

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ЦРР-д/с № 32  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Приложение  
к ООПОП  
МАДОУ ЦРР-д/с № 32  
приказ № 149 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа  
воспитателей  
средних групп  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработана  
воспитателями  
МАДОУ ЦРР-д/с № 32  
Кобелева И.И.**

**г. Кропоткин 2022 год**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО**— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**РП** – рабочая программа

## Содержание.

|  |    |
|--|----|
| Список используемых сокращений.....  | 2  |
| <b>I. Целевой раздел.</b>  |    |
| I.1. Пояснительная записка .....   | 5  |
| I.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы.....   | 6  |
| I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы .....   | 7  |
| I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....  | 7  |
| I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников групп.....   | 8  |
| I.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы.....   | 9  |
| <b>II. Содержательный раздел.</b>  |    |
| II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....  | 9  |
| II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....                                 | 11 |
| II.2.1. Примерная сетка образовательной деятельности .....   | 12 |
| II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....  | 13 |
| II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....   | 17 |
| II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....  | 17 |
| II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.....   | 22 |
| <b>III. Организационный раздел.</b>  |    |
| III.1. Вариативные режимы дня .....  | 23 |
| III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия .....   | 28 |
| III.2.1. Модель года .....   | 29 |
| III.2.2. Примерное распределение образовательной деятельности.....   | 37 |
| III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 учебного года. (с 01.09.22 по 31.05.23) .....  | 38 |
| III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023) ..... | 38 |
| III.2. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса...   | 38 |
| III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....   | 39 |
| III.4. Описание материально-технического обеспечения РП .....  | 44 |
| III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....  | 44 |
| III.4.2. Методическая литература.....  | 46 |
| <b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.</b>   |    |

|  |     |
|--|-----|
| IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.....   | 49  |
| IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....   | 50  |
| IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....  | 50  |
| V. Приложение.....   | 52  |
| V.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 учебного года. (с 01.09.22 по 31.05.23) .....  | 52  |
| V.2. Приложение 2. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023) ..... | 177 |
| V.3. Приложение 3. Циклограмма деятельности каждого воспитателя.....   | 200 |
| V.4. Приложение 4 . Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности.....  | 204 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **I.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности «Маша и медведь» (далее – РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР д/с №32 (далее - АООП) – в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДООУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

**Обязательная часть** РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 .

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа.*

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программе – образовательной программы ДООУ МАДОУ ЦРР-д/с № 32, Комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».**

*Используется Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*

### **ЦЕЛЬ:**

- Развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине через приобщение детей ко всем видам национального искусства.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.**

### **Задачи:**

- Ознакомление дошкольного с предметами русского быта, с устным народным творчеством, с народными праздниками и традициями, с народной декоративной росписью.

## **I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Принципы и подходы к формированию как обязательной части Рабочей Программы, так и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.

## **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.**

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом- интернат. Адрес: 352392 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, Микрорайон-1, д.43.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с№32 – Дементьева Людмила Владимировна.

Воспитатели: Кобелева Ирина Ивановна, Максименко Вера Васильевна

Воспитатель: Кобелева И. И. имеет среднее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности.

Воспитатель: Максименко Вера Васильевна имеет среднее специальное образование.

Младший воспитатель: Ваталовкина Анжелика Юрьевна среднее образование, прошла переподготовку по направлению «Младший воспитатель», год 2018

Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

## **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.**

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2022г.)*  
 Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих-39%, служащих 18%, предпринимателей- 17%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает от 30 до 45 лет – 100%. Анализ возрастного ценза показал, 30 до 45 лет 97% и самый незначительный процент родителей 3% , возраст которых свыше 45 лет.

### *Характеристика социального состава семей*

| Группа           | Количество семей | Из двух поколений |          | Из трёх поколений |          |
|------------------|------------------|-------------------|----------|-------------------|----------|
|                  |                  | полная            | неполная | полная            | неполная |
| «Маша и медведь» | 33               | 29                | 2        | 0                 | 2        |

### **Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования**

МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам на платной основе. Группу «Интеллектуальное развитие» (руководитель Воронова Светлана Александровна-педагог-психолог) посещают 21 воспитанник.

### **1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы «Маша и медведь».**

Численный состав средней группы «Маша и медведь» - 33 человек, в том числе 21 мальчик и 11 девочек. Группа сформирована из детей, посещающих ранее группы «Колобок» и «Репка». Возрастной состав детей 2017 и 2018 года рождения. Дети посещают группу второй год.

У большинства детей сформированы социальные нормы и правила поведения, у них сложены, обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Они владеют основными навыками самообслуживания, поведения во время еды. Дети освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приёма пищи. Почти все дети используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Они любознательны, активно осваивают окружающий их мир предметов и вещей, мир человеческих отношений и лучше всего это удается в игре.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Дети проявляют высокую познавательную активность, различают геометрические формы, но не все дети ориентируются в пространстве относительно себя и другого человека.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. У детей появляются постоянные партнеры по играм. Дети последовательно обыгрывают действия с предметами. Большинство детей называют свои роли, понимают условность принятых ролей, детей активно играют в игры с правилами. Дети имеют

дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. Целостно воспринимают сюжеты и понимают образы.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу. Почти все владеют простейшими техническими умениями и навыками. В области развития творческих способностей, воображения дети просто создают образы отдельных предметов. У всех детей группы сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности

Многие дети неправильно произносят звуки в словах, но речь у большинства связанная и последовательная.

### **I.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочий программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

***Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности).***

- *Ребенок имеет представление о культурном богатстве русского народа (предметы быта, русский народный фольклор, народные праздники и традиции, народная декоративная роспись);*
- *У ребенка сформировано эмоционально окрашенное чувство причастности к наследию прошлого;*
- *Ребенок приобрел совокупность культурных ценностей, которые способствуют развитию его духовности.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.***

*Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в средней группе - 17 ОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Русская культура», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.*

*Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3695-21):*

*- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,*

*В содержании образовательной деятельности были выбраны следующие направления работы:*

1. *Оформление окружающей среды предметами, которые пробуждают впервые душу ребенка, воспитывают в нем чувство красоты,*

любопытности. Такие предметы должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. *Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, поговорки, потешки, прибаутки, заклички, хороводы и т.д.). Так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.*
3. *Проведение народных праздников и традиций. Так как в них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.*
4. *Знакомство детей с народной декоративной росписью, потому что она способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.*

*Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о русской народной культуре.*

*В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.*

## **II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, стр. 185, что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

**Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.**

## II. 2.1. Примерная сетка образовательной деятельности

### Примерная сетка образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности «Маша и медведь» на 2022-2023 учебный год (на период с 01.09.2022 по 31.05. 2023)

| Дни недели         | Образовательные ситуации на игровой основе   |
|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> | <p style="text-align: center;">Возраст: 4-5 лет<br/>Длительность одного занятия: 20 минут<br/>Время, отведенное на НОД в день: 40 минут<br/>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 10 НОД</p> <p>Познание. *<br/>9.30. - 9.50. - Физическая культура (на прогулке).</p> |
| <b>Вторник</b>     | <p>9.00. - 9.20. – Музыка.<br/>Развитие речи/<i>Русская культура</i>.</p>  |
| <b>Среда</b>       | <p>Математическое и сенсорное развитие.<br/>10.10. - 10.30. - Физическая культура.</p>   |
| <b>Четверг</b>     | <p>9.00. - 9.20. - Музыка<br/>Изобразительная деятельность.<br/>(Лепка/аппликация **)</p>  |
| <b>Пятница</b>     | <p>Изобразительная деятельность. (Рисование)<br/>9.50. – 10.10. - Физическая культура.</p>   |

\* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

\*\* Чередование: лепка/аппликация

\*\*\*Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

\*\*\*\*Чередование: Развитие речи /*Русская культура*

\*\*\*\*\*Чтение художественной литературы 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми

### Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла в средней группе общеразвивающей направленности «Маша и медведь» на 2021-2022 учебный год (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23.)

| Дни недели | Образовательные ситуации на игровой основе |
|------------|--|
|------------|--|

|             |  |
|-------------|--|
| Понедельник | 1. Изобразительная деятельность ** (лепка/аппликация) *****<br>2. Физическая культура**(на прогулке) |
| Вторник     | 1. 9.00. - 9.20. – Музыка ***<br>2. Чтение художественной литературы*****                            |
| Среда       | 1. Праздники, досуги, развлечения*<br>2. 9.00. - 9.20. – Физическая культура***                      |
| Четверг     | 1. 9.00. - 9.20. - Музыка***<br>2. Конструирование *****   |
| Пятница     | 1. Изобразительная деятельность** (Рисование)<br>2. 9.00. - 9.20 - Физическая культура***            |

\* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

\*\* проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

\*\*\* праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале

\*\*\*\***Конструирование** в группе или на воздухе

\*\*\*\*\* Чередование: лепка/аппликация

\*\*\*\*\* **Чтение художественной литературы** в группе или на воздухе

### II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И

обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах  | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|--|
|   | Средняя группа   |
| <b>Общение</b>  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                          | <i>ежедневно</i>   |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам   | <i>ежедневно</i>   |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                   |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие) | <i>ежедневно</i>   |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)   | <i>3 раза в неделю</i>   |
| Театрализованные игры   | <i>1 раз в 2 недели</i>  |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | <i>1 раз в 2 недели</i>  |
| Подвижные игры  | <i>ежедневно</i>   |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  | <i>1 раз в 2 недели</i>  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)   | <i>1 раз в 2 недели</i>  |

|  |  |
|--|--|
| Конструирование и ручной труд  | <i>1 раз в неделю (конструирование)</i>                  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)   | <i>ежедневно</i>   |
| <i>Русская культура</i>  | <i>1 раз в 2 недели</i>                                  |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</b> |  |
| Музыкально - театральные развлечения   | <i>1 раз в 2 недели</i>                                  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)             | <i>1 раз в неделю (художественный труд по интересам)</i> |
| Чтение литературных произведений   | <i>ежедневно</i>   |
| Чтение художественной литературы   | <i>1 раз в неделю</i>                                    |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                    |  |
| Самообслуживание   | <i>ежедневно</i>   |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                       | <i>ежедневно</i>   |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)   | <i>1 раз в неделю</i>                                    |

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты  | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
|   | Средняя группа                      |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                        | <i>От 10 до 50 мин</i>              |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)  | <i>15 мин</i>                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке (в течение дня) | <i>3 часа в день</i>                |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня     | <i>30 мин</i>                       |
| Игры перед уходом домой   | <i>От 15 мин до 50 мин</i>          |

#### II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления детской инициативы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, стр. 204, как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

#### II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

*Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

*~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*

*~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;*

*~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;*

*~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*

*~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.*

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

*Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:*

*- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;*

*- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;*

*- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детскородительских отношений;*

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ~ содействует организации совместных мероприятий в группе;
- ~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- ~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета средней группы  
общеразвивающей направленности «Маша и медведь»  
на 2022-2023 учебный год**

Председатель родительского комитета - Захарова Юлия Валерьевна

Члены родительского комитета:

1. Монакова Наталья Сергеевна (председатель род.комитета)
2. Николаева Елена Владимировна.
3. Авджи Мирина Александровна (секретарь)

**Содержание работы с семьями воспитанников:**

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, совместные проекты).

**Годовой план работы с родителями**

| Месяц    | Мероприятия   |
|----------|---|
| СЕНТЯБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Сентябрь»;</li> <li>• Консультация для родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения);</li> <li>• Родительское собрание «Возрастные особенности детей пятого года жизни»;</li> <li>• Памятка для родителей «Возрастные особенности детей</li> </ul> |

|         |   |
|---------|---|
|         | среднего возраста»;   |
| ОКТЯБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Октябрь»;</li> <li>• Консультации родителей о правильном питании дошкольников.</li> <li>• Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»;</li> <li>• Санбюллетень «Профилактика простудных заболеваний»</li> </ul>  |
| НОЯБРЬ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Ноябрь»;</li> <li>• Информация в родительском уголке домашнему чтению детям.</li> <li>• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Консультация для родителей «Одежда детей в группе»;</li> </ul>   |
| ДЕКАБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Декабрь»;</li> <li>• Родительское собрание «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»;</li> <li>• Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</li> <li>• Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;</li> <li>• Конкурс поделок к Новому году.</li> </ul> |
| ЯНВАРЬ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь»;</li> <li>• Папка- передвижка «Организация зимнего отдыха с детьми»</li> <li>• Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>• Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»;</li> </ul>                            |
| ФЕВРАЛЬ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль»;</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>       |
| МАРТ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Март»;</li> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта</li> <li>• Консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»;</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>           |
| АПРЕЛЬ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель»;</li> <li>• Памятка для родителей о том, как предупредить весенний авитаминоз.</li> </ul>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как одеть ребенка весной».</li> <li>• Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>  |
| МАЙ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Май»;</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы».</li> <li>• Консультация для родителей о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.</li> <li>• Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> </ul>                            |
| ИЮНЬ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями на тему: «Питьевой режим».</li> <li>• Памятки для родителей «Как уберечься от солнечного и теплового удара».</li> <li>• Папка – передвижка «Игры летом»</li> <li>• Оформить стенд «Как правильно закалять детей».</li> <li>• Буклеты: « Правила поведения на природе и у водоёмов».</li> </ul>   |
| ИЮЛЬ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Профилактика кишечных инфекций в летний период».</li> <li>• Беседа с родителями: «Воздушные ванны: зачем они нужны!»</li> <li>• Памятка: «Укусы насекомых: народные средства»</li> <li>• Выставка детских работ «Чтобы не было беды...».</li> <li>• Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей».</li> </ul>  |
| АВГУСТ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей на тему: «Зарядка для всей семьи»</li> <li>• Памятка: «Летние развлечения для детей»</li> <li>• Родительское собрание: «Подготовка к новому учебному году»</li> <li>• Памятка: «Как можно оздоровить ребёнка дома».</li> <li>• Выставка детских работ «Веселое лето».</li> <li>• Папка- передвижка: «Дисциплина на улице – залог безопасности»</li> </ul> |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016,

**Формы работы с родителями**

- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
- Родительские собрания.

- *Совместные проекты;*
- *семейные гостиные,*
- *совместные досуги, праздники,*
- *оформление стенгазет, выставок рисунков, поделок, пополнение музея атрибутами.*
- *обмен опытом семейного воспитания.*
- *анкетирование.*

## **II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г., (с.228).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **III.1. Вариативные режимы дня**

#### **Обязательная часть.**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

*Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что две первые недели сентября, и две последние недели мая каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.*

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 4 до 5 лет – 40 минут, продолжительность -20 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневного сна, не менее: от 4-7 лет – 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет – 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: для всех возрастов – 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: – 10 минут.

*Режим дня составлен на осенний, весенний и зимний период года;*

*на летний оздоровительный период года;*

*Также составлен двигательный режим.*

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп (с учётом потребностей родителей).

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

**Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)  
в МАДОУ ЦРР- Д/с №32 на 2022-2023 учебный год**

| Режимные моменты  | Средняя группа «Красная шапочка»   |
|---|--|
| <b>Дома</b>   |  |
| Подъем, утренний туалет   | 7.00-7.30  |
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |  |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам                              | 7.30-8.25  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.40  |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям   | 8.40-9.00  |
| Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы | 9.30. – 9.50. (понедельник)<br>9.00. – 9.20. (вторник, четверг)<br>10.10. - 10.30 (среда)<br>9.50. – 10.10 (пятница) |
| Второй завтрак  | 10.30-10.50.   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке), возвращение с прогулки    | 9.50. -12.15 (понедельник)<br>9.20-12.15 (вторник, четверг)<br>10.30. -12.15 (среда,)<br>10.10 – 12.15 (пятница)     |
| Самостоятельная деятельность  | 12.15-12.30  |
| Подготовка к обеду<br>Обед  | 12.30-12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50-15.20  |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность                              | 15.20-15.35  |
| Полдник   | 15.35-15.55  |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми                    | 15.55-16.25  |
| Подготовка к прогулке Прогулка  | 16.25-17.40  |

|   |              |
|---|--------------|
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа                               | 17.40.-18.00 |
| Уход детей домой  | До 18.00     |
| <b>Дома</b>   |              |
| Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30  |
| Ночной сон  | 20.00-7.00.  |

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)  
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах  
общеразвивающей направленности**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Средняя группа<br/>«Маша и медведь»</b>   |
|---|--|
| <b>Дома</b>   |  |
| Подъем, утренний туалет   | 7.00.-7.30.  |
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |  |
| Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам  | 7.30-8.30  |
| Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам  | 8.30-8.45  |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям   | 8.45-9.00  |
| Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводиться и на воздухе) | 9.00. – 9.20. (понедельник)<br>9.00. – 9.20. (вторник, среда)<br>10.10. - 10.30 (среда)<br>9.50. – 10.10 (пятница) |
| Второй завтрак  | 10.30-10.50.   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей.   | 9.30-12.15 9.45. -11.50.<br>(понедельник)<br>9.50. – 11.50 (вторник, пятница)<br>10.00. – 11.20. (среда, четверг)  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 11.50.-12.10   |
| Подготовка к обеду  | 12.10-12.20  |
| Обед  | 12.20-12.40  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40-15.10  |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические   | 15.10-15.30  |

|  |             |
|--|-------------|
| процедуры самостоятельная деятельность   |             |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе) | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность.  | 16.20-18.00 |
| Уход детей домой   | До 18.00    |
| <b>Дома</b>  |             |
| Прогулка , возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 18.00-20.00 |
| Ночной сон   | 20.00-7.00. |

### **Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности**

| <b>Оздоровительные мероприятия</b>  | <b>Особенности организации</b>                                 |
|---|--|
| Приём детей на воздухе  | Ежедневно, до темп. -15 град. и ветре более 7м/с               |
| Утренняя зарядка  | Ежедневно 10 минут   |
| Воздушно-температурный режим:<br>- в группе<br>- в спальне                                | Ежедневно<br>темп.-18-20 град.<br>Темп-16-18 град.             |
| Сквозное проветривание помещения  | 2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град |
| Умывание холодной водой в течение дня   | 2 раза в день  |
| Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке | 1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий             |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке  | ежедневно, не менее 2 раз в день                               |
| Одежда детей в группе   | Облегчённая  |
| Сон при открытых форточках  | Круглогодично  |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья         | Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут                |
| Целевые прогулки, походы  | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 30-40 минут                 |

### **Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

| <b>Формы работы</b>                              | <b>Виды занятий</b>   | <b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 4-5 лет</b> |
|--|---|---|
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении  | 2 раза в неделю 20  |
|  | б) на прогулке  | 1 раз в неделю 20   |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика  | Ежедневно<br>10 минут   |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20   |
|  | в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)                             | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий                                  |
|  | г) Гимнастика пробуждения   | 5-8 минут в день  |
|  | д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами                | ежедневно, 5-6 мин  |
| Активный отдых.                                  | а) физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 20  |
|  | б) физкультурный праздник   | 2 раза в год до 60 мин  |
|  | в) неделя здоровья  | 1 раз в год   |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно   |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно   |

## Модель физического воспитания

| Формы организации  | Средняя группа  |
|--|---|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b> |   |
| 1.1. Утренняя гимнастика.  | ежедневно 10 минут  |
| 1.2. Физкультминутки   | Ежедневно по мере необходимости (до 5 минут)  |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке  | ежедневно 10-15 минут   |
| 1.4. Закаливающие процедуры  | Ежедневно после дневного сна  |
| 1.5. Дыхательная гимнастика  |   |
| <b>2. Физкультурные занятия</b>  |   |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале   | 2 раза в неделю по 20 минут   |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе   | 1 раза в неделю по 20 минут   |
| <b>3. Спортивный досуг</b>   |   |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность   | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка). |
| 3.2. Спортивные праздники  | Летом 1 раз в год   |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения  | 1 раз в месяц   |
| 3.4. Дни здоровья  | 1 раз в квартал   |
| 3.5. Неделя здоровья   | 1 раз в год (согласно годового плана учреждения)  |

### **III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.**

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с основной общеобразовательной программой ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрунических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

**Традиционные для средней группы «Маша и медведь»  
события, праздники, мероприятия**

| № п/п | Месяц    | Название  | Форма проведения   | Ответственные |
|-------|----------|---|--------------------|---------------|
| 1.    | Сентябрь | «На зарядку, становись!»                              | Игры-эстафеты      | воспитатели   |
| 2.    | Октябрь  | «День рождения-весёлый праздник»                      | Развлечение        | воспитатели   |
| 3.    | Ноябрь   | «Милой мамочке моей это поздравление!»                | Конкурс чтецов     | воспитатели   |
| 4.    | Декабрь  | «Путешествие по экологической тропе»                  | Вечер загадок      | воспитатели   |
| 5.    | Январь   | «Зимушка, зима»                                       | Выставка рисунков  | воспитатели   |
| 6.    | Февраль  | «Папин день»  | Фоторепортаж       | воспитатели   |
| 7.    | Март     | «Моя мама лучше всех»                                 | Фоторепортаж       | воспитатели   |
| 8.    | Апрель   | «Космический корабль»                                 | Игра - путешествие | воспитатели   |
| 9.    | Май      | «Лесные забавы»                                       | Развлечение        | воспитатели   |
| 10.   | Июнь     | «Знакомые незнакомцы»<br>(Съедобные и ядовитые грибы) | Игра-путешествие   | воспитатели   |
| 11.   | Июль     | «Мама, папа, я – дружная семья»                       | Спортивный досуг   | воспитатели   |
| 12.   | Август   | «В гостях у лета»                                     | Досуг              | воспитатели   |

### **III.2.1. Модель года.**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе праздников.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в средних группах  
общеразвивающей направленности на 2022 -2023 учебный год**

| № п/п           | неделя        | дата             | Лексическая тема                                 | Краткое содержание  |
|-----------------|---------------|------------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> |               |                  |  |   |
| 1.              | 1-я<br>неделя | 01.09. -02. 09.  | «Я в детском саду».<br>(ПДД).                    | Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад. |
| 2.              | 2-я<br>неделя | 05.09. - 09. 09. | «Мы живем на Кубани»                             | Продолжать знакомит детей с традициями и обычаями казаков, с природой, достопримечательностями родного города, Кубани.  |
| 3.              | 3-я<br>неделя | 12.09. - 16. 09. | «Мир вокруг нас»<br>Мы обедаем (Посуда)          | Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.  |
| 4.              | 4-я<br>неделя | 19.09. – 23. 09. | «Мама, папа, я –<br>дружная семья»<br>Моя семья. | Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений  |

|                |               |                  |  |  |
|----------------|---------------|------------------|--|--|
|                |               |                  |  | заботы.  |
| 5.             | 5-я<br>неделя | 26.09. - 30. 09. | «Осень. Осенние<br>настроения»<br>Падают листья (Осень).   | Приход осени. Признаки осени,<br>наблюдение изменений в<br>природе. Чтение стихов и<br>описание осенней природы,<br>рассматривание произведений<br>изобразительного искусства с<br>выделением сезонных<br>изменений. Развитие умения<br>наблюдать, замечать<br>проявления осени в природе.   |
| <b>Октябрь</b> |               |                  |  |  |
| 6              | 1-я<br>неделя | 03.10. –07. 10.  | «Осень. Осенние<br>настроения»<br>Что нам осень<br>подарила: попробуем<br>осень на вкус (Овощи.<br>Фрукты. Грибы, ягоды) | Рассматривание и сенсорное<br>обследование овощей, фруктов,<br>ягод и грибов (помидорами,<br>огурцами, картофель, яблоками,<br>грушами, клюквой и т.п.).<br>Дегустация осенних плодов.   |
| 7              | 2-я<br>неделя | 10.10. -14. 10.  | «Осень. Осенние<br>настроения»<br>Мир осенней одежды и<br>обуви.<br>(Одежда. Обувь.<br>Головные уборы).                  | Предметы верхней одежды,<br>назначение предметов одежды,<br>правила одевания, аккуратного<br>бережного пользования,<br>просушивания после прогулки;<br>вариативность некоторых<br>предметов (шапочка разного<br>вида, куртка или пальто);<br>использование «алгоритма»<br>одевания.<br>Рассматривание предметов<br>осенней одежды и обуви,<br>развитие умения описывать<br>предмет с помощью<br>воспитателя. |
| 8              | 3-я<br>неделя | 17.10. – 21. 10. | «Мир природы вокруг<br>нас» Большие и<br>маленькие (домашние<br>животные и их<br>детеныши).                              | Обогащение представлений о<br>животных и их детенышах.<br>Развитие умений детей<br>правильно использовать в речи<br>названия животных и их<br>детенышей.<br>Развитие речевого творчества<br>детей.   |
| 9              | 4-я<br>неделя | 24.10. – 28.10.  | «Мир природы вокруг<br>нас»<br>(Дикие животные)  | Внешний вид, строение тела,<br>части тела, особенности<br>покрова, питания, места<br>обитания.   |
| <b>Ноябрь</b>  |               |                  |  |  |
| 10             | 1-я<br>неделя | 31.10. - 03.11.  | «Страна, в которой я<br>живу»<br>Что мы знаем о России.  | Развитие умения узнавать флаг<br>и герб страны. Воспитание<br>уважительного отношения к<br>символам страны.  |
| 11             | 2-я<br>неделя | 07.11 -11. 11.   | «Моя малая Родина<br>(город)».<br>Детский сад в нашем<br>городе  | Ознакомление с<br>расположением детского<br>сада на местности: адрес,<br>номер, близлежащие здания.<br>Описание индивидуального<br>маршрута от дома до детского  |

|                |               |                  |  |  |
|----------------|---------------|------------------|--|--|
|                |               |                  |  | сада (составляется совместно с родителями).  |
| 12             | 3-я<br>неделя | 14.11. – 18.11.  | «Страна, в которой я живу»<br>Мы на транспорте поедим<br>(Транспорт) | Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус-троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.  |
| 13             | 4-я<br>неделя | 21.11. – 25. 11. | «Мир вокруг нас»<br>(Человек. День Матери 27.11.).                   | Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.  |
| <b>Декабрь</b> |               |                  |  |  |
| 14             | 1-я<br>неделя | 28.11. – 02. 12. | «Начало зимы» (Зима)   | Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. |
| 15             | 2-я<br>неделя | 05.12. – 09. 12. | «Начало зимы»<br>«Мир зимней одежды и обуви»                         | Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; оставление описательных рассказов. Отгадывание загадок о предметах одежды.  |
| 16             | 3-я<br>неделя | 12.12. – 16. 12. | «Мир вокруг нас»<br>Из чего сделаны предметы?                        | Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с исследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)  |
| 17             | 4-я<br>неделя | 19.12. – 23. 12. | «К нам приходит новый год» Мастерская Деда Мороза.<br>(Новый год)    | Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям). Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов.  |

|                |               |                                  |   |  |
|----------------|---------------|----------------------------------|---|--|
| 18             | 5-я<br>неделя | 25.12. - 30.12.                  | «Новый год у нас в<br>гостях»<br>С горки радостно качусь<br>(Зимние забавы)                   | Виды зимний забав,<br>развлечений и инвентарь для<br>игр: название, внешний вид,<br>особенности структуры,<br>назначение. Правила игр или<br>использования, элементарные<br>правила безопасности<br>жизнедеятельности на<br>прогулке; зимние подвижные<br>игры, развлечения.   |
| <b>Январь</b>  |               |                                  |   |  |
| 19             | 2-я<br>неделя | 09.01. – 13. 01.                 | «Мир природы вокруг<br>нас»<br>Зимовье зверей<br>(Дикие животные<br>зимой).                   | Обогащение представлений<br>детей о зимовье зверей:<br>способах добывания пищи,<br>спасении от хищников, защиты<br>от сильных морозов.   |
| 20             | 3-я<br>неделя | 16.01. - 20. 01.                 | «Мир профессий»   | Развитие интереса детей к<br>людям разных профессий,<br>работающих в детском саду,<br>желания беречь результаты их<br>труда, помогать им.<br>Обогащение представлений<br>детей о правилах общения со<br>взрослыми (этикет<br>приветствия, прощания,<br>обращения, извинения,<br>просьбы). Воспитание<br>уважительного отношения к<br>взрослым. |
| 21             | 4-я<br>неделя | 23.01 – 27. 01.                  | «Мир вокруг нас»<br>Дорожная безопасность   |  |
| <b>Февраль</b> |               |                                  |   |  |
| 22             | 1-я<br>неделя | 30.01. - 03. 02.                 | «Мир технических<br>чудес»<br>Как нам помогает<br>техника в детском саду<br>и<br>дома         | Ознакомление детей с<br>приборами бытовой техники<br>(пылесос, электромясорубка,<br>стиральная машина),<br>ознакомление с правилами<br>безопасного поведения детей во<br>время работы бытовой техники<br>в детском саду и дома.  |
| 23             | 2-я<br>неделя | 06.02. – 10. 02.                 | «Мир вокруг нас»<br>«Будь острожен: опасное<br>и безопасное вокруг нас.<br>(Опасные предметы) | Ознакомление детей с<br>правилами поведения в местах<br>с опасными предметами дома и<br>в детском саду.  |
| 24             | 3-я<br>неделя | 13.02. - 17. 02.                 | «Витамины –<br>помощники здоровью»  | Ознакомление с разнообразием<br>витаминов, необходимых для<br>поддержания здоровья зимой:<br>витамины в овощах и фруктах,<br>полезных продуктах, витамины,<br>которые продаются в аптеке.<br>Правила безопасного приема<br>аптечных витаминов.   |
| 25             | 4-я<br>неделя | 20.02., 21.02.,<br>22.02.,24.02. | «Защитники Отечества»<br>Наши папы – защитники  | Ознакомление с Российской  |

|               |               |  |  |  |
|---------------|---------------|--|--|--|
|               |               | (23.02. –<br>выходной)                                   | Отечества.<br>(Наша Армия)   | Армией, ее функцией защиты<br>России от врагов. Изготовление<br>подарков для пап.  |
| <b>Март</b>   |               |  |  |  |
| 26            | 1-я<br>неделя | 27.02. – 03. 03.   | «Весна пришла»<br>Поздравляем мам  | Воспитание уважения и любви<br>к маме, желания оберегать ее.<br>Изготовление подарков мамам.   |
| 27            | 2-я<br>неделя | 06.03, 07.03, 09.03,<br>10.03.<br>(08.03. –<br>выходной) | «Весна пришла»<br>Природа просыпается<br>после зимы.                                 | Сезонные изменения в природе,<br>проявления весны,<br>пробуждение природы, щебет<br>и изменение поведения птиц;<br>рассматривание веток,<br>«подготовка» к весне<br>некоторых растений<br>(проращивание веток и<br>луковиц) – посильная помощь в<br>трудовых процессах (посадка).<br>Установление связей между<br>явлениями неживой и живой<br>природы (пригревает<br>солнышко, тает снег,<br>появляются почки на деревьях<br>и кустах). |
| 28            | 3-я<br>неделя | 13.03.– 17. 03.  | «Природа вокруг нас»<br>Большие и<br>маленькие<br>(Дикие животные и их<br>детеныши). | Звери и птицы: взрослые и их<br>детеныши: отличия во внешнем<br>виде, поведении, возможностях;<br>называние их детенышей.  |
| 29            | 4-я<br>неделя | 20.03. - 24. 03.   | «Весна пришла»<br>Мир весенней одежды и<br>обуви                                     | Обогащение представлений<br>детей о предметах весенней<br>одежды и аксессуарах. Весенняя<br>одежда (предметы одежды:<br>название, назначение,<br>особенности внешнего вида,<br>свойств весенней одежды,<br>некоторых аксессуаров,<br>головных уборов, обуви;<br>последовательность одевания на<br>прогулку. Рассматривание<br>резиновых сапог.   |
| 30            | 5-я<br>неделя | 27.03. – 31. 03.   | «Я в детском саду»<br>В здоровом теле –<br>здоровый дух.<br>(Здоровый образ жизни)   | Формирование у детей<br>представлений о здоровом<br>образе жизни, развитие<br>интереса к занятиям<br>физической культуре.<br>Правила здоровьесберегающего<br>поведения (чистота,<br>опрятность, умывание, забота,<br>гигиена); некоторые предметы<br>(мыло, зубная паста, зубная<br>щётка, полотенце, расческа, и<br>т.д.)   |
| <b>Апрель</b> |               |  |  |  |
| 31            | 1-я           | 03.04. – 07. 04.   | «Скворцы прилетели, на   | Птицы: внешний вид, строение,  |

|             |               |  |  |  |
|-------------|---------------|--|--|--|
|             | неделя        |  | крыльях весну<br>принесли»<br>Птицы прилетели.<br>(Перелетные птицы)   | особенности оперения, цвета<br>перьев, питания, места<br>обитания,<br>различия разных птиц.  |
| 32          | 2-я<br>неделя | 10.04. – 14. 04.   | «Тайна третьей<br>планеты: путешествие в<br>космос»»<br>День космонавтики.   | Рассматривание картинок о<br>полете в космос животных и<br>человека. Беседы о космосе.   |
| 33          | 3-я<br>неделя | 17.04. – 21. 04.   | «Природа вокруг нас»<br>Комнатные растения.  | Знакомимся с комнатными<br>растениями  |
| 34          | 4-я<br>неделя | 24.04. , 26.04.,<br>27.04., - 28.04.<br>(25.04. –<br>выходной) | «Мир вокруг нас»<br>Пожарная безопасность  | Ознакомление детей с<br>правилами пожарной<br>безопасности.  |
| <b>Май</b>  |               |  |  |  |
| 35          | 1-я<br>неделя | 02.05. - 05.05.  | «День Победы»<br>Наша Родина. День<br>Победы.  | Ознакомление детей с<br>содержанием праздника, с<br>памятными местами в городе,<br>посвященными празднику.   |
| 36          | 2-я<br>неделя | 08.05., 10.05.,<br>11.05., 12.05.<br>(09. 05 –<br>выходной)    | «Наш город»<br>Путешествие по городу.<br>(Разные виды<br>транспорта)   | Знакомство с главными<br>достопримечательностями<br>города, красотой природы,<br>архитектуры. Ознакомление<br>детей с разными видами<br>транспорта (водный,<br>воздушный, подземный).  |
| 37          | 3-я<br>неделя | 15.05. - 19. 05.   | «Природа вокруг нас»<br>Полевые цветы и<br>насекомые.  | Разные виды цветов,<br>первоцветы, представления о<br>структурных частях. и.т.д.<br>Знакомимся с некоторыми<br>насекомыми. Рассматриваем<br>части их тела.   |
| 38          | 4-я<br>неделя | 22.05. – 26. 05.<br>29.05., 30.05,<br>31.05.                   | «Природа вокруг нас»<br>Рыбы   | Знакомимся с некоторыми<br>рыбами. Рассматриваем части<br>их тела.   |
| <b>Июнь</b> |               |  |  |  |
| 39          | 1-я<br>неделя | 01.06. – 02.06.  | «Права детей в России»<br>Веселое лето.<br>(День Защиты детей.<br>Права детей.<br>Безопасность на улице и<br>дома. ПДД | Признаки наступления лета,<br>изменения в природе, правила<br>безопасного поведения на<br>дорогах, в лесу.<br>Рассматривание обитателей<br>луга, леса, образы природы<br>(рассматривание репродукций),<br>летние игры и забавы. Беседы<br>и игры о правах детей. |
| 40          | 2-я<br>неделя | 05.06. – 09.06.  | «Здравствуй, лето!»<br>Безопасное лето.<br>(Основы безопасности<br>жизнедеятельности                                   | Воспитание желания<br>соблюдать правила<br>безопасности на дороге, на<br>воде, в лесу, в парке.  |
| 41          | 3-я<br>неделя | 13.06. – 16.06.  | «Мой домашний<br>любимец»  | Яркие впечатления о<br>домашних питомцах: внешний  |

|               |            |                 |   |  |
|---------------|------------|-----------------|---|--|
|               |            |                 |   | вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул)  |
| 42            | 4-я неделя | 19.06. – 23.06. | «Здравствуй, лето!»<br>Дары лета.<br>(Лето на Кубани)                                     | Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.  |
| 43            | 5-я неделя | 26.06. – 30.06. | «Мир технических чудес»<br>Пишем письма, звоним друзьям                                   | Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.   |
| <b>Июль</b>   |            |                 |   |  |
| 44            | 1-я неделя | 03.07. – 07.07. | «Папа, мама, я – дружная семья»<br>Наша дружная семья.<br>(День Семьи, любви и верности)  | Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме. |
| 45            | 2-я неделя | 10.07. – 14.07. | «Книжечка неделя»<br>Наши любимые книжки  | Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).   |
| 46            | 3-я неделя | 17.07. – 21.07. | «Мир вокруг нас: кораблики»   | Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.   |
| 47            | 4-я неделя | 24.07.- 28.07.  | «Мир вокруг нас»<br>Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!) | Правила гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться.   |
| <b>Август</b> |            |                 |   |  |
| 48            | 1-я неделя | 31.07.- 04.08.  | «Природа вокруг нас»  | Правила поведения в природе. День семьи, любви и верности  |
| 49            | 2-я неделя | 07.08. – 11.08. | «Мой мир»<br>Спорт – это здоровье, сила, радость и смех                                   | Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.   |
| 50            | 3-я неделя | 14.08. – 18.08. | Я и природа – друзья!   | Яблочный Спас 19.08.   |

|    |               |                |   |   |
|----|---------------|----------------|---|---|
| 51 | 4-я<br>неделя | 21.08. - 25.08 | «Мир игры»<br>Мои любимые игрушки:<br>дети играют | Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. |
| 52 | 5-я<br>неделя | 28.08.-31.08   | «Природа вокруг нас»<br>Прощай, лето!             |   |

«23 июня - Международный олимпийский день».

«5 августа - Международный день светофора

«11 августа - День физкультурника».

«22 августа - День флага России»

### III. 2.2. Примерное распределение образовательной деятельности.

#### Примерное распределение образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности «Маша и медведь» на 2022-2023 учебный год

| №<br>п/п                  | Образовательные области  | Количество образовательных ситуаций и занятий              |         |       |
|---------------------------|--|--|---------|-------|
|                           |  | В неделю   | В месяц | В год |
| <b>Обязательная часть</b> |  |  |         |       |
| <b>1.</b>                 | <b>Физическое развитие</b>   |  |         |       |
| <b>1.1.</b>               | <b>Физическая культура</b>   | 3  | 12      | 110   |
| <b>2.</b>                 | <b>Речевое развитие:</b>   |  |         |       |
| <b>2.1.</b>               | Развитие речи  | 0,5  | 2       | 18    |
| <b>3.</b>                 | <b>Познавательное развитие</b>   |  |         |       |
| <b>3.1.</b>               | Познание<br>(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) | 1  | 4       | 36    |
| <b>3.2.</b>               | Математическое и сенсорное развитие  | 1  | 4       | 37    |
| <b>4.</b>                 | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   |  |         |       |
| <b>4.1.</b>               | Изобразительная деятельность:<br>Рисование   | 1  | 4       | 36    |
|                           | Лепка  | 0,5  | 2       | 18    |
|                           | Аппликация   | 0,5  | 2       | 18    |
| <b>4.2.</b>               | Конструирование  | 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми |         |       |

|   |   |  |   |    |
|---|---|--|---|----|
| 4.3.  | Чтение художественной литературы  | 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми |   |    |
| 4.4.  | Музыка  | 2  | 8 | 72 |
| 5   | Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах                       |  |   |    |
| Всего (кол-во/%)  |   | 9,5/95%  |   |    |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   |  |   |    |
|   | <i>Художественно-эстетическое развитие. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева)</i> | 0,5  | 2 | 17 |
| Всего (кол-во/%)  |   | 0,5/5%   |   |    |
| Всего (кол-во/%)  |   | 10/100%  |   |    |

**III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели средней группы общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.**

**III.2.4. Перспективное комплексно- тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023) находится в Приложении 2 к Рабочей программе.**

**III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание ООП**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно два воспитателя, работающие в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности,

каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Форма календарного плана представлена в Приложении 3**

### **III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

*«Развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В группе «Маша и медведь» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

| <i>Функционал</i> | <i>Материал и оборудование</i> | <i>Применение</i> |
|-------------------|--------------------------------|-------------------|
|-------------------|--------------------------------|-------------------|

| ьная зона                             |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>            |  |   |
| <b>Раздевалка<br/>для<br/>детей</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,</li> <li>• банкетки</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> <li>• оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),</li> <li>• работа с родителями</li> </ul> |
| <b>Центр<br/>ролевой<br/>игры</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы разных размеров.</li> <li>• Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>• Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»).</li> <li>• Игровой модуль «Кухня»</li> <li>• Игровой модуль «Грюмо»</li> <li>• Игровой модуль «Магазин»</li> <li>• Комплект костюмов для ролевых игр</li> <li>• Костюмы для ряженья</li> <li>• Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)</li> <li>• Кровать кукольная</li> <li>• Магнитная доска настенная</li> <li>• Муляжи фруктов и овощей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>                                  |
| <b>Центр<br/>«Развиваем<br/>речь»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стульчики и стол для занятий.</li> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.</li> <li>• Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых предложений).</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>материал).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>• Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок.</li> <li>• Игры для совершенствования грамматического строя речи</li> <li>• Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса).</li> <li>• Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).</li> </ul>   |
| <b>Центр Развивающих игр</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото</li> <li>• нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнуровкой</li> <li>• игры-головоломки</li> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий</li> <li>• развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul> |
| <b>Строительный центр</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> <li>• Макет дороги.</li> <li>• Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>• Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>• Простейшие схемы построек.</li> <li>• Макет улицы города</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера;</li> </ul>   |
| <b>Центр художественного творчества</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;</li> <li>• цветная и белая бумага,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши</li> <li>• Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>• ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>• Доски для лепки.</li> <li>• Мольберт двусторонний</li> <li>• Набор репродукций картин о природе</li> <li>• Палитра</li> <li>• Стол художественного творчества</li> </ul> | <p>деятельности (координации движения руки и глаза),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Центр<br/>театрально-музыкальн<br/>ой<br/>деятельност<br/>и</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ширма</li> <li>• игрушки би-ба-бо</li> <li>• пальчиковые театры</li> <li>• театр кукол</li> <li>• настольный театр</li> <li>• музыкально-шумовые игрушки</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• маски</li> <li>• костюмы</li> <li>• музыкальные детские инструменты</li> <li>• музыкальные книги (детские песенки).</li> <li>• телевизор</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Уголок<br/>природы<br/>и<br/>эксперимен<br/>тирования</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> <li>• комнатные растения</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>• дневники наблюдений</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера</li> <li>• детские рисунки</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Уголок безопасности</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● разнообразные транспортные игрушки</li> <li>● дидактические пособия</li> <li>● настольно-печатные игры</li> <li>● иллюстративный и демонстрационный материал</li> <li>● макеты улиц города</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>  |
| <p><b>Патриотический уголок</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● символика страны, края, города</li> <li>● куклы в кубанских костюмах</li> <li>● дидактические игры «Наша родина»</li> <li>● художественная литература</li> <li>● фотографии нашего города</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование представлений о стране, крае, городе.</li> <li>● воспитание патриотических чувств.</li> </ul>   |
| <p><b>СПАЛЬНЯ</b></p>                       |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● кровати с индивидуальным логотипом</li> <li>● штабелируемые кровати</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.;</li> </ul>  |
| <p><b>Центр двигательной активности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● массажные дорожки для профилактики плоскостопия</li> <li>● мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>● картотека подвижных игр</li> <li>● Мячи разных цветов.</li> <li>● Мячи малые разных цветов.</li> <li>● Обручи.</li> <li>● Ленты, веревки, шнуры.</li> <li>● Флажки</li> <li>● Кольцебросы.</li> <li>● Набор кеглей.</li> <li>● Детская банментон.</li> <li>● Скакалки.</li> <li>● Ракетки теннисные.</li> <li>● Летающая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>● Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>● Мешочки с песком.</li> <li>● «Ловишки».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие двигательной активности детей;</li> <li>● обучение навыкам основных движений;</li> <li>● развитие крупной и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>● Развитие глазомера и ловкости.</li> </ul> |

В групповых комнатах имеются по 2 пожарных выхода, звуковая система оповещения, огнетушитель, который проходит ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Так же имеются ватно-марлевые маски на каждого ребёнка и ёмкость с водой.

### III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

В группе имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 4 до 5 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам).

Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

#### III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Образовательная область   | Методические материалы и средства обучения  |
|---------------------------|---|
| «Познавательное развитие» | <p>Развивающая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Отгадай – ка», «Подбери картинку», «В саду, в поле, в огороде», «Логические цепочки», «Найди пару. Больше, меньше», «Наша Родина», «Чей малыш», «Моторика, логика, речь», «Цифры», «Фигуры», «Развивающая головоломка», «Конструктор цветная мозаика».</li></ul> <p>Развивающая настольно-печатная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Признаки», «Чей домик», «Супермаркет», «Дары природы», «Время», «Зверушки», «Чей домик?», «Мои первые часы», «Противоположности», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Про животных», «Из чего мы сделаны», «Профессии», «Формы», «Фигуры», «Весёлый счёт», «Геометрическая мозаика», «Геометрические формы».</li></ul> <p>Домино:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Обитатели леса», «Домашние животные», «Фрукты», «Животные», «Морской мир», «Транспорт», «Зверята»</li></ul> <p>Лото:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Растения», «Грибы, ягоды», «Ассоциации», «Азбука. Математика», «Весело учиться», «Весёлая математика».</li></ul> <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Математика с рисунками», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Расскажи детям о космосе», «Насекомые», «Садовые цветы», «Как появляется птица», «Весна в картинках», «Профессии», «Мой дом», «Деревья», «Домашние животные», «Магнитный алфавит», «Магнитные цифры и знаки», «Транспорт», «Космос», «Мамы и детки»,</li></ul> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>«Домашние животные птицы», «Одежда», «Деревья», «Эмоции», «Альбом. В мире дикой природы», «Умные карточки, развиваем логику (по тематике)», Набор объемных геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</li> </ul> <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Счётные палочки», «Зеркала», Наборы «Учись Считать», «Линейки с геометрическими фигурами»</li> <li>• Коллекция бумаги</li> <li>• Коллекция семян и плодов</li> <li>• Коллекция тканей</li> <li>• Лейка пластмассовая детская</li> <li>• Набор для экспериментирования с песком</li> <li>• Набор объемных тел для группировки и сертификации (цвет, форма, величина)</li> <li>• Набор цветных счетных палочек Кюизенера</li> <li>• Наглядные пособия символики России</li> <li>• Пирамида цветная</li> <li>• Детский садовый набор</li> <li>• Муляжи фруктов и овощей</li> <li>• Набор для игры с песком</li> </ul>  |
| «Речевое развитие»                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках»</li> <li>• «Составление рассказов по картинкам»</li> <li>• Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению»</li> <li>• Картотека дидактического материала по лексическим темам</li> <li>• Картотека игр по познавательно-речевому развитию</li> <li>• Картотека по развитию связной речи</li> <li>• Картотека загадок по лексическим темам</li> <li>• Картотека дидактических игр.</li> <li>• Картотека сюжетно ролевых игр.</li> <li>• Картотека бесед по лексическим темам.</li> <li>• Настольно – печатные игры: «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников», «Играй-ка. Маленькая хозяйка», «Играй-ка собирай-ка»</li> </ul> |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека игр по формированию здорового образа жизни</li> <li>• Картотека наглядно-демонстрационного материала</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>«Первая помощь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД</li> <li>• Макет улицы города.</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Коврограф с улицей города</li> <li>• Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», и др.</li> </ul>  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература.</li> <li>• Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>• Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>• Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>• Портреты детских писателей и поэтов.</li> <li>• Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Буратино», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Волк и лиса», и др.</li> <li>• Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку», и др.</li> </ul> |
| «Физическое развитие»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка подвижных игр.</li> <li>• Карточка малоподвижных игр.</li> </ul>   |

### III.4.2. Методическая литература.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Новикова В. П. Математика в детском саду 4-5 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2020
- Михайлова З. А. Игровые методики развития детей 3-7 лет . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Михайлова З.А. «Математика это интересно» . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Новикова В. П. «Математика а детском саду Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2020

- Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Дыбина О. В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - Т Ц «СФЕРА» 2011.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.
- Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Нищева Н. В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Дыбина О. В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. - М. ТЦ «СФЕРА» 2011.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - ТЦ «СФЕРА» 2011.
- Нефедова К. П. Посуда и столовые принадлежности какие они? – М.: Издательство «ГНОМ» 2011.
- Валк Е. Ю. Дошколятам о животных. Занимательные и справочные материалы. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2013.
- Лыкова И. А. , Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
- Петрова К. В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Бойчук И. А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ «Сфера» 2016.
- Стефанова Н. Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» формирование мелкой моторики, развитие речи. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Юдаева М. Ф. Хрестоматия для средней группы Серия «Библиотека детского сада» 2015.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

- Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты; – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011.
- Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Комарова Т. С. ИЗО в детском саду средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.
- Ельцова О. М. и др. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испрр. И доп. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017.
- Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Анисимова М. С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

- Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет. –М.; ТЦ Сфера, 2018.
- Шорыгина Т. А. Беседы о ВОВ. ТЦ СФЕРА 2015.
- Ульева Е., Беседы о войне. ООО «Феникс», 2021.
- Косарева В. Н. Народная культура и традиции/ занятия с детьми 3-7 лет/. - «УЧИТЕЛЬ», 2014.
- Беляевская Г. Д., Мартынова Е. А Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2013.
- Лыкова И. А. «Мир Без Опасности» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Лыкова И. А. Информационная культура и безопасность в детском саду; учебно-методическое пособие. –М: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Палынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ «СФЕРА» 2012.
- Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
- Лыкова И. А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие «Мир безопасности». –М: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность. М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления. М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Дидактическая сказка о безопасности в природе «Непоседа-ветерок», ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. социальная безопасность. Беседы по картинкам. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.

- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Информационная культура и безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Мир без опасности. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.

#### **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.**

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности «Маша и медведь» разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- › Конституция РФ, ст. 43, 72.
- › Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- › Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- › Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- › Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- › Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- › Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие,

«Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 95% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 5% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

**Обязательная часть** РП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа.

#### **IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.**

Рабочая программа ориентирована на развитие детей средней группы общеразвивающей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет.

#### **IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

*Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- ~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;*
- ~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*
- ~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.*

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- дни открытых дверей;
- педагогические гостиные;
- мастер-классы;
- выпуск газет;
- информационных листов, буклетов;
- ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование  
проектной недели  
средней группы общеразвивающей направленности  
«Маша и медведь»  
на 2022 -2023 учебный год**

## Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели в средней группе общеразвивающей направленности

### 1. Тема: «Я в детском саду». (ПДД)

**Срок: 1 неделя (01.09-02.09. 2023г.)**

**Задачи:** Воспитывать уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, желание помогать взрослым, развивать коммуникативные способности. Развивать умение рисовать приёмом «от пятна». Закреплять представление о геометрических формах. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать умение пользоваться красками. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног

**Итоговое событие:** выставка детского творчества по теме.

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседа: «Что такое хорошо».<br>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин по темам: «Мы помощники в группе», «Помощники».<br>Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать).<br>Дежурство на занятии (назначение дежурных по занятиям).<br>Беседа: «Держи осанку», «Для чего нужна зарядка».<br>Общение «Что означает - здравствуйте». |
| Самостоятельная деятельность детей   | Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета- пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).<br>Настольно-печатная игра: «Кем быть?».<br>Д/и «Научим Хрюшу умываться».   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Экспериментирование: «Незнайкины клад». Цель: закреплять знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы; поупражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.<br>Прогулка по территории детского сада.<br>Беседа: «Моя группа».<br>Беседа «Правила дорожного движения»<br>Д/и: «Вспомни имена друзей своих»,<br>«Узнай людей по возрасту и профессии».         |
| Самостоятельная деятельность детей   | Рассматривание фотографий о жизни детского сада.<br>Настольно – печатная игра «Дорожные знаки»<br>Пазлы «Хрюша в детском саду и дома».  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | На прогулке рассмотреть траву, ее цвет (какая она – длинная, короткая, мягкая, жесткая, есть ли в траве цветы, какие они).<br>Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад».<br>Чтение потешки «Наша Маша маленькая».   |
| Самостоятельная деятельность детей   | Д/и: «Кто что делает», «Найди своего товарища».<br>С/р игра «Детский сад», «Регулировщик».<br>Настольно – печатная игра «Лото малышам».<br>Игры: «Найди такую же траву», «Найди травку такого же цвета».  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |   |
| <b>ОД № 1 ДАТА 01.09</b><br><b>Лепка</b> (декоративная лепка)<br>Тема: «Пластилиновая мозайка»<br>Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином.<br>Оборудование: мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона, игра – мозайка.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с.259 | <b>ОД № 1 ДАТА 02.09</b><br><b>Рисование</b> (предметное)<br>Тема: «Мои любимые игрушки в группе»<br>Цель: Развивать умение рисовать мячи приёмом «от пятна». Закреплять представление о геометрических формах. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать умение пользоваться красками.<br>Оборудование: мяч, лист бумаги, кисти, краски, салфетки, баночки с водой.<br>.Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах». Перспективное планирование, конспекты, стр.179 |
| <b>ОД № 1 ДАТА 01.09 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя.  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Теремок», стр.51.<br>Чтение литературных произведений: А. Майков «Мой сад», Т. А. Шорыгина «Воспитатель»; Э. Мошковская «Мы ладошки долго мыли...»; Б. Заходер «Повар детского сада»<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Тема: Стихотворение Л. Осипова «Что такое детский сад?»<br>Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание                                 |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | дошкольников. Средняя группа, стр. 19.  |  |
| Самостоятельная деятельность детей  |   |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |   |  |
| <b>ОД № 1 ДАТА02.09.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.  |   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Д/и: «Найди себе пару».<br>И м/п: Ходьба в колонне по одному.<br>П/и: «Цветные автомобили», «Тише едешь дальше будешь», «Светофор». |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).                   |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |  |
| Конверт дружеских советов «Адаптация без угроз и обещаний».<br>Досуг выходного дня: поделки из пластиковой посуды (вместе с ребенком изготовить горшочки для цветов).<br>Родительское собрание «Возрастные особенности детей пятого года жизни»<br>Уголок здоровья «Сон ребенка». |   |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |  |
| Создание условий предметно-развивающей среды<br>Сюжетные и предметные картинки по теме, картинки летних и осенних пейзажей  |   |  |

## 2. Тема: «Мы живем на Кубани».

**Срок: 1 неделя (05.09-09.09. 2023г.)**

**Задачи:** Познакомить детей с объектами микрорайона; развивать интерес к жизни родного города. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. Учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения, выразительно рассказывать его. Знакомить детей с ножницами, учить держать их правильно, резать по прямой. Знакомить детей с жанром пейзажа, закреплять умение работать красками. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества по теме.

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |   |
|---|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Сюжетно ролевая игра «Детский сад».<br>Рассматривание иллюстраций «Я и мои друзья».<br>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек).  |
| Самостоятельная деятельность детей  | П/и «Горелки».<br>Кукольный театр «Лесная история».<br>Игра лото «Настроение».  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |   |
| <b>ОД № 1 ДАТА 05.09</b><br><b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br>Тема: «Экскурсия по близлежащим улицам»<br>Цель: познакомить детей с объектами микрорайона; развивать интерес к жизни родного города; закрепить знания о названиях улиц микрорайона.<br>Оборудование: цветы и веточки с молодыми листочками (в зависимости от сезона); конструктор; все для рисования.<br>Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.27. | <b>ОД № 1 ДАТА 07.09</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: «Числа 1 , 2»<br>Цель: Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.<br>Оборудование Для воспитателя: цифры 1 и 2; два белых квадрата 10х10 см, розовая полоска 20х20см, два подноса. Для детей: цифры 1 и 2; цветные счетные палочки – 3 белых, 2 розовых, предметы круглой и квадратной формы, большие и маленькие круги.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 10. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Экспериментальная деятельность: «Кубанские игрушки». Цель: учить видеть возможности преобразования объекта, проявлять стремление преобразовывать окружающую действительность.<br>Ознакомление дошкольников с символикой Кубани.<br>Беседа «История возникновения Кубани».<br>Рассматривание иллюстраций «Жизни и труд казаков».   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Д/и «Сестрички - матрешки», «Собери пирамидки».   |

Игры с палочками Х.Кюизнера.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОД № 1 ДАТА 06.09**

**Развитие речи.**

Тема: «Зернышки в корзинке». Заучивание стихотворения кубанской поэтессы Т. Голуб «Подсолнухи»

Цель: учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения, выразительно рассказывать его, отвечать на вопросы по содержанию текста; ознакомление с произведениями кубанских поэтов; развивать память, выразительность и темп речи, воспитывать любовь к родному краю

Оборудование: иллюстрации полей, засеянных подсолнечником, искусственные цветы подсолнечника, бутылка растительного масла, изготовленного на Кубани, бумага, цветные карандаши.

Источник: «Дошкольникам о Кубани» методическое пособие для педагогов ДОУ с.75

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах

Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток с изображением людей в русских национальных костюмах. Показ повседневного и праздничного костюмов. Постараться вызвать у детей восхищение искусством русских мастериц, подчеркнуть талантливость русского народа, которая выразилась в украшении праздничного костюма

Самостоятельная деятельность детей

Д/и «Соедини по точкам».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**ОД № 1 ДАТА 08.09**

**Аппликация.**

Тема: «Мы строим домик» (предметная аппликация)

Цель: знакомить детей с ножницами, уметь держать их правильно, резать по прямой. Показать приём деления квадрата по диагонали. Знакомить с правилами безопасности с ножницами. Развивать согласованность глаз и рук. Формировать интерес к аппликации

Оборудование: широкие полоски бумаги разного цвета (ширина 3-4 см, длина 12-15см), листы бумаги разного цвета для фона, ножницы, клей, салфетки, клеенки, варианты аппликативных композиций из кубиков и кирпичиков.

Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.287

**ОД № 2 ДАТА 09.09**

**Рисование.**

Тема: «Настроение неба» (знакомство с пейзажем)

Цель: вызвать у детей интерес к изобразительному искусству, его видам и жанром. Знакомить детей с жанром пейзажа, закреплять умение работать красками.

Оборудование: бумага для акварели, кисти, акварельные краски, стаканчики с водой, салфетки, магнитофон.

Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.188

**ОД № 2 ДАТА 06.09 Музыка**

По перспективному плану музыкального руководителя

**ОД № 3 ДАТА 08.09 Музыка**

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,

**Конструирование «Забор вокруг д/сада»**

Источник: конспект воспитателя

|   |   |  |
|---|---|--|
| культурная практика в режимных моментах   | <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Чтение Кубанских сказок «Лесная служба спасения», «В гостях у лесной красавицы», «Летающие цветы».</p> <p>Ознакомление дошкольников с кубанскими пословицами и поговорками.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> стихотворение З. Александрова «На лугу»</p> <p>Источник: Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) с 15</p> |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | <p>Сюжетно ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Я и мои друзья».</p> <p>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек).</p>   |  |
| <p><b>ОД № 2 ДАТА 07.09</b></p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>                | <p><b>ОД № 3 ДАТА 09.09</b></p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  | <p><b>ОД №4 ДАТА 05.09</b></p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному».</p> <p>Комплекс упражнений: задание (в игровой форме) для определения силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия.</p> <p>Цель: определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног.</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на листики».</p> <p>П/и «Догони мяч».</p> <p>Им/п: «Разминка».</p> <p>Оборудование: мячи большие, кегли, мяч набивной (1 кг.)</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.72.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <p>Кубанские народные игры «кубанка», «Тополек».</p> <p>И м/п «Карлики и великаны».</p> <p>П/и: «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки», «Хочешь с нами поиграть».</p>   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>  |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |  |
| <p>Совместная деятельность с родителями</p> <p>Консультация групповая: «Ты Кубань, ты наша Родина».</p> <p>Развлечение «На Кубани мы живем»</p> |   |  |

|   |
|---|
| <p>Досуг выходного дня: поделки из пластиковой посуды (вместе с ребенком изготовить горшочки для цветов). Консультация для родителей «Здоровье начинается со стопы».</p> <p>Родительский уголок «Каков я от 4 до 5 лет?». Информация в родительский уголок «Играем с пальчиками и развиваем речь детей».</p> <p>Консультация для родителей «Как правильно выбрать игрушки детям?»</p> |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>  |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды</p> <p>Предметные картинки с изображением «Ты Кубань, ты наша Родина», трафареты листьев и деревьев, тексты загадок, стихов, о Кубани .</p>   |

### 3.Тема: «Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)

**Срок: 1неделя (12.09-16.09. 2023г.)**

**Задачи:** Познакомить детей с историей посуды. Осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки). Познакомить со сказкой «Лисичка со скалочкой». Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками.

**Итоговое событие:** сюжетно-ролевая игра «Чаепитие с Федорой Егоровной»

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>  |   |   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Дежурство по столовой (учить детей трудиться, уборка посуды; сервировка стола).</p> <p>Дежурство на занятии (приучать детей к оказанию помощи воспитателю по подготовки материалов к ОД).</p> <p>Дежурство в уголке природы (мытьё комнатных растений; рыхление почвы).</p> <p>Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках).</p> <p>Ручной труд (заготовка и сушка для изготовления гербария)</p> <p>Беседа: «Какие удобства есть в современных домах» (мусоропровод, лифт)</p> <p>Д/и: «Маленькие помощники»</p> |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>  |   |
| <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b></p>  |   |   |
| <p><b>ОД № 2 ДАТА 12.09</b><br/> <b>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</b><br/>         Тема: «Путешествие в прошлое посуды»<br/>         Цель: познакомить детей с историей посуды, с</p> | <p><b>ОД № 2 ДАТА 14.09</b><br/> <b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br/>         Тема: «Том и Джерри».<br/>         Цель: Осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без</p>   | <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/> <b>ОД № 1 ДАТА 13.09</b><br/> <b>Русская культура</b><br/>         Тема: «Лисичка со скалочкой»</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.<br/>Оборудование: ложка, нож, тарелка, кувшин.<br/>Источник: Дыбина О.В. «Что было до...», стр. 18.</p>   | <p>педагогической поддержки); развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); самостоятельное осваивание правила движения по лабиринту.<br/>Оборудование: Игрушки: кот и мышонок; 4 норки (из крупного строительного конструктора), 4 дверцы для норок в форме квадрата, круга, трапеции и треугольника (с силуэтом мышонка на каждой двери), лабиринт из крупного строительного конструктора (с одним входом и одним выходом).<br/>Источник: Михайлова З.А. «Математика это интересно», с.34.</p>          | <p>Цель: Познакомить детей с предметом обихода – скалкой. Познакомить со сказкой «Лисичка со скалочкой».<br/>Оборудование: Кукла на руку «Лиса», скалка, книга со сказкой «Лисичка со скалочкой», тесто.<br/>Источник: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.49 (занятие № 10).</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Экскурсия на кухню.<br/>Образовательная ситуация «Путешествие в мир посуды»<br/>Опыт: «Прозрачность воды».</p>  |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Д/и «Из чего сделано», «Что лишнее», «Разрезные картинки».</p>  |   |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>  |  |   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Беседа «Эй посуда, ты откуда?».<br/>Д/и «Для чего такая посуда».</p>  |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>С/р игра «Магазин посуды», «Семья».<br/>Ситуация игра «Накроем стол для обеда».</p>   |   |
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>   |  |   |
| <p><b>ОД № 2 ДАТА 15.09.</b><br/><b>Лепка</b><br/>Тема: «Чашка и блюдце» (Лепка из глины)<br/>Цель: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнять края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину.<br/>Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость, доброту.<br/>Оборудование: глина, стеки, доски для лепки, миски с водой.</p> | <p><b>ОД № 3 ДАТА 16.09.</b><br/><b>Рисование</b><br/>Тема: «Чашка» (рисование ватными палочками)<br/>Цель: Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.<br/>Оборудование: чашка, тарелка, кастрюля (игрушечная), мяч. Альбомные</p> |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.18   |   | листы бумаги, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки водой.<br>Источник: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.18   |
| <b>ОД № 4 ДАТА 13.09. Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя                             |   | <b>ОД № 5 ДАТА 15.09 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах              | <b>Конструирование:</b> «Постройка дома», В.В.Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в д/саду стр.84<br>Чтение литературных произведений К.Чуковский «Федорино горе»<br><b>Чтение художественной литературы</b> русская народная сказка «Жихарка»<br>Источник: О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) с .18 |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Сюжетно- ролевая игра «Магазин посуды»<br>Д/ и «Подбери пару»<br>Рассматриваем альбом «Посуда»  |   |
| Совместная деятельность с родителями  |   |   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие».</b>   |   |   |
| <b>ОД № 5 ДАТА 14.09</b><br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию. | <b>ОД № 6 ДАТА 16.09</b><br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | <b>ОД № 7 ДАТА 12.09</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Бросание мяча одной рукой об пол и ловля его двумя руками. Метание мяча в даль».<br>Комплекс упражнений №1<br>Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч в даль левой и правой руками; бросать мяч в верх и ловить его двумя руками. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнение одновременно.<br>П. и. «Докати обруч до флажка».<br>И. м/п «Вернись на своё место».<br>Дыхательное упражнение «Шар лопнул».<br>Оборудование: Мячи, обручи.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.74 |

|   |   |
|---|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | П/и: «Поезд» «Маша вышла на прогулку», «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке».<br>И м/п: ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании). |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).                               |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |
| Санбюллетень «Профилактика простудных заболеваний»<br>День открытых дверей для родителей.<br>Консультация: «Как провести выходной день с детьми». |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |
| Иллюстрации с изображениями семей; предметные картинки, фотоальбомы, презентация «Моя родословная, генеалогическое древо»                         |   |

#### **4.Тема: «Мама, папа, я –дружная семья Моя семья».**

**Срок: 1 неделя (19.09. - 23.09. 2023г.)**

**Задачи:** Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать. Учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Развивать умение рисовать узоры на квадрате. Познакомить с новым жанром- юмористическим рассказом. Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; бросать мяч в корзину.

**Итоговое событие:** Стенгазета «Мама, папа,я –дружная семья Моя семья».

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседы: «Наша дружная семья», «А без папы и без мамы - это, что за выходной», «Моя улица».<br>Беседа «Как быть послушными».<br>Дежурство по столовой (приучать детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда». Обсудить назначение формы дежурного. Обязанности дежурных).<br>Дежурство на занятии (учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей).<br>Дежурство в уголке природы (рассматривания календаря природы; ознакомление с символами обозначениями; учимся вести календарь природы; учить детей протирать листочки растений губкой.).<br>Беседа «Для чего нужно знать свой адрес?». |
| Самостоятельная деятельность детей   | Д/и: «Маленькие помощники»,<br>Сюжетно ролевая игра: «Идем в гости».Картотека 1-№1<br>Сюжетно ролевая игра «Семья и отдых на природе»  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).<br/>         Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).<br/>         Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».<br/>         Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»</p>  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b>   |  |
| <p><b>ОД № 3 ДАТА 19.09</b><br/> <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br/>         Тема: «Моя семья»<br/>         Цель: Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья» прививать духовно – нравственные ценности.<br/>         Оборудование: Семейные фотографии.<br/>         Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 27.</p> | <p><b>ОД №3 ДАТА 21.09</b><br/> <b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br/>         Тема: «Геометрические фигуры».<br/>         Цель: Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.<br/>         Оборудование: Для детей: по 5 кругов, треугольников, квадратов желтого, зеленого, синего цвета; предметы круглой и квадратной формы в мешочках.<br/>         Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.12</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Экспериментальная деятельность: «Солнечные зайчики». Цель: учить понимать причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).<br/>         Опыты по изучению свойств воздуха «Надувание мыльных пузырей», «Воздушных шаров».<br/>         Создание альбома «Моя семья».<br/>         Игры с сосудами и флаконами, к которым надо подбирать крышки по форме и размеру.</p>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Рассматривание альбома «Моя семья» (фотографии, зарисовки).<br/>         Конструирование из спичек «Выкладывание домика, дорожек».<br/>         Д/и «Собери бусы для мамы», «Построим дом».</p>   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |
| <p><b>ОД № 2 ДАТА 20.09</b><br/> <b>Развитие речи.</b><br/>         Тема: «Звуковая культура речи: звуки с м съ».<br/>         Цель: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).<br/>         Оборудование: текст народной песенки «Сорока, сорока..»<br/>         Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. С.28</p>   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,</p>   | <p>Индивидуальная беседа с детьми о членах семьи.<br/>         Игровая ситуация «Мы выбираем подарки»</p>  |

|   |  |
|---|--|
| культурная практика в режимных моментах   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | С/р. игра «Семья».<br>Рассматривание альбома о профессиях.<br>Игра драматизация «Найди свою маму».   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |
| <b>ОД № 2 ДАТА 22.09</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «Для любимой мамочки сделаю подарочек».<br>Цель: учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать освоение техники резания ножницами по прямой; знакомить с новым способом- резанье бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать любовь и уважение к маме; желание порадовать её подарком.<br>Оборудование: бумажные квадраты для коврика; прямоугольники разных цветов для разрезания на полоски; ножницы, клей, салфетки, образец коврика.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.296 | <b>ОД №4 ДАТА 23.09</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Я любимой мамочке подарю цветочек»(декоративное)<br>Цель: Развивать умение рисовать узоры на квадрате. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точка, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развивать чувства ритма и цвета.<br>Оборудование: тонированная бумага квадратной формы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, стих. З.Орловой «Мамочке подарочки»<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.202            |
| <b>ОД № 6 ДАТА 20.09 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  | <b>ОД № 7 ДАТА 22.09 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Стрекоза» из природного материала, стр. 67.<br><b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине», Ч. Квитко «Бабушкины руки». Рассказывание русской народной сказки «Про Иванушку дурачка».<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Тема: чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»<br>Источник: О.М.Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) с 26 |
| Самостоятельная деятельность детей  | Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мама, папа, я – дружная семья Моя семья».  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие».</b>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОД № 8 ДАТА 21.09</b><br/>Физическая культура<br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  | <p><b>ОД № 9 ДАТА 23.09</b><br/>Физическая культура<br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД № 10 ДАТА 19.09</b><br/>Физическая культура (на прогулке)<br/>Тема: «Бросание мяча в корзину. Отбивание мяча двумя руками».<br/>Комплекс упражнений №1<br/>Цель: способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; бросать мяч в корзину; катать мяч партнёру двумя руками. Способствовать возникновению у детей желания использовать полученные умения в самостоятельной деятельности.<br/>П. и. «Докати обруч до флажка».<br/>И. м/п «Вернись на своё место».<br/>Дыхательное упражнение «Шар лопнул».<br/>Оборудование: Мячи, обручи.<br/>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.74</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>П/и «Подарки». «Беги к маме», «Кто живет у нас в квартире».<br/>И м/п «Мама, папа, я – моя семья».</p>                  |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>     |  |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>  |  |  |
| <p>Папка – передвижка «Права ребенка жить и воспитываться в семье».<br/>Размещение информации в родительском уголке по теме.<br/>Консультация «День рождения – веселый праздник».</p> |  |  |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>  |  |  |
| <p>Иллюстрации с изображениями семей; предметные картинки, фотоальбомы.</p>   |  |  |

**Тема: «Осень Осеннее настроения». Падают листья (Осень)**

**Срок: 1 неделя (26.09. - 30.09.2023г.)**

**Задачи:** Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Рассказать детям о временах года с использованием соответствующих загадок. Обогащать и активировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом. Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через линии, ходить по скамейке, ставя ногу с носка на пятку.

**Итоговое событие:** Составления гербария осенних листьев.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа «Труд людей в огороде».<br>Игра «Чудесный мешочек».<br>Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать).<br>Дежурство на занятии (назначение дежурных по занятиям).<br>Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями).<br>Трудовые поручения (уборка мусора и камней на участке, сбор каштанов для изготовления поделок)<br>Рассматривание по картине «В деревне».<br>Беседа «Посылка из деревни».<br>Инсценировка игры: «Сам копай, сам сажай – сладкий будет урожай».<br>Игра: «Попробуй на вкус».<br>Сюжетно – ролевая игра «Повар». |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Игра «Магазин – «Овощи - фрукты».<br>Д/и: «Сварим суп из овощей».<br>Концерт для кукол «Праздник урожая».   |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b>   |   |  |
| <b>ОД № 4 ДАТА 26.09</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br>Тема: «Осенние приметы».<br>Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между | <b>ОД № 4 ДАТА 28.09</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: «Ориентировка в пространстве».<br>Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br><b>ОД № 2 ДАТА 27.09</b><br><b>Русская культура</b><br>Тема: «Времена года»<br>Цель: Рассказать детям о временах года с использованием соответствующих загадок.<br>Повторить заклички, песенки о временах |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.<br/> Оборудование: разноцветные осенние листочки, иллюстрации с осенними пейзажами, атрибуты для подвижной игры (маски зайца, ворона), флажки, вертушки.<br/> Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр.29.</p> | <p>формы.<br/> Оборудование: для воспитателя: игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки. для детей: карточки с временными отрезками.<br/> Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 14</p>                  | <p>года.<br/> Оборудование: Иллюстрации с изображением времен года, книга с загадками, проигрыватель, флешка с песнями.<br/> Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.62 (занятие № 33).</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Экспериментальная деятельность: «Где спрячутся детки?» Цель: учить выделять ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.<br/> Экскурсия по территории детского сада «Как мы осень искали».<br/> Рассматривание иллюстрации об осени.<br/> Беседа «Почему деревья осенью раздеваются».</p> |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Рассматривание букетов из осенних листьев. Рассматривание альбома «Деревья».<br/> Д/и «С какой ветки листья».<br/> Д/и: «Найди предмет такой же формы», «Сложи башенку», «Кто высокий».</p>  |  |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>  |   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Игра «Что нам осень принесла».<br/> Настольный театр «Репка».</p>  |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Инсценировка «Вот, какие овощи».<br/> Загадывание загадок об овощах.</p>   |  |
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>   |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>ОД № 3 ДАТА 29.09</b><br/> <b>«Лепка»</b><br/> Тема: «Солнце в тучах» (Налеп пластилина)<br/> Цель: Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.<br/> Оборудование: половинки листов голубого картона по количеству детей, простые карандаши, пластилин желтого и серого (белого цвета)<br/> Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.17</p> |  | <p><b>ОД № 5 ДАТА 30.90</b><br/> <b>«Рисование»</b><br/> Тема: «Рисуем дерево» (предметное рисование)<br/> Цель: Знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом.<br/> Побуждать детей рисовать дерево, правильно закрашивать ствол. Упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали. Воспитывать любовь и уважение к природе.<br/> Оборудование: картинки с изображением деревьев, 1/2 альбомного листа ; коричневый карандаш, аудиозапись пьесы П.Чайковского «Осень» из цикла «Времена года»<br/> Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.196</p> |  |
| <p><b>ОД № 8 ДАТА 27.09 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |  | <p><b>ОД № 9 ДАТА 29.09 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   |  | <p>Беседа «Времена года», загадки об осени.</p>   |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   |  | <p>С/р игра «Детский сад».</p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>   |   |  |
| <p><b>ОД № 11 ДАТА 28.09</b><br/> Физическая культура<br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД № 12 ДАТА 30.09</b><br/> Физическая культура<br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД №13 ДАТА 26.09</b><br/> Физическая культура (на прогулке)<br/> Тема: «Прыжки в длину».<br/> Комплекс упражнений №2(с кубиками)<br/> Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через линии, ходить по скамейке, ставя ногу с носка; подлезать под верёвку. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения.<br/> П. и. «Мы – осенние листочки».<br/> И. м/п «По ровненькой дорожке».<br/> Дыхательное упражнение «Вырасти большой».<br/> Оборудование: скамейка, дуги, верёвочки.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.77 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <p><b>«Чтение литературных произведений:</b> А. Плещеев «Осенью»; Л. Разводова «Листопад»; С. Островский «Клён и ёлки»; Д. Лукич «Дождь идёт»; Е. Трутнева «Стрижи».</p> <p>П/и: «Кот и мыши». «Сторож и зайцы». «Огород».</p> <p>И м/п: Ходьба на носочках за «котом» как «мыши», в чередовании с обычной, «Угадай-ка».</p> |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | <p>П/и: «Огуречик - огуречик».</p> <p>И м/п: Ходьба с различным положением рук</p>   |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |  |  |
| <p>Беседы: привлечение родителей к участию к выставке поделок «Осень золотая».</p> <p>Папка – передвижка «Детские зубы – взрослые проблемы».</p> <p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми». Прогулки в природу.</p> <p>Санбюллетень «Что делать, если рядом нет врача, а у ребенка...».</p> |  |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |  |  |
| <p>Репродукции картин русских художников с осенним пейзажем, предметные картинки с изображением деревьев осенью, трафареты листьев и деревьев, тексты загадок, стихов, чистоговорок о приметах осени.</p>  |  |  |

**Тема: «Осень. Осенние настроения». Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус.**

**(Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды).**

**Срок: 1 неделя (03.10. –07. 10. 2023г.)**

**Задачи:** Дать знания об овощах. Расширить представление о дарах леса, грибах, ягодах. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Знакомить детей с натюрмортом как видом живописи, уметь рисовать красками предметы круглой формы. Учить создавать аппликационные изображения овощей. Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с поскоками.

**Итоговое событие:** Выставка поделок «Что нам осень подарила»

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей ,культурная практика в режимных моментах | <p>Беседа «Не собирай незнакомые грибы».</p> <p>Рассматривание «Макет леса»</p> <p>Дежурство на занятии (учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей).</p> <p>Беседа: «Ядовитые грибы».</p> <p>Загадывание загадок о ягодах и грибах.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Рассматривание иллюстрации «Грибы», «Ягоды».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение сказки «Война грибов».</p> <p>Правила поведения в лесу.</p>  |
| Самостоятельная деятельность детей   | <p>Д/и: «Съедобно не съедобное»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья и отдых на природе»</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).</p> <p>Игра: «Попробуй на вкус».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p>  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |
| <p><b>ОД № 5 ДАТА 03.10</b></p> <p><b>Познание</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</p> <p>Тема: «Таблетки растут на грядке»</p> <p>Цель: дать знания об овощах- огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла; познакомить с понятием витамины; вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь; учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.</p> <p>Оборудование: игрушки Хрюша и Степашка, корзинка с овощами, красивый мешочек.</p> <p>Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр.12.</p> | <p><b>ОД № 5 ДАТА 05.10</b></p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие.</b></p> <p>Тема: « Число 3»</p> <p>Цель: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Оборудование: Для воспитателя: 3 белых квадрата 6х6 см, розовая полоска 12х6 см, голубая полоска 18х6 см, цифры 1, 2, 3 .</p> <p>Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры 1, 2, 3.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <p>Экспериментальная деятельность: «Как развивается растение?». Цель: учить выделять циклы развития растения: семя → росток → растение → цветок → плод → семя.</p> <p>Экскурсия по территории детского сада за фруктовыми деревьями.</p> <p>Подвести к выводу о необходимости влаги для роста растений.</p> <p>Д/и «Потрогай, пощупай, сообрази».</p>  |
| Самостоятельная деятельность детей   | <p>Рассматривание альбома «Фрукты».</p> <p>Д/и «Разрезные картинки», «Узнай на ощупь», Д/и «Узнай на вкус».</p> <p>Настольно печатная игра лото «Собирай-ка».</p> <p>Рассматривание муляжи «Грибы и ягоды».</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Д/и «Разрезные картинки», «Грибы».<br>Выкладывание из спичек: «Грибок».   |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |  |
| <b>ОД № 3 ДАТА 04 .10</b><br><b>«Развитие речи»</b><br>Тема: «В гостях у ежика в осеннем лесу»<br>Цель: расширить представление о дарах леса, грибах, ягодах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, воспитывать интерес к окружающей природе, поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы<br>Оборудование: письмо, макеты деревьев (3-4), еж (игрушка), набор картинок (грибы, ягоды, деревья), корзинка.<br>Источник: Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) с.138.                  |   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа «Береги лес».<br>Знакомство с правилами поведения в лесу.<br>Загадки о грибах.   |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Ролевой театр В. Сутеева «Под грибом».<br>Д/и «Под каким деревом растет, какой гриб», «Что делают с грибами».<br>Сюжетно – ролевая игра «Больница».   |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |   |  |
| <b>ОД № 3 ДАТА 06.10</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «Две морковки и капуста»<br>Цель: Знакомить детей со свойствами моркови и капусты. Создавать аппликационные изображения овощей. Развивать чувства композиции, мелкую моторику.<br>Оборудование: морковь разных размеров. Морковь очищенная, листы бумаги с изображением тарелки, вырезанные формы морковок, оборудование для аппликации, карандаши коричневого цветов, «чудесный мешочек», стихотворение–загадка Е.Благиной, стих. Л.Лешега «Морковка».<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.294 | <b>ОД № 6 ДАТА 07.10</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Спелые яблоки» (знакомство с натюрмортом)<br>Цель: Знакомить детей с натюрмортом как видом живописи, уметь рисовать красками предметы круглой формы. Правильно пользоваться изобразительными материалами. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции. Вызвать интерес к живописи.<br>Оборудование: краски желтого и зеленого цветов, кисти, стаканчики с водой, салфетки, затонированные листы бумаги для фона, картина К. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне, загадка Г.Лагздынь».<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.194 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>ОД № 10 ДАТА 04.10 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя                              |  | <b>ОД № 11 ДАТА 06.10 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах               | <p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Грибок» - (из природного материала), стр.57.</p> <p>Чтение литературных произведений: Т. А. Шорыгина «Щедрый урожай», Е. Серова «Слива», Е. Благинина «По малину», Н. Астахова «Малина». Е. Пермяк «Смородинка» Загадки о грибах и ягодах.</p> <p>Чтение рассказа И. Дмитриев «Лес».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Чтение потешки «Ваня – Ванечка, куда ходил».</p> <p>Чтение сказки В. Даль «Война грибов и ягод».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) с 26</p> |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | <p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>Настольно – печатная игра «Что, где растёт».</p> <p>П/и: «Урожай». Игра – драматизация «Лиса, заяц и петух».</p>   |   |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |  |   |  |
| <b>ОД № 14 ДАТА 05.10</b><br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию. | <b>ОД № 15 ДАТА 07.10</b><br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | <b>ОД № 16 ДАТА 03.10</b><br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Бег с ускорением».<br>Комплекс упражнений №2(с кубиками)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с поскоками; ходить по скамейке, перешагивать через предметы; прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх.<br>П. и. «Пилоты». И. м/п «Ворота».<br>Дыхательное упражнение «Вырасти большой».<br>Оборудование: скамейка, кубики, обручи,<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.77 |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в                                 | <p>П/и: «Цветные автомобили», «Собери яблоки», «Маленькая яблонька», «Совушка», «Грибы-шалуны», «Мы корзиночку возьмём».</p> <p>И м/п: «Найди и промолчи», «Назови грибы»</p>  |   |  |

|   |   |
|---|---|
| режимных моментах   |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |
| <p>Развлечение «Мы сильные и смелые».</p> <p>Папка передвижка: «Витаминная азбука родителям».</p> <p>Папка – передвижка «Азбука нравственности».</p> <p>Санбюллетень «Отравление грибами и ягодами».</p> <p>Памятки для родителей «Доктор градусник советует» (режим сна)</p> |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |
| Предметные картинки с изображением овощей, грибов, ягод, муляжи овощей, грибов, ягод, презентация по теме, тексты стихов, загадок об овощах, фруктах, ягодах.   |   |

**Тема: «Осень. Осенние настроения» Мир осенней одежды и обуви. (Одежда. Обувь. Головные уборы).**

**Срок: 1 неделя (10.10-14.10. 2023г.)**

**Задачи:** Познакомить детей с историей создания одежды. Познакомить детей с техникой оригами; развитие речи детей. Освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу; упражнять в счёте. Развивать умение сплющивать комочек между ладонями. Закреплять умение украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, точки и другие элементы. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу;

**Итоговое событие:** Презентация «Мир осенней одежды и обуви»

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | <p>Правила этикета «Опрятный внешний вид»</p> <p>Д/и «Подбери материал для названного предмета»</p> <p>Чтение стихотворения Н. Мигунова «Аккуратным надо быть»</p> <p>Дежурство по столовой (учить детей трудиться, уборка посуды; сервировка стола).</p> <p>Дежурство на занятии (приучать детей к оказанию помощи воспитателю по подготовки материалов к НОД).</p> <p>Дежурство в уголке природы (мытьё комнатных растений; рыхление почвы).</p> <p>Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках).</p> <p>Ручной труд (заготовка и сушка для изготовления гербария)</p> <p>Беседа об «Одежде, обуви».</p> <p>Игра «Что нужно одевать в разную погоду».</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Сюжетно – ролевая игра «Ателье».<br/>         Рассматривание иллюстраций «Одежда» (по сезону).<br/>         Самообслуживание (складывание одежды)<br/>         Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br/>         Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).<br/>         Подготовка материалов для работы и их уборка.<br/>         Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).<br/>         Д/и: «Задом наперед», «Кукла Катя купила...».<br/>         Игровые упражнения: «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?».<br/>         Сюжетно – ролевая игра «Магазин».<br/>         Выполнение правил личной гигиены (пользование расчёской).</p> |   |
| <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>   |  |   |
| <p><b>ОД № 6 ДАТА 10.10</b><br/> <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br/>         Тема: «Путешествие в прошлое одежды»<br/>         Цель: познакомить детей с историей создания одежды; активизировать их познавательную деятельность.<br/>         Оборудование: альбом «Путешествие в прошлое одежды».<br/>         Источник: Дыбина О.В. «Что было до...», стр. 31.</p> | <p><b>ОД № 6 ДАТА 12.10</b><br/> <b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br/>         Тема: «Ежиные истории»<br/>         Цель: освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу; упражнять в счёте, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определённое количество из множества.<br/>         Оборудование: игрушки: 1 заяц, 3 ежа (каждый с 5 грибами); 3 белых квадратных коврика, разделённых линиями на 4 квадрата, 12 цветных квадратов (частей ковриков) зелёного, красного, синего, жёлтого цветов (по 3 штуки).<br/>         Источник: Михайлова З.А. «Математика это интересно», стр. 35.</p>  | <p><b>ОД № 3 ДАТА 11.10</b><br/> <b>Русская культура</b><br/>         Тема: «Одень зверей»<br/>         Цель: познакомить детей с техникой оригами; развитие речи детей<br/>         Оборудование: плоскостные фигурки зверей, цветная бумага<br/>         Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д.<br/>         Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.52 (занятие № 15).</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Экспериментальная деятельность: «Солнечные лучи». Цель: формирование представлений о солнце и ветре.<br/>         Игровая ситуация «Путешествие в страну одежды и обуви».<br/>         Создание коллекции о ткани. Беседа «Одежда».<br/>         Игра «Распутай путаницу».<br/>         Д/и «Собери одежду» (звук «с»).</p>   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей  | Д/и «Подари одежду для кукол», «Занимательный шнурок», «Отремонтируй сапожок».<br>Рассматривание одежды в уголке ряженья.<br>Создание альбома «Одежда» (по сезону). Беседа «Одежда».<br>Игра «Распутай путаницу».<br>Д/и «Собери одежду» (звук «с»).   |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Дидактические игры «Запомни и назови», «Правильно ли мы одеваемся?», «Куда наденем?», «Назови какие?».   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Игра «Чего не хватает».<br>Лото «Одежда».<br>Игра «Четвертый лишний».<br>Рассматривание иллюстраций к книгам об одежде, обуви, головных уборах.<br>Рассматривание журналов мод.<br>Мини-конкурс «Модница»  |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |  |
| <b>ОД № 4 ДАТА 13.10</b><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Пуговицы для платья» (пластилинография)<br>Цель: Раскатывать кусок пластилина круговыми движениями ладоней. Развивать умение сплющивать комочек между ладонями.<br>Развивать мелкую моторику пальцев.<br>Оборудование: куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, шаблоны платья, обмазанные пластилином, пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки, д/упражнение «Собери платье».<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.265. | <b>ОД № 7 ДАТА 14.10</b><br><b>Рисование</b><br>Тема: «Украшение свитера» (декоративное рисование)<br>Цель: Закреплять умение украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, точки и другие элементы. Развивать подбор красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, инициативу.<br>Оборудование: игрушка - зайчик, вырезанные из плотной бумаги свитеры разного цвета, полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки, стих А. Барто «Зайка»<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.200 |  |
| <b>ОД № 12 ДАТА 11.10 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД № 13 ДАТА 13.10 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в  | <b>Конструирование:</b> Т.М.Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Ворота», стр.112.   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| режимных моментах   | <p>Чтение литературных произведений: Шорыгина Т. А. «Портной», «Сапожник»; Н. Носов «Заплата»; Чтение стихотворения Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Рукавичка»</p> <p>Чтение стихотворение Е.Благикина «Вот какая мама», Н.Носов «Заплата».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Тема: «Ох, лапти, да лапти, да лапти мои»</p> <p>Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 269.</p> |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Настольная игра «Музыкальное лото».  |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие».</b>   |  |  |
| <p><b>ОД № 17 ДАТА 12.10</b></p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД № 18 ДАТА 14.10</b></p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  | <p><b>ОД №19 ДАТА 13010</b></p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: «Бросание мяча об пол и ловить его. Метание мяча».</p> <p>Комплекс упражнений №2(с кубиками)</p> <p>Цель: способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движения в процессе действий с мячом и обручем. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.</p> <p>П. и. «Догони меня».</p> <p>И. м/п «У ребят порядок строгий».</p> <p>Дыхательное упражнение «Вырасти большой».</p> <p>Оборудование: обручи; резиновые мячи</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.79</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах                              | <p>П/и: «Лиса в курятнике», «Кто первый?», «Чок-чок, каблучок».</p> <p>И м/п: «Найдем цыпленка», «Ровным кругом».</p>  |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).  |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |  |  |
| <p>Беседа «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Консультация «Одежда ребенка в группе».</p>                                |  |  |

|  |
|--|
| <p>Консультация «Одежда ребенка в группе».</p> <p>Консультация «Воспитание чуткости и уважение».</p> <p>Уголок здоровья «Рекомендации о подборе правильной обуви для нахождения в детском саду»</p> <p>Консультации родителей о правильном питании дошкольников.</p> |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>   |
| <p>Предметные картинки с изображением одежды, головных уборов, обуви, трафареты, шаблоны, книжки-раскраски, журналы мод, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>   |

**Тема: «Мир природы вокруг нас». Большие и маленькие. (домашние животные и их детеныши).**

**Срок: 1 неделя (17.10-21.10.2023г.)**

**Задачи:** Формировать представления о домашних животных (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков и поделок «Веселый зоопарк»

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>                                  |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p> | <p>Беседа «Как надо обращаться с домашними животными».</p> <p>Чтение стихотворение А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Дежурство в уголке природы (мытьё комнатных растений; рыхление почвы).</p> <p>Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках).</p> <p>Беседа «Чем опасны контакты с бездомными животными».</p> <p>Чтение стихотворения Г.Шалаева «Не трогай бродячих собак и кошек».</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Ди: «Узнай по описанию».</p> <p>Игра «Угощение» (кто что любит).</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей).</p> <p>Подготовка материалов для работы и их уборка.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница» сюжет «Мы прививок не боимся».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных – кошек и собак различных пород.</p>   |
| <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>ОД № 7 ДАТА 17.10</b><br/> <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br/> Тема: «Беседа о домашних животных»<br/> Цель: Формировать представления о домашних животных (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит).<br/> Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.<br/> Оборудование: Модель «Домик», модель «Красный крест», наборное полотно, иллюстрации «Ящик с картошкой», «Бидон с молоком», «Ведро и метла», «Стог сена».<br/> Источник: Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, стр.119.</p> |  | <p><b>ОД № 7 ДАТА 19.10</b><br/> <b>Математическое и сенсорное развитие</b><br/> Тема: «Сравнение по высоте»<br/> Цель: Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.<br/> Оборудование: Для воспитателя: игрушки разной высоты, мяч.<br/> Для детей: по 3 равнобедренных треугольника зеленого цвета, вырезанных из бумаги.<br/> Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 19.</p> |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Экспериментальная деятельность: «Почему всё звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.<br>Беседа «Преданней собаки нет существа». |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Рассматривание альбома «Домашние животные».<br>Настольная игра «Зоо-лото».<br>Конструирование «Будка для собаки».  |   |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |  |   |  |
| <p><b>ОД № 4 ДАТА 18.10</b><br/> <b>Развитие речи</b><br/> Тема: «Звуковая культура речи: звук з и зь»<br/> Цель: упражнять в произношении изолированного звука з, зь; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова с этими звуками.<br/> Оборудование: тексты песенок и скороговорок со звуком з.<br/> Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа с.32</p>   |  |   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа «Мое любимое животное».<br>Д/и «Кто у кого», «Как зовут собачку».<br>Игра - драматизации С.Капутикян «Маша обедает»   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | П/и «Кошки - мышки»<br>Д/и «Опиши, я отгадаю».   |   |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>ОД № 4 ДАТА 20.10</b><br/> <b>Апликация.</b><br/> Тема: «Вы со мной знакомы близко - я приветливая киска»<br/> (декоративная аппликация)<br/> Цель: Учить прививать любовь и бережное отношение к домашним животным, учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины, учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер, воспитывать интерес к аппликации.<br/> Оборудование: полоски бумаги пастельных тонов для фона (5x20 см) с надрезанными с двух сторон краями (на каждого ребенка), разноцветные узкие полоски для узоров 9ширина1,5-2 см. длина20см), клей, ножницы, салфетки, бумажные кружки разного цвета, образцы педагога, фотографии кошек разных пород.<br/> Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.289</p> |  | <p><b>ОД №8 ДАТА 21.10</b><br/> <b>Рисование.</b><br/> Тема: «Кошка» (нетрадиционное рисование)<br/> Цель: продолжать знакомство с домашними животными, учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть, углублять представления о цвете и геометрических формах (круг, овал, треугольник), воспитывать сострадание ко всему живому.<br/> Оборудование: альбомный лист с карандашным контуром кошки, кисти, черная, серая и зеленая гуашь, салфетки, подставки под кисточки, мольберт. Изображения кошек, игрушка кошка.<br/> Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.183</p> |  |
| <p><b>ОД № 14 ДАТА 18.10 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>  |  | <p><b>ОД №15 ДАТА 20.10 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   |  | <p><b>Конструирование:</b> В.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», «Постройка дома», стр.84<br/> Чтение литературных произведений: Чтение стихотворений С. Маршака «Усатый - полосатый», В. Г. Сутеева «Кто сказал мяу?», Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала», Е. Чарушина «Кошка», «Собака», Б. Заходер «Кискино горе».<br/> Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».<br/> <b>Чтение художественной литературы:</b> Р.Н.С «Привередница»<br/> Источник: О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет)с.66</p>                             |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   |  | <p>Инсценировка сказки «Три поросенка»,</p>   |  |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>   |  |   |  |
| <p><b>ОД № 20 ДАТА 19.10</b><br/> Физическая культура<br/> По перспективному плану</p>  | <p><b>ОД № 21 ДАТА 21.10</b><br/> Физическая культура<br/> По перспективному плану</p> | <p><b>ОД № 22 ДАТА 17.10</b><br/> Физическая культура (на прогулке)<br/> Тема: «Бросание мяча в стену и ловить его».</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| инструктора по физическому воспитанию.   | инструктора по физическому воспитанию.   | Комплекс упражнений №2(с кубиками)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами ловля его; бросать мяч через сетку любым способом. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.<br>П. и. «Найди себе пару».<br>И. м/п «Колпачок и палочка».<br>Дыхательное упражнение «Вырасти большой».<br>Оборудование: мячи большие; сетка<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет».<br>Стр.79 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах                                 | П/и: «Мы веселые ребята», «Кролики», «Барашек».<br>И м/п: Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями, «За собачкой». |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).                |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |  |  |
| Санбюллетень «Магнитные бури и здоровье ребенка».<br>Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»;<br>Индивидуальные беседы. |  |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |  |  |
| Предметные и сюжетные картинки по теме; фигурки домашних животных, трафареты, шаблоны домашних животных и их детенышей.              |  |  |

**Тема: «Мир природы вокруг нас». (Дикие животные)**

**Срок: 1 неделя (24.10. -28.10. 2023г.)**

**Задачи:** Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным. Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предметы из треугольников.

**Итоговое мероприятие:** Тематическая выставка по теме (из природного материала)

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |   |  |
|--|---|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Д/и: «Узнай по описанию».<br>Знакомство с правилами поведения в зоопарке.<br>Беседа «Как вести себя рядом с животным»<br>Рассматривание иллюстраций книги из серии «Животные леса»  |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | С/р игра «Зоопарк».<br>Игра «Угощение» (кто что любит).<br>Хозяйственно- бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей).<br>Подготовка материалов для работы и их уборка.<br>Сюжетно – ролевая игра «Больница» сюжет «Мы прививок не боимся».  |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b>  |   |  |
| <b>ОД № 8 ДАТА 24.10</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br>Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме»<br>Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.<br>Оборудование: Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных: белка, заяц, ежик, лиса, медведь, волк.<br>Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 36. | <b>ОД № 8 ДАТА 26.10</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: «Треугольник».<br>Цель: Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предметы из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.<br>Оборудование: Для воспитателя фланелеграф; игрушечный зайчик; 2 квадрата (большой и маленький), резанные по диагонали; «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур; разноцветные листья.<br>Для детей: по две карточки, на каждой из которых изображены один, два, или три предмета.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.21 | <b>ОД № 4 ДАТА 25.10</b><br><b>Русская культура</b><br>Тема: «Заюшкина избушка»<br>Цель: самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»<br>Оборудование: сказка «Заюшкина избушка»<br>Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.54 (занятие № 20). |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Экспериментальная деятельность: «Воздух повсюду». Цель: помочь обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.<br>Беседа «Почему звери меняют шубки».<br>Рассматривание книги «Животный мир».   |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова.   |  |

|   |  |
|---|--|
|   | Д/и «Кто бежит, а кто сидит».<br>Д/и «Спрячь мышку», «Чей хвост»   |
| Совместная деятельность с родителями  | Информация (родительский уголок): «Рекомендации стоматолога».  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Д/и «Каких животных мы знаем» (звук «ч»).<br>Д/и «Чей детеныш?»  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Инсценировка сказки «Три медведя».   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |
| <b>ОД № 5 ДАТА 27.10</b><br><b>Лепка.</b><br>Тема: «Еж колючий, но не злочий» (сюжетная лепка)<br>Цель: Уметь лепить ежа передвая его характерные признаки. Развивать чувства формы, способности к композиции.<br>Оборудование: пластилин, для иголок-зубочистки, палочки от коктейлей, для глаз-бисер, бусинки, игрушка ежик, картинка с изображением ежа, доски для лепки, стеки, салфетки, заготовки в виде полянки для готовых работ, стих Г .Лагдынь «Еж колючий»<br>Источник: Леонова. Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.263 | <b>ОД № 9 ДАТА 28.10</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Медвежонок» (нетрадиционное рисование)<br>Цель: Вызывать у детей интерес к нетрадиционному рисованию. Закреплять умение изображать части тела, соблюдать их относительную величину, расположение и цвет.<br>Побуждать рисовать крупно и располагать в соответствии с размером листа. Развивать воображение и творческие способности.<br>Оборудование: картины с изображением медведя художника Е.Чарушина, игрушка – медведь, гуашь, писчая бумага, карандаш, альбомный лист бумаги, палитра, влажные салфетки.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.182. |
| <b>ОД № 16 ДАТА 25.10 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД№ 17 ДАТА 27.10 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Игра в волшебников», стр.105.<br>Чтение литературных произведений: О. Беляевская «Осенние хлопоты»;<br>Чтение стихотворения Г. Скребитска «Кто как зимует», В.Бианки рассказ «Голубой зверек», стр81<br>Рассказывание русской народной сказки «Три медведя».<br>Чтение стихотворения К.Чуковский «Доктор Айболит»  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Чтение художественной литературы</b><br>Тема: «В гостях у трех медведей»<br>Источник: Бойчук И. А. Полушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр.166. |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Игры с музыкальными инструментами   |   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |   |   |
| <b>ОД № 23 ДАТА 26.10</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.                       | <b>ОД № 24 ДАТА 28.10</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | <b>ОД № 25 ДАТА 24.10</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Прыжки с высоты».<br>Комплекс упражнений №3(с флажками)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20 – 30 см.; перешагивать через кубы; развивать умение ориентироваться в пространстве.<br>Побуждать к самостоятельному проведению игр и упражнений.<br>П. и. «Ёж с ежатами».<br>И. м/п «Гимнастика».<br>Дыхательное упражнение «Поднимем выше груз».<br>Оборудование: флажки; кубы малые.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.82 - 83 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | П/и «Зайцы и волки».<br>М/п «К кому пойдешь?»   |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).   |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |   |
| Развлечение «Дикие животные»<br>Консультация для родителей «Как читать тексты с картинками».  |   |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |   |
| Предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись голосов диких животных, фигурки животных, трафареты, шаблоны диких животных и их детенышей. |   |   |

**Тема: «Страна, в которой я живу». Что мы знаем о России.**

**Срок: 1 неделя (31.10. -03.11.2023г.)**

**Задачи:** Продолжать знакомить с родной страной, развивать чувство гордости за родную страну. Подчеркнуть вклад кубанцев в развитие всей страны, воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам; развивать интерес к истории и культуре родной страны; развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление плакатов «Мой родной город»

|   |   |
|---|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <p>Рассказ – беседа «Как жили люди на Руси».</p> <p>Составление рассказа «Русская изба, чем ты красна?».</p> <p>Игра-ситуация «Посиделки»</p> <p>Дежурство по столовой (уборка посуды; сервировка стола).</p> <p>Дежурство на занятии (приучать детей к оказанию помощи воспитателю по подготовки материалов).</p> <p>Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений; рыхление почвы).</p> <p>Трудовые поручения (наведение порядка на участке; развешивание кормушек).</p> <p>Ручной труд (заготовка и сушка для изготовления гербария)</p>  |
| Самостоятельная деятельность детей  | <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей).</p> <p>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Настольно – печатная игра «Выложи узор».</p>   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |   |
| <p><b>ОД № 9 ДАТА 31.10</b></p> <p><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</p> <p>Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме»</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации с изображением</p> | <p><b>ОД 9 ДАТА 02.11</b></p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие.</b></p> <p>Тема: Куб, шар.</p> <p>Цель: Познакомить детей с геометрическими телами (шар, куб), уметь их различать по форме, учить обследовать предметы осязательно-двигательным способом; экспериментально выяснить свойства тел: дать понятие об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, особенностях движения по прямой и наклонной плоскости; упражнять в счете в пределах трех.</p> <p>Оборудование: куб и шар, маленькие ворота (дуги, 2 шт); два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков.</p> <p>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.24</p> |

|   |   |
|---|---|
| осеннего леса, картинки животных: белка, заяц, ежик, лиса, медведь, волк.<br>Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 36.   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Рассказ воспитателя об истории России.  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Н/п игра «Наша Родина» (пазлы)  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |   |
| <b>ОД № 5 ДАТА 01.11</b><br><b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Звуковая культура речи: звук ц».<br>Цель: упражнять в произнесении звука ц (изолированного, в словах, слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.<br>Оборудование: текст загадок.<br>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа с 36+   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа о Москве<br>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток с изображением людей в русских национальных костюмах.<br>Показ повседневного и праздничного костюмов. Постараться вызвать у детей восхищение искусством русских мастериц, подчеркнуть талантливость русского народа, которая выразилась в украшении праздничного костюма.<br>Рассматривание иллюстраций о природе России. Рассказ воспитателя о символе России-березке |
| Самостоятельная деятельность детей  | Рассматривание иллюстраций красивых зданий, находящихся в разных городах России.<br>Д/и «Соедини по точкам».  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие</b>   |   |
| <b>ОД № 5 ДАТА 03.11</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «Флаг России»<br>Цель: познакомить детей с государственным флагом России, формировать уважительное отношение к своей Родине, продолжать учить детей работать с ножницами, воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить дело до конца.<br>Оборудование: Флаг России, готовый образец аппликации «Флаг России», половинка альбомного листа для фона, цветная бумага, клей, ножницы, кисточки для клея, клеенки, салфетки.<br>Источник: Картотека конспектов НОД |   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ОД № 18 ДАТА 31.10 Музыка</b><br/>По перспективному плану музыкального руководителя</p>                                      | <p><b>ОД№ ДАТА 03.11 Музыка</b><br/>По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>                        | <p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Двухэтажные дома», стр.255<br/>Чтение литературных произведений: Слушание стихов, сказок разных народов.<br/>Литературная викторина по русским народным сказкам.<br/>Знакомство с великим соотечественником: писатель А.С. Пушкин.<br/>Чтение стихотворения С.Баруздин «Страна, где мы живем». Л. Толстой «Старик и яблони»;<br/><b>Чтение художественной литературы:</b> рассказ К.Ушинского «Четыре желания» Источник: О.М.Ельцова сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) , с.43</p>   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  |   |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>  |   |
| <p><b>ОД №27 ДАТА 01.11.</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД № 26 ДАТА 31.11</b><br/><b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br/>Тема: «Бросание мяча об пол и ловить его. Метание мяча». Комплекс упражнений №2(с кубиками)<br/>Цель: способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движения в процессе действий с мячом и обручем. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.<br/>П. и. «Догони меня», И. м/п «У ребят порядок строгий».<br/>Дыхательное упражнение «Вырасти большой».<br/>Оборудование: обручи; резиновые мячи<br/>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.79</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>                        | <p>П/и: «Цветные автомобили» «Ласточки», «Птицы и кошка», «Птички».<br/>И м/п: Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках. «Куда спряталась птичка».</p>   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>  |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>   |   |

|   |
|---|
| Информация (родительский уголок): «Детские заболевания».<br>Санбюлетень «Профилактика простудных заболеваний».<br>Книга – раскладушка «Правила поведения в быту».<br>Консультация для родителей «Формирование взаимоотношений детей в сюжетной игре». |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |
| Иллюстративный материал о природе, городах, жителях России, элементы государственной символики.   |

**Тема: «Моя малая Родина». (Город)». Детский сад в нашем городе.**

**Срок: 1 неделя (07.11. -11.11.2023г.)**

**Задачи:** Закрепить название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу, развивать комбинаторные умения: определять направления выше- ниже, над - под, между); упражнять в порядковом счёте, уточнить представления о направлениях счёта; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация «Наш красивый город»

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Дежурство по столовой (учить детей трудиться, уборка посуды; сервировка стола).<br>Дежурство на занятии (приучать детей к оказанию помощи воспитателю по подготовки материалов к НОД).<br>Дежурство в уголке природы (мытьё комнатных растений; рыхление почвы).<br>Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках).<br>Ручной труд (заготовка и сушка для изготовления гербария)<br>Беседа: «Какие удобства есть в современных домах» (мусоропровод, лифт)<br>Д/и: «Маленькие помощники», «Наш город».<br>Рассматривание фотографий «Путешествие по городу». |
| Самостоятельная деятельность детей   | Самообслуживание (складывание одежды в шкафчик)<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).<br>Подготовка материалов для работы и их уборка.<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).<br>Д/и: «Задом наперед», «Кукла Катя купила...».<br>Игровые упражнения: «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?».<br>Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Новоселье»  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Выполнение правил личной гигиены (пользование расчёской).  |   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b>   |  |   |
| <b>ОД № 10 ДАТА 07.11.</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br>Тема: «Родной город»<br>Цель: Закрепить название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу.<br>Оборудование: Фотографии детей на фоне городских достопримечательностей, игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города.<br>Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр.55. | <b>ОД № 10 ДАТА 09 .11.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: «Три котёнка»<br>Цель: развивать комбинаторные умения: определять направления выше- ниже, над - под, между); упражнять в порядковом счёте, уточнить представления о направлениях счёта; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры.<br>Оборудование: Игрушки: 3 котёнка, 5 гномов в цветных колпачках; цветные пластмассовые кубики или квадраты 3 цветов; дом с забором (без окраски), части домов (стены, крыши, заборы, чердачные окна – по 3 шт.) 3 цветов, лесенка из 5-7 ступенек.<br>Источник: Михайлова З.А. «Математика — это интересно», стр. 36. | <b>ОД № 5 ДАТА 08.11</b><br><b>Русская культура</b><br>Тема: «Русская свистулька»<br>Цель: Рассказать детям о глиняной свистулке. Учить работать с глиной, лепить свистульки.<br>Оборудование: Иллюстрации с изображением русской свистульки.<br>Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 61 (занятие № 31). |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа «Мой родной язык».<br>Рассматривание герба родного города.<br>Знакомство: предметы быта, традиции, обычаи, национальные герои разных народов  |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Рассматривание деревянных ложек.<br>Игры детей с куклами в русской национальной одежде.  |   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Рассматривание фотографий с видом родного города - «Найди знакомое место в городе».<br>Игра с мячом «Что есть в доме?»   |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Сюжетно ролевая игра «Салон одежды», «Прачечная для кукол», «Одень куклу на прогулку».<br>Д/и «Петрушка в спортивной форме».   |   |
| Совместная деятельность с родителями  | Тематическая выставка – « Я и мой город» (папка передвижка).   |   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>ОД № 6 ДАТА 10.11</b><br/> <b>Лепка.</b><br/> Тема: «Железная дорога» (коллективная лепка)<br/> Цель: учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику.<br/> Оборудование: картон 8x15см, несколько домов из конструктора или теремки, пластилин, стеки, дощечки.<br/> Источник: Колдина Д.Н.«Лепка с детьми 4-5 лет», стр.31</p> | <p><b>ОД № 10 ДАТА 11.11</b><br/> <b>Рисование.</b><br/> Тема: «Мастера из города».<br/> Цель: познакомить детей с традиционным промыслом Городца. С элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белые краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.<br/> Оборудование: иллюстрации и деревянные изделия городецких мастеров, образцы элементов городской росписи. Разрезанные по горизонтали альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.<br/> Источник: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». Стр.40</p> |  |
| <p><b>ОД № 19 ДАТА 08.11 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>   | <p><b>ОД № 20 ДАТА 10.11 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>  |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Ворота», стр.112.<br/> Чтение стихотворение кропоткинских авторов<br/> <b>Чтение художественной литературы:</b> потешки «Солнышко-колоколнышко», «Ходит конь»<br/> Источник: О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), с.29</p>   |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  |   |  |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>  |   |  |
| <p><b>ОД № 28 ДАТА 08.11</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 29 ДАТА 11.11</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  | <p><b>ОД № 30 ДАТА 7.11</b><br/> <b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br/> Тема: «Метание и бросание мяча».<br/> Комплекс упражнений №3(с флажками)<br/> Цель: способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; бросать мяч о стену и ловить его. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.<br/> П. и. «Медведь».<br/> И. м/п «Воздушный шар».<br/> Дыхательное упражнение «Поднимем выше груз».</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Оборудование: мячи маленькие резиновые; флажки.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.84 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Подвижные игры: «Стоп!», «Светофор», «Краски», «Бездомный заяц»<br>Игры «Любимый город», «Мы по городу гуляем» |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | е и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).                                |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |  |   |
| Беседа «Профилактика простудных заболеваний»<br>Консультация «Воспитание чуткости и уважение».<br>Уголок здоровья «Рекомендации о подборе правильной обуви для нахождения в детском саду».<br>Информация в родительском уголке домашнему чтению детям |  |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |  |   |
| Создание условий предметно-развивающей среды<br>Фотографии детей на фоне городских достопримечательностей, игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города.  |  |   |

**Тема: «Страна, в которой я живу» Мы на транспорте поедим (Транспорт).**

**Срок: 1 неделя (14.11. -18.11.2023г.)**

**Задачи:** Закрепить название родного города, название видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему городу, понимание слова «Родина». Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.

**Итоговое мероприятие:** Презентация альбома «Городской транспорт»

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседа «В городском транспорте»<br>Чтение стихотворения О.Корнеева «Как вести себя в общественном транспорте»<br>Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).<br>Дежурство на занятии (подготовка рабочего места).<br>Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).<br>Труд на участке (расчистка дорожек). |

|  |   |
|--|---|
|  | Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц).Беседа «Если ты заболел».<br>Рассматривание книг, иллюстраций о режиме<br>Беседа «Где можно и где нельзя играть».<br>Чтение стихотворения О.Корнеева «Не играй на проезжей части дороги».  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Сюжетно – ролевая игра «Автобус», «Пешеходы»<br>Д/и «Светофор».Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг).<br>Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья).<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).<br>Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».<br>Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</b>  |   |
| <b>ОД № 11 ДАТА 14.11</b><br><b>Познание</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br>Тема: «Транспорт родного города»<br>Цель: Закрепить название родного города, название видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему городу, понимание слова «Родина».<br>Оборудование: Картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры «Светофор».<br>Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.<br>Гражданско –патриотическое воспитание дошкольников.<br>Средняя группа, стр. 62. | <b>ОД № 11 ДАТА 17.11</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Порядковый счет»<br>Цель: Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.<br>Оборудование: Для воспитателя: настоящие и игрушечные овощи (лук, кабачок, огурец); мяч, квадрат.<br>Для детей: по 10 счетных палочек в коробке.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.26 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Экспериментальная деятельность: «Поезд». Цель: учить аккуратно приклеивать детали к готовой форме; участвовать в коллективном преобразовании; стремиться изменить предметы.<br>Экскурсия к автобусной остановке.<br>Беседа «На чем мы путешествуем».<br>Рассматривание макета «Дорога и перекресток».   |
| Самостоятельная деятельность детей   | Рассматривание альбома «Транспорт».<br>Выкладывание из спичек машины, кораблика, лодочки.<br>Настольная игра «Домино». Д/и «Подбери машинку по цвету».  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |
| <b>ОД № 6 ДАТА 15.11</b><br><b>Развитие речи</b><br>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»<br>Цель: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук».<br>Оборудование: картинки с изображением зимней одежды, картина «Саша и снеговик»<br>Источник: О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет с140   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа «Какие бывают машины»<br>Лото «Транспорт»<br>С/ролевая игра «Гараж».  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Рассматривание иллюстраций автобуса, троллейбуса.<br>Игры с транспортными игрушками.   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |
| <b>ОД № 6 ДАТА 17.11</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «Грузовик».<br>Цели: продолжать учить правильно держать ножницы, вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создать образ из заранее созданных частей, располагать предмет в центре листа.<br>Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали.<br>Оборудование: ½ альбомного листа, набор деталей для каждого ребенка: прямоугольник из цветной бумаги (кузов), квадрат для кабины, два квадрата для колес, клей, ножницы, кисти.<br>Источник: Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр. | <b>ОД № 11 ДАТА 18.11</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Кораблик» (рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)<br>Цель: учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.<br>Оборудование: половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.<br>Источник: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр. 22 |
| <b>ОД № 21 ДАТА 15.11 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД № 22 ДАТА 17.11 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,  | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Птичка из природного материала» стр.157  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| культурная практика в режимных моментах  | <p>Чтение литературных произведений: Шорыгина Т. А. «Водитель»; Чтение стихотворения З. Александрова «Грузовик», В. Степанов «Шофер»,<br/>Чтение рассказа И. Павлова «На машине».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Тема: Чтение стихотворения «Кораблик» (перевод С. Маршака)<br/>Источник: О. М<br/>Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) с 96</p>  |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | <p>С/р игра «Шофер»<br/>Обведение трафаретов с разными видами транспорта- закрашивание.</p>   |  |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах                               | <p>Беседа «В городском транспорте»<br/>Чтение стихотворения О.Корнеева «Как вести себя в общественном транспорте»<br/>Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).<br/>Дежурство на занятии (подготовка рабочего места).<br/>Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).<br/>Труд на участке (расчистка дорожек).<br/>Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц).Беседа «Если ты заболел».<br/>Рассматривание книг, иллюстраций о режиме<br/>Беседа «Где можно и где нельзя играть».<br/>Чтение стихотворения О.Корнеева «Не играй на проезжей части дороги».</p> |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |   |  |
| <p><b>ОД № 31 ДАТА 16.11</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД № 32 ДАТА 18.11</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  | <p><b>ОД № 33 ДАТА 14.11</b><br/><b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br/>Тема: «Бросание мяча парами».<br/>Комплекс упражнений №3(с флажками)<br/>Цель: способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве<br/>П. и. «Цветные автомобили».<br/>И. м/п «Подарки».<br/>Дыхательное упражнение «Поднимем выше груз».<br/>Оборудование: мячи маленькие; флажки.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.84 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | П/и: «Трамвай», «Карусели», Мышки в доме», «Уборка».<br>И м/п: «Где спрятано?», «Летает не летает».               |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |  |
| Консультация «Правила безопасности дома и на улице».<br>Папка – передвижка «Безопасность ваших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения». |   |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |  |
| Создание условий предметно-развивающей среды<br>Картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры «Светофор».                            |   |  |

### **13 Тема: «Мир вокруг нас» (Человек. День Матери 27.11)**

**Срок: 1 неделя (21.11. -25.11.2023г.)**

**Задачи:** Формирование у детей чувства уважения и любви к самому близкому, верному, преданному, человеку маме. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева направо.

**Итоговое мероприятие:** Выпуск стенгазеты «Моя мама – лучшая на свете!»

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Рассматривание фото альбома «Наши мамы».<br>Игровая ситуация «Позвоним маме».   |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей).<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>ОД № 12 ДАТА 21.11</b><br/> <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br/> Тема: «Я- человек»<br/> Цель: обогащать представление детей о себе и своих сверстниках; учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; расширять и активизировать словарный запас; учить рисовать человека по его характерным особенностям.<br/> Оборудование: картинки, фото людей разного возраста и пола, все для рисования.<br/> Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.9.</p> | <p><b>ОД № 12 ДАТА 23.11</b><br/> <b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br/> Тема: «Число 4»<br/> Цель: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева направо.<br/> Оборудование: Для воспитателя: 4 обруча, цифры. Для детей: цветные счетные палочки: по одной палочке розового, голубого, красного цвета и две белые; цифры до 4.<br/> Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду».<br/> Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.28</p> | <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i><br/> <b>ОД № 6 ДАТА 22.11</b><br/> <b>Русская культура</b><br/> Тема: «При солнышке- тепло, при матушки - добро»<br/> Цель: самостоятельный рассказ «Какая моя мама», пение песенок о маме.<br/> Оборудование: фотографии мам , принесённые детьми.<br/> Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.47 (занятие № 25).</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».<br/> Ситуативная беседа: «Чем любит мама заниматься дома?»<br/> Д/и «Накрой на стол».<br/> Игра с мячом «Назови маму по имени».</p>  |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (игровая ситуация: мама купает дочку).</p>  |   |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>  |  |   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Беседа «Как я люблю свою маму».<br/> Рассматривание детских фотографий мам; составление рассказа «Моя мама».<br/> Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал»</p>  |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>С/р игра «Семья».<br/> Инсценировка «Оживим наши сказки».<br/> Игры с зеркалами «Эмоции».</p>   |   |
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>   |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОД № 7 ДАТА 24.11</b><br/> <b>Лепка.</b><br/> Тема: «Кулон для мамы»<br/> Цель: закреплять умения лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать рисунок, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки.<br/> Воспитывать любовь к маме.<br/> Оборудование: глина, маленькие веточки елки, ленточки, стеки, гуашь, дощечки-подкладки.<br/> Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр34</p> | <p><b>ОД № 12 ДАТА 25.11</b><br/> <b>Рисование.</b><br/> Тема: «Я любимой мамочке подарю цветочек» (декоративное)<br/> Цель: Развивать умение рисовать узоры на квадрате. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точка, круги, пятна, линии прямые и волнистые).<br/> Развивать чувства ритма и цвета.<br/> Оборудование: тонированная бумага квадратной формы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, стих. З. Орловой «Мамочке подарочки»<br/> Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 202</p> |  |
| <p><b>ОД № 23 ДАТА 22.11 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>  | <p><b>ОД № 24 ДАТА 24.11 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада» «Терем-теремок», стр.119.<br/> <b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение стихотворения А.Костецкий «Все начинается с мамы», И.Мазнин «Простые слова», В.Руссу «Моя мама».<br/> С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».<br/> <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение В.Квитко «В гости» О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет, с.37</p>                      |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Рисование «Цветы для мамочки».</p>  |  |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>   |  |  |
| <p><b>ОД № 34 ДАТА 22.11</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  | <p><b>ОД № 35 ДАТА 23.11</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 36 ДАТА 24.11</b><br/> <b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br/> Тема: «Ходьба по бревну». Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом)<br/> Цель: способствовать освоению детьми умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25 – 30 см. Развивать умение быстро реагировать на смену задания. Воспитывать желание оценивать двигательные действия других детей.<br/> П. и. «Самолёты» И. м/п «Великаны и гномы».<br/> Дыхательное упражнение «Здравствуй, солнышко».<br/> Оборудование: гимнастическое бревно; большой мяч.<br/> Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.88</p> |

|   |   |
|---|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | П/и: «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», «Кошка и котята»<br>И м/п: «Где спрятано?», «Летает не летает».    |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |
| Санбюллетень «Формирование правильной осанки»<br>Родительское собрание на тему «Игра – не забава».<br>Выпуск газеты «Наши мамы лучше всех»<br>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |
| Картинки, фото людей разного возраста и пола, атрибуты к сюжетно ролевой игре, трафареты.   |   |

### **Тема: «Начало зимы» (Зима)**

**Срок: 1 неделя (28.11. - 02.12. 2023г.)**

**Задачи:** Закрепить знания детей о зимних месяцах; уточнить знания детей о признаках зимы, закрепить знания о зимних забавах. Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.

**Итоговое мероприятие:** Игра «Путешествие в зимний лес»

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседа «Здравствуй, зимушка - зима»<br>Игра «Узнай и назови своих друзей».<br>Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).<br>Дежурство на занятии (подготовка рабочего места).<br>Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).<br>Труд на участке (расчистка дорожек).<br>Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Беседа «Если ты заболел».<br>Рассматривание иллюстрации «О закаливании»<br>Чтение стихотворения О. Карнева «Не ешь много холодного». Беседа «Правила безопасности на льду».<br>Чтение стихотворения О.Корнеева «Не ходи по замерзшей реке». |

|   |  |
|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей  | Репродукции картин русских художников о зиме, предметные картинки с явлениями природы зимой, трафареты снежинок, книжки-раскраски, тексты стихов и загадок о зиме, атрибуты к сюжетным играм.  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |  |
| <p><b>ОД № 13 ДАТА 28.11</b><br/> <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br/> Тема: «Зимний период»<br/> Цель: закрепить знания детей о зимних месяцах; уточнить знания детей о признаках зимы, закрепить знания о зимних забавах.<br/> Оборудование: изображения зимы в разное время суток, картинки с зимними забавами.<br/> Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о временах года», 75.</p>   | <p><b>ОД № 13 ДАТА 30.11</b><br/> <b>Математическое и сенсорное развитие</b><br/> Тема: «Прямоугольник».<br/> Цель: Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.<br/> Оборудование: для воспитателя: мышонок, квадрат и прямоугольник из плотной бумаги; 2 обруча, мяч, бубен.<br/> Для детей: вырезанные из плотной бумаги квадрат, прямоугольник, который в два раза больше квадрата; лист бумаги и кружок.<br/> Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.30</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <p>Экспериментальная деятельность: «Снежные цветы». Цель: формировать представления о том, что такое снежинки и как они образуются в природе.<br/> Наблюдение за работой снегоуборочной машины.<br/> Поисковая деятельность следы на снегу.<br/> Опыт: «Установление зависимости свойства снега от температуры (липкий)».</p>  |
| Самостоятельная деятельность детей  | <p>Рассматривание зимних узоров на стекле.<br/> Настольно – печатная игра «Чего не хватает».<br/> Д/и «Чудесный мешочек».</p>  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |
| <p><b>ОД № 7 ДАТА 29.11</b><br/> <b>Развитие речи.</b><br/> Тема: «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой».<br/> Цель: обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы, закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе с приходом зимы.<br/> Оборудование: картины с изображением зимнего леса, птичка на палочке, макет «Зимний лес», рисунок «Угадай, какое животное замечено снегом», заяц, лиса, волк<br/> Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» младший и средний возраст с. 187.</p> |  |
| Совместная образовательная  | Беседа «Рождество – светлый праздник».   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делаем, покажем».<br>Заучивание колядок, щедровочек.<br>Пальчиковый театр «Снег ложится белый, белый».   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | С/р игра «Семья».<br>Игровые ситуации «Концерт по заявкам», «Новогодние поздравления».<br>Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимние забавы».   |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |  |
| <b>ОД № 7 ДАТА 01.12</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «Домик для птиц»<br>Цель: Продолжать приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, фантазию. Обобщать знание о птицах.<br>Оборудование: готовые формы-силуэты разных птиц, кормушки из картонных коробок с низкими бортиками, с веревочками для подвешивания (для рассматривания) ½ альбомного листа с нарисованным домиком для птицы, клей карандаш, салфетки, клеенки, стих. «Синица» Л.Янчук.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.297 | <b>ОД № 13 ДАТА 02.12</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование)<br>Цель: Уметь изображать снег нетрадиционным способом рисования. Развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение. Закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном. Развивать воображение.<br>Координировать движения руки и глаз.<br>Оборудование: картинки с изображением снежинок для рассматривания, белая гуашь, кисти, салфетки, кусочки поролона, закрепленные на палочке, заготовка в виде пейзажа без снега, стих. А.Барто «Снег».<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.204 |  |
| <b>ОД № 25 ДАТА 29.11 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД № 26 ДАТА 01.12 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <b>Конструирование:</b> М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Гирлянда для новогоднего праздника из бумаги», стр.151.<br><b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение русской народной сказки «Снегурочка».<br>Изготовление масок зверей (из бросового материала – бумажных тарелок).<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Здравствуй, зимушка – зима. Хорошо, что к нам пришла!» Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  |  |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие».</b>   |  |  |
| <b>ОД № 37 ДАТА 30.11</b><br><b>Физическая культура</b>   | <b>ОД № 38 ДАТА 02.12.</b><br><b>Физическая культура</b>   | <b>ОД № 39 ДАТА 28.11.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.  | По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.  | Тема: «Прыжки со скакалкой. Ходьба по верёвке».<br>Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать с короткой скакалкой; ходить по верёвке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке.<br>Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.<br>П. и. «Лови бросай», И. м/п «Кто соберёт больше игрушек».<br>Дыхательное упражнение «Подуем на снежинки».<br>Оборудование: короткая скакалка; верёвка; гимнастическая стенка; мяч.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.88 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | П/и: «Поезд» «Маша вышла на прогулку», «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке».<br>И м/п: ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании). |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).                               |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |  |
| Папка – передвижка «Зимние травмы»<br>Папка – передвижка: «Наблюдение в природе».   |   |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |  |
| Репродукции картин русских художников о зиме, предметные картинки с явлениями природы зимой, трафареты снежинок, книжки-раскраски, тексты стихов и загадок о зиме, атрибуты к сюжетным играм. |   |  |

**Тема: «Начало зимы» «Мир зимней одежды и обуви».**

**Срок: 1 неделя (05.12. - 09.12.2023г.)**

**Задачи:** Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) Познакомить детей со спицами и вязанием на них, рассказать о шерстяных изделиях, расширить представления детей о том, откуда берется шерсть.

**Итоговое мероприятие:** изготовление альбома «Кукольная одежда»

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседы «Балерина А.П. Павлова», «Путешествие в прошлое одежды», «Сезонная одежда», «Обувь сказочных героев». Чтение «Сапожник»,<br>Дидактическая игра «Магазин одежды» Дидактическая «Кто что носит» |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке<br>Трудовые поручения: уборка на участке<br>Трудовые поручения: сбор природного материала для поделок.<br>Трудовые поручения: протираем полки  |
| Самостоятельная деятельность детей | Сюжетно – ролевая игра «Ателье».<br>Рассматривание иллюстраций «Одежда» (по сезону).<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).<br>Игровые упражнения: «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?».<br>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».<br>Выполнение правил личной гигиены (пользование расчёской) |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ОД № 14 ДАТА 05.12</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br>Тема: «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»<br>Цель: Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)<br>Оборудование: Иллюстрации, новогодние открытки, мех, подставки, емкость для и тепла снеговых фигур.<br>Источник: Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет, стр.53 | <b>ОД № 14 ДАТА 07.12</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: «Геометрические фигуры».<br>Цель: Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.<br>Оборудование: Для воспитателя: мяч. Для детей: 5 квадратов, 2 круга; цифры.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет.стр. 33. | <b>ОД № 7 ДАТА 06.12</b><br><b>Русская культура</b><br>Тема: «Волшебные спицы»<br>Цель: Познакомить детей со спицами и вязанием на них, рассказать о шерстяных изделиях, расширить представления детей о том, откуда берется шерсть.<br>Оборудование: Иллюстрации с изображением избы, вязаные шерстяные изделия, спицы, шерстяные клубочки, плоскостные фигурки.<br>Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 49 (занятие № 9). |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Экспериментальная деятельность: «Солнечные лучи». Цель: формирование представлений о солнце и ветре.<br>Игровая ситуация «Путешествие в страну одежды и обуви».<br>Создание коллекции о ткани.  |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Ди «Подари одежду для кукол», «Занимательный шнурок», «Отремонтируй сапожок».<br>Рассматривание одежды в уголке ряженья.<br>Создание альбома «Одежда» (по сезону).  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа «Одежда».<br>Игра «Распутай путаницу».<br>Д/и «Кто скорее собери одежду» (звук «с»).  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Сюжетно ролевая игра «Салон одежды», «Прачечная для кукол», «Одень куклу на прогулку».<br>Д/и «Петрушка в спортивной форме».   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |
| <b>ОД № 8 ДАТА 08.12</b><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Девочка в платье»<br>Цель: учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их к друг другу. Закрепить представление детей об одежде, названия предметов одежды.<br>Оборудование: предметные картинки одежды, обуви; пластилин, шишки, доски для лепки, картонки-подставки, салфетки, стеки.<br>Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.21 | <b>ОД № 14 ДАТА 09.12</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Варежки для лешего» (нетрадиционное рисование)<br>Цель: Расширять и систематизировать знания детей об одежде. Побуждать рисовать с помощью бусин, трафарета и поролон. Развивать воображение, композиционные умения.<br>Оборудование: образец педагога, краски, цветные карандаши, кисти, салфетки, стаканчики с водой,<br>д/игра «Подбери нужную одежду»<br>/Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр..201                         |
| <b>ОД № 27 ДАТА 06.12 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД № 28 ДАТА 08.12 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Ворота», стр.112.<br><b>Чтение литературных произведений:</b> Шорыгина Т. А. «Портной», «Сапожник»; Н. Носов «Заплата»; Чтение стихотворения Н. Саконская «Где мой пальчик?»<br>Чтение стихотворение Е.Благиной «Вот какая мама», Н.Носов «Заплата».<br><b>Чтение художественной литературы;</b> Рассказывание р.н.с. «Рукавичка» О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), с.48 |
| Самостоятельная деятельность детей  | Игры на музыкальном инструменте (бубен)<br>Украшение узором из риса, гороха, фасоли.<br>Игры с лоскутами (драп, шелк, байка)<br>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий,  |

расписанных в традициях дымковской росписи: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>ОД № 40 ДАТА 07.12.</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/>         По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 41 ДАТА 09.12.</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/>         По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД № 42 ДАТА 05.12.</b><br/> <b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br/>         Тема: «Бросание и метание мяча».<br/>         Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом)<br/>         Цель: способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать в даль. Воспитывать желание достигать определённых результатов.<br/>         П. и. «Не боимся мы кота».<br/>         И. м/п «Скажи и покажи».<br/>         Дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко».<br/>         Оборудование: мяч.<br/>         Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова.<br/>         «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.90</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>П/и: «Лиса в курятнике», «Ходит Ваня», «Найди себе пару».<br/>         И м/п: «Лови - не лови», «У ребят порядок строгий».</p>             |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>                      |  |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>  |   |  |
| <p>Развлечение «Зимушка зима».<br/>         Консультация «Воспитание чуткости и уважение».<br/>         Уголок здоровья «Рекомендации о подборе правильной обуви для нахождения в детском саду».<br/>         Консультация «Одежда ребенка в группе».</p> |   |  |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>  |   |  |
| <p>Предметные картинки с изображением одежды, головных уборов, обуви, трафареты, шаблоны, выкройки одежды, книжки-раскраски, журналы мод, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>   |   |  |

**Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?»**

**Срок: 1 неделя (12.12. - 16.12.2023г.)**

**Задачи:** научить детей узнавать в разных по содержанию предметах материал, из которого они сделаны, и называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала (стеклянный, металлический, пластмассовый).

Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.

**Итоговое мероприятие: «Путешествие в мир предметов»**

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |  |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Игра-ситуация: по изучению правил безопасного обращения с предметами из разных материалов. Рассмотрение иллюстраций, о безопасном использовании инструментов.<br>Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).<br>Дежурство на занятии (подготовка рабочего места).<br>Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).<br>Труд на участке (расчистка дорожек).<br>Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Беседа «Если ты заболел». |
| Самостоятельная деятельность детей   | Д/И «Опасно – неопасно»<br>Сенсорика – «Найди на ощупь»<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг).<br>Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья).<br>Подготовка материалов для работы и их уборка.<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). С/р игра «Айболит».<br>Рассматривание иллюстрации на тему «Не заражай окружающих!»  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |
| <b>ОД № 15 ДАТА 12.12</b><br><b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br>Тема: «В мире материалов».<br>Цель: научить узнавать в разных по содержанию предметах материал, из которого они сделаны, и называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала (стеклянный, металлический, пластмассовый).<br>Оборудование: кусочки материалов (стекла, металла, пластмассы), | <b>ОД № 15 ДАТА 13.12</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: «Сравнение предметов»<br>Цель: Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.<br>Оборудование: Для детей: 5 желтых и 4 зелёных круга на подносе.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 8.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>игрушки и предметы домашнего обихода из этих материалов, подносы или корзиночки. Предметы-игрушки из стекла: шарик, птичка, стаканчик, бутылочка, вазочка. Предметы-игрушки из металла: колокольчик, машина, труба, стаканчик, лодочка. Предметы-игрушки из пластмассы: погремушка, птичка, лодочка, свисток, шарик.<br/>Источник: Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», стр.44.</p>   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Дерево умеет плавать»<br/>Беседа «Путешествие в мир стеклянных вещей»<br/>Игра-ситуация: по изучению правил безопасного обращения с предметами из разных материалов.<br/>Д/и «Волшебный мешочек»<br/>Рассматривание иллюстраций изделий из разных материалов в энциклопедии для детей "Хочу все знать!»</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>С/р игра «Столяр»</p>   |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>  |  |
| <p><b>ОД № 8 ДАТА 14.12</b><br/><b>Развитие речи.</b><br/>Тема: «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного»<br/>Цель: вызвать чувство удивления от многообразия предметного мира; выделять в материале прозрачность- непрозрачность; способствовать обогащению словарного запаса ребенка посредством ознакомления детей со свойствами и качествами предметов и выполнения исследовательских действий.<br/>Оборудование: игровой персонаж обезьянка, прозрачные и непрозрачные одноразовые стаканчики, набор мелких вещей, разнообразные предметы из стекла.<br/>Источник: Т. И. Бабаева и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с 182</p> |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Беседа «Как люди используют дерево и кожу»<br/>Беседа «Свойства железа, дерева, ткани, бумаги, пластмассы»<br/>Дидактическая игра «Из чего этот предмет?», «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка)», «На что похоже?»<br/>Составление рассказа – описания об инструменте по плану.</p>   |
| <p>Самостоятельная</p>  | <p>Д/И «Четвертый лишний» -</p>  |

|   |  |
|---|--|
| деятельность детей  |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |
| <p><b>ОД № 8 ДАТА 15.12</b><br/> <b>Аппликация.</b><br/>         Тема: «Егоркин оберег» (декоративная аппликация)<br/>         Цель: расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен; формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации; обогащать словарный запас существительными: оберег, чугунок, сундук, колыбелька, лапоть; определениями: старинный, деревянный, расписной<br/>         воспитывать уважение к русскому народу, вызывать уважение к обычаям старины и русскому фольклору.<br/>         Оборудование: картинки: русская изба, кукла, колыбелька, чугунок; и т.д.; геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, клеенки, салфетки.<br/>         Источник: Леонова Н.Н. <i>Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ</i>», стр.307</p> | <p><b>ОД № 15 ДАТА 16.12</b><br/> <b>Рисование</b><br/>         Тема: «Дымковские птицы» (коллективное рисование)<br/>         Цель: воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии).<br/>         Оборудование: глиняные дымковские игрушки и иллюстрации с их изображениями, силуэты глиняных птиц-игрушек, гуашь, кисточки, баночки с водой.<br/>         Источник: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.16</p>   |
| <p><b>ОД № 29 ДАТА 12.12</b><br/> <b>Музыка</b><br/>         По перспективному плану музыкального руководителя</p>  | <p><b>ОД № 30 ДАТА 16.12</b><br/> <b>Музыка</b><br/>         По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p><b>Конструирование</b> По собственному замыслу (строительный материал) Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54.<br/>         Чтение детям пословиц, поговорок о труде, загадок, стихотворений о материалах. Чтение стих-я В. Степанова «Чудеса». Чтение рассказа С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Повторение заученной считалки: «Раз два, три...». <b>Чтение художественной литературы:</b> сказка В Одоевский «Мороз Иванович» О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет, с.60<br/>         Рисование: «Расписываем ложки по сказке Три медведя» Д/и «Как звучать деревянные и металлические предметы»</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Д /и «Подбери пару»<br/>         Лепка орудий труда.</p>  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |  |
| <b>ОД № 44 ДАТА 14.12.</b>  | <b>ОД № 45 ДАТА 16.12.</b>   |
| <b>ОД № 46 ДАТА 12.12.</b>  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>                     | <p><b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br/>Тема: «Отбивание мяча руками».<br/>Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом)<br/>Цель: способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч на месте правой и левой руками по очередности; отбивать мяч руками в движении; бросать мяч двумя руками от груди. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.<br/>П.и. «Вороны». И. м/п «Весёлые снежинки».<br/>Дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко».<br/>Оборудование: мяч.<br/>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.90</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>П/и: «Пробеги – не задень!!!» «Горелки», «Не оставайся на полу».<br/>И м/п: «Великаны и гномы», «Колечко».</p>        |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> |   |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>   |  |   |
| <p>Консультация для родителей «Одежда детей в группе»;<br/>Оформление выставки «Чудо-дерево» с предметами из разных материалов<br/>Папка – передвижка: «Опасные предметы в доме».<br/>Информация на стенд "Удивительные поделки из разных материалов»<br/>Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</p> |  |   |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>   |  |   |
| <p>Предметные картинки с изображением дерева, металла, пластмассы и камня, графареты, книжки-раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>  |  |   |

**Тема: «К нам приходит Новый год» Мастерская Деда Мороза (Новый год).**

**Срок: 1 неделя (19.12. -23.12.2023г.)**

**Задачи:** Развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).,разучивание заклички «Мороз, Мороз»; расширить знания детей о новогодних традициях разных стран. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового

**Итоговое мероприятие:** совместная с родителями выставка поделок к новому году.

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа «Мы любим встречать гостей».<br>Игра драматизации «Угощение». Дежурство по столовой (учить в правильной последовательности накрывать на столы;<br>организация работы дежурных по столовой; учить детей правильно располагать столовые приборы).<br>Дежурство на занятии (обсудить с детьми назначение работы дежурного).<br>Дежурство в уголке природы (посадка лука, полив лука).<br>Трудовые поручения (расчистка дорожек; расчистка дорожек к дереву, утепление ствола снегом).<br>Трудовые поручения (кормление зимующих птиц)<br>Беседа по теме «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет!».<br>Отгадывание загадок.<br>Разбор проблемной ситуации «Как обращаться с бенгальскими огнями, петардами?». |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Рассматривание картин репродукции рисунков о культуре поведения.<br>Сюжетно – ролевая игра «Семья».<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).  |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |  |
| <b>ОД № 16 ДАТА 19.12</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br>Тема: «Дети дружат с Дед Морозом»<br>Цель: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки). | <b>ОД № 16 ДАТА 21.12</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Больше – меньше»<br>Цель: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового<br>Оборудование: Для воспитателя: цифры, фишки, мяч.   | <b>ОД № 8 ДАТА 20.12</b><br><b>Русская культура</b><br>Тема: «Сундучок Деда Мороза»<br>Цель: разучивание заклички «Мороз, Мороз»; расширить знания детей о новогодних традициях разных стран.<br>Оборудование: текст заклички «Мороз,Мороз».<br>Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Оборудование: «чудесный» мешочек с веткой ели, пластилин, дощечки для работы с пластилином, загадки.<br/>Источник: Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», стр. 78.</p>   | <p>Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4, цифры, карточка.<br/>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 35</p>  | <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 61 (занятие № 17).</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Экспериментальная деятельность: «Как согреть руки?» Цель: учить выявлять условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).<br/>Экскурсия по территории детского сада.<br/>Д/и «Найди сосну, найди ель»<br/>Опыт: «Что такое лед?».</p>   |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Д/и «Зажги огоньки на елке», «Новогодние елочки», «Собери хоровод друзей».<br/>Настольная игра «Половинка к половинке»</p>   |  |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>  |   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Беседы «Что за праздник Новый год?», «Что вы ждете от новогоднего праздника?»<br/>Игра – ситуация «Если бы мы были волшебниками?»</p>  |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Рассматривание новогодних открыток.<br/>Театрализованная игра «В гости елочка пришла».<br/>Игровая ситуация «Мы любим, петь и танцевать».<br/>Сюжетно – ролевая игра «Праздник».</p>   |  |
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>   |   |  |
| <p><b>ОД № 9 ДАТА 22.12</b><br/><b>Лепка.</b><br/>Тема: «Наша елка вся в игрушках и шары на ней висят» (предметная лепка)<br/>Цель: «Продолжать знакомить детей с праздником, лепить ёлочные игрушки из пластилина. Моделировать предметы из нескольких частей.<br/>Оборудование: елочные украшения для рассматривания, три фигурки, вылепленные педагогом, пластилин, доска для лепки, салфетки для рук, стих. А.Мецгера «Новогодние игрушки».</p> | <p><b>ОД № 16 ДАТА 23.12</b><br/><b>Рисование.</b><br/>Тема: «Игрушки для елочки» (коллективное рисование)<br/>Цель: Побуждать детей рисовать новогодние игрушки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать умения детей пользоваться изобразительными материалами. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию.<br/>Оборудование: елка для украшения (небольшая); коробка с разноцветными шарами; заготовка с изображением ели (размер- лист ватмана); кисть, краски, баночка с водой, мольберт для показа, аудиомонофон; стихи М.Клоковой «Елочка», И.Асеевой «А</p> |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.269</p>      | <p>на елке резвятся игрушки»; песни «В лесу родилась елочка» (муз.Р.Бекмана, сл .Р. Кудашевой)<br/>         Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.212.</p>  |   |
| <p><b>ОД № 31 ДАТА 20.12 Музыка</b><br/>По перспективному плану музыкального руководителя</p>                           | <p><b>ОД № 32 ДАТА 22.12 Музыка</b><br/>По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>             | <p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Преобразование трамвая в автобус для Гены и Чебурашки», стр.144<br/> <b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение стихотворения Е. Благинина «Красавица какая...».<br/>         Чтение стихотворения К. Чуковский «Растет она вниз головою», сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»<br/> <b>Чтение художественной литературы:</b> сказка Б. Житков «Кружечка под елочкой» О. М. Ельцова и др.<br/>         Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет, с.56</p> |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Рисование новогодних игрушек.</p>  |   |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>   |   |   |
| <p><b>ОД №46 ДАТА 28.12. Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД № 47 ДАТА 30.12. Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  | <p><b>ОД № 48 ДАТА 19.12. Физическая культура (на прогулке)</b><br/>         Тема: «Бросание и метание мяча».<br/>         Комплекс упражнений № 5 (без предметов)<br/>         Цель: способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.<br/>         П. и. «Снежки и ветер. И. м/п «Все спортом занимаются».<br/>         Дыхательное упражнение «Грибок».<br/>         Оборудование: мячи резиновые малые; обручи<br/>         Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.92</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>             | <p>П/и: «Найди себе пару» «Волшебная снежинка», «Зимний хоровод».<br/>         И м/п: ходьба по ребристой доске. «Вокруг снежной бабы».</p>   |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>  |   |

### Совместная деятельность с родителями

Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;  
 Санбюллетень «Грипп и его профилактика».  
 Беседы «Привлечение родителей к оформлению группы к новогодним праздникам».  
 Папка – передвижка: «Как организовать новогодний праздник дома» (рекомендации музыкального руководителя).

### Создание условий предметно-развивающей среды

Репродукции картин русских художников о зиме, предметные картинки с явлениями природы зимой, трафареты снежинок, книжки-раскраски, тексты стихов и загадок о зиме, атрибуты к сюжетным играм.

### Тема: «Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь (Зимние забавы)

**Срок:** 1 неделя (26.12. -30.12.2023г.)

**Задачи:** Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр. Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счете.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |   |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Проблемная ситуация «Чистый ли снег?»<br>Рассказ воспитателя на тему «Небезопасные зимние забавы»<br>Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).<br>Дежурство на занятии (подготовка рабочего места).<br>Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).<br>Труд на участке (расчистка дорожек).<br>Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц).<br>Беседа «Если ты заболел». |
| Самостоятельная деятельность детей   | Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг).<br>Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья).<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).<br>Сюжетно – ролевая игра «Снеговик приходит в гости».   |

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ОД № 17 ДАТА 26.12</b><br/> <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br/> Тема: «Зимние забавы»<br/> Цель: Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и реки.<br/> Оборудование: Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски.<br/> Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, 52.</p> | <p><b>ОД № 17 ДАТА 28.12</b><br/> <b>Математическое и сенсорное развитие</b><br/> Тема: «Геометрические фигуры»<br/> Цель: Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счете.<br/> Оборудование: Для детей: карточка с четырьмя полосками, 14 кружков (больших и маленьких) четырех цветов: зеленые, синие, желтые, красные; геометрические фигуры.<br/> Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 68.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок»<br/> Беседа: «Что нам нравится зимой»<br/> Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»</p>   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  |  |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>   |  |
| <p><b>ОД № 9 ДАТА 27.12</b><br/> <b>Развитие речи.</b><br/> Тема: «Звуковая культура речи: звук ш»<br/> Цель: показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносит звук, различать слова со звуком ш.<br/> Оборудование: текст стихотворения Л. Яхнина «Голстушка-ползушка»<br/> Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа с.47</p>  |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Беседа по вопросам «В какие игры вы играете зимой?»<br/> Игровые ситуации «Концерт по заявкам», «Новогодние поздравления».<br/> Пальчиковый театр «Снег ложится белый, белый».<br/> Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимние забавы».<br/> Д/и: «1 -2 -3 – приметы зимы назови»<br/> Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой» Отгадывание загадок о зимних забавах и развлечениях</p>   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Игры с мозаикой " Зимние узоры"<br/> Сюжетно-ролевая игра: «Больница» (сюжет: «Оказание первой помощи при</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | травмах»   |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |  |
| <b>ОД № 09 ДАТА 29.12</b><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Глаза-угольки, губы-сучки, холодный, большой. Кто я такой?» (предметная аппликация).<br>Цель: закреплять знания о круглой форме; учить вырезать детали: морковку, глаза, ведро; учить составлять изображение из частей, располагая их по величине; закреплять свойства снега, представления о белом снеге; учить внимательно рассматривать образец и следовать ему; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.<br>Оборудование: образец, готовые детали, круги для снеговика, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, кисти.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Стр. 173. | <b>ОД №17 ДАТА 30.12</b><br><b>Рисование</b><br>Тема: «Мы играем со снежками»<br>Цель: Продолжать знакомить детей с зимними забавами; развивать сюжетно игровую замысел; закреплять знание о снеге, его свойствах; формировать умения рисовать снег белой гуашью.<br>Оборудование: корзина со снежками для подвижной игры, лист бумаги для коллективной работы с изображением пустой корзины, белая гуашь, кисть, салфетки для рук.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.217                                   |  |
| <b>ОД № 33 ДАТА 27.12 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД № 34 ДАТА 29.12 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <b>Конструирование</b><br>Мосты (№ 10) (строительный материал) Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 52 Чтение литературных произведений: А.Кабанова «На ледянке быстро с горки», И.Демьянов «Веселые льдинки», р.н.с. «Заюшкина избушка», Чтение рассказа Н. Носова «На горке». Чтение С.Прокофьева «Румяные щёчки»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> произведение В .Жуковский «Мальчик с пальчик» Источник: О.М.Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), с.82<br>Хороводная игра «Снежинки» |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Санки-ледянки-выкладывание санок из счетных палочек.<br>Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе»   |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие» .</b>  |  |  |
| <b>ОД № 50 ДАТА 28.12.</b><br><b>Физическая культура</b>  | <b>ОД № 51 ДАТА 30. 12</b><br><b>Физическая культура</b>   | <b>ОД № 52 ДАТА 26.12.</b><br>Тема: «Бросание и ловля мяча». |

|  |   |  |
|--|---|--|
| По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.  | <p>Комплекс упражнений № 7 (со скамейкой)<br/> Цель: способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую верёвку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса. Пробуждать к проявлению самостоятельности на занятиях.<br/> П. и. «Грачи и автомобиль».<br/> И. м/п «Холодно - жарко».<br/> Дыхательное упражнение «Петух».<br/> Оборудование: мячи.<br/> Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.104</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | П/и: «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Снежиночки - пушиночки», П/игра «Как на горке снег, снег...»<br>И м/п: «Ходьба на «лыжах», «Запомни и повтори!». |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).   |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |   |  |
| Конкурс поделок к Новому году.<br>Информация в родительский уголок «Безопасные игры зимой».<br>Рекомендовать родителям почитать детям сказки на зимнюю тематику.<br>Информация в родительский уголок «Я, мой ребенок и безопасная дорога». |   |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |   |  |
| Создание условий предметно-развивающей среды<br>Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, атрибуты к сюжетным играм.   |   |  |

## Тема: «Мир природы вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой)

Срок: 1 неделя (09.01 – 13.01. 2023г.)

**Задачи:** Формировать умение выделять и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни

Заложить основы экологического воспитания

Активизировать работоспособность детей с помощью физических упражнений

Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности, сопереживания ко всему живому.

**Итоговое мероприятие:** Совместно с родителями изготовить макет «Звери в зимнем лесу».

Выставка работ детей из пластилина «Угощение зверятам»

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа «Будь осторожен», внесение модели: «Правила обращения с животными»<br>Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал»<br>Беседа: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?».<br>Дидактические игры: «Чьи хвосты», «Кого не стало», «Четвертый лишний».   |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Дежурство в уголке природы (посадка лука, полив лука).<br>Трудовые поручения (расчистка дорожек; расчистка дорожек к дереву, утепление ствола снегом).<br>Труд в природе (учить детей правильно пользоваться лопатками при выполнении различных трудовых поручений)  |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |  |
| <b>ОД № 18 ДАТА 09.01</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br>Тема: «Прогулка в зимний лес»<br>Цель: Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.<br>Оборудование: Модель «След зайца», иллюстрации «Заяц грызет кору дерева», «Белки в зимней шубке». | <b>ОД № 18 ДАТА 11.01</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: «Счет в пределах 4».<br>Цель: Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; учить отвечать на вопросы: который, сколько.<br>Оборудование: Для воспитателя: цифры от 1 до 4; карточки с кружками; 2 обруча.<br>Для детей: числовая карточка; цифры; карточка с кружочками; по одному яблоку из ткани желтого и красного цвета (внутри яблок от 1 до 4 фасолин); палочки: 3 белых, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br><b>ОД № 9 ДАТА 10.01</b><br><b>Русская культура</b><br>Тема: «Зимовье зверей»<br>Цель: Познакомить детей со сказкой «Зимовье зверей». Закрепить знание песенки «Как на тоненький ледок».<br>Оборудование: Иллюстрации с изображением жизни домашних и диких животных зимой, книга со сказкой «Зимовье зверей».<br>Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д.<br>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Источник: Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологии.   | желтые.<br>Источник: Новиков В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 37  | методическое пособие, стр. 52 (занятие № 14). |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Экспериментальная деятельность: «Зачем белочка стучит по веточкам»<br>Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?»<br>Беседа: «Зачем белке пушистый хвост?»<br>С/р игра «Зоопарк».   |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Д/И «Лото – жители леса»<br>С/р игра «Звери из леса в гостях у ребят»<br>Составление образов животных из геометрических фигур  |   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа «Груд человека».<br>Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми».<br>Игра – фантазия «Стоим новый город».д/упражнение «Кому нужны эти предметы»   |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Д/и: «Библиотека», «Веселые профессии».  |   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |   |
| <b>ОД № 10 ДАТА 12.01</b><br><b>Лепка.</b><br>Тема: «Они живут в лесу» (предметная лепка)<br>Цель: Закреплять знания о диких животных, среде их обитании.<br>Лепить животных комбинированным способом. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику.<br>Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детенышей; картинки с изображением хвостов, пластилин. Доски для лепки, стеки; Дикие животные в картинках: наглядное пособие для педагогов.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.272 | <b>ОД № 18 ДАТА 13.01</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Мишка косолапый» (предметное рисование)<br>Цель: Дать представление об образе жизни бурых медведей. Закреплять знание о коричневом, чёрном цвете. Воспитывать уважение к диким животным<br>Оборудование: письмо для обыгрывания, бумага.коричневая гуашь, кисть, салфетки, игрушка медведь для рассматривания, образец педагога; стих. А.Шлыгина «Загадка про медведя», репродукция картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору», физкультминутки.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.220 |   |
| <b>ОД № 35 ДАТА 10 .01 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  | <b>ОД № 36 ДАТА 12.01 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |   |
| Совместная образовательная  | <b>Конструирование</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада»,«Норки для  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | зверей из снега», стр.191<br>«Чтение литературных произведений»: И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты». Лепка из пластилина диких животных, аппликация «Лесная полянка зимой».<br><b>Чтение художественной литературы:</b> р.н.с. «У страха глаза велики» Источник:О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), 73 |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Рассматривание иллюстраций в детских книгах.<br>Сюжетно – ролевая игра «Ветеринар».<br>Настольный театр «Заюшкина избушка».   |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие».</b>   |   |  |
| <b>ОД № 52 ДАТА 11.01</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.                               | <b>ОД № 53 ДАТА 13.01</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | <b>ОД №55 ДАТА 9.01</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Ходьба по шнуру. Прыжки в длину».<br>Комплекс упражнений № 6 (с обручем)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой.<br>Воспитывать желание активно участвовать в играх.<br>П. и. «Чья колонна скорее построится?».И. м/п «Вернись на своё место».<br>Дыхательное упражнение «Часики».<br>Оборудование: скамейка; шнур.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.96 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | П/и: «Охотники и олени», «Попади в цель», «Охотник и зайцы».<br>И м/п: «Где спрятано?»  |  |
| Самостоятельная деятельность в режимных моментах детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)  |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |  |
| Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»<br>Изготовление масок «Дикие животные» для драматизации сказок. |   |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |  |
| Предметные и сюжетные картины, «Как звери зимой в лесу живут».трафареты, шаблоны, книжки-раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.                   |   |  |

**Тема: «Мир профессий»****Срок: 1 неделя (16.01. – 20.01. 2023г.)**

**Задачи:** уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека, способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме профессии.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества по теме проектной недели.

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа «О происхождении профессий».<br>Пополнение альбома «Все работы хороши».<br>Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).<br>Дежурство на занятии (подготовка рабочего места).<br>Труд на участке (расчистка дорожек).<br>Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Экскурсия в кабинет медсестры.<br>Рассматривание картинок медицинские инструменты<br>ОБЖ. Беседа «Рассказ Самоделкина».<br>Образовательная ситуация «У нас в гостях работник прачечной» |
| Самостоятельная деятельность детей   | Рассматривание иллюстраций «Кому, что нужно для работы».<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Хозяйственно-бытовой труд (протираем столы).<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).<br>Сюжетно ролевая игра: «Вызов врача», «Стройка».<br>Н/п игра лото «Кем быть».  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b>  |   |
| <b>ОД № 19 ДАТА 16.01</b><br><b>Познание</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br>Тема: «Где работают мои близкие»<br>Цель: узнавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей; воспитывать уважение к людям разных профессий.<br>Оборудование: рисунки и фотоматериалы, отражающие | <b>ОД № 19 ДАТА 18.01</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Геометрические фигуры»<br>Цель: Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.<br>Оборудование: Для воспитателя: цифры, карточки с зайчиками в количестве от 1 до 4, по – разному расположенными; игрушки; 4 обруча, украшенный сапожок; слоненок, медвежонок, лисенок, поросенок. Для детей: силуэт сапожка; набор              |

|   |   |
|---|---|
| занятия людей разных профессий; картинки с предметами, необходимыми людям разных профессий (или сами предметы); кастрюля, половник, весы, указка, мел, книга, машина, лопата, метла и т.д.<br>Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр. 24.   | вырезанных из бумаги геометрических фигур (для украшения сапожка); клей.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 39.  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Экспериментальная деятельность: «Путешествие в прошлое бумаги». Цель: познакомить детей с историей бумаги, с её современными видами.<br>Беседа о профессиях.<br>Рассматривание и описание картинки с изображением профессий.<br>Проблемные ситуации: «Где купить мед?», «Удачная покупка».  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Игра «Мы механики».<br>Сюжетно – ролевая игра «Кафе».   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |   |
| <b>ОД № 10 ДАТА 18.01</b><br><b>Развитие речи</b><br>Тема: «Звуковая культура речи: звук ж»<br>Цель: упражнять в произношении изолированного звука ж; определять слова с этими звуками.<br>Оборудование: тексты стихов и загадок звуком з.<br>Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа с.32                    |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа «Груд человека».<br>Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми».<br>Игра – фантазия «Стоим новый город».д/упражнение «Кому нужны эти предметы»  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Д/и: «Библиотека», «Веселые профессии».   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |   |
| <b>ОД № 10 ДАТА 19.01</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «Поможем повару»<br>Цель: Расширять и уточнять представление о труде повара.<br>Вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Закреплять навыки наклеивания соблюдая последовательность.<br>Оборудование: заготовки в виде сковороды (на каждого | <b>ОД № 19 ДАТА 20.01</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» (предметное рисование)<br>Цель: Знакомить детей с профессией взрослых. Дать представление о профессии почтальона. Уметь рисовать почтовый ящик. Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать общую моторику рук.<br>Оборудование: картина «Почтальон»; наглядно- учебное пособие по теме |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ребенка), белые и желтые круги для яичницы; клей, салфетки, клеенки, образец педагога, стих. Л. Разумовой «Повар». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.311 | «Профессии»; ½ альбомного листа, синий карандаш; образец педагога; стих. С. Маршака «Почта». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.245  |   |
| <b>ОД № 37 ДАТА 17.01 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  | <b>ОД № 38 ДАТА 19.01 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Лодка из природного материала», стр.209<br><b>Чтение литературных произведений:</b> Шорыгина Т. А. «Твоё призвание»; Настя Доброта «Папины профессии»; Чтение стихотворения Е. Пермяка «Мамина работа», «Дрессировщик», С. Маршак «Дядя Степа». Чтение стихотворения А.Барто «Портниха», Б. Заходер «Строители»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> Тема: «Глиняные расписные» Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 182. |   |
| Самостоятельная деятельность детей   | Игра на музыкальных инструментах  |   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |   |   |
| <b>ОД № 55 ДАТА 18.01</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.  | <b>ОД № 56 ДАТА 20.01</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | <b>ОД № 57 ДАТА 16.01</b><br><b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br>Тема: «Прыжки в длину через линии». Комплекс упражнений № 6 (с обручем)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4 -6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. Воспитывать инициативу при выполнении занятий.<br>П. и. «Мы – весёлые ребята»<br>И. м/п «Зимние забавы». Дыхательное упражнение «Часики». Оборудование: скамейка.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.96 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в   | П/и: «Котята и щенята», «Цветные автомобили». И м/п: «Кто назвал?», «Светофор».   |   |

|   |  |
|---|--|
| режимных моментах   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |  |
| Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  |  |
| <b>Создание предметно-развивающей среды</b>   |  |
| Картинки из серии «Все профессии важны» (с изображением людей разных профессий, карточки с предметами, инструментами), раскраски на тему профессии. |  |

**Тема: «Мир вокруг нас» Дорожная безопасность.**

**Срок: 1 неделя (23.01 – 27.01.2023г.)**

**Задачи:** Формирование знаний о правилах дорожного движения, продолжать формировать умение детей применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Закреплять у детей представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и других атрибутах, связанных с правилами дорожного движения.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседа «Можно ли играть на дороге?». Беседа «В городском транспорте»<br>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».<br>Чтение стихотворения О.Корнеева «Как вести себя в общественном транспорте»<br>Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).<br>Дежурство на занятии (подготовка рабочего место).<br>Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).<br>Труд на участке (расчистка дорожек).<br>Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц).<br>Рассматривание книг, иллюстраций о режиме. Беседа «Где можно и где нельзя играть».<br>Чтение стихотворения О.Корнеева «Не играй на проезжей части дороги». |
| Самостоятельная деятельность детей   | Сюжетно – ролевая игра «Автобус».<br>Д/и «Светофор». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья).<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).<br>Сюжетно – ролевая игра «Аптека».   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».<br>Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»   |   |  |
| <b>Образовательная область “Познавательное развитие”.</b>   |   |   |  |
| <b>ОД № 20 ДАТА 23.01</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br>Тема: «Знакомимся со светофором и пешеходным переходом»<br>Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания о транспорте, работе водителя. Учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать. Оборудование: Иллюстрации к Правилам дорожного движения, в том числе с изображением пешеходного перехода; макеты или изображения разных видов транспорта, макет светофора, полоски для обозначения перехода, игрушечные рули, коляски.<br>Источник: Мосалова Л. Л. «Я и мир», с.15. | <b>ОД № 20 ДАТА 25.01</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: «Сравнение предметов по величине».<br>Цель: Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.<br>Оборудование: Для воспитателя: два обруча; набор геометрических фигур.<br>Для детей: кусок пластилина, клеенка.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 42. | <b>ОД № 10 ДАТА 24.01</b><br><b>Русская культура</b><br>Тема: «Кто же в гости к нам пришел»<br>Цель: знакомство детей с русской народной игрой «Аюшки».<br>Оборудование: игрушка домовёнок Кузя<br>Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 55 (занятие № 21). |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа по вопросам: «Какие бывают машины?», «Какие виды машин вы знаете?»<br>Д/и «Что ты знаешь о светофоре?».<br>Игра «Стоп, иди».   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Автозаправка».<br>Рассматривание иллюстраций транспорта.   |   |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |   |   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Игра «Опиши вид транспорта», «Назови составные части транспорта».<br>Настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения», «Четвертый лишний»  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Игра – интервью «Расскажи о себе сам»<br>Рассматривание иллюстраций «Улицы города»  |   |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |   |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>ОД № 11 ДАТА 26.01</b><br/> <b>Лепка.</b><br/> Тема: «Транспорт»<br/> Цель: продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и выравнивать края; раскатывать, расплющивать и прикреплять детали друг к другу, развивать мелкую моторику пальцев и внимания<br/> Оборудование: картинки с транспортом, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.<br/> Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.22.</p> | <p><b>ОД № 20 ДАТА 27.01</b><br/> <b>Рисование.</b><br/> Тема: «Дорожные знаки» (предметное рисование)<br/> Цель: Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями. Закреплять правила поведения на улице: надо быть внимательными, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре». Побуждать рисовать дорожные знаки.<br/> Оборудование: заготовки в виде дорожных знаков на каждого ребенка; гуашь, фломастеры, карандаши на выбор, (кисти), салфетки, образцы педагога, стих. Я. Пишумова «Улица».<br/> Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.255.</p>   |  |
| <p><b>ОД № 39 ДАТА 24.01 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>  | <p><b>ОД № 40 ДАТА 26.01 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>  |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада». «Городской транспорт», стр.164.<br/> Чтение литературных произведений: Н. Стожкова «Инспектор ГАИ»; Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд», В. Берестова «Про машинку».<br/> Чтение стихотворения О.Корнеева «Не садись в отходящий транспорт», «Как правильно обходить транспорт». Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», М. Пляцковский «Светофор», С. Михалков «Шагай осторожно», «Про одного мальчика».<br/> Игра-пантомима «Регулировщик».<br/> <b>Чтение художественной литературы.</b> Тема; Стихотворение И. Лешкевич «Светофор» Источник: Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» средняя группа, стр.64.</p> |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Игры в уголке «Ряжения».</p>   |  |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>   |   |  |
| <p><b>ОД № 58 ДАТА 25.01</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  | <p><b>ОД № 59 ДАТА 27.01</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  | <p><b>ОД № 60 ДАТА 23.01</b><br/> <b>Физическая культура (на прогулке)</b><br/> Тема: «Бросание и метание мяча».<br/> Комплекс упражнений № 6 (с обручем)<br/> Цель: способствовать освоению детьми умений: метать в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч о стену двумя</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость.<br>Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.<br>П. и. «Ловишки с ленточкой»<br>И. м/п «Бабочки, лягушки».<br>Дыхательное упражнение «Часики».<br>Оборудование: мяч малый резиновый.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.99 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | П/и: «У медведя во бору», «Важенка и оленята».<br>И м/п: ходьба в колонне на счет три.<br>Дыхательная гимнастика «Вьюга» |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)         |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |  |   |
| Папка- передвижка «Организация зимнего отдыха с детьми<br>Консультация «Я, мой ребенок и безопасная дорога»<br>Папка – передвижка «Безопасность ваших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».            |  |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |  |   |
| Создание условий предметно-развивающей среды<br>Предметные картинки по теме, «Дорожные знаки», «Светофор» плакаты с изображением улиц, лото, пазлы, атрибуты для ролевых игр( рули, машины, круги красный, желтый, зеленый) |  |   |

**Тема: «Мир технических чудес» Как нам помогает техника в детском саду и дома.**

**Срок: 1 неделя (30.01 – 03.02.2023г.)**

**Задачи:** формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |   |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения», «Как предметы помогают человеку».<br>Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).<br>Дежурство на занятии (подготовка рабочего место). |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).</p> <p>Труд на участке (расчистка дорожек).</p> <p>Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц).</p>  |
| Самостоятельная деятельность детей  | <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>Д/и «Светофор». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья).</p> <p>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p>   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |   |
| <p><b>ОД № 21 ДАТА 30.01</b></p> <p><b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</p> <p>Тема: «Компьютер»</p> <p>Цель: сформировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении.</p> <p>Оборудование: изображение компьютера, сканера, принтера, модема.</p> <p>Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых приборах», с.11.</p>  | <p><b>ОД № 21 ДАТА 1.02</b></p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие.</b></p> <p>Тема: «Сравнение предметов по высоте»</p> <p>Цель: Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: сколько, который.</p> <p>Оборудование: Для воспитателя: мяч, карточки с цифрами и карточки с кружочками (в пределах 4). Для детей: цветные счетные палочки: 3 белые, по 4 палочки розового, голубого и красного цвета, 6 желтых.</p> <p>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 44.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <p>Экспериментирование «Тонет -плавает».</p> <p>Беседа «Электроприборы в жизни человека».</p> <p>Игровая ситуация «Познакомим Незнайку с бытовыми приборами».</p>   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники».   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |   |
| <p><b>ОД № 11 ДАТА 31.01</b></p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Тема: «Зачем человеку бытовая техника?»</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать представление о многообразии бытовой технике; способствовать развитию умения участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; воспитывать любознательность, интерес к миру техники.</p> <p>Оборудование: игровые персонажи- игрушки, игрушечная бытовая техника, иллюстрации бытовой техники, фишки 3 цветов.</p> |   |

|   |   |
|---|---|
| Источник: Т. И. Бабаева и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с204   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа «Как вести себя с электроприборами». Д/И «Один-много», «Скажи со словом "нет"»   |
| Самостоятельная деятельность детей  | С/Р/И «Шофер»: сюжет «Везем сломанный телевизор в сервисный центр по ремонту бытовой техники.»  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |   |
| <b>ОД № 11 ДАТА 02.02</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «Чудо- пылесос на уборке»<br>Цель: продолжать развивать интерес к аппликации.<br>Оборудование: Предметные картинки с изображением бытовой техники, мяч.<br>Источник: картотека конспектов ОД | <b>ОД № 21 ДАТА 03.02</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Стиральная машина»<br>Цель: продолжать развивать интерес к рисованию, учить рисовать по точкам прямоугольник, внутри круг.<br>Оборудование: игровой персонаж – кукла Маша, предметные картинки с изображением электроприборов, ½ часть альбомного листа, цветные карандаши.<br>Источник: картотека конспектов ОД   |
| <b>ОД № 41 ДАТА 31.01 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД № 42 ДАТА 02.02 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <b>Конструирование</b> «Мебель для детского сада» Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 118<br>Чтение сказки «Как бытовые приборы в магазине поссорились», произведения «Телефон» К.И.Чуковский, стихотворения О. Емельяновой «Что включается в розетку» стихотворения<br>Чтение сказки «История из холодильника»<br>Загадывание загадок об электроприборах.<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Тема: «Делу время- потехе час» Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 307<br>Творческое упражнение «Придумай электроприбор, которого еще нет»<br>Слушание песни "До чего дошёл прогресс" |
| Самостоятельная деятельность детей  | Д.и.: «Соедини точки и узнай, что получится?».  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>ОД № 61 ДАТА 1.02</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 62 ДАТА 03.02</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД № 63 ДАТА 30.01</b><br/><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br/>Тема: «Бросание мяча в парах».<br/>Комплекс упражнений № 6 (с обручем)<br/>Цель: способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений; делать повороты на месте; перестраиваться в колонну по четыре. Воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого.<br/>П. и. «Заячий концерт».<br/>И. м/п «Что в пакете?».<br/>Дыхательное упражнение «Часики».<br/>Оборудование: мяч большой резиновый.<br/>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.99</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>П/и: «Воробушки и воробей», «Бармалей».<br/>И м/п: «Испорченный телефон», «Сказка».</p>   |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p>            |   |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>  |  |   |
| <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль»;<br/>Консультация «Электричество полезно, но опасно!».<br/>Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов»</p>   |  |   |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>  |  |   |
| <p>Создание условий предметно-развивающей среды<br/>Подборка стихов и загадок по теме «Бытовые приборы». Подборка познавательных сказок для чтения из серии «Что такое бытовые электроприборы, для чего они нужны и какими бывают?», раскраски по теме «Бытовая техника», восковые мелки.</p> |  |   |

**Тема: «Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. (Опасные предметы)**

**Срок: 1 неделя (06.02. – 10.02. 2023г.)**

**Задачи:** Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Просмотр презентации о теме «Опасные предметы»

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах                | <p>Беседа «Мама ушла в магазин».</p> <p>Игра-ситуация «Тили-бом!»</p> <p>Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предмет».</p> <p>Отгадывание загадок по теме: «Опасные предметы».</p> <p>Дежурство по столовой (учимся работать сообща; новые элементы сервировки; сервировка стола).</p> <p>Дежурство на занятии (готовим рабочее место).</p> <p>Дежурство в уголке природы (рыхлить почву; протирать листья).</p> <p>Трудовые поручения (чистка дорожек; подкормка птиц).</p> <p>Труд в природе (окучивание снегом деревья на участке).</p> <p>Ручной труд (готовим подарок ко дню Защитника отечества). Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки».</p> <p>Образовательная ситуация «Инструменты помощники человека». Беседа «Когда тебе грозит опасность».</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Если взял в руки нож...».</p> <p>Обыгрывание ситуации «Как обращаться с колющимися и режущими предметами».</p> |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | <p>Д/и «Убери на место». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (протираание столов).</p> <p>Подготовка материалов для работы и их уборка.</p> <p>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Д/и «Убери на место», «Так или не так».</p>  |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b>   |   |  |
| <b>ОД № 22 ДАТА 06.02</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). | <b>ОД № 22 ДАТА 08.02</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: «Ориентировка во времени»<br>Цель: закрепить представление о временах суток,  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br><b>ОД № 11 ДАТА 07.02</b><br><b>Русская культура.</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Тема: «От шалости до беды один шаг».<br/>Цель: дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий; воспитывать чувство ответственности за свои поступки; способствовать развитию речевой активности; закрепить произношение звука (ш)..<br/>Оборудование: игрушечный котенок, мяч, обруч, скакалки и др..<br/>Источник: Мосаловал.Л. «Я и мир», с.11.</p> | <p>учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).<br/>Учить подбирать предметы к геометрическим образцам.<br/>Оборудование: набор цифр, игрушки объёмные и плоскостные: слонёнок, утёнок, паук, божья коровка, змейка; фишки, карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определённому времени суток; коробка со счётными палочками.<br/>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду», стр. 73</p>                            | <p>Тема: «Золотое веретено»<br/>Цель: Познакомить детей с предметами обихода – прялкой и веретеном. Познакомить со сказкой «Золотое веретено».<br/>Оборудование: Иллюстрации с изображением прялки и веретена, книга со сказкой «Золотое веретено».<br/>Источник: Князева О.Л., Маханева М.Д.<br/>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.48 (занятие № 8)</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Экспериментальная деятельность: «Стекло, его качества и свойства». Цель: учить узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).</p>   |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Д/и «Так и не так».</p>  |  |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>   |   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Рассматривание плакатов на тему безопасного поведения в быту.<br/>Чтение литературного материала о газе: песенка про «газ».<br/>Чтение стихотворения О.Корнеевой «Детям газ нельзя открывать».<br/>Игра – тренинг «Если в доме что –то загорелось».</p>  |  |
| <p>Совместная деятельность с родителями</p>  | <p>Памятка «Опасности вокруг нас!!!»</p>  |  |
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>  |   |  |
| <p><b>ОД № 12 ДАТА 09.02</b><br/><b>Лепка.</b><br/>Тема: «По замыслу».<br/>Цель: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.<br/>Оборудование: пластилин, доска, салфетка.<br/>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.63.</p>                                   | <p><b>ОД № 22 ДАТА 10.02</b><br/><b>Рисование.</b><br/>Тема: «По собственному замыслу»<br/>Цель: продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). Развивать творческие способности.<br/>Оборудование: белая бумага размером 1/2, цветные карандаши<br/>Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.63.</p> |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | саду», стр.75.  |   |
| <b>ОД № 43 ДАТА 07.02 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя                                     | <b>ОД № 44 ДАТА 09.02 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах                      | <p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Записная книжка из бумаги», стр177.</p> <p>Чтение литературных произведений: Шорыгина Т.А. «Спасатель»; Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало».</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом», А.Дмитриева «Бездомная кошка», К.Чуковского «Путаница», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», С. Михалков «Дядя Степа», В. Драгунский «Тайное становится явным».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> сказка Ш. Перро «Красная Шапочка» Источник:О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), с.127</p> |   |
| Самостоятельная деятельность детей  |   |   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |   |   |
| <b>ОД № 65 ДАТА 08.02</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию. | <b>ОД № 66ДАТА 10.02</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.  | <b>ОД № 67ДАТА 06.02</b><br><b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br>Тема: «Прыжки на двух ногах».<br>Комплекс упражнений № 7 (со скамейкой)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов. Воспитывать у детей желание помогать друг другу.<br>П. и. «Составление поезда».И. м/п «За высоким, за низким».<br>Дыхательное упражнение «Петух».<br>Оборудование: скамейка.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова.<br>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.102 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,  | П/и: «Перелет птиц», «Опасно не опасно».<br>И мп:Ходьба на месте с передвижением вправо, влево, вперед, назад.  |   |

|  |   |
|--|---|
| культурная практика в режимных моментах  |   |
| Самостоятельная деятельность детей   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |   |
| Консультация «Безопасность детей – наше общее дело».<br>Памятка «Опасности вокруг нас!!!»  |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |   |
| Иллюстрации «Уроки безопасности», карточки, знаки, игрушки, опасные предметы (спички, гвозди, ножницы, булавки, иголки, молоток, шило, нож, вилка и др.) |   |

**Тема: «Витамины-помошники здоровья.»**

**Срок: 1 неделя (13.02 – 17.02.2023г.)**

**Задачи:** Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать понятие о здоровом образе жизни;- формировать понятие о пользе витаминов в организме человека, о полезных продуктов, в которых содержатся витамины;- развивать мыслительную деятельность, мышление, воображение, память, речь.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно ролевая игра «Аптека»

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседы: «В здоровом теле здоровый дух», «Режим», «Движение – существенный признак жизни». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Здоровый образ жизни». Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье». Дежурство по столовой (учимся работать сообща; новые элементы сервировки; сервировка стола). Дежурство на занятии (готовим рабочее место). Дежурство в уголке природы (рыхлить почву; протирать листья). Трудовые поручения (чистка дорожек; подкормка птиц). Труд в природе (окучивание снегом деревья на участке). |
| Самостоятельная деятельность детей   | Игры-пазлы «Фрукты-овоши»<br>С/ролевая игра «Магазин»  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие» . («Познание»)</b>                              |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ОД № 23 ДАТА 13.02</b><br/> <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br/> Тема: «Полезная и вредная пища»<br/> Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.<br/> Оборудование: натуральные или бутафорские продукты питания- овощи, фрукты, кондитерские изделия, хлеб; картинки с изображениями первого блюда, каши, молочных продуктов; куклы, посуда, скатерть, атрибуты для игры в магазин.<br/> Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр. 16</p> | <p><b>ОД № 23 ДАТА 15.02</b><br/> <b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br/> Тема: «Переполюх».<br/> Цель: упражнять детей в воспроизведении количества по представлению; счёт от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентированию в пространстве «от себя»<br/> Оборудование: 5 ваз и поднос с яблоками (не менее 20 штук); 5 непрозрачных пакетов; двери (силуэт) с геометрическим витражом и половинки (части) всех фигур витража; игрушки: кот, 5 мышей.<br/> Источник: Михайлова З.А. «Математика -это интересно», с. 37.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Экспериментальная деятельность: «Волшебное сито». Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.<br/> Наблюдение на прогулке за насекомыми (муравей, божья коровка).<br/> Беседа: «Полезность овощей и фруктов»<br/> Рассматривание иллюстраций овощей, фруктов,ягод<br/> Игровая ситуация «Для чего необходимо есть овощи и фрукты?»</p>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Дидактическая игра «Что где растёт».</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>  |  |
| <p><b>ОД № 12 ДАТА 14.02</b><br/> <b>Развитие речи</b><br/> Тема: «Звуковая культура речи: звук ч»<br/> Цель: объяснить детям как правильно произносить звук ч, упражнять в произношении звука ч. Развивать фонематический слух детей.<br/> Оборудование: тексты песенок и скороговорок со звуком ч.<br/> Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа с.53</p>  |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Дидактическая игра: «Пирамида здоровья», «Полезные и вредные продукты», «Круглый год»<br/> Словесная игра «Опиши, я отгадаю» (овощи и фрукты)<br/> Сюжетно – ролевая игра «Овощноймагазин»<br/> Беседа: «Какие мы знаем витамины» - закрепляем полученные знания.</p>   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Настольно – печатная игра «Времена года».<br/> С/р игра «Семья» сюжет - «Гости».</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |   |  |
| <b>ОД № 12 ДАТА 16.02</b><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Фрукты» Ширма с фруктами.<br>Цель: Расширять и уточнять представления детей о фруктах.<br>Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.<br>Оборудование: картонная книжка-раскладушка, изображение фруктов и овощей, вырезанные из цветной бумаги, фломастеры, клей.<br>Источник: Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду.<br>Конспект занятий с детьми 4-5 лет, с. 17 | <b>ОД № 23 ДАТА 17.02</b><br><b>Рисование</b><br>Тема: «Спелые яблоки» (знакомство с натюрмортом)<br>Цель: знакомить детей с натюрмортом, как видом живописи; учить рисовать красками предметы круглой формы; развивать эстетическое восприятие, чувство света, формы, композиции; развивать способность передавать характерные особенности художественного образа; вызывать интерес к фруктам.<br>Оборудование: натюрморты с изображением фруктов, краски, кисти, стаканчики для воды, салфетки, корзина с яблоками, затонированные листы бумаги для фона.<br>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.194 |  |
| <b>ОД № 45 ДАТА 14.02 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД № 46 ДАТА 16.02 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада, «Гараж для своей машины», стр.83<br><b>Чтение литературных произведений:</b> Шорыгина Т. А. «Повар».<br><b>Рисование</b> «Яблоко – спелое, сладкое, полезное»<br><b>Чтение художественной литературы:</b><br>Рассказ Л. Толстой «У бабки была внучка»<br>Источник: О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), с.66   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Рисование овощей и фруктов с помощью трафаретов.  |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |   |  |
| <b>ОД № 67 ДАТА 15.02</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | <b>ОД № 68 ДАТА 17.02</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | <b>ОД № 69 ДАТА 13.02</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Бег».<br>Комплекс упражнений № 7 (со скамейкой)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением задания; прыгать в глубину с высоты 20 – 30 см.; сохранять равновесие при |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | перешагивание через предметы. Воспитывать у детей желание выполнять задания.<br>П. и. «Зверюшки, наострите ушки». И. м/п «Иголка и нитка».<br>Дыхательное упражнение «Петух».<br>Оборудование: скамейка.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.102 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | П/и: «Кролики в огороде» «Конники-наездники»<br>И м/п: «Найди и промолчи»   |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |   |
| Консультация для родителей «Если ребёнок часто болеет?».<br>Консультация для родителей «Если ребёнок часто ссорится со сверстниками?».<br>Консультация «Знакомство с миром природы – источник радости»<br>Выставка детских рисунков «Мой папа». |   |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |   |
| Предметные и сюжетные картинки с изображением витаминов, муляжи фруктов и овощей, шапочки витаминов «А», «В» «С»лото, пазлы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, трафареты, шаблоны, разрезные картинки по теме.                                  |   |   |

## **Тема: «Защитники Отечества». Наши папы - защитники Отечества (Наша Армия)**

**Срок: 1 неделя (20.02 -22.02.2022г.) (23. 02., 24.02.- выходные)**

**Задачи:** Формирование представлений об армии и ее назначении, о защитниках Отечества и сути праздника День защитника Отечества; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; воспитывать любовь к Родине, уважение к национальному флагу и службе военного.

**Итоговое мероприятие:** Выпуск газеты «Мы ими гордимся»

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседа «Кого мы можем назвать другом?».<br>Дежурство по столовой (сервировки стола; распределение обязанностей).<br>Дежурство на занятии (готовим материал для работы).<br>Работа в уголке природы (полив растений; моим поддоны комнатных растений). |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Труд в природе (посыпать песком дорожек; наводим порядок на участке; заготовка   | талой в   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Д/и: «Давай познакомимся!», «Вспомни имена друзей своих». Самообслуживание (наведе<br>Хозяйственно-бытовой труд (моем игрушки).<br>Подготовка материалов для работы и их уборка.<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).  | (наведе   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие» .</b>   |  |   |
| <b>ОД №24 ДАТА 20.02</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br>Тема: «День Защитника Отечества»<br>Цель: Познакомить детей со славными страницами нашего государства, с праздником «День Защитника Отечества»; формировать знания детей о различных видах войск, военной техники; развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей; воспитывать уважение к Защитникам Отечества, гордость за русских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.<br>Оборудование: Опознавательные знаки родов войск: игрушечный самолет, пилотка пехотинца, бескозырка моряка; атрибуты для игры: погоны пехотинца, танк, кораблик, спасательный круг, фуражка летчика, 3 матраса, сапоги, штаны, свитер, куртка, варежки, шапка, шарф, крупные пазлы(корабль, самолет, танк).<br>Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 6 | <b>ОД № 24 ДАТА 22.02</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Число 5»<br>Цель: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.).<br>Оборудование: Для воспитателя: набор цифр от 1 до 5. Для детей: цифры от 1 до 5; цветные счетные палочки: 15 белых и по одной палочке розового, голубого, красного, желтого и фиолетового цветов; мишка, зайчик.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 48. | <b>ОД № 12 ДАТА 21.02</b><br><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br><b>Русская культура</b><br>Тема: «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»<br>Цель: Познакомить детей с Масленицей. Разучить песенку «Блины».<br>Оборудование: Иллюстрации с изображением празднования на Руси Масленицы.<br>Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.57 (занятие № 24). |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Экспериментальная деятельность: «Подводная лодка». Цель: формировать представления о свойствах предметов.<br>Беседа «Папа может все, что угодно».<br>Рассматривание и описание картинки с изображением вертолета.<br>Игра – имитация «Вылет и посадка самолета»  |   |
| Самостоятельная деятельность детей   | Д/и «Добрые слова», «Придумай сам».<br>П/и «Мы веселые ребята»   |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа «Наша Армия родная». Рассказывание о воздушном транспорте.  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Игра «Механики» Игры с крупным строительным материалом «Гараж для машины»<br>Рисование отгадок к загадкам<br>Настольные игры «Безопасность на дороге», «Поставь знак»<br>С/р игра «Цветные автомобили»<br>Игры со счетными палочками.  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |
| <b>ОД № 24 ДАТА 24.02</b>  |  |
| <b>Рисование</b>   |  |
| Тема: «Наши папы- Защитники Отечества» (предметное рисование по замыслу.<br>Цель: формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь, побуждая составлять детей небольшие рассказы детей о своих папах; развивать творческое воображение, чувства цвета и композиции.<br>Оборудование: картинки с изображением праздника, фотографии пап, бумага, кисти, краски, фломастеры, карандаши.<br>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 228 |  |
| <b>ОД 47ДАТА 21.02 Музыка</b>  |  |
| По перспективному плану музыкального руководителя  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Крупные фигуры из снега», стр.185<br><b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение книги А. Левина «Как вежливо разговаривать по телефону», «Вежливый слушатель», «Вежливый собеседник». С. Прокофьева «Когда можно плакать?», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Б. Поттер «Ухти-Тухти», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Е. Благинина «С добрым утром».<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Тема: «Солдатушки, бравы ребятушки!»<br>Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 251 |
| Самостоятельная деятельность детей   |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ОД№ 70 ДАТА 24.02</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД №71 ДАТА 20.02 Физическая культура (на прогулке)</b><br/> Тема: «Прыжки в длину».<br/> Комплекс упражнений №2(с кубиками)<br/> Цель: повторить: прыжки в длину через линии, ходьбу по скамейке, ставя ногу с носка; подлезать под верёвку. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения.<br/> П. и. «Мы – осенние листочки».<br/> И. м/п «По ровненькой дорожке».<br/> Дыхательное упражнение «Вырасти большой».<br/> Оборудование: скамейка, дуги, верёвочки.<br/> Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.77</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>П/и: «Птицы и лиса», «Дальше и выше», «Вороны и воробьи», «Будь внимательным» Игровые упражнения: «Прыжки вверх с места», «Метание в цель», «Кто впереди?» «Пограничники и нарушители»«Солдатик»</p>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей режимных моментах</p>   | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>   |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>  |  |
| <p>Тест «Ваше общение с ребенком».<br/> Консультация «Роль отца в воспитании ребенка в семье».</p>  |  |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>  |  |
| <p>Картинки с изображением военнослужащих разных родов войск, иллюстрации к стихам, демонстрационное изображение флага России, книжки-раскраски по теме, пазлы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> |  |

**Тема: «Весна пришла» Поздравляем мам.**

**Срок: 1 неделя (27.02 – 03.03.2023г.)**

**Задачи:** Формирование представлений о праздновании Международного женского дня и о том кому он посвящён; формирование умения различать профессии мам, продолжать формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждения природы, развивать умение замечать изменения в неживой природе, развивать творческое воображение и логическое мышление. Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.

**Итоговое мероприятие:** Тематические выставки – «Наши добрые мамы»

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> |                                    |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,</p>        | <p>Беседа о празднике 8 марта.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Рассматривание весенних цветов<br/> Дежурство по столовой (сервировки стола; распределение обязанностей).<br/> Дежурство на занятии (готовим материал для работы).<br/> Работа в уголке природы (полив растений; моем поддоны комнатных растений).<br/> Труд в природе (посыпать песком дорожек; наводим порядок на участке; заготовка талой воды для поливки комнатных растений; подкормка птиц)<br/> Игра-экспериментирование «Путешествие в страну Чистоты».<br/> Экспериментирование «Защитим себя от солнца».</p>   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Игра ситуация «Игрушки собираются на праздник мам».<br/> Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).<br/> Хозяйственно-бытовой труд (моем игрушки).<br/> Подготовка материалов для работы и их уборка.<br/> Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).<br/> Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br/> Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>  |   |
| <p><b>ОД № 27 ДАТА 27.02</b><br/> <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br/> Тема: «Весенний период»<br/> Цель: закрепить знания о временах года и признаках весны.<br/> Оборудование: изображения признаков весны.<br/> Источник: картотека ОД.</p> | <p><b>ОД № 25 ДАТА 01.03</b><br/> <b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br/> Тема: «Счет в пределах 5»<br/> Цель: Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.<br/> Оборудование: Для воспитателя: 3 обруча, 3 круга одной величины (красный, желтый, зеленый); большой и маленький круги (желтый, зеленый), молоточек.<br/> Для детей: числовая карточка; 7 игрушек двух видов (грибочки и елочки); по одной геометрической фигуре – квадрат, треугольник или прямоугольник (фигуры у детей должны различаться по размеру (большая или маленькая) и по цвету (зеленая, красная или желтая).<br/> Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | детьми 4 – 5 лет, с. 50.   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Экспериментальная деятельность: «Где быстрее наступит весна?» Цель: учить устанавливать зависимость изменений в природе от сезона.<br>Беседа «На меня в обиде мама».<br>Рассматривание фотографий «Наша мама».   |
| Самостоятельная деятельность детей   | Дидактические игры «Узнай свою маму».<br>Игра в уголке ряженья «Наша гримёрная». Разрезные картинки.   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |  |
| <b>ОД № 13 ДАТА 28.02</b><br><b>Развитие речи</b><br>Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»<br>Цель: Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.<br>Оборудование: текст стихотворений: А. Плещеева «Весна», И. Косякова «все она»<br>Источник: В. В. Гербова развитие речи в детском саду. Средняя группа с59   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?».<br>Рассматривание картинки о весне.<br>Загадывание загадок о времени года.   |
| Самостоятельная деятельность детей   | Сюжетно – ролевая игра «Семья».  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |
| <b>ОД № 13 ДАТА 02.03</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «Открытка для мамочки» (декоративная аппликация)<br>Цель: Расширять образные представления детей. Продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой. Закреплять знание о цвете, форме. Вызвать чувства радости от создания изображения. Воспитывать желание порадовать маму.<br>Оборудование: цветной картон по количеству детей; бумажные кружки из розовых или белых бумажных салфеток (диаметром 5см) (5-6 слоев, скрепленные посередине степлером); заготовки из зеленой цветной бумаги: прямоугольники по два на каждого ребенка, кисти, клей, ножницы, салфетки (на каждого ребенка); образец цветка живой или искусственный), образцы открыток, | <b>ОД № 25 ДАТА 03.03</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Милая моя мамочка» (рисование портрета)<br>Цель: Формировать умение графически изображать элементы портрета. Компоновать и размещать изображение на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме.<br>Обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет.<br>Оборудование: ½ альбомного листа по числу детей; фотография мамы для каждого ребенка; цветные карандаши, аудиозапись песни «Мама» (муз. Т.Попо, Ж Буржо. С.Ю.Энтин) из кинофильма «Мама».<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.231. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| детских работ, стихи П.Синявский «Лучше мамы друга нет».<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.305 |   |   |
| <b>ОД № 48 ДАТА 28.02 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |   | <b>ОД № 49 ДАТА 02.03 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <p><b>Конструирование</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Норки для зверей из снега», стр.191</p> <p>Чтение литературных произведений: Настя Доброта «Мамины профессии» Рассмотрение картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Чтение стихотворения А.П.Плещеев «Травка зеленеет», В.Вангели «Подснежник».</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>Чтение потешки «Иди, весна, иди красна!..».</p> <p>Конкурс стихов «Весна пришла, весне дорогу».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Рассказ Л.Толстой «У бабки была внучка»</p> <p>Источник: О. М.Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), с.66</p> |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Раскрашивание разукрашек «Музыкальные инструменты»  |   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |   |   |
| <b>ОД № 72 ДАТА 01.03</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | <b>ОД № 73 ДАТА 03.03</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | <b>ОД № 74 ДАТА 27.02.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Бросание мяча в корзину».<br>Комплекс упражнений № 7 (со скамейкой)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.<br>П. и. «Жуки».И. м/п «Деревья и птицы».<br>Дыхательное упражнение «Петух».<br>Оборудование: мячи; корзина. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.104 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | П/и: «Подарки», «Солнышко и дождик».<br>И м/п: «Эхо», «Каравай».   |   |
| Самостоятельная деятельность детей   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |  |   |
| Консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»;<br>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».<br>Фоторепортаж «Моя мама лучше всех».                   |  |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |  |   |
| Предметные и сюжетные картины по теме; иллюстрации и фотографии, имеющие отношения к празднованию Международного женского дня, семейные альбомы, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |  |   |

### **Тема: «Весна пришла» Природа просыпается после зимы**

**Срок: 1 неделя (06.03, 07.03, 09.03, 10.03.2023г.)**

**Задачи:** Закрепить знания детей о растительном и животном мире весной, систематизировать знания детей о календарных месяцах, способствовать развитию интереса к рисованию; развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, развивать интерес к театрализованным играм.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление альбома «Весна красна»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседа: «В лес пришла весна»<br>Дежурство по столовой (сервировки стола; распределение обязанностей).<br>Дежурство на занятии (готовим материал для работы).<br>Работа в уголке природы (полив растений; моем поддоны комнатных растений).<br>Труд в природе (посыпать песком дорожек; наводим порядок на участке; заготовка талой воды для поливки комнатных растений; подкормка птиц).<br>Психогимнастика «Я растение».<br>Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки».<br>Беседа «О бережном отношении к богатствам Земли» |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Игровая ситуация «Незнайка знакомится с комнатными растениями».<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).<br>Хозяйственно-бытовой труд (моем игрушки).   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Подготовка материалов для работы и их уборка.<br/>         Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).<br/>         Дидактическая игра «Что растениям необходимо для роста», «Найди листок, какой покажу», «Что с начало, что потом».</p> |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |
| <b>ОД № 26 ДАТА 06.03</b>  |  |
| <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).  |  |
| Тема: «Беседа о временах года  |  |
| Цель: закрепить с детьми времена года.   |  |
| Оборудование: сюжетные картинки «Времена года»   |  |
| Источник: Шорыгина Т.А. «Беседа о временах года», стр. 95.   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <p>Экспериментирование: «Какая лужа высохнет быстрее?», «Свойство солнечных лучей».<br/>         Экскурсия в зимний сад.<br/>         Беседа: «Что такое мир природы»<br/>         Дидактическая игра: «Зима или весна?»</p>   |
| Самостоятельная деятельность детей   | <p>Разрезные картинки.<br/>         Дидактическая игра: «Дерево, куст и травка»</p>  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |  |
| <b>ОД № 14 ДАТА 07.03</b>  |  |
| <b>Развитие речи</b>   |  |
| Тема: «Небылицы - небывальщина»  |  |
| Цель: разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.  |  |
| Оборудование: текст небылиц.   |  |
| Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 61 (занятие № 30). |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <p>Беседа: «Чем весна отличается от других времен года?»<br/>         Дидактическая игра: «Назовите признаки весны»<br/>         «Шнурочки», «Выложи по контуру».</p>  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Д/и «Третий лишний».   |
| Совместная деятельность с родителями   | Памятка «Развитие мелкой моторики руки».   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ОД №13 ДАТА 09.03</b><br/> <b>Лепка.</b><br/> Тема: «Весна пришла» (коллективная пластилинография)<br/> Цель: Обучать приемам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Оборудование: цветок в вазе, картон, пластилин, дощечка для раскатывания пластилина, стеки, салфетки.<br/> Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.277.</p> | <p><b>ОД № 26 ДАТА 10.03</b><br/> <b>Рисование</b><br/> Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» (нетрадиционное рисование)<br/> Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы. Развивать творческое воображение. Совершенствовать умения и навыки в нетрадиционной технике обтиски печатками (поролон), оттиск скомканной бумагой.<br/> Оборудование: металлофон, альбомный лист бумаги, поролон, бутылочки, салфетка, краски, скомканная бумага, ватные палочки, клеенки, фоновая музыка для рисования, аудиомангитфон.<br/> Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.233.</p> |
| <p><b>ОД № 50 ДАТА 07.03 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>   | <p><b>ОД № 51 ДАТА 09.03 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p><b>Конструирование:</b> Е.А. Мартынова «Развернутое перспективное планирование по программе Детство», «Заборчики», стр.89<br/> Чтение литературных произведений: Рассматривание картины М. Асламазян «Цветущий кактус».<br/> Чтение стихотворения Ф.Гаврилова «Весна», произведения С. Вангели «Подснежник», А. Барто «Куда весна пропала», И. Токмакова «Весна»<br/> Конструирование: «Весенние грядки»<br/> <b>Чтение художественной литературы:</b> рассказ Е Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»<br/> Источник: О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), с.87</p>                           |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Раскраски на тему «Весна», трафареты.</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>  |   |
| <p><b>ОД № 75 ДАТА 10.03</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 76 ДАТА 06.03</b><br/> <b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br/> Тема: «Прыжки через предметы». Комплекс упражнений № 8 (с малым мячом)<br/> Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать через 2 – 3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения вместе.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>П. и. «Совушка». И. м/п «Круг - кружочек». Дыхательное упражнение «Цветок распускается».</p> <p>Оборудование: мячи; кубы малые.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.107</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <p>П/и: «Охотники и зайцы», «Солнечные зайчики»</p> <p>И м/п: «Найди зайца», «Назови комнатное растение».</p>   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |
| <p>Консультация «Как привить ребёнку любовь к растениям».</p> <p>Консультация: «Прогулки весной»</p> <p>Консультация «Как избежать авитаминоза»,</p>            |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |
| <p>Картины с иллюстрациями о весне, предметные картинки с изображением деревьев, животных весной, серия сюжетных картин, листы цветной бумаги, пазлы, лото.</p> |   |

**Тема: «Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Дикие животные и их детеныши).**

**Срок: 1 неделя (13.03. – 17.03. 2023г.)**

**Задачи:** расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные; формировать навыки связной речи у детей; расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде; развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетная композиция «Большие и маленькие животные» (лепка)

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | <p>Беседа по ОБЖ «Охрана жизни при общении с животными».</p> <p>Дидактическая игра «Назови жилище».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Дежурство по столовой (учимся проверять правильность сервировки стола; сервировка стола; коллективный труд).</p> <p>Дежурство на занятии (подготовка к занятиям).</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений).<br/>Труд в природе (подкормка птиц; посыпать дорожки песком на участке; наводим порядок на участке; уборка сухих стеблей и травы на клумбе).<br/>Ручной труд (изготовление деталей к костюмам персонажей сказок)<br/>Пальчиковая игра «Ласточка».<br/>Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций «Незнакомцы на улице».</p>   |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br/>Хозяйственно-бытовой труд (протираание строительного конструктора).<br/>Подготовка материалов для работы и их уборка.<br/>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p>  |   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |   |   |
| <p><b>ОД № 27 ДАТА 13.03</b><br/><b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br/>Тема: «Жизнь диких зверей весной»<br/>Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.) Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.<br/>Оборудование: Иллюстрации «Зайчик в белой шубке зимой», «Зайчик в серой шубке весной», «Лиса с лисятами», «Медведица с медвежатами», «Ежиха с ежатами», модель «Медведь в берлоге».<br/>Источник: Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, стр. 122.</p> | <p><b>ОД № 26 ДАТА 15.03</b><br/><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Измерение предметов» (продолжение)<br/>Цель: Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).<br/>Оборудование: Для воспитателя: мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь. Для детей: картинка, на которой нарисована приставная лестница в наклонном положении (такой же высоты, что и фонарь); полоска – мерка (длиннее лестницы); ножницы.<br/>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 55.</p> | <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/><b>ОД № 13 ДАТА 14.03</b><br/><b>Русская культура</b><br/>Тема: «Приглашаем в гости к нам!»<br/>Цель: развивать речь детей, повторение потешек о животных.<br/>Оборудование: Иллюстрации с изображением животных.<br/>Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.47 (занятие № 5).</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <p>Беседа«Кто живет в лесу?»<br/>Сюжетно – ролевая игра: «Мы - повара», «Зоопарк».</p>  |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | <p>Д/и: «Разрезные картинки».<br/>Пазлы «Животные»</p>  |   |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |  |                           |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Рассматривание альбома «Дикие животные и их детеныши».<br>Беседа «О животных, какие бывают, где живут».<br>Игра на мелкую моторику рук «Поймай зайчика».<br>Дидактическая игра: «Чьи детки», «Один - много»<br>Д.И с мячом «Назови животное ласково».  |                           |
| Самостоятельная деятельность детей   | Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний»<br>М/и «Дельфины».   |                           |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |                           |
| <b>ОД № 14 ДАТА 16.03</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «В гостях у белочки» (обрывная аппликация)<br>Цель: учить детей работе в технике «обрывания», учить аккуратно пользоваться клеем; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции.<br>Оборудование: силуэты белки на картоне, полоски бумаги оранжевого цвета, клей, кисточки, салфетки, клеенки.<br>Источник: картотека конспектов ОД | <b>ОД № 27 ДАТА 17.03</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Я рисую диких животных» (рисование по замыслу)<br>Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество, учить выразительно передавать в рисунке образы диких животных<br>Оборудование: изображения диких животных, цветные карандаши, бумага, игрушки животных.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.222   |                           |
| <b>ОД № 52 ДАТА 14.03 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  | <b>ОД № 53 ДАТА 16.03 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |                           |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.214.<br>Пословицы и поговорки - «За двумя зайцами погонишься – и одного не поймаешь».<br>Чтение литературных произведений: «Сказки о животных», С. Маршак: «Детки в клетке»<br>Игра-драматизация «Узнай, какой зверь».<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Тема: «Козонька рогатая, козонька бодатая»<br>Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. |                           |
| Самостоятельная деятельность детей   | Рисование «Белочка с бельчатами»   |                           |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |  |                           |
| <b>ОД № 77 ДАТА 14.03</b>  | <b>ОД № 78 ДАТА 16.03</b>  | <b>ОД № 79 ДАТА 13.03</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>                           | <p><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>                     | <p><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br/>Тема: «Ходьба по бревну».<br/>Комплекс упражнений № 8 (с малым мячом)<br/>Цель: способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие по горизонтальному бревну высотой 20 – 30 см.; лазать по гимнастической стене вверх и вниз.<br/>П. и. «Не боюсь!».<br/>И. м/п «Ровным кругом».<br/>Дыхательное упражнение «Цветок распускается».<br/>Оборудование: гимнастическая стена; бревно.<br/>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.107</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>                    | <p>П/и: «У медведя во бору», «Рыжая лисица, «Волк и зайцы».<br/>И м/п: «Движения животных», «Самый внимательный».</p>    |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> |  |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>   |  |  |
| <p>Предложить родителям и детям принять участие в создании альбома: «Наши питомцы»</p>   |  |  |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>   |  |  |
| <p>Картинки с изображением диких животных и их детенышей, атрибуты к сюжетно- ролевым играм, трафареты, раскраски по теме.</p> |  |  |

**29 Тема: «Весна пришла» Мир весенней одежды и обуви.**

**Срок: 1 неделя (20.03 – 24.03. 2023г.)**

**Задачи:** Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах учить сравнивать, группировать, классифицировать. Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. Закрепить названия частей одежды. Развитие внимания, памяти, мышления.

**Итоговое мероприятие:** Выставка моделей одежды.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> |   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,</p>        | <p>Ситуативный разговор «Наша одежда и обувь в весеннюю погоду»<br/>С/р. игра «Магазин»</p> |

|  |  |
|--|--|
| культурная практика в режимных моментах  | Трудовое поручение «Наведи порядок в своем шкафчике».<br>С/р. Игра «Найди пару».<br>Игра «Запомни внешность»<br>Дежурство по столовой (учимся проверять правильность сервировки стола; сервировка стола; коллективный труд).<br>Дежурство на занятии (подготовка к занятиям).<br>Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений).<br>Труд в природе (подкормка птиц; посыпать дорожки песком на участке; наводим порядок на участке; уборка сухих стеблей и травы на клумбе).  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Хозяйственно-бытовой труд (протирка строительного конструктора).<br>Подготовка материалов для работы и их уборка.<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).<br>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».<br>Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |
| <p><b>ОД № 28 ДАТА 20.03</b><br/><b>Познание</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br/>Тема: «Зачем людям одежда»<br/>Цель: рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества.<br/>Оборудование: загадки, картины времен года, сезонная одежда, листы бумаги, заготовки прямоугольной формы, полоски, клей, куклы.<br/>Источник: Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», стр.63.</p> | <p><b>ОД № 27 ДАТА 22.03</b><br/><b>«Математическое и сенсорное развитие»</b><br/>Тема: «Сравнение предметов по высоте»<br/>Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках.<br/>Оборудование: для воспитателя: мяч. Для детей: картинка, на которой нарисованы две елки, слегка различающиеся по высоте; 2 полоски разной длины (длиннее елок); карандаш.<br/>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 57.<br/>Оборудование: для воспитателя: мяч. Для детей: картинка, на которой нарисованы две елки, слегка различающиеся по высоте; 2 полоски разной длины (длиннее елок); карандаш.<br/>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 57.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа «Из чего шьют одежду», «Чем шьют одежду».<br>Игра-эксперимент «Свойства ткани».<br>Д/и: «Назови ткани для одежды», «Загадай, мы отгадаем».  |

|  |   |
|--|---|
|  | Разговор «Одевайся по погоде».<br>Рассматривание с детьми образцов одежды.  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Д./и.: «Кому что нужно для работы?».<br>С/р игра «Ателье»   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |
| <b>ОД № 15 ДАТА 22.03</b><br><b>«Развитие речи»</b><br>Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ-ч».<br>Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука щ дифференциации звуков щ-ч<br>Оборудование отрывок из текста стихотворения С. Маршак «Про все на свете»<br>Источник: В. В. Гербова развитие речи в детском саду. Средняя группа с 60.  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа «Путешествие в магазин верхней одежды».<br>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Головные уборы».<br>Чтение стихотворений о верхней одежде<br>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Мои сапожки»<br>Чтение стихотворения З. Александровой «Незнайка».<br>Словесная игра "Что сначала, что потом" - определить правильную последовательность.<br>Д/и: «Найди, что опишу», «Много - мало», «Четвёртый лишний», «Подбери предмет к признаку».           |
| Самостоятельная деятельность детей   | Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний»<br>Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |   |
| <b>ОД № 14 ДАТА 23.03</b><br><b>Лепка.</b><br>Тема: «Пуговицы для платья»<br>Цель: учить детей раскатывать комок пластилина; круговыми движениями ладоней; учить называть детали и части предметов (рукава, воротник и т.д.); развивать умение отделять маленькие кусочки от большого куска, умение располагать комочки на ограниченном пространстве; развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек в ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к лепке и усидчивость.<br>Оборудование: куклы <b>в платьях</b> , нарисованная кукла без <b>платья</b> , заранее подготовленные детьми заготовки-шаблоны <b>платья</b> , | <b>ОД № 28 ДАТА 24.03</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Красивое платье для куклы Кати»<br>Цель: Учить детей раскрашивать кистью силуэт платья; продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; развивать эстетическое восприятие; воспитывать интерес к игрушкам.<br>Оборудование: кукла для рассматривания, силуэты платьев; кисти, краски, салфетки, стаканчики для воды, образец педагога; стихотворение Г. Бойко «Кукла». |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обмазанные пластилином, пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки.<br/>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.265</p> | <p>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.180</p>  |  |
| <p><b>ОД № 54 ДАТА 21.03 Музыка</b><br/>По перспективному плану музыкального руководителя</p>  | <p><b>ОД № 55 ДАТА 23.03 Музыка</b><br/>По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Чтение литературных произведений: сказка «Храбрый портняжка», рассказ Ушинского К.А. «Как рубашка в поле выросла», стихотворение С. Михалкова «Заяц-портной».<br/><b>Чтение художественной литературы:</b> знакомство с потешкой «Иголлка, иголлка»<br/>Источник: О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), с.3<br/><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Будка для собаки» стр.221<br/>Рисование «Украсть головной убор», «Платье для Золушки».<br/>Лепка «Мои любимые ботинки».<br/>Моделирование осенне-весенней одежды для кукол.<br/>Прослушивание и обсуждение аудиозаписи рассказа И. Сладкова «Мы ходили на прогулку».<br/>Д/и «Назови ласково».</p> |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Настольно – печатные игры: «Составь узор для платья», «Чьи брюки?», «Из какой ткани куртки?».<br/>Дид.игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки)</p>   |  |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>  |   |  |
| <p><b>ОД № 80 ДАТА 22.03</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 81 ДАТА 24.03</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  | <p><b>ОД № 82 ДАТА 20.03</b><br/><b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br/>Тема: «Бросание и метание мяча».<br/>Комплекс упражнений № 8 (с малым мячом)<br/>Цель: способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его в движении; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание. Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.<br/>П. и. «Карусель».<br/>И. м/п «Узнай по голосу».<br/>Дыхательное упражнение «Цветок распускается».<br/>Оборудование: обручи разных размеров; мячи резиновые.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.109 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах                             | Игры детей с кеглями.<br>П/и: К дереву беги», «Мыши в кладовой», «Перелет птиц», «Найди цвет в одежде».<br>И м/п: Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. «Куда спряталась птичка», «Пробеги тихо», «Кто выше?» |   |
| Самостоятельная деятельность детей   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)  |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |   |   |
| Папки передвижки «Одеваем детей по погоде»<br>Беседа с родителями «Одежда ребёнка ранней весной»                                 |   |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |   |   |
| Предметные картинки по теме, альбомные листы, трафареты (одежда), цветные карандаши, иллюстрации, с изображением одежды, тканей. |   |   |

### **Тема: «Я в детском саду» В здоровом теле- здоровый дух. (Здоровый образ жизни)**

**Срок: 1 неделя (27.03. – 31.03. 2023г.)**

**Задачи:** Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье-детском саду.

Закрепить знания детей и формирование представлений о здоровье, как о ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

Воспитывать желание быть красивым и здоровым, расширять знания о питании, его значимости, развивать познавательную активность детей.

**Итоговое мероприятие:** Тематическая выставка – «Папа, мама, я – спортивная семья!»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Беседа «Чтобы не было пожара». Беседа об охране здоровья «Зоркие глазки».<br>Основные правила для глаз «Что вредно и что полезно для глаз».<br>Игровая ситуация «Я уколов не боюсь, если надо уколуюсь».<br>Дежурство по столовой (учимся проверять правильность сервировки стола; сервировка стола; коллективный труд).<br>Дежурство на занятии (подготовка к занятиям).<br>Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений).<br>Труд в природе (подкормка птиц; посыпать дорожки песком на участке; наводим порядок на участке; уборка сухих стеблей и травы на клумбе).<br>Беседа «Смотри во все глаза!»<br>Гимнастика для глаз. |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Рассматривание книг о здоровье.  |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Один дома».</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (протирка строительного конструктора).</p> <p>Подготовка материалов для работы и их уборка.</p> <p>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно -ролевая игра «Оптика».</p>  |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |  |
| <p><b>ОД № 29 ДАТА 27.03</b></p> <p><b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</p> <p>Тема: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о закаливании.</p> <p>Оборудование: кукла, подушечка для куклы, плакаты «Чистота- залог здоровья», «Закаливание- путь к здоровью».</p> <p>Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.7.</p> | <p><b>ОД № 28 ДАТА 29.03</b></p> <p><b>«Математическое и сенсорное развитие»</b></p> <p>Тема: «Порядковый счет»</p> <p>Цель: Упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета</p> <p>Оборудование: Для воспитателя: три вазы с цветами: в первой два желтых и два красных цветка, во второй вазе два красных и три желтых цветка, в третьей – один желтый и два красных.</p> <p>Для детей: карточки с цифрами разного цвета по одной пирамидке.</p> <p>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 59.</p> | <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p><b>ОД № 14 ДАТА 28.03</b></p> <p>Русская культура</p> <p>Тема: «Шутки шутить- людей насмешить»</p> <p>Цель: знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.</p> <p>Оборудование: игрушка домовенок Кузя</p> <p>Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 60 (занятие № 29).</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <p>Экспериментальная деятельность: «Делаем мыльные пузыри». Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образуя плёночку.</p> <p>Беседа «Откуда берутся продукты».</p> <p>Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки».</p>   |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | <p>Рассматривание плакатов о здоровом образе жизни.</p> <p>Игра – драматизации «Пожарные».</p>   |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных  | <p>Дидактические игры: «Кто скажет по - другому?», «Назови ласково продукты», «Что хранится в посуде?», «Назови блюдо».</p> <p>Игра – имитация «Как варили суп».</p>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| моментах  | Беседы: «Спорт – это здоровье», «Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки).<br>Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, воде, туалетных принадлежностях.   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Рассматривание иллюстраций: «Советы доктора Пилюлькина».   |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |  |
| <b>ОД № 15 ДАТА 30.03</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «Вкусный компот»<br>Цель: учить закреплять обобщённое понятие «фрукты», названия различных фруктов; учить создавать аппликативный образ фруктов. Закреплять умение вырезать силуэты по контуру; развивать чувство композиции; отрабатывать навыки работы с ножницами; развивать мелкую моторику.<br>Оборудование: муляжи фруктов; картинки с фруктами; нарисованные контуры яблок, слив и груш на цветной бумаге.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.292 | <b>ОД № 29 ДАТА 31.03</b><br><b>Рисование</b><br>Тема: «Украшим полотенца» (декоративное рисование)<br>Цель: учить рисовать узоры из простых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования фломастерами, развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику.<br>Оборудование: удлиненные листы бумаги белого цвета; фломастеры; вариативные образцы узоров на прямоугольнике; полотенца с красивыми узорами и платочек; кукла; стих В.Шипуновой «Постирушки»<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.227  |  |
| <b>ОД № 56 ДАТА 28.03 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД № 57 ДАТА 30.03 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Мост через реку по условию: по мосту должна проехать машина, под мостом- проплыть кораблик», стр.228<br><b>Чтение литературных произведений:</b> О. Емельянова «Фармацевт», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши», В. Пальчинскайте «Хлеб»<br>Экскурсия в продовольственный магазин.<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».<br>Лепка – бублики, пирожки, булочки.<br><b>Чтение художественной литературы:</b> стихотворение К.Чуковского «Чудо-Дерево»<br>Источник: О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), с 114 |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье».   |  |

| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ОД № 83 ДАТА 28.03</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 84 ДАТА 29.03</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 85 ДАТА 30.03</b><br/><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br/>Тема: «Бросание мяча через сетку».<br/>Комплекс упражнений № 8 (с малым мячом)<br/>Цель: способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать мяч в даль разными способами; бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его. Развивать координацию движения.<br/>П. и. «Цыплята на полянке».<br/>И. м/п «Тишина у пруда».<br/>Дыхательное упражнение «Цветок распускается».<br/>Оборудование: мячи резиновые.<br/>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.109</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>П/и: «Воробушки и автомобили», «Мы топаем ногами», «По ровненькой дорожке».<br/>Упражнение «Сумку в руки мы берем...», «Повар и котята», «Вкусный обед».<br/>И м/п: «Стоп», «Да – нет; вредные и полезные привычки», «Съедобное – несъедобное».</p> |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)<br/>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>          |  |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>   |  |  |
| <p>Консультации групповые – «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей».<br/>Консультация «Здоровый образ жизни семьи».<br/>Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> |  |  |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>   |  |  |
| <p>Предметные картинки с изображением разных видов спорта, плакаты «За здоровый образ жизни», лото, пазлы, атрибуты к сюжетным играм, разрезные картинки по теме проектной недели.</p>             |  |  |

## Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Птицы прилетели. (Перелетные птицы)

**Срок: 1 неделя (03.04 – 07.04. 2023г.)**

**Задачи:** Расширять представления о признаках весны. Познакомить с перелетной птицей – скворцом, особенностями жизни скворца, внешним видом. Расширять словарный запас детей: скворец, скворечник, пернатые друзья, леток, жердочка. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. Развивать речь, память, мышление, мелкую моторику кистей рук.

**Итоговое мероприятие:** Коллаж «Весенние первоцветы»

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |  |   |
|---|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа «Чего не знал воробушек», «Вежливая просьба»<br>Д/и «Летает- не летает».<br>Дыхательная гимнастика «Ворона - ветер». Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота».<br>Беседы «Жизнь птиц», «Как птицы «лечат» деревья».<br>Пальчиковая игра «Ласточка»<br>Дежурство по столовой (учимся проверять правильность сервировки стола; сервировка стола; коллективный труд).  |   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Рисунки детей по теме «О правилах важных»<br>Д/и «Вредно - полезно».<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике (просушивание одежды).<br>Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец).<br>Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).   |   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |  |   |
| <b>ОД № 30 ДАТА 03.04</b><br><b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br>Тема: «Почему птицы могут летать?»<br>Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.<br>Оборудование: Крылья птицы из бумаги, картонная и резиновая птички, изображения птиц и других животных.<br>Источник: Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет, стр. 51. | <b>ОД № 29 ДАТА 05.04</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Величина»<br>Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5<br>Оборудование: Для воспитателя: фишки; 2 ленты, 2 куклы, 2 книги, 2 бутылки и т.д. (все разные).<br>Для детей: наборы мисочек, формочек или бочонков разной величины (по 5 предметов); пирамидка.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 65. | <b>ОД № 15 ДАТА 04.04</b><br><b>Русская культура.</b><br>Тема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди»<br>Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди». Разучить потешку «А тари, тари, тари».<br>Оборудование: Книга «Русские народные сказки».<br>Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.47(занятие № 6). |

|  |  |
|--|--|
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Экспериментальная деятельность: «Зачем утке и лягушке такие лапки?» Цель: учить находить особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы).<br/>Беседы: «Прилет птиц».<br/>Рассматривание строения тела птицы (чучело).<br/>Отгадывание загадок о птицах.<br/>Д/и «Третий лишний» (птицы).<br/>Беседа «Что происходит в природе».<br/>Рассматривание картины из серии «Наши птицы»</p>   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы».<br/>Д/и «Рыбы, птица, зверь».<br/>Д/и «Что за птица?»</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Беседа «Перелетные птицы Краснодарского края», «Что мы знаем о птицах?», «Почему мы птиц называем «наши пернатые друзья»?».<br/>Пальчиковая гимнастика «Птички».<br/>Театрализованная викторина.<br/>Дидактические игры: «Подумай и назови», «Какая птица лишняя?», «Кто больше увидит», «Подскажи словечко»</p>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк».<br/>Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний». Лото «Птицы». Разрезные картинки «Птицы».</p>   |
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>  |  |
| <p><b>ОД № 16 ДАТА 06.04</b><br/><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Домик для птиц».<br/><b>Цель:</b> учить приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание. Двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обобщать знания о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам; развивать интерес к аппликации.<br/><b>Оборудование:</b> картинки птиц, готовые формы птиц, кормушки для птиц из картонных коробок, клеенка на стол, клей, кисти, салфетки, ½ листа бумаги с нарисованным домиком для птиц.<br/>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.297</p> | <p><b>ОД № 30 ДАТА 07.04</b><br/><b>Рисование.</b><br/>Тема: «Нарисуем кормушку для птиц»<br/>Цель: Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Побуждать рисовать кормушку, согласно образцу. Продолжать знакомить детей с прямоугольной формой. Развивать зрительное восприятие, внимание, творческие способности. Обобщать знание о птицах.<br/>Оборудование: кормушки из картонных коробок (для рассматривания детьми), картинки, фотографии с изображением птиц, заготовка (1/2 альбомного листа с нарисованным на нем части дерева и ветки), клей –карандаш, салфетки, клеенки.<br/>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.208</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ОД № 58 ДАТА 04.04 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |  | <b>ОД № 59 ДАТА 06.04 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Домик с заборчиком», стр.242<br>Чтение литературных произведений: Рассмотреть картину А.К. Саврасова «Грачи»<br>Чтение стихотворения Е. Чарушина «Воробей», В. Бианка «Первая охота».<br>Чтение сказки М. Горького «Воробышко»<br><b>Чтение художественной литературы:</b> Е.Благинына» Сорока-белобока»<br>Источник: О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет),с.130 |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Работа в уголке из деятельности: Лепка, рисование, аппликация, вырезывание фигурок, раскраски.   |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие».</b>   |  |  |
| <b>ОД № 86 ДАТА 05.04</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.                     | <b>ОД № 87 ДАТА 07.04</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.  | <b>ОД № 88 ДАТА 03.04</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Ходьба по бревну».<br>Комплекс упражнений № 9 (без предметов)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стене. Воспитывать желание участвовать в играх.<br>П. и. «Салют».<br>И. м/п «Колпачок и палочка».<br>Дыхательное упражнение «Хлопушка».<br>Оборудование: верёвка; гимнастическая стена.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.112 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | П/и: «Совушка», «Птицы и кошка».<br>И м/п: Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. «Куда спряталась птичка».   |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).  |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |  |  |
| Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».   |  |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |  |  |
| Предметные картинки с изображениями перелетных птиц, трафареты, шаблоны, пазлы, лото по теме, мультимедийные презентации о перелетных птицах. |  |  |

**Тема: «Тайна третьей планеты: путешествие в космос» День космонавтики.**

**Срок: 1 неделя (10.04. – 14.04. 2023г.)**

**Задачи:** Расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес и любознательность детей; познакомить детей с первым советским космонавтом. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умения отвечать на вопросы: сколько, который по счету; развивать воображение.

**Итоговое мероприятие:** Тематическая выставка – «Путешествие в космос».

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |   |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Создание альбома иллюстраций на космическую тему.<br>Дежурство по столовой (учимся проверять правильность сервировки стола; сервировка стола; коллективный труд).<br>Дежурство на занятии (подготовка к занятиям).<br>Работа в уголке природы (полив комнатных растений).<br>Труд в природе (подкормка птиц; посыпать дорожки песком на участке; наводим порядок на участке; уборка сухих стеблей и травы на клумбе).<br>Ручной труд (изготовление деталей к костюмам персонажей сказок)<br>Беседа «Зоркие глаза, чуткие уши».<br>Игра – эксперимент «Слушай во все уши!»<br>Рассматривание картинок «Знакомые незнакомцы»<br>Д/и «Так и не так». |
| Самостоятельная деятельность детей   | Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на Луну».<br>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Планеты».<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).<br>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |
| <b>ОД № 31 ДАТА 10.04</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br>Тема: «Представление о Земле и небесах»<br>Цель: закрепить знания детей о планете Земля. Вызвать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение.<br>Оборудование: изображение Земли с космоса, глобус. | <b>ОД № 31 ДАТА 12.04</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Ориентировка в пространстве» (интегрированное)<br>Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умения отвечать на вопросы: сколько, который по счету; развивать воображение.<br>Оборудование: Для воспитателя: большой лист голубой бумаги, лист, две   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Источник: Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли», с.4</p>  | <p>карточки: на одной предмет, расположенные слева направо, на другой сверху вниз в пределах 5; молоточек. Для детей: 4 одинаковых треугольника разных цветов; клей, природный материал.<br/>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 62.</p>  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Экспериментальная деятельность: «Делаем облако». Цель: формировать представления о процессе образования облаков.<br/>Беседа о космосе.<br/>Рассматривание иллюстраций «Какие планеты нас окружают в космосе».<br/>Дидактические игры: «Звезды на небе», «Подбери слово».<br/>Беседы: «Мои мечты», «День космонавтики», «Этот загадочный космос».<br/>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое часов»<br/>Знакомство с великими соотечественниками: Юрий Гагарин.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Игра «Я космонавт».<br/>Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты».</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>   |   |
| <p><b>ОД № 15 ДАТА 13.04</b><br/><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль».<br/>Цель: упражнять в четком произношении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуком л, ль.<br/>Оборудование: игрушечный щенок, текст песенки «Лето» в пересказе Л. Яхнина<br/>Источник: В. В. Гербова Развитие речи детей. Средняя группа с 63.</p> |   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Беседа «Зачем летают в Космос?»<br/>Тематическая подборка книг, иллюстраций ко Дню космонавтики.<br/>Рассматривание иллюстрации о космосе</p>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Игровые упражнения «Запускаем ракету в космос».</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>  |   |
| <p><b>ОД № 15.ДАТА 13.04</b><br/><b>Лепка.</b><br/>Тема: «Звездное небо» (растягивание пластилина)<br/>Цель: учить детей слегка надавливать пальцем на</p>   | <p><b>ОД № 31 ДАТА 14.04</b><br/><b>Рисование.</b><br/>Тема: «Звездное небо»<br/>Цель: учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.<br/>Оборудование: пластилин, стеки, салфетки, картон синего или фиолетового цвета.<br/>Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр. 38</p> | <p>Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.<br/>Оборудование: листы бумаги для акварели, гуашь, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки с водой тряпочки (на каждого ребенка).<br/>Источник: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр. 37</p>  |   |
| <p><b>ОД № 61 ДАТА 11.04 Музыка</b><br/>По перспективному плану музыкального руководителя</p>  |  | <p><b>ОД№ 62 ДАТА 13.04 Музыка</b><br/>По перспективному плану музыкального руководителя</p>  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Вагон из бумаги», стр.235.<br/><b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение книги о космонавте Ю.Гагарина (показ фотографий), К. Булычев «Тайна третьей планеты», З. Александрова «Ракета». Рассказ Звездочета о планетах,<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение рассказа А. Митяева "Первый полет".<br/>Источник Книга хрестоматия по детской литературе</p> |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Рассматривание тематических альбомов по теме: «Космос».</p>   |   |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>  |  |   |
| <p><b>ОД № 89 ДАТА 12.04</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 90 ДАТА 14.04</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 91 ДАТА 10.04</b><br/><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br/>Тема: «Прыжки со скакалкой».<br/>Комплекс упражнений № 9 (без предметов)<br/>Цель: способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по верёвке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. Воспитывать уважение к достижениям сверстников.<br/>П. и. «Ловишки с мячом».<br/>И. м/п «У ребят порядок строгий».<br/>Дыхательное упражнение «Хлопушка».<br/>Оборудование: верёвка; короткая скакалка.<br/>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.112</p> |

|   |   |
|---|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | П/и: «Птички и кошки», «Космонавты».<br>И м/п: «Узнай по голосу». Пальчиковая гимнастика «Космические игры»; упражнение «Внимание, космонавты!» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).                               |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |
| Консультация для родителей «Знакомим ребёнка с космосом»<br>Подготовка к совместной выставке работ «Космос глазами детей».  |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |
| Наборы предметных картинок, плакатов с изображением небесных тел Солнечной системы, фото космонавтов, строительный материал, пазлы, лото, разрезные картинки по теме проектной недели, мультфильмы о космосе и планете Земля. |   |

### **Тема: Природа вокруг нас. Комнатные растения.**

**Срок: 1 неделя (17.04. – 21.04. 2023г.)**

**Задачи:** Уточнить и расширить знания детей по лексической теме «Комнатные растения»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме. Закрепить знания детей о цветах: познакомить со строением цветка;

**Итоговое мероприятие:** Творческая выставка рисунков и поделок «Цветочные фантазии».

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Рассмотреть с детьми комнатные растения в групповой комнате, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения.<br>Беседы: «Удивительные растения».<br>Рассказ о лечебных свойствах комнатных растений.<br>Дополнение коллекции лечебных комнатных растений: каланхоэ, фикус, традесканция, алоэ.<br>Создание библиотечки юного цветовода.<br>Составление рассказа на тему «Мы с бабушкой растим растения».<br>Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.<br>Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. |
| Самостоятельная деятельность детей   | Дидактические игры «Хитрые картинки», «Волшебная мозаика».<br>Игровое упражнение: «Что забыл нарисовать художник?» [8, с.154].<br>Рисунки детей по теме: «Земля – наш общий дом».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Друзья птиц», «Фотоохотник», «Семья. Зоомагазин. Птичий рынок».   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |  |
| <p><b>ОД № 32 ДАТА 17.04</b><br/> <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br/> Тема: «Растения и свет»<br/> Цель: Показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянуться к нему.<br/> Оборудование: Два небольших отростка растения в горшках, дневник для зарисовок, часы.<br/> Источник: Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.<br/> Экспериментирование 3-7 лет, стр. 62.</p> | <p><b>ОД № 32 ДАТА 18.04</b><br/> <b>«Математическое и сенсорное развитие»</b><br/> Тема: «Ориентировка во времени»<br/> Цель: Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.<br/> Оборудование: Для воспитателя: набор цифр, фланелеграф, игрушки объемные и плоскостные (слоненок, утенок, паук, божья коровка, змейка), фишки. Для детей: карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определенному времени суток; коробка со счетными палочками; цветные счетные палочки по 3 желтого, красного и голубого цветов.<br/> Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 67</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Опыт: «На свету и в темноте» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» растение с. 58)<br/> Беседа «О чем рассказал корень?» (зачем мы пересаживаем комнатные растения).<br/> Рассматривание картинок: уход за комнатными растениями. Объяснить для чего люди дома держат комнатные растения. Как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать растения.<br/> Беседы: «Как комнатные растения прибыли к нам на Кубань?».<br/> Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию»,</p>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Разрезные картинки.</p>   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |
| <p><b>ОД № 16 ДАТА 18.04</b><br/> <b>Развитие речи.</b><br/> Тема: «Комнатные растения». Составление описательных рассказов о комнатных растениях.<br/> Цель: учить последовательно и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели (растения) в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| Оборудование: игрушка обезьянка, комнатные растения: толстяка, традесканцию, модель растения модель потребностей растений.<br>Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 118   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Рассказ о Пасхе.<br>Беседа «Растения тоже любят умываться».<br>Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями».<br>Отгадывание загадок о комнатных растениях.<br>Упражнение «Сочини сказку о комнатном цветке».  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Рассматривание альбома «Легенды о цветах».   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |
| <b>ОД № 16 ДАТА 20.04</b><br><b>Лепка.</b><br>Тема: «Цветик - семицветик»<br>Цель: закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность.<br>Оборудование: контурные рисунки цветика – семицветика на картоне (крупно), пластилин, доски для лепки.<br>Источник Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4- 5 лет», стр. 35 | <b>ОД № 32 ДАТА 21.04</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Что цветет на окошке»<br>Цель: Поддерживать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать, наблюдать за ними. Уметь при рисовании передавать части растений. Развивать технические навыки и умение рисовать гуашью.<br>Оборудование: комнатные растения, образец педагога, гуашь, салфетки, кисти, стаканчики с водой.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.222  |
| <b>ОД № 63 ДАТА 18.04</b><br><b>Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  | <b>ОД № 64 ДАТА 20.04</b><br><b>Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Двухэтажные дома», стр.255<br><b>Чтение литературных произведений:</b> Рассматривание картины М.Асламазян «Цветущий кактус».<br>Чтение стихотворения Е. Бехлерова «Капустный лист».<br>На прогулке понаблюдать за набухшими почками, молодыми травинками, цветущими тюльпанами, нарциссами, хохлатками, одуванчиками, гусиным луком.<br>Игра на музыкальных инструментах (металлофон + маракасы).<br><b>Чтение художественной литературы:</b> стихотворение С.Маршака «Ванька-встань-ка» |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Источник: О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет), с.119  |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Нарисовать одно из комнатных растений по выбору детей.   |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |  |  |
| <b>ОД № 92 ДАТА 19.04</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.          | <b>ОД № 93 ДАТА 21.04</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.  | <b>ОД № 94 ДАТА 17.04</b><br><b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br>Тема: «Бег «Змейкой» между предметами».<br>Комплекс упражнений № 9 (без предметов)<br>Цель: определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.<br>П. и. «Салки - приседалки».<br>И. м/п «Хомячок».<br>Дыхательное упражнение «Хлопушка».<br>Оборудование: обручи; мячи.<br>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.114 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах                               | П/и: «Котята и щенята», «Золотые ворота».<br>Упражнение «На солнечном окошке...», «Я садовником родился», «Цветочный хоровод», «Роза»<br>И м/п: Спокойная ходьба и танцевальные движения. «Петушок». |  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)   |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |  |  |
| Памятка для родителей «как можно оздоровить ребенка дома?».  |  |  |
| Консультации индивидуальные – «Как воспитывать привычку ухаживать за растениями?»  |  |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |  |  |
| Картинки с изображением комнатных цветов; трафареты, шаблоны, пазлы, разрезные картинки, плакаты книжки-раскраски, тексты загадок. |  |  |

**Тема: «Мир вокруг нас» Пожарная безопасность.**

**Срок: 1 неделя (24.04. , 26.04., 27.04.,28.04. 2023г.) (25.04.выходной)**

**Задачи:** Расширить представления детей об огне, как друга и врага человека; воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду; научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарных «01» (запомнить номер); привить интерес к работе пожарных; помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков по теме

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |  |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа с детьми о безопасном обращении с огнем.<br>Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар».<br>Д/и «Если в доме, что-то загорелось».<br>Рассматривание картинок «Огонь».<br>Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду).<br>Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы).<br>Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями).<br>Беседа с детьми на тему «Эта спичка невеличка»<br>Д. игра «Причины пожаров»<br>Игра «Трудно - легко». |
| Самостоятельная деятельность детей   | Упражнение «Назови, что это».<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).<br>Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец).<br>П/и «Цветные автомобили».<br>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».<br>Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»<br>Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием.   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |
| <b>ОД № 33 ДАТА 24.04</b><br><b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br>Тема: «Спичка – невеличка!»<br>Цель: Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред ,с | <b>ОД №33 ДАТА 26.04</b><br><b>«Математическое и сенсорное развитие»</b><br>Тема: «Счет в пределах 5»<br>Цель: Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.<br>Оборудование: Для воспитателя: 3 обруча, 3 круга одной величины   |

|   |   |
|---|---|
| <p>формировать чувство опасности огня; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Оборудование: Демонстрационные картинки: пожарный, камин, костер, огонь; игрушка - пожарная машина; телефон; сюрпризный момент - котенок.</p> <p>Источник: Картотека занятий ОД.</p> | <p>(красный, желтый, зеленый); большой и маленький круги (желтый, зеленый), молоточек.</p> <p>Для детей: числовая карточка; 7 игрушек двух видов (грибочки и елочки); по одной геометрической фигуре – квадрат, треугольник или прямоугольник (фигуры у детей должны различаться по размеру (большая или маленькая) и по цвету (зеленая, красная или желтая).</p> <p>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, с. 50.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Беседа «О добром и злом огне».</p> <p>Отгадывание загадок об огне, свечке.</p> <p>Беседа с детьми о пожарной безопасности. Познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного.</p> <p>Показ презентации «Спички детям не игрушка»</p> <p>Ситуативный разговор «Чем можно потушить огонь»</p> <p>Игровая ситуация «Знает каждый гражданин, этот номер 01»</p> <p>Д. игра «Если случится беда?»</p>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Д/и «Так и не так».</p> <p>Д. игра «Пожароопасные предметы»</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>  |   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Беседа «Что такое огонь?»</p> <p>Беседа с детьми о труде пожарных</p> <p>Д. игра «Что нужно пожарному для работы.</p>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Игра – тренинг «Если в доме что –то загорелось».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «С огнем играть нельзя»</p>   |
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>   |   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ОД № 17 ДАТА 27.04</b><br/> <b>Апликация.</b><br/> Тема: «Пожарная машина»<br/> Цель: познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной. Дать детям представление об опасности огня. Познакомить, как с ним нужно бороться. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.<br/> Оборудование: иллюстрация пожара - книжка «Кошкин дом», картинки. Пожарных машин. Цветная бумага, клей, кисточки, картон, ножницы, тряпочки.<br/> Источник: картотека конспектов НОД</p> | <p><b>ОД № 32 ДАТА 28.04</b><br/> <b>Рисование</b><br/> Тема: «Я беру альбом и краски, начинаю рисовать» (рисование по замыслу).<br/> Цель: поддерживать интерес детей к изобразительному искусству; развивать умение изображать доступные предметы и явления в собственной деятельности; вызывать интерес к созданию выразительных по замыслу рисунков; учить передавать характерные особенности изображаемых объектов; закреплять знания о цветовой гамме; формировать умение и навыки собственной изобразительной деятельности; выявлять уровень художественного развития детей.<br/> Оборудование: ½ альбомного листа, краски, кисти, стакан для воды, салфетки.<br/> Источник: Леонова Н.Н «Художественно-эстетическое развитие детей младшей и средней группы ДОУ», стр. 162.</p> |
| <p><b>ОД № 65 ДАТА 27.04 Музыка</b><br/> По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада» «Избушка для зайчика», стр.266<br/> <b>Чтение литературных произведений:</b> Шорыгина Т. А. «Пожарный»; С Маршака «Пожар». Заучивание стихотворения М. Лазарев «Пожарные», «Ростом спичка - невеличка». Чтение стихотворения К. Чуковский «Путаница».<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> Тема: «Печь - матушка»<br/> Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 179<br/> Инсценировка сказки К Чуковского «Путаница».<br/> Рассматривание альбома «Правила пожарной безопасности»<br/> Выставка рисунков о работе пожарных.</p>                                      |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</p>   |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ОД № 95 ДАТА 26.04 Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>                                 | <p><b>ОД № 96 ДАТА 28.04 Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД № 97 ДАТА 24.04 Физическая культура (на прогулке)</b><br/>Тема: «Бег «Змейкой».<br/>Комплекс упражнений № 9 (без предметов)<br/>Цель: определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.<br/>П. и. «Салки - замерзалки».<br/>И. м/п «Весёлый мячик».<br/>Дыхательное упражнение «Хлопушка».<br/>Оборудование: обручи; мячи.<br/>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.114</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>П/и: «Пастух и стадо», «Веточки».<br/>И м/п: «Узнай по голосу», «Расскажи стихи руками».</p>                         |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p> |   |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>  |   |   |
| <p>Консультация для родителей «Как воспитывать доброжелательность к сверстнику?».<br/>Выпуск памятки- правила безопасности «Знай, помни, соблюдай!»</p> |   |   |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>  |   |   |
| <p>Плакат и картинки с изображением ситуаций о пожарной безопасности, разрезные картинки ,пазлы, лото, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>            |   |   |

**Тема: «День Победы» Наша Родина. День Победы****Срок: 1 неделя (02.05 - 05.05. 2023г.)**

**Задачи:** Расширять представление детей об армии (в годы В. О. В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями В. О. В. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В., желание заботиться о них. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.

**Итоговое мероприятие:** совместная выставка ко Дню Победы «Открытка для ветерана»

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |   |
|---|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа о Родине.<br>Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду).<br>Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы).<br>Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями).<br>Беседа «Ягодные кустарники».<br>Разбор проблемно – практической ситуации «Опиши вкусовые ощущения». |
| Самостоятельная деятельность детей  | Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).<br>Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец).<br>Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).<br>Д/и «Вредно - полезно».<br>Игра «На островке».   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |   |
| <b>ОД № 34 ДАТА 03.05</b><br><b>«Математическое и сенсорное развитие»</b><br>Тема: «Сравнение предметов по величине»<br>Цель: учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.<br>Оборудование: мяч, цветные счетные палочки, карточка.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 71. |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Экспериментальная деятельность: «Узнай всё о себе, шарик». Цель: познакомить с резиной, её качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления, стр. 25.  |

|   |  |
|---|--|
|   | Беседы: «Россия на шаре земном».<br>Обсуждение вопроса: как нужно относиться к Родине?<br>Знакомство с флагом России и гербом.<br>Д/и: «Расскажи, а мы отгадаем».  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Беседа «Я поведу тебя в музей».<br>Рассматривание иллюстраций о дне Победы.  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |
| <b>ОД№ 17 ДАТА 02.05</b><br><b>Развитие речи.</b><br>Тема: «День Победы»<br>Цель: Выяснить что дети знают о Дне Победы ,помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «праздник Победы»<br>Оборудование: произведение Т. Белозерова «праздник Победы»<br>Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа с.79  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа «Герои Великой Победы».<br>Рассматривание репродукций, картин о войне.  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Настольная игра «Логические цепочки», «Детское домино».  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |
| <b>ОД№ 17 ДАТА 04.05</b><br><b>Лепка.</b><br>Тема: «По синему небу летит вертолёт» (предметная лепка)<br>Цель: знакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; развивать глазомер, мелкую моторику; вызвать желание порадовать своих пап поделками.<br>Оборудование: коробка для обыгрывания, вертолёт-игрушка, пластилин, композиционные листы, макеты, изображающие стартовую площадку, картотека предметных картинок.<br>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 274. | <b>ОД № 33 ДАТА 05.05</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Открытки ветеранам» (декоративное рисование)<br>Цель: Побуждать детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов, участников ВОВ. Формировать умения работать разными изобразительными материалами; Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарком сделанные своими руками.<br>Оборудование: декоративные открытки к празднику День Победы (для рассматривания); листы плотного картона; гуашь; кисти; баночки с водой; образец педагога; аудиоманитофон.<br>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр..249 |
| <b>ОД № 66 ДАТА 04.05 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД № 67 ДАТА 04.05 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |

|  |   |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <p><b>Конструирование</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада» «Изготовление игрушек для игры с ветром», стр.275</p> <p>Чтение литературных произведений: Чтение стихотворения О.Фокиной «Родина», С.Баруздин «Страна, где мы живем».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Тема: «День Победы»</p> <p>Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 304.</p> <p>Ознакомление с искусством. Рассмотрение натюрмортов П.Кончаловского «Сирень», И. Левитана «Белая сирень».</p> |
| Самостоятельная деятельность детей   | Рассматривание иллюстраций к дню Победы   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |   |
| <p><b>ОД № 98 ДАТА 03.05</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 99 ДАТА 05.05</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | <p>П/и: «Зайцы и волк», «Огуречик».</p> <p>П/и с речевым сопровождением «Мы всегда играем дружно».</p> <p>И м/п: «Колпачок и палочка», «Самый внимательный».</p>  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |   |
| <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Май»;</p> <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы».</p>  |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |   |
| Плакаты, предметные и сюжетные картинки с изображением военных разных родов войск, ветеранов, пазлы, лото, разрезные картинки, стихов о войне, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, мультимедийные презентации по теме. |   |

**Тема: «Наш город» Путешествие по городу. (Разные виды транспорта)**

**Срок: 1 неделя (10.05. – 12.05. 2023г.)**

**Задачи:** Познакомить детей с основами правил движения транспорта и пешеходов в нашем городе.

Дать представление о том, как надо ходить и ездить по городу.

Развивать у детей способность воспринимать реальность города.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация «Наш город»

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |   |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Дидактические игры: «Собираемся в путешествие», «Светофор», «Как вести себя на улице?»<br>Дежурство в уголке природы: пересадка растений.<br>Дежурство по занятиям.<br>Дежурство по столовой.<br>Беседа «Дружат народы нашей планеты»<br>Художественно-творческая деятельность «Город, в котором я живу» (бумажное конструирование).<br>Дидактические игры «Природа и человек».<br>Сюжетно- ролевая игра «Экскурсия по любимому городу»<br>Рассматривание глобуса, карты мира |
| Самостоятельная деятельность детей   | Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).<br>Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец).<br>Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |
| <b>ОД № 35 ДАТА 10.05</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: « Измерение предметов»<br>Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.<br>Оборудование: Для воспитателя: лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка – волк; два набора цифр (от 1 до 5) на больших белых кругах. Для детей: карандаши, геометрические фигуры.<br>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 52. |   |

|   |   |
|---|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Рассматривание карты города.<br>Беседа «Мой город – каким я его представляю».<br>Дидактические игры «Транспорт родного города».<br>Беседа «Мой город, и я – его горожанин»  |
| Самостоятельная деятельность детей  | Д/и: «Разрезные картинки».  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | Беседа «Я б кондуктором пошел».<br>Загадывание загадок о транспорте.  |
| Самостоятельная деятельность детей  | С/р игра «Семья», «Механики».<br>Д/и «Найди, что опишу», «Третий лишний».   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |   |
| <b>ОД № 18 ДАТА 11.05</b><br><b>Аппликация.</b><br>Тема: «Грузовик»<br>Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы, вырезать круги из квадрата путем скругления углов, развивать умение создавать предмет из заранее вырезанных деталей и располагать его в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.<br>Оборудование: Половинки альбомных листов, вырезанные из цветной бумаги наборы деталей (прямоугольники 9х3 см, квадраты 5х5 см, у которых обрезан верхний левый угол, квадраты 4х4 см ( по 2 шт. для каждого ребенка), ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки.<br>Источник: Аппликация в детском саду, Д.Н. Колдина стр.29 | <b>ОД № 34 ДАТА 12.05</b><br><b>Рисование.</b><br>Тема: «Грузовик»<br>Цель: Закреплять умения рисовать красками и закрашивать. Развивать умения детей правильно располагать изображения на листе бумаги (в центре листа).<br>Оборудование: Листы альбомной бумаги, краски, кисточки, непроливайки, салфетки.<br>Источник: Картотека конспектов ОД |
| <b>ОД № 68 ДАТА 11.05 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и   | <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Рисунок постройка», стр.283   |

|  |   |
|--|---|
| детей, культурная практика в режимных моментах   | Экскурсия по городским улицам. Рассматривание фотографий местных достопримечательностей.<br>Художественно-творческая деятельность «Мой город» (аппликация).<br>Слушание песен о родном городе, о районе.<br>Настольно-печатные игры: «Пазлы».<br>« <b>Чтение художественной литературы</b> »: Стихотворение А. Плещеев «Старик»<br>Источник: О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет)<br>Чтение литературных произведений<br>Чтение З. Александрова «Родина» В. Степанов «Наш дом», «Что мы Родиной зовем», Н. Забила «Путями-дорогами», «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев; С. Баруздин «Страна, где мы живём».<br>Слушание Государственный гимн Российской Федерации |
| Самостоятельная деятельность детей   | Рассматривание флага и герба России<br>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).<br>Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу.<br>Игра на музыкальных инструментах.   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |   |
| <b>ОД №100 ДАТА 10.05</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.  | <b>ОД №101 ДАТА 12.05</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | П/и: «Кролики в огороде», «Пчелки и ласточка».<br>И м/п: «Ворота», «Назови насекомое».  |
| Самостоятельная деятельность детей   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |   |
| Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.<br>Консультация для родителей «Как провести выходной с ребёнком?».<br>Рекомендации для родителей в ознакомлении детей с достопримечательностями родного города.                  |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |   |
| Иллюстрированный фотоматериал с видами города, улиц. Большой рисунок улицы, на котором изображены проезжая часть, тротуар. Иллюстрации видов транспортных средств. атрибуты к сюжетно-ролевым играм.. Карточки, изображающие людей разных профессий. |   |

## Тема: «Природа вокруг нас» Полевые цветы и насекомые

Срок: 1 неделя (15.05. – 19.05. 2023г.)

**Задачи:** Познакомить детей с разнообразием мира цветов, знакомить с названиями цветов, их строением; обогащать и активизировать словарь; сравнивать цветы (садовые, луговые, лесные); уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.

Развивать умение соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству.

**Итоговое мероприятие:** Творческая выставка рисунков и поделок «Насекомые луга»

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |  |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Беседа о цветах с рассматриванием иллюстраций первоцветов.<br>Рассматривание натюрморты И.Левитан «Васильки», «Полевые цветы».<br>Игра - ситуация «Как наши девочки пошли за цветами».<br>Беседа «Общение с природой».<br>Дыхательная гимнастика «К солнышку».<br>Беседа «Будем беречь, и охранять природу».<br>Рассматривание плакатов о правилах поведения в природе.<br>Беседа «О жизни насекомых в лесу».<br>Чтение стихотворения М. Бородинская «Разговор с пчелой».<br>Проблемная ситуация «Где купить мед»<br>Рассматривание картинок о природе.<br>Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду).<br>Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы). |
| Самостоятельная деятельность детей   | Сюжетно – ролевая игра «Магазин».<br>Д/и: «Природа и человек».<br>Сюжетно – ролевая игра «В лесу».   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |
| <b>ОД № 34 ДАТА 15.05</b><br><b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).<br>Тема: «Как спрятаться бабочкам?»<br>Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | <b>ОД № 36 ДАТА 17.05</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br>Тема: «Отважные кладоискатели»,<br>Цель: развивать умение соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству.<br>Оборудование: игрушки: 3 мышонка, макет парусника, запасные паруса (используется игра «Сложи квадрат»); 6-9 кусочков сыра (из цветного картона),  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Оборудование: Иллюстрации с изображениями ярких цветов, бабочек и одной птички, искусственные бабочки разных размеров и расцветки.<br/>         Источник: Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.<br/>         Экспериментирование 3-7 лет, 62.</p>   | <p>мешок с кладом-сюрпризом (фруктовый сахар).<br/>         Источник: Михайлова З.А. «Математика — это интересно), стр. 39.</p>   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Экспериментальная деятельность: «Как спрятаться бабочкам?». Цель: учить находить особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющих приспособиться к жизни в окружающей среде.<br/>         Беседа «Растения на клумбе».<br/>         П/и: «Жмурки с колокольчиком».<br/>         Д/и: «Что происходит в природе»,<br/>         Экспериментальная деятельность: «Потребность растений в воде». Цель: формирование представлений о важности воды для жизни роста растений.<br/>         Игра – беседа «Берегись насекомых».<br/>         Опыт: «Свойство солнечных лучей»</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Игра «Лети лепесток ко мне в кузовок».<br/>         С/р игра «Поездка в лес»<br/>         Д/и: «Разрезные картинки».</p>   |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>  |   |
| <p><b>ОД № 18 ДАТА 16.05</b><br/> <b>Развитие речи.</b><br/>         Тема: «Звуковая культура речи: звук р и рь»<br/>         Цель: упражнять в произношении изолированного звука р.<br/>         Оборудование: тексты стихов и скороговорок со звуком р.<br/>         Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа с.69</p> |   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Беседа «Божья коровка улетит на небо».<br/>         Загадывание загадок о насекомых.<br/>         Д/и «Угадай по описанию».<br/>         Д/и «Что за насекомые».<br/>         Словарное упражнение «Когда это бывает?».<br/>         Игровые ситуации: «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами»,<br/>         «Тайна лесной поляны».</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей  | Настольно – печатная игра «Времена года».<br>С/р игра «Семья» сюжет - «Гости»<br>П/и «Жуки».   |  |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b>  |  |  |
| <p><b>ОД № 18 ДАТА 18.05</b><br/><b>Лепка.</b><br/>Тема: «Ромашковое поле» (коллективная пластилинография)<br/>Цель: Развивать умение создавать композицию из отдельных деталей. Закреплять приём скатывания, расплющивания, развивать цветовое восприятия. Воспитывать любовь к природе<br/>Оборудование: плотный картон размером 1/2 альбомного листа (голубого цвета); наборы пластилина; доски для лепки; стеки; салфетки для рук; изображения различных полевых цветов; стих. Г.Новицкой «Ромашки»<br/>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.286</p> | <p><b>ОД № 35 ДАТА 19.05</b><br/><b>Рисование</b><br/>Тема: «Бабочка-красавица» (нетрадиционное рисование)<br/>Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми. Рисовать выразительные образы насекомых в технике монотопии. Совершенствовать технику нетрадиционного рисования. Воспитывать чувства цвета.<br/>Оборудование: картинки с изображениями бабочек (для рассматривания); силуэты бабочек, сложенные вдвое; гуашь; салфетки, баночки с водой, клеенки, кисти, образцы педагога; стих С. Антонюк «Стих про бабочку»<br/>Источник: Леонова. Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.252.</p>  |  |
| <p><b>ОД № 69 ДАТА 16.05 Музыка</b><br/><b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>  | <p><b>ОД № 70 ДАТА 18.05 Музыка</b><br/><b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада» «Рисунок постройка», стр.284<br/><b>Чтение литературных произведений:</b> Б. Белова «Пчёлка»; Выставка иллюстрации, книги М.Пришвин «Золотой луг».<br/>Заучивание наизусть стихотворение С. Николаева «Кто рассыпал колокольчики...».<br/>Чтения стихотворения И.Полянский «Одуванчик», В. Степанов «Летающий цветок», Е.Серов «Ландыш», «Фиалка».<br/>В.Бианки «Май», В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница»<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Тема: «Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу».<br/>Источник: О. М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) с.</p> |  |
| Самостоятельная деятельность детей  |  |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>ОД № 102 ДАТА 17.05</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>   | <p><b>ОД № 103 ДАТА 19.05</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p> | <p><b>ОД № 104 ДАТА 15.05</b><br/> <b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br/> Тема: «Метание мяча».<br/> Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом)<br/> Цель: повторить: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать в даль. Воспитывать желание достигать определённых результатов.<br/> П. и. «Не боимся мы кота».<br/> И. м/п «Скажи и покажи».<br/> Дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко».<br/> Оборудование: мяч.<br/> Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.90</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>П/и: «У медведя во бору», «Ловишка», «Мы плетем веночек».<br/> И м/п: «Найди Мишу», «Жмурки с колокольчиком».</p>                  |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Двигательная активность на прогулки и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p>               |  |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>  |   |  |
| <p>Родительское собрание «Наши успехи и достижения».<br/> Консультация «Как развивать любознательность малыша в общении с природой?»<br/> Консультация для родителей «Как провести выходной с ребёнком?».</p> |   |  |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>  |   |  |
| <p>Предметные картинки, плакаты с изображением полевых цветов и насекомых, разрезные картинки пазлы, лото, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>   |   |  |

**Тема: «Природа вокруг нас» Рыбы.**

**Срок: 1 неделя (22.05. – 26.05., 29.05., 30.05., 31.05.2023г.)**

**Задачи:** Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т. д., активизация и обогащение словарного запаса детей; Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.

**Итоговое мероприятие:** Выставка работ (рисунки, аппликации) «Рыбки в аквариуме»

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |  |  |
|---|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах  | <p>Беседы: «Правила экологии на берегах и воде водоёмов».</p> <p>Дидактические игры: «Отвечай скорее», «Знаешь ли ты, что рыбы...?», «Назови и расскажи», «Придумай сам», «Объясни зачем».</p> <p>Загадывание загадок о рыбах обитателях рек, озёр, морей.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение».</p> <p>Работа в огороде на окне: «Посев зерновых», «Замачивание семян зёрен пшеницы», «Уход за рассадой».</p> <p>Рассматривание книг из серии «Мой первый учебник ответственности. Заботимся о питомцах»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин (Покупаем рыбок)», «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Семья. Готовим рыбные блюда».</p> <p>Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду).</p> <p>Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы).</p> |  |
| Самостоятельная деятельность детей  | <p>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).</p> <p>Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Настольно – печатные игры «У водоёма», «Азбука безопасности. На прогулке», Воздух, земля, вода (экологические цепочки)</p>  |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |  |  |
| <p><b>ОД № 35 ДАТА 22.05</b><br/> <b>«Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).<br/> Тема: «Пузырьки- спасатели»<br/> Цель: Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.<br/> Оборудование: Стаканы с минеральной водой, кусочки пластилина величиной с рисовые зернышки.<br/> Источник: Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет», стр.58</p> <p><b>ОД № 36 ДАТА 29.05</b><br/> <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</p> | <p><b>ОД № 37 ДАТА 24.05</b><br/> <b>Математическое и сенсорное развитие.</b><br/> Тема: « Измерение предметов»<br/> Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.<br/> Оборудование: Для воспитателя: лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка – волк; два набора цифр (от 1 до 5) на больших белых кругах. Для детей: карандаши, геометрические фигуры.<br/> Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду».</p>  | <p><b>ОД № 18 ДАТА 23.05</b><br/> <b>Русская культура</b><br/> Тема: «Волшебная палочка»<br/> Цель: формировать умение детей узнавать знакомые сказки по отрывкам из них, развитие речи детей.<br/> Оборудование: красочные иллюстрации сказок<br/> Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Тема: «Аквариумные рыбки».</p> <p>Цель: развивать представления детей о рыбках, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост, уточнить знания детей о том, что рыбки живут - в хороших условиях: в аквариуме много воды, она прозрачная, не холодная и не горячая; умеют плавать в различном направлении, легко и быстро; им в этом помогают хвост и плавники, вытянутое скользкое тело, заостренная голова.</p> <p>Оборудование: изображение аквариумных рыбок</p> <p>Источник: Конспект НОД</p> | <p>Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 52.</p> <p><b>ОД № 38 ДАТА 31.05</b></p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие.</b></p> <p>Тема: «Повторение материала»</p> <p>Цель: Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование: Для воспитателя: два набора цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей: волчок.</p> <p>Источник: Новикова В.П. «. Математика в детском саду».</p> <p>Сценарий занятий детьми 4 – 5 лет. стр. 72.</p> | <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 63 (занятие № 34).</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Экспериментальная деятельность: «Ловись рыбка, и мала, и велика». Цель: помочь выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы, с.31.</p> <p>Беседа «Где рыбке лучше живется?» (в реке или в аквариуме).</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Дети кормят рыбок»</p>  |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Д/и: «Разрезные картинки».</p>  |  |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>   |  |  |
| <p><b>ОД № 19 ДАТА 30.05</b></p>   |  |  |
| <p><b>Развитие речи.</b></p>   |  |  |
| <p>Тема: «По щучьему велению».</p>   |  |  |
| <p>Цель: познакомить детей с небылицами, как жанром устного народного творчества; формировать эмоциональное восприятие фольклора; вызвать эмоциональный отклик от игр со звуками, рифмами, словами; при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p>  |  |  |
| <p>Оборудование:</p>   |  |  |
| <p>Источник: И. А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. с 241</p>  |  |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>  | <p>Словесная игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дежурство на занятии (приучать детей к оказанию помощи воспитателю по подготовки материалов к ОД).</p> <p>Дежурство в уголке природы (мытьё комнатных растений; рыхление почвы).</p> <p>Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках).</p> <p>Ручной труд (заготовка и сушка для изготовления гербария)</p>   |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоомагазин «Золотая рыбка»».</p> <p>С/р игра «Кафетерий».</p>  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Художественно - эстетическое развитие.</b>  |   |   |
| <b>Лепка.</b><br><b>ОД № 19 ДАТА 25.05</b><br>Тема: «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография)<br>Цель: продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями; развивать мелкую моторику рук.<br>Оборудование: изображение аквариума с его обитателями, пластилин, общая заготовка из картона зеленого цвета с изображением рыб.<br>Источник: Леонова. Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.282 |   | <b>ОД № 36 ДАТА 26.05</b><br><b>Рисование</b><br>Тема: «Есть прозрачный чудо-дом, днем и ночью рыбы в нем»<br>Цель: расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; развивать детское творчество.<br>Оборудование: изображение: аквариум с рыбками, заготовки в виде аквариумов, простые карандаши, краски, кисти.<br>Источник: Леонова. Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.247 |
| <b>ОД № 71 ДАТА 23.05 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  | <b>ОД № 72 ДАТА 25.05 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   | <b>ОД № 73 ДАТА 30.05 Музыка</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах   | Экспериментальная деятельность: «Что растворяется в воде?». Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. 12, с. 34.<br><b>Конструирование:</b> <i>Постройка по замыслу</i><br>Чтение литературных произведений: Е. Пермяк «Первая рыбка»; Чтение рассказа Н.Носова «Карасик», Л.Берг «Рыбка», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу», Н. Носов «Карасик», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», А. Иванов «Как Хома рыбу ловил», Г. Х. Андерсен «Русалочка».<br><b>Чтение художественной литературы:</b> Рассказ Г.Георгиева «Бабушкин садик»<br>Источник: О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) |   |
| Самостоятельная деятельность детей   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)  |   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие».</b>  |   |   |
| <b>ОД № 105 ДАТА 24.05</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.   | <b>ОД № 106 ДАТА 22.05</b><br><b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br>Тема: «Бросание и метание мяча».<br>Комплекс упражнений № 5 (без предметов)<br>Цель: способствовать освоению детьми умений:   | <b>ОД № 107 ДАТА 29.05</b><br><b>Физическая культура</b> (на прогулке)<br>Тема: «Бросание мяча парами».<br>Комплекс упражнений №3(с флажками)<br>Цель: повторить: бросать мяч в парах разными   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ОД № 108 ДАТА 26.05</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>                 | <p>катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его.<br/> Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.<br/> П. и. «Снежки и ветер. И. м/п «Все спортом занимаются».<br/> Дыхательное упражнение «Грибок».<br/> Оборудование: мячи резиновые малые; обручи<br/> Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова.<br/> «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.92</p> | <p>способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве.<br/> П. и. «Цветные автомобили».<br/> И. м/п «Подарки».<br/> Дыхательное упражнение «Поднимем выше груз».<br/> Оборудование: мячи маленькие; флажки.<br/> Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова.<br/> «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.84</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>   | <p>Малоподвижные игры «Подбрось – поймай», «Море волнуется...».<br/> Подвижные игры «Удочка», «Караси и щука», «Ловля рыб».</p>   |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br/> Рассматривание иллюстраций: «Рыбки в аквариуме»</p>   |   |
| <p><b>Совместная деятельность с родителями</b></p>  |   |   |
| <p>Консультация «Домашняя библиотека»<br/> Рекомендации родителям «В магазин без истерик».</p>  |   |   |
| <p><b>Создание условий предметно-развивающей среды</b></p>  |   |   |
| <p>Предметные картинки с изображением рыб, водоемов. презентация по теме, тексты стихов, загадок о рыбах, картинки, трафареты, раскраски по теме.</p> |   |   |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий  
художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла  
в средней группе общеразвивающей направленности  
«Маша и медведь»  
на 2022 -2023 учебный год  
на летний оздоровительный период (с 01.06.2023 по 31.08.2023г.)**

**Тема: «Права детей в России. День защиты детей. Безопасность на улице и дома»****Срок: 1 неделя (01.06. – 02.06. 2023г. )****Задачи:** Познакомить детей с их правами, продолжать знакомить с особенностями рисования мелками, развивать конструктивные способности детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Уточнить знания детей о назначении светофора, расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения, закрепление знаний детей о дорожных знаках**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунковдетей

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия».<br>Театрализованные игры: «Где родился, там и пригодился».<br>Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть».<br>Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись», «Дорога к бабушке».<br>Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым».<br>Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | «Кого можно назвать другом?»,<br>«С кем бы ты хотел дружить?»,<br>«Что такое дружба»  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Что я знаю о своих правах?», «Праздник «День защиты детей», «Назови правила безопасного поведения на улице, дома».<br>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Делаем зарядку», «Можно – нельзя»,<br>Рассказ «Почему придумали праздник «День защиты детей?».<br>Рассматривание иллюстраций по темам «Безопасность», «Права ребёнка», «Праздник «День защиты детей»   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «О чем говорят знаки», «Да, нет».<br>Постройки из разных видов конструктора.<br>Рассматривание плакатов «Права ребенка».<br>Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток».<br>Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге.<br>С/р игра «Водители и пешеходы»   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах  | Беседы: «Дети в городе», «Правила для осторожных детей», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице». Чтение литературных произведений и обсуждение с детьми Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка». Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Цель: расширять представления детей об окружающем мире.<br>Игра «Назови ласково»<br>Игра «Будь внимателен»   |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Собери картинку».   |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |   |  |
| <b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b><br>Развлечение по ПДД<br>Цели: Уточнить знания детей о назначении светофора, расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения, закрепление знаний детей о дорожных знаках.<br>Оборудование: Дорога, шашки, круги: желтый, зеленый, красный. светофор.<br>Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. |   |  |
| <b>Конструирование Дата 01.06</b><br>Тема: «Светофор»<br><b>Цель:</b> Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление.<br>Оборудование: крупный конструктор, круги: желтый, зеленый, красный. светофор.<br>Источник: Конструирование в детском саду, средняя группа И.А.Лыкова, стр.74   | <b>Рисование Дата 02.06</b><br>Тема: «Безопасная дорог»<br>Цель: повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.<br>Оборудование: альбомные листы, кисти, краски, салфетки, непроливайки.<br>Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах  | Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети»<br>Чтение литературных произведений: Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Конкурс рисунков по теме «Пусть всегда буду я!»   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Музыка Дата 01.06</b><br>По перспективному плану музыкального руководителя  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Театрализованные игры: «Где родился, там и пригодился».<br>Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть».<br>Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись», «Дорога к бабушке». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Конкур рисунков «Светофор»   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)</b>   |  |
| <b>Дата 02.06 Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | П /И «Мы веселые ребята», «Пустое место», «Ловишки».<br>И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово»   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |  |
| Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения».<br>Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте».<br>Папка-раскладушка «Памятка для родителей по защите прав и достоинства ребёнка в семье»<br>Выставка рисунков по теме «Мои права» |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |  |
| Плакаты, картинки о правах ребенка, о правилах безопасного поведения на улице и дома, книжки-раскраски, трафареты, пазлы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  |  |

**Тема: «Здравствуй, лето Безопасное лето. (Основы безопасности жизнедеятельности)»**

**Срок: 1 неделя (05.06 – 09.06.2023г.)**

**Задачи:** Приобщение к общепринятым нормам и правилам поведения в природе, формирование элементарных знаний об опасных ягодах и грибах; воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков по теме

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дежурство по столовой.<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд.<br>Отгадывание загадок  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники».  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Ядовитые грибы и ягоды»<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за поливом цветов<br>Просмотр мультсериала «Азбука безопасности»   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Рассматривание плакатов по теме: «Ядовитые грибы и ягоды»<br>Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же»  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное»<br>Беседа «Что положим в лукошко»<br>Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод                        |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний», «Найди меня»<br>Презентация по теме: «Лесные модники»<br>Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Скорая помощь», «Лесники» |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                 |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 07.06</b><br/> Развлечение «Путешествие в сказочный лес. Безопасность на природе»<br/> Цель: развитие игровой и творческой деятельности детей; приобщение к общепринятым нормам и правилам поведения в природе, формирование элементарных знаний об опасных ягодах и грибах; воспитание любви и бережного отношения к природе.<br/> Оборудование: макеты деревьев (имитация леса, имитация лесных ягод, мягкие модули (имитация поляны, костюмы лесных зверей (лиса, заяц, медведь, костюм Элли, костюм Страшилы, костюм Огня, костюм Березы, султанчики, муляж костра, полотно синего цвета, музыкальное сопровождение.<br/> Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> |   |  |  |
| <p><b>Аппликация Дата 05.06</b></p>  | <p><b>Чтение художественной литературы Дата 06.06</b></p>   | <p><b>Конструирование Дата 08.09</b></p>   | <p><b>Рисование Дата 09.06</b></p>   |
| <p>Тема: «Лето»<br/> Цель: развивать творческие способности и интерес к изобразительной деятельности, формирование у детей умений конструировать из бумажных салфеток, используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков.<br/> Оборудование: Оборудование: контур солнца на листе ватмана, салфетки, клей, кисточки.<br/> Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>   | <p>Тема: Сказка Ш.Перро «Красная шапочка»<br/> Цель: Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер героя.<br/> Оборудование: Текст сказки с иллюстрациями.<br/> Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе д/сада, стр.62</p> | <p>Тема: «Грибок»<br/> Цель: учить детей делать поделки из природного материала; развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, фантазию; воспитывать трудолюбие и усидчивость. Оборудование: половинка скорлупы грецкого ореха, пластилин; подставка-поляна из картона для коллективной работы.<br/> Источник: Конструирование: Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Грибок» - (из природного материала), стр.57.</p> | <p>Тема: «Я рисую - лето».<br/> Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления;- закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде<br/> Оборудование: Простые карандаши, ластик, акварель, кисти, ватные палочки, альбомные листы, банки с водой, картинки с изображением лета.<br/> Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>  | <p>Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети»<br/> Чтение литературных произведений: Э.Успенский «Ты и твоё имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей»,<br/> Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».</p>  |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>   | <p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Беседа: «Что значит ОБЖ?»<br/> Лепка: «Ягоды в корзине»<br/> Работа с трафаретами по теме.<br/> В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.<br/> «Чтение художественной литературы»: Я Тайц «По грибы», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке».<br/> Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья»<br/> Игра на музыкальных инструментах.</p>  |   |
| <p><b>Музыка Дата 06.06</b><br/>По перспективному плану музыкального руководителя</p>                       |   | <p><b>Музыка Дата 08.06</b><br/>По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети»<br/> Чтение литературных произведений: Т. А. Шорыгина «Щедрый урожай», Е. Серова «Слива», Е. Благинина «По малину», Н. Астахова «Малина». Е. Пермяк «Смородинка» Загадки о грибах и ягодах.<br/> Чтение рассказа И. Дмитриев «Лес».<br/> Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».<br/> Чтение потешки «Ваня – Ванечка, куда ходил».<br/> Чтение сказки В. Даль «Война грибов и ягод».<br/> <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».<br/> О.М.Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) с 26</p> |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>   | <p>С/р игра «Детский сад».<br/> Настольно – печатная игра «Что, где растет».<br/> П/и: «Урожай».<br/> Игра – драматизация «Лиса, заяц и петух».</p>   |   |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>   |   |   |
| <p><b>Дата 06.06</b></p>  | <p><b>Дата 07.06</b></p>  | <p><b>Дата 08.06</b></p>  |
| <p><b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b></p>               | <p><b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b></p>   | <p><b>Физкультура на прогулке</b><br/> <b>Тема: «Безопасное лето»</b><br/> Цель: формировать умение подпрыгивать на двух ногах; развивать ловкость и внимание; способствовать развитию быстроты реакции</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Подвижные игры «Удочка», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Ловишки». И м/п «Ягодка-малинка», «За грибами»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи.<br>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                          | П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место»<br>И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами». |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).                  |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |  |   |
| Беседы с родителями на тему: «Питьевой режим».  |  |   |
| Консультация «Эти коварные грибы!»  |  |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |  |   |
| Сюжетные картинки с изображением «Основы безопасности жизнедеятельности», книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |  |   |

**Тема: «Мой домашний любимец».**

**Срок: 1 неделя (13.06 – 16.06.2023г.)**

**Задачи:** Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных, внешний вид, повадки, особенности поведения; учить классифицировать домашних и диких животных; закрепить знания детей об уходе за домашними животными.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Мой домашний любимец»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактическая игра «Помоги животным найти свой дом». |  |
|  | Дежурство по столовой.                               |  |
|  | Труд в природе                                       |  |
|  | Хозяйственно-бытовой труд                            |  |
|  | Отгадывание загадок                                  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | рассматривание книг, иллюстраций, о животных.        |  |
|  | Настольная игра «Зоологическое лото».                |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |  |
| Совместная   | Просмотр презентации «Домашние животные».            |  |

|   |   |                                   |                             |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Беседа «Во что одеты животные?».<br>Дидактические игры: «Узнай животных по описанию», «Кто где живет?», «Кто какую пользу приносит?», «Чьи это детки?».<br>Наблюдение за собакой на прогулке.<br>Игра в настольное лото по тематике «Домашние животные».<br>Работа с макетом «Домик в деревне». |                                   |                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Рассматривание альбома «Домашние животные», рассматривание книг, иллюстраций, о животных.<br>Настольная игра «Зоологическое лото».<br>Конструирование «Будка для собаки».   |                                   |                             |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |   |                                   |                             |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах  | Беседы: «Мое любимое животное», «Уход за домашними животными»<br>Д/и «Кто у кого», «Как зовут собачку», «Кого не стало», «Чья мама», «Кто что ест».<br>Игра - драматизации С.Капутикян «Маша обедает»   |                                   |                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Настольно-печатные игры: «Лото «Мои домашние животные», «Лото «В мире животных», «Лото «Животные и птицы».<br>П/и «Кошки - мышки»<br>Д/и «Опиши, я отгадаю».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Айболит».  |                                   |                             |
| Совместная деятельность с родителями  | Консультация для родителей «Дружба- бесценный дар»  |                                   |                             |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |   |                                   |                             |
| <b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 14.06</b>   |   |                                   |                             |
| Викторина «Домашние животные»<br>Цель: Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных, внешний вид, повадки, особенности поведения; учить классифицировать домашних и диких животных; закрепить знания детей об уходе за домашними животными; создать радостную атмосферу; выразительно, самостоятельно выполнять под музыку знакомые движения в танцах - импровизациях; создать положительные эмоции при воспроизведении художественных образов в песне и танцах.<br>Оборудование: картины с изображением животных, мягкие игрушки, медали<br>Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла». |   |                                   |                             |
| <b>Лепка Дата 12.06</b>   | <b>Чтение художественной литературы Дата 13.06</b>  | <b>Конструирование Дата 15.06</b> | <b>Рисование Дата 16.06</b> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| (выходной)   | Тема: Стихотворение Хармса «Удивительная кошка»<br>Цель: Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия.<br>Оборудование: текст стихотворения<br>Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе д/сада, стр98  | Тема: «Постройка дома»<br>Цель:<br>Оборудование:<br>Источник: Конструирование: В.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», стр.84 | Тема: «Веселый котенок».<br>Цель: Продолжать учить детей рисовать животного из овальных форм. Упражнять в рисовании шерсти клеевой кисточкой.<br>Закреплять умение, соблюдать элементарные пропорции. Учить передавать разные эмоциональные состояния.<br>Оборудование: Гуашевые краски, клеевая кисточка, простые карандаши, баночка с водой, салфетки.<br>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Рассматривание книг о животных.<br>Чтение стихов В.А.Степанов «Животный мир России».<br>Чтение русской народной сказки «Кот - серый лоб, козел да баран».<br>Чтение К.Ушинский «Спор животных», М.Пришвин «Жулька».<br>Выставка книг «Животные в сказках».<br>Загадывание загадок о домашних животных.<br>Чтение пословиц и поговорок о животных. |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Книжки-раскраски по теме: «Домашние животные»<br>Игра на музыкальных инструментах   |  |   |
| <b>Музыка Дата 12.06 (выходной)</b>  | <b>Музыка Дата 16.06</b>  |  |   |
| По перспективному плану музыкального руководителя  | По перспективному плану музыкального руководителя   |  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах | Чтение литературных произведений: Чтение стихотворений С.Маршака «Усатый - полосатый», В.Г.Сутеева «Кто сказал мяу?», Е.Чарушина «Как лошадка зверей катала», Е.Чарушина «Кошка», «Собака», Б.Заходер «Кискино горе».<br>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Инсценировка сказки «Три поросенка»,  |  |   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |   |  |   |
| <b>Дата 13.06</b>  | <b>Дата 14.06</b>   | <b>Дата 15.06</b>  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Физическая культура по</b><br>перспективному плану инструктора по<br>физическому развитию   | <b>Физическая культура по</b> перспективному<br>плану инструктора по физическому<br>развитию  | <b>Физкультура на прогулке</b><br><b>Тема: «Наши друзья-домашние животные»</b><br>Цель: развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; развивать ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества.<br>П /И «Факельная эстафета», «Кто больше знает», «Добеги до флажка»<br>И м/п «Попади в цель»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи.<br>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | П /И, «Лохматый пес», «Кого назвали, тот беги», «Мышеловка» «Кролики», «Наседка и цыплята»,<br>И м/п «Кого назвали тот ловит мяч», «За собачкой». |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).                                 |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |   |   |
| Оформить стенд «Как правильно закалять детей».   |   |   |
| Памятки для родителей «Как уберечься от солнечного и теплового удара».   |   |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |   |   |
| Плакаты, сюжетные картинки о домашних животных, пазлы, разрезные картинки, книжки-раскраски домашние животные, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |   |   |

## **Тема: «Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)**

**Срок: 1 неделя (19.06 – 23.06.2023г.)**

**Задачи:** продолжать знакомить детей с Что нам лето подарило Кубани; способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; вызвать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству; воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация «Дары лета»

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дежурство по столовой.<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Отгадывание загадок |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Тема: «Он зеленый полосатый»<br/>Цель: Вызвать у детей интерес к лепке арбуза. Уметь лепить ломтики арбуза, моделируя части по размеру и форме. Развивать мышление и творческие навыки.<br/>Оборудование: пластилин, стеки, салфетки, арбузные семечки, арбуз на подносе, стих В.Шипуновой «Арбуз».<br/>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.260</p> | <p>Тема: Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»<br/>Цель: знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст.<br/>Развитие творческого воображения.<br/>Оборудование: Текст стихотворения<br/>Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе», стр.</p>   | <p>Тема: «По замыслу»<br/>Цель: побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Продолжать формировать фантазию и творческое воображение.<br/>Закреплять навыки творческого конструирования.<br/>Оборудование: различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания.<br/>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99</p> | <p>Тема: «Корзина с фруктами»<br/>Цель: продолжать учить детей рисовать фрукты разной формы, развивать умение работать с красками, тщательно промывать кисть при смене краски, воспитывать аккуратность.<br/>Оборудование: муляжи фруктов, краски, кисти, стаканчик с водой, салфетки, альбомные листы.<br/>Источник: Павлова О.В «Комплексные занятия средней группы» стр. 17</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>  | <p>Беседа: «Кубань – житница России»<br/>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.<br/>Ручной труд «Корзинка для овощей»<br/>«Чтение художественной литературы»: П. Воронько «Лучше нет родного края», Т. Шорыгина стихи, «Сказка о пшеничном Зёрнышке».<br/>Чтение стихов кубанских поэтов К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань»</p> |   |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей<br/>Игра на музыкальных инструментах.<br/>Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов», «Семья».</p>   |   |  |
| <p><b>Музыка      Дата 19.06</b></p>   |  | <p><b>Музыка      Дата 23.06</b></p>  |  |
| <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>   |  | <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                            | Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?»<br>Беседа: «Для чего нужно заниматься спортом?»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением фруктов, овощей. |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Игра на музыкальных инструментах.<br>Работа с трафаретами по теме.   |   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>  |  |   |
| <b>Дата 20.06</b>   | <b>Дата 21.06</b>  | <b>Дата 22.06</b>   |
| <b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>  | <b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>   | <b>Физкультура на прогулке</b><br><b>Тема: «Дары лета»</b><br>Цель:упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга;действовать по сигналу;развивать умение двигаться; Соблюдать правила игры.<br>П /И «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке»<br>И м/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное»<br>Оборудование:кубики,кегли,мячи,скакалки.<br>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                            | П /И «У медведя во бору»<br>И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».   |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                           |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |  |   |
| Папка – передвижка «Игры летом»   |  |   |
| Консультация «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»   |  |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |  |   |
| Плакаты, предметные картинки, иллюстрации по теме: «Кубань», «День России», книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |  |   |

**Тема: «Мир технических чудес» «Пишем письма, звоним друзьям»****Срок: 1 неделя (26.06 – 30.06.2023г.)****Задачи:** Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет.**Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация « Мир технических чудес».

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Творческая игра «Алло! Алло!»<br>Дежурство по столовой.<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Отгадывание загадок   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник»   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Для чего нужен телефон», «Какие телефоны бывают»<br>Знакомство с правилами общения по телефону<br>Наблюдение за солнцем, тенью.<br>Опытно-экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Д/игра «Телефонный разговор»<br>Рассматривание поздравительных открыток   |
| Совместная деятельность с родителями   |   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа « У кого дома есть телефон», «Кто знает номер своего телефона»<br>Д/игра «Волшебные слова»<br>Беседа «В каких случаях люди пишут письма?»<br>С/ролевая игра «Почта»                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Телефон»   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                 |   |

|   |                   |   |                                   |   |   |
|---|-------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 28.06</b><br/> Развлечение «Парк развлечений»<br/> Цель: создание у детей весёлого и радостного настроения; укрепление здоровья и закрепление двигательных умений и навыков; развитие уверенности в собственных силах.<br/> Оборудование: верёвка с двух сторон привязанная к палочкам; баночки и бутылочки с водой; конфеты, фантики и коробка с двойным дном.<br/> Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> |                   |   |                                   |   |   |
| <b>Аппликация</b>   | <b>Дата 26.06</b> | <b>Чтение художественной литературы Дата 27.07</b>  | <b>Конструирование Дата 29.06</b> | <b>Рисование 30.06</b>  |   |
| <p>Тема: «Письмо незнакомого друга»<br/> Цель. Создание аппликации «Морковка» методом обрыва<br/> Оборудование: Игрушечный заяц, муляжи овощей, дидактическое пособие «Чудесный мешочек». половина листа цветного картона с нарисованным силуэтом моркови и приклеенной ботвой, небольшой кусочек красной/оранжевой бумаги, клей, кисточки для клея, тряпочки или бумажные салфетки.<br/> Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>                                     |                   | <p>Тема: Сказка К.Чуковского «Телефон»<br/> Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.<br/> Оборудование: текст сказки с иллюстрациями<br/> Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе», стр.173</p> |                                   | <p>Тема: «Записная книжка из бумаги», Цель: учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.<br/> Оборудование: Ножницы, цветные карандаши, ластик, бумага, клей, картинки по теме.<br/> Источник: Конструирование: Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Записная книжка из бумаги», стр177.</p> | <p>Тема: «По собственному замыслу»<br/> Цель: продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). Развивать творческие способности.<br/> Оборудование: белая бумага размером 1/2, цветные карандаши<br/> Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.75.</p> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах  |                   | Чтение Руженцева «Телефон»<br>Игра –драматизация «У меня зазвонил телефон»<br>С/ролевая игра «Вызов врача на дом»   |                                   |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  |                   | Игры с музыкальными телефонами  |                                   |   |   |
| <b>Музыка</b>   | <b>Дата 26.06</b> | <b>Музыка</b>   |                                   | <b>Дата 30.06</b>   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| По перспективному плану музыкального руководителя   |  | По перспективному плану музыкального руководителя  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>                                      |  |  |
| <b>Дата 27.06</b>   | <b>Дата 28.06</b>  | <b>Дата 29.06</b>  |
| <b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>                            | <b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>   | <b>Физкультура на прогулке</b><br><b>Тема: «Мир технических чудес»</b><br>Цель: развивать деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества<br>П /И «У медведя во бору», «Салют». «Бегемотик».<br>И м/п «Кто позвал?»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.<br>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах              | П /И «У медведя во бору»<br>И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «Испорченный телефон».  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |  |  |
| Буклеты «Правила поведения на природе и у водоёмов».  |  |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |  |  |
| Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, книжки-раскраски, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |  |  |

**Тема: «Папа, мама, я – дружная семья»Наша дружная семья. (День Семьи)**

**Срок: I неделя (03.07 – 07.07.2023г.)**

**Задачи:** воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны; развивать воображение, желание рассказывать о своей семье; формирование навыков общения друг с другом; воспитывать чувство дружбы, коллективизма.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «День семьи, любви и верности»

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Моя семья».<br>Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Наша дружная семья»<br>Игра-ситуация «Что бы было, если...»<br>Д/и «Кто потрудился», «Кем члены семьи приходится друг другу», «Подбери признаки (слова о родственниках)»<br>Д/и «Зеркало времени» («Я и моя семья через 20 лет», «Я – пожилой человек», «Что бы я изменил во вчерашнем конфликте с другом»), «Назови имена близких людей».<br>Наблюдение за работой дежурных по столовой. Наблюдение за трудом взрослых.<br>Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы: «Заболел друг», «Заболела бабушка».<br>Решение проблемной ситуации «Одни дома».<br>Отгадывание загадок.<br>Трудовые поручения: уборка мусора на участке |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Настольно – печатные игры: Лото «Наша семья»,«Отгадай, кто это».<br>Сюжетно – ролевые игры: «Семья. Готовим обед», «Семья обедает»,«День рождения», «Семья едет к дальним родственникам», «Семья путешествует. Прогулка по городу.  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа с детьми на тему: «Моя семья»<br>Дидактические игры: «Кто главный?»«Как зовут членов семьи»,«Ласковое слово».<br>Рассказы детей по теме: «Семейные праздники», «Семейный отдых на курортах Краснодарского края».   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Настольно-печатные игры: «Развивающее лото. Моя семья».<br>Рассматривание сюжетных картин по теме: «Моя семья»<br>Дидактические игры: «Маленькие помощники»,«Ласковое слово»«Хорошо – плохо».   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Пальчиковая гимнастика.<br>Дидактические игры: «Собери портрет», «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт».<br>Составление рассказов по теме: «Моя семья».<br>Рассматривание картины «Семья».<br>Д/и «Угадай-ка» (кто встает в семье раньше всех, а кто – позже), «Хорошо – плохо», «Из прошлого в будущее».<br>Создание подборки художественной литературы и поэзии о семье. |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Сюжетно-ролевая игры: «Дочки – матери», «Семья».<br>Рассматривание семейных альбомов.  |  |   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |  |   |
| <b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 08.07</b><br>Развлечения «Моя семья»<br>Цель: Сформировать у детей представление о составе семьи, как о людях, которые живут вместе, уточнение представлений о понятиях: «родители», «родственники», «семья», «родные», «близкие»;<br>Оборудование: Мячик, картонные строительные инструменты для игры «Помоги папе убрать инструменты», платочки, борода для игры «Как у деда Трифона» сундучок, выставка семейных фотографий.<br>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. |  |  |   |
| <b>Лепка Дата 04.07</b>  | <b>Чтение художественной литературы Дата 03.07</b>   | <b>Конструирование Дата 05.07</b>  | <b>Рисование Дата 06.07</b>   |
| Тема: «Украсим платье» (пластинография)<br>Цель: продолжать знакомить с одеждой; продолжать учить лепить в технике пластинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, лепить отдельные детали – придавливать, разглаживать границы  | Тема: «Знакомство с произведением Т. Чанчибаева «Мамины руки».<br>Цель: учить детей выражать своё отношение, любовь к маме через поэзию, формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.   | Тема: «Сюжетная композиция»<br>Цель: учить изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки-потешки из природного материала. Создавать условия для развития у детей желания заниматься конструированием из природного материала. Развивать интерес к конструктивной деятельности. | Тема: «Я и моя семья»<br>Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье, учить выделять углы, стороны квадрата, закреплять приёмы закрашивания карандашом – ровными линиями, в одном направлении, побуждать к образной оценке изображений.<br>-Развивать композиционные умения. -<br>Оборудование: Гуашевые краски, |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</p> <p>Оборудование: куклы в платьях. Нарисованная кукла без платья, шаблоны платьев, пластилин разных цветов, клеенки, салфетки.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ, с. 178.</p> | <p>Оборудование: иллюстрации с изображением семьи, стихотворение Т. Чанчибаева «Мамины руки».</p> <p>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>   | <p>Воспитывать партнерские отношения в реализации замысла.</p> <p>Оборудование: шишки, веточки, пластилин, фисташковая скорлупа, желуди.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.108</p> | <p>кисточки 2-3 размеров, листы бумаги, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, иллюстрации с изображением семьи.</p> <p>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>   | <p>Дидактическая игра: "Собери семью", "Наша дружная семья"</p> <p>Рисование: «Моя любимая семья»</p> <p>«Чтение художественной литературы»: В. Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик – помогай», чтение стихов о членах семьи, «Румяные щёчки».</p> <p>Раскрашивание картинок: мама папа я.</p> <p>Инсценировка песни «Колыбельная</p> |   |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>   | <p>Настольные игры: «Разрезные картинки» (портреты)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья»</p>   |   |   |
| <p><b>Музыка Дата 03.07</b></p>   |  | <p><b>Музыка Дата 07.07</b></p>   |   |
| <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>  |  | <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>  |   |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>   |  |   |   |
| <p><b>Дата 03.07</b></p>  | <p><b>Дата 04.07</b></p>   | <p><b>Дата 05.07</b></p>  |   |
| <p>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>  | <p>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>   | <p>Физкультура на прогулке</p> <p>Тема: «Один за всех и все за одного»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества.</p>   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | П /И «У медведя во бору», «Салют», «Бегемотик».<br>И м/п «Кто позвал?»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.<br>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Малоподвижные игры «Бабушка Маланья» «Бабушка, распутай нас»<br>Подвижные игры: «Услышь свое имя», «Картошка», «Капуста», «Догони пару», «Домик и дерево».<br>Физминутка «Семейная зарядка» |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).   |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |   |  |
| Консультация «Семья и семейные ценности».<br>Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – дружная семья».  |   |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |   |  |
| Стенгазета «День семьи», семейные фотоальбомы, сюжетные картинки с изображением семейных праздников, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |   |  |

### **Тема: «Книжечная неделя» Наши любимые книжки**

**Срок: 1 неделя (10.07 – 14.07.2023г.)**

**Задачи:** продолжать развивать в детях интерес к фольклору, знакомство детей с русскими народными сказками; воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги; развивать воображение, память, речь.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Путешествие по сказкам»

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме.<br>Дежурство по столовой.<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Отгадывание загадок<br>Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека». |
| Самостоятельная деятельность детей в   | Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?».<br>Сюжетно – ролевые игры: «Книжный магазин», «Играем в сказку».   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| режимных моментах   |  |   |   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |  |   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах  | Беседа по теме: «Мы - сказочники», «Как делаются книжки».<br>Наблюдение за насекомыми на участке, птицами.<br>Отгадывание загадок про героев сказок, книги, профессии.<br>Рассматривание иллюстраций известных сказок.       |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Когда это бывает?».<br>Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте».   |   |   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах  | Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Угадай по описанию».<br>Пальчиковая гимнастика<br>Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей.<br>Дидактические игры: «Назови сказку». |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Настольные игры: «Угадай сказку», «Найди по описанию».<br>Рассматривание плакатов «Один дома», «Правила поведения при пожаре»  |   |   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |   |   |
| <b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 12.07</b>   |  |   |   |
| Развлечение: «Путешествие в страну сказок» Цель: формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа.<br>Оборудование: книги сказок, иллюстраций и картины к сказкам, лист бумаги, карандаши.<br>Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. |  |   |   |
| <b>Лепка</b>  | <b>Дата 10.07</b>  | <b>Чтение художественной литературы</b>   | <b>Дата 11.07</b>   |
|   |  |   | <b>Конструирование</b>  |
|   |  |   | <b>Дата 13.07</b>   |
|   |  |   | <b>Рисование</b>  |
|   |  |   | <b>Дата 14.07</b>   |
| Тема: «Любимые герои из сказки»<br>Цель: Вспомнить содержание сказки «Колобок», совершенствовать интерес и положительное отношение к сюжетам русских народных сказок, желание участвовать в   | Тема: «В мире сказок»<br>Цель: Развивать эмоциональное восприятие художественного образа природы средствами изобразительного искусства.<br>Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка                             | Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом»<br>Цель: развивать художественно-творческие способности, закреплять навыки работы с бумагой. | <b>Мой любимый сказочный герой»</b><br><b>Цель:</b><br>Приобщать детей к возрождению народных традиций, через художественное творчество.<br>Закрепить представление об особенностях изображения сказочных |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>общем действии, помогать сказочным персонажам; учить продолжать рассказывать сказки, закреплять и формировать приемы лепки при работе с мягким пластилином, тестом, упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; учить катать лепешки.</p> <p>• Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать воображения. Оборудование: мячик; театр, фигурки персонажей сказки; мягкий пластилин ярких цветов для каждого ребенка; влажные салфетки для рук на каждого ребенка.</p> <p>Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> | <p>сестричка и серый волк», вызвать эмоциональный отклик детей к героям сказки.</p> <p>Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр.223.</p> | <p>Оборудование: цветная бумага или картон, ножницы, клей-карандаш, мелкие игрушки для сюрприза.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101</p> | <p>образов животных.</p> <p>Учить создавать коллективную работу – иллюстрации к книжке.</p> <p>Продолжать учить смешивать краски для получения разных оттенков.</p> <p>Развивающая:<br/>Развивать творческое воображение детей</p> <p>Воспитательная:<br/>Воспитывать чувство патриотизма к народному творчеству.</p> <p>Оборудование:<br/>-Иллюстрации к сказке «Колобок» художника Е. Рачева.<br/>-Игрушки: зайчик, колобок.<br/>-Белая бумага формата А4.<br/>-Гуашь, кисти.</p> <p>Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>   | <p>Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?»</p> <p>«Чтение художественной литературы»: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», М. Горький. «Воробьишко», «Тараканище», «Федорино горе».</p>   |   |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>   | <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей.</p> <p>Рисование иллюстраций к любимым сказкам.</p>   |   |  |
| <p>Совместная деятельность с родителями</p>   | <p>Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению».</p>   |   |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>   | <p>Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Книжный магазин», «Играем в сказку».</p>   |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Музыка</b> <b>Дата 11.07</b>   | <b>Музыка</b> <b>Дата 14.07</b>  |  |
| По перспективному плану музыкального руководителя   | По перспективному плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |  |  |
| <b>Дата 11.07</b>   | <b>Дата 12.07</b>  | <b>Дата 13.07</b>  |
| Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию                         | Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию  | <b>Физкультура на прогулке</b><br><b>Тема: «Сказочные игры»</b><br>Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. внимание, выдержку, дисциплинированность, культуру поведения в быту.<br>П /И «Птички в беде», «Кто быстрее потушит пожар»<br>И м/п «Тили – бом, загорелся Кошкин дом!»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.<br>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах    | Подвижные игры: «Змейка», «Найди пару»<br>Малоподвижные игры: «Догони мяч» (по кругу).   |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения.<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |  |  |
| Беседа с родителями: «Воздушные ванны: зачем они нужны!»<br>Консультация «Воспитание сказкой».          |  |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |  |  |
| Выставка художественной литературы «В мире сказок», книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |  |  |

**Тема: «Мир вокруг нас: кораблики»****Срок: III неделя (17.07 – 21.07.2023г.)****Задачи:** ознакомление с материалами (бумагой, пластмассой, резиной, полиэтиленом). Обогащение представлений о влагостойкости материалов. Выбор материала для изготовления кораблика.**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок по теме

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Что я знаю об резиновых игрушках, какие они?».<br>Рассказ об игрушке.<br>Дидактические игры: Чего не хватает?<br>Организация выставки детских работ по теме: «Из чего сделана моя любимая игрушка».<br>Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?»<br>Хозяйственно - бытовой труд: генеральная уборка в игровой комнате. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Настольно – печатные игры: «Наведи порядок, «Из чего сделаны предметы», «Лото. Посуда».<br>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Предметы из резины»   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Опыты – эксперименты: «Мягкий – твердый» (дерево – металл), «Тяжелый легкий», «Бумага и ткань», «Бумага и резина», «Резиновые перчатки», «Горит – не горит», «Какая она пластмасса», «Тонет – не тонет».<br>Беседа: «В мире пластмассы»<br>Дидактические игры, «Из чего сделаны предметы».<br>Дидактическая игра: «Разные материалы».           |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Настольно – печатные игры "Найди такой же", "Кому что нужно для работы"   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Знакомство с резиной».<br>Дидактическая игра «Сервируем стол».<br>Игры с матрёшками (на скорость, разные построения, счёт).<br>Игры с разрезными картинками по теме «Пластмассовая посуда и резиновые игрушки».<br>Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю».  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Настольно – печатные игры: "Что можно сделать из этого материала?", «Чудесный мешочек ».<br>Рассматривание: образцов бумаги, металла, дерева, резины, пластмассы.   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                 |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 19.07</b><br/> Развлечение на тему «Удивительная страна пластмассы»<br/> Цель: познакомить детей с рукотворным материалом – пластмассой, рассказать о некоторых ее свойствах и качествах, сформировать правила обращения с пластмассовыми предметами на основе полученных представлений.<br/> Оборудование: игрушки «Почемучка», предметы из пластмассы: лупы, подносы, прищепки, ложки, пуговицы, крышки, одноразовые тарелка, ложка, стаканчик, баночки из-под бытовой химии, вешалки для одежды, очки, ручки, фломастеры, тазы, ковши, картинки к опытам, предметы из дерева, металла, резины.<br/> Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> |  |   |  |
| <p><b>Аппликация Дата 17.07</b></p>   | <p><b>Чтение художественной литературы Дата 18.07</b></p>  | <p><b>Конструирование Дата 20.07</b></p>  | <p><b>Рисование 21.07</b></p>  |
| <p>Тема: «Чайный сервиз для Федоры»<br/> Цель: продолжаем воспитывать аккуратность в работе; закрепляем навыки аккуратного наклеивания, продолжаем воспитывать интерес к аппликации; продолжаем развивать эстетические чувства (цвета, композиции).<br/> Оборудование: у воспитателя: заготовки из цветной бумаги чайных пар, кружков красного цвета и поменьше размером желтого. Салфетки настольные, кисти для клея, клей ПВА, подставки для клея, салфетки тканевые или</p>  | <p>Тема: «Как посуда чуть не перессорилась».<br/> Цель: Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто; продолжать учить разгадывать загадки; продолжать учить осмысливать, что такое хорошо, что такое плохо; продолжать учить описывать предметы (игрушки).<br/> Развивать умение называть, что изображено на картинке; развивать речь, мышление, память; развивать интерес к стихотворениям А. Барто.<br/> Воспитывать бережное отношение к игрушкам; воспитывать положительные черты качеств; вызвать у детей положительные эмоции, чувство жалости и ответственности.<br/> Оборудование: картинки с</p> | <p>Тема : «Кораблик»<br/> Цель: Развивать интерес к конструированию из бумаги, мелкую моторику рук, связную речь, усидчивость, аккуратность.<br/> Способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.<br/> Оборудование: на каждого ребенка лист белой бумаги квадратной формы (15*15см), цветные карандаши.<br/> Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> | <p>Тема: «Кукле чашку подарю»<br/> Цель: познакомить с характерными элементами гжельской росписи, учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия ( чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами, поощрять творческую инициативу.<br/> Оборудование: посуда с гжельской росписью, краски, кисти, стаканчик с водой, салфетки, лист бумаги в форме чайной чашки.<br/> Источник: Павлова О.В «Комплексные занятия в средней группе» стр. 56</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| плотные бумажные, влажные салфетки для рук. Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. | изображениями игрушек, мяч, зайка, мишка, лошадка. Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.   |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах            | Игра «Назови, какая посуда», «Что лишнее?», «Что исчезло?».<br>Беседа «Резина и ее свойства».<br>Игра-ситуация: по изучению правил безопасного обращения с предметами из разных материалов.<br>Игра на музыкальных инструментах<br>Дидактическая игра: "Угадай по описанию (материал),<br>Чтение текстов «Как мы узнаем, из каких материалов они сделаны?» |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Настольно-печатные игры: "Кому нужен этот материал?", "Найди пару», «Сколько каких предметов ", "Найди такой же", "Что лишнее?".<br>Рассматривание тарелок, изготовленных из различных материалов  |  |  |
| <b>Музыка</b> <b>Дата 17.07</b>   | <b>Музыка</b> <b>Дата 21.07</b>  |  |  |
| По перспективному плану музыкального руководителя   |  | По перспективному плану музыкального руководителя  |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |  |  |  |
| <b>Дата 18.07</b>   | <b>Дата 19.07</b>  | <b>Дата 20.07</b>  |  |
| Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию                                 | Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию  | <b>Физкультура на прогулке</b><br><b>Тема: «Веселые эксперименты»</b><br>Цель: Совершенствовать движения, выполнять их в соответствии с текстом; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.<br>П /И «Пауки и мухи», «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется раз».<br>И м/п «Попади в цель»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.<br>Источник: Картотека подвижных и малоподвижных игр. |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах            | Подвижные игры: "Волшебные массажные мячики (из резины, пластмассы, ткани, дерева), "Резиновые мячики",<br>Малоподвижные игры: «Каждый продукт в свою посуду», «Разбитая посуда».  |  |  |
| Самостоятельная деятельность  | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения.  |  |  |

|  |  |
|--|--|
| детей в режимных моментах  |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |  |
| Консультация: «В мире материалов: пластмасса» Выставка: «Подделки из пластмассы»<br>Памятка: «Укусы насекомых: народные средства»  |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |  |
| предметы из пластмассы: лупы, подносы, прищепки, ложки, пуговицы, крышки, одноразовые тарелка, ложка, стаканчик, баночки из-под бытовой химии, вешалки для одежды, очки, ручки, фломастеры, тазы, ковши, картинки к опытам, предметы из дерева, металла, резины. |  |

## **Тема: «Мир вокруг нас». Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!)**

**Срок: 1неделя (24.07 – 28.07.2023г.)**

**Задачи:** Формировать навыки здорового образа жизни, развивать речь детей. Закреплять знания детей в знании предметов туалета и их назначении. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу. Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Когда нужно мыть руки?», «Давайте поговорим о чистоте одежды и обуви». Дежурство по столовой: правила санитарии.<br>Досуг «Праздник мыльных пузырей»<br>Труд в природе: полив растений (клумбы, грядки, деревья) лейками и из шланга.<br>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в детских шкафчиках.  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Полезь и вред», «Кто больше назовёт»<br>Игры с водой.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Учим ребёнка чистит зубы», «Наша семья и уборка в квартире».   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Чистота – залог здоровья», «Лето красное – для здоровья прекрасное!», «Что такое – неряшливый и опрятный человек»<br>Наблюдение за растительным миром. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей.<br>Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка»<br>Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |  |   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Беседа «Чистый воздух – залог здоровья»<br>Дидактические игры: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Путаница».<br>Пальчиковая гимнастика<br>Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни.   |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Водичка, водичка, умой мое личико»<br>Настольные игры: «Кому что нужно»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Мы на отдыхе»  |   |   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |   |   |
| <b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 26.07</b>  |  |   |   |
| Развлечение «В гостях у солнышка»  |  |   |   |
| Цель: Развивать воображение, желание и способность участвовать в развлечении; обучать дисциплинированности, выполнению всех команд; воспитывать патриотизм, добрые отношения к друг другу и окружающим, доставить радость, создать «солнечное настроение».   |  |   |   |
| Оборудование: Конверт с запиской, маленькие солнышки, дорожка, выложенная из физкультурного оборудования, части цветка, домик, герой-солнышко, зонтик, музыкальное сопровождение.  |  |   |   |
| Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.   |  |   |   |
| <b>Лепка Дата 24.07</b>  | <b>Чтение художественной литературы Дата 25.07</b>   | <b>Конструирование Дата 27.07</b>   | <b>Рисование Дата 28.07</b>   |
| Тема: Лепка мыла из пластилина<br>Цель: продолжать формировать навыки работы с пластилином; - продолжать формировать знания об основных цветах; - способствовать развитию эстетического восприятия .<br>Оборудование: картинки «КГН» пластилин ,стеки, салфетки.<br>Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. | Тема: «Водичка, водичка».<br>Цель: продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Познакомить с предметами обихода. Воспитывать интерес к собственной трудовой деятельности, аккуратность и самостоятельность.<br>Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр.200. | Тема: «По замыслу»<br>Цель: побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Продолжать формировать фантазию и творческое воображение.<br>Закреплять навыки творческого конструирования.<br>Оборудование: различные | Тема: «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья».<br>Цель: Поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги; закрепить знания желтого и голубого цветов.<br>Оборудование: альбомные листы, пальчиковая краска, пластиковые тарелки, салфетки. Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания.<br>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»<br>Работа с трафаретами по теме.<br>Рисование «Чище мойся, воды не бойся», «Давайте же мыться, купаться»<br>«Чтение художественной литературы»: В. Бианки «Синичкин календарь», потешки, загадки о солнце, воде и воздухе, В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо?» |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Игра на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками.<br>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»  |  |  |
| <b>Музыка</b> <b>Дата 24.07</b>  | <b>Музыка</b> <b>Дата 28.07</b>   |  |  |
| По перспективному плану музыкального руководителя  | По перспективному плану музыкального руководителя   |  |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |   |  |  |
| <b>Дата 27.07</b>  | <b>Дата 28.07</b>   | <b>Дата 29.07</b>  |  |
| Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию                      | Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию   | <b>Физкультура на прогулке</b><br><b>Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b><br>Цель: развивать ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества.<br>П /И «Внимание, пешеход», «Гараж», «Автобус»<br>И м/п «Дорожное – недорожное», «Да – нет!»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.<br>Источник: Карточка подвижных и малоподвижных игр |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Не намочи ног», «Ручейки и озёра», «По мосточкам», «Через ручеёк», «Пройди через ручеёк», Малоподвижные игры: «Пройди и не задень», «Шире шаг, «Попади в цель»   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры,   |  |  |

|  |  |
|--|--|
| режимных моментах  | физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |  |
| Консультация «Правила поведения у водоёмов».<br>Консультация «Как правильно загорать»                            |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |  |
| Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, книжки-раскраски настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |  |

**Тема: «Природа вокруг нас».(правила поведения в природе)»**

**Срок: 1 неделя (31.07 – 04.08.2023г.)**

**Задачи:** Закрепить знания детей о правилах поведения на природе, не трогать грибы, ягоды, воспитывать интерес к окружающей природе, поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков, поделок по теме

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: Чего не хватает?<br>Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?»<br>Хозяйственно - бытовой труд: генеральная уборка в игровой комнате.  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники»  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Ядовитые грибы и ягоды»<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за поливом цветов<br>Опытно-экспериментальная деятельность «Как листья становятся питанием для растений» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 76) |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же»   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |  |
| Совместная образовательная   | Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное»   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Беседа «Что положим в лукошко»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод   |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний», «Найди меня»<br>Презентация по теме: «Лесные модники»<br>Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Скорая помощь», «Лесники»  |   |   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |   |   |   |
| <b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 02.08</b><br>Тема: «Безопасность в лесу»<br>Цель: Формирование навыков безопасного поведения в лесу, продолжать формировать знания у детей об источниках опасности в лесу: насекомые, растения, огонь, старые деревья, гроза ... Отправляясь гулять на природу, нужно быть осторожными. Поэтому в лес нужно одеваться, чтобы не было открытых участков тела. После прогулки нужно осмотреть одежду, тело и переодеться.<br>Оборудование: игрушки «Почемучка», грибы, ягоды<br>Источник: Картоотекаконспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. |   |   |   |
| <b>Аппликация</b> <b>Дата31.07</b>  | <b>Чтение художественной литературы</b><br><b>Дата01.08</b>   | <b>Конструирование</b> <b>Дата03.08</b>   | <b>Рисование</b> <b>Дата04.08</b>   |
| <b>Тема: «Чайный сервиз для Федоры»</b><br>Цель: продолжаем воспитывать аккуратность в работе; закрепляем навыки аккуратного наклеивания, продолжаем воспитывать интерес аппликации; продолжаем развивать эстетические чувства (цвета, композиции).<br>Оборудование: у воспитателя: заготовки из  | <b>Тема: «Как посуда чуть не перессорилась».</b><br>Цель: Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто; продолжать учить разгадывать загадки; продолжать учить осмысливать, что такое хорошо, что такое плохо; продолжать учить описывать предметы (игрушки).<br>Развивать умение называть, что изображено на картинке; развивать речь, мышление, память; развивать интерес к стихотворениям А. Барто. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; воспитывать положительные черты | Тема: «Грибок» - (из природного материала)<br>Цель: совершенствование навыков конструирования из природного материала.<br>Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой (трубочек), совершенствование мелкой моторики рук, глазомера.<br>Способствовать созданию | Тема: «Рисуем дерево» (предметное рисование)<br>Цель: Знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом. Побуждать детей рисовать дерево, правильно закрашивать ствол. Упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали. Воспитывать любовь и уважение к природе.<br>Оборудование: картинки с изображением деревьев, 1/2 альбомного листа; коричневый карандаш, аудиозапись пьесы |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| цветной бумаги чайных пар, кружков красного цвета и поменьше размером желтого. Салфетки настольные, кисти для клея, клей ПВА, подставки для клея, салфетки тканевые или плотные бумажные, влажные салфетки для рук. Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. | качеств; вызвать у детей положительные эмоции, чувство жалости и ответственности.<br>Оборудование: картинки с изображениями игрушек, мяч, зайка, мишка, лошадка.<br>Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. | игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.<br>Оборудование: желуди, пластилин,<br>Источник: Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Грибок» - (из природного материала), стр.57.   | П.Чайковского «Осень» из цикла «Времена года»<br>Источник: Леонова Н.Н.«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.196 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах  | Беседа: «Что значит ОБЖ?»<br>Работа с трафаретами по теме.<br>«Чтение художественной литературы»: Я Тайц «По грибы», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке».  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Настольно-печатные игры: "Кому нужен этот материал?", "Найди пару», «Сколько каких предметов ", "Найди такой же", "Что лишнее?".<br>Игра на музыкальных инструментах.   |  |   |
| <b>Музыка</b> <b>Дата31.07</b>  | <b>Музыка</b> <b>Дата 04.08</b>   |  |   |
| По перспективному плану музыкального руководителя   |   | По перспективному плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |   |  |   |
| <b>Дата01.08</b>  | <b>Дата02.08</b>  | <b>Дата03.08</b>   |   |
| Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию   | Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию   | <b>Физкультура на прогулке</b><br><b>Тема: «Веселые эксперименты»</b><br>Цель: Совершенствовать движения, выполнять их в соответствии с текстом; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.<br>П /И «Пауки и мухи», «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется раз».<br>И м/п «Попади в цель»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.<br>Источник: Картотека подвижных и малоподвижных игр. |   |

|  |  |
|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Подвижные игры: "Волшебные массажные мячики (из резины, пластмассы, ткани, дерева), "Резиновые мячики", Малоподвижные игры: «Каждый продукт в свою посуду», «Разбитая посуда». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения.  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |  |
| Консультация «Эти коварные грибы!»   |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |  |
| Плакаты, иллюстрации, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |  |

### **Тема: «Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех**

**Срок: Пнеделя (07.08 – 11.08.2023г.)**

**Задачи:** Закрепить и систематизировать знания детей о летних видах спорта, воспитывать желание заботиться о своем здоровье и заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы «Наша спортивная семья». Рассмотрение иллюстраций и плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Игра-ситуация «Что бы было, если...» Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены», «Тренировка спортсменов», «Осмотр у врача в ходе физической нагрузки». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Придумай новый вид спорта», «На зарядку становись!» Настольно – печатные игры: «Лото «Спорт», «Лото разрезное «Зимние виды спорта», «Лото разрезное «Летние виды спорта», Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех», «Виды спорта». Наблюдение за погодой: отметить, что утренние приметы, предсказать погоду(утрам стоит туман – не будет дождя, будет солнечная погода). Опытно-экспериментальная деятельность «Цветной песок»     |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Отгадывание загадок о видах спорта, спортивном инвентаре.   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Спортивная мозаика», «Какой вид спорта изображен?»<br>Настольно-печатные игры: «Развивающее лото. Профессии», «Развивающая игра. Виды спорта».<br>Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»  |  |   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Беседа: «Для чего нужно заниматься спортом?»<br>Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?»<br>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением разных видов спорта.  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Попробуй, повтори», «Исправь ошибку».<br>Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Спортивное домино».  |  |   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |   |  |   |
| <b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 09.08</b>  |   |  |   |
| Спортивный досуг «Спорт — это здоровье, сила, радость и смех»  |   |  |   |
| Цель: Дать ребёнку возможность раскрыть свои спортивные способности.   |   |  |   |
| Совершенствовать у детей умение и навыки общаться при выполнении игровых заданий, эстафет и конкурсов, воспитывать уверенность в себе, волевые качества. Доставить детям радость, желание участвовать в конкурсах и побеждать.   |   |  |   |
| Оборудование: магнитофон, костюм Смешарика-Кроша, 2 мешка, кубики по количеству детей, 2 дуги, 2 гимнастические скамейки, 8 обручей, 2 тоннели, большие мячи.  |   |  |   |
| Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.   |   |  |   |
| <b>Лепка</b>   | <b>Дата 01.08</b>   | <b>Чтение художественной литературы</b>  | <b>Дата 03.08</b>   |
|  |   | <b>Конструирование</b>   | <b>Дата 10.08</b>   |
|  |   |  | <b>Рисование</b>  |
|  |   |  | <b>Дата 11.08</b>   |
| Тема: «Если хочешь быть здоров...»<br>Цель: Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин); учить детей лепить спортивный | Тема: «Знакомство с произведением Г. Кружков «Кросс»».<br>Цель: Совершенствовать знания детей о современных видах спорта и их особенностях. Формировать у детей представление об Олимпийских играх. Закреплять знания детей о видах спорта, входящих в зимние Олимпийские игры и летние. Создать у детей представление об | Тема: «По замыслу»<br>Цель: побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей.<br>Продолжать формировать фантазию и творческое воображение. Закреплять | Тема: «Мама, папа, я – спортивная семья»<br>Цель: Формировать умение рисовать свою семью, занимающуюся спортом. познакомить с картинами о летних видах спорта и развлечениях; · развивать практические навыки изображения людей занимающихся спортом, развивать |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>инвентарь конструктивным способом. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук. Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему выбору.</p> <p>Оборудование: пластилин красного, желтого и черного цветов, стеки, салфетки, картины для рассматривания на тему «Здоровье» и «Спорт», заранее слепленные фигурки (гиря, скакалка, гантели и обруч).</p> <p>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> | <p>Олимпийских играх, как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в которых участвуют народы всего мира. Воспитывать у детей любовь к спорту. Активизировать словарь детей словами и выражениями «спортивные соревнования, регулярные тренировки, турнир, спартакиада, чемпионат, олимпиада», кросс, старт, финиш. Развивать речь ребёнка, память, фонематический слух.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением различных видов спорта, текст стихотворения Г. Кружков «Кросс».</p> <p>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> | <p>навыки творческого конструирования.</p> <p>Оборудование: различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99</p> | <p>творческую активность, интерес у детей к данному виду деятельности.</p> <p>Оборудование: альбомные листы, карандаши цветные, простые, картинки с изображением виды спорта.</p> <p>Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>   | <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением кубков, медалей, иллюстраций по теме «Спорт», «награждение победителей», раскраски, шаблоны, алгоритмы рисование человека в движении.</p> <p>Конструирование «Спортивный зал» (крупный строительный материал)</p> <p>Разучивание спортивных кричалок.</p> <p>«Чтение художественной литературы»: К. Чуковский «Мойдодыр», книги о спорте «Румяные щёчки»</p>   |  |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>   | <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Настольные игры: «Разрезные картинки (с видами спорта)»</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по теме «Спорт».</p> <p>Рисование и лепка простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p>   |  |  |
| <p><b>Музыка</b>      <b>Дата 09.08</b></p>   | <p><b>Музыка</b>      <b>Дата 09.08</b></p>  |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| По перспективному плану музыкального руководителя   |   | По перспективному плану музыкального руководителя   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |   |   |
| <b>Дата 08.08</b>   | <b>Дата 09.08</b>   | <b>Дата 10.08</b>   |
| Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию   | Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию   | <b>Физкультура на прогулке</b><br><b>Тема: «Мы спортсмены»</b><br>Цель: развивать ловкости, быстроту; внимание; учить действовать сообща; развивать координацию движений.<br>П/И «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит».<br>И м/п «Передай мяч», «Третий лишний»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.<br>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                      | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит»<br>Малоподвижные игры: «Передай мяч», «Третий лишний» |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Раскрашивание картинок: спорт, спортивный инвентарь. Самостоятельные ритмические движения.                                  |   |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |   |   |
| Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей».   |   |   |
| Консультация «Здоровье через спорт»   |   |   |
| Семейный досуг выходного дня: посещение спортивных соревнований города, района, края.                                     |   |   |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |   |   |
| Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, книжки-раскраски о спорте, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм |   |   |

### **Тема: «Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!**

**Срок: III неделя (14.08 – 18.08.2023г).**

**Задачи:** Обобщить знания детей об окружающем мире, закрепить знания детей об обитателях планеты Земля, продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление, воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре, воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

**Итоговое мероприятие:** Презентация по теме: «Я и природа - друзья»

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме.<br>Дежурство по столовой.<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Игра-ситуация «Что было бы, если...исчезли птицы, цветы»<br>Отгадывание загадок           |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детенышей», «Расскажи без слов»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Заповедник»  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Беседа по теме: «Поможем природе»<br>Презентация по теме: «Я и природа - друзья»<br>Наблюдение за ирисом, петуньей.<br>Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика»                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Рассматривание плакатов по теме: «Животный и растительный мир Краснодарского края»<br>Дидактические игры: «Кто какой голос подает», «Кто во что одет?», «Четвертый лишний»   |
| Совместная деятельность с родителями   |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Дидактические игры: «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост», «Угадай по описанию».<br>Беседа: «Люблю березку русскую», «Яблочный Спас».<br>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко»<br>Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу».            |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |
| <b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 16.08</b>  |  |
| Викторина на тему «Мы- друзья природы»<br>Цель: Обобщить знания детей об окружающем мире, закрепить знания детей об обитателях планеты Земля, продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление, воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре, воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней. |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Оборудование: картинки с изображением деревьев, картинки для игры «Четвёртый лишний», пазлы, мяч, картинки по правилам поведения в природе, звукозапись голосов птиц, картинки с изображением птиц.<br/>         Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>  |  |   |   |
| <p><b>Аппликация</b>    <b>Дата 14.08</b></p>  | <p><b>Чтение художественной литературы</b>    <b>Дата 10.08</b></p>  | <p><b>Конструирование</b>    <b>Дата 17.08</b></p>  | <p><b>Рисование</b>    <b>Дата 18.08</b></p>  |
| <p>Тема: «В гости к дереву»<br/>         Цель: формирование умений по выполнению аппликации из мятой бумаги, учить правилам работы с ножницами; осваивать новые нетрадиционные техники аппликации; обобщить знания детей по теме «Растения»; формировать чувство уважения к планете Земля; развивать интерес к познанию природы, к открытию ее тайн; воспитывать у детей потребность в общении с природой благодаря игровой деятельности; воспитывать уважение и бережное отношение к природе; коррекция общей и мелкой моторики.<br/>         Оборудование: глобус, яблоко, графическая «модель мира», картинки с изображением времен года, шишка (на каждого ребенка), готовый образец, поднос с заготовками из цветной бумаги, баночки с клеем ПВА, клеенка 15x15, кисть, подставка для кисти, ножницы с закругленными краями, салфетка.<br/>         Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> | <p>Тема: Рассказ И. Дмитриева «Что такое лес».<br/>         Цель: Дать детям понятие о лесе, как сообществе животных и растений. Познакомить с дарами леса. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту леса.<br/>         Источник: Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в средней группе», стр.70.</p> | <p>Тема: «Птичка из природного материала»<br/>         Цель: Научить детей создавать изображение птички по образцу. учить детей подбирать камешки подходящей формы и величины для создания изображения птички, располагать изображение в центре тарелочки в соответствии с образцом, дополнять картинку на тарелочке облаками из ватных дисков.<br/>         Оборудование: камешки, ватные диски<br/>         Источник: Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Птичка из природного материала» стр.157</p> | <p>Тема: «Заяц в лесу»<br/>         Цель: закреплять знания о цветах, учить рисовать зайца, создать сюжетные композиции.<br/>         Оборудование: игрушка - заяц, простые карандаши, краски, кисти, стаканчики с водой, альбомные листы, салфетки.<br/>         Источник: Павлова О.В. «Комплексные занятия в средней группе», стр.10</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах  | «Чтение художественной литературы»: Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Бианки «Лесные домишки», А. Майков «Ласточка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».                                  |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Игра на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками.<br>Работа с трафаретами по теме.   |   |
| <b>Музыка</b> <b>Дата 14.08</b>   | <b>Музыка</b> <b>Дата 18.08</b>  |   |
| По перспективному плану музыкального руководителя   | По перспективному плану музыкального руководителя  |   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |  |   |
| <b>Дата 15.08</b>   | <b>Дата 16.08</b>  | <b>Дата 17.08</b>   |
| Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию   | Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию  | <b>Физкультура на прогулке</b><br><b>Тема: «Я и природа - друзья»</b><br>Цель: совершенствовать движения, выполнять их в соответствии с текстом; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу<br>П /И «Кот и мыши», «Удочка».<br>И м/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.<br>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах  | П /И «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы»<br>И м/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное»  |   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |   |
| Совместная деятельность с родителями  |  |   |
| Консультация для родителей на тему: «Зарядка для всей семьи»<br>Консультация «Как правильно загорать»<br>Консультация «Правила поведения у водоёмов». |  |   |
| Создание условий предметно-развивающей среды  |  |   |
| Плакаты, сюжетные картинки о природе, пазлы, разрезные картинки, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.                                  |  |   |

**Тема: «Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют****Срок: IV неделя (21.08 – 25.08.2023г).****Задачи:** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов (игрушки)**Итоговое мероприятие:** Викторина «Мои любимые игрушки»

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Что я знаю об игрушках».<br>Рассказ об игрушке.<br>Дидактические игры: «Собери картинку».<br>Организация выставки детских работ по теме: «Моя любимая игрушка».<br>Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?»<br>Хозяйственно - бытовой труд: генеральная уборка в игровой комнате.   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Настольно – печатные игры: «Наведи порядок, «Из чего мы сделаны», «Лото. Поиграем в магазин».<br>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Дети играют»<br>Сюжетно - ролевые игры: «Магазин игрушек», «Детский сад», «День рождения».<br>Чтение текстов и рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда».   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа: «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»<br>Выкладывание (шишек, каштанов, ракушек) предметов по возрастанию и убыванию.<br>Дидактические игры «Магазин», «Из чего сделаны предметы».<br>Наблюдение за насекомыми: название, внешний вид, строение, способы передвижения, классификация.<br>Опыт: «Что выделяют растения?» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 56)  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Выкладывание контура насекомых камешками.<br>Настольно – печатные игры «Лото. Магазин», «Домино. Игрушки».  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Как выбрать интересную игрушку в подарок?», «Как можно играть с игрушкой – придумай 5 вариантов игр».<br>Дидактические игры: «Какие игрушки я видел в магазине (на детской площадке)».<br>Игры с матрёшками (на скорость, разные построения, счёт).<br>Игры с разрезными картинками по теме «Игрушки».<br>Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю».<br>Проговаривание скороговорки: «Деревянная матрёшка спряталась в лукошке». |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Настольно – печатные игры: «Развивающие игры. Игрушки», «По дорожке слов», «Игра – ходилка». Работа в книжном уголке: создаём подборку книг об игрушках.   |   |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |   |  |
| <p><b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 23.08</b><br/> Развлечение на тему «Страна игрушек»<br/> Цель: закрепить знания детей о произведениях А. Л. Барто, развивать активность детей, выразительность речи, память, формировать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии, доставить детям радость.<br/> Предварительная работа: чтение стихов А. Барто в группе, оформление выставки на тему «Моя любимая А.Барто», заучивание детьми дома стихов по их желанию.<br/> Оборудование: игрушки, свисток, две узкие доски.<br/> Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> |  |   |  |
| <b>Аппликация Дата 21.08</b>   | <b>Чтение художественной литературы Дата 22.08</b>   | <b>Конструирование Дата 24.08</b>   | <b>Рисование Дата 25.08</b>  |
| <p>Тема: «Картинка о лете»<br/> Цель: Вызвать у детей интерес к изображению лета.<br/> Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать отзывчивость<br/> Оборудование: листы белого картона, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, ножницы.<br/> Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>   | <p>Тема: «Путешествие в мир игрушек по стихотворениям А. Барто».<br/> Цель: Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто; продолжать учить разгадывать загадки; продолжать учить осмысливать, что такое хорошо, что такое плохо; продолжать учить описывать предметы (игрушки). Развивать умение называть, что изображено на картинке; развивать речь, мышление, память; развивать интерес к стихотворениям А. Барто. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; воспитывать положительные черты качеств; вызвать у детей положительные эмоции, чувство жалости и ответственности.</p> | <p>Тема: «Гараж для двух машин»<br/> Цель: формировать умение строить гаражи из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.<br/> Оборудование: кирпичики, кубики, бруски, грузовые машины.<br/> Источник: Литвинова О.Э «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.35</p> | <p>Тема: «Мои игрушки».<br/> Цель: продолжать закреплять знакомство с названиями игрушек ;учить сравнивать их по размеру, материалу; воссоздавать образ любимой игрушке на листе бумаги; учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; закреплять умение правильно держать кисть, учить отгадывать загадки; развивать связную речь ,память, внимание, аккуратность; воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.<br/> Оборудование: картотека загадок, выставка игрушек, музыкальный центр, листы бумаги, цветные карандаши.<br/> Картотека конспектов мероприятий</p> |

|  |   |  |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
|  | Оборудование: картинки с изображениями игрушек, мяч, зайка, мишка, лошадка.<br>Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.  |  | художественно-эстетического цикла. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Игра - превращение «Деревянные и тряпичные куклы»<br>«Чтение литературных произведений»: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», сказка «Царевна-лягушка», Е. Серов «Нехорошая история»<br>Беседа «О бережном отношении к игрушкам».   |  |                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Игра на музыкальных инструментах.<br>Конструирование по схемам - рисункам игрушек (способ «Оригами») по собственному выбору.<br>Настольно-печатные игры: «В стране сказок», «Пазлы» (любимые герои сказок и рассказов)<br>Настольный театр: «Волк и семеро козлят».<br>Рассматривание книг из серии «Многоразовые наклейки»: «Мой дом», «Игрушки», «Магазин», «Детский сад».<br>Шнуровка «Весёлые шнурочки», «Дерево», «Золушка», «Пуговицы». |  |                                    |
| <b>Музыка</b> <b>Дата 21.08</b>  | <b>Музыка</b> <b>Дата 23.08</b>   |  |                                    |
| По перспективному плану музыкального руководителя  | По перспективному плану музыкального руководителя   |  |                                    |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |   |  |                                    |
| <b>Дата22.08</b>   | <b>Дата23.08</b>  | <b>Дата25.08</b>   |                                    |
| Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию                      | Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию   | Физкультура на прогулке<br>Тема: «Мои любимые игрушки»<br>Цель развивать координацию движений.быстроту, внимание.<br>П /И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик»<br>И м/п «Наоборот», «Метко в цель»<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки. |                                    |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Горелки», «Прыжки с короткой скакалкой», «День и ночь», «Пустое место», «Много игрушек у нашей Арины»<br>Малоподвижные игры: «Сбей кеглю», «Не урони шарик», «Найди игрушку»   |  |                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения.<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.  |  |                                    |

|   |
|---|
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>   |
| Папка- передвижка: «Дисциплина на улице – залог безопасности<br>Консультация групповая: «Воспитание дружеских отношений в игре»<br>Выставка «Яблочный Спас» |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>   |
| Плакаты, сюжетные картинки игрушки, пазлы, разрезные картинки, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  |

## **Тема: «Природа вокруг нас» Прощай, лето!**

**Срок: V неделя (28.08 – 31.08.2023г.)**

**Задачи:** Закрепить знания детей о летнем отдыхе, о том, что наступает пора прощаться с летом, что начинаются занятия в школе, в саду, воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие: «Прощай, лето красное!»**

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко».<br>Игра-ситуация «Соберемся летним вечерком»; «Что было бы, если...исчезли птицы, цветы».<br>Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару».<br>Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Лето красное, но опасное».<br>Сюжетно-ролевая игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Лесники».<br>Труд в природе: сбор семян однолетних растений. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Почему лето красное?»<br>Сюжетно-ролевые игры: «По следам лета», «Семья», «Пикник»   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Лето, лето – какого оно цвета?», «Поможем природе».<br>Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток.<br>Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика», «Свойство солнечных лучей».<br>Передача солнечного зайчика».<br>Отгадывание загадок о «Лете».  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Необычные фигуры», «Когда это бывает», «Кто какой голос подает», «Кто во что одет?», «Четвертый лишний».<br>Рассматривание плакатов по теме: «Лето».   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |
| Совместная образовательная   | Беседы: «Любимое время года».   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах  | Дидактические игры: «Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Что звучит вокруг нас», «Угадай по описанию».<br>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением летнего пейзажа, природы, флоры и фауны.   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Поиграем – угадаем».<br>Презентация по теме: «Прощай, лето красное!»   |   |  |
| Совместная деятельность с родителями   | Памятка: «Как можно оздоровить ребёнка дома».  |   |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |   |  |
| <b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 30.08</b><br>Развлечение: «Лето- пора развлечений»<br>Цель: создание атмосферы радостного настроения в ходе развлечения. Расширить у детей представление о летних спортивных играх и забавах на улице.<br>Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать опорно-двигательный аппарат, ловкость, сноровку.<br>Оборудование: магнитофон, аудиозапись детских песен, ватманы, кисти, краски, баночки с водой, игрушечные грузовые машины, деревянные ложки, тапки, обручи, скакалки, разноцветные шарики, ведёрки.<br>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла. |  |   |  |
| <b>Лепка Дата 28.08</b>  | <b>Чтение художественной литературы Дата 29.08</b>   | <b>Конструирование Дата 31.08</b>   |  |
| <b>Тема: «Пчела».</b><br>Цель: Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение. Воспитывать  | Цель: Воспитывать интерес к произведению С. Маршака «Багаж». Развивать умение видеть юмористические моменты в стихотворном тексте.<br>Продолжать развивать представление о рифме.<br>Расширять лексический запас: саквояж, картонка. Развивать эмоциональный опыт детей (эмоции возмущения и | Тема: «Солнышко»<br>Цель: закреплять знания детей о роли солнца в жизни людей и природы; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память. |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>заботливое отношение к природе и её обитателям.<br/>Оборудование: искусственный цветок с готовой поделкой «Пчёлка», иллюстрации с изображением пчёл; пластилин (жёлтого, чёрного, белого цвета); салфетка для рук; доска для лепки.<br/>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p> | <p>недовольства).<br/>Оборудование: книга С. Маршака «Багаж», театральный реквизит: шляпа, воротник, фуражка, колокольчик, «вагон №15», 4 квитанции зеленого цвета; картинки: диван, чемодан, саквояж, картина, картина, картонка, собачка, огромный пес; иллюстрации к произведению.<br/>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла</p>   | <p>Оборудование: картинки с изображением солнца и радуги; 8 квадратов (сторона 7 – 7,5 см) из двусторонней цветной бумаги желтого цвета; 2 круга (диаметр 6 – 6,5 см) из картона желтого или оранжевого цветов; фломастеры разных цветов; клей – карандаш, салфетка, клеенка.<br/>Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p> |  |
| <p><b>Музыка</b>      <b>Дата 28.08</b> По перспективному плану музыкального руководителя</p>  |  |   |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций русских художников с изображением лета.<br/>Театрализованная постановка «Дорога к теремку»<br/>«Чтение художественной литературы»: Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики», В. Бианки «Лесные домишки», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке», стихи о лете И. Бунина, С. Есенина, Ф. Тютчева, И Суриков «Ярко солнце светит», А. Майков «Летний дождь», И. Токмакова «Летний ливень», С. Маршак «Круглый год» («Август»)</p> |   |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>  | <p>Игра на музыкальных инструментах.<br/>Лепка: «Ягоды в корзине»<br/>Работа с трафаретами по теме.<br/>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p>  |   |  |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>  |  |   |  |
| <p><b>Дата 29.08</b></p>   | <p><b>Дата30.08</b></p>  | <p><b>Дата31.08</b></p>   |  |
| <p>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>   | <p>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>   | <p><b>Физкультура на прогулке</b><br/><b>Тема: «Прощай, лето»</b><br/>Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества.<br/>П /И «Мы веселые ребята», «Затейники», «Если весело живется»,</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | И м/п «Узнай по голосу», «Кто ушел?», «Кто позвал?».<br>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.<br>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр. |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах   | Подвижные игры: «Если весело живется», «Будь внимательным!», «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик».<br>Малоподвижные игры: «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное», «Узнай по голосу». |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.     |  |
| <b>Совместная деятельность с родителями</b>  |  |  |
| Папка- передвижка: «Дисциплина на улице – залог безопасности»<br>Консультация «Экологическое воспитание в жизни ребенка»<br>Консультация «Как провести выходные дни с ребенком». |  |  |
| <b>Создание условий предметно-развивающей среды</b>  |  |  |
| Плакаты, сюжетные картинки о лете, пазлы, разрезные картинки, правила безопасного поведения на дорогах, на воде, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.             |  |  |



**Циклограмма деятельности воспитателя  
средней группы общеразвивающей направленности  
«Маша и медведь» Кобелева И.И. на 2022-2023 учебный год.**

| День недели | Время   | Содержание работы  |
|-------------|---|--|
| Понедельник | 12.45-13.15<br>13.15-15.20<br><br>15.20-15.35<br><br>15.35-15.55<br><br>15.55-16.15<br><br>16.15-16.10<br><br>16.10-17.40<br><br>17.40-18.00<br><br>18.00                 | Начало рабочего дня (приёмка смены)<br>Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям.<br>Постепенный подъем, проведение гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушных и водных процедур.<br>Организация подготовки к полднику, полдник (формирование культурно гигиенических навыков, правил культуры еды)<br>Совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.<br>Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы.)<br>Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания у детей, индивидуальная работа с детьми).<br>Уход домой (конец рабочего дня)  |
| Вторник     | 7.30-8.35<br><br>8.35-8.40<br><br>8.40-9.00<br><br>9.00-9.20<br><br>9.20-9.40<br><br>9.40-9.55<br><br>9.55-11.50<br><br>10.30-10.50<br><br>11.50-12.20<br><br>12.20-12.15 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим вопросам. Проведение утренней зарядки с детьми.<br>Пальчиковая гимнастика с детьми.<br>Подготовка к завтраку с детьми (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).<br>Подготовка к мероприятиям с детьми. (формирование навыков подготовки рабочего места у детей).<br><br>Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы<br>Подготовка детей к прогулке.<br>Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой)<br>Второй завтрак у детей. (организация второго завтрака у детей, формирование культурно – гигиенических навыков у детей)<br>Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам<br>Подготовка детей к обеду (развитие навыков самообслуживания у детей)<br>Обед у детей (организация обеда детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей)<br>Подготовка детей ко сну. Развитие навыков самообслуживания детей. Организация дневного сна детей. |

|       |             |   |
|-------|-------------|---|
|       | 12.15-15.00 | Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям.  |
|       | 15.20-15.35 | Постепенный подъем, проведение гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушных и водных процедур.  |
|       | 15.35-15.55 | Организация подготовки к полднику, полдник (формирование культурно гигиенических навыков, правил культуры еды)  |
|       | 15.55-16.15 | Совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.   |
|       | 16.15-17.40 | Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности.)   |
|       | 17.40-18.00 | Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания у детей, индивидуальная работа с детьми).   |
|       | 18.00       | Уход домой (конец рабочего дня).  |
| Среда | 7.30-8.30   | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим вопросам. Проведение утренней зарядки с детьми.<br>Пальчиковая гимнастика с детьми.   |
|       | 8.30-8.50   | Подготовка к завтраку с детьми (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).  |
|       | 8.50-9.00   | Подготовка к мероприятиям с детьми. (формирование навыков подготовки рабочего места у детей).   |
|       | 10.00-10.30 | Образовательная деятельность:<br>Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы  |
|       | 10.30-12.15 | Подготовка детей к прогулке.<br>Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и под групповой)<br>Второй завтрак у детей. (организация второго завтрака у детей, формирование культурно – гигиенических навыков у детей)<br>Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам<br>Подготовка детей к обеду (развитие навыков самообслуживания у детей) |
|       | 12.15-12.30 | Обед у детей (организация обеда детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей)  |
|       | 12.35-13.30 | Подготовка детей ко сну (развитие навыков самообслуживания детей) Организация дневного сна детей.<br>Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям.   |
|       | 13.30       | Уход домой (конец рабочего дня)   |

|         |                      |   |
|---------|----------------------|---|
| Четверг | 7.30-8.25            | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим вопросам. Проведение утренней зарядки с детьми.<br>Пальчиковая гимнастика с детьми.   |
|         | 8.25-8.40            | Подготовка к завтраку с детьми (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). Завтрак детей.   |
|         | 8.40-9.00            | Подготовка к мероприятиям с детьми (Формирование навыков подготовки рабочего места у детей)   |
|         | 9.00-9.20            | Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы   |
|         | 9.20-12.15           | Подготовка детей к прогулке (формирование навыков самообслуживания)<br>Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы.) |
|         | 10.30                | Второй завтрак у детей (формирование культурно-гигиенических навыков у детей)<br>Организация самостоятельной деятельности детей.  |
|         | 12.15-12.50          | Подготовка детей к обеду (развитие навыков самообслуживания у детей). Обед у детей (организация обеда детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей)  |
|         | 12.50-15.20          | Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания детей).  |
|         | 15.20-15.35          | Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям.  |
|         | 15.35-15.55          | Постепенный подъем, проведение гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушных и водных процедур.  |
|         | 15.55-16.15<br>16.15 | Организация подготовки к полднику, полдник (формирование культурно гигиенических навыков, правил культуры еды)<br>Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам.<br>Уход домой (конец рабочего дня).  |
| Пятница | 12.45-13.15          | Начало рабочего дня (приёмка смены).  |
|         | 12.35-15.20          | Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям.  |
|         | 15.20-15.35          | Постепенный подъем, проведение гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушных и водных процедур.  |
|         | 15.35-15.55          | Организация подготовки к полднику, полдник (формирование культурно гигиенических навыков, правил культуры еды)  |
|         | 15.55-16.15          | Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам.  |
|         | 16.15-17.40          | Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности.)   |
|         | 17.40-18.00          | Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания у детей, индивидуальная работа с детьми).   |
|         | 18.00                | Уход домой . (конец рабочего дня)   |

**Циклограмма деятельности воспитателя второй младшей группы общеразвивающей направленности «Теремок» Максименко В.В.**

| День недели | Время                | Содержание работы   |
|-------------|----------------------|---|
| Понедельник | 13.00-15.20          | Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми). |
|             | 15.20-15.35          | Организация постепенного подъема детей.   |
|             | 15.35-15.50          | Проведение гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, элементов дыхательной гимнастики с детьми.   |
|             | 15.50-16.20          | Подготовка к полднику. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.)  |
|             | 16.20- 17.40         | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам.  |
|             | 17.40-18.00<br>18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка.<br>Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа Уход домой. (Конец рабочего дня).   |
| Вторник     | 15.50-16.20          | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам в группе.   |
|             | 16.20- 17.40         | Подготовка к прогулке, прогулка.  |
|             | 17.40-18.00          | Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа   |
|             | 18.00                | Уход домой. (Конец рабочего дня).   |
| Среда       | 7.30 – 8.20          | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Свободные игры, общение, прогулка. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.   |
|             | 8.20 – 8.30          | Проведение утренней гимнастики с детьми.  |
|             | 8.30 – 8.45          | Подготовка к завтраку (формирование у детей культуры еды, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)   |
|             | 8.45 – 9.00          | Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за работой дежурных)  |
|             | 9.00 – 9.15          | Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности   |
|             | 9.30 – 9.45          | Образовательная деятельность с детьми: Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем.  |
|             | 9.45-12.00           | Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) Изобразительная деятельность. Лепка/аппликацией  |
|             | 10.30-10.50          | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, общение), возвращение с прогулки.<br>Второй завтрак   |

|         |                      |   |
|---------|----------------------|---|
|         | 12.00-12.20          | Подготовка к обеду. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей).  |
|         | 12.20-13.00          | Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми). |
| Четверг | 15.45-18.00          | Работаю в группе «Маша и медведь».  |
| Пятница | 13.00-15.20          | Подготовка ко сну, дневной сон. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка коллективных проектов с детьми). |
|         | 15.20-15.35          | Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, элементов дыхательной гимнастики с детьми.   |
|         | 15.35-15.50          | Подготовка к полднику. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.)  |
|         | 15.50-16.20          | Организация игровой и самостоятельной деятельности детей по интересам.  |
|         | 16.20- 17.40         | Подготовка к прогулке, прогулка.  |
|         | 17.40-18.00<br>18.00 | Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа Уход домой. (Конец рабочего дня).   |

## V.4. Приложение 4.

### Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности.

Месяц                      1-3 неделя (дата)

| Дни<br>нед  | 1 половина дня   | ОД                       |  | И/ работа  |
|-------------|--|--------------------------|--|--|
| Понедельник | Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам<br>И/малой подвижности.<br>И/Дидактические<br>Наблюдение, дежурства<br>Чтение литературных произведений,<br>Рассказывание.<br>Самообслуживание                                   | О/Д№<br>Тема<br>источник |  | Индивидуальная работа № ____ комплекса пальчиковой гимнастики<br>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые и другие)<br>Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)<br>Индивидуальная работа на прогулке |
| Вторник     | Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам<br>И/малой подвижности.<br>И/ Дидактические<br>Наблюдения, дежурства<br>Конструирование и ручной труд<br>Чтение литературных произведений<br>Рассказывание.<br>Самообслуживание  |                          |  | Индивидуальная работа № ____ комплекса пальчиковой гимнастики<br>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые и другие)<br>Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)<br>Индивидуальная работа на прогулке |
| Среда       | Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам<br>И/малой подвижности.<br>И/Дидактические<br>Наблюдения, дежурства<br>Чтение литературных произведений<br>Рассказывание.<br>Самообслуживание                                    |                          |  | Индивидуальная работа № ____ комплекса пальчиковой гимнастики<br>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые и другие)<br>Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)<br>Индивидуальная работа на прогулке |
| Четверг     | Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам<br>И/малой подвижности.<br>И/Дидактические<br>Наблюдения, дежурства<br>Чтение литературных произведений<br>Рассказывание<br>Самообслуживание<br>Чтение художественных литературы |                          |  | Индивидуальная работа № ____ комплекса пальчиковой гимнастики<br>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые и другие)<br>Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)<br>Индивидуальная работа на прогулке |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| Пятница | <p>Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам</p> <p>И/малой подвижности.</p> <p>И/Дидактические</p> <p>Наблюдения, дежурства</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Самообслуживание</p> |  |  | <p>Индивидуальная работа № _____ комплекса пальчиковой гимнастики</p> <p>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие)</p> <p>Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке</p> |
|---------|--|--|--|--|

Тема: « \_\_\_\_\_ »

| Прогулка  | 2 половина дня   |
|---|--|
| <p>Подвижная игра («Физическое развитие»)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Наблюдения в природе, беседа («Познавательное развитие»)</p> <p>Труд («Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Дидактическая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Спортивные игры, упражнения (индивидуальная работа в основных движениях) («Познавательное развитие», «Речевое развитие», Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),</p> | <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</p> <p>Чтение литературных произведений, рассказывание.</p> <p>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</p> <p>И/дидактическая</p> <p>Рассматривание, беседа.</p> <p>Игры ролевые (игры драматизации, сюжетно ролевые, творческие), («Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»).</p> |
| <p>Подвижная игра («Физическое развитие»)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Наблюдения в природе, беседа («Познавательное развитие»)</p> <p>Труд («Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Дидактическая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Спортивные игры, упражнения (индивидуальная работа в основных движениях) («Познавательное развитие», «Речевое развитие», Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),</p> | <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</p> <p>И/дидактическая</p> <p>Чтение литературных произведений, рассказывание</p> <p>Рассматривание, беседа.</p> <p>Игры ролевые (игры драматизации, сюжетно ролевые, творческие), («Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»).</p>  |
| <p>Подвижная игра («Физическое развитие»)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Наблюдения в природе, беседа («Познавательное развитие»)</p> <p>Труд («Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Дидактическая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Спортивные игры, упражнения (индивидуальная работа в основных движениях) («Познавательное развитие», «Речевое развитие», Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),</p> | <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение литературных произведений, рассказывание.</p> <p>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</p> <p>И/дидактическая</p> <p>Рассматривание, беседа.</p> <p>Игры ролевые (игры драматизации, сюжетно ролевые, творческие), («Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»).</p>   |
| <p>Подвижная игра («Физическое развитие»)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>   | <p>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</p> <p>Подвижные игр</p> <p>Чтение литературных произведений, рассказывание.</p>   |



|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| Среда   | <p>Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам<br/>И/малой подвижности.<br/>И/Дидактические<br/>Наблюдения, дежурства<br/>Чтение литературных произведений<br/>Рассказывание.<br/>Самообслуживание</p>                                       |  | <p>Индивидуальная работа №____ комплекса пальчиковой гимнастики<br/>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие)<br/>Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)<br/>Индивидуальная работа на прогулке</p> |
| Четверг | <p>Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам<br/>И/малой подвижности.<br/>И/Дидактические<br/>Наблюдения, дежурства<br/>Чтение литературных произведений<br/>Рассказывание<br/>Самообслуживание<br/>Чтение художественных произведений</p> |  | <p>Индивидуальная работа №____ комплекса пальчиковой гимнастики<br/>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие)<br/>Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)<br/>Индивидуальная работа на прогулке</p> |
| Пятница | <p>Беседы, рассматривание и разговоры с детьми по их интересам<br/>И/малой подвижности.<br/>И/Дидактические<br/>Наблюдения, дежурства<br/>Чтение литературных произведений<br/>Рассказывание.<br/>Самообслуживание</p>                                       |  | <p>Индивидуальная работа №____ комплекса пальчиковой гимнастики<br/>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие)<br/>Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)<br/>Индивидуальная работа на прогулке</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>Дидактическая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)<br/> Спортивные игры, упражнения (индивидуальная работа в основных движениях), («Познавательное развитие», «Речевое развитие», Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),</p> | <p>Чтение литературных произведений, рассказывание.<br/> Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)<br/> Трудовые поручения (общий и совместный труд)<br/> И/дидактическая<br/> Рассматривание, беседа.<br/> Игры ролевые (игры драматизации, сюжетно ролевые, творческие), («Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»).</p> |
|---|---|

