешок, большой палец превратить в клюв, а снизу пририсовать бородку).</p> <p><i>Чтение литературных произведений</i></p> <p>Заучивание песенки «Как у бабушки козёл...», «Ранним - рано по утру...», «Николенька гусачок...»</p> <p>Заучивание стихотворения Майкова А. «Летний дождь», Чтение Барто А.Л. «Игрушки».</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и кувшин» Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Кукольный театр: «Теремок». Настольный театр: «Репка»</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| детей в режимных моментах | Настольно-печатные игры: «В стране сказок», «Пазлы» (любимые герои сказок и рассказов) Рассматривание репродукций картин. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек», Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски, работа с бисером, бусинами). | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 1 ДАТА 01.09. Физическая культура (на прогулке) Тема: «Кто быстрее (подними мяч)» Цель: развивать точность и скорость движений, ловкость, внимание; уметь чередовать движения. Оборудование: мел, 4 - 6 предметов (мячи, чурки, городки). Тема: «Ласточка» Цель: развивать равновесие, умение выполнять стойку «ласточка», уметь балансировать руками при положении руки в стороны, чередовать с другими движениями (приседанием, бегом); развивать внимание, выдержку, укреплять мышцы ног. Оборудование: мел. Источник: картотека подвижных игр. | ОД ДАТА Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД ДАТА Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| 7 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П/и: «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!», «Гараж», «Тише едешь – дальше будешь». М/п: «Узнай по голосу», «Найди дорожный знак» Развлечение спортивно – познавательное «Для чего нужна зарядка» | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физ упр) Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Анкетирование – «Социологическая анкета семьи» Консультация групповая – «Правила безопасного поведения на улицах», «Как правильно одевать ребенка в детский сад» Консультация индивидуальная – «Что может ребенок в 5 лет» Родительский уголок «Я, мой ребенок и безопасная дорога», «День знаний» Тематическая выставка – «Как я провел лето» | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Сюжетные и предметные картинки по теме, макет улицы и дорожные знаки. | | | |

Тема: «Детский сад». «Мы снова вместе»

Срок: II неделя (05 -09.09.2022г.)

Задачи: Развивать умение выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по данной теме. Воспитывать интерес к детскому саду.

Воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.

Предметный словарь: Группа, спальня, раздевалка, туалет, кабинет, коридор, прихожая, сад, площадка, воспитатель, заведующий, медицинская сестра, учитель-логопед, психолог, повар, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры.

Глагольный словарь: Играть, кушать, заниматься, спать, гулять, объяснять, плавать, лепить, клеить, писать, рисовать, спать, гулять, резать, считать, писать, читать, прыгать.

Словарь признаков: Большая, маленькая, светлая, чистая, добрая, ласковая, приветливая, чистая, вкусная, широкая, узкая, высокая, низкая, детский.

Итоговое мероприятие: выставка детских

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|---|---|
| 72 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Я такой», «Что я знаю о себе». Рассказ об открытии Кубани казаками. Д/и: «Наведи порядок в комнате», «Кто что делает», «Найди предмет с хохломской росписью». Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками. Напомнить о правилах поведения в детском саду. Предварительная работа к С/р игре «Магазин»: изготовление атрибутов игры. Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых», «Жизнь казаков». Создание альбома «Все работы хороши». Чтение произведения «Агроном» Чтение стихотворения К. Обойщикова «Кубань – земля такая...» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком). Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием. Настольно-печатные игры: «Найди нужный знак», «Первая помощь», «Кому что нужно» Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Рассматривание серии картинок «Что вырастили люди» Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Сюжетно-ролевые игры: «Рынок», «Кафе». Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг). |
| Совместная деятельность с родителями | Консультации: «Телевизор или компьютер – друзья или враги», «Как знакомить детей с семейными реликвиями» Конкурс-выставка «Кубанское подворье» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ОД 1 ДАТА 05.09. Познание («Познание предметного и социального мира») Тема: «Детский сад – моя вторая семья» Цель: вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество; в тестировании «Детский сад – моя вторая семья» выявить комфортность ребенка в детском саду. Оборудование: рисунки о семье, картинки о детском саде, карточки с эмоциями, карандаши, фломастеры, листы бумаги. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.12</p> | <p>ОД 2 ДАТА 08.09. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-». Цель. <i>Закреплять</i>: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить</i>: писать цифру 2. <i>Формировать</i>: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, мелкие игрушки, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 23.</p> | <p>ОД 1 ДАТА 07.09. Краеведение Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Путешествие в прошлое» Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте казаков, развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению. Оборудование: карта Краснодарского края, иллюстрации с изображением «Жизнь первых переселенцев на Кубани», реки Кубань, макет казачьей хаты, подворья, альбомы с открытками. Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 1 ДАТА 06.09. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Наблюдение за черепахой». Цель: обобщить знания о признаках живых объектов природы (дышит, двигается, питается, размножается, растет); развивать умение вести диалог, строить доказательную речь; воспитывать познавательный интерес к наблюдению за жизнью животных. Оборудование: коробка, черепаха, шкатулка, карандаш, листья одуванчика или капустаные листья, зеркальце или султанчик из папиросной бумаги. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С.69.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов», «Наши имена и фамилии», «Рассказ о жизни, труде казаков». Дидактическая игра «Угадай вид транспорта по описанию» Дидактические игры: «Сколько, какой», «Магазин», «Вершки – корешки», «Чудесный мешочек» Опыт: «Помощница - вода» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 67) Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её». Чтение стихотворения В. Воиной «Один. Остался Джон, один».</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Настольно-печатные игры: «Речевое лото», «Домино» Развивающая игра: «Танграм», «Заколдованный квадрат» Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| <p>ОД 1 ДАТА 07.09. Развитие речи Тема: «В гостях у сказки» Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество, этику общения в условиях коллективного взаимодействия; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых её признаках (композиция, средства языковой выразительности); способствовать развитию понимания литературного текста с единстве его содержания и формы; учить только при помощи мимики и жестов исполнять роль; упражнять в умении распознавать и изображать различные эмоциональные состояния; формировать представление о театре; развивать внимание, умение слушать и понимать услышанное; побуждать эмоционально откликаться на воображаемые события; воспитывать интерес к сказкам. Оборудование: слайды с картинками, простые карандаши, листы бумаги, фишки с изображениями персонажей сказки. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 67</p> | <p>ОД 2 ДАТА 09.09. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Звук [y] и буква У». Цель: буква Уу и звук [y]. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияния ау, уа. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторик, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности. Оборудование: конверты с картинками, посылочный ящик, игрушка «Волчонок», палочки, объёмные буквы, буквы для магнитной доски, слайды наглядного материала, контейнеры с цветными карандашами, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 30.</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры: «Добавь слово» (Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 88), «Не ошибись!», «Угадай, как нас зовут?». «Радио», «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Для чего это надо», «Кому что нужно». Заучивание песенки «Друг за дружкой», «Счастливого пути!». Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» Разучить считалку – шутку: Плыл по морю чемодан, в чемодане был диван, а в диване спрятан слон. Кто не верит – выйди вон! Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Лабиринт».</p> | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <p>ОД 1 ДАТА 05.09. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Декоративные сердечки» (декоративная лепка) Цель: учить лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками; учить лепит способами моделирования формы сердечка пальцами рук; вызывать интерес к</p> | <p>ОД 2 ДАТА 08.09. Конструирование Тема: «Детский сад моей мечты» (строительный материал). Цель: учить строить в подгруппе по три человека; учить сообща, планировать и выполнять работу, добиваться общего</p> | <p>ОД 2 ДАТА 09.09. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Наша группа» (рисование сюжетное) Цель: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Кукольный театр: «Маша и Медведь». Пальчиковый театр: «Рукавичка». Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Слушание музыки.</p> | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| <p>ОД 4 ДАТА 08.09. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Мы весёлые ребята (Ловкие ребята)» Цель: развивать скорость, умение в беге резко менять направление; закрепить правила «осаливания» и безопасности при беге враспынную. Оборудован: мел. Тема: «Не задень (предмет)» Цель: развивать глазомер, равновесие, ловкость; упражнять в прыжках с продвижением вперёд «змейкой». Развивать командный дух. Оборудование: мел; предметы (кубики, кегли, мячи) на расстоянии 0,5 м. Источник: картотека подвижных игр</p> | <p>ОД 2 ДАТА 05.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p>ОД 3 ДАТА 06.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |
| <p>76 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>П/и: «Из кружка в кружок», «Перевозка урожая», «Чучело», «Мы – веселые ребята» Малоподвижная игра: «Кто ушел?», «Кто позвал?», «Найди мяч». Подвижные игры: «Тяни холсты», «Пугало». Кубанские народные игры: «Ох, и ветер на Кубани», «Брыль». Хороводная игра «А мы просо сеяли»</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упр) Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.</p> | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| <p>Выставка семейных рисунков, поделок, посвященных Дню семьи. Консультация индивидуальная – «Речевая гимнастика в семье»</p> | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| <p>Коробка, черепаха, шкатулка, листья одуванчика или капустные листья, зеркальце; карта Краснодарского края, иллюстрации с изображением «Жизнь первых переселенцев на Кубани», реки Кубань, макет казачьей хаты, подворья, альбомы с открытками; картинки по теме «Детский сад», «Дружба».</p> | | |

Тема: «Мир вокруг нас» Игрушки

Срок: III неделя (12 – 16.09.2022г.)

Задачи: Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам. Научить работать с выкройкой, закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием, подготавливать свое рабочее место.

Предметный словарь: Игрушки, мяч, кукла, глаза, брови, ресницы, нос, рот, голова, туловище, руки, ноги, мишка, кубики, машина, грузовик, коляска, пирамидка, юла, матрешка, ведро, лопатка, совок, зайка, собачка, барабан, шарик.

Глагольный словарь: Бросать, вставать, катать, ловить, строить, спать, укладывать, бежать, идти, собирать, разбирать, скакать, ехать, сидеть, мыть, купать, стирать, надувать, убирать.

Словарь признаков: Резиновый, воздушный, большой, маленький, железный, деревянный, стеклянный, меховая, матерчатая, пластмассовая, металлическая, новый, старый, красивый, плюшевый, красный, желтый.

Итоговое мероприятие: Вечер шуток и загадок «Игрушки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| 7 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Что я знаю о своей игрушке», «Рассказ об истории игрушек». Ди: «Что слышно», «Отгадай на ощупь», «Собери картинку (матрешку)», «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Для чего это надо», «Кому что нужно». Заучивание стихотворений об игрушках. Организация выставок: детских работ: «Моя игрушка». Предложить продумать правила обращения с игрушками дома, в детском саду. Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?» Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг). |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Беседа: «Вот какие мои любимые игрушки», «Как я играю с игрушками» Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком). Дидактические игры: «Отгадай, когда человеку легче дышится?», «Узнай, кто как дышит», «Волшебная вата». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Дети играют», иллюстраций «Советы Стобеда». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Детский сад». |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|--|--|--|--|
| ОД 2 ДАТА 12.09. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») | ОД 3 ДАТА 15.09. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Числа и цифры 1,2,3. Квадрат». | ОД 1 ДАТА 14.09. ОБЖ <i>Часть формируемая участниками</i> | ОД 2 ДАТА 13.09. Познание («Исследование объектов живой и неживой |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема: «В мире игрушек» Цель: учить разделять игрушки на группы по названному признаку; подбирать прилагательные к существительному, обозначающему игрушку по описанию. Развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико – синтетическую деятельность, творчество, чувство ритма), умение слушать другого, радоваться успехам своим и сверстника; воспитывать культуру общения, бережное отношение к игрушкам. Оборудование: загадки, игрушки из разных материалов по 5 штук, конструктор «Лего» (крупный), мелодия «Ганец весёлых утят», магнитофон, цветные карточки, карандаши. Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 2», с. 10.</p> | <p>Цель. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, мелкие игрушки, рабочая тетрадь, карточки с матем знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 26.</p> | <p>образовательных отношений Тема: «Как человек приручил огонь? Рождение огня» Цель: объяснить детям как появился огонь. Рассказать как люди смогли приручить огонь. Оборудование: изображения пещер, изображение пожаров в лесах, изображение костра, изображение печки. Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Огонь- друг, огонь- враг», с.5.</p> | <p>природы, экспериментирование») Тема: «Рассказ воспитателя «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души». Цель: формировать познавательный интерес к изучению строения тела человека; познакомить с органом зрения – глазом и его основными функциями. Оборудование: схема с изображением строения глаза человека, загадка. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.75.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Ди «Можно - нельзя, правильно – неправильно» Беседа: «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад». Выкладывание (шишек, каштанов, ракушек) предметов по возрастанию и убыванию. Дидактические игры «Магазин», «Из чего сделаны предметы» Игра – драматизация «Как поссорились пальчики». Опыт: «Наши помощники - глаза» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 64) Повторение счёта до 10 и обратно, «соседей» чисел первого десятка. Рассматривание книг по занимательной математике. Сбор и сравнение листьев по размеру, окраске, форме (сериация). Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи).</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Наблюдение за объектами живой природы: Домашние животные, насекомые на участке. Рассматривание тематических альбомов «Игрушки».</p> | | |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> | | | |
| <p>ОД 2 ДАТА 14.09.</p> | <p>ОД 3 ДАТА 16.09.</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Развитие речи Тема: «Наши игрушки» рассказывание о личных впечатлениях Цель: связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками [с], [з] отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (громко, тихо, шёпотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с], [з] протяжно. Оборудование: игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза. Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», с.32</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательного процесса Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: закрепление знания букв А, У и умения находить их среди других букв. Чтение слияния ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: буквы для магнитной доски, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 26.</p> | |
| <p>79 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа об игрушках (Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2», с. 27). Вечер шуток и загадок «Игрушки» Дидактические игры: «Что я видел», «Вспомни разные слова», «Магазин «Детский мир» Игры с разрезными картинками. Игра «На каком месте игрушка», «Назови лишний предмет». Пальчиковая гимнастика «Сколько у меня игрушек». Проговаривание скороговорки: «У Агрофены и Арины растут георгины». Работа со словарём «Кто больше слов на букву А назовёт». Сочинение историй об игрушках. Разучить считалки – шутки: «Бабка Ёжка и Кощей наварили в роще щей. И давай всех угощать. Ты – ведущий. Нам – играть!»</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, картин русских художников-пейзажистов. Подклейка книг и журналов. Ремонт игрушек, сортировка мозаик.</p> | |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | |
| <p>ОД 2 ДАТА 12.09. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Наши любимые игрушки» Цель: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать</p> | <p>ОД 3 ДАТА 15.09. Конструирование Тема «Магазин игрушек» (бумага) Цель: учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Научить работать с выкройкой, закреплять умение правильно</p> | <p>ОД 3 ДАТА 16.09. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Наши руки - не для скуки» (нетрадиционное рисование) Цель: знакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; развивать творческое воображение, фантазию;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). Оборудование: мягкие игрушки, изображающие животных, пластилин, клеенки, стеки, салфетки матерчатые, поворотный диск для демонстрации поделок. Незавершенная модель для показа способа лепки на основе обобщенной формы. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», старшая группа, с, 22</p> | <p>пользоваться материалами и оборудованием, подготавливать свое рабочее место. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: лист бумаги прямоугольной формы, ножницы, клей, конфетти, фломастеры. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ст.68.</p> | <p>формировать умение рисовать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки); вызывать интерес к собственной руке. Оборудование: образцы композиций на основе «ладошек»; лист белой бумаги, карандаш, кисти, краски, салфетки, баночки с водой. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 73.</p> |
| <p>ОД 2 ДАТА 13.09. Чтение художественной литературы Тема: «Мячик» сказка. Цель. Учить внимательно слушать сказку, отвечать развёрнутыми предложениями на вопросы по её содержанию; вместе с педагогом уметь моделировать возможное поведение героев и оценивать поступки. Развивать целенаправленное внимание, воображение, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Оборудование: иллюстрации «Детский сад», «Школа». Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 2», с. 24.</p> | | |
| <p>ОД 4 ДАТА 14.09. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 5 ДАТА 16.09. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа «Путешествие в мир искусства», о бережном отношении к игрушкам Вырезывание фигур округлой формы из бумаги разной фактуры. Наклеивание фигур на бумагу по образцам, данных воспитателем (пирамидки, игрушки). Игры на музыкальных инструментах (ложки). Игра «Каравай» хоровод «Урожайная», «Ой, яблочко». Изготовление игрушек - самоделок (из бросового материала – литровых коробок от сока). Конкурс чтеца «Стихи об игрушках». Рассмотреть русские народные деревянные игрушки. «Чтение литературных произведений»: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», сказка «Царевна-лягушка» Е. Серов «Нехорошая история», отрывков из книги Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес».</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Игра на музыкальных инструментах. Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу, оригами по схемам (по выбору). Настольно-печатные игры: «В стране сказок», «Пазлы» (любимые герои сказок и рассказов) Настольный театр: «Волк и семеро козлят», обыгрывание стихов с игрушками би – ба – бо. Поделки - самоделки из природного и бросового материалов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рассматривание репродукций картин.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Самостоятельные танцевально - ритмические движения («Танец утят», «Мишка с куклой»). Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски по теме «Игрушки»). | |
| Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура») | | |
| ОД 7 ДАТА 15.09. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Передай мяч (в колонне)» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, упражнять в передаче мяча назад двумя руками над головой. Оборудование: три больших мяча, свисток. Тема: «Попади в круг» (корзину)» Цель: развивать меткость, глазомер, упражнять в метании в цель. Оборудование: мел, обруч. Тема: «Собери скорее (Собери скорее, положи быстрее)» Цель: развивать скорость бега, ловкость, глазомер, точность движений при сборе и расстановке предметов. Оборудование: предметы 4 –5 шт. (мешочки с песком, кегли, шишки, кубики и пр.), 8 малых обручей, мел, свисток. Источник: картотека подвижных игр | ОД 5 ДАТА 12.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию | ОД 6 ДАТА 13.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию |
| 81 | Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П/и: «Горелки», «Прыжки с короткой скакалкой», «Пустое место», «Много игрушек у нашей Арины» Игра-превращение «Деревянные и тряпичные куклы». Игры со спортивными игрушками. М/п «Сбей кеглю», «Не урони шарик», «Найди игрушку», «Заводные игрушки» Кубанские народные игры: «Перетяжка», «Коники», «Брыль». |
| | Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, физические упражнения) Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с различными видами спорта. |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультация групповая: «Воспитание дружеских отношений в игре» Консультация индивидуальная: «Детские игрушки и требования к ним» | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Образцы композиций на основе «ладошек»; игрушки из разных материалов; изображения пещер, изображение пожаров в лесах, изображение костра, изображение печки; схема с изображением строения глаза человека. | | |

Тема: «Мой мир» Моя семья. День семьи

Срок: IV неделя (19– 23.09.2022г.)

Задачи: Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Воспитывать интерес к традициям своей семьи; познакомить с понятием «родословная» с особенностями образования фамилии, имён и отчества; расширять представления о семейном досуге. Закрепить знания об органах чувств; познакомить детей с правилами профилактики простудных заболеваний. Познакомить детей с историей Кубани; формировать представления о роли имени в жизни человека; познакомить с бытом и трудом казаков; расширить знание детей о жизни и быте первых поселенцев. Расширять знания и представления о семье; активизировать словарный запас прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки.

Предметный словарь: Дети, родители, родственники, работа, забота, помощник, бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, семья, внук, внучка, дочь, сын, младенец, племянница, племянник, утро, день, полдень, вечер, ночь.

Глагольный словарь: Заботиться, расти, работать, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, спать, оберегать, защищать, дарить, любить, уважать, стараться, стирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, полдничать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать, мыть.

Словарь признаков: Добрая, взрослые, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старший, младший, любимая, маленькая, большая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, семейная.

Итоговое мероприятие: выставка работ по темам: «Мой двор, моя улица», «Мама, папа, я – кубанская семья», «Казачьему роду нет перевода»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа на тему: «Моя семья», «У меня есть родственники». Дидактические игры: «Моя семья», «Путешествие по городу», «Подбери признаки», «Спроси и я отвечу», «Какое слово заблудилось», «Люблю, чтобы меня называли...», «Я знаю пять имен», «Назови ласково». Игровое упражнение «Что сначала, что потом», «Сложи предметы вместе», «Закончи предложение» Организация выставки детских работ по теме: «Мой двор, моя улица». Показ иллюстраций «Генеалогическое древо», «Семейная летопись». Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы: «Заболел друг», «Заболела бабушка». Рассматривание книг, иллюстраций о закаливании, о профилактике простудных заболеваний. Чтение Т.А. Шорыгина «Зарядка и простуда», «Сказка о трёх друзьях». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Скажи чей? Чья?». Настольно-печатные игры: «Кому что нужно», «Кем быть?», «Профессии», «Как зайчонок маму искал». |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Я и мои друзья», «Помощники», «Труд взрослых», «Семья». Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Магазин», «Встречаем гостей», «Мы – пассажиры», «Едем к бабушке в станицу». Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг). Труд в природе: уборка осенних листьев.</p> | | | |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | | | |
| <p>ОД 3 ДАТА 19.09. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Традиции моей семьи» Цель: воспитывать интерес к традициям своей семьи; познакомить с понятием «родословная» с особенностями образования фамилии, имён и отчества; расширять представления о семейном досуге; активизировать словарь (виды спорта, названия хобби). Оборудование: мольберт, фотографии, слайды. Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с. 126.</p> | <p>ОД 4 ДАТА 22.09. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький» Цель. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадь в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, мелкие игрушки, рабочая тетрадь, карточки с математически знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 29</p> | <p>ОД 2 ДАТА 21.09. Краеведение Часть формируемая участниками образовательного процесса Тема: «История рождения Кубани, возникновение имен и фамилий» Цель: познакомить детей с историей Кубани; формировать представления о роли имени в жизни человека; познакомить с бытом и трудом казаков; расширить знание детей о жизни и быте первых поселенцев; воспитывать любовь и уважение к быту предков. Развивать речь, кругозор, воспитывать патриотические чувства, уважение и любовь к предкам, а также бережное отношение к своему имени, фамилии, стремление их прославлять. Оборудование: мультимедийная установка, книга «Родная Кубань», микрофон, альбом «Моя семья», глобус, карта Краснодарского края, мяч; круглая буханка хлеба, иллюстрации «Орудия труда», «Труд и жизнь казаков». Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 3 ДАТА 20.09. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Для чего человеку нос?» (рассказ воспитателя). Эксперимент «Если запах у воздуха?» Цель: учить определять, имеет ли воздух запах; формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Закрепить знания об органах чувств; познакомить детей с правилами профилактики простудных заболеваний; вспомнить правила пользования предметами туалета; воспитывать желание следить за своей внешностью и вести здоровый образ жизни. Оборудование: туалетная вода, дезодорант, спрей, освежитель воздуха, фрукты. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 226/85.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа об истории своего имени «Наши имена и фамилии». Рассказ о том, как выбирали имя в старину. Выкладывание на нарисованных на песке разных геометрических фигурах листьев в заданной последовательности. Д/И: «Кто интереснее придумает», «От младенца до старика», «Мальчики и девочки», «Люблю, чтобы меня называли...», «Я знаю пять имен», «Назови ласково», «Подбери признак». Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры с геометрической мозаикой, с мелким конструктором.</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Опыт: «Проверим слух» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 63) Повторение с детьми названий различных геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой или мелом на асфальте. Рассказ о том, как выбирали имя в старину. Рассказ об открытии Кубани казаками. Рисование мелом на асфальте цифр. Чтение стихотворения К. Обойщикова «Кубань земля такая»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Рассматривание тематических альбомов о родном городе, крае: «Моя Родина – Кубань!», «Краснодарский край», «Город, в котором живу», «Животный и растительный мир Краснодарского края». Развивающие игры: «Вьетнамская игра», «Танграм»</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>ОД 3 ДАТА 21.09. Развитие речи Тема: «Моя семья» Цель. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, словарь за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; продолжать уточнять, расширять знания и представления о семье; активизировать словарный запас прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь – доказательство; воспитывать интерес к самостоятельному словесному творчеству, поощрять желание составлять рассказы о семье; воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью. Оборудование: медвежонок, обручи, шкатулка на подносе, сердечки, микрофон, свечка, семейные деревья, семейные фото, стенгазета «Моя семья», аудио запись «Колыбельная». Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 58</p> | <p>ОД 4 ДАТА 23.09. Подготовка к обучению грамоте <i>Часть формируемая участниками образовательного процесса</i> Тема: «Звук [о] и буква Оо». Цель: буква Оо и звук [о]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: буквы для магнитной доски, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши, картинки, красные шнурки, картинка «Мальчик», массажные мячики. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 36.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Не ошибись», «Стоп! Палочка, остановись!», «Эстафета», «Кто больше запомнит». На прогулке рисование букв палочкой на мокром песке. Обыгрывание мини – сценки по сказке К. Чуковского «Муха – Цокотуха». Пальчиковая гимнастика «Семья». Работа над словарём «Кто больше слов на букву И назовёт?» Разучивание пословицы: «Не та дружба сильна, что в словах заключена». Разучивание скороговорки: Тимошка Трошке крошит в крошку крошки. Чтение рассказа Г. Юдина «Почему А первая?», рассказа Л. Даскалова «Про мыло».</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно-печатные игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». С/р игры: «Дочки – матери», «Семья», «Отправляемся в путешествие по Кубани» | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 3 ДАТА 19.09. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Русские узоры» (декоративная аппликация) Цель: дать представление о вышивке как об одном из видов народного творчества; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжать работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации ткани; формировать навыки совместной работы; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям. Оборудование: изделия с вышивкой, бумага (6x15). Образцы, готовые детали узоров, клей, салфетки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 222. | ОД 4 ДАТА 22.09. Конструирование Тема: «Фигурки из поролона» Цель: Развивать умения анализировать. Упражнять работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой. Развивать умения соединять детали между собой, оформлять игрушки. Оборудование: Проволока в полихлорвиниловой оболочке, рисунки с изображением поделок из этой проволоки, бумага, фломастер, поролон, фигурки игрушек: мамы, папы, ребенка Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.78 | ОД 4 ДАТА 23.09. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Весёлое лето» (рисование сюжетное) Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунке. Оборудование: белые листы, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, ластик. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», старшая группа, с, 20. |
| НОД 3 ДАТА 20.09. Чтение художественной литературы Тема: «Крошечка - Хаврошечка» (рассказывание русской народной сказки) Цель. Продолжать знакомство с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка – Хаврошечка». Учить во время беседы не перебивать друг друга, внимательно выслушивать своих сверстников, проявляя искренний интерес и уважение. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок, рассказанных взрослым, умение отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать чувство сострадания к ближним. Обратить внимание на красоту языка народной сказки, точность и выразительность словесных оборотов. Воспитывать желание совершать добрые поступки, быть внимательным к окружающим людям. Оборудование: книга сказок. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 52. | | |
| ОД 6 ДАТА 21.09. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | ОД 7 ДАТА 23.09. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных | Выкладывание различных предметов из зерен, бобовых, крупы. Изготовление атрибутов к праздничному столу из соленого теста, пенопласта, поролона и т.д., модели-оригами «Белка». Инсценировка песни «Колыбельная» | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| моментах | Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения танца «Полька» Побудить детей на основе игровой мотивации создать семейные портреты. Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Слушание песен: «Здравствуй, наша Кубань» муз. Г.Пономаренко, «Было у матушки 12 дочерей» русская народная песня. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения», «Гости». <i>Чтение литературных произведений</i> К. Паустовский «Кот – ворюга», В. Драгунский «Друг детства». Заучивание стихотворений о родном городе, районе. Разучивание считалки «Мы делили апельсин». Сказка «Бычок - черный бочок, белые копытца» Стихи современных авторов о Кубани по теме «Семья» | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Оригами. Кукольный театр: «Теремок». Поделки из природного и бросового материалов. Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов о различных видах искусства. (Дымковская роспись). Рисование семейных портретов, сюжетных рисунков «Моя семья». | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Од 10 ДАТА 22.09. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Успей занять! (первым)» Цель: развивать внимание, быстроту бега и реакции; уметь начинать быстро бег и резко останавливаться в круге - домике. Оборудование: мел. Тема: «Быстро возьми – быстро положи» Цель: развивать внимание, ловкость, скорость бега Оборудование: 6 кубиков, 2 корзины. Источник: картотека подвижных игр | Од 8 ДАТА 19.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | Од 9 ДАТА 20.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П/и: «Круговая лапта», «Затейники», «Раз, два, три – беги!», «День и ночь», «Тук-тук». Эстафета «Репка», «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья», «Подсолнухи», «Курень». М/п «Кого назвали тот ловит мяч», «Как живешь» | | |
| Самостоятельная деятельность | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) | | |

| | |
|--|---|
| детей в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций: виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта. |
| Совместная деятельность с родителями | |
| <p>Выпуск бюллетеней – «Наши дети» Консультация групповая - «Какой кружок выбрать» Консультация индивидуальная - «Развитие речи: игры в кругу семьи», «Что значит твое имя». Мини-проект совместный с родителями «Моя родословная» Рисование «Мама, папа, я – кубанская семья», «Казачьему роду нет перевода» Родительское собрание – «Учебно-воспитательные задачи на учебный год в старшей группе».</p> | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | |
| <p>Мультимедийная установка, книга «Родная Кубань», микрофон, альбом «Моя семья», глобус, карта Краснодарского края, мяч; круглая буханка хлеба, иллюстрации «Орудия труда», «Труд и жизнь казаков»; туалетная вода, дезодорант, спрей, освежитель воздуха, фрукты; изделия с вышивкой</p> | |

87

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир природы». «Как мы следы осени искали»

Срок: V неделя (26.09 – 30.09.2022г.)

Задачи: учить наблюдать за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень; деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников. Учить устанавливать причинно-следственные связи между осенними природными явлениями, понимать взаимодействие живой и неживой природы, умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблицы. Расширить представления детей об изменениях в природе на Кубани; формировать умение обосновывать свои ответы. Развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой гаммы. Закреплять умение изображать дерево и его части графическими материалами. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (апликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (обрывная апликация с прорисовкой некоторых деталей предметов).

Предметный словарь: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, дождь, день, сад, листопад, туча, лужа, ветер, урожай, огород, фрукты, овощи, дерево, листья, птицы, небо, заморозки, природа, туман, слякоть, солнце, грязь, люди, одежда, зонт.

Глагольный словарь: Летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, улетают, собирают, желтеют, опадают, моросит, краснеют, дует, заготавливают, вянуть, льет, стучит, заливают, воем, гудит, прощаются, кричат.

Словарь признаков: Ранняя, поздняя, золотая, богатый, печальный, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие, пасмурное, хмурый, холодный, сырой, дождливый, промозглый, ненастный, короткий, ясный, длинный, ветреный, грустный, алый.

88 Итоговое мероприятие: Викторина «Возвратим Осени память»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
|--|---|------------------|------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа: «Осень», «Витамины укрепляют организм», «Различия в осенней природе». Дидактические игры: «Как поступить?», «Времена года» Игра – забава «Считайте ногами» Конкурс «Умники и умницы. Загадки Осени». Работа в уголке книги: ремонт книг. Рассматривание альбома «Осенние пейзажи». Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате. | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Д/ игры «Четыре стихии», «Кому что?», «Кто потрудился», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Убери на место» Рассматривание иллюстраций русских национальных костюмов. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (баян). Сюжетно-ролевые игры: «Заболела бабушка», «В лесу», «Спасатели», «Пожарные» | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| ОД 4 ДАТА 26.09. | ОД 5 ДАТА 29.09. | ОД 3 ДАТА 28.09. | ОД 4 ДАТА 27.09. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Как мы следы осени искали» Цель: устанавливать причинно-следственные связи между осенними природными явлениями, понимать взаимодействие живой и неживой природы, умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблицы; развивать умения отвечать на вопросы, выражать словами свои мысли, предположения, делать выводы; развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, творческое воображение, фантазию, закреплять умения рисовать нетрадиционным методом рисования (отпечатывание листьями, овощами-печатками). Оборудование: письмо, мнемотаблицы, две дорожки, цифра «2», косточки, верёвочки, листья, разрезанные овощи - печатки портрета Осени, видео, гуашь. Источник: картотека конспектов занятий</p> | <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький». Цель. <i>Учить</i>: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. <i>Закреплять</i>: умение писать цифры 1,2,3,4. понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить</i>: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать</i>: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математически знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 31</p> | <p>Краеведение Часть формируемая участниками образовательного процесса Тема: «В гости к деревьям» Цель: расширить представления детей об изменениях в природе на Кубани, учить устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы, продолжать формировать представления об условиях необходимых для жизни растений и деревьев, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к деревьям, как живым существам. Оборудование: иллюстрации с изображением природы Кубани, карточки и картинки с изображением деревьев, произрастающих на Кубани, гербарий, тексты стихов, загадок. Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «По следам Осени» Цель. Способствовать расширению знаний детей о характерных признаках осени, подчеркивая красоту осенней природы и разнообразие красок. Закрепить знания детей об изменениях, происходящих с деревьями в осенний период. Активизировать знания и словарь по теме «Осень». Упражнять детей в беге, воспитывать выдержку. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, интереса к исследовательской деятельности. Формировать у детей привычку поддерживать чистоту на участке, желание работать на общую пользу, соблюдать правила безопасности при работе с садовыми инструментами. Формировать представление о значимости труда. Воспитывать любовь к родной природе. Оборудование: ведерки, грабли, веники, коробки с листьями 2 штуки, конверты с загадками. Источник: картотека конспектов занятий</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа «Бережное отношение к природе – норма жизни» Выкладывание из мозаики геометрических узоров. Дидактические игры: «Выращиваем дерево», «Убираем цифры», «Вершки – корешки», «От какого дерева лист», «Запомни признаки осени», «С какой ветки детки», «Угадай дерево по плодам». Опыт: «Почему осенью листья желтеют?» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 67) Разбор проблемной ситуации «Угадай, как называется линия». Разучивание стихотворения С. Маршака: Цифра шесть – дверной замочек: сверху крюк, внизу кружочек.</p> | | |

| | |
|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Конструирование из крупного строительного материала, природного и бросового материала по схемам, плану работы.</p> <p>Настольно-печатная игра: «Зоологическое домино», «Когда это бывает».</p> <p>Развивающая игра: «В каких уголках живет солнышко»</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире в разное время года.</p> |
|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|--|---|
| <p>ОД 4 ДАТА 28.09.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Осенняя прогулка»</p> <p>Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счёт расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливая причинно – следственные связи, решать противоречия; активизировать речевую деятельность, формировать умение обосновывать свои ответы.</p> <p>Оборудование: план путешествия, зонтик, осенние листья.</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 21</p> | <p>ОД 5 ДАТА 30.09.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Часть формируемая участниками образовательного процесса</p> <p>Тема: «Звук [и] и буква Ии».</p> <p>Цель: буква Ии, звук [и]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияния гласных.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материала гласного звука [и]. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p> <p>Оборудование: буквы для магнитной доски, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка «Лошадка», палочки, ведёрко, массажные мячики.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 40.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Викторина «Возвратим Осени память» (Алябьева, с. 41)</p> <p>Дидактические игры «Угадай, что задумали», «Что звучит вокруг нас?», «Назови действие (про листья)».</p> <p>Обыгрывание мини – сценки по стихотворению Н. Егорова «Листопад».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p>Проговаривание скороговорки: «Сорок сорок в короткий срок съели сырок».</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на букву У назовёт».</p> <p>Разбор картинок, на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жильё («Покажи, где, чей дом»).</p> <p>Составление предложений с обобщающими словами («Новый мебельный гарнитур состоял из стола, стульев, шкафа...»).</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у лесника», «Семья», «Осенний пикник», «В гостях у бабушки осенью на даче (в станице)».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Домино», «Исправь ошибку», «Лото. Путешествие».</p> |
|--|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОД 4 ДАТА 26.09. | ОД 5 ДАТА 29.09. | ОД 5 ДАТА 30.09. |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

91

| | | |
|--|---|---|
| <p>Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Осенние берёзы» (обрывная аппликация) Цель. Вызывать интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (обрывная аппликация с прорисовкой некоторых деталей предметов). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. Оборудование: разноцветные листы для фона, клей, салфетки, черный фломастеры, образцы золотых крон берёз в технике обрывной аппликации. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 48 ИЛИ Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 208.</p> | <p>Конструирование Тема: «Панно» (засушенные листья) Цель: учить создавать декоративное панно из различных материалов по схеме или рисунку. Учить детей самостоятельно выбирать материалы для создания задуманного изделия. Оборудование: картонная основа квадратной формы, клей ПВА, пластилин, засушенные листья, семена различных растений, крупы, семена, косточки, лепестки цветов, кисточки, образцы узоров, выполненные воспитателем. Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 80.</p> | <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Какие они разные – деревья и кусты!» (предметное рисование) Цель: вызывать эмоциональный отклик на красоту осенних деревьев, интерес к разнообразию деревьев и кустарников, желание изображать их. Развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой гаммы. Закреплять умение изображать дерево и его части графическими материалами. Обучать умению давать эстетические оценки. Воспитывать любовь и уважение к природе. Оборудование: слегка тонированные листы бумаги, цветные карандаши, изображения деревьев и кустарников разных пород. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с.46 ИЛИ Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 86.</p> |
| <p>НОД 4 ДАТА 27.09 Чтение художественной литературы Тема: «Осень» М. Садовский (заучивание стихотворения) Цель. Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. Развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении. Учить слышать красоту золотой осени в музыкальном произведении. Оборудование: книга М. Садовского, осенние пейзажи, аудио запись «Времена года. Октябрь» П.И. Чайковского; цветные карандаши, листы бумаги с таблицей. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с.18.</p> | | |
| <p>ОД 8 ДАТА 28.09. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 9 ДАТА 30.09 Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа «О чем и как говорит живопись». Д/и: «Назови лишнее слово», «Ступеньки», «О каком времени года эти стихи?». Знакомство с музыкальными инструментами (гитара) Изготовление модели - оригами «Зайчик». Наблюдение за красотой и разнообразием цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев, кустарников (на прогулке). Оформление гербария осенних листьев. Рисование «Осень на Кубани»</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Рассматривание иллюстраций, открыток по темам: «Городские пейзажи», «Времена года». Чтение художественной литературы: сказка Г.К. Андерсена «Дюймовочка», сказка «Заяц – хваста». Стихотворений Н. Минского «Листопад», об осени Ф. Тютчева, А. Толстого, П. Плещеева, А. Пушкина. | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Конструирование по собственному замыслу и по схемам-рисункам. Настольно-печатные игры: «Маша и Медведь» Настольный театр: «Маленькие человечки» Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. (Хохлома). Сюжетно-ролевые игры: «На ярмарке осенней» | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 13 ДАТА 29.09. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Быстро по местам» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, быстроте реакции, скорости бега, развивать слуховое внимание. Тема: «Кто быстрее» Цель: развивать точность и скорость движений, ловкость, внимание; закрепить правила перестроения в конец колонны; воспитывать командный дух. Оборудование: мел, 3 - 4 обруча, листья, 2 корзины. Источник: картотека игр | ОД 11 ДАТА 26.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 12 ДАТА 27.09. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижная игра: «Удочка», «Догони пару», «Совушка – сова», «Поймай комара, «Осенью в лесу»». Упражнение «Огород», «Попробуй на вкус». Эстафета «Отнеси овощи в погреб», «Посади и собери урожай», «Сторож и зайцы», «Горячая картошка», «Огуречик». М/п «Будь ловким», «Прыгни – присядь» | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих разные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Консультация индивидуальная – «Зеркало нравственности. Волшебные слова», «Как отдыхать на природе» Консультация групповая – «Тренируем пальчики и развиваем речь» | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Иллюстрации с изображением природы Кубани, карточки и картинки с изображением деревьев, произрастающих на Кубани; план путешествия, зонтик, осенние листья; засушенные листья, семена различных растений, крупы, семена, косточки, лепестки цветов, кисточки, образцы узоров. | | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир природы». Сад. Огород (Труд людей)

Срок: I неделя (03– 07.10.2021г.)

Задачи: рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.

Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. Расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире. Упражнять в складывании бумаги от себя, по схеме, с усилием проглаживать линию сгиба. Закреплять умение работать в технике пластилиновой живописи.

Предметный словарь: осень, октябрь, сад, огород, грядка, теплица, семена, рассада, урожай, уборка, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сок, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, помидор, огурец, укроп, петрушка, капуста, кабачок, тыква, перец, салат, корзина, поле, бахча, вкус, кожура, кочан, стручок, витамины, деревья.

Глагольный словарь: работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдергивают, выкапывают, поливают, рыхлят, чистить, срезать, поспевают, выжимать.

Словарь признаков: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий, ароматный, незрелый, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый, виноградный.

Итоговое мероприятие: Викторина «Садоводы и огородники» (вечер загадок)

9 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседа: «Воспитываем бережливых», «В гостях у бабушки заботы», «О чуткости», «Жили – были овощи».</p> <p>Дежурство по столовой: сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей.</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Из чего и кем сделано?»</p> <p>Игровое упражнение: «Дорисуй овощ (фрукт)» «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Работа в уголке природы: сравнение комнатных растений.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Если бабушка трудиться на огороде (даче)...».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как много хороших профессий». Путешествие по экологической тропе.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Овощи - фрукты», «Осенняя ярмарка»</p> <p>Упражнения «Нарисуй и раскрась овощи и фрукты», «Составь натюрморт», «Оформи витрину для магазина «Фрукты – овощи».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка на стеллажах с игрушками.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком).</p> <p>Настольно-печатные игры: «Кому что нужно», «Кем быть?», «Что, где растёт?», «Лото. Фрукты и овощи».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и чтение энциклопедии по безопасности «Советы деда Стобеда».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Осенью на даче», «Фруктовое кафе».</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| ОД 5 ДАТА 03.10. Познание («Познание предметного и | ОД 6 ДАТА 06.10. Математическое и сенсорное развитие | ОД 4 ДАТА 05.10. Краеведение | ОД 5 ДАТА 04.10. Познание («Исследование объектов |
|---|---|---------------------------------|--|

94

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «В гостях у Чипполино» Цель: учить классифицировать овощи и фрукты, называть их обобщающим словом; различать овощи и фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; знать последовательность их выращивания, называть действия; выделять и называть части овощей и фруктов; развивать творчество; воспитывать чувство удовлетворения от самореализации на занятии. Оборудование: наборы картинок с овощами, фруктами; кусочки плодов на зубочистках; серии картинок «Стадии роста овощей» шаблоны контура лица, фигуры, тела животного и плоды для выкладывания; разрезные картинки (овощей и фруктов) растений и плодов Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2», с. 37.</p> | <p>Тема: «Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Длинный, короче, еще короче, самый короткий». Цель. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математически знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 34.</p> | <p><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Природа родного края» Цель: расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире, воспитывать бережное отношение к окружающему мир Оборудование: карта Краснодарского края, магнитофон, проектор и экран для презентации, ноутбук, аудио запись со звуком леса, трафареты животных, птиц, карточки-схемы «Как вести себя в природе». Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов». Цель. Закреплять знания о дарах осени – овощах и фруктах. Уточнять, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы), что можно приготовить из овощей и фруктов. Формировать представление о плоде и семени, познакомить с моделями плода и семени. Развивать логическое мышление, умение анализировать, тактильное восприятие. Оборудование: семена, лупы, схемы, модели, муляжи, плоды. Источник Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 197</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса» Викторина «Садоводы и огородники» (вечер загадок) Дидактические игры «Измерь удава», «Мы считаем», «Что растёт в саду, огороде?», «Найди по описанию», «Верни фрукты на дерево», «Угадай – ка» Игры с палочками Х. Кюизенера Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку, «Собери урожай (шнуровка)». Опыт: «Фрукты: как их можно есть?» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с.65) Разбор проблемной ситуации «Какие ещё бывают линии» Развивающая игра «Давай познакомимся» Чтение стиха В. Волиной «Откуда появились названия дней недели»</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Настольно-печатные игры: «Лото. Фрукты - овощи», «Домино «Во саду ли в огороде», «Что, где растёт». Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра». Рассматривание тематических альбомов «Животный и растительный мир Краснодарского края».</p> | | |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> | | | |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| <p>ОД 5 ДАТА 05.10. Развитие речи Тема: «Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали» Цель. Обогащать словарь за счёт расширения представлений об овощах и фруктах, об их пользе для организма человека; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; продолжать работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме (овощи, фрукты, ягоды); через использование игровых приёмов на основе содержания знакомой сказки подвести к пониманию, что овощи, фрукты, ягоды содержат витамины и приносят одинаковую пользу организму человека; развивать речевое творчество, учить придумывать новое название сказки; совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы; учить выполнять задания в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца. Оборудование: картинка лица «Чиполлино», записка, шаблоны лимонов 4 размера, палочка повара, корзинка. Ваза, картинки и муляжи овощей, фруктов и ягод. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 51</p> | <p>ОД 6 ДАТА 07.10. Подготовка к обучению грамоте <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Звук [т] и буква Т». Цель: Ознакомление с буквой Т и звуком [т]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Оборудование: магнитные кружки для звукового анализа, магнитные палочки, буквы для магнитной доски, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные и простые карандаши, сюжетные картинки, пальчиковый бассейн. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 44.</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа «Фруктовый урожай». Дидактич игры: «Отгадай слово», «Загадай загадку», «Вершки – корешки», «Осенняя ярмарка», «Кто больше назовёт блюд». Инсценировка стихотворения В. Степанова «Весёлые превращения». На прогулке выкладывание букв из палочек, камешков. Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы», «Капуста». Разучивание скороговорки: У репки да редьки корень крепкий. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Лабиринт». Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, натюрмортов. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Витаминное кафе». Театрализованные игры: «Мы – актеры», «Огород»</p> | |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | |
| <p>ОД 5 ДАТА 03.10.</p> | <p>ОД 6 ДАТА 06.10.</p> | <p>ОД 6 ДАТА 07.10.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | «Чтение литературных произведений»: И. Тургин «Человек заболел», Сухомлинский В.А. «Вороненок и соловей», А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», Сказка Дж. Родари «Чиполлино», стихи об овощах и фруктах (Алябьева Е.А. «Итоговые дни...», с. 50 - 55) | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Рассмотрение репродукций картин «Натюрморт». Самостоятельные танцевально - ритмические движения «Осенняя дискотека». | |
| Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура») | | |
| ОД 16 ДАТА 06.10. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Собери скорее, положи быстрее» Цель: развивать скорость бега, глазомер, точность движений (сбор и расстановка предметов). Оборудование: малые мячи или шары, шишки, кубики), 8 малых обручей, мел, свисток. Тема: «Линейная эстафета с бегом и переноской предметов» Цель: развивать внимание, быстроту реакции; уметь начинать быстро бег, передавать предмет. Оборудование: малые мячи или шары, мел. Тема: «Попади в корзину» Цель: развивать меткость, глазомер, упражнять в метании в цель. Оборудование: корзина для бумаг подвешенная к стойке на высоте 1 – 1,5 м, она привязана верёвкой, её раскачивает воспитатель, свисток; шишки или теннисные мячи. Источник: картотека подвижных игр | ОД 14 ДАТА 03.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 15 ДАТА 04.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке», «Баба сеяла горох», М/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное». Игра – хоровод «Кабачок». Кубанские народные игры: «Роман, Роман», «Казак и грачи», «Заплетайся плетень». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций «Виды спорта» | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Анкетирование «Природа в жизни нашей семьи». Консультация групповая – «Как решить проблему безопасного образа жизни» Консультация индивидуальная – «Если ваш ребенок дразнит других детей» Праздник – «Осенины» | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Наборы картинок с овощами, фруктами; «Стадии роста овощей», кусочки плодов на зубочистках; разрезные картинки (овощей и фруктов) растений и плодов; семена, лупы, схемы, модели, муляжи, плоды. | | |

**Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир природы» Лес. Грибы. Ягоды (Безопасность)**

Срок: II неделя (10.10 -14.10.2022г.)

Задачи: обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья. Уточнить представление о значении леса в жизни людей; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах; познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Учить выкладывать из счетных палочек треугольник. Учить лепить грибы конструктивным способом, передовая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые). Развивать у детей интерес к пейзажной живописи.

Предметный словарь: Лес, болото, гриб, ножка, белый гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисички, опята, сыроежки, мухомор, поганка, шляпка, куст, плод, ягоды, клюква, брусника, черника, земляника, клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, калина, ежевика, морошка, цветы, растения, лукошко, корзина, деревья, хвоя, листья, пень, орехи, шишки, дождь, стебель, окраска.

Глагольный словарь: Собирать, прятаться, висеть, заготавливать, искать, снимать, срезать, беречь, охранять, ломать, расти, идет, сушить, варить, жарить, консервировать, наливать, созреть, мариновать, солить, краснеть, цвести, лакомиться, пробовать, угощать, рвать, кушать, падать, вянуть.

Словарь признаков: Спелый, лесные, сладкий, кислый, мягкий, душистый, ядовитый, съедобный, хвойный, лиственный, смешанный, вкусный, полезный, пластинчатый, ароматный, гладкий, белый, лечебные, маленькая, круглая, темно-синяя, красная, плетеная.

Итоговое мероприятие: Викторина «Грибники и ягодники»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| <p>98 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Лесник», «Зачем беречь чистоту в лесу?». Викторина «Грибники и ягодники» Дидактические игры: «Посылка из деревни», «Полезно - вредно», «Хорошо - плохо», «Составь картинку», «Что и зачем?». Путешествие в страну «Что я могу?». Путешествие по экологической тропе Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Разбор проблемно – практической ситуации «Посылки от Незнайки». Рассматривание альбомов «Животный и растительный мир Краснодарского края». Ручной труд: «Подарки осени» Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов. Чтение произведений: «Медсестра», «Аптекарь», «Врач». Чтение стихотворения Е. Долгих «Надо, надо чистить зубки...», «Сказка о мятом королевстве» Беседы: «Зубы – самые твёрдые части тела», «Почему у крокодила болели зубы?», «Зубы и уход за ними»</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Конструирование бензоколонки из строительного материала с последующим обыгрыванием. Настольно - печатные игры: «Где, что растёт», «Парные картинки», «Ходилки», «Безопасность» (звуковая игра). Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в природе. Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Лесник», «Рынок», «Гипермаркет (отдел ягод и грибов)». Хозяйственно-бытовой труд (уборка и ремонт игрушек, пособий, книг).</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ОД 6 ДАТА 10.10. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Грибы на лесной полянке» Цель. Уточнить представление о значении леса в жизни людей; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: плакаты «Сохраним родную природу», «Что нельзя делать в лесу»; муляжи грибов, картинка «Лес (сосновый бор, берёзовая роща)». Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с. 34</p> | <p>ОД7 ДАТА 13.10. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник». Цель. <i>Учить</i>: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < , > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 36.</p> | <p>ОД 2 ДАТА 12.10. ОБЖ <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Как вести себя в лесу» Цель: научить различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду; познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Оборудование: слайды «Грибы. Ягоды», плакат, муляжи, предметные картинки по теме, цветные карандаши, листы с заданиями. Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» с. 37- 45.</p> | <p>ОД 6 ДАТА 11.10. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «В царстве грибов» Цель. Учить названия наиболее часто встречающихся в данной местности грибов, их внешние исключительные признаки, место произрастания (лес, луг, грибное хозяйство); какую пользу и вред могут принести грибы; способы обработки грибов, грибные блюда; учить отличать съедобные от несъедобных по внешним признакам; активизировать словарь по теме. Оборудование: картинки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, муляжи, картинки леса, луга, грибного хозяйства, тексты загадок, картинки грибных блюд. Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1», с. 16</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». Дидактические игры: «В лесу», «Съедобные и несъедобные грибы», Грибок, назови себя по цвету шапочки», «Что будет с грибами, если...». Игры с палочками Х. Кюизенера. Опыт: «Овощи. Фрукты, ягоды как косметика» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 65). Разбор проблемной ситуации «О чём говорят числа». Разучивание стихотворения «Два кольца, но без конца». Решение сказочных задач. Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т.д.) с помощью линейки.</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Настольно - печатные игры: «Найди похожие по форме», «Домино. На лесной тропинке», «Лото. Ягодное». Развивающие игры: «Найди пару» Рассматривание тематического альбома «О грибах, ягодах».</p> | | |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> | | | |
| <p>ОД 6 ДАТА 12.10.</p> | <p>ОД 7 ДАТА 14.10.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Развитие речи Тема: «Хоть и холоден батюшка Сентябрь (Октябрь), да сыт» Цель. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; формировать представление об осени на основе знакомства с существенными признаками сентября, с народным земледельческим календарем; учить устанавливать разнообразные связи в природе; расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; активизировать речевую деятельность путём развития доказательной речи; учить фантазировать, используя в качестве основы игровую ситуацию; развивать образное представление; воспитывать внимательное и бережное отношение в природе и труду взрослых; развивать эмоциональную сферу; воспитывать любовь к художественному слову. Оборудование: игрушка «Листочек», картинки ягод, грибов, овощей, фруктов, короб, корзина, картинка «Крестьяне в кафтане и тулупе». Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 17</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. Оборудование: «Волшебный мешочек» с магнитными картинками, флажки, красные и белые цветки с буквами, подносы с сухим песком, буквы для магнитной доски. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 48.</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры: «Придумай предложение», «Ничего не забудь», «Подскажи Петрушке звук», «Какое варенье? Какой компот?», «Лишняя ягода», «Загадки», «От какого слова произошло название гриба?». Игры – пантомимы. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 мы идем грибы искать». Словообразование сравнительной степени имени прилагательного («Путешествовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями - ...») (интереснее). Упражнение «Выдели и запомни названия грибов», «Продолжи моё предложение (перечень грибов)».</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Работа в книжном уголке: «Найди книги с рисунками грибов». Работа в уголке изо деятельности: лепка, рисование, аппликация, раскраски по темам «Ягоды», «Грибы», «Хохлома».. Сюжетно-ролевые игры: «В лесу», «Семья собирает грибы», «Семья готовит блюда с грибами». Театрализованные игры: «Город мастеров»</p> | |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | |
| <p>ОД 6 ДАТА 10.10. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Подарок для ёжика» (предметная лепка). Цель: Расширять знание детей о грибах (съедобные не съедобные); учить лепить грибы</p> | <p>ОД 7 ДАТА 13.10. Конструирование Тема: «Панно» (природный материал) Цель: учить детей работать с</p> | <p>ОД 7 ДАТА 14.10. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Лес, точно терем расписной лиловый, золотой, багряный» (рисовать пейзажи по замыслу) Цель: Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способствовать</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>конструктивным способом, передовая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые); развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание; вызвать радостное настроение. Удовлетворение от проделанной работы; формировать интерес к грибам. Оборудование: ёжик – игрушка, письмо для обыгрывания, муляжи грибов, изображение грибов, пластилин, тряпочки, стеки, клеёнки для лепки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 170.</p> | <p>различным природным материалом. Научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Воспитание аккуратности в работе. Оборудование: чешуйки, шишки, семена, косточки, засушенные листья, стебли трав, мох и др. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ст.80.</p> | <p>сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картинке с собственным настроением и опытом восприятия природы. Учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своём рисунке главное; развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать владение различными приёмами рисования; упражнять в виденье цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; обогащать словарь эмоционально – оценочной лексикой, искусствоведческими терминами: золотая осень, осенние мотивы, осенний пейзаж, терем расписной, лес багряный, лиловый, золотой; закреплять знания о пейзаже, как о жанре живописи; воспитывать любовь к природе. Оборудование: гуашь, кисти, стаканчики с водой, палитра, бумага, стихи А. Пушкина, И. Бунина об осени, репродукция картин «Октябрь» Е. Волкова, «Золотая осень» И. Левитана. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 84</p> |
|---|--|--|

101

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОД 6 ДАТА 11.10. Чтение художественной литературы Тема: «Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки». Цель. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки). Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Оборудование: пословицы, поговорки, бумага, карандаши. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 31.</p> | | <p>ОД 13 ДАТА 14.10. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Д/и «На чем я играю». Знакомство с музыкальным инструментом (барабан) Игра – драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом». Побудить детей на основе игровой имитации по своему желанию рисовать в технике монотипии (лес, луг, корзинка с ягодами). Упражнение в дорисовывании до целого изображения грибов, кистей ягод на листах бумаги. Упражнение «Заштрихуй шляпку гриба». «Чтение художественной литературы»: С. Есенин «Береза», М. Пришвин «Осинка холодно», В. Катаев «Грибы»</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных шумовых и ударных инструментах. Рисование «Осень на Кубани» Пальчиковый театр: «Не хвастайся». Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (барабан). Самостоятельные танцевально - ритмические движения. | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 19 ДАТА 13.10. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Кто скорее по дорожке» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд на одной или двух ногах, закрепить лёгкость прыжка и мягкость приземления; отрабатывать координированные движения двумя руками при прыжках; развивать ловкость, точность. Оборудование: шнурки 20 штук или шнуры 4 - 6 шт. Тема: «Медвежата (Медведи)» Цель: развивать скорость, умение в беге резко менять направление; закрепить правила «осаливания» и безопасности при беге враспынную; умение бегать в паре. Оборудование: мел Источник: картотека подвижных игр. | ОД 17 ДАТА 10.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 18 ДАТА 11.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Эхо», «Мухомор», «У медведя во бору». Кубанские народные игры: «Роман, Роман», «Ох, и ветер на Кубани». Игра «Маленький кролик», «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами». М/п «У кого мяч», «Самый меткий» | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Консультации групповые – «Чем можно занять ребенка в выходной день» Консультация «Как отдыхать на природе» Памятки индивидуальные – «Если ребенок отравился грибами или ягодами» | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Плакаты «Сохраним родную природу», «Что нельзя делать в лесу»; муляжи грибов, картинка «Лес (сосновый бор, берёзовая роща)». Картинки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, картинки леса, луга, грибного хозяйства, тексты загадок, картинки грибных блюд. Игрушка «Листочек», картинки ягод, грибов, овощей, фруктов, короб, корзина, картинка «Крестьяне в кафтане и тулупе». Репродукция картин «Октябрь» Е. Волкова, «Золотая осень» И. Левитана. Чешуйки, шишки, семена, косточки, засушенные листья, стебли трав, мох. | | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Моя малая Родина» «Главные достопримечательности малой Родины»

(история, экономика, достопримечательности)

Срок: III неделя (17.10 – 21.10. 2022г.)

Задачи: закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением общественных учреждений города (магазин, поликлиника, школа, кинотеатр, кафе и др.). Воспитывать гордость за то, что ты житель своего города, желание помогать взрослым в благоустройстве города. Познакомить с промыслами и ремеслами казаков; развивать интерес к жизни и труду казаков. Уточнить знания о достопримечательностях родного города; со зданиями, скверами, парками на главной улице; воспитывать любовь к своему городу; учить детей ориентироваться по плану. Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбие. Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши), по сгибам (окошки). упражнять в сооружении знакомых построек по памяти. учить передавать в рисунке впечатление от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют); познакомить с монотипией - нетрадиционным приёмом рисования; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций.

Предметный словарь: Страна, Россия, история, экономика, железная дорога, трасса, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, аллея, заводы, простор, герб, гимн, город, Кропоткин.

Глагольный словарь: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

Словарь признаков: железнодорожный, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

Итоговое мероприятие: Выставка работ по теме: «Традиции моей бабушки» площадь, аллея, заводы, простор, герб, гимн, город, Кропоткин.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Чем славен мой край», рассказ об известных ремеслах» Рассматривание иллюстраций – домашняя утварь, отгадывание загадок. Дидактические игры: «Путешествие по маршруту добрых чувств», «Где я живу», «Мы живем на Кубани», «Кому что нужно», «Назови предмет». Чтение стихов о родном городе. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Как растет твое имя?», «Обратись по имени», «Мой адрес». Сюжетно – ролевая игра: «Больница. Вызов скорой помощи». |
|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ОД 7 ДАТА 17.10. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Я – житель родного города. День города» Цель: формировать представление о родном городе, своем районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего города, желание помогать взрослым в благоустройстве города. Обогащать и активизировать словарь по теме; формировать умение поддерживать диалог; воспитывать любовь к родному городу, чувство причастности к событиям, происходящим в родном городе. Оборудование: фотографии с изображением родного города, района, с достопримечательностями города, праздника День города, День района. Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», с. 59; Громова О.Е. и др. «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с. 194, 215.</p> | <p>ОД 8 ДАТА 20.10. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Числа и цифры 4, 5, 6». Цель. Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 38.</p> | <p>ОД 5 ДАТА 19.10. Краеведение <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Кубанские промыслы и ремесла» Цель: познакомить с промыслами и ремеслами казаков; развивать интерес к жизни и труду казаков, эмоциональную отзывчивость при знакомстве с народными промыслами и ремеслами; совершенствовать монологическую речь; воспитывать чувство уважения к нашим предкам. Оборудование: карта Краснодарского края, гончарные изделия (макитра, глэчик, кувшин) изделия из соломки, кукурузные початковые листья и изделия из них, вышитые изделия расписанные петраковской росписью. Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ОД 7 ДАТА 18.10. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Город, в котором я живу» Цель: расширить представления о городе, в котором я живу, активизация и расширение словаря по теме. Развивать интерес и любовь к родной земле. Воспитывать желание выражать свои чувства с помощью речи, движения, изобразительного искусства. Оборудование: магнитная доска, магниты, картинки «Профессии», картинки – мест города, автобус из стульчиков, эмблемы. Источник: картотека конспектов занятий</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Мой город Кропоткин», «Где и кем работают наши родители?», «Кто такие - кропоткинцы?», «Гимн Кубани», «Символика города Кропоткина», «Знаменитые люди и достопримечательности города Кропоткин». Дидактические игры: «Достопримечательности города», «Путешествие по городу», «Пьедестал почета». Опыт: «Посадим дерево» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 68) Рассказ: «Герои города Кропоткина», «Герои-защитники Кропоткина» Рассматривание карт России, Краснодарского края, Кавказского района, города Кропоткина.</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Настольно – печатные игры « «Лабиринты», «Кто играет с нами в прятки?», «Разрезные картинки», «Правила безопасности».</p> | | |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОД 7 ДАТА 19.10. Развитие речи Тема: «Наш город. Профессия озеленитель» Цель. Уточнить знания о достопримечательностях родного города; со зданиями, скверами, парками на главной улице; воспитывать любовь к своему городу; учить детей ориентироваться по плану. Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбие; развивать воображение, эстетический вкус. Оборудование: план главной улицы, города и карта района; картинки - символы кустарников, деревьев, цветов, фотографии города, краски, кисти, слайды. Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с.115</p> | <p>ОД 8 ДАТА 21.10. Подготовка к обучению грамоте <i>Часть формируемая участниками образовательного процесса</i> Тема: «Звук [п] и буква П». Цель: знакомство с буквой Пп и звуком [п]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. Оборудование: магнитные кружки, материал для звукового анализа, магнитные палочки, объёмные буквы, буквы для магнитной доски, слайды наглядного материала, контейнеры с цветными карандашами, сюжетные картинки в «Волшебном мешочке», цветные сигналы. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 51.</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа: «Мой родной район, город» Рассматривание карт и схем города, района, микрорайона. Разучивание скороговорки: Глядят подсолнушки на солнышко, а солнышко – на подсолнушки. Просмотр презентации «Мой родной город».</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Игровое задание «Выложи букву В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Признаки», «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы».</p> | |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | |
| <p>ОД 7 ДАТА 17.10. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Наш город» (аппликация сюжетная) Цель: учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши), по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Оборудование: разные полоски, прямоугольники, простые карандаши, клей, ножницы, кисти, ватман или</p> | <p>ОД 8 ДАТА 20.10. Конструирование Тема: «Железнодорожный вокзал» (строительный материал) Цель: упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности; учить договариваться о предстоящей работе. Оборудование: картинки с изображением здания вокзала,</p> | <p>ОД 8 ДАТА 21.10. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мой любимый город» (нетрадиционное рисование). Цель: Продолжить знакомить детей с малой Родиной, её достопримечательностями родного города; учить передавать в рисунке впечатление от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют); познакомить с монотипией - нетрадиционным приёмом рисования; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать умение работать всей кистью и её концом; развивать творческие способности. Оборудование: листы бумаги с темным фоном, согнутые по полам по горизонтали, гуашь разных цветов, кисти, баночки с водой, салфетки,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| обои. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», старшая группа, с. 30. | строительный материал. Лиштван З.В. «Конструирование», с.116. | слайды, картинки с изображением салюта над городом, зеркало. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 81 |
| ОД 7 ДАТА 18.10. Чтение художественной литературы Тема: «Четыре желания» К.Д.Ушинский (чтение рассказа). Цель. Познакомить с творчеством К.Д. Ушинского. Закрепить знания о характерных признаках времён года. Учить самостоятельно выделять в тексте описание каждого времени года. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Времена года» за счёт родственных слов, разных частей речи. Развивать слуховое внимание, память, мыслительную деятельность. Развивать интерес к сезонным изменениям природы родного края; воспитывать умение видеть красоту каждого времени года. Оборудование: картины «Времена года», фишки, два ведёрка, книга К.Д. Ушинского «Родное слово». Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с.25. | | |
| ОД 14 ДАТА 19.10. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | ОД 15 ДАТА 21.10. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Изготовление моделей растений (двусторонних). Развлечение «Когда это бывает?» (вечер загадок о временах года). Рисование «Ночного города». Аппликация «Украшим коврик» Рисование пальцем прямых, кривых, ломаных линий на подносах, заполненных крупой. | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Чтение художественной литературы: З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 22 ДАТА 20.10. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Быстрые и ловкие» Цель: развивать скорость реакции, координацию, ловкость. Оборудование: чурки или булавы по числу играющих. Тема: «Горелки» Цель: развивать скорость бега, внимание, скорость бега. Место проведения: зал, участок Оборудование: без предметов. | ОД 20 ДАТА 17.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 21 ДАТА 18.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры «Мышеловка», «Мельница». Кубанские народные игры: «Ох, и ветер на Кубани», «Саша – казачок», «В городок», «Казачки и казаки», «Пахари и жнецы», «Передай подкову» Малоподвижные игры «Сделай фигуру». | |

| | |
|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |
| Совместная деятельность с родителями | |
| <p>Выставка работ по теме: «Традиции моей бабушки» Изготовление плакатов «Мой родной город» Консультация «Давайте поиграем. Развивайте фонематические представления» Консультация «Давайте почитаем. Детские писателя В.Драгунский, Н.Носов» Консультация «Знакомим ребёнка с Малой Родиной»»</p> | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | |
| <p>Фотографии с изображением родного города, района, с достопримечательностями города, праздника День города, День района. Карта Краснодарского края, гончарные изделия (макитра, глечик, кувшин) изделия из соломки, кукурузные початковые листья и изделия из них, вышитые изделия расписанные петраковской росписью. План главной улицы, города и карта района; картинки - символы кустарников, деревьев, цветов. Магнитные кружки, материал для звукового анализа, магнитные палочки, объёмные буквы, буквы для магнитной доски, слайды наглядного материала, контейнеры с цветными карандашам, сюжетные картинки в «Волшебном мешочке», цветные сигналы. Картинки с изображением салюта над городом, зеркало.</p> | |

107

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир природы» «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»

Срок: IV неделя (24.10 – 28.10.2022г.)

Задачи: расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам. Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им. Дать знания о птицах, занесенных в Красную книгу. Познакомить детей со способами обнаружения воздуха. Познакомить детей с произведениями поэтов и писателей Кубани: В. Бардадым, В. Нестеренко, И.Белякова. Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем. Продолжать знакомить со сказками А.С. Пушкина; учить лепить образ Царевны – лебеди из «Сказки о царе Салтане...» по образцу. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлёт разных птиц. На примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.

Предметный словарь: Птицы, грачи, ласточки, журавли, скворцы, зяблики, кукушки, аисты, соловей, стрижи, лебеди, утки, цапля, гуси, жаворонок, клюв, голова, шея, туловище, ноги, лапки, перепонки, крылья, хвост, перья, когти, оперение, пух, хохолок, гнездо, болото, скворечник, яйцо, птенец (лебеденок, лебедыш, лебедок и т.д.), корм, юг, перелет, клин, косяк, стая.

Глагольный словарь: Прилетать, улетать, уничтожать, клевать, выводить, строить, высиживать, выкармливать, летать, петь, звенеть, кормить, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, взлетать, чистить, прыгать, заливаться, возвращаться, пить, ловить, кружить, тосковать, зимовать, вьют.

Словарь признаков: Звонкий, веселый, маленький, беспомощный, дикие, перелетные, быстрые, дружные, здоровые, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый, длинный, дикий, заботливые, черные, проворные, голосистые, певчие, болотные, пернатые.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме «Мир природы» «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»

108

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!», «Секрет здоровой улыбки». Беседы: «Птицы из Красной книги», «Для чего надо беречь птиц», «Опасности для жизни птиц» Дежурство в уголке природы: подборка картинок «Птицы зимующие». Дидактические игры: «Отвечай быстрее», «Угадай, где живёт птица», «Что лишнее?» Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Дидактические игры: по ПДД: «Можно - нельзя, правильно – неправильно» Познавательное сообщение: «Путешествие перелётных птиц». Чтение рассказов Н.Сладкова о птицах. Чтение стихов кубанских авторов по теме «Птицы». Чтение: Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал закон для всех». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Соедини по точкам». Дидактические игры: «Узнай, кем я работаю» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Настольно-печатные игры: «Развивающее лото. Сказки», «Развивающее лото. Птицы».</p> <p>Рассматривание плаката о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Айболит», «Ветеринарная служба».</p> | | | |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | | | |
| <p>ОД 8 ДАТА 24.10</p> <p>Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»)</p> <p>Тема: «Пернатые обитатели осеннего парка»</p> <p>Цель. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им; закрепить знания о перелётных и зимующих птицах, знакомить с особенностями их жизни, питания, поведения; развивать творчески способности, речь, мышление; учить понимать образный смысл загадок; активизировать словарь (юг, перелётные, зимующие, пернатые птицы, тёплые края, кормушка).</p> <p>Оборудование: картинки «Птицы», плакат «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», панно «Кормушка», бумажные пакеты, ножницы.</p> <p>Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с.51.</p> | <p>ОД 9 ДАТА 27.10.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: Повторение</p> <p>Цель. Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками.</p> <p>Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 38.</p> | <p>ОД 6 ДАТА 26.10</p> <p>Краеведение</p> <p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Тема: «Знакомство с творчеством поэтов и писателей Кубани»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведениями поэтов и писателей Кубани: В. Бардадым, В. Нестеренко, И.Беляков.</p> <p>Оборудование: портреты В. Нестеренко, И.Беляков; картинки с изображением животных: заяц, индюк, птицы, ежик, крот, жеребенок; иллюстрирования книг: Веснушка, Моя песенка, Разноцветный помидор, Летний полдень, О чем мечтают зерна.</p> <p>Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 8 ДАТА 25.10</p> <p>Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»)</p> <p>Тема: «Воздух видимый и невидимый»</p> <p>Цель: уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ. Познакомить детей со способами обнаружения воздуха. Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха. Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, память, речь, интерес к познавательной деятельности; зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, наблюдательность, бережное отношение к окружающей среде, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.</p> <p>Оборудование: воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые емкости с водой, пластиковые стаканы, надувные круги, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 138</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,</p> | | <p>Дидактические игры: «Подумай и назови», «Какая птица лишняя?», «Кто больше увидит», «Подскажи словечко», летает, бегаёт, плавает».</p> | |

| | |
|---|--|
| культурные практики в режимных моментах | Измерение шагами длины группы. Опыт: «Как легче плавать?» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 74) Превращение квадрата «Ворона» Разбор проблемной ситуации «Как соединить точки по порядку при помощи отрезков». Рассматривание иллюстраций энциклопедий раздела «Птицы» (экзотические, водоплавающие, осёдлые, перелётные). Решение сказочных задач. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Конструирование с использованием графических схем. Оригами «Птица». Настольно-печатные игры: «Кто, что ест», «Где, чей дом», «Лото. Птицы» Развивающие игры: «Торопись, да не ошибись», «Что перепутал художник», «Кто больше запомнит (назовёт)». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| ОД 8 ДАТА 26.10 Развитие речи Тема: «Пересказ «Лесной голосок» (по Г. Скребицкому) Цель. Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формировать целенаправленное восприятие и анализ текста. Развивать навыки планирования пересказа (с опорой на наглядность). Активизировать и обогащать словарный запас. Оборудование: набор схем для графического плана, картинки «Птицы», иллюстрация к рассказу, мяч, аудиозапись «Голоса птиц». Источник: Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», с. 6 | ОД 9 ДАТА 28.10 Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Звук [н] и буква Н». Цель: знакомство с буквой Н и звуком [н]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитные кружки, магнитные палочки, ведёрко с мелкими игрушками, три куклы в разноцветных платьях, картинки для игры «Поможем кукле», цветовые сигналы. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 58. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Каких птиц я знаю», «Где птиц мы видели?», «Почему птиц мы называем пернатыми?». Дидактические игры: «Составь предложение», «Какое слово задумано?», «Чья стая?», «Какая птица улетела?», «С какого звука начинается название птицы». Пальчиковая гимнастика «Птички». Чтение весёлых стихов по теме «Птицы». Разучивание скороговорки: Летели лебеди с лебедятами. Топают гуськом гусак за гусак, смотрит свысока гусак на гусака. Решение проблемных ситуаций «Чем надо и не надо кормить птиц?». Упражнение в произношении звуков [а, о, у], выделении их в разных словах, частях слов. Упражнять в рычании с разными интонациями (с удивлением, испугом, радостью, вопросом, сердито, ласково и т.п.). |
| Самостоятельная деятельность | Настольно-печатные игры: «Природа России», «Животный мир». |

| | | | |
|--|--|---|--|
| детей в режимных моментах | | Сюжетно-ролевые игры: «Орнитолог работает в зоопарке», «Орнитологическая экспедиция (изучение, экология)». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| ОД 8 ДАТА 24.10 | ОД 9 ДАТА 27.10 | ОД 9 ДАТА 28.10 | |
| Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Царевна лебедь» (предметная лепка) Цель. Продолжать знакомить со сказками А.С. Пушкина; учить лепить образ Царевны – лебеди из «Сказки о царе Салтане...» по образцу предложенному педагогом; передавать сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук. Оборудование: игрушка – лебедь, пластилин, салфетки, стеки, книга сказок А.С. Пушкина. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетич развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 193 | Конструирование Тема: «Дикие лебеди» (оригами) Цель: закрепить и пополнить знания детей о лебедях; продолжить расширять кругозор детей и их словарный состав; - продолжить воспитывать любовь и бережное отношение к животному; коротко познакомить детей с Красной книгой; продолжить знакомить детей с искусством оригами; показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь»; продолжить развивать логическое и конструктивное мышления, память; продолжить совершенствовать мелкую моторику рук. Оборудование: - картинка лебедя; «волшебная палочка»; - квадрат, фломастеры; - большой лист или ткань голубого цвета – «озеро». Источник: картотека конспектов занятий. | Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мир вокруг нас. Жизнь птиц осенью» Цель. Продолжать знакомить с зимующими, перелётными, домашними птицами. Дать знания о птицах, занесенных в Красную книгу. Закреплять умение работать графическими материалами. Упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схемы. Проявлять оценочное и доброжелательное отношение к работам сверстников. Воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них. Оборудование: сюжетная картина «Зимующие птицы», фотографии птиц разных видов, простой карандаш, цветной карандаш, фломастеры, образец. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 61. | |
| ОД 8 ДАТА 25.10 | | | |
| Чтение художественной литературы | | | |
| Тема: «Серая Шейка» Д. Мамин - Сибиряк (чтение сказки). | | | |
| Цель. Познакомить с авторской сказкой. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлёт разных птиц. На примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям. | | | |
| Оборудование: книга «Серая Шейка» Д. Мамина - Сибиряка, иллюстрации «Осенний пейзаж и перелётные птицы». | | | |
| Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 21. | | | |
| ОД 16 ДАТА 26.10. Музыка | | ОД 17 ДАТА 28.10 Музыка | |
| По перспективному плану музыкального руководителя | | По перспективному плану музыкального руководителя | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | | Знакомство с композитором П.И. Чайковский балет «Лебединое озеро» Знакомство с творчеством братьев Е. и Н. Чарушиных «Графические рисунки (птицы, животные)» Рассматривание иллюстраций художников - сказочников: Е. Рачева, Ю. Васнецова, Л. Владимирского и др. Рисование иллюстраций к сказкам о птицах. Показ настольного театра «Гуси - лебеди». | |

| | | |
|--|--|---|
| | Создание изображений по мокрому слою бумаги «Птицы у воды (на воде)». Создание подборки книг по теме «Птицы». Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки пропали» (наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка», «Лягушка – путешественница», рассказов Е. Чарушина. | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактическая игра «Угадай мелодию». Игра на музыкальных инструментах русской народной мелодии «Прилетели две тетери». Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Берегите, природу!». Оригами: «Птичка». Поделки из бросового и природного материалов «Фантазийные птицы». Работа с шаблонами, трафаретами, штампами по теме «Птицы». Раскраски «Птицы». Рассматривание иллюстраций в детских книгах «Назови птицу». Рассматривание портретов поэтов и писателей Кубани. Самостоятельные танцевально - ритмические движения «Танцующие птицы». Сюжетно-ролевые игры: «В стране сказок. Приключения сказочной птицы» Экскурсия в библиотеку. | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 25 ДАТА 27.10 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема «Казак и грачи» Цель. Развивать скорость при «ловле (осаливании)» убегающих. Тема «Селезень и утка». Цель. Учить бегать, подныривая под руками игроков. Оборудование: без предметов. | ОД 23 ДАТА 24.10 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 24 ДАТА 25.10 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Воробышки и автомобили», «Лиса в курятнике», «Перелет птиц», «Птицелов», «Птички». М/п «Поймай и раздели», «Перебрось через планку». Кубанские народные игры «Чапля», «Не замай (не тронь)», «Казак и грачи», «Селезень и утка», «Журавли – журавли», «Ласточки и мошки», «Птица без гнезда». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций, рисунков с изображением птиц, позы «ласточка», «цапля». | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Анкета для родителей «Народное искусство в жизни нашей семьи» Консультация «Учим чистоговорки по теме «Птицы»». Консультация групповая «Секреты любви и взаимопониманий». | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Картинки плакат «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», панно «Кормушка», бумажные пакеты, воздушные шары, пустые бутылочки, веера, пластиковые емкости с водой, пластиковые стаканы, надувные круги, пластиковые тарелки с водой. набор схем для графического плана, картинки «Птицы», иллюстрация к рассказу, мяч. | | |

Перспективное комплексно-тематическое планирование в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Страна, в которой мы живём» (столица, герб, флаг, народы)

Срок: II неделя (31.10 - 03.11.2022г.)

Задачи: воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства; обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу. Воспитание уважения к символике России. Познакомить с отдельными событиями в истории России времён Петра I, созданием русского флота; закреплять знания о столице, что такое столица, смысл символики; воспитывать интерес к истории своей Родины; гордость за неё, чувство привязанности и любви к столице. Продолжать знакомство с творчеством современных кубанских поэтов. Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.

Предметный словарь: страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, планета Земля, государство, Родина, президент.

Глагольный словарь: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная, многолюдный, российский, величавый, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества по теме «Страна, в которой мы живём»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Знакомство с серией «Великие имена России»: «Деятели искусства и литературы», «Первопроходцы и первооткрыватели», «Художники и архитекторы». Рассмотрение картинок из серии «Демонстрационный материал ДОУ»: «Москва (№1)», «Москва (№ 2)», «Наша Родина – Россия», «В мире мудрых пословиц», «Геральдика Российской Федерации» Рассмотрение иллюстративного материала: «Российская геральдика и государственные праздники», «Праздники России», «Наша Родина - Россия». Рассмотрение обучающих карточек «Города России». Чтение и рассмотрение книги «Знаменитые люди России», «Символы России», «Родные просторы» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры: «Лото. Путешествие», «Лото. Нашей Родиной гордимся», «Вокруг Света», «Наша Родина». Сюжетно - ролевые игры «Человек попал в беду. МЧС. Больница». |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ОД 9 ДАТА 31.10. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Мы живем в России. Символика Российской Федерации» Цель: продолжать знакомить с родной страной, развивать чувство гордости за родную страну, вызвать желание больше узнать о России. Обогащение речи образными выразительными средствами, развитие диалогической речи, вызвать желание больше узнать о России. Оборудование: иллюстративный материал о природе, городах, жителях России, элементы государственной символики, политическая карта мира, карандаши, альбомный лист бумаги.. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.68.</p> | <p>ОД 10 ДАТА 03.11 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - ». Цель. Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком « - »; с цифрой 0. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 40</p> | <p>ОД 3 ДАТА 02.11 ОБЖ <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Как вести себя на улице» Цель: дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или, хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). Оборудование: слайды «Разные дома Микрорайона – 1», цветные карандаши, листы с заданиями. Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Азбука безопасного общения и поведения» с. 68.</p> | <p>ОД 9 ДАТА 01.11 Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Наша Родина - Россия» Цель. Познакомить с отдельными событиями в истории России времён Петра I, созданием русского флота; закреплять знания о столице, что такое столица, смысл символики; воспитывать интерес к истории своей Родины; гордость за неё, чувство привязанности и любви к столице. Оборудование: карта России, портрет Петра I, картинки кораблей, слайды Москвы, гербы разных городов, флаг России, аудио запись гимна РФ, призы Источник: Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с.141.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы по темам: «Москва», «Кто такие - россияне?», «Архитектурные памятники Москвы», «Исторические достопримечательности нашей столицы», «Что ты знаешь о Москве?», «Что значит «город – герой»?». Дидактические игры: «Достопримечательности России», «Наша Родина - Россия». Рассматривание карт России, Краснодарского края. Опыт: «Уличные тени» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 69)</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Рассматривание коллекций значков, монет, марок, календарей с видами Москвы Рассматривание иллюстраций с видами городов воинской славы, городов – героев. Рассматривание: подарочных книг с видами Москвы и других городов РФ, «Промышленность и сельское хозяйство РФ».</p> | | |

114

| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
|---|--|--|
| <p>ОД 9 ДАТА 02.11 Развитие речи Тема: «Столица России» Цель. Дополнить и закрепить знания о достопримечательностях Москвы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений; развивать монологическую речь. Оборудование: карта России, метки – символы; слайды видов Москвы, тексты по теме; фото из путешествий по стране, поездки в Москву. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с. 70.</p> | <p>ОД ДАТА (выходной) Подготовка к обучению грамоте <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко – буквенного анализа слов, мелкой моторики, осязания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. Оборудование: пальчиковые бассейны, контейнеры с морскими камушками, контейнеры с красными и синими кружками, картинки «Мы весёлые зверята», буквы для магнитной доски, слайды. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 55.</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа: «Богатство моей Родины» (по карте), «Чем знаменита наша страна?», «Народы России», «Мы живём в России!» Дидактическая игра «Путешествие по карте Родины», «Экспедиция за полезными ископаемыми (по карте)». Разучивание скороговорки: Чукча в чуме чистит чуни, чистота у чукчи в чуме. Рассматривание кукол в национальной одежде народов России. Рассматривание раскраски «Национальная одежда народов России».</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Игровое задание «Выложи букву В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры «Растительный и животный мир России», «Лото. Путешествие».</p> | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <p>ОД 9 ДАТА 31.10. Лепка Тема: «Виноград на тарелке» Цель: учить делить пластилин на две части; из одной части делать тарелку способом сплющивания и прищипывания; из второй части лепить виноград, закрепить умение отщипывать одинаковые небольшие кусочки пластилина и скатывать их в колобки или овалы, учить соединять колобки или овалы в виде виноградной кисти. Развивать мелкую моторику, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> | <p>ОД 10 ДАТА 03.11 Конструирование Тема: «Высотное здание» (коробки) Цель. Учить обклеивать готовые коробки – блоки для многоэтажного здания. Украшать боковые грани окнами. Закрепить умение делать разметку, отмечать выкройку карандашом. Учить делать отступ от намеченной линии по 1 см с каждой стороны. Развивать интерес к</p> | <p>ОД ДАТА (выходной) Рисование Тема: «Государственные символы России» (предметное рисование) Цель: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства; обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога; развивать изобретательно – художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Воспитывать доброжелательность при обсуждении качества работ. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, технологическая карта последовательности лепки; образец и виноградная гроздь.. Источник: Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группа» с. 50</p> | <p>созданию коллективной постройки. Оборудование: простой карандаш, разные по размеру коробочки, цветная бумага, ножницы, клей. Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду, с. 75.</p> | <p>образцу, предложенному педагогом; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу). Оборудование: флаги разных стран – 4 шт., герб страны глобус, карта, бумага ½ листа, краски, кисти, простые карандаши, баночки с водой, салфетки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с.77.</p> |
| <p>ОД 9 ДАТА 01.11 Чтение художественной литературы Тема: «Что мы Родиной зовём?» заучивание стихотворения В. Степанова. Цель. Продолжать знакомство с творчеством современных кубанских поэтов. Познакомить со стихотворением Владимира Степанова «Что мы Родиной зовём?». Совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения; продолжать совершенствовать художественно – речевые навыки при чтении стихотворения. Продолжать знакомить с символами России. Расширять знания о стране, в которой они живут. Способствовать проявлению патриотических чувств и любви к Родине. Формировать понятие «малая родина». Активизировать словарь такими словами, как «герб», «флаг», «гимн». Расширять представления о таких понятиях и выражениях, как «Родина», «родной край», «моя улица», «мой родной дом». Оборудование: карта России, плакаты «Герб», «Флаг», иллюстрации по теме «Родина», цветные карандаши, заготовки мнемотаблиц. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 79.</p> | | |
| <p>ОД 18 ДАТА 02.11 Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД ДАТА (выходной) Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Аппликация из бумаги пятиконечной звезды (шаблон). Рассматривание иллюстраций «Московский Кремль». Рисование «Салют на вечернем небосклоне», по клеткам зигзагообразных и вертикальных линий «зубцы кремлёвской стены».</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Слушание детских песен о Родине. Чтение литературных произведений: З. Александрова «Родина». А. Прокофьев «Родина»</p> | |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | | |
| <p>ОД 28 ДАТА 03.11 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Горелки» Цель: развивать скорость бега, внимание, скорость бега. Оборудование: без предметов. Тема: «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, скорость бега Оборудование: свисток.</p> | <p>ОД 26 ДАТА 31.10. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p>ОД 27 ДАТА 01.11 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |

| | |
|---|---|
| Совместная образ деятельность воспитателя и детей, культурные практики в моментах | Подвижные игры «Мышеловка», «Домишки», «Кто быстрее». Малоподвижные игры «Сделай фигуру», «Совушка». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривания иллюстраций о спортивных соревнованиях: олимпиады, универсиады. |
| Совместная деятельность с родителями | |
| Консультация индивидуальная «Традиция семьи – фото репортажи семейных путешествий» Консультации «Воспитываем маленького гражданина», «Пословицы о Родине» Фотовыставка «По просторам моей Родины» | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Картинки о природе, городах, жителях России, элементы государственной символики, политическая карта мира; карта России, портрет Петра I, картинки кораблей, слайды Москвы, гербы разных городов, флаг России, аудио запись гимна РФ, призывы; флаги разных стран, герб страны |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда, продукты питания)

Срок: II неделя (07.11 - 11.11.2022г.)

Задачи: учить детей знать и называть предметы обеденной посуды, их назначение, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка и т.д.); закрепить правила поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Знать название и назначение домашних электроприборов, меры безопасности при работе с ними. Познакомить с блюдами русской национальной и кубанской кухни. Формировать представления о гостеприимстве и сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения столовыми приборами и предметами сервировки. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения. Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Закреплять приёмы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путём округления углов; учить из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры.

Предметный словарь: Посуда, тарелка, чашка, блюдце, стакан, бокал, кружка, хлебница, супница, рюмка, соусница, вилка, ложка, нож, половник, ведро, кастрюля, сковородка, чайник, миска, кувшин, сахарница, масленка, солонка, мясорубка, сахарница, ручки, доньшко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко; здоровье, образ, жизнь, витамины, питание, режим, спорт, зарядка, закаливание, вода, солнце, воздух, рацион, ванны, гигиена, сон, завтрак, ужин, организм.

Глагольный словарь: Накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, есть, готовить, пить, жарить, полоскать, заваривать; закаливаться, заниматься, проветривать, соблюдать, питаться, вести, придерживаться, принимать, обливаться, умываться, выходить.

Словарь признаков: Чайная, кофейная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, эмалированная, глиняная, острый, тупой, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие, чистые, теплая, холодная, ранняя, правильный, витаминный, водные, солнечные, воздушные, утренняя, вечерняя, быстрый, медленный, бодрый, закаленный.

Итоговое мероприятие: Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, бытовой технике, посуде, старинной утвари.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Правильное питание– это здоровье», «Вредные и полезные продукты» «Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские традиции и кубанское хлебосолие, утварь, посуда, росписи посуды), «Посуда и история». Дидактические игры: «Опиши по схеме», «Отвечай скорее», «Знаешь ли ты состав блюда?», «Придумай сам», «Объясни зачем», «Назови и расскажи», «Рисунок – загадка», «Дорисуй деталь», «Разрезные картинки», «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами». Досуг «Осенние именинники». Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, бытовой технике, посуде, старинной утвари. Игровое упражнение «Придумай предложение». Игры: «Магазин», «Похож – не похож», «Нарисуй вывеску (эмблему)». Познавательные сообщения: «Жизнь Руси в старину». Самообслуживание: игровая ситуация «Мы помощники». |
| Самостоятельная деятельность | Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| детей в режимных моментах | Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы). Игра на шумовых музыкальных инструментах. Сюжетно - ролевые игры: «Магазин «Продукты», «Семья», «Покупаем бытовую технику», «Вместе готовим обед», «Детское кафе «Лакомка», «В пиццерии», «Доставка пиццы». | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| ОД 10 ДАТА 07.11. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») <p>Тема: «Россия – щедрая душа» (знакомство с блюдами русской кухни)</p> Цель. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру; побуждать желание сохранять культуру; учить проявлять оживленный интерес и эмоциональную отзывчивость к богатству и гармонии русского языка, его поэтичности; закреплять знание народных пословиц и поговорок; познакомить с блюдами русской национальной и кубанской кухни; рассказать о традициях и обычаях предков; активизировать словарь по теме. Оборудование: картинки по теме. Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с.84. | ОД 11 ДАТА 10.11. Математическое и сенсорное развитие <p>Тема: «Числа и цифры 0,4, 5, 6».</p> Цель. Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками < , > . Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Оборудование: плоскостные изображения деревьев, скворечников, карандаши, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 43. | ОД 4 ДАТА 09.11. ОБЖ <p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> Тема: «Порошки- не кашки, таблетки- не конфетки» Цель: ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Оборудование: плакаты лекарств и чистящих и моющих порошков. Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Опасные предметы, существа и явления», с.6 | ОД 10 ДАТА 08.11. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») <p>Тема: «Домашние помощники»</p> Цель. Знать название и назначение домашних электроприборов; способы обращения с простыми электроприборами, меры безопасности при работе с ними; уметь называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки, группировать их по назначению, по сложности использования, выделять объекты воздействия приборов. Оборудование: загадки, картинки по теме, картинки разрезные, недорисованные картинки. Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1», с. 8 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Для чего нужны продукты. Витамины», «Где и как мы покупаем продукты?», «Моя любимая еда». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где спрятался Джери?» Дидактические игры: «Что получится из продуктов», «Что где храниться», «Кто больше назовёт», «В продуктовом магазине», «Определи последовательность событий», «Для чего и почему», «Накрой на стол», «Из чего делается посуда». Игра – тренинг «Поварята», «Торт» (Алябьева Е, «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3», с. 89- 101, 144 – 161) Опыт: «Родственники стекла» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 71) | | |

| | |
|--|--|
| | Сравнение однородных объектов (посуды) по количеству. Чтение сказки В. Волиной «Единица – озорница» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно-печатные игры: «Поварята», «Составь блюдо». Развивающие игры: «Колумбово яйцо» Наблюдение за доставкой продуктов питания в детский сад. Конструирование с использованием графических схем. Оригами «Стол». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| ОД 10 ДАТА 09.11. Развитие речи Тема: «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости» Цель. Обогащать положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в игровой образовательной ситуации, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; продолжать формировать представления и понятия о гостеприимстве и сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения столовыми приборами и предметами сервировки; воспитывать чувство гостеприимства, развивать умение принимать гостей у себя и соблюдать правила поведения в гостях; продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; обогащать словарь посредством моделирования соответствующих теме гостеприимства ситуаций. Оборудование: картинки «Продукты питания», «Посуда», Барбоса и Бобика, мяч, загадки. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 122 | ОД 10 ДАТА 11.11. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Звук [м] и буква М». Цель: ознакомление с буквой Мм и звуком [м]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: картинки предметные со звуком [м], синие воздушные шары, магнитные палочки, объёмные буквы. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 62. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Кто внимательнее», «Назови части посуды», «Измени слово», «Отыщи и запомни родственные слова», «Измени предложение», «Продолжи предложение», «Покупаем масло», «Исправь ошибки Незнайки», «Расскажи обо мне». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, мы посуду перемыли». Пословицы о пище, посуде, гостеприимстве. Проговаривание поговорок: «Щи на стол тащи», «Каша – пища наша». Работа со словарём «Кто больше слов на букву М назовёт». Разучить скороговорку: Чайные блюда часто бьются. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | | Игровое упражнение «Сервируем стол». Настольно - печатные игры: «Лото. Посуда», «Лото. В магазине». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| ОД 10 ДАТА 07.11. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Тарелка, украшенная ягодами» (декоративная аппликация) Цель. Закреплять приёмы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путём округления углов. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать учить украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора. Развивать глазомер. Оборудование: вырезанный из бумаги круг диаметр 16 см – тарелка; квадраты 4x4 см, прямоугольники 5x3 см цветной бумаги; ножницы, клей, салфетки. Источник: Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», с.11. | ОД 11 ДАТА 10.11. Конструирование Тема «Кружка и ведро» (бумага). Цель: учить детей из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры (широкий, низкий – кружка; высокий узкий – ведро), закреплять навыки одновременного вырезывания двух-четырех одинаковых деталей из бумаги, сложенной несколько раз. Воспитывать интерес к совместной работе, аккуратность в работе. Оборудование: прямоугольные листы бумаги для изготовления кружки, полоски для ручек. Образцы ведерка и кружки, обрезки цветной бумаги для украшения поделок. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучения детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр.152. | ОД 10 ДАТА 11.11. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Федорина посуда» (по сказке К.И.Чуковского Федорино горе») (предметное рисование) Цель: развивать устойчивый интерес к творчеству К.И. Чуковского; учить эмоционально воспринимать содержание произведений К.И. Чуковского, понимать их нравственный смысл; формировать умение мотивированно оценивать поступки героев; систематизировать знания о посуде; активизировать словарь, согласовывая существительные с прилагательными; продолжать учить рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. Оборудование: книги с иллюстрациями к сказкам К.И.Чуковского, его портрет, картинки «Посуда», простой карандаш, ½ листа, образец. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 149. | |
| ОД 10 ДАТА 08.11. Чтение художественной литературы Тема: «Крылатый, мохнатый да масленый» (чтение русской народной сказки). Цель. Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь). Оборудование: книга со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый», иллюстрации. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 17. | | | |
| ОД 19 ДАТА 09.11. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | | ОД 20 ДАТА 11.11. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением хохломской, жостовской, гжельской и керамической посуды: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления.</p> <p>Вырезывание картинок для сюжетно – ролевых и дидактических игр. Знакомство с музыкальным инструментом (скрипка)</p> <p>Изготовление посуды – оригами «Стаканчик». Лепка – кувшин, чайный сервиз.</p> <p>Работа в уголке изо деятельности: «Посуда», «Пицца», «Торты» (лепка, рисование, аппликация, бусинами).</p> <p>Рассматривание кулинарных книг, рекламных буклетов продовольственных магазинов.</p> <p>«Чтение художественной литературы»: Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», русские народные сказки «Лиса и кувшин» (в обработке К. Ушинского), «Лиса и журавль», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Как посуда чуть не перессорилась» и чтение текстов (Алябьева Е., с. 110, 161).</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Рассматривание репродукций натюрмортов. Рисуем натюрморт.</p> <p>Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.</p> | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 31 ДАТА 10.11. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Горшки» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, скорости бега. Развивать реакцию. Тема. «Криничка». Цель: Развивать умение метать мяч в цель с расстояния. Воспитывать выносливость, быстроту, дружелюбие. В игре нужно попасть мячом не в водящего, а в криничку. Оборудование: обручи, мешочки. | ОД 29 ДАТА 07.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 30 ДАТА 08.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Кубанские подвижные игры «Горшки», «Разбей горшок».</p> <p>Подвижные игры: «Быстро возьми–быстро положи», «Совушка – сова», «Горелки», «Ловишка с мячом»</p> <p>Упражнение «К самовару гости прибежали...».</p> <p>Эстафета «Смотри, не расплескай»</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Двигательная активность н прогулке подвижные игры, физические упражнения.</p> | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| <p>Консультации групповые – «Этикет в нашей семье».</p> <p>Консультации «Здоровое питание в семье», «Почему ребёнок не ест?».</p> <p>Тематические выставки – «Знакомим с народными росписями посуды – Гжель, Хохлома, Жостово».</p> | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| <p>Картинки «Продукты питания», «Посуда», Барбоса и Бобика, иллюстрации к сказкам К.И.Чуковского, мяч, загадки; картинки разрезные; плакаты лекарств и чистящих и моющих порошков. Образцы ведерка и кружки.</p> | | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности Тема: «Мир вокруг нас» Одежда. Головные уборы. Обувь.

Срок: III неделя (14.11 – 18.11.2022г.)

Задачи: учить различать и называть предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.

Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.

Учить делать пилотку способом оригами; учить рисовать обувь с помощью гуаши. Расширить представление о родном крае, людях разных национальностей, проживающих на берегах Кубани; развить интерес к культуре разных народов; воспитывать любовь и уважение к народам, живущим на кубанской земле.

Познакомить с традиционной обувью русского крестьянина – лаптями, особенностями их изготовления.

Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Закрепить названия тканей и швейных принадлежностей. Формирование представлений о свойствах магнита.

Предметный словарь: Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, шуба, дубленка, брюки, джинсы, юбка, платье, платок, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, фартук, блузка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, бескозырка, каска, шлем, панاما, ушанка, шаль, фуражка, варежки, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, валенки, сандалии, босоножки, полусапожки, пинетки, шлепанцы, боты, калоши, бутсы, кроссовки, кеды, тапки, кроссовки, чешки, туфли, шерсть, кожа, мех, трикотаж, драп, твид, ситец, хлопок, лен, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, воротник, пояс, строчка, лиф, карманы, художник-модельер, закройщик, швея, манекенщица, сапожник, задник, застежка.

Глагольный словарь: Надевать, обувать, стирать, чистить, гладить, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, обувать, зашнуровывать, застегивать, ставить, беречь, шить, промочить, мыть, одевать, заправить, повесить, купить, вязать.

Словарь признаков: Осенний, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, кожаный, резиновый, ситцевая, шелковая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, трикотажный, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, твердые, лакированные, грязные, рваная, верхняя, поношенная, головной, вязанный, домашняя, сменная.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме: «Мир вокруг нас». Одежда. Головные уборы. Обувь.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Нужно ли беречь вещи», «Где дома хранится моя одежда и обувь», «Мои права и обязанности в детском саду и дома», «Как мы с мамой в детский сад собираемся», «Когда мы из детского сада домой приходим...». Дидактические игры: «Какие предметы делают жизнь удобной и красивой», «Что сначала, что потом», «О чём я сказала?». Наблюдение за следами человека: кто прошёл взрослый или ребёнок, мужчина или женщина? Работа в уголке природы: практикум «Доктор для растений» Разбор проблемно – практической ситуации «Составление письма – совета малышам «Лучше этого не делать». Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким...». Хозяйственно - бытовой труд: протираем полки шкафов. Школа мимики и жестов: изобрази человека разного возраста, разное мамино настроение. |
|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры: «Убери на место», «Соедини по точкам», «Одень куклу (бумажную)», «Лото. Магазин». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви). Сюжетно - ролевые игры: «Парикмахерская», «Мастерская. Ремонт обуви», «Мастерская. Ремонт одежды». Хозяйственно-бытовой труд (уборка в шифоньере).</p> | | |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | | | |
| <p>ОД 11 ДАТА 14.11. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Дом моделей» Цель. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с трудом работников швейной промышленности; расширять представления о том, что одежду шьют не только на швейных фабриках, но и в ателье, домах мод. Закрепить названия тканей и швейных принадлежностей. Вспомнить имена известных модельеров (Вячеслав Зайцев, Валентин Юдашкин). Обучить приемам складывания, измерения, как пользоваться иглой и ниткой; воспитывать аккуратность, терпение, трудолюбие; активизировать словарь по теме. Оборудование: картинки с изображением одежды, из разных видов ткани, набор тканей, швейных принадлежностей. Источник: Вострухина Т., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с. 43.</p> | <p>ОД 12 ДАТА 17.11. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Число и цифра 7. Часть и целое». Цель. <i>Учить</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 45.</p> | <p>ОД 7 ДАТА 16.11. Краеведение <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Все мы дружно живем на кубанской земле» Цель: расширить представление о родном крае, людях разных национальностей, проживающих на берегах Кубани; развить интерес к культуре разных народов; воспитывать любовь и уважение к народам, живущим на кубанской земле; обогащать словарный запас детей. Оборудование: географическая карта Российской Федерации; куклы в костюмах народов, живущих на территории России, Кубани, шкатулка, кукла в русском национальном костюме, иллюстрация с изображением девушки в русском наряде; иллюстрации русской казачьей избы, макеты хат. Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 11 ДАТА 15.11. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Знакомство с магнитом и его свойствами» Цель: развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов. Знакомство с понятием "магнит". Формирование представлений о свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи. Оборудование: магниты, предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, стекло, ткани, резины, стеклянный стакан с водой, миска с крупой, мультфил «Смешарики. Магнетизм» Источник: картотека конспектов занятий</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные</p> | <p>Беседы: «Зачем человеку одежда и обувь», «Кто как называется и почему? (профессии)», «Как ухаживать за вещами», «Почему продавец помогает выбрать обувь, одежду?».</p> | | |

124

| | |
|---|--|
| практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры «Назови каждую пару предметов, одним словом», «Определи, кто из детей что наденет», «Подумай, какой картинке не хватает», «Оденем куклу по сезону», «Купим обувь для куклы», «Одежда и профессии», «Назови три предмета», Назови, много и один», «Назови предметы одежды и обуви и их цвет».</p> <p>Опыт: «Если не видишь» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 77)</p> <p>Разбор проблем ситуации «Сколько линий можно провести через две точки?»</p> <p>Развивающая игра «Назови, что нарисовано» (одежда, обувь, головные уборы)</p> <p>Разучивание стихотворения «За девятью идёт десятка»</p> <p>Составление фигур из треугольников и квадратов.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами «Коробка»</p> <p>Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, небо, облака, дождь, снег.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Найди похожие по форме», «Волшебные картинки»</p> <p>Развивающие игры: «Найди пару».</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Сезонная одежда и обувь», «История национальных костюмов».</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>ОД 11 ДАТА 16.11.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Домашние помощники»</p> <p>Цель. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; расширять познавательные интересы в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками; учить при рассмотрении группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие; совершенствовать монологические речи и активизацию словаря; развивать внимание и интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним; воспитывать культуру быта.</p> <p>Оборудование: картинки по темам «Бытовая техника», «Инструменты», «Швейные принадлежности», кукла Самоделкин, слесарные инструменты, швейные принадлежности.</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 46</p> | <p>ОД 11 ДАТА 18.11.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Тема: «Звук [к] и буква К».</p> <p>Цель: знакомство с буквой Кк и звуком [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представлений о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: сигналы двух цветов, магнитные палочки, слайды наглядного материала, контейнеры с цветными карандашами.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 69.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных | <p>Беседы:</p> <p>«Расскажи, из каких материалов шьют одежду, обувь и головные уборы», «Почему мы так говорим».</p> <p>Дидактические игры: «Посчитай предметы», «Что здесь не так?», «Подбери слово», «Какая бывает одежда».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| моментах | <p>Отгадывание загадок тематических загадок. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов. Работа со словарём «Кто больше слов на букву А, О, У, М назовёт». Разучивание чистоговорок «Иголлка, иголлка, ты остра и колка, не коли мне пальчик, шей кафтанчик», «Колпак под колпаком, под колпаком колпак».</p> | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Настольно - печатные игры: «Мамины помощники» Рассматривание: костюмы на иллюстрациях книг.</p> | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <p>ОД 11 ДАТА 14.11. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Украсим платье» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить с одеждой, называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс карманы, юбка, кофта, пуговицы); продолжать учить лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Оборудование: куклы в платьях, нарисованная кукла (без платья), заготовки – шаблоны платья, обмазанные пластилином, пластилин, клеенки, салфетки Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 178.</p> | <p>ОД 12 ДАТА 17.11. Конструирование Тема: «Пилотка» способ оригами. Цель: учить делать пилотку (для стюардессы, солдата, подводника, повара, продавца) способом оригами, запоминать последовательность работы, точно совмещать стороны, проглаживать тщательно сгибы; развивать глазомер. Оборудование: образец, выполненный воспитателем; лист бумаги, схема последовательности работы, карандаши для украшения изделия, звёздочки. Источник: Перевертень Г.И. «Самodelки из бумаги», с. 9</p> | <p>ОД 11 ДАТА 18.11. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Волшебный мешочек» (предметное рисование) Цель: помочь в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака; развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; учить рисовать обувь с помощью гуаши, самостоятельно применяя ранее освоенные приёмы рисования; активизировать словарь за счёт слов: <i>голеньице, каблук, носок, язык, стелька, шнурки, защищать, босой</i>; воспитывать бережное отношение к обуви. Оборудование: персонаж (кукла) Башмачник, картинки по теме «Обувь», мешок, несколько пар обуви, гуашь, бумага, образцы. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 92.</p> |
| <p>ОД 11 ДАТА 15.11. Чтение художественной литературы Тема: «Чудесные лапоточки» русская народная сказка (рассказывание). Цель. Познакомить с русской народной сказкой. Уточнить знания о русских народных сказках и закрепить представление о жанровых особенностях русских народных сказок. Учить понимать и оценивать поступки героев и сопереживать персонажам сказок. Донести в доступной форме до сознания детей общие для русских людей ценности. Приобщить через погружение в сказку к прошлому и настоящему русской культуры, к народному фольклору. Формировать умение</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>эмоционально передавать эмоциональное состояние героя. Обеспечивать коммуникативную направленность каждого слова и высказывания ребёнка. Познакомить с традиционной обувью русского крестьянина – лаптями, особенностями их изготовления. Воспитывать нравственные качества личности, такие как порядочность и уважение к людям, на примере героев сказки.</p> <p>Оборудование: иллюстрации к сказке, подборка пословиц о честности, мелкие предметы по количеству детей.</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 72.</p> | | | |
| ОД 21 | ДАТА 16.11. | Музыка | ОД 22 ДАТА 18.11. Музыка |
| По перспективному плану музыкального руководителя | | По перспективному плану музыкального руководителя | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседа: «О чем рассказывает народный костюм?».</p> <p>Вырезание одежды для бумажных кукол.</p> <p>Выставка детских работ по теме: «Мир вокруг нас». Одежда. Головные уборы. Обувь.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови предметы по контурам», «Узнай сказочного героя по деталям костюма», «Кто быстрее украсит юбку?»</p> <p>Наблюдение за состоянием природы поздней осенью.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Угадай сказку», «Составь картинку».</p> <p>Подклейка книг и детских журналов.</p> <p>Раскрашивание одежды и обуви в раскрасках.</p> <p>Рассматривание иллюстраций старинных и современных вещей.</p> <p>Создание одежды для бумажных кукол.</p> <p>Слушание песен «Валенки», «Сарафан», частушек по теме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Идём в магазин «Одежда», «Семья. Наряжаемся в гости», Конкурс - игра «Показ мод».</p> <p>Упражнения в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках»; роспись – «Сапожок», рисование иллюстраций к сказке «Кот в сапогах», Ш. Перро «Кот в сапогах», чтение стихов об одежде и обуви (Алябьева Е. Книга 3, с. 63, сказки «История – загадка» с. 73).</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, аппликация, раскраски): «Кукольная одежда», игры с бумажными куклами.</p> <p>Оригами: «Рубашка, сапоги». Песенное творчество. Самостоятельные - танцевально-ритмические движения.</p> | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 34 | ДАТА 17.11. | Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) | ОД 32 ДАТА 14.11. Физическая культура |
| Тема: «Быстро возьми–быстро положи» | | По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 33 ДАТА 15.11. Физическая культура |
| Цель: развивать внимание, ловкость, скорость бега. Учить переносить только по одному предмету. | | | По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Оборудование: одежда, обувь, шляпы, 2 стула и 2 корзины. | | | |
| Тема: «Иголка, нитка, узел» | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Цель: развивать быстроту реакции, координацию движений, развивать скорость бега способом «змейка». | | | |
| Оборудование: без предметов. | | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижная игра: «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место». Эстафета «Найди пару» Малоподвижная игра с мячом «Одежда, обувь, головные уборы», «Вышла Маша на прогулку» Игровое упражнение: «Попади в цель». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций: спортивная одежда и разные виды спорта. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Выпуск газеты – «Осенние события» Консультации групповые – «Международный День Матери» Консультации индивидуальные «Как надо вести себя родителям, осуществляя половое воспитание ребенка», «Растим детей опрятными» | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Карта Российской Федерации «Наша Родина – Россия»; куклы в костюмах народов, живущих на территории России, Кубани; шкатулка, иллюстрация с изображением девушки в русском наряде; иллюстрации казачьей избы, макеты хат. Картинки - лапти, крестьянин в лаптях. Картинки с изображением современной одежды, из разных видов ткани, набор тканей, швейных принадлежностей. Картинки по темам «Бытовая техника», «Инструменты», «Швейные принадлежности», кукла Самоделкин, слесарные инструменты, швейные принадлежности. Куклы в платьях, нарисованная кукла (без платья), заготовки – шаблоны платья, обмазанные пластилином, Образец «Пилотка» - оригами и схема. Персонаж - кукла Башмачник, картинки по теме «Обувь», мешок, несколько пар обуви. Магниты, предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, стекло, ткани, резины, стеклянный стакан с водой, миска с крупой, мультфильм «Смешарики. Магнетизм». | | | |

128

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир вокруг нас» (Человек. День Матери)

Срок: IV неделя (21.11 – 25.11.2022г.)

Задачи: закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье; учить при рассматривании картинок с изображением человека и рассматривании собственного тел назвать части тела. Закрепить для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Воспитывать любовь к родному языку, к своей стране, дружеских чувств и гуманного взаимоотношения между детьми. Учить рисовать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Учить из упругой проволоки делать фигурки. Дать знания о том, как изготовить спираль при помощи палочки, карандаша. Научить соединять детали скрутками.

Предметный словарь: Человек, части тела, голова, лоб, лицо, ресницы, глаза, брови, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, щеки, подбородок, шея, плечи, руки, локти, кисти рук, ладони, пальцы, туловище, плечи, грудь, живот, спина, лопатки, ноги, колени, ступни, пятка, ногти, бедро, люди, мальчик, девочка, мужчина, женщина, мама, органы, организм, праздник, день.

Глагольный словарь: Ходить, смотреть, слышать, лежать, сидеть, стоять, думать, бегать, двигаться, дышать, поворачиваться, поднимать, нюхать, чувствовать, поздравлять, слушать, пить, есть, брать, держать, чистить. Мыть, умываться.

Словарь признаков: Худой, полный, маленький, большой, взрослый, детский, широкий, узкий, низкий, высокий, кудрявый, волнистые, темные, светлые, прямой, карие, серые, голубые, зеленые, густые, здоровые, праздничное, веселый, грустный.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День Матери»

129

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседы: «У меня растут года», «Мои права и обязанности в детском саду и дома», «Опасные предметы», «Нужно ли беречь вещи», «Как я маме помогаю», «Что значит любить родителей?».</p> <p>Дидактические игры: «Кузовок», «Горячо – холодно», «Какие предметы делают жизнь удобной», «Собери цепочки из фото», «Кому что нужно», «О чём я сказала?», «Человек и животное», «От младенца до старика».</p> <p>Защита проектов «Я – сын», «Я – папа», «Я – дедушка»; «Я – дочь», «Я – мама», «Я - бабушка»</p> <p>Игровая ситуация «Письмо больному другу».</p> <p>Наблюдение за следами человека: кто прошёл взрослый или ребёнок, мужчина или женщина?</p> <p>Работа в уголке природы: практикум «Доктор для растений»</p> <p>Разбор проблемно – практической ситуации «Составление письма – совета малышам «Лучше этого не делать».</p> <p>Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы «Мама запретила», «Торт», «Бабушка устала».</p> <p>Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким...». Рассказ о творчестве поэтов Кубани.</p> <p>Школа мимики и жестов: изобрази человека разного возраста, разное мамино настроение.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры: «Убери на место», «Соедини по точкам», «Узнай, кем я работаю». Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту; плакатов о том, как правильно чистить зубы. Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «На тренировке», «Семья. Мы идём в поход», «Семья. Пешая прогулка с малышом», «Семья. Готовим праздничный обед», «Семья. Когда мама устала». Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).</p> | | |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | | | |
| <p>ОД 12 ДАТА 21.11. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Хочу быть как мама» Цель: воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких. Учить составлять небольшой рассказ, используя в речи распространенные предложения. Оборудование: семейные фотографии, фиксирующие какие-то важные для ребенка события на которых есть члены его семьи; бумажные фигурки взрослых и детей; домики, деревья, игрушки и другие предметы. Источник: Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.19</p> | <p>ОД 13 ДАТА 24.11. Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели». Цель. <i>Продолжать знакомить</i>: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математически знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей гр», с. 48.</p> | <p>ОД 8 ДАТА 23.11. Краеведение <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Богатство родного языка» Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (загадки, сказка, стихи), подвести к пониманию, что через свой родной язык мы общаемся, понимаем друг друга, выражаем свои чувства; расширить словарный запас, создать условия для формирования связной речи, диалогической речи, развития мышления, наблюдательности, воспитывать любовь к родному языку, к своей стране, дружеских чувств и гуманного взаимоотношения между детьми. Оборудование: использование ИКТ, аудиозапись песни «То березка, то рябина» Д.Б. Кабалевский, картинки с изображением природы Кубани, игрушка Зайчик, письмо, оформление стенда картинками о Родине. Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 12 ДАТА 22.11. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Знакомимся со своим организмом» Цель: закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье. Оборудование: плакат «Строение тела человека», картинки – людей разного пола и возраста. Источник: Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.35</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Чтобы укрепить здоровье», «Почему я однажды заболел», «Что такое – преумножить здоровье?», «Как правильно ухаживать за зубами, волосами», «Ты – часть природы», «Самый лучший друг – мамочка моя», «Что такое праздник – День матери?». Дидактические игры: «Какая фигура лишняя, почему», «Поросята и серый волк», «Узнай по голосу».</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Опыт: «Большой - маленький» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 78) Работа со словарём «Кто больше слов на букву М назовёт». Разыгрывание по ролям стихотворения М. Карим «Кто как считает?». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры: «Разрезные картинки», «Профессии», «Кто, что ест?», «Чья мама», «Мозаика». Развивающая игра «Колумбово яйцо» | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 12 ДАТА 23.11. Развитие речи Тема: «В стране добрых поступков». Цель. Обогатить положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в игровой образовательной ситуации через знакомство с произведениями Носова Н.Н., Осеевой В.А., Толстого Л.Н.; поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать умение составлять связное высказывание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая; развивать интерес к выполнению заданий в малых группах; формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца. Оборудование: сюжетные разрезные картинки с изображениями разных поступков детей. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 127 | ОД 12 ДАТА 25.11. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: слайды наглядного материала, простые и цветные, пластмассовые буквы, ведёрки, красные и синие сигналы, игрушка «Кузнечик», круги пластиковые красного, жёлтого и зеленого цветов, предметные картинки со звуком [м], карточки с «зашумлёнными» буквами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 66. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Большая белочка», «Вот как произносятся звуки», «Найди следствие», «Найди причину». Игровое задание «Считаем слоги». Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете». Разучить пословицу: При солнышке тепло, при матери – добро. Упражнение «Чем люди отличаются друг от друга». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Работа в уголке изо - деятельности: рисование, лепка, работа с природным материалом, раскраски. Театрализованные игры: «Мойдодыр» (сцены). | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОД 12 ДАТА 21.11. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография) Цель: Продолжить знакомить детей цветами, вызывать желание порадовать ими маму; учить детей создавать образ цветка; продолжить учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объём и выступают над поверхностью основы; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; формировать композиционные навыки. Оборудование: цветочные композиции с цветами, картинки с изображением цветов, технологическая карта лепки цветка в технике пластилинографии, плотный картон синего или темно-голубого цвета с заранее заготовленной на нём корзиной для цветов (формат А4), пластилин белого, зелёного и желтого цветов простые карандаши, салфетки для рук, доски для пластилина, стеки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 191</p> | <p>ОД 13 ДАТА 24.11. Конструирование Тема: «Фигурки из проволоки» Цель: учить из упругой проволоки делать фигурки. Уточнить свойства проволоки. Дать знания о том, как изготовить спираль при помощи палочки, стержней для ручек, карандаша. Научить соединять детали скрутками. Оборудование: схемы, образец, проволока, стержни, палочки, карандаши. Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду, с. 78.</p> | <p>ОД 12 ДАТА 25.11. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» (декоративная посуда) Цель: продолжать знакомить с разными видами народного декоративно – прикладного искусства; учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор; учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи; развивать технические умения: рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать её в разных направлениях; вызвать желание сделать приятнее маме, подарить готовую работу; воспитывать любовь и уважение к близким. Оборудование: хохломские изделия, фото и картинки по теме «Хохлома», силуэты посуды для росписи, гуашевые краски, кисти, баночки с водой. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 94.</p> |
| <p>ОД 12 ДАТА 22.11. Чтение художественной литературы Тема: «Три дочери» (чтение татарской народной сказки) и рассказ В. Осеевой «Три сына». Цель. Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам Оборудование: тексты сказки и рассказа, иллюстрации. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 19.</p> | | |
| <p>ОД 23 ДАТА 23.11. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 24 ДАТА 26.11. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Знакомство с музыкальным инструментом (гармоника, гармонь, гармошка, аккордеон). Настольно – печатные игры: «Узнай по описанию», «Придумай сказку», «Как зайчонок маму искал». Музыкальная гостиная «Мы за чаем не скучаем» Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию рисовать в технике кляксографии.</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Рассматривание карточек «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Рассматривание фото с соревнований «Мама, папа и я – спортивная семья». Участие в концертной программе «День матери».</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки», Благинина «Посидим в тишине», Виеру «Мамин день», Пантелеев «Большая стирка», Остер «Бабушка удава», Я. Сеиль «Как я был мамой», рассказа В. Сухомлинского «Самая красивая мама».</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество, самостоятельные танцевально - ритмические движения под фонограмму, использовать магнитофон. Рассматривание фото и иллюстраций о матери.</p> <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски): для мамочки – подарочек.</p> | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 37 Физическая культура ДАТА 24.11. (НА ПРОГУЛКЕ) Тема. «Быстро возьми – быстро положи» Цель: развивать внимание, ловкость, скорость бега. Оборудование: на одной стороне площадки стоят 3-4 стула, на каждом по 2-3 флажка или кубика. На другой стороне на расстоянии 6-10м стоят 3-4 ящика или корзины. Тема: «Кто скорее по дорожке» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд на одной или двух ногах, закрепить лёгкость прыжка и мягкость приземления; отрабатывать координированные движения двумя руками при прыжках; развивать ловкость, точность. Оборудование: мел, нарисовать две дорожки 6 полосок шириной 15 см. | ОД 35 ДАТА 21.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 36 ДАТА 22.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Подвижные игры «Сбей кеглю», «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место». Игра-эстафета «Поможем маме», «Уборка». Игровое упражнение «Попади в цель».</p> <p>Малоподвижная игра «Что могут руки».</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Двигательная активность: подвижные игры, физические упражнения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мама и спорт», «Тренировки».</p> | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| <p>Консультация «Если ребёнок неправильно произносит звуки»</p> <p>Развлечение «День Матери»</p> <p>Родительский уголок «День Матери»</p> <p>Тематические выставки – «День Матери»</p> | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| <p>Семейные фотографии, бумажные фигурки взрослых и детей; домики, деревья, игрушки; картинки с изображением природы Кубани, игрушка Зайчик, письмо, оформление стенда картинками о Родине; хохломские изделия, фото и картинки по теме «Хохлома», силуэты посуды для росписи; плакат «Строение тела человека».</p> | | | |

**Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Начало зимы» Жалобная книга природы» (Зима. Зимние забавы)**

Срок: I неделя (28.11 – 02.12.2022г.)

Задачи: знакомство с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах. Обогащать словарь за счёт расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой. Формировать у детей культуру безопасного поведения во дворе в зимний период времени. Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с концов; продолжать учить передавать несложные движения. Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; дни недели.

Предметный словарь: : Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, мороз, стужа, буран, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, забавы, санки, хоккей, лыжи, коньки, снеговик, каток, горка.

Глагольный словарь: Замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, покрывать, идти, заметать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, играть, ловить, кататься, съезжать, лепить.

Словарь признаков: Пушистый, ветрено, морозно, холодный, белый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, белоснежный, красивый, зимний, гладкий, твердый, озорные.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме: «Начало зимы» Жалобная книга природы» (Зима. Зимние забавы)

134

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Что такое милосердие?», «Как правильно беседовать» Беседа «Красный, желтый, зеленый». Дидактические игры по ПДД: «Покажи такой же знак», «Найди по описанию», «Найди, о чем расскажу», «В хате или в доме». «Подбери заплатку». Рисование дорожных знаков. Обсуждение с детьми качеств характера, которые способствуют доброму общению. Разбор проблемно – практической ситуации «Обработка раны зелёной, йодом, перекисью водорода, влажной салфеткой» Трудовые поручения: наводим порядок на участке, протираем полки шкафов Чтение стихотворения «Правила поведения в транспорте», Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Самообслуживание просушивание одежды после прогулок - игровая ситуация «Раздевалочка» Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Прогулка по зимнему городу», «На зимнем горно – лыжном курорте», «Зимний лес готовится к Новому году», «Путешествие семьи зимой в горы», «Семья готовится к зимнему отдыху» «Горный туризм зимой в |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ОД 13 ДАТА 28.11. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Идёт волшебница – зима». Цель. Уточнять и обобщать знания о зиме; развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы; учить согласовывать свои действия с работой товарища. Оборудование: бумажное полотенце, гуашь, тычки, кисти, картина «Зимние развлечения», аудиозапись музыки П.И. Чайковского, видео из летописи группы «Зима». Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с.67</p> | <p>ОД 14 ДАТА 01.12. Математическое и сенсорное развитие Математическое и сенсорное развитие Тема: «Числа и цифры 1 – 8». Цель. <i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или - ; решать логическую задачу. <i>Знакомить:</i> с цифрой 8; с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля Оборудование: цветные изображения 8 платьев и 1 головного убора; карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 50.</p> | <p>ОД 5 ДАТА 30.11. ОБЖ Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Как гулять детворе зимой во дворе» Цель: Формировать у детей культуру безопасного поведения во дворе в зимний период времени. Оборудование: картинки с изображением погоды в зимнее время, музыка со звуком ветра во время метели. Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Опасные предметы, существа и явления», с.29</p> | <p>ОД 13 ДАТА 29.11. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Беседа о снеге» Цель. Помочь установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать творческое воображение. Активизировать речь: «замерзает», «тает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Учить анализировать (игра «хорошо – плохо»). Оборудование: баночка со снегом, фигурки человечков (магнитные), эскизы снежинок. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 212.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Безопасность зимой на улицах города», «Безопасность на водоемах в зимний период», «Здравствуй, зимушка - зима» Дидактические игры: «Какая фигура лишняя, почему», «Оденем Машу на прогулку», «Одежда по сезонам». Опыт: «Какие свойства» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 72) Решение сказочных задач</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Кто как зимует?» Настольно – печатные игры: «Времена года», «Хочу всё знать». Игры с лабиринтами. Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри».</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Образовательная область «Речевое развитие» | | ОД 13 ДАТА 30.11 Развитие речи Тема: «Увлекательное путешествие в зимние царство» Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество; способствовать осознанному желанию и умению следовать правилам речевого этикета в процессе общения; обогащать словарь за счёт расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), о многообразии жанров; способствовать развитию понимания литературного текста с единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, уточнить знания о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно – следственные связи; развивать мышление, умение анализировать и сравнивать; воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: бумажные снежинки, бейджики с картинками, конверты с картинками и аудио записи П.И. Чайковского «Четыре времени года», картинки «Следы» и «Животные»; для опытов: веточки, искусственный снег, корзина «снежинок», «снежинки настроения». Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 75 | ОД 13 ДАТА 02.12. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: закрепление знаний пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: пальчиковые бассейны, буквы, карандаши простые и цветные, светофоры, машинки, контейнеры с красными и синими кружками, слайды наглядного материала, листы с заданиями. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 73. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Назови действие», «Закончи предложение» Настольно – печатная игра «Мишки – мышки (антонимы)». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Д назовёт». Разучить скороговорку: У маленькой Сани сани едут сами. Составление слов из известных букв. | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры: «Лабиринты. Снежная королева», «Волк и Лиса», «Ходилка. Буква за буквой». Рассматривание иллюстраций и книг о зиме. | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОД 13 ДАТА 28.11. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Зимние забавы» (сюжетная лепка) Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с концов; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); анализировать особенности фигуры человека, учить соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Оборудование: пластилин, стеки, доски, карточки – схемы изображения человека в движении, основа для коллективной работы. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 183</p> | <p>ОД 14 ДАТА 01.12. Тема: «Снеговик» (из поролона) Цель: Развивать умение работать в команде. Упражнять анализировать образцы готовых поделок. Развивать умение срезать углы и грани, придавать округлую форму. Развивать умение оформлять свои поделки Оборудование: поролон, клей, ножницы. Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. .77</p> | <p>ОД 13 ДАТА 02.12. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу) Цель: закреплять знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображения эстетическое восприятие цвета. Оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме «Зимние забавы», образцы, бумага, краски, баночки с водой салфетки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 108.</p> |
| <p>137 ОД 13 ДАТА 29.11 Чтение художественной литературы Тема: «На горке» рассказ Н.Носова Цель. Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. Оборудование: иллюстрации « На горке». Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 27.</p> | | |
| <p>ОД 25 ДАТА 30.11 Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 26 ДАТА 02.12. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>В ИЗО уголке: рисование «Снег идет» (на голубом фоне), аппликация – «Зима», ручной труд – «Снежинка» Драматизация сказки «Зимовье». Изготовление масок зверей (из бросового материала – бумажных тарелок). Рисование «Кубанский рушник» Песня «Поехал наш батюшка на базар» (русская народная песня) Наблюдение за деревьями: обратить внимание на, как деревья не похожи друг на друга: у березы тонкие ветви свисают вниз, а у тополя края похожи на шар. Рисование «Снег идет» (на голубом фоне), аппликация – «Зима», ручной труд – «Снежинка». Рассматривание иллюстраций с изображением русских народных и кубанских костюмов.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | «Чтение художественной литературы»: М. Карема «Снеговик» (в переводе В. Берестова) наизусть, К. Бальмонт «Снежинка», русская народная сказка «Снегурочка» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры «Одежда по сезонам», «Умные карточки. Вещи и предметы». Рассматривание раскрасок «Гжель». Самостоятельные танцевальные - ритмические движения. Слушание музыки. Театрализованные игры «Лиса и кувшин», «Зимовье зверей». | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 40 ДАТА 01.12 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Два Мороза» Цель: развивать скорость бега, внимание, скорость бега. Оборудование: без предметов. Тема: «Двое на снег (в кругу)» Цель: развивать реакцию, равновесие, учить входить в круг и по сигналу ведущего, пытаться вытолкнуть друг друга из круга. Учить выполнять правило: нельзя допускать болевых приемов. Оборудование: мел, свисток | ОД 38 ДАТА 28.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 39 ДАТА 29.11. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижная игра «Сбей кеглю», «Два Мороза», «Метелица», «Хоккей», «Перепрыгни сугроб», «Совушка», «Самовар», «Сон казака». Упражнение «Снеговик», «Здравствуй, зима-зимушка», «Зимний хоровод», «Нам в любой мороз тепло» Упражнение «Сдутые снежинки с варежки». М/И «Съедобное – не съедобное» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультация «Как подготовить ребёнка к Новогоднему утреннику?», «Осторожно, зима!», «Кубань – территория дружбы» Консультация индивидуальная – «Что делать с врушками?» Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Декабрь». | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Сюжетные и предметные картинки по теме «Зимние забавы»; карточки – схемы изображения человека в движении. Картинки с изображением погоды в зимнее время, музыка со звуком ветра во время метели; баночка со снегом, фигурки человечков (магнитные), эскизы снежинок; бумажные снежинки, бейджики с картинками, конверты с картинками и аудио запись П.И. Чайковского «Четыре времени года», картинки «Следы» и «Животные». Веточки, искусственный снег, корзина «снежинок», «снежинки настроения». | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир природы» Дикие животные зимой

Срок: II неделя 05.12 – 09.12.2022г.

Задачи: знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе. Обобщить знания о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Расширить знания о том, что контакты с животными в лесу иногда могут быть, опасны.

Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида собаки и лисы, условиях жизни этих животных (место обитания, способы питания и передвижения), используя модели. Учить составлять сюжетный рассказ по картине.

Учить создавать образ медведя в технике пластилинографии по образцу. Учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в единое целое путём примазывания и сглаживания. Познакомить с понятием «художники – анималисты»; учить рисовать диких животных, используя знакомые приёмы

Предметный словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, лес, зверь, животное, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, лось, лосенок, кабан, еж, ежонок, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, шкура, клыки, когти, лапы, копыта, иголки, уши, хвост, туловище, голова, пасть, место обитания, спячка.

Глагольный словарь: Зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, пищать, выть, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать, запасают, зимуют, впадают.

Словарь признаков: Дикий, хищный, осторожный, хитрый, опасный, пушистый, рыжий, злой, трусливый, косой, косялапый, колючий, серый, голодный, зубастый, острый, косматый, сильный, ловкий, бурый, белый, лохматый, неуклюжий, красивый, крупный, худой, сильный, теплая, длинный, короткий, юркий.

Итоговое мероприятие: Отгадывание загадок о диких животных (вечер загадок и отгадок).

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Дикие животные района и Краснодарского края», «Заказники и заповедники Краснодарского края». Дидактические игры: «Чьи хвосты», «Кого не стало», «Четвертый лишний». Отгадывание загадок о диких животных (вечер загадок и отгадок). Разбор пословиц: «Медведи - плохие соседи», «Силен медведь, да воли ему нет», «Медведь одну лапу сосет, да всю зиму сыт живет». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры: «Зоолото», «В мире животных», «Домино. Дикие животные», «Кто, что ест?» Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Прогулка по зимнему городу», «Зимой в заповеднике», «На зимнем горно – лыжном курорте», «Зимний лес готовится к Новому году», «Путешествие семьи зимой в горы. Семья готовится к зимнему отдыху», «Горный туризм зимой в «Лаганаки», «Архыз», на «Красную поляну», «Семья». |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ОД 14 ДАТА 05.12. Познание. («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Зимой в лесу» Цель: Уточнить и расширить представления об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой. Обобщить знания о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».</p> <p>Оборудование: картинки с изображением зимних пейзажей, зверей, их корма. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 216.</p> | <p>ОД 15 ДАТА 08.12. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части». Цель. <i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: снеговик, карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 52.</p> | <p>ОД 6 ДАТА 07.12. ОБЖ <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Какие еще опасности подстерегают в лесу?» Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть, опасны. Оборудование: предметные картинки по теме. Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Опасные предметы, существа и явления», с. 46.</p> | <p>ОД 14 ДАТА 06.12. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: Рассматривание и сравнение лисы и собаки. Цель. Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида собаки и лисы, условиях жизни этих животных (место обитания, способы питания и передвижения), используя модели; формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые на примере решения логических задач; развивать мышление, память; активизировать словарь, воспитывать выдержку; умение слушать товарищей. Оборудование: лиса (игрушка), картинки с изображением лисы и собаки, картинки - модели с изображением птиц, зверей, рыб, насекомых; модели уха, глаза. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 201.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы «Каких зверей ты знаешь?», «Как животные к зиме готовятся?», «Почему этих животных называют дикими?», «Как человек животным помогает?».</p> <p>Дидактические игры: «Подарки лесным зверюшкам», «Устроим зоопарк», «Где живет?», «Кто больше назовет?», «Какое животное спряталось?», «В лесу живут...», «Четвёртый лишний», «Запомни и назови, сосчитай».</p> <p>Дидактические игры: «Улица и пешеход», «Дорожные знаки».</p> <p>Игровое упражнение «Какой (который) по счёту?».</p> <p>Опыт: «Как измерить тепло?» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 71)</p> <p>Познавательные сообщения: «Профессия лесничего».</p> <p>Сравнительный счёт палочек длинных и коротких способом приложения, счёт слева – направо и справа - налево.</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Дидактическая игра: «Найди столько же».</p> <p>Игры с конструктором «LEGO».</p> | | |

141

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 14 ДАТА 07.12. Развитие речи Тема: «Зайцы» Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счёт расширения представлений о живой природе – обитателях леса; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием; учить составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, оценивать рассказ, аргументируя свою оценку; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; способствовать развитию понимания литературного текста с единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Оборудование: картина «Зайцы», маски (ворона, собаки, зайцы), кукла – бибабо «Заяц», декорации, альбомные тонированные листы, трафареты «Зайцы», простые карандаши, катей, вата. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 63 | ОД 14 ДАТА 09.12. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: надувной бассейн, магнитная удочка, магнитные буквы, карандаши простые и цветные, игрушка «Птичка в гнезде», яйца из «киндер – сюрприза» со слогами, колокольчик, магнитный колокольчик, карточки с недописанными словами, предметные картинки, слайды наглядного материала, листы с заданиями. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 77. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Какое слово не подходит», «Чей дом?», «Угадай кто?». «Расскажи о животных, которые живут в лесу». Настольно – печатные игры: «Развивающая игра. Азбука. Животные», «Умные карточки. Кто, что ест, где живёт». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Работа со словарём «Кто больше слов на букву М назовёт». Разучивание скороговорки: Дятел сидел на елке и долбил щелки. Разучивание по ролям мини – сценки «Есть в лесу под ёлкой хата». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание плакатов, энциклопедий, карты по теме: «Дикие животные зимой» | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 14 ДАТА 05.12. Лепка | ОД 15 ДАТА 08.12. Конструирование | ОД 14 ДАТА 09.12. Рисование |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Тема: «Дикие животные наших лесов. Мишка косолапый по лесу идёт...» (пластилинография) Цель. Продолжать знакомить с дикими животными. Закрепить знания о жизни бурых медведей, о том, как они приспособляются к жизни в природных условиях. Учить создавать образ медведя в технике пластилинографии по образцу, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в единое целое путём примазывания и сглаживания. Развивать творчески способности, мелкую моторику. Воспитывать любовь и уважение к животным родного края. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны» стр. 90. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 185.</p> | <p>Тема: «Зайчонок» Цель: учить выполнять поделку, закручивать и склеивать заготовку в цилиндр, дополнять мелкими деталями. Оборудование: прямоугольник серый или белый, полоска для выполнения мелких деталей – ушей, лап; заготовки мордочек, глаз; клей, фломастеры, ножницы, салфетки. Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 40.</p> | <p>Тема: «В мире животных» (нетрадиционное рисование) Цель: продолжать знакомить с дикими животными средней полосы; познакомить с понятием «художники – анималисты»; учить рисовать диких животных, используя знакомые приёмы; закреплять навыки работы с красками; развитие мышления, мелкую моторику рук; систематизировать знания о том, как животные переносят зиму, с какими трудностями они сталкиваются, чем люди могут им помочь; воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным. Оборудование: серия картин с изображениями диких животных, бумага, гуашь, кисти (2 разных), салфетки, образец. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 113.</p> |
| <p>142 ОД 14 ДАТА 06.12. Чтение художественной литературы Тема: «Хвосты» русская народная сказка. Цель. Учить осмысливать характер персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умение подбирать синонимы. Оборудование: книга со сказкой «Хвосты», иллюстрации. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 9.</p> | | |
| <p>ОД 27 ДАТА 07.12. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 28 ДАТА 09.12. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Дидактическая музыкальная игра «Громко – тихо запоём». Дидактические игры «Придумай движения», «Покажи, что нарисовано». Драматизация сказки «Заячья избушка». Знакомство с музыкальным инструментом (гусли). Рассматривание альбомов с изображением филимоновских игрушек. «Театр теней. Научу товарища» (досуг): показать руками различные теневые изображения. «Чтение художественной литературы»: И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», Л. Толстой «Белка и волк».</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игры с куклами би – ба – бо – диалоги по теме «Зима в лесу». Лепка из пластилина диких животных, аппликация «Лесная полянка зимой». Настольный театр «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций в детских книгах по темам: «Зимний лес», «Зимние сказки» Рассматривание репродукций картин И. Бродского «Лес зимой». Рассматривания тематических альбомов о музыкальных инструментах (гусли, маракасы, рояль). | | |
| Совместная деятельность с родителями | Папка – раскладушка «Безопасность зимой». | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 43 ДАТА 08.12. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: ««Волк и овцы» Цель: воспитывать смелость, закрепить прыжки через рейки в высоту и длину. Закрепить приземление. Оборудование: 2 длинные рейки (или снежные бордюры), кирпичи высотой 10 - 15 см, расстояние между рейками 40 – 50 см. Тема: ««Ловишки «Ёлочки» (Салки «Ёлочки») Цель: развивать скорость, умение в беге резко менять направление; закрепить правила «осаливания»; согласовывать движения при составлении позы «ёлочка». Оборудование: без предметов. | ОД 41 ДАТА 05.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 42 ДАТА 06.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Игровое упражнение на ледяной дорожке «Неваляшка», «Пружинка», «Гномы». Малоподвижные игры «Угадай, что изменилось». Подвижные игры «Хитрая лиса», «Будь ловким», «Загони льдинку», «Волк во вру», «Быстрые и меткие». Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке со снегом, на льду: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций о зимних видах спорта, детей, занимающихся спортом зимой. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Анкетирование – «Что мы знаем о правах ребенка?» Консультация «Правильно ли мы воспитываем ребенка» Консультация групповая – «Как одевать ребенка в холодный период» | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Картинки с изображением зимних пейзажей, зверей, их корма; с изображением лисы и собаки, картинки - модели с изображением птиц, зверей, рыб, насекомых; модели уха, глаза. Картина «Зайцы», маски (ворона, собаки, зайцы), кукла – бибабо «Заяц», декорации. | | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас» Мебель.

Срок: III неделя (12.12 – 16.12.2022г.)

Задачи: Учить различать и называть части мебели. Дополнить знания о современной мебели, о мебели и быте кубанских казаков.

Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении. Дать представления о материалах, из которых казаки строили свои хаты, о ее убранстве. Познакомить детей с историей появления мебели, люди каких профессий участвуют в изготовлении мебели. Учить: решать примеры на сложение и вычитание. Формировать представление о различных средствах и способах познания окружающего мира, о роли органов чувств.

Предметный словарь: Мебель, парта, шкаф, стол, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, сервант, стул, комод, тумба, стенка, трюмо, пуф, этажерка, скамейка, гардероб, качалка, ножка, подлокотник, дверца, спинка, сиденье, столешница, стенка, обивка.

Глагольный словарь: Ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать, стоять, ставить, класть, хранить, убирать, протирать, сидеть, отдыхать, спать, работать, открывать, закрывать, делать, изготавливать, собрать, застилать, .

144 Словарь признаков: Детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, овальный, настенный, письменный, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, книжный, платяной, низкий, высокий, легкий, тяжелый, новый, старый, красивый, полированная, плетенная, современная, стеклянная, прочная, качественная, грязная, чистая, жесткая, светлая, темная, лакированная, деревянная, пластмассовая, дубовый, ореховый, березовый, сосновый, зеркальный, компьютерный, кожаный, мягкий.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок по мотивам «Кубанский быт».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Беседа по теме: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»
Беседа: «Как делают мебель».
Дидактические игры: «Назови предметы и их цвет», «Подумай, о чем можно сказать», «Закончи предложения, используя картинки», «Сравни предметы мебели», «Опиши мебель по схеме», «Опиши комнату», «Собери кувшин», «Назови предмет».
Загадки о мебели, о кубанском быте, утвари (вечер загадок и отгадок).
Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось...»
Массаж или «Минутки здоровья» для глаз: «Ёлочка», «Снежинка».
Работа в книжном уголке: подклеивание книг.
Разбор проблемной ситуации «Как обращаться с бенгальскими огнями, петардами?»
Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Мебельная фабрика. Мебельный магазин. У мебельного дизайнера. Переезд на новую квартиру», «Открываем новый мебельный магазин», «Снегурочка и дети (Гномы, эльфы) помогают Деду Морозу готовить подарки».

| | | | |
|---|--|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Совершаем хорошие поступки», «Соедини по точкам». Настольно – печатная игра: «Кому что нужно для работы», «Мозаики. Пазлы» Самообслуживания: уборка рабочего места после занятия, упражнение «Мой внешний вид». | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| <p>ОД 15 ДАТА 12.12. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Дом, в котором мы живём» Цель. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении. Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными. Оборудование: картинки с изображением мебели и бытовых приборов, клей, ватман. Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с. 97.</p> | <p>ОД 16 ДАТА 15.12. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание. Овал». Цель. <i>Учить</i>: решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с.54.</p> | <p>ОД 9 ДАТА 14.12. Краеведение Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Знакомство с хатой казака, ее убранство» Цель: дать представления о материалах, из которых казаки строили свои хаты, о ее убранстве; развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи. Оборудование: семейные фото, фото и предметы убранства (глэчик, макитра, рубель, рушник, скатерть, салфетки, прялка и др.) казачьей хаты. Сказка «Ивасик» Источник: картотека конспектов</p> | <p>ОД 15 ДАТА 13.12. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема. «Наши умные помощники – органы чувств». Цель. Формировать представление о различных средствах и способах познания окружающего мира, о роли органов чувств (наших умных помощниках) в восприятии объектов и предметов окружающего мира; о необходимости ухода за органами чувств; развивать умение понимать мимику; пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных («сладкий», «горький», «громкий», «вкусный» и т. д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам. Оборудование: пиктограммы, загадки, дидактические игры. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 225.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседы «Нужны работники столяры и плотники», «Из чего делают мебель», «Кто придумывает и делает мебель для нас?», «Правила пользования мебелью», «Для чего предназначена мебель?».</p> <p>Изготовление поделок по мотивам кубанского быта</p> <p>Опыт: «Почему всё падает на землю?» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 70)</p> <p>Разбор проблемных ситуации «Самая короткая линия, которая соединяет две точки»</p> <p>Экскурсия в музей детского сад – экспозиция «Кубанский быт»</p> | | |
| Самостоятельная деятельность | Вариант конструктор по логическим блокам Дьенеша «Помоги муравьишкам» | | |

| | | |
|---|--|---|
| детей в режимных моментах | Игры с палочками Х. Кюйзенера. Игры с пуговицами. Строительство мебели из разных конструкторов. | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 15 ДАТА 14.12. Развитие речи Тема: Составление рассказа «Мебель в нашей квартире». Цель: Познакомить детей с историей появления мебели, люди каких профессий участвуют в изготовлении мебели. Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель»; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа; прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу из которого изготовлена мебель. Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели. Оборудование: картинки с изображением мебели и материал, из которого она изготовлена, мяч. Источник: картотека конспектов. | ОД 15 ДАТА 16.12. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов. Слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звуко – буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, осознания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: предметные картинки с «буквенными домиками», предметные картинки «для игры «Парочки», буквы для магнитной доски, слайды наглядного материала, контейнеры с цветными карандашами, листы с заданиями. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 81. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Расскажи для чего нужна мебель?», «Назови части мебели». Дидактические игры: «Скажи какой», «Назови слово», «Из каких материалов сделана мебель», «Какой бывает стол?», «Сравни по образцу». Настольно – печатная игра «Наша Родина». Разучивание скороговорки: Крынку Кирилл крышкой накрыл. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, много мебели в квартире» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра «Представь себе». Работа в книжном уголке: рассматривания иллюстраций по теме «Мебель». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 15 ДАТА 12.12. Изобразительная деятельность (Аппликация) «Картинки для наших шкафчиков» (предметно – декоративная аппликация) Цель: Учить детей определять с значением рисунка (картинка на шкафчик); создавать условия для самостоятельного | ОД 16 ДАТА 15.12. Конструирование Тема: «Как мы обустроили игрушечный домик». Цель. Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, | ОД 15 ДАТА 16.12. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Украшим скатерть». Цель: знакомить с понятием «уютный и красивый дом»; учить |

| | | |
|---|---|--|
| <p>творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка); развивать творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к детскому саду.</p> <p>Оборудование: бумажные квадраты разного цвета, но одного размера, бумажные полоски разного цвета для обрамление картинок детьми (ширина 1 см длина равна стороне бумажного квадрата для картинка), варианты оформления картинок (образцы), картонные формы с петельками, карандаши, краски, фломастеры.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 201.</p> | <p>спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замене деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому.</p> <p>Оборудование: кукольный домик, план дома (схема), картинки «Мебель», разные конструкторы, небольшие игрушки, фигурки человечков.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 114.</p> | <p>создавать узоры на скатерти; формировать умение заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и её концом; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; учить видеть красоту в рисунках.</p> <p>Оборудование: картинки «Интерьер», затонированные «скатерти» квадратной формы, краски, кисти. баночки с водой, образцы.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», старшая группа, с. 120.</p> |
| <p>ОД 15 ДАТА 13.12.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «Хитрый Буратино» сказка Д. Родари</p> <p>Цель. Учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки; развивать речетворческие способности (умение придумывать разные варианты концовок).</p> <p>Оборудование: книга со сказкой, иллюстрации, бумага, карандаши.</p> <p>Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 41.</p> | | |
| <p>ОД 29 ДАТА 14.12. Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 30 ДАТА 16.12. Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Инсценировка песен о зиме. Лепка «Кубанская посуда»</p> <p>Маленький концерт - чтение стихотворений и пение песен о елочке, зиме, новогоднем празднике.</p> <p>Оркестр «Светит месяц» русская народная песня. Песня «Ах вы, сени, мои сени» р.н.м.</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания (игра на металлофонах, шумовых, ударных инструментах).</p> <p>Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды).</p> <p>Украшение групповой комнаты к Новогодним праздникам.</p> <p>Украшение участка разноцветными льдинками.</p> <p>Экскурсию в мебельный магазин.</p> <p>«Чтение художественной литературы»: сказки «Снежная королева», «Заяшккина избушка», «По щучьему велению».</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Изготовление мебели из картона и бумаги по схемам.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| детей в режимных моментах | Изготовление пирамидки в подарок малышам к Новому году (из бросового материала). Музыкально – ритмические движения (пляска с Дедом Морозом). Оригами «Снежинки». Рассматривание альбомов и реклам о мебели. Рассматривание иллюстраций с изображением убранства казачьей хаты, отгадывание загадок. Рисование по теме «Дизайн – проект. Интерьер комнаты». | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 46 ДАТА 15.12. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Выручалки» Цель: развивать скорость, умение в беге резко менять направление; закрепить правила «осаливания»; согласовывать движения при спасении игроков. Оборудование: без предметов. Тема: «Игра-соревнование «Хоровод». Цель. Учить двигаться по кругу вправо или влево, стремится заставить своего соседа задеть снежный ком. Чтобы не допустить этого, игрок может отбегать, перепрыгивать через ком, упираться в землю, но не отпускать при этом рук своих соседей. Толкаться или швырять подножки нельзя. Оборудование: 5 – 6 снежных комьев в середине круга. | ОД 44 ДАТА 12.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре. | ОД 45 ДАТА 13.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину», «Займи свободный стульчик». Игровое упражнение с санками: «Перевозчики». Игровое упражнение со снежками «Попади в цель». Малоподвижная игра с мячом «Один – много», Подвижные игры: «Снеговик», «Пятнашки», «День – ночь», «Догони свою пару», «Веретено», «Горшки». Подвижная игра на снегу с мячом «Передай другому». Упражнение «Коля, Коля, Николай...». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке со снегом, на ледяных дорожках: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций о зимних видах спорта. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Выставка поделок по мотивам «Кубанский быт». Консультация индивидуальная – «Что делать, если ваш ребенок сквернословит?» Консультация «О детской комнате» Консультация групповая – «Безопасность. Внимание, Новый год!» | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Картинки с изображением мебели и бытовых приборов; кукольный домик, план дома (схема), картинки «Мебель», разные конструкторы, небольшие игрушки, фигурки человечков. Семейные фото, и предметы убранства (глэчик, макитра, рубель, рушник, скатерть, салфетки, прялка и др.) казачьей хаты; текст сказки «Ивасик». | | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «К нам приходит Новый год» В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза

Срок: IV неделя (19 – 23.12.2022г.)

Задачи: «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями. Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала. Закреплять умение расписывать объёмные ёлочные игрушки, декорировать их.

Сформировать представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Учить: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?

Предметный словарь: Год, украшения, праздник, гирлянда, мишура, вьюга, конфетти, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, метель, пурга, елка, хоровод, карнавал, маска, подарок, утренник, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, Лапландия, упряжка, шутки, костюм, игрушка, стих, хлопушка.

149 Глагольный словарь: Морозит, водить, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать, наряжаться, встречать, рассказывать, разбивать, играть, провожать, удивлять, морозить.

Словарь признаков: Новый, стеклянные, морозно, радостно, веселый, праздничный, новогодний, добрый, стройная, зеленая, пушистая, пахучая, душистая, колючие, разноцветные, серебристый, блестящие, семейный, долгожданный, театральные, старый, нарядная, елочное, седой, украшенная.

Итоговое мероприятие: Утренник «Новогодний карнавал».

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Пожар в квартире», «Новый год и правила пожарной безопасности». Беседы: «Мои новогодние подарки», «Как мы встречали Новый год», «Как наша семья готовилась к Новому году». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Что лишнее?». «Узнай по голосу», «Сколько предметов». Чтение художественного произведения С. Маршака «Кошкин дом» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Звуковая дидактическая игра «Безопасность». Обыгрывание ситуации «Как вызвать пожарных» Рассматривание иллюстраций на тему: «Пожарная безопасность». Рисунки детей по теме: «Ёлочка, осторожно, огонь!» |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОД 16 ДАТА 19.12. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Традиции россиян» (русские народные праздники) Цель: познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Прививать любовь к традиционным праздникам. Развивать понимание названий праздников. Оборудование: картинки с изображением русских народных гуляний, цветные карандаши, листы бумаги. Источник: В.Н. Волčkова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с. 50</p> | <p>ОД 17 ДАТА 22.12. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Знаки <, >; порядковый счет» Цель. <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками <, >. <i>Учить</i>: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, кукольная мебель, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 56</p> | <p>ОД 7 ДАТА 21.12. ОБЖ <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Дорога в детский сад и домой» Цель: учить детей ориентироваться в уличном пространстве, развивать зрительную ориентацию и пространственные представления. Оборудование: плакаты, предметные картинки по теме, цветные карандаши. Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Дорожная азбука», с.41</p> | <p>ОД 16 ДАТА 20.12. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Растение как живое существо» Цель. Сформировать представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закрепить представления о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. Оборудование: игрушка котёнок (би – ба – бо), схема строения растения, бумага, карандаши, картинки – лилия кувшинка, кактус. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 218</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Мои новогодние мечты», «Как мы наряжали ёлочку», «Почему есть такой праздник – Новый год?», «История новогодней ёлочки». Дидактические игры вокруг ёлки: «Сосчитай ёлочные игрушки (красного цвета, домики..)», «Узнай по описанию», «Найди загаданную игрушку (по месту расположения)». Настольно – печатные игры: Лото «Игрушки», «Сказки», «Ходилки «Снежная королева». Опыт: «Волшебный шарик» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 73) Рассказ о Новомоднем празднике.</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Игровая ситуация «Кто быстрее нарядит ёлочку». Шнуровка «Ёлочка».</p> | | |

| Образовательная область «Речевое развитие» | |
|---|--|
| <p>ОД 16 ДАТА 21.12. Развитие речи Тема: «Прогулка в зимний лес» Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения, словарь за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; систематизировать и закреплять представления о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умения соотносить следы и животного, который их оставил; закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать мелкую моторику рук; формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, ассоциативное мышление; воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому. Оборудование: макеты деревьев, игрушки и карточки «Птицы», «Звери», аудио запись голосов зимующих птиц, пурги; снежинки 6 шт., карандаши, геометрические фигуры, листы с контурами дерева. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 87</p> | <p>ОД 16 ДАТА 23.12. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: надувной бассейн, магнитная удочка, магнитные буквы, карандаши простые и цветные, игрушка «Птичка в гнезде», яйца из «киндер – сюрприза» со слогами, колокольчик, магнитный колокольчик, карточки с недописанными словами, предметные картинки, слайды наглядного материала, листы с заданиями. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 77.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры: «Найди нужное слово», «Молчанка», Что умеет делать зима (Дед Мороз)», «Закончи Новогоднее предложение», «Магазин (ёлочных) игрушек», «Принеси (ёлочное украшение) карандаш». История новогодней игрушки. Настольно – печатные игры: «Развивающие игры. Сказочная азбука» Пальчиковая гимнастика «Перед нами елочка». Чтение стихов на тему «Новый год». Рассказ о традициях празднования Нового года.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Графические задания на тему «Новый год» (по клеточкам). Рассказы друг другу по сюжетам Новогодних открыток.</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОД 16 ДАТА 19.12. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Динь – дон – это колокольчика звон (тестопластика)» Цель. Учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала; учить создавать объемные полные поделки из соленого теста; совершенствовать изобразительную технику вдавливания и моделирования формы; показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусинок, нанесение узоров стекой, штампование узоров колпачками фломастеров; учить синхронизировать работу обеих рук; развивать чувство пропорций. Оборудование: тесто (пластилин), доски для лепки, стеки, салфетки, образцы, бусинки, колпачки, открытки, Новогодние игрушки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 181</p> | <p>ОД 17 ДАТА 22.12. Конструирование Тема: «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» Цель: дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники – киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Формировать опыт организации коллективной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну. Оборудование: фото и видео о вотчине Деда Мороза; разный строительный материал, бумажные прямоугольники белые и голубые; ножницы, рулоны фольги; бытовые формы – каркасы. Источник: Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 72.</p> | <p>ОД 16 ДАТА 23.12. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Дед Мороз и Новый год» (декоративное рисование). Цель: Познакомить детей с образом дед Мороза и символом праздника Нового года - новогодней ёлкой; развивать зрительное и слуховое восприятие; закреплять умение расписывать объёмные ёлочные игрушки, декорировать их; развивать эстетическое восприятие цвета, вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника. Оборудование: кукла Дед Мороз, иллюстрации с «Дед Мороза, новогодняя ёлка, гипсовые заготовки ёлочных игрушек, краски, кисти, письмо от деда Мороза, мешок с игрушками. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 106</p> |
| <p>ОД 16 ДАТА 20.12. Чтение художественной литературы Тема: «Наши любимые поэты Литературная викторина. Стихотворения А. Барто, С. Михалкова. Цель. Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. Оборудование: книги для тематической выставки «Наши любимые поэты», портреты А. Барто, С. Михалкова, атрибуты для драматизации, игрушки. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 34.</p> | | |
| <p>ОД 31 ДАТА 21.12. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 32 ДАТА 23.12. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>В центре изобразительного искусства разместить шаблоны ёлок, силуэты Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Кто пришёл на карнавал», «Угадай по описанию музыкальный инструмент».</p> <p>Изготовление упаковки для подарка (из бросового материала – пакетов из - под молока).</p> <p>Рассматривание выставки поделок «Новый год».</p> <p>Утренник «Новогодний карнавал».</p> <p>«Чтение художественной литературы»: З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Ёлка», Т. Александрова «Зверик», С. Маршак «Двенадцать месяцев», стихов о Новом годе.</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Изготовление новогодних открыток.</p> <p>Песенное творчество «Новогодние мелодии» - маленький концерт.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказки А.С. Пушкина.</p> <p>Рисование сюжетных рисунков на Новогоднюю тему.</p> | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 49 ДАТА 22.12. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Зимушка-зима» Цель. Учить выполнять задания: «Мороз» - стоять, «Вьюга» - бег на месте, «Метель» - присесть, «Снег» - кружиться на месте. Тема: «Снеговик» Цель. Упражнять ходить по кругу, взявшись за руки. в центре которого стоит ребенок – Снеговик с метлой. Снеговик пытается осалить играющих метлой, а они подпрыгивают. | ОД 47 ДАТА 19.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 48 ДАТА 20.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>П/И «Хитрая Лиса», «Два Мороза», «Затейники».</p> <p>Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод», «Елочки бывают», «Бьют часы», «Коляда»</p> <p>И м/п «Наоборот», «Метко в цель»</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p> | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| <p>Консультация индивидуальная «Режим дня в выходные дни – как его не нарушать», «Игры под елкой. Чтобы праздник не был скучным»</p> <p>Консультация групповая «Встречаем Новый год с детьми»</p> <p>Утренник «Новогодний карнавал».</p> | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| <p>Картинки с изображением зимних русских народных гуляний; новогодние игрушки; макеты деревьев, игрушки и карточки «Птицы», «Звери», аудио запись голосов зимующих птиц, пурги; фото и видео о вотчине Деда Мороза; кукла Дед Мороз, гипсовые заготовки ёлочных игрушек, письмо от деда Мороза, мешок с игрушками игрушка котёнок (би – ба – бо). Схема строения растения, картинки – лилия кувшинка, кактус.</p> | | | |

**Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Рождественское чудо» Волшебные сказки Рождества (Народная культура и традиции)**

Срок: V неделя (26.12 - 30.12.22)

Задачи: объяснить понятие «Традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре. Продолжать знакомить с традициями, обычаями и обрядами казаков. Продолжать учить связно и последовательно рассказывать об игрушке. Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту. Познакомить с жизнью волка (внешний вид, повадки, польза и вред от волков). Учить классифицировать ёлочные игрушки по разным основаниям (тема, материал, способ изготовления). Учить создавать аппликативным способом ёлочные игрушки, вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. Расширять представления об образе берёзы в поэзии, музыке, искусстве, устном народном и детском изобразительном творчестве

Предметный словарь: традиции, обычаи, Рождество, Пасха, Масленица, колядки, игрушка, матрешка, веретено, дудочки, обряды, загадки, потешки, попевки, встреча, весна, лапти, печка, кукла-самоделка, творчество, промысел, предки, хоровод, искусство, символ, творчество, платок, чучело, роспись, жостово, гжель, хохлома, труд, хлеб, соль.

Глагольный словарь: праздновать, встречать, провожать, пришла, чувствовать, показывать, участвовать, угощать, наряжаться, обыгрывать, водить, сжигать, изображать, знакомиться, уважать.

154 **Словарь признаков:** народные, русская, золотое, волшебные, липовые, прошлое, устное, честный, великий, соломенный, деревянный, старый, древний, интересный, дымковская, гжельская, хохломская, городецкая, каргопольская, павловопосадский, богородская, жостовская.

Итоговое мероприятие: Тематическая выставка – «Новогодняя и Рождественская фантазии».

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Что такое перекресток». Дидактические игры по ПДД: «Если ты переходишь через улицу». Беседа «Из истории Руси. Рождество. Святки», «Наша дружная семья» Дидактические игры «Найди свою игрушку», «Повторяем друг за другом» Заучивание стихотворение «Что случилось?» Игровое упражнение «Какие продукты нужны для хорошего зрения?» Коллективный труд в природе: расчищаем площадку малышам. Сюжетно – ролевые игры: «Ярмарка (Покупаем народные игрушки)», «Путешествие к народным мастерам», «Театр юного зрителя (Сказка)», «Правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок о транспорте. Чтение: О. Тарутин «Для чего нам светофор». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактическая игра: «Так и не так». Игра – забава «Необычные жмурки», «Кто ты?». |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ОД 17 ДАТА 26.12. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Традиции чаепития у разных народов» Цель. Закреплять знания о названиях страны, в которой живут разные народы. Объяснить понятие «Традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре. Упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта. Оборудование: глобус, картинки посуды Китая, Японии, Узбекистана, посуда чайная России, угощение для чаепития, различные сорта чая, картинки национальных костюмов, детали костюмов для детей, иллюстрации «Чаепитие». Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с. 69.</p> | <p>ОД 18 ДАТА 29.12. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий». Цель. <i>Учить</i>: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать математическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i>: с цифрой 9; название месяца – январь; названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаши, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 58.</p> | <p>ОД 10 ДАТА 28.12. Краеведение Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Обряды Кубани» Цель: продолжать знакомить детей с традициями, обычаями и обрядами казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. Оборудование: мультимедийная презентация «Обычаи и обряды на Кубани», иллюстрации с изображением православных праздников, тексты народных песен. Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 17 ДАТА 27.12. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Знакомство с волком (по картинкам и моделям)». Цель: познакомить с жизнью волка (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков); активизировать словарный запас, употребляя в речи слова и словосочетания: «вожак», «логово», «хищник», «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться»; развивать доказательную речь, умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, вести диалог, отстаивать свое мнение. Оборудование: загадки, картина «Семья волков летом», «Волчья стая зимой», схемы мест обитания и питания волков. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 208.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы «Традиции и обычаи на Кубани», «Традиции, быт и культура казачества на Кубани» (Словарь:, предметы быта казаков: чугун, глэчик, скрыня, макитра, рушники, полотенца). Беседы: «Январь», «Рождественские традиции». Дидактические игры: «Что растёт на ёлке?», «Найди на ёлке игрушку по описанию», «Одень казака и казачку», «Разрезные картинки». Логические задачи на поиск недостающих фигур. Опыт: «Волшебники» (Источник: Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 73)</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Разучивание рождественских обрядовых песенок, стихов. Чтение стихотворения Е.Н. Лебедеко «Январь» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игры с лабиринтами «Снежная королева», «Гуси – лебеди», «Красная шапочка». Игры с палочками Х. Кюйзенера Настольно – печатные игры «Шесть картинок (лото)», «Весёлые шнурочки», «Лесная ярмарка», «На каждую загадку – четыре отгадки», «Наша Родина», «Русская азбука». Рассматривание детских энциклопедий. | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 17 ДАТА 28.12. Развитие речи Рассказывание об игрушке. «Подарки от Деда Мороза». Цель: продолжать учить связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями, использовать схему; развивать логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Оборудование: мешок Деда Мороза с разнообразными игрушками, схема рассказа. Источник: Волчкова «Развитие речи», с. 45 | ОД 17 ДАТА 30.12 Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов. Слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звуко – буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, осознания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Оборудование: предметные картинки с «буквенными домиками», предметные картинки «для игры «Парочки», буквы для магнитной доски, слайды наглядного материала, контейнеры с цветными карандашами, листы с заданиями. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 81. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Пальчиковая гимнастика «Лепим мы из снега ком». Работа со словарём «Кто больше слов на букву К назовёт». Разучивание скороговорки: Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке. | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольный театр «Волк и семеро козлят». Дидактические игры: «Я начну, а вы продолжите», «Добавь словечко», «Слово можно прошагать». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 17 ДАТА 26.12. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Огоньками и шарами ёлочка сверкает» (коллективная аппликация) Цель: вызывать интерес к декоративной | ОД 18 ДАТА 29.12 Конструирование Тема: «Как бумажные конусы оказались на ёлке» Цель. Расширять опыт дизайн – деятельности. Вызвать интерес к конструированию ёлочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать | ОД 17 ДАТА 30.12. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Берёзонька моя, берёзонька, берёза моя кудрявая» (сюжетная рисование) Цель: расширять представления об образе берёзы в поэзии, музыке, искусстве, устном |

| | | |
|---|--|--|
| <p>аппликации; учить создавать аппликативным способом ёлочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры (их детали), сложенной гармошкой; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.</p> <p>Оборудование: новогодняя ёлка, новогодние игрушки, цветная бумага, клей, ножницы, заготовка нарисованной ёлочки.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 213.</p> | <p>смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать ёлочные игрушки по разным основаниям (тема, материал, способ изготовления). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.</p> <p>Оборудование: ёлочка, фото и открытки «Новогодняя ёлка», ёлочные игрушки, варианты бумажных конусов и их развёртки, обрезки фольги, бумаги, полоски для петелек, карандаши, фломастеры, ножницы, клей.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 76.</p> | <p>народном и детском изобразительном творчестве; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; учить рисовать берёзу; формировать эмоциональное восприятие образа русской берёзки средствами разных видов искусства; воспитывать чувство любви к берёзке и бережное к ней отношение.</p> <p>Оборудование: картинки «Берёзы в разное время года», тонированная бумага, изобразительные материалы.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 110.</p> |
|---|--|--|

157

| |
|---|
| <p>ОД 17 ДАТА 27.12</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «Серебряное копытце» чтение сказки П. Бажова.</p> <p>Цель. Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. Передавать словами своё отношение к героям. Учить понимать идею сказки. Прививать бережное отношение к нашим меньшим друзьям и родной природе. Воспитывать доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту.</p> <p>Оборудование: книга П. Бажова «Серебряное копытце», бубенцы, иллюстрации.</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 61.</p> |
|---|

| | |
|---|--|
| <p>ОД 33 ДАТА 28.12 Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>ОД 34 ДАТА 30.12 Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> <p>Знакомство с композитором М. Дунаевским.</p> <p>Изготовление кормушки (из бросового материала – пластиковых бутылок).</p> <p>Разместить в центре ИЗО алгоритмы поэтапного исполнения росписи, книжки – раскраски с хохломской росписью.</p> <p>Разместить на «полочке красоты» альбомы, открытки, детские рисунки с хохломской росписью.</p> <p>Игра «Подковка» (по типу кто быстрее возьмёт) святочные колядки. Танец «Казачок», кубанские частушки.</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме «Народные промыслы».</p> <p>«Чтение художественной литературы»: зимние загадки, стихотворений о зиме, Рождестве, стихотворения</p> |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | Э. Мошковской «Какие бывают подарки». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций с изображением рождественских сказок. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (рояль). Рассматривания иллюстраций к произведению Ю. Коваль «Заячьи тропы». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие с героями сказок». Художественно-развивающая игра «Подберем на своей палитре краски, которые художник использовал в картине». | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 52 ДАТА 29.12 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: ««Охотники и зайцы (звери)» Цель: развивать быстроту реакции, увёртливость, меткость, глазомер, смелость. Оборудование: 2 – 3 мяча или снежки. Тема: «Снежный тир» Цель. Учить попадать в горизонтальную цель. Развивать технику метания одной рукой. Оборудование: 2 – 3 мяча или снежки, линия, на расстоянии 5 – 8 м; на снегу цветной водой рисуют три окружности диаметром от 30 до 60 см. | ОД 50 ДАТА 26.12. По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 51 ДАТА 27.12. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| 158 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры «Летает - не летает», «Горелки», «Невод и золотые рыбки», «Баба Яга», «Бармалей», «Мухоморок», «К своим флажкам», «Иголка, нитка, узелок», «Достань платок», «Кубанка». Малоподвижные игры: «Найди и промолчи», «Сделай фигуру», «Мяч бросай, зверя называй». Игровые упражнения «Защита крепости» - перебрасывание мяча по кругу, «Кто быстрее соберётся?». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке - подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций, отражающие зимние виды спорта, детей, занимающихся спортом. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Выставка творческих работ детей и родителей «Наряд казачки и казака» Консультация групповая – «Что мы знаем о ГРИППЕ и ОРВИ?» Консультация индивидуальная – «Если ребенок ворует. Маска откровения» Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Декабрь». Тематическая выставка – «Новогодняя и Рождественская фантазии» | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Мешок Деда Мороза с игрушками, схема рассказа. Глобус, картинки посуды Китая, Японии, Узбекистана, посуда чайная России, угощение для чаепития, различные сорта чая, картинки национальных костюмов, детали костюмов для детей, иллюстрации «Чаепитие». Мультимедийная презентация «Обычаи и обряды на Кубани», иллюстрации с изображением православных праздников, тексты народных песен. Новогодняя ёлка, новогодние игрушки, открытки «Новогодняя ёлка», картинки «Берёзы в разное время года»; книга П. Бажова «Серебряное копытце», бубенцы; картина «Семья волков летом», «Волчья стая зимой», схемы мест обитания и питания волков. | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир природы вокруг нас» «Животные жарких стран»

Срок: II неделя 09 – 13.01.2023г.

Задачи: продолжать расширять знания о животном и растительном мире пустыни; об умении приспосабливаться к среде обитания зверей и птиц: (внешний вид, поведение), закрепить названия взрослых особей и их детенышей. Учить лепить фигурки животных из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить передавать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; упражнять в работе с шаблоном. Учить вырезать по размётке. Вызвать у детей интерес к рисованию каравана верблюдов.

Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Предметный словарь: Африка, зоопарк, пустыня, полупустыня, барханы, песчаная буря, оазис, родник, пустынное озеро, антилопа, джейран, пустынный, африканский страус, ворон, варан, пустынная рысь каракал, геккон, тушканчик, сурикат, черепаха, змея, кобра, эфа, верблюд одногорбый (корабль пустыни), верблюд двугорбый, кулан, гиена, пустынный заяц, лиса-корсак, фенек, шакал, Священный скарабей (жук - навозник), скорпион, тарантул, каракурт, яд, опасность, голова, туловище, когти, лапы, пасть, клыки, уши, челюсти, хвост, кожа, шерсть, морда, копыта, шея, спина, глаза, детеныш.

Глагольный словарь: прыгать, петлять, рыскать, грызть, прятаться, скачет, крадется, ползёт, гремит, лазает, роют норы, летают на дальние дистанции, кормить, оберегать, охранять, охотиться, бродить, искать, добывать, рычать, реветь, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, защищать, ловить, сражаться.

Словарь признаков: пугливый, сердитый, хищный, травоядный, большой, маленький, ловкий, смелый, быстрый, медленный, осторожный, опасный, сильный, коварный, слабый, высокий, низкий, длинный, пятнистый, полосатый, веселый, юркий, отважный, грузный, старый, молодой.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме: «Мир природы вокруг нас» «Животные жарких стран»

159

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Животные жарких стран путешествуют со зверинцами». Дидактические игры: «Большой – маленький», «Четвертый лишний», «Земля и её жители» Рассказ «Профессия – ветеринарный врач». Рассматривание глобуса, «Физической карты Мира», занимательной книги «Планета Земля». Сюжетно – ролевые игры: «Семья. Зоомагазин. Путешествие в савану, пустыню. Едем в Египет. Фотоохота. Зоопарк. Ветклиника. В заповеднике. Цирк». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в Африку». Рассматривание книжки, плакатов с наклейками о животных жарких стран, наклеивание картинок. |
| Совместная деятельность с родителями | Просмотр мультфильмов «Домашний кинозал»: «По дороге с облаками», «Котенок с улицы Лизюкова», «Птичка Тарри», «Львенок и Черепаха», «Про бегемота, который боялся прививок», «Каникулы Бонифация». |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ОД 18 ДАТА 09.01. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Путешествие по пустыне» Цель. Продолжать расширять знание о животном мире пустыни; расширять знания детей об особенностях внешнего вида растений и животных пустыни с использованием современных технологий. Формировать умения детей анализировать, устанавливать простейшие связи, развивать память и внимание, связную речь. Воспитывать интерес к обитателям пустыни, прививать любовь к флоре и фауне, вызвать эмоциональный отклик в душе. Оборудование: карандаши, бумага, картинки и презентация по теме «Пустыня». Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ОД 19 ДАТА 12.01. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое». Цель. <i>Учить</i>: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 60.</p> | <p>ОД 8 ДАТА 11.01 ОБЖ <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Осторожно «Добрый дядя!» Цель. Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях. Обсудить ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Оборудование: картинки с изображением незнакомца в различных ситуациях, сказка А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения», с. 17</p> | <p>ОД 18 ДАТА 10.01. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран». Цель: расширять и углублять представления о диких животных, об их умении приспосабливаться к среде обитания; учить по внешнему виду животного определять место его обитания; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность. Оборудование: пилотка, картина «Северный олень», наборное полотно, картины с изображением белого и бурого медведей, обезьянка (игрушка), картина «Слоны». Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 216.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Что такое саксаул, кактус?», «Почему растение назвали – верблюжья колючка?», «Пустыни и полупустыни», «Кто в пустыне живёт», «Какие бывают лапы у животных пустыни?». Дидактические игры: «Есть – нет», «Поможем детёнышу найти маму», «Объясни для чего?», «Кто за кем идет на водопой», «Что не так? (травоядные – хищные)», «Волшебный глобус я кручу, попасть я в Африку хочу!». Опыт: «Упрямый воздух» № 2 (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 80) Рассматривание плакатов и иллюстраций «Животные жарких стран». Решение задач «Доскажи число». Создание коллекции игрушек жарких животных.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Строительные игры «Зоопарк», «Зверинец». Настольно – печатная игра «Это Африка (дикие животные жарких стран)» | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 18 Дата 11.01. Развитие речи Тема: «Вот так Африка!» Цель. Уточнить представления детей о животных жарких стран. Учить подбирать синонимы к слову; существительные к определению. Активизировать глаголы и прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч», изолировано и в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог. Обогащение и уточнение словаря: бескозырка, «морские волки», джунгли, саванна, пустыня, попугайничать. Развивать социальные навыки: умение работать группой, договариваться, учитывать мнение партнера. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность. Оборудование: географическая карта полушарий; набор игрушек африканских животных; фотоиллюстрации с изображением природных зон Африки – пустыни, саванны, тропического леса; д/ игра «Сложи картинку»; аудиозапись «Морской прибор» Источник: картотека конспектов. | ОД 18 Дата 13.01. «Подготовка к обучению грамоте» <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Дд». Цель: ознакомление со звуками [д], [д'], буквой Дд. Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативности, ответственности. Оборудование: «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведёрки, наборное полотно, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши., разноцветные флажки, наборы «Палочки Кюизенера». Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 93. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Животные пустыни в цирке», «Что я видел на зоо выставке экзотических животных». Выучить загадку о верблюде: Зверь я горбатый – нравлюсь ребятам Выучить загадку о змее: Вьется веревка на конце головка. Та веревка шипит, подходить не велит Выучить чистоговорку: Черепаха не скучая, час сидит за чашкой чая. Дидактические игры: «Назови слово», «Добавь словечко», «Узнай по описанию», «Какое слово не подходит», «Кто кем будет или кто кем был (названия детёнышей и взрослых особей)», «Назови звериную семью». Игровое упражнение «Составь слово» (толстые ноги – толстоногий, длиннохвостая, длинношеее, двугорбый, густогривый, | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры: «Развивающее лото. Дикие животные», «Развивающая игра. Азбука. Животные». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 18 Дата 09.01. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «На арене цирка» (коллективная лепка) | ОД 19 Дата 12.01. Конструирование Тема: «Верблюд (Зоопарк)» | ОД 18 Дата 13.01. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Верблюды в пустыне» |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Цель: Учить составлять коллективную композицию из разнородных объектов; учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров и разных материалов.</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, бросовый декоративный материал (бусины, тесьма, бисер, пуговицы), клеенки, салфетки, образцы, основа «Арена цирка».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 195</p> | <p>Цель: учить выполнять объёмную поделку - киригами. Упражнять в складывании заготовки пополам по прямой. Упражнять в работе с шаблоном. Учить вырезать по разметке. Учить закруглять углы заготовки, плавно их срезая; дополнять мелкими деталями.</p> <p>Оборудование: прямоугольник белый, полоска для выполнения мелких деталей – ушей, лап; заготовки мордочек, глаз; клей, фломастеры, ножницы, салфетки.</p> <p>Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 56.</p> | <p>Цель. Закрепление изученных ранее нетрадиционных техник рисования. Расширить представления о пустыне и ее обитателях. Вызвать у детей интерес к рисованию каравана верблюдов. Уточнить представление о внешнем виде верблюда. Закрепить умение раскрашивать разными способами с применением разных видов нетрадиционных техник. Развивать мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, диалогическую речь, творческие способности. Воспитывать любознательность, художественный вкус, аккуратность.</p> <p>Оборудование: ватман с изображением пустыни; презентация к занятию, кусочки поролона, кисточки жесткие, ватные палочки, гуашь, мягкая бумага, восковые мелки, акварельные краски, салфетки, листы бумаги, палитры, карандаши.</p> <p>Источник: картотека конспектов.</p> |
| <p>ОД 18 ДАТА 10.01.</p> | | |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | | |
| <p>Тема: «Доктор Айболит» беседа по содержанию сказки К. Чуковского (по мотивам романа Х. Лофтинга)</p> | | |
| <p>Цель. Познакомить со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», созданной по мотивам романа Х. Лофтинга. Развивать первоначальные представления об особенностях авторской сказки. Поощрять проявление интереса к сказкам с нравственным содержанием, понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Расширить представление об особенностях обитания животных в жарких странах. Познакомить с особенностями профессии врача, лечащего зверей, ветеринара. Прививать бережное отношение к животным. Воспитывать смелость, взаимовыручку, умение поддерживать друзей в трудных ситуациях или в беде.</p> <p>Оборудование: книга со сказкой «Доктор Айболит», К.И. Чуковского, обруч, альбомные листы, карандаши, краски, кисточки.</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с.124.</p> | | |
| <p>ОД 35 ДАТА 11.01. Музыка</p> | <p>ОД 36 ДАТА 13.01. Музыка</p> | |
| <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Разные техники и способы рисования животных».</p> <p>Дидактические игры: «Будь внимателен (подражание способу передвижения)», «Кто где живет?», «Где мой домик?».</p> <p>Игра – пантомима «Кого я видел в зоопарке?».</p> <p>Изготовление макета саваны, джунглей, пустыни.</p> <p>Изготовление макетов зоопарка, цирка, зоовыставки, зверинца.</p> <p>Работа в огороде на окне: «Посев семян огородных культур – проверка на всхожесть».</p> <p>Разместить в уголке ИЗО алгоритмы поэтапного рисования животных пустынь и полупустынь.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Рассматривание и чтение детских энциклопедий по теме «Пустыни и полупустыни».</p> <p>Упражнение: «Дорисуй, что я задумал».</p> <p>«Чтение художественной литературы»: сказки Р. Киплинга «Отчего у верблюда горб». «Откуда взялись броненосцы», «Маугли», «Рики-Тики-Тави»; К. И. Чуковский «Айболит», «Крошка Енот», Е. Чарушин «Моя первая зоология», С. Маршак «Детки в клетке», энциклопедия животных, И. Гурина «Про кого расскажет слон», «Про кого расскажет лама»; Виктор Мороз «Расскажите детям о животных жарких стран».</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Упражнение - Укрась животное «Глаза, рожки, пятнышки, полосы».</p> <p>Рисования животных пустынь и полупустынь</p> | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 55 ДАТА 12.01. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Африканские салки по кругу» Цель: развивать скорость, увёртливость при беге, быстроту реакции, смелость. Оборудование: кегля или мяч, или лист. Тема: «Буйволы в загоне» Цель: развивать силу, умение действовать по правилам Оборудование: без предметов. | ОД 53 ДАТА 09.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 54 ДАТА 10.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | 163 |
| Тема «Мамба (змея)» Оборудование: без предметов. Цель. Упражнять в беге с ускорением, наращивать хвост змеи; развивать ловкость | | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Подвижные игры «Летает - не летает», «Мбу-бэй («Лев»), Калабаса («По домам!»), «Бармалей», «Муха-цокотуха», «К своим флажкам».</p> <p>Малоподвижные игры: «Найди и промолчи», «Сделай фигуру», «Мяч бросай, зверя называй».</p> <p>Игровые упражнения «Защита крепости» - перебрасывание мяча по кругу, «Кто быстрее соберётся?».</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие зимние виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p> | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| <p>Выпуск бюллетеня «Чтобы зубы были здоровыми».</p> <p>Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению».</p> <p>Консультация «Роль энциклопедий, интернета при формировании зоологических знаний».</p> | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| <p>Картинки и презентация по теме «Пустыня». Географическая карта полушарий; набор игрушек африканских животных; фотоиллюстрации с изображением природных зон Африки – пустыни, саванны, тропического леса; дидактическая игра «Сложи картинку»; аудиозапись «Морской прибой».</p> | | | |

**Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир природы» Животные Севера.**

Срок: III неделя (16.01 – 20.01.2023г.)

Задачи: накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях на Севере (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни на Севере). Дать знания о значении оленеводства в жизни народов Севера. Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд). Воспитывать чувство уважения к жизни, традициями обычаям других народов. Углублять представление детей о животных Крайнего Севера; систематизировать представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Учить выполнять объёмную поделку, приём складывания «книжечка». Знакомить с рисованием в технике «набрызг». Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Предметный словарь: Север, белый медведь, Антарктида, айсберг, песок, морж, северный олень, горностай, тюлень, ледоколы, голова, туловище, когти, пасть, грива, клыки, уши, челюсти, хвост, кожа, шерсть, морда, шея, спина, глаза, повадки, размер, окраска, враги.

Глагольный словарь: питаться, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать, запасают, ловить.

Словарь признаков: неуклюжий, пушистый, лохматый, хищный, холодно, мохнатый, белый, северный, хищный, осторожный, опасный, злой, косопалый, колючий, голодный, зубастый, острый, косматый, сильный, ловкий, бурый, лохматый, красивый, крупный, худой, сильный, теплая, длинный, короткий, юркий.

Итоговое мероприятие: Викторина «Зимние посиделки. Путешествие по зимним сказкам»

| | | | |
|---|---|--|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Как вести себя зимой на реке», «Что такое арктическая экспедиция?», «Мой папа работает на Севере». Дидактические игры «Красный огонек», «Назови друга медвежонка Умки», «Ласковое имечко», «Как растёт моё имя?», «Назови свои сильные стороны», «Закончи предложение (Я хочу /умею/смогу/добьюсь...))». Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее). Путешествие по карте «Наша Родина – Россия»: «Арктика». Разгадывание ребусов «Отгадай имена». Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Север. Фотоохота. Ветлечебница», «Зоопарк», «Северная экспедиции», «Путешествие на ледоколе в Арктике», «На фотовыставке: наша арктическая экспедиция». Чтение рассказов из энциклопедий: «Зима», «Снег», «Айсберг», «Пингвины», «Ледник». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание плакатов по безопасному поведению на замерзших водоемах. Рисование картинки «Жители льдины», «Айсберг в океане». | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| ОД 19 ДАТА 16.01. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») | ОД 20 ДАТА 19.01. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Число и цифра 10. Трапеция». Цель. <i>Учить:</i> отгадывать | ОД 11 ДАТА 18.01. Краеведение <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> | ОД 19 ДАТА 17.01. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Тема: «Знакомство с жизнью народов Севера. Олень».</p> <p>Цель. Дать знания о значении оленеводства в жизни народов Севера. Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд). Воспитывать чувство уважения к жизни, традициями обычаям других народов.</p> <p>Оборудование: карта России, иллюстрации «Природа Севера», «Животный и растительный мир Севера», жилище – чум, одежда северных народов.</p> <p>Источник: Вострухина Т.Н., Кендрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с. 112.</p> | <p>математическую загадку; писать цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> с цифрой 10; геометрической фигурой - трапецией.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками.</p> <p>Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 63.</p> | <p>Тема: «Традиции и обычаи на Кубани», «Знакомство с национальными костюмами»</p> <p>Цель: приобщить к культурным традициям и обычаям кубанского народа; вызвать интерес к творческой деятельности жителей города Кропоткин; воспитывать любовь к родной Кубани и уважение к своему народу; расширять представления детей о национальной одежде казаков; развивать память, внимание; воспитывать чувство гордости к своему народу.</p> <p>Оборудование: мультимедийная презентация «Традиции, быт и культура казачества на Кубани», предметы быта казаков: чугуны, глечик, скрыня, макитра, рушники, полотенца.</p> <p>Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>Тема: «Животные Севера»</p> <p>Цель. Углублять представление детей о животных Крайнего Севера; систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику; развивать связную речь. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p> <p>Оборудование: глобус; иллюстрации с животными Севера; загадки, презентация «Животные Севера».</p> <p>Источник: картотека конспектов.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры: «Вам знаком зверёк такой?», «Сложи животное», «Выбери признаки зимы, Севера», «Снег - хорошо или плохо?», «Следопыты», «Путаница», «Где мое место».</p> <p>Игры с пуговицами «Арктические льдины и ледакол».</p> <p>Опыт: «Упрямый воздух» № 1 (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 79)</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Какая получится фигура?».</p> <p>Рассказы воспитателя: «Белый медведь – самый крупный хищник на Земле»; «Северные олени».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Животные Арктики»; искрящегося снега на солнце; растений, винея; льда на лужах, сосулек.</p> <p>Создание коллекции игрушек северных животных. Упражнение «Печатание на снегу ногами».</p> <p>Упражнение «Длительность разных процессов с помощью песочных часов», «Найди в предметах прямые линии».</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Наблюдение: зимние осадки, зимующие птицы.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лото. Дикие животные», «Кубики для всех», «Наша Родина».</p> <p>Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Найди соседей».</p> | | |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> | | | |
| <p>ОД 19 ДАТА 18.01.</p> | <p>ОД 19 ДАТА 20.01.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» (по Г. Снегиреву) Цель. Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формировать активного слухового и зрительного контроля правильности составления рассказа. Развивать навыки планирования пересказа. Активизировать и обогащать словарь по теме «Животные Севера». Закрепить использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний. Оборудование: графические схемы, картинки «Север», иллюстрация, загадка, мяч, игрушка «Пингвинёнок» (Бибабо). Источник: Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», с. 35</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: формирование навыка различения звуков [б] - [б´]. Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативности, ответственности. Оборудование: жёлтые и синие флажки, магнитные буквы, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 90.</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры: «Отгадай – ка!», «Составь предложение», «Закончи предложение», «Подбери признак», «Узнай северные слова», «Повтори за мной» Дидактические игры: «Сочиним сказку» (Волина, с.247), Угадайте сказку» (Волина, с.249) Отгадывание загадок о животных Севера и их детёнышах. Работа с пословицами: «Оленю лучшая мерка - в дороге проверка». «У бабушки Загадушки» Работа со словарем «Кто больше слов на букву С назовет». Разучивание пословицы: «Семь раз отмерь – один раз отрежь» Разучивание скороговорки: У маленькой Зины – медвежонок в корзине. Физкультурная минутка «Кто на Севере живет». Физкультурная минутка: «Мы садимся в самолёт, отправляемся в полёт. Вот маяк, вот мол, сядем мы на ледокол. Ледокол плывёт, ледокол колет лёд! Ледокол колет лёд - нас в Арктику везёт». Чтение стихотворений А. Кондратьева «Айсберг» (3,с.160), Г.Гоппе «Пингвины» (3, с.78), Е. Стюарт «Ледник» (3, с.196)</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Настольно-печатная игра «Зоолото». Рассматривание иллюстраций о Севере.</p> | |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | |
| <p>ОД 19 ДАТА 16.01. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Где – то на далёком Севере ...» (сюжетная аппликация)</p> | <p>ОД 20 ДАТА 19.01. Конструирование Тема: «Белый Медвежонок» Цель: учить выполнять объёмную поделку,</p> | <p>ОД 19 ДАТА 20.01. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Попасть бы мне однажды вдруг на Северный полярный круг!»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Цель: Закреплять знания детей о животных Севера, об их жизни в природе; инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческие применения разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная); закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Оборудование: шерстяная пряжа белого цвета (нарезанная), заготовки для аппликации, заранее вырезанные силуэты белых медведей, клей, кисти, салфетки, клеёнки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 219</p> | <p>Использовать приём складывания «книжечка». Учить нарезать полоски бумаги по разметке, делить полоску пополам путём складывания пополам. Учить закруглять углы заготовки, плавно их срезая; дополнять мелкими деталями. Оборудование: прямоугольник белый, полоска для выполнения мелких деталей – ушей, лап; заготовки мордочек, глаз; клей, фломастеры, ножницы, салфетки. Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 31.</p> | <p>(нетрадиционное рисование) Цель: закреплять знания о животных Севера, климатических особенностях среды обитания; развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; знакомить с рисованием в технике «набрызг»; воспитывать любовь к животным. Оборудование: белая и синяя краски, кисти, баночки с водой, ножницы, лекало животных Севера, листы бумаги, карандаши, расчёски, зубные щётки. Картинки «Животные Севера». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 121.</p> |
| <p>НОД 19 ДАТА 17.01. Чтение художественной литературы Тема: «Пингвиний пляж» чтение рассказа Г. Снегирёва. Цель. Продолжать знакомство с творчеством Геннадия Снегирёва, а именно с рассказом «Пингвиний пляж». Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Расширять знания о животных, живущих на Крайнем Севере, об особенностях их проживания. Развивать умение понимать суть поставленного вопроса и отвечать на него развёрнутым предложением. Воспитывать бережное и доброжелательное отношение к животным. Оборудование: книга Г. Снегирёва «Про пингвинов», иллюстрации северных животных, Антарктиды, пингвинов, ледяной остров, вырезанный из листа бумаги, силуэты пингвинов, карандаши, клей. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 56</p> | | |
| <p>ОД 37 ДАТА 18.01. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 38 ДАТА 20.01. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Викторина «Зимние посиделки. Путешествие по зимним сказкам». Дидактические игры: «Узнай по тени». Изготовление из бумаги и картона «Обитатели Севера». Лепка «Снегурочка из снега», «Снежная баба», «Снеговички». Наблюдение на прогулке полюбоваться красотой зимней природы: искрящимися на солнце снегом, травинками, кустами и деревьями, покрытыми инеем или припорошенными снегом. В солнечный день отметить гамму оттенков снега. Изготовление способом оригами «Полярная сова». Рассматривание картинок на тему «Обитатели Арктики», «Обитатели Антарктиды». «Чтение художественной литературы»: С.Маршак «Ледяной остров», Ю.Рытхэу «Повелитель ветров»,</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | М.Пляцковский. «Эй, ты!», Г.Снегирев. «Про пингвинов», «Два Мороза» сказка, Д.Хармс. «Иван Топорышкин. Как тюлень стал тюленем», Б. Захордер «Северный олень», Е. Чарушин «Северный олень», В. Катаев «Цветик – семицветик». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Выкладывание снежинки из риса. Настольно-печатная игра «Природа». Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о животных Севера Рисование, аппликация, лепка животных Севера. | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 58 ДАТА 19.01. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Белые медведи» Цель. Учить «охотиться» в паре (по трое) держась за руки. Настигнув кого-нибудь, «медведи» стараются обхватить ребенка обеими свободными руками Оборудование: мел. Тема: «Пингвин с мячом (мешочком с песком)» Цель: развивать ловкость при затруднённом передвижении с мячом зажатым коленями, равновесие, внимание, скорость. Оборудование: два волейбольных мяча, линия стартовая, свисток. | ОД 56 ДАТА 16.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 57 ДАТА 17.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| 168 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей | Подвижные народные кубанская игры: «Защити курень», «Побег», «Золотые ворота», «Коники» Подвижные игры: «Важенка и оленята», «Снег – метель – вьюга», «Гуси и белый медведь», «Снежная карусель», «Белые медведи», «Звериная эстафета», «Медвежонок». Малоподвижные игры: «Бывает – не бывает», «Сделай фигуру», «Подковка». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игровое упражнение на ледяной дорожке «Конькобежец», «Неваляшка», «Пружинка». Подвижные игры на ледяной дорожке «Эстафета», «Синие, жёлтые, красные», «Вперёд спиной». | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Газета «Зимушка-зима». Семейный просмотр мультфильмов «Умка», «Лоло», «Мишки – Мими – мишки» (зимние серии). Консультации: «Особенности детской одежды в кубанскую зиму», «Трудовые поручения», «Осторожность на льду», «Нам нужны запасные варежки», «Зимние наблюдения в природе», «Безопасность зимой». Консультация «Приобщение детей к народной культуре, семейным традициям» Семейный досуг выходного дня: посещение картинной галереи выставки кубанских художников в художественной школе. Трудовое семейное поручение: очищаем дорожки, машину от снега. Фотовыставка «Мы и снег». | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Глобус; иллюстрации с животными Севера; загадки, презентация «Животные Севера»; карта России, иллюстрации «Природа Севера», «Животный и растительный мир Севера», жилище – чум, одежда северных народов. Мультимедийная презентация «Традиции, быт и культура казачества на Кубани», предметы быта казаков: чугуны, глечик, скрыня, макитра, рушники, полотенца. | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «День освобождения Крототкина от немецко – фашистских захватчиков»

Срок: IV неделя (23 – 27.01.2023г.)

Задачи: дать знания о героическом прошлом малой Родины в годы Великой Отечественной войны, о том, что 29 января 1943года наш город Крототкин был освобождён от немецко – фашистских захватчиков. Познакомить с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Дать знания об истории присвоения названиям улиц города героям Великой Отечественной войны. Например, что улица Кубанская переименована в честь комсомольцев подпольщиков и партизан, поэтому она называется улица Комсомольская. Развивать желание продолжать семейные традиции Защитников Родины при рассматривании семейных альбомов с фотографиями тех, кто застал войну, воевал. Знать воспоминания через рассказы о войне. Развивать интерес к героической истории нашей страны Воспитывать уважением к нашим Защитникам, стремление чтить о них память.

Предметный словарь: Победа, салют, героизм, герой, защитник, ордена, медали, отвага, форма, ленточки, подвиг, солдат, боец, воин, война, враги, захватчики, победитель, бой, Родина, армия, победитель, войска, памятник, оружие, пули, форма, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты.

Глагольный словарь: Победить, отстоять, завоевать, сражаться, защитить, поздравлять, праздновать, награждать, охранять, спасали, берегли, воевали, помним, храним, гордимся, уважаем, любим.

169 Словарь признаков: Всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, умный, мужественный, отважный, героический, храбрый, военная, парадная, любящий, старый, патриотичный, молодой, справедливый, величавый.

Итоговое мероприятие: Выставка фото и детских работ по теме: «День освобождения Крототкина от немецко – фашистских захватчиков»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Дети Кубани – Герои»; «Города – Герои». «Письма с фронта» (чтение фронтовых писем). Выставка детских работ на тему: «Мой праздничный город». Дежурство по столовой. Дидактические игры: «Где я живу», «Кто, что, из чего и чем?», «Кто служит в армии», «Отгадай», Работа в уголке природы: полив растений. Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений. Составление рассказа на тему «Мой прадедушка - победитель». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Оказание помощи малышам. Самообслуживание. |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ОД 20 ДАТА 23.01. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Дети в тылу» Цель: воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества. Способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни детей во время войны, о детях - героях войны; развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности. Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к пожилым людям. Воспитывать бережное отношение к традициям своего народа; Оборудование: фотографии детей в военных лет Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях ВОВ», с.34.</p> | <p>ОД 21 ДАТА 26.01. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий». Цель. <i>Закреплять</i>: умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить</i>: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с.65.</p> | <p>ОД 9 ДАТА 25.01. ОБЖ <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Когда зазвонил телефон». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации при разговоре с незнакомыми людьми. Научить их необходимым мерам предосторожности. Оборудование: картинки с изображениями номеров телефона «Скорой помощи», «Пожарной охраны», «Полиции». Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Азбука безопасного общения и поведения», с.8</p> | <p>ОД 20 ДАТА 24.01. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: Беседа о зимующих и перелетных птицах. Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей». Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Знакомство со свойствами воды. Оборудование: таблицы с зимующими и перелетными птицами, кормушки из молочных пакетов, семечки подсолнуха, пшено, кусочки сала. Стаканы с водой разной температуры. Источник: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 64</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы с презентациями: «Подвиг народа» Беседы: «Герои ВОВ Кропоткина» Рассматривание открыток и иллюстраций: «Герои Великой Отечественной войны Кубани» Рассматривание альбомов: «Дети – герои ВОВ», «Военная техника», «Военные награды», «Памятники героям войны».</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано», «Волшебник» Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 20 ДАТА 25.01. Развитие речи Тема: «Они сражались за Родину» Цель: продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. Расширять знания о мужестве воинов в годы Великой Отечественной войны. Оборудование: иллюстрации «Подводники победили», «Прямая наводка», «Медицинская сестра» Источник: Т.И Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» Патриотическое воспитание, с. 59 | ОД 20 ДАТА 27.01. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Звуки [б], [б`] и буква Бб». Цель: знакомство с буквой Бб и звуками [б], [б`]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативности, ответственности. Оборудование: наборное полотно, предметные картинки, синие шары, фишки, ведёрко с буквами, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 85. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Найди нужное слово», «Накорми животное», «Магазин игрушек», «Подзорная труба». «Подбери картинку»; «Воину солдату своё оружие»; «Чья форма»; «Что изменилось»; «Военный транспорт». Драматизация сказок «Теремок». Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы». Пантомима «Утренний туалет». Проговаривание скороговорки: Два щенка, щека к щеке, щиплют травку в уголке. Работа со словарём «Кто больше слов на букву Щ назовёт». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактическая игра: «Кто больше назовёт?» Рассматривание коллекции календариков, значков, марок по теме «Города – героями», «Города воинской Славы» | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 20 ДАТА 23.01. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Богатыри – защитники русской земли» (сюжетная лепка) Цель: формировать представление детей о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитники земли русской; познакомить с русскими богатырями: Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; расширять и уточнять знание детей о произведениях устного народного творчества – былинах; вызвать эмоциональный отклик на произведение искусства; вызвать интерес к созданию выразительности образов; | ОД 21 ДАТА 26.01. Конструирование Тема: «Самолёт» из строительного материала. Цель: учить строить самолёт (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), использовать в качестве образцов рисунки – чертежи; выделить его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси); выбирать чертёж и стройматериалы, | ОД 20 ДАТА 27.01. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Солдат на посту» Цель: учить детей рисовать человека, передовая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Советской Армии. |

| | | |
|--|--|---|
| Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин» | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 61 ДАТА 26.01. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Эстафета. Кто быстрее» Цель: развитие координации между движением и словом. Развитие координации и формирование физических качеств. Оборудование: мешочки, кегли. Источник: картотека подвижных игр Тема: «Быстрые и меткие» Цель. Развивать силу, глазомер. Упражнять в метании в вертикальную цель. Оборудование: снежная пирамида из трёх снежных комьев, снежки. | ОД 59 ДАТА 23.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 60 ДАТА 24.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре ю |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа о правилах скольжения по ледяной дорожке. Малоподвижная игра «Мяч» (Нищева Н.В., с. 15, № 022), «Запрещенное движение». Игровое упражнение на ледяной дорожке «Конькобежец», «Неваляшка», «Пружинка». Подвижные игры на ледяной дорожке «Эстафета», «Синие, жёлтые, красные», «Вперёд спиной». Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке с санками, снегом, на ледяной дорожке. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Выставка совместных рисунков: «Война глазами детей» Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста...», или как научить ребенка вежливой просьбе» Консультация групповая – «Гражданско - патриотическое воспитание. Освобождение города Кропоткина». Маршруты семейных путешествий: «Наша семья на выставке военной техники». Рассматривание семейных армейских альбомов мужчин старших поколений. Создание выставки «Что осталось от войны». | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Репродукции, плакаты, открытки, иллюстрации по теме «Герои Великой Отечественной войны Кубани», «Дети – герои ВОВ», «Военная техника», «Военные награды», «Памятники героям войны». Технологическая карта последовательности лепки богатыря; репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», стихотворения Н. Кончаловской «Слава русской стороне!», Н.Морозова «Русский богатырь». Картинки с номерами телефона «Скорой помощи», «Пожарной охраны», «Полиции». | | |

173

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас» Транспорт

Срок: I неделя (30.01 – 03.02.2023г.)

Задачи: освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте. Формировать у детей обобщённое понятие «транспорт». Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей. Продолжать знакомить с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолёт в технике пластилинографии. познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Предметный словарь: Транспорт, машина, автомобиль, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, паровоз, электровоз, корабль, катер, шлюпка, паром, ледокол, пароход, парусник, яхта, теплоход, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, лодка, самолет, ракета, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, собаки, осел, верблюд, сани, телега, карета, упряжка, каюта, палуба, борт, крылья, фюзеляж, хвост, кузов, руль, кабина, колесо, мотор, пассажир, остановка, шофер, водитель, машинист, капитан, летчик, пилот, пассажир, тракторист, груз, дорога, метро, рельсы, пути, аэропорт, аэродром, порт.

Глагольный словарь: Ехать, везти, мчится, бежит, несется, взлетает, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, сигналист, заводит, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, доставлять, убирать, плыть, лететь, строить, грузить, ломать, чинить, водить.

Словарь признаков: Грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, легковой, городской, международный, гужевой, почтовый, багажный, санитарный, военный, моторная, моторная, подводная, служебная, строительная, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, наземный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме: «Транспорт»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Как работает светофор». Дидактические игры по ПДД: «Кто чем управляет». Раскрашивание раскрасок о транспорте. Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». Беседы: «Как человек придумал колесо», «Лошадь как первый транспорт», «Для чего нужен транспорт?», «Подружись с зубной щеткой», «Кого мы называем примерным пешеходом». Дидактические игры: «Где я живу», «Узнай по описанию», «Дорожные знаки», «Азбука голубых дорог», «Пешеходы и транспорт», «Кто проедет первым?», «На самолёте», На чём я путешествую», «Кто на какой машине работает». Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее). Конструирование автовокзала из строительного материала с последующим обыгрыванием. Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Познавательные сообщения: «Создание светофора». Работа в огороде на окне: «Посев рассады помидор и перца». Работа в уголке книги: ремонт книг. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Мы - пассажиры». Упражнения на установление причинно – следственных связей Алябьева Е. А. «Итоговые дни. Книга 1», с.146. |
|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Сюжетно-ролевые игры: «Авто магазин», «Автошкола», «Рейд ГАИ», «Едем в гости», «Вызываем такси», «Строим гараж (ангар)», «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская», «Постройка гаража», «Аэропорт. ГАИ. Машина спешит на помощь», «ЧС. Тушение пожара. Перевозка пострадавших в больницу», «ЧС. Человек за бортом», «Вертолёт ищет и спасает человека», «Ремонт спец транспорта. Подготовка к дежурству», «Многоярусная парковка», «Мы – шофёры. Мы – моряки». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Где я живу», «Узнай по описанию». Рассматривание плакатов по безопасному поведению на замерзших водоемах. Самообслуживание: игровое упражнение «Мой внешний вид». | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| ОД 21 ДАТА 30.01. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Транспорт, профессии на транспорте» Цель: формировать знания детей о транспорте, учить различать его по внешнему виду, закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом; учить образовывать приставочные глаголы; развивать логическое мышление и связную речь детей; закреплять употребление существительных в различных падежах; воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. Оборудование: картинки «Транспорт», письмо от механика Самоделкина, машинка и гараж. Источник: картотека конспектов | ОД 22 ДАТА 02.02. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Решение задач». Цель. <i>Учить</i> : решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -, ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с.66 | ОД 10 ДАТА 01.02 ОБЖ Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Внутри общественного транспорта» Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Оборудование: мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности» сезон 1, серия 27, картинки по данной теме. Источник: И.А.Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука», с.46 | ОД 21 ДАТА 31.01 Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Экологическая викторина «Знатоки природы»». Цель: закрепить знания детей о природе; вырабатывать умение находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Оборудование: песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 214. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Что называют транспортом?». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Угадай, какая фигура». Дидактическая игра «Автосалон», «Для чего нужен специальный транспорт?». Звуковая игра «Транспорт». | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Игра «Путешествие в мир транспорта».</p> <p>Игровое задание «разбери картинки по видам транспорта».</p> <p>Опыт: «Горнолыжник» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 76).</p> <p>Работа с палочками Дьенеша «Транспорт».</p> <p>Создание алгоритма «История возникновения автомобиля».</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Дидактические игры «Цветик - семицветик», «Автотрасса»</p> <p>Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»</p> <p>Строительные игры: «Улица», «Автовокзал», «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Гараж».</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>ОД 21 ДАТА 01.02.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Виды транспорта».</p> <p>Цели. Формировать у детей обобщённое понятие «транспорт». Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом. Активизировать словарь: ангар, затон, депо. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками; аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом; три круга символизирующие три сигнала светофора, мячи; салфетки - паруса для дыхательной гимнастики; оборудование для аппликации.</p> <p>Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ОД 21 ДАТА 03.02.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Тема: «Повторение и закрепление пройденного».</p> <p>Цель: Совершенствование навыков чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: пальчиковый бассейн, с песком, светофорчики, фигурки котят, магнитные буквы, магнитные игрушки, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 98.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Какой транспорт лишний?», «Чего не хватает?», «Кто чем управляет?», «Найди детали транспорта», «Продолжи предложение», «Почему так называются?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат).</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Транспорт».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай».</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на букву И назовёт».</p> <p>Разучивание чистоговорки: Корабли лавировали, лавировали, да и не вылавировали.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Дорожные знаки», «Лото. Дорожные знаки», «Домино. Транспорт».</p> <p>Рассматривание плакатов по теме «Транспорт», «Спецтехника».</p> |

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
|--|---|---|
| <p>ОД 21 ДАТА 30.01 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолёт в технике пластилинографии; упражнять в создании образа самолёта, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения; развивать мелкую моторику; формировать интерес к пластилинографии – работе с пластилином на горизонтальной плоскости. Оборудование: картинки «Военный и пассажирский самолёты», небо из плотного материала, пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 189.</p> | <p>ОД 22 ДАТА 02.02. Конструирование Тема: «Легковой автомобиль» Цель. Учить делать объёмную поделку способом склеивание полоски петелькой. Упражнять в вырезывании кругов из квадратов. Учить накручивать заготовки на карандаш и склеивать узкие цилиндры. Оборудование: полоска для корпуса авто, квадраты для колёс, заготовки для стёкол окон, оси колёс делаются из полосок, склеенных цилиндрами, клей, салфетки, ножницы, карандаши. Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 43.</p> | <p>ОД 21 ДАТА 03.02. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «На воздушном шаре полететь хочу я». Цель. Продолжать знакомство с видами транспорта, учить закрашивать контур карандашами, создавать фон для изображаемой картины; совершенствовать технику рисования круга; прямых линий; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Оборудование: альбомные листы, простые и цветные карандаши, мольберт, фигурки транспорта, восковые мелки, образец. Источник: Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа», с. 102</p> |
| <p>ОД 21 ДАТА 31.01 Чтение художественной литературы Тема: «Дудочка и автомобиль» сказка Д. Родари. Цель. Учить понимать характеры сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. Оборудование: книга со сказкой, иллюстрации. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 30.</p> | | |
| <p>ОД 41 ДАТА 01.02. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 42 ДАТА 03.02. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий, расписанные в традициях городецкой росписи: картины, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Выкладывание из гречки контура варежек (украшение узором из риса, гороха, фасоли). Знакомство с музыкальным инструментом (детский рояль). Конструирование из крупного конструктора «Мост», «Модель перекрестка», раскрашивание и рисование различного транспорта по выбору детей. Разместить на «полочке красоты» предметы народного быта, украшенные городецкой росписью.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | «Чтение художественной литературы»: С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу», Алябьева Е. А. «Итоговые дни. Книга 1», с. 156., В. Жидков «Железная дорога, «Автомобиль» Н. Носов, «Любопытный мышонок» Г. Юрмин, «Подземный переход» А. Дорохов. | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игровое упражнение «Кто интереснее украсит машину – автотюнинг», «Построй гараж по размеру машины», «Что здесь лишнее?». Изготовление «Светофор» из бумаги. Музыкально – дидактические игры «Музыкальный телефон», «Поезд», «Угадай - ка». Рассматривание иллюстраций: «Виды транспорта», «Профессиональный транспорт», «Дорожные знаки» «Улица города». Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный орнамент (городецкая роспись по дереву). Рисование «Машины на нашей улице». Художественно-развивающая игра «Найди картинку по настроению, выраженному в музыкальном произведении». | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 64 ДАТА 02.02. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Цветные автомобили» Цель: Учить основные правила дорожного движения, цвета спектра и их оттенки; развивать внимание, восприятие. Бег в определённом направлении и разных направлениях; учить культурно вести себя на дорогах. Тема: «Смелые ребята». Цель. Упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Оборудование: Гимнастическая стенка, наклонная доска, мягкие модули, мячи, корзины, бруски. | ОД 62 ДАТА 30.01. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 63 ДАТА 01.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | Оборудование: картонные рули, нагрудные авто разного цвета. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Третий лишний», «Собери флажки», «Построй шеренгу, круг, колонну», «Эстафета с самосвалами», «Поезд едет, поезд мчится», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Машины». Малоподвижные игры: «Зима» (мороз-стоять, вьюга- бег и т.д.), «Море, небо, дорога». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физ упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Консультация «Улица полна неожиданностей» Консультация индивидуальная – «Игры – разговоры с ребенком» Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Февраль». | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Картинки «Транспорт», письмо от механика Самоделкина, машинка и гараж; мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности» сезон 1, серия 27. Картинки с изображением дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками; аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом. | | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Профессии родителей» Профессии. Инструменты

Срок: II неделя (06.02 – 10.02.2023г.)

Задачи: знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников. Продолжать знакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда. Учить передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.

Предметный словарь: Профессии, водитель, шофер, машиностроитель, продавец, няня, воспитательница, учитель, тренер, медсестра, врач, повар, слесарь, полицейский, парикмахер, швея, портниха, электросварщик, крановщик, экскаваторщик, штукатур, столяр, сапожник, садовник, птичница, доярка, фотограф, тракторист, летчик, пожарный, логопед, психолог, почтальон и т.д., инструменты.

Глагольный словарь: Воспитывать, водить, собирать, чинить, поддерживать, учить, лечить, тренировать, ухаживать, шить, стричь, причесывать, доить, кормить, пахать, сеять, собирать, летать, готовить, охранять, защищать, тушить, учить говорить, продавать, строить, корректировать, фотографировать, перевозить, рыть, создавать, читать, рубить, точить, откручивать, завинчивать, отвинчивать.

Словарь признаков: Внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный, добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный, аккуратный, благородный, терпеливый, упрямый, трудолюбивый, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок, отгадок «О профессиях и инструментах»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Золотые руки мастеров», «Осанка – красивая спина», «Музыка и живопись украшают нашу жизнь» Дидактические игры: «Какой бывает одежда», «Подбери предмет», «Кто, где работает?», «Узнай символ (вывеску, эмблему)», «Кто кем будет? Кто кем станет?», «Кто больше назовёт профессий», «Что будет, если», «Найди причину». Игровые упражнения: «Сделай красивую фигуру», «Дизайн одежды» (с бумажными куклами). Работа в уголке природы (начать ведение журнала наблюдений): посадка семян гороха, поставить ветви деревьев в воду. Работа в огороде на окне: «Посев рассады цветов однолетников». Шуточный практикум «Проверка осанки» (по пяти точкам). Сюжетно-ролевые игры: «Почта (Отправка бандеролей)», «Служба доставки», «Почтальон доставляет бандероль, заказное, письмо», «Семья (Служба доставки)», «МЧС (Человек попал в беду)», «Пожарные (Экстренный вызов)», «Строительство», «Мы – шофёры (Подготовка к поездке)», «Водители», «Гараж», «Перевозка строительного материала», «Семья. Ремонт. Магазин стройматериалов и инструментов», «Больница», «Музыканты», «Народные мастера». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием. Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ОД 22 ДАТА 06.02. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Разговор о профессиях» Цель: способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий; все для рисования; стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Источник: Л.Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» «Я и мир», с.59</p> | <p>ОД 23 ДАТА 09.02. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Решение задач на сложение и вычитание». Цель. <i>Учить</i>: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 69</p> | <p>ОД 12 ДАТА 08.02. Краеведение Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Город мастеров». Цель: продолжать знакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда. Оборудование: иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязаные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка. Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 22 ДАТА 07.02. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Цель: познакомить с одним из важных органов чувств – ухом; дать понятие об основных функциях уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Оборудование: схема с изображением строения уха; загадка; дидактическая игра «Чей голос?»; запись звуков (шелест листьев, шум волны, журчание ручейка, музыка. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 204.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа «Техника облегчает труд человека», «Что такое творческие профессии?», «Поговорим о строителях (Пантелева Н.Г., с. 38 -41) Дидактические игры: «Отгадай загадку», «В каком магазине купили этот товар?», «Угадай - ка», «Кому что?», «Компьютер», Опыт: «Колющие и режущие предметы из разных материалов» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 75) Разбор проблемной ситуации «Могут ли точки жить сразу в двух фигурах» Развивающая игра «Загадка» Решение сказочных задач Экскурсии по детскому саду «Кто работает в детском саду»</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Звуковая игра «Говорящий плакат. Транспорт (задание «Профессии»)». Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Найди инструмент», «Кому что нужно?» Рассматривание познавательных книг, карты «Наша Родина – Россия» (кто, где, кем работает?).</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 22 ДАТА 08.02. Развитие речи Тема: «Инструменты» Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество; обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; развивать речь, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счёт расширения представлений об инструментах; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать желание высказываниям по собственной инициативе; развивать первоначальные представления о средствах языковой выразительности; способствовать развитию понимания литературного текста с единстве его содержания и формы. Оборудование: картинки «Инструменты», плотная коробка, ножницы, клей, цветной картон, лоскутки, иголка, нитки. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 32 | ОД 22 ДАТА 10.02. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Гг». Цель: ознакомление со звуками [б], [б'] и буквой Гг. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: карточки для чтения с капельками, контейнеры с кружочками, палочки и кружочки магнитные, синие шары, светофорчики, фигурки гусей, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 101. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Расскажи о своей профессии». Дидактические игры: «Угадай, о ком я скажу», «Кому что нужно?», «Назови женскую профессию», «Скажи наоборот», «Исправь ошибки в предложениях», «Закончи предложение», «Продолжи ряд», «С кем или с чем работают люди разных профессий», «Кто нас лечит», «Школа», «Библиотека», «На почте», «Школа пожарных», «Швейная фабрика», «Кто делает игрушки», «Кто, что, из чего и чем?». Работа с пословицами: Мастер своего дела. Работать засучив рукава. Работать спустя рукава. Умелые руки не знают скуки. Работа со словарём «Кто больше слов на букву С назовёт». Упражнение «Доскажи словечко» по стихотворению А. Шибяева «Разные профессии». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно-печатные игры: «Домино. Профессии», «Лото. Профессии», «Лото. Кем быть?», «Лото. Кому что нужно?». Рассматривание картинок по теме «Профессии», «Инструменты», «Спортивные профессии», «Спортивный инвентарь». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 22 ДАТА 06.02. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Водоноска у колодца» | ОД 22 ДАТА 09.02. Конструирование Тема: «Кто больше вырежет фигурок». | ОД 22 ДАТА 10.02. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Цель: продолжать знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений. Формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщённый способ лепки женской фигурки на основе юбки – колокола (полого конуса). Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.</p> <p>Оборудование: пластилин, дощечки, клеёнки, стеки, салфетки, образец, картинки по теме «Дымковские игрушки», схема, верёвочки для ведёрок</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «ИЗО в детском саду. Старшая группа», с.160.</p> | <p>(Профессии. Кому, что нужно?).</p> <p>Цель: продолжать учить вырезать фигурки из бумаги, сложенной вдвое; развивать творчество, внимание и аккуратность. Закрепить умение пользоваться шаблоном, прикладывать его к линии сгиба.</p> <p>Упражнять в умении дополнять фигурку деталями спец одежды, инструментами.</p> <p>Учить работать в команде качественно.</p> <p>Оборудование: бумага, ножницы, шаблоны, клей, салфетки, клеёнки.</p> <p>Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 147.</p> | <p>(сюжетное рисование).</p> <p>Цель: дать представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Оборудование: картинки «Спец одежда. Инструменты», «Люди разных профессий», бумага, простой и цветные карандаши.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 142.</p> |
| <p>ОД 22 ДАТА 07.02.</p> | | |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | | |
| <p>Тема: «Дядя Стёпа милиционер» стихотворение С. Михалкова.</p> | | |
| <p>Цель. Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p> | | |
| <p>Оборудование: книга, иллюстрации.</p> | | |
| <p>Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 29.</p> | | |
| <p>ОД 43 ДАТА 08.02. Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 44 ДАТА 10.02. Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>В центре изобразительной деятельности разместить выставку живописи по теме «Профессии».</p> <p>Вечер загадок, отгадок «О профессиях и инструментах» (Громова О.Е. с. 147), (Алябьева Е.А. «Итоговые дни. Книга 1», с. 123)</p> <p>Знакомство с композитором Т. Хренниковым</p> <p>Игра – пантомима «Угадай профессию по движениям».</p> <p>Игра «Воздушные шарики».</p> <p>Конкурс «Кто больше вспомнит сказок, рассказов, стихов, в которых говорится о профессиях?» (по командам)</p> <p>Настольный театр: «Три поросёнка»</p> <p>Обведение пуговиц, прорисовка ниточек.</p> <p>Развлечение «Зимние именинники».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением предметов народно-прикладного искусства.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | «Чтение художественной литературы»: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар», В. Маяковский «Кем быть», В. Сутеев «Умелые руки», И. Токмакова «Букваринск», подборка стихов и рассказов о профессиях (Громова О.Е. с. 14 - 1799) | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Конструирование по схема - рисункам, по замыслу. Настольно-печатные игры: «Развивающее лото. Профессии», «Развивающая игра. Азбука. Профессии». Песенное творчество. Поделки из ткани, бросового материала. Работа в уголке изо деятельности: лепка, рисование по шаблонам, трафаретам «Инструменты». Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (труба). Рассматривание фото, слайдов, иллюстраций, картинок по теме «Профессии». | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 67 ДАТА 09.02. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Развивать равновесие, координацию движений» Цель: Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания. Оборудование: Мешочки, кегли, гимнастическая скамейка. | ОД 65 ДАТА 06.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 66 ДАТА 07.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Краски», «Догони пару», «Бездомный заяц», «Пожарные на учении», «Летчик», «Как у нашей мамы», «Кузня», «У казака Трифона». Малоподвижная игра «Классики» (передвигаться по квадратам дорожки шагом, прыжками - при ответе на вопрос по теме). Игра «Весёлая карусель», «Плетень». Упражнение «Балерина», «Музыканты», «Самолет». «Маляр», «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...» | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке - подвижные игры, физические упражнения. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Анкетирование – «Ваши пожелания и ожидания» Консультации групповые – «Как воспитывать у дошкольника положительное отношение к труду» Консультация «Лучше нет родного края». | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Картинки «Спец одежда», «Инструменты», «Люди разных профессий», стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Иллюстрации, сюжетные картины о труде предков, глиняная посуда, вязаные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка. | | | |

**Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир природы» Комнатные растения»**

Срок: III неделя (13.02 – 17.02.2023г.)

Задачи: установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений, о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые, теневыносливые) с опорой на модели. Обобщить представления комнатных растениях. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Учить создавать образ кактуса аппликативным способом; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо. Учить рисовать комнатное растение в определённой последовательности.

Предметный словарь: Растения, фиалка, герань, бегония, пеларгония, хлорофитум, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевиера, кливия, аспарагус, дифенбахия, толстянка, розан, колеус, гортензия, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, горшок, поддон, лейка, корм, рассада, подкормка, рыхление, вода, полив, свет, солнце, подоконник.

Глагольный словарь: Сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, опрыскивать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет, нюхать, размножать.

Словарь признаков: Комнатный, яркий, красивый, нежный, зеленый, алый, розовый, белоснежный, теплый, хрупкий, душистый, светолюбивые, тенелюбивые, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, выющийся, опущенный, колючий, сочный, гладкий, колючий, опущенный.

Итоговое мероприятие: Вечер развлечений «Путешествие в страну чудес».

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Удивительные растения», «Мои друзья», «Традиции россиян» (народные праздники). Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее). Работа в огороде на окне: «Пикирование рассады цветов и овощей». Разбор проблемно – практической ситуации «А вдруг не получится» Развлечение «Масленица». Составление текста смс сообщения, письма заболевшему товарищу. Труд в природе: расчистка дорожек на участке. Хозяйственно-бытовой труд: купаем комнатные растения и протираем листочки. Моем поддоны. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин весенний букет», «Магазин комнатных растений», «Магазин «Цветы». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Путешествие по маршруту добрых чувств», «А ты...» Рассматривание иллюстраций с выставок цветов. Рисование тематическое (арт – терапия) , «Как мы боремся с трудностями» , «Я рисую свой портрет с помощью зеркала». Рисуночный тест «Нарисуй себя»: нарисуй хорошего(ую) мальчика (девочку), плохого(ую) мальчика (девочку), себя. Рассматривание иллюстраций по теме «Один дома». |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ОД 23 ДАТА 13.02. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)». Цель: познакомить с комнатным растением – аспарагусом (родина произрастания, правила содержания); закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые, теневыносливые) с опорой на модели; совершенствовать творческое воображение (конструирование модели формы листа аспарагуса – в виде елочки). Оборудование: традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус, дидактическая игра «Кому что надо», карточки с изображением корня, стебля, листа, цветка, игровой персонаж. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 211.</p> | <p>ОД 23 ДАТА 16.02. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание». Цель. <i>Учить</i>: решать примеры на сложение и вычитание; составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Оборудование: карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 71</p> | <p>ОД 11 ДАТА 15.02. ОБЖ Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Как же уберечься от инфекции?». Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Оборудование: плакат, предметные картинки по теме. Источник: Лыкова И.А, Шипунова В.А «Опасные предметы, существа и явления», с.17.</p> | <p>ОД 23 ДАТА 14.02. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Черенкование комнатных растений». Цель: закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений, о правилах ухода за ними; помочь понять, что с наступлением весны, жизненные процессы у растений возобновляются, и оно начинает быстро расти; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью растений; вызывать желание ухаживать за комнатными растениями. Оборудование: черенки комнатных растений, инструменты для работы с растениями, салфетки, вода. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 237.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Народный праздник – Масленица», «Правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, купание, опрыскивание». Вечер развлечений «Путешествие в страну чудес». Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Загадай, мы отгадаем», «Найди пару», «Магазин цветов», «То спрятался?». Дополнение коллекции лечебных комнатных растений: розовая пеларгония, алоэ. Знакомство с паспортами комнатных растений. Опыт: «Холодное и тёплое помещение для растений» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 85) Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники», «Узнай длину ленты». Рассказы: «Для чего люди дома держат комнатные растения», «О лечебных свойствах комнатных растений». Рассматривание альбома «Легенды о цветах».</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| | Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения». | |
| | Рассматривание комнатные растения в групповой комнате (внешний вид, особенности строения). | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Развивающая игра «Знакомство с квадратом продолжается» Рассматривание детский журналов. Дидактические игры: «Необычные фигуры» | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 23 ДАТА 15.02. Развитие речи Тема: Составление рассказа по описанию комнатных растений Цель. Обобщить представления комнатных растениях, правила и способы ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов. Дать понятие о слоге. Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать мышление, связную речь, память, воображение, внимание и наблюдательность, умение слушать, вступать в диалог. Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям. Оборудование: схема для составления рассказа, лейки, комнатные растения. Источник: картотека конспектов. | ОД 23 ДАТА 17.02. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование навыков звуко – буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений Совершенствование навыков печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитные буквы, разноцветные конверты и карточки с предложениями, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 110. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры «Зачем это нужно растению?», «Четвёртый лишний», «И я». Драматизация сказки Г.Скребицкого «Зимние долги». Отгадывание загадок о комнатных растениях. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое». Работа со словарём «Кто больше слов на букву О назовёт». Разучивание скороговорки: Розовые розы замерзают в морозы. Фантазирование «Экспедиция за редким цветком». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Настольно – печатные игры: «Домино. Цветочное», «Лото. Цветик – семицветик», «Лото. Шесть картинок». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 23 ДАТА 13.02. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» (предметная аппликация) | ОД 24 ДАТА 16.02. Конструирование Тема: «Цветок» (из нетрадиционного материала) | ОД 23 ДАТА 17.02. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке» (предметное рисование). |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Цель: расширять знания о комнатных растениях, о том, что свет – главное условие их жизни; уточнять и расширять знания о светолюбивых теневыносливых растениях; закреплять умение ухаживать за комнатными растениями и определять их место по отношению к свету; учить создавать образ кактуса аппликативным способом; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; развивать умственную и художественно – эстетическую активность; воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p>Оборудование: картинки «Кактус», образец, заготовки для «цветочного горшка», квадрат зелёного цвета – для кактуса, квадрат красного цвета – для цветка, ножницы, клей, кисти, карандаши, фломастеры, салфетки, клеенки.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 217</p> | <p>Цель. Учить изготавливать цветок, используя нетрадиционные материалы; запоминать последовательность работы; упражнять в ритмичном расположении пластиковых лепестков. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p> <p>Оборудование: капсулы «киндер - сюрпризов», стаканчики от йогурта, соломинки для коктейля, пластилин, цветущие комнатные растения и иллюстрации.</p> <p>Источник: картотека конспектов.</p> | <p>Цель: расширять знание детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определённой последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.</p> <p>Оборудование: уголок природы с комнатными растениями; фотографии комнатных растений, альбомный лист, простой карандаш, гуашь, кисти, салфетки.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 117</p> |
| <p>ОД 23 ДАТА 14.02.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «Плюх пришёл!» калмыцкая народная сказка. Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики».</p> <p>Цель. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.</p> <p>Оборудование: книга, иллюстрации.</p> <p>Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 24.</p> | | |
| <p>ОД 45 ДАТА 15.02. Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 46 ДАТА 17.02. Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>В центре изобразительной деятельности разместить альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы по теме «Гжель», «Хохлома», «Жостово», «Павлопосадские платки».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай цветок по описанию», «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации», «Укрась цветами ковер», «Собери цветок из геометрических фигур», «Кто быстрее соберёт растение?».</p> <p>Знакомство с композитором и его творчеством (М. Рыбников)</p> <p>Рассматривание слайдов картин – натюрмортов с комнатными цветами.</p> <p>«Чтение художественной литературы»: Г. Горбовский «Кактус», Н. Нищева стихи о комнатных растениях.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Лепка «Фантазийные цветы». Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (маракасы). Рисование комнатных растений по выбору детей. Упражнение обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в растение, цветок. Упражнения в смешивании цветов для получения холодных тонов. | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 70 ДАТА 16.02. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Гори, гори, ясно!» Цель: Упражнять в быстром беге, ловле игроков – «осаливать» касанием. Оборудование: без предметов. Тема: «Горшки» Цель: учить становиться в круг попарно, закрепить текст кубанской игры, закрепить умение быстро обегать круг, выбирая противоположные направления. Оборудование: без предметов. | ОД 68 ДАТА 13.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 69 ДАТА 14.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| 188 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Паровоз», «Мы веселые ребята», «Баба-Яга», «Смелые мыши». Упражнение «На солнечном окошке...», «Я садовником родился», «Цветочный хоровод», «Роза». Малоподвижная игра с мячом «Один – много», «Комнатное растение». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультация индивидуальная – «Родителям о правах ребенка» Изготовление поделок на тему «Масленица» Консультации индивидуальные – «Как воспитывать привычку ухаживать за растениями?», «Какие растения можно назвать комнатными санитарами?» Фотовыставка и слайд – шоу «Комнатные растения у нас дома». | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Схема для составления рассказа, лейки, комнатные растения: традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус, дидактическая игра «Кому что надо», карточки с изображением корня, стебля, листа, цветка; черенки комнатных растений, инструменты для работы с растениями. | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Защитники Отечества» «Могучи и сильны российские богатыри»

(Наша Армия. День Защитника Отечества)

Срок: IV неделя (20.02 – 22.02.2022г.) 23 и 24 выходные

Задачи: формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину. Знакомство с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Уточнить представления о защитниках Отечества; дополнить знания о почётной обязанности защищать Родину; закрепить знания об армии, о военной технике, родах войск, военных профессиях. Воспитывать уважение к людям военных профессий, к защитникам нашей Родины; воспитывать чувство гордости за своих близких родственников; формировать уважение к доблестной истории, традициям родной армии.

Учить при рассмотрении образца называть части самолёта, выполнять поделку «Самолёт», упражнять в склеивании цилиндра, нарезании узких полос, срезании углов по прямой линии.

Предметный словарь: День защитника Отечества, защитники, Отечество, Отчизна, Родина, Россия, армия, защита, работа, специальность, труд, профессия, сила, ловкость, войска, герой, обелиск, граница, смелость, храбрость, парашют, корабль, техника, летчик, танкист, матрос, генерал, всадник, солдат, моряк, пехотинцы, пулеметчик, артиллеристы, артиллерия, подводник, пограничник, вертолётчик, десантник, ракетчик, парашютист, воин, офицер, боец, танк, тягач, собака, кони, ракета, вертолет, катер, дозор, пилотка подводная лодка, знамя, самолет, пушка, пистолет, каска, шлем, гимнастерка, тельняшка, бескозырка, китель, мундир, салют, время.

Глагольный словарь: Стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, любить, беречь, гордиться, сражаться, маршировать, работать, нести, стрелять, добывать, воевать, уважать, сохранять, трудиться, биться, драться, прыгать, следить, поразить, вести, идти, победить, одержать, получить, погибать.

Словарь признаков: Сильный, ловкий, военный, отважный, смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, почетная, героический, интересный, доблестный, трудная, опасная, нужный, опасный, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, необходимый, защитный, мощный, крепкий, быстроходные, мирное, военное.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День защитника Отечества»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «О наших защитниках», «Подвиги Ильи Муромца», «Когда мой папа (дедушка) служили в армии...». Дидактическая игра «Так и не так». Знакомство с народной традицией «Масленица». Знакомство со службой пограничника. Работа в огороде на окне: «Уход за посевами рассады». Сюжетно – ролевые игры: «Военные (учения, смотр техники, лётчики, на границе, минёры, моряки, солдаты, пограничники)», «На военном полигоне», «Мед санчасть или госпиталь», «Семья. Едем к старшему сыну на присягу». Труд в природе: кормление птиц. Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг. |
| Самостоятельная деятельность | Рассматривание произведений изобразительного искусства об армии, Великой Отечественной войне. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| детей в режимных моментах | Рассматривание материалов выставок, стенгазеты, макетов по теме «Защитники Отечества». Сюжетно-ролевые игры: «Мы – военные», «Российская Армия», «Военные учения (на стрельбах)». | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| ОД 24 ДАТА 20.02. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Наша родная Армия» Цель: формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину, о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Оборудование: плакаты, посвященные армии, рассказ А. Миняева «Почему армия родная?». Источник: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с. 130. | ОД 24 ДАТА (выходной) Математическое и сенсорное развитие Тема: «Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели». Цель. Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 73 | ОД 12 ДАТА 22.02. ОБЖ Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Ты идешь в гости» Цель: научить ребенка хорошим манерам. Оборудование: картинки с изображением правил поведения в гостях. Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. «Азбука безопасного общения и поведения», с. 67. | ОД 24 ДАТА 21.02. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Защитники Отечества» викторина. Цель: продолжать знакомить с праздником 23 февраля «Днём защитника Отечества»; уточнить представления о защитниках Отечества; дополнить знания о почётной обязанности защищать Родину; закрепить знания об армии, о военной технике, родах войск, военных профессиях. Обогащать и активизировать словарь по теме «Защитники Отечества»; развивать логическое мышление при использовании загадок, поговорок; воспитывать уважение к людям военных профессий, к защитникам нашей Родины; воспитывать чувство гордости за своих близких родственников; формировать уважение к доблестной истории, традициям родной армии. Оборудование: иллюстрации и картинки по теме «Наша Армия», флэшкарта с аудиозаписью военных маршей; поздравительные открытки, сделанные детьми ко Дню Защитника Отечества; коробка с подарками для солдат. Источник: картотека конспектов. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Какой праздник?», «Кому что нужно (рода войск)». Игровое упражнение «Составление военной карты». Опыт: «Коробочка с секретом» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 80) Разбор проблемной ситуации «Где точки живут». Решение «военных» задач. | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно - печатные игры: «Наша Родина», «Лабиринты». Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток». Рассматривание иллюстративного и картинного материала по теме «Защитники Отечества». | | |

Рассматривание книг по занимательной математике.

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 24 ДАТА 22.02
 Развитие речи
 Тема: «Защитники Отечества»
 Цель: познакомить детей с праздником День защитников Отечества, с военными профессиями (лётчик, танкист, пакетчик, пограничник, связист, моряк), формировать умение рассказывать о защитниках Родины, активизировать словарь: ракетчик, ракетная установка, связисты, пограничный столб, граница. Воспитывать у детей доброе отношение к военным, а также к своим родным и близким.
 Оборудование: картинки «Рода войск», «Пограничная собака», плакат «День защитника Отечества», тексты стихов, загадок, картинки с военной техникой, оружием для разных родов войск.
 Источник: картотека конспектов.

ОД ДАТА (выходной)
 Подготовка к обучению грамоте
Часть формируемая участниками образовательных отношений
 Тема: «Повторение и закрепление пройденного».
 Цель: совершенствование навыков звуко – буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений Совершенствование навыков печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
 Оборудование: наборное полотно, предметные картинки, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши.
 Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 106.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Беседы:
 «Почему так называются войска (рода войск)», «Для чего нужна эта военная техника (с картинками, раскрасками)»,
 Дидактические игры:
 «Военные профессии», «Загадки бывалого солдата».
 Пальчиковая гимнастика «Аты - баты».
 Работа со словарём «Кто больше слов на заданную букву назовёт» (на войсковую тематику).
 Рассказывание стихов об армии.
 Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Дидактические игры: «Узнай по звуку».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 24 ДАТА 20.02.
Изобразительная деятельность (Аппликация)
 Тема: «Яхта»
 Цель: Учить вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывать прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путём отрывания от листа цветной бумаги кусочков

ОД ДАТА выходной
 Конструирование
 Тема: «Самолёт».
 Цель: учить при рассматривании образца называть части самолёта, выполнять поделку «Самолёт», упражнять в склеивании цилиндра, нарезании узких полос, срезании углов по

ОД 24 ДАТА (выходной)
Изобразительная деятельность (Рисование)
 Тема: «Подарок для пап» (декоративное рисование).
 Цель: Дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета; вызвать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука: рисовать

| | | |
|---|--|---|
| <p>среднего размера или волнистых полос, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определённом месте. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Оборудование: альбомные листы, прямоугольники 12х4, 7х4 см, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеёнки. Источник: Козлина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», с. 34.</p> | <p>прямой линии. Развивать стремление к качественному выполнению поделки Оборудование: серый картон для корпуса, серая бумага с разметкой для крыльев, носа и хвоста самолёта, кружки жёлтые – иллюминаторы и звёздочки красные, клей, салфетки, ножницы. Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 48.</p> | <p>орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям. Оборудование: заготовки виде галстуков разной формы и величины, гуашь, кисти, стаканчики с водой, галстуки для рассматривания. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 126</p> |
| <p>ОД 24 ДАТА 21.02. Чтение художественной литературы Тема: «Наша родная армия». Чтение рассказа А. Миняева «Почему армия родная?». Цель. формировать представления детей о Российской армии, охраняющей нашу Родину, воспитывать уважение к защитникам Отчизны Оборудование: плакаты, посвящённые армии, рассказ А. Миняева «Почему армия родная?». Источник: Ветохина А.Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с. 130</p> | | |
| <p>ОД 47 ДАТА 22.02 Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД ДАТА (выходной). Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Почему у них военная форма такого цвета (рода войск)?». В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал по теме «Наша Армия»: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления. Дидактическая музыкальная игра «Какая музыка», «Марш, танец, песня». Игра ритма марша (с использованием аудио записи) на музыкальных инструментах (дудочка, бубен, барабан). Изготовление оригами «Самолёт», «Хлопушка». Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек. Развлечение «День защитника Отечества» Этюд «Дозор». Чтение художественной литературы: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель» (выучить наизусть).</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Лего - конструктор «Военные укрепления». Песенное творчество (песни военных лет, детские песни об армии) Самостоятельные танцевально - ритмические движения («Яблочко», «Казачки», «Солдатская плясовая») Слушание музыки: песен военных лет, патриотических детских песен.</p> | |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОД ДАТА (выходной) Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Кто быстрее (бег и прыжки)» Цель: развивать точность и скорость движений, ловкость, внимание; уметь чередовать движения (прыжки – бег) закрепить правила перестроения в конец колонны; воспитывать командный дух. Оборудование: мел, кегли или флажки. Тема: «Кто дальше бросит? (Кто самый меткий)» Цель: развивать глазомер, упражнять в метании мешочков вдаль (в цель горизонт, вертикальную). Оборудование: 8 – 10 мешочков с песком (200 – 250 г).</p> | <p>ОД 71 ДАТА 20.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p>ОД 72 ДАТА 21.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Игровое упражнение «Оловянный солдатик», «Запрещенное движение», «Вот так!» Малоподвижные игры: «С кочки на кочку», «Пройди бесшумно». Подвижные игры: «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик».</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения по интересам детей. Рассматривания иллюстраций, отражающие разные тренировки военных, занятий на полигонах.</p> | |
| <p>Совместная деятельность с родителями</p> | | |
| <p>Консультация – «Масленица: Эх, разгуляй» Консультация групповая – «Безопасность на водоемах зимой» Консультация индивидуальная – «Что делать, если ребенок вмешивается в разговор взрослых?» Организация совместно с родителями выставки детской литературы, игр, макетов, вымпелов, сувениров об армии. Родительский уголок - «23 февраля – День защитника Отечества» Тематическая выставка – «День защитника Отечества»</p> | | |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | | |
| <p>Плакаты, посвященные армии, рассказ А. Миняева «Почему армия родная?». Картинки «Рода войск», «Пограничная собака», плакат «День защитника Отечества», тексты стихов, загадок, картинки с военной техникой, оружием для разных родов войск. Иллюстрации и картинки по теме «Наша Армия», флэшка с аудиозаписью военных маршей; поздравительные открытки, сделанные детьми ко Дню Защитника Отечества; коробка с подарками для солдат.</p> | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Красота в искусстве и в жизни» «Самая красивая мамочка моя» (Мамин праздник)

Срок: I неделя (27.02 – 03.03.2023г.)

- Задачи:**
- Знакомить с женскими образами в разных видах искусства. Учить составлять описательные рассказы при рассматривании фотопортретов мам. Учить составлению рассказов о мамах и оформлению пожеланий.
 - Воспитывать уважения, бережного, заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме, стремление ей помогать, радовать её. Обогащать представления детей о необходимости существования мам для людей, животных, птиц. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Учить детей делать настенное панно (настенное украшение); для мамы.
 - Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.
- Предметный словарь:** Праздник, день, мама, бабушка, сестра, тетя, папа, семья, родственники, дети, внуки, знакомые, забота, ласка, любовь, цветы, весна, месяц, март, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза, открытка, взаимопомощь, день.
- Глагольный словарь:** Жить, любить, встречать, наступил, поздравлять, отмечать, заботиться, уважать, приносить, помогать, покупать, расти, отдыхать, стараться, радовать, жалеть, встречать, рассказывать, петь.
- Словарь признаков:** Родная, женский, международный, любимая, красивая, веселый, праздничный, заботливый, добрый, чуткая, молодая, старенькая, внимательная, нарядная, светлый, пасмурный, солнечный, яркий.
- Итоговое мероприятие:** Развлечения «Праздник бантика»

194

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Пришла весна – ребятишкам не до сна!», «Как правильно приветствовать друг друга», «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов!», «Что означает «ЗДРАВСТВУЙ?»», «Нужны ли правила поведения в обществе?», «Наши имена и фамилии», «Женщина – труженица», «Краса ненаглядная» (русские народные промыслы). Дидактические игры: «Кто нас лечит», «Почта», «Что из чего сделано», «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке?», «Убери на место». Работа в огороде на окне: «Подкормка и увлажнение рассады». Развлечение «А, ну-ка, девочки». Сюжетно - ролевые игры: «Дочки - матери», «Мама на работе, а семья убирает в квартире и готовит ужин», «Магазин подарков и цветов», «Косметика», «Салон красоты», «Реклама цветов», «Цветы», «Семья готовит праздник для мамы и бабушки (обед)», «Скоро праздник – всё готово?», «Семья принимает гостей», «Едем в гости», «Вызываем такси». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание картинок по теме «Мама», «Международный женский день». Рассматривание иллюстраций в книге: «О правилах важных». |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ОД 25 ДАТА 27.02 Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Моя мама лучше всех» Цель: Воспитывать уважения, бережного, заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме, стремление ей помогать, радовать её. Обогащать представления детей о необходимости существования мам для людей, животных, птиц. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать в рисунке отличительные особенности мам. Оборудование: игрушечный микрофон, мяч, оборудование для рисования Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ОД 25 ДАТА 02.03. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Решение задач на сложение и вычитание. Четырёхугольник, шестиугольник». Цель. <i>Учить</i>: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. <i>Знакомить</i>: с название месяца – март. <i>Закреплять</i>: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, комнатные растения разного размерами; рабочая тетрадь, карточки с математически знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 75</p> | <p>ОД 13 ДАТА 01.03 ОБЖ Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Один не дома. Не бойся звать на помощь». Цель: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, только к полицейскому, военному, продавцу. Научить не бояться и не стесняться звать на помощь. Оборудование: картинки по теме, мультфильм Смешарики «Азбука безопасности» сезон 1, серия 2. Источник: Лыкова И.А., Шипулина В.А «Азбука безопасного общения и поведения», с. 28.</p> | <p>ОД 25 ДАТА 28.02 Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Рассказ педагога «Для чего человеку нос». Цель: познакомиться с органом обоняния – носом и его функциями; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Оборудование: загадка, модель фильтра, дидактическая игра «Угадай по запаху» (банан, мыло, духи, апельсин, чеснок, дым, яблоко, огурец). Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 220/97.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Март», «Мама – самый родной человек», «Разговор о маме», «История праздника 8 Марта». Дидактические игры: «Кем работает мама?», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?». «Подарок маме», «Внимание! Угадай – ка (бытовые ситуации)», «Кому что нужно для работы», «Мама и солнце», «Сердце матери». Опыт: «Два магнита» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 82) Превращение квадрата «Восьмёрка» Разбор проблемных ситуаций: «Что получится, если измерить разными мерками». Решение сказочных задач. Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи). Чтение рассказа В. Воиной «Десять братьев»</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в</p> | <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами (по выбору).</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| режимных моментах | Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, изменение снега, длительность дня, проталины, сосульки. Настольно - печатные игры: «Угадай-ка!», «Времена года». Рассматривание тематических альбомов о ранней весне явлениях природы. | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| <p>ОД 25 ДАТА 01.03. Развитие речи Тема: «Моя мама» Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество; обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Оборудование: фотографии мам; сказка «Сердце матери», мяч, фломастеры, акварельные краски, карандаши, листы белой бумаги. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 99</p> | <p>ОД 24 ДАТА 03.03. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Звуки [ф], [ф`] и буква Фф». Цель: ознакомление со звуками [ф], [ф`] и буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельность, ответственности. Оборудование: пальчиковый бассейн, предметные картинки, флажки, фишки, карточки – шифровки, элементы букв для магнитной доски, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 112.</p> | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Назови ласково», «Скажи иначе», Узнай по описанию», Отгадай название цветка», «Подбери признак, действие», «Волшебная цепочка». Загадки про профессии мам Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Р назовёт». Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р». Словесная игра «Кто больше?».</p> | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Настольно - печатные игры: «Четвертый лишний» Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций к произведениям В. Бианки «Синичкин календарь», «Март».</p> | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 25 ДАТА 27.02 Изобразительная деятельность (Аппликация) | ОД 25 ДАТА 02.03. Конструирование | ОД 24 ДАТА 03.03. Изобразительная деятельность (Рисование) |

197

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема: «Панно – тарелка для мамы» (декоративная аппликация) Цель: Учить детей делать настенное панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческие способности, желание сделать подарок маме; знакомить с «сюрпризами» увядающей природы. Оборудование: нескольких причудливых и красивых панно, выполненных из природного материала и бумаги (для рассматривания), основа для объемной аппликации – тарелка, заранее обмотанная и заклеенная шпагатом в нескольких рядов плотными витками, несколько засушенных цветов, листьев, лепестков, стеблей, клей, кисть, салфетки, клеенки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 210.</p> | <p>Тема: «Открытка с цветами». Цель: продолжать складывать бумагу пополам по прямой, нарезании и склеивании полосок петелькой, в нарезании бахромы по краю детали, делать объемную аппликацию из геометрических форм, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать стремление доставлять радость родным. Оборудование: прямоугольники бумаги, готовые круги, полоски цветной бумаги для аппликации, для листочков полоски с разметкой, цифры восемь, полоски бумаги для других деталей, клей, ножницы, салфетка. Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 50.</p> | <p>Тема: «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» (предметное рисование). Цель: Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях). Вызывать желание сделать приятное маме создать творческую работу в подарок. Воспитывать любовь к близким. Оборудование: хохломские изделия, фотографии с изображениями мастеров и хохломской посуды, таблицы с вариантами хохломских узоров и элементов, силуэты посуды для росписи, гуашь, кисти, стаканчики с водой, образец. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 94</p> |
| <p>ОД 25 ДАТА 28.02. Чтение художественной литературы Тема: «Посидим в тишине» заучивание стихотворения Е. Благиной Цель. Продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме – самому дорогому человеку. Развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передавая нежное и доброе отношение к маме. Расширять представление о принятых нормах вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить своё высказывание кратко и распространено, ориентируясь на задачу общения). Учить при чтении стихов использовать средства интонационной выразительности. Оборудование: книга с текстом и иллюстрацией, подборка пословиц о маме; карандаши, заготовки мнемотаблиц (маленькие и большая), Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 95.</p> | | |
| <p>ОД 48 ДАТА 01.03. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 49 ДАТА 03.03. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных</p> | <p>В центре изобразительной деятельности разместить выставку с женскими портретами. Дидактические игры: ««Назови сказку, мультфильм о маме», «Из чего это приготовлено?», «Способы применения предмета (посуда, бытовая техника)», «Поиск общего». Знакомство с музыкальными инструментами (арфа).</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| моментах | Изготовление подарков для бабушек к 8 Марта (из бросового материала, бумаги, поделки «Ваза» из соленого теста). Наблюдение за сезонными изменениями в природе (на прогулке): признаки приближающейся весны. Развлечения «Праздник бантика». Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», фотографий мам, бабушек. Театрализованные игры: «Ясна-красна, приди, весна». Упражнения в смешивании цветов и получении различных оттенков. «Чтение художественной литературы»: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка». Е. Пермяк «Как Маша стала большой». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах (металлофон). Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Конструирование по схемам - рисункам (по выбору). Творчество в уголке ИЗО: выкладывание орнаментов из семян, круп. Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Большая вода». | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 75 ДАТА 02.03. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Достань платок» Цель. Упражнять ходить по кругу, выполняя любые танцевальные движения, в прыжках в высоту. Оборудование: шест или гимнастическая палка, платок, бубен. Тема: «Стёпа – баянист» Цель. Развивать скорость и лёгкость бега. Учить «осаливать» убегающих касанием. Оборудование: без предметов. | ОД 73 ДАТА 27.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 74 ДАТА 28.02. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Малоподвижные игры «Мяч водящему». Подвижные игры: «Совушка», «Пустое место», «Ноги от земли». Упражнение «Маму я свою люблю...». Эстафета «Собери для мамы букет», «Уборка». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривание иллюстраций «Семья и спорт». | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Выставка в родительском уголке – познавательный и художественный материал «8 Марта». Консультации индивидуальные – «Как воспитывать у ребенка культуру поведения в гостях?» Консультации групповые – «Воспитание любви к родной природе» Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Март». Тематические выставки – «Мамочка, милая, мама, моя» Утренник «Концерт для мамочки» | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Фотографии мам; сказка «Сердце матери», мяч. Образцы панно с декоративной аппликацией из природного материала. Хохломские изделия, фотографии с изображениями мастеров и хохломской посуды, таблицы с вариантами хохломских узоров и элементов, силуэты посуды для росписи. | | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир природы» Весна пришла.

Срок: II неделя (06.03 – 10.03.2023г.)

Задачи: Формировать у детей представление о характерных признаках весны. Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Уточнять и расширять знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). Познакомить с круговоротом воды в природе. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, гордость за то, что являешься жителем Кубани. Продолжать знакомить с растительным миром родного края. Формировать экологическую культуру. Закреплять знания о характерных особенностях весны. Познакомить с весенним пейзажем. Учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски.

Предметный словарь: Весна, месяц, март, апрель, май, оттепель, луг, солнце, лучи, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, половодье, ледоход, льдина, почка, листочки, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, птицы, грач, гнезда, скворечник, день, трава, уборка (снега), обрезка (деревьев), грядки, клумбы, семена.

Глагольный словарь: Наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, просыпаются, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, таять, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, убирать, обрезать, прилетать, пригревает, пробиваются, спешить, радоваться, греть, светить, темнеть.

Словарь признаков: Чистый, ранняя, поздняя, весенний, веселый, теплое, холодное, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, ласковое, яркое, свежая, молодая, зеленая, голубой, прозрачный, первый, длинный, блестящие, клейкие, звонкая, солнечная, долгожданная, рыхлый, снегоуборочная, душистый, красивый, пушистый.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Весенние загадки».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Беседа «Пора не пора, не ходи со двора».
Беседы: «Пришла весна - поможем детскому саду стать чище», «Как понять друг друга», «Что означает твое имя».
Дидактические игры по ПДД: «Найди и расскажи», «Назови знак».
Дидактические игры: «Обратись по имени», «Можно ли сделать», «Подбери предметы одним с назначением», «Знатоки»
Настольно - печатные игры: «Составь картинку».
Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось...»
Пересадка и размножение многолетников: дубки, хоста, спирея.
Работа в огороде на окне: «Уход за рассадой. Значение подкормки листа».
Разбор проблемной ситуации «Копилка хороших коллективных дел». Рассматривание книг по культуре поведению.
Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках.
Составление рассказа из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада».
Сюжетно – ролевая игра: «ГАИ. Сдаём экзамена по вождению»
Сюжетно - ролевые игры: «Путешествие за подснежниками (пролесками, крокусами)», «В весеннем лесу», «Семья. Пикник у весенней реки», «Весной в гостях у лесничего».

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Упражнение «Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый Нюх». Чтение: В. Головкин «Правила движения». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание обуви и одежды). Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий). | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| ОД 26 ДАТА 06.03 Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Весна пришла» Цель. Формировать у детей представление о характерных признаках весны; развивать любознательность, устойчивое внимание. Обогащать словарный запас детей; формировать умение отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику; формировать навыки аккуратности при выполнении работы. Оборудование: тематические картинки с признаками весны, карточки с изображением птиц, картинки с изображением цветов первоцветов, разрезные картинки, мяч, бумага для рисования, акварельные краски, кисти, баночка для воды. Источник: картотека конспектов. | ОД 26 ДАТА 09.03. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток». Цель. <i>Учить</i> : отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера. Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 77 | ОД ДАТА выходной Краеведение Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Чем богата Кубанская земля» Цель: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, гордость за то, что являешься жителем Кубани; развивать память, внимание детей, обогащать и активизировать речь детей; создать условия для достопримечательностях края: его уникальной природе, богатствах недр. Оборудование: карта Краснодарского края; коллекция полезных ископаемых; презентация на тему «Чем славится Кубань!»; игра «Отгадай, кто спрятался?». Источник: картотека конспектов занятий. | ОД 26 ДАТА 07.03 Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Царица – водица» Цель. Уточнять и расширять знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). Познакомить с круговоротом воды в природе. Развивать речь, мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. Развивать экологическую культуру. Активизировать словарь (круговорот, быт). Оборудование: глобус, схема «Круговорот воды в природе», картинки «Человек использует воду», оборудование для опытов. Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», с.99. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Путешествие в мир весны», «Мы знаем приметы весенние», «Первоцветы», «Кем работают ваши родители». Выкладывание цифр из зерен и бобовых. Посчитать количество горошин. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Приметы весны», «Весенняя полянка», «Животные весной», «Что за чем?». Ознакомление с Красной книгой. | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Опыт: «Как растения пьют воду» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 84) Просмотр слайдов «Первоцветы Кубани». Разбор проблемной ситуации «Как разделить справедливо» Развивающая игра «Путешествие в квадрате». Решение весенних задач и примеров. Упражнение «Весенние месяцы». Экскурсия «К первоцветам в гости».</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Настольно – печатные игры «На лугу (растения)», «Цветочное», «Ягоды. Садик – виноградик», Лото «На лесной тропинке», лото «Растения», лото «Сказочное», лото «Собирай – ка» (растения, фрукты, цветы, овощи, грибы). Игры с лабиринтами.</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>ОД ДАТА 08.03. (выходной) Развитие речи Тема: «Март весну встречает». Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; формировать представления о весне на основе знакомства с существенными признаками марта, с народным календарём; учить устанавливать взаимосвязи в природе, стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир; расширять активный словарь и зрительное восприятие в процессе игрового общения; развивать образное представление, учить фантазировать, используя игровую ситуацию; активизировать речевую деятельность путём развития доказательной речи; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе; развивать эмоциональную сферу; воспитывать любовь к художественному слову и продуктивной творческой деятельности. Оборудование: картинка «Весна», квадратные листы большого и маленького формата. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 94</p> | <p>ОД 25 ДАТА 10.03. Подготовка к обучению грамоте <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Звуки [в], [в`] и буква Вв». Цель: ознакомление со звуками [в], [в`] и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение), Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общей и тонкой моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Оборудование: слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши, магнитные детали букв, цветков с четырьмя лепестками, карточки «Паровозики и вагончики». Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 117.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседы: «Что такое весенние заклички?», «Весенние слова», Весенние заклички. Слушание голоса птиц весной. Дидактические игры: «Найди ошибки», «Повтори названия месяцев», «Дополни предложение», «Подбери красивые слова». Пальчиковая гимнастика «Иди, весна, иди, красна». Работа со словарём «Кто больше слов на букву П назовёт».</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Настольно – печатные игры: «Воздух, земля, вода (экологические цепочки)», «Гнездо, улей, нора», «Кто, что ест?». Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций к рассказу В. Бианки «Синичкин календарь»</p> |

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
|---|--|--|
| <p>ОД 26 ДАТА 06.03 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Солнышко, покажись!» (лепка рельефная, декоративная) Цель: учить создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма, композиции. Оборудование: картонные квадраты трех размеров, пластилин, стеки, пуговицы, бусины, образцы народно – прикладных росписей. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», старшая группа, с. 148.</p> | <p>ОД 26 ДАТА 09.03. Конструирование Тема: «Какие бывают окна – «глаза» дома?» Цель. Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства и домом как основным архитектурным сооружением. Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна – важный архитектурный элемент здания, его «глаза», что весной хозяйки моют окна. Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширить опыт конструирования на плоскости. Инициировать поиск вариантов гармоничного сочетания и рациональной взаимозамены деталей. Развивать восприятие. Воспитывать любовь к своему дому. Оборудование: фото и слайды «Разные окна», «Сказочные окна», разные конструкторы, «Танграм»; лоскутки, фантики бумага для штор и жалюзи. Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 120.</p> | <p>ОД 25 ДАТА 10.03. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Растительный мир родного края. Весенний пейзаж» Цель. Продолжать знакомить с растительным миром родного края. Формировать экологическую культуру. Закреплять знания о характерных особенностях весны. Познакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны; капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы, яркое солнце. Учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. Воспитывать эстетическое чувство по отношению к природе, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе. Оборудование: бумага для акварели, кисти, стаканчики с водой, салфетки, акварельные краски. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 111.</p> |
| <p>ОД 26 ДАТА 07.03. Чтение художественной литературы Тема: «Апрель» стихотворение Я. Акима. Цель. Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. Оборудование: иллюстрации «Ранняя весна», «Цветущая верба». Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 40.</p> | | |
| <p>ОД ДАТА 08.03 (выходной) Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 50 ДАТА 10.03. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных</p> | <p>Инсценирование русских народных песенок, закличек. Настольно - печатные игры: «Одежда по сезонам», «На каждую загадку четыре отгадки». Предложить детям рассмотреть и проклассифицировать различные виды ракушек.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| моментах | Работа в огороде на окне: «Посев рассады». Развлечение «Весенние загадки». Рассматривание всходов первоцветов, сравнение в тени и на солнечной территории. Хороводы «Веснянка», «Матушка – весна». «Чтение художественной литературы»: подборка «Стихи о весне», сказка «Снегурочка», Н. Павлова «Первые цветы», Тим Собакин «Если я сорву цветок», | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | В центре изобразительной деятельности разместить весенние пейзажи, раскраски «Весна». Игра на музыкальных инструментах. Игры по составлению натюрмортов «Букет». Настольно - печатные игры: «На лесной тропинке», «Развивающие игры. Азбука «Мир животных», «Азбука «Растения» Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Упражнение в рисовании с использованием приемов цветового контраста для изображения весеннего пейзажа. | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 78 ДАТА 09.03 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча» Цель: Совершенствовать разные виды ходьбы и бега. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча. Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений. Оборудование: Мячи, воротца для прокатывания, канат. | ОД 76 ДАТА 06.03 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 77 ДАТА 07.03 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Горелки», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Возвращаются певцы», «К нам весна шагает», «Цветочки», «Лесорубы, деревья и птицы», «Берёзовые ворота», «1,2,3 – к названному дереву беги!», «Баба Яга», «Скворушки (с обручами)» Малоподвижные игры: «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово», «Пчелы», «Хлебчик». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Выставка рисунков «Кубань весной» Консультации: «Ребенок и природа (основы безопасности детей дошкольного возраста)», «Как разводить сады и огороды на подоконнике», «Воспитание любви к родной природе». | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Картинки с признаками весны, карточки «Птицы», «Первоцветы», разрезные картинки, мяч; глобус, схема «Круговорот воды в природе», картинки «Человек использует воду», оборудование для опытов. | | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир природы» Рыбы

Срок: III неделя (13.03 – 17.03.2023г.)

Задачи: установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни рыб, жителей водоёмов. Понимать причины этих изменений. Расширять представления о разнообразии водных ресурсов и их обитателях – рыбах; о строении, питании, проживании рыб. Познакомить детей с классификацией рыб: речные (пресноводные) рыбы, морские. Расширить знания о животном мире рек и озёр. Дать знания, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами.

Предметный словарь: Посуда, тарелка, чашка, блюдце, стакан, бокал, кружка, хлебница, супница, рюмка, соусница, вилка, ложка, нож, половник, ведро, кастрюля, сковородка, чайник, миска, кувшин, сахарница, масленка, солонка, мясорубка, сухарница, ручки, доньшко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко; здоровье, образ, жизнь, витамины, питание, режим, спорт, зарядка, закаливание, вода, солнце, воздух, рацион, ванны, утро, гигиена, сон, завтрак, обед, ужин, организм. **Глагольный словарь:** Накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, есть, готовить, пить, жарить, полоскать, заваривать; закаливаться, заниматься, проветривать, соблюдать, питаться, вести, придерживаться, принимать, обливаться, умываться, выходить.

204 **Словарь признаков:** Чайная, кофейная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, эмалированная, глиняная, острый, тупой, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие, чистые, теплая, холодная, ранняя, правильный, витаминный, водные, солнечные, воздушные, утренняя, вечерняя, быстрый, медленный, бодрый, закаленный.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме: «Мир природы. Рыбы».

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Эти мудрые русские сказки», «Правила экологии на берегах и воде водоёмов». Дидактические игры: «Опиши по схеме», «Отвечай скорее», «Знаешь ли ты, что рыбы...?», «Назови и расскажи», «Придумай сам», «Объясни зачем». Загадывание загадок о рыбах обитателях рек, озёр, морей. Игровое упражнение «Придумай предложение». Игры «Говорящий плакат «Азбука детской безопасности» Работа в огороде на окне: «Посев зерновых», «Замачивание семян зёрен пшеницы», «Уход за рассадой». Рассматривание книг из серии «Мой первый учебник ответственности. Заботимся о питомцах» Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин (Покупаем рыбок)», «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Дайверы (Подводный мир морей)», «Семья. Готовим рыбные блюда». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Настольно – печатные игры «У водоёма», «Азбука безопасности. На прогулке», Воздух, земля, вода (экологические цепочки) |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ОД 27 ДАТА 13.03. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Обитатели водоемов. Рыбы». Цель: расширять представления о разнообразии водных ресурсов и их обитателях – рыбах. Расширять представления о строении, питании и проживании рыб. Познакомить детей с классификацией рыб: речные (пресноводные) рыбы, морские. Развивать связную речь в умении отвечать на поставленные вопросы. Развивать творческие способности, активность. Развивать познавательный интерес. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей, отзывчивость, аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к миру природы, любознательность, доброжелательность. Оборудование: конверт с письмом, картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей, два листа бумаги формата А3, аудиозапись с музыкой, презентация, ноутбук, проектор, интерактивная доска. Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ОД 27 ДАТА 16.03. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Решение задачи. Дни недели, времена года». Цель. <i>Учить</i>: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математически знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 79.</p> | <p>ОД 14 ДАТА 15.03. ОБЖ Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Безопасное поведение на воде» Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Оборудование: плакат, предметные картинки по теме, Смешарики «Азбука безопасности» сезон 1 серия 9. Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А., «Опасные предметы, существа и явления», с. 26</p> | <p>ОД 27 ДАТА 14.03. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Кто живёт в реке и в озере» Цель. Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр. Совершенствовать связную речь. Оборудование: модели строения рыбы, игрушка «Рыбка», карандаши, бумага. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.205.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Наша река – Кубань», « Кто живет в реке?». Дидактические игры: «Вниз по реке», «Сосчитай рыбок», «На дне моря», «Отвечай быстро», «Что изменилось?», «Отгадай – ка», «Птицы, звери, рыбы». Игра – лото «Щенок» («Что сначала, что потом») Игры с книжками – игрушками: «Реши примеры», «Часы и время». Конструирование с использованием графических схем. Оригами «Рыбка». Опыт: «Пар – тоже вода» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 67) Показать детям видео: Адлерский Океанариум. Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел». Решение морских и речных задач Серия «Великие имена России «Первопроходцы и первооткрыватели»</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Серия «Многоразовые наклейки» «Транспорт», «Океан».</p> <p>Создание коллекции игрушек рыбок, ракушек</p> <p>Сравнение однородных объектов (шишки, каштаны) по количеству.</p> <p>Чтение отрывков из книги «Родные просторы»</p> | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Рассматривание книг, иллюстраций по теме «Рыбы (пресноводные, морей и океанов, аквариумные).</p> <p>Рассматривание карт, энциклопедий (моря, реки, озера).</p> <p>Настольно – печатные игры: «Лото. Путешествие», «Азбука. Животные», магнитная игра «Рыбалка».</p> | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 26 ДАТА 15.03. Развитие речи Тема: «Путешествие на подводной лодке» Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счёт расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношении с ними людей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать желание к высказываниям по собственной инициативе; упражнять в умении подбирать определения к заданным словам; развивать фонематический слух, учить находить слова с определённым звуком; упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах; продолжать упражнять в счёте в обратном направлении, знании цифр и умении соотносить цифру с количеством предметов; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового подтекста. Оборудование: лента с палочкой и передвижным зажимом, панно «Морские обитатели», карточки (а, о, у, и), мягкие модули (камни), картинки рыб, карта сокровищ. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 26. | ОД 26 ДАТА 17.03. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общей и тонкой моторики, тактильной чувствительности. Развитие чувства справедливости, ответственности. Оборудование: элементы магнитных букв, мяч, карточки для игры «Подпиши слова», кроссворд, фломастеры, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 122. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Кто внимательнее», «Назови части рыбы, обитателя океана», «Измени слово», «Сравни по образцу», «Измени предложение», «Закончи предложение».</p> <p>Проговаривание скороговорки: Плавал Лёва на плоту и ловил с плота плотву. Ехал Грека через реку, видит Грека - в реке рак, сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку цап. Рыбу ловят Боря с Лёвой, Лёва с Борей – рыболовы. Работа с пословицами: «Солнце голову палит, в омуте вся рыба спит».</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на букву Х назовёт».</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | Хохотушка буква Х рассмеялась: «ХА – ха – ха!» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры «Подводный мир (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Лото. Группы животных». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 27 ДАТА 13.03. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Животный мир рек и озер» (декоративная аппликация) Цель. Расширить знания о животном мире рек и озёр, продолжать знакомить с рыбами. Учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях речного дна различными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок с использованием аппликативной техники. Формировать умение пользоваться ножницами, соблюдать правила техники безопасности во время работы с ними. Оборудование: изображение рыб разных видов, образец, бумага голубая, заготовки рыб, дырокол, ватные палочки, белила, баночки с водой, клей, карандаш, маркер, фломастеры. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 142. | ОД 27 ДАТА 16.03. Конструирование Тема «Осьминог». Цель: учить выполнять поделку из прямоугольного листа бумаги делать цилиндр, закреплять навыки нарезания и скручивания узких полос на карандаш, уточнить строение морских рыб, медуз, осьминогов. Уточнить, что осьминог может использовать специальные клетки кожи для изменения цвета, чтобы предупредить потенциальных хищников, что он сердится и может атаковать или маскировать себя. Уметь соотносить свои действия с планом работы: вначале нарезать по разметке ноги, затем каждую накрутить на карандаш. Учить закручивать заготовку цилиндра о край стола, чтобы она легко приняла форму цилиндра. Оборудование: прямоугольные разноцветные листы бумаги, клей, ножницы, заготовки «глазки», «улыбка», «носик». Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 42. | ОД 26 ДАТА 17.03. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Подводный мир» (коллективное рисование) Цель: уточнять и расширять знания о подводном мире, о многообразии его обитателей; учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами; учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла. Оборудование: иллюстрации, слайды «Рыбы», «Подводный мир», тонированный лист ватмана, простые карандаши, кисти, гуашь Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 153. |
| НОД 27 ДАТА 14.03. Чтение художественной литературы Тема: «Малые фольклорные формы по теме «Рыбы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки». Цель. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. Оборудование: иллюстрации к пословицам, поговоркам, бумага, карандаши. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 31. | | |
| ОД 51 ДАТА 15.03. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | ОД 52 ДАТА 17.03. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | |

| | | |
|---|---|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | В центре изобразительной деятельности разместить альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления по тем «Рыбы». Выставка детских работ по теме: «Мир природы. Рыбы». Знакомство с музыкальным инструментом (скрипка). Наблюдения за сезонными изменениями в природе (на прогулке). Дать возможность полюбоваться набухшими почками, первой травой, цветами. Рассматривание плаката «На речном берегу». «Чтение художественной литературы»: сказка «По щучьему велению», чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры «Золотая рыбка», «У Лукоморья дуб зелёный». Рассматривание выставки книг по теме «Рыбы (экзотические, пресноводные, морей и океанов, аквариумные)» | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 81 ДАТА 16.03. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Упражнять в правильном приземлении во время прыжков» Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с поворотом на 360. Упражнять в правильном приземлении во время прыжков. Учить метко бросать предметы в цель. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом. Оборудование: Гимнастическая скамейка, обручи, мешочки. | ОД 79 ДАТА 13.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 80 ДАТА 14.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Малоподвижные игры «Подбрось – поймай», «Море волнуется...». Подвижные игры «Удочка», «Караси и щука», «Ловля рыб». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций: различные виды спорта, рисунки о спорте. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультация «Безопасность у водоёмов». Фото выставка «Как мы на море летом отдыхали». | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Иллюстрации, презентация «Рыбы», фото «Подводный мир», панно «Морские обитатели», карта сокровищ, конверт с письмом, картинки с изображением морских и речных обитателей, плакат, Смешарики «Азбука безопасности» сезон 1 серия 9. Модель строения рыбы, игрушка «Рыбка». | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир природы» «Откуда хлеб пришел?»

Срок: IV неделя (20.03 – 24.03.2023г.)

Задачи: воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Дать знания о хлебе, как о ценном продукте, без которого люди не могут обходиться; раскрыть понятие «Кубань – житница России».

Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к хлебу и труду хлебороба, а также любовь к родному краю.

Познакомить со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям.

Продолжать знакомить с натюрмортом. Вызывать эмоциональный отклик на выразительный художественный образ натюрморта с хлебом. Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о её строении и назначении.

Предметный словарь: Хлеб, подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землелепец, комбайнер, хлебопродукты.

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, любить, работать, гордиться, выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молотить, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колоситься, печь, резать, есть, беречь.

Словарь признаков: Свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, диетический, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме: «Мир природы вокруг нас» «Откуда хлеб пришёл?»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «О товариществе», «Сколько мам в твоей семье», «Мои поступки», «Мои умения», «Предметы на праздничном столе», «Приятного аппетита!». Дидактическая игра «Назови хорошие привычки (с мячом)», «Что мы купим в магазине». Игра – релаксация «Зернышки» Игровое упражнение: «Ласковое имечко», «Как растёт моё имя?», «Придумай имя», «Как можно назвать нас по - разному?» Работа в огороде на окне: «Уход и наблюдение за рассадой, всходами зерновых». Разбор проблемной ситуации «Мои плохие привычки». Рассматривание книг: «Вежливые слова», «Воспитываем культуру у детей», «Как вести себя в общественных местах». Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе» Сюжетно – ролевые игры: «Семья. Магазин», «Рынок», «Мы едем в станицу», «Весенняя ярмарка». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно-печатные игры: «Береги природу!», «Магазин», «Почемучка 2 (рыба, цыплёнок, хлеб, шоколад)». Рассматривание иллюстраций в книге: «О правилах важных», книг из серии «Многоразовые наклейки» «Кондитерская» |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ОД 28 ДАТА 20.03. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Станция технического обслуживания. Машины специального назначения» Цель: Закрепить знания детей о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей. Дать детям представления о машинах специального назначения. Оборудование: листы бумаги со схематично нарисованными машинами; круглые листы картона красного, желтого, зеленого цветов; рассказ М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; игрушечные машины спецназначения; СТО, иллюстрации, картинки, рисунки различных видов транспорта; модули и машины спецназначения для сюрпризного момента. Источник: картотека конспектов занятий</p> | <p>ОД 28 ДАТА 23.03 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Решение математической загадки». Цель. <i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в стар группе», с. 81</p> | <p>ОД 13 ДАТА 22.03. Краеведение Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Кубань весной. Кубань – житница России» Цель: дать детям знания о хлебе, как о ценном продукте, без которого люди не могут обходиться; раскрыть понятие «Кубань – житница России»; формировать связную речь, побуждать использовать в речи прилагательные и наречия; воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к хлебу и труду хлебороба, а также любовь к родному краю. Оборудование: Карта России, глобус, карта Краснодарского края. Флаг, герб России. Мультимедийная презентация солёное тесто, стеки, салфетки. Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 28 ДАТА 21.03. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Рассматривание злаковых растений (пшеница – овёс, ячмень – рожь)». Цель. Познакомить со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой; а овёс – колос с метёлкой, зёрнышки и волоски длинные, напоминают серёжки; ячмень – зёрнышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки; рожь – колосок крепкий, коричневатого – золотистый, почти без волосков). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. Оборудование: схемы последовательности выпекания хлеба, поднос с разным хлебом (чёрный, белый); бумага, карандаши; картинки по теме. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.196.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа «Почему бывает чёрный и белый хлеб?» (мука пшеничная, ржаная), «О сельских профессиях». Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (от зерна до хлеба), «Когда это бывает?», «Назови признак». Игры с палочками Х. Кюизенера Опыт: «Ветер в комнате» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 78) Разбор проблемной ситуации «Каких пашек больше» Рассматривание картин и иллюстраций полевых работ по выращиванию злаковых культур, колосков злаковых растений. Решение хлебных задач. Упражнение в отсчёте заданного числа с помощью камешков. Чтение К. Обойщикова «Они Россию кормят хлебом».</p> | | |

210

| | |
|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Развивающие игры: «Считаем десятками» Рассматривание тематических альбомов о выращивании хлеба. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>ОД 27 ДАТА 22.03. Развитие речи Тема: «Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу» Цель. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счёт расширения представлений о труде хлеборобов; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; обогащать познавательный и эмоциональный опыт по теме на основе содержания знакомой сказки; подвести к пониманию того, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважение к труду хлеборобов; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать интерес к выполнению заданий в малых группах; формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; способствовать развитию понимания литературного текста с единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Оборудование: зеркало, листы с частями дерева, цветные карандаши, картинки по теме «Продукты» (хлебобулочные изделия, мясные и молочные). Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с80</p> | <p>ОД 27 ДАТА 24.03. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Звуки [х], [х`] и буква Хх». Цель: ознакомление со звуками [х], [х`] и буквой Хх. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, общей и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, ответственности. Оборудование: подносы с песком, синие флажки, фишки, «карточки – шифровки», элементы букв для магнитной доски, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 127.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседы об уборке хлеба, о труде хлебороба, пекаря. Дидактические игры « Скажи: какой хлеб, мука, зерно, колос, каша, поле?», «Все, что пекарь нам испек!», «Какое слово не подходит», «Семейка». Пальчиковая гимнастика «Если пальчики грустят» Работа с пословицами: Казак что дите: и много дашь все съест, и мало дашь сыт будет. Хлеб да вода, — казачья еда. Казачьи очи видят далече. Где хозяин ходит, там и хлеб родит (результат там, где хороший труд хозяина). Проговаривание скороговорки «В огороде Фёкла». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ф назовёт». Разыгрывание мини – сценки по стихотворению Б. Захордера «Приятная встреча».</p> |
| Самостоятельная деятельность | Настольно - печатные игры: «Что сначала, что потом», «Что где растёт?» |

211

| | | | |
|---|--|---|--|
| детей в режимных моментах | | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| ОД 28 ДАТА 20.03. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Лепим крямнямчики» Цель: Продолжить знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; познакомить с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром»; учить рассматривать художественное произведение – натюрморт; подвести к пониманию единства содержания смысла картины и средств выразительности, найденных художников; вызвать желание придумывать вой натюрморт, лепить предметы из солёного теста скульптурным способом; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом (солёным тестом). Оборудование: солёное тесто, тмин, кондитерский мак, фольга для основы картины, доски, салфетки, скалка, стаканчик с водой, коробочки с инструментами для тесто пластики, кондитерские изделия разных форм, репродукция картины И. Машкова «Натюрморт с самоваром». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 168 | ОД 28 ДАТА 23.03. Конструирование Тема: «Как колесо закрутилось на мельнице» Цель. Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о её строении и назначении. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Показать способ вращающегося колеса. Закрепить навыки резания ножницами. Формировать умение планировать деятельность. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать игровое пространство своими руками. Оборудование: картинки «Мельница», ручная кофемолка или ступа с пестиком, мешочек с мукой, квадраты бумаги, шаблоны для лопастей, мягкая проволока, ножницы, зубочистки, клей, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 44. | ОД 27 ДАТА 24.03. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Каравай хлеба» (живопись) Цель. Расширять и обогащать знания о хлебе, об уборке урожая и изготовлении хлебных изделий. Продолжать знакомить с натюрмортом. Вызывать эмоциональный отклик на выразительный художественный образ натюрморта с хлебом. Подводить к пониманию образа, выделению некоторых средств выразительности (композиция, цветовая гамма, многообразие форм, передача фактуры). Совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными цветами. Воспитывать уважение к людям, создающим хлеб, вызывать желание восхищаться результатами труда. Оборудование: хлебобулочные изделия, д/у «Составь красиво натюрморт», бумага, гуашь, палитры, кисти, стаканчики с водой, салфетки. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 56. | |
| НОД 28 ДАТА 21.03. Чтение художественной литературы Тема: «Колосок» украинская народная сказка. Цель. Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц. Оборудование: книга, иллюстрации, атрибуты для инсценировки. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 48. | | | |
| ОД 53 ДАТА 22.03. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | | ОД 54 ДАТА 24.03. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | |

212

| | | | |
|---|---|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Аппликация «Хлеб», лепка – булочки, бублики, батон. Вечер загадок «Наш душистый хлеб» Выставка детских работ по теме: «Мир природы вокруг нас» «Откуда хлеб пришёл?» Игровое упражнение с бумагой «Как получаются крендельки». Музыкально-ритмические движения «Кто кого перепляшет?» Настольный театр: «Гуси - лебеди». «Чтение художественной литературы»: латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши», В. Пальчинскайте «Хлеб», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Крупин «Отцовское поле», «Хлеб» Ю Коваль, Т. Шорыгина стихи, «Сказка о пшеничном Зёрнышке». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рисование натюрмортов с хлебом. Настольно-печатные игры: «Пазлы» (любимые герои сказок и рассказов), «Поиграем в магазин». | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ОД 84 ДАТА 23.03. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Ляпка» Цель: Развивать стремление приблизиться к цели, дотронуться в игре к своей симпатии, проявлять ловкость, быстроту реакции. Оборудование: без предметов. Тема: «Пахари и жнецы» Цель: Развитие зрительного восприятия, реакции, скорости бега. Оборудование: палочка с одной стороны она гладкая, а с другой - шершавая, с корой. | ОД 82 ДАТА 20.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 83 ДАТА 21.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры «Хлеб» (О.А. Воронкевич, с. 65), «Ловишка с мячом», «Тополек», «Заря – заряница». Эстафета «Комбайнеры», «Смотри, не расплескай» Упражнение «К самовару гости прибежали...», «Вкусный обед». Хоровод «Роман, Роман», «Подсолнухи» | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке - подвижные игры, физические упражнения. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Консультации групповые – «Роль книги в воспитании ребенка» Консультации индивидуальные – «Если ребенок обкусывает ногти», «Как провести с детьми выходные дни» Родительское собрание – «Формирование нравственного здоровья дошкольников в семье» Фото выставка «Как мы мамочку и бабушку дома поздравляли» | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Карта России, глобус, карта Краснодарского края. Мультимедийная презентация солёное тесто, стеки, салфетки. Схемы последовательности выпекания хлеба, поднос с разным хлебом (черный, белый); картинки по теме «Продукты» (хлебобулочные изделия, мясные и молочные), дидактическое упражнение «Составь красиво натюрморт» | | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас» Здоровый образ жизни

Срок: V неделя (27.03 – 31.03.2023г.)

Задачи: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.

о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Формировать представления о лекарственных растениях, о взаимодействии человека и природы; учить устанавливать значение леса для здоровья человека.

Вызвать желание заботиться о своём здоровье; учить различать витаминсодержащие продукты; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно

Предметный словарь: Продукты, молоко, кефир, сливки, сметана, простокваша, сыр, масло, творог, йогурт, мясо, говядина, свинина, баранина, курятина, фарш, колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, окорок, сало, рыба, консервы, лещ, судак, сом, щука, овощи, огурцы, свекла, горох, помидоры, капуста, лук, крупа, овсянка, гречка, перловка, суп, борщ, каша, компот, сок, джем, повидло, варенье, пире, салат, винегрет, щи, плов, рассольник, бульон, котлеты, пельмени, мука, хлеб, булочки, батон, булки, пряники, печенье, торт, пирожное, вафли, пироги, вермишель, лапша, гарнир, блюдо.

Глагольный словарь: Варить, парить, жарить, печь, тушить, мариновать, солить, консервировать, перчить, чистить, мыть, мешать, лить, резать, обмазывать, обваливать, готовить, покупать, разделявать, украшать, хранить, пробовать, есть, пить.

Словарь признаков: Молочные, мясные, рыбные, овощные, хлебобулочные, мучные, хлебный, растительное, кондитерский, горький, сладкий, кислый, острый, соленый, сдобный, свежий, сочный, сливочное, овсяная, манная, вкусный, пресный, жареный, вареный, мягкий, жидкий, густой, душистый, пшеничный, ржаной, продуктовый, яблочный, лимонный, вишневый, апельсиновый, томатный, грибной, гороховый.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Всемирный день Земли»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Беседа «Если ты гуляешь один».
Дидактические игры по ПДД: «Разложи знаки». Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».
Рассматривание иллюстраций по ПДД, карточек, макетов
Сюжетно – ролевая игра «Водитель и инспектор ГАИ. Правила дорожного движения».
Чтение произведения: В. Головкин «Правила движения».
Беседы: «В здоровом теле здоровый дух», «Режим», «Движение – существенный признак жизни».
Дидактические игры: «Добрые советы, как сохранить правильную осанку», «Что полезно, а что нет для нашего позвоночника»,
Игровое упражнение: «Сделай красивую фигуру», «Топ – модель (демонстрация одежды на подиуме на участке и в группе)»
Просмотр мультфильма «Ох и Ах»
Психогимнастика: «Изобрази с помощью мимики, осанки уверенного в себе человека, трусливого, грустного, огорчённого, весёлого», «Когда я стану большим, я буду с красивой осанкой...», «Держи осанку», «Сам себе я помогу и осанку берегу», опираясь на полезные советы.
Работа в огороде на окне: «Уход за рассадой и ростом зерновых».
Разбор проблемной ситуации: «Почему так говорят: «Если ты весел – ты здоров. Если хмур – заболел?»».

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Здоровый образ жизни».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье».</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание обуви и одежды).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены», «Фитнес – клуб», «Тренировка спортсменов», «Осмотр у врача в ходе физической нагрузки», «На приеме у врача (отоларинголога, хирурга – травматолога, окулиста, стоматолога)», «Больница. Отделение терапии», «Семья учит ребенка правильно чистить зубы». «Наша семья едет в лес (на берег, на пикник)», «Экологический зелёный патруль».</p> <p>Шуточный практикум «Проверка осанки» (по пяти точкам).</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы, пользоваться носовым платком)</p> <p>Дидактические игры: «О правилах важных». Рассматривание иллюстраций: «Советы доктора Пилюлькина».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий).</p> | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| <p>ОД 29 ДАТА 27.03.</p> <p>Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»)</p> <p>Тема: «Что и как человек ест».</p> <p>Цель: выявить различия в употреблении пищи животным и человеком; объяснить, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; закреплять сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки кукольного театра Шарик, Кот посылка (овощи – картошка, морковь, свекла, лук, капуста свежая и мясо – все продукты натуральные), письмо, посуда для сервировки стола.</p> <p>Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 237/114.</p> | <p>ОД 29 ДАТА 30.03.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Решение задач»</p> <p>Цель. <i>Учить</i>: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с названием месяца – апрель. <i>Закреплять</i>: знания о первом месяце весны марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками.</p> <p>Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 83</p> | <p>ОД 15 ДАТА 29.03.</p> <p>ОБЖ</p> <p><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Тема: «Я здоровье сберегу- сам себе я помогу»</p> <p>Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p> <p>Оборудование: плакаты о здоровом образе жизни, Смешарики «Азбука здоровья» сезон 1, серия 7.</p> <p>Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А., «Опасные предметы, существа и явления», с.16</p> | <p>ОД 29 ДАТА 28.03.</p> <p>Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»)</p> <p>Тема: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»</p> <p>Цель. Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта. Укреплять потребность в занятиях физкультурой. Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой.</p> <p>Оборудование: предметы и картинки «Виды спорта», бубен, мяч, семейные спортивные фото.</p> <p>Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с. 48.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные | <p>Беседы: «Чистота – залог здоровья», «Я люблю спорт, потому что»</p> <p>Дидактические игры «Откуда берутся продукты», «Бывает – не бывает», «Гастроном», «Объясни зачем», «Отгадай</p> | | |

| | |
|---|---|
| практики в режимных моментах | загадки о предметах гигиены, о спортивном инвентаре, о спортивных сооружениях». Опыт: «Кошмарное поведение за столом» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 84) Разбор проблемной ситуации «Измерь дорожки шагами» Решение спортивных задач. Упражнение в порядковом счёте. Чтение рассказа В. Воиной «Ступеньки» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно-печатные игры: «Найди место» Развивающие игры: «Развиваем память». Рассматривание тематических альбомов о спорте. Рассматривание наборов карточек «Вредные и полезные привычки». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>ОД 28 ДАТА 29.03. Развитие речи Тема: «В лес за здоровьем» Цель. Обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счёт расширения представлений о явлениях природы; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; формировать представления о лекарственных растениях, о взаимодействии человека и природы; учить устанавливать значение леса для здоровья человека; развивать детскую смекалку через упражнения в разгадывании загадок, речевые навыки, умение участвовать в коллективном общении, диалогическую речь; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Оборудование: письмо и «Чудесный мешочек» от Мудрой Совы, «Чудо – дерево», картинки кустарников, трав. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 37</p> | <p>ОД 28 ДАТА 31.03 Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общей и тонкой моторики, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельность, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Оборудование: элементы магнитных букв, мяч, карточки для игры «Подпиши слова», кроссворд, фломастеры, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 122.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы «Разные виды спорта», «Наш спортивный город». Дидактические игры: «Кто скажет по - другому?», «Назови ласково продукты», «Что хранится в посуде?», «Соедини два слова в одно», «Назови блюдо», «Сравни по образцу», «Измени предложение». Дидактические упражнения: «Магазин», «Похож – не похож», «Нарисуй вывеску (эмблему)». Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, экологии, воде. Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Т назовёт». |

| | | |
|--|---|---|
| | Разучивание спортивных кричалок. Рассматривание книг, плакатов о здоровом образе жизни. | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по теме «Спорт», «Витамины» | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 29 Изобразительная деятельность (Лепка) (коллективная) Тема: «Мы делаем зарядку» Цель: учить создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциям; развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни. Оборудование: сюжетные картинки по теме, пластилин, стека, клеёнка, дощечки, салфетки, образцы 2 шт. Источник: Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художеств труд. Старшая группа», с. 179. | ОД 29 ДАТА 30.03. Конструирование Тема: «Как мы создали лесных человечков. (Зарядка)». Цель. Расширить опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм. Учить видеть природную форму и учитывать её характерные особенности в процессе конструирования. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе. Оборудование: коллекция природных материалов (каштаны, жёлуди, ракушки, камушки, веточки и др.), пластилин, нитки, проволока, Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 60. | ОД 28 ДАТА 31.03. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Витамины для здоровья» Цель: вызвать желание заботиться о своём здоровье; учить различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Оборудование: цветные карандаши, рабочие листы, листы бумаги для рисования. Источник: картотека конспектов занятий |
| ОД 29 ДАТА 28.03 Чтение художественной литературы Тема: «Малые фольклорные формы по теме «Юмор. Здоровье. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки». Цель. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. Оборудование: иллюстрации к пословицам, поговоркам, бумага, карандаши. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 31. | | |
| ОД 55 ДАТА 29.03 Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | ОД 56 ДАТА 31.03 Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | |

| | | |
|---|---|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы «Наша семья спортивная», «Мы – болельщики». Игры на музыкальных инструментах (барабан + ложки) Развлечение «Всемирный день Земли» «Чтение художественной литературы»: Т. Шорыгина «Зарядка и простуда» (сказка), «Зачем соблюдать режим», «Утренняя зарядка», «Волшебный морж», «Денис и медвежонок Денни», «Спаси Веронику». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание тематических альбомов: «Народные умельцы» (чеканка). Самостоятельные физкультурно - ритмические движения. Раскрашивание картинок: спорт, спортивный инвентарь. | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 87 ДАТА 30.03. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Эстафета: «Сильные и смелые» Цель. Развивать скорость, реакцию. Координацию. Оборудован: свисток, кегли Тема: «Кто быстрее?» Цель. Воспитывать стремление к победе, командный дух. Оборудование: без предметов. | ОД 85 ДАТА 27.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 86 ДАТА 28.03. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П/игры: «Не забегай в круг», «Преодолей полосу препятствий», «Пожарные», «Хитрая лиса». Упражнение «Сумку в руки мы берем...», «Повар и котята», «Вкусный обед». И м/п «Цапля», «Съедобное – несъедобное» П/игры: «Перелетные птицы», «Совушка – сова», «Ноги от земли», «Ловишка с мячом» Развлечение «Всемирный день здоровья «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех!» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки «Занимаемся спортом». | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультации «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей», «Здоровый образ жизни семьи», «Почему ребёнок не ест?» Консультации индивидуальные - «Если ваш ребенок идет на день рождения...» (безопасность и культура поведения) Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Апрель». Семейный досуг выходного дня: посещение спортивных соревнований города, района, края. Семейный досуг: создать подборку книг, видео игр и мультфильмов «О здоровом образе жизни». Субботник «Создание огорода на участке». Фотовыставка «Мы дружим со спортом». | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Письмо и «Чудесный мешочек» от Мудрой Совы, «Чудо – дерево», картинки кустарников, трав. Ширма, игрушки кукольного театра Шарик, Кот посылка (овощи и мясо), посуда для сервировки стола. Плакаты о здоровом образе жизни, картинки «Виды спорта», бубен, мяч, семейные спортивные фото. | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (Домашние животные и их детёныши)

Срок: I неделя (03.04 – 07.04.2023г.)

Задачи: обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. Воспитывать внимание и заботливое отношение к домашним животным. Уточнение и закрепление знаний о родном крае, его значимости в России. Активизировать знания о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние – дикие, хищные – травоядные). Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки: закрепить понятие «домашние животные»; обучать навыкам составления описательных рассказов о животных, используя модели. Учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины. Учить рисовать собаку, кошку.

Предметный словарь: Животные, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, конь, лошадь, жеребенок, жеребята, коза, козел, козленок, козлята, бык, корова, теленок, телята, кабан, свинья, поросенок, поросята, щетинка, шерсть, рога, лапы, брюхо, когти, усы, копыта, вымя, туловище, грива, коровник, мех, грива, кролик, крольчиха, крольчонок, крольчата, овца, баран, ягненок, ягнята, осел, свинарник, загон, конура, сарай, конюшня, овчарня, питомцы, хомяк, морская свинка, шиншилла, дом, польза, шерсть, мясо, молоко, кожа.

Глагольный словарь: Доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, мычать, хрюкать, ржать, пить, бегать, ходить, пастись, ворчать, блеет, рычит, ласкается, умывается, охраняет, бегают, пасется, скачет, перевозит, играет, кусается, жует, лакает, грызет, сели, прыгали, выращивать, облизываться.

Словарь признаков: Пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, пятнистый, преданный, домашние, рогатая, свирепый, упрямый, злобный, бодливая, длинношерстная, выносливая, коротконогая, лохматая, ловкий, смелый, разноцветный, длинный, острый, сторожевая, охотничья, злая, копытные, молочные, мясные, травоядные, нужные, полезные, добрые.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме «Домашние животные и их детёныши»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «О помощи старшим», «О честности», «Почему взрослые хмурятся», «Кто такие мудрецы?», «У папы с мамой гости» Дидактические игры «Дополни предложение», «Подбери слово», «Объясни зачем» Отгадывание загадок «Домашние животные и их детёныши». Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое обуви» Работа в огороде на окне: «Подкормка рассады, наблюдение за ростом зерновых». Работа в уголке книги: починка книг. Рассматривание книг по «этикету». Рассматривание матрешки. Решение проблемной ситуации «Одни дома» Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно-печатные игры: «Похож – не похож», Рассматривание книг из серии «Многоразовые наклейки»: «Домашние животные», «В деревне», «На ферме». |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу, завязывание шнурков). Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Зоомагазин. Зоовыставка. Фотоохота. Фотоконкурс. Ветлечебница. На ферме», «Весенняя ярмарка». Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг, затачивание карандашей)</p> | | | |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | | | |
| <p>ОД 30 ДАТА 03.04. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Беседа о домашних животных. Цель: закрепить понятие «домашние животные»; обучать навыкам составления описательных рассказов о животных, используя модели, развивать умение находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ); логическое мышление; совершенствовать творческое воображение; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Оборудование: карточки с изображением домашних животных, 6 кубиков, барабан «Поле Чудес», письмо Незнайки. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.71</p> | <p>ОД 30 ДАТА 06.04. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Порядковый счет, решение математической задачи. Цель. <i>Учить</i>: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i>: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с матем знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 85</p> | <p>ОД 14 ДАТА 05.04. Краеведение <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Кубань моя – степная дочь России» Цель: уточнение и закрепление знаний детей о родном крае, его значимости в России, развитие устной речи, зрительного внимания, логического мышления, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю и чувства гордости за Кубань. Оборудование: карта России и Краснодарского края, иллюстрации и картинки с изображением природы Краснодарского края – степей и полей. Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 30 ДАТА 04.04. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «У нас в гостях животные». Цель. Активизировать знания о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние – дикие, хищные – травоядные). Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного. Оборудование: модели признаков животных, игрушки: слон, ворона Каркуша, картинки по теме. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 235.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | | <p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша Дидактические игры «Один - много», «Угадай животное по описанию», «Кого не хватает?», «Кто где живет? Кто что ест?» Определение, где больше (меньше) по количеству. Опыт: «Тёмный космос» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 83) Разбор проблемной ситуации «Какие фигуры спрятались в точках?»</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | Решение сказочных задач Чтение стихотворения В. Волиной «Вот задача для ребятков» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Конструирование с использованием графических схем. Оригами «Домашние животные»: «Кролик». Настольно - печатные игры: «Собери картинку», «Найди пару». | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 29 ДАТА 05.04. Развитие речи Тема: «Рассказывание по серии картин. Составление описательно рассказа «Утро в деревне». Цель: учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события; развивать творческое воображение и память; уточнить знания о домашних животных. Оборудование: аудио запись голосов домашних птиц, животных, звуки деревни; музыкальная пьеса «Утро в деревне»; картинки из серии «Домашние животные»; картинки сельских пейзажей. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий детского сада» в старшей группе «Развитие речи», с. 107 | ОД 29 ДАТА 07.04. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование навыков звуко – буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений Совершенствование навыков печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: наборное полотно, предметные картинки, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 106. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Назови части дела животного», «Кто что делает?», «Составь предложение по картинке». Пальчиковая гимнастика «В гости к кошке». Проговаривание скороговорки: Часовщик, прищурился, чинит часики для нас. Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ч назовёт». Упражнение «Составь рассказ о животном по схеме». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно-печатные игры: «Речевое лото», «Азбука «Живой мир», «В деревне», «Мои домашние животные», «На каждую загадку четыре отгадки», «Почемучка 2 (рыба, цыплёнок, хлеб, шоколад)», «Рассказы о животных – 2». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 30 ДАТА 03.04. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация) Цель: продолжить знакомить детей с домашними животными; учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины; большой овал - туловище, маленький овал – голова; закреплять | ОД 30 ДАТА 06.04. Конструирование Тема: «Как шишки стали домашними животными» Цель. Продолжать знакомить с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию. Шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятия о том, что из одной и той же природной формы могут | ОД 29 ДАТА 07.04. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мир вокруг нас. Домашние животные» Цель. Продолжать знакомить с домашними животными, интересными фактами из их жизни. Учить рисовать собаку, кошку. Развивать умение работать с графическими материалами, правильно располагать части тела на листе бумаги, рисуя |

| | | |
|---|--|---|
| <p>умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; воспитывать интерес к аппликации; формировать умение создавать коллективную композицию, работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми.</p> <p>Оборудование: Д/У «Домашние животные», набор цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и цвету), ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки, подносы, фломастеры для оформления мелкие детали, образцы.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»</p> | <p>получиться разные образы. Напомнить способы соединения деталей (с помощью пластилина, втыкания, прикручивания). Предложить для освоения новые способы (наназывание, приклеивание, соединение палочкой). Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства – вес предмета, его плотность). Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.</p> <p>Оборудование: коллекции природного материала, шишек, орехов, пластилин, нитки, проволока.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 34.</p> | <p>животного. Воспитывать внимание и заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Оборудование: изображение кошек, собак разных пород. Сюжетные картинки по теме, технологическая карта последовательности изображения собаки; образцы; схемы – алгоритмы последовательности изображения домашних животных, белая бумага,, тонированная; гуашь, акварель, кисти, палитра, ластик.</p> <p>Оборудование: гуашь, тонированные листы, кисти тонкие и толстые, вода, схемы строения животных, схемы смешения цветов, палитры, картины собаки, кошки.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 60.</p> |
| <p>с. 203 ОД 30 ДАТА 04.04.</p> <p>Чтение художественной литературы Тема: «Котёнок» чтение рассказа Л.Н. Толстого.</p> <p>Цель. Продолжать знакомить с творчеством Л.Н. Толстого. Расширять представления о жизни и повадках домашних животных. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. Прививать интерес к слушанию литературных произведений.</p> <p>Оборудование: портрет Л.Н. Толстого, подборка книг с рассказами, иллюстрации к рассказу «Котёнок».</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 44.</p> | | |
| <p>ОД 57 ДАТА 05.04. Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 58 ДАТА 07.04. Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры «Кто кем будет?», «Безопасность», «Викторина «Я в беду не попаду», «Азбука безопасности. На прогулке».</p> <p>Выставка детских работ по теме «Домашние животные»</p> <p>Игра «Говорящий плакат «Азбука детской безопасности»,</p> <p>Игра на музыкальных инструментах (металлофон + маракасы)</p> <p>Магнитный театр «Три поросёнка»</p> <p>Настольный театр «Семеро козлят»</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | Пальчиковые театры «Репка», «Три медведя», «Три поросёнка» Рассматривание книг и иллюстраций в детских изданиях. Рисование домашнего питомца «Чтение художественной литературы»: Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев « Кто сказал мяу?», А. Шибаяев «Кто кем становится», К. Чуковский «Путаница». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Настольно-печатные игры: «Лото «Мои домашние животные», «Лото «В мире животных», «Лото «Животные и птицы», «Лото «Зоологическое», «Лото «Растения. Животные», «Домино «Домашние животные». Песенное творчество. Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Творчество в уголке в уголке ИЗО :рисование, лепка, аппликация «Домашние питомцы». | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 90 ДАТА 06.04. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Козлёнок» Цель. Развивать скорость, лёгкость бега. Оборудование: без предметов. Тема: «Стадо» Цель. Закрепить текст игры, развивать скорость бега. Оборудование: без предметов. | ОД 88 ДАТА 03.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 89 ДАТА 04.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «1,2,3 – беги!», «Быстрые и меткие», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Волк и овцы», «Козлики на мостике», «Кот Васька», «Чьи детки?». Малоподвижные игры: «Классики» Эстафеты: «Кто быстрее накормит домашних животных», «Дружные ребята». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке - подвижные игры, физические упражнения. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки о спорте. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Анкетирование – «Поговорим о творчестве» Консультации групповые – «Формирование навыков безопасного поведения детей на улице» Консультации индивидуальные – «Как передавать ребенку свое представление о ценностях?» Консультация «Фольклор в познавательном и речевом развитии ребенка» | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Модели признаков животных, игрушки: слон, ворона Каркуша, картинки «Домашние животные»; аудио запись голосов домашних птиц, животных, звуки деревни; музыкальная пьеса «Утро в деревне»; картинки из серии картинки сельских пейзажей. | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Тайна третьей планеты» «Первые полёты человека в космос»

Срок: II неделя (10.04 – 14.04.2023г.)

Задачи: знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Расширить представления о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э Циолковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Учить создавать аппликативную композицию с изображением звёздного неба; учить вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы.

Предметный словарь: Космос, небо, космодром, тренажер, планеты, Солнце, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Луна, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, галактика, спутник, созвездия (Лев, Кит, Рыба, Вол, Медведица, Орел, Лебедь и т.д.), корабль «Союз», «Восток», ракета, луноход, космонавт, скафандр, глобус, станция, полет, Ю.А. Гагарин, первооткрыватель.

Глагольный словарь: Осваивать, запускать, приземляться, летать, управлять, располагаться, двигаться, лететь, облетать, прилуниться, выйти, вертится, вращается, отражать.

224 **Словарь признаков:** Первый, космический, орбитальная, звездное, безграничный, надежный, защитный, смелый, храбрый, выносливый, стремительный, красивый, быстрый, мгновенный, искусственный, земной, лунный, солнечный.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День космонавтики».

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Мои мечты», «День космонавтики», «Этот загадочный космос», «Наука космонавтика», «Астроном», «Обсерватория». Дидактические игры: «Звезды на небе», «Подбери слово», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», Загадки про космос Знакомство с великими соотечественниками: Юрий Гагарин. Работа в огороде на окне: «Уход за рассадой и ростом зерновых». Разучивание стихов, считалок о космосе. Рассматривание наборов иллюстраций из серии «Космос». Рисование по теме «Космос глазами детей». Создание тематической подборка книг, иллюстраций ко Дню космонавтики. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Космос (ходилки)», «Космос», «Наша Родина». Настольно – печатные игры: «Времена года», «Что сначала, что потом?». Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты (подготовка к полёту, полёт на космической станции)», «Космодром», «Путешествие по планетам», «Исследователи новой планеты». |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОД 31 ДАТА 10.04. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Первооткрыватели Космоса» Цель: расширить представления о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э Циолковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.</p> <p>Оборудование: иллюстрации о космосе, портреты космонавтов, российских учёных; фото собак – Белки и Стрелки; текст рассказа В. Бороздина «Ракета неслась всё дальше от Земли». Источник: Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе. Методическое пособие», ТЦ Сфера, 2012, с. 41 – 44..</p> | <p>ОД 31 ДАТА 13.04. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Повторение» Цель. <i>Закреплять</i>: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить</i>: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математическими знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 87</p> | <p>ОД 16 ДАТА 12.04. ОБЖ Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Ох, уж эти привычки!» Цель: рассказать детям о вредных привычках. Помочь детям понять, что вредные привычки это плохо. Оборудование: картинки по данной теме, Смешарики сезон 1, серия 18. Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.</p> | <p>ОД 31 ДАТА 11.04. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Дорога к звездам» Цель: продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогатить представления и знания детей о науке, о космосе. Оборудование: репродукция картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», иллюстрации о космосе Источник: Т.И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ», Патриотическое воспитание, с.49</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Земля – планета, на которой мы живём», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?». Дидактические игры «Преобразование одной фигуры в другую», «Нарисуй ракету (комету)». Опыт: «На орбите» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 83). Посещение лаборатории: «Телескоп». Построение космических объектов из разнородных предметов (палочки и камешки, пуговицы) Превращение квадрата «Звёздочка». Решение «космических» задач. Чтение сказки В. Воиной «Сказка про цифры».</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами «Космонавт». Наблюдение за небесными телами. Рассматривание альбомов, таблиц, энциклопедий, картинок по теме «Космос». Рассматривание серии книг «Твой удивительный мир» - любимые наклейки «Изучаем космос»</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 30 ДАТА 12.04. Развитие речи Тема: «Покорение космоса» Цель: Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, проводить работу над синонимами и антонимами, учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова. Использовать в речи разнообразные синтаксические конструкции и виды предложений. Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умения отвечать на вопросы, пересказывать тексты. Оборудование: иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо», портреты космонавтов, глобус, аудиозаписи. Источник: Т.И. Подrezова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ», Патриотическое воспитание, с. 42 | ОД 30 ДАТА 14.04. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений. Тема: «Звуки [ы] и буква Ы». Цель: ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой Ы. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, общей и тонкой моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативности, ответственности. Оборудование: палочки и полукруги для составления букв, красные флажки, фишки, карточки «Паровозики и вагончики», кружки и буквы для «Весёлого поезда», картинки для «Разноцветные вагоны», лайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 133. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа о космонавтике. Дидактические игры: «Звёзды на небе», «Продолжи предложение», «Скажи наоборот», «Подбери слово-признак», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Образуй слово. Какой? (словарь по теме космонавтика, космос)». Вечер загадок «Отгадай загадки о космонавтике». Знакомство с русскими народными небылицами. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 в космос полетел отряд». Посещение выставки «Космонавтика» в музее детского сада. Проговаривание скороговорки: «В цветнике цветут цветы». Работа со словарём «Кто больше слов на заданную букву назовёт». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу». Настольно-печатные игры: «Найди такой же». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 31 ДАТА 10.04. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Космические звёзды и кометы» (коллаж) Цель: вызывать интерес к космосу; учить создавать аппликативную композицию с изображением звёздного | ОД 31 ДАТА 13.04. Конструирование Тема: «Готовим ракету к полёту». Цель: продолжать учить строить из крупного строительного материала «Мягкий | ОД 30 ДАТА 14.04. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «В темном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование). Цель: расширять представление детей об окружающем |

| | | |
|--|--|--|
| <p>неба; учить вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); учить работать в технике коллажа; вызывать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы – звёзды, вырезанной по схеме, и хвоста, составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаг или лоскутков ткани; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Оборудование: фольга, фактурная бумага, лоскутки ткани, ленты, серпантин, схема звезды, образцы, ножницы, бумага тёмно – синего цвета;</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 224.</p> | <p>конструктор». Развивать умение самостоятельно анализировать постройки. Развивать командный дух, творчество, фантазию. Воспитывать ловкость, быстроту, находчивость, используя элементы эстафеты для подготовки стройплощадки, доставки «еды», «оборудования» на борт в нужные отсеки, посадки космонавтов на борт ракеты.</p> <p>Оборудование: строительный материал «Мягкий конструктор», предметы-заместители. Обручи.</p> <p>Источник: Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе. Методическое пособие», ТЦ Сфера, 2012, с. 47.</p> | <p>мире (космос); развивать способность устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию содержания рисунка, инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.</p> <p>Оборудование: тонированная бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой, зубная щетка расческа по количеству детей; аудиозапись с «космической» музыкой, аудиомэгафон, фотографии с изображением космоса, планет, космонавтов, спутников.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 145</p> |
| <p>ОД 31 ДАТА 11.04.</p> | | |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | | |
| <p>Тема: «Пуск», «Вижу Землю!» чтение рассказов Лидии Обуховой</p> | | |
| <p>Цель. Закрепить знания о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин; подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев.</p> | | |
| <p>Прививать интерес к слушанию литературных произведений. Воспитывать гордость за свою страну.</p> | | |
| <p>Оборудование: портреты космонавтов, иллюстрации «Старт корабля», «Встреча Гагарина».</p> | | |
| <p>Источник: Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе. Методическое пособие», ТЦ Сфера, 2012, с. 41,85, 86.</p> | | |
| <p>ОД 59 ДАТА 12.04. Музыка</p> | <p>ОД 60 ДАТА 14.04. Музыка</p> | |
| <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Изготовление ракеты из конуса. Наблюдение за движением Солнца, Луны. Развлечение «День космонавтики». Рассматривание иллюстраций, открыток, календариков по теме «День космонавтики». Упражнения в использовании различных приемов лепки: «Комета», «Метеорит» (пластилинография). Чтение литературных произведений: чтение отрывков из повести К.Булычев «Тайна третьей планеты», З. Александрова «Ракета», В. Баруздина «Первый в космосе», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Юрии Гагарине).</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Игра на ударных и шумовых музыкальных инструментах. Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам на тему «Космос».</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Настольно-печатные игры: «Космос», «На орбите».</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (скрипка).</p> <p>Рассматривание тематических альбомов по теме: «Космос». Рисование, аппликация «Звёздная фантазия».</p> <p>Самостоятельные танцевально - ритмические движения упражнение «В невесомости», «Под космические мелодии».</p> | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| <p>ОД 93 ДАТА 13.04. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ)</p> <p>Тема: эстафета «Кто быстрее построит ракету?»</p> <p>Цель. Учить переносить предмет, передавать эстафету касанием руки корпуса следующего игрока.</p> <p>Оборудование: кубики и прочее.</p> <p>Тема: эстафета «Кто быстрее будет готов к взлёту?»</p> <p>Цель. Учить бегать в паре, держась с внешней стороны обруча. Развивать синхронность бега.</p> <p>Оборудование: обручи.</p> <p>Тема «Земля. Огонь. Вода. Воздух»</p> <p>Цель. Развивать реакцию, координацию движения на условный сигнал – слово.</p> <p>Оборудование: без предметов.</p> | <p>ОД 91 ДАТА 10.04.</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p>ОД 92 ДАТА 11.04.</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |
| <p>228 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Подвижные игры: «День и ночь», «Третий лишний», «Кто скорее?», «Стой!», «Космонавты», «Ракета»</p> <p>Малоподвижная игра «Летающая тарелка».</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Самостоятельно организованные подвижные игры по желаниям детей, физические упражнения с тарелкой для метания, с самолётом.</p> | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| <p>Консультации индивидуальные – «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?», «Наблюдение за звёздным небом»</p> <p>Тематическая выставка – «Космос глазами детей»</p> <p>Выставка поделок по теме «Космос».</p> | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| <p>Портреты космонавтов, иллюстрации «Старт корабля», «Встреча Гагарина».</p> <p>Иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо», портреты космонавтов, глобус, аудиозаписи</p> <p>Репродукция картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», иллюстрации о космосе</p> | | |

**Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (Домашние птицы и их детёныши)**

Срок: III неделя (17 – 21.04.2023г.)

Задачи: установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их детёнышей в процессе роста. Систематизировать представления о домашних птицах внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Познакомить с казачьим подворьем, в сравнении с деревенскими дворами в современности; с животным миром в казачьем подворье.

Предметный словарь: Птицы, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цесарка, цыпленок, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, гребешок, клюв, борода, оперенье, хохолок, шпоры, птенцы, зерно, подсолнечник, корм, яйца, мясо, перо, птичница, курятник, насест, наседка, несушка, попугай, канарейка.

Глагольный словарь: Клевать, выводить, высиживать, ухаживать, кормить, мыть, летать, пищит, бегают, пасется, щиплет, грызет, сели, прыгали, кудахтали, гоготать, шипеть, кукарекать, хлопать, выращивать, вылупляться, махать.

Словарь признаков: Пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, пестрая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, воинственный, пятнистый, преданный, водоплавающие, домашние, задиристый, ловкий, смелый, желторотый, длинный, острый, рябая, летающая.

229 Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме: «Домашние птицы и их детёныши».

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», «Наши верные друзья». Дидактические игры: «Песня колокольчика», «Кто быстрее», «Собери картинки», «Объясни, зачем», «Кто больше знает?». Игровое упражнение: «Распутай нитки», «Составь картинку». Работа в огороде на окне: «Пересадка рассады овощей в грунт». Фантазия на тему: «Дети остались одни дома на несколько дней». Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы). Настольно - печатные игры: «Кто больше назовет», «Похож – не похож», «Назови и покажи». Рассматривание книг из серии «Многоразовые наклейки»: «Домашние животные», «В деревне», «На ферме». Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу, шнуровка). Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых в деревне». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций поведения детей при открытом окне. Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Фотоохота. Фотоконкурс. Ветлечебница. На ферме. В станице на птичьем дворе», «Весенняя ярмарка». |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ОД 32 ДАТА 17.04. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Птичий двор». Цель. Систематизировать представления детей о домашних птицах. Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать умения образовывать существительные в единственном и множественном числе. Продолжать обогащать и расширять активный словарь детей; развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание охранять окружающую среду. Оборудование: картинки домашних птиц и их детенышей, модель «Птичий двор»; конверты с разрезными картинками (петушок); раскраски о домашних птицах, таз с водой, аудиозапись с голосами домашних птиц, презентация «Птичья семья». Источник: картотека конспектов занятий</p> | <p>ОД 32 ДАТА 20.04 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Решение задач, примеров» Цель. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ознакомление с названием месяца – май. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки Оборудование: карандаш простой, карандаши цветные, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математически знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 88</p> | <p>ОД 15 ДАТА 19.04 Краеведение <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Казачье подворье» Цель: познакомить детей с казачьим подворьем, в сравнении с деревенскими дворами в современности; с животным миром в казачьем подворье; учить замечать, что с изменением условий труда происходит изменение быта; развивать интерес к жизни и труду казаков; воспитывать уважение к культуре и традициям кубанского народа, связанное со строительством жилья. Оборудование: аудио запись песен Кубанского Казачьего хора, мультимедийная презентация «Кубанское подворье», макет и фотографии быта казаков, макет печи, тесто соленое, дощечки, скалки, куклы казака и казачки. Источник: картотека конспектов занятий</p> | <p>ОД 32 ДАТА 18.04. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Домашние птицы и их детёныши» Цель. Актуализировать и закрепить знания по теме «Домашние птицы», совершенствовать умение в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа, творительного падежа множественного числа, образование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными, навыки диалогической речи. Развивать фонематический слух, межличностные отношения в детском коллективе, воспитывать любовь к живой природе. Оборудование: макет «Птичий двор», картинки «Домашние птицы» (гусь, гусыня, гусенок, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок), дорожки с изображениями следов птиц, бассейн с утятами, шапочки для детей (петух, утка, гусь, курица, индюк), цветные карандаши, перья домашних птиц, аудиозаписи голосов домашних птиц и музыкальных фрагментов для физкультминутки «Танец веселых утят», «Мы веселые цыплята». Источник: картотека конспектов занятий</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Деревенский дворик», «Рассказ о кубанских постройках, домашних птицах» Дидактические игры: «Сравни домашних птиц по образцу», «Исправь ошибку», «Один - много», «Угадай домашнюю птицу по описанию», «Кого не хватает?», «Кто где живет? Кто что ест?». Опыт: «Где живёт эхо?» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 81) Повторение известных пальчиковых игр.</p> | | |

| | |
|---|---|
| | Разбор проблемной ситуации «Чем отличаются треугольники?» Рассматривание картин, иллюстраций казачьего быта и деревни, «Казачье подворье». Решение деревенских задач Чтение стихотворения А. Стойло «Сложение». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Наблюдение за объектами живой природы: Перелетные птицы, насекомые. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| ОД 31 ДАТА 19.04. Развитие речи Тема: «В гостях у бабушки в деревне» Цель. Обогащать положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в игровой образовательной ситуации, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; расширять представления о домашних птицах и животных, уточнять какую пользу они приносят человеку; учить самостоятельно составлять загадки о домашних птицах или животных; формировать умение составлять истории творческого характера; совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы; развивать умение перевоплощаться в заданного героя, выполнять его действия в соответствии с текстом; воспитывать доброжелательность и открытость в общении. Оборудование: картинки «Птичий двор», «Лебедь в на птичьем дворе», «Домашние животные», «Домашние птицы», разрезные картинки водных растений, загадки. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 132 | ОД 31 ДАТА 21.04. Подготовка к обучению грамоте <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общей и тонкой моторики, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Оборудование: элементы магнитных букв, мяч, карточки для игры «Подпиши слова», кроссворд, фломастеры, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 122. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Назови части тела домашних птиц», «Угадай, что за птица», «Назови птенцов», «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Уточка». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ш назовёт». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно - печатные игры: «Найди такой же», «Речевое лото», «Лото «Животные и птицы», «Лото «Зоологическое», «Лото «Растения. Животные», «Домино «Домашние животные». Пальчиковый театр: «Курочка Ряба» |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОД 32 ДАТА 17.04. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Цыплёнок и утёнок» Цель. Продолжать учить отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. Продолжать учить дополнять аппликацию композиционными моментами. Развивать интерес к сказкам. Оборудование: картон зелёного цвета, жёлтая двусторонняя бумага, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, клеёнки. Источник: Козлина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», с. 39</p> | <p>ОД 32 ДАТА 20.04. Конструирование Тема: «Утёнок» Цель. Упражнять в приёме складывания квадрата по диагонали пополам. Закрепить умение склеивание полоски петелькой. Продолжать учить закруглению полоски путём плавного срезания углов заготовки, нарезании бумаги полосками. Оборудование: прямоугольники из бумаги желтого картона для фигурки утенка, красная бумага для лапок и клюва с размёткой, жёлтая для крылышек и чёлочки; фломастеры, кисть, клей, салфетка, ножницы. Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 45.</p> | <p>ОД 31 ДАТА 21.04. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Храбрый петушок» Цель. Учить детей создавать выразительный образ петушка акварельными красками; закрепить умение рисовать в заданной последовательности; совершенствовать технику владения кистью; воспитывать любовь и уважение к домашней птице. Оборудование: изображение петуха, аудиозапись крика петуха, листы альбомной бумаги, краски, кисти, емкости с водой, салфетки, фломастеры. Источник: картотека конспектов.</p> |
| <p>232 ОД 32 ДАТА 18.04. Чтение художественной литературы Тема: «Пирог» норвежская народная сказка. Цель. Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»), замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Оборудование: книга, иллюстрации. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 15.</p> | | |
| <p>ОД 61 ДАТА 19.04. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 62 ДАТА 21.04. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Выкладывание фигур людей в разных позах (из палочек). Выставка детских работ по теме: «Домашние птицы и их детёныши» Музыкально-ритмические движения (Вальс) На прогулке обратить внимание на красоту распустившейся сирени и других цветов на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций с изображением мемориальных памятников. Рассматривание книг и иллюстраций в детских изданиях: домашние птицы. Отгадывание загадок про домашних птиц. «Чтение литературных произведений»: песенки: «Как у наших у ворот...», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Игра на музыкальных инструментах. Конструирование по выбору, схемам, рисункам поделок из бумаги «Домашние птицы и их птенцы». Лепка «На птичьем дворе».</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| Песенное творчество. Самостоятельные танцевально - ритмические движения. | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 96 ДАТА 20.04. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Селезень и утка» Цель. Учить бегать под поднятыми руками игроков. Оборудование: без предметов. Тема: «Пивнячие (петушинные) бои» Цель. Учить выполнять задания единоборств в парах: вытолкнуть друг друга за линию, упираясь спинами; упираясь плечом в плечо правым боком; упираясь плечом в плечо левым боком; упираясь грудью, руки за спиной. Оборудование: мел. | ОД 94 ДАТА 17.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 95 ДАТА 18.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Коршун и наседка», «1,2,3 – беги!», «Затейники», «Считай шаги», «Карусель», «Гуси-лебеди» «Курочки и петушки», «Как у курочки-хохлатки», «Селезень и утка», «Кривой петух». Малоподвижные игры: «Удочка», «Море волнуется» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке - подвижные игры, физические упражнения. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Выпуск газеты - «Дом в котором мы живем» Консультации индивидуальные «Что делать, если ребенок говорит бранные слова?» Консультация «Приобщение детей к труду в семье: растим помощника» | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Раскраски о домашних птицах, таз с водой, аудиозапись с голосами домашних птиц, презентация «Птичья семья». Аудио запись песен Кубанского Казачьего хора, мультимедийная презентация «Кубанское подворье», макет и фотографии быта казаков, макет печи, тесто соленое, дощечки, скалки, куклы казака и казачки. Макет «Птичий двор», картинки «Домашние птицы» (гусь, гусыня, гусенок, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок), дорожки с изображениями следов птиц, бассейн с утятами, шапочки для детей (петух, утка, гусь, курица, индюк), | | |

233

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас» Дружат дети всей Земли»

Срок: IV неделя 24 - 28.04.2023г.

Задачи: воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей на планете Земля. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной – Россией. Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов, они имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Дать представление о жанре портрета; развивать способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга.

Предметный словарь: День Победы, победа, салют, героизм, герой, защитник, ветеран, ордена, медали, отвага, форма, ленточки, парад, подвиг, солдат, боец, воин, война, враги, захватчики, победитель, бой, Родина, армия, победитель, войска, памятник, оружие, пули, форма, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты.

Глагольный словарь: Победить, отстоять, завоевать, сражаться, защитить, поздравлять, праздновать, награждать, охранять, спасали, берегли, воевали, помним, храним, гордимся, уважаем, любим.

Словарь признаков: Всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, умный, мужественный, отважный, героический, храбрый, военная, парадная, любящий, старый, патриотичный, молодой, справедливый, величавый.

Итоговое событие: Выставка детских работ по теме: «Дружат дети всей Земли»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Беседа «Важные правила для пешеходов». Дидактические игры по ПДД: «Светофор».
Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках, транспорте. Сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем...».
Рисование «Машины в будущем». Конкурс «Лучший пешеход».
Чтение произведения: Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор».
Беседы: «Что такое права человека? Права детей?», «Во что любят играть дети других стран?», «Что такое – национальная кухня?», «Что карта может рассказать?», «Путешествие по Глобусу», «Как приветствуют друг друга люди разных стран»,
Дидактические игры: «Кто я? Где я живу», «Кто, что, где?»
Познавательные сообщения: «День Победы»
Работа в огороде на окне: «Пересадка рассады цветов в грунт»; в уголке природы: полив; черенкование комнатных растений.
Рассматривание книг «Поведение в общественных местах», «Вежливые слова».
Рассматривание коллекций календарей, сувениров, марок из других республик, стран.
Рассматривание слайдов «Страны Мира», «Люди разных национальностей», «Жилища жителей разных стран».
Тестовые задания «Как поступить в данной ситуации?» - «Забота», «Справедливость», «Доброта».

| | | | |
|--|--|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций по теме: «День Победы». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие (на море, пляж, в горы, в Москву, к народным мастерам)» «Наша семья едет (летит) в другую страну», «Семья. Корабль. Путешествие по России», «Экскурсия на фотовыставку «Моя планета Земля», «Северная экспедиция», «Путешествие в савану, джунгли». | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| <p>ОД 33 ДАТА 24.04.</p> <p>Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Дети планеты Земля» Цель. Формировать у детей представления о равноправии людей разных национальностей, о том, что на Земле существует много стран и разных народов; расширять и обогащать знания детей. Развивать познавательный интерес, связную речь, коммуникативные умения и навыки, творческие способности. Воспитывать в детях толерантные взаимоотношения: сплочённость, сотрудничество, понимание, уважение друг к другу. положительное отношение и чувство симпатии ко всем народам, населяющим нашу республику и планету. Оборудование: куклы в национальных костюмах, иллюстрации, слайды, песня «Дружат дети всей земли», гуашь, музыка, лист бумаги. Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ОД 33 ДАТА 27.04.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту». Цель: закрепление умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки; упражнение в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр; развитие умения мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. Оборудование: фланелеграф, счётные палочки, силуэты животных, цифры, вода в двух ёмкостях, условная мерка – стакан. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада МАТЕМАТИКА», с. 67.</p> | <p>ОД 17 ДАТА 26.04.</p> <p>ОБЖ <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Почему быть воспитанным хорошо» Цель: научить детей правилам поведения в обществе. Оборудование: предметные картинки по теме, Источник: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения», с.53</p> | <p>ОД ДАТА 25.04. (выходной)</p> <p>Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Дружат дети всей Земли» Цель. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной – Россией. Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Закреплять знания о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Упражнять в слоговом анализе слов. Развивать память, моторику рук, логическое мышление, координацию речи с движением. Оборудование: карта мира, глобус, российский флаг, герб, иллюстрации из серии «Широка страна моя родная», картинки «Национальные костюмы», листы бумаги, цветные карандаши. Источник: картотека конспектов.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Какие люди живут на Земле» Дидактические игры «Машина времени», «Почему дети грустят и улыбаются», «Почему наша Родина Россия многонациональная?», «Кто больше назовёт республик?», «Что делают дети?», «Скажи, кто в этой стране живёт?», «Города и страны», «Назови столицу и страну», «Посчитай – ка». Настольно – печатные игры: «Лото «Нашей Родиной гордимся», «Вокруг света». Опыт: «Луна» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 82) | | |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| | Превращение квадрата «Башмачок». Рисование геометрических фигур на асфальте. Разбор проблемной ситуации «Какая фигура получится из четырёх точек?». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран. Рассматривание энциклопедий о народах мира. | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 32 ДАТА 26.04. Развитие речи Тема: «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» Цель. Поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге по определённому направлению с увёртыванием; закреплять представления о правилах речевого поведения среди сверстников; формировать желание иметь друзей; воспитывать честность, дружелюбие; продолжать учить, выполняя задание в малых группах, договариваться, доводить начатое дело до конца. Оборудование: фишки, краски, лист бумаги большой, 3 шт., карандаши, фломастеры, плоские домики трёх цветов. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 111 | ОД 32 ДАТА 28.04 Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общей и тонкой моторики, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельность, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Оборудование: элементы магнитных букв, мяч, карточки для игры «Подпиши слова», кроссворд, фломастеры, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 122. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Какие мы разные и какие похожие». Дидактические игры: «Продолжи ряд (Татарстан – татары)», «Составь семейку», «Найди нужное слово», «Магазин игрушек». Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос», «Установи причину (потому что)» Заучивание стихотворения О. Зыковой «Родина» Работа с пословицами о дружбе, сравнение пословиц разных народов (разные темы). Работа со словарём «Кто больше слов на букву Щ назовёт». Разучить скороговорку: Полина с Емелей под липой сидели и ели: Полина – малину, Емеля – калину. | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры: «Наша Родина», «Лото. Путешествие» | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 33 ДАТА 24.04. | ОД 33 ДАТА 27.04. | ОД 32 ДАТА 28.05. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Дети на прогулке» (коллективная работа) Цель. Развивать умение выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом, продолжать учить передавать в лепке движение персонажей. Оборудование: картон с оборудованием участка, с деревьями, пластилин, стеки, салфетки, дополнительный бросовый материал; сюжетные картинки по теме. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с. 80.</p> | <p>Конструирование Тема: «Как лоскутные куколки повели хоровод». Цель. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Формировать трудовые действия: складывание. Сворачивание, скручивание. Завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз – рука», пространственной мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек. Оборудование: образцы кукол, квадратный лоскут, нитки. Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 38.</p> | <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Портрет друга» Цель. Дать представление о жанре портрета; развивать способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга; правильно изображать черты его лица. Оборудование: восковые мелки, альбомный лист, портреты друзей, аудио запись песен о дружбе. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с. 66.</p> |
| <p>237 ДАТА 25.04. (выходной)</p> | | |
| <p>Чтение художественной литературы Тема: «Верёвочка» чтение стихотворения А.Л. Барто. Цель. Продолжать учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. Развивать связную речь, логическое мышление во время беседы по содержанию стихотворения. Способствовать проявлению интереса к стихам с нравственным содержанием, написанным для детей. Учить понимать образность и выразительность языка литературных произведений. Продолжать закреплять знания о признаках весны. Расширять представление о весенних забавах и играх на улице. Формировать умение слушать товарищей, не перебивать, договариваться. Оборудование: книга, скакалка. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 128.</p> | | |
| <p>ОД 63 ДАТА 26.04. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 64 ДАТА 28.04. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Викторина «Сказочная одежда (по сказкам разных народов)». Выставка книг «Сказки народов Мира». Дидактические игры: «Узнай, чей национальный костюм», «Угости товарища», «Найди отличия костюма», «Красивые места мира». Изготовление шапочки, защищающей голову от лучей солнца (из газеты) «Треуголка». На прогулке полюбоваться красотой природы, обратить внимание на очарование первых весенних цветов (мать-и-мачеха, гусиный лук, одуванчик, хохлатка, незабудка.). Объяснить, что все первые весенние цветы радуют человека и из сочетания их оттенков, складывается первая гамма в весеннем цветочном календаре. Рассматривание детских журналов по теме «Дружба»; раскрасок «Национальные костюмы» Рассматривание слайдов «Детские игрушки разных народов»</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | Рисование одежды для бумажных кукол по мотивам национальных костюмов. «Чтение художественной литературы»: В. Степанова «Живут в России разные народы...», А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше» (главы), О. Дриз «Разноцветный мальчик» (евр.), сказок народов мира (по выбору), «Права маленького гражданина». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Конструирование по схемам, рисункам, по собственному замыслу. Настольный театр: «Красная Шапочка» Рассматривание иллюстраций в детских книгах по теме «Дружба». Рассматривание тематических альбомов «Национальные костюмы разных народов», «О музыкальных инструментах». | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 98 ДАТА 27.04. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Пронеси детенышей в сумке» (Австралия) Цель. Учить ходьбе и бегу проходя полосу препятствий при этом соединять кисти опущенных вниз рук в замок, в который сажается мягкая игрушка. Оборудование: мягкая игрушка. Тема: «Доброе утро, охотник» (Швейцария) Цель. Упражнять в выполнении ходьбы, бега по кругу. | ОД 97 ДАТА 24.04. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД ДАТА 25.04 (выходной) Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| 238 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижная игра «Хромая уточка» (украинская), «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки (башкирская), «Бег к реке» (дагестанская), «Хлопушки» (татарская), «Кенгуру» (австралийская), «Орехи и обезьянки» (индийская), «Лев и коза» (кошки – мышки)» (афганская). Малоподвижные игры: «А ну – ка, повтори!» (Конго), «Скипиру-кенгуру» (Австралия), «Пожарная команда» (Германия), «Найди платок (Холодно – горячо)» (Австрия), «Скучно, скучно так сидеть». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные народные игры. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультации групповые «Читаем детям о войне» Консультации индивидуальные «Разрешите, пожалуйста..., или как научить ребенка вежливой просьбе» Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Май». Родительский уголок - «День Победы» Тематическая выставка – «Славные сыны Победы» Участие в пополнении развивающей среды альбомами: «Первоцветы», «Народы России», « Народы мира». Фотовыставка «Моя большая Родина». | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Куклы в национальных костюмах, иллюстрации, слайды, песня «Дружат дети всей земли. Карта мира, глобус, российский флаг, герб, иллюстрации из серии «Широка страна моя родная», картинки «Национальные костюмы | | |

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «День Победы» «Имена Победы»

Срок: I неделя (02.05 – 05.05.2023г.)

Задачи: знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Закреплять представления о Великой Отечественной войне, воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага. Воспитывать патриотические чувства. Дать детям понятие о значимости Дня Победы, о трудном пути нашего народа к Победе. Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. Расширять знания о мужестве воинов в годы Великой Отечественной войны.

Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.

Предметный словарь: День Победы, победа, салют, героизм, герой, защитник, ветеран, ордена, медали, отвага, форма, ленточки, парад, подвиг, солдат, боец, воин, война, враги, захватчики, победитель, бой, Родина, армия, победитель, войска, памятник, оружие, пули, форма, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты.

239 **Глагольный словарь:** Победить, отстоять, завоевать, сражаться, защитить, поздравлять, праздновать, награждать, охранять, спасали, берегли, воевали, помним, храним, гордимся, уважаем, любим.

Словарь признаков: Всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, умный, мужественный, отважный, героический, храбрый, военная, парадная, любящий, старый, патриотичный, молодой, справедливый, величавый.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День Победы»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Дети Кубани – Герои»; «Города – Герои», «Письма с фронта» (чтение фронтовых писем). Выставка детских работ на тему: «Мой праздничный город». Дежурство по столовой. Дидактические игры: «Кто служит в армии», «Отгадай», Познавательные сообщения: «9 Мая – День Победы» Работа в огороде на окне: «Пересадка рассады овощей и цветов в грунт». Работа в уголке природы и на участке: полив растений. Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений. Рассказы детей на тему: «Недаром помнит вся Россия». Рассматривание книг «Поведение в общественных местах», «Вежливые слова». Составление рассказа на тему «Мой прадедушка - победитель». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций по теме: «День Победы». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). |

| | |
|--|--|
| | <p>Оказание помощи малышам. Самообслуживание. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к памятникам воинам (в города – герои, города Воинской Славы)», «Выставка в картинной галерее (в музее)», «Готовимся к параду», «Парад», «Мы - военные», «В парке».</p> |
|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ОД ДАТА (01.05. выходной) Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Мир на всей планете» Цель: формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Оборудование: карта мира, тексты стихов, картинки с изображением городов и природы мира. Источник: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с. 127.</p> | <p>ОД 34 ДАТА 04.05. Математическое и сенсорное развитие Тема: Игра «Кто следует за тобой». Цель: развитие памяти, мышления; умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умения ориентироваться в пространстве. Оборудование: карточки – рисунки, план групповой комнаты (или игровой площадки на улице), 15 бабочек (с одной стороны красного цвета, с другой – синего). Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада МАТЕМАТИКА», с. 71.</p> | <p>ОД 16 ДАТА 03.05 Краеведение <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Город, в котором я живу» Цель: расширить представления о городе, в котором я живу; развивать интерес и любовь к родной земле; воспитывать желание выражать свои чувства с помощью речи, движения, изобразительного искусства. Оборудование: магнитная доска, магниты, картинки «Профессии», картинки – мест города, автобус из стульчиков, эмблемы. Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 33 ДАТА 02.05 Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Этот день мы приближали, как могли...» Цель: закреплять представления о Великой Отечественной войне, воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага. Дать понятие о значимости Дня Победы, о трудном пути нашего народа к Победе. Развивать способность сопереживать другим людям. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений, патриотические чувства. Оборудование: аудио запись военных песен, Георгиевские ленточки по количеству детей, презентация «9 Мая» на флэшке, санитарные сумка, черные круги «мины» 15 штук, «Гранаты» - мячи пластиковые 30 штук, «Танки» - корзины. Источник: картотека конспектов занятий.</p> |
|--|--|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа «Май», «Без корня трава не растет, без Родины человек не живет» Беседы с презентациями: «Солдаты Великой Войны»; «Подвиг народа»; «Великая Победа», «Герои ВОВ Кропоткина». Познавательные сообщения: «9 Мая – День Победы» Дидактические игры: «Защитники Отечества», «Парад в День Победы», «Мы живём на Кубани», «Назови действие». Рассматривание открыток и иллюстраций «День Победы», «Герои Великой Отечественной войны Кубани», Рассматривание альбомов «Дети – герои ВОВ», «Военная техника», «Военные награды», «Памятники героям войны». Экскурсия в детскую городскую библиотеку «Наш город в годы Великой Отечественной войны».</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Экскурсия к мемориалу памятнику защитникам города в годы ВОВ. Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, беседа об увиденном. Рассматривание альбомов по теме, выставки по теме. Дидактические игры «Машина времени», «Почему дети грустят и улыбаются». Опыт: «Мы фокусники» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 61) Превращение квадрата «Башмачок». Разбор проблемной ситуации «Какая фигура получится из четырёх точек?». Рисование геометрических фигур на асфальте.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано», «Волшебник» Рассматривание альбомов по теме «Великая Отечественная война»</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>ОД 33 ДАТА 03.05. Развитие речи Тема: «Праздник Победы» Цель: продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. Расширять знания о мужестве воинов в годы Великой Отечественной войны. Оборудование: книги Л. Кассиля «Твои защитники», «Главное войско», стихи о победе, репродукции картин по теме. Источник: Т.И Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» Патриотическое воспитание, с.67</p> | <p>ОД 33 ДАТА 05.05. «Подготовка к обучению грамоте» <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общей и тонкой моторики, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельность, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Оборудование: элементы магнитных букв, мяч, карточки для игры «Подпиши слова», кроссворд, фломастеры, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 122.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседа о Дне Победы. Дидактические игры: «Найди нужное слово», «Накорми животное», «Магазин игрушек», «Подзорная труба», «Военный транспорт», «Подбери картинку»; «Воину солдату своё оружие»; «Что изменилось»; «Чья форма». Дидактические игры: «Найди нужное слово», «Накорми животное», «Магазин игрушек». Пальчиковая гимнастика «Капитан». Пантомима «Утренний туалет». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Щ назовёт». Речевая игра с мячом: «Назови место (улицу и др.) в городе», «Игровая».</p> |
| Самостоятельная деятельность | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| детей в режимных моментах | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <p>ОД ДАТА 01.05.выходной</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» (коллективная аппликация)</p> <p>Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства; создать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывать навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей); закреплять умение складывать круги пополам, совмещать стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навыки наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы.</p> <p>Оборудование: видеозапись хроники военных лет, фотографии времен войны, технологическая карта последовательности складывания цветка из кругов, круги разного цвета (по 3-4 шт. разног диаметра), клей, салфетки, незавершенная композиция с изображением ночного города (размер – лист ватмана), фотография с изображением салюта.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 228</p> | <p>ОД 34 ДАТА 04.05.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Как люди огонь приручили, где поселился огонь».</p> <p>Цель. Расширять представление о важных изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Дополнить знания, что такое «вечный огонь». Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов (по замыслу). Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел и мотив, выбирать материал и подходящий способ, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели., анализировать и оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: картинки – лампа, фонарь, свеча, гирлянда и др., строительный материал салфетки разных оттенков, рулоны фольги, бумага, ножницы, клей, салфетки, клеёнки.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 94.</p> | <p>ОД 33 ДАТА 05.05.</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Это праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование)</p> <p>Цель: расширять знания о Великой Отечественной войне, знакомить с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; - закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Оборудование: ½ альбомного листа, кисти, баночки с водой, гуашь, наглядность по теме.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 155</p> |
| <p>ОД 33 ДАТА 02.05.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «Чтение стихотворений о Великой Отечественной войне» Георгий Рублёв «Памятник, Е. Трутневой «Фронтowej треугольник», «Фронтowej сестричка», С.Маршака «Пусть не будет войны никогда».</p> <p>Цель. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем. Воспитание патриотических чувств. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.</p> <p>Оборудование: иллюстрации о Великой Отечественной войне, «Фронтowej письмо».</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| Источник: картотека конспектов. | | |
| ОД 65 ДАТА 03.05.Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | ОД 66 ДАТА 05.05. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | В центре изобразительной деятельности организовать выставку поделок по теме «День Победы». Выставка детских работ на тему: «Мой праздничный город». Дидактические игры: «Лабиринт (доставка донесения, разведка)», «Найди тень», «Вещи войны», «Оружие победы», «Военный Транспорт». Изготовление пилотки, будёновки (из газеты). Изготовление макетов «Военное сражение». Пение песен времён Великой Отечественной войны, песен о Дне Победы. Развлечение «День Победы». Рисование по стихотворению В. Кошелевой «Любимый город». Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко. «Сын с отцом у обелиска». «Чтение художественной литературы»: Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», С. Алексеев «Первый ночной таран»; стихи: «День Победы» Т. Шабатин, «Спасибо вам, ветераны!», «День Победы» О.Зыкова. | |
| 243 Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах, с музыкальными играми. Рассматривание иллюстраций в детских книгах «О войне» Рассматривание репродукций картин А. Грицай «Первые дни мая». Творчество в уголке ИЗО «Вечный огонь» (рисование, лепка, аппликация, раскраски). | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 100 ДАТА 04.05. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Различные виды ходьбы и бега» Цель: Закрепить выполнение различных видов ходьбы и бега. Совершенствовать бег на скорость. Упражнять в прыжках в длину с разбега; в перебрасывание мяча в шеренгах разными способами. Закрепить ведение мяча одной ногой. Развивать координацию движений, скоростные качества. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения. | ОД ДАТА (01.05. выходной) Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 99 ДАТА 02.05 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, | Подвижная игра в мяч «Знаем правила движения» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с. 69). Малоподвижная игра «Запрещенное движение». | |

| | |
|--|--|
| культурные практики в режимных моментах | Эстафеты: «Военная подготовка», «Смелые солдаты», «Мы пока еще ребята», «Я б в защитники пошел, пусть меня научат». Подвижные народные кубанская игры: «Казачья», «Шапка», «Конники», «Защити курень», «Лихие наездники», «Побег». Упражнение «Нет на свете Родины красивей» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривание иллюстраций, отражающих военную спортивную подготовку в армии. |
| Совместная деятельность с родителями | |
| <p>Выпуск стенгазеты «Победители (из семейных фото архивов)».</p> <p>Выставка совместных рисунков: «Война глазами детей», «День Победы».</p> <p>Консультации групповые – «Читаем детям о войне»</p> <p>Консультации индивидуальные – «Учим ребёнка: как вести себя у обелиска»</p> <p>Маршруты семейных путешествий: «Наша семья на выставке военной техники».</p> <p>Рассматривание семейных армейских альбомов мужчин старших поколений.</p> <p>Родительский уголок - «День Победы»</p> <p>Семейный досуг выходного дня: посещение обелисков бойцам Великой Отечественной войны.</p> <p>Трудовое семейное поручение: уборка у обелисков, возложение цветов.</p> <p>Участие в шествии «Бессмертный полк».</p> | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | |
| <p>Аудио запись военных песен, Георгиевские ленточки по количеству детей, презентация «9 Мая» на флэшке; книги Л. Кассиля «Твои защитники», «Главное войско», стихи о победе, репродукции картин по теме.</p> <p>Иллюстрации о Великой Отечественной войне, «Фронтное письмо»</p> | |

244

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир природы» Насекомые

Срок: II неделя (10.05 – 12.05.2023г.) выходные 8 и 9

Задачи: расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности. Закреплять знание детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить изображать насекомых разными способами; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предметный словарь: Насекомые, кузнечик, муравей, муха, жуки, шмель, пчела, нектар, бабочки, комар, гусеница, таракан, моль, оса, водомерка, стрекоза, божья коровка, паук, паутина, парк, сквер, лес, луг, поле, голова, грудь, брюшко, ноги, лапки, крылья, усики, глаза, спинка, хоботок, личинки, куколка, маскировка, муравейник, улей, яйца, цветы, образ жизни.

Глагольный словарь: Летать, жужжать, жалить, стрекотать, порхать, ползают, прыгают, сосут, кусают, собирают, пьют, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, зарываться, есть, опылять (цветы), уничтожать, таскать, откладывать (яйца), засыпать, выходить, поедать.

Словарь признаков: Вредные, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезные, красивый, яркий, легкий, темный, мохнатый, гладкий, трудолюбивый, назойливый, крошечный, мелкий, круглые, красный, черный, зеленый, хрупкий, прозрачный, тонкий, защитная, опасный.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме: «Насекомые».

| | |
|--|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Почему бывают драки?», «Как мы бережём здоровье», «Осторожно, насекомые!», «О кубанских постройках». Дидактические игры: «Насекомые», «Сосчитай-ка», «Найди пару», «Опиши насекомое по схеме». Отгадывание загадок про насекомых. Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое автомобиля» Работа в уголке книги: учимся ремонтировать книги. Рассматривание любимых книг и картинок по теме «Здоровье», «Спорт». Сюжетно-ролевые игры: «Научная экспедиция энтомологов», «Путешествие в дальние страны», «Встреча с опасными или экзотическими насекомыми». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Дидактические игры: «Отдыхаем на реке», «Рыбалка». Игра «Горящий плакат. Безопасность». Настольно-печатные игры: «Узнай по описанию», «Домино. На лугу», «Лото. Мир вокруг. Кто, где живёт?», «Гнездо, улей, нора», «Букашки». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| ОД 35 ДАТА 11.05. | ОД 18 ДАТА 10.05. |

| | |
|---|--|
| <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Строительство морского корабля из красного «Строителя» с использованием деталей: шаров, цилиндров, конусов». Цель: развитие способностей к анализу, абстрагированию; развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвлённый алгоритм «выращивание дерева»).</p> <p>Оборудование: логические фигуры по количеству детей, таблицы с построением фигур, карточки с рисунком мельницы. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада МАТЕМАТИКА», с. 69.</p> | <p>ОБЖ/Краеведение «ОБЖ» Часть, формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живёшь?». Как вести себя на улице Цель. Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или, хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположен поблизости). Оборудование: картинки, плакаты, цветные карандаши, фломастеры Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с. 68- 69</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Безопасное поведение в природе. Насекомые», «Для чего нужны насекомые?» Выкладывание стеблей травы и полевых цветов по возрастанию и убыванию. Дидактические игры: «Почини одеяло», «Сколько? Какой?» Дидактические игры: «Угадай насекомое по описанию», «Найди насекомое по названию», «Загадай, мы отгадаем», «Отгадай – ка!», «Зоологическая столовая», «Живые цепочки». Завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке. Занимательные задания с магнитными цифрами. Опыт: «Как спрятаться бабочкам (насекомым)» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 62) Рассказы: «Стадии развития бабочки, пчелы», «Профессия энтомолог». Рассматривание иллюстраций и игрушек «Насекомые». Рисование мелом на асфальте. Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи).</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры с конструктором «LEGO». Наблюдение за объектами неживой природы: ветер, осадки, небо, солнце, луна, гроза. Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. Развивающие игры: «Танграм». Настольно-печатные игры из серии «Почемучка»: Почемучка 1 (деревья, овощи, лягушки, бабочки) Почемучка 2 (рыба, цыплёнок, хлеб, шоколад) Почемучка 3 (стрекоза, пчела, кузнечик, комар) Почемучка 4 (звук, телефон, фотоаппарат, ретроавтомобиль) Развивающие карточки «Что сначала, что потом»</p> |

246

| | |
|--|---|
| Рассматривание коллекций насекомых, карточек «Стадии развития насекомых». | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>ОД 34 ДАТА 10.05. Развитие речи Тема: «В гостях у Лесовичка» Цель. Поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представления о том, что пчёлы – полезные насекомые; расширить знания о мёде, его полезных свойствах; развивать речь, обогащать словарь новыми словами; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение ко всему живому. Оборудование: письмо, игрушка «Лесовичок», картинки «Насекомые», соты, мёд, изображение дупла, улья; аудиозапись звуков леса; шапочки пчёл; печенье с мёдом. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая групп (5 – 6 лет)», с. 107</p> | <p>ОД 34 ДАТА 12.05. Подготовка к обучению грамоте <i>Часть формируемая участниками образовательного процесса</i> Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование навыков звуко – буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений Совершенствование навыков печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: наборное полотно, предметные картинки, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 106.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа о насекомых. Дидактические игры: «Муравьи», «Куда спрятался жучок?», «Назови ласково» Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры: «Цепочка (назвать признаки)», «Зверь, птица, насекомое, небылица», «Куда спрятался жучок?», «Я выбрал, потому что...», «Подбери признак», «Назови ласково», «Подбери родственные слова», «Опиши любого насекомого».</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| <p>ОД 35 ДАТА 11.05. Конструирование Тема: «Как куколка превратилась в бабочку». Цель. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращения гусеницы в куколку, а</p> | <p>ОД 34 ДАТА 12.05. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Насекомые на полянке» (коллективное рисование). Цель: Закреплять знание детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить изображать насекомых разными способами; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>куколки в бабочку. Формировать действия: складывание, закручивание, связывание, обматывание. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость и аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием, украшать свой дом и делать подарки. Оборудование: образцы, лоскут однотонной ткани, яркие для крыльев или цветные салфетки; набивка для головы – вата. Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 144.</p> | <p>красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: аудиозапись звуков, издаваемые насекомыми; картинки с изображением насекомых, искусственные цветы, незавершенная композиция в виде цветочного луга (лист ватмана), гуашь, кисти, салфетки, бросовый материал, картофельные печатки, поролон, зубная щетка, стаканчик с водой. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 157</p> | |
| <p>ОД 35 ДАТА 09.05 (выходной) Чтение художественной литературы Тема: «Винни – Пух и все – все – все» глава первая из сказки А. Милна. Цель. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. Оборудование: книга, иллюстрации, бумага, карандаши. Источник: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий», с. 16.</p> | | |
| <p>ОД 67 ДАТА 10.05. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 68 ДАТА 12.05. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>В центре изобразительной деятельности разместить иллюстрации, раскраски, шаблоны по теме: «Насекомые». Выставка детских работ по теме: «Насекомые». Изготовление насекомых из разных материалов (по выбору). Изготовление бабочки из бумаги и ткани по шаблону. Настольно - печатные игры: «Сказочный лабиринт», «Береги природу». Отгадывание загадок о насекомых Показать на примерах зеленых насаждений города, как они важны для жизни птиц и насекомых. «Чтение литературных произведений»: Драгунского В. «Он живой и светится», К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л. Мадзалецкий «Мотылек», Э. Мошковская «Кузнечик», А. Плещеев «Мой садик», Сухомлинский В. «Пусть будут и соловей, и жук». С. Михалков «Если свет зажегся красный...», Л. Толстой «Стрекоза и муравьи»</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Творчество в уголке ИЗО: рисование, лепка, аппликация, раскраски, мозаики.</p> | |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | | |
| <p>ОД 101 ДАТА 11.05. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Совушка» Цель: развивать равновесие, внимание; закрепить знания о способах передвижений насекомых и мелких животных.</p> | <p>ОД ДАТА 08.05 выходной Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической</p> | <p>ОД ДАТА 09.05 выходной Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической</p> |

| | | |
|---|--|----------|
| Оборудование: мел. Тема: «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, скорость бега, умение быстро менять направление движения. Оборудование: свисток. | культуре | культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Паук и мухи», «Медведь и пчелы», «Стоп!», «Преодолей полосу препятствий», «Веселые пчелы», «Поймай комара», «Ловля бабочек», «Стрекоза», «Мак». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта». | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультации групповые – «Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» Консультации индивидуальные – «Что делать с ребенком, который не проявляет самостоятельной деятельности?» Консультация «Внимание, насекомые!» | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Письмо, игрушка «Лесовичок», картинки «Насекомые», соты, мёд, изображение дупла, улья; аудиозапись звуков леса; шапочки пчёл; печенье с мёдом. Аудиозапись звуков, издаваемые насекомыми; картинки с изображением насекомых, искусственные цветы, незавершенная композиция в виде цветочного луга (лист лимона). | | |

249

Тема: «Наша страна» «Сказки А.С. Пушкина»

Срок: III неделя (15.05 – 19.05.2023г.)

Задачи: знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина. Углублять и расширять знания о творчестве А.С.Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; уметь определять название сказок по сюжетным картина и предметам. Активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина. Учить при помощи изобразительных материалов рисовать эпизоды к «Сказке о рыбаке и рыбке».

Предметный словарь: поэт, старик, баба, рыбка, простофиля, старче, старуха, рыбки, землянка, изба, царство, корыто, царица, дворянка, владычица, сказка, вымысел, предметы, невежа, невод, пряжа, ядра, изумруд, краса, пристань, богатырь, тина, поклон, простор, терем, невод, конюшня, воевода, очи, корабельщики, откуп, землянка, муха, шмель, комар, вечерком, сестрица, бабушка, светлица, повариха, ткачиха, орлица, орлёнок, бездна (вод), бочка, холм, коршун, лебедь.

Глагольный словарь: жить – поживать, добра наживать, просить, разбранить, служить, расколоть, откупить, приплыть, молвить, прясть, летать, жужжать, жалить, кусать, перелететь, забиться, злиться, прячутся, сесть, заскрипеть, полюбить, вышибать, проделать,.

Словарь признаков: синий, ветхий, морской, золотой, человеческий, деревянный, усердный, волшебный, сказочный, изумрудный, чистый, хрустальный, гениальный, грозный, бурливый, знаменитый, честные (гости), государевый, неведомый.

250 **Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ по теме: «Сказки А.С. Пушкина»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа: «Как мы бережём здоровье». Беседы: «Нарочно и нечаянно», «Учусь прощать», «О фантазерах и лгунишках», «Кто это – хвостун» Отгадывание загадок о сказочных героях. Подготовка к игровой деятельности «Типография», «Библиотека», «Книжная ярмарка». Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое ручки» Работа в уголке книги: учимся ремонтировать книги. Рассказ воспитателя «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости» Сюжетно – ролевая игра «Путешествие с героями сказок», «Театр юного зрителя (Сказка)», «Типография», «Библиотека», «Книжная ярмарка». Этические беседы по сказкам А.С.Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С.Пушкина». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Рассматривание любимых книг и картинок по теме «Сказки А.С. Пушкина». Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ОД 34 ДАТА 15.05. Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» Цель. Углублять и расширять знания о творчестве А.С.Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; уметь определять название сказок по сюжетным картина и предметам. Активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Развивать воображение, внимание. Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина. Оборудование: презентация «Сказки А.С. Пушкина», аудиозапись, иллюстрации, волшебный сундучок, игрушки – рыбка, орех, яблоко; корзинки и орехи для сортировки в игре; шлем и борода для Черномора; разрезные картинки; набор предметов к сказкам. Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ОД 36 ДАТА 18.05. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сюжетно – дидактическая игра «Цирк». Цель: развитие памяти, логического мышления, умения самостоятельно решать математические задачи в новых условиях; решать задачки – загадки; устанавливать зависимость и соответствие между количеством и предметов и цифрой; закрепить последовательность частей суток; учить символически рисовать кошку из треугольников на листе в клетку. Оборудование: наборы Кюизнера или числовые карточки; Петрушка, собачка, тетрадь, карандаш. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада МАТЕМАТИКА», с. 50</p> | <p>ОД 17 ДАТА 17.05. Краеведение <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Путешествие по городу» Цель: закреплять и обогащать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, воспитывать любовь к родному городу, своей малой Родине, развивать мышление, творческое воображение, зрительную память, правильную речь, развивать двигательную активность, быстроту и ловкость. Оборудование: фотоматериал о достопримечательностях города, тексты стихов, фотоальбом «Город, в котором живу». Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>ОД 34 ДАТА 16.05. Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес) Цель: развивать умение находить связи между изменениями в неживой природе; закрепить знания детей о птицах, которые помогают охранять лес от насекомых; развивать зрительную память, логическое мышление; закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник. Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблица к стихотворению, музыкальное сопровождение. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 247/123.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник», «Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина», «Памятники нашего города - памятник Пушкину А.С.» Выкладывание стеблей травы и полевых цветов по возрастанию и убыванию. Дидактические игры: «Почини одеяло», «Сколько? Какой?», «Я начну, а вы продолжите», «Добавь словечко», «Слово можно прошагать», «Дом, в котором я живу». Завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке. Занимательные задания с магнитными цифрами. Игровое упражнение «Вверху – внизу». Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи). Опыт: «Волшебная рукавичка» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 60) Рассказ воспитателя о детском писателе А.С. Пушкине Ситуация общения «Если бы я был писателем»</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Наблюдение за объектами неживой природы: небо, солнце, луна, гроза. Развивающие игры: «Танграм». Игры с конструктором «LEGO».</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Рисование мелом на асфальте персонажей по сказкам А.С. Пушкина. Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| ОД 35 ДАТА 17.05. «Развитие речи» Тема: «Любимые сказки А. С. Пушкина» Цель. Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значения. Вызвать желание познакомиться с новыми, неизвестными произведениями. Помочь почувствовать своеобразие языка, с помощью которого писал А. С. Пушкин Воспитывать у детей интерес к детской художественной литературе. Оборудование: портрет А. С. Пушкина, книги с иллюстрациями, музыкальное сопровождение. Предметные картинки (зеркало, яблоко, собака, конь, солнце, месяц, красивая коробка). Макет большой книги, панно дерево дуб. Источник: картотека конспектов. | ОД 35 ДАТА 19.05. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование навыков звуко – буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений Совершенствование навыков печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативности, ответственности. Оборудование: наборное полотно, предметные картинки, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 106. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Доскажи предложение» Игровая ситуация «Если бы я попал в сказку» - составление творческих рассказов. Игровая ситуация «Из какой сказки?» Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов. | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно - печатные игры: «Узнай по описанию». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ОД 34 ДАТА 15.05. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет... » (лепка рельефная пластилиновая живопись) Цель: Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показать его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, | ОД 36 ДАТА 18.05. Конструирование Тема: «Золотая рыбка». Цель. Продолжать учить выполнять поделку в склеивании полоски петелькой, нарезании и накручивании узких полос на карандаш (хвост, большой плавник). Учить разрезать по разметке, по линии сгиба. | ОД 35 ДАТА 19.05. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Золотая рыбка» (сюжетное рисование). Цель: воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина; побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и рыбке»; развивать связную речь, чувствовать рифмы; учить при помощи изобразительных материалов эпизоды к «Сказке о рыбаке и рыбке»; формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости |

| | | |
|--|---|---|
| <p>буря или лёгкий бриз, кораблик крупнеем планом или вдали; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приёмов); поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет. Оборудование: пластилин разных цветов; картон разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, овальной и т. д.)и разных размеров; керамические плитки или кусочки картона ; стеки. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.176</p> | <p>Развивать качество и творчество при выполнении поделок. Оборудование: заготовки из золотистой бумаги, полоски для малых плавников; полоска с разметкой для хвоста, клей, кисть, фломастеры, салфетка, клеёнка. Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 47.</p> | <p>листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять деталями; развивать воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов. Оборудование: аудиозапись шума морского прибоя, картинки «Рыбы», тонированная голубая бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 140.</p> |
| <p>НОД 34 ДАТА 16.05. Чтение художественной литературы Тема: «По сказкам А. С. Пушкина. Чтение «Сказка о царе Салтане»» (отрывок) Цель. Дополнить представления о творчестве А. С. Пушкина и его сказках. Развивать мышление, память. Развивать связную речь, обогащение словаря: Лукоморье, царь, князь, засмалили, на раздутых парусах. Воспитывать любовь к творчеству великого русского поэта, к его сказкам, красоте русского языка. Оборудование: книги сказок А.С. Пушкина, слайды, иллюстрации к сказкам Пушкина А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и работнике его Балде». Источник: картотека конспектов.</p> | | |
| <p>ОД 69 ДАТА 17.05. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 70 ДАТА 19.05. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Внести альбом «Архитектура в сказках А.С.Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок. Дидактическая музыкальная игра «Назови композитора любимой песни» Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» Игра на музыкальных инструментах. Оркестр Игра-забава «Собери героев сказок Пушкина» (составлять изображение из частей – пазлы). Изготовление цветов (из бросового материала – коробочек от шоколадных яиц) Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина « В гости к золотой рыбке» Пальчикового театр по сказке «Сказка о золотой рыбке» Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде». Развлечение «Весенние именинники». Создание декораций, масок, костюмов героев сказок А.С. Пушкина, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые) Создание подборки книг в библиотеку «Сказки А.С.Пушкина». Творческая мастерская – создание коллажа «По страницам Пушкина А.С.»</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | Фото выставка «Наша семья и творчество А.С. Пушкина», «Мы – пушкинисты». «Чтение художественной литературы»: сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок», стихотворения А.С.Пушкина «За весной, красотой природы...». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Упражнения «Закрашиваем контурные рисунки». Настольно-печатные игры: «Сказочный лабиринт», «Любимые сказки», «Развивающие игры. Алфавит. Сказки»», Говорящий плакат «Пушкин и Россия». Рассмотрение тематических альбомов о различных видах искусства. Рассмотрение книг из серии «Знаменитые люди России» (А.С. Пушкин). Самостоятельные танцевально - ритмические движения. | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 104 ДАТА 18.05. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Мяч водящему» (в кругах) Цель: упражнять в умении ловить, бросать мяч, развивать ловкость, внимание, скорость броска и ловли мяча, командный дух. Оборудование: мячи по количеству команд. Тема: «Мяч водящему» (в колоннах) Цель: развивать ловкость, внимание, скорость броска и ловли мяча двумя руками от груди, командный дух. Оборудование: мячи по количеству команд, мел (шнур). | ОД 102 ДАТА 15.05. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 103 ДАТА 16.05. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: « «Стой!», «Преодолей полосу препятствий», «Рыбка», «Рыбаки и рыбки», «Невод и золотые рыбки», «Гори, гори, ясно!».. Упражнения со скалками. Малоподвижная игра «Море волнуется». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультации групповые – «Особенности сюжетно - ролевой игры в дошкольном возрасте» Консультация «Наша домашняя библиотека «А.С. Пушкин» | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Презентация «Сказки А.С. Пушкина», аудиозапись, иллюстрации, волшебный сундучок, игрушки – рыбка, орех, яблоко; корзинки и орехи для сортировки в игре; шлем и борода для Черномора; разрезные картинки; набор предметов к сказкам. Портрет А. С. Пушкина. | | |

Тема: «Мир природы» Скоро лето!

Срок: IV неделя (22.05 – 26.05. 29, 30, 31.05.2023г.)

Задачи: дополнить знания о приметах лета. Знакомить с луговыми цветами. Расширять знания об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширять знания о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города. Учитывать устанавливать взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности; воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с представителями растительного мира родного края. Расширить и уточнить знания об одуванчике. Закрепить знания о временах года.

Предметный словарь: Лето, солнце, погода, воздух, дождь, жара, река, озеро, море, пляж, загар, купание, отдых, июнь, июль, август, гроза, радуга, цветение, созревание, урожай, грибы, ягоды, овощи, цветы, бабочки, трава, птенцы, гнездо, огород, отпуск, каникулы, день.

Глагольный словарь: Отдыхать, наступило, светит, греет, идет, распускаются, появляются, едут, пришло, растут, набираются, заготавливают, ищут, собирают, греются, загорать, ездить, летать, кататься, купаться, играть, ходить, вырастать, созревать, греметь, раскинуться.

Словарь признаков: Жаркий, прохладный, холодный, теплый, горячий, дождливый, солнечный, радостный, летняя, зеленая, маленькие, длинные, красивые, спелые, созревшие, отдохнувшие, большие, здоровые.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Отгадай загадки о водоёмах, о плавательных средствах, пляже»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|---|---|
| 255 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Учусь сочувствовать», «Что такое деньги», «Наш родной Кропоткин», «Правила на всю жизнь», «Знаете ли вы, детки, правила безопасности», «Лето красное - для здоровья прекрасное!», «Букет из цветочного города». Дежурство в уголке природы: протираем листочки. Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей» Дидактические игры: «Раздели предметы на группы», «Назови свой адрес», «Кто имеет право?..», «Приглашение в гости». Вечер загадок: «Отгадай загадки о водоёмах, о плавательных средствах, пляже, ПДД». Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое самолета». Рассматривание альбомов о родном городе. Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». Рисунки по теме: «Что мы знаем о правилах безопасного поведения в быту и природе». Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «На лесной тропинке». Настольно-печатные игры: «Расскажи по картинке». Рассматривание иллюстраций и картинок о лекарственных растениях. Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения в быту и на дорогах, «Груд взрослых». Сюжетно-ролевые игры: «Охрана природы» |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ОД 35 ДАТА 22.05. | ОД 37 ДАТА 25.05. | ОД 19 ДАТА 24.05. | ОД 35 ДАТА 23.05. |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Заключительная беседа о весне». Цель: закрепить знания о весенних изменениях в природе (прибавление светового дня, увеличение количества солнечных дней, изменение цвета неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, образование сосулек, появление капли, проталин, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве, появление насекомых, прилет птиц строительство гнезд, изменение состояния деревьев, появление травяного покрова, растений – первоцветов); уметь устанавливать связи между изменениями в природе: увеличение количества осадков, много света и тепла – бурно растут растения, появление насекомых – прилет птиц; сравнивать различные периоды весны; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Оборудование: иллюстрации весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворен «Ударил гром 12 раз». Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 252/128.</p> <p>ОД 36 ДАТА 29.05</p> <p>Познание («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «Таинственный мир насекомых» Цель: расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием. Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: предметные картинки Источник: В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с. 119</p> | <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Повторение» Цель. <i>Закреплять</i>: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить</i>: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Оборудование: карандаши, наглядность по теме, рабочая тетрадь, карточки с математически знаками. Источник: Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 87</p> | <p>ОБЖ <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i> Тема: «Если в доме пожар...». Цель: научить пользоваться телефонами для вызова экстренных служб. Научить правильно действовать в опасной ситуации.</p> <p>Оборудование: предметные картинки по теме, мультфильм «Смешарики. Азбука пожарной безопасности». Источник: И.А. Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг», с. 44</p> <p>ОД 18 ДАТА 31.05</p> <p>Краеведение <i>Часть формируемая участниками образовательного процесса</i> Тема: «Что я знаю о Кубани» (викторина). Цель: обобщить знания о Кубани, прививать интерес к истории родного края, закрепить знания о традициях людей Краснодарского края, воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю, развивать мыслительную деятельность, память и речь, прививать любовь к художественному слову.</p> <p>Оборудование: картинка/макет казачьей хаты с подворьем, две деревянные ложки, четыре ведёрка – для игры, музыкальные молоточки, помогающие дать сигнал о готовности команды. Источник: картотека конспектов занятий.</p> | <p>Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Экологическая сказка «Ручеек» Цель: показать взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: стихи о весне, приметы, картинки «Весна», искусственное дерево. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 241/117.</p> <p>ОД 36 ДАТА 30.05</p> <p>Познание («Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование») Тема: «Муравьи – санитары леса» Цель: Углубить знания о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением муравьёв. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пож в экологию», с. 240</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в</p> | | <p>Беседа «Год и его месяцы» Дидактические игры: «Назови летние месяцы», «Четвертый лишний», «Хлопаем – топаем»</p> | |

| | |
|---|---|
| режимных моментах | <p>Занимательные диктанты на песке. Игровое упражнение «Влево – вправо». Игры с геометрической мозаикой. Игры с лабиринтами. Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. Опыт: «Растения и свет» (Марудова Л.Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 62) Чтение стихов В. Воиной о названии месяцев.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Настольно-печатные игры: «Волшебник» Развивающие игры: «Палочки Кюизенера». Рассматривание тематических альбомов, картинок «Времена года»</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>ОД 36 ДАТА 24.05. Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа «Поющий букет» (по В.Бирюкову) Цель. Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формировать активного слухового и зрительного контроля правильности составления рассказа. Развивать навыки диалогической формы речи, умение передавать диалог действующих лиц. Активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые», «Цветы». Формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с языковым материалом пересказываемого произведения. Оборудование: графические схемы, картинки «Колокольчик» 6 штук, «Цветы», текст, загадки, игрушки (жук. Лошадь, корова), иллюстрация к рассказу, мяч. Источник: Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», с. 54</p> | <p>ОД 36 ДАТА 26.05. Подготовка к обучению грамоте Часть формируемая участниками образовательных отношений Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общей и тонкой моторики, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельность, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Оборудование: элементы магнитных букв, мяч, карточки для игры «Подпиши слова», кроссворд, фломастеры, слайды наглядного материала, листы с заданиями, цветные карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 122.</p> |
| <p>ОД 37 ДАТА 31.05. Развитие речи Тема: «Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился» Цель: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; закрепить представление о слоге и ударении. Воспитывать чувство сострадания, взаимовыручки. Оборудование: магнитная доска, картинка цыплёнка и разных животных, насекомых. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 92</p> | |

| | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Угадай, как нас зовут?», «Какое слово не подходит», «Исправь ошибки», «Составь предложение из слов». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Дудочка» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Работа в книжном уголке: Подборка книг и журналов для подклейки. Театрализованные игры: «Мы – актеры». |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОД 35 ДАТА 22.05. Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Запестрел цветами луг» (Коллективная аппликация). Цель: познакомить с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Оборудование: лист ватмана, заготовки цветной и гофрированной бумаги, ножницы, клей, салфетки, клеёнки. Образцы цветов, картинки луговых цветов. Источник: Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», С. 47.</p> | <p>ОД 37 ДАТА. 25.05. Конструирование Тема: «Как Десятиручка помогла сплести коврики». Цель. Познакомить с ткачеством как видом декоративно – прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток, закладок и др.). Развивать ловкость и аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют. Оборудование: картинки плетённых изделий (шляпа, сумка, пояс, браслет, закладка, марля, мешковина, сетка). Образцы ковриков. Полоски цветной бумаги, квадраты из плотной бумаги белого или черного цвета с надрезами, ножницы, клей.</p> | <p>ОД 36 ДАТА 26.05. Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мир растений весной. Носит одуванчик желтый сарафанчик» (нетрадиционное рисование) Цель. Продолжать знакомить с представителями растительного мира родного края. Расширить и уточнить знания об одуванчике. Закреплять навыки рисования красками, учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приёмом набрызгивания. Развивать эмоциональное отношение ко всему живому. Способствовать развитию бережного отношения к живой природе. Воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к природе. Оборудование: изображение одуванчика, аудиозапись, магнитофон, заготовка на ватмане – незавершенная композиция с изображением весеннего луга; круги из картона диаметром от 5 см 25 штук, зубные щётки, жёлтая и зелёная гуашь, салфетки. Источник: Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны», с. 118.</p> |
| <p>ОД 36 ДАТА 29.05 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка). Цель: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передовая характерные особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые или бумажные, бисер или мелкие пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков и оформления мелких деталей насекомых- глаза, усиков, ножек); вылепленные заранее несколько растений и насекомых; репродукция картин Ф.</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Васильева «Мокрый луг». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 198</p> | <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа», с. 112.</p> | <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 160.</p> |
| <p>ОД 35 ДАТА. 23.05. Чтение художественной литературы Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутками». Цель. Продолжать знакомить с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение и отличия от других литературных произведений. Формировать выразительность и точность речи. Развивать речевую активность. Способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребёнка. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение к памяти предков. Оборудование: иллюстрации, Ю. Васнецова, книжки серии «Для самых маленьких», карандаши, бумага с таблицами. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 35. ОД 36 ДАТА. 30.05. Чтение художественной литературы Тема: чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» Цель: познакомить детей с произведением, дать представление о юмористическом рассказе. Формировать умение анализировать поступки героев. Продолжать умение связно высказываться. Воспитывать уважительное отношение ко взрослым. Оборудование: текст рассказа, скакалка для игры Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с.120</p> | | |
| <p>«Музыка»</p> | | |
| <p>ОД 71 ДАТА 24.05. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ОД 72 ДАТА 26.05. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя ОД 73 ДАТА 31.05. Музыка По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>В центре изобразительной деятельности поместить иллюстрации с изображениями витражей. Настольно - печатные игры: «Пазлы». Понаблюдать за радугой, ее цветом, объяснить причины ее возникновения, обратить внимание на то, как изменяется окружающая природа при появлении радуги. Развлечение «Отгадай загадки о водоёмах, о плавательных средствах, пляже» Рассматривание иллюстраций в детских книгах «Радуга», «Весна», «Лето». Рассмотреть кусты сирени полюбоваться ими. Отметить разнообразие цвета. Рассмотреть каждый цветочек в соцветии, сравнить с маленькими звездочками. Обратит внимание, как их много, как они красиво смотрятся на фоне зеленых листьев. Рассмотреть работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они выполнили сейчас. Подробно проанализировать достижения каждого ребенка.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | Рисование – «Я рисую лето». «Чтение художественной литературы»: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Конструирование по схемам-рисункам, по собственному замыслу Песенное творчество. Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Творчество в уголке ИЗО: рисование, лепка, аппликация, раскраски, мозаика. | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ОД 107 ДАТА 25.05. Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: ««Фигуры» Цель: развивать внимание, равновесие, фантазию, творчество, умение критически оценивать качество поз. Оборудование: без предметов. Тема: «Быстро возьми – быстро положи» Цель: развивать внимание, ловкость, скорость бега. Оборудование: 2-3 кубика, 2 – 3 корзины. | ОД 105 ДАТА 22.05. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре НОД 108 ДАТА 29.05 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД 106 ДАТА 23.05. Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре НОД 109 ДАТА 30.05 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Ловишки», «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Поймай комара», «Веночек», «Море волнуется раз...», «Караси и щука», «Море, волны, пляж» Игра «На лужайке по утрам», «Ласточки», «На речке» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки о спорте. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультации групповые – «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым» Консультация «Оказание первой помощи. Если ребенок...» Консультация «Правила поведения летом на водоёмах» | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Стихи о весне, приметы, картинки «Весна», искусственное дерево. Иллюстрации, картины с изображением весны, животных, птиц. | | |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий
художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла
старшей группы
общеразвивающей направленности
«Золушка»
на 2022 -2023 учебный год
(на летний период с 01.06.23 по 31.08.23г.)**

261

Тема: «Права детей в России» Имею право. (День защиты детей)

Срок: I неделя (01.06 – 02.06.2023г.)

Задачи: знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.

Итоговое мероприятие: «КВН «О правах играя»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки», «Да, нет» Изготовление макета «Перекресток». Настольно – печатные игры: «Правила дорожного движения», «Перекрёсток». Просмотр мультсериала «Азбука безопасности». Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие ребёнка или детей на автотранспорте (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход - ребёнок)», «МЧС (Человек попал в беду)», «Экстренный вызов (Пожарные. Полиция. Скорая помощь)». Беседы: «Какие нарушены права сказочных героев?», «Что такое «Права ребёнка?», «Детский сад – моя вторая семья». Дидактические игры: «Знаешь ли ты свой домашний адрес», «Наши помощники», «Правила гигиены», «Внимание: опасность»; «Операция «SOS», «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись». Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее). Игры - викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть». Игры - упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым». Развлечение – викторина: «Умники и умницы. Права детей» Рассказ: «Как казаки своих детей воспитывали». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия», «Больница», «В городском парке культуры и отдыха». Упражнение ответ-цепочка «Что помогает человеку быть здоровым». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рисование тематическое (арт – терапия) , «Как мы боремся с трудностями» , «Я рисую свой портрет с помощью зеркала» Рисуночный тест: нарисуй хорошего(ую) мальчика (девочку), плохого(ую) мальчика (девочку), себя на разных листах. Рассматривание иллюстраций по теме «Один дома». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Что я знаю о своих правах?», «Праздник «День защиты детей», «Для чего нужны запреты?», «Назови правила безопасного поведения на улице, дома». Беседы: «Уклад кубанской семьи. С малых лет заботимся о старших». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно – нельзя», «Расставь знаки прав ребёнка». Разбор проблемной ситуации: «Раздели прямоугольники», «Узнай длину ленты». Развивающая игра «Знакомство с квадратом продолжается» Рассказ «Почему придумали праздник «День защиты детей?». |

| | |
|--|--|
| | Рассматривание иллюстраций по темам «Безопасность», «Права ребёнка», «Необычные фигуры». Рассматривание книги для учащихся начальных классов автора Шабельник Е.С. «Ваши права», «Права ребёнка». Решение задач про детей. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание детских журналов. Рассматривание плакатов «Права ребенка». |
| Совместная деятельность с родителями | Беседы с родителями «Кубанское лето – активным детям». Маршруты семейных путешествий: «Семейные прогулки по паркам и площадям города» Оформление групповых выставок рисунков совместных с родителями «Красный, желтый, зеленый» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Вечер загадок и отгадок «Отгадай загадки о лете, о летних видах спорта». Дидактические игры: «Кто больше назовёт», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Будь внимателен», «Это правда?», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку». Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Работа со словарём «Кто больше слов на букву О назовёт». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра «Поиграем – угадаем». Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по теме «Спорт», «Витамины». Самостоятельное рассказывание детьми сказок. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Рисование 02.06 Тема: «Нарисуй интересную историю» (рисование по замыслу). Цель: Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования; закреплять умение рисовать карандашами; учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать творческие способности. Оборудование: Незнайка (кукла или взрослый. Переодетый в костюм), книга для рассматривания, бумага, цветные карандаши. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 165 | Конструирование 01.06 Тема: «День защиты детей» (из ракушек) Цель: учить детей работать коллективно над одной темой, выполняя при этом определенное задание; совершенствовать навыки соединения ракушек способом склеивания; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: шесть ракушек черноморского гребешка, шесть ракушек венуса, пенек, краски, лак, кисточка. Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.134. |
| Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | Музыка По перспективному плану музыкального руководителя |
| Праздники, досуги, развлечения «КВН «О правах играя» | Музыка Дата 02.06 По перспективному плану музыкального руководителя |

Цель. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Закрепить знания по Конвенции о правах ребенка; обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; продолжать развивать умение работать в группе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство коллективизма
 Оборудование: штампики, палочки, «Чебурашка», слайды или картинки разных сказок, домик, учебник, конверт, сердечко, игрушки «Уточка и утенок», Знайка, Незнайка, тексты сказочных загадок. Источник: Карточка развлечений

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах
 Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».
 Рассказ «Правила вежливости по отношению к страшим у кубанских казаков»
 Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети»
 Чтение литературных произведений: Саво И.Л. «Дети в городе» «Правила для осторожных детей», Саво И.Л. «Если ребёнок заблудился», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».
 Чтение произведений детских кубанских авторов по теме детство.
 Чтение стихов по теме «Права ребёнка».
 «Чтение художественной литературы»: Э. Шим «Не смей», Я. Аким «Жадина», Л. Толстой «Два товарища», О. Дриз «Мы мужчины», Саша Черный «Про Катюшу», сказка «Зарядка и Простуда», сказка «Как кот Федот Иру развеселил», «Мои права», Э.Успенский «Ты и твое имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
 Игра на музыкальных инструментах. Лепка игрушек в подарок малышам.
 Конкурс рисунков по теме «Мои права. Пусть всегда буду я!». Настольный театр «Гуси – лебеди».
 Настольно - печатные игры: «Мои домашние питомцы», «Домино. Любимые сказки».
 Упражнение обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка (по контуру пальцев дорисовать гребешок, большой палец превратить в клюв, а снизу пририсовать бородку).

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | |
|--|---|---|---|
| ДАТА 01.06 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: ««Кто быстрее?»». Цель. Развивать скорость, реакцию. Тема: «Мы веселые ребята», Цель. Учить ритмично читать текст и быстро бегать. | Оборудование: эстафетная палочка. Оборудование: без предметов. | ДАТА Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ДАТА Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
|--|---|---|---|

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах
 Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45).
 Эстафеты: «Мяч — водящему», Ритмичный танец «Если весело живется...». Релаксация «Ласковая волна»
 Подвижные народные кубанская игры: «Защити курень», «Накинй шапку», «Кривой петух», «Ярочки».
 Подвижные игры: «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра», «Догони свою пару», «Рыба-птица-зверь», «Уточка», «Лягушка и кузнечики» (Печерога А.В., с. 166),

| | |
|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты». Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м. Рассматривания иллюстраций, отражающие летние виды спорта, детей, занимающихся спортом. |
| Совместная деятельность с родителями | |
| <p>Выставка рисунков по теме «Мои права. Пусть всегда буду я!».</p> <p>Консультация групповая – «Родителям о правах ребенка»</p> <p>Папка-раскладушка «Памятка для родителей по защите прав и достоинства ребёнка в семье»</p> <p>Семейный досуг выходного дня: посещение городского парка.</p> <p>Трудовое семейное поручение: совместный труд на даче, огороде – помощь старшим.</p> <p>Фотовыставка: «Моё счастливое дошкольное детство!»</p> | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | |
| Плакаты, картинки о правах ребенка, о правилах безопасного поведения на улице и дома, книжки-раскраски, трафареты, пазлы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм | |

Тема: «Мир вокруг нас» Россия – Родина моя**Срок: II неделя (05.06 – 09.06.2023г.)****Задачи:** развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Мы - россияне»**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседы: «Мои друзья», «Леса России».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Знакомство с серией «Великие имена России»: «Деятели искусства и литературы», «Первопроходцы и первооткрыватели», «Художники и архитекторы».</p> <p>Отгадывание загадок о народных промыслах.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала: «Российская геральдика и государственные праздники», «Праздники России», «Наша Родина - Россия».</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Демонстрационный материал ДОУ»: «Москва (№1)», «Москва (№ 2)», «Наша Родина – Россия», «Геральдика Российской Федерации».</p> <p>Рассматривание обучающих карточек «Города России».</p> <p>Труд в природе: полив и прополка клумб, грядок.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: затачивание карандашей, сортировка фломастеров.</p> <p>Чтение и рассматривание книги «Знаменитые люди России», «Символы России», «Родные просторы».</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Лото. Путешествие», «Лото. Нашей Родиной гордимся», «Вокруг Света», «Наша Родина».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Человек попал в беду. МЧС. Больница», «Семья», «Строители».</p> |
|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседы: «Мы живем в России», «Богатство моей Родины» (по карте), «Чем знаменита наша страна?», «Народы России».</p> <p>Дидактические игры: «Достопримечательности России», «Наша Родина - Россия», «Путешествие по карте Родины», «Экспедиция за полезными ископаемыми (по карте)».</p> <p>Наблюдение за насекомыми на участке.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о природе, городах, жителях России.</p> <p>Словесная игра «Цепочка ассоциаций»</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок».</p> <p>Игры с крышками. Игры с магнитными цифрами.</p> <p>Настольно – печатные игры: «Наша Родина»,</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Рассматривание иллюстраций городов воинской славы, городов – героев. Рассматривание подарочных книг с видами Москвы и других городов РФ. Рассматривание подборок материала «Промышленность и сельское хозяйство РФ».</p> | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа «Человек без Родины, что соловей без песни» Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?». Просмотр презентации по теме: «Россия – Родина моя» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «З» назовёт». Рассматривание альбома «Моя страна»</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Дидактические игры: «Дом, в котором я живу», «Назови действие», «Признаки» Игровое задание «Выложи букву «В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт», «Это правда или нет?».</p> | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <p>ДАТА 05.06 Изобразительная деятельность Рисунка «Флаг России» (пластилинография) Цель: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства; обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога; развивать изобретательно – художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить использовать технику пластилинографии; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу). Оборудование: доски, пластилин, салфетки, образец. Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ДАТА 09.06 Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Моя Родина - Россия» Цель: закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты; развивать творческие способности, воображение, память; воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает. Оборудование: физическая карта России, иллюстрации с символикой; иллюстрации с изображением природы России; белые листы, цветные и простые карандаши. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p> | <p>ДАТА 08.06 Конструирование Тема: «Город» Цель: совершенствование умений конструкторской деятельности; учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности; развивать творческие способности и фантазию детей; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать связную речь; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструкторской деятельности. Оборудование: план города, схемы построек, различные наборы для конструирования, необходимые атрибуты (люди, животные, деревья, машины и т.д.), две каски строителей. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p> |
| <p>Музыка По перспективному плану музыкального руководителя ДАТА 06.06</p> | <p>ДАТА 07.06</p> | <p>Музыка По перспективному плану музыкального руководителя ДАТА 09.06</p> |

| | |
|--|---|
| Оборудование: мел, свисток. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Удочка», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Хромая уточка» (украинская), «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки (башкирская), «Хлопушки» (татарская). Малоподвижные игры: «Нет на свете Родины красивей», «Совушка», Упражнения с длинной скакалкой. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций о спортивных соревнованиях: олимпиады, универсиады. |
| Совместная деятельность с родителями | |
| Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия» Консультация «Воспитываем маленького гражданина» | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | |
| Глобус, карта России, Краснодарского края, картинки с изображением природы Российской Федерации, Краснодарского края, города, книжки-раскраски, тексты стихов и рассказов по теме. | |

Тема: «Здравствуй лето!» Лето без опасностей (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор)

Срок: III неделя (13.06 – 16.06.2023г.)

Задачи: расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Добрый друг — Наш светофор»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дежурство по столовой: санитарные правила при сервировке. Труд в природе: прополка, полив клумб и грядок. Игра-ситуация «Как ты поступишь, если не работает светофор?» Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог», «На перекрестке» Хозяйственно-бытовой труд: сортировка строительного материала, мозаик. Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на автотранспорте (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход)», «Пост ГИБДД», «Водители», «Регулировщик». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Осторожно – дорога!», «Расскажи, о чем говорит знак» Настольно – печатные игры: «Разрезные картинки – дорожные знаки», «Лото. Дорожные знаки», «Лото. Профессии». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Наш друг – Светофор», «Что означают дорожные знаки», «О светофоре» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с.41 - 44), «Безопасное поведение на улице и в транспорте» (Романова Е.А. , с. 24). Дидактические игры: «Светофор» (Столяр, «Давайте поиграем», с. 24), «Путешествие по городу» (Бондаренко А.К., с. 101), «Это, это я это все мои друзья» (Чермашенцева О. В., с. 11), «Знаешь ли ты дорожные знаки?» (Чермашенцева О. В., с. 12), «Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Четвертый лишний» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дор движения с детьми 5-8 лет», с. 68). Игра – драматизация «Правила уличного движения», («Азбука общения», 233), «Лучший пешеход» (Романова Е., с27). Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебник – лимон» Отгадывание загадок по теме «Дорожные знаки, транспорт». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Моя дорожная грамота», «Знаки сервиса» Настольно – печатные игры: «Лабиринты», «Кем быть?», «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения». Рассматривание плакатов по теме: «Дорожная безопасность» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Что я знаю о правилах дорожной безопасности» Дидактические игры: «Назови знак», «Расставь знаки правильно», «Расскажи, о чем говорит знак» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт». Рассматривание макета перекрёстка, плакатов по ПДД. Презентация по теме: «Азбука дорог» |

| | | |
|--|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Собери целое», «Разрезные картинки» Настольные игры: «Исправь ошибку» | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <p>ДАТА</p> <p>Аппликация: «Дорожный знак «Пешеходный переход»</p> <p>Цель. Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения, о транспорте, о дорожных знаках; закреплять умение правильно составлять изображения из деталей, упражнять в аккуратности наклеивания деталей. Развивать воображение, чувство композиции, развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками. Воспитывать культуру поведения на дороге, воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Оборудование: дорожные знаки; клей, кисточка, салфетка, квадратный лист голубого цвета, белый треугольник, детали человека и пешеходного перехода.</p> <p>Источник: картотека конспектов</p> | <p>ДАТА 16.06</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Поезд, в котором мы ездили в другой город»</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.</p> <p>Оборудование: длинные листы бумаги, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.</p> <p>Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.36.</p> | <p>ДАТА 15.06</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой (трубочек), совершенствование мелкой моторики рук, глазомера. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.</p> <p>Оборудование: плакаты с изображением дорожных знаков, картон, цветная бумага, ножницы, клей, макет улицы города.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102</p> |
| <p>ДАТА 13.06</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»</p> <p>Цель. Познакомить с творчеством Н. Носова. Развивать интерес к слушанию литературных произведений. Продолжать развивать умение понимать юмор произведения. Формировать умение эмоционально воспринимать произведение, закрепляя правила гостеприимства, навыки культурного поведения в гостях.</p> <p>Оборудование: текст сказки, иллюстрации, сигнальные карточки (красные, зелёные).</p> <p>Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с.107</p> | | |
| <p>Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>ДАТА 14.06</p> | <p>Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> |
| <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>«Добрый друг — Наш светофор»</p> <p>Цель: формирование у воспитанников основ правил дорожного движения, закрепление знаний автотранспорта, дорожных знаков; повторить и закрепить правила поведения на проезжей части, правила перехода через дорогу, поведение в общественном транспорте; способствовать развитию логического мышления, развитие</p> | <p>ДАТА 14.06</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| знаний, внимания, памяти, активизировать словарь (тротуар, пешеходный переход, сигналы светофора); развивать умение отгадывать загадки о транспорте. Оборудование: схема перекрёстка с пешеходными переходами, светофор, плоскостной регулировщик, музыка «Весёлый марш», игрушка зайчика. | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | «Конструктор «Лего» - дорожное движение» - моделирование макета части микрорайона. Работа с трафаретами по теме. «Чтение художественной литературы»: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Казанцева «Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили», Т.А. Шорыгина «Азбука пешехода», Т.А. Шорыгина «Мне купили самокат». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Слушание стихов, песен со звучащих игр – плакатов «Дорожное движение», «Транспорт», «Безопасность». | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ДАТА 15.06 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Бегущий светофор» Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие, координацию движений, закрепить правила дорожного движения. Оборудование: флажки – красный, жёлтый, зелёный. Тема: «К своим знакам» (вариант 1) Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие, координацию движений, закрепить правила дорожного движения. Оборудование: картонные дорожные знаки | ДАТА 13.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ДАТА Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Внимание, пешеход», «Гараж», «Автобус». Малоподвижные игры: «Дорожное – недорожное», «Да – нет!». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Беседы «Автокресла для Вашего ребёнка» Консультации: «Безопасность на дорогах нашего города», «Правила перевозки детей в легковом транспорте». Оформление уголка «Стой! Погоди! Можно – иди!» «Правила дорожного движения для пешеходов» | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Плакаты, таблицы, иллюстрации, макеты улиц, картинки с правил безопасного на дороге, лото, пазлы, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. | | |

Тема: «Олимпийские надежды»**Срок: IV неделя (19.06 – 23.06.2023г.)****Задачи:** формирование представлений о некоторых видах спорта.**Итоговое мероприятие:** «Спортивное развлечение «Олимпийские надежды»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дежурство по столовой. Труд в природе: сбор семян однолетников, срезание петрушки, укропа; полив клумб и грядок. Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в детских шкафчиках. Сюжетно - ролевая игры: «В спортзале», «На стадионе. Тренировка», «На осмотре у спортивного врача», «Мы – Олимпийские надежды». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта». Настольно – печатные игры: «Лото «Олимпийское», «Лото «Спорт», «Лото разрезное «Зимние виды спорта», «Лото разрезное «Летние виды спорта», пазлы «Лото», «Развивающее лото «Спорт», Спортивное лото. |
| Совместная деятельность с родителями | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Из истории Олимпийских игр», «О различных видах спорта». Наблюдение за деревьями и кустарниками: крона. Форма. Размер листа, плоды – степень созревания плодов. Опытно-экспериментальная деятельность «Плавающий апельсин» Отгадывание загадок о спортивных сооружениях, спортивном инвентаре и оборудовании, о спортивных профессиях. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Собери эмблему», «Олимпийский огонь» Рассматривание плакатов «Герои спорта», «Наши Олимпийцы» |
| Совместная деятельность с родителями | Консультация – «Здоровый образ жизни в семье». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа: «Олимпийские виды спорта» Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта» Пальчиковая гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ш», «Ж» назовёт». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Кому что нужно» Настольные игры: «Разрезные картинки (с видами спорта)» Рассматривание плакатов «Олимпиада в Сочи 2014», мини – кубков. |
| Совместная деятельность с родителями | |

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
|---|---|---|
| <p>ДАТА 19.06 Лепка. Тема: «Олимпийские кольца из пластилина» Цель. Формировать знания детей о символах Олимпийских игр. Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира. Дать знания, что Олимпийские игры бывают летние и зимние. Развивать мелкую моторику. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям изобразительной деятельности. Оборудование: пластилин, доски, картон, белый флаг, посылка, презентация. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p> | <p>ДАТА 23.06 Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Мой любимый вид спорта» Цель: формировать интерес детей к физической культуре и спорту; расширять представления детей о многообразии видов спорта; закреплять знания о видах спорта; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, создавать в рисунке образ спортсмена, передавая характерные особенности определенного вида спорта. Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов спорта, карандаши, краски, фломастеры, кисточки. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p> | <p>ДАТА 22.06 Конструирование Тема: По замыслу Цель: развитие конструкторских и художественно-творческих способностей, побуждать детей к совместной деятельности, объединять свои поделки общим замыслом, используя в работе различный бросовый материал. Оборудование: коробки, пенопласт, поролон, проволока, катушки, шпульки и др. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.104.</p> |
| Музыка | ДАТА 21.06 | Музыка |
| По перспективному плану музыкального руководителя | | По перспективному плану музыкального руководителя |
| ДАТА 20.06 | Чтение художественной литературы | |
| Чтение стихотворения С.Я Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | | |
| Цель. Продолжать знакомить с творчеством С.Я. Маршака. Формировать представление о героизме. Развивать умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожими на положительного героя. | | |
| Оборудование: текст рассказа, иллюстрации, спортивный инвентарь для игры «Пожарные на учениях». | | |
| Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 111 | | |
| Праздники, досуги, развлечения | ДАТА 21.06 | |
| Тема: «Спортивное развлечение «Олимпийские надежды» | | |
| Цель развлечения: Популяризация физической культуры и привлечения детей к систематическим занятиям, создание положительного настроения. Совершенствовать изученные навыки основных движений в соревновательной форме; развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять знания о видах спорта, входящих в зимние Олимпийские игры; воспитывать чувства коллективизма, уважение друг к другу. | | |
| Оборудование и инвентарь: кегли, обручи, клюшки, шайбы, дуги, музыкальный центр, диск с записью марша, спортивная форм. | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, | Беседа: «Почему нужно заниматься спортом?» Лепка «На стадионе» | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| культурные практики в режимных моментах | Развлечение «Олимпийские надежды» 23 июня (воскресенье) Международный олимпийский день 15 июня - <u>Всемирный день ветра</u> . «Чтение художественной литературы» Е.Икона «У нас Олимпиада!», «Олимпийские надежды» | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. | | |
| Совместная деятельность с родителями | Консультация «История и особенности международного Олимпийского дня» | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ДАТА 22.06 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Эстафета с бегом, прыжками и метанием» Цель. Развивать командный дух, закрепить перестроение в колонне по одному, развивать меткость и скорость, выносливость. Оборудование: мел, свисток, мешочки с песком или малые мячи, 3 корзины. Тема: «Эстафета с мячом» Цель. Развивать командный дух, закрепить перестроение в колонне по одному, меткость, скорость. Оборудование: 3 средних мяча. | ДАТА 19.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ДАТА 20.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Факельная эстафета», «Кто больше знает», «Добеги до флажка» Малоподвижные игры: «Попади в цель» Школа мяча, прыжки через длинную скакалку, короткую скакалку. | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Консультация «Виды спортивных детских игр и упражнений на семейном отдыхе» | | | |
| Создание условий предметно | | | |
| Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, книжки-раскраски о спорте, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. | | | |

Тема: «Здравствуй лето!» Дары лета (Лето на Кубани)**Срок: V неделя (26.06 – 30.06.2023г.)****Задачи:** ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Урожай земли кубанской».

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Заповедники природы Краснодарского края». Дежурство по столовой. Отгадывание загадок по теме «Животный и растительный мир Кубани». Спортивный досуг «В гостях у Светофора» Сюжетно - ролевые игры: «Семья. Зоомагазин. Зоовыставка. Фотоохота. Фотоконкурс. Ветлечебница. На ферме», «Рынок», «Мы едем в станицу», «Летняя ярмарка», «Семья на даче», «Рыбалка на реке Челбас», «В гостях на пасеке у пасечника». Труд в природе: сбор семян однолетников, срезание петрушки, укропа; полив клумб и грядок. Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в шкафу на веранде и в песочнице. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Что где растёт?» Настольно-печатные игры: «Похож – не похож». Рассматривание книг из серии «Многоразовые наклейки»: «Домашние животные», «В деревне», «На ферме», Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Почему бывает чёрный и белый хлеб?» (мука пшеничная, ржаная), «Лето на Кубани». Беседы об уборке хлеба, о труде хлебороба, пекаря. Наблюдение за насекомыми на участке. Рассматривание карт России, Краснодарского края. Опытно-экспериментальная деятельность «Способ разделения перемешанных соли и перца» Отгадывание загадок Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус» Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная | Дидактические игры « Скажи: какой хлеб, мука, зерно, колос, каша, поле?», «Что сначала, что потом?» (от зерна до хлеба), |

| | |
|---|---|
| деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | «Все, что пекарь нам испек!», «Какое слово не подходит», «Семейка», «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Назови и обобщи», «Четвертый лишний», «Расскажи о том, что увидел». Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ц» назовёт». Рассматривание картин и иллюстраций полевых работ по выращиванию злаковых культур. Рассматривание колосков злаковых растений. Решение хлебных задач Работа с пословицами: Хлеб да вода, — казацкая еда. Казак что дите: и много дашь все съест, и мало дашь сыт будет. Казачьи очи видят далече. Где хозяин ходит, там и хлеб родит (результат там, где хороший труд хозяина). |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Собери картинки», «Найди и назови» Настольно-печатные игры: «Лото «Мои домашние животные», «Лото «В мире животных», «Лото «Животные и птицы», «Лото «Зоологическое», «Лото «Растения. Животные», «Домино «Домашние животные», «Разрезные картинки», «Наведи порядок». Рассматривание картинок с изображением урожая с полей, садов. |
| Совместная деятельность с родителями | |

277 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|--|--|--|
| <p>ДАТА 26.06</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</p> <p>Цель: учить детей лепить луговые растения, насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, пуговицы, трубочки, зубочистки.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 196.</p> | <p>ДАТА 30.06</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>«Лето красное пришло»</p> <p>Цель: Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом. Продолжать учить рисовать цветы, плоды и деревья разные по величине. Закрепить умение располагать изображение по всему листу бумаги. Закрепить умение рисовать кончиком кисти, и умение держать кисть в правой руке 3-мя пальцами. Развивать чувство цвета, продолжить развивать образное восприятие. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию с использованием различных материалов.</p> <p>Оборудование: акварель, салфетки, кисти, кисти, бумага.</p> <p>Источник: картотека конспектов</p> | <p>ДАТА 29.06</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Коврик»</p> <p>Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги, учить детей плести коврик. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу.</p> <p>Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, образец воспитателя.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101</p> |
| <p>Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> <p>ДАТА 28.06</p> | <p>Музыка</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> <p>ДАТА 30.06</p> | |

| | | |
|---|---|------------|
| <p>ДАТА 27.06</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихов о цветах. Отгадывание загадок о цветах</p> <p>Цель. Дополнить и уточнить названия цветов, их классификацию по месту произрастания. Развивать слуховое восприятие, воображение, произвольное внимание, речь; формировать желание выполнить задание качественно. Развивать чувство ритма, темпа, выразительность, двигательную память.</p> <p>Оборудование: текст стихов, иллюстрации садовых, луговых, полевых цветов.</p> <p>Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2» с. 74 – 77, с. 89 – 96 (по выбору)</p> | | |
| <p>Праздники, досуги, развлечения ДАТА 28.06</p> <p>«Урожай земли кубанской».</p> <p>Цель: научить детей свободному и правильному использованию знаний о способах и последовательности этапов выращивания хлеба; воспитать уважение к сельским труженикам, бережное отношение к их труду; употреблять в речи глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе и прилагательные, обозначающие качества предмета.</p> <p>Оборудование: женский народный кубанский костюм, каравай хлеба на рушнике, атрибуты к играм «Собери урожай», «Перенеси урожай», «От зернышка к булочке».</p> | | |
| <p>278</p> <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Аппликация «Хлеб», лепка – булочки, бублики, батон.</p> <p>Беседа: «Кубань – житница России», «Фольклор Кубани»</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий кубанского народно - прикладного искусства.</p> <p>Вечер загадок «Наш душистый хлеб»</p> <p>Посещение экспозиции музея детского сада «Кубанский быт».</p> <p>Развлечение «На Кубани мы живем» 25 июня - <u>День дружбы и единения славян</u>.</p> <p>Ручной труд «Корзинка для овощей».</p> <p>«Чтение художественной литературы»:</p> <p>латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши», В. Пальчинскайте «Хлеб», Ю. Ванэг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Крупин «Отцовское поле», «Хлеб» Ю Коваль, Т. Шорыгина стихи, «Сказка о пшеничном Зёрнышке», П. Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p>Чтение стихов кубанских поэтов, К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань».</p> | |
| | <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей</p> <p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> | |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | | |
| ДАТА 29.06 | ДАТА 26.06 | ДАТА 27.06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Брыль (соломенная шляпа с широкими полями)» Цель. Развивать реакцию, скорость движений, бега. Оборуд.: шляпа, мел. Тема: «Горшки» Оборудование: без предметов. Цель. Разучить текст, развивать скорость реакции и бега, координацию. | | Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Краски», «Стоп», «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке», «Селезень и утка», «Пивнячие (петушиные) бои», «Козлёнок», «Стадо». Малоподвижные игры: «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное». Упражнения с длинной скакалкой, мячами. | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Консультация «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани» | | | |
| Создание условий предметно | | | |
| Плакаты, предметные картинки, иллюстрации по теме: «Кубань», «День России», книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. | | | |

279

Тема: «Папа, мама, я – спортивная семья» Наша дружная семья (День семьи, любви и верности)

Срок: I неделя (03.07 – 07.07.2023г.)

Задачи: расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.

Итоговое мероприятие: Праздник «Моя спортивная семья»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы «Наша семья спортивная», «Мы – болельщики». Дидактические игры: «Добрые советы, как сохранить правильную осанку», «Что полезно, а что нет для нашего позвоночника», Игровое упражнение: «Сделай красивую фигуру», «Топ – модель (демонстрация одежды на подиуме на участке и в группе)» Просмотр мультфильма «Ох и Ах» Раскрашивание картинок: спорт, спортивный инвентарь. Самообслуживание: игровая ситуация «Мы помощники». Самостоятельные физкультурно - ритмические движения Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Дежурство по столовой. Сюжетно-ролевая игра « Мы – спортсмены», «Фитнес – клуб», «Тренировка спортсменов», «Осмотр у врача в ходе физической нагрузки», «На приёме у врача (отоларинголога, хирурга – травматолога, окулиста, стоматолога)», «Больница. Отделение терапии», «Семья учит ребенка правильно чистить зубы». «Наша семья едет в лес», «Экологический зелёный патруль». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Здоровый образ жизни». Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье». Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по теме «Спорт», «Витамины» Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание обуви и одежды). |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы «Разные виды спорта», «Наш спортивный город», «Моя семья» Наблюдение за солнцем, тенью. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть. Опытно-экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Рассматривание газет по теме: «Моя семья» Дидактические игры: «Не ошибись», «Стоп! Палочка, остановись!», «Эстафета», «Кто больше запомнит». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа об истории своего имени. Дидактические игры: «Кто скажет по - другому?», «Назови ласково продукты», «Что хранится в посуде?», «Соедини два слова в одно», «Назови блюдо», «Сравни по образцу», «Измени предложение». Дидактические игры: «Назови профессию», «Составь узор», «Собери портрет» |

| | | |
|--|--|---|
| | Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, профессиях, экологии, воде, туалетных принадлежностях. Пальчиковая гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Я» назовёт». Рассматривание семейных альбомов | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Настольные игры: «Составь древо семьи» Презентация по теме: «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игры: «Дочки – матери», «Семья. Собираемся и едем на тренировку». | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <p>ДАТА 03.07</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Моя дружная семья»</p> <p>Цель. Систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, к занятию спортом; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур; развивать наглядно-образное и абстрактное мышление, умение передавать соразмерность детских фигур и фигур взрослых людей (мамы и папы); учить изображать в аппликации фигуру в движении, отбирать материал для аппликации.</p> <p>Оборудование и материалы: рисунок с изображением семьи, образец аппликации; набор геометрических фигур, ножницы, цветная бумага, альбомная бумага для основы, клей ПВА, подставки для кисточки, салфетки, цветные карандаши.</p> <p>Источник: картотека занятий</p> | <p>ДАТА 07.07</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Папа, (или мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице»</p> <p>Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, учить располагать предметы на листе соответственно содержанию, упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Оборудование: белая бумага размером в писчий лист, простой и цветные карандаши.</p> <p>Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.150.</p> | <p>ДАТА 06.07</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Сюжетная композиция»</p> <p>Цель: учить изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки-потешки из природного материала. Создавать условия для развития у детей желания заниматься конструированием из природного материала. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать партнерские отношения в реализации замысла.</p> <p>Оборудование: шишки, веточки, пластилин, фисташковая скорлупа, желуди.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.108</p> |
| Музыка | ДАТА 05.07 | Музыка |
| По перспективному плану музыкального руководителя | | По перспективному плану музыкального руководителя |
| ДАТА 04.07 | | |

| | | |
|--|--|---|
| Чтение художественной литературы Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» Цель. Воспитывать нравственные качества на примере рассказа. Формировать представления о маме, как о самом дорогом человеке. Продолжать развивать умение правильно отвечать на вопросы, строить предложения в рассказе о маме. Развивать умение доказывать правильность своих высказываний. Оборудование: текст рассказа, иллюстрации фото мам. Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 99 | | |
| Праздники, досуги, развлечения ДАТА 05.07 Праздник «Моя спортивная семья» Цель: расширять представления детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека; формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям; развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности. Оборудование: спортивный инвентарь, мольберты, бумага, маркеры, свисток, грамоты (медали, кубки). | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно - прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы рисование человека в движении. Дидактические упражнения: «Магазин», «Похож – не похож», «Нарисуй вывеску (эмблему)». Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья». Развлечение «День семьи, любви и верности» 8 июля – Всероссийский « <u>День семьи, любви и верности</u> » Разучивание спортивных кричалок. Рисование: «Моя любимая семья» «Чтение художественной литературы» В. Драгунский «Друг детства», чтение стихов о членах семьи, «Зачем соблюдать режим», «Утренняя зарядка», «Румяные щёчки» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Раскрашивание картинок: спорт, спортивный инвентарь. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Рассматривание книг, плакатов о здоровом образе жизни. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Самостоятельные физкультурно - ритмические движения. | |
| Совместная деятельность с родителями | Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо» | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ДАТА 06.07 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ Тема: «Эстафета – семья собирается к морю» | ДАТА 03.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по | ДАТА 04.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора |

282

| | | |
|---|---|------------------------|
| <p>Цель. Развивать внимание, скорость реакции и бега. Оборудование: 3 корзины, нужные и ненужные предметы. Тема: «Лесное троеборье» Цель: развивать спортивный дух, выносливость, закрепить технику. Оборудование: нагрудные номера, круговой маршрут 400м – 600 м.</p> | физической культуре | по физической культуре |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Подвижные игры: «Круговая лапта», «Затейники», «Раз, два, три – беги!», «День и ночь», «Бабушка Маланья» Малоподвижные игры: «Кого назвали тот ловит мяч»</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнен). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p> | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| <p>Консультации «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей», «Здоровый образ жизни семьи». Семейный досуг выходного дня: посещение спортивных соревнований города, района, края. Фотовыставка «Мы дружим со спортом».</p> | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Стенгазета «День семьи», семейные фотоальбомы, сюжетные картинки с изображением семейных праздников, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> | |

283

Тема: «Книжника неделя» Книжный гипермаркет (Наши любимые книжки)

Срок: II неделя (10.07 – 14.07.2023г.)

Задачи: обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).

Итоговое мероприятие: Праздник «Книжкины именины»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?». Отгадывание загадок Проблемно – игровая ситуация: «Где и как можно взять книгу, если нет возможности её приобрести в магазине?» Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека». Хозяйственно-бытовой труд: «Книжника больница». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше слов придумает?», «Кто ты?» Строительная игра «Строим библиотеку». Сюжетно – ролевые игры: «В театре», «Книжный магазин», «Играем в сказку», «В театре», «Библиотека» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Мы - сказочники», «Как делаются книжки», «Кто работает в редакции издательства и типографии» Наблюдение за насекомыми на участке, птицами. Опытно-экспериментальная деятельность «Живой песок» Отгадывание загадок про героев сказок, книги, профессии. Рассматривание портретов известных детских писателей. Словесная игра «Цепочка ассоциаций» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Который по счету?», «Когда это бывает?», «Что за чем?» Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Если бы я был волшебником...», «Как бы я назвал сказку» Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Кто я?», «Угадай по описанию», «Стук да стук, найди слово, милый друг» Пальчиковая гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «С», «З» назовёт». Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Назови сказку», «Кто я?», «Стоп, палочка, остановись!» Настольные игры: «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию» Рассматривание плакатов «Один дома», «Правила поведения при пожаре» |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|--|--|---|
| <p>ДАТА 10.07 Изобразительная деятельность Лепка Тема «Сказочные герои» Цель. Закрепить знаний русских народных сказок; овладение приемами лепки объемных фигур; совершенствование навыков совместной работы в коллективе; продолжать формировать умение форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; развитие образного мышления, творческих способностей; воспитывать усидчивость. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, , иллюстрации русских народных сказок. Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ДАТА 14.07 Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Мой любимый сказочный герой » Цель. Создание условий для развития художественно – эстетических способностей посредством рисования любимого сказочного героя; создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом; создать условия для выражения детьми собственного мнения; создать условия для проявления фантазии; создать условия для речевой активности детей. Оборудование: схемы последовательности рисования животного, птицы, человека, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага. Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ДАТА 13.07 Конструирование Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом» Цель: развивать художественно-творческие способности, закреплять навыки работы с бумагой. Оборудование: цветная бумага или картон, ножницы, клей-карандаш, мелкие игрушки для сюрприза. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101.</p> |
| <p>Музыка ДАТА 12.07 По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>Музыка ДАТА 14.07 По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>ДАТА 11.07 Чтение художественной литературы Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель. Познакомить детей со сказкой. Развивать желание слушать выразительное рассказывание взрослым сказки. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Прививать бережное и чуткое отношение к своим близким, объяснять детям, что самое главное в жизни для каждого человека – это семья. Оборудование: текст, иллюстрации, пословицы и поговорки о семье.. Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 39</p> | | |
| <p>Праздники, досуги, развлечения ДАТА 12.07 Праздник «Книжкины именины» Цель. Дать детям понятие о том, что книга является источником знаний человека; Развивать интерес к чтению. Учить правилам работы с книгой, беречь книги. Развивать интерес к сказкам, их персонажам. Познакомить с пословицами о книгах. Закрепить знания о библиотеках. Оборудование: тексты стихов, пословиц; картинки героев сказок, костюм королевы.</p> | | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных</p> | <p>Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?» Лепка «Сказочные человечки» Книжки-раскраски по теме «Сказки»</p> | |

285

| | | | |
|--|---|---|--|
| моментах | В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Театрализованная игра «Герои детских сказок» Ручной труд «В некотором царстве» Развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» 5 июня - День русского языка. 6 июня - Пушкинский день России. «Чтение художественной литературы» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о Золотой рыбке», русские народные сказки. | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей. Рисование любимых сказок, простых сюжетов | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ДАТА 13.07 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Книжная эстафета» Цель. Развивать скорость при доставке книги от автора – редактора – художника – редактора - печатный цех – магазина к покупателю. Оборудование: 3 «книги» (мягкий конструктор). Тема: «Кто быстрее (с прыжки в высоту)» Цель. Развивать точность прыжка в высоту, закрепить его технику, скорость движений, ловкость, внимание; уметь чередовать движения (прыжки – бег); воспитывать командный дух. Оборудование: четыре стойки для прыжков, две планки для прыжков в высоту или верёвки. | ДАТА 10.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ДАТА 11.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару» Малоподвижные игры: «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово». Упражнение «Классики». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Консультация «Воспитание сказкой» Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению». | | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | | |
| Выставка художественной литературы «В мире сказок», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой», книги с произведениями А.С. Пушкина, русскими народными сказками, книжки-раскраски. | | | |

Тема: «Огонь – друг, огонь - враг» (основы безопасности жизнедеятельности)

Срок: III неделя (17.07 – 21.07.2023г.)

Задачи: расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома).

Итоговое мероприятие: Развлечение «Огонь наш друг, огонь наш враг»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дежурство по столовой: правила безопасности при сервировке столов. Рассматривание плакатов «Один дома», «Пожарная безопасность дошкольникам 01», «Правила при пожаре», «Причины пожара» Рассматривание пособий по ОБЖ: «Правила безопасного поведения», «Безопасность дошкольника» Труд в природе: полив растений. Хозяйственно-бытовой труд: помогаем младшему воспитателю ставить салфетки в салфетницу. Чтение энциклопедии для малышей в сказках Е. Ульева «Правила безопасности» (1 и 2 часть). Экскурсия по детскому саду «Пожарная безопасность нашего детского сада». Сюжетно-ролевые игры: «Мы – шофёры (Подготовка к поездке)», «МЧС (Человек попал в беду)», «Пожарные (Экстренный вызов)», «Службы МЧС», «Семья», «Пожарные», «Скорая помощь», «Лесники». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Найди по описанию», «Сравнение предметов», «Профессии», «Кому что нужно для работы?» Настольно – печатные игры «Безопасность», «Викторина: я в беду не попаду», «Правила поведения ЧС». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Огонь – друг, огонь - враг» Наблюдение за осадками, состоянием почвы, птицами. Опытно-экспериментальная деятельность «Изменение размеров изображения с помощью линз». Отгадывание загадок по теме «Дом», «Спецтранспорт» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею» Игра «Говорящий плакат «Азбука детской безопасности» Рассматривание плакатов по теме: «Пожарная безопасность» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Что будет, если...» Дидактические игры: «Найди по описанию», «Можно – нельзя», «Да – нет» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю», «Я» назовёт». Рассматривание иллюстраций, книг с изображением правил поведения при пожаре |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний» Презентация по теме: «Осторожно – огонь!» Настольно – печатные игры: «Лото «Кем быть?», «Назови одним словом. Транспортные средства», «Лото. Профессии», «Знаю все профессии», |

«Азбука безопасности. Один дома», «Наведи порядок», «В лесу», «Дома»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|--|---|
| <p>ДАТА 17.07 Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) Лепка Тема: «Пожарная машина» Цель. Продолжать учить составлять на плоскости пожарную машину в технике пластилинографии, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к профессии пожарный. Оборудование: игрушка пожарной машины, шаблоны пожарной машины из красного картона на каждого ребёнка, пластилин, стеки, доска для лепки. Источник: картотека конспектов</p> | <p>ДАТА 21.07 Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Наше здоровье в наших руках» Цель: учить располагать сюжет на всём листе бумаги; закреплять технические навыки рисования; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Оборудование: альбомные листы, гуашь, кисточки, карандаши. Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ДАТА 20.07 Конструирование Тема: «Закладка» Цель: Развивать навык конструирования из бумаги, закреплять способы плетения. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, картинки для украшения закладки. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102</p> |
|---|--|---|

288

| | | | |
|---|------------|---|------------|
| Музыка | ДАТА 19.07 | Музыка | ДАТА 21.07 |
| По перспективному плану музыкального руководителя | | По перспективному плану музыкального руководителя | |

| |
|---|
| <p>ДАТА 18.07 Чтение художественной литературы Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» Цель. Продолжать знакомить с творчеством Б. Житкова. Совершенствовать умение вести беседу по содержанию рассказа. Повторить правила по предупреждению пожара, правила безопасности при пожаре. Оборудование: текст рассказа, иллюстрации к тексту, картинки и плакаты по теме «Противопожарная безопасность». Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 87</p> |
|---|

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>«Огонь наш друг, огонь наш враг»</p> <p>Цель. Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания о вреде и пользе огня. Познакомить детей с историей использования огня человеком. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём (спички, электроприборы и т.д.), об опасных последствиях пожаров в помещении, в лесу. Закрепить знания детей о вреде и пользе огня. Воспитывать уважение, интерес и любовь к профессии людей, помогающих людям тушить пожар. Материалы и оборудование: плакаты и рисунки по пожарной безопасности, иллюстрации с изображением различных пожарных ситуаций, полезного применения огня, спичек, мяч, цветные карандаши, пожарная машина для краски, кисти, салфетки, непроливайка по количеству детей, музыкальное оформление, слайды.</p> | ДАТА 19.07 |
| Совместная образовательная | Беседа: «Спички детям – не игрушка» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал по теме МЧС: раскраски, книжки для рассматривания и срисовывания, шаблоны, алгоритмы. Работа с трафаретами по теме. Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг» 18 июля - <u>День пожарного надзора</u> . «Чтение художественной литературы» Баданов М. «Костер», Волынский Т. «Кошкин дом», Хоринская Е. «Спичка-невеличка». | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Рассматривание иллюстраций по теме: «Огонь – друг, огонь - враг» Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Вода и огонь» Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений; формировать чувство дружбы. Оборудование: на расстоянии 10 метров друг от друга чертятся две линии. Тема: «Огонь в очаге» Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту. Оборудование: маска огня, мел. | ДАТА 20.07 | ДАТА 17.07 | ДАТА 18.07 |
| | | Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Огонь Дракон – уходи вон!», «Птички в беде», «Кто быстрее потушит пожар» Малоподвижные игры: «Тили – бом, загорелся Кошкин дом!» | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | | |
| Совместная деятельность с родителями | | | |
| Консультация «Безопасность ребенка в быту» | | | |
| Создание условий предметно | | | |
| Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с правилами безопасного поведения при пожаре дома, в лесу, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. | | | |

Тема: «Мир природы вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях (Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья)

Срок: IV неделя (24.07 – 28.07.2023г.)

Задачи: расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Солнце воздух и вода — наши лучшие друзья!»

| | |
|--|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Когда нужно мыть руки?», «Давайте поговорим о чистоте одежды и обуви». Дежурство по столовой: правила санитарии. Дидактические игры: «Назови свои сильные стороны», «Что от меня зависит?» Досуг «Праздник мыльных пузырей» Труд в природе: полив растений (клумбы, грядки, деревья) лейками и из шланга. Хозяйственно-бытовой труд: купание комнатных растений, уборка в детских шкафчиках. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Полезь и вред», «Кто больше назовёт» Игры с водой. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Учим ребёнка чистить зубы», «Наша семья и уборка в квартире». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Чистота – залог здоровья», «Лето красное – для здоровья прекрасное!», «Что такое – неряшливый и опрятный человек» Наблюдение за растительным миром. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей. Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предметы» Отгадывание загадок про бытовую технику, уборочный инвентарь, воду, явления природы, о водоёмах. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка» Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Чистый воздух – залог здоровья» Дидактические игры: «Назови ласково», «Сосчитай звуки в лове», «Четвёртый лишний», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Путаница». Работа с текстами пословиц: Чистая вода для хвори беда. Пей воду, вода не смутит ума. |

290

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Вода вымоет, а хлеб выкормит. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Д», «Т» назовёт». Разучивание стихотворения «Ребятки шоколадки» из книги «Румяные щёчки». Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни.</p> | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое личико» Настольные игры: «Кому что нужно» Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Мы на отдыхе»</p> | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <p>ДАТА 24.07 Аппликация «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» Цель. Учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его, разрезать квадрат по диагонали, нарезать узкие полоски, составлять узоры; развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета); закреплять правила техники безопасности при работе с ножницами; воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ. Оборудование: иллюстрации полотенец с разными видами рисунков; мольберт, фигурки для мольберта (треугольники, квадраты, полоски); квадраты и полоски из цветной бумаги; шаблон полотенца; ножницы, доска, клей. Источник: картотека конспектов</p> | <p>ДАТА 28.07 Изобразительная деятельность Рисование «Растительный мир родного края. Летний пейзаж» Цель. Развивать интерес к пейзажной живописи, способность чувствовать настроение произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки суждения соотносить изображаемое с опытом восприятия природы. Совершенствовать владение различными приёмами рисования. Оборудование: алгоритмы изображения разных деревьев, цветов, водоёмов, акварель, гуашь, образец. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 43</p> | <p>ДАТА 27.07 Конструирование Тема: «Разнообразные мосты» из строительного материала. Цель: учить строить по три разнообразных моста в подгруппе (6 человек); учить планировать, делиться конструктивными решениями, добиваться общего результата, считаться с мнением другого; воспитывать творчество; при анализе объективно оценивать постройки, находить причины неудач. Оборудование: строительный набор, образец, маленькие машины; (образец см. на с. 219) Источник: Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с», с. 66.</p> |
| Музыка | ДАТА 26.07 | Музыка |
| По перспективному плану музыкального руководителя | | По перспективному плану музыкального руководителя |
| <p>ДАТА 25.07 Чтение художественной литературы «Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки» Цель. Развивать интерес к малым формам русского фольклора (о солнце, воде, воздухе, культурно – гигиенических процедурах), желание использовать их в играх.. Воспитывать положительные эмоции, чувство патриотизма через приобщение к устному народному творчеству. Развивать память при заучивании потешек. Оборудование: тексты малых фольклорных форм, иллюстрации, самовар, рушник, русский народный костюм, кукла, колыбелька.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с.7 | | |
| Праздники, досуги, развлечения ДАТА 26.07 Спортивное развлечение «Солнце воздух и вода — наши лучшие друзья!» Цель: Создать веселое, спортивное настроение у детей, воспитывать желание заниматься физкультурой на улице. Повышать функциональные возможности организма посредством физических упражнений. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений. Продолжать формировать коммуникативные качества, проявлять взаимовыручку, уважительное отношение к соперникам по состязаниям. Оборудование и материалы: ноутбук с колонками, бассейн с водой, корзинки, детские ведёрки, хохломские ложки, пластмассовые мячи трёх цветов, зонты на подставках, мыльные пузыри, цветные мелки. | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно - прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы рисование человека в движении «Гигиенические процедуры». Работа с трафаретами по теме. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 29 июля (воскресенье) - День Военно-морского флота Рисование «Чище мойся, воды не бойся», «Давайте же мыться, купаться» Рисование старыми зубными щётками в технике «набрызг». «Чтение художественной литературы» В. Бианки «Синичкин календарь», потешки, загадки о солнце, воде и воздухе, Т. Шорыгина «Спаси Веронику», книга о спорте «Румяные щёчки», В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ДАТА 27.07 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: ««Третий лишний» Цель: развивать ловкость, скорость бега, умение быстро менять направление движения; развивать внимание. Место проведения: зал, участок. Оборудование: свисток. Тема: «Кто быстрее к мочалке (до флажка)?» Цель развивать точность и скорость движений, внимание; уметь передавать эстафету хлопком по ладони. Оборудование: флажок (мочалка на кубе) 2 шт. | ДАТА 24.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ДАТА 25.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |

292

| | |
|---|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных | Подвижные игры: «Не намочи ног», «Ручейки и озёра», «По мосточкам», «Через ручеёк», «Пройди через ручеёк», «Рыбаки и рыбы», «Пауки и мухи», «Охотники и утки». Малоподвижные игры: «Море волнуется», «Пройди и не задень», «Шире шаг», «Попади в цель» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |
| Совместная деятельность с родителями | |
| Консультация «Как правильно загорать» Консультация «Правила поведения у водоёмов». | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», карточки «Наши привычки», плакаты и книги о гигиене, здоровом образе жизни. Папка – раскладушка «Безопасность. Осторожно лето!», мыльные пузыри, емкости для игр с водой. |

Тема: «Мир природы вокруг нас» Волшебница вода

Срок: I неделя (31.07.- 04.08.2023г.)

Задачи: через экспериментирование закрепить и дополнить знания детей о разных свойствах воды; учить устанавливать взаимосвязи в природе; показать значимость воды для всех живых существ; уточнить представление детей о разном состоянии воды (дождь, снег, лед, т. д.); учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление. Дать знания о празднике «Дне семьи, любви и верности».

Итоговое мероприятие: Развлечение «Вода – водица»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Когда нужно мыть руки?», «Давайте поговорим о чистоте дома: что такое влажная уборка?», «Правила поведения у водоемов», «Зачем беречь воду?». Дидактические игры: «Какая бывает вода?». «Назови какие бывают водоемы?» Труд в природе: полив растений (клумбы, грядки, деревья) лейками и из шланга. Хозяйственно-бытовой труд: купание комнатных растений. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Как закаляться», «Что нужно для здоровья». Игры с водой. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы на отдыхе (у моря, водоема)», «Наша семья едет в лес (на берег, на пикник)», «Экологический зелёный патруль». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Как вода нас закаливает», «Что такое – водные процедуры?». Презентация по теме: «Сила воды» Дидактические игры «Что плавает?», «Какую пищу приготовим из воды, с водой, на воде» Опытно-экспериментальная деятельность «Водяная мельница, «Мыльные пузыри». Отгадывание загадок про бытовую технику, уборочный инвентарь, воду, явления природы, о водоемах. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Умывалочка» Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Природная стихия» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Чистый вода – залог здоровья». Дидактические игры: «Назови ласково», «Сосчитай звуки в лове», «Четвертый лишний», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Путаница», Работа с текстами пословиц о воде: Глубокая вода не мутится. И в хорошей воде утонуть можно. Лес да вода поле красят. Меряешь воду, не спрашивай броду. Окачивайся, только поворачивайся. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Покуда есть хлеб да вода, все не беда. Решетом воду не черпают. Что за беда, коли пьется вода. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Р» и «Л» назовёт». Разучивание стихотворения о закаливании, плавании из книги «Румяные щёчки». Рассматривание иллюстраций, книг о водных процедурах, о водных ресурсах, о пейзажах и красоте водоемов.</p> | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Продолжи предложение», «Скажи наоборот», «Что для чего». Настольные игры: «Кому что нужно», «Мишки и мышки» (антонимы).</p> | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <p>ДАТА 31.07 Изобразительная деятельность Лепка Тема: «Все мы знаем и умеем» (по замыслу) Цель: развивать у детей воображение, учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять технические умения и навыки; развивать творчество и фантазию. Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, дополнительный материал для украшения. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 229.</p> | <p>ДАТА 04.08 Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Мы рисуем наше море» Цель. Продолжать учить понимать образность поэзии о море. Вызывать эмоциональный отклик на услышанные стихотворения о море. Учить продумывать и осуществлять замысел рисунка. Продолжать учить рисовать море, используя для этого различные способы изображения. Словарь: марина, художник-маринист. Развивать мелкую моторику, правильное дыхание. Воспитывать интерес к изобразительному искусству, к поэзии. Оборудование. Акварель, гуашь, цветные карандаши, мелки, кисти, неразливайки, клеенки. Предметы для нетрадиционных способов рисования: зубные щетки, штампы, поролон, пузырчатая пленка. Аудиозаписи фоновой музыки с шумом морского прибора. Емкости с водой, бумажные кораблики. Книга «Я рисую море» В. Орлова. Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ДАТА 03.08 Конструирование Тема: «Пароход» способом оригами. Цель: учить делать пароход способом оригами, запоминать последовательность работы, точно совмещать стороны, проглаживать тщательно сгибы; делать подарок для ветеранов ко Дню Победы. Оборудование: образец, выполненный воспитателем; тетрадный лист бумаги, схема последовательности работы, карандаши для украшения изделия. Источник: Кравченко «Новые самоделки из бумаги», с. 142 – 143</p> |
| Музыка | ДАТА 02.08 | Музыка |
| По перспективному плану музыкального руководителя | | По перспективному плану музыкального руководителя |
| <p>ДАТА 01.08 Чтение художественной литературы Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой» Цель. Познакомить с творчеством писателя М. Горького. Развивать умение слушать чтение литературного произведения, отвечать на поставленные вопросы. Расширять словарный запас по теме «Водоёмы», «Рыбы».</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Оборудование: текст рассказа, иллюстрации морских, речных, аквариумных рыб.. Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 83</p> | | |
| <p>Праздники, досуги, развлечения ДАТА 02.08 «Вода – водица» Цель. Закрепить знания детей о воде, показать значимость воды для всех живых существ; уточнить представление детей о разном состоянии воды (дождь, снег, лед, т. д.); учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление; создать у детей радостное настроение. Оборудование: 2 ведра, 2 бутылки, 2 стакана, 2 зонтика, флаконы из-под шампуней, эмблемы "капельки".</p> | | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседа: «Полезная вода», «Почему в сказках есть живая и мёртвая вода» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно - прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы рисование человека в движении «Действия на воде, у воды, с водой». Рисование «Я гуляю под дождём, я шагаю под зонтом», «Фонтаны нашего города», «Отдых на море» «Чтение художественной литературы» В. Бианки «Синичкин календарь», потешки, загадки о солнце, воде и воздухе, Т. Шорыгина «Спаси Веронику», книга о спорте «Румяные щёчки», В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Игра на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят вода» Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> | |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | | |
| <p>ДАТА 03.08 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Эстафета «Кто больше» (с водой) Переселяем водичку (из одной посуды в другую при помощи губки). Спаси рыбку (наполнить ведро водой мелкой посудой) Удочкой-черпаком ловим рыбку (вылавливаем из таза шарики). Тема: «Эстафета «Кто быстрее» Цель. Нарисуй портрет воды (снежинка, сосулька, море) Подводное плавание (бег в ластах, махи руками) потушить пожар (передать ведро без воды) Прохождение болота (с перекладыванием двух обручей) Столкнуть соперника с болотной кочки.</p> | <p>ДАТА 31.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p>ДАТА 01.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |

296

| | |
|--|---|
| Оборудование: мел, посуда, губки, ласты, ведра, обручи, рыбки, черпаки, тазы, шарик. | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Ручеёк», «Не намочи ног», «Ручейки и озёра», «По мосточкам», «Через ручеёк», «Пройди через ручеёк», «Рыбаки и рыбы», «Пауки и мухи», «Охотники и утки». Малоподвижные игры: «Море волнуется», «Пройди и не задень», «Шире шаг», «Попади в цель» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |
| Совместная деятельность с родителями | |
| Консультация «Как правильно загорать» Консультация «Правила поведения у водоемов». | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Презентация по теме: «Круговорот воды в природе», плакаты «Природные явления», карточки «Свойства воды», книги «Опыты с водой». Папка «Осторожно на берегу водоёма», мыльные пузыри, емкости для игр с водой. |

Тема: «Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех

Срок: II неделя (07.08 – 11.08.2023г.)

Задачи: формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Итоговое мероприятие: «Спорт — это сила и здоровье»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы «Наша спортивная семья», «Мы – болельщики». Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Сюжетно-ролевая игра « Мы – спортсмены», «Фитнес – клуб», «Тренировка спортсменов», «Осмотр у врача в ходе физической нагрузки», «Спортивный клуб» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Просто добавь еще», «Придумай новый вид спорта», «На зарядку становись!» Настольно – печатные игры: «Лото «Олимпийское», «Лото «Спорт», «Лото разрезное «Зимние виды спорта», «Лото разрезное «Летние виды спорта», пазлы «Лото», «Развивающее лото «Спорт», Спортивное лото. Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех», «Виды спорта», «Спортивные сооружения страны», «Мы знаем спортивные клубы и чемпионов нашей страны и мира». Наблюдение за погодой: отметить, что утренние приметы, предсказать погоду (утрам стоит туман – не будет дождя, будет солнечная погода). Опытно-экспериментальная деятельность «Цветной песок» Отгадывание загадок о спортивных сооружениях, спортивном инвентаре, спортивных профессиях. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Спортивная мозаика», «Парочки», «Какой вид спорта изображен?» Настольно-печатные игры: «Развивающее лото. Профессии», «Развивающая игра. Азбука. Профессии». Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа: «Для чего нужно заниматься спортом?» Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?» Пальчиковая гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ж», «Ш», «З» назовёт». Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением разных видов спорта. |
| Самостоятельная деятельность | Дидактические игры: |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| детей в режимных моментах | «Угадай вид спорта», «Попробуй, повтори», «Исправь ошибку», «Собери символ». Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Спортивное домино». Презентация по теме: «Занимайтесь, дети, спортом!» | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| <p>ДАТА 07.08</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «На стадионе»</p> <p>Цель. Систематизировать и обобщить знания детей о летних видах спорта; формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека в движении; развивать творчество, инициативу; воспитывать у детей систему знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Оборудование: фотографии футболистов, футбольных игр, стадиона, пластилин, фигурка футболиста из пластилина, схема лепки футболиста, запись песни «Все на футбол».</p> <p>Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ДАТА 11.08</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисования</p> <p>Тема: «Мы будем спортом заниматься!»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.); учить передавать характерные движения, спортивную Одежду разных видов спорта. Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки. Воспитывать интерес к спорту.</p> <p>Оборудование: бумага, карандаши, комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах, картинки с изображением спортсменов.</p> <p>Источник: картотека конспектов.</p> | <p>ДАТА 10.08</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Цель: побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Продолжать формировать фантазию и творческое воображение. Закреплять навыки творческого конструирования.</p> <p>Оборудование: различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99</p> | |
| Музыка | ДАТА 09.08 | Музыка | ДАТА 11.08 |
| По перспективному плану музыкального руководителя | | По перспективному плану музыкального руководителя | |
| <p>ДАТА 08.08</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»</p> <p>Цель. Познакомить с творчеством Э. Успенского, его «Повестью о Чебурашке и крокодиле Гене». Учить выявлять положительные и отрицательные черты героев, давать им свою оценку. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе.</p> <p>Оборудование: книга, иллюстрации, тексты пословиц о дружбе, о спорте.</p> <p>Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 131</p> | | | |
| Праздники, досуги, развлечения | ДАТА 09.08 | | |
| «Спорт — это сила и здоровье» | | | |
| Цель. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать у детей координацию и ловкость движений, быстроту и умение ориентироваться в пространстве. | | | |

| | | |
|--|---|---|
| Пропагандировать здоровый образ жизни. Повышать интерес у детей к занятиям физической культуры. Способствовать созданию атмосферы радости и веселья. Оборудование: синие и красные ленты (2 мяча, 2 шляпы, 2 ориентира, 10 кеглей, 6 обручей, 2 гимн. палки, 2 колокольчика, 2 стульчика, фонограммы. | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением кубков, медалей, иллюстраций по теме «Спорт», «награждение победителей», раскраски, шаблоны, алгоритмы рисование человека в движении. Дидактические упражнения: «Нарисуй вывеску стадиона (эмблему спортивного клуба)». Конструирование «Спортивный зал» (крупный строительный материал) Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» 11 августа (суббота) - День физкультурника. Разучивание спортивных кричалок. «Чтение художественной литературы» К. Чуковский «Мойдодыр», книги о спорте «Румяные щёчки» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Настольные игры: «Разрезные картинки (с видами спорта)» Работа с трафаретами по теме. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по теме «Спорт». Рисование и лепка простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ДАТА 10.08 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Эстафета с прыжками» Цель. Развивать точность и скорость движений; уметь передавать эстафету хлопком по ладони. Оборудование: без предметов. Тема: ««Ловля обезьян» Цель: закрепить умение лазания по гимнастической лесенке, развивать силу рук и координацию движения рук и ног; развивать зрительную память, внимание, ловкость. Оборудование: лесенки для лазания | ДАТА 07.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ДАТА 08.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деят воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит» Малоподвижные игры: «Передай мяч», «Третий лишний» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Раскрашивание картинок: спорт, спортивный инвентарь. Самостоятельные ритмические движения. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультация «Здоровье через спорт» Семейный досуг выходного дня: посещение спортивных соревнований города, района, края. | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, книжки-раскраски о спорте, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. | | |

300

Тема: «Мир природы вокруг нас» «В мире животных».

Срок: III неделя (14.08 – 18.08.2023г.)

Задачи: расширить и закрепить знания о животном мире, их повадках, строении, особенностях существования.

учить детей заботливому отношению к животным; развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, логическое мышление, желание искать самому информацию о животных, интересные факты из их жизни; воспитывать любовь и бережное отношение к природе и к ее жителям, желание помогать им, воспитывать умение видеть прекрасное в природе

Итоговое мероприятие: Развлечение «Удивительный мир животных»

| | | |
|---|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Красная книга» Отгадывание загадок о животных. Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «В мире животных» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Назови четвертый лишний», «Назови детенышей», «Кто больше назовёт». Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Цирк» | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Животный мир России» Опытно-экспериментальная деятельность Чтение энциклопедий о животных. | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Собери картинку», «Лото. Животные», домино «Животные» Рассматривание плакатов по теме: «Красная книга» | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Расскажи о животном, «Что ты знаешь о мире животных» Игровая ситуация «Узнай по описанию» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Презентация по теме: «Как прекрасен этот мир» Сюжетно-ролевая игры: «Наши питомцы» | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ДАТА 14.08 Изобразительная деятельность Аппликация «Игра в прятки» Цель. Учить подбирать необходимые по форме и | ДАТА 18.08 Изобразительная деятельность Рисование «Знакомство с обитателем леса – ежом» Цель: формировать представления о ежах. | ДАТА 17.08 Конструирование Тема: «Лиса» (природный материал) Цель: закрепление интеллектуальных навыков; совершенствование практических умений работы с разнообразным природным |

| | | |
|--|---|---|
| <p>размеру листья. Познакомить со схемой составления изображения животных из листьев. Учить разрезать сухой лист по прямой, дополнять мелкими деталями, дорисовывать элементы изображения.</p> <p>Оборудование: сухие разные листья, схемы, клей, кисти, тряпочки, кисти, фломастеры, ножницы.</p> <p>Источник: Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду», с. 36</p> | <p>Закрепить знания об особенностях его жизни в разные времена года. Учить рисовать ежа, ритмично наносить штриховку, Познакомить с технологической картой последовательности рисования ежа.</p> <p>Оборудование: технологическая карта, простые карандаши, картинки по теме «Ёж».</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 58</p> | <p>материалом; навыков скрепления и соединения деталей поделки; формировать умения использовать природный и дополнительный материал в различных сочетаниях; развитие у детей представлений, воображения, фантазии, творчества.</p> <p>Оборудование: две еловые шишки с раскрытыми чешуйками, плод кувшинки, скорлупа от желудя, семена яблока, пластилин, клей, бумага ножницы, кисточка.</p> <p>Источник: Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.152.</p> |
| <p>ДАТА 15.08</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение английской сказки «Три поросёнка» (перевод С. Михалкова)</p> <p>Цель. Познакомить детей с английской сказкой. Учить внимательно слушать произведение и стараться понимать услышанное. Развивать умение правильно оценивать поступки героев. Развивать чувство взаимопомощи.</p> <p>Оборудование: книга, иллюстрации аудиозапись песенки поросят или мультфильм.</p> <p>Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 10</p> | | |
| <p>Мероприятие художественно-эстетического цикла 16.08</p> <p>Тема: Развлечение «Удивительный мир животных»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с миром диких животных, закрепить полученные ранее знания, учить детей заботливому отношению к животным; развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, логическое мышление, желание искать самому информацию о животных, интересные факты из их жизни; воспитывать любовь и бережное отношение к природе и к ее жителям, желание помогать им, воспитывать умение видеть прекрасное в природе.</p> <p>Оборудование: обручи, тексты загадок, аудиозапись песен о животных.</p> <p>Источник: картотека развлечений</p> | | |
| <p>Музыка ДАТА 16.08</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>Музыка ДАТА 18.08</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображения животных, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы по теме «Животные».</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Рассказы Л.Толстого о животных, Г.Снегирёва о лесных обитателях.</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p> | |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: Я люблю свою страну ДАТА 17.08 Цель: учить детей перешагивать попеременно через шнуры, упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту. 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перейти к бегу с перешагиваем через шнуры попеременно правой и левой ногой; ходьба враспынную, по сигналу остановиться, поднять ногу, руки на плечи. 2. Русские народные игры: «Пятнашки с домом» (развивать ловкость); «Зевака» (развивать внимание); «Воробушки и кот» (развивать быстроту реакции). 3. Малоподвижная игра «Звонок» Оборудование: мячи, колокольчик</p> | <p>ДАТА 14.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p>ДАТА 15.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>П /и «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик» М/п игра «Наоборот», «Метко в цель»</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p> | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p> | |
| <p>Совместная деятельность с родителями</p> | | |
| <p>Совместная деятельность с родителями</p> | <p>Консультация «Красная книга страны» Папка-раскладушка «Животный мир»</p> | |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | | |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> | <p>Картинки с изображением животных наших лесов и степей, лото, настольно – печатные игры о животных, разрезные картинки, пазлы, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, трафареты, энциклопедии, таблицы и плакаты по теме «Дикие животные»</p> | |

303

Тема: «Мир вокруг нас» Флаг России**Срок: IV неделя (21.08 – 25.08.2023г.)****Задачи:** воспитание уважения к символике России, края, города.**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Российский флаг»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Дидактические игры: «Собери картинку». Досуг «Летние именинники». Организация выставки детских работ по теме: «Флаг России». Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?» Хозяйственно - бытовой труд: генеральная уборка в игровой комнате. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры: «Наведи порядок, «Из чего мы сделаны», «Лото. Поиграем в магазин», Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Дети играют» Сюжетно - ролевые игры: «Магазин игрушек», «Детский сад», «День рождения». Чтение текстов и рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа: «О разных странах и их жителях», «Наша страна – Россия.» Выкладывание (шишек, каштанов, ракушек) предметов по возрастанию и убыванию. Дидактические игры «Собери флаг России», «Собери герб» Наблюдение за насекомыми: название, внешний вид, строение, способы передвижения, классификация. Опыт: «Что выделяют растения?» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 56) Повторение счёта до 10 и обратно, «соседей» чисел первого десятка. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры: «Развивающее лото», «Разноцветный мир» «Наша Родина» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Государственный флаг России», «Наша Родина – Россия» Вечер шуток и загадок «Загадки – обманки». Дидактическая игра «Что в родном городе есть», «Найди и назови» |

304

| | | |
|--|--|--|
| | Игры с разрезными картинками по теме «Флаг России». Пальчиковая гимнастика Моя Родина – Россия» «Моя страна» Работа со словарём «Кто больше слов на заданную букву назовёт». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Настольно – печатные игры: «Собери флаг», «Лото», «Пазлы» | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ДАТА 21.08 Аппликация «Флаг Российской Федерации». Цель: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родине, закрепить название родной страны «Россия». Источник: картотека конспектов | ДАТА 25.08 Изобразительная деятельность Рисование «Государственные символы России» Цель: формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Подвести к пониманию того, что символы не просто обозначают, а содержат, раскрывают смысл, имеют значения. Учить аккуратно раскрашивать изображения, учить делать штриховку. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, уважительное отношение к её символике. Оборудование: карта, изображения флага, герба, карандаши. Источник: Ветохина А.Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с. 116 | ДАТА 24.08 Конструирование Тема: «Аэродром или космодром» Цель: закреплять знания об архитектуре; учить строить постройки из разных видов конструкторов по заданной теме в подгруппах: 1) аэродром для гражданского флота, 2) для военного, 3) для спортивных самолётов, 4) вертодром, 5) космодром; учитывать особенности взлетных площадок; создавать сопутствующие постройки (аэровокзал, транспорт), оформлять вывесками, мелкими игрушками; создавать её по своей схеме. Оборудование: строительный набор, макеты деревьев, транспорт, мелкие игрушки, вывески: аэропорт, космодром, вертодром. Источник: Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с», с. 68. |
| Музыка По перспективному плану музыкального руководителя | ДАТА 23.08 | Музыка По перспективному плану музыкального руководителя |
| ДАТА 22.08 Чтение художественной литературы Чтение «Моя Родина» Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество» Цель. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. Дополнить знания о том, что такое Родина, Отчизна. Оборудование: текст рассказа, иллюстрации природы России. Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. | | |
| Праздники, досуги, развлечения Развлечение «Российский флаг» Цель: воспитывать чувство патриотизма у дошкольников. Задачи: познакомить детей с государственным флагом России (цветовое решение, расположение полос, формировать представление о значении государственного флага РФ; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну - Россию | ДАТА 23.08 | |

| | | |
|---|--|--|
| Оборудование: флаг РФ, карта России, аудио запись гимна | | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | «Чтение литературных произведений»: Чтение стихотворений, поговорки. Беседы о Родине: И. Агеева «Флаг России – триколор», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Конструирование по схемам – флаг России (способ «Оригами») по собственному выбору. Настольно-печатные игры: «Лото», «Какие месяцы в году» Настольный театр: «Волк и семеро козлят». Рассматривание иллюстраций герба родного города. | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| <p style="text-align: right;">ДАТА 24.08</p> <p>Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Ловишки с ленточками» Цель. Упражнять в быстром беге с изменением направления. Развивать ловкость, координацию. Оборудование: ленточки. Тема: «Быстрее возьми игрушку (по местам)» Цель. Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Оборудование: разные игрушки.</p> | <p style="text-align: right;">ДАТА 21.08</p> <p>Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p style="text-align: right;">ДАТА 22.08</p> <p>Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Горелки», «Прыжки с короткой скакалкой», «День и ночь», «Пустое место», «Много игрушек у нашей Арины» Малоподвижные игры: «Сбей кеглю», «Не урони шарик», «Найди игрушку» | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| <p>Фотовыставка «Я в родном городе» Беседа с родителями: «Как провести выходной день с ребёнком?» Консультация групповая: «День Российского государственного флага» Беседа с родителями: «Безопасность на дороге»</p> | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Картинки с изображением флага, герба, гимна России, лото, пазлы, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм | | |

Тема: «Природа вокруг нас» Прощай, лето!

Срок: V неделя (28.08 – 31.08.2023г.)

Задачи: расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

Итоговое событие: Праздник «Прощай, лето красное!»

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко» Игра-ситуация «Соберемся летним вечером»; «Что было бы, если...исчезли птицы, цветы». Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару» Презентация по теме: «Я и природа - друзья» Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Лето красное, но опасное» Сюжетно-ролевая игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Лесники» Труд в природе: сбор семян однолетних растений. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Почему лето красное?» Сюжетно-ролевые игры: «По следам лета», «Семья», «Пикник» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Лето, лето – какого оно цвета?», «Поможем природе», «Что положим в лукошко». Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика», «Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика». Отгадывание загадок о «Лете». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Необычные фигуры», «Когда это бывает», «Кто какой голос подает», «Кто во что одет?», «Четвертый лишний», «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же». Рассматривание плакатов по теме: «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Лето». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Любимое время года», «Люблю березку русскую». Дидактические игры: «Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Что звучит вокруг нас», «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост», «Угадай по описанию». Пальчиковая гимнастика про игрушки. Работа со словарём «Кто больше слов на букву «Ф» и «В»назовёт». Рассматривание картин, иллюстраций с изображением летнего пейзажа, природы, флоры и фауны. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Поиграем – угадаем». Презентация по теме: «Прощай, лето красное!» |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ДАТА 28.08 Изобразительная деятельность Аппликация Тема: «Радужный хоровод» Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Оборудование: альбомный лист, набор цветной бумаги, ножницы, клей. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 86</p> | <p>ДАТА Изобразительная деятельность Рисование Тема: «Картинка про лето» Цель: уточнить представление о времени года - лете; учить находить признаки лета на картинках; доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. Оборудования: картинки с изображением лета, краски, кисти, бумага, салфетки. Источник: картотека конспектов</p> | <p>ДАТА 31.08 Конструирование Тема: «Улица праздничная» из строительного материала. Цель: учить строить коллективную работу на столах, поставленных лентой в ряд, учить договариваться, кто, что будет сооружать, а затем объединять свои постройки; использовать для украшения мелкие игрушки, транспорт, деревья, дорожные знаки; закреплять знания об архитектуре, учить конструировать по заданной теме; развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять постройку, воспитывать чувство коллективизма. Оборудование: строительный набор, макеты деревьев, клумбы, дорожные знаки, мелкие игрушки, транспорт, деревья, солдатики. Источник: Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду», с. 67 (образец см. на с. 215 – 227)</p> |
| <p>Музыка ДАТА 30.08 По перспективному плану музыкального руководителя</p> | <p>Музыка ДАТА По перспективному плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>ДАТА 29.08 Чтение художественной литературы Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в солнечном городе» Цель. Продолжать знакомить с творчеством Н. Носова. Обогащать словарь за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни. Взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение выявлять черты тех или иных героев. Давать им свою оценку. Оборудование: книга, иллюстрации, слайды. Источник: Ельцова О.М. Прокофьева О.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с. 136</p> | | |
| <p>Праздники, досуги, развлечения ДАТА 30.08 «Прощай, лето красное!» Цель. Укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Развитие свободного общения между детьми разного возраста. Оборудование: мягкая игрушка – солнышко, шапочка «тучки», метла, цветок, магнитофон, обручи, 2 пары штанов на двоих, муляжи овощей и фруктов, 2 зонтика, угощение для детей, костюмы Бабы-яги и Лето.</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций русских художников с изображением лета. Театрализованная постановка «Дорога к теремку» «Чтение художественной литературы»: Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики», В. Бианки «Лесные домишки», А. Майков «Ласточка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Я Тайц «По грибы», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке», Стихи о лете И. Бунина, С. Есенина, Ф. Тютчева, А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой», И Суриков «Ярко солнце светит», А. Майков «Летний дождь», И. Токмакова «Летний ливень», С. Маршак «Круглый год» («Август») | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Игра на музыкальных инструментах. Лепка: «Ягоды в корзине» Работа с трафаретами по теме. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| ДАТА 31.08 Физическая культура (НА ПРОГУЛКЕ) Тема: «Горелки» Цель. Упражнять в быстром беге с изменением направления. Развивать ловкость, координацию. Оборудование: без предметов. Тема: «Карусель» Цель: закрепить умение менять скорость движения, ускоряя и замедляя в соответствии с текстом. Оборудование: длинный шнур. | ДАТА 28.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре | ДАТА 29.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!», «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы», «Змейка», «Веселые соревнования». Малоподвижные игры: «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное», «Узнай по голосу», «Кто ушел?», «Кто позвал?», «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами». | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. | |
| Совместная деятельность с родителями | | |
| Консультация «Как провести выходные дни с ребенком», «Эти коварные грибы!» Консультация «Экологическое воспитание в жизни ребенка» | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | | |
| Создание условий предметно-развивающей среды | Плакаты, сюжетные картинки о лете, пазлы, разрезные картинки, правила безопасного поведения на дорогах, на воде, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. | |

У.3. Приложение 3.
Циклограммы деятельности воспитателей.

Циклограмма деятельности воспитателя
Старшей группы общеразвивающей направленности
«Золушка»
Ткаченко О.В.
на 2022-2023 учебный год

| День недели | Время | Содержание работы |
|--------------------|-----------------------------------|--|
| Понедельник | 12.55 – 13.00 | Пересменка с Кузьмичевой К.И. |
| | 13.00 – 15.15 | Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов). |
| | 15.15 – 15.30 | Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Контроль и помощь при самообслуживании. Самостоятельная деятельность. |
| | 15.30 – 15.45 | Проведение полдника с детьми (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). |
| | 15.45 – 15.55 | Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. |
| | 15.55 – 16.20 | Подготовка к образовательной деятельности с детьми: Образовательная деятельность с детьми. Физическая культура. Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение НОД инструктором по физической культуре. Наблюдение за детьми. |
| | 16.20 – 16.40 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (индивидуальная работа с детьми, кружки, дополнительное образование). |
| | 16.40 – 17.35 | Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки. Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. |
| | 17.35 – 17.55 | Работа с родителями. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (индивидуальная работа с детьми). |
| 18.00 | Уход домой. (Конец рабочего дня). | |
| Вторник | 7.30 – 8.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. |
| | 8.10 – 8.20 | Проведение утренней зарядки с детьми. |
| | 8.20 – 8.30 | Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика). Работа с документацией. |
| | 8.30 – 8.45 | Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). |

| | | |
|-------|---------------|--|
| | 8.50 – 9.00 | Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. |
| | 9.00 – 9.25 | Образовательная деятельность с детьми: |
| | 9.35 – 10.00 | 1. Познание. |
| | 10.00 – 10.15 | 2. Чтение художественной литературы |
| | 10.30 – 10.50 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам. |
| | 10.15 – 12.25 | Подготовка ко второму завтраку детей (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки |
| | 12.25 – 12.45 | Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Воспитание культуры общения у детей. |
| | 12.45 – 15.15 | Подготовка детей ко сну, дневной сон. Подготовка к дневному сну. Воспитание культуры общения у детей. Дневной сон. Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми). |
| | 15.15 – 15.30 | Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. |
| | 15.30 – 15.45 | Проведение полдника с детьми (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). |
| | 15.55 – 16.25 | Образовательная деятельность с детьми. Физическая культура. Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение НОД инструктором по физической культуре. Наблюдение за детьми. |
| | 15.45 – 16.10 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (индивидуальная работа с детьми, кружки, дополнительное образование). |
| | 16.10 – 16.40 | Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки. |
| | 16.40 – 17.35 | Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями. |
| | 17.35 – 17.55 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (индивидуальная работа с детьми). |
| | 18.00 | Уход домой. (Конец рабочего дня). |
| Среда | 7.30 – 8.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. |
| | 8.10 – 8.20 | Проведение утренней зарядки с детьми. |

| | | |
|---------|---------------|--|
| | 8.20 – 8.30 | Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика). Работа с документацией. |
| | 8.30 – 8.45 | Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). |
| | 8.50 – 9.00 | Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность с детьми: |
| | 9.00 – 9.25 | 1. Развитие речи |
| | 9.35 – 10.00 | 2. <i>ОБЖ/Краеведение</i> |
| | 10.00 – 10.15 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам. |
| | 10.30 – 10.50 | Подготовка ко второму завтраку детей (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). |
| | 10.15 – 12.25 | Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки |
| | 12.25 – 12.45 | Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). |
| | 12.45 – 12.55 | Пересменка с воспитателем Кошелевой О.В. |
| | 13.00 | Уход домой. (Конец рабочего дня). |
| Четверг | 7.30 – 8.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. |
| | 8.10 – 8.20 | Проведение утренней зарядки с детьми. |
| | 8.20 – 8.30 | Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика). Работа с документацией. |
| | 8.30 – 8.45 | Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). |
| | 8.50 – 9.00 | Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность с детьми: |
| | 9.00 – 9.25 | 1. Математическое и сенсорное развитие. |
| | 9.35 – 10.00 | 2. Конструирование |
| | 10.00 – 10.15 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам. |
| | 10.30 – 10.50 | Подготовка ко второму завтраку детей (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). |
| | 10.15 – 12.25 | Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки |
| | 12.25 – 12.45 | Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование |

| | | |
|---------|---------------|---|
| | 12.45 – 15.15 | культурно-гигиенических навыков у детей). Воспитание культуры общения у детей. Подготовка детей ко сну, дневной сон. Подготовка к дневному сну. Воспитание культуры общения у детей. |
| | 15.15 – 15.30 | Дневной сон. Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми). |
| | 15.30 – 15.45 | Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. |
| | 15.45 – 15.55 | Проведение полдника с детьми (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). |
| | 16.00 | Пересменка с воспитателем Кузьмичевой К.И. Уход домой. (Конец рабочего дня). |
| Пятница | 12.55 – 13.00 | Пересменка с Кузьмичевой К.И. |
| | 13.00 – 15.15 | Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов). |
| | 15.15 – 15.30 | Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Контроль и помощь при самообслуживании. Самостоятельная деятельность. |
| | 15.30 – 15.45 | Проведение полдника с детьми (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у). |
| | 15.45 – 16.15 | Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. |
| | 16.15 – 16.25 | Подготовка к образовательной деятельности с детьми: |
| | 16.25 – 16.50 | Образовательная деятельность с детьми. Музыка. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение НОД музыкальным руководителем. Наблюдение за детьми. |
| | 16.50 – 17.35 | Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки. Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями. Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. |
| | 17.35 – 17.55 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (индивидуальная работа с детьми, кружки, дополнительное образование). |
| | 18.00 | Уход домой. (Конец рабочего дня). |

**Циклограмма деятельности воспитателя
Старшей группы общеразвивающей направленности «Золушка»**

Кузьмичевой К.И. на 2022-2023 учебный год

| День недели | Время | Содержание работы |
|---------------|--|--|
| Понедельник | 7.30 – 8.00 | Работа в группе «Золушка». Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. |
| | 8.10 – 8.20 | Проведение утренней зарядки с детьми. |
| | 8.20 – 8.30 | Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика). Работа с документацией. |
| | 8.30 – 8.45 | Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). |
| | 8.50 – 9.00 | Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность с детьми: |
| | 9.00 – 9.25 | 1. Познание. |
| | 9.35 – 10.00 | 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) |
| | 10.00 – 10.15 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам. |
| | 10.30 – 10.50 | Подготовка ко второму завтраку детей (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). |
| | 10.15 – 12.25 | Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки |
| 12.25 – 12.45 | Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). | |
| 12.45 – 12.55 | Пересменка с воспитателем Ткаченко О.В. | |
| 13.00 | Переход в группу «Аленький цветочек». | |
| Среда | 12.55 – 13.00 | Группе «Золушка». Пересменка с воспитателем Ткаченко О.В. |
| | 13.00 – 15.15 | Подготовка к дневному сну. Воспитание культуры общения у детей. Дневной сон. Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми). |
| | 15.15 – 15.30 | Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. |
| | 15.30 – 15.45 | Проведение полдника с детьми (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом). |
| | 15.55 – 16.25 | Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми. |
| | 16.10 – 16.35 | Музыка. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение НОД музыкальным руководителем. Наблюдение за детьми. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). |
| 16.35 – 16.50 | Подготовка к прогулке. Проведение прогулки. Развитие навыков самообслуживания у детей. | |

| | | |
|---------|---------------|--|
| | 16.50 – 17.35 | Организация игровой, двигательной активности детей, проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. |
| | 17.35 – 17.55 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (индивидуальная работа с детьми). |
| | 17.55 - 18.00 | Уход домой. (Конец рабочего дня). |
| Четверг | 15.45 – 15.55 | Группа «Золушка». Пересменка с воспитателем Ткаченко О.В. |
| | 15.55 – 16.25 | Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. |
| | 16.10 – 16.35 | Образовательная деятельность с детьми. Музыка. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение НОД музыкальным руководителем. Наблюдение за детьми. |
| | 16.35 – 16.50 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). |
| | 16.50 – 17.35 | Подготовка к прогулке. Проведение прогулки. Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой, двигательной активности детей, проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. |
| | 17.35 – 17.55 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (индивидуальная работа с детьми). |
| | 17.55 - 18.00 | Уход домой. (Конец рабочего дня). |
| | 7.30 – 8.00 | Работа в группе «Золушка». Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. |
| | 8.10 – 8.20 | Проведение утренней зарядки с детьми. |
| | 8.20 – 8.30 | Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика). Работа с документацией. |
| | 8.30 – 8.45 | Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). |
| | 8.50 – 9.00 | Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность с детьми: |
| | 9.00 – 9.25 | 1. Подготовка к обучению грамоте. |
| | 9.35 – 10.00 | 2. Изобразительная деятельность (рисование) |
| | 10.00 – 10.15 | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. |
| | 10.30 – 10.50 | Подготовка ко второму завтраку детей (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). |
| | 10.15 – 12.25 | Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки |
| | 12.25 – 12.45 | Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Пересменка с |
| | 12.45 – 12.55 | воспитателем Ткаченко О.В. |
| | 13.00 | Переход в группу «Аленький цветочек». |

ФОРМА
календарного планирования
воспитательно-образовательной деятельности
в старшей группе общеразвивающей направленности
«Золушка»

на « ___ » _____ 2022г.

Месяц: Сентябрь II неделя (05.09 -09.09.2022г.) Тема: «Детский сад». «Мы снова вместе»

| Дни недели | I половина дня | ОД | | Индивидуальная работа |
|-------------|--|--|---------------------------------------|------------------------|
| Понедельник | Гимн/утр комплекс 1 Беседа «Наш любимый детский сад» К2/1 Д/и «Будь внимателен» К2 М/и «Кто ушел?» К30 Пальч/и «Детский сад» К2/3 Труд «Порядок в шкафчике» К8 | Познание. Тема: «Детский сад – моя вторая семья» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.12) Изобразительная деятельность (лепка/апликация) Тема: «Декоративные сердечки» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическ развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 188). | Физическая культура 15.55 – 16.20 | Развитие прыжков |
| Вторник | Д/и «Вспомни быстрее» К2 Заучивание «Божья коровка...» КГН «Моем руки» К с1 Наблюд п/у «Полив» К2 Пальч/и «Детский сад» К2/3 Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых». | Познание. Тема: «Наблюдение за черепахой» (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С.69) Чтение художественной литературы. «Знакомство с малыми фольклорными формами фольклора: докучные сказки» (Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», с.13) | Физическая культура 15.45. - 16.10 | Развитие движений. |
| Среда | Беседа «Мой детский сад» К2/2 Д/и «Я покажу, а ты отгадай»К2 КГН игра «Застёжки» Кс5 М/и «Угадай по голосу» К 71 Пальч/и «Повар» К2/1 Рассматривание картинок: «Жизнь казаков». | Развитие речи Тема: «В гостях у сказки» (Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)», с. 67) ОБЖ/Краеведение Тема: «Путешествие в прошлое» (картотека конспектов занятий) | Музыка 16.10. – 16.35 | «У оленя дом большой». |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--------------------|
| Четверг | Д/и «Что бывает» К2 КГН «Вытираем руки» К с2 Наблюд у/п «Уголок природы» К 3 Чтение рассказа Карасёва В. «Новый товарищ» | Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-». (Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе», с. 23) Конструирование Тема: «Детский сад моей мечты» (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с», с. 67) | Физическая культура (на прогулке). 15.55. - 16.20 Тема: «Мы весёлые ребята» | «Пройди бесшумно». |
| Пятница | Беседа «Труд помощника воспитателя» К 2/3 Д/и «Что изменилось» К 2 М/и «Найди предмет» К 42 Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» в обр. О. Капицы Труд «Порядок в игрушках» | Изобразительная деятельность. (Рисование). Тема: «Наша группа» (рисование сюжетное) (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», старшая группа, с, 126) | Музыка 16.25. - 16.50 | «Прыгни дальше». |

Месяц: Сентябрь II неделя (05.09 -09.09.2022г.) Тема: «Детский сад». «Мы снова вместе»

| Прогулка | 2 половина дня |
|--|---|
| К3 Д/и «Посчитай» Индивидуальная работа: д/и «Логические концовки» К2 Наблюдение за разными видами транспорта П/и: «Догони соперника» К20 С/р игра «Детский сад». Труд: на огороде по уборке листвы, ботвы. | Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак» П/и «Мы – веселые ребята» К 41 Упражнение «Смешение красок». Х/б труд К1 Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| К№4 Д/и «Радио» Индивидуальная работа: разучить считалку – шутку: Плыл по морю чемодан, в чемодане был диван, а в диване спрятан слон. Кто не верит – выйди вон! Наблюдение за пауком Подвижная игра «Прыгаем по кругу». К66 С/р игра «Семья. День рождения» Труд: сбор семян. | Д/и ««Логические концовки»» К 2 Игра – драматизация «Теремок» К 2 КГН «Заправляем постели» 3.3 Опыт: «Помощница - вода» (Марудова Л. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 67) П/и «Найди мяч» К 44 Рассматривание осенних пейзажей. Труд: мытьё комнатных растений» К 14 |
| К№5 Д/и «Кто что делает» Индивидуальная работа «составление букета из листьев». Наблюдение за одуванчиком П/и «Совушка» к 81 С/р игра «Детский сад» Труд: сбор лекарственных растений. | Настольно-печатная игра: «Четвертый лишний» П/и «Догони соперника» К 20 С/р игра «Детский сад» К 40 Творческая игра «Угадай настроение» К 19 Х/б труд «Порядок в игрушках» К 6 Чтение: О. Паньку-Яшь «Не только в детском саду» |
| К №6 Д/и «Чудесный мешочек» Индивидуальная работа (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд) Наблюдение за муравьем П/и «Мы – веселые ребята» К 41 С/р игра «Кафе» Трудовая деятельность. Сбор урожая на огороде. | Д/и «Что бывает» К 2 Игра-драматизация «Петух и лиса» К 3 КГН «Заправляем постели» 3.3 П/и «Догони соперника» К 20 Труд «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора» К 15 Упражнение: выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. |

| | |
|--|--|
| <p>К №7 Д/и «Кто как кричит?» Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Наблюдение за мать-и-мачехой П/игра «Второй лишний» К 15 С/р игра «Детский сад» Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.</p> | <p>Выставка детских книг о дружбе Конструирование «Детский сад моей мечты» из строительного материала. Настольно-печатная игра: «Домино» П/и «Мы – веселые ребята» К 41 Х/б труд «Чистые стульчики» К 10 Чтение стихотворения В. Воиной «Один. Остался Джон, один».</p> |
|--|--|

310