

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2022г.



Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Дементьевой Л.В.
приказ № 144 от 31.08.2022г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа дошкольного образования для детей-
инвалидов дошкольного возраста с умственной
отсталостью (тяжелой и глубокой)**

*муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребёнка —
детский сад №32 в соответствии с ФГОС ДО
(на период 2022-2023 учебный год)*

Авторы:

Дементьева Людмила Владимировна
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №32,
Добринина Елена Викторовна
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с №32

Мироновская Ирина Валентиновна
старший воспитатель
МАДОУ ЦРР-д/с №32

Игумнова Оксана Владимировна
учитель-дефектолог

Адрес: 352396, РФ, Краснодарский
край город Кропоткин, Кавказский район,
микрорайон 1, дом 43.

Телефон/факс: 8(86138) 3-47- 01

Электронный адрес: madoy_32@mail.ru. Сайт: <http://sad32>

г. Кропоткин

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	15
1.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики	19
1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	19
1.2.2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и основные задачи коррекционной помощи	33
1.2.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп кратковременного пребывания	37
1.2.4. Взаимодействие специалистов МАДОУ и КДДИ	39
1.3. Целевые ориентиры развития детей с умственной отсталостью	40
1.4. Календарный учебный график.	43
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	48
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	52
2.1. Общие положения	52
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по пяти образовательным областям в период формирования предметных действий	55
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	55
2.2.1.1. Обучение игре	56
2.2.2. Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	58
2.2.3.1. Сенсорное развитие.	58
2.2.3.2. Ознакомление с окружающим миром	60
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	61
2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	62
2.2.5.1. Музыкальное воспитание	62
2.2.5.2. Ознакомление с художественной литературой	62
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционные курсы.	63
2.3.1. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	63
2.3.2. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»	66
2.3.3. Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	68
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	69

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	71
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	72
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	74
2.7.1. Контроль за качеством коррекционной работы	76
2.7.2. Система диагностики и мониторинга	77
2.7.3. Разработка и реализация Индивидуальной программы коррекционной работы	80
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью	84
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	86
3.3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	87
3.3.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей	88
3.4. Кадровые условия реализации Программы	96
3.5. Финансовые условия реализации Программы	97
3.6. Планирование образовательной деятельности	100
3.6.1. Распределения организованной образовательной деятельности	105
3.6.2. Примерная сетка образовательных ситуаций и занятий	107
3.7. Вариативные режимы дня	108
3.8. Перечень нормативных правовых актов	110
3.9. Перечень литературных источников	111
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО	116
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП ДО	116
4.2. Цели и задачи реализации Программы.	117
4.3. Планируемые результаты освоения Программы.	118
4.4. Используемые программы.	120
4.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	120

Практическую реализацию права на образование детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) обеспечивает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт). Стандарт регламентирует объединение обучения и воспитания в виде целостного образовательного процесса, построенного на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе. В нем отражен ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) (далее — Программа или АООП) разработана для обучающихся с умственной отсталостью тяжелой и глубокой и имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети составляют отдельную категорию и отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей указанной категории дошкольного возраста.

Сложная структура дефекта – это сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка. Сложная структура дефекта (далее ССД) возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии.

Поражение центральной нервной системы при этом носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Основным в клинической картине сложной структуры дефекта является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

Обучающиеся в МАДОУ ЦРР д/с №32 с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта – это дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с умственной отсталостью могут быть достигнуты только в условиях организованного специального обучения и путем разработки отдельной адаптированной образовательной программы для детей данной категории.

Программа содержит в себе методы и приемы по формированию у детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта способов усвоения общественного опыта и форм общения с людьми, а также ведущих и типичных видов деятельности, которые реализуются в ходе специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми и при осуществлении воспитательного процесса. Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта педагоги образовательной организации разрабатывают Индивидуальную программу коррекционной работы (ИПКР) для каждого ребенка, в которой уточняют содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с умственной отсталостью реализуется дифференцированно и направлено на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями. Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие детей с умственной отсталостью подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе. При своевременном оказании коррекционно-педагогической помощи им требуется больше времени на овладение каждой новой стадией филогенетического развития.

Программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) соответствует требованиям Стандарта. Структура Программы представляет собой три основных взаимосвязанных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел, включающий в себя пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
2. Содержательный раздел представляет описание специальным образом организованной образовательной деятельности с ребенком по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической. Коррекционно-развивающее содержание интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации.
3. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, направленной на последовательное психическое развитие и социализацию детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, материально-технического обеспечения, методических материалов и средств, правил определения распорядка и/или режима дня, специфики развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровая и финансовая составляющие.

Программа используется при обучении детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) в МАДОУ ЦРР д/с №32 в форме групп кратковременного пребывания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Практическую реализацию права на образование детей дошкольного возраста с умственной отсталостью обеспечивает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт).

Стандарт регламентирует объединение обучения и воспитания в виде целостного образовательного процесса, построенного на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе. В нем отражен ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта (ССД), которые составляют отдельную категорию обучающихся, создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды. Это вызывает необходимость разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития).

В детском саду реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) разработанная специалистами МАДОУ ЦРР д/с №32.

Данная Программа для дошкольников разновозрастной группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью тяжелой и глубокой и сложной структурой дефекта в возрасте от 5 до 8 лет разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20, (далее ПАООП ДО), опубликованной на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

В АООП дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с №32 отражены содержание воспитания и обучения обучающихся, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возможностей детей и их образовательного маршрута, определённого их индивидуальными особенностями. Коррекционная составляющая Программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта.

Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 (Далее - МАДОУ) города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43. Тел. 8 (86138) 3-47-01.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по ВМР: Добрина Елена Викторовна.

Заместитель заведующего по АХР: Немшилова Ирина Владимировна.

Главный бухгалтер: Красько Марина Михайловна.

МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей».

Всего сотрудников в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - 85 чел. Из них:

- административный состав- 5 чел.
- педагогический персонал-45 чел.
- обслуживающий персонал-35 чел.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» работают:

- Учителя-дефектологи: Игумнова Оксана Владимировна, Мироновская Ирина Валентиновна.
- Педагог-психолог: Воронова Светлана Александровна.
- Воспитатели: Окишева Анна Александровна, Маркина Елена Валерьевна.

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и

глубокой) и сложной структурой дефекта в возрасте от 5 до 8 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» (КДДИ)), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район г. Кропоткин, ул. Журавлиная д.10.

В связи с тяжестью заболевания детей, занятия педагогов с воспитанниками проводится на территории Кропоткинского дома-интерната.

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Группы кратковременного пребывания работают по режиму дня, согласованному с руководством МАДОУ ЦРР и ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ», по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье.

Данная АООП для дошкольников разновозрастной группы кратковременного пребывания для детей с умственной отсталостью тяжелой и глубокой в возрасте от 5 до 7 (8) лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 20% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

АООП в группе кратковременного пребывания разработана с учетом образовательных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *С учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.*

Образовательная деятельность по данной АООП ДО ведется с 01.09.2022 по 31.08.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Обучение по Программе ведётся на русском языке.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с обучающимися данной образовательной организации, родителям (законным представителям).

Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса и проектирования образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью и ССД, способствующую последовательному совершенствованию их психического развития, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации.

В АООП отражены содержание воспитания и обучения обучающихся, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возможностей детей и их образовательного маршрута, определённого их индивидуальными особенностями, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Отличительной особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания в структуру всех занятий согласно учебного плана и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается созданием во всех помещениях образовательной организации специальной предметно-развивающей среды, в том числе для оказания специального стимулирующего сенсорного воздействия во время свободной деятельности детей.

1.1.1. Цель, задачи и условия реализации Программы

Обязательная часть Программы.

Программа направлена на достижение ряда **целей**:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком дошкольного возраста, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и, по возможности, коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики интеграции.
- Основными **задачами** Программы являются:
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями и творческим потенциалом каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей;
- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с умственной отсталостью и ССД адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций;
- формирование у каждого ребенка с умственной отсталостью и ССД системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- создание в образовательной организации атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с умственной отсталостью сложной структурой дефекта, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи.
- Для последовательного психического развития и социализации детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта в силу вариативности сочетаний нарушений требуется *адаптация содержания Программы к индивидуальным образовательным потребностям конкретного ребёнка*, что может быть осуществлено следующим образом:
- организация профессиональной психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического обследования;
- конкретизация задач, форм реализации и содержания Программы с учетом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, зачисленных на обучение в МАДОУ;

- подбор доступных средств коммуникации с учетом сенсорных, двигательных и интеллектуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью и ССД;
- определение возможной вариативности планируемых результатов освоения образовательной программы в зависимости от потенциальных возможностей ребенка с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, индивидуального темпа и динамики психического развития, а также тяжести и структуры нарушений;
- выбор специальных методов и приемов обучения путем ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и функциональные возможности анализаторов, особенности физического состояния;
- последовательное дозированное предъявление материала Программы, оказание специальной педагогической помощи, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих последовательному психическому развитию детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта и достижению определенной степени самостоятельности и интеграции в социум;
- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая гармоничному развитию ребенка с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, формированию компенсаторных механизмов, коррекции психических отклонений в развитии;
- создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта;
- индивидуальный подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для вариативной реализации содержания Программы;
- обеспечение практической направленности содержания Программы за счет организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми, участия детей с умственной отсталостью в бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности;
- медико-психолого-педагогический подход к планированию режима дня, организации образовательной деятельности и досуга, созданию предметно-пространственной среды.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018, по программам коррекционных курсов «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

- обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы;

- *формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;*
- *формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.*

Основными задачами коррекционной работы являются:

- *расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;*
- *формирование сенсорно-перцептивных действий;*
- *учить не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире;*
- *знакомить с различными предметами и материалами и действиями с ними;*
- *сформировать приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание;*
- *освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;*
- *выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

В соответствии с требованиями ФГОС в Программе для детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта указываются необходимые **условия** реализации образовательной деятельности:

- описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов, особой образовательной развивающей, доступной и безбарьерной среды с учетом особенностей здоровья ребенка и функциональных возможностей анализаторов, что должно обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и при освоении ими Программы и облегчить процесс адаптации в образовательной организации;
- использование средств индивидуальной коррекции в соответствии с медицинскими рекомендациями (очки, слуховые аппараты, FM-системы, кохлеарные импланты, ходунки – опоры, вертикализаторы и др.);
- использование специальных образовательных программ, дидактических материалов, учебных пособий, специальных средств обучения и воспитания в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с умственной отсталостью и ССД для обеспечения возможности усвоения содержания Программы в индивидуальной и групповой форме обучения;
- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью и ССД командой специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, психологов, воспитателей, администрации и врачей-специалистов) в процессе обучения и воспитания, обеспечение преемственности их работы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- определение форм организации образовательной деятельности и наполняемости групп с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта;
- непрерывный мониторинг развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных образовательных условиях, оценка качества образовательной деятельности психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) образовательной организации;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта в образовательной организации и семье;
- сетевое взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации содержания Программы;
- создание современной информационно-образовательной среды в организации как условия внедрения инновационных форм образования;
- определение форм продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации для эффективного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В МАДОУ реализовать значительный объем образовательных задач и создать оптимальные педагогические условия для образования детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта может команда специалистов, обладающая достаточным объемом разнообразных современных знаний в области медицины, специальной педагогики и психологии, а также имеющих практический опыт работы с детьми данной категории.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы.

При всей специфике и вариативности психического развития детей с умственной отсталостью и ССД Программа строится на базовых принципах дошкольной педагогики и психологии:

- аксиологический или гуманистический принцип, провозглашающий человека высшей социальной ценностью и целью общественного развития;
- ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка, так как образование задает траекторию и определяет динамику детского развития;
- онтогенетическая последовательность или периодизация психического развития, которая едина как при нормальном, так и при отклоняющемся варианте и проявляется особой чувствительностью ребенка к определённого рода воздействиям, последовательной сменой одних психологических достижений возраста другими, более совершенными. А также характерным для каждого возраста ведущим видом деятельности;
- определение содержания обучения путем ориентировки на «зону ближайшего развития» ребенка. При таком подходе обучение «ведет» за

собой развитие и ребенок становится способен в сотрудничестве с взрослым осваивать культурные эталоны и осуществлять разнообразные виды деятельности;

- деятельностный подход, т.к. психическое развитие ребенка происходит только в процессе выполнения различной деятельности: общение, предметная, игровая и продуктивная, в связи, с чем процесс обучения должен совершаться в характерных для дошкольного возраста видах деятельности, при их соответствии актуальному уровню психического развития ребенка;
- теория амплификации детского развития, согласно которой насыщенное разнообразие видов деятельности ребенка в течение дня внутри специально организованной системы обучения и воспитания помогает накапливать разнообразный практический опыт и осуществлять познание внешнего мира, за счет чего происходит обогащение и развитие, как психики, так и личности в целом;
- принцип научной обоснованности содержания и его соответствия основным положениям возрастной и специальной психологии и педагогики, а также традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, который заключается в построении образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и интересов детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта. Обучение детей с умственной отсталостью и ССД организовано в форме сотрудничества ребенка с взрослым и представляет собой вариант развивающего продуктивного взаимодействия как наиболее важного условия социального развития ребенка. Зависимость психического развития ребенка с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта от условий, в которых он воспитывается и постоянно находится, определяет необходимость активного участия родителей (законных представителей) в реализации специальных педагогических технологий в процессе его воспитания в семье.
- Все вышесказанное определило необходимость дополнения общих принципов педагогики и психологии положениями и концепциями специальной психологии и педагогики:
- положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития;
- теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения

проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций;

- теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий;
- теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие, и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у детей и теория социальной компенсации;
- принцип комплексного воздействия, т.е. научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании детей с умственной отсталостью и медицинских мероприятий. Комплексный подход предполагает взаимодействие разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей и сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями;
- принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития;
- этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка;
- принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих детей со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у детей с умственной отсталостью и ССД новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения;
- положение о совместно-разделенной деятельности педагога и ребенка с умственной отсталостью и ССД, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от

взрослого к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем взрослого;

- принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта дошкольного возраста;
- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ ЦРР разработала свою АООП. При этом Организация оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей.
- принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта.

Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: от предельно общих для всех детей с ОВЗ до индивидуальных, от которых зависит эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативного развитие;
- познавательного развитие;

- речевого развитие;
- художественно-эстетического развитие;
- физическое развитие, ориентированное также и на укрепление здоровья.

Умение специалистов придерживаться в образовательной деятельности вышеперечисленных принципов, подходов и положений обеспечивают возможность эффективной реализации содержания Программы на практике, достижения целевых ориентиров и успешной социализации детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта.

Принципы и подходы к части Программы по программам коррекционных курсов используются те же, что и в обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т.д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т.д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью,

замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. В быту такие дети полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс. При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых

детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей. В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся

неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, так же, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений – ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития

детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии. Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают

овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта (далее ССД).

В настоящее время термин ССД чаще всего используется в отношении детей с генетической патологией, с тяжелыми органическими поражениями ЦНС.

Поражение центральной нервной системы при носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Основным в клинической картине сложной структуры дефекта является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительность);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);

аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т.д.). У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляется улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром

(вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.)

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с ССД в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к

голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен. Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ССД определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ССД.

1. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ССД, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей

в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в

форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.2.2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и основные задачи коррекционной помощи.

Общие закономерности, а также возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Для всех детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно следующее:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым;
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;
- проведение систематических коррекционных занятий;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;

- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование

доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью и ССД):

- учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- создание безопасных условий и систематический контроль за ребенком во время самостоятельной активности;
- постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;
- постепенное расширение практического опыта за счет овладения элементарными навыками самообслуживания.

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии. Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития (дети с глубокой умственной отсталостью и ССД):

- щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменен на средний;

- ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
- индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий;
- систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
- регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;
- постоянное изменение положения тела ребенка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга;
- создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого;
- медицинское сопровождение и уход;
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

Также Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре дефекта.

Для детей со снижением слуха необходимы специфические образовательные потребности:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта с взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухозрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- использование различных видов коммуникации;
- развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для детей со снижением зрения необходимы специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности);

- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений необходимы специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия. Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Следует заметить, что коррекционно-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью и ССД должна быть постоянной и оказываться на протяжении всего дошкольного детства как наиболее сенситивных этапов психического развития. При определении формы и содержания обучения должен быть реализован индивидуально-дифференцированный подход. Без специального обучения у детей с умственной отсталостью и ССД формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи, с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

1.2.3 Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп кратковременного пребывания

Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) разновозрастная, дети от 5 до 8 лет. Воспитанники группы проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «КДДИ»).

Состав группы неоднородный по уровню развития — это дети третьего и четвертого варианта развития детей с умственной отсталостью и ССД, все воспитанники группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложной структурой дефекта имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. У детей наблюдается системное недоразвитие речи тяжелой степени. Интеллектуальное развитие детей различно. У детей по заключению ПМПК наблюдается грубое тотальное недоразвитие высших психических функций. В группах находятся дети с нарушениями аффективно-эмоциональной сферы. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

Дети в группе проявляют интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики,

внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки для занятий.

Краткая информация о группах (на момент составления программы)

Название группы	Возраст детей	Наполняемость группы	Кол-во мальчиков/ девочек
Особый ребенок - 1	5-7 лет	5	3/2
Особый ребенок - 2	5-6 лет	5	2/3
Особый ребенок - 3	7 - 8 лет	5	1/4
Особый ребенок - 4	5-7 лет	5	3/2

1.2.4. Взаимодействие специалистов МАДОУ и КДДИ

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) в возрасте от 5 до 8 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» (КДДИ)),

В связи с тяжестью заболевания детей, занятия педагогов с воспитанниками проводится на территории Кропоткинского дома-интерната.

Детский дом-интернат и образовательная организация совместно обеспечивают получение образования воспитанниками. Взаимодействие специалистов МАДОУ и КДДИ регулируется договором (соглашением) о сотрудничестве между этими учреждениями. Работа единой командой осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделение ответственности за результаты совместной работы. Образование детей с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта нацелено на нормализацию их жизни, на формирование и развитие набора компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и сложной структурой дефекта получают образование на основе Индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР).

Разработку и последующую реализацию ИПКР осуществляет экспертная группа, в состав которой входят специалисты образовательной организации и КДДИ, непосредственно работающие с ребенком. Это специалисты образовательной организации: учитель-дефектолог, воспитатель и др.; специалисты детского дома-интерната: воспитатель, дефектолог, психолог и медицинские работники. Взаимодействие специалистов КДДИ и

образовательной организации осуществляется не только на этапе реализации ИПКР (встречи, контакты по телефону или электронной почте по расписанию и по мере необходимости), но и на этапе разработки ИПКР (дополнительные контакты могут осуществляться дистанционно).

Педагогам МАДОУ ЦРР важно получить от сотрудников КДДИ подробную информацию о ребенке, особенностях его развития, следует познакомиться с условиями, в которых проживает ребенок. Это необходимо для последующего согласования условий реализации образования, методов, приемов в работе с ребенком, предъявления единых требований. Взаимодействие МАДОУ и КДДИ должно быть обусловлено интересами ребенка.

К работе экспертной группы на этапе разработки ИПКР, в качестве участников образовательного процесса, привлекаются родители (законные представители). В ходе первой встречи с родителями (законными представителями) обсуждаются итоги психолого-педагогического обследования, определяются направления работы с ребенком, содержание обучения и программа сотрудничества семьи с КДДИ и МАДОУ. Контакты с родителями (законными представителями) могут осуществляться как дистанционно (по телефону или электронной почте и др.), так и при личных встречах. По результатам итогового обсуждения ИПКР родители (законные представители), специалисты КДДИ и образовательной организации договариваются о совместной работе по реализации ИПКР.

1.3. Целевые ориентиры развития детей с умственной отсталостью

Такие важные психологические характеристики дошкольного детства, как скорость развития, высокие возможности адаптации, восстановления и компенсации, пластичность и гибкость, значительная вариативность и изменчивость, не позволяют точно прогнозировать и ожидать от ребенка дошкольного возраста достижений в конкретных образовательных областях, что обуславливает необходимость указания типичных для каждого возрастного этапа психического развития Целевых ориентиров.

Целевые ориентиры – это описание возможных возрастных психологических достижений и социальных умений ребенка, становление которых является возможным или предполагаемым на данном возрастном этапе, но не обязательным в силу имеющихся значительных индивидуальных различий между детьми в популяции. Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для детей с умственной отсталостью и ССД, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с умственной отсталостью и ССД не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. Подход к изложению Целевых ориентиров способствует учету индивидуального темпа психического развития конкретного ребенка с умственной отсталостью и ССД и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения. В этом случае Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности взрослых и основную направленность содержания обучения.

Целевые ориентиры образования, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для любого образовательного пространства, созданного на территории Российской Федерации, независимо от того, в учреждении какой ведомственной принадлежности реализуется обучение ребенка дошкольного возраста, в какой форме и по какому варианту примерной адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательный процесс.

При этом Программа для детей с умственной отсталостью и ССД имеет собственные характерные отличия, связанные со сложной структурой первичных нарушений развития и тяжестью вторичных социальных последствий, нашедшие отражение в описании целевых ориентиров и порядке изложения содержания образования.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Деятельность групп кратковременного пребывания направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности в **период обучения по формированию предметных действий в обязательной части:**

- У ребенка сформировано продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- Сформированы перцептивные действия (тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета);
- Ориентируется на свои физиологические ощущения, информирует взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- Поддерживает длительный, положительный эмоциональный настрой в процессе общения с взрослым;
- Формируются появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- Формируются проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- Появляется готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов;
- Формируются умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- Сформированы проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- Сформированы проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- Формируется правильная реакция в процессе общения с взрослым по поводу действий с игрушками;

- Ребенок стремится к передвижению в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов – ползание;
- Выполняет сложные координированные моторные акты руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- Способен предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- Формируется навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- Сформирован навык узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- Ребенок усваивает ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со взрослым;
- Ребенок стремится к использованию в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- Стремится к общению со взрослыми выражает свое отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- Понимает в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

Планируемые результаты освоения детьми Программы с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

по программам коррекционных курсов:

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- *фиксация взгляда на лице человека;*
- *фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);*
- *прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);*
- *локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);*
- *адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;*
- *адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре;*

- адекватная реакция на изменение положения тела;
- различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой;
- узнавание/различение продуктов по вкусу (сладкий/кислый); узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

«Предметно – практические действия»:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вынимание предметов из емкости;
- складывание предметов в емкость.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

- Использование взгляда как средство коммуникации.
- Использование мимики как средство коммуникации.
- Использование жеста как средство коммуникации.
- Использование звука как средство коммуникации.
- Использование предмета как средство коммуникации.

1.4. Календарный учебный график.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный период длится с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

При составлении учебного графика учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:(СанПиН1.2.369521):

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: до 15 минут и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей групп по усмотрению ведущих специалистов групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: – 60 минут.

Годовой календарный график МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год.

(в данном календарном графике учтены все группы детского сада)

	Первые младшая (2-3г.) «Колобок» «Репка» «Курочка Ряба»	Вторые Младшие группы (3-4г.) «Теремок» «Заюшкина избушка»	Средние группы (4-5л.) «Маша и медведь» «Красная шапочка»	Подготовительные группы (6-7л.)			Старшие группы (5-6л.)			ГКП «Особый ребенок», «Особый ребенок (1,2,3,4) УО
				«Дюймовочка 1,2» ТНР	«Русалочка 1,2» ТНР	«Аленький цветочек»	«Золотая рыбка 1,2» ТНР	«Золушка»	«Золотой ключик 1,2» ЗПР	
Режим работы	10,5 часов: с 7.30. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.									3,5 часа С 8.30. - 12.00
Начало учебного года	1 сентября									
Продолжительность учебного года	До 31 августа									
Продолжительность учебного процесса	38 недель (с 01.09.22 по 31.05.23)									
Каникулярное время	Летний каникулы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г., во время которых организованная образовательная деятельность не проводится, а проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, закаливание, экскурсии, конкурсы и выставки поделок, рисунков, экскурсии и другое.)									
Праздничные и выходные дни	День народного Единства – 04.11.22. Новогодние. Рождественские каникулы – с 31.12.22 по 08.01.23 День защитников Отчества – 23.02.23. Международный женский день – 08.03.23 Праздник весны и труда – 01.05.23 День Победы – 09.05.23 День России 12.06.23									
Продолжительность учебной недели	5 дней									
Объем недельной учебной нагрузки по НОД	10	10	10	15			15			15
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут			25 минут			до 20 минут
Продолжительность перерыва между НОД	10 минут									
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не	20 минут	30 минут	40 минут	90 минут			50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)			40 минут

более										
Мониторинг усвоения ООПОП, АООП ДОУ	Начало учебного года: с 01.09.2022г. по 16.09.2022. Конец учебного года: с 22.05.2023г. по 31.05.2023г.									
Конец учебного года	31.08.2023г.									
Промежуточный мониторинг и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АООП (без прекращения образовательного процесса)	В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 09.01.23 по 20.01.2023 В ГКП для детей УО «Особый ребенок», «Особый ребенок 1,2,3,4» проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 09.01.23 по 20.01.2023									
Время проведения кружковой деятельности	--	--	--	Среда 16.30-17.00 Пятница 15.55.-16.25.	Понедельник 16.35.-17.05 Пятница 16.35.-17.05	Понедельник 15.55.- 16.25. Четверг 15.55.- 16.25.	Вторник 16.35.- 17.20.	Среда 15.55.- 16.20.	--	--
Комплектование групп	01.06.2022г.-31.08.2022г.									
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест									
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год.									
Праздники для воспитанников (описаны только основные праздники, остальные подробно описаны в календарном плане воспитательной работы в Рабочей программе воспитания)										
День знаний	01.09.2022									
Праздничные утренники «В гостях у осени» (по возрастным группам)	С 24.10.22 по 11.11.2022									
«День Матери» (по возрастным группам)	С 21.11.22. по 25.11.22 (27.11.2022 - последнее воскресенье месяца)									
Новогодние утренники (по возрастным группам)	20.12. 22 по 30.12.2022									
Рождественские колядки (старший дошкольный возраст)	09.01.23 по 13.01.2023									
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	22..02.2023									
Праздничные утренники,	С 01.03.23 по 07.03.2023									

посвященные Дню 8 Марта (по возрастным группам)	
Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы (старший дошкольный возраст)	С 04.05.23 по 08.05.2023
«До свиданья, Детский сад». Выпускные балы (подготовительных к школе группах)	С 22.05.23 по 30.05.2023
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2023
«День семьи, любви и верности»	С 06.07.23 по 07.07.2023
«Яблочный Спас»	14.08.23 по 18.08.2023 (19.08.2023)
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (Праздники, досуги, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, выставки творческих работ и т.д.) проводятся согласно плану мероприятий на летний оздоровительный период.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования под развивающим оцениванием качества образовательной деятельности подразумевается всесторонний анализ и составление комплексной характеристики образовательной деятельности организации в вопросах подготовки обучающегося в соответствии с ФГОС и локальными региональными актами в сфере образования, а также его индивидуальными образовательными потребностями, мнением и педагогическим запросом родителей (законных представителей).

В ходе развивающего оценивания качества образования по Программе определяется способность образовательных условий и образовательной среды организации обеспечить психическое развитие и позитивную социализацию ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью и ССД, за счет наличия индивидуальных и вариативных образовательных программ, учитывающих мнение и потребности семьи, национально-культурные традиции и региональные условия.

Законом определены формы оценивания качества образования – государственный контроль в сфере образования, мониторинг системы образования, самообследование, порядок осуществления которых устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Контроль образовательной деятельности обеспечивается путем независимой оценки качества образования и анализа сведений о реализации образовательных программ и соблюдения требований ФГОС. Оценка направлена на изучение состояния нормативно-правовых документов, условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, а также результаты управления Организацией. Образовательная организация соблюдает требование информационной открытости и доступности данных о реализации образовательной деятельности, результатах самообследования и независимой оценки качества образования.

Результатом оценивания качества образования в МАДОУ являются практико-ориентированные предложения и определение системы мероприятий, способствующих:

- развитию отдельной образовательной организации в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- повышению степени соответствия содержания Программы и образовательной деятельности требованиям Стандарта;
- улучшению качества и степени вариативности образовательной деятельности;

- оптимизации психолого-педагогических условий в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и ССД по Программе;
- совершенствованию инструментов, процедуры, а также показателей и индикаторы объективной оценки образовательной деятельности;
- уточнению образовательных ориентиров и педагогических перспектив специалистов, в том числе их профессиональной подготовке;
- укреплению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с умственной отсталостью и ССД, в том числе за счет усовершенствования существующих форм и механизмов.
- Качество образовательной деятельности Организации не может оцениваться по результатам образовательных достижений детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, и освоения ими как планируемых, так и Целевых ориентиров Программы.
- Для достижения основной образовательной цели Программы в ходе реализации образовательной деятельности осуществляется мониторинг динамики психического развития детей, анализ процесса и особенностей становления психологических достижений возраста путем применения ряда методов:
 - структурированного наблюдения;
 - психолого-педагогической диагностики состояния психического развития для своевременного внесения изменений в содержание индивидуальной программы обучения и оптимизации условий обучения и предметно-развивающей среды;
 - анализа использования индивидуальных средств коррекции;
 - анализа результатов детской деятельности и документов, фиксирующих достижения ребенка в процессе обучения.

Для наблюдения за динамикой психического развития детей с умственной отсталостью и ССД в процессе обучения используются отечественные психолого-педагогические методики. В соответствии с требованиями ФГОС Организация имеет право самостоятельно выбирать инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки и мониторинга за динамикой освоения содержания Программы.

Темп психического развития зависит от нескольких взаимосвязанных между собой факторов: заложенного природой биологического потенциала, стабильности неврологического и соматического состояний, восприимчивости к обучению, и, несомненно, от условий воспитания, в том числе от своевременности создания специальных развивающих педагогических условий в образовательной организации.

Показателями эффективности освоения индивидуальной программы обучения являются актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния в течение дня; появление потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми, наличие самостоятельности и социальных форм поведения, появление коммуникативных умений и средств. Одним из показателей эффективности обучения является удовлетворенность

родителей (законных представителей) качеством и результатами образовательной деятельности Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности являются объективным показателем работы МАДОУ и должны использоваться администрацией для оптимизации образовательного процесса и условий обучения.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют независимые эксперты и государственные органы исполнительной власти, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве ее деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

I. Сведения об организации образовательной деятельности

1. Учредительные документы с информацией об организации образовательной деятельности
2. Образовательная мощность организации
3. Количество обучающихся на отчетный год с указанием динамики за последние 5 лет
4. Тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования
5. Информация о состоянии официального сайта образовательной организации
6. Сведения об электронном документообороте и фиксации результатов мониторинга образовательной и финансовой деятельности, здоровья обучающихся
7. Сведения о дистанционном взаимодействии всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования) с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

II. Условия и методическое оснащение образовательной деятельности

1. Перечень научной, методической, практической литературы, информационных текстовых и видеоматериалов
2. Перечень впервые разработанных и реализуемых комплексных образовательных программ (в т. ч. с учетом времени и возраста) за отчетный период
3. Сведения о доступной и безопасной среде образовательной организации
4. Сведения о специальных средствах, техническом оснащении, оборудовании и условиях обучения
5. Сведения о научно-практических и обучающих семинарах, тренингах, вебинарах, конференциях, организованных за отчетный год

III. Качество образовательной деятельности

1. Оценка образовательной деятельности экспертами и органами, осуществляющими управление в сфере образования
2. Оценка родителями качества образовательной деятельности

3. Оценка образовательной деятельности общественностью (специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта)

IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

1. Число педагогических и административно-хозяйственных работников
2. Средняя педагогическая нагрузка на одного сотрудника (исходя из количества обучающихся в образовательной организации)
3. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации
4. Доля педагогических работников в возрасте 50 лет и старше в общей численности педагогических работников образовательной организации
5. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием
6. Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности
7. Форма и график контактов с профсоюзной организацией.
8. Вариативные формы образовательной деятельности
9. Информация о вариативных образовательных программах дошкольного образования
10. Информация о дополнительном образовании
11. Информация о коррекционных образовательных курсах
12. Информация об оздоровительно-профилактических мероприятиях

V. Информация о платных образовательных услугах

VI. Материально-технические условия образовательной деятельности:

1. Сведения о бюджетной обеспеченности (стоимости государственной услуги)
2. Сведения о расходах бюджетного финансирования на образовательную деятельность
3. Сведения о расходах бюджетного финансирования на кадровое обеспечение образовательной деятельности
4. Сведения о расходах бюджетного финансирования на содержание образовательных площадей и техническое оснащение развивающей среды
5. Сведения о современных инструментах мобилизации финансовых ресурсов
6. Сведения о материальном стимулировании профессиональной деятельности сотрудников.
7. Информация о формах социального страхования сотрудников

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Обязательная часть Программы.

Содержание Программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития детей дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребенком с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с взрослым практически невозможно. В сотрудничестве с взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у детей с умственной отсталостью с ССД системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности. Формирование игровой деятельности при обучении ребенка требует проведения специально организованных педагогами занятий, на которых развивают манипулятивные действия. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен подраздел:

- «Обучение игре».

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления. Познание окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения. В данной области выделены подразделы:

- Сенсорное развитие;
- Ознакомление с окружающим.

Сенсорное развитие является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Сенсорное развитие направлено на формирование ориентировочных реакций.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребенка, научить его смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы. Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и на специальных занятиях. В работе большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена подразделами:

- Музыкальное воспитание;
- Ознакомление с художественной литературой.

Музыкальное воспитание имеет особое значение для разностороннего развития ребенка. Коррекция нарушений, имеющих у дошкольников, осуществляется путем участия ребенка в различных видах музыкально-ритмической

деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. В процессе музыкальных занятий у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие. Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке.

Ознакомление с художественной литературой у детей начинается с формирования навыка восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, простыми сказками дети учатся эмоционально реагировать на действия героев. Работа с детьми требует многократных разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с главными персонажами (драматизация, обыгрывание).

Программный материал пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития.

Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений.

Основываясь на принципы физиологии детского возраста, дошкольной педагогики и психологии, и особенностей психического развития детей с умственной отсталостью и ССД содержание Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20, представлено в виде четырех последовательно сменяющих друг друга **периодов обучения**, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

- **ориентировочно-поисковая активность;**
- **предметные действия;**
- **предметная деятельность;**
- **познавательная деятельность.**

При разработке данной Программы учитывались возрастные закономерности психического развития детей с умственной отсталостью и ССД, и концептуальные подходы к организации, специального обучения, которые нашли свое отражение в содержании образовательных областей в разделе периода **формирования предметных действий**.

При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях учитывались актуальные психологические

достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с умственной отсталостью и ССД.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфические образовательные потребности детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта диктуют необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. С детьми проводятся индивидуальные занятия с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018, по коррекционным курсам:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно – практические действия»;
- «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Общая цель коррекционных курсов – содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по пяти образовательным областям в период формирования предметных действий

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния/изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать взрослого о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе взрослого, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи взрослого;
- поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- формирование умения исследовать близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

- совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого взрослого, эмоциональное общение с ним;
- формирование дифференцированных способов информирования взрослого при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации/мочеиспускания;
- создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- формирование интереса к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- формирование умения реагировать на свое имя;
- использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);
- формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
- формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с матерью (ухаживающим взрослым);
- увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с близкими людьми, в том числе указательного жеста рукой.

Дети могут научиться:

- выражать свое отношение к появлению близкого человека, изменять поведение и мимику, улыбаться, вокализировать;
- небольшой промежуток времени оставаться одни и занимать себя действиями с игрушками, исследованием окружающего пространства;
- проявлять элементы самостоятельности: удерживать поильник (бутылочку), по-разному принимать пищу (сосание, жевание);
- дифференцированным социальным способам выражения своего отношения к ситуациям и контакту с людьми;
- определять местонахождение близкого человека, находить и узнавать предметы, исследовать их с помощью движений рук и зрения.

2.2.1.1. Обучение игре

Начальным этапом формирования игры является создание условий для овладения детьми предметными и предметно-игровыми действиями, основанными на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке.

Задачи обучения и воспитания:

- учить брать, удерживать и бросать игрушки (предметы) одной рукой;
- учить брать и удерживать игрушки (предметы) двумя руками (Держи шарик, переложи мячик);
- учить выпускать игрушки (предметы) из рук;
- формировать умение ставить игрушки (предметы) на определенное место;
- учить закрывать коробку, накрывать кастрюлю крышкой;
- учить снимать и нанизывать колечки на стержень без учета размера;
- учить рассматривать музыкальную игрушку, нажимать на кнопки указательным пальцем.

Дети могут научиться:

- захватывать и удерживать игрушку;
- перекладывать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия;
- проявлять интерес к музыкальной игрушке, нажимать кнопки указательным пальцем;
- снимать и нанизывать колечки на стержень;
- закрывать коробку (кастрюлю) крышкой.

2.2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

В области «Физическое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у взрослого в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- сохранение равновесия в вертикальном положении на руках взрослого, с опорой корпуса на его плечо;
- формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;

- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Дети могут научиться:

- менять положения тела в пространстве, управлять движениями головы, рук и ног;
- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учетом внешних условий;
- переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;
- осуществлять захват из разных положений, распределять пальцы по предмету, переключать из руки в руку, согласовывать движения между собой;
- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами;
- использовать руку в виде источника познания окружающей среды и средства достижения внешней цели.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3.1. Сенсорное развитие.

Задачи обучения и воспитания:

- развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (*барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон*) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (*папапапа, пупупуу, ааааа, тититити*) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;

- создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохраненные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса взрослого (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;
- расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.);
- формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.

Дети могут научиться:

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;
- находить расположение сенсорного источника в пространстве;
- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия,
- дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков,
- повторять знакомое социальное действие после показа в разделенной со взрослым деятельности;
- демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, головой, телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.

2.2.3.2. Ознакомление с окружающим миром

Задачи обучения и воспитания:

- поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- формирование умений обследовать лица близких взрослых, узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения – узнавать себя в зеркале;
- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми, животным миром на прогулке, за различными техническими объектами, подражать издаваемым ими звукам (машина – би-би; самолет – у-у-у);
- создавать условия для активизации интереса к наблюдению за животными и растениями на прогулке;
- создавать условия для ознакомления с дидактическими и сюжетными игрушками, обыгрывая каждую из них (мячик, кукла, машинка, мишка);
- продолжать знакомить с пространством, в котором живет ребенок, и с предметами быта;
- знакомить с некоторыми предметами посуды (вначале показывать обычную посуду, потом обыгрывается кукольная посуда);
- знакомить с предметами одежды;
- активизировать внимание на прогулке: обращать внимание на явления природы.

Дети могут научиться:

- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, выделяя их указательным жестом по речевой инструкции;
- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
- по речевой инструкции показывать на картинках животных (собачку, кошку, птичку);
- адекватно реагировать на смену обстановки, узнавать знакомое пространство, в котором живет.

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- привлечение внимания к партнеру по общению;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- формирования потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
- формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- развитие умения отраженно за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком взрослого;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отраженно цепочку слогов;
- понимать и пользоваться жестом «дай»;
- выполнять элементарную инструкцию взрослого (например, в игре «Ладушки»).

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5.1. Музыкальное воспитание

Задачи обучения и воспитания:

- увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- создавать условия для развития интереса к звучанию музыки;
- развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- учить проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши в ответ на звучание веселой музыки;
- формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро/медленно, тихо/громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением взрослого;
- обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией/ритмом песни;
- формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма;
- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Дети могут научиться:

- менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;
- проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
- локализовать источник звука доступной громкости;
- действовать с музыкальными игрушками;
- извлекать звуки в процессе действий с музыкальными игрушками;
- выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.

2.2.5.2. Ознакомление с художественной литературой

Задачи обучения и воспитания:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;

- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить узнавать при многократном чтении литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова из потешек, стихов, сказок; учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев.

Дети могут научиться:

- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционные курсы.

2.3.1. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

С учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ССД наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

***Целью** коррекционного курса «Сенсорное развитие»: является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.*

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»*
- «Слуховое восприятие»*
- «Кинестетическое восприятие»*
- «Восприятие запаха»*
- «Восприятие вкуса».*

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложной структурой дефекта, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Зрительное восприятие:

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.*
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.*
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.*
- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.*
- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.*

Слуховое восприятие:

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.*
- Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).*
- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.*

- Формирование умения соотносить звук с его источником.
- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Кинестетическое восприятие:

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.
- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.
- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.
- Формирование адекватной реакции на положение тела.
- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Формирование умения различать свойства материалов.

Восприятие запаха:

- Формирование адекватной реакции на запахи.
- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Восприятие вкуса.

- Формирование адекватной реакции на продукты.
- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.
- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- адекватная реакция на изменение положения тела;
- адекватная реакция на положение частей тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой;
- адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый);
- узнавание/различение продуктов по вкусу;
- узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

2.3.2. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

С учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ССД процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ССД, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия» является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с сложной структурой дефекта знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах

продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у детей тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложной структурой дефекта целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано. Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

Раздел I «Действия с материалами»

Раздел II «Действия с предметами»

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.

Раздел II «Действия с предметами»

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемые результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- вынимание предметов из емкости;
- складывание предметов в емкость.

2.3.3. Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

С учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

У ребёнка с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ССД, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

Импрессивная речь:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов группы, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, продукты, и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать, играть, гулять и др.).
- Понимание простых предложений.

Ожидаемые результаты:

- Использование взгляда как средство коммуникации.
- Использование мимики как средство коммуникации.
- Использование жеста как средство коммуникации.
- Использование звука как средство коммуникации.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

В соответствии с ФГОС процесс обучения детей с умственной отсталостью реализуется на основе лично-ориентированного подхода, при котором центром внимания специалистов является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления и мотивы, а также особые образовательные и психологические потребности.

В процессе общения с окружающими людьми и с помощью взрослых дети овладевают социальным опытом.

Образовательный процесс настроен таким образом, чтобы он обеспечивал максимальное развитие личности, доступное ребенку на каждом возрастном этапе его психического развития. Процесс обучения происходит в форме *сотрудничества* ребенка и взрослого и представляет собой вариант того взаимодействия, которое приводит к социальному развитию ребенка.

Усилия воспитателей и педагогов направлены на развитие и стимулирование чувственного опыта в сочетании с моторной активностью у детей. Для стимулирования ребенка к активности и закрепления сенсомоторного опыта и навыков является практическая ориентировочная и познавательная деятельность детей. Задача взрослого – своевременно поддерживать мимолетные инициативы ребенка, развивать их специальными педагогическими средствами и приемами.

На первых этапах обучения огромное значение имеют эмоционально-выразительные способы общения, которые использует взрослый. Принцип познавательной выразительности в общении с ребенком достигается особым эмоциональным поведением взрослого. Специфика обучения дошкольников с умственной отсталостью и ССД проявляется и в том, что оно проходит при непосредственном участии взрослых не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни ребенка. Умения формируются на основе врожденной способности ребенка к имитации. За счет регулярных обучающих воздействий

взрослого копирование и подражание преобразуется в осмысленное выполнение социальных действий, в том числе способов коммуникации.

В ходе межличностного общения и сотрудничества педагогов МАДОУ с детьми с умственной отсталостью и ССД придерживаются следующих правил:

- любые формы контакта и совместной деятельности построены на эмоционально-теплых и доверительных отношениях, при которых учитываются самочувствие, психологическое состояние, настроение и желания ребенка;
- демонстрировать уважение к личности ребенка, внимательно и доброжелательно вступать в общение с ним;
- во время общения использовать различные формы контакта (чувственный или эмоциональный, зрительный, тактильный и речевой);
- использовать в общении доступные ребенку способы коммуникации, способствовать их расширению;
- обращаться к ребенку лично по имени;
- создавать безопасные развивающие условия и внимательно следить за поведением ребенка, изменениями его состояния и настроения в процессе обучения, режимных процессов и самостоятельной деятельности (свободного досуга);
- следить за использованием ребенком средств индивидуальной коррекции;
- реализовывать режимные процессы в комфортном для ребенка темпе на фоне положительного эмоционального общения, создавая условия для его позитивного самоощущения и активного участия в деятельности;
- поощрять самостоятельность детей в процессе деятельности, оказывать помощь в объеме достаточном, а не избыточном, учитывая их индивидуальные психологические возможности и особенности состояния здоровья;
- фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии окружающих людей, поощрять проявления сочувствия, сопереживания другому;
- организовывать общение детей в группе, совместную деятельность, обучать социальным формам взаимодействия и коммуникации;
- обращать внимание на успехи и достижения ребенка в различных видах деятельности, кратко и доброжелательно объяснять причину неудачи, демонстрировать способ преодоления трудностей без переноса ответственности за произошедшее на личность ребенка.

Каждый взрослый, реализующий процесс воспитания и обучения детей с умственной отсталостью и ССД, знает и соблюдает правила эффективного взаимодействия, а также знакомит с ними родителей (законных представителей).

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует, программам:

- Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- *пособию «Методическим рекомендациям по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.*

Формы:

- Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом;
- Индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- Индивидуальные занятия с воспитателем;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Методы:

- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Игровые и дидактические упражнения.

Способы:

- Побуждение познавательной активности детей;
- Создание творческих игровых ситуаций;
- Постепенное усложнение задач;
- Повторение усвоенного материала.

Средства:

- Комплексно-тематический подход;
- Интеграция усилий специалистов.

Формы работы педагогов зависят от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики

дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, работа с детьми, проживающими в «Кропоткинском ДДИ» будет проводиться дистанционно.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4,» проживают постоянно в «Кропоткинском детском доме – интернате» (далее КДДИ).

В связи с тяжестью заболевания детей, работа педагогов с воспитанниками проводится на территории КДДИ.

Программа сотрудничества направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МАДОУ, педагогов и обслуживающего персонала «Кропоткинского ДДИ», родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и направлена на решение следующих задач:

- установить партнёрские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения;
- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей), обслуживающего персонала об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР) и результатах ее освоения;
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения детей.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в индивидуальной форме и направлена на формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком и использование приемов коррекционно-воспитательной работы с ним.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

В ходе работы с родителями (законными представителями), сотрудниками КДДИ они получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения.

Используются методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование.

Используются методы работы с сотрудниками КДДИ: консультирование, беседы, информационные письма-памятки, листовки с педагогическими рекомендациями.

Принципы работы с родителями:

- Личностно-ориентированный подход, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка;
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

Важно отметить, что взаимодействие педагогов МАДОУ с педагогами, персоналом «Кропоткинского ДДИ», семьями дошкольников направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

План работы, сформированный участниками образовательных отношений.

**Основные направления взаимодействия с семьей,
персоналом «Кропоткинского ДДИ» на 2022-2023 уч. год.**

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
<p>Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников, персоналом «Кропоткинского ДДИ»</p>	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. Сбор информации о ребенке: – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка. Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологами. Анализ информации.</p>
<p>Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества родителей (законных представителей), сотрудников МАДОУ и КДДИ в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Просветительская деятельность: – наглядная информация (рекламные листы), передвижная библиотека (методическая литература), консультации, индивидуальные беседы.</p>
<p>Контрольно-оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива МАДОУ ЦРР и коллектива КДДИ в вопросах обучения и личностного развития детей.</p>	<p>Итоговая диагностика; Анкетирование; Отчет о проделанной работе.</p>

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ССД, происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у детей с умственной отсталостью и ССД требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в МАДОУ. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью

Программа коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость тяжелую, глубокую и ССД разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ССД проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью и ССД в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация, содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и ССД;
- создание условий для повышения возможностей обучающихся с умственной отсталостью и ССД в освоении АООП;
- разработка **индивидуальной программы коррекционной работы** (далее - **ИПКР**) для детей с умственной отсталостью;

- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей;
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью с и ССД, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью и ССД, с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК));
- возможность освоения обучающимися с умственной отсталостью и ССД, АООП ДО.

Программа коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью и ССД включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа (диагностический модуль) обеспечивает выявление у обучающихся с умственной отсталостью и ССД особых потребностей в адаптации к освоению АООП дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях МАДОУ (система диагностики и мониторинга);
- коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающий модуль) обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта разработку и реализацию ИПКР;
- консультативная работа (социально-педагогический модуль) обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, обслуживающего персонала, родителей (законных представителей) детей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта для всех педагогов, работающих с этими детьми;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта.
- информационно-просветительская работа (информационно-просветительский модуль) направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью и ССД со специалистами, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, сотрудникам КДДИ, родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с умственной отсталостью;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с умственной отсталостью с участниками образовательного процесса.

2.7.1. Контроль за качеством коррекционной работы

Дети, поступающие в дошкольное учреждение в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности должны иметь заключение территориальной ПМПК. Приходя в детский сад родители должны предоставить соответствующие документы.

В детском саду объединяющей структурой совместной работы учителей - логопедов, дефектологов, воспитателей, педагогов - психологов, медицинских работников и других специалистов является психолого-педагогический консилиум (ППк) детского сада. Координирует деятельность ППк заведующий Учреждением.

Система функционирования консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Виды психолого - педагогического консилиума:

1. Установочный. Проводится через месяц после начала учебного года. Составляется «Индивидуальная программа коррекционной работы» (далее ИПКР).

2. Плановый. Проводится не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого – педагогического сопровождения детей;
- выборку согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

- динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.

3. Внеплановый. Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующие коррекционно – развивающее обучение с конкретным ребенком, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка. Задачами внепланового ППк является:

- решение вопроса о принятии каких – либо необходимых мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно – развивающей программы в случае ее неэффективности.

Подробно о деятельности ППк изложено в Положение о психолого-педагогическом консилиуме (с изменениями на 01.01.2020г).

2.7.2. Система диагностики и мониторинга

Диагностическая работа, включает: изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью и ССД, представленных в заключении ПМПК;

- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с умственной отсталостью на основании информации от специалистов различного профиля;
- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с умственной отсталостью и ССД;
- обобщение диагностических данных, определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с умственной отсталостью и ССД при проектировании и реализации ИПКР;
- осуществление мониторинга динамики развития, обучающегося с умственной отсталостью, результатов освоения АООП / ИПКР с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

На основании рекомендаций ПМПК и междисциплинарного обследования специалисты Психолого-педагогического консилиума МАДОУ ЦРР (далее ППк) определяют специальные условия обучения и воспитания, предоставляемые в организации ребенку с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта специалистов, реализующих специальную индивидуальную программу развития на учебный год. В реализации коррекционных целей и задач ИПКР участвуют: учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели (которые ведут занятия по физическому развитию, музыкальному развитию), родители (законные представители ребенка), педагогический и медицинский персонал КДДИ.

Воспитатели групп компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (тяжелой, глубокой) и сложной структурой дефекта, проводят педагогический мониторинг в начале, середине и конце учебного года на основании наблюдения за воспитанниками в разных режимных

моментах, за активностью в свободной и специально организованной деятельности.

Педагогический мониторинг «Качество педагогического процесса развития воспитанников с умственной отсталостью (тяжелой, глубокой)» составлен на основе пособия и программы:

- «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта и ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А., Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв. Псков 2018.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

Для динамической оценки планируемых результатов используется разработанная специалистами детского сада «Таблица «Качество педагогического процесса развития воспитанников с умственной отсталостью (тяжелой, глубокой)», отражающая количественную и качественную оценку актуального развития ребенка и определить его потенциальные возможности.

Целью педагогического мониторинга в учреждении является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств воспитанников.

Организация системы мониторинга выступает как основной метод контроля по выявлению уровня развития воспитанников, позволяющий прогнозировать их дальнейшее развитие и повышать результативность педагогической деятельности.

Задачи мониторинга:

- Изучить степень достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы (мониторинг образовательного процесса).
- Оценить степень развития познавательной сферы воспитанников.
- Установить результативность коррекционной работы (мониторинг развития детей);
- Определить коррекционные мероприятия на основании выводов и полученных результатов.

Педагогическое обследование узких специалистов учителей-дефектологов, психолога, проводится в начале в середине и в конце учебного года с использованием пособия и программы:

- Пособие: «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв. Псков 2018.

- Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

Авторами пособия разработаны специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ССД, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Для фиксации и структурирования полученной в ходе обследования информации в пособии представлены диагностические карты к диагностическим пробам по видам деятельности и коррекционным курсам.

Разработанный специалистами детского сада, на основе пособия и программы, диагностический материал психолого-педагогического обследования, дает возможность индивидуализировать диагностический процесс, по результатам которого разрабатывается ИПКР.

Психолого-педагогическое обследование ребенка является обязательным компонентом педагогического процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое обследование проводят с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности, определения содержания обучения на предстоящий учебный год.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке: двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире; социальном взаимодействии.

Психолого-педагогическое обследование организуют таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у воспитанников особенностях и потенциальных возможностях. Диагностику проводят на специально организованных занятиях, в режимные моменты, наблюдают за поведением ребенка в свободной деятельности.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по образовательным областям и коррекционным курсам. Результатом обследования является выбор из программного материала в ИПКР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

2.7.3. Разработка и реализация индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР).

В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с умственной отсталостью в МАДОУ ЦРР д/с №32 разработана и апробирована **индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР)**, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Наличие ИПКР позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и сложной структурой дефекта;
- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося со сложной структурой дефекта и опираться на них при реализации программы.

Основная задача, стоящая перед специалистами при разработке формы ИПКР, заключалась в том, чтобы создать единый документ, соответствующий требованиям ФГОС, заключению ПМПК, индивидуальным особенностям и особым потребностям ребенка, который бы максимально полно, конкретно и кратко отражал всю информацию о ребенке с умственной отсталостью и ССД.

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ССД во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе контрольного психолого-педагогического обследования. При анализе результатов сопоставления клинической и психолого-педагогической информации о текущем соматическом, неврологическом, физическом и психологическом состоянии ребенка придерживаемся системного подхода. Учитывается характер влияния социальных условий жизни и воспитания. Особое внимание уделяем уточнению функциональных возможностей анализаторов и процессу формирования компенсаторных механизмов. Для определения содержания ИПКР имеем данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определяем уровень психического развития ребенка на момент проведения психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучаем социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития детей с ССД, наполнение

содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному».

В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ССД. Она включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (лиц их замещающих), анализа рекомендаций ПМПК и заключений врачей-специалистов;
- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в МАДОУ.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (лицами их замещающими) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей, коррекционных курсов; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР;
- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с сложной структурой дефекта используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании\раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды. Специалисты разрабатывают алгоритмы действий на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья воспитанника. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения

ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
- определяются формы сотрудничества МАДОУ с семьей обучающегося, степень участия родителей в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития.

3. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение коррективов в различные структурные компоненты программы.

4. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. Консилиум Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с умственной отсталостью и ССД, мнения специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия.

Разработанная ИПКР утверждается консилиумом Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ССД консилиум устанавливает срок реализации ИПКР. Он не может превышать одного года.

Структура ИПКР включает:

1. Общие сведения о ребенке;
2. Характеристику, включающую оценку развития ребенка на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования в условиях организации и семьи;
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации ИПКР;
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе:
по окончании действия ИПКР (в конце учебного года) ППк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов, результативность коррекционной работы, даются рекомендации по коррекционной работе в следующем учебном году.

Ведущий специалист обсуждает и согласует ИПКР с родителями (законными представителями). ППк коллегиально обсуждает и утверждает ИПКР, утверждается индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий, которое является обязательным приложением к ИПКР. Утвержденный вариант ИПКР заполняет ведущий специалист. В середине учебного года (обычно

январе) по результатам динамического обследования ребенка педагоги анализируют результаты работы и при необходимости корректируют ИПКР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ССД. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с умственной отсталостью и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью со сложной структурой дефекта, позволит, оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью

Результаты, обеспечивающие психическое развитие ребенка с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, достигаются при воплощении содержания Программы дошкольного образования в группе кратковременного пребывания. Предоставление специальных условий обучения детям с сложной структурой дефекта осуществляем для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

В МАДОУ ЦРР для обучения детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта созданы все необходимые педагогические условия, изложенные в ФГОС. В первую очередь, это:

- материально-техническое оснащение,
- предметно-развивающая среда,
- медико-социальные мероприятия,
- кадры, имеющие специальную подготовку и квалификацию, позволяющую учитывать особые образовательные потребности и возможности развития детей со сложной структурой дефекта, применять в педагогической работе современные методы и приемы коррекционного обучения.

Все специалисты, реализующие образовательный процесс, регулярно повышают свой профессиональный уровень, ориентируются и умеют использовать современные достижения в области специальной педагогики и психологии.

В образовательной организации создано сетевое взаимодействие педагогов, работающих по Программе, а также налажена система связи с другими специалистами и ведомствами, предоставляющими медико-социальную помощь детям с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта.

При реализации образовательной деятельности по Программе специалист соблюдает следующие педагогические условия:

- выбирает способы передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- использует разнообразные методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия;
- организывает предметно-развивающую среду и содержательное общения с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создает развивающие условия окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности детей.

Занятия с детьми с ССД с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся только в утреннее время, в

дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00.

Занятия с детьми с ССД с минимальным и крайне медленным темпом психического развития проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, психиатра и инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ССД на развивающих занятиях и во время свободной деятельности. Определяются правила посадки, передвижения ребенка в помещении и на улице.

Реализация комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с умственной отсталостью и ССД требует выделения времени на выполнение восстановительных мероприятий (медикаментозных воздействий, массажа, ЛФК, физиотерапии).

Регламент реализации образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с детьми с ССД определяют специалисты МАДОУ в соответствии с АООП и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА. Программа для детей с умственной отсталостью и ССД обеспечивает оптимальное соотношение форм и видов деятельности, индивидуализацию содержания специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методических материалов и технических средств.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей ребенка).

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Дети групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок – 1,2,3,4» проживают на территории ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом-интернат» по адресу: 352396 г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с умственной отсталостью сложной структурой дефекта соблюдается единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель, предметы, пособия, технические средства, которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства обеспечивает психическое и личностное развития ребенка, становление всех видов детской деятельности, коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Предметно-развивающее пространство соответствует актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с умственной отсталостью и ССД, содействует реализации индивидуальных способностей.

Игровой материал и оборудование для занятий способствует всестороннему психическому развитию детей, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

Условие разнообразия и многофункциональности игрового материала предметы и пособия для занятия:

- подбираются в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами,
- способствуют перспективному развитию навыков и умений ребенка,
- отвечают возрастным и индивидуальным потребностям детей,
- одновременно воздействуют на несколько анализаторов,
- соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Предметно-развивающая среда выполняет следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, используется в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей.

Дети с ССД обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для приема пищи и самообслуживания;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные средства для развития движений и релаксации;

Для организации прогулки ребенком с ССД имеется пологий (10-12°) пандус у входа в здание. Двери здания должны открываются в обе стороны. Ширина дверных проёмов не менее 90 см. Для удобства подъема детей с ССД на 2 этаж в здании есть лифт.

Покрытие стен, мебели и пособий матовое, чтобы не допускать бликов. Мебель подобрана с учетом ее безопасности, с закругленными или углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал размещается таким образом, что остаётся свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

Предметно-развивающая среда определяет успешность социальной адаптации ребенка. Она создана с учетом системного и личностно-ориентированного подхода к коррекционному обучению, направленного на формирование у детей с умственной отсталостью и ССД потребности и навыка сотрудничества с взрослым, и последовательного совершенствования всех видов детской деятельности в ходе практического познания окружающего мира.

В МАДОУ ЦРР и «Кропоткинском ДДИ» проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если педагоги по эпидемиологическим причинам не посещают воспитанников КДДИ».

3.3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Набор объемных геометрических фигур, кубиков — 3 шт • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Дидактические игры: Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5, щнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6, Развивающая игра «Фигуры», «Цвета», «Фрукты, овощи, ягоды и грибы», «Домашние животные», Пирамидки, Домик с вкладышами, Музыкальный домик с вкладышами, Игра «Рыбалка», Невалышка — 2шт, Транспорт — 7 шт., Набор детской посуды, Мозаика. • Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки). • Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас). • Пальчиковый театр. • Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр
Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.	
Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.	

Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики. Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

3.3.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей

Программы и диагностика.

1. Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
 - Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет)/ Е.А. Екжанова, Е.М.Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
 - Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы/ Под. ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
 - Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
 - Нефедова Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с проблемами интеллектуального развития: Учебное пособие/Под ред. А. Зарин. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
 - *Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития. / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв. Псков, 2018.*
 - Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическая литература учителя-дефектолога, воспитателя по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Школьная Книга, 2017.
- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. - 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – 4-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2020.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА – М, 2020.
- Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Метод. Рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/ Под ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019.
- Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) Метод пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

- Учебное издание «Обучалочка» сборник развивающих заданий 2-3 года/ ООО «Кругозор», РФ г. Белгород, 2019.
- Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М.: Издательство ВЛАДОС. 2020 +1 эл.-опт. диск (CD-ROM): эл. приложение.
- Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет с ОВЗ / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Сапожникова О.Б., Сапожников Б.В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Ильина О.В., Силантьева Н.В. Формирование «Образа Я»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- «Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Ч. 2». –М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (2)
- «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
- «Развивайся, малыш!»: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 88с.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина (и др.). - Изд. 4-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 151с.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.:
- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 96с.
- Танцюра С.Ю., Курышина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64с. (Библиотека Логопеда).
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64с. (Библиотека Логопеда).

Познавательное развитие:

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивиду. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Земцова О.В. Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 2-3 лет. ООО «Издательская Группа «Азбука — Атттикус», 2018.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова (и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд; испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019.
- Развивающие игры для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2020
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 -3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2018.
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: (метод. пособие) / М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Антропова Т.А., Мареева Г.А. Путешествие в лес: Познавательный проект для детей 5 – 7 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Ищук М.Л. Сборник развивающих заданий для детей дошкольного возраста / Издательство «Учитель» - Волгоград, 2020.
- Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 112с.
- Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Наглядно-демонстрационный материал: «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Лето в картинках», «Осень в картинках». Москва: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020г.
- «55 развивающих игр для малышей от года до трех. Хазиева Р. К.» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.- 48с. : ил.- (Серия «Первые шаги»).
- «Все что нужно знать малышу от 2 до 5 лет», составитель В. Г. Дмитриева, серия «Обучающие плакаты под одной обложкой», ООО «Издательство АСТ».
- «Игры занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»: учебно- методическое пособие/ М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной». -

3-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021. -160с.- (среднее профессиональное образование).

- «500 загадок обо всем для детей. А.Т. Волобуев, 2-е изд., испр». - М.: ТЦ Сфера, 2021. -96 с.
- «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей / Н.А. Строгова». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 88с. (Серия «Методика психологической коррекции).
- «Полный годовой курс 1-2 года. Издание для развивающего обучения, для детей младшего дошкольного возраста, для чтения взрослыми детям. / М.А. Жукова». – М.: СИМБАТ, 2020. – 224 с.: ил.
- «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предметных представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24с., цв. ил.- (Методический комплект программы «Расти, малыш»).
- «Мнемодорожки: эмоции: 3-4 года / Т. П. Трясорукова». – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 32 с.: ил. – («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).
- «Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме» / авт.-сост. Т.В. Разина. –Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 35с.
- «Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей». – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
- «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей» /Т.А. Куликовская. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 112с. 19.
- «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» / Н.А. Деева. -Волгоград: Учитель. - 61с.

Речевое развитие:

- Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2020.

- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи детей / - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи детей / - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Цикл занятий по развитию речи у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М. Чернышова. – М.: АРКТИ, 2018.
- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика: для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / - Москва: Издательство АСТ, 2020.
- Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика: для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / - Москва: Издательство АСТ, 2020.
- Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Антропова Т.А., Мареева Г.А. Времена года: Игры и упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева Артикуляционные сказки для детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. Развитие речи и движений у детей 4 – 7 лет: игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Антропова Т.А. Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» Карточка тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. -Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 247 с.
- «Какие месяцы в году?» Т.А. Шорыгина. –Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 64с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- «Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Ч. 1». –М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (1)
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий/авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.-Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-157с.

- Картоотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 80с.- (Кабинет логопеда).
- Картоотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 64с.- (Кабинет логопеда.)

Художественно-эстетическое развитие:

- Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт. – сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2019.
- Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Г.Н. Ермолаева, Е.М. Марченко, С.Л. Савкова, И.С. Якунина, А.Б. Ярошевская. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Физическое развитие:

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 300 пальчиковых и развивающих игр /О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2020.
- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 – 3 года:(метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова- Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: 2019.
- «Картоотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. М.В.Еромыгина», СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.И. Подольская.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.

Методическая литература, интернет-ресурсы

- Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019.
- Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018.

- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова; под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд., испр. и доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021.
- Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. Адаптированная образовательная программа, положения, приказы, инструкции в электронном приложении/ авт. – сост. Л.В. Боброва (и др.). – Волгоград: Учитель, 2018.
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г./ под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.
- Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР. / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2019.
- Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования. / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2018.
- Методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев.
- Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с множественные /МОСКВА, 2019.

Интернет-ресурсы:

- <http://умксипр.пф>
- <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/>

Методическая литература педагога-психолога:

- Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова, Е.М.Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Школьная Книга, 2017.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы/ Под. ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
- Нефедова Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с проблемами интеллектуального развития: Учебное пособие/Под ред. А. Зарин. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта осуществляют высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели (включая старшего), владеющие основами дошкольной и специальной дошкольной педагогики, и психологии.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в области дошкольного образования детей с ОВЗ. МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с умственной отсталостью и ССД.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью и ССД, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ССД, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, сложной структурой дефекта, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений,

- умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
 - способность к разработке индивидуальных программ коррекционного развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
 - наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения, обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
 - наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
 - наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
 - наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Важные качества этих специалистов: глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО финансового условия реализации Программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию Программы, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта регламентируется приказом Минпросвещения России №235 от 20.11.2018г. и должно осуществляться в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения

государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для реализации Программы, соответствующие материалы; приобретение необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек; электронных образовательных ресурсов, в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписок на техническое сопровождение средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря; оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях

осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с умственной отсталостью в количестве одного дефектолога, одного специального психолога;
- необходимость уменьшения числа воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта в возрасте старше 3-х лет – до 5 человек.

Дополнительно в случае, если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями, применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных

(муниципальных) услуг указанной категории потребителей. Таким образом расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации определяется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий и формирование развивающей предметно-пространственной среды для развития каждого ребенка. Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование деятельности и учета результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы АООП.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, закаливающие процедуры и т. д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Здесь важна последовательность и регулярность проводимых мероприятий, осуществляемых на основании четко продуманного планирования всей жизни группы.

Планирование непосредственно образовательной деятельности - осуществляется по пяти образовательным областям, в соответствии с расписанием занятий, которое утверждено заведующим на текущий учебный год. Виды и количество запланированных занятий соответствуют расписанию и требованиям с СанПиН 1.2.3695-21, но и требованиям к реализации АООП ДО – основной части, а также требованиям к реализации АООП ДО – части, формируемой участниками образовательного процесса. Важнейшей составляющей данного раздела планирования является необходимость отражения в нем всех используемых методов, способов и приемов, которыми пользуются все воспитатели и педагоги группы. Задачи, отражаемые в данном виде планирования, обеспечивают комплексность подходов к развитию ребенка, учитывают его возможности в зоне ближайшего развития во всех пяти образовательных областях и отражают индивидуальный темп в усвоении программного материала. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Перспективно-тематический план

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	Наша группа	Познакомить детей с помещениями группы и их назначением. С 01.09 – 16.09. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности

				и т.д.)
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Наша группа	Познакомить детей с помещениями группы и их назначением. Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла)
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Я и моё имя.	Учить реагировать на свое имя, прикосновение.
4.	4-я неделя	19.09. – 23.09.		
5	5-я неделя	26.09. – 30.09.		
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Овощи.	Знакомить детей с овощами (морковь, огурец, картошка, помидор). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.		
8	3-я неделя	17.10. – 21.10.		
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Фрукты.	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Фрукты.	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.		
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Одежда – обувь.	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, брюки, колготки). Знакомить детей с предметами обуви (сапоги, ботинки, сандалии). Обогащать и уточнять словарь по теме.
13	4-я неделя	21.11. – 25.11.		
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12	Мебель.	Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику.
15	2-я неделя	05.12. – 09.12.		
16	3-я неделя	12.12. – 16.12.	Игрушки.	
17	4-я неделя	19.12. – 23.12.		

18	5-я неделя	26.12. - 30.12.		Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д....)
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13.01.	Транспорт (машина, автобус)	Знакомство с наземным транспортом, (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме. С 09.01 – 20.01. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.		
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Домашние животные (кошка, собака)	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Домашние животные (кошка, собака)	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).
23	2-я неделя	06.02. – 10.02.		
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Домашние животные (корова, коза)	Знакомить детей с животными: корова, коза (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост; как подают голос).
25	4-я неделя	20.02., 21.02., 22.02.,(23.02. (24.02. – выходные)		
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием.
27	2-я неделя	06.03.,07.03., 09.03, 10.03. (08.03.выходной		
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.		
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Дикие животные	Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.		
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Посуда	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.		

				Развивать мелкую моторику.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Я – человек	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
34	4-я неделя	24.04., 26.04., 27.04., 28.04., (25.04.выходной)		
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	Я – человек	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
36	2-я неделя	10.05., 11.05., 12.05., (08.05., 09.05 выходные)	Игрушки	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д.... Развитие и обогащение словаря по теме. С 15.05. – 26.05. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.		
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.		
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность дома.	Знакомство с правами и детей в России. Формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям на улице и дома.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Лето. Цветы.	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.		
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Неделя здоровья.	Дать представление о здоровье и его значении, способов сохранения и укрепления.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.		
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье).
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.		
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.		

				желания и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Насекомые	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.		
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Прощай, лето!	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей
52	5-я неделя	28.08. - 31.08		

«23 июня - Международный олимпийский день».

«5 августа - Международный день светофора»

«11 августа - День физкультурника».

«22 августа - День флага России»

3.6.1. Распределения организованной образовательной деятельности

Учебный период длится с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план АООП образования для обучающихся с глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

АООП включает: индивидуальную программу коррекционной работы (ИПКР), план индивидуальной образовательной ситуации, содержащий образовательные области, коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) и коррекционные курсы реализуются в форме занятий по подгруппам и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития.

При организации образования на основе ИПКР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. С учетом учебного плана организация составляет план индивидуальной образовательной ситуации для каждого ребенка, в котором определен индивидуальный набор образовательных видов деятельности и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У

детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать образовательные области основной части плана АООП, учебная нагрузка для ИПКР увеличивается количеством часов коррекционных курсов.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 15 минут. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется педагогами МАДОУ самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и ССД, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью и ССД составляет 1 год.

Продолжительность учебной недели в течении обучения – 5 дней.

**Распределения организованной образовательной деятельности
в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
	Обучение игре: -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям.	1
Познавательное развитие	Сенсорное развитие: -развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира.	1
	Ознакомление с окружающим: -развивать интерес для накопления опыта действий с предметами.	1
Речевое развитие	Развитие речи: -развитие у детей невербальных форм общения.	2
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.	1
	Музыка: -развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений.	2
Физическое развитие	Физическая культура: - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и разв зрительно-двигательной координации.	2

ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):		10/77%
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводятся различными специалистами с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе коррекционных курсов»:</i>		
<i>Сенсорное развитие</i>		<i>1</i>
<i>Предметно-практические действия</i>		<i>1</i>
<i>Альтернативная коммуникация</i>		<i>1</i>
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ (кол-во/%):		3/23%
Всего (кол-во/%):		13/100%
Количество часов в неделю		3 часа 15 минут
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.1.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	

3.6.2. Примерная сетка образовательных ситуаций и занятий

Непосредственно образовательная деятельность, коррекционные курсы реализуются в форме занятий по подгруппам и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития каждого ребенка. **Примерная сетка индивидуальных образовательных ситуаций и занятий в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2,3,4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) на 2022-2023 учебный год с 01.09.2022 по 31.05.2023** находятся в рабочих программах специалистов данных групп в ИПКР ребенка.

Примерная сетка мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (на летний период с 01.06.22 по 31.08.22г.)

День недели				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.30 – 12.00 – мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла				
10.40 – 12.00 – индивидуальная работа со специалистами (психолог, дефектолог)				
15.00 – 18.00 - индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)				

3.7. Вариативные режимы дня

Режим дня для детей с умственной отсталостью и ССД построен с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основана на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга. При планировании режима и распорядка дня, продолжительности развивающих занятий и совокупной педагогической нагрузки учитываем индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В группы кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет, не посещающие детский сад. Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат». Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий согласованным руководством МАДОУ ЦРР - д/с №32 и руководством КДДИ пять дней в неделю с выходными в субботу и воскресенье.

Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

Выполнение режимных моментов: гигиенических процедур, приема пищи, сна, пробуждения, проходят в спокойной эмоционально комфортной обстановке, реализуются без спешки, в подходящем ребенку темпе и форме взаимодействия со взрослым, при оказании необходимого объема помощи.

Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. Максимальная продолжительность активного бодрствования и досуга детей определяется рекомендациями врача-педиатра, психиатра, также как частота и продолжительность сна/периода отдыха.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно в первой и второй половине дня. Их продолжительность может быть разной (от 30 минут до 2-х часов) и определяется Организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается, вплоть до отмены, делая более частым проветривание помещений.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
(надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

Режимные моменты	«Особый ребенок1,2,3,4»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог, психолог, воспитатель)	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.40-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15-00
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог)	16.40-18.00
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	17.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

**Режим дня на теплый период года (июнь-август)
(надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

Режимные моменты	«Особый ребенок1,2,3,4»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30

Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.40-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15.00
Индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	16.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

3.8. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г.
8. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
9. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
11. Устав МАДОУ ЦРР-д/с №32.

3.9. Перечень литературных источников

При разработке АООП использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание АООП.

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М: Просвещение, 2019.
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб: СОЮЗ, 2003. – 320 с.
4. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / под ред. Т. Н. Исаевой [и др.]. – М: 1993. – 77 с.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2020.
7. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М: ВЛАДОС, 1998.

А также:

1. Амарал, И. Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / И. Амарал, Д. Лолли // Дефектология. – 2011. – №3. – С. 71 – 80.

2. Арламова, Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е.Н. Арламова, А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7. – С.57-62.
3. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
4. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2014. – 112 с.
5. Вельтищев, Ю. Е. Факторы формирования хронической патологии у детей / Ю. Е. Вельтищев. – М., 1981. – 157 с.
6. Венгер, А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А.А. Венгер, Г.Л.Выгодская, Э. И. Леонгард. – М.: Просвещение, 1972 – 143с.
7. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.
8. Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова; под ред. А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017. – 60 с.
9. Воспитание и обучение детей раннего возраста: книга для воспитателя детского сада / А.М. Фонарев [и др.]; под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
10. Дети с отклонениями в развитии / под ред. М. С. Певзнер. – М., 1966. – 188 с.
11. Дошкольное воспитание аномальных детей: кН. Для учителя и воспитателя / Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
12. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015. – 266 с.
13. Жигорева, М.В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С.23-28.
14. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

15. Забрамная, С.Д. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. – 96 с.
16. Жигорева, М.В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 22–29.
17. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с.
18. Запорожец, А. В. Восприятие и действие / А. В. Запорожец [и др.] ; под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1966. – 206 с.
19. Заречнова, Е.А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться / Е.А. Заречнова // Дефектология. – 2010. – №2. – С. 40 – 46.
20. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
21. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: практич. пособие / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е. Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 149 с.
22. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224с.
23. Константинова, И.С. Музыкальные занятия как адекватная среда для формирования программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми нарушениями развития / И.С. Константинова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: вып.9: науч.-практ.сб. – М.: Теревинф, 2017. – С. 113-121.
24. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.
25. Котышева, Е.Н. Мы друг другу рады!: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста / Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. – 192 с.
26. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: учебно-методическое пособие / А.В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
27. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: монография / С. Б. Лазуренко. – М.: Логомаг, 2014. – 266 с.
28. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: дошкольный возраст: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М.: Образование Плюс, 2008. – 198 с.

29. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.
30. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997. – 304 с.
31. Методические указания к «Программе воспитания в детском саду». – М.: «Просвещение», 1964. – 272 с.
32. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 344 с.
33. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с.
34. Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 6-8 ноября 2018 года / Под общ. Ред. А.М. Царева. – Псков: Псковский государственный университет, 2018. – 232 с.
35. Пантюхина, Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни: учебное пособие / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЦОЛИУВ, 1983. – 84 с.
36. Переверзева, М.В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Специальное образование. – 2015. – №3(39). – С.67 – 75.
37. Переверзева, М.В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С.71 – 76.
38. Полински, Лизель РЕКiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни / Пер. с нем. О.Ю. Поповой. – 9-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 224 с.
39. Приходько, О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: методическое пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 96 с.
40. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 156 с.
41. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / О.С. Бояршинова, А.М.Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
42. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 160 с.

43. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями психического развития: монография / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – М.: Парадигма, 2016. – 160 с.
44. Симонова, Т.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями / Т.Н. Симонова // Вестник Челябинского гос. педагогического университета. – 2009. - №5 – С. 141 – 151.
45. Смирнова, И.А. Наш особенный ребенок: Книга для родителей ребенка с ДЦП / И.А. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
46. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 160 с.
47. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017. – 432 с.
48. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: Полиграф сервис, 2011. – 193 с.
49. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит...: Кн. для воспитателей и родителей / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 1995. – 124 с.
50. Шохова, О.В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О.В. Шохова. – М.: Спутник+, 2012. – 160 с.
51. Шохова, О.В. Экспериментальное исследование особенностей эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития / О.В. Шохова // Дефектология. – 2017. – №3. – С. 31-41.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП ДО

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, учитывается, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

АООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) в возрасте от 5 до 8 лет.

Категорию обучающиеся в МАДОУ ЦРР д/с №32 с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) составляют дети в возрасте до 8 лет имеющие сложную структуру дефекта.

Сложная структура дефекта (далее ССД) возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии.

Поражение центральной нервной системы при носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Основным в клинической картине сложной структуры дефекта является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительность);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Реализация

потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с умственной отсталостью и ССД могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки отдельной адаптированной образовательной программы для детей данной категории.

В АООП дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР д/с №32 отражены содержание воспитания и обучения обучающихся, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возможностей детей и их образовательного маршрута, определённого их индивидуальными особенностями. Коррекционная составляющая Программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта. Максимальная наполняемость группы для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и сложной структурой дефекта. – 5 человек. На 01.09.2022 г. (на момент составления программы) списочный состав групп составляет 20 человек

4.2. Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на достижение ряда **целей**:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком дошкольного возраста, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- создание условий для профилактики, абилитации и, по возможности, коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики интеграции.

Основными **задачами** Программы являются:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями и творческим потенциалом каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей;
- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с умственной отсталостью адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций;

- формирование у каждого ребенка с умственной отсталостью системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- создание в образовательной организации атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка.

4.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Деятельность групп кратковременного пребывания направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности в период обучения по формированию предметных действий:

- У ребенка сформировано продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- Сформированы перцептивные действия (тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета);
- Ориентируется на свои физиологические ощущения, информирует взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- Поддерживает длительный, положительный эмоциональный настрой в процессе общения с взрослым;
- Формируются появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

- Формируются проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- Появляется готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов;
- Формируются умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- Сформированы проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- Сформированы проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- Формируется правильная реакция в процессе общения с взрослым по поводу действий с игрушками;
- Ребенок стремится к передвижению в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов – ползание;
- Выполняет сложные координированные моторные акты руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- Способен предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- Формируется навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- Сформирован навык узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- Ребенок усваивает ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со взрослым;
- Ребенок стремится к использованию в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- Стремится к общению со взрослыми выражает свое отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- Понимает в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

4.4. Используемые программы.

Программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4» разработана на основе следующих образовательных программ:

- Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.
- *С учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.*

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования период с сентября по май. **Срок реализации с 01.09.22 по 31.08.23.**

Обучение по Программе ведётся на русском языке.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с умственной отсталостью реализуется дифференцированно и направлено на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

4.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4» проживают постоянно в «Кропоткинском детском доме – интернате» (далее КДДИ). **В связи с тяжестью заболевания детей, работа педагогов с воспитанниками проводится на территории КДДИ.**

Программа сотрудничества направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МАДОУ ЦРР, педагогов и обслуживающего

персонала КДДИ, родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и направлена на решение следующих **задач**:

- установить партнёрские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения;
- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей), обслуживающего персонала об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации индивидуальной программы коррекционной работы развития (ИПКР) и результатах ее освоения;
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в индивидуальной форме и направлена на формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком и использование приемов коррекционно-воспитательной работы с ним.

Используются методы работы с родителями (законными представителями), с сотрудниками КДДИ: консультирование, беседы, информационные письма-памятки, листовки с педагогическими рекомендациями.

Принципы работы с родителями:

- Личностно-ориентированный подход, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка;
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

Важно отметить, что взаимодействие педагогов МАДОУ ЦРР с педагогами, персоналом «Кропоткинского ДДИ», семьями дошкольников направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

