

Управление образования муниципального образования Кавказский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
протокол № 1 от 31.08.2022г.,

Приложение
к ООПОП
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
приказ № 149 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
воспитателей
первой младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

**Разработали
Воспитатели:
Шевченко А.О.
Герасименко Т.В.**

**г. Кропоткин
2022 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП — рабочая программа

Содержание

Список используемых сокращений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I.1. Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы.....	7
I.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	8
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.....	8
II.2.1. Примерная сетка образовательной деятельности.....	9
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
II.4. Способы и направления детской инициативы	14
II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников	14
II.6. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.....	17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.....	19
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	24
III.2.1. Модель года.....	25
III.2.2. Примерное распределение образовательной деятельности.....	32
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023).....	33
III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023).....	33
III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	33
III.3. Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.....	38
III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
III.4.2. Методическая литература.....	42
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	
IV.1. Краткое содержание программы.....	43
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	45
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	45
V. Приложение	
V.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023).....	47
V.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023).....	182
V.3. Приложение 3. Циклограмма деятельности каждого воспитателя.....	181
V.4. Приложение 4. Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности.....	191

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее-РП) воспитателей по развитию детей первой младшей группы общеразвивающей направленности «РЕПКА» разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (далее АООП ДО), с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования "ДЕТСТВО" /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цели и задачи как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32, комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию **обязательной части Рабочей Программы** соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Крототкин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Крототкинский детский дом-интернат.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Воспитатели: Шевченко Анна Олеговна, Герасименко Татьяна Викторовна.

Воспитатель: Шевченко А.О. имеет среднее профессиональное образование, нет аттестации.

Воспитатель: Герасименко Т.В. имеет среднее профессиональное образование, нет аттестации, новый сотрудник.

Младший воспитатель: Сараева Екатерина Юрьевна имеет среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «помощник воспитателя» 2022 г.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30ч. до 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатели: Шевченко Анна Олеговна, Герасименко Татьяна Викторовна.

Воспитатель: Шевченко А.О. имеет среднее профессиональное образование, не имеет категорию.

Воспитатель: Герасименко Т.В. имеет среднее профессиональное образование, не имеет категорию.

Младший воспитатель: Сараева Екатерина Юрьевна имеет среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «помощник воспитателя» 2022 г.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2022г.)

Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 79%, предпринимателей- 3 %, неработающие – 15%. Анализ возрастного ценза показал, что около 30 % родителей- это молодые люди до 30 лет, родители возраст которых достигает от 30 до 45 лет – 70%.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
Репка	19	16	3	-	-

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Репка»

В нашей группе воспитывается 19 ребенок 2-3 летнего возраста: мальчиков 13, девочек 6.

По результатам мониторинга, наблюдений многие малыши знают свою одежду, но одеваются с помощью взрослого, проявляют интерес к навыкам самообслуживания, но не все могут самостоятельно одеваться, аккуратно мыть руки, опрятно кушать. Младшие дошкольники с большим удовольствием любят слушать стихи, сказки, рассказы. На вопросы отвечают однословно, недостаточно развита речь.

У малышей ещё слабо развита самостоятельность, но предметная деятельность продолжает развиваться. Речь взрослого дети данной группы понимают, но сами выразить свои действия не могут. У большинства детей речь однословна, общаются мимикой, жестами.

Малыши осваивают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Зрительные и слуховые ориентировки позволяют нашим детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбирают 2-3 предмета по форме, величине и цвету; различают мелодии (выполняют движения соответственно характеру музыки- быстро, медленно); петь не могут, но слушают музыку.

Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им. Не все дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами.

Дети проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях.

Малыши с интересом следят за действиями героев кукольного театра.

У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования как в обязательной части РП, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программе образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, как в обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования

"ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, что соответствует п.2.12 ФГОС.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Примерная сетка образовательной деятельности (на весь учебный год)

**Примерная сетка образовательной деятельности
в первой младшей группе общеразвивающей направленности
«Репка» на 2022-2023 учебный год (на период с 1.09.2022 по 31.05.2023)**

Дни недели	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе
Понедельник	<p>Возраст: 2-3 года Длительность одного занятия: 10 минут Время, отведенное на НОД в день: 20 минут Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 10 НОД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Физическая культура.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое и сенсорное развитие (по подгруппам). 2. Физическая культура.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание*(по подгруппам). 2. Изобразительная деятельность (Лепка) (по

	подгруппам)
Четверг	1. Изобразительная деятельность (Рисование) (по подгруппам) 2. Музыка. (в группе) 15.55.-16.05.
Пятница	1. Музыка. (в группе) 9.00. - 9.10. 2. Чтение художественной литературы (по подгруппам)

* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

**Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического
или физкультурно-оздоровительного цикла
на 2022-2023 учебный год (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23)**

Дни недели	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе
Понедельник	Праздники, досуги, развлечения * Физическая культура***.
Вторник	Конструирование **** Физическая культу
Среда	Изобразительная деятельность** (Лепка)
Четверг	Изобразительная деятельность ** (Рисование) Музыка*** 15.55. - 16.05.
Пятница	9.00. - 9.10. Музыка*** (в зале) Чтение художественной литературы*
Примечание:	* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетная, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему,

близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	1-я младшая группа
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевая)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю (художественный труд по интересам)
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с№32 как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*
- ~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;*
- ~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;*
- ~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*
- ~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.*

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ~ содействует организации совместных мероприятий в группе;
- ~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально- технической базы группы;
- ~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета первой младшей группы
общеразвивающей направленности
«Репка»
на 2022-2023 учебный год**

Председатель родительского комитета -

Члены родительского комитета:

Секретарь:

Содержание работы с семьями воспитанников:

- *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты*
-

Годовой план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация: «Особенности адаптации детей к ДООУ» 2. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 3. Беседа «Как облегчить адаптацию» 4. Родительское собрание «Адаптируемся вместе» 5. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» (индивидуальные)
Октябрь	1. Консультация: «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми». 3. Выставка детских работ «Листопад, листопад, листья желтые летят». 4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний».
Ноябрь	1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем». 2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей». 3. Консультация: «Права и обязанности родителей». 4. Оформление газеты, посвященной Дню матери.
Декабрь	1. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 2. Консультация «Прогулка с ребёнком зимой». 3. Выставка поделок «Новогодняя сказка»
Январь	1. Консультация «Как организовать детский досуг в зимнее время года». 2. Памятки «Спички – детям не игрушки!» 3. Беседа «Правильное питание – основа здоровья».
Февраль	1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста». 2. Информация для родителей «Безопасность зимних прогулок». 3. Консультация «Темперамент ребёнка». 4. Фоторепортаж «Лучше папы друга нет!»
Март	1. Консультация «Поощрения и наказания детей». 2. Консультация «Кризис трёх лет». 3. Выпуск газеты «Мама, мамочка, мамуля!» 4. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Информация для родителей «Безопасность детской игрушки» 3. Беседы «Почему ребёнок не слушается» 4. Консультация : «Телевидение и ребёнок»

**Ц.6.
Сод
ерж
ани
е
педа
гоги
ческ
ой
диаг
ност
ики
и**

Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»
Июнь	1. Консультации: «Купание - прекрасное закаливающее средство» 2. Памятки: «Ребенок и дорога» 3. Консультация «Художественное слово в развитии и воспитании детей» 4. Памятка: «Ходить босиком полезно!»
Июль	1. Памятки: «Безопасность в лесу» 2. Консультация «Безопасность в быту» 3. Консультация «Первая помощь при солнечных ожогах» 4. Памятка «Овощи и фрукты – лучшие продукты»
Август	1. Выпуск газеты «Ах, какое лето!!!» 2. Памятки: «Безопасное поведение на воде» 3. Беседы о подготовке детей к учебному году.

мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов

педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и требованиям авторов комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что две первые недели сентября, и две последние недели мая каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки - 20 минут. Продолжительность занятий для дошкольного возраста, не более: для детей 2-3 лет – 10 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Продолжительность дневного сна, не менее: 2-3 часа 3ч.

Продолжительность прогулок, не менее: 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

-на осенний, весенний и зимний период года;

-на летний оздоровительный период года;

-оздоровительные режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделяется:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий, а также индивидуальные занятия можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
группы «Репка»**

Режимные моменты	Первая младшая группа «Репка»
------------------	-------------------------------

Дома	
Подъем, гигиенически процедуры	7.00.-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, прогулка	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00.
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (развивающих подгрупповых образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы	9.00-9.30.
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	9.40-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-15.55
Подготовка к образовательной деятельности.	15.55-16.05 – (понедельник, вторник, четверг)
Рекомендуемое время для образовательной деятельности (развивающих подгрупповых образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы	15.55-16.25 (среда, пятница)
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	16.05. -16.30 (понедельник, вторник, четверг) 16.25. - 16.40. (среда, пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30 (понедельник, вторник, четверг) 16.40.-17.30. (среда, пятница)

Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00
Ночной сон	19.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР - д/с №32 на 2022-2023 учебный год
групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Первая младшая группа «Репка»
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, общение, прогулка, свободные игры на воздухе, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00.
Рекомендуемой время для проведения мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (все мероприятия могут проводиться на воздухе)	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд).	9.10-11.20
Второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, общение,	15.50-16.15

рекомендуемое время для проведения развлекательных мероприятий, совместной деятельности педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	
Подготовка к прогулке, прогулка, мероприятия	16.15.-18.00.
Уход детей домой	До 18.00.
Дома	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00 – 19.00.
Ночной сон	19.00 -7.00.

**Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст)
для групп общеразвивающей направленности**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -15 град.
Утренняя зарядка	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18-20 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32
на 2022-2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		2-3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 минут

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя зарядка	Ежедневно 4-5 минут в день
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10
	в) Гимнастика пробуждения	4-5 минут в день
	г) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с основной общеобразовательной программой ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности.

Традиционные для группы события, праздники, мероприятия на 2022-2023 учебный год

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Осень	«Чудо-путешествие в осенний лес» (Игры, песни об осени, пляски под весёлую музыку)
Новый год	«В гостях у мышки, Деда мороза и Снегурочки» (Участие в исполнении песен, танцев)
Весна	«Весна Красна на поляну пришла» (Участие в весенних хороводах, играх)
Мамин день, весна	«Как ёжик маму поздравлял» (Участие в играх, танцах)
Лето	«Лето красное - солнце ясное» (Участие в летних хороводах, играх)
Зайчата в лесу, лето	«Зайкины сказки» (Участие в музыкально – игровых образах играх)
Солнышко - ведрышко, лето	«Кто нагрел скамейку?» (Участие в образах, играх)
Мишкин день рожденья, лето	«Как на Мишкины именины» (Участие в играх, хороводах)
Игры - забавы, лето	«Бабушки - забавушки» (Участие в играх, хороводах, танцах)
Музыкальные игрушки, лето	«День – день, колокольчик звенит» (Участие в играх с музыкальными игрушками, танцах)

Ш.2.1. Модель года.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием Основной общеобразовательной программой-образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста МАДОУ ЦРР-д/с №32, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала

позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Модель года
в первых младших группах общеразвивающей направленности
на 2022 -2023 учебный год**

		<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Краткое содержание</i>
Сентябрь	1	1 01.09. - 02. 09.	Здравствуй, детский сад!	Адаптация к условиям детского сада, представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).
	2			
	3	3 12.09. - 16. 09.	«Мир вокруг нас». Наша группа. Наши игрушки	Адаптация к пространству. Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; рассматривание разного вида игрушек, выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма)
	4			
	5	5 26.09. - 30. 09.	«Мама, папа, я - наша дружная семья!»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
6	1. 03.10. –07. 10.			
октябрь				

	7	2 10.10. -14. 10.	«Осеннее настроение». Яркие осенние листочки.	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе; сенсорный опыт (цвет, форма, обследование листьев)
	8	3 17.10. – 21. 10.		
	9	4 24.10. – 28.10.	«Мир вокруг нас». Мы обедаем.	

Ноябрь	10	1 31.10. - 03.11.	«Осеннее настроение». Вкусные дары осени. (Овощи)	Знакомство с некоторыми овощами (помидорами, огурцами, картофель и т.п.).
	11	2 07.11 -11. 11.		
	12	3 14.11. – 18.11.	«Осеннее настроение: вкусные дары осени» (Фрукты)	Знакомство с некоторыми фруктами и т.п.).
	13	4 21.11. – 25. 11.	«Мир вокруг нас» Оденем куклу на прогулку.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.
	14	1 28.11. – 02. 12.	«Зимушка- зима, в гости к нам пришла»	Признаки зимы; свойства снега (холодный, рассыпчатый, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке.
	15	2 05.12. – 09. 12.		
	16	3 12.12. – 16. 12. 4 19.12. – 23. 12.	«Елка у нас в гостях» Здравствуй, дедушка Мороз! Новый год.	

	17			«праздничной» ситуации (танец, угощение). Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям).
	18	5 26.12. - 30.12.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь!	Зимние забавы
		Январь		
	19	2 09.01. – 13. 01.	«Мир вокруг нас» В гостях у котика	Слушание колыбельных. Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия. Игра в игровом уголке «Уложим спать котика».
	20	3 16.01. - 20. 01.	«Природа вокруг нас» Зимовье зверей.	Представления о жизни диких зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма и их детеныши.
	21	4 23.01 – 27. 01.	«Куда едут машины?» Транспорт.	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине).
	22	1 30.01. - 03. 02.	«Я в детском саду» Кто работает в детском саду? Профессии	Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).

Март	23	2 06.02. – 10. 02.	«Я в детском саду» В гостях у Айболита (Человек, части тела)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».
	24	3 13.02. - 17. 02.	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Дикие животные и их детеныши)	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
	25	4 20.02.-22.02. (23.02. 24.02. – выходные)	«Папа, мама, я – дружная семья» Папин праздник.	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома. Изготовление подарков папам.
	26	1 27.02. – 03. 03.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наши мамочки.	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; изготовление подарков мамам.
	27	2 06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Весна пришла» Мир за окном: весна пришла.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассмотрение веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
	28	3 13.03.– 17. 03	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Домашние животные и их детеныши).	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
	29	4 20.03. - 24. 03.	«Мир вокруг нас» Соберем куклу на прогулку	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды,

				некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви.
	30	5 27.03. – 31. 03.	«Я в детском саду» Надо, надо умываться. (Здоровый образ жизни)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
Апрель	31	1 03.04. – 07. 04.	«Природа вокруг нас» Птицы прилетели.	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
	32	2 10.04. – 14. 04	Мир вокруг нас» Матрешкины сказки (Народная игрушка)	Яркие и образные представления о матрешке. Рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, игры с матрешкой.
	33	3 17.04. – 21. 04.	«Мир игры» Кукольный домик.	Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.).
	34	4 24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	«Мир красоты» Разноцветный мир.	Эталоны цвета: красный синий, желтый, зеленый, белый, четный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету.
Май	35	1 02.05. - 05.05.	«Мир вокруг нас» Мои друзья	Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).
	36	2 10.05.- 12.05. (08.05., 09. 05. – выходной)	«Природа вокруг нас» Насекомые	Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
	37	3 15.05. - 19. 05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
	38	4 22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	«Природа вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит.	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья; изменения в живой природе.

Июнь	39	1 01.06. – 02.06.	«Здравствуй, лето!» Веселое лето. (День Защиты детей.)	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы.
	40	2 05.06. – 09.06.	«Книжки для малышек» Наши любимые книжки	Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.
	41	3 13.06. – 16.06.	Лето на Кубани.	Ознакомление детей с некоторыми садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
	42	4 19.06. – 23.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул)
	43	5 26.06. – 30.06.	«Мир вокруг нас» Мой веселый звонкий мяч.	Игры с мячом. Рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование. (выделение форм круга в картинках, предметах окружающего мира.
Июль	44	1 03.07. – 07.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи, Любви и верности)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
	45	2 10.07. – 14.07.	«Мир вокруг нас» Мой дождь у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, формирование желания и умений умыть. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др.
	46	3 17.07. – 21.07.	«Мир вокруг нас» Путешествие на дачу	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов;

	47	4 24.07.- 28.07.	«Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!	Правила поведения в природе.
АВГУСТ	48	1 31.07.- 04.08.	«Мир вокруг нас» Наш друг светофор.	Обсуждение правил безопасного поведения в дороге.
	49	2 07.08. – 11.08.	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
	50	3 14.08. – 18.08.	«Книжки для малышей» Веселые истории.	День радости. Чтение стихов, веселые игры и забавы. Яблочный спас 19.08.
	51	4 21.08. - 25.08	«Мир вокруг нас» «Волшебница вода»	
	52	5 28.08.-31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	

«23 июня - Международный олимпийский день».

«5 августа - Международный день светофора

«11 августа - День физкультурника».

«22 августа - День флага России»

II. 2.2. Примерное распределение образовательной деятельности.

Примерное распределение образовательной деятельности (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.) в первой младшей группе общеразвивающей направленности «Репка» на 2022-2023 учебный год

№п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть				
1.	«Физическое развитие»			
1.1	Физическая культура	2	8	72
2.	«Познавательное развитие»			
2.1.	-Познание (Исследование объектов живой и неживой	1	4	37

	природы, экспериментирование /Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)			
2.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3.	«Речевое развитие»			
3.1.	Развитие речи	1	4	36
4.	«Художественно-эстетическое развитие»			
4.1.	Изобразительная деятельность:			
4.1.1	Лепка	1	4	37
4.1.2.	Рисование	1	4	37
4.1.3.	Конструирование	В совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.		
4.2	Музыка	2	8	73
4.3.	Чтение художественной литературы	1	4	36
5.	«Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах.			
Всего в неделю:		10		
Количество часов в неделю		1ч. 40 мин.		
Всего (кол-во %)		10 (100%)		

III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023) находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.

III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023) находится в Приложении 2 к Рабочей программе.

III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.**

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. Образец календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Образец календарного плана представлен в Приложении 3.**

III.3. III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В группе «Маша и медведь» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»). • Игровой модуль «Кухня» • Игровой модуль «Трюмо» • Костюмы для ряженья • Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи

	<ul style="list-style-type: none"> • Кровать кукольная • Магнитная доска • Муляжи фруктов и овощей 	
Центр «Развиваем речь»	<ul style="list-style-type: none"> • Стульчики и стол для занятий. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Игры для совершенствования грамматического строя речи • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. • Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых предложений). • Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса). • Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

<p>Строительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Простейшие схемы построек. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера;
<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши • Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). • ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. • Доски для лепки. • Мольберт двусторонний • Набор репродукций картин о природе • Палитра • Стол художественного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (световосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ширма • игрушки для настольного театра • пальчиковые театры • театр кукол • настольный театр • музыкально-шумовые 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером

ости	<p>игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • музыкальные детские инструменты 	<p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	<p>разнообразные транспортные игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в кубанских костюмах • художественная литература • фотографии нашего города 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе. • воспитание патриотических чувств.
СПАЛЬНЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> • кровати с индивидуальным логотипом • штабелируемые кровати 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.;
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • массажные дорожки для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотека подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Мячи разных цветов. ● Мячи малые разных цветов. ● Обручи. ● Ленты, веревки, шнуры. ● Платочки ● Кольцебросы. ● Набор кеглей ● Скакалки. ● Нетрадиционное спортивное оборудование. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие глазомера и ловкости.
--	---	--

В группе «Репка» имеются по 2 пожарных выхода; дверь, ведущая в холл оснащена устройством для самозакрывания двери (дверной доводчик). Группа оснащена огнетушителем, который проходит ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку.

Ш.4.Описание материально-техническое обеспечение РП

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Ш.4.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	Развивающая настольно-печатная игра: <ul style="list-style-type: none"> ● «Составь целое», «Отгадай что в руке», «Подбери картинку», «Назови кто это», «Кто живет в лесу», «Собери бусы», «Цвета», «Азбука растений», «Веселые зверята», «Сложи квадрат», «Найди похожую фигуру», «Чей малыш», «Одежда по сезонам», «Узнай картинку», «Найди пару», «Веселая шнуровка», «Чей домик», «Профессии», «Мир животных», «Живая природа», «Забавные колечки», «Вершки и корешки», «Пазлы цвета», «Чего не стало», «Формы», «Угадайка»

	<p>Лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ассоциации» <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Грибы-ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Комнатные цветы», «Весна в картинках», «Профессии», «Азбука Эмоций», «Тело человека», «Машины», «Виды спорта», «Учим формы», «Времена года», «День и ночь», «Кубики со сказочными героями», «Кубики с изображением животных», «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Деревья, кустарники», «Предметные картинки», «Подводный мир», «Дорожные знаки», «Детеныши домашних животных» <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедия для малышек в сказках • Лейки пластмассовые детские • Ведерки пластмассовые детские • Пирамиды цветные • Детский садовый набор • Муляжи фруктов и овощей
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Кто летает, плавает, ходит по земле», «Отгадай что в руке», «Кто в лесу живет», «Кто спрятался», «Картинки-половинки», «Узнай картинку», «Когда это бывает», «Назови предмет», «Чудесный мешочек», «Цвета», «Азбука растений», «Кто как кричит». • Лото: «животные и их детеныши», «птицы и животные», «фрукты, ягоды и овощи, растения и животные». • Настольно – печатные игры: «Синий трактор». • Развивающая игра: «Собираем урожай», «Азбука эмоций» • Наглядные пособия: «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Мебель», «Волшебная мозаика», «Детские книги», «Наборы диких и домашних животных», «Домашние животные», «Веселая шнуровка», « Развивайся, малыш», « Зима в картинках»
«Социально-коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Назови транспорт», «Когда это бывает?», «Время года», «Кто что делает?», «Назови посуду», «Одень куклу», «Одежда, посуда, мебель», «Угадай сказку»,

<p>развитие».</p>	<p>«Что нарисовано», «Собери картинку», «Кукла ждет гостей», «Конструктор «Томик»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия: «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Домашние птицы», «Игрушки», «Одежда», «Мозаика», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Кубики с картинками», «Информационно-развивающие плакаты ПДД», «Безопасность дома и на улице». • Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки». • Тренажеры мелкой моторики: «Шнуровки». • Макет «Осторожно дорога. ПДД». • Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Во что играют дети». <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага цветная • Доска для работы с пластилином • Карандаши цветные • Картон • Кисти • Краски акварельные • Краски гуашевые • Мольберт двухсторонний • Набор репродукций картин о природе • Ножницы безопасные • Пластилин • Раскраски • Стека <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гитара • Детский ксилофон • Бубен малый • Набор музыкальных инструментов <p>«Крупногабаритный конструктор строительный напольный», «Мелкий конструктор лего».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор масок к сказкам • Набор перчаточных кукол к сказкам • Театр кукол «Три медведя» • Театр кукол • Настольный театр «Курочка ряба» • Настольный театр «Геремок» • Настольный театр «Репка» • Настольный театр «Колобок»
-------------------	--

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия: «Игрушки», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Насекомые», «Весна в картинках», «Транспорт», «Деревья», «Детские музыкальные инструменты» • Дидактические игры: «Что звучит?», «Теплые и холодные цвета», «Громко-тихо», «Нарисуй фигуру», «На чем я играю». • Настольно – печатные игры: «Узнай сказку», «Есть у нас огород», «Три поросенка», «Колобок», «Любимые сказки»
«Физическое развитие»	<p>Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект разноцветных кеглей • Набор мячей (разного размера, резина) • Обруч пластмассовый средний • Флажки • Ленты • Модульный коврик • Кольцеброс • Мягкий инвентарь • Картотека подвижных игр

III.4.2. Методическая литература по образовательным областям.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 лет до 3 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019 .
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Хрестоматия для чтения в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.
- Небыкова О.Н. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки от 2 лет до 3 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018 .
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений.- М.: Т. Ц. СФЕРА, 2018.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. – М.: Т. Ц. СФЕРА ,2018.
- Соломенникова А.О. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Шошина Н.А., Волкова Р.Н. – Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: Т Ц. СФЕРА ,2018.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2 часть.- СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС,2017.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3 часть.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.
- Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отношений в развитии детей раннего возраста. 3-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. - Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС ,2015
- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Павлова О. В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). В.: УЧИТЕЛЬ, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.- Первые шаги в математику, развитие движений. М.: Т.Ц. СФЕРА, 2018 .
- Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС,2017.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2019 .

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

IV.1. Краткое содержание программы.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей первой младшей группы общеразвивающей направленности «Репка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

➤ Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Обязательная часть РП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Рабочая программа ориентирована на развитие детей средней группы общеразвивающей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- выпуск газет;
- информационных листов, буклетов;
- ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ
V.1. ПРИЛОЖЕНИЕ.1

Перспективное комплексно-тематическое планирование проектной недели на 2022-2023 год
(с 01.09.2022 по 31.05.2023)

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Срок: 2 недели (01.09 – 09.09.2022 г.) 1 неделя

Задачи: Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе; сформировать представление о предметах в группе и их назначении; развивать понимание речи; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, посуды, мебели, спальных принадлежностей.

Предметный словарь: Игрушки, мяч, кукла, мишка, кубики, машина, грузовик, пирамидка, матрешка, зайка, стол, стул

Глагольный словарь: Бросать, вставлять, катать, ловить, строить, спать, бежать, идти, ехать, сидеть, мыть, убирать.

Словарь признаков: большой, маленький, новый, старый, красивый, плюшевый, красный, желтый.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Развивающая игра «Кто что делает» Д. И.«Какой мяч больше?» Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто Игра – ситуация «Давайте познакомимся» Игра «Давайте вместе с вами» (повторение движений за взрослым)
Совместная деятельность с родителями	Уголок для родителей. «Правила адаптации ребёнка в ДООУ», «В д/с без слёз»
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей счётными цветными палочками. (Выкладывание по цвету) Дидактическая игра: «В гости к детям» ситуация общения. Д/ игра « Кто что услышит?» Д/ игра «Парные картинки» (цветовое восприятие) Д/ игра «Куда что положить» (ориентировка в группе)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Р.н. потешка «Наша Маша маленька» Заучивание потешки «Как у нашего кота».
Совместная деятельность с родителями	Консультация: «Как работать по предметным и сюжетным картинкам»
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
ОД №1 Дата 01.09. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Что за палочки такие». Цель: воспитывать интерес к процессу рисования;	ОД №1 Дата 02.09. Чтение художественной литературы. Тема. «Баю-баю, за рекой...» Цель. Вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения;

замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке. Оборудование: бумага альбомного формата, цветные карандаши, несколько карандашей с фигурками матрёшек Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр74.	привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом. Активизация словаря: кроватка, спальня, подушка, одеяло. Оборудование: ширма в виде домика с декорациями: солнце прячется за реку; внутренняя сторона спальни – кровать с изображением спящего ребёнка. Источник: Г.И. Винникова « Занятия с детьми 2-3 лет» (художественная литература стр. 47
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание вылепленных фигурок из пластилина работ старших детей Рассматривание карандашей фломастеров, красок; показать как правильно пользоваться кистью, карандашами, фломастерами
ОД № 1 Дата 01.09. Музыка	ОД № 2 Дата 02.09. Музыка
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Знакомство с бубном и барабаном. Д. И. «Громко- тихо»
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД № 1 Дата 05.09. Физическая культура. Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	ОД № 2 Дата 06.09. Физическая культура. Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Бегите за мной» (бег между предметами), П.И. « Маленькие ноги идут по дороге».
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация: «Вместе весело шагать» (Развитие двигательной активности, равновесия, укрепление мышц туловища и ног).

Создание условий предметно-развивающей среды

Картинки по теме, цветные карандаши, книга со стихами А.Барто, с потешками

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Срок: 2 недели (01.09 – 09.09.2022 г.) 2 неделя

Задачи: Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе; сформировать представление о предметах в группе и их назначении; развивать понимание речи; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, посуды, мебели, спальных принадлежностей.

Предметный словарь: Игрушки, мяч, кукла, мишка, кубики, машина, грузовик, пирамидка, матрешка, зайка, стол, стул

Глагольный словарь: Бросать, вставать, катать, ловить, строить, спать, бежать, идти, ехать, сидеть, мыть, убирать.

Словарь признаков: большой, маленький, новый, старый, красивый, плюшевый, красный, желтый.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра «Наша группа» Игра с собачкой, которая лает. Обыграть сценку с собачкой.(Формирование умения запоминать местонахождения игрушек) Создать сюжет игры «Кукла Таня едет в гости», помочь включиться в игру. Наблюдение за птицами: какие они бывают птички- цвет, большие и маленькие.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>ОД № 1 Дата 07.09.</p> <p>Познание. (предметного и социального мира, освоение безопасности)</p> <p>Тема. «Детки в садике живут»</p> <p>Цель. Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе; сформировать представление о предметах в группе и их назначении; развивать понимание речи; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, посуды, мебели, спальных принадлежностей, глаголами, обозначающими трудовые действия, прилагательными, обозначающими цвет, величину; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; формировать умение здороваться; воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям; развивать представление о</p>	<p>ОД №1 Дата 06.09.</p> <p>«Математическое и сенсорное развитие».</p> <p>Тема: «Бегите ко мне».</p> <p>Цель. Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе</p> <p>Оборудование: флажки 4-х основных цветов: красного, синего, жёлтого, зелёного; по количеству детей.</p> <p>Источник: Г.И. Винникова « Первые шаги в</p>
---	--

<p>положительных сторонах детского сада. Активизация словаря: активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Оборудование: кукла. Источник. О.Э. Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста стр7 (часть 3)</p>		<p>математику, развитие движений» стр5</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игры детей с водоплавающими игрушками. Д. И. «Найди такой же».(закрепление знаний цветов, форм) Экспериментирование «мокрый –сухой»</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД №1 Дата 05.09. Развитие речи. Тема: «Что есть на нашем участке?» Цель: Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрового оборудования на участке в качестве наглядного материала, рассказа о этих предметах; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умение отвечать на вопросы; развивать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Активизация словаря: песочница, веранда, скамейка, песочные игрушки. Оборудование: кукла. Источник: О.Э. Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста стр15 (часть 3)</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д. И. «Где зайка?». (ориентировка в пространстве). Рассматривание книжек с потешками. Рассматривание иллюстраций с изображением белки. Игра «Собери орешки». Д.И. «Кто что ест?» (белка, заяц, медведь)</p>	
<p>Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД №2 Дата 08.09. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Дождик кап-кап-кап». Цель. Вызвать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в</p>	<p>ОД №1 Дата 07. 09. Изобразительная деятельность Лепка. Тема: «Колбаски на тарелке». Цель. Учить скатывать ком из мягкого пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать</p>	<p>ОД № 2 Дата 09.09. Чтение художественной литературы. Тема. Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки». Цель. Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям договаривать слова, фразы при</p>

<p>правой руке. Оборудование: мольберт, большой лист с изображением тучи, карандаши синего цвета, цветные карандаши. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет» стр75.</p>	<p>воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь. Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, доски, игрушечные тарелки. Источник: Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 96.</p>	<p>чтении потешки воспитателем; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение узнавать и называть в игрушке некоторых животных (белку) , называть материал из которого сделана игрушка; формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы, повторять несложные фразы; формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом стихотворения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Активизация словаря: белка, тележка, орешки. Оборудование: мягкая игрушка-белка, блюдце с орехами. Источник. О.Э. Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста стр10 (часть 2)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов с игрушками. Рассматривание иллюстраций о дожде Игра. «Пальчики здороваются» (Развитие речи, памяти, пальцев рук) Повторение потешки «Дождик, дождик, пуще...»</p>	
<p>Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 3 Дата 08.09. Музыка</p>	<p>ОД № 4 Дата 09.09. Музыка</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная карусель» (прослушивание детских песенок) Знакомство с музыкальными инструментами (барабан)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И «Найди свой домик», «У Медведя во бору». (ориентировка на сигнал). Игра «Куда, что положить?» (ориентировка в пространстве),</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Памятка «Как играть с ребёнком». Показать, как развивать ориентацию в пространстве, ловкость, соблюдать игровые правила.</p>	

Тема: «Мир вокруг нас» Наша группа. Наши игрушки

Срок: 2 недели (12.09 – 23.09.2022 г.) 1 неделя

Задачи: Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (упражнять в пересыпании гороха из кувшина в кувшин и ложкой); формировать умение отвечать на вопросы; формировать словарь по теме; развивать мелкую моторику рук; учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной.

Предметный словарь: Игрушки, мяч, кукла, мишка, кубики, машина, грузовик, пирамидка, матрешка, зайка

Глагольный словарь: Бросать, вставать, катать, ловить, строить, убирать.

Словарь признаков: большой, маленький, красный, желтый.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Знакомство с книжным уголком.. Рассматривание и чтение сказки «Курочка Ряба» (учить детей слушать) Формирование умения запоминать местонахождения игрушек. Игра «Принеси то, что назову» (на прогулке)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 2 Дата 14.09. Познание. (предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Угощаем кукол кашей». Цель. Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (упражнять в пересыпании гороха из кувшина в кувшин и ложкой); формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; воспитывать желание слушать народные песни, стихотворения; формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия, играть рядом, не мешая друг другу; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Активизация словаря: пиала, кувшин, горошины. Оборудование: 2 небольших кувшина (цилиндрической формы из прозрачного небьющегося материала) с ручкой, 2 небольших кастрюли; поднос, ложка, 2 пиалы, горох, куклы. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр11	ОД № 2 Дата 13. 09. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Что нам привёз Мишутка?» Цель. Учить определять форму путём осязательного обследования. Оборудование: небольшие игрушки контрастной формы (кубик, шарик, игрушечная посуда, кукла –голыш, плюшевый мишка на машине. машинка, Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений» стр5

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Дидактическая игра: «В гости детям» ситуация общения Д/игра «Кто что услышит?» Игра « Весёлый мяч»</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 2 Дата 12.09. Развитие речи. Тема. «Играем в кубики». Цель. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы педагога, Формировать словарь по теме. Развивать мелкую моторику рук. Учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной. Показывать как можно из кубиков строить узкую и широкую дорожки. Учить понимать и правильно употреблять слова «узкий - широкий». Развивать общую моторику, координацию движений, вестибулярный аппарат. Активизация словаря: узкий, широкий, разноцветные, новоселье. Оборудование. Кубики разных цветов, куклы по числу детей, грузовая машина, сюжетная картина, «Дети играют в кубики» Источник. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр10</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра «Кто внимательный» (развитие остроты слуха) Игра «Помоги мне» (помочь запоминать игрушки и выполнять просьбы) Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 3 Дата 15.09. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Трава для зайчат». Цель. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом. Оборудование: цветные карандаши, бумага (половина листа), игрушечный зайчик.</p>	<p>ОД № 2 Дата 14.09. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Кольца для пирамидки» Цель: развивать интерес детей к лепке, умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы колбаски, плотно прижимая их друг к другу (колечко).</p>	<p>ОД № 3 Дата 16.09. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик». Цель. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений Активизация словаря: обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, глаголами, обозначающими действия, наречиями.;</p>

Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 75.	Оборудование: образец, пластилин, доска для лепки, пирамидка. Источник: О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.59	формировать умение здороваться по напоминанию взрослого; формировать умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить с названиями игрушек.. Оборудование: мяч, таз с водой. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста стр24 (часть 2)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Мой весёлый звонкий мяч». Игры с мячами, катании друг другу. Рассматривание различных видов щёток на картинках (их назначение).	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 5 Дата 15.09. Музыка.	ОД № 6 Дата 16.09. Музыка.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Знакомство с музыкальным инструментам (бубен) Развлечение «День рождения детей». Концерт.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 3 Дата 12.09. Физическая культура. Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	ОД № 4 Дата 13.09. Физическая культура. Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,	П. И. « Будь внимательным» (ориентировка на звук бубна в пространстве) П. И. « Мой весёлый звонкий мяч». (подпрыгивание на месте).	

культурных практик в режимных моментах	П.И. «Догони» (бег в разных направлениях)
Совместная деятельность с родителями	Беседа. «Подвижные игры для малышей». (Как развивать скорость бега, двигательную активность)
Создание условий предметно-развивающей среды	
Кувшин, игрушечная посуда, кубики разных цветов, цветные карандаши, пластилин, книга со стихами А.Барто	

Задачи: Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (упражнять в пересыпании гороха из кувшина в кувшин и ложкой); формировать умение отвечать на вопросы; формировать словарь по теме; развивать мелкую моторику рук; учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной.

Предметный словарь: Игрушки, мяч, кукла, мишка, кубики, машина, грузовик, пирамидка, матрешка, зайка

Глагольный словарь: Бросать, вставать, катать, ловить, строить, убирать.

Словарь признаков: большой, маленький, красный, желтый.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Знакомство с частями тела: рассмотреть куклу, показать голову, живот, руки, ноги, нос, глаза ит. д. Игры с кухонной посудой в кукольном уголке. Катание игрушек на машине. П. И. «Догони мяч». Игры детей в песочнице. (Учить определять полное и пустое ведёрко, сравнивать, какое тяжелее).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 1 Дата 21.09. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. «Игры с песком» Цель. Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка), экспериментировать с материалами и веществами (песком); формировать представления о правилах безопасного	ОД № 3 Дата 20.09. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Отгадай, что в мешочке?» Цель. Учить приёмам путём осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.

<p>поведения в играх с песком, умение играть рядом, не мешая друг другу; развитие тактильных ощущений и мелкой моторики рук; привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их в обозначению в речи (следы большие и маленькие); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения.</p> <p>Активизация словаря: мокрый, сухой, сыпется, лепится,</p> <p>Оборудование: ведёрки, пластмассовый таз(2), совочки, формы для игр с песком,</p> <p>Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр34</p>	<p>Оборудование: мешочек из мягкой ткани, пирамидка, машинка, кукла-голыш, деревянный шар, неваляшка, рыбка, уточка и т.д.</p> <p>Источник Г.И. Винникова « Занятия с детьми 2-3 лет Первые шаги в математику» стр7</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Дидактическая игра: «В гости детям» ситуация общения</p> <p>Д/игра «Кто что услышит?» Игры детей с водой и водоплавающими игрушками.</p> <p>Игра с мокрым песком (сделать куличики, показать детям)</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 3 Дата 19.09.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Тема. «Наши игрушки».</p> <p>Цель. Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказа о них; развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местонахождение; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды мебели, спальных, прилагательными, обозначающими цвет, величину; продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Активизация словаря: обогащать словарь детей, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды мебели, спальных, прилагательными, обозначающими цвет, величину. существительными, обозначающими названия игрушек,</p> <p>Оборудование : кукла, игрушки в игровых уголках.</p> <p>Источник. О.Э. Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста стр11 (часть 3)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Что нарисовано?» (предметные картинки), «Угадай, как нас зовут?» (мягкие игрушки)</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	

<p>ОД № 4 Дата 22.09. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Рисуем для птичек». Цель. Учить рисовать зёрна концом кисти. Оборудование: гуашь бумага, бумажные птицы, салфетка, кисть. Источник. Г.И. Винникова «занятия с детьми 2-3 лет» (развитие речи, ИЗО, художественная литература) стр76</p>	<p>ОД № 3 Дата 21.09. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Зёрнышки для птички». Цель. Развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить зёрнышки для птички; формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку; развивать умение различать количество предметов; формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Оборудование: птички, комок мягкого пластилина в виде шара, салфетки, дощечки, тарелочки. Источник. О. Е.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие детей раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)» стр 46.</p>	<p>ОД № 4 Дата 23.09. Чтение художественной литературы. Тема. Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка». Цель. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название мебели, спальных принадлежностей, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения, их эмоциональное состояние наречиями; формировать умение здороваться по напоминанию взрослого; развивать интерес к движениям под звучащее слово; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений; формировать выразительность движений, умения передавать простейшие действия персонажей (медведя). Активизация словаря: косолапый, неуклюжий, одеяло, подушка, простыня, пижама, помочь, пожалеть, прижать. Оборудование: игрушка-медведь, бинт, игрушечная кровать с постельными принадлежностями Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр34 (часть 2)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д. И. «Круглое - не круглое», «Разноцветные мячи». Игры детей со строительным материалом, игрушками для обыгрывания.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 7 Дата 22.09. Музыка.</p>	<p>ОД № 8 Дата 23.09. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная карусель» (Игры на музыкальных инструментах: дудочка, бубен, барабан) Развлечение. «Кого разбудят погремущки» .</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>ОД № 5 Дата 19.09. Физическая культура. Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)</p>	<p>ОД № 6 Дата 20.09. Физическая культура. Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	<p>П. И. « Догони». (Бег в разных направлениях) П.И. « Самолёты» (Ориентировка на сигнал воспитателя)</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Ширма :« Играем с малышами». Выпуск индивидуальных бюллетней.</p>
Создание условий предметно-развивающей среды	
<p>Формы для игр с песком, неваляшка, гуашь, комок мягкого пластилина в виде шара, игрушка- Медведь, книга со стихами А.Барто «Мишка», погремушка</p>	

Тема: «Мама, пап, я – наша дружная семья!»

Срок: 2 недели (26.09 – 07.10.2022 г.)

Задачи: Расширять и уточнять словарь по теме. Закреплять полученные навыки поведения за столом, учить переводить их в игровую ситуацию.

Предметный словарь: стол, стул, посуда, чашка, кукла, ложка, угощение; мыло, мочалка, мыльница, водичка, ванна, полотенце

Глагольный словарь: мыть, намыливать, вытирать, купаться

Словарь признаков: тёплая, холодная, горячая, чайная

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра «Хоровод» (Воспитывать доброжелательное отношение друг ко другу) Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Игры со строительным материалом (строим башни для машин) Упражнение « Помоги маме» Игровое упражнение «Назови своё имя ласково»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 3 Дата 28.09. Познание. (предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Накормим куклу Машу». Цель. Закрепить полученные навыки поведения за столом, перевести их в игровую ситуацию. Активизация словаря: чайная, посуда, угощения. Оборудование: кукла Маша, игровой стул и стулья чайная посуда, приборы. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (познавательное и социальное развитие) стр13	ОД № 4 Дата 27. 09. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Шар, куб». Цель. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предметов, катать, ставить. Оборудование: 2 коробочки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. Источник. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) стр11 (2018 год)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных	Д. И. «Узнай себя». (Рассматривание фотографий детей во время пребывания в детском саду, их деятельности). Д.И. «Донеси ленточку» (цвета) Д. И. « Найди такой же» (закрепление знаний цветов)

моментах		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД № 4 Дата 26.09. Развитие речи. Тема: «Вымоем куклу в ванной». Цель. Расширять и уточнять словарь по теме. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный ротовой выдох. Активизация словаря: тёплая, холодная, горячая, мыло, мочалка, мыльница, мыть, намыливать, вытирать, водичка, ванна, купаться. Оборудование: кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведёрко с водой, мыло, мыльница, полотенце. Источник: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр8</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Р.н. потешка «Наша Маша маленька» Рассказывание потешки «Как у нашего кота». Чтение сказки «Козлятки и волк» Игры детей с куклами.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД № 5 Дата 29.09. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Клубочки». Цель. Учить детей круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом. Оборудование: игрушечный кот, разноцветные клубочки шерсти, мольберт, большой лист бумаги, для каждого ребёнка по альбомному листу с аппликацией (котят); синие, зелёные, жёлтые, чёрные карандаши. бумага альбомного формата, цветные карандаши. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с</p>	<p>ОД № 4 Дата 28.09. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Испечём оладушки». Цель. Учить аккуратно пользоваться пластилином; вызвать интерес к результатам работы. Оборудование: книжка-игрушка, мягкий пластилин, дощечки, салфетка, поднос жостовский. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр 95</p>	<p>ОД № 5 Дата 30.09. Чтение художественной литературы. Тема. Рассказывание стихотворения А. Барто и П. Барто «Девочка-рёвушка» Цель. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей; воспитывать отрицательное отношение к капризам; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Активизация словаря: плакать, капризничать, рёвушка. Оборудование: книга с иллюстрациями А. Барто и П. Барто «Девочка-рёвушка»</p>

детьми 2-3 лет» стр 79		Источник. Источник. О.Э. Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста» стр59 (часть 2)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание разных видов клубочков. Игры с катушками, наматывание шнуров на катушки. Рассматривание иллюстраций с изображением салютов	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 9 Дата 29.09. Музыка.		ОД № 10 Дата 30.09. Музыка.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д. И. «Далеко – близко» (определение звуков громче, тише).	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 7 Дата 26.09. Физическая культура Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)		ОД № 8 Дата 27.09. Физическая культура Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И «Поймай мяч», «Догони мяч».	
Совместная деятельность с родителями	Беседа «Подвижные игры для малышей» (Как развивать скорость бега, двигательную активность) Консультация . «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста».	

Создание условий предметно-развивающей среды

Кукла Маша, шар, куб, разноцветные клубочки шерсти, мягкий пластилин, книга с иллюстрациями А.Барто и П.Барто «Девочка-ревушка», погремушка

Задачи: Расширять и уточнять словарь по теме. Закреплять полученные навыки поведения за столом, учить переводить их в игровую ситуацию.

Предметный словарь: стол, стул, посуда, чашка, кукла, ложка, угощение; мыло, мочалка, мыльница, водичка, ванна, полотенце

Глагольный словарь: мыть, намыливать, вытирать, купаться

Словарь признаков: тёплая, холодная, горячая, чайная.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Игра «Вместе с Мишкой» (Учить правильно пользоваться ложкой, кружкой за столом.
«Хоровод с куклой» (Развивать внимание, активность).
Рассматривание атрибутов в уголке «парикмахерская».
Пальчиковая игра «Моя семья» Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова «Игры- занятия для детей раннего возраста» стр32
Игра «Дочки и сыночки» Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова «Игры- занятия для детей раннего возраста» стр32

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>ОД № 2 Дата 05.10.</p> <p>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. «Рассматривание комнатных растений».(бальзамин) Цель. Познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох. Активизация словаря: стебель, лист, цветок, вода, свет, тепло. Оборудование: цветущее комнатное растение, лейка с водой, 2,3 бумажные ярко окрашенные бабочки. Источник. Г. И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Познавательное и социальное развитие. .стр78</p>	<p>ОД № 5 Дата 04.10.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Принеси и покажи» Цель. Продолжать учить приёмам зрительного обследования формы в усложнённых условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнёрства. Оборудование: маленькие карточки (6 на 8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей» большие карты с изображением этих же фигур. Источник. Г. И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Первые шаги в математику.стр8</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Дидактическая игра: « Найди такой же» (находить предметы по величине). Д.И. «Узнай фигуру» (геометрические формы) Рассматривание комнатных растений. Наблюдение за поливом комнатных растений в природном уголке.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 5 Дата 03.10.</p> <p>Развитие речи. Тема. «Рассматривание фотографий детей». Цель. Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо»,и «пожалуйста»; побуждать называть своё имя; расширять опыт ориентировки а частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); развивать речь как средство общения; рассматривать фотографии, на которых изображено состояние детей: радуется, грустит и т. д.; развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Активизация словаря: пожалуйста, спасибо, грустный, весёлый, задумчивый, фотографии. Оборудование : альбомы для фотографий, фотографии детей (по 3-4) О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 76</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание книжек с потешками. Рассказывание знакомых потешек. Игра- ситуация «У бабушки на даче» Е.И. Можгова стр86</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД № 6 Дата 06.10. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Огни в окнах домов». Цель. Развивать замысел; узнавать изображения домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах. Оборудование: 2 мольберта, 2 картины - панорамы (50-70см), краски (жёлтая, белая, голубая), кисти. Источник . Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр81</p>	<p>ОД № 5 Дата 05.10. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Подсолнух». Цель. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху, Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями, Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: кукла- бабушка, подсолнух с семечками (настоящий или муляж), вырезанный из жёлтого картона шаблон подсолнуха без семечек, мягкий пластилин чёрного цвета, салфетка, доски, Источник. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр11</p>	<p>ОД № 6 Дата 07.10. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение потешки «Еду – еду к бабе к деду». Цель. Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Активизация словаря: рытвинам, кочкам, прямо, старом, лапоточке. Оборудование: лошадки, лента, фигурки кукольного театра, платочек с узором, поясок, расписные деревянные ложки. Источник. Г. И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр50</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов с игрушками. Игры с куклами строительным материалом.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД № 11 Дата 06.10. Музыка.</p>	<p>ОД № 12 Дата 07.10. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная карусель» (игры на музыкальных инструментах) «Пляшут малыши» (обучение ритмичным движениям)</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		

<p>ОД № 9 Дата 03.10. Физическая культура . Цель. Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Оборудование: стулья по количеству детей, доска, кукла большой мяч, игрушка мишка, ящик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» (№5,6) стр. 37</p>	<p>ОД № 10 Дата 04.10. Физическая культура . Цель. Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Оборудование: стулья по количеству детей, доска, кукла большой мяч, игрушка мишка, ящик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» (№5,6) стр. 37</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П. И «На горку» (различные виды ходьбы). П.И. « Поезд» (движение друг за другом)</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Памятка «Как играть с ребёнком» (как развивать ориентацию в пространстве, ловкость, соблюдать игровые правила) Индивидуальная консультация: « Наблюдайте вместе с детьми».</p>
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>	
<p>Цветущее комнатное растение, карточки с изображением геометрических фигур, альбомы для фотографий, краски (желтая, белая, голубая), подсолнух с семечками, чтение потешек, расписные деревянные ложки, большой мяч</p>	

Тема: «Осеннее настроение». Яркие осенние листочки

Срок: 2 недели (10.10 – 21.10.2022 г.)

Задачи: Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвету); формировать умение отвечать на вопросы. Познакомить с представителями природного мира –голубями, их повадками

Предметный словарь: осень, листья, листопад

Глагольный словарь: кружат, летают, падают

Словарь признаков: желтые, красные, осенний

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Наблюдение за солнцем. Формировать представления о значении тепла и света для растений, животных и людей.
Наблюдение за сезонными явлениями в природе.
Игры «Большой - маленький», «Кошка».
Упражнение «Дождик» Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова «Игры- занятия для детей раннего возраста» стр31

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>ОД № 4 Дата 12.10. Познание. (предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема: «Листья осенние». Цель. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвету); формировать умение отвечать на вопросы. Оборудование. Полоски картона с отверстиями; вырезанные из картона силуэты кленовых листьев желтого, красного и зелёного цветов с отверстиями для шнуровки; шнурки желтого, красного и зеленого цветов; поднос, коробка. Источник: О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» с.209</p>	<p>ОД № 6 Дата 11.10. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Пирамидка». Цель. Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, в последовательно уменьшающихся размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. Оборудование: одноцветная пирамидка на пяти колец для каждого ребёнка. Источник. Г. И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Первые шаги в математику.стр9</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Чтение «Курочка» Е. Чарушина (из цикла «Большие и маленькие»)). Рассматривание одежды. Игры детей пирамидками.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 6 Дата 10.10. Развитие речи. Тема. Рассматривание картины «Таня кормит голубей». Цель. Познакомить с представителями природного мира –голубями, их повадками; учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить действия с изображаемым фактом и словом; закреплять произношение звуков «о», «у» в звукоподражательных словах. Активизация словаря: красивый букет из листьев, осенний. Оборудование: картина «Таня кормит голубей», корзинки. Источник. Г. И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Познавательное и социальное развитие. .стр70</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д. Упражнение «Выше – ниже, дальше –ближе» (определение местонахождение объекта.) Д.И. «Игрушка спряталась»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	

<p>ОД № 7 Дата 13.10. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Листопад». Цель. Развивать восприятие; формировать умение изображать знакомые предметы; формировать умение различать красный и жёлтый цвета; умение рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле; правильную позу при рисовании; умение держать кисть свободно; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Оборудование: лист бумаги для показа с элементами сотворчества, кисть, гуашь, баночка с водой, осенние листочки из бумаги. Источник. . О Е.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие детей раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) стр 18.</p>	<p>ОД № 6 Дата 12.10. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Бревенчатый домик». Цель. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать отзывчивость. Оборудование: мягкий пластилин, дощечка, салфетка. Источник. Г. И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Развитие речи, ИЗО, художественная литература. Стр97</p>	<p>ОД № 7 Дата 14.10. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение потешки «Наша Маша маленька». Цель. Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение отвечать на вопросы; умение одеваться по погоде. Активизация словаря: одежда, обувь, тёплая. Оборудование: кукла в шубке с опушкой, коробка с тёплой одеждой, обувью для куклы. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр85 (часть 2)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Наблюдения в природе за дождём, листопадом. Рассматривание осенних листьев. Рассматривание сказочных домиков.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Памятка для родителей. «Как отвечать на детские вопросы?» («Воспитателю о работе с семьёй» стр169)</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 13 Дата 13.10. Музыка</p>	<p>ОД № 14 Дата 14.10. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра « Покружись как листочек». «Будь внимателен». (движение на звук бубна)</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		

ОД № 11 Дата 10.10. Физическая культура Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)		ОД № 12 Дата 11.10. Физическая культура Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П. И. «Бегите за мной» (Бег между предметами) П.И.» Попади в корзину».	
Совместная деятельность с родителями		Рекомендация « Осенние прогулки с детьми» Беседа о соблюдении режима дома. Информация «Профилактика ОРВИ и гриппа»	
Создание условий предметно-развивающей среды			
Полоски картона, пирамидка, картинки по теме, гуашь, мягкий пластилин, чтение потешек, длинная веревка			

Задачи: Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвету); формировать умение отвечать на вопросы. Познакомить с представителями природного мира –голубями, их повадками

Предметный словарь: осень, листья, листопад

Глагольный словарь: кружат, летают, падают

Словарь признаков: желтые, красные, осенний

Итоговое мероприятие:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра « Две машины» (Развивать понятие количества: одна машина, две машины) Наблюдение за травой.(Низкая по сравнению с деревьями, растёт на земле. Если полить- растёт) Труд. Собрать листья, веточки, относить к определённому месту.
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация. Кишечные инфекции и их профилактика»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 3 Дата 19.10. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. Д.И. «Осенние листья» Цель. Рассмотреть букет осенних листьев; учить различать цвета (красный, жёлтый, зелёный) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно. Активизация словаря:_ дерево, ветки, листья, красивые, жёлтые, зелёные, красные, букет. Оборудование: букет осенних листьев в вазе, по 2 листочка каждому ребёнку. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» Познавательное и социальное развитие. стр 58.	ОД № 7 Дата 18.10. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Раскладывание однородных предметов». Цель. Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету. Оборудование: палочки восьми цветов(красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, синего, фиолетового, чёрного, белого). Источник. Г. И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Первые шаги в математику. стр10
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прогулка по территории детского сада, составление букетов из осенних листьев. Д. И. «Найди такой же».
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД № 7 Дата 17.10. Развитие речи. Тема. «Осень». Цель. Знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; учить дифференцировать красный, жёлтый, зелёный цвета; воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох. Активизация словаря: осень, осенний, листопад. Оборудование: картина «Осень», листья из бумаги жёлтого, зелёного и красного цветов, осенние листья с разных деревьев. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр2	

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Оденем куку на прогулку». Рассматривание иллюстраций к сказкам «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба».</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 8 Дата 20.10. Изобразительная деятельность. Рисование Тема. «Следы от улиток».(Рисование поролоновым тампоном) Цель. Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счёте до двух. Оборудование: альбомный лист, на котором нарисованы 2 улитки; жёлтая гуашь, разведённая водой; поролоновый тампон, тряпочка. Источник. Д.Н. Колдина « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр34</p>	<p>ОД № 7 Дата 19.10. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Улитка». Цель. Вызвать интерес к лепке; учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить лепить пальцами. Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, доски, игрушечная улитка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 97.</p>	<p>ОД № 8 Дата 21.10. Чтение художественной литературы. Тема. Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Цель. Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра; формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять проявление самостоятельности, активности; побуждать интерес к театрализованной игре; формировать умение узнавать на картинках животных и называть их. Активизация словаря: козлятушки, отомкнитеся, во бору, шёлковую, студеную, вымечку, копытечку, водицы. Оборудование: ширма-дом козы,, шапочки козы, козлят и волка. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр129 (часть 2)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П. И. « Солнышко и дождик». Игры детей в кукольном уголке. Рассказывание потешки «Улитка, улитка...»</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 15 Дата 20.10. Музыка.</p>	<p>ОД № 16 Дата 21.10. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных</p>	<p>Д. И. «Что звучит?» (Барабан, дудочка, бубен). Осенний праздник.</p>	

моментах	
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД № 13 Дата 17.10. Физическая культура. Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)	ОД № 14 Дата 18.10. Физическая культура. Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Пролезь в ворота», «Через ручеёк» (перепрыгивание через шнур)
Совместная деятельность с родителями	Консультация « Совместные игры с детьми». Беседа. «Поведение детей дома».
Создание условий предметно-развивающей среды	
Букет осенних листьев в вазе, палочки восьми цветов, альбомный лист, мягкий пластилин, ширма- дом козы, длинная веревка	

Тема: «Мир вокруг нас». Мы обедаем

Срок: 1 неделя (24.10 – 28.10.2022 г.)

Задачи: Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; группировать предметы посуды по способу использования; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название посуды; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы, повторять несложные фразы.

Предметный словарь: чашка, ложка, блюдце, посуда, стакан, тарелка, миска, кастрюля, сковорода, вилка, ложка

Глагольный словарь: есть, пить, варить, готовить, наливать

Словарь признаков: маленький, большой, игрушечный, горячий

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра со строительным материалом. « Башня из кирпичиков». (Учить играть со строительным материалом) Игра. « Птички летают». (Умение ориентироваться в пространстве) Пальчиковая гимнастика «Посуда» Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова «Игры-занятия для детей раннего возраста» стр16 Лепка из влажного песка куличиков (Формировать элементарные представления о свойствах песка).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 5 Дата 26.10. Познание. (предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Посуда» Цель. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; группировать предметы посуды по способу использования; развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желание слушать авторские произведения. Активизация словаря: чашка, ложка, блюдце, посуда, стакан, тарелка, миска, кастрюля, сковорода. Оборудование: фланелеграф, предметные картинки для фланелеграфа по содержанию стихотворения, чашка, ложка, стакан, тарелка, миска, кастрюля, сковорода. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». стр 167	ОД № 8 Дата 25.10. Математическое и сенсорное развитие. Тема. « Идём в гости» Цель. Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с не совпадающим числом объектов Оборудование :стулья, магнитофон. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику» стр25
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение «Курочка» Е. Чарушина (из цикла «Большие и маленькие») Рассматривание посуды.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД № 8 Дата 24.10. Развитие речи.	

<p>Тема. «Угощаем кукол чаем»</p> <p>Цель. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название посуды; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы, повторять несложные фразы; развивать внимание и память в дидактической игре «Чего не стало?», продолжать знакомить с названиями предметов посуды; воспитывать желание слушать авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушек, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.</p> <p>Активизация словаря: сковородка, вилка, ложка, поварёшка.</p> <p>Оборудование: куклы, игрушечная посуда, игрушечный стол, скатерть, стулья для кукол.</p> <p>Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 15 (часть1)</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Чтение потешки «Ладушки»</p> <p>Дыхательное упражнение «Каша кипит»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 17 Дата 27.10.</p> <p>Музыка.</p>	<p>ОД № 18 Дата 28.10.</p> <p>Музыка.</p>	
<p>ОД № 9 Дата 27.10.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «Тарелочки и блюдца с полосками».</p> <p>Цель. Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Оборудование: цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5-6 см, лента для бантиков зайчатам.</p> <p>Источник . Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр83</p>	<p>ОД № 8 Дата 26.10.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>Тема. «Пирожки для Машеньки».</p> <p>Цель. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальце сверху на ограниченном пространстве.</p> <p>Учить слушать сказку и понимать её содержание.</p> <p>Оборудование: вырезанный из картона силуэт короба, пластилин жёлтого цвета, салфетка, дощечка.</p> <p>Источник. Д.Н. Колдина « Лепка с детьми 2-3 лет» стр24</p>	<p>ОД № 9 Дата 28.10.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема. Чтение стихотворения Е Благининой «Обедать».</p> <p>Цель. Учить детей понимать обращённую к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.</p> <p>Активизация словаря: погреб, стерегла, продрог, черепок, сарай</p> <p>Оборудование: кукла, игрушка собачка, кошечка, курочка, тарелка, миска, блюдце, черепок, стол, стул, скатерть.</p> <p>Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр54.</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей с посудой. Рассмотрение цветных ленточек. Д.И. «Разбери посуду»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 15 Дата 24.10 Физическая культура . Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определённом направлении; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни. Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)	ОД № 16 Дата 25.10 Физическая культура . Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух4 помочь преодолеть робость. Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. Солнышко и дождик» П. И.»Догони мяч»	
Совместная деятельность с родителями	Памятка « Игры с мячом совместно со взрослым». Беседа. « Состояние детей дома», «Сон дома».	
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные картинки для фланелеграфа по содержанию стихотворения, магнитофон, куклы, цветные карандаши, пластилин желтого цвета, книга со стихами Е Благининой, мячи		

Тема: «Осеннее настроение». Вкусные дары осени. Овощи

Срок: 2 недели (31.10 – 11.11.2022 г.)

Задачи: обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, вкус, познакомить с обобщающим понятием «овощи»; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; формировать умение отвечать на простейшие вопросы

Предметный словарь: овощи, огурец, помидор, картофель, лук.

Глагольный словарь: мыть, чистить, резать, есть

Словарь признаков: маленький, большой, вкусный, горький, зеленый, красный, круглый.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Развивающие и подвижные игры: Вот как солнышко встаёт», «Солнышко и дождик», «Лошадки». Игры со строительным материалом. «Стол и стул зелёного цвета». «Собери башню». Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи :картинки- загадки, «Киска- Киска» (развитие голосового аппарата, чувства ритма)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 4 Дата 02.11. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема: «Овощи» Цель: обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, вкус, познакомить с обобщающим понятием «овощи»; учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по картине. Источник: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр42	ОД № 9 Дата 01.11. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Что катится?» Цель. Познакомить с формой предметов, их свойствами (шар, куб). Оборудование: шары, кубы. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр17
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей с мячами , кубиками, строительным материалом. Игра ситуация « Делаем покупки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр23
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная беседа по закреплению материала по сенсорной культуре с детьми дома.
Образовательная область «Речевое развитие»	

<p>ОД № 9 Дата 31.10 Развитие речи. Тема: «Игры с овощами» Цель: формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Где?», «Куда?») Оборудование: предметные картинки с изображениями овощей; корзина; вырезанные из картона силуэты овощей; бельевые прищепки зелёного цвета. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 55 (часть 1)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Экологическая игра «Узнай овощи на ощупь». Д.И. «Расскажи об овощах» Игра «Угадай на вкус»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД № 10 Дата 03.11. Изобразительная деятельность. Рисование Тема. «Горох для петушка» Цель. Продолжить учить детей рисовать точки пальчиками, приемом примакивания. Учить располагать рисунок по всей длине листа, под словесную инструкцию. Учить понимать содержание потешки. Оборудование: альбомный лист, зеленая гуашь, тряпочка. Источник. Д.Н. Колодина «Рисование с детьми 2-3лет» стр?</p>	<p>ОД № 9 Дата 02.11. Изобразительная деятельность. Лепка Тема. «Огурец» Цель. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. Оборудование: натуральные овощи, мягкий пластилин зелёного цвета, доски, салфетки. Источник. Д.Н. Колодина «Лепка с детьми 2-3лет» стр19</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание овощей на картинках. Д.И. «Найди такой же» (овощи), «Найди и назови».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям посетить овощной магазин.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 19 Дата 03.11. Музыка	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Музыкально- хороводная игра «Огород». Д. И. «Чудесный мешочек с овощами».
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД № 17 Дата 31.10. Физическая культура . Цель. Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик или обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр42 (№11)	ОД № 18 Дата 01.11. Физическая культура. Цель. Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик или обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр42 (№11) (Повтор)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Огуречик, огуречик». П. И.»Догони мяч».
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация «Подвижные игры дома с малышами». Индивидуальные беседы : «Как одевать детей в холодный период».
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные картинки с изображением овощей, муляжи овощей, вырезанные из картона силуэты овощей, прищепки зелёного цвета.	

Задачи: обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, вкус, познакомить с обобщающим понятием «овощи»; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; формировать умение отвечать на простейшие вопросы

Предметный словарь: овощи, огурец, помидор, картофель, лук.

Глагольный словарь: мыть, чистить, резать, есть

Словарь признаков: маленький, большой, вкусный, горький, зеленый, красный, круглый.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Развивающие и подвижные игры: Вот как солнышко встаёт», «Солнышко и дождик», «Лошадки». Игры со строительным материалом. «Стол и стул зелёного цвета». «Собери башню». Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи :картинки- загадки, «Киска- Киска» (развитие голосового аппарата, чувства ритма)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 6 Дата 09.11. Познание. (предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Овощи». Цель. Формировать умение различать по внешнему виду овощи; умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей. Активизация словаря: грядки, горький, капустный лист. Оборудование: корзинка, морковь, капуста, лук, свёкла, картофель, нарезанные ломтики овощей, блюдо. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». стр 203 .	ОД № 10 Дата 08.11. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Найди такую же» Цель. Учить группировать предметы определённого цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. Оборудование: игрушки одного цвета- флажки, ленты, мячи, шарики, кубики, корзиночки и т. д. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику» стр13
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей с мячами , кубиками, строительным материалом. Игра ситуация « Делаем покупки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр23
Образовательная область «Речевое развитие»	

<p>ОД № 10 Дата 07.11. Развитие речи. Тема. Д. И. «Варим куклам суп» Цель. Уточнить представления по теме «Овощи», формировать словарь по теме «Посуда». Продолжать формировать пространственные представления: правя, левые руки. Активизация словаря: овощи, почистить, порезать, посолить, передник, перемешать, еда. Оборудование: кукла, плюшевый мишка, овощи, игрушечная посуда. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр48</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Экологическая игра «Узнай овощи на ощупь». Д.И. «Расскажи об овощах» Игра «Угадай на вкус»</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 11 Дата 10.11. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Украшим передник». Цель. Учить рисовать прямые горизонтальные линии, ритмично располагая их на всём листе бумаги. Оборудование: гуашь, кисть, заготовки для рисования силуэт фартука Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр48 (5 часть)</p>	<p>ОД № 10 Дата 09.11. Изобразительная деятельность. Лепка Тема. «Баранки» Цель. Учить детей скатывать прямыми движениями вперёд- назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свёртывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу. Оборудование: мягкий пластилин, доски салфетки. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3лет» стр17</p>	<p>ОД № 10 Дата 11.11. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение Ю. Тувима «Овощи» Цель. формировать представления детей об овощах средствами художественной литературы. Познакомить детей произведением Ю. Тувима “Овощи”. Продолжать развивать умение детей различать распространённые овощи по внешнему виду. Развивать способность детей к целостному восприятию текста, умение выявлять основное содержание произведения. Активизация словаря: овощи, картошка, морковь, капуста, горох. Оборудование: муляжи овощей, картинки с изображением овощей, портрет автора художественного произведения, корзина, фартук, косынка, разделочная доска, игрушечный нож, кастрюля, ложка. Источник. Конспект №</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание овощей на картинках. Д.И. «Найди такой же» (овощи), « Найди и назови».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 20 Дата 10.11. Музыка	ОД № 21 Дата 11.11. Музыка
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Музыкально- хороводная игра «Огород». Д. И. «Чудесный мешочек с овощами».
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям обыгрывать знакомые сказки с музыкальным сопровождением
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД № 19 Дата 07.11. Физическая культура. Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из- за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определённом направлении, подражать движениям. Оборудование: по 2 кубика, средние мячи, по количеству детей, гимнастическая скамейка, шапочка «птички». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр43 (№12)	ОД № 20 Дата 08.11. Физическая культура. Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Оборудование: по две шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички».. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Огуречек, огуречек». П. И.»Догони мяч».
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям привлечь детей в приготовлении салатов дома, чтобы закрепить знания

	детей об овощах. Консультация: «Права и обязанности родителей».
Создание условий предметно-развивающей среды	
Корзина, муляжи овощей, картинки с изображением овощей, портрет автора художественного произведения, флажки, ленты, мячи, шарики, кубики, гуашь, пластилин	

Тема: «Осеннее настроение». Вкусные дары осени. Фрукты

Срок: 1 неделя (14.11 – 18.11.2022 г.)

Задачи: Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты», обогащать словарь за счёт обозначения качеств. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; упражнять в установлении сходства между предметами, имеющие одинаковое название; развивать умение различать количество предметов: один-много; по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету; формировать умение отвечать на простейшие вопросы;

Предметный словарь: фрукт, яблоко, груша, апельсин

Глагольный словарь: мыть, чистить, резать, есть, грызть

Словарь признаков: маленький, большой, вкусный, сочный, сладкий

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание картинок с изображением фруктов, ягод, игры с муляжами. Д. И. «Есть у нас огород», «Сложи картинку (из овощей)» Игра «Назови ягоду», «сварим компот» (ягоды) Беседы о том, какие фрукты дети любят.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>ОД № 5 Дата 16.11. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. «Фрукты» Цель. Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты», обогащать словарь за счёт обозначения качеств. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать свои действия. Развивать мелкую моторику, подражательность. Активизация словаря: большое, сладкое, сочное, фрукт. Оборудование: фрукты, «чудесный мешочек», кусочки фруктов со шпажками, пазл «Яблоко», лото «Узнай по контуру» Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 44</p>		<p>ОД № 11 Дата 15.11 Математическое и сенсорное развитие. Тема. Д. И. «Что изменилось?» Цель. Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер. Оборудование: фланелеграф, картинки: яблоки зелёное и красное, апельсины большой и маленький, помидоры круглый и овальный, груши зелёная и жёлтая, огурцы большой и маленький. Источник . Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр22</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игра «Назови фрукты». «Собери только фрукты» Развивающая игра «Ветерок». Игра «Разложи колечки по цвету»</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД № 11 Дата 14.11. Развитие речи. Тема. «Фрукты» Цель. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; упражнять в установлении сходства между предметами, имеющие одинаковое название; развивать умение различать количество предметов: один-много; по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать мелкую моторику кистей рук Активизация словаря: грызть, грызёт, лакает, сладкая. Оборудование: тарелка, груши яблоки, нарезанные ломтики груши и яблока. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр199</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Д. Упражнение «Выше – ниже, дальше –ближе» (определение местонахождение объекта). Д,И, «Фрукты в корзину, игрушки в мешок».</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД № 12 Дата 17.11. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Домашнее консервирование». Цель. Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Оборудование: оранжевая гуашь, разведённая водой, картонный силуэт банки, тряпочка, абрикосы и сливы (муляжи), 2 стеклянные банки, кукла. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 33</p>	<p>ОД № 11 Дата 16.11. Изобразительная деятельность. Лепка Тема. «Яблоки и апельсины». Цель. Учить лепить из пластилина шар, раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней. Оборудование: пластилин красного и оранжевого цветов, палочки от яблок, «хвостики от апельсинов, тарелочки для выкладывания готовой лепки, дощечка, муляж яблока и апельсина, салфетка. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 44</p>	<p>ОД № 11 Дата 18.11. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?». Цель. Воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение отвечать на вопросы; называть цвет, материал, из которого сделаны варежки; подбирать предметы по тождеству; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Активизация словаря: ладошки, варежки, домишко. Оборудование: варежки разных цветов и материалов. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 82 (часть2)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра ситуация «В магазин за фруктами» Рассматривание картинок с изображением фруктов. Игры с муляжами фруктов.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД № 22 Дата 17.11. Музыка</p>	<p>ОД № 23 Дата 18.11. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д.И. «Угадай, на чём я играю?»»</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>ОД № 21 Дата 14.11. Физическая культура. Цель. Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость. Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по количеству детей шапочка или игрушка кошка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр46 (№14)</p>	<p>ОД № 22 Дата 15.11. Физическая культура. Цель. Учить ходить по наклонной доске, метать мяч вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: цветные ленточки (20-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр47 (№15)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П. И. «Попади в корзину», «Птички и кот». П.И. Догони мяч».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы о успехах детей на физкультурных занятиях. Рекомендация «Посетите магазин с фруктами». Консультация: «Развитие речи детей 2-го года жизни.</p>
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>	
<p>Фрукты, кусочки фруктов со шпажками, пазл «Яблоко», лото «Узнай по контуру», предметные картинки с изображением овощей, Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?».</p>	

Тема: «Мир вокруг нас». Оденем куклу на прогулку

Срок: 1 неделя (21.11 – 25.11.2022 г.)

Задачи: Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты», обогащать словарь за счёт обозначения качеств. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; упражнять в установлении сходства между предметами, имеющие одинаковое название; развивать умение различать количество предметов: один-много; по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету; формировать умение отвечать на простейшие вопросы;

Предметный словарь: фрукт, яблоко, груша, апельсин

Глагольный словарь: мыть, чистить, резать, есть, грызть

Словарь признаков: маленький, большой, вкусный, сочный, сладкий

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Пальчиковая игра «Семейка». Беседы с детьми »Взрослые и дети». П. И. «Маленькие и большие ноги идут по дороге». Д.И. «Грибочки по местам», «Собери картинку», «Найди такой же предмет». Расширение ориентировки в окружающем. « Кукла Катя гуляет», «Игрушки по местам», «Тихо- громко». П. И. « Кот и мыши», «Самолёты». Чтение потешки «Как у нашего кота».
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>ОД № 7 Дата 23.11. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Оденем куклу Машу на прогулку» Цель. Учить последовательно одевать верхнюю одежду на куклу, закрепить название верхней одежды. Активизация словаря: мягкая, пушистая, тёплая, Оборудование: кукла Маша, комплект одежды по сезону. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр16</p>		<p>ОД № 12 Дата 22.11. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Разноцветные колечки». Цель. Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнёрства. Оборудование: пирамидки с одинаковыми по цвету и величине толстыми колечками по 2 пирамидки каждого их основных цветов, большая коробка с невысокими бортами. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику»,12</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игра «Мы гуляем», «Что оденем?» (закрепление названий одежды, последовательность одевания) Игры детей куклами, колясками.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД № 12 Дата 21.11. Развитие речи. Тема. «Хитрые башмачки». Цель. Закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы Активизация словаря: обувь, башмачки, обуваться, пара обуви. Оборудование: кукла, «волшебная» коробочка с обувью Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр 25</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Рассматривание картинок с изображением обуви, одежды. Игры детей с куклами. Рассматривание иллюстраций изображением работ сапожника.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>			

<p>ОД № 13 Дата 24.11. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Украшим шапочку и рукавичку». Цель. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления. Продолжать учить рисовать прямые линии на силуэте. Оборудование: заготовка для рисования: силуэт рукавички, шапочки, краска гуашь, кисти. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 62 (часть4,5)</p>	<p>ОД № 12 Дата 23.11. Изобразительная деятельность. Лепка Тема. «Банан». Цель. Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. Оборудование: жёлтый пластилин, салфетка, дощечка, картон с контурным изображением банана. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр 28</p>	<p>ОД № 12 Дата 25.11. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение польской песенки-потешки «Сапожник» Цель. Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом персонажей театра на фланелеграфе; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения; формировать умение узнавать на картинках домашних животных и птиц и называть их; умение отвечать на вопросы. Активизация словаря: сапожник, башмачки. Оборудование: предметные картинки для фланелеграфа, игрушка-кошка. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 74 (часть2)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением разных видов шапок, рукавичек, их цвет. Д. И. «Сложи картинку» Игра «Что лишнее?», «Чего не хватает?» (одежда, обувь, головные уборы)</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 24 Дата 24.11. Музыка.</p>	<p>ОД № 25 Дата 25.11. Музыка</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра-ситуация «Звери- музыканты» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 лет) стр21</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		

<p>ОД№ 23 Дата 21.11. Физическая культура. Цель. Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров, шапочка птичек для каждого ребёнка Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр48 (№16)</p>		<p>ОД № 24 Дата 22.11. Физическая культура . Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой переступать через препятствия реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве. Оборудование: мешочки с песком, кубики, длинная верёвка, машина. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр49 (№17)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>П. И. «Через ручеёк». П. И. «Попади в корзину».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Индивидуальная беседа родителями по бросанию мячей в цель (закрепление умений) Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». Индивидуальные консультации по освоению детьми навыков рисования.</p>	
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>			
<p>кукла, комплект одежды по сезону, пирамидки с одинаковыми по цвету и величине колечками, «волшебная» коробочка, заготовки для рисования, жёлтый пластилин, кубики, машина, чтение польской песенки-потешки «Сапожник»</p>			

Тема: «Зимушка-зима, в гости к нам пришла».

Срок: 2 недели (28.11 – 09.12.2022 г.)

Задачи: Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идёт снег), со свойствами снега; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Уточнить и закрепить словарь по теме «Одежда»; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном,

Предметный словарь: зима, снег, лёд, снежинка, холодно, морозно

Глагольный словарь: идёт, летит, кружится

Словарь признаков: пушистый, белый, лёгкий, холодный

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Что изменилось?», «Собери целое», «Найди такой же предмет». Расширение ориентировки в окружающем. « Оденем Катю на прогулку», « Где, что лежит?», «Чего не стало?». П. И. « Кот и мыши», П.И. «Летят снежинки». Чтение потешки «Как у нашего кота». Рассматривание картинок с зимними пейзажами, зимними играми.
Совместная деятельность с родителями	Уголок для родителей. « Профилактические прививки» Беседы : «Чем заняться с ребёнком на прогулке зимой».
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>ОД № 6 Дата 30.11 Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. «Зима». Цель. Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идёт снег), со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Уточнить и закрепить словарь по теме «Одежда». Развивать правильное физиологическое дыхание, выработать длительный ротовой выдох. Активизация словаря: пушистый, белый, лёгкий, холодный. Оборудование: пейзажные картины, «снежинки» для упражнения речевого дыхания, 2 куклы, одна одета в зимнюю одежду, другая - в летнюю, Д.игра. «Когда это бывает?» Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 64</p>		<p>ОД № 13 Дата 29.11. Математическое и сенсорное развитие. Тема. Д.И. «Разбери и собери» Цель. Учить различать и сравнивать предметы по величине. Оборудование: пирамидка одноцветная, число колечек должно соответствовать числу участников игры. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3 лет 2 Первые шаги в математику» стр23</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игра – ситуация «Как бабушка Метель подарила Степашке новую шубку» Рассматривание рисунков снежинок.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД № 13 Дата 28.11. Развитие речи. Тема. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Цель. Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденной на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом. Активизация словаря: зима, снег, лёд, снежинки, холодно, морозно, Оборудование: картина из серии «Наша Таня» Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (Познавательное и социальное развитие) стр 75 .</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Д.И. «Когда это бывает?» (закрепление знаний о зиме) Чтение стихов о зиме.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>			
<p>ОД № 14 Дата 01.12. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «На деревья, на лужок тихо падает</p>	<p>ОД № 13 Дата 30.11. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Мы катаем снежный ком».</p>	<p>ОД № 13 Дата 02.12. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение потешки « Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p>	

<p>снежок». Цель. Создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определённых частях бумаги (на земле, на деревьях). Оборудование: мольберты, листы бумаги, на которых изображены деревья, земля, дома; краски (гуашь белая), кисти, бумага с серым фоном. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр83.</p>	<p>Цель. Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе. Оборудование: рисунки, наклеенные в виде ширмы, пластилин, дощечки, салфетка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр101.</p>	<p>Цель. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. Активизация словаря: зимушка, воев вьюга метёт, гремят. Оборудование: санки для кукол, лошадка, персонажи кукольного театра (баба, дед, девочка Катя, куколка в шубе). Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет», стр58.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением различных видов лесенок. Д.И. «Найди такой же» (круглые предметы разного размера)</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 26 Дата 01.12. Музыка.</p>	<p>ОД № 27 Дата 02.12. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д.И. « На чём играю?» (погремушка, бубен, барабан, дудочка)</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД № 25 Дата 28.11. Физическая культура. Цель. Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках; переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично. Оборудование: мячи по количеству детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка мишка, корзинка или ящик. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр50 (№18)</p>	<p>ОД № 26 Дата 29.11. Физическая культура. Цель. Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу. Оборудование: стулья по количеству детей, мячи (один для двоих), наклонная доска, игрушка мишка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие</p>	

	движений» стр51 (№19)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Идите за мной». П. И. «Попади в корзину».
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная беседа родителями по бросанию мячей в цель (закрепление умений) Консультация: «Одежда детей по сезону». Предложить вместе с детьми провести эксперимент с таянием снега.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Пейзажные картины, куклы, пирамидка одноцветная, гуашь белая, персонажи кукольного театра, чтение потешек, мячи	

Задачи: Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идёт снег), со свойствами снега; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Уточнить и закрепить словарь по теме «Одежда»; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном,

Предметный словарь: зима, снег, лёд, снежинка, холодно, морозно

Глагольный словарь: идёт, летит, кружится

Словарь признаков: пушистый, белый, лёгкий, холодный

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра «Колокольчик- дудочка» (воспитание слухового восприятия). «Мишка пьёт горячий чай» (формирование грамматического строя речи). Игры со строительным материалом. «Широкая и узкая дорожка».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 8 Дата 07.12. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Зимняя прогулка». Цель. Познакомить со свойствами снега; учить с помощью анализаторов определять эти свойства; употреблять предлог <i>на</i> ; активизировать словарь; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, тренировать держать равновесие.	ОД № 14 Дата 06.12. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Раз, два, три –ищи!» Цель. Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете.

<p>Активизация словаря пушистый, холодный, лёгкий, белый-белый, холодно, морозно. Оборудование: шапочки снежинок, зайцев, куклы в зимней одежде, кукольные санки,, вертушки, султанчики, метёлки, лопатки, печатки, формочки, палочки для рисования на снегу. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр 72 .</p>		<p>Оборудование: 2-3 одноцветные пирамидки разного цвета с количеством колец не менее 7. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр. 24</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Рассматривание иллюстраций о зимних развлечениях Зимние игры Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» стр62</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД № 14 Дата 05.12. Развитие речи. Тема. «Зима». Цель. Формировать представления о зимних природных явлениях, основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде); привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам; продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта, об изображении на фотографии; воспитывать желание слушать стихотворения. Активизация словаря: одеваться, кататься, санки, горка. Оборудование: сюжетные картинки на тему «Зима», вырезанные из бумаги снежинки. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр222</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игры детей снежками, лепка снеговика. Чтение А. Барто «Снежинка»</p>	
<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>			
<p>ОД № 15 Дата 08.12. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Сушки и печенье для лесного магазина».</p>		<p>ОД № 14 Дата 07.12. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Мы катаем снежный ком».</p>	
		<p>ОД № 14 Дата 09.12. Чтение художественной литературы. Тема Чтение стихотворения С. Буслова «Тёплая одежда» Цель. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; упражнять в</p>	

<p>Цель. Воспитывать любовь к рисованию; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игр, рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу. Оборудование: гуашь, кисти, листы бумаги, разделённые линиями сгиба на квадраты. Источник . Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр84</p>	<p>Цель. Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 102</p>	<p>умении называть цвет, материал, из которого связаны предметы одежды; формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности; складывать в определенном порядке снятую одежду. Активизация словаря: штанишки, вприпрыжку, мягкий. Оборудование: кукла, картинки с изображением мебели.. Источник. : О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 77 (часть3)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игры детей со строительным материалом, создание знакомых построек. Лепка бубликов из пластилина.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 28 Дата 08.12. Музыка.</p>	<p>ОД № 29 Дата 09.12. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Вечер развлечений «Кукольное представление»</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД № 27 Дата 05.12. Физическая культура Цель. Учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. Оборудование: флажки по количеству дутей, 2 стойки, длинная рейка, верёвка, шапочки пчёл по количеству детей, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр53 (№20)</p>	<p>ОД № 28 Дата 06.12. Физическая культура Цель. Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, обруч для метания Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр54 (№21)</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Вечер спортивных игр. Самостоятельные игры детей с мячом.
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации по развитию движений на физкультурных занятиях. Предложить проводить беседы с детьми о прогулках. Индивидуальные беседы по работе с детьми по рисованию.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Куклы в зимней одежде, кукольные санки, пирамидки разного цвета, сюжетные картинки на тему «Зима», гуашь, кукла, картинки с изображением мебели, флажки, обруч для метания	

Тема: «Ёлка у нас в гостях. Здравствуй, дедушка Мороз!». Новый год

Срок: 2 недели (12.12 – 23.12.2022 г.)

Задачи: Познакомить со свойствами воды в жидком и твёрдом состояниях; показать, как цветная вода превращается в лёд. Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.; развивать умение различать количество предметов: один, много; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая, маленькая ёлка)

Предметный словарь: лёд, льдинка, вода, ёлка

Глагольный словарь: замёрзла, превращается

Словарь признаков: пушистая, душистая, зелёная, цветная.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за зимним небом. (показать особенности зимнего неба). П.И. «Поезд», «Дед Мороз» (действовать по сигналу воспитателя, бегать в рассыпную). Труд в природе. Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Учить собирать снег в кучу.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 7 Дата 14.12. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема «Цветные льдинки».	ОД № 15 Дата 13.12. Математическое и сенсорное развитие. Тема. Д.И. «Ёлочки и грибочки»

<p>Цель. Познакомить со свойствами воды в жидком и твёрдом состояниях; показать, как цветная вода превращается в лёд. Активизация словаря: цветная, лёд, льдинки, замёрзла. Оборудование: 3 баночки с водой, гуашь красного, синего и жёлтого цвета, формочки. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр 68 .</p>		<p>Цель. Научить чередовать предметы по цвету. Оборудование: коробка с мозаикой, которой лежат по 10 элементов зелёного и красного цвета, по 5 белого, жёлтого и синего цвета. Источник . Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет « Первые шаги в математику» стр27</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игра «Разные ёлочки» (найти одинаковы по размеру). Чтение стихов о ёлке празднике.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Предложить родителям провести эксперимент замораживания воды.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД № 15 Дата 12.12. Развитие речи. Тема. «Ёлка». Цель: Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.; развивать умение различать количество предметов: один, много; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая, маленькая ёлка); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; формировать отвечать на простейшие вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения. Активизация словаря: пушистую, душистую, зелёная. Оборудование: искусственная ёлка, картинки с изображением ели, берёзы, картинки с изображением большой и маленькой ели. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр220</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Д. И. « Найди дерево» (закрепление названий деревьев). Строительство дорожки широкой и узкой.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>			
<p>ОД №16 Дата 15.12. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Новогодняя ёлочка». Цель. Создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках ёлки огоньки,</p>		<p>ОД № 15 Дата 14.12. Изобразительная деятельность. Лепка Тема. «Заборчик для избушки». Цель. Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями</p>	
		<p>ОД №15 Дата 16.12. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение стихотворения Е. Благиной «Кто пришёл?» Цель. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки или игрушки - деда мороза в качестве наглядного материала.</p>	

используя краски контрастных цветов. Оборудование: мольберт, лист бумаги, с изображением ёлочки, краски гуашь (жёлтая, синяя, белая, красная), кисти. Источник . Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр82	(столбики); развивать сюжетно – игровой замысел Источник. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр 21	Воспитывать желание слушать стихотворения; Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Активизация словаря: зимушка, седой, дорогой.. Оборудование: картинка с изображением Деда Мороза Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 60 (часть3)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Хороводы вокруг ёлочки. Рассматривание круглых предметов Рассматривание иллюстраций снеговика Рассматривание различных видов ёлочных игрушек.	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
ОД № 30 Дата 15.12. Музыка.	ОД № 31 Дата 16.12. Музыка.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. « На чём играю?» (погремушка, бубен, барабан, дудочка) Развлечение «День рождение куклы Маши»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 29 Дата 12.12. Физическая культура. Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: цветные платочки и мячи по количеству детей, скамейка, 2-3 дуги, шапочка «кота» и шапочки «мышек». Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр55 (№22)	ОД № 30 Дата 13.12. Физическая культура. Цель. Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища. Оборудование: погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, обруч, шарики разных цветов и размеров. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр57 (№23)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Через ручеёк». П. И. «Проползи к игрушке».	

Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная беседа родителями по бросанию мячей в цель (закрепление умений) Участие родителей в празднике «Новый год» Привлечь родителей к украшению групповой комнаты к празднику.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Баночки с водой, гуашь красного, синего и жёлтого цвета, формочки, коробка с мозаикой, искусственная ёлка, картинки с изображением ели, гуашь (жёлтая, синяя, белая, красная), картинка с изображением Деда Мороза, цветные платочки и мячи, обруч, шарики разных цветов и размеров	

Задачи: Познакомить со свойствами воды в жидком и твёрдом состояниях; показать, как цветная вода превращается в лёд. Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.; развивать умение различать количество предметов: один, много; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая, маленькая ёлка)

Предметный словарь: лёд, льдинка, вода, ёлка

Глагольный словарь: замёрзла, превращается

Словарь признаков: пушистая, душистая, зелёная, цветная.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за зимним небом. (показать особенности зимнего неба). П.И. «Поезд», «Дед Мороз» (действовать по сигналу воспитателя, бегать в рассыпную). Труд в природе. Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Учить собирать снег в кучу.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 9 Дата 21.12. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Зима в лесу». Цель. Ознакомить с доступными явлениями природы; привлечь внимание к красоте природы зимой; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, мышь и называть их; развивать интерес к играм-действиям со звуками под звучащее слово; формировать умение отвечать</p>	<p>ОД № 16 Дата 20.12. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Что лишнее?» Цель. Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру. Оборудование: 1 зелёный маленький кубик, красные кубики: 1 большой, несколько маленьких.</p>

<p>на простейшие вопросы. Активизация словаря: кружится, искрится, ложится. Оборудование. видеопроектор, слайды (или картинки) «Зима в лесу» Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр225</p>		<p>Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр. 29</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игры детей в кукольном уголке. куклами и одеждой Д.И. «Что изменилось?»</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 16 Дата 19.12. Развитие речи. Тема. «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками». Цель. Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь, называть предметы, включённые в круг действий ; формировать представление о празднике, вызвать положительные эмоции. Активизация словаря: ёлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки. Оборудование: новогодняя ёлка, маленькая ёлочка, ёлочные игрушки. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет», стр23</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра – ситуация «Звери встречают Новый год» Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр59 П.И. «Летят Снежинки»</p>	
<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 17 Дата 22.12. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Ёлочные шары». Цель. Учить рисовать круги формообразующими движениями, располагая их по всему листу. Оборудование: заготовки для рисования: силуэт мешка, кисти, краски.</p>	<p>ОД № 16 Дата 21.12. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Нос для снеговика». Цель. Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус,</p>	<p>ОД № 16 Дата 23.12. Чтение художественной литературы Тема. Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе». Цель. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами, обозначающими действия (падает, идёт, кружится), наречиями (высоко, холодно); формировать умение отвечать на простейшие вопросы, и более сложные, формировать представления о зимних природных явлениях; воспитывать</p>

<p>Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 61 (10 часть занятия)</p>	<p>передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Оборудование: натуральная морковь, пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа, дощечки, салфетка. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2 – 3 лет» стр22</p>	<p>желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение инсценировкой персонажами кукольного театра, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Активизация словаря: бродили, прижали, пригнули. Оборудование: фланелеграф, картинки с изображением ёлки, волка, зайцев и зайчихи. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 24 (часть1)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание картинок с зимними пейзажами. Д.И. «Найди такой же» (круглые предметы разного размера)</p>	
<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 32 Дата 22. 12. Музыка.</p>	<p>ОД № 33 Дата 23.12. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д.И. « На чём играю?» (погремушка, бубен, барабан, дудочка) Игра – ситуация «Звери – музыканты» Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности стр21</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД № 31 Дата 19.12. Физическая культура. Цель. Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание и координацию движений. Оборудование: 2 длинные верёвки, 2 дуги, маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр58 (№24)</p>	<p>ОД № 32 Дата 20.12. Физическая культура. Цель. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость, быстроту. Оборудование: шишки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр60 (№25)</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра. «К куклам в гости» (движение в одном направлении). П.И. «Догони» (бег в разных направлениях).
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация о том, как провести досуг детям на Новый год детям. Предложить дома побеседовать с детьми о наступающем празднике, чтение знакомых стихов.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки «Зима в лесу», кубики большие и маленькие, маленькая ёлочка, ёлочные игрушки, заготовки для рисования: силуэт мешка, натуральная морковь, пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик, картинки с изображением ёлки, волка, зайцев и зайчихи, маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка.	

Тема: «Новый год у нас в гостях!». С горки радостно качусь!

Срок: 1 неделя (26.12 – 30.12.2022 г.)

Задачи: формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.; развивать умение различать количество предметов: один – много; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; развивать умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака.

Предметный словарь: ёлка, мешок, подарки

Глагольный словарь: пришла, принёс,

Словарь признаков: пушистая, колючий, маленький, большой.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в	Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат» Игра-хоровод «Зайнышка» Рассматривание иллюстраций к потешке «Зайнышка выйди в сад»

режимных моментах	П.И. «Летят снежинки» Д.И. «Оденем куклу на прогулку» (зимняя одежда)	
<p>ОД № 8 Дата 28.12. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема: «Ёлка» Цель: формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.; развивать умение различать количество предметов: один – много; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения. Оборудование: искусственная ёлка; картины с изображением ели или берёзы; веточка ели; картины с изображением большой и маленькой ели; вырезанные из цветного картона круги (6 шт) Источник: О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». С.219</p>	<p>ОД № 17 Дата 27.12. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Разноцветные фонарики» Цель. Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определённым цветом; сопровождать действия словами «поровну», «столько же». Оборудование: разноцветные фонарики (жёлтые, красные, синие, зелёные, оранжевые, фиолетовые, белые, чёрные). Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет « Первые шаги в математику» стр31</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей с куклами, одеждой. Д.И. «Водичка, водичка» (культурно- гигиенические навыки).	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД № 17 Дата 26.12. Развитие речи. Тема. Рассматривание картины «Дед Мороз несёт подарки» Цель. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для логического мышления. Оборудование: картинка для рассматривания «Дед Мороз несёт подарки» Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 61 (9 часть занятия)</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Что изменилось?» (выполнять игровые действия). Лепка снеговика на прогулке.	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
<p>ОД №18 Дата 29.12 Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Снегопад» Цель: формировать умение изображать знакомые предметы (снег); формировать умение различать белый цвет и правильно называть его; формировать умение рисовать мазки, располагая изображение по всему листу. Оборудование: образец, лист бумаги для показа, кисть, гуашь, баночка с водой. Источник: О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.26</p>	<p>ОД №17 Дата 28.12 Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Новогодняя ёлка» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней; развивать речь, мышление и память. Оборудование: пластилин разных цветов, сосновая шишка для моделирования, дощечка, салфетки. Источник: Д.Н.Колдина. «Лепка с детьми 2-3 лет» с.18</p>	<p>ОД № 17 Дата 30.12. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение стихотворения М. Бойкова «Раскраснелась детвора» Цель. Воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы; сформировать представление о снеговике; развивать речь как средство общения. Активизация словаря: зимушка, раскраснелась детвора, накатала. Оборудование: картинки о зиме, с изображением снеговика. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 72 (часть3)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра – ситуация «Как бабушка Метель подарила Степашке новую шубку» Рассматривание рисунков снежинок.</p>	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
<p>ОД № 34 Дата 29.12. Музыка.</p>	<p>ОД № 35 Дата 30.12. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Пение колыбельных песенок, песенок о зиме.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД № 33 Дата 26.12. Физическая культура. Цель. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить</p>	<p>ОД № 34 Дата 27.12. Физическая культура. (повторное) Цель. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и</p>	

<p>мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться вместе со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения. Оборудование: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб1 (№26)</p>	<p>ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться вместе со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения. Оборудование: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб1 (№26)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П. И. «На горку» (различные виды ходьбы). П. И. «Догони мяч» (прокатывание и ловля мяча), «Попади в корзину»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить совершать прогулки на природу с детьми, играть со снегом, кататься на санках. Предложить родителям петь с детьми любимые песенки.</p>
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>	
<p>Искусственная ёлка; картины с изображением ели или берёзы; веточка ели; картины с изображением большой и маленькой ели; разноцветные фонарики, картинка для рассматривания «Дед Мороз несёт подарки», лист бумаги для показа, гуашь, чтение стихотворения М. Бойкова, короткие цветные ленточки</p>	

Тема: «Мир вокруг нас». В гостях у котика

Срок: 1 неделя (09.01 – 13.01.2023 г.)

Задачи: Формировать умение узнавать и называть на картинках, игрушках кошку; формировать представление о внешнем виде, повадках кошки; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы

Предметный словарь: кошка, молоко

Глагольный словарь: сидит, бежит, лежит, лакает

Словарь признаков: пушистая, усатая, полосатая, мягонькая, мохнатая

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Речевая игра «Часы тикают» (произношение звуков <i>к, т, ть</i>. Д.И. «Чей мяч больше?» П. И. «Прятки». Д.И. «Что изменилось?» Рассматривание картинок с зимними пейзажами, зимними играми.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Памятка « Поведение детей на дорогах города».</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД № 9 Дата 11.01. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. «Кошка» Цель. Формировать умение узнавать и называть на картинках, игрушках кошку; формировать представление о внешнем виде, повадках кошки; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы Оборудование: игрушка-кошка, корзинка, предметные картинки с изображением кошки и собаки, игрушечная посуда Активизация словаря: сидит, бежит, лежит, лакает молоко. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 228</p>	<p>ОД №18 Дата 10.01 Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Найди палочку» Цель. Научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырёх возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов спектра. Оборудование: палочки 8 цветов: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, синего, фиолетового, чёрного и белого (вместо палочек можно взять карандаши). Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр. 30.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра «Найди такой же» (закрепление цветов), Игры с мягкими игрушками (котиком, белкой, мишкой)</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД №18 Дата 09.01. Развитие речи. Тема. Рассматривание картины «Кошка с котятами» Цель. Закрепить знание о взрослых животных и их детёнышах; при рассматривании картины к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; учить выполнять игровые действия.</p>	

<p>Активизация словаря: маленькие детки, царапки, пушистые. Оборудование: картина «Кошка с котятами», игрушечный котёнок, миска с молоком. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр 77</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д. И. «Разноцветные колечки». Рассматривание иллюстраций о котиках, кошечках.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми вспомнить и обыграть знакомые потешки.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 19 Дата 12.01. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Солнечная поляна». Цель. Учить рисовать сугробы и солнце. Оборудование: гуашь, кисть, тонированная бумага. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 90.</p>	<p>ОД № 18 Дата 11.01. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Печенье для кота» Цель. Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить со свойствами пластилина (мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся), Воспитывать отзывчивость, доброту. Оборудование: игрушка-кот, цветной пластилин, дощечки, салфетка. Источник. Д.Н. Колдина « Лепка с детьми 2-3 лет» стр 9 .</p>	<p>ОД № 18 Дата 13.01. Чтение художественной литературы. Тема Чтение потешки «Как у нашего кота». Цель. Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Активизация словаря: мурлычет, удивительной красы. Оборудование: мягкая игрушечная кошка, игрушечная миска. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 48.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание картинок « Что делают люди зимой (труд взрослых)</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 36 Дата 12.01. Музыка.</p>	<p>ОД № 37 Дата 13.01. Музыка.</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушать звучания разных видов дудочек.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>ОД № 35 Дата 09.01. Физическая культура. Цель. Закрепить умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас Оборудование: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр62 (№27)</p>	<p>ОД № 36 Дата 10.01 Физическая культура. Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка.. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр63 (№28)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Вечер спортивных игр. Самостоятельные игры детей с мячом.
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации по ориентировке детей в пространстве. Индивидуальная беседа по закреплению знаний цветов. Предложить родителям вспомнить с детьми и пропеть знакомые песенки о зиме. Предложить провести беседы о том, что детям понравилось в детском саду.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Игрушка-кошка, корзинка, предметные картинки с изображением кошки и собаки, палочки 8 цветов, гуашь, цветной пластилин, игрушки собачка и лисичка, чтение потешек	

Тема: «Природа вокруг нас». Зимовье зверей

Срок: 1 неделя (16.01 – 20.01.2023 г.)

Задачи: Формировать умение узнавать и называть на картинках, игрушках кошку; формировать представление о внешнем виде, повадках кошки; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы

Предметный словарь: кошка, молоко

Глагольный словарь: сидит, бежит, лежит, лакает

Словарь признаков: пушистая, усатая, полосатая, мягонькая, мохнатая

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Собери из частей картинку». (Развитие мышления, памяти) Игра « Помоги кукле собраться на прогулку» (Вспомнить последовательность одевания). Индивидуальная работа по развитию культурно- гигиенических навыков. Учить держать кружку во время питания правильно, кушать аккуратно, не крошить.
Совместная деятельность с родителями	Консультация. «Организация семейных прогулок» Поместить информацию «Что такое конъюнктивит?»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 10 Дата 18.01. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Лес и его обитатели». Цель. Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детёнышей (зайчат и лисят); познакомить с образом жизни. Активизация словаря: лисёнок, зайчонок, лесные, дикие, звери, Оборудование: фланелеграф, фигурки зайца, зайчихи, лисы и лисят, силуэты деревьев, Колобок, пучок сена. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр 65	ОД № 19 Дата 17.01. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Количество». Цель. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало - много. Оборудование: зелёный лист бумаги, 2 коробки, зайчики по количеству детей, ёлочки по количеству детей, ёлка на подставке. Источник. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) стр 22
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,	Игра «Чего, сколько?» (закрепление количества предметов, Игры с мягкими игрушками (зайцем, лисой, мишкой)

культурных практик в режимных моментах		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД №19 Дата 16.01. Развитие речи. Тема. Рассматривание картинок «Кто живёт в лесу?». Цель. Поддержать инициативу вступать в речевое общение; Развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма. Активизация словаря: рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчик – побегайчик, зайчишка – трусишка, мишка косолапый, медвежонок. Оборудование: фланелеграф с комплектом картинок, с изображением лисы, зайца, медведя, волка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 26</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение любимых потешек. Рассматривание книжек со сказками.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям закреплять знания о домашних животных.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
<p>ОД № 20 Дата 19.01. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Кто живёт в лесу?». Цель. Развивать сюжетно – игровой замысел; учить передавать мазками следы зверей. Оборудование: панорама леса; силуэты ёлок, кисти, краски (чёрная, коричневая) Источник . Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр86</p>	<p>ОД № 19 Дата 18.01. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Колобки». Цель. Учить лепить колобок- скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями4 продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помогать; продолжать развивать интерес к лепке. Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, дощечка, игрушка собачка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 3лет» стр98</p>	<p>ОД № 19 Дата 20.01. Чтение художественной литературы. Тема Чтение сказки «Маша и медведь» Цель. Развивать память, зрительное внимание. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Знакомить с понятиями верх, низ, сверху, снизу. Активизация словаря: высоко, далеко, Оборудование: фланелеграф, иллюстрации к сказке Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 118</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей со строительным материалом, создание знакомых построек.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 38 Дата 19.01. Музыка.	ОД № 39 Дата 20.01. Музыка.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Вечер развлечений « Театр рукавички». Пение песенки « Собачка».	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 37 Дата 16.01. Физическая культура. Цель. Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушения осанки, плоскостопия. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, 2 обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр65 (№29)	ОД № 38 Дата 17.01. Физическая культура. Цель. Закрепить умение ползать и подлезать под верёвку, бросать мяч вдаль из- за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание. Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвка, игрушка собачка, мисочка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр66 (№30)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. « Мыши в кладовой» (с подлезанием). П. И. «Через ручеёк», « Самолёты».	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная беседа родителями по бросанию мячей в цель (закрепление умений) Индивидуальная беседа по закреплению знаний у детей по определению количества предметов. Индивидуальные беседы по работе с детьми по рисованию.	
Создание условий предметно-развивающей среды		

Фигурки зайца, зайчихи, лисы и лисят, силуэты деревьев, Колобок, зеленый лист бумаги, елка на подставке, чтение сказок, иллюстрации к сказкам, обручи для метания в цель, средние мячи

Тема: «Куда едут машины». Транспорт

Срок: 1 неделя (23.01 – 27.01.2023 г.)

Задачи: Дать представление о транспорте; активизировать слова, привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение

Предметный словарь: машина, грузовик, автобус, колесо, руль, кабина, грузы

Глагольный словарь: едет, везёт

Словарь признаков: легковая, грузовая, большая, маленькая

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Постройка маленькой машины. (Закреплять умения детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и новой строительной деталью- пластиной). Игры детей с конструктором и машинами. Полюбоваться искрящимся на солнце снегом. Д. И. «Где птичка?». (Учить детей использовать в речи предлоги: на, за, под, над.)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД №10 Дата 25.01. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. «Тонет - плавает». Цель. Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды; развивать речь как средство общения; формировать умение играть рядом, не мешая друг другу; формировать называть цвет предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, резина); воспитывать желание слушать стихотворения. Активизация: тонет, плавает, лёгкий, тяжёлый, твёрдый, мягкий. Оборудование: таз с водой, сачок, предметы из разного материала, резиновые игрушки, бумага, небольшие камешки, поднос.	ОД № 20 Дата 24.01. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Поручения». Цель. Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. Оборудование: большая и маленькая игрушечная собачка, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрёшки. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет

Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр30		«Первые шаги в математику» стр.17	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Игры детей фигурками животных и конструктором. Д.И. «Сложи узор» (из цветных палочек).	
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД № 20 Дата 23.01. Развитие речи. Тема. Рассказ воспитателя «На чём люди ездят?» Цель. Дать представление о транспорте; активизировать слова, привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук «б», отдельные звукоподражания громко-тихо Активизация словаря: легковая, грузовая, автобус, грузы, кабина, кузов, колёса, руль. Оборудование: игрушки –машина легковая, грузовая, автобус. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр30.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Д.И. «Кто как кричит?» (звукоподражание домашним животным) Чтение потешки «Как у нашего кота». Рассматривание следов на снегу, которые оставляет человек, собака, птицы.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
ОД № 21 Дата 26.01. Изобразительная деятельность. Рисование Тема. «Тележка для ёжика». Цель. Учить изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму. Оборудование: бумага с изображением тележки, гуашь, кисти. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с	ОД № 20 Дата 25.01. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Самолёт». Цель. Закрепить умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолёт, играть с ним, подражая звуку летящего самолёта_ «р-р-р»; проявлять творческую самостоятельность.	ОД № 20 Дата 27.01. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение А. Барто «Грузовик». Цель. Развивать речь, как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; предоставлять детям возможность договаривать, слова фразы при чтении воспитателем	

детьми 2-3лет» стр.90.	Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, доски, игрушки для рассматривания. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 103.	знакомых стихотворений; поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Активизация словаря: грузовая машина, грузовик. Оборудование: книга А. Барто «Игрушки» Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 37 (часть3)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание картинок с изображением различных видов домов. Д.И. «Найди такой же» (узор).	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 40 Дата 26.01. Музыка.	ОД № 41 Дата 27.01. Музыка.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Пение песенки «Паровоз». Игра «Поезд» (движения с произношением звука).	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 39 Дата 23.01. Физическая культура. Цель. Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр67 (№31)	ОД № 40 Дата 24.01. Физическая культура. Цель. Закрепить умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал. Оборудование: цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (длинная). Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр68 (№32)	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. « Воробушки и автомобиль», « Самолёты». П. И. «Прокати в ворота».
Совместная деятельность с родителями	Предложить рассмотреть животных (кошку, собачку).
Создание условий предметно-развивающей среды	
игрушки –машина легковая, грузовая, автобус, мягкий пластилин, книга А. Барто «Игрушки», цветные флажки	

Тема: «Я в детском саду». Кто работает в детском саду. Профессии.

Срок: 1 неделя (30.01 – 03.02.2023 г.)

Задачи: Познакомить с профессией врача, медсестры; объяснить, чем отличается их работа и что их объединяет; показать как врач и медицинская сестра заботятся о детях;

Предметный словарь: врач, медсестра, трубочка, кушетка, термометр

Глагольный словарь: лечит, смотрит, мерит, заботиться

Словарь признаков: горячий, высокая, добрая

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Постройка маленькой машины. (Закреплять умения детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и новой строительной деталью- пластиной). Рассматривание следов на снегу, которые оставляет человек, собака, птицы. Полюбоваться искрящимся на солнце снегом. Д. И. «Где птичка?». (Учить детей использовать в речи предлоги: на, за, под, над.)
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>ОД № 11 Дата 01.02. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Экскурсия в медицинский кабинет». Цель. Познакомить с профессией врача, медсестры; объяснить, чем отличается их работа и что их объединяет; показать как врач и медицинская сестра заботятся о детях; расширять игровой опыт детей; воспитывать уважение к труду взрослых. Активизация словаря: трубочка, кушетка, термометр, лечит. Оборудование: игрушечные мишка, зайка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр 36</p>		<p>ОД № 21 Дата 31.01. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Что изменилось?» (повтор) Цель. Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер. Оборудование: фланелеграф, картинки: яблоки зелёное и красное, апельсины большой и маленький, помидоры круглый и овальный, груши зелёная и жёлтая, огурцы большой и маленький. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр.22</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игра «Это всё автомобили» (Основные части автомобиля, грузовой машины) Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Игровая ситуация «Кукла заболела».</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД № 21 Дата 30.01. Развитие речи. Тема. Д.И. «Расти коса до пояса» Цель. Познакомить с парикмахерскими принадлежностями; учить ориентироваться в пространстве группы; знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки – заместители; обогащать и развивать словарный запас за счёт слов: стричь, сушить волосы, причёсываться. Активизация словаря: расчёска, фен, бигуди. Оборудование: набор «Парикмахерская», куклы, кувшинчик для воды, пенюары для детей и для кукол. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр 31</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игры детей машинами и строительным материалом. Наблюдение за разгрузкой машины, привозящей продукты в детский сад. Игровая ситуация «Идём в парикмахерскую»</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>			
<p>ОД № 22 Дата 02.02. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Разноцветные колечки». Цель. Учить детей рисовать замкнутые линии,</p>		<p>ОД № 21 Дата 01.02. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Цветные карандаши».</p>	
		<p>ОД № 21 Дата 3.02. Чтение художественной литературы. Тема Чтение потешки «Козушка - белоногушка». Цель. С помощью потешки познакомить с козой и</p>	

<p>похожие на круги; держать карандаш в правой руке. Оборудование: мольберт, бумага альбомного формата, цветные карандаши. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.88.</p>	<p>Цель. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование. Цветные карандаши, пластилин, доски, салфетки. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр32</p>	<p>волком; ввести в сюжет потешки, выделить торжество доброго начала; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). Активизация словаря: волчок, бочок, козушка, белоногушка, не страшусь, схоронюсь. Оборудование: альбом с «сюрпризами» картинками. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.56</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игра - инсценировка «Как машина зверей катала». Игра « Автомобиль» (звукоподражание).</p>
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 42 Дата 02.02. Музыка</p>	<p>ОД № 43 Дата 03.02. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игры детей на музыкальных инструмента по желанию.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД № 41 Дата 30.01. Физическая культура. Цель. Учить катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, развивать координацию движений; учить дружно играть. Оборудование: цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2- 3 дуги, гимнастическая стенка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр69 (№33)</p>	<p>ОД № 42 Дата 31.01. Физическая культура. Цель. Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений. Оборудование: погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1- 2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча, мяч, стул, длинная доска. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений»</p>	

	стр70 (№34)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Огуречик, огуречик». П. И.»Догони мяч».
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация «Подвижные игры дома с малышами». Консультация. «Какие игрушки нужны вашим детям?» Предложить родителям привлечь детей к наблюдению за работой рабочих машин.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Игрушечные мишка, зайка, картинки фруктов, овощей, цветные карандаши, пластилин, альбом с «сюрпризными» картинками, чтение потешек, цветные платочки и средние мячи	

Тема: «Я в детском саду». В гостях у Айболита. (Человек, части тела).

Срок: 1 неделя (06.02 – 10.02.2023 г.)

Задачи: Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой

Предметный словарь: тело, голова, руки, ноги, глаза, нос, уши, мальчик, девочка

Глагольный словарь: ходит, смотрит, слышит, болеет

Словарь признаков: горячий, высокая, добрая, больной

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Ветерок» (ориентировка в пространстве), Игровое упражнение «Дует ветер»- развитие дыхания и выполнение движений по тексту. Труд в природе. Собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их.
Совместная деятельность с родителями	Информация в родительском уголке. «Безопасность зимних прогулок». Индивидуальные беседы: «профилактика кариеса».

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 11 Дата 08.02. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. «Части тела, эмоции» Цель. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением; формировать словарь по теме; обучать ориентировки в схеме собственного тела; учить различать понятия «девочка-мальчик» Активизация словаря: мальчик, девочка, лицо, рука, голова, рот, глаза, уши, волосы. Оборудование: картинки с изображением мальчика и девочки, картинки с изображением сказочных героев Источник: Хомякова Е.Е «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»</p>	<p>ОД № 22 Дата 07.02. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Чего не хватает?» Цель. Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр.23.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра «Геометрическое лото» Рассматривание иллюстраций с с водоплавающими птицами, животными.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям пополнить игровой уголок дома с геометрическим лото.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 22 Дата 06.02. Развитие речи. Тема. Игра – инсценировка «Оля и Айболит» Цель. Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой; внятно произносить звуки «о», «а» в звукоподражании. Активизация словаря: больной, болеет, лечит, Оборудование: кукла Оля, доктор Айболит Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр 19.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение К. Чуковского «Айболит» Игры детей с медицинским игровым набором. Игровая ситуация Зайка заболел.
Совместная деятельность с родителями	Выпуск буклетов по дорожной безопасности
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	

<p>ОД № 23 Дата 09.02. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Ниточки для шариков». Цель. Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, жёлтый, зелёный) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию. Оборудование: воздушные шары четырёх цветов, листы бумаги, с аппликацией воздушных шаров четырёх цветов, карандаши, сюжетная картинка (мальчик с воздушным шариком) Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 92</p>	<p>ОД № 22 Дата 08.02. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». Цель. Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплюсывать круглую форму). Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, доски, игрушка Айболит. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 106.</p>	<p>ОД № 22 Дата 10.02. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». Цель. Воспитывать желание слушать авторские произведения; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, глаголами, обозначающими противоположные по значению действия, эмоциональное состояние Активизация словаря: плакать, обижаться, мокрый промок. Оборудование: игрушка – заяц, зонт, игрушечная скамейка для зайца. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 27 (часть2)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке к. Чуковского «Доктор Айболит» С.Р. игра « Больница»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы по работе с детьми по наблюдению за трудом взрослых.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 44 Дата 09.02. Музыка.</p>	<p>ОД № 45 Дата 10.02. Музыка</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игры детей на музыкальных инструмента по желанию.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальная консультация музыкального работника по вопросам музвоспитания малышей.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		

ОД № 43 Дата 06.02. Физическая культура. Цель. Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попасть в цель; обучать ритмичным движениям 4 повторить название частей тела. Оборудование: по 2 кубика для каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, обручи для метания, 1 маленький обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр72 (№35)		ОД № 44 Дата 07.02. Физическая культура. Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места и подлезать под верёвку, ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: по 2 шишки для каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка, игрушка собачка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр73 (№36)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П. И. «Собери шишки» (ориентировка). Игра «Пройди и не задень» (ходьба между предметами, равновесие). Игра «Попади в корзину» (меткость).	
Совместная деятельность с родителями		Предложить родителям игры с развитием равновесия.	
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки с изображением мальчика и девочки, картинки с изображением сказочных героев, геометрические фигуры одного цвета и величины, кукла, Айболит, карандаши, сюжетная картинка (мальчик с воздушным шариком), мягкий пластилин, игрушка- заяц, зонт, кубики			

Тема: «Природа вокруг нас». Большие и маленькие. (Дикие животные и их детёныши).

Срок: 1 неделя (13.02 – 17.02.2023 г.)

Задачи: Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать простейшие действия некоторых животных.

Предметный словарь: заяц, волк, лиса, медведь, животные

Глагольный словарь: ходит, прыгает, рычит

Словарь признаков: большой, быстрый,

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П. И. «Воробышки и кот», «Догони собачку»(бег в определённом направлении). Продолжать знакомить детей со свойствами воды. На морозе замерзает – в тепле тает. Получился лёд, в тепле- вода. Индивидуальные упражнения. « Перешагни палку», По узенькой дорожке»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>«Игры на развитие речи детей двух- трёх лет». Стенгазета «Моя семья».</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД № 12 Дата. 15.02. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Дикие животные». Цель. Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать простейшие действия некоторых животных. Активизация словаря: заяц, волк, лиса, медведь, животные. Оборудование: семейные фотографии, Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 92</p>	<p>ОД № 23 Дата 14.02. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Количество». (повтор) Цель. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один - много, много-много. Оборудование: большие и маленькие пирамидки, салфетка. Источник. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) стр 25.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра «Кто что ест», «Разбери картинки» (классификация посуды)) Рассматривание иллюстраций с изображением семейных праздников.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация. « В мире реальных предметов».</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 23 Дата 13.02. Развитие речи. Тема: «В лесу» Цель: Познакомить с представителями дикой природы – медведь, лиса, заяц, белка и их детенышами, их особенностями, образом жизни, повадками, развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию. Активизация словаря: медведь, медвежонок, белка, бельчонок, лиса, лисёнок, заяц, зайчонок. Источник: Е.И.Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет» с.31.</p>	

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Чтение потешки «Петушок, петушок...». Д.И. «Разбери посуду» (чайная, кухонная)</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальная работа по закреплению материала на занятиях.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 24 Дата 16.02. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Окошки в теремке». Цель. Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном, развивать память и мышление. Оборудование: Игрушки- герои сказки «Теремок», вырезанный из картона дом без окон; гуашь любого цвета, салфетка Источник. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование детьми 2-3 лет» стр35</p>	<p>ОД № 23 Дата 15.02. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Окно для петушка». Цель. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения. Оборудование: вырезанный из картона с нарисованным петушком дом, пластилин, доски, салфетка, Источник. . Д.Н. Колдина «Лепка и детьми 2-3 лет» стр35</p>	<p>ОД № 23 Дата 17.02. Чтение художественной литературы. Тема. Настольный театр «Теремок» Цель. Учить самостоятельно обследовать фигуры настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки «з», «у», звукоподражательные слова Активизация словаря: зайчика, серенький, поклонись, повернись. Оборудование: настольный театр «Теремок», красочный мешок.. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр33</p>
<p>ОД № 46 Дата 16.02. Музыка.</p>	<p>ОД № 47 Дата 17.02. Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Постройка разных видов домиков. Рисование индивидуально пальчиком следов зверей. Прослушивание детских песенок о животных.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы по работе с детьми по рисованию разными способами.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		

<p>ОД № 45 Дата 13.02. Физическая культура. Цель. Закреплять умения метать вдале правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание. Оборудование: цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 2-3 больших обруча. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст74 (№37)</p>		<p>ОД № 46 Дата 14.02. Физическая культура. Цель. Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными друг ко другу и при необходимости оказывать помощь. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 3-4 больших обруча. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр76 (№38)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игра «Пройди и не задень» (ходьба между предметами, равновесие). Катание мяча друг другу (меткость).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Поместить в родительском уголке ширму: « Игры с мячом».</p>	
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>			
<p>Семейные фотографии, большие и маленькие пирамидки, игрушки- герои сказки «Теремок», пластилин, настольный театр «Теремок»</p>			

Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» Папин праздник

Срок: 1 неделя (20.02 – 22.02.2023 г.) (23.02, 24.02. – выходные)

Задачи: Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов семьи (мамы, папы, дедушки, бабушки, брата, сестры)

Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат

Глагольный словарь: любит, заботиться

Словарь признаков: сильный, храбрый, добрая, ласковая

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение песенки «Зайка, походи...» Д.И. «Чей малыш?», «Чей домик?» П.И. «Зайки», «Зайка серый умывается» Беседы с детьми о том, что они знают о животных в лесу.
Совместная деятельность с родителями	Анкетирование. «Качество питания в детском саду»: получение информации её анализ об отношении родителей к организации питания в детском саду.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 13 Дата. 22.02. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. Рассмотрение фотографий «Моя семья». Цель. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры); воспитывать желание слушать стихотворения. Активизация словаря: папа – сильный, храбрый, мам – ласковая, добрая. Оборудование: семейные фотографии, Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 92	ОД № 24 Дата 21.02. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Различение предметов по форме, определение количества». Цель. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кирпичик, много – мало. Оборудование: кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка. Источник. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) стр 27. (2018 год)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра «Кто что ест», «Разбери картинки» (классификация посуды) Рассматривание иллюстраций с изображением семейных праздников.
Совместная деятельность с родителями	Консультация. « В мире реальных предметов».
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД № 24 Дата 20.02. Развитие речи. Тема. «Петушок с семьёй» Цель. Формировать умение узнавать на картинках (игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их; формировать представления о домашних птицах; отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения, сказки.	

Активизация словаря: красный гребешок, красная бородка, шпоры, кудахчет.. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 214	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание любимых книжек. «В гости к зайке» А.В. Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста» стр 42 Игры детей игрушками – зверюшками.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям обыгрывать дома знакомые детям сказки.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
<p>ОД № 24 Дата 22.02. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Вкусный пирог». Цель. Учить детей сплющивать шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость, доброту. Оборудование: игрушечный кот, пластилин, горох, пуговицы, рис, дощечка, салфетка. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2 – 3 лет» стр22</p>	
<p>ОД № 47 Дата 20.02. Физическая культура. Цель. Учить прыгать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей; 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр 77 (№39)</p>	<p>ОД № 48 Дата 21.02. Физическая культура Цель. Учить прыгать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей; 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр 77 (№39)</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «У медведя во бору» Игра «Зайка серый умывается»
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям игры на развитие равновесия, игры с прыжками.
Создание условий предметно-развивающей среды	
семейные фотографии, кубики и шарики одинакового цвета, игрушечный кот, пластилин, горох, пуговицы, рис, маленькие обручи	

Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» Наши мамочки

Срок: 1 неделя (27.02 – 03.03.2023 г.)

Задачи: Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр). Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем времени; формировать умение отвечать на вопросы;

Предметный словарь: мамочка, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, семья.

Глагольный словарь: любит, заботиться, радоваться

Словарь признаков: родные, добрая, ласковая, семейный

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за воробьём и вороной. (Учить замечать, как птицы передвигаются, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы). П.И. «Вороны и собачка» (Уточнить движения птиц, умение двигаться по сигналу воспитателя).

	Чтение стихов о маме, бабушке.
Совместная деятельность с родителями	Консультация. «Формирование у родителей умения общаться с ребёнком»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 14 Дата 01.03. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Семья» Цель. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр). Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать зрительное внимание, зрительную память. Активизация словаря: семья, семейный, родные, близкие. Оборудование: сказка «Репка» для показа на фланелеграфе, лото «Семья» Кому что нужно?» Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 86 (2018 год)</p>	<p>ОД № 25 Дата 28.02. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Подарки для мамочки». Цель. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (красный, желтый, зеленый, синий) Оборудование: сделанные из бумаги цветы, серединка в виде круга, 6 лепестков красного, желтого, синего, зеленого цветов Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.139</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций о весне. Д.И. «Узнай какого цвета».
Совместная деятельность с родителями	Советы о том, в какие игры можно играть на закрепление цвета.
Образовательная область «Речевое развитие»	

<p>ОД № 25 Дата 27.02. Развитие речи. Тема. «Разговор о маме». Цель. Развивать речь как средство общения; развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем времени; формировать умение отвечать на вопросы; побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, бабушки); воспитывать желание слушать стихотворения. Активизация словаря: мамочка, милая, дорогая, улыбаться, радоваться, смеяться. Оборудование: иллюстрации или фотографии мам. Источник: О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 96 (часть3)</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Беседы о мамах, бабушках, рассматривание фотографий. Д.И. «Найди такую же» (закрепление знаний формы).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям поиграть с детьми в настольные игры со вставными фигурками.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 25 Дата 02.03. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Мимоза» Цель. Развитие навыков работы с красками с использованием кисточки, обучение детей мыть кисточки после работы; развитие цветового восприятия, мелкой моторики. Оборудование: веточка мимозы (или картинка), листы с нарисованной веточкой мимозы, жёлтая и зелёная гуашь, кисть, вода, салфетка. Источник. Ю.В.Неверова, Е.И. Иванова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» стр154 (2014 год)</p>	<p>ОД № 25 Дата 01.03. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Любимой мамочке испеку я прянички». Цель. Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы. Оборудование: мягкий пластилин, доски, салфетки, жостовские подносы. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.104</p>	<p>ОД № 24 Дата 03.03. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение Л.Казакова «Мамочку поздравим». Цель. Воспитывать желание слушать стихотворение; формировать умение отвечать на вопросы. Активизация словаря: забота заботиться, добрая, внимательная. Оборудование: иллюстрации или фотографии мам. Источник: О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 96 (часть3)</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Рассматривание иллюстраций «Цветы для мамы» Рассказывание потешки «Я пеку, пеку, пеку...»
Совместная деятельность с родителями		Консультация в родительский уголок. «Воспитание любви к близким».
ОД № 49 Дата 02.03. Музыка.	ОД № 50 Дата 03.03. Музыка.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах.		Пение песенок о маме, бабушке.
Совместная деятельность с родителями.		Индивидуальные консультации по проведению семейных праздников.
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 49 Дата 27.02. Физическая культура. Цель. Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе. Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, шапочка «мишка». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр78 (№40)		ОД № 50 Дата 28.02. Физическая культура. Цель. Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из- за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение. Оборудование: стулья, мячи средних размеров по количеству детей, 2-3 дуги, маленький обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст79 (№41)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Л.И. «Попади в корзину». П.И. «Зайка серенький сидит»	
Совместная деятельность с родителями	Выпуск индивидуальных бюллетеней по физическому воспитанию детей.	
Создание условий предметно-развивающей среды		
Сказка «Репка» для показа на фланелеграфе, лото «Семья» Кому что нужно?», 6 лепестков красного, желтого, синего, зеленого цветов, иллюстрации или фотографии мам, : веточка мимозы (или картинка), гуашь, мягкий пластилин, чтение Л.Казакова «Мамочку поздравим», средние мячи		

Тема: «Весна пришла» Мир за окном

Срок: 1 неделя (06.03 – 10.03.2023 г.) (08.03. – выходной)

Задачи: Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр). Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем времени; формировать умение отвечать на вопросы;

Предметный словарь: мамочка, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, семья.

Глагольный словарь: любит, заботиться, радоваться

Словарь признаков: родные, добрая, ласковая, семейный

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за воробьём и вороной (Учить замечать, как птицы передвигаются, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы). П.И. «Вороны и собачка» (Уточнить движения птиц, умение двигаться по сигналу воспитателя).
Совместная деятельность с родителями	Консультация. «Формирование у родителей умения общаться с ребёнком».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Беседы с детьми о том, как они помогают дома. Д.И. «Найди такую же» (закрепление знаний цвета).
ОД № 26 Дата 07.03. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Разноцветные поляны» Цель: закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. Оборудование: большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разных цветов Источник: Г.И. Винникова «Первые шаги в математику», стр. 18	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям поиграть с детьми в настольные игры со вставными фигурками

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД № 26 Дата 06.03. Развитие речи. Тема: «Наблюдение за изменениями в природе весной» Цель: развивать речь как средство общения, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривание цветов Источник: О.Э.Литвинова «Речевое развитие раннего возраста», стр. 119	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
ОД № 26 Дата 09.03. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Солнышко, нарядись, красное покажись!» Цель. Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром. Оборудование: гуашь жёлтого цвета, кисти , листы бумаги Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.104	ОД № 25 Дата 10.03. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение К. Чуковского «Путаница». Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого текста Активизация словаря: путаница, прискакал, замычал. Оборудование: фланелеграф, картинки с изображением котёнка, воробья, поросёнка. Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста) стр79
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей с настольными кубиками, мелкими животными. Д.И. «Узнай животное».
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям понаблюдать за играми детей, помогать в создании сюжета.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
ОД № 51 Дата 90.03. Музыка.	ОД № 52 Дата 10.03. Музыка
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,	Предложить прослушать как журчат ручейки. Игры детей с колокольчиком.

культурных практик в режимных моментах	
Совместная деятельность с родителями	Предложить для прослушивания русские народные песни о весне.
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД № 51 Дата 06.03. Физическая культура. Цель. Закреплять умение ползать, и подлезать под верёвку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде. Оборудование: цветные флажки по количеству детей, 2 стойки, верёвка, маленький обруч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр81 (№42)	ОД № 52 Дата 07.03. Физическая культура. (повтор) Цель. Закреплять умение ползать, и подлезать под верёвку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде. Оборудование: цветные флажки по количеству детей, 2 стойки, верёвка, маленький обруч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр81 (№42)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Мой весёлый звонкий мяч» (подпрыгивание) П.И. «Наседка и цыплята» П.И. «Проползи и не задень» (упражнение гибкости тела).
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы по упражнению детей в прыжках.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разных цветов, чтение К. Чуковского «Путаница», картинки с изображением котёнка, воробья, поросёнка, цветные флажки	

Тема: «Природа вокруг нас» Большие и маленькие. (Домашние животные и их детёныши)

Срок: 1 неделя (13.03 – 17.03.2023 г.)

Задачи: Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детёнышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); познакомить с представителями природного мира – собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками

Предметный словарь: животные, собачка, кошка, свинья, лошадь, корова, ягнёнок, поросята, детёныш, щенята, конура

Глагольный словарь: лаять, лакать, играть

Словарь признаков: лохматый, кудрявый, маленький

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение любимых сказок детям. Игры настольными кубиками и фигурками домашних животных. Д.И. «Чьи детки?», «Кто что ест?», «Кто как кричит?». Игры детей самостоятельно. Формировать взаимоотношения. Конструирование. «Домик для кошки»
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Почитай сказку» (Какие сказки читать детям перед сном.)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 15 Дата 15.03. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «У кого какая мама» Цель. Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детёнышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); развивать внимание и память в игре; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Активизация словаря: домашние, животные, кудрявый ягнёнок, поросята. Оборудование: игрушки – собачка, кошка, свинья, лошадь, корова, картинки с детёнышами животных. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 242	ОД № 27 Дата 14.03. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Различение предметов по форме, определение количества». Цель. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кирпичик, много – мало. Оборудование: кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка. Источник. И.А.Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) стр 27. (2018 год)

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Чтение А. Л. Барто «Козлёнок», «Бычок». Игры с набором домашних животных. Д.И. «Чьи детки?»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям составлять с детьми из частей целое. (Простые картинки)</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 27 Дата 13.03. Развитие речи. Тема. «Рассматривание картины «Собака со щенятами». Цель. Познакомить с представителями природного мира – собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками, развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию. Активизация: детёныш, щенок, щенята, лохматый, конура. Оборудование: картина «Собака со щенятами, картинки с изображением щенка, коня, телёнка, козлёнка Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр.59</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Чтение потешки «Ходил котик на торжок». Инсценирование сказки «Козлятки и волк».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям закреплять знания, полученные на занятиях</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 27 Дата 16.03. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Колобок». Цель. Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно- игровой замысел. Оборудование: макет- рисунок, краска оранжевая, кисть. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.89</p>	<p>ОД № 26 Дата 15.03. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Мисочка для собачки». Цель. Развитие навыков работы с пластилином, обучение приёмам скатывания и расплющивания; воспитание у детей заботливого отношения к животным. Оборудование: пластилин, клеёнка, салфетка, игрушка - собачка. Источник. Ю.В.Неверова, Е.И. Иванова</p>	<p>ОД № 26 Дата 17.03. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение Г.Сапгира «Кошка». Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Активизация словаря: кошечка, киска, мяукает, фыркает. Оборудование: мягкая игрушечная кошечка. Источник. В.В. Гербова «Развитие речи в детском</p>

	«Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» стр 89 (2014 год)	саду» (вторая группа раннего возраста) стр79 (2014 год)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций к сказке.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить посмотреть мультфильмы знакомых сказок.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 52 Дата 16.03. Музыка	ОД № 53 Дата 17.03. Музыка.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Громко, тихо». Прослушивание песенки « На лугу пасутся...(коровы, козы, кони).	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации о музыкальных играх дома с детьми совместно со взрослыми.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 53 Дата 13.03. Физическая культура. Цель. Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2-3 обруча. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст82 (№43)	ОД № 54 Дата 14.04. Физическая культура. Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть. Оборудование: платочки по количеству детей, 1- 2 гимнастические скамейки, мяч, шапочки «лисы» и «кур» по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр83 (№44)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Огород», «поезд» Игры детей с мячами.	

Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации по развитию ориентировки в пространстве.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Игрушки – собачка, кошка, свинья, лошадь, корова, картинки с детёнышами животных, кубики и шарики одинакового цвета, краска оранжевая, пластилин, мягкая игрушечная кошечка	

Тема: «Мир вокруг нас» Соберём куклу на прогулку

Срок: 1 неделя (20.03 – 24.03.2023 г.)

Задачи: Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детёнышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); познакомить с представителями природного мира – собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками

Предметный словарь: животные, собачка, кошка, свинья, лошадь, корова, ягнёнок, поросята, детёныш, щенята, конура

Глагольный словарь: лаять, лакать, играть

Словарь признаков: лохматый, кудрявый, маленький

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра «Одень Ванюшу» (одежда для мальчика) П.И. «Поймай мяч» Рассматривание иллюстраций с изображением строения растений. Игры детей с куклами.
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы о развитии навыков одевания у детей
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 12. Дата 22.03. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. «Наблюдение за ростом лука». Цель. Развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения. Активизация словаря: зелень, зелёный, лук – лучок, пучок. Оборудование: лук в банке с проросшими перьями; картинки – зарисовки	ОД № 28 Дата 21.03. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Высокий - низкий». Цель. Развитие представлений о высоте предмета, знакомство с понятиями «высокий», «низкий»; формирование умения сравнивать предметы по высоте с соблюдением единой точки отсчёта; развитие навыков соотнесения и классификации по высоте.

<p>посадки и роста лука; вырезанный из картона силуэт лука, зелёные прищепки. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 238</p>		<p>Оборудование: пары игрушек, различающиеся по высоте. Источник. Ю.В.Неверова, Е.И. Иванова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» стр 134 (2014 год)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д.И. «Один - много» Игра. «Найди такой же» (определение предметов по высоте) Труд в уголке природы.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми посадить дома лук в банку с водой.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 28 Дата 20.03. Развитие речи. Тема. «Оденем куклу на прогулку». Цель. Закреплять и уточнять словарь по темам «Одежда», «Цвета». Развивать зрительное внимание, память. Активизация словаря: одежда – надевать, обувь - обувать Оборудование: куклы, набор одежды для куклы. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 96 (2018 год)</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра «Соберём куклу на прогулку» Д.И.» Назови одежду».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить вспомнить с детьми знакомые потешки.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 28 Дата 23.03. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Ленточки для куклы». Цель. Формировать умение изображать знакомые предметы (ленточки); умение различать цвета и называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие,</p>	<p>ОД № 27 Дата 22.03. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. « Бусы для куклы». Цель. Развивать интерес к лепке, формировать умения отламывать кусочки пластилина от большого куска, раскатывать круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (бусы); способность класть</p>	<p>ОД № 27 Дата 24.03. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение П. Воронько «Обновки». Цель. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений;</p>

вертикальные), уподобляя предметам (ленточкам). Оборудование: кукла, образец, кисть, гуашь, баночка с водой, салфетка. Источник. О.Э.Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего возраста» (изобразительная деятельность) стр 32 (2016год)	пластилин и вылепленные предметы на клеёнку. Оборудование: кукла, бусы, пластилин, клеёнка, салфетка. Источник. О.Э Литвинова « Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр62	формировать умение отвечать на вопросы. Активизация словаря: одежда, обновки. Оборудование: игрушка – кошка, иллюстрации с изображением одежды. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей» часть 2(Чтение художественной литературы) стр89
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Разбери картинки». (одежда, головные уборы) Игра «Цветные ленточки», «Найди такую же»	
Совместная деятельность с родителями	Предложить игры с мячами для обследования и закрепления круглой формы.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 54 Дата 23.03. Музыка	ОД № 55 Дата 24.03. Музыка.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	«Танец с ленточками» (выполнение движений под музыку) Д.И. «На чём играю». (колокольчик, дудочка, барабан, бубен).	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям спеть с детьми знакомые песенки из мультфильмов.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 55 Дата 20.03. Физическая культура. Цель. Закрепить умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать: развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть: расширять словарный запас. Оборудование: погремушки по количеству детей, палка с шариком, 4-5 кубиков; шапочка «кота» и «мышей» по количеству детей. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст84 (№45)	ОД № 56 Дата 21.03. Физическая культура. Цель. Учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде. Оборудование: по 2 кубика для каждого ребёнка, 2 стойки, длинная верёвка, мячи, шапочки для «курочек» и «дедушки». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр85 (№46)	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Догони мяч» Игра «Пролезь в обруч».
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации с родителями о развитии у детей меткости.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки – зарисовки посадки и роста лука; вырезанный из картона силуэт лука, зелёные прищепки, пары игрушек, различающиеся по высоте, куклы, набор одежды для куклы, бусы, гуашь, пластилин, игрушка – кошка, иллюстрации с изображением одежды, чтение П. Воронько «Обновки».	

Тема: «Я в детском саду. Надо, надо умываться» Здоровый образ жизни

Срок: 1 неделя (27.03 – 31.03.2023 г.)

Задачи: Расширять и уточнять словарь по теме. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, необходимых при купании, глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими тона, цвета предметов и температуру воды для купания; формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела.

Предметный словарь: ванночка, вода, мыло, полотенце

Глагольный словарь: чистить, мыть, умываться, намыливать, вытирать

Словарь признаков: тёплая, холодная, пушистое, душистое

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры- поручения. (Воспитывать внимание, активность , желание трудиться). Игра «Будь здоров, малыш!» Игра «Моё тело» Игра «Айболит проверяет здоровье детей» Т. М. Бондаренко стр232 Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапку» Ю.В.Неверова, Е.И. Иванова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» стр 36 (2014 год)

Совместная деятельность с родителями		Анкетирование. «Качество питания в детском саду»: получение информации её анализ об отношении родителей к организации питания в детском саду.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 16 Дата 29.03. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Айболит и Мойдодыр». Цель. Расширять и уточнять словарь по теме. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Развивать общую и мелкую моторику. Активизация: чистить, мыть, умываться. Оборудование: игрушка – мишка, Айболит, зубная щётка, паста, мыло в мыльнице. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 71 (2018 год)		ОД № 29 Дата 28.03. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Как звери выбирали себе место». Цель. Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подалее», «поближе», «впереди», «позади». Оборудование: игрушки средних размеров. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет Первые шаги в математику, развитие движений» стр32
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра «Разбери картинки» (классификация предметов гигиены и набор игры «Больница»)). Д.И.»Кто позвал?» (Определять животных по звукоподражанию). Д.И «Где зайка?» (определение персонажа в пространстве комнаты)	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации по занятиям с отсутствовавшими детьми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 29 Дата 27.03. Развитие речи. Тема. Рассматривание картины «Мать купает ребёнка». Цель. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов,, необходимых при купании, глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими тона, цвета предметов и температуру воды для купания; формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела. Активизация словаря: ванночка, полотенце, мыло, тёплая, холодная, намыливать, вытирать. Оборудование: сюжетная картинка «Мать купает ребёнка» Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей» часть 1 стр58		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных	Рассматривание любимых книжек. Игровая ситуация «Кукла заболела»	

моментах		
Совместная деятельность с родителями		Предложить родителям обыгрывать дома знакомые детям сказки.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 29 Дата 30.03. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Узор для платья куклы». Цель. Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета. Оборудование: силуэты разных цветов; краски (жёлтая, синяя, зеленая, красная) – на каждый стол по одному цвету, кисти. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр89.	ОД № 28 Дата 29.03. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Ягодки на тарелочке». Цель. Развитие навыков работы с пластилином, обучение детей раскатывать его круговыми движениями; развитие мелкой моторики. Оборудование: игрушка – мишка, мягкий пластилин, доски, салфетки. Источник. Ю.В.Неверова, Е.И. Иванова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» стр 128 (2014 год)	ОД № 28 Дата 31.03. Чтение художественной литературы. Тема: Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Цель. Продолжать формировать словарь по теме. Расширять словарь за счёт наречий <i>тихо, громко, быстро, медленно</i> , прилагательных <i>правый, левый</i> . Формировать грамматический строй речи (образование множественного числа имён существительных). Учить ориентироваться в схеме собственного тела, показывать с помощью взрослого правую, левую руки, ноги. Активизация словаря: грязная, грязнуля, чистая. Оборудование: картинки с изображением двух девочек (чистой и грязной), грязный мальчик. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 34 (2018 год)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Игры детей с мячами, шариками (на закрепление круглой формы). Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке К. И. Чуковского «Айболит». Рассматривание различных узоров на платьях.
Совместная деятельность с родителями		Консультация для родителей «Овощи и фрукты- лучшие продукты».
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 56 Дата 30.03. Музыка.		ОД № 57 Дата 31.04. Музыка.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных		Д.И. «Кот идёт?» (определять по темпу музыки животных).

моментах	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям прослушивать с детьми мелодии грустные и весёлые.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>ОД № 57 Дата 27.03. Физическая культура. Цель. Закрепить умения катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений. Оборудование: шишки по количеству детей, 6 кубиков высотой 10- 20 см, рейка, мяч, шапочки для «курочек», «кошечки», «петуха». Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр87 (№47)</p>	<p>ОД № 58 Дата 28.03. Физическая культура. Цель. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; шапочки «петушка», «кошечки», и «кур» по количеству детей Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр89 (№48)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «У медведя во бору» Игра «Зайка серый умывается»
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям игры на развитие равновесия, игры с прыжками.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Игрушка – мишка, Айболит, мыло в мыльнице, сюжетная картинка «Мать купает ребёнка», силуэты разных цветов; краски (жёлтая, синяя, зеленая, красная), игрушка – мишка, мягкий пластилин, картинки с изображением двух девочек (чистой и грязной), грязный мальчик,	

Тема: «Природа вокруг нас» Птицы прилетели**Срок: 1 неделя (03.04 – 07.04.2023 г.)**

Задачи: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока)

Предметный словарь: птицы, кормушка, корм, зёрнышки, крылья, хвост, перья, клюв

Глагольный словарь: летают, клюют, прыгают, заботиться, кормить

Словарь признаков: пернатые, маленькие

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Летает и не летает» Игра. «Составь картинку».(с птицами) П.И. «Вороны», «Птичка» А.В. Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста» стр57 Игровая ситуация «Птенчик потерялся» Конструирование «Домик для птичек» (из строителя) Наблюдение за голубями, Предложить послушать их воркование
Совместная деятельность с родителями	Информация в родительском уголке. « Музыка малышам». Индивидуальные беседы: «Если ребёнок упрямится».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 13 Дата 05.04. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. «У кормушки». Цель. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Активизация словаря: летают, корм, кормушка, зёрнышки. Оборудование: кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зёрнышки, хлебные крошки) Источник. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста) стр 24 (2015 год)	ОД № 30 Дата 04.04. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Гуси и гусята». Цель. Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трёх заданных цветов из пяти предложенных Оборудование: коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов жёлтого и белого цвета, по 5 элементов синего, зелёного и красного цвета Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет Первые шаги в математику, развитие движений» стр24

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдения на прогулке за птицами Игра «Где птичка?» (ориентировка в пространстве).	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям погулять с ребёнком, понаблюдать за птицами, закрепить знания о внешнем виде.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД № 30 Дата 03.04. Развитие речи. Тема. «Птицы в городе». Цель. Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока) Активизация словаря: крылья, хвост, клюв, перья. Оборудование: свистулька-птичка, картинки: голубь, воробей, синица, сорока. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 76 (2018 год)</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Речевая игра «Кто как кричит?» (птицы) Д.И. «Кто что делает?»	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям сделать кормушку для птиц.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД № 30 Дата 06.04. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Рисуем для птичек» (повтор) Цель. Учить рисовать зёрна концом кисти. Оборудование: гуашь, бумага, бумажные птицы или бумага с нарисованными силуэтами птиц. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр76</p>	<p>ОД № 29 Дата 05.04. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Птицы у кормушки». Цель. Продолжать учить лепить дискообразную форму путём расплющивания шара между ладонями. Оборудование: птичка, пластилин, салфетка. Источник. Г.И Винникова «Занятия детьми 2-3лет» стр106</p>	<p>ОД № 29 Дата 07.04. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение К.Чуковского «Цыплёнок» Цель. Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок; Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем; формировать умение узнавать и называть на картинках животных и птиц, повторять несложные фразы; приобщать к рассматриванию рисунков в книгах; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Активизация словаря: важно, задира, удалец, молодец, приласкала, клюют.</p>

		Оборудование: книги со сказкой, картинки или слайды по сказке. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей» часть 2 (Восприятие художественной литературы) стр50
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение потешки «Сидит ворон на дубу» Рассматривание иллюстраций о птицах..	
Совместная деятельность с родителями	Предложить приобрести детям заводные механические игрушки различных птичек.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 58 Дата 06.04. Музыка.	ОД № 59 Дата 07.04. Музыка.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание записи песен птиц.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить пропеть детям песенки о птицах.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 59 Дата 03.04. Физическая культура. Цель. Закрепить умения метать вдаль двумя руками из- за головы, катать мяч в ворота, сохраняя направление; обучать подражанию движениям лошадей и звукам, которые они издают; воспитывать чуткое отношение к животным. Оборудование: мячи по количеству детей, 3-4 дуги. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст90 (№49)	ОД № 60 Дата 04.04. Физическая культура. Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке и прыгивать с неё, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса. Оборудование: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; яркая игрушка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр91 (№50)	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Воробушки и автомобиль», « Птички в гнёздышках». П.И. «Проползи и не задень» (упражнение гибкости тела).
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы по развитию у детей меткости.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц, коробка с мозаикой, свистулька-птичка, картинки: голубь, воробей, синица, сорока, гуашь, пластилин, книги со сказкой, картинки или слайды по сказке, мячи	

Тема: «Мир вокруг нас. Матрёшкины сказки» Народная игрушка

Срок: 1 неделя (10.04 – 14.04.2023 г.)

Задачи: Познакомить с игрушкой матрёшкой, способствовать пониманию её содержания; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая, маленькая), их форме и цвету; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

Предметный словарь: матрёшка, неваляшка

Глагольный словарь: летают, клюют, прыгают, заботиться, кормить

Словарь признаков: большая, маленькая, расписная, весёлая, забавная, красивая

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Построить скамеечку для матрёшки.(Познакомить детей с новым действием со строительным действием – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе действия по образцу). Д. И. «Уложим куклу спать». Игры детей матрёшками , пирамидками. Рассматривание ложек с народной росписью.
Совместная деятельность с родителями	Беседы. «Весенние прогулки с малышами» Выставить ширму «Игры с мячом». (Народные игры) Консультация «Народное творчество в воспитании детей».

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 17 Дата 12.04. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Матрёшка». Цель. Познакомить с игрушкой матрёшкой, привлечь внимание к игрушке, способствовать пониманию её содержания; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая, маленькая). Активизация словаря: расписная, красивая Оборудование: матрёшки двух- трёх-, пятиместные. Источник. О.Э Литвинова « Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 101</p>	<p>ОД № 31 Дата 11.04. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Весёлые матрёшки» Цель. Учить различать и сравнивать предметы по величине, составлять размеры плоскостных и объёмных фигур. Оборудование: 2 комплекта пятиместных матрёшек, 2 комплекта разных по величине кружков, , башенка из полых кубов. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр. 27</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей с матрёшками Д.И. «Собери правильно» (по величине). Игра « Назови фигуру»
Совместная деятельность с родителями	Предложить приобрести детям народные игрушки. Рассмотреть их.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 31 Дата 10.04. Развитие речи. Тема. «Народные игрушки». Цель. Формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости о встрече с ней; познакомить с народными игрушками, способствовать пониманию их содержания; привлечение внимания к характеру игрушек, их форме и цвету; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Активизация: забавные, весёлые игрушки. Оборудование: игрушки – неваляшки Источник. О.Э Литвинова « Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 98</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей матрёшками, пирамидками- вкладышами. Рассматривание народных расписных игрушек.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям почитать детям русские народные потешки.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	

<p>ОД № 31 Дата 13.04. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Неваляшки – яркие рубашки». Цель. Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета. Оборудование: игрушки, вырезанные силуэты неваляшек, краски разных цветов. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет стр87</p>	<p>ОД № 30 Дата 12.04. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Неваляшка». Цель. Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление. Оборудование: мягкий пластилин, дощечка, салфетка, игрушка- неваляшка. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр41</p>	<p>ОД № 30 Дата 14.04. Чтение художественной литературы. Тема. Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки...». Цель. Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении потешки воспитателем; формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Активизация словаря: потешка, песенка, народная. Оборудование: мягкая игрушка - белка, блюдо с орешками. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей» часть 2 (Восприятие художественной литературы) стр10</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание расписной одежды в народном стиле. Игры в уголке ряженья.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям рассмотреть кубанские нарядные одежды.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 60 Дата 13.04. Музыка</p>	<p>ОД № 61 Дата 14.04. Музыка</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Прослушивание русских народных песенок.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям вспомнить и поиграть с детьми в народные хороводные игры с пением.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		

<p>ОД № 61 Дата 10.04 Физическая культура. Цель. Закрепить умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски, любая игрушка, бубен. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр92 (№51)</p>		<p>ОД № 62 Дата 11.04. Физическая культура. Цель. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под верёвку; учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно и уверенно. Оборудование: стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка; корзиночка с клубочками. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр93 (№52)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>П.И. «Попади в обруч». (метание в цель). П.и. « По ровненькой дорожке» (равновесие, прыжки).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Рекомендация для родителей по играм с детьми по бросанию в цель.</p>	
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>			
<p>Матрёшки двух- трёх-, пятиместные, игрушки – неваляшки, игрушки, вырезанные силуэты неваляшек, краски разных цветов, игрушка- неваляшка, мягкая игрушка - белка, блюдце с орешками, бубен</p>			

Тема: «Мир игры» Кукольный домик

Срок: 1 неделя (17.04 – 21.04.2023 г.)

Задачи: Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; учить детей различать и называть предметы мебели, уточнить представления об их назначении

Предметный словарь: мебель, стол, стул, кровать, диван.

Глагольный словарь: сидеть, лежать спать, есть

Словарь признаков: большая, маленькая, детская, мягкая

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры с вертушками и ленточками. Д.И «Уложим куклу спать2 Д.И.»Разложи по форме», «Посмотри, что у нас» (сюжетные картинки на развитие речи и внимания). Игры детей со строительным материалом, создание знакомых построек.
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о том, как приучать ребёнка к самостоятельности».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 14 Дата 19.04. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) Тема. «Мебель» Цель. Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; учить детей различать и называть предметы мебели, уточнить представления об их назначении Активизация словаря: мебель, стол, стул, кровать, диван. Оборудование: картинки с изображением мебели, кукла- пупс, рыбка, птичка, любой зверёк. Источник. О.Э. Литвинова « Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 175	ОД № 32 Дата 18.04. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Найди пару» (мебель) Цель. Продолжать формировать знания о названиях предметов мебели; формировать умение подбирать предметы по тождеству «найди такой же», «подбери пару» Оборудование: два комплекта картинок по теме «Мебель» Источник: Источник. О.Э. Литвинова « Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 177
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Д.И. «Подбери чашки к блюдам». Постройка из строителя лесенки, кровати.

Совместная деятельность с родителями		Предложить приобрести детям народные игрушки, рассмотреть их.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 32 Дата 17.04. Развитие речи. Тема. «Мебель». Цель. Уточнить знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово «мебель». Формировать грамматический строй речи совершенствовать умение употреблять в речи простые предлоги., Развивать зрительное внимание, зрительную память, формировать предпосылки для развития логического мышления. Активизация: мебель, столовая, спальня. Оборудование: фланелеграф, игрушки для фланелеграфа: зайка, лиса, пенёк, картина «Девочка играет в кукольном уголке», картинки с изображением мебели. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 89 (2018 год)		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Чтение потешек, игры с матрёшками. Рассматривание посуды с росписью.
Совместная деятельность с родителями		Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 32 Дата 20.04. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Лесенка для зайчика». Цель. Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке. Оборудование: игрушечный зайчик, лесенка, листы бумаги, кисть, гуашь, салфетка. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет стр92	ОД № 31 Дата 19.04. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Башенка». Цель. Учить из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку. Оборудование: кусок пластилина, салфетка, дощечка, игрушка - пирамидка. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет стр104	ОД № 31 Дата 21.04. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение Н.Нишева «Много мебели в квартире». Цель. Воспитывать желание слушать авторские произведения; продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать внимание и память в игре. Активизация словаря: мебель, шкаф, стул. Оборудование: игрушки в игровом уголке. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр175

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Куда что положить?» (закрепление знаний мебели) Д.И. «Назови мебель»	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы по работе с детьми по рисованию.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 62 Дата 20.04. Музыка	ОД № 63 Дата 21.04. Музыка	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей на дудочках, деревянных ложках	
Совместная деятельность с родителями	Предложить рассмотреть с детьми различные музыкальные народные инструменты	
Образовательная область «Физическое развитие»		

ОД № 63 Дата 17.04. Физическая культура. Цель. Формировать умения метать в даль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание, умение сдерживать себя. Оборудование: флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, шапочки «волка» и «зайцев». Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст95 (№53)		ОД № 64 Дата 18.04. Физическая культура. Цель. Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость. Оборудование: 1- 2 наклонные доски, мяч средней величины, маленькое зеркальце. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр96 (№54)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П.И.» Поймай мяч». П.И. «Пролезь в обруч».	
Совместная деятельность с родителями		Рекомендация «Игры с прыжками».	
Создание условий предметно-развивающей среды			
Картинки с изображением мебели, кукла- пупс, рыбка, птичка, любой зверёк», игрушечный зайчик, гуашь, кусок пластилина, пирамидка			

Тема: «Мир красоты» Разноцветный мир

Срок: 1 неделя (24.04 – 28.04.2023 г.) (25.04. – выходной)

Задачи: Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; учить детей различать и называть предметы мебели, уточнить представления об их назначении

Предметный словарь: мебель, стол, стул, кровать, диван.

Глагольный словарь: сидеть, лежать спать, есть

Словарь признаков: большая, маленькая, детская, мягкая

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры с вертушками и ленточками. Д.И.»Разложи по форме, цвету», «Посмотри, что у нас» (фигуры по цвету, развитие речи и внимания). П.И. «Найди свой флажок» (ориентировка по цвету)

Совместная деятельность с родителями	Поместить в родительский уголок стенгазету «Мы расскажем вам о том, как мы в садике живём». Индивидуальные беседы по физическому развитию детей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 18 Дата 26.04. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Разноцветные шары». Цель. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (жёлтый, красный); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар, жёлтый шар); развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом картинок. Активизация словаря: жёлтый – жёлтенький (цыплёнок), красный – красненький. Оборудование: фланелеграф, предметные картинки: солнышко, цыплёнок, жёлтый цветок, красное яблоко, ягода малина, корзина скраными и жёлтыми шарами. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 106	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение потешки «Узнай по цвету». Д.И. «Подбери чашки к блюдцам».
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям закреплять знания у детей цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный)
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД № 33 Дата 24.04. Развитие речи. Тема. «Синий цвет». Цель. Учить отличать и правильно называть синий цвет. Формировать грамматический строй речи: умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. Упражнять в нанизывании крупных бусин на шнурок, развивать мелкую моторику. Учить строить из кубиков воротки и обыгрывать постройку.	

<p>Активизация: синий, синяя, синенький. Оборудование: синяя машинка и кубики разных цветов, бусы и шнурки. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 88 (2018 год)</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра «Разноцветные колечки» Игры детей пирамидками.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Народное творчество в воспитании детей».</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 33 Дата 27.04. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Бусы для куклы Маши» Цель: учить рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, используя яркие краски; рисовать точки ("бусинки") друг за другом на нитке; создать радостное настроение - "подарить кукле бусы"; различать и называть основные цвета красок (желтый, красный, зеленый); учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. Оборудование: краски трех цветов, половинка листа альбома с нарисованной ниточкой, кукла, коробочка, настоящие бусы, салфетки. Источник: Конспект №</p>	<p>ОД № 32 Дата 26.04. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Радуга» Цель. Цель: учить детей раскатывать пластилин между ладонями, дугообразно выкладывать «колбаски», закреплять знания основных цветов, развивать активный словарь. Оборудование: цветной пластилин, дощечки для моделирования, картина с изображением радуги. Источник: конспект №</p>	<p>ОД № 32 Дата 28.04. Чтение художественной литературы. Тема. Настольный театр «Теремок» Цель. Учить самостоятельно обследовать фигуры настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки «з», «у», звукоподражательные слова Активизация словаря: зайнышка, серенький, поклонись, повернись. Оборудование: настольный театр «Теремок», красочный мешок. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие речи» стр33</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Предложить для рассматривания погремушку, отметить её звучание и разную форму. Д. И. «Что звучит?»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить приобрести детям пирамидки/вкладыши для домашнего уголка.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		

ОД № 63 Музыка	Дата 27.04.	ОД № 64 Музыка	Дата 28.04.
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД № 65 Физическая культура.			
Дата 24.04.			
Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды.			
Оборудование: цветные платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки.			
Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр97 (№55)			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И.» Поймай мяч». П.И. «Пролезь в обруч».		
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация «Игры с прыжками».		
Создание условий предметно-развивающей среды			
Предметные картинки: солнышко, цыплёнок, жёлтый цветок, красное яблоко, ягода малина, корзина с красными и жёлтыми шарами, синяя машинка и кубики разных цветов, бусы и шнурки, краски трех цветов, цветной пластилин, настольный театр «Теремок», цветные платочки			

Тема: «Мир вокруг нас» Мои друзья

Срок: 1 неделя (02.05.04 – 05.05.2023 г.)

Задачи: Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.

Предметный словарь: одуванчик, стебель, листок, цветок, корень

Глагольный словарь: распустился, подуть, сорвать

Словарь признаков: желтый, воздушный, красивый

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «Солнышко и дождик» Цель. Учить ходить и бегать от одного предмета к другому, прятаться от дождя. Наблюдение за просыпающейся природой весной. Появление цветущих одуванчиков, сирени, наблюдение за цветущими деревьями. Прослушивание песенки Крокодила Гены (из мультфильма). Беседы о друзьях. Кто твой друг?»</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 15 Дата 03.05 Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы). Тема. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». Цель. Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части, Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Активизация словаря: желтый, воздушное, послушное. Оборудование: Кукла Маша, одуванчики. Источник. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста) стр 33 (2015 год)</p>	<p>ОД № 33 Дата 02.05. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Величина». Цель. Развитие умения различать предметы по величине, контрастные по величине и форме , формировать их в группы их в группы по количеству и обозначать в речи; формирование умения производить простейшие группировки предметов по величине и форме. Оборудование: большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленькие грузовики. Источник. И.А.Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) стр 26. (2018 год)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Чтение Л.Н.Толстого «Друзья». Посещение соседней группы. (дружеские отношения).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить посетить друзей, обратить внимание на взаимоотношения детей между собой.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 34 Дата 04.05. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Праздничный салют». Цель. Учить детей рисовать методом «примакивания». Развивать речь и</p>	<p>ОД № 33 Дата 03.05. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Приглашаем мишку, зайку и лисичку в гости» Цель: учить лепить угощение из пластилина, воспитывать доброжелательное отношение</p>	<p>ОД № 33 Дата 05.05. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое</p>

мышление. Оборудование: картинка с изображением праздничного салюта, лист голубой бумаги, с нарисованными домами; кисть гуашь разных цветов, банка с водой, салфетка. Источник. Д.В. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 47	к друзьям (лесным зверям) Оборудование: игрушки, цветной пластилин, дощечки Источники: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», стр. 101	про симпатичного медвежонка. Активизация словаря: друзья, дружные. Оборудование. игрушка – мишка, картинки о том, как играют дети. Источник. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста) стр 85
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение Ч. Анчарского «В магазине игрушек» Наблюдение за солнцем. Беседы с детьми о том, как они наблюдали за праздничным салютом. Раскрашивание раскрасок карандашами. Рассматривание иллюстраций о том, как дети играют друг с другом.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить приобрести раскраски, закрашивать штрихами.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
ОД № 65 Дата 04.05. Музыка	ОД № 66 Дата 05.05. Музыка	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 66 Дата 02.05. Физическая культура. Цель. Закреплять умения прыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определённое направление при метании предметов. Оборудование: погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча, бумажные самолётики. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр98 (№56)		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Поймай мяч». Катание мяча друг другу. П.И. «Пролезь в ворота».	
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация «Игры с прыжками».	
Создание условий предметно-развивающей среды		
Кукла, одуванчики, большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленькие грузовики, картинка с изображением		

праздничного салюта, игрушки, цветной пластилин, игрушка – мишка, картинки о том, как играют дети, погремушки

Тема: «Природа вокруг нас» Насекомые

Срок: 1 неделя (10.05. – 12.05.2023 г.) (08.05.,09.05 – выходные)

Задачи: Познакомить детей с насекомыми, какую пользу приносят, кто, где живёт, совершенствовать слуховое внимание, движение; активизировать и обогащать словарь по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые»

Предметный словарь: насекомые, бабочка, пчела, божья коровка, муравей

Глагольный словарь: заботиться, защищать

Словарь признаков: маленькие, беззащитные

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Обыгрывание любимых сказок. (Создать эмоциональный отклик, желание принимать участие в обыгрывании). П.И.»Поймай бабочку». (Подпрыгивание на месте) Рассматривание иллюстраций насекомыми.
Совместная деятельность с родителями	Итоговое родительское собрание «Вот какие мы стали» (об успехах детей). Информация. «Отдых с детьми летом».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 19 Дата 10.05 Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Знакомство с насекомыми». Цель. Познакомить детей с насекомыми, какую пользу приносят, кто, где живёт, совершенствовать слуховое внимание, движение; активизировать и обогащать словарь по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые», воспитывать интерес к насекомым. Активизация словаря: насекомые, бабочка, пчела, божья коровка, муравей. Источник. Конспект №	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Беседы с детьми о том. За какими насекомыми наблюдали. Закрепление знаний цветов (серого, чёрного, белого) Игры детей пирамидками – вкладышами.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям понаблюдать за насекомыми.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
<p>ОД № 35 Дата 11.05. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Вот какие ножки у сороконожки» Цель. Вовлечь в сотворчество с педагогом и другими детьми; рисовать ножки- вертикальные линии, дополняя созданный образ сороконожки педагогом; учить действовать по подражанию, воспитывать любознательность, правильно держать фломастер. Оборудование: кусок обоев зелёного цвета, фломастеры, цветная бумага, вырезанный силуэт сороконожки (можно из обоев), наклеенные рот, глаза, усики. Источник. Конспект №</p>	<p>ОД № 34 Дата 10.05. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. Гусеница. Цель. Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Оборудование: пластилин, салфетка, дощечка, картинка с изображением гусеницы. Источник. Д.Н. Колдина « Лепка с детьми 2-3 лет» стр36</p>
<p>ОД № 34 Дата 12.05. Чтение художественной литературы. Тема. Повторение сказки «Маша и медведь». Цель. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. Активизация словаря: хитрая, догадливая,, перехитрила. Оборудование: иллюстрации к сказке Источник. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста) стр 84</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Чтение различных потешек о насекомых. Рассматривание иллюстраций с различными насекомыми.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям рисовать штрихи (короткие линии) цветными карандашами.</p>
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
<p>ОД № 67 Дата 11.05 Музыка.</p>	<p>ОД № 68 Дата 12.05 Музыка.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Прослушивание музыкальных композиций о весне.</p>

Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная консультация о музыкальных успехах детей
Создание условий предметно-развивающей среды	
Кусок обоев зелёного цвета, фломастеры, пластилин, картинка с изображением гусеницы, иллюстрации к сказке Источник. В.В. Гербова	

Тема: «Природа вокруг нас» Рыбы

Срок: 1 неделя (15.05. – 19.05.2023 г.)

Задачи: Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки – рыбы, сюжетных картинок и игр с водой; сформировать представления о воде и рыбах; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умение отвечать на вопросы.

Предметный словарь: рыба, рыбалка, корм, плавники, чешуя

Глагольный словарь: кормить, ловить, плавают

Словарь признаков: живая

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за рыбками в аквариуме, что находится в аквариуме. П.И. «Рыбки в море». Д. И. «Найди такой же» (предметы одинаковые по цвету, величине) Рисование «Травка для рыбки» карандашами.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям закрепить знания у малышей о рыбах. Информация. «Каким должно быть содержание аквариума, уход за рыбками».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 16 Дата 17.05. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы). Тема. Игра «Рыбалка». Цель. Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки – рыбы, сюжетных картинок и игр с водой; сформировать представления о воде и рыбах; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения	ОД № 34 Дата 16.05. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Домики и флажки». Цель. Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Оборудование: коробка с мозаикой по 10 элементов белой и

<p>ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени» формировать умение отвечать на вопросы. Активизация словаря: живая, корм, плавает, рыбалка. Оборудование: сюжетные картинки, игра «Рыбалка», таз с водой, салфетки. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей» часть 3 с.122</p>		<p>красной мозаики. Для усложнения положить 2 зелёных, 3 синих, 3 жёлтых. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр 26</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением рыб (в реке, море). Упражнение «Рыбки плавают в воде». Д.И. «Подбери по цвету» (не ориентируясь на размер и форму).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям в отпуске посетить дельфинарий.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 34 Дата 15.05. Развитие речи. Тема. Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок». Цель. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами; воспитывать бережное отношение к рыбам, желание и умение заботиться о них» воспитывать желание слушать авторские произведения. Активизация словаря: корм, плавает, плавники, чешуя. Оборудование: сюжетные картинки, игра «Рыбалка», таз с водой, салфетки. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей» часть 1 стр84</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д.И. Найди круглое» Игры детей кубиками, обыгрывание построек.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям с детьми повторить полученные знания</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 36 Дата 18.05. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Рыбки плавают в водичке». Цель. Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром,</p>	<p>ОД № 35 Дата 17.05. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Огромный кит». Цель. Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар;</p>	<p>ОД № 35 Дата 19.05. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение А. Бродского «Солнечные зайчики». Цель. Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.</p>

<p>пятном. Оборудование: мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата, гуашь жёлтого и красного, цвета, кисти. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.89.</p>	<p>прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость, доброту. Оборудование: мягкий пластилин, доски, салфетки, стека, трубочка для коктейлей, игрушка по усмотрению или картинка. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр37</p>	<p>Активизация словаря: скачут, побегайчики. Оборудование: маленькое зеркальце. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.70</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игра «Рыболовы» Д.И. «Найди рыбку» (картинки).</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Предложить посмотреть с детьми мультфильмы о рыбах, море.</p>
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД № 69 Дата 18.05. Музыка</p>	<p>ОД № 70 Дата 19.05. Музыка</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Прослушивание шума морской волны, песенок о рыбах.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Предложить вспомнить и спеть с детьми песенки о рыбах, море.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД № 67 Дата 15.05. Физическое развитие. Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места;, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память. Оборудование: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча, кукла. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр101(№58)</p>	<p>ОД № 68 Дата 16.05. Физическое развитие. Цель. Закреплять умения метать вдаль из – за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и реагировать на сигнал. Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч, игрушечный автомобиль, шапочки «птичек». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр102 (№59)</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра «Попади в корзину». П.И. Найди свой домик».
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям поиграть с детьми в любимые игры.
Создание условий предметно-развивающей среды	
Сюжетные картинки, игра «Рыбалка», таз с водой, коробка с мозаикой, гуашь желтого и красного цвета, мягкий пластилин, маленькое зеркальце, Чтение А. Бродского «Солнечные зайчики», цветные платочки, погремушки и мячи	

Тема: «Природа вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит

Срок: 1 неделя (22.05. – 26.05.2023 г., 29.05., 30.05., 31.05.)

Задачи: Повторить с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Формировать словарь по теме. Уточнить знание основных цветов и их оттенков (голубой, розовый).

Предметный словарь: цветы, лепестки, незабудка, песок

Глагольный словарь: сыпется, лепится, сухой, мокрый

Словарь признаков: разные, одинаковые

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Обыгрывание любимых сказок. (Создать эмоциональный отклик, желание принимать участие в обыгрывании). П.И. «Поймай бабочку». (Подпрыгивание на месте) Рассматривание иллюстраций насекомыми. Наблюдение за растениями на клумбах, экскурсии по участку детского сада, Труд. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их ростом, отмечать, что необходимо растениям для роста. (Свет, тепло и вода). Игры детей в хороводные игры. Желание играть друг с другом, умение играть по правилам.
Совместная деятельность с родителями	Информация «Безопасность на дорогах». Рекомендация по проведению закаливания и воздушных процедур.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>ОД № 20 Дата 24.05. Познание. (Предметного и социального мира, освоение безопасности) Тема. «Игры с сухим песком». Цель. Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком; воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. Активизация словаря: Сыпется, лепится, песочница. Оборудование: ведёрки, таз, формочки, сито, совочки. Источник. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр32</p>	<p>ОД № 35 Дата 23.05. Математическое и сенсорное развитие. Тема. «Приходите на лужок». Цель. Учить сравнивать и различать предметы по величине путём накладывания их друг на друга; развивать глазомер. Оборудование: одноцветные пирамидки (с толстыми кольцами, 6-7 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребёнка; картонный круг диаметром 15-20 см ярко зелёного цвета. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет Первые шаги в математику, развитие движений» стр21.</p>	<p>ОД № 17 Дата 31.05. Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы). Тема: «Игра с водой» Цель: познакомить с представителем природного мира – уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить повторять звукоподражательные слова «кря-кря». Оборудование: 2 тазика с холодной и теплой водой, резиновые уточки по числу детей. Источник: Г. И. Винникова «Познавательное и социальное развитие с детьми 2-3 лет», стр.57</p>	<p>ОД № 36 Дата 30.05. Математическое и сенсорное развитие. (повтор) Тема: «Приходите на лужок» Цель: учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга. Оборудование: одноцветные пирамидки разных цветов для каждого ребёнка, картонный круг диаметром 15-20 см ярко-зеленого цвета. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет Первые шаги в математику, развитие движений» стр21.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д. И. «Составь цветок» (части растений). Игра «Чего не стало?» (предметы по величине)</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию у детей сенсорных способностей.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД № 35 Дата 22.05. Развитие речи. Тема. «Городские цветы» Цель. Повторить с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Формировать словарь по теме. Уточнить знание основных</p>	<p>ОД № 36 Дата 29.05 Развитие речи. Тема: «Игра с солнечным зайчиком» Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; закреплять названия предметов мебели; формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать</p>		

<p>цветов и их оттенков (голубой, розовый). Формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Активизация словаря: лепестки, разные, одинаковые, листья, стебли.</p> <p>Оборудование: корзинка с цветами (одуванчик, незабудка, клевер, весенняя картинка).</p> <p>Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 119 (2018 год)</p>		<p>существительные и местоимения с глаголами, обозначающими действия; формировать представления о весенних изменениях в природе; воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения.</p> <p>Оборудование: небольшое зеркало.</p> <p>Источник: О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» с.30</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игра «Где Зайка?» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Наблюдения на прогулке за цветущими одуванчиками.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Предложить родителям сходить с детьми на лужайку, рассмотреть растения.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>			
<p>ОД № 37 Дата 25.05. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Одуванчики». Цель. Формировать умение изображать знакомые предметы (одуванчики); развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; умение рисовать круг на стебельке; формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p>	<p>ОД № 36 Дата 24.05. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Мухомор». Цель. Развивать интерес у детей к лепке; формировать умение отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска, украшать ими шляпку мухомора; формировать умение класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку Оборудование: мягкий пластилин, дощечка, салфетка, силуэты ёлок, грибов. Источник. О.Э. Литвинова</p>	<p>ОД № 36 Дата 26.05 Чтение художественной литературы. Тема. Чтение Е. Чарушина «Курочка» Цель. Учить понимать содержание литературных произведений; осваивать формы монологической речи; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложения Активизация словаря: растопырила, завохтала, зарылись, Оборудование: фланелеграф,</p>	<p>ОД № 37 Дата 31.05. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Травка на тропинке» (коллективная работа) Цель: развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочку- травку, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, укладывать травинки на бумагу. Оборудование: сюжетная</p>

Оборудование. Одуванчики , образец, кисти,, баночка с водой жёлтая гуашь, листы для рисования. Источник. О.Э. Литвинова «Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 41	«Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 49	фигурки курочки и цыплят. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.71	картинка «Весна», картинка с изображением картинки с травой, пластилин, доска для лепки. Источник: О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.69
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Пройти по территории детского сада, рассмотреть цветы, травку. Рисование узкой и широкой дорожки Рассматривание иллюстраций о лете. Рассматривание травы на участке. Уход за комнатными растениями		
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям вспомнить с детьми знакомые потешки (закреплять знания).		
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
ОД № 71 Дата 25.05 Музыка	ОД № 72 Дата 26.05 Музыка		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра с музыкальным сопровождением «Солнышко и дождик».		
Совместная деятельность с родителями	Предложить прослушать с детьми песенки о солнышке		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД № 69 Дата 22.05. Физическое развитие. Цель. Учить бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия,	ОД № 70 Дата 23.05. Физическое развитие. Цель. Закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать смелость,	ОД № 71 Дата 29.05. Физическое развитие. Цель. Закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать	ОД № 72 Дата 30.05. Физическое развитие. (повторное) Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать

<p>ловкость и смелость. Оборудование: по кубику и 1 мячу для каждого ребёнка, 1-2 наклонной доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр104 (№60)</p>	<p>ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении. Оборудование: по 2 шишки или маленьких мяча для каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4-5 обручей большого размера. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр105 (№61)</p>	<p>смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении. Оборудование: по 2 шишки или маленьких мяча для каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4-5 обручей большого размера. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр105 (№61) (повторение)</p>	<p>по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды. Оборудование: цветные платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр97 (№55)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Катание мячей друг другу. П.И. «Мой весёлый звонкий мяч».</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по развитию равновесия.</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>			
<p>Ведёрки, таз, формочки, сито, совочки, одноцветные пирамидки, резиновые уточки, корзина с цветами, небольшое зеркало, одуванчики, желтая гуашь, мягкий пластилин, фигурки курочки и цыплят, сюжетная картинка «Весна», кубики, шишки, цветные платочки</p>			

V.5.2. Приложение 2.

Перспективное комплексно-тематическое планирование мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год (с 01.06.2023 по 31.08.2023)

Тема: «Здравствуй, лето! Весёлое лето!» День защиты детей

Срок: 1 неделя (01.06 – 02.06.2023.)

Задачи: Познакомить с содержанием **русской народной песенки**. Учить внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы воспитателя. Проговаривать звукоподражательные слова. Учить пользоваться гуашевыми красками. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их ростом, отмечать, что необходимо растениям для роста. (Свет, тепло и вода).

Предметный словарь: петушок, гребешок, головушка, свет, тепло, вода, цветок, одуванчик, стебель, листочек.

Глагольный словарь: поет, кричит, поливает, растёт.

Словарь признаков: золотой, голосистый, зелёный, желтый.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за растениями на клумбах, экскурсии по участку детского сада, Труд. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их ростом, отмечать, что необходимо растениям для роста. (Свет, тепло и вода). Игры детей в хороводные игры. Желание играть друг с другом, умение играть по правилам.
Совместная деятельность с родителями	Информация «Безопасность на дорогах». Рекомендация по проведению закаливания и воздушных процедур.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Дата 01.06 Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Петушок, петушок». Цель. Познакомить с содержанием русской народной песенки . Учить внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы воспитателя. Проговаривать звукоподражательные слова. Учить пользоваться гуашевыми красками. Применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Вызывать интерес к песне, рисованию. Оборудование: игрушка петушок ; предметная картинка с изображением петушка ; краски; мольберт, листы белой	Дата 02.06 Чтение художественной литературы. Тема. Чтение И.Д. Сутеева «Утенок и цыпленок» Цель. Учить понимать содержание литературных произведений; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложения. Активизация словаря: утенок, цыпленок, длинный-короткий, длиннее-короче. Оборудование: шапочки, маски (любые элементы костюмов утенка и цыпленка). Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с детьми раннего возраста стр.40

бумаги в форме тарелочки, салфетки, зерно ; краски желтого и красного цвета. Источник. Конспект №12	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание одуванчика, его строение. Игра «Прячем Мишку» (игра с сюжетом П.И.»Кот и мыши», «Мыши в кладовой»
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям вспомнить стихи и потешки о одуванчике и рассказать детям.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Дата 01.06 Музыка.	Дата 02.06 Музыка.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание песенок о цветах. Вождение хороводов.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям вспомнить и закрепить знания детей о растениях.

Тема: «Книжки для малышей» Наши любимые книжки

Срок: 1 неделя (05.06 – 09.06.2023.)

Задачи: Развивать интерес к играм – действиям со звуками; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения и небольшие рассказы. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять речевое дыхание. Формировать интерес к двигательной деятельности и положительный эмоциональный настрой.

Предметный словарь: ежик, иголки, барабан, волна, репка, дед, бабка, внучка, девочка, собака, кошка, мышка

Глагольный словарь: выросла, тянет, лает.

Словарь признаков: большая, маленькая, серенькая.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за трудом дворника. Труд. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их ростом, отмечать, строение растений. Игры детей в физкультурном уголке. Игры детей настольными кубиками, обыгрывание их мелкими игрушками.	
Совместная деятельность с родителями	Информация «Что и как можно читать детям».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата 05.06		
Развлечение. Досуги. Тема. «Репка». Цель. Формировать интерес к двигательной деятельности и положительный эмоциональный настрой. Упражнять детей в ползании на четвереньках, прокатывании мяча, спрыгивании с доски; закреплять умение двигаться в заданном направлении; вызвать желание помочь персонажам сказки. Оборудование: игрушки: репка, дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка; доска, дуги для ползания, верёвка, мячи. Источник. А.В. Стефанко «Практический материал для организованной образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста» стр50 (2017 год)		
Дата 07.06.	Дата 08.06.	Дата 06.06
Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Червячки для цыплёнка». Цель. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: мягкий пластилин коричневого цвета, дощечки, салфетка, игрушка – цыплёнок. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр14	Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Волны». Цель. Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять речевое дыхание. Оборудование: альбомный лист, на котором нарисован кораблик, синяя гуашь, кисть, баночка с водой. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр52	Конструирование. Тема: «Узкая дорожка» Цель: Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету. Развивать речевую активность (звукоподражание « би-би-би») Оборудование: 5-6 кирпичиков определенного цвета (для каждого ребенка), машинки.

		Источник. Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2-3 лет» стр108
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание любимых книг, беседы о понравившихся книгах. любимых книг. П.И.»Курочка хохлатка», «Догони мышку». Наблюдение на прогулке за кошкой. Рассматривание иллюстраций на морскую тематику.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям поиграть с детьми в подвижные игры.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
Музыка. Дата 08.06	Музыка. Дата 09.06	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание из мультфильмов (Песенка крокодила Гены) Пляски с платочком.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям посмотреть мультфильмы с песенками о дружбе.	
Образовательная область «Физическое развитие»		

Дата 05.06		Дата. 06.06.	
Физическое развитие. Цель. Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попасть в цель; обучать ритмичным движениям; повторить название частей тела. Оборудование: по 2 кубика для каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, обручи для метания, 1 маленький обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр72 (№35)		Физическое развитие. Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места и подлезать под верёвку, ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: по 2 шишки для каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка, игрушка собачка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр73 (№36)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П.И. «Попади в корзину» (меткость). П.И. «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки).	
Совместная деятельность с родителями		Предложить родителям поиграть с детьми в игры на развитие меткости.	

Тема: «Лето на Кубани»

Срок: 1 неделя (13.06 – 16.06.2023.)

Задачи: Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; стимулировать интерес к играм с песком, к занятиям по лепке и рисованию. Развивать мелкую моторику рук.

Предметный словарь: кукла, ведро, лопатка, кубики, солнышко, лучик

Глагольный словарь: встает, спит, скатывать, расплющивать

Словарь признаков: желтое, круглое, ласковое

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассмотреть иву, берёзу, прочитать короткие стихи о этих деревьях Труд. Привлекать детей поливать растения, поливать песок в песочнице, закреплять свойства песка. П.И «Найди пару», народная игра «Васькин поясок».

Совместная деятельность с родителями	Консультация. «Игры в кругу семьи». «Детские игрушки и требования к ним»	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
<p style="text-align: right;">Дата 16.06.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема. Чтение В. Берестова «Песочница». Цель. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; стимулировать интерес к играм с песком. Оборудование. кукла, игрушки для игр с песком Источник. О.Э. Литвинова «Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 119</p>	<p style="text-align: right;">Дата 13.06</p> <p>Конструирование. Тема: «Широкая дорожка». Цель: Учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг к другу широкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям. Оборудование:5-6 кирпичиков определенного цвета (для каждого ребенка), игрушки. Источник. Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2-3 лет» стр108</p>	
<p style="text-align: right;">Дата 14.06.</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Подсолнух». Цель. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: вырезанный из жёлтого картона шаблон подсолнуха без семечек, пластилин чёрного цвета, дощечка, салфетка. Источник. Д.Н. Колдина « Лепка с детьми 2-3 лет» стр11</p>	<p style="text-align: right;">Дата 15.06.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Ласковое солнышко». Цель. Познакомить детей с понятием «лучик»,учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. Оборудование: жёлтый картонный круг, жёлтая или оранжевая гуашь, салфетка. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр48</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Солнышко и дождик», «Мыши в кладовой». Х.И. «Карусель». Рассматривание иллюстраций на летнюю тематику	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям вместе с детьми поиграть в игры своего детства.	

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Дата 15.06	Дата 16.06.
Музыка.	Музыка.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание песенок о цветах. Хоровод «Заинька, походи...»
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям вспомнить и закрепить знания детей о растениях.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Дата. 13.06.	
Физическое развитие.	
Цель Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определённом направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение двигаться красиво; подражать движениям бабочек.	
Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящика, картонные ободки с нарисованными бабочками, колокольчик, мелки.	
Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр109 (№64)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Прокати в ворота» (меткость). «Догони» (бег в разных направлениях) П.И. «Допрыгни до флажка» (прыжки).
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация для родителей « Игры с прыжками».

Тема: «Мой домашний любимец»

Срок: 1 неделя (19.06 – 23.06.2023.)

Тема: «Мой домашний любимец»

Срок: 1 неделя (19.06 – 23.06.2023.)

Задачи: Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание. Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука «о». Развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска.

Предметный словарь: бубен, собачка, мишка, кошка, усы, клубок, нитки

Глагольный словарь: лает, кусает, царапает, мяукает, лакает.

Словарь признаков: белая, пушистая, мягкая, шерстяная

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за растениями на клумбах, экскурсии по участку детского сада, Труд. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их ростом, отмечать, что необходимо растениям для роста. (Свет, тепло и вода). Игры детей в хороводные игры. Желание играть друг с другом, умение играть по правилам.
Совместная деятельность с родителями	Информация «Безопасность на дорогах». Рекомендация по проведению закаливания и воздушных процедур.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Дата 19.06 Развлечение. Досуги. Тема. «Домик Бобика и Мишки». Цель. Формировать интерес к двигательной деятельности и положительный эмоциональный настрой. Учить выполнять действия в соответствии со словами по сигналу; совершенствовать умение бегать в разных направлениях; способствовать развитию внимания и ловкости: упражнять в ловле мяча; вызвать чувство радости от совместных действий. Оборудование: макет домика, аудиозапись, , бубен, игрушки – собачка	Дата 23.06. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение потешки «Как у нашего кота». Цель. Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Оборудование: мягкая игрушка кошки Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.49

и мишка, мячи небольшого размера, корзина, погремушки, призы. Источник. А.В. Стефанко «Практический материал для организованной образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста» стр44 (2017 год)		
Дата 21.06. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Травка на тропинке». Цель. Развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска» лепить палочки – травку, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «травинки» на бумаге. Оборудование. картинка с изображением тропинки с травой, пластилин, доска для лепки, лист бумаги с изображением тропинки. Источник. О.Э. Литвинова «Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр 69	Дата 22.06. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Клубки ниток». Цель. Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука «о». Оборудование: клубок шерстяных ниток, гуашь разных цветов, кисточка, баночка с водой, салфетка. Источник. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр54	Дата 20.06 Конструирование. Тема: Машина Цель: Продолжить учить приему накладывания деталей; познакомить с новой деталью – пластиной (толстой); учить различать постройки, произносить звукоподражание «би-би», понимать слова «большой», «маленький», «едет», производить игровые действия. Оборудование: красные и зеленые кубики кирпичики, игрушки. Источник. Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2-3 лет» стр109
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Солнышко и дождик», «Мыши в кладовой». Х.И. «Карусель». Рассматривание иллюстраций о домашних животных, заботливого отношения к питомцам. Провести беседу о том, как можно заботиться о животных.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям вспомнить стихи и потешки о одуванчике и рассказать детям.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
Дата 22.06 Музыка.	Дата 23.06. Музыка.	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание песенок о цветах. Вождение хороводов.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям вспомнить и закрепить знания детей о растениях.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p style="text-align: center;">Дата 19.06</p> Физическое развитие. Цель. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему; развивать чувство ритма, умения двигаться в такт словам. Оборудование: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр106 (№62)	<p style="text-align: center;">Дата. 20.06.</p> Физическое развитие. Цель. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему; развивать чувство ритма, умения двигаться в такт словам. Оборудование: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр106 (№62)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Прокати в ворота» (меткость). П.И. «Зайцы на прогулке» (прыжки).
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация для родителей «Игры с прыжками».

Тема: «Мир вокруг нас» Мой весёлый звонкий мяч

Задачи: Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровым действиям. Учить рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы, включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры; различать предметы по величине, по форме; знать цвета назначение пластилина.

Предметный словарь: мяч, зайчик.

Глагольный словарь: прыгать, прокати, догони.

Словарь признаков: круглый, веселый, звонкий, красный, желтый, большой, маленький.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций с русскими народными играми. Игры с бросанием мяча. Чтение стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»	
Совместная деятельность с родителями	Информация «Безопасность на дорогах». Выпуск буклетам профилактике дорожного травматизма	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дата 26.06 Развлечение. Досуги. Тема. «Зайчик и мячик». Цель. Упражнять в прыжках, умение включаться в сюжет игры; развивать активность, внимание. Оборудование: игрушка – зайка или костюм зайчика, мячи для каждого ребёнка. Источник. Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» стр40	Дата 30.06. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Цель. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровым действиям. Оборудование. мяч, таз с водой. Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 2 стр24	
Дата 28.06. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Мяч для Тани». Цель. Развивать умение слушать, отвечать на	Дата 29.07. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Мяч». Цель. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые	Дата 27.06 Конструирование. Тема: Поезд Цель: Учить элементарным способам

<p>вопросы, включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры; различать предметы по величине, по форме; знать цвета назначение пластилина, уметь аккуратно работать с материалом, скатывать шар, любоваться выполненной работой, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Оборудование: кукла, мяч, мягкий пластилин, дощечка, салфетка, иллюстрации к стихотворению.</p> <p>Источник. О.В.Павлова «Художественное творчество». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр 80.</p>	<p>предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.</p> <p>Оборудование: альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.</p> <p>Источник. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 40</p>	<p>конструирования (приставляя детали и накладывая их друг на друга), действовать с деталями раной формы, различать детали, называть их.</p> <p>Оборудование: пластина, по 2 кубика для каждого ребенка, игрушки.</p> <p>Источник. Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2-3 лет» стр 109</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игры детей с мячами. «Догони мяч» П.И.»Прокати в ворота», «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям поиграть с детьми в различные игры с мячом.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>Музыка. Дата 29.06</p>	<p>Музыка. Дата 30.07.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Прослушивание песенок о цветах. Вождение хороводов.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям вспомнить и закрепить знания детей о растениях.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		

<p style="text-align: center;">Дата 26.06</p> <p>Физическое развитие. Цель. Закреплять умения метать в горизонтальную цель прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, учить внимательными друг ко другу и при необходимости оказывать помощь. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 3-4 больших обруча. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр76 (№38)</p>	<p style="text-align: center;">Дата 27.07.</p> <p>Физическое развитие. Цель. Учить прыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей; 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр 77 (№39)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «Поймай мяч» (ловкость). П.И. «Попади в корзину» (меткость).</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Рекомендация для родителей « Игры с мячом».</p>

Тема: «Папа, мама, я – наша дружная семья» День семьи, Любви и Верности

Срок: 1 неделя (03.07 – 07.07.2023.)

Задачи: Учить слушать стихотворный текст, выполнять движения по тексту, воспитывать внимание, умение включаться в сюжет; учить выполнять несложные постройку из кубиков и кирпичиков; формировать умение отвечать на вопросы.

Предметный словарь: забота, мама, папа, брат, сестра.

Глагольный словарь: заботиться, помогать, ценить.

Словарь признаков: добрая, внимательная, милая, нежная, любимая, заботливая.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Беседы с детьми о том, как они помогают дома. Д.И. «Найди такую же» (закрепление знаний цвета).
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям поиграть с детьми в настольные игры со вставными фигурками. Предложить поиграть вместе с детьми в хороводные игры.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Развлечение. Досуги. Дата 03.07. Тема. «Гости». Цель. Учить слушать стихотворный текст, выполнять движения по тексту, воспитывать внимание, умение включаться в сюжет; учить выполнять несложные постройку из кубиков и кирпичиков. Оборудование: ширма, самовар, игрушки для обыгрывания, кубики, кирпичики, цилиндры, пластины. Источник. Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» стр 88	Чтение художественной литературы. Дата 07.07. Тема. Чтение Л.Казакова «Мамочку поздравим». Цель. Воспитывать желание слушать стихотворение; формировать умение отвечать на вопросы. Активизация словаря: забота заботиться, добрая, внимательная. Оборудование: иллюстрации или фотографии мам. Источник: О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр 96 (часть3)

<p align="center">Дата 05.07.</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Самовар». Цель. Украсить самовар и чашечку шариками пластилина способом прижимания. Оборудование. Лист бумаги с нарисованным самоваром и чашками, пластилиновые шарики. Источник. Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» стр 91</p>	<p align="center">Дата 06.07.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Тюльпаны». Цель. Раскрасить кистью тюльпаны, сделанные из белой бумаги техникой оригами. Учить пользоваться кистью и красками. Оборудование: одноразовые стаканчики, тюльпаны, сделанные из бумаги, красная гуашь, кисть. Источник. . Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» стр 88</p>	<p align="center">Дата 04.07</p> <p>Конструирование. Тема: «Забор возле дома». Цель: Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова «забор», «строю», «матрешки сидят, бегают, идут», звукоподражание «топ-топ», закреплять выражение: «Приставить кирпичик к кирпичику. Построй ровно». Оборудование: 6-7 кирпичиков синего цвета для каждого ребенка, игрушки. Источник. Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2-3 лет» стр110</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов, беседы по фотографиям. Ролевая игра «Семья». Беседа «На празднике с папой»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Выпуск газеты «День семьи, любви и верности»</p>	
<p align="center">Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p align="center">Дата 06.07.</p> <p>Музыка.</p>	<p align="center">Дата. 07.07.</p> <p>Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игры детей с куклами, посудой. Игры детей с куклами, ванночкой. Д.И. «Уложим куклу спать».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация в родительский уголок «Семейные досуги»</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Дата 03.07.</p> <p>Физическое развитие. Цель. Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе. Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, шапочка «мишка». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр78 (№40)</p>	<p>Дата. 04.07.</p> <p>Физическое развитие. Цель. Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение. Оборудование: стулья, мячи средних размеров по количеству детей, 2-3 дуги, маленький обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст79 (№41)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «Мой весёлый звонкий мяч» (подпрыгивание) П.И. «Наседка и цыплята» П.И. «Проползи и нее задень» (упражнение гибкости тела).</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Рекомендация для родителей «Игры с прыжками».</p>

Тема: «Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)

Срок: 1 неделя (10.07 – 14.07.2023.)

Задачи: Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Развивать мелкую и общую моторику.

Предметный словарь: мишка, зубная щетка, зубная паста, мыло, мыльница, полотенце, ладошки.

Глагольный словарь: умываться, намыливать, пенится, чистить.

Словарь признаков: душистое, чистое, пушистое.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра «Пройди и не задень», «Пролезь в ворота», «Прокати мяч в ворота». Д.И. «Собери Лучики», чтение потешки «Солнышко-ведрышко». П.И. «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»</p>

Совместная деятельность с родителями		Консультация «Игры с водой» Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
Дата 10.07. Развлечение. Досуги. Тема. «Айболит и Мойдодыр». Цель. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Развивать мелкую и общую моторику. Оборудование: игрушка – мишка , игрушка Айболит, зубная щётка, мыло, полотенце, геометрические фигуры, лото « Умывальные принадлежности». Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 71.		Дата 14.07. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение стихотворения «Солнечные зайчики». Цель. Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения. Оборудование. маленькое зеркальце. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет стр 70	
Дата. 12.07. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». Цель. Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки» витаминов» (маленькие шарики), «таблеток2 (приплюсывать круглую форму). Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, доски, игрушка Айболит.. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр 106.	Дата. 13.07. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Дождик». Цель. Формировать умение изображать знакомые предметы (дождь), рисовать мазки, располагая изображение по всему листу. Оборудование: лист бумаги, синяя гуашь, кисть. Источник. О.Э. Литвинова « Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» стр14	Дата 11.07 Конструирование. Тема: «Башня с Флажком». Цель: Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению. Оборудованию: кубики красного и синего цвета, флажок на катушке. Источник. Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2-3 лет» стр110	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных		Игры детей с мыльными пузырями, воздушными шариками. Д,И.» Найди такой же», «Чего не стало?»	

моментах	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям сделать на картоне с детьми солнышко (налеп и растягивание лучиков»)
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Дата 13.07. Музыка.	Дата. 14.07. Музыка.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание песенки «Солнышко лучистое». Пение песенки «Дождик веселей».
Совместная деятельность с родителями	Предложить прогуляться с детьми к реке, послушать её шум, подышать свежим воздухом..
Образовательная область «Физическое развитие»	
Дата 10.07. Физическое развитие. Цель. Закрепить умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать: развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть: расширять словарный запас. Оборудование: погремушки по количеству детей, палка с шариком, 4- 5 кубиков; шапочка «кота» и «мышей» по количеству детей.. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр84 (№45)	Дата 11.07. Физическое развитие. Цель. Учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде. Оборудование: по 2 кубика для каждого ребёнка, 2 стойки, длинная верёвка, мячи, шапочки для «курочек» и «дедушки». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр85 (№46)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «По узенькой тропинке», «Из круга в круг», «Через ручеёк» Д.И. «Один и много», «Кто позвал?»
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям игры на развитие равновесия.

Тема: «Мир вокруг нас» Путешествие на дачу

Срок: 1 неделя (17.07 – 21.07.2023.)

Задачи: Учить слушать стихотворный текст, выполнять движения по тексту, воспитывать внимание, умение включаться в сюжет; развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать дружеские отношения, эмоциональный отклик.

Предметный словарь: бабушка, дача, поездка, огород, сад, овощи, фрукты, урожай.

Глагольный словарь: растет

Словарь признаков:

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Чьи детки?», «Кто что ест?», « Кто как кричит?». Игры детей самостоятельно. Формировать взаимоотношения. Конструирование. «Домик для кошки»
Совместная деятельность с родителями	Консультация. «Чем занять ребёнка на даче»
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Дата 17.07. Развлечение. Досуги. Тема. «У бабушки на даче». Цель. Учить слушать стихотворный текст, выполнять движения по тексту, воспитывать внимание, умение включаться в сюжет; развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать дружеские отношения, эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, персонаж бабушки, атрибуты с играми. Источник. Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» стр 86	Дата 21.07. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение потешки «Как у нашего кота». Цель. Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Активизация словаря: удивительной красы, зубки белые, глазки смелые. Оборудование: мягкая игрушечная кошечка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.48

<p align="center">Дата 19.07.</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Печенье». Цель. Учить из большого куска солёного теста вырезать печенье. Оборудование: большой комочек солёного теста, салфетки, блюдо. Источник. Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» стр 86</p>	<p align="center">Дата 20.07.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Колобок». Цель. Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно- игровой замысел. Оборудование: макет- рисунок, краска оранжевая, кисть. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.89</p>	<p align="center">Дата 18.07</p> <p>Конструирование. Тема: Стол и стул для матрешки Цель: Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения. Оборудование: кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки. Источник. Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2-3 лет» стр111</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Чтение сказки «Колобок» Инсценирование сказки «Козлятки и волк». Игра – ситуация «У бабушкиного двора»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>. Предложить родителям составлять с детьми из частей целое. (Простые картинки)</p>	
<p align="center">Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p align="center">Дата 20.07.</p> <p>Музыка.</p>	<p align="center">Дата 21.07.</p> <p>Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных</p>	<p>Д.И. «Громко, тихо». Прослушивание песенки « На лугу пасутся...(коровы, козы, кони).</p>	

моментах	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации о музыкальных играх дома с детьми совместно со взрослыми.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Дата 17.07.</p> <p>Физическое развитие. Цель. Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2-3 обруча. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр82 (№43)</p>	<p>Дата 18.07.</p> <p>Физическое развитие. Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть. Оборудование: платочки по количеству детей, 1- 2 гимнастические скамейки, мяч, шапочки «лисы» и «кур» по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр83 (№44)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Огород», «поезд» Игры детей с мячами.
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации по развитию ориентировки в пространстве.

Тема: «Мир вокруг нас» Я и природа - друзья

Срок: 1 неделя (24.07 – 28.07.2023.)

Задачи: Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Наблюдение за бабочкой, пчелой, стрекозой, гусеницей. Закреплять умение детей различать цвета и правильно называть их; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;

Предметный словарь: бабочка, пчела, стрекоза, гусеница

Глагольный словарь: летает, машет, ползет

Словарь признаков: красивая, разноцветная, белая, красная, желтая.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, цветов, растений. Д.И. «Узнай дерево», «Узнай птицу» Чтение потешки «Сорока, сорока, где была...» П.И. «Огуречек, огуречек»	
Совместная деятельность с родителями	Памятка « Овощи и фрукты – лучшие продукты» Консультация «Осторожно, клещ!» Консультация « Первая помощь при отравлениях»	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
<p style="text-align: center;">Дата 24.07.</p> <p>Развлечение. Досуги. Тема. «Путешествие в лес». Цель. Формировать интерес к двигательной деятельности и положительный эмоциональный настрой. Обучать детей играть вместе, бегать не толкаясь, останавливаться по сигналу воспитателя; закреплять навык в ходьбе стайкой за педагогом, умение подпрыгивать на обеих ногах; развивать цветное восприятие; побуждать бегать в разных направлениях. Оборудование: костюм медведя, большой разноцветный обруч с лентами, «дорожка здоровья», 2 верёвки, маты, корзина с шишками. Источник. А.В. Стефанко «Практический материал для организованной образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста» стр52 (2017 год)</p>		<p style="text-align: center;">Дата. 28.07.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема. Чтение потешки «Еду – еду к бабе, деду». Цель. Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Оборудование. персонажи кукольного театра: дед, баба. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр50</p>
<p style="text-align: center;">Дата. 26.07.</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. Гусеница. Цель. Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.</p>	<p style="text-align: center;">Дата. 27.07.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Бабочка». Цель. Закреплять умение рисовать пальчиками; формировать ручную умелость; закреплять умение детей различать цвета и правильно называть их; развивать эстетическое</p>	<p style="text-align: center;">Дата 25.07</p> <p>Конструирование. Тема: Кресло Цель: Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по</p>

<p>Оборудование: пластилин, салфетка, дощечка, картинка с изображением гусеницы. Источник. Д.Н. Колдина « Лепка с детьми 2-3 лет» стр36</p>	<p>восприятие окружающих предметов; воспитывать умение работать аккуратно Оборудование: <i>(на каждого ребёнка)</i>: листы бумаги с изображением бабочки <i>(не раскрашенный узор на крыльшках)</i> и цветов <i>(недорисованные лепестки)</i>; гуашь 3 цветов <i>(красный, жёлтый, синий)</i>; влажные салфетки. Источник. Конспект № 15</p>	<p>смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения. Оборудование: кубики и кирпичики красного цвета, игрушки. Источник. Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2-3 лет» стр111</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Наблюдение за бабочкой, пчелой, стрекозой. Д. И. «Назови цветок» (ромашка, одуванчик, колокольчик)</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить понаблюдать с детьми за насекомыми.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>Музыка. Дата 27.07.</p>	<p>Музыка. Дата 28.07.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Прослушать песенку жука. Музыкально- подвижная игра «Пчёлки»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям пройти по городским аллеям, рассмотреть растения.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		

Дата 24.07.		Дата. 25.07.	
Физическое развитие. Цель. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; шапочки «петушка», «кошечки», и «кур» по количеству детей Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр89 (№48)		Физическое развитие. Цель. Закрепить умения метать вдаль двумя руками из- за головы, катать мяч в ворота, сохраняя направление; обучать подражанию движениям лошадей и звукам, которые они издают; воспитывать чуткое отношение к животным. Оборудование: мячи по количеству детей, 3-4 дуги. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст90 (№49)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П.И. «Поймай мяч», «Догони мяч», «Птички в гнёздышках». Х.И. «Пузырь» (в двух вариантах)	
Совместная деятельность с родителями		Предложить с детьми погулять в лесу, послушать пение птиц, понаблюдать за насекомыми.	

Тема: «Мир вокруг нас» Наш друг светофор

Задачи: Учить слушать знакомое стихотворение, отвечать на вопросы, повторять слова текста. Расширять словарный запас, знакомить с темой «Транспорт» Формировать умение детей изображать сигналы **светофора круглой формы**. Развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (дорога).

Предметный словарь: грузовик, светофор, дорога, руль, машина, автобус, кот.

Глагольный словарь: едет, сигналит, прокатать, опрокинул.

Словарь признаков: круглая, прямая, зеленый, желтый, красный

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Коллективная игра « В автобусе» Рассматривание транспорта, рабочих машин. Беседы о простых правилах поведения на дороге.

<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Памятки: «Ребенок и дорога» Индивидуальные беседы о безопасности на дорогах. Рекомендация для родителей « Игры с прыжками».</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p style="text-align: right;">Дата 31.07.</p> <p>Развлечение. Досуги. Тема. «За рулём». Цель. Расширять словарный запас, знакомить с темой «Транспорт» Оборудование: картинка с изображением водителя, сидящего в кабине грузовика, грузовая машина, игрушечные рули, игрушка - кот. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр31</p>	<p style="text-align: right;">Дата. 04.08.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема. Чтение А. Барто «Грузовик». Цель. Учить слушать знакомое стихотворение, отвечать на вопросы, повторять слова текста. Оборудование: игрушка - кот Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр31</p>	
<p style="text-align: right;">Дата. 02.08.</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Наш любимый светофор» Цель. Продолжение знакомства с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый). Оборудование: Мягкий пластилин красного, желтого, зеленого цветов, лист плотного картона с изображением светофора, картинка. Источник. Конспект № 19</p>	<p style="text-align: right;">Дата 03.08.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Дорога и светофор» Цель. Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (<i>дорога</i>). Продолжать закреплять правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию. Оборудование: альбомный лист с изображением светофора, гуашь, кисточка, цветные карандаши Источник. Конспект № 18</p>	<p style="text-align: right;">Дата 01.08</p> <p>Конструирование. Тема: «Мебель для кукол». Цель: Закрепить умение строить мебель для кукол: выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Оборудование: набор кубиков, кирпичиков каждому ребенку, игрушки. Источник. Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2-3 лет» стр112</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра «Дорога и светофор». Игра со строителем «Автомобили» Постройки из строителя гаража, моста.
Совместная деятельность с родителями	Предложить просмотреть мультфильм по дорожному движению.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Дата 03.08. Музыка.	Дата 04.08. Музыка.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Пение песенки «Мы едем, едем, едем в далёкие края» Чтение А, Барто «Грузовик»
Совместная деятельность с родителями	Предложить понаблюдать за движение машин на улицах.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Дата 31.07. Физическое развитие. Цель. Учить ходить по наклонной доске, метать мяч вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: цветные ленточки (20-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр47 (№15)	Дата 01.08. Физическое развитие. Цель. Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров, шапочка птичек для каждого ребёнка Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр48 (№16)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Воробушки и автомобиль» Чтение стихотворения Александровой «Прятки»

Совместная деятельность с родителями	Предложить во дворе дома поупражняться влезать и слезать с лесенки.
--------------------------------------	---

Тема: «Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют

Срок: 1 неделя (07.08 – 11.08.2023.)

Задачи: Содействовать адаптации ребёнка коллективу в детском саду. Обогащать чувственный, двигательный опыт детей во всех видах активности; развивать координацию движений; Развивать память, речь, умение отвечать на вопросы, рассказывать по теме.

Предметный словарь: игрушки, мишка, пирамидка, мячик, машинка, кукла, кроватка, кубики.

Глагольный словарь: играть, катать, укладывать спать, кормить, заботиться, строить, собирать

Словарь признаков: большая, маленькая, мало, много, красная, синяя, желтая, зеленая.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра со строителем «Домик для зайки» Игровая ситуация «Встречаем гостей» Настольные игры по желанию детей
Совместная деятельность с родителями	Консультация в родительский уголок «Играем с малышами»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Дата 07.08.</p> <p>Развлечение. Досуги. Тема. «В гости к Зайке». Цель. Содействовать адаптации ребёнка коллективу в детском саду. Обогащать чувственный, двигательный опыт детей во всех видах активности; развивать координацию движений; стремиться доставить положительные эмоции от совместной деятельности с родителями. Оборудование: макет домика, мыльные пузыри, детская горка, доска для ходьбы, «сухой» бассейн, мягкая игрушка – лиса, резиновые разноцветные мячики. Источник. А.В. Стефанко «Практический материал для организованной образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста» стр42 (2017 год)</p>	<p>Дата. 11.08.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема. Чтение потешки «Чики- чики - чикалочки». Рассматривание иллюстраций к ней. Цель. Развивать память, речь. Умение отвечать на вопросы, рассказывать , что нарисовано в книжке. Оборудование: книга с иллюстрациями. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 116</p>

<p>Дата. 09.08.</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Улитка».</p> <p>Цель. Вызвать интерес к лепке; учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить лепить пальцами.</p> <p>Оборудование. Мягкий пластилин, дощечки, салфетка.</p> <p>Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр97</p>	<p>Дата 10.08.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Белка на тележке щёлкает орешки».</p> <p>Цель. Учить рисовать предметы квадратной формы.</p> <p>Оборудование: иллюстрация к потешке, гуашь, кисть, салфетка.</p> <p>Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 116</p>	<p>Дата 08.08</p> <p>Конструирование. Тема: «Диван и кровать».</p> <p>Цель: Продолжать учить строить мебель для кукол, самостоятельно отбирать детали, различать по цвету и форме; знать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков; обратить внимание на приему ровного соединения плоскостей и граней форм; формировать речевое общение.</p> <p>Оборудование: кубики синего цвета, кирпичики красного цвета, игрушки для каждого ребенка.</p> <p>Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр112</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Обыгрывание потешки «Чики – чики – чикалочки» Игры детей по интересам. Игровая ситуация «В автобусе»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить порисовать вместе с детьми на тему: «Мы играем» (конкурс рисунков)</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p>Дата 10.08.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Дата 11.08.</p> <p>Музыка.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игры детей на музыкальных инструментах. Д.И. «На чём играю?»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации «Игры с танцами»</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Дата 07.08.</p> <p>Физическое развитие. Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке и прыгивать с неё, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса. Оборудование: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; яркая игрушка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр91 (№50)</p>	<p>Дата. 08.08.</p> <p>Физическое развитие. Цель. Закрепить умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски, любая игрушка, бубен. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст92 (№51)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «У медведя во бору», «Найди свой флажок». Игры детей с мячами, султанчиками.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям поиграть с детьми в игры на развитие меткости.

Тема: «Книжки для малышей» Весёлые истории

Срок: 1 неделя (14.08 – 18.08.2023.)

Задачи: Учить ориентироваться во времени; обыгрывать знакомые сказки, развивать зрительное внимание и память. Учить рисовать лес. Закреплять навык лепки круговыми движениями (шар) и вытягивания (хвостик).

Предметный словарь: колобок, репка, заяц, лиса, волк, медведь, дед, баба, курочка Ряба, мышка, собачка, кошка, внучка. яичко.

Глагольный словарь: катится, выросла, тянет, поет, бил.

Словарь признаков: круглый, румяный, хитрая, золотое, простое.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «Пройди и не задень», «Догони мяч», «По ровненькой дорожке». Рассматривание любимых книг. Чтение сказки «Заяц - хваста»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям нарисовать с детьми любимого героя сказки.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>		
<p style="text-align: right;">Дата 14.08.</p> <p>Развлечение. Досуги. Тема. «В гостях у сказок». Цель. Учить ориентироваться во времени; обыгрывать знакомые сказки, развивать зрительное внимание и память. Оборудование: фланелеграф с театром «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 107</p>	<p style="text-align: right;">Дата 18.08.</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема. Рассказывание детям сказки «Маша и медведь». Цель. Развивать память, зрительное внимание. Оборудование. фланелеграф и театр для фланелеграфа: деревья, птицы, грибы, солнышко. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118</p>	
<p style="text-align: right;">Дата. 16.08.</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Репка». Цель. Закреплять навык лепки круговыми движениями (шар) и вытягивания (хвостик). Оборудование: пластилин жёлтого цвета дощечки, салфетки, репка – муляж. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 107</p>	<p style="text-align: right;">Дата 17.08.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. Рисование по сказке «Маша и медведь» Цель. Учить рисовать лес, через который медведь нёс Машеньку. Оборудование: зелёная гуашь, кисть, изображение медведя с машей. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118</p>	<p style="text-align: right;">Дата 15.08</p> <p>Конструирование. Тема: «Лесенка из кубиков и кирпичиков». Цель: Учить строить широкую и узкую лесенку, ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали на подносы, различать цвета; понимать слова и выражения: «красный кирпичик», «синий кубик», «лесенка», «ступеньки», «вверх», «вниз», «зайка идет», «зайка прыгает»; закрепить названия геометрических форм. Оборудование: по 6 кирпичиков и 6 кубиков определенного цвета и по 2 игрушки для каждого ребенка. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2</p>

		– 3 лет» стр113
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Беседы о любимых сказках. Д,И. Узнай героя сказки» (по прочитанным отрывкам)	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям пополнить дома книжный уголок.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
Музыка. Дата 17.08.	Музыка. Дата 18.08.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание музыкальной сказки «Козлята и волк».	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям прослушать песенки к сказкам, мультфильмов.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическое развитие. Дата 14.08. Цель. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под верёвку; учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно и уверенно. Оборудование: стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка; корзиночка с клубочками. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр93 (№52)	Физическое развитие. Дата. 15 .08. Цель. Формировать умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание, умение сдерживать себя. Оборудование: флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, шапочки «волка» и «зайцев». Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст95 (№53)	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И.»Пройди и не задень», « Бегите за мной» (бег между предметами)
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям поиграть с детьми в игры на развитие равновесия и меткости

Тема: «Мир вокруг нас» Волшебница вода

Срок: 1 неделя (21.08 – 25.08.2023.)

Задачи: формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут)

Предметный словарь: вода

Глагольный словарь: налить, тонет, плывёт

Словарь признаков: прозрачная, холодная, тёплая, мокрая

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Волшебные фигуры» (игры в песочнице). Игровая ситуация «В гости к Мишке» (формирование пространственных отношений) С. Р. Игра «Магазин игрушек» Игра « Кто внимательный?» (развитие слухового внимания)
Совместная деятельность с родителями	Выпуск газеты «Ах, какое лето!!!». Беседы о подготовке детей к учебному году.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	

Дата 21.08. Развлечение. Досуги. Тема. «В гостях у медведя Миши». Цель. Развивать зрительное внимание, учить находить отличия на двух похожих картинках, зрительное внимание; развивать мелкую моторику, желание общаться друг с другом. Оборудование: фланелеграф, дуб, птицы, ёлки, , игрушка - мишка. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 9		Дата. 25.08. Чтение художественной литературы. Тема. Чтение стихотворения О. Высоцкой «Детский сад». Цель. Воспитывать желание слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Оборудование: кукла Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (часть3) стр 10	
Дата. 23.08. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема. «Красивые цветы на полянке». Цель. Учить рисовать красивые цветы на полянке методом примакивания, а стебли – прямыми вертикальными линиями Оборудование: гуашь, кисть, лист бумаги. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 92	Дата. 24.08. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Мы рисуем лето» Цель. Способствовать созданию коллективной композиции. Побуждать интерес к исследованию изобразительных возможностей. Развитие у дошкольников творческих способностей, через нетрадиционные техники рисования. Оборудование: тонированный ватман, гуашь зелёная, жёлтая, красная, салфетки, тычки Источник. Конспект № 16	Дата 22.08 Конструирование. Тема: «Башенка и лисичка». Цель: Учить накладывать детали друг на друга, обыгрывать постройки. Оборудование: для каждого ребенка по 3 кубика, 1 призма, игрушечная лисичка. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр114	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Беседы о том, как дети провели выходные дни, что понравилось. Рассматривание иллюстрации и о летних забавах, играх, природе.	
Совместная деятельность с родителями		Беседы с родителями о успехах детей.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
Дата 24.08. Музыка.		Дата 25.08. Музыка.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Прослушивание летних музыкальных произведений, чтение стихов о лете.	

Совместная деятельность с родителями	Предложить просмотреть мультфильмы на летнюю тематику.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Дата 21.08.</p> <p>Физическое развитие. Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке и прыгивать с неё, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса. Оборудование: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; яркая игрушка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр91 (№50)</p>	<p>Дата. 22.08.</p> <p>Физическое развитие. Цель. Закрепить умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски, любая игрушка, бубен. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст92 (№51)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И.»Найди пару», «Найди свой домик». Игры детей с вертушками, шариками надувными.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям проводить беседы о том, что понравилось в детском саду.

Тема: «Природа вокруг нас» Прощай, лето!

Срок: 1 неделя (28.08 – 31.08.2023.)

Задачи: Воспитывать желание слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.

Прослушивание летних музыкальных произведений, чтение стихов о лете. Закрепление признаков времени года лето.

Предметный словарь: лето, солнце, травка, цветы, лист, стебель, корень, песок, вода, лейка, песок, ведро, лопатка.

Глагольный словарь: греет, светит, поливает, растёт, цветет.

Словарь признаков: желтое, круглое, зеленая, яркие, теплая, голубая.

Итоговое мероприятие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в	Д.И. «Волшебные фигуры» (игры в песочнице). Игровая ситуация «В гости к Мишке» (формирование пространственных отношений) С. Р. Игра «Магазин игрушек»

режимных моментах	Игра « Кто внимательный?» (развитие слухового внимания)	
Совместная деятельность с родителями	Выпуск газеты «Ах, какое лето!!!». Беседы о подготовке детей к учебному году.	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
<p style="text-align: center;">Дата 28.08</p> <p>Развлечение. Досуги. Тема: «У Мишки день рождения» Цель: формировать предметный глагольный словарь по теме, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных; развивать зрительное внимание; учить рисовать точки, ритмично располагая их на силуэте посуды. Оборудование: игрушки-кукла, плюшевый мишка, стол и 2 стула, скатерть, набор чайной посуды, заготовка для рисования-большой цветной лист, силуэты чайной посуды, краски, кисти Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 53</p>		
<p style="text-align: center;">Дата. 31.08.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Тема. «Мы рисуем лето» Цель. Способствовать созданию коллективной композиции. Побуждать интерес к исследованию изобразительных возможностей. Развитие у дошкольников творческих способностей, через нетрадиционные техники рисования. Оборудование: тонированный ватман, гуашь зелёная, жёлтая, красная, салфетки, тычки Источник. Конспект № 16</p>	<p style="text-align: center;">Дата 30.08</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Травка на тропинке» (коллективная работа) Цель: развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки – травку, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «травинки» на бумаге Оборудование: картинка с изображением тропинки с травой; пластилин, доска для лепки, лист бумаги с изображением тропинки. Источник: О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)» с.69</p>	<p style="text-align: center;">Дата 29.08</p> <p>Конструирование. Тема: «Горка». Цель: Учить объединять сооружения лесенки и горки, играть с постройкой, не разрушать ее. Оборудование: по 6 кубиков для каждого ребенка, 1 призма, 2 кирпичика, мелкие игрушки (куколки, зайки, мишки). Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр114</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Беседы о том, как дети провели выходные дни, что понравилось. Рассматривание иллюстрации и о летних забавах, играх, природе.
Совместная деятельность с родителями	Беседы с родителями о успехах детей.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Дата 31.08.	
Музыка.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание летних музыкальных произведений, чтение стихов о лете.
Совместная деятельность с родителями	Предложить посмотреть мультфильмы на летнюю тематику.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Дата. 28.08.	Дата 29.08
Физическое развитие. Цель. Закрепить умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски, любая игрушка, бубен. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст92 (№51)	Физическое развитие. Цель. Закрепить умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски, любая игрушка, бубен. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» ст92 (№51) (повторение)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И.»Найди пару», «Найди свой домик». Игры детей с вертушками, шариками надувными.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям проводить беседы о том, что понравилось в детском саду.

IV.3. Приложение 3.

Циклограммы деятельности воспитателей.

Принято на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 32
протокол № от 31.08.2022г.

Утверждено
заведующим МАДОУ ЦРР - д/с № 32
_____ Дементьева Л.В.

Циклограмма деятельности воспитателя первой младшей группы общеразвивающей направленности

«Репка»
2022-2023

Герасименко Т.В.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	13.00	Организация сна детей.. (Развитие навыков самообслуживания у детей; работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям с детьми).
	15.10-15.25	Постепенный подъем детей, проведение с детьми гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушные и водные процедуры с детьми.
	15.25-15.40	Проведение полдника с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.
	15.40-15.55	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе).
	15.55 – 16.05	Образовательная деятельность с детьми: Физическая культура
	16.05-16.30	Организация совместной деятельности с детьми (игры, досуги)
	16.30-17.30	Подготовка к прогулке детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности детей, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
		Возвращение с прогулки с детьми. (Закрепление навыков

	17.30-18.00	самообслуживания у детей). Организация совместной деятельности с детьми, индивидуальная работа с детьми)
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Вторник	15.45-15.55	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	15.55 – 16.05	Непосредственно образовательная деятельность с детьми: Физическая культура
	16.05-16.30	Организация совместной деятельности с детьми (игры, досуги)
	16.30-17.30	Подготовка к прогулке детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности детей, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	17.30-18.00	Возвращение с прогулки с детьми. (Закрепление навыков самообслуживания у детей). Организация совместной деятельности с детьми, индивидуальная работа с детьми)
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Среда	7.30 – 8.30	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.30 – 8.45	Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.)
	8.45 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.10	Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе).
	I подгруппа 9.20 – 9.30	Образовательная деятельность с детьми:

	II подгруппа	«Познание».
	10.30-10.50	Проведение второго завтрака с детьми (привитие культуры поведения детей за столом)
	9.30-9.40	Подготовка к прогулке детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	9.40-11.40	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности детей, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми). Возвращение с прогулки с детьми. (Закрепление навыков самообслуживания у детей).
	11.40-11.50	Подготовка к обеду.
	11.50-12.20	Проведение обеда с детьми (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе,
	12.10-13.00	Организация сна детей.. (развитие навыков самообслуживания у детей; работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям).
Четверг	15.45-18.00	Работаю в группе «Колобок».
Пятница	13.00	Организация сна детей. (развитие навыков самообслуживания у детей; работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям).
	15.10-15.25	Постепенный подъем детей, проведение с детьми гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушные и водные процедуры с детьми.
	15.25-15.40	Проведение полдника с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.
	15.40-15.55	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Непосредственно образовательная деятельность с детьми:

	<p>15.55– 16.05 I подгруппа 16.15– 16.25 II подгруппа</p> <p>16.25– 16.40</p> <p>16.40-17.30</p> <p>17.30-18.00</p> <p>18.00</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Организация совместной деятельности с детьми (игры, досуги)</p> <p>Подготовка к прогулке детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности детей, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).</p> <p>Возвращение с прогулки с детьми. (Закрепление навыков самообслуживания у детей). Организация совместной деятельности с детьми, индивидуальная работа с детьми)</p> <p>Уход домой. (Конец рабочего дня)</p>
--	--	--

**Циклограмма деятельности воспитателя
первой младшей группы
общеразвивающей направленности
«Репка»
на 2022-2023 учебный год
Шевченко А.О.**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30 – 8.30	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.30 – 8.45	Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.)
	8.45 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.10	Рекомендуемое время для проведения образовательной
	I подгруппа	деятельности (образовательных ситуаций на игровой
	9.20 – 9.30	основе).
	II подгруппа	Образовательная деятельность с детьми:
		Развитие речи
	10.30-10.50	Проведение второго завтрака с детьми (привитие культуры поведения детей за столом)
	9.30-9.40	Подготовка к прогулке детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.
9.40-11.40	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности детей, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми). Возвращение с прогулки с детьми. (Закрепление навыков самообслуживания у детей).	
11.40-12.10	Проведение обеда с детьми (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.	
12.10-13.30	Организация сна детей. (развитие навыков самообслуживания у детей; работа с методической	

	13.30	литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям). Уход домой. (Конец рабочего дня)
Вторник	7.30 – 8.30	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.30 – 8.45	Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.)
	8.45 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.10 I подгруппа	Образовательная деятельность с детьми: Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе). Математическое и сенсорное развитие
	9.20 – 9.30 II подгруппа	
	10.30-10.50	Проведение второго завтрака с детьми (привитие культуры поведения детей за столом)
	9.30-9.40	Подготовка к прогулке детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	9.40-11.40	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности детей, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми). Возвращение с прогулки с детьми. (Закрепление навыков самообслуживания у детей).
	11.40-12.10	Проведение обеда с детьми (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.
12.10-15.10	Организация сна детей. Организация. (развитие навыков самообслуживания у детей; работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям).	
		Постепенный подъем детей, проведение с детьми

	15.10-15.25	гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушные и водные процедуры с детьми.
	15.25-15.40	Проведение полдника с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.
	15.40-15.55	Работа с методической литературой. Подготовка дидактического материала к занятиям с детьми.
	16.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Среда	12.30-15.10	Организация сна детей. (Развитие навыков самообслуживания у детей; работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям с детьми).
	15.10-15.25	Постепенный подъем детей, проведение с детьми гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушные и водные процедуры с детьми.
	15.25-15.40	Проведение полдника с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.
	15.40-15.55	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	15.55 –16.05 I подгруппа	Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе).
	16.15 –16.25 II подгруппа	Образовательная деятельность с детьми: Изобразительная деятельность. Лепка
	16.25-16.40	Организация совместной деятельности с детьми (игры, досуги)
	16.40-17.30	Подготовка к прогулке детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности детей, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	17.30-18.00	Возвращение с прогулки с детьми. (Закрепление навыков самообслуживания у детей). Организация совместной деятельности с детьми, индивидуальная работа с детьми)
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)

<p>Четверг</p>	<p>7.30 – 8.30</p> <p>8.30 – 8.45</p> <p>8.45 – 9.00</p> <p>9.00 – 9.10 I подгруппа</p> <p>9.20 – 9.30 II подгруппа</p> <p>10.30-10.50</p> <p>9.30-9.40</p> <p>9.40-11.40</p> <p>11.40-12.10</p> <p>12.10-15.10</p> <p>15.10-15.25</p>	<p>Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми.</p> <p>Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.)</p> <p>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.</p> <p>Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе).</p> <p>Образовательная деятельность с детьми: Изобразительная деятельность. Рисование</p> <p>Проведение второго завтрака с детьми (привитие культуры поведения детей за столом)</p> <p>Подготовка к прогулке детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.</p> <p>Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности детей, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми). Возвращение с прогулки с детьми. (Закрепление навыков самообслуживания у детей).</p> <p>Проведение обеда с детьми (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей).</p> <p>Организация сна детей. (развитие навыков самообслуживания у детей; работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям).</p> <p>Постепенный подъем детей, проведение с детьми гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушные и водные процедуры с детьми.</p> <p>Проведение полдника с детьми. (Формирование культурно-</p>
----------------	--	---

	15.25-15.40	гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.
	15.40-15.55	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми.
	15.55 – 16.05	Непосредственно образовательная деятельность с детьми: Музыка (в группе) по плану музыкального руководителя. Организация совместной деятельности с детьми (игры, досуги)
	16.30-17.30	Подготовка к прогулке детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности детей, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	17.30-18.00	Возвращение с прогулки с детьми. (Закрепление навыков самообслуживания у детей). Организация совместной деятельности с детьми, индивидуальная работа с детьми)
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Пятница	7.30 – 8.30	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.30 – 8.45	Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей.)
	8.45 – 9.00 9.00 – 9.10	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе). Образовательная деятельность с детьми: Музыка (в группе) по плану музыкального руководителя.
	9.10-9.30	Организация совместной деятельности с детьми.
	10.30-10.50	Проведение второго завтрака с детьми (привитие культуры поведения детей за столом)
	9.30-9.40	Подготовка к прогулке детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.

	9.40-11.40	<p>Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности детей, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).</p> <p>Возвращение с прогулки с детьми. (Закрепление навыков самообслуживания у детей).</p>
	11.40-12.10	<p>Проведение обеда с детьми (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, ознакомление с правилами этикета детей).</p>
	12.10-13.00	<p>Организация сна детей. (развитие навыков самообслуживания у детей; работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям).</p>
	13.00	<p>Уход домой. (Конец рабочего дня)</p>

V.4. ПРИЛОЖЕНИЕ.4

ФОРМА
календарного планирования
воспитательно-образовательной деятельности
в первой младшей группе
«Репка»

Месяц: Сентябрь I-II неделя (01.09 - 02.09, 05.09 – 09.09.2022г.

Дни недели	I половина дня	ОД		Индивидуальная работа
Понедельник, 05.09	М.п/и «Кошечка» К.№ 4 Д/и «В нашей группе» К. № 1 Беседа «Давайте познакомимся» К.№1 Чтение потешки «Водичка, водичка...» Рассматривание сюжетных картинок «Детки в садике» Самообслуживание К.№1	Развитие речи «Что есть на нашем участке». О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с.15	Физическая культура ОД №2 Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	
Вторник, 06.09	М.п/и «Зёрнышки» К № 2 Д/и «В нашей группе» К. № 1 Беседа «Как вести себя в группе» К. №3 Чтение стих-я А.Барто «Зайка» Самообслуживание К. №1	Математическое и сенсорное развитие «Бегите ко мне» Г.И. Винникова « Первые шаги в математику, развитие движений» стр5	Физическая культура ОД №2 Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	

Среда 07.09	М.п/и «Пузырь» К. № 3 Д/и «Доброе утро» К. № 2 Беседа «Будь всегда вежливым» К.№6 Чтение потешки «Ладушки, ладушки» Рассматривание сюжетных картинок «Детки обедают» Самообслуживание К. №1	Познание. «Детки в садике живут» О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр7	Лепка. «Колбаски на тарелке». Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 96.
Четверг 08.09	М.п/и «Пузырь» К.№3 Д/и «Доброе утро» К.№2 Беседа «Будь всегда вежливым» К. №6 Чтение стих-я «Мишка косолапый» Самообслуживание К. №1	Рисование. «Дождик кап-кап-кап». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет» стр75.	Музыка (по плану музыкального руководителя)
Пятница 09.09	М.п/и «Зёрнышки» К.№2 Д/и «Поручения» К.№4 Беседа «Как вести себя в группе» К.№3 Чтение рнс «Курочка Ряба» Рассматривание иллюстраций к рнс «Курочка Ряба» Самообслуживание К.№ 1	Музыка (по плану музыкального руководителя)	Чтение художественной литературы Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки». Источник. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста стр10 (часть 2)

Тема: «Здравствуй, детский сад»

Прогулка	II половина дня
Картотека К. №1 Наблюдение за бабочкой Д/и «Большие и маленькие камешки» П/и «Идите все ко мне» Индивидуальная работа (прыжки с продвижением вперед)	Настольно-печатная игра «Парные картинки» П/и «Лохматый пес» К. № 1 С/р. игра «Кукла Маша у нас в гостях» К. № 4 Чтение рнс «Курочка Ряба» Конструирование «Кровать для Мишутки»
Картотека К. № 2 Наблюдение за птицами Д/и «Большие и маленькие камешки»	Д/и «Вместе играем» К. № 1 П/и «По ровненькой дорожке» К. № 1 С/р. игра «Кукла Маша у нас в гостях» К. № 4

<p>П/и «Пузырь» Индивидуальная работа (пройди по дорожке)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к потешке «Чики-чики-чикалочки»</p>
<p>Картоотека К. № 2 (стр.5) Наблюдение за ветром Д/и «Посылка Мойдодыра» П/и «Попади мешочком круг» Индивидуальная работа (упражнения со спортивным оборудованием)</p>	<p>Д/и «Поручения» К. № 2 П/и «Лохматый пёс» К. № 1 С/р. игра «Кукла Лена обедает» К. № 5 Т/и: показ настольного театра «Курочка Ряба»</p>
<p>Картоотека К. № 5 (стр.8) Наблюдение за деревьями Д/и «Подбег к тому, что назову» П/и «Воробушки и кошка» Индивидуальная работа (упражнения со спортивным оборудованием)</p>	<p>Настольно-печатная игра «Собери целое» П/и «По ровненькой дорожке» К. № 2 С/р. игра «Зайка заболел» К. № 7 Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»</p>
<p>Картоотека К. № 7 (стр.10) Наблюдение за погодой Д/и «Что бывает осенью» П/и «Ловишки» Индивидуальная работа (Д/у «Попади в цель»)</p>	<p>Д/и «Большая и маленькая куклы» К. № 3 П/и «Догони мяч» К. № 3 С/р. игра «Зайка заболел» К. № 7 Х/т. деятельность: предложить раскраски «Дождик»</p>