

Принят на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08. 2022г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ЦРР-д/с № 32 ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об учреждении	3
II. Сведения о воспитанниках	5
III. Информация о физкультурно-оздоровительной работе	8
IV. Структура управления МАДОУ	18
V. Информация о Программе развития	24
VI. Условия осуществления образовательного процесса	30
VI.1. Особенности организация предметно-развивающей среды	30
VI.2. Материально-техническое оснащение	33
VI.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников	36
VI.4. Медицинское обслуживание	37
VI.5. Организации питания	38
VI.6. Кадровое обеспечение	39
VII. Особенности воспитательно-образовательного процесса	48
VII.1. Работа с детьми ОВЗ	53
VII.2. Информация о Рабочей программе воспитания	55
VII.3. Информация о работе Консультационного центра	56
VIII. Дополнительное образование воспитанников	57
IX. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	60
X. Особенности организации учебного процесса	87
XI. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами	107
XII. Сотрудничество МАДОУ и семьи	111
XIII. Финансовое обеспечение МАДОУ	117
XIV. Анализ выполнения годового плана работы МАДОУ за 2021-2022 учебный год	118

I. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе: Добрина Елена Викторовна.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Немшилова Ирина Владимировна.

Главный бухгалтер: Красько Марина Михайловна.

Юридический адрес: 352 396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Телефон: 8(861 38) 3-47-01

e-mail: madoy_32@mail.ru

сайт: <http://sad32.ru/>

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: центр развития ребенка - детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность МАДОУ:

- **Устав МАДОУ:** утверждён Постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2020г. № 941
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия – бессрочно.
- Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете, имеет основной государственный регистрационный номер ОГРН 1172375051078, ИНН/КПП 2364015663/236401001 ОГРН.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального

образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке:

полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, сокращенное — МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу:

352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет администрация муниципального образования Кавказский район (далее - Учредитель) в лице главы муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район (далее - Уполномоченный орган). В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

МАДОУ филиалов и представительств не имеет.

МАДОУ вправе создавать свои филиалы и представительства с предоставлением им полностью (или частично) правомочий юридического лица в соответствии с действующим законодательством.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 – новое отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом -интернат.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 комплектуется с 1 мая по 1 сентября. Выпуск детей в

школу осуществляется с 1 июня.

Численный состав педагогов и руководителей – 44 человека.

Режим работы учреждения:

-пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: - 10,5 часов 7.30. -18.00.

Режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

II. Сведения о воспитанниках.

Численный состав воспитанников на 1 августа 2022 года – 376 человек.

Образовательная деятельность по образовательным программам в МАДОУ осуществляется в группах для детей от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

При наличии соответствующих условий в МАДОУ могут функционировать группы для детей с 2-х месяцев.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную и комбинированную направленность и регламентируется локальными актами МАДОУ.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МАДОУ ЦРР-д/с №32 рассчитан на 350 мест.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы, из них:

9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;
- 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы) - от 3-х до 7-ми лет.

8 групп компенсирующей направленности, из них:

- 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные к школе группы) – от 5-ти до 7 –ми лет,
- 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

5 групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания детей из них:

1 группа для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» (от 5-ти до 7 (8) -ми лет).

4 группы для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), «Особый ребенок 1,2,3,4» (от 5-ти до 7 (8) -ми лет).

Количество воспитанников (на момент самообследования): 376 человек.

Дети ГКП «Особый ребенок» и «Особый ребенок 1,2,3,4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

К нам учреждение привозят только детей группы «Особый ребенок» для получения дошкольного образования, которое осуществляют педагоги нашего учреждения.

Дети групп «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своего особого физического состояния не могут посещать наше учреждение, и поэтому наши педагоги ведут с ними образовательную деятельность непосредственно в доме-интернате. Для обучения этих детей педагоги используют оборудование и пособия дома-интерната.

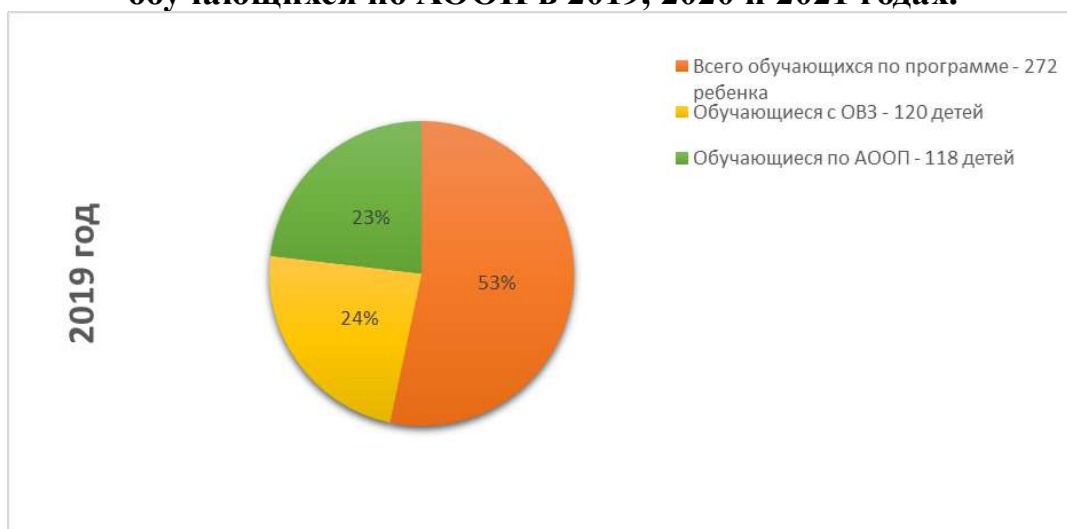
**Сведения о детях по МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2021-2022 учебный год
(на момент составления отчета).**

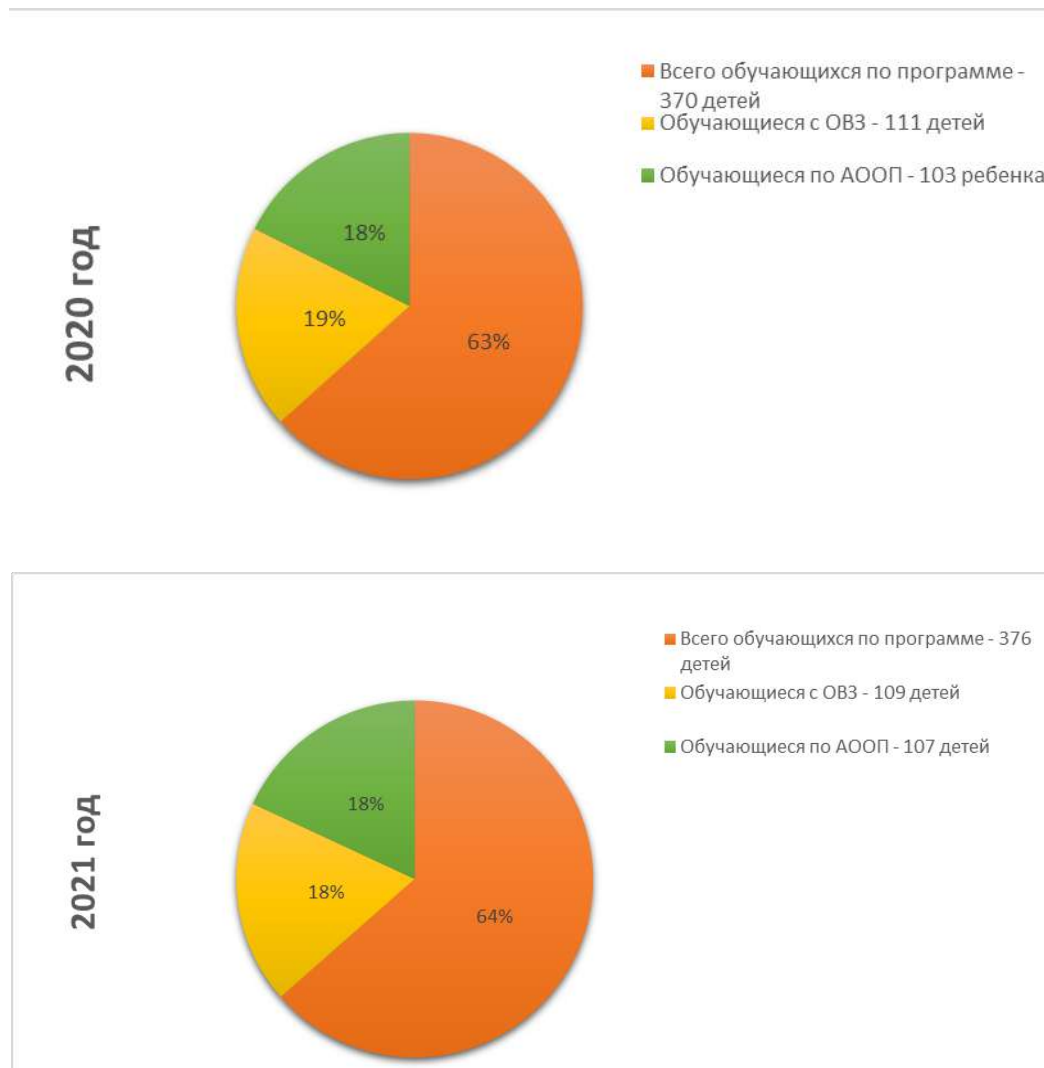
№	Название группы	Наполняемость групп
Группы общеразвивающей направленности		
1.	«Репка» (первая младшая)	26
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	29
3.	«Колобок» (первая младшая)	28
4.	«Маша и медведь» (вторая младшая группа)	30
5.	«Теремок» (средняя группа)	33
6.	«Заюшкина избушка» (средняя группа)	31
7.	«Красная шапочка» (подготовительно к школе группа)	31
8.	«Аленький цветочек» (старшая группа)	31
9.	«Золушка» (подготовительная к школе группа)	28
Группы компенсирующей направленности		
10	«Золотая рыбка 1» (ТНР) (подготовительная к школе группа)	11
11	«Золотая рыбка 2» (ТНР) (подготовительная к школе группа)	11
12	«Золотой ключик 1» (ЗПР) (старшая группа)	10
13	«Золотой ключик 2» (ЗПР) (старшая группа)	8
14	«Дюймовочка 1» (старшая группа)	11
15	«Дюймовочка 2» (старшая группа)	9
16	«Русалочка 1» (старшая группа)	10
17	«Русалочка 2» (старшая группа)	10
Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности		
18	ГКП «Особый ребенок»	10
19	ГКП «Особый ребенок 1»	5
20	ГКП «Особый ребенок 2»	5
21	ГКП «Особый ребенок 3»	4
22	ГКП «Особый ребенок 4»	5
Итого:		376

**Сведения о занятости детей в 2021-2022 учебном году
(на момент составления отчета).**

Показатель	Количество	%	
Группы	22		
Воспитанники (всего), из них	376	100%	
Мальчиков	195	51,9%	
Девочек	181	48,1%	
В том числе:			
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО	267	71%	
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР	62	16,5%	
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР	18	4,8%	
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)	10	2,7%	
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)	19	5 %	
Занимающиеся по программам дополнительного образования	235	62,5%	
Из них:			
на бюджетной основе	49	13%	
на внебюджетной основе	186	49,5%	
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	376	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды	38	9,6%	
Дети группы риска	0	0	

Диаграмма проиллюстрирует, сколько в нашем детском саду детей с ОВЗ и обучающихся по АООП в 2019, 2020 и 2021 годах.





III. Информация о физкультурно-оздоровительной работе.

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ строится по трем направлениям:

- **оздоровительное:** укрепление здоровья детей, развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;
- **воспитательное:** социальное формирование личности с учетом её фактора развития, воспитание человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности;
- **образовательное:** усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и в первую очередь, формирование отношения к двигательной активности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов формирования движений и развития физических качеств.

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Гибкий режим;• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;• подготовка специалистов по двигательной деятельности;• консультирование педагогов
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя зарядка;• прием детей на улице в теплое время года;• совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным областям «Физическое развитие»;• индивидуальная работа с детьми;• двигательная активность на прогулке;• путешествия по Тропе Здоровья;• физкультура на улице;• подвижные игры;• физкультминутки во время совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя зарядка (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

Модель физического воспитания

Формы организации				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.				
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20-25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю по 30 минут

	минут	по 20 минут	по 20-25 минут	
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).			
3.2. Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)			

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	Подготовка к организованной деятельности	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	Организованная деятельность	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	Прогулка	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной

		<p>деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)</p> <p>Интерактивные игры на развитие психических процессов</p> <p>Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)</p> <p>Игры для снятия эмоционального напряжения</p>
6.	Обед	<p>Привитие культурно – гигиенических навыков</p> <p>Умывание прохладной водой перед приемом пищи</p> <p>Мытье рук с самомассажем</p> <p>Воспитание культуры еды</p> <p>Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда.</p> <p>Полоскание полости рта после приема пищи</p>
7.	Подготовка ко сну	<p>Музыкотерапия</p> <p>Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков</p> <p>Сон при открытых фрамугах</p>
9.	Подготовка к подъему	<p>Выкладывание дорожки здоровья</p> <p>Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)</p>
10.	Подъем	<p>Постепенное пробуждение</p> <p>Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.</p> <p>Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»</p> <p>Игровой самомассаж лица, шеи, рук.</p> <p>Дорожка здоровья</p> <p>Гигиенические процедуры</p>
11	Полдник	<p>Воспитание культуры еды</p> <p>Полоскание рта после еды</p>
12.	Дополнительная развивающая и коррекционная работа	<p>Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия</p> <p>Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.</p> <p>Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги</p>
13.	Прогулка	<p>Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)</p> <p>Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей</p>
14.	Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; • «Оздоровительно – профилактическая работа»; • «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; • «О профилактике заболеваний» • «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; • «Отдых с ребенком летом»

**Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день
(первая младшая группа)**

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика (босиком)
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	Прогулка	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	Обед	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	Подготовка ко сну	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	Сон	Сон при открытых фрамугах
7.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей

Система закаливающих мероприятий в МАДОУ ЦРР-д/с №32

№	Оздоровительные мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей	+	+	+	+	+

	на воздухе					
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Хожение по ребристой доске	+	+	+	+	+
6	Хожение по дорожкам с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
11	Гимнастика пробуждения	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривани е помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками МАДОУ в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

При осуществлении закаливания мы придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Статистические данные о состоянии здоровья воспитанников свидетельствуют о результативности, проводимой в работы по профилактике и

оздоровлению детей.

С часто болеющими детьми работа ведётся согласно плана, с диспансерными детьми- индивидуально, учитывая диагноз заболевания.

Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Распределение по группам здоровья за 2019 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	156	145	134	124
2 группа	184	189	177	200
3 группа	14	14	12	10
4 группа	14	17	19	19
5 группа	7	9	18	33
всего	375	374	360	386

Распределение по группам здоровья за 2020 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв*	3кв	4кв
1 группа	124	-	132	132
2 группа	200	-	191	182
3 группа	10	-	8	8
4 группа	19	-	16	16
5 группа	33	-	30	27
всего	386	-	377	365

* данных нет в связи с карантином по COVID-19.

Распределение по группам здоровья за 2021 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	142	132	132	132
2 группа	189	189	182	182
3 группа	8	8	8	8
4 группа	11	16	16	16
5 группа	27	30	27	27
всего	377	377	365	365

Данные углубленного медицинского осмотра за 2019 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	375	374	360	386
осмотрено	375	374	360	386

выявлено	-	23	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	45	45	21	21
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	1	1	1	1
отставание в физическом развитии	79	79	69	72
положительные туберкулезные пробы	23	25	12	11
заболевания ЛОР- органов	5	5	2	2
понижение остроты зрения	5	19	11	11

Данные углубленного медицинского осмотра за 2020 год.

Квартал	1 кв	2 кв*	3 кв	4 кв
Подлежало углубленному осмотру	386	-	377	365
осмотрено	386	-	-	-
выявлено	-	-	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	21	-	17	17
сколиоз	1	-	1	1
нарушение осанки	3	-	4	4
отставание в физическом развитии	72	-	70	69
положительные туберкулезные пробы	11	-	14	14
заболевания ЛОР- органов	2	-	5	5
понижение остроты зрения	11	-	6	6

* данных нет в связи с карантином по COVID-19;

* со 2 по 4 квартал мероприятия по углубленному осмотру не проводились в связи с ограничительными мерами.

Данные углубленного медицинского осмотра за 2021 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	-	331	-	-
осмотрено	-	331	-	-
выявлено	-	20	-	-
понижение слуха	-	-	1	1
дефекты речи	17	17	17	17
сколиоз	1	1	1	1
нарушение осанки	4	4	4	4
отставание в физическом развитии	69	64	53	69
положительные туберкулезные пробы	14	21	13	14
заболевания ЛОР- органов	5	8	8	5
понижение остроты зрения	6	6	10	10

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2019

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	374	278	21375	1505	4,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2020

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	377	209	28043	1146	3,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2021

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	373	253	27068	1492	4,0

По результатам адаптации детей к дошкольному учреждению: ни у кого из детей не выявлена тяжелая степень адаптации, 28 % детей со средней степенью

адаптации, 72% детей с легкой степенью адаптации.

Мониторинг детского травматизма воспитанников (за 3 года)

Виды травматизма	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Всего	Всего	Всего	Всего
Во время образовательного процесса	0	0	0
Вне образовательного процесса. Из них:	0	0	0
Бытовые	0	0	0
Шалость и игра на игровой площадке	0	0	0
ИТОГО	0	0	0

IV. Структура управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление МАДОУ осуществляется:

- учредителем - администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управления образования администрации муниципального образования Кавказский район;
- единоличным исполнительным органом МАДОУ;
- органами коллегиального управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МАДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;

- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;
- циклограммами деятельности педагогов;
- рабочими программами воспитателей и специалистов;
- основной общеобразовательной программой-образовательной программой для групп обезвоживающей направленности, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, основной адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР, основной адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, все специалисты учреждения, родители (законные представители), представители общественности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является его руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ. Назначение на должность и освобождение от должности заведующего МАДОУ, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется главой муниципального образования Кавказский район.

Заведующий МАДОУ действует без доверенности от имени МАДОУ, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, предприятиях, учреждениях и организациях. К компетенции заведующего МАДОУ относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию учредителя и других органов управления МАДОУ, определенную законами и настоящим уставом, в том числе вопросы:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МАДОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в МАДОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- утверждение штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного образования работников;
- обеспечение составления плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и его утверждения в установленном учредителем порядке;
- утверждение отчета о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и

- представление его учредителю в установленном порядке;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с положением о локально нормативных актах МАДОУ;
 - утверждение годового бухгалтерского баланса МАДОУ;
 - предложение изменений и дополнений в устав МАДОУ;
 - распоряжение имуществом МАДОУ, заключение договоров, выдача доверенностей в пределах и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
 - открытие лицевых счетов МАДОУ в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, пользование правом распоряжения денежными средствами в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
 - осуществление иных полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования Кавказский район, настоящим уставом и заключенным трудовым договором

Компетенция заместителей заведующего МАДОУ устанавливается заведующим МАДОУ. Заместители заведующего МАДОУ действуют от имени МАДОУ, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим МАДОУ.

В МАДОУ, согласно штатного расписания есть заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, бухгалтер, юрист.

Заместитель руководителя по воспитательно-методической работе.

Иногда эту должность можно встретить в штатном расписании детского сада вместо должности старшего воспитателя. Но это не вполне одно и то же. Если старший воспитатель занимается исключительно вопросами воспитательно-образовательного процесса, то заместитель по воспитательно-образовательной работе кроме этого координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Совет родителей МАДОУ, общее родительское собрание. Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ, которые размещены на сайте МАДОУ (<https://sad32.ru/>) в разделе «Документы» (<https://sad32.ru/dokumenty>)

- Локальные нормативные акты (<https://sad32.ru/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty-0>):

[Положение о Наблюдательном совете](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_nabludatelnom_sovete_s_izmeneniyami_na_01.04.2019g.pdf)

[https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_nabludatelnom_sovete_s_izmeneniyami_na_01.04.2019g.pdf)

[02/polozhenie_o_nabludatelnom_sovete_s_izmeneniyami_na_01.04.2019g.pdf](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_nabludatelnom_sovete_s_izmeneniyami_na_01.04.2019g.pdf))

[Положение об общем собрании трудового коллектива](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_ob_obsheem_sobranii_trudovogo_kollektiva)

[https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_ob_obsheem_sobranii_trudovogo_kollektiva)

[02/polozhenie_ob_obsheem_sobranii_trudovogo_kollektiva.pdf](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_ob_obsheem_sobranii_trudovogo_kollektiva)

[Положение о Совете родителей](https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/4.polozhenie_o_sovete_roditelei.pdf)

https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/4.polozhenie_o_sovete_roditelei.pdf

[Положение о Педагогическом Совете](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf)

[https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf)

[02/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf)

[Положение об общем родительском собрании](https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/polozhenie.pdf)

https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/polozhenie.pdf

Наблюдательный совет.

НС рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе

- распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности

Общее собрание коллектива МАДОУ.

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МАДОУ, действует бессрочно и включает в себя всех работников МАДОУ, работающих на дату проведения Общего собрания коллектива на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном МАДОУ.

Общее собрание коллектива рассматривает проект Устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ.

Педагогический Совет МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников;
- организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ;
- принимает план работы МАДОУ на год.

Совет родителей МАДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ - создается в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ.

Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МАДОУ.

Общее родительское собрание.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом общественного самоуправления МАДОУ, действующее в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.

Основными задачами Общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в МАДОУ;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.



В 2020 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по ВМР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: Система управления МАДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. **Структура** и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

V. Информация о Программе развития.

Программа развития МАДОУ является результатом творческой деятельности коллектива, родителей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии МАДОУ. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями,

которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Паспорт Программы развития на 2021-2023 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2021-2023 г.г. (далее Программа).
Статус программы	Программа развития - нормативный документ, управленческий документ, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г №1726-р; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г № 373; • Государственная программа «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г №1642; • Общенациональный план действий №АБ-П13-5361кв от 25.05.2020г.; • СП 3.1/2.4.3598-20; • Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г №Р-75; • Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ; • Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; • СанПиН 2.3/2.4 3590-20. Постановление №32 от 27.10.2020г. • Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин.
Руководитель Программы	Дементьева Людмила Владимировна - заведующий МАДОУЦРР-д/с № 32.
Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ ЦРР-д/с № 32, утвержденная приказом заведующего, в составе которой представители администрации, педагоги и специалисты.

Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры.
Сроки реализации Программы	3 года (2021-2023г.г.).
Сайт ДОУ в сети «Интернет»	https://sad32.ru/osnovnye-svedeniya-o-madou-crr-ds-no32
Цели программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий (парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А.Лыкова, Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017) (соответствует ФГОС и одобрена Экспертным советом по образованию и социализации детей Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»). 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 5. <i>Развитие цифровизации.</i> 6. <i>Внедрение модели цифровой образовательной среды.</i> 7. <i>Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</i> 8. <i>Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.</i> 9. <i>Модернизация воспитательной работы.</i> 10. <i>Модернизация условий доступности учреждения для инвалидов.</i> 11. <i>Формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны (края, города, района).</i>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг,

	<p>увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>9. Оказать квалифицированную коррекционно - образовательную помощь детям, имеющим особые образовательные потребности.</p> <p>10. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.</p> <p>11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>12. <i>Обеспечить всех сотрудников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.</i></p> <p>13. <i>Усилить внутренний фильтр.</i></p> <p>14. <i>Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений и провести логопедическую работу с воспитанниками.</i></p> <p>15. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.</p> <p>16. Развивать кадровый потенциал ДОО: повышение квалификации педагогов, обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>17. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей через использование интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>18. Активизировать работу по выполнению плана по приведению учреждения в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности среды для инвалидов.</p> <p>19. Продолжать работу экспериментальной площадки по внедрению Программы «Наша Родина- Кубань».</p> <p>20. Внедрить новую парциальную образовательную программу «Мир без опасности» И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017.</p>
	<p>Этапы реализации программы:</p>
<p>I этап</p>	<p>Цель: создание условий для реализации Программы развития.</p>

<p><i>(организационно-аналитический, подготовительный)</i> январь 2021 г. - август 2021 г.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО; • разработать образовательные программы и/или индивидуальные образовательные программы (ИПР) или СИПР для детей с ОВЗ; • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
<p><i>II этап (формирующий, практический)</i> сентябрь 2021 г. – август 2023г.</p>	<p>Цель: практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p><i>III этап (обобщающий, итоговый)</i> Сентябрь-декабрь 2023 г.</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательных программ, их социализация в условиях школы; - внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - реализация инновационных технологий: информатизация процесса

образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;

- оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДООУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДООУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДООУ;
- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;
- сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ;
- стабильность медико-педагогического состава ДООУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;
- 100% работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационных ресурсов;
- внедрили и активно применяем дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снизилась заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%;
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям;
- оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями);
- разработаны и утверждены программы воспитания и календарные планы воспитательной работы до 31.08.2021г включительно;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- созданы условия для инвалидов, закуплено необходимое оборудование;
- сформированы чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны (края, города) посредством разработанной и внедренной программы «Наша Родина-Кубань»;
- Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой внедрена и внесена в Рабочие программы младших, средних,

	старших и подготовительных групп.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Контроль за реализацией Программы будет отслеживаться информационно-аналитическими справками за каждый учебный год и проведением самоанализа работы, который будет представляться через размещение информации на сайте ОУ в Интернете. Ответственный – заместитель заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Использование в работе новейших информационных технологий ([сайт: http://sad32.ru](http://sad32.ru), [e-mail: madoy_32@mail.ru](mailto:madoy_32@mail.ru)) позволяет повысить уровень воспитательно-образовательной работы в МАДОУ, сделать её открытой, доступной, пропагандировать педагогическое мастерство педагогов, поднять рейтинг МАДОУ среди других дошкольных учреждений и родителей, оказывать им своевременную помощь в воспитании детей. А также каждый педагог имеет свой мини сайт на различных педагогических порталах и сетевых сообществах.

VI. Условия осуществления образовательного процесса.

VI.1. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Развивающая предметная среда образовательной организации создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры:

- Центр по развитию изобразительной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр художественного чтения (уголок книги).
- Игровой центр.

- Центр экологии (природный уголок).
- Центр детского экспериментирования
- Центр кубанского быта,
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.
- В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, кабинет психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинете психолога имеется комната релаксации, полностью оборудована необходимым инвентарём. Также в кабинете логопеда есть интерактивная доска.

В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования. В изостудиях дети занимаются различными видами изо деятельности: декоративное рисование, песочная анимация, лепка из соленого теста. Оно оснащено круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного

рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В МАДОУ имеются специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, имеет раздвижные занавеси, электронное пианино и мультимедийную установку, проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, фитболы, оборудованная спортивная площадка и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами. В центральном холле имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина.

В учреждении руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе.

В МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ функционируют 9 сдвоенных группы компенсирующей направленности: 3 сдвоенных для детей с ТНР (ОНР) и 1 сдвоенная для детей с ЗПР, 1 ГКП для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), «Особый ребенок 1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Дети ГКП «Особый ребенок» и «Особый ребенок 1,2,3,4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

К нам учреждение привозят только детей группы «Особый ребенок» для получения дошкольного образования, которое осуществляют педагоги нашего

учреждения.

Дети групп «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своего особого физического состояния не могут посещать наше учреждение, и поэтому наши педагоги ведут с ними образовательную деятельность непосредственно в доме-интернате. Для обучения этих детей педагоги используют оборудование и пособия дома-интерната.

Обучение и воспитание осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования/ индивидуальным образовательным маршрутам, ИПР и СИПР разработанными педагогами МАДОУ по рекомендации Кавказского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ, в соответствии с АООП.

Используются специальные технические средства для развития познавательной сферы детей с ОВЗ: мультимедийная установка, магнитофоны, радио микрофоны, ноутбуки, обучающие видеофильмы, оборудование для пескотерапии, ЦОР, созданные педагогами релаксационное оборудование, тренажеры.

VI.2. Материально-техническое оснащение.

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по оптимизации предметно-развивающей среды. В учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован физкультурный зал. На прилегающей территории детского сада имеются хорошие прогулочные площадки и отдельная спортивная площадка. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Электронные ресурсы

Наименования показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet,
Количество Internet-серверов	4
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	
-всего	22
-из них используется в работе	22
Мультимедийное оборудование	2

Интерактивная доска	1
Детское интерактивное игровое оборудование	2 шт.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития принята на общем собрании трудового коллектива, согласована с начальником управления образования администрации муниципального образования Кавказский район и утверждена приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин МО Кавказский район.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <https://sad32.ru/finansovo-hozyaistvennaya-deyatelnost> в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 – новое отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию – 11140 м², площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми – 5513,6

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 3
- мини музей;
- кабинет учителя-дефектолога - 3.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.
- оборудованная спортивная площадка.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи;
- уютная спальня для дневного отдыха детей;
- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,
- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом – интернат.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Территория.

Общая площадь земельного участка-5626,4 м². Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края»

от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

VI.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.

Работа по организации безопасности МАДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, гражданской обороне.

Объект находится под круглосуточным наблюдением. Охрана объекта осуществляется одним постом расположенном у входа в здание МАДОУ, силами лицензированного охранного предприятия ООО «Казачий спас». Имеется паспорт безопасности.

Охрану осуществляют один охранник. Пропускной режим на объект осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин, утвержденным заведующим. Система тревожной сигнализации с двумя радиобрелоками дистанционного управления с выходом на ЕДДС. Одна тревожная кнопка находится на посту охраны, вторая в кабинете заведующего.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В штат учреждения введены ставки сторожей.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности.

Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику, регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация и детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников, которая строится на основе годового плана. Систематически проводится работа с детьми по профилактике

безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортной площадке, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД. Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации, родительские собрания.

VI.4. Медицинское обслуживание.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет, кабинет оздоровления детей.

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МАДОУ оборудованы медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Организация режима работы МАДОУ соответствует правилам и нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОУ совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

VI.5. Организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и оборотоспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в МАДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий. Предписаний Роспотребнадзора нет.

Оценка материально-технического оснащения МАДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МАДОУ.

Вывод: необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Так как процесс приобретения оборудования-процесс

не быстрый, то планируем это не только на 2021 год, но и на 2022 и 2023 (согласно Программы развития МАДОУ).

Вывод: В МАДОУ созданы все условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Созданная развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения для дистанционного обучения, определить источники финансирования закупки. Приобретение оборудования планируется на 2021 – 2023гг. Необходимо создать форматизированные рабочие места в каждой группе, особого внимания уделить литературе для детей групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» (детей-инвалидов). Был приобретён полный комплект методических и дидактических пособий по программе И.А. Лыковой «Мир без опасности».

VI.6. Кадровое обеспечение.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

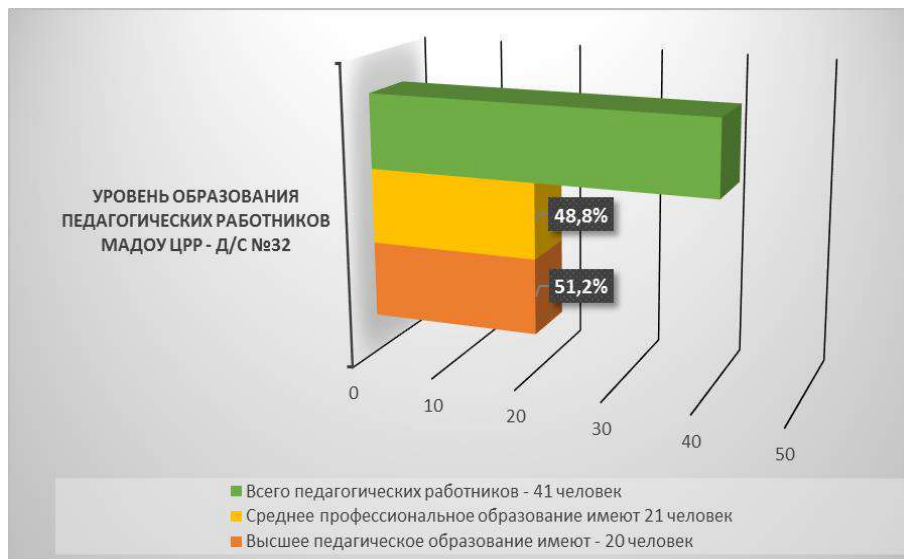
Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 14л. 6 м., общий стаж работы – 36 лет.

В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: **всего работающих 84 человек (Из них: 29 пенсионеров — это составляет 34,5%):**

- административный состав – 4 человека (заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, главный бухгалтер);
- педагогические работники:
 - 25 воспитателей,
 - 4 учителя-логопеда,
 - 2 педагога-психолога,
 - 1 педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности),
 - 3 музыкальных руководителя,
 - 2 инструктора по физической физкультуре,
 - 3 учителя-дефектолога,
 - 2 тьютора
- медицинский персонал:
 - 3 - старшие медицинские сестры,
- 12 Младших воспитателя;
- 28 младший обслуживающий персонал;
- 1 бухгалтер, 1 юрист

Всего в МАДОУ 41 педагогический работник (на момент самообследования) (пенсионеров 13 человек — это составляет 31,7%).

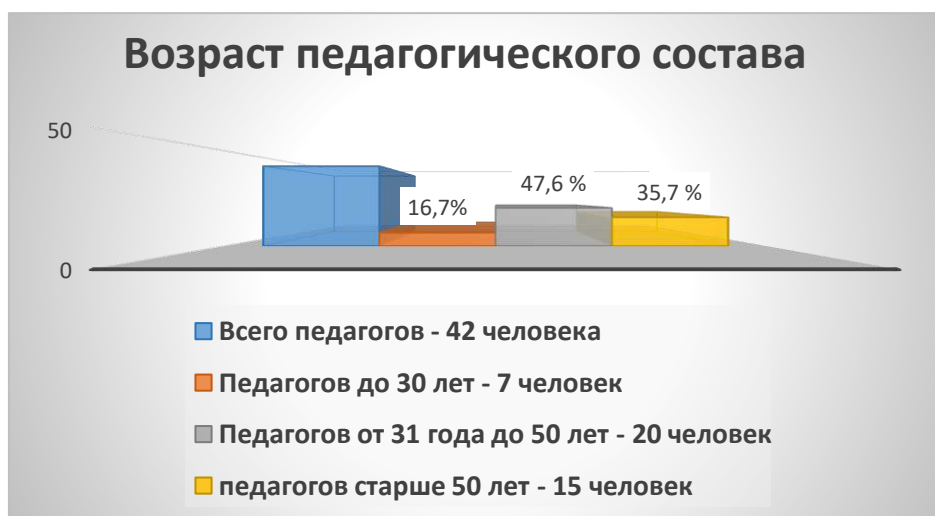
2021-2022 учебный год



2021-2022 учебный год



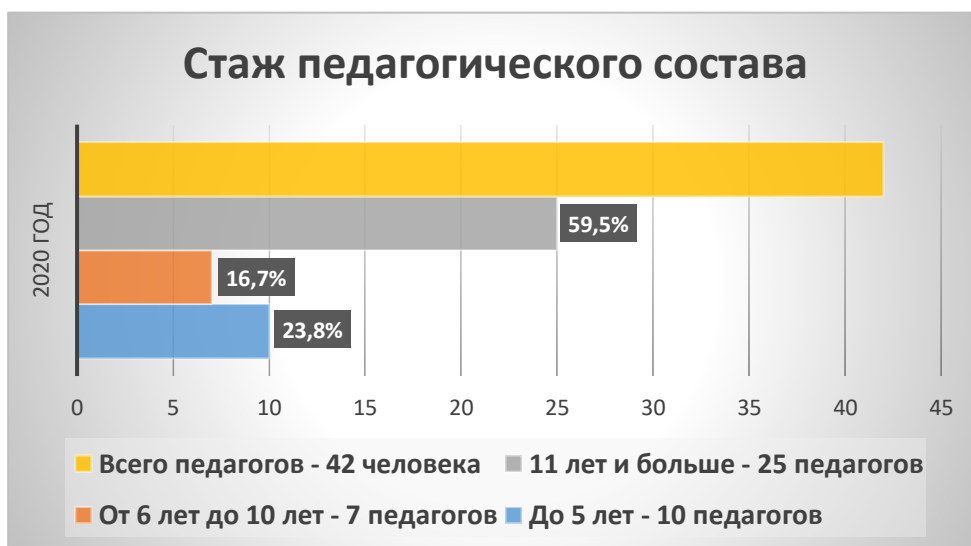
Возраст педагогического состава 2020-2021 у.г.



2021-2022 учебный год



Стаж педагогического состава 2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год



В 2021-2022 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 2 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2022-2023 учебном году:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. В связи с этим 9 педагогов оказывают платные дополнительные образовательные услуги по разным направлениям. Для этого ими разработаны 9 дополнительных образовательных программ, которые размещены на сайте МАДОУ и в системе «Навигатор». Также 12 педагогов являются членами консультационного центра «Мы вместе», который существует на базе нашего учреждения.

Реализация дополнительных программ **осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению:** художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - победитель второго (краевого) этапа конкурсного отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе, в 2020 году.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли:

- 2 педагога-психолога по различным темам: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», «Деятельность педагога-психолога ДОО с дошкольниками с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОФЗ»;

- 1 инструктор по физической культуре прошла 2 курсовые переподготовки по 2 темам: «Инструктор по ФК в ДОО в соответствии с ФГОС до», «Подготовка и реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий в учебно-воспитательном процессе с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ»;
 - 1 тьютор по теме «Тьютор для работы с детьми с ОВЗ в ДОО»;
 - 1 старший воспитатель по теме: «Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»;
 - 5 воспитателей по различным темам «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», «Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ в свете требований ФГОС ОВЗ», «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО»;
 - 1 заместитель заведующего по ВМР прошла 2 курсовые переподготовки по 2 темам: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО», «Особенности организации работы консультационного центра (в рамках реализации регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей»);
 - заведующий прошла курсы повышения квалификации по теме: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО».
- Таким образом, 100% педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 32 соответствуют профессиональному стандарту.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 32 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в творческих конкурсах.

В 2021- 2022 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

Педагог МАДОУ является руководителем районного методического объединения для учителей-логопедов Кудымова А.М.

Многие педагоги в 2021-2022 учебном году принимают активное участие в районных методических объединениях, на которых выступают докладами из опыта своей работы:

- Октябрь 2021 года – выступление на РМО учителей-логопеда и учителей-дефектологов учителя-дефектолога Игумновой О.В. по теме «Разработка и реализация проекта по развитию мелкой моторики «Ловки пальчики» для детей с умственной отсталостью»;
- Октябрь 2021 года – выступление на РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов учителя-логопеда Кудымовой А.М. по теме «Система коррекционной работы учителя-логопеда по формированию фразы и ее грамматическому оформлению у детей с ОВЗ»;

- Октябрь 2021 года – выступление на Межсетевом методическом объединении учителей-логопедов ДОУ М.О. Кавказский район, М.О. Тихорецкий район, М.О. Кореновский район, М.О. Тбилисский район учителя-логопеда Кудымовой А.М. по теме «Современные технологии в коррекционной логопедической работе с детьми ОВЗ»;
- Октябрь 2021 года – выступление на РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов учителя-дефектолога Мироновской И.В. по теме «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с использованием инфографики»;
- Октябрь 2021 года – выступление на РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов воспитателя Окишевой А.А. по теме «Использование нетрадиционных методов работы с детьми с ОВЗ»;
- Ноябрь 2021 года – выступление на РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста воспитателя Жузловой О.А. по теме «Интерактивные игры по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»;
- Февраль 2022 года – выступление с презентацией из опыта работы на районном практическом семинаре, проводимом Кавказским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК в рамках Регионального Ресурсного центра по сопровождению детей с РАС учителя-дефектолога Игумновой О.В. по теме: «Сенсорная игра как возможность установления контакта с аутичным ребёнком»;
- Февраль 2022 года – выступление с презентацией из опыта работы на районном практическом семинаре, проводимом Кавказским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК в рамках Регионального Ресурсного центра по сопровождению детей с РАС учителя-логопеда Коротья А.П. по теме: «Сенсорная игра как возможность установления контакта с аутичным ребёнком»;
- Март 2022 года – выступление на РМО педагогов-психологов ДОО педагога-психолога Вороновой С.А. по теме: «Арт-терапия в работе с дошкольниками ОВЗ. Мандалотерапия»;
- Март 2022 года – выступление на РМО инструкторов по ФК инструктора по ФК Ласточкиной Н.П. по теме: «развитие и поддержка инициативы на занятиях по физической культуре в ДОО»;
- Март 2022 года – выступление на РМО инструкторов по ФК инструктора по ФК Железняковой С.С. по теме: «развитие и поддержка инициативы на занятиях по физической культуре в ДОО»;
- Апрель 2022 года – выступление на РМО воспитателей групп раннего и младшего возраста воспитателя Вагнер И.С. по теме: «Развитие познавательных способностей детей раннего возраста через проектную деятельность»;
- Апрель 2022 года – выступление на РМО воспитателей групп раннего и младшего возраста воспитателя Капсомун С.С. по теме: «Проектная деятельность, как современный подход к познавательному развитию детей младшей группы»;
- Апрель 2022 года – выступление на РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста воспитателя Оруджовой С.В. по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста»;

- Май 2022 года – выступление на РМО музыкальных руководителей музыкального руководителя Владимировой Е.О. по теме: «Нравственное-патриотическое воспитание дошкольников через театрализованную деятельность»;

- Май 2022 года – выступление на РМО музыкальных руководителей музыкального руководителя Жариковой О.А. по теме: «танец- как средство формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников».

Осуществляется систематическое обучение кадров в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами.

Сложившаяся система позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать рабочие программы, методики.

Педагоги учреждения активно не только сами участвуют в конкурсах, но и вместе с воспитанниками.

В 2019 году число участия педагогов в различных конкурсах составляло 38.

В 2020 году число участия педагогов в различных конкурсах выросло до 48, некоторые педагоги участвовали в нескольких конкурсах.

В 2021 год число участия педагогов в различных конкурсах выросло до 83, некоторые педагоги участвовали в нескольких конкурсах.

Год	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Результат
Сентябрь 2021	Железнякова С.С.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2022»	призер
Сентябрь 2021	Железнякова С.С.	Инструктор по ФК	Муниципальный конкурс на лучшую авторскую интерактивную игру для дошкольников	призер
	Бубнова Е.А.	Педагог-психолог		лауреат
	Кошелева О.В.	Воспитатель		лауреат
	Жулова О.А.	воспитатель		лауреат
	Оруджова С.В.	воспитатель		лауреат
Октябрь 2021	Жарикова О.А.	Музыкальный руководитель	Муниципальный конкурс «Музыкальная карусель»	лауреат
Октябрь 2021	Железнякова С.С.	Инструктор по ФК	Муниципальный конкурс инструкторов по ФК «Здоровому-все здорово!»	победитель
Октябрь 2021	Игумнова О.В.	Учитель-дефектолог	Межсетевой конкурс видеозанятий учителей-логопедов и учителей-дефектологов	лауреат

Октябрь 2021	Мироновская И.В.	Учитель-дефектолог	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	победитель
	Коротья А.П.	Учитель-логопед		призёр
Ноябрь 2021	Вагнер И.С.	воспитатель	X муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Призвание»	лауреат
Ноябрь 2021	Бубнова Е.А.	Педагог-психолог	Муниципальный шахматный турнир между педагогов ДОУ и СОШ	лауреат
Декабрь 2021	Чеснокова О.С.	Воспитатель	Муниципальный детско-родительский конкурс «Зимняя сказка на окне»	победитель
	Бондарева Л.А.	воспитатель		призер
	Попелюх И.П.	воспитатель		лауреат
Декабрь 2021	Бубнова Г.В.	воспитатель	Районный конкурс семейного рисунка, плакатов и фотографий «Жить, творит, любить!»	2 место
	Бубнова Е.А.	Педагог-психолог		1 место
	Игумнова О.В.	Учитель-дефектолог		2 место
	Капсомун С.С.	воспитатель		1 место
	Оруджова С.В.	воспитатель		1 место
	Христенко Л.Ю.	воспитатель		2 место
	Жузлова О.А.	воспитатель		2 место
Декабрь 2021	Коллектив МАДОУ принимал участие в отборочном этапе открытого онлайн конкурса «Дед Мороз и Снегурочка 2022»			3 место
Февраль 2022	Березовая М.Л.	ПДО	Районный конкурс кукол-оберегов «Кукольный сундучок»	1 место
	Назарова Е.Е.	воспитатель		Участник
	Агаджанян И.Г.	воспитатель		3 место
	Ткаченко О.В.	воспитатель		участник
	Оруджова С.В.	воспитатель		3 место
	Коновалова Т.А.	воспитатель		1 место
	Христенко Л.Ю.	воспитатель		2 место
Февраль 2022	Бондарева Л.А.	воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»	Участник
	Березовая М.Л.	ПДО		участник
	Ткаченко О.В.	воспитатель		призер
	Воронова С.А.	психолог		участник
	Мироновская И.В.	дефектолог		призер
Март 2022	Бубнова Е.А.	Педагог-психолог	Муниципальный шахматный турнир между педагогами	лауреат

			ДОО и ОО	
Март 2022	Жарикова О.А.	Музыкальный руководитель	Муниципальный профессиональный педагогический конкурс «Лучший сценарий праздника»	призер
Апрель 2022	Савицкая Е.Н., Кубло Т.В., Христенко Л.Ю,	Воспитатели	Муниципальный этап краевой акции «Экологический мониторинг»	победители
Апрель 2022	Жарикова О.А.	Музыкальный руководитель	Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»	2 место
Апрель 2022	Оруджова С.В. Борисенко Роман	Воспитатель воспитанник	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звучащее слово – 2022»	Лауреат
Май 2022	Жарикова О.А.	Музыкальный руководитель	Муниципальный конкурс «Как хорошо на свете без войны»	победитель
	Владимирова Е.О.	Музыкальный руководитель		лауреат

Все мероприятия проводятся в дистанционном режиме из-за пандемии.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения

постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников/

VII. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 до 7 (8) лет.

Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с№32 – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки. Педагогами созданы условия для психологической комфортности воспитанников. Чтобы обеспечить психологическую защищенность развития индивидуальности ребенка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Деятельность МАДОУ ЦРР-д/с№32 и вся воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой и годовым планом учреждения, который составлен на основе мониторинга выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Согласно лицензии, на ведение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета следующие образовательные программы:

- в группах общеразвивающей направленности - *основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ООПОП);
- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – *адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Далее- АООП для детей с ТНР)*;
- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – *адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Далее- АООП для детей с ЗПР)*;
- в группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) -

адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) (Далее-АООП для детей-инвалидов с УО умеренной и тяжелой);

- в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) (Далее-АООП для детей-инвалидов с УО глубокой и тяжелой).

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также коррекционной психологии и педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей (законных представителей).

Содержание **ООПОП** составлена в соответствии с ФГОС ДО и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 -352 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности);**
- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);**
- **«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и**

членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);

- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ)** для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

ООПОП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. **По данной ООПОП обучаются 9 групп – 267 воспитанников. Срок реализации: 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

АООП для детей с ТНР составлена в соответствии с ФГОС ДО и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построена в соответствии с ФГОС ДО, и с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2017, дополнена содержанием программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.; «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

По данной программе обучаются 6 групп – 62 воспитанника. Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.

АООП для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:
- примерной адаптированной основной образовательной программой (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010
- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ),

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глушенко С. Ю.),** которая направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.),** которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных

качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 2 группы – 18 воспитанников.

АООП для детей с УО умеренной и тяжелой составлена в соответствии с ФГОС ДО для детей 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

- "Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели АООП:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 1 группа – 10 воспитанников.

АООП для детей-инвалидов с УО глубокой и тяжелой разработана в соответствии с ФГОС для детей 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

*- методического пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева
Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.*

Целью АООП для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью является:

- развитию личности;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 4 группы – 19 воспитанника.

VII.1. Работа с детьми ОВЗ.

В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности: 6 для детей с ТНР и 2 для детей с ЗПР, 1 ГКП для детей детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Особый ребенок^{1,2,3,4}» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за

счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает - создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; - реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Ожидаемые результаты: - позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Воспитание и обучение инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируются локальными нормативными актами:

- Положением о ПП консилиуме
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
- Положение о порядке организации и функционирования группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок»

Для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).
4. Адаптированная основная образовательная программа детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой).

В МАДОУ для освоения ООПОП ДО, АООП ДО в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в трех форматах – онлайн, через приложение WhatsApp, и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

VII.2. Информация о Рабочей программе воспитания.

Также в МАДОУ с 01.09.2021 года проходила апробацию Программа воспитания, которая является компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МАДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программы воспитания МАДОУ (далее РПВ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

РПВ показывает, каким образом педагогические работники МАДОУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

В 2021-2022 учебном году РПВ прошла апробацию успешно. Но, так как РПВ была написана впервые, были недочеты: несовпадение некоторых мероприятий с годовым планом работы всего учреждения и рабочими программами специалистов, перегруженности РПВ мероприятиями. В следующем году мы решили откорректировать РПВ, чтобы мероприятия совпадали с годовым планом работы учреждения и рабочими программами всех специалистов и устраним перегруженность.

VII. 3. Информация о работе консультационного центра.

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Кавказский район № 100 от 03.02.2017 г. на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район создан консультационный центр «Мы вместе» для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО (приказ № 53/5 от «31» августа 2017г.).

В 2021 году все содержание работы КЦ было пересмотрено и все нормативные документы были переделаны, приняты на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 31.03. 2021г) и утверждены заведующим.

Согласно новым локальным актам КЦ для родителей «Мы вместе» не оказывает помощь непосредственно детям. В случае обращения за такой помощью, специалисты КЦ разъясняют родителям (законным представителям) порядок и условия получения помощи, направляют в соответствующие организации. Консультационный центр для родителей «Мы вместе» не является самостоятельной организацией и представляет собой объединение специалистов МАДОУ, организуемое для методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО.

Основные цели консультативного центра:

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

Основные задачи консультативного центра:

- оказание помощи родителям (законным представителям) для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно- нравственных традиций семьи;
- поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;
- разработка индивидуальных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи;
- способствовать своевременному выявлению проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

Вся информация о деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей от 2 мес. до 8 лет, не посещающих ДООУ размещена на сайте МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (<https://sad32.ru/konsultacionnyi-centr-dlya-roditelei-my-vmeste/dokumentaciya-konsultacionnogo-centra-my-vmeste>)

Работает горячая телефонная линия, электронная почта, а также имеется прямая связь с диспетчером КЦ на главной странице сайта МАДОУ. Собран банк консультационных материалов (медиаотека) по различным вопросам воспитания и развития детей, который размещен на сайте учреждения.

Для продвижения услуг КЦ «Мы вместе» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в 2022 году разработан новый медиаплан (приказ №31/1 от 03.02.2022г.).

В 2020 году МАДОУ ЦРР-д/с № 32 стал победителем второго (краевого) этапа конкурсного отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики № 456 от 26.11.2020г.

В 2021 году зарегистрировано 118 обращений родителей (законных представителей) детей. не посещающих дошкольные учреждения.

Из них:

109 – в дистанционном режиме,

9 – личное обращение,

79 – родителям детей с 2-3 лет

39 – с 3-7 лет

Всем оказана необходимая помощь.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

VIII. Дополнительное образование воспитанников.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Функционируют группы на платной основе:

1. Группа «Хореография».

2. Группа «Изобразительная деятельность».
3. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления»
4. Группа «Развитие интеллектуальных способностей».
5. Группа «Обучение чтению».
6. Группа «Продленного дня» (осуществляется только присмотр и уход). Из-за пандемии данный вид услуг не предоставляется с 01.04.2020г.

Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом МАДОУ.

В 2021-2022 учебном году было оказано 186 дополнительных платных образовательных услуг.

По всем платным группам педагогами, ведущими работу, составлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления» (Художественная гимнастика). Руководитель: Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Железнякова С.С. Рабочая программа: «Красота, здоровье, грация».
2. Группа «Хореография». Руководитель: музыкальный руководитель первой квалификационной категории Жарикова О.А. Рабочая программ: «Мир танца».
4. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления». Руководитель: руководитель физического воспитания первой квалификационной категории Ласточкина Н.П. Рабочая программа: «Расту здоровым и сильным».
5. Группа «Изобразительная деятельность». Руководитель: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Березовая М.Л. Рабочая программа: «Город мастеров».
6. Группа «Развития интеллектуальных способностей». Руководитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Глуценко С.Ю. Рабочая программа: «Путешествие Незнайки в страну Знаний».
7. Группа «Развития интеллектуальных способностей». Руководитель: Арапова Маргарита Юрьевна, учитель-дефектолог. Рабочая программа: «Радуга знаний».
8. Группа «Обучение чтению». Руководитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Никитова О.И. Рабочая программа: «АБВГДЕ-йка».
9. Группа «Обучение чтению». Руководитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Кудымова А.М. Рабочая программа: «Путешествие в страну звуков и букв».
10. Группа «Развития интеллектуальных способностей». Руководитель: Воронова Светлана Александровна, педагог-психолог. Рабочая программа «Умники и умницы».
11. Группа «Развития интеллектуальных способностей». Руководитель: Бубнова Елена Александровна, педагог-психолог. Рабочая программа «Растем, обучаясь».

Рабочие программы разработаны на основе современных программ, технологий, и методических рекомендаций.

Реализация дополнительных программ осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению: художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

В 2021- 2022 у. г. функционировали следующие кружки:

- кружок «В мире красок» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей направленности);
- кружок «Синяя птица» (для детей 5-7 лет – группы компенсирующей направленности).

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

В 2021-2022 учебном году дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе посещали 49 воспитанников.

Сведения о занятости детей в 2021-2022 учебном году (на момент составления отчета).

Показатель		Количество	%
Группы		22	
Воспитанники (всего), из них		376	100%
Мальчиков		195	51,9%
Девочек		181	48,1%
В том числе:			
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО		267	71%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР		62	16,5%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР		18	4,8%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)		10	2,7%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)		19	5 %
Занимающиеся по программам дополнительного образования		235	62,5%
Из них:			
на бюджетной основе		49	13%
на внебюджетной основе		186	49,5%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	376	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети - инвалиды		38	9,6%
Дети группы риска		0	0

В МАДОУ для освоения ООПОП ДО, АООП ДО в условиях самоизоляции могут быть предусмотрены занятия в трех форматах – онлайн, через приложение WhatsApp, Zoom и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

IX. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и реализации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

За 2021-2022 учебный год в группах общеразвивающей направленности была реализована основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования (далее-ОПОП ДО), разработанная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г.

Цель реализации ООПОП ДО - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
 - Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
 - Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
 - Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание образовательной деятельности по реализации ООПОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
- Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2021 году в вариативные части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и в адаптированные основные образовательные программы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР были включены парциальные программы и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности, а с 01.09.20 только для воспитанников среднего возраста);*
- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*
- *«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);*
- *Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала*

дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

- **Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глуценко С. Ю.),** которая направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.),** которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

С целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, воспитатели групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Мониторинг в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данный мониторинг заполняется воспитателями, инструкторами по ФК и музыкальными руководителями.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностику познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Учителя-логопеды, дефектолог, психолог для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР ведут свою документацию.

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,3	4,1	3,2	4,0	3,1	4,0	3,3	4,0	3,3	4,0	3,2	4,0

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,5	4,4	3,4	4,3	3,4	4,2	3,4	4,3	3,5	4,3	3,4	4,3

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году

Образовательные области.											
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговое значение	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,5	4,4	3.4	4.3	3.4	4.2	3,4	4.3	3.5	4.3	3.5	4.3

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. А в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью проводится еще дополнительная диагностика в январе с целью корректировки ИПР и СИПР.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

№ п/п	Уровень адаптации	Группы	Начало периода		Конец периода	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Высокий	«Репка» 1 мл. гр.	3	37,5	6	75
		«Колобок» 1 мл. гр.	9	64	14	100
		«Курочка Ряба» 1 мл. гр.	3	13	15	68
2.	Средний	«Репка» 1 мл. гр.	4	50	2	
		«Колобок» 1 мл. гр.	4	28	-	-
		«Курочка Ряба» 1 мл. гр.	8	36	7	32
3.	Низкий	«Репка» 1 мл. гр.	1	12,5	-	-
		«Колобок» 1 мл. гр.	1	8	-	-
		«Курочка Ряба» 1 мл. гр.	11	51	-	-

За 2021-2022 учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР была реализована адаптированная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программой (далее – ПрАООП) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010

- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ),

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на учебный год.

Необходимым условием реализации АООП для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А. и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. -9-е изд. -М.: Просвещение, 2020. +Прил. (248 с: ил.).

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Арапова М.Ю.)
группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	22,2%
Ниже среднего	1	11,1%
Низкий	6	66,7%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	22,2%
Средний	6	66,7%
Ниже среднего	1	11,1%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	22,2%
Ниже среднего	4	44,5%
Низкий	3	33,3%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	10%
Средний	6	60%
Ниже среднего	3	30%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	33,3%
Ниже среднего	4	44,4%
Низкий	2	22,3%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	3	27,3%

Средний	7	63,6%
Ниже среднего	1	9,1%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Арапова М.Ю.)
группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	8	88,8%
Ниже среднего	1	11,2%
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	42,8%
Низкий	4	57,2

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	6	60%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	12,5%
Ниже среднего	4	50%
Низкий	3	37,5%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	8	80%
Средний	2	20%
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	37,5%
Ниже среднего	3	37,5%
Низкий	2	25%

Педагог-психолог проводит диагностику в данной группе с использованием пособия «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. -9-е изд.-М.: Генезис, 2020.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Дыбова Т.В.)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	10%
Низкий	8	80%
Низший	1	10%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	1	10%
Низкий	6	60%
Низший	1	10%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	10%
Низкий	3	30%
Низший	6	60%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	4	40%
Низкий	4	40%
Низший		

Педагог-психолог проводит диагностику в данной группе с использованием пособия «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	11%
Средний	1	11%
Низкий	2	22%
Низший	5	56%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	3	30%
Средний	5	50%
Низкий	2	20%
Низший	-	

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	12%
Средний	4	44%
Низкий	4	44%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	14%
Низкий	6	86%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	10%
Средний	6	60%
Низкий	3	30%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	37%
Низкий	5	63%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	4	40%
Средний	5	50%
Низкий	1	10%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	13%
Средний	5	62%
Низкий	2	25%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и районного, краевого, федерального уровня.

Под руководством педагогов воспитанники участвовали в муниципальных краевых творческих конкурсах: «Зимняя сказка», «Семейные экологические проекты», «Звучащее слово», «Первые шаги», «Шахматная палитра», «Шахматный турнир», «Зеленая планета», «И помнит мир спасенный», «Семейные экологические проекты», «Жить, творить, любить», «Звезда Спасения МЧС», «Эколята-друзья и защитники природы», «Читающая мамочка-читающая страна» и другие. Многие работы воспитанников стали победителями и призерами муниципального и краевого этапа.

Вывод: Данные мониторинга и педагогической диагностики результатов освоения ООП ОП ДО и АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, об эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДО и адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушениями речи, а также об эффективности реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

За 2021-2022 учебный год в группе кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» была реализована адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой). Она разработана с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

В 2021 году в вариативную часть адаптированной основной образовательной программы ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) были включены парциальные программы:

«Познавательное развитие»

- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.*

«Художественно-эстетическое развитие»

"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Такое обследование проводит в данной группе учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование) и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для

оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А. и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. -9-е изд. -М.: Просвещение, 2020. +Прил. (248 с: ил.).

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.) группа «Особый ребенок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	25%
Ниже среднего	2	50%
Низкий	1	25%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году (январь) группа «Особый ребёнок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	14%
Ниже среднего	4	57%
Низкий	2	29%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году (май) группа «Особый ребёнок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	43%
Ниже среднего	3	43%
Низкий	1	14%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.) группа «Особый ребенок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	25%
Ниже среднего	4	50%

Низкий	2	25%
--------	---	-----

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь)
группа «Особый ребёнок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	30%
Ниже среднего	6	60%
Низкий	1	10%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май)
группа «Особый ребёнок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	4	36%
Ниже среднего	7	64%
Низкий	-	-

Педагог-психолог при диагностике использовал методику педагогического обследования ребенка по программе Екжановой Е.А. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2-е изд. – 2005.*

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Дыбова Т.В.)
группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	
Средний	-	-	Средний	2	40%
Низкий	5	100%	Низкий	3	60%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	3	60%

Средний	2	40%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	1	20%
Средний	-	-	Средний	1	20%
Низкий	5	100%	Низкий	3	60%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	3	60%
Средний	1	20%
Низкий	1	20%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)**

группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	1	14%	Высокий	-	-
Средний	1	14%	Средний	2	28%
Низкий	5	72%	Низкий	5	72%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (педагог-психолог)**

Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	4	58%
Средний	1	14%

Низкий	2	28%
--------	---	-----

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	
Средний	-	-	Средний	3	37%
Низкий	8	100%	Низкий	5	63%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	5	63%
Средний	3	37%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	-
Средний	1	10%	Средний	6	60%
Низкий	9	90%	Низкий	4	40%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	1	10%
Средний	7	70%
Низкий	2	20%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)**

группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	-
Средний	8	73%	Средний	7	64%
Низкий	3	27%	Низкий	4	36%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог)**

Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на конец уч. года)
Высокий	1	9%
Средний	3	27%
Низкий	7	64%

В 2021-2022 учебном году в группах кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок 1,2,3,4» была реализована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО для дошкольников 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20:
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

А также с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- методического пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева
Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Образовательная деятельность по АООП оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Учитель-дефектолог при диагностике использует пособие «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.)
Группа «Особый ребенок 1,2»**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	5	50%
Низкий	5	50%

Группа «Особый ребенок 1,2»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	20%
Ниже среднего	8	80%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	5	41,5%
Ниже среднего	5	41,5%
Низкий	2	17%

Группа «Особый ребенок 1,2»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	4	33%
Ниже среднего	8	67%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	23%
Ниже среднего	6	46%
Низкий	4	46%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	15%
Средний	4	31%
Ниже среднего	4	31%
Низкий	3	23%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	8%
Средний	5	38%
Ниже среднего	7	54%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.)

Группа «Особый ребенок 1,2»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	30%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	3	30%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	4	40%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	2	20%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	10%
Средний	4	40%
Ниже среднего	5	50%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	6	60%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	5	50%

Средний	3	30%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	4	40%
Средний	5	50%
Ниже среднего	1	10%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 1,2»**

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	8	80%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	6	60%
Средний	3	30%
Ниже среднего	1	10%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	4	40%
Средний	6	60%
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Мироновская
И.В.)**

Группа «Особый ребенок 3,4»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-

Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	5	100%

Группа «Особый ребенок 3,4»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	5	100%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	6	100%

Группа «Особый ребенок 3,4»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	6	100%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	5	45%
Низкий	6	55%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-

Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	7	100%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	6	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Мироновская
И.В.)**

Группа «Особый ребенок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	10	100%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-

Ниже среднего	3	33%
Низкий	6	67%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	9	100%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	8	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (учитель-дефектолог)
Группа «Особый ребёнок 3,4»**

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	6	50%
Низкий	6	50%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	33%
Низкий	8	67%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	25%
Низкий	9	75%

Педагог-психолог при диагностике использует «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического

обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	2	20%
Низкий	2	20%
Низший	6	60%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	2	17%
Низкий	2	17%
Низший	8	66%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	2	15%
Низкий	1	8%
Низший	10	77%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-

Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	3	30%
Низший	6	60%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	5	50%
Низкий	5	50%
Низший	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	9	90%
Низкий	1	10%
Низший	0	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	23%
Низкий	4	44%
Низший	3	33%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-

Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	20%
Низкий	3	35%
Низший	4	45%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	9%
Низкий	3	27%
Низший	7	64%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	0	-
Низший	9	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	44%
Низкий	5	56%
Низший	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (май) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-

Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	8	67%
Низкий	3	25%
Низший	1	8%

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется успешно в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития, с адаптированной основной образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с учетом ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ.

Х. Особенности организации учебного процесса.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье. Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью работают с 5 раз в неделю до 3,5 часов в день в зависимости от индивидуальных особенностей и психоэмоционального состояния воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача России от 28.01.21г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Режим дня в МАДОУ составлен по каждой группе отдельно:
на осенний, весенний и зимний период года;
на летний оздоровительный период года;
и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний*

период года и на летний оздоровительный период), оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении план учтена предельно допустимая норма учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, УО.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача России от 28.01.21г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

- ГКП «Особый ребенок» 5-7(8) лет – до 20 минут (Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы).

- ГКП «Особый ребенок 1, 2,3,4» 5-7(8) лет – не превышает 15 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОО не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных общеобразовательных программа – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. С детьми групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, групп кратковременного пребывания компенсирующей

направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью диагностическая работа проводится чаще – сентябрь-январь-май. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

В условиях самоизоляции, чтобы помочь родителям (законным представителям) организовать привычный для детей режим, специалисты МАДОУ могут проводить консультации, оказывать методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий, количество просмотров занятий в записи, фото-отчеты (в период самоизоляции) свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Учебный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту детей форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия-зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе рабочих программ, разработанных педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятых на педагогическом совете, утвержденных приказом заведующего. Узкие специалисты также строят свой учебный процесс на основе своих рабочих программ, которые также рассмотрены и приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим. Содержание рабочих программ соответствует ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе ДО и адаптированным программам, используемым специалистами определенной группы.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми, развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
-обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Чтобы не допускать распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ ЦРР-д/с № 32 ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ✓ *ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей (законных представителей) и работников-термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются на территорию МАДОУ;*
- ✓ *еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;*
- ✓ *ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;*
- ✓ *дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;*
- ✓ *бактерицидные установки в групповых комнатах;*
- ✓ *частое проветривание в групповых комнатах в отсутствие воспитанников;*
- ✓ *проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;*
- ✓ *требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МАДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.*

В данном учебном плане указаны также группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ТНР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, групповые занятия с педагогом-психологом не предусмотрены.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ЗПР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.: 2010. и в методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ), групповые

занятия с педагогом-психологом и с учителем-логопедом не предусмотрены.

Учебный план образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год										
		Первые младшие группы Колобок Репка Курочка Ряба	Вторая младшая группа	Средние группы		Старшие группы				Подготовительные группы		
				Теремок	Заюшкина избушка	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.	Компенс. направ.	Компенс направ.	Общеразв. направлен.	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.
			Маша и медведь			Аленький цветочек	Русалочка 1,2	Дюймовочка 1,2	Золотой ключик 1,2 (ЗПР)	Красная шапочка	Золушка	Золотая рыбка 1,2 (ТНР)
Обязательная часть												
1.	Образовательная область «Физическое развитие»											
1.1	Физическая культура	2/8/71 (Р.) 2/8/72 (К.Р.) 2/8/72 (К.)	3/12 /108	3/12/110	3/12/109	3/12/108	3/12/107	3/12/109	3/12/109	3/12/107	3/12/110	3/12/109
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»											
2.1.	Познание	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/71	1/4/35	1/4/35	2/8/73	2/8/73	2/8/73	1/4/36
2.2.	Математическое и сенсорное развитие	1/4/36 (К.Р.) 1/4/35 (К., Р.)	1/4/34	1/4/37	1/4/35	1/4/37	1/4/35	1/4/35	2/8/72	2/8/72	2/8/72	1/4/35
3.	Образовательная область «Речевое развитие»											
3.1.	Развитие речи	1/4/37 (К.Р.) 1/4/36 (К., Р.)	1/4/37	0,5/2/18	0,5/2/19	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37
3.2.	Коррекционное	-	-	-	-	-	3/12/110	3/12/110	--	--	-	3/12/108

	логопедическое занятие											
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»											
4.1.	Лепка	1/4/37 (К., Р.) 1/4/36 (К.Р.)	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/17	0,5/2/16	0,5/2/18	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/17
4.1.	Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/17	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	0,5/2/17	0,5/2/18	0,5/2/18
4.1.	Рисование	1/4/37 (К.Р., Р.) 1/4/36 (К.)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/36
4.1.	Конструирование	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю			1/4/37	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	1/4/37	1/4/35	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю
4.2	Музыка	2/8/74 (К.Р.) 2/8/73 (Р.) 2/8/72	2/8/73	2/8/72	2/8/72	2/8/73	2/8/74	2/8/72	2/8/71	2/8/72	2/8/72	2/8/73

		(К.)										
4.3.	Чтение художественной литературы	1/4/37 (К.) 1/4/36 (К.Р.,Р.)	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		1/4/36	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю					
ВСЕГО (кол-во /%)		10/100%	10/100%	9,5/95%	9,5/95%	13/86,7%	13/86,7%	13/86,7%	12/80%	13/86,7%	13/86,7%	13/86,7%
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.											
6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:											
6.1.	<i>Познание. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).</i>	-	-	0,5/2/17	0,5/2/18	-	-	-	-	-	---	--
6.2.	<i>Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань»)</i>	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	--	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/19

6.3.	<i>Познание. ОБЖ. (Программа «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Лыкова И.А., - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019).</i>	-	-	-	-	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	--	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/18
6.4.	<i>Подготовка к обучению грамоте (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).</i>	-	-	-	-	1/4/36	--	--	--	1/4/36	1/4/36	--
6.5.	<i>Коррекционные занятия с педагогом психологом</i>	-	-	-	-	-	1/4/36	1/4/36	1/4/37	--	--	1/4/37
6.6.	<i>Коррекционное логопедическое занятие</i>	--	--	--	--	--	--	--	2/8/72	--	--	--

ВСЕГО (кол-во /%)	-	-	0,5/5%	0,5/5%	2/13,3%	2/13,3%	2/13,3%	3/20%	2/13,3%	2/13,3%	2/13,3%
Всего в неделю:	10/100%	10/100%	10/100%	10/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%
Количество часов в неделю	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.			6 ч. 15мин.			7 ч. 20мин.		

Объем учебной нагрузки для ГКП «Особый ребенок» определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Данная группы, как и весь детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2021-2022 учебный год.

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Познавательное развитие	Познание: - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	1 0,75	4 3	29 31
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание.	1	4	31
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе).	3	12	91
Художественно-	Рисование	2	8	73

эстетическое развитие	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	17
	Чтение художественной литературы	1	4	36
	Музыка	1,75	7	62
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	3	12	110
Всего (кол-во/%)		14,5 / 97%		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
«Познавательное развитие» <i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</i> <i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i>		0,25	1	9
Художественно-эстетическое развитие <i>"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		0,25	1	9
Всего (кол-во/%)		0,5 / 3%		
Всего (кол-во/%)		15 / 100%		
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом СанПиН1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.			

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

АООП включает: индивидуальную программу коррекционной работы (ИПКР), индивидуальный учебный план (далее ИУП), содержащий образовательные области, коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) и коррекционные курсы реализуются в форме занятий по подгруппам и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития.

При организации образования на основе ИПКР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. С учетом учебного плана организация составляет ИУП для каждого ребенка, в котором определен индивидуальный набор образовательных видов деятельности и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать образовательные области основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для ИПКР увеличивается количеством часов коррекционных курсов.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется педагогами МАДОУ самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) составляет 1 год.

Продолжительность учебной недели в течении обучения – 5 дней.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2,3,4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2021-2022 учебный год.

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
	Обучение игре: -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям	1
Познавательное развитие	Сенсорное развитие: -развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего	1

	мира	
	Ознакомление с окружающим: -развивать интерес для накопления опыта действий с предметами	1
Речевое развитие	Развитие речи: -развитие у детей невербальных форм общения	2
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание	1
	Музыка: -развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений	2
Физическое развитие	Физическая культура: - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации	2
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		10
Длительность образовательной ситуации:	1 До 15 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	
Количество часов в неделю:		2 часа 30 мин.
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.</i>		
Сенсорное развитие		1
Предметно-практические действия		1
Альтернативная коммуникация		1
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		3
Количество часов в неделю:		45 мин
Длительность образовательной ситуации:	1 До 15 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	

Вывод: Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Годовой календарный учебный график в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказ №2 от 28.01.2021г.;
- ✓ Уставом МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для детей;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- распределения организованной образовательной деятельности в течение года.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный график МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2021-2022 учебный год.

	Первые младшая (2-3г.)	Вторые Младшие группы (3-4г.)	Средние группы (4-5л.)	Подготовительные группы (6-7л.)			Старшие группы (5-6л.)			ГКП «Особый ребенок», «Особый ребенок 1,2,3,4) УО
				«Золотая рыбка 1,2»	«Красная шапочка»	«Золушка»	«Дюймовочка 1,2»	«Русалочка 1,2»	«Золотой ключик 1,2»	
Режим работы	10,5 часов: с 7.30. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.									3,5 часа С 8.30. -12.00
Начало учебного года	1 сентября									
Продолжительность учебного года	До 31 августа									
Продолжительность учебного процесса	38 недель (с 01.09.21 по 31.05.22)									
Каникулярное время	Летний каникулы с 01.06.2022г. по 31.08.2022г., во время которых организованная образовательная деятельность не проводится, а проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, закаливание, экскурсии, конкурсы и выставки поделок, рисунков, экскурсии и другое.) А также зимние каникулы с 01.01.22 по 10.01.22г.									
Праздничные и выходные дни	День народного Единства – 4.11.21. Новогодние. Рождественские каникулы – с 31.12.21 по 10.01.22 День защитников Отчества – 23.02.22. Международный женский день – 08.03.22 Праздник весны и труда – 01.05.22 День Победы – 09.05.22 День России 9 12.06.22									
Продолжительность учебной недели	5 дней									
Объем недельной учебной нагрузки по НОД	10	10	10	15			15			15
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут			25 минут			до 20 минут
Продолжительность перерыва между НОД	Проводит ся НОД по подгрупп ам в I и во II половину	10 минут								

	дня										
Мониторинг усвоения ООПОП, АООП ДОУ	Начало учебного года: с 01.09.2021г. по 14.09.2021. Конец учебного года: с 17.05.2022г. по 31.05.2022г.										
Конец учебного года	31.08.2021г.										
Промежуточный мониторинг и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АООП (без прекращения образовательного процесса)	В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 10.01.22 по 24.01.2022 В ГКП для детей УО «Особый ребенок» проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 10.01.22 по 24.01.2022										
Время проведения кружковой деятельности	--	--	--	Среда 16.30-17.00 Пятница 15.55.-16.25.	Понедельник 16.35.-17.05 Четверг 15.55.-16.25	Понедельник 15.55.-16.25. Вторник 15.55.-16.25.	Вторник 16.35.- 17.00.	Пятница 16.35.-17.00.	--	--	--
Комплектование групп	01.06.2021г.-31.08.2021г.										
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест										
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год.										
Праздники для воспитанников											
День знаний	01.09.2021										
Праздничные утренники «В гостях у осени» (по возрастным группам)	С 28.10.21 по 08.11.2021										
«День Матери» (по возрастным группам)	С 26.11.21. по 26.11.21 (28.11.2021 - последнее воскресенье месяца)										
Новогодние чудеса (по возрастным группам)	20.12. 21 по 30.12.2021										
Рождественские колядки (старший дошкольный возраст)	10.01.22 по 14.01.2022										
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	22..02.2022										
Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта (по возрастным группам)	С 01.03.22 по 05.03.2022										
Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы (старший дошкольный возраст)	С 04.05.22 по 06.05.2022										
«До свиданья, Детский сад».	С 23.05.22 по 30.05.2022										

Выпускной бал (подготовительных к школе группах)	
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2022
«День семьи, любви и верности»	С 07.07.22 по 08.07.2022
«Яблочный Спас»	18.08.22 по 19.08.2021 (21.08.2022)
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (Праздники, досуги, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, выставки творческих работ и т.д.) проводятся согласно плану мероприятий на летний оздоровительный период.

XI. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе ООПОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МАДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует с социумом:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах

	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах, конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ.
	МБУ СОШ № 7	<ul style="list-style-type: none"> • совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО; • совместные спортивные праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки.
	Спорткомплекс «Смена»	Спортивные городские и районные мероприятия
	Музыкальная школа им. Свиридова	совместные музыкальные мероприятия; посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей); проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.
	«Институт развития образования Краснодарского края»	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Контроль за организацией

		прививочной работы, информационно- консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
Культура	Детские библиотеки: им. С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок; • тематические досуги по произведениям детских писателей; • литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий
Безопасность	ГИБДД, Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении

Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.
-----------------------------	--	--

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

Однако, связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Вывод: опыт работы нашего МАДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию

педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования.

Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования. Поэтому мы будем продолжать активно развивать взаимодействие с социальными партнерами.

III. Сотрудничество МАДОУ и семьи.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МАДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности МАДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ^ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- ^ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ^ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ^ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;

- ^ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет Центра, родительский комитет);
- ^ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ^ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ^ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ^ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами МАДОУ. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги МАДОУ используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти

родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

- ▲ Совет родителей, который является коллегиальным органом самоуправления МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ ЦРР-д/с №32;

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);
- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям

и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги МАДОУ обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

С целью разнообразия образовательных услуг, оказываемых учреждением, в МАДОУ созданы и осуществляют свою деятельность следующие дополнительные платные услуги:

- группа «Хореография»;
- группа «Изобразительная деятельность»;
- группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
- группа «Секция физического развития»;
- группа «Обучение чтению».

Дополнительные платные услуги пользуются популярностью среди родителей воспитанников МАДОУ.

В МАДОУ ЦРР-д/с №32 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Лихачевой И.Б. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим ДОУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное.

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагоги и специалисты нашего МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив нашего МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

В 2021-2022 учебном году из-за продления режима повышенной готовности из-за пандемии, все мероприятия были проведены в дистанционном режиме.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада следующая.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2019 год:

- 98 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 2% родителей частично удостоверены образовательным процессом в МАДОУ и высказывают свои пожелания.



Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2020 год:

- 98,6 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 1,4% родителей частично удостоверены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.



Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2021 год:

- 98,0 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 1,3% родителей частично удовлетворены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.

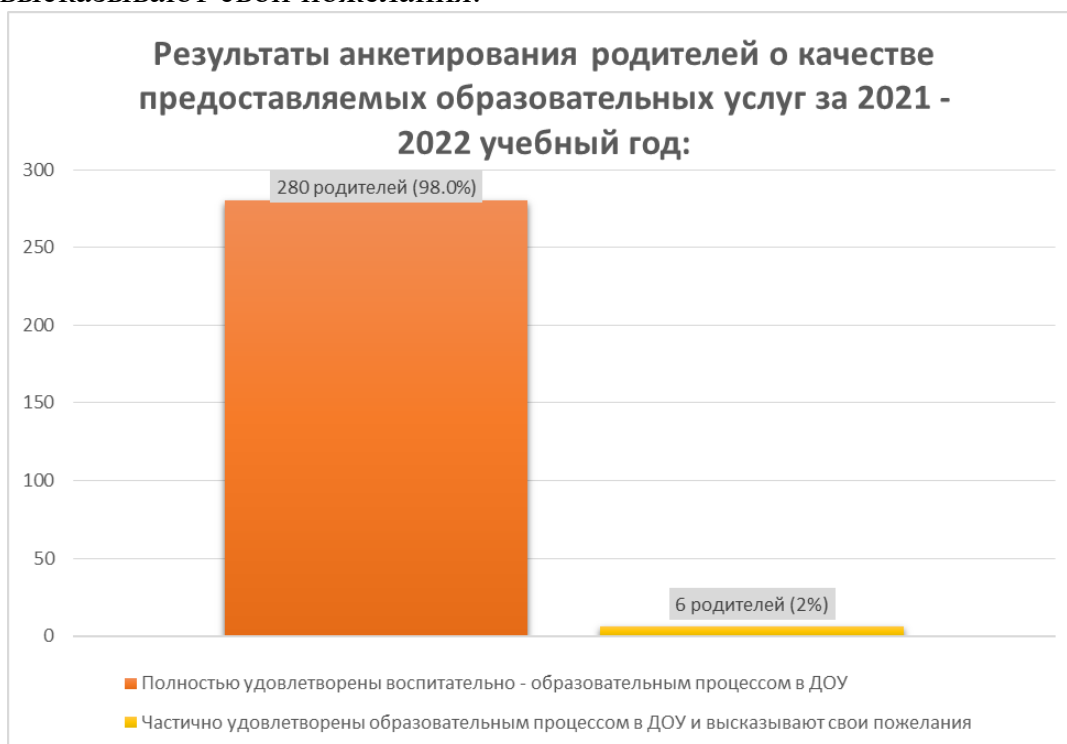


Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2021-2022 учебный год:

Всего участвовало в анкетировании 286 родителей. Из них:

- 280 родителей (98,0%) полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 6 родителей (2%) частично удовлетворены образовательным процессом в ДОУ

и высказывают свои пожелания.



И по 100% мнению родителей МАДОУ имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных организаций Кавказского района.

ХIII. Финансовое обеспечение МАДОУ.

Собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район. Полномочия собственника имущества МАДОУ осуществляет управление имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление). Имущество МАДОУ закрепляется за ним на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества и денежных средств МАДОУ являются:

- бюджетные ассигнования;
- средства от приносящей доход деятельности;
- имущество, закрепляемое за МАДОУ на праве оперативного управления;
- добровольные пожертвования;
- родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ;
- другие, не запрещенные законом источники.

Имущество и денежные средства МАДОУ отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных настоящим Уставом.

Доходы МАДОУ от осуществления приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение МАДОУ и используются для достижения целей, ради которых оно создано.

XIV. Анализ выполнения годового плана работы МАДОУ за 2021-2022 учебный год.

Годовой план воспитательно–образовательной работы ДОУ составляется в тесном контакте с педагогическим коллективом. Ежегодно проводится пять педагогических советов, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения.

Анализ содержания образования в МАДОУ показывает, что соблюдается позитивный принцип комплексного подхода: педагогический процесс охватывает все основные направления развития дошкольников, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей. В МАДОУ функционировало 22 группы, средняя численность детей составила 379 человек (на момент составления анализа).

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать работу МАДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности средствами изобразительной деятельности, используя современные традиционные и нетрадиционные методы и технологии. (1 год ноябрь)
2. Продолжать работу педагогического коллектива, направленную на развитие опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы (январь 2 год).
3. Продолжать создавать условия для обеспечения систематизации работы по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, продолжать активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей, а также не снижать контрольную деятельность за соблюдением

санитарно-эпидемиологического режима во всех группах и режимных моментах (март 3 год).

Для решения этих задач были намечены и успешно проведены плановых 5 педсоветов:

Первый (№1) – установочный(дистанционно) (август);

Второй (№2) – Тема: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (дистанционно) (ноябрь).

Третий (№3) – был проведен в форме деловой игры по теме: «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования дошкольников с учетом требований ФГОС» (дистанционно) (январь).

Четвертый (№4) – «Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ». Форма проведения: устный журнал (март) (дистанционно);

Пятый (№5) – Итоговый был проведен с офлайн с соблюдением дистанции.

В конце августа 2021 года состоялся установочный педагогический совет, на котором утверждался годовой план работы учреждения на 2021-2022 учебный год с внесенными изменениями и дополнениями, основная общеобразовательная программа ДО на 2021-2022 учебный год, адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР, для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также утверждались все необходимые документа для работы в новом учебном году. Зам. заведующего был дан анализ летней оздоровительной работы, а также был подведен результат смотра-конкурса «О готовности к новому учебному году». Победители этого конкурса гр. «Золотая рыбка 1,2», «Дюймовочка 1,2», «Золушка», «Маша и медведь».

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2021-2022 учебном году было проведено:

- семинаров-практикумов (теоретических семинаров, дискуссий) для воспитателей - 6, 3 психологических тренинга, 1 игровой тренинг, 2 деловых игры, 1 семинар в форме деловой игры, 1 коучинг-сессию;
- 22 консультации для педагогов по темам задач годового плана и 4 консультации для молодых специалистов;
- 2 мастер-класса для педагогов;
- 10 открытых просмотров НОД для активизации образовательного процесса не только по темам педсоветов, но и показывали открытые мероприятия и молодые педагоги и педагоги недавно пришедшие в МАДОУ;
- 14 педагогов участвовали в РМО, проводимые в этом году в дистанционном режиме. 1 педагог принял участие в Межсетевом методическом объединении

учителей-логопедов ДОУ, 2 педагога приняли участие в районном практическом семинаре, проводимом Кавказским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК в рамках Регионального Ресурсного центра по сопровождению детей с РАС;

- со всеми сотрудниками были проведены беседы по профилактике детского дорожно транспортного травматизма согласно плану мероприятий;
- были проведены 2 взаимопроверки по темам педсовета и 1 самоанализ по темам пед. совета с целью повышения педагогического мастерства;
- 3 смотра-конкурса, а также 2 внутрисадовского конкурса с регистрацией в системе «Навигатор»;
- спортивные праздники и музыкальные развлечения проводились 1 раз в квартал, помимо праздничных утренников.

В этом учебном году было организовано 12 выставок рисунков, 3 выставки поделок, 1 фото выставка, 2 общих родительских собрания, групповые собрания согласно плану работы с родителями в каждой группе, которые проводились в дистанционном режиме; 18 консультаций для родителей (в дистанционном режиме) и 1 раз в квартал «День открытых дверей» для родителей - это мероприятия были отменены, так как в Краснодарском крае, на то момент, до 1 мая 2022 года действовали ограничения в рамках режима повышенной готовности и масочный режим из-за коронавируса. Также были проведены 7 конкурсов семейных работ, 1 мастер-класс для родителей, 2 Дня безопасности, 1 экологическая акция совместная с родителями, 6 анкетирований родителей и 1 Неделя здоровья, посвященная Всемирному Дню здоровья, 2 флешмоб «Мы за здоровый образ жизни». А также были проведены с родителями 6 акций по ПДД (с раздачей памяток) и продолжал свою деятельность «Патруль серебряного возраста» из активных дедушек и бабушек, который в свою очередь провел 4 акции по ПДД. Также совместно с родителями было проведено развлечение и спортивный праздник по ПДД, организованы 2 целевые прогулки с детьми по ПДД и одна к памятнику. В течении всего учебного года были разработаны и проведены 10 проекта с детьми и родителями, с родителями был проведен семинар и родительский лекторий

Зам. заведующего по ВМР было организовано 4 тематические проверки, постоянно проводился текущий оперативный контроль по плану. Также в этом учебном году была продолжена работа группы «Современный интернет» для обучения сотрудников работе с ЦОР, ежеквартально воспитатели организовывали выпуск стенгазет для родителей о жизни детей в группе. В октябре был проведен месячник профессионального мастерства, на котором педагог защищал свой творческий отчет и этот опыт работы был внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта.

Так же много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Психологом и зам. зав. по ВМР проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Также в ноябре 2017 года на базе нашего учреждения была открыта экспериментальная площадка по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань», которая активно продолжала функционировать и этом учебном году. А с сентября 2019 начался непосредственно эксперимент по внедрению Программы «Наша Родина – Кубань» в воспитательно-образовательный процесс в старших группах. 31.05.2021 года был завершен практический этап экспериментальной площадки. Были разработаны и внедрены в образовательную деятельность со старшими дошкольниками перспективные планы, проекты, конспекты образовательной деятельности, картотеки сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, картотеки конспектов. С 01.09.2021 - 30.05.2022г.г. будет проходить обобщающий этап в работе экспериментальной площадки. И на этом экспериментальная площадка по теме «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Разработка и внедрение программы «Наша Родина – Кубань» прекратила свое существование. Был предоставлен отчет в Управление образования о результатах деятельности экспериментальной площадки за 5 лет. В результате работы площадки была разработана и внедрена модифицированная программы «Наш Родина – Кубань». Данная программа теперь используется парциально воспитателями старших подготовительных групп.

В 2021-2022 у.г. продолжал функционировать Консультационный центр «Мы вместе», для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают детский сад. На сайте учреждения информация о работе данного центра постоянно обновляется.

В ноябре 2021 года состоялся второй педагогический совет (Протокол №2, 26.11.2021г.) по теме «Художественно эстетическое развитие дошкольников» (дистанционно в Zoom), целью которого являлось - расширить знания педагогов и привлечь внимание к работе с детьми по художественно – эстетическому развитию.

На педсовете было представлено сообщение об итогах тематической проверки по теме: «Художественно – эстетическое развитие детей», а также был представлены:

- **Сообщение** «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (воспитатель Савицкая Е.Н.);

- **Деловая игра** «Путешествие в художественно-эстетический мир», которую провела педагог дополнительного образования Березовая М.Л. с целью активизировать деятельность педагогов; способствовать приобретению ими опыта коллективной работы; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности; помочь самореализоваться на педагогическом поприще;

- были представлены результаты смотра – конкурса «Лучший центр художественного творчества» (зам. зав. по ВМР Добрина Е.В.).

Также на педсовете были представлены результаты адаптации детей к ДОУ (психологи: Воронова С.А., Бубнова Е.А.).

- При подготовке к педсовету были проведены следующие мероприятия:
- изучение научно - методической литературы по данной проблеме;
 - проведение тематического контроля «Художественно – эстетическое развитие детей»;
 - проведение смотра - конкурса «Лучший центр художественного творчества»;
 - проведение взаимопроверок «Анализ средовых условий группы по художественно-эстетическому развитию детей»;
 - был проведен проект «Развитие художественно-творческих способностей посредством использования нетрадиционной техники рисования» детей старшего дошкольного возраста в двух группах;
 - была проведена консультация для педагогов «Реализация самостоятельной творческой деятельности дошкольников как компонент образовательной области «художественно-эстетическое развитие» по ФГОС ДО. Конструирование как одно из направлений образовательной области «Художественно-эстетической развитие»;
 - также была проведена консультация с молодыми педагогами по теме: «Методика ознакомления детей с творчеством художников – иллюстраторов»;
 - был проведен семинар-практикум для воспитателей «Обучение технике рисования и формирование графических умений и навыков у детей»;
 - было проведено анкетирование родителей по художественно-эстетическому развитию дошкольников;
 - проведена выставка детского творчества (совместного творчества детей и родителей) «Осенний серпантин» (композиций, поделок из цветов и листьев);
 - также проведена была тематическая проверка по теме «Художественно – эстетическое развитие детей», по итогам которого были даны ряд рекомендаций:
 - ✓ Включить в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей.
 - ✓ Дополнить центры художественного творчества в соответствии с возрастом воспитанников.
 - ✓ Воспитателям всех возрастных групп активно использовать нетрадиционные техники рисования в свободной изобразительной деятельности детей.
 - ✓ Продумывать подбор и подготовку демонстрационного и раздаточного материала к занятиям всем воспитателям.
 - ✓ Педагогам творчески подходить к оформлению детских работ.
 - ✓ Всем педагогам МАДОУ использовать в данном направлении разнообразные формы и методы работы: тематические музыкальные вечера, театральные пятницы, недели и дни творчества, планировать развлечения и праздники.
 - был проведен показ открытой НОД по развитию художественно-эстетических способностей дошкольников средствами изобразительной деятельности, используя современные нетрадиционных и традиционных методы и технологии в трех группах;

- музыкальными руководителями Жариковой О.А., Владимировой Е.О. был проведен Семинар «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников в музыкально – художественной деятельности»;
- также родителям были розданы буклеты «Развитие художественно-эстетических способностей детей дома»;
- воспитателями вторых младших и средних групп были проведены мастер-классы по нетрадиционной технике рисования «Волшебная соль» для детей и родителей» (онлайн);
- воспитатель средней группы Савицкая Е.Н. провела по Zoom консультацию для родителей по теме: «Аппликация из бумаги для детей 4-5 лет» (онлайн).

Работа по развитию творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности средствами изобразительной деятельности, строится систематически, планомерно и реализуется педагогами во всех структурных компонентах образовательного процесса: непосредственно образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и образовательной деятельности с семьей. Педагоги достигли достаточного уровня в работе с воспитанниками, но для повышения качества образования необходимо развивать детское творчество и систематически приобщать дошкольников к искусству. Но не даром говорят: Кадры решают все. Кадры у нас в данный момент разные: молодые и начинающие, с дошкольным образованием и не специалисты, опытные, поэтому не все владеют техниками обучения детей изобразительной деятельности. В группах созданы необходимые условия по данному направлению, накоплен наглядный и методический материал. Однако недостаточно используются современные формы и методы работы с детьми по данной образовательной области. В МАДОУ недостаточно развита досуговая деятельность по данному направлению образовательной области. Поэтому в 2022-2023 учебном году мы решили продолжить работу МАДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в частности, изобразительной деятельности. Это делается с целью научить новых, неопытных специалистов и дать возможность проявить себя и поделиться знаниями опытным педагогам.

Поэтому педагогический коллектив решил в следующем учебном году ставит следующую задачу: **продолжать совершенствовать работу педагогов МАДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Совершенствование художественной деятельности дошкольников, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка, активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме. Повышать профессиональный уровень педагогов по развитию творческих способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности средствами изобразительной деятельности, используя современные традиционные и нетрадиционные методы и технологии изображения.**

Также за период с сентября по ноябрь включительно были проведены ряд других мероприятий. Так были проведены взаимопроверки: «Анализ средовых условий группы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников», тренинг по формированию позитивной коммуникации по преодолению конфликтных ситуаций с родителями.

Продолжала свою работу группа «Современный интернет» - «Работа в СГО» (зам. зав. по ВМР), также был проведен смотр-конкурс готовности к новому учебному году во всех возрастных группах, открытый показ НОД по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Педагогом-психологом бубновой Е.А. была проведена консультация для воспитателей: «Адаптация без слез».

Была проведена консультация для педагогов «Взаимодействие с родителями по обучению детей правилам дорожного движения», а также инструктаж по выполнению инструкции по профилактике ДДТТ (плановый).

Были проведена целевая прогулка с детьми воспитателями групп «Аленький цветочек» «Красная шапочка» по прилегающей к детскому саду улице.

Проведена консультация учителя-дефектолога с педагогами по теме: «Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ».

В октябре 5 педагогов выступила на различных РМО.

Ответственный за работу по профилактике ДДТТ провела пропаганду мероприятий по обучению детей ПДД через средства массовой информации. Разместила материалы на сайте учреждения, в соц. сети Телеграмм, ВКонтакте. Также ответственным за работу по профилактике ДДТТ были проведены беседы «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах города», «Беседа по соблюдению всех правил дорожного движения, необходимых для собственной безопасности. А воспитателем Кошелевой О.В. была даны «Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий». В старших и подготовительных группах был проведён конкурс макетов «Безопасный путь домой».

Октябрь был месячником профессионального мастерства, на котором педагоги Мироновская И.В., Игумнова О.В., Коротья А.П., Жулова О.А защитили свои творческие отчеты.

Старшим воспитателем Мироновской И.В. была проведена деловая игра с педагогами по теме: «Дети и художественная литература».

Педагогом-психологом была проведена консультация для педагогов по теме: «Сотрудничество педагогов с родителями воспитанников в адаптационный период».

Были проведены следующие массовые мероприятия:

- Выставка детских рисунков «Дети, дорога, автомобиль!»
- Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».
- Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»

- Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (ст. и подг. гр).
- Концерт, посвященный Дню пожилого человека (1 октября)
- Выставка детского творчества (совместного творчества детей и родителей) «Осенний серпантин» (композиций, поделок из цветов и листьев)
- Праздничные утренники «В гостях у осени»
- Спортивное развлечение «Мамы всякие нужны, а спортивные важны!» (старшие, подгот. группы).

Воспитатели группы «Золотая рыбка» разработали представили на осуждение ЛЭПБУК по программе «Наша Родина-Кубань».

Педагоги-психологи Воронова С.А., Бубнова Е.А. провели Тренинг по формированию позитивной коммуникации, по преодолению конфликтных ситуаций с родителями, а также психолог Воронова С.А. провела консультацию с педагогами по теме: «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции».

Продолжалась и работа с родителями. Были проведены следующие консультации:

- Консультация для родителей о правилах дорожного движения: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» и розданы памятки: «Безопасность детей в автомобиле», «Засветись в темноте, стань заметней на дороге!»;
- «Первый раз в детский сад» (психолог Бубнова Е.А.);
- «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду» (логопед Коротья А.П.);
- «Безопасность детей на городских улицах» (воспитатель Попелюх И.П.);
- «Профилактика простуды у детей», «Гуляем в любую погоду» (ст. мед. сестра Кобелева А.В.).

Также был проведен конкурс макетов «Безопасной путь домой» (дети и родители средних, старших и подготовительных групп).

Была проведена психологическая акция для родителей и воспитателей «Аптечка для души» (психолог Воронова С.А.).

Были проведены инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время (онлайн) (воспитателями всех групп). была организован раздача памяток родителем «Патрулем серебряного возраста» (это активные бабушки и дедушки) по теме: «Предупредить – значит спасти». Также было проведено ряд анкетирований для родителей с целью уточнения сведений и заполнения социальных паспортов, анкетирование родителей будущих первоклассников «Каков социальный опыт вашего ребенка?», были проведены групповые родительские собрания, а также общее родительское собрание с целью ознакомления родителей с годовым планом работы Совета родителей, а также общими задачами работы учреждения на следующий учебный год. Был проведён совместный с родителями вечер развлечений по теме: «Путешествие в страну дорожных знаков». Педагогом дополнительного образования Березовой М.Л. были организованы выставки детских рисунков «Как я провел лето!», «Моя

любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», выставка работ детей, посещающих изостудию «Осенняя пора очей очарованье», фотовыставка «Осенние праздники и развлечения», также во всех группах были созданы телефоны доверия. Музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре были проведены спортивные мероприятия, музыкальные развлечения, праздничные утренники: «День знаний!», «В гостях у осени», спортивное развлечение «Мамы всякие нужны, а спортивные важны!», «День матери», фольклорный праздник, посвященный «Дню народного единства», Концерт, посвященный Дню пожилого человека (1 октября), а также осенние утренники по всем возрастным группам. Ежеквартально воспитатели выпускают стенгазеты, отражающие повседневную жизнь детей в группе.

Педагогический коллектив МДОУ, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы, адаптированных основных общеобразовательных программ через развитие ребенка за счет базового компонента и дополнительных услуг в 2021-2022 учебном году получил следующие результаты: 87% воспитанников показывают освоение воспитательно-образовательной программы на высоком и среднем уровне.

Условия, способствующие эффективности достижения результата: заинтересованность воспитателей, системность работы, помощь администрации детского сада в методическом сопровождении и в материальном оснащении.

В 2021-2022 учебном году в учреждении активно продолжает действовать, созданная система управления через организацию новых подразделений, являющихся субъектами управления (творческая группа, рабочая группа, Совет родителей, основная группа мониторинга, наблюдательный совет), что позволило педагогам и родителям активно участвовать в управлении МАДОУ.

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод, что за счет профессионального потенциала педагогов и коллективного целеполагания, мы имеем достаточно высокие результаты освоения детьми программного материала. Но при глубоком изучении работы коллектива мы пришли к выводу, что все педагоги имеют огромный потенциал и желание строить педагогический процесс в соответствии с новыми современными Федеральными Государственными образовательными стандартами, поэтому наше учреждение с ноября 2017 года является экспериментальной районной площадкой по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников по разработке и внедрению программы «Наша Родина – Кубань». С 01.09.2019 года было начато внедрение программы «Наша Родина – Кубань» в воспитательно-образовательный процесс в старших группа МАДОУ, а в 2020-2021 учебном году эти же группы продолжили освоение данной программы. Двухгодичный курс по программе прошло 69 человек. В конце 2020-2021 учебного года мы получили следующие результаты:

**Итоговый мониторинг усвоения программы «Наша Родина – Кубань»
2019-2020 учебный год**

	Уровень	Наименование раздела программы «Наша Родина – Кубань»
--	---------	---

Период учебного года	знаний детей	«Родной город»		«История Кубани»		«Житница России»		«Возрождение культуры»		«Мир природы»		«Кубань в стихах и прозе»	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
Начало учебного года 2019 - 20	высокий (в)	-	-	-	-	-	-	8	11%	6	8%	-	-
	средний (с)	42	59%	38	54%	53	75%	49	69%	41	58%	49	69%
	низкий (н)	29	41%	33	46%	18	25%	14%	20%	24	34%	22	31%
Конец учебного года 2019 - 20	высокий (в)	6	8%	4	6%	11	15%	11	15%	12	17%	4	6%
	средний (с)	56	79%	55	77%	52	73%	55	77%	54	76%	60	85%
	низкий (н)	9	13%	12	17%	8	12%	5	8%	5	7%	7	9%

Итоговый мониторинг усвоения программы «Наша Родина – Кубань» 2020-2021 учебный год

Период учебного года	Уровень знаний детей	Наименование раздела программы «Наша Родина – Кубань»											
		«Родной город»		«История Кубани»		«Житница России»		«Возрождение культуры»		«Мир природы»		«Кубань в стихах и прозе»	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
Начало учебного года 2020 - 21	высокий (в)	-	-	1	1%	8	12%	9	13%	8	12%	3	4%
	средний (с)	54	78%	51	74%	51	74%	53	77%	53	77%	56	81%
	низкий (н)	15	22%	17	25%	10	14%	7	10%	8	12%	11	16%
Конец учебного года 2020 - 21	высокий (в)	49	71%	39	57%	51	74%	47	68%	50	72%	41	59%
	средний (с)	18	26%	27	39%	16	23%	20	29%	17	25%	25	36%
	низкий (н)	1	1%	2	3%	1	1%	1	1%	1	1%	2	3%

- дети знают свои, имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знает название города, страны, края, называют столица страны и края. Знают государственную символику страны, края (герб, гимн, флаг). Знают традиционные праздники района, города. Знают достопримечательности города, историю возникновения города, имеют представления о военные прошлые города. Дети проявляют интерес к истории, города, района.

- дети имеют представление об исторической прошлой Кубани. Имеют представление о первом поселении казаков на Кубани. Знают о многонациональности населения Кубани. Знают историческое прошлое города Краснодара (Екатеринодара) и города Кропоткин (хутора Романовского). Имеют

представление о жизни и быте казаков на Кубани. Дети проявляют интерес к истории Кубани, города, района, края.

- дети имеют представление о том, что Кубань является житницей России. Имеют представление о труде взрослых в прошлом и настоящем времени (работа в поле, в садах, на заводах...). Знают названия орудий труда казаков (плуг, мотыга, серп, коса, вилы и т.д.). Могут назвать зерновые, фруктовые и ягодные культуры, выращиваемые на территории края. Дети проявляют интерес к данной теме.

- дети имеют представление о местных традициях, обрядах, фольклоре, народных преданиях. Имеют представление о кустарных ремеслах на Кубани. Имеют представление о национальных костюмах казаков и казачек, о кубанском быте, могут назвать предметы кубанского быта. Знают о людях, прославивших своим трудом город Кропоткин, Кавказский район, Краснодарский край. Знают о существовании краеведческих музеев (в учреждении, в городе, крае). Дети проявляют интерес к возрождению культуры Кубани.

- Дети имеют представление о рельефе Кубани (города, района). Имеют представление о реках, озерах и морях Краснодарского края. Имеют представление о полезных ископаемых края. Имеют представление о растительном и животном мире края, могут назвать представителей каждого вида. Дети проявляют интерес к миру природы Кубани. Имеют представление о творчестве кубанских поэтов, писателей, композиторов. Знают стихи о своём городе, районе, крае. Дети проявляют интерес к поэтическому миру Кубани.

Исходя из данных результатов можно сделать вывод, что внедрение программы прошло успешно и работа экспериментальной площадки закончена, программ «Наша Родина – Кубань» получила положительную рецензию АГПИ г. Армавир и в следующем 2022-2023 учебном году все старшие и подготовительные группы будут использовать данную программу в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Следует отметить еще одну важную сферу жизни дошкольного учреждения: взаимоотношения сотрудников между собой. Весь коллектив - и педагоги, и младшие воспитатели, и медицинский персонал, и узкие специалисты, и администрация находятся друг с другом в доброжелательных, партнерских отношениях. Это свидетельствует о благоприятном психологическом микроклимате в коллективе. Мы считаем, что это общая заслуга и педагогов, и администрации. Нами выделены следующие методы работы с педагогами, обеспечивающие их удовлетворенность работой:

- индивидуальный подход (с учетом личностных качеств, способностей, возможностей);
- демократический стиль управления МАДОУ;
- учет психологической совместимости при распределении педагогов и помощников воспитателей по группам;
- моральное и материальное стимулирование;

- объективная оценка результатов деятельности педагогов;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческого потенциала каждого воспитателя. Это позволяет добиваться высоких результатов образования дошкольников, о чем свидетельствуют отзывы учителей начальных классов.

31.01.2022г. состоялось 3 заседание пед. совета (протокол №3) по теме: Тема: «Технология исследовательской деятельности в МАДОУ как условие повышения качества образования дошкольников с учетом требований ФГОС». Педсовет был проведен в форме деловой игры в дистанционном формате.

В рамках заседания педсовете были проведены мероприятия:

- Игра на положительный психологический настрой «Мозговой штурм» (зам. зав. по ВМР Добрина Е.В.);
- Выступление «Освещение актуальности изучаемой темы, значимости ее на современном этапе» (ст. воспитатель Мироновская И.В.);
- Выступление с докладом «Особенности создания проблемной ситуации в процессе детского экспериментирования и исследовательской деятельности» (педагог-психолог Бубнова Е.А.);
- Выступление с сообщением: «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников» (воспитатель Оруджова С.В.);
- Выступление с сообщением: «Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования» (воспитатель Христенко Л.Ю.);
- Деловая игра (зам. зав. по ВМР).

Также была представлена справка **по тематической проверке** «Состояние воспитательно-образовательной работы по активизации интереса детей разных возрастных групп к экспериментально-поисковой деятельности».

Результаты проверки показали некоторые недостатки в работе некоторых воспитателей по данной теме.

Основной недостаток существует у всех – это: чаще привлекать родителей к совместной проектной деятельности, педагогам научиться следить за чёткостью, ясностью и доступностью своей речи для детей, а также продолжать повышать уровень профессиональной компетентности по поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности детей в ДОУ. Следует обратить внимание на систему планирования: не от случая к случаю; планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Повышать уровень развития деятельности экспериментирования через создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместных ОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей. Пополнить центры экспериментирования книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями. Для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента (речевая или продуктивная, его

практическое применение, использовать больше методов повышающих речевую активность детей. Воспитателям: Кошелевой О.В., Савицкой Е.Н., Христенко Л.Ю., Чесноковой О.С., Шевченко А.О. повышать свой уровень в овладении умения построить индивидуальную работу с детьми в разных режимных моментах. В группах старшего дошкольного возраста необходимо создать мини лаборатории для изучения свойств объектов неживой природы – глины, магнита, и других веществ (сахар, перо, чешуйка лука и т.д.), что окажет положительное влияние на формирование у дошкольников материалистических представлений об окружающем мире.

Также при подготовке к педсовету № 3 были проведены следующие мероприятия:

- смотр-конкурс **стенгазет** «Мы исследователи». В смотре принимали все группы детского сада;
- был проведен открытый просмотр опытно-экспериментальной деятельности (группы «Красная шапочка», «Аленький цветочек»);
- консультации для педагогов: «Современные технологии, используемые в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»;
- Опытно-исследовательский проекты (группы «Красная шапочка». «Маша и медведь»);
- был проведен мастер-класс для педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности на тему: «Волшебный мир» (воспитатели группы «Дюймовочка»);

Проведен ряд мероприятий с родителями:

- консультация для родителей по теме: «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»;
- были розданы памятки для родителей «Какие опыты можно сделать дома»;
- оформление наглядной информации: «Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста» (во всех группах);
- был проведен семинар для родителей «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в детском саду и дома» (с раздачей памяток) (дистанционно) (в средних, старших и подготовительных группах).

На основании вышеизложенного коллектив решил в следующем учебном году ставить следующую задачу:

совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с дошкольниками, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. Повышать мотивацию у дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности через использование педагогами информационно-коммуникативных технологий. Систематизировать знания педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствовать педагогическое мастерство.

Также за период с декабрь по январь включительно были проведены ряд других мероприятий:

- консультация для молодых воспитателей на тему: «Профессиональный стандарт педагога» (старший воспитатель);
- участие всех педагогов в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка на окне»;
- был проведен семинар для педагогов: «Депривация у детей с «особыми» потребностями» (психолог Воронова С.А.);
- проведен инструктаж для педагогов по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул (ответственный по ПДД);
- была проведена беседа: «Оказание первой медицинской помощи и действие воспитателя при травме ребенка» (ст.мед. сестра Кобелева А.В.);
- была проведена консультация для педагогов ГКУСОО КК «Кропоткинский ДДИ» «Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (дефектолог Мироновская И.В.);
- консультации для педагогов «Синдром эмоционального выгорания. Как быть?» (психолог Воронова С.А.);
- Семинар-практикум «Общение педагога с детьми» (психолог Бубнова Е.А.);
- проведены консультации для воспитателей и младших воспитателей «О соблюдении личной гигиены и гигиены рабочего места», «О детском травматизме зимой» (ст. медсестра);
- Началась работа по подготовке воспитателя Вагнер И.С. к муниципальному этапу краевого конкурса «Воспитатель года – 2023».

Продолжалась и работа с родителями. Были проведены следующие мероприятия:

- конкурс семейных работ «Зимние узоры»;
- были розданы памятки родителям: «Что такое адвент-календарь и для чего он нужен?» (во всех группах);
- была проведена консультации для родителей «Коррекционная работа детьми с ОВЗ в домашних условиях» (психолог Воронова С.А.), «Как ходить в детский сад и не болеть?» (ст. мед. сестра Климкина С.Н.), «Азбука родительской любви» (психолог Бубнова Е.А.);
- совместно с родителями была проведена акция «Поможем птицам зимой» (мастерили дети с родителями кормушки для птиц и развешивали по территории детского сада);
- конкурсы «На лучшую Новогоднюю игрушку», «Зимушка хрустальная» (выставка поделок), «Знаки своими руками».

Также родители с детьми участвовали в Муниципальном детско-родительский конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка», в котором 3 победителя, 2 призера и 1 лауреат.

В марте 2022 года (31.03.2021, протокол №4) был проведен 4 заседание педагогического совета по теме: «Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ» в форме устного журнала в

дистанционном формате.

В рамках заседания педсовета были проведены следующие мероприятия:

- был дан анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. Выступление старшей медсестры Климкиной С.Н.;

- Итоги тематического контроля по теме «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста», целью которого было определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОУ.

Результаты проверки показали:

- ~ продолжать популяризировать предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах;
- ~ педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями;
- ~ средним группам «Заюшкина избушка», «Теремок» предметно-развивающую среду привести в соответствии эстетическому виду (срок до 01.09.22г.);
- ~ агитировать родителей вести здоровый образ жизни.
- ~ совершенствовать знания родителей о необходимости соблюдения режима дня дома;
- ~ включить в план работы с родителями консультации:
 - «Организация закаливания»
 - «Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, сколиоза».
 - «Организация занятий по физическому воспитанию в детском саду»
 - «Какой вид спорта приемлем для каждого возраста»
 - «Упражнения для ног»
 - «Как правильно выбрать спортивную секцию»;
- ~ воспитателям всех возрастных групп во время проведения прогулок активно организовывать с детьми сюжетные, подвижные и малоподвижные игры, проводить индивидуальную работу по закреплению основных видов движений, использовать в необходимом количестве выносной материал.

При подготовке к педсовету была проведена подготовительная работа:

1. Подготовка информационного стенда о планируемом педагогическом совете.
2. Отбор и изучение литературы по вопросу физкультурно-оздоровительной работы.
3. Консультации для педагогов по данной проблеме, согласно годовому плану работы.
4. Открытые мероприятия по теме педагогического совета.
5. Тематический контроль «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста».
6. Работа с родителями: оформление стендов, анкетирование родителей.
7. Разработка сценария проведения педагогического совета.

8. Подготовка проекта решения педагогического совета.

9. Домашнее задание воспитателям:

****педагоги каждой группы должны быть готовы проанализировать пути решения, свои методы, плюсы – минусы в работе по теме педсовета (третьей годовой задаче).**

****быть готовыми провести (интересную, «неизбитуую») подвижную игру, познакомить с закаливающей процедурой, физминуткой, пальчиковый тренинг.**

Также в рамках подготовки к педсовету были проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум для педагогов по теме: «Геокешинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников» (инструктора по ФК);

- консультация для педагогов с презентацией «Влияние музыки на здоровый образ жизни человека» (муз. руководитель Владимирова Е.О.);

- проведен открытый показ НОД (2 группы «Золотой ключик», «Маша и медведь»);

- были проведены проекты в разных группах: «Дюймовочка», «Теремок», «Аленький цветочек». Во всех проектах принимали участие инструктора по ФК;

- был проведен флешмоб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни» с детьми средних, старших и подготовительных групп;

- был проведен открытый показ НОД по теме «Здоровый образ жизни» (ОО «Познавательное развитие») (воспитатели: Чеснокова О.С., Христенко Л.Ю., Савицкая Е.Н., а также инструктора по ФК);

- проведена Коучинг-сессия для педагогов «Физкультминутки в образовательной деятельности» (воспитатели группы «Теремок»);

- приведена консультация для молодых педагогов: «Психологическое здоровье дошкольника» (педагог-психолог Бубнова Е.А.);

- семинар-практикум «Формирование мотивационных установок к здоровому образу жизни» (дефектологи: Арапова М.Ю., Игумнова О.В., логопед Коротья А.П.);

- консультация «Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления ДОУ» (воспитатель Оруджова С.В.);

Также с родителями были проведены ряд мероприятий:

- физкультурное развлечение с воспитанниками: «Мы со спортом крепко дружим!» (воспитанники и воспитатели подготовительных групп, инструктора по ФК);

- разослана презентация «Совместная работа детского сада и семьи по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников» по группам в групповых чатах в WhatsApp;

- была проведена выставка совместных творческих работ «Мы спортивная семья» (во всех группах);

- консультация для родителей «О пользе плавания в закаливании детского организма» (ст. мед сестра Кобелева А.В.);

- конкурс семейных газет «Мама, папа, я – мы спортивная семья» (во всех группах);

- была роздана консультация для родителей по группам «Как выбрать вид

спорта», «Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей» (инструктора по ФК);

- проведен по Zoom Деловая игра «Здоровье в наших руках» (для родителей подготовительных к школе гр.) (воспитатели и инструктора по ФК);
- были распространены среди родителей воспитанников памятки, буклеты о здоровом образе жизни «Я за здоровый образ жизни» (воспитатели всех групп).

Также за период с февраля по март были проведены ряд других мероприятий:

- проведён конкурс «Звучащее слово», на котором победителями стали 2 воспитанника Шнайдер Арина и Борисенко Роман, а на муниципальном уровне мальчик стал призером;
- была проведена презентация проекта создания ЛЭПБУКА по теме «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» (воспитатели и дети группы «Красная шапочка»);
- консультация для педагогов «Развитие речевой активности через народные игры» (с проведением мастер-класса) (логопед Глущенко С.Ю.);
- проведен проект по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» (воспитатели и дети группы «Золушка»);
- консультация для педагогов «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений» (дефектолог Арапова М.Ю.);
- была проведена беседа с сотрудниками учреждения по соблюдению всех правил дорожного движения, необходимых для собственной безопасности;
- была проведена беседа-обучение сотрудников по проведению занятий с детьми по охране жизни и здоровья детей;
- был проведен инструктаж с сотрудниками по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период весенних каникул (с занесением в журнал);
- деловая игра с элементами тренинга «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДООУ» (психолог Воронова С.А.);
- была проведена фото выставка ко Дню Земли «Красота родного края».

Продолжалась и работа с родителями.

Были проведены следующие мероприятия:

- Изготовление и раздача памяток родителям (акции) «Патруль серебряного возраста»: «Как правильно перевозить детей в автомобиле» (во всех группах);
- консультация «Родитель- пример поведения на улице и дороге» (провели воспитатели всех групп по Zoom);
- родительский лекторий «Воспитание ребенка с особыми потребностями» (психолог Воронова С.А.);
- Изготовление и раздача памяток родителям (акции): «Правила поведения в автобусе» (члены патруля серебряного возраста);
- консультация «Опасные перекрестки» (наглядная информация в родительских

уголках) (во всех группах);

- выставка совместных творческих работ «Мы спортивная семья» (все группы).

Также с февраля по март включительно был проведен ряд массовых мероприятий:

- месячник военно-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества (все группы);
- выставка детских рисунков «Наши замечательные папы!»;
- изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин-защитников Отечества;
- праздник, посвященный Дню защитник Отечества (ст. и подгот. группы);
- изготовление поздравительных открыток, подарков для мам и бабушек;
- оформление стен-газет в группах «Выходной день вместе с мамой»;
- фотовыставка ко Дню Земли "Красота родного края" (дошкольные группы);
- праздничные утренники, посвященные 8 Марта;
- выставка детских рисунков «Наши любимые мамочки (все группы);
- фольклорное развлечение «УХ, ты, Масленица!» (дошкольные группы);
- районный Конкурс «Звучащее слово» (подгот. группы).

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Системная работа по физическому воспитанию включает: - утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультминутки на занятиях, динамические паузы. В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, длительность прогулки, дыхательная гимнастика, проветривание групп, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, в меню добавка лимонов, соков, фруктов, овощей, аскорбиновая кислота, витаминный чай. Все мероприятия проводились с разрешения и под наблюдением старших медицинских сестёр Климкиной С.Н., Кобелевой А.В. В период вспышек острых

вирусных заболеваний ст. м/с Климкиной С.Н. систематически проводила кварцевание помещений. Также в связи с продлением режима повышенной готовности из-за увеличения количества зараженных ковидом, в каждом помещении МАДОУ имеется график обеззараживания рециркулятором и уборки с дезинфицирующим раствором. Все родители посещают детский сад только в масках и встречаются детей только у входа в группы. Благодаря повышенным требованиям, вспышки заражения ковидом у нашего учреждения не было.

Чтобы не допускать распространения короновирусной инфекции, администрация МАДОУ ЦРР-д/с № 32 ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ✓ *ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей (законных представителей) и работников-термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются на территорию МАДОУ;*
- ✓ *еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;*
- ✓ *ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;*
- ✓ *дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;*
- ✓ *бактерицидные установки в групповых комнатах;*
- ✓ *частое проветривание в групповых комнатах в отсутствие воспитанников;*
- ✓ *проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;*
- ✓ *требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МАДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.*

Охрана жизни и здоровья детей, их физического развития и снижение заболеваемости – самая актуальная задача нашего учреждения, особое внимание которой уделяется ежегодно. Эта задача требует больших усилий, как со стороны педагогического коллектива, так и всего коллектива, работающего в детском саду. И обязательно необходим в этом вопросе тесный контакт с родителями в плане оздоровления детей. В 2022-2023 учебном году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой

- подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка сеток непосредственно образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность);
 - сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
 - интеграция различных видов деятельности;
 - обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
 - организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); гимнастика пробуждения;
 - организация контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Немаловажным условием охраны жизни и здоровья детей, их физического развития и снижение заболеваемости является организация питания в учреждении.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам организации сбалансированного и качественного питания детей. В целях соблюдения требований СанПиНа организации правильного питания детей в МАДОУ утверждён график закладки продуктов питания, который проводится только в присутствии старшей медицинской сестры. Также в МАДОУ создана комиссия по питанию, которая периодически в целях проверки правильности закладки основных продуктов проводит контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд, с составлением соответствующего акта. С целью организации сбалансированного рационального питания детей в учреждении питание детей осуществляется по 10-дневному меню на осенне-зимний и весенне-летний периоды для детей ясельного и дошкольного возраста, утверждённому заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32, также разработаны технологические карточки-раскладки приготовления блюд в соответствии с нормами питания, заверенные заведующим МАДОУ. В целях контроля за рациональным питанием детей продолжает свою работу Совет по питанию.

Совет по питанию осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утверждённом заведующим. Также в течении года мед. персоналом, зам. заведующего по ВМР проводились проверки по сервировке стола,

сформированности навыков правильного поведения за столом и т.д. Были проведены беседы с родителями, вновь принятых детей о режиме дня и питании в детском саду и дома, консультации «Пищевые аллергии», «Кишечная инфекция», консультации для сотрудников «Питание дошкольников и сервировка стола» и т.д.

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2019

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	374	278	21375	1505	4,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2020

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	377	209	28043	1146	3,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2021

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	373	253	27068	1492	4,0

В сравнении видно, на фоне роста списочного состава воспитанников, количества пропущенных ими дней, снижается количество дней, пропущенных по болезни и снижается общая заболеваемость детей.

Мониторинг детского травматизма воспитанников (за 3 года)

Виды травматизма	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Всего	Всего	Всего	Всего
Во время образовательного процесса	0	0	0
Вне образовательного процесса. Из них:	0	0	0
Бытовые	0	0	0
Шалость и игра на игровой площадке	0	0	0
ИТОГО	0	0	0

Каков же итог нашей физкультурно-оздоровительной работы:

1. Диагностические данные показывают, что дети в большинстве своем опережают и превышают установленные нормы в усвоении основных движений.
2. Владеют культурно-гигиеническими навыками.

3. С радостью участвуют во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
4. У детей сформированы первоначальные знания по ОБЖ и валеологии, ЗОЖ.
5. Многие семьи в нашем учреждении ведут здоровый образ жизни, согласно данным анкетирования.
6. Перенесенные заболевания проходят в более легкой форме.
7. Повысился психоэмоциональный статус каждого ребенка, согласно диагностики педагог-психолога.
8. Дети уходят в школу физически подготовленными.
9. У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
10. Укрепляется здоровье дошкольников, совершенствуется их физическое развитие;
11. Педагоги и родители приобщают детей к ценностям здорового образа жизни, используя новые игровые технологии;
12. Педагоги и родители учат ребенка беречь себя, думать и заботиться о своем здоровье, бережно относиться к здоровью окружающих.
13. Многие дети активно посещают платные услуги: группу физического развития и оздоровления (рабочая программа «Росту здоровым и сильным», руководитель инструктор по ФК Ласточкина Н.П.), группу по художественной гимнастике (рабочая программа «Красота, здоровье, грация», руководитель инструктор по ФК Дудникова М.А.), группу по танцевально-игровой гимнастике (руководитель музыкальный руководитель Жарикова О.А.). Многие выпускники продолжают заниматься в школе в спортивных секциях. Учителями физкультуры отмечен большой интерес и потребность наших выпускников в физических упражнениях. Наши выпускники являются участниками и призёрами городских и краевых спортивных соревнований.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и оздоровительной деятельности показал, что в учреждении созданы все условия для достижения высокого уровня физического развития и укрепления здоровья. **Годовая задача** по созданию условий для обеспечения систематизации работы по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, по воздействию на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей **успешно выполнена.**

Однако коллектив в следующем учебном году решил не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех группах и режимных моментах, продолжать активную деятельность в оздоровлении детей и привитию правил здорового образа жизни не только воспитанникам, но и родителям.

В МАДОУ в 2021-2022 учебном году продолжалась работа по охране жизнеобеспечения детей и взрослых, которая планировалась и проводилась

согласно плану профилактических мероприятий по обучению мерам безопасности и охране жизнеобеспечения. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводились разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

В зимнее время с крыши здания прогулочных веранд, козырьков подъездов убирается снег, сосульки.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Имеется Декларация пожарной безопасности.

Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации (АПС).

Территория детского сада оборудована системой наружного видеонаблюдения.

В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

Педагоги ДОУ регулярно проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Анализ наблюдения, анкетирование детей старшей, подготовительной к школе групп показал, что у 82 % детей знания и навыки безопасного поведения сформированы. Была активизирована работа с родителями по данному направлению. Были оформлены «Уголки безопасности детей» в возрастных группах, в которых помещались рекомендации, памятки по организации безопасного поведения детей. Проведено общее родительское собрание в нетрадиционной форме на тему «Безопасность наших детей».

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация; соблюдаются правила пожарной безопасности. Проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар» два раза в год. С педагогическими работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, со всеми сотрудниками проводится инструктаж по пожарной безопасности под личную роспись в специальном журнале два раза в год.

Педагогическим коллективом в течение года соблюдалась инструкция по охране жизни и здоровья детей.

В 2021-2022 учебном году успешно продолжалась и коррекционная работа. В МАДОУ созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ. Функционируют 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР), 2 группы для детей с задержкой психического развития (Далее-ЗПР), 5 групп кратковременного пребывания (Далее-ГКП) для детей с умственной отсталостью (Далее-УО). В МАДОУ созданы условия для психологического и логопедического сопровождения, что способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды.

Логопеды и психологи, и дефектологи проводили коррекционную работу с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме в специально оборудованных кабинетах, оснащенных достаточным количеством дидактических пособий, демонстрационным и раздаточным материалом, педагогической литературой для проведения коррекционной, диагностической и консультативной работы.

Психологи осуществляли профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в МАДОУ в соответствии с индивидуальным планом работы на учебный год, который включал следующие направления:

- психодиагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- консультативная работа

Логопеды работали над формированием правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитием фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); навыком звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и, конечно, с родителями. Еженедельно проводились консультации для воспитателей и родителей по осуществлению коррекционных мероприятий с учетом индивидуальных речевых и поведенческих особенностей детей.

Вывод. Содержание коррекционной работы соответствует особенностям развития детей. Коррекционные занятия проводятся методически грамотно, в системе. Необходимая документация учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога имеется в наличии, заполняется своевременно.

Продолжает свою работу психолого-педагогический консилиум МАДОУ (Далее-ППк), который выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Также ППк разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, а также консультирует участников образовательных отношений по вопросам

актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Также в МАДОУ с 01.09.2021 года прошла апробацию **Программа воспитания**, которая является компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Также в 2021-2022 учебном году продолжил свою работу консультационный центр «Мы вместе» по оказании психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Для продвижения услуг КЦ «Мы вместе» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в 2022 году разработан новый медиаплан (приказ №31/1 от 03.02.2022г.).

В 2021 году зарегистрировано 118 обращений родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Из них:

109 – в дистанционном режиме,

9 – личное обращение,

79 – родителям детей с 2-3 лет

39 – с 3-7 лет

Всем оказана необходимая помощь.

Анализ результатов деятельности КЦ показал, что работа центра необходима и актуальна.

В связи с этим нами проведена дополнительная работа по привлечению семей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации:

- продублированы информационные объявления о работе КЦ на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на странице в Телеграмм и ВКонтакте;
- напечатаны буклеты с информацией работе КЦ и распространены в ГКУ КК ЦЗН Кавказского района, в Управлении по вопросам семьи и детства Кавказского района, в детскую поликлинику.

Считаем, что работу Консультационного центра «Мы вместе» в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 период с 01.09.21г. по 31.05.2022г. можно признать удовлетворительной.

Анализ организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Работа по адаптации детей младшего дошкольного возраста началась задолго до прихода детей в дошкольное учреждение. С целью организации щадящего

режима был установлен график приема, который обеспечивал постепенное привыкание детей к условиям дошкольного учреждения.

Для создания интереса детей в группе была организована соответствующим образом развивающая предметно – пространственная среда. Оборудованы центры двигательной активности, книжный центр, центр художественного творчества, центр экспериментальной деятельности и другие. Оформлены дидактические игры на развитие восприятия, мелкой моторики, воображения, речи, конструкторы. Приобретены разнообразные игрушки. Предложены некоторые виды театра: пальчиковый, плоскостной, настольный. Родителям вместе с детьми было предложено совместное предварительное знакомство с детским садом: с групповой комнатой, участие в прогулках.

В период адаптации соблюдался гибкий режим, учитывались индивидуальные особенности детей. Оформлялись адаптационные листы. Также, с учётом уровня развития и заинтересованности детей, непосредственно образовательная деятельность организуется с первого сентября. Для облегчения адаптации детей к ДОО заместителем заведующего по воспитательно-методической работе и узкими специалистами МАДОУ вёлся консультативный приём родителей по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Подводя итоги адаптационного периода можно сделать вывод об успешной адаптации детей к детскому саду. За август и сентябрь количество заболеваний не превысило прошлогодний результат. Положительным результатом предварительной работы с родителями считаем:

- своевременную информированность родителей, позволившую им самостоятельно подготовить детей к д/с: все дети правильно пользуются ложкой, горшком, карандашом, у детей не было проблем с засыпанием на дневной сон. Дети имеют хороший аппетит и интерес к играм;
- подготовленность групповых помещений к новому учебному году.

По результатам адаптации детей к дошкольному учреждению: ни у кого из детей не выявлена тяжелая степень адаптации, 28 % детей со средней степенью адаптации, 72% детей с легкой степенью адаптации.

В мае 2022 года состоялся итоговый педагогический совет (31.05.2022, протокол №5), на котором были заслушаны отчеты воспитателей выпускных групп, узких специалистов, анализ деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год, был обсужден проект годового плана работы МАДОУ на новый учебный год, внесены некоторые изменения. В связи с продолжение режима повышенной готовности на территории Краснодарского края, данный педсовет проходил в живом общении.

В рамках реализации годового плана работы учреждения за период с апреля 2022 по май включительно были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- неделя здоровья: (посвящается всемирному Дню здоровья) (все группы), которая закончилась Флеш-мобом «Мы за здоровый образ жизни»;

- Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию» (подготовили и провели воспитатели с детьми подгот. группы «Золотая рыбка» и инструктора по ФК);
- психологический тренинг для педагогов «Сохрани себя для себя» (психологи: Воронова С.А., Бубнова Е.А.);
- консультация для молодых педагогов: «Речь воспитателя как пример для подражания детям» (воспитатель Маркина Е.В.);
- Развлечение «Незнайка на улице» (воспитатели с детьми групп «Красная шапочка», «Теремок»).

С педагогами:

- консультация по теме: «Восприятие пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве – главная задача подготовки ребенка к школе, как с нормативным, так и с нарушенным развитием» (дефектолог Мироновская И.В.);
- открытое занятие «Будь здоров» (воспитатели группы «Колобок»);
- консультация по теме: «Игры по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста на улице» (воспитатель Кочергина М.Д.);
- игровой тренинг для педагогов «Квест-игры, как современная игровая технология образовательной деятельности с дошкольниками» (инструктор по ФК);
- консультация для педагогов по теме: «Роль общения в работе педагога ДОУ» (психолог Бубнова Е.А.);
- консультация для воспитателей: «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период» (зам. зав. по ВМР);
- инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах (зам. зав. по ВМР);
- консультация «Профилактика нарушения осанки у детей» (инструктор по ФК Железнякова С.С.);
- консультация: «Оздоровительная работа в летний период» (раздать по группам) «Закаливание дошкольников» (ст. медсестра Кобелева А.В.).

Режим повышенной готовности на территории Краснодарского края был отменен, но некоторые мероприятия еще остались, поэтому коллектив решил выпускные балы будут проведены в нетрадиционном формате, без приглашенных родителей. Музыкальные руководители совместно с воспитателями и узкими специалистами выпускные баллы сняли на видео и разосланы всем родителям в групповые чаты.

С родителями:

- ✓ выпуск бюллетеней для родителей «Здоровым быть-здоровым остаться» (все воспитатели);
- ✓ консультация для родителей: «Детские страхи» (психолог Бубнова Е.А.);
- ✓ опрос родителей «Ваши пожелания и ожидания» (заведующий);

- ✓ заседание Совета Родителей. Отчет за год. (заведующий);
- ✓ пасхальная ярмарка (поделки с детьми родителей и педагогов) (все группы);
- ✓ проведением групповых родительских собраний (подготовка к выпускным утренникам);
- ✓ спектакль «Уважайте светофор» (воспитатели с детьми групп «Золушка», «Заюшкина избушка»);
- ✓ анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма (воспитатели всех групп);
- ✓ консультация для педагогов ГКУСОО КК «Кропоткинский ДДИ» «Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики» (дефектолога Мироновская М.В.);
- ✓ конкурс рисунков совместных детей и родителей «Слава воинам – Победителям» (все группы);
- ✓ анкетирование родителей «КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ДЕТСКОУ САДУ?» (все группы);
- ✓ изготовление и раздача памяток родителям (акции): «Воспитываем грамотного пешехода» (патруль серебряного возраста);
- ✓ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦАХ (педагог-психолог Бубнова Е.А.);
- ✓ привлечение родителей к благоустройству территории МАДОУ Акция «разноцветная клумба» (все группы);
- ✓ выставка работ родителей и детей «Осторожно, дорога!» (средние, старшие и подготовительные группы);
- ✓ консультация для родителей «Здоровье в ладошка» (психолог Воронова С.А.);
- ✓ консультация: «Полезны ли каши для детей?» (ст. медсестра Кобелева А.В.).

Также в период с апреля по май 2022 года был проведён ряд массовых мероприятий:

- музыкальное развлечение «День смеха» (старшие и подгот. группы), (муз. руководители, воспитатели);
- спортивный праздник (развлечение) «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню Здоровья. (старшие и подгот. группы) (инструктора по физ. культуре, воспитатели);
- выставка детских рисунков "Зеленый огонек" (все дошкольные группы), (ПДО по ИЗО, воспитатели);
- мероприятия ко Дню космонавтики. (все дошкольные группы);
- оформление уголков Славы в группах (все группы);
- экскурсии к памятникам (старшие и подгот. группы);
- выставка совместных работ детей и родителей «День Победы» (все дошкольные группы, муз. руководители, воспитатели);
- выпускные баллы в подготовительных группах «До свиданья, детский сад» (воспитатели, муз. руководители);

- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы (все дошкольные группы, муз. руководители, воспитатели, инструктора по ФК);
- участие в акции «Бессмертный полк» (сотрудники МАДОУ, родители);
- участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская лента» (сотрудники МАДОУ,);
- Спортивное развлечение «На страже Родины» (старшие и подгот. группы, муз. руководители, воспитатели, инструктора по ФК).

Большая работа проводилась по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Была проведена тематическая экскурсия «По правилам дорожного движения», была проведена Неделя безопасности. Очень большое внимание уделялось отработке практических действий при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, проводились учебные тренировки с воспитанниками, беседы, необходимая информация постоянно присутствует во всех групповых комнатах. С целью профилактики **детского дорожно-транспортного травматизма** во всех возрастных группах проводились мероприятия с детьми:

- беседы, занятия;
 - просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах;
 - обыгрывание ситуаций, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Также был составлен годовой отчет по профилактике дорожно-транспортного травматизма и сдан в ГИБДД.

Результатом работы МАДОУ ЦРР-д/с № 32 является отсутствие фактов детского дорожно-транспортного травматизма среди детей, посещающих наш детский сад, а также повышение качества знаний, умений и навыков детей по изучению правил дорожного движения.

Работа с педагогическими кадрами.

Одна из главных задач МАДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2021-2022 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации.
- профессиональная переподготовка специалистов;
- организация педагогических мастерских (открытые занятия);
- семинары - практикумы
 - методические объединения (участвовали: логопеды, педагог-психолог, воспитатели, дефектологи).
 - участие педагогов в различных конкурсах (1 педагог стал призером муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани – 2022»).

В 2021 год число участия педагогов в различных конкурсах выросло до 83,

некоторые педагоги участвовали в нескольких конкурсах.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов.

В 2021-2022 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 2 педагогов на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2022-2023 учебном году:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

В МАДОУ созданы условия, способствующие самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь, а также участие коллектива в районных и краевых мероприятиях.

Так, в 2021-2022 учебном году многие педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях, на которых выступают докладами из опыта своей работы

Сложившаяся система позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать рабочие программы, методики.

Учитывая вышесказанное, можно **сделать вывод:**

МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Коллектив с готовностью будет и впредь продолжать повышать эффективность деятельности всех педагогов МАДОУ по развитию инновационного потенциала. Необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Мир изменился. Чему учить наших детей в стремительно меняющемся мире? Надо давать детям знания о том, как работать со знаниями: получать новые и использовать имеющиеся. Надо готовить универсальных решателей проблем, ведь в изменчивом мире будущего каждый может столкнуться с проблемой, не имеющей известного сейчас типового решения, и решать её придётся детям самим.

Педагоги нашего учреждения достигли высокого уровня в работе с воспитанниками. Но недаром говорят: «Кадры решают все». А кадры у нас в данный момент разные: молодые и начинающие, с дошкольным образованием и

не специалисты, опытные, поэтому не все владеют техниками обучения детей по разным видам деятельности. И в связи с тем, что 2023 год объявлен нашим Президентом, как год Педагога, наш коллектив ставит следующую задачу:

Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО.

Хочется отметить, что наряду с двумя основными задачами, педагогический коллектив успешно сотрудничал с родителями в триаде «Педагог – Ребенок – Семья». Воспитанники, родители, педагоги – члены одного коллектива, нас объединяют общие заботы и проблемы. Мы едины в стремлении видеть детей счастливыми! Следовательно, главными функциями взаимодействия МАДОУ и семьи являются:

1. информационная;
2. воспитательно-развивающая;
3. формирующая;
4. охранно-оздоровительная;
5. контролирующая.

Для взаимодействия с родителями были реализованы следующие направления:

1. Планирование работы с родителями (анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, определение уровня педагогической компетентности родителей, составление социального паспорта и т.д.);
2. Групповые встречи (Дни открытых дверей, родительские конференции, практические занятия, семинары и т.д.);
3. Совместные мероприятия (детские утренники, конкурсы совместного творчества, совместные проекты, интеллектуальные и литературные викторины, спортивные праздники и развлечения, музыкально-театральные фестивали, экскурсии в парк, музей, встречи с детьми (рассказывание родителей о своих профессиях));
4. Наглядная информация (тематические стенды (организация рубрик с учетом заявленных проблем), информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, семейные газеты и альбомы, реклама на подписные издания, библиотека, игротека, папки-передвижки, памятки, информационные листы);
5. Индивидуальная работа с родителями (беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей и инициированные воспитателями, разработка рекомендаций об

особенностях воспитания и обучения ребенка, индивидуально-ориентированные занятия, работа с проблемными семьями);

- б. Оценка эффективности взаимодействия с родителями (изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, анализ педагогической компетентности родителей, итоги совместной деятельности, перспективы дальнейшего сотрудничества, внесение корректив в планирование).

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность. Педагоги привлекают родителей к сотрудничеству.

Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропаганда среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Однако из-за продления режима повышенной готовности из-за распространения COVID-19, некоторые мероприятия с родителями проводились в дистанционном режиме.

Вывод:

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 – является одним из лучших дошкольных учреждений в Кавказском районе. Результаты воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми высоко оценивают администрация Кавказского района, управление образования, родители воспитанников и учителя начальных классов. Специалисты управления отмечают, что в МАДОУ успешно решаются основные цели и задачи. Создаются условия для внедрения инноваций, для формирования и реализации инициатив педагогов, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования. В МАДОУ реализуются разнообразные инновационные формы работы: осуществление индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями, ведение дополнительных образовательных платных услуг, кружковая деятельность, организация консультационного центра.

В течение 2021-2022 учебного года коллектив МАДОУ ЦРР-д/с № 32 добился определённых успехов в воспитании и обучении детей:

1. Основная общеобразовательная программа-образовательная дошкольного образования на 2021-2022 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР на 2021-2022 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2022 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и

тяжелой) на 2021-2022 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) на 2021-2022 учебный год выполнена на 100 %.

2. Государственные стандарты по образованию и воспитанию детей выполнены по всем направлениям.

3. Комплексная работа по оздоровлению и физическому развитию детей обеспечила сохранность их здоровья, показатели заболеваемости в этом году ниже аналогичных показателей прошлого года.

4. Выпускники МАДОУ имеют высокий уровень физического развития и обладают высокой познавательной активностью; у них развиты интегративные качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе.

5. Нерегламентированная деятельность была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка, желанием и возможностями их родителей.

Реализация в полном объеме всех образовательных программ дошкольного образования стала возможна благодаря тому, что в МАДОУ:

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок-семья -детский сад);
- работают высококвалифицированные специалисты;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное самообразование и проведение методической работы в детском саду.

Результаты деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за 2021-2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательных программ. Увеличилось количество детей, родителей и педагогов – участников различных выставок, фестивалей, конкурсов и турниров.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения города Кропоткин, коллектив МАДОУ ЦРР-д/с № 32 определяет на следующий учебный год следующую цель и задачи:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

- 1. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО. (1 год, ноябрь).**
- 2. Продолжать совершенствовать работу педагогов МАДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Совершенствовать художественную деятельность дошкольников, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка, активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме. Повышать профессиональный уровень педагогов по развитию творческих способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности средствами изобразительной деятельности, используя современные традиционные и нетрадиционные методы и технологии изображения (2 год, январь).**
- 3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с дошкольниками, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. Повышать мотивацию у дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности через использование педагогами информационно-коммуникативных технологий. Систематизировать знания педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствовать педагогическое мастерство (3 год март).**

